



Særlig Eurobarometer 540

Europæerne og deres sprog

Rapport Feltarbejde: September-oktober 2024

Den særlige Eurobarometerundersøgelse 540 europæere og deres sprog september-oktober 2023

Undersøgelse foretaget af Verian på vegne af Verian Belgium
efter anmodning fra Europa-Kommissionen, Generaldirektoratet for Uddannelse, Ungdom, Sport og Kultur (GD EAC)
Rundspørge koordineret af Europa-Kommissionen, Generaldirektoratet for Kommunikation
(GD COMM's Kontor for Medieovervågning og Eurobarometer)

Projekttitel	Særlig Eurobarometer-undersøgelse "Europæere og deres sprog"
Sprogudgave	EN
Katalognummer	NC-02-24-122-EN-N
ISBN	978-92-68-12045-3
DOI	10.2766/28257

© Union européenne, 2024

<https://www.europa.eu/eurobarometer>

Crédit-billede: Billeder af Getty



Dokument udarbejdet af Pierre Dieumegard for [Europe-Democracy-Esperanto](#)

Formålet med dette "foreløbige" dokument er at gøre det muligt for flere mennesker i Den Europæiske Union at få kendskab til dokumenter, der er udarbejdet af Den Europæiske Union (og finansieret af deres skatter).

Hvis der ikke findes oversættelser, udelukkes borgerne fra debatten.

Dette dokument "Eurobarometer" [fandtes kun på engelsk](#), i en pdf-fil. Fra den oprindelige filoprettede vi en odt-fil, udarbejdet af Libre Office-software, til maskinoversættelse til andre sprog. Resultaterne foreligger [nå på alle officielle sprog](#).

Det er ønskeligt, at EU's administration overtager oversættelsen af vigtige dokumenter. "Vigtige dokumenter" er ikke kun love og bestemmelser, men også de vigtige oplysninger, der er nødvendige for at træffe informerede beslutninger i fællesskab.

For at drøfte vores fælles fremtid sammen og muliggøre pålidelige oversættelser ville det internationale sprog esperanto være meget nyttigt på grund af dets enkelhed, regelmæssighed og nøjagtighed.

Kontakt os:

Kontakt@europokune.eu

<https://e-d-e.org/-Kontakti-EDE>

Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION.....	4
RESUMÉ.....	6
I. FLERSPROGETHED I EU.....	9
1. De europæiske borgeres modersmål.....	10
2. Andre talte sprog.....	15
3. Flydende i andre sprog end modersmålet.....	25
II. BRUG AF SPROG I FORSKELLIGE SAMMENHÆNGE.....	36
1. Hyppighed af brug af andre sprog end modersmålet.....	37
2. Situationer, hvor sprog bruges regelmæssigt.....	48
III. SPROGINDLÆRINGSMETODER.....	61
1. De vigtigste sprog for personlig udvikling.....	62
2. De vigtigste sprog for børns udvikling.....	65
3. Fordele ved at lære et nyt sprog.....	67
4. Incitament til at lære et nyt sprog.....	75
5. Hindringer for at lære nye sprog.....	81
6. Hvordan europæerne lærer nye sprogkunderskaber.....	86
7. Effektivitet af læringsmetoder.....	90
8. Brug af online maskinoversættelser.....	95
IV. CITIZENS' HOLDNINGER TIL FLERSPROGETHED.....	97
1. Taler et eller flere sprog ud over modersmålet.....	98
2. Beskyttelse af mindretalssprog.....	103
3. Forbedring af sprogkunderskaber som en politisk prioritet.....	106
KONKLUSIONER.....	109
1. Flersprogethed i EU.....	110
2. Brug af sprog i forskellige sammenhænge.....	110
3. Sprogindlæring: motiver og metoder.....	110
4. Borgernes holdning til flersprogethed.....	111
TEKNISKE SPECIFIKATIONER.....	113
(Spørgeskemaet er ikke tilgængeligt her).....	118
(Data ANNEXES ikke tilgængelige her).....	119
KOMMENTARER.....	120
Som sædvanlig er pressemeddelelsen meget positiv og smigrende for EU's politik.....	120
Tekst, grafik og tabeller er ofte for lav en opløsning til at være brugbar.....	120
Fejl underminerer dokumentets pålidelighed.....	121
Følsomme spørgsmål fra den foregående rapport er blevet fjernet.....	121
Påmindelse om rapporten for 2012.....	121
Hvad er nyt i 2024-rapporten.....	121

INTRODUKTION



Den Europæiske Union er hjemsted for en lang række sprog, der omfatter 24 officielle sprog, over 60 regionale sprog og mindretalsprog, der er hjemmehørende i området, og forskellige sprog, der tales af indvandrerbefolkninger. Selv om uddannelses- og sprogpolitik hører under de enkelte medlemsstaters jurisdiktion og begrænser EU's direkte rolle, er Unionen fortsat dedikeret til at bevare og fremme sin rige sproglige mangfoldighed. Dette engagement har rod i troen på, at kulturel identitet, social integration og samhørighed styrkes gennem sprog, og at flersprogethed kan forbedre borgernes adgang til de socioøkonomiske fordele ved et forenet Europa. Sprogkundskaber er uundværlige for mobilitet, samarbejde og gensidig forståelse på tværs af grænserne.

Rådets henstilling fra 2019 om en samlet tilgang til sprogundervisning og sprogindlæring¹ er det vigtigste politikdokument på området sprogindlæring. Den siger, at alle europæiske studerende bør have mulighed for at lære to sprog ud over skolesproget.

Henstillingen understreger betydningen af fuldt ud at beherske skolesproget som grundlag for læring og uddannelsesmæssige resultater, samtidig med at den sproglige mangfoldighed værdsættes, og sprogligt følsom undervisning støttes. Det henstilles til medlemsstaterne at fremme innovative, inklusive og flersprogede pædagogik ved hjælp af europæiske værktøjer og platforme såsom Den Europæiske Skoleuddannelsesplatform (ESEP).

Et vigtigt europæisk instrument til fremme af sprogindlæring er Erasmus-programmet. Programmet giver uddannelses- og ungdomsmobilitetsmuligheder i program- og partnerlande. Det finansierer også samarbejdsprojekter mellem skoler, herunder om sprogindlæring og sprogbevidsthed.

Denne undersøgelse er en måde at vurdere, om borgerne er enige i de europæiske mål for flersprogethed, og om de gør fremskridt i den retning. Undersøgelsen omhandler europæernes sprogkundskaber, herunder færdigheder, brug af sprog og holdninger til sprog.

Undersøgelsen blev gennemført af Verian i de 27 EU-medlemsstater fra september til oktober 2023 med deltagelse af 26.523 respondenter fra 15 år og fra forskellige demografiske baggrunde på deres modersmål, bestilt af Generaldirektoratet for Uddannelse, Ungdom, Sport og Kultur (GD EAC).

Den anvendte metode er den metode, der anvendes i forbindelse med Eurobarometerundersøgelser udført af Generaldirektoratet for Kommunikation ("Media monitoring and Eurobarometer Unit"). I alle lande blev der gennemført interviews ansigt til ansigt, suppleret med selvafslutningsinterviews i Tjekkiet, Danmark, Malta og Finland. Et teknisk notat om den måde, hvorpå interviewene blev gennemført af institutterne inden for det verianske netværk, er vedlagt som bilag til denne rapport. Også inkluderet er interviewmetoderne og konfidensintervallerne. Der blev foretaget en analyse af undersøgelsesresultaterne både på EU-plan og i de

enkelte lande. Yderligere indsigt blev hentet fra forskellige sociodemografiske og adfærdsmæssige data, såsom alder, uddannelse, beskæftigelse, social status, internetbrug, finansiel stabilitet, urbaniseringsniveauer og målinger baseret på sprogindlæringsaktiviteter og antallet af talte fremmedsprog. Så vidt muligt blev resultaterne af denne undersøgelse sammenlignet med resultaterne af den tidligere undersøgelse om emnet, som blev gennemført i 2012 som led i Eurobarometer-bølge 77.1. For at sikre en nøjagtig sammenlignelighed af resultaterne blev EU-level-gennemsnittet som fremlagt i 2012 genberegnet for at tage højde for, at Det Forenede Kongerige forlod EU, og Kroatien blev medlem.

Bemærkning: I denne rapport henvises der til landene ved deres officielle forkortelse. De forkortelser, der anvendes i denne rapport, svarer til:

Belgien	VÆR	Litauen	LT
Bulgarien	BG	Luxembourg	LU
Tjekkiet	CZ	Ungarn	HU
Danmark	DK	Malta	MT
Tyskland	DE	Nederlandene	NL
Estland	EE	Østrig	AT
Irland	IE	Polen	PL
Grækenland	EL	Portugal	PT
Spanien	ES	Rumænien	RO
Frankrig	FR	Slovenien	SI
Kroatien	HR	Slovakiet	SK
Italien	DET	Finland	FI
Republikken Cypern	CY*	Sverige	SE
Letland	LV		

*Cypern som helhed er en af de 27 EU-medlemsstater. EU-retten er imidlertid blevet suspenderet i den del af landet, der ikke kontrolleres af Republikken Cyperns regering. Af praktiske grunde er det kun interviewene i den del af landet, der kontrolleres af Republikken Cyperns regering, der indgår i kategorien "CY" og EU27-gennemsnittet.

1 [Rådets henstilling af 22. maj 2019 om en samlet tilgang til sprogundervisning og -indlæring \(europa. eu\)](#)



RESUMÉ

Borgernes holdning til flersprogethed

- 86 % af respondenterne (ingen ændringer siden 2012) mener, at alle i Den Europæiske Union bør kunne tale mindst ét fremmedsprog, mens 69 % (-4) støtter tanken om, at enkeltpersoner i EU bør tale mere end ét sprog ud over deres modersmål.
- Ni ud af ti respondenter (90 %, + 5) i alderen 15-24 år er enige i, at europæerne bør tale mindst ét yderligere sprog. Ligeledes er 90 % (+ 1) af de respondenter, der studerede ud over 20 år, enige i dette perspektiv, langt højere end deres mindre uddannede modparter.
- Tre fjerdedele af europæerne (76 %, -2) er enige i, at forbedring af sprogkundskaber bør prioriteres som et politisk mål, idet 35 % (+ 1) giver udtryk for stærk enighed.
- Yngre respondenter i alderen 15-24 år (80 %, + 2) er endnu mere overbeviste om, at forbedring af sprogfærdigheder bør være et prioriteret politisk mål. Lignende proportioner kan observeres for personer, der fortsatte uddannelse efter 20 år, som er mere tilbøjelige (82 %, =) til at støtte denne idé sammenlignet med dem, der forlod skolen på 15 år eller yngre.
- Mere end otte ud af ti (84 %) europæere støtter beskyttelsen af regionale sprog og mindretalssprog.

Flersprogethed i EU

- Omkring seks ud af ti (59 %) europæere kan tale på mindst ét andet sprog end deres modersmål, hvilket markerer en stigning fra 56 % i 2012 (+ 3 procentpoint) og 55 % i 2005. Omkring 28 % (+ 1) rapporterer, at de kan tale på mindst to og 11 % (+ 1) mindst tre sprog.
- Kvinder, yngre personer og personer med højere uddannelsesniveauer udviser større tilbøjelighed til flersprogethed. 79 % (+ 5 siden 2012) af personer i alderen 15-24 år kan tale på mindst ét andet sprog end deres modersmål (sammenlignet med 44 %, + 6 blandt personer på 55 år og derover) og 39 % (+ 2) kan tale på mindst to. Desuden har der været en stigning på 3 procentpoint siden 2012, hvor 15 % af dem er i stand til at tale på tre yderligere sprog. Desuden er personer i ledende stillinger eller tilhører højere sociale klasser mere tilbøjelige til at være dygtige i yderligere sprog. For eksempel har 83 % (+ 6) af lederne evnen til at tale ét sprog ud over deres modersmål, mens 44 % (+ 6) kan tale to yderligere sprog, og 19 % (-1) er dygtige i tre.
- Engelsk er mest udbredt, med 47 % (+ 5) af europæerne hævder, at de taler det godt nok til at have en samtale. Dette efterfølges af fransk (11 %, =) og tysk (10 %, -2). Engelsktalende færdigheder er vokset betydeligt, med de største stigninger i Spanien (38 %, + 16), Tjekkiet (41 %, + 14) og Portugal (41 %, + 14).

- Med hensyn til det mest udbredte modersmål er tysk 19 %², efterfulgt af fransk (15 %), italiensk (13 %), spansk (9 %) og polsk (9 %). På europæisk plan svarede 2 % af respondenterne, at de talte et yderligere sprog, som de også betragtede som deres modersmål.
- Blandt de regionale sprog eller mindretalssprog er det mest udbredte modersmål på EU-plan catalansk (lidt under 1 % af den samlede europæiske befolkning). Blandt migrationsprogene er arabisk og tyrkisk de mest almindelige (begge under 1 %).

Motiver og metoder til sprogindlæring

- Blandt de andre sprog end modersmålet skiller sig ud med 77 % (-1), der anser det for afgørende for personlig udvikling, efterfulgt af tysk (14 %, -3), fransk (13 %, -1) og spansk (12 %, =)³.
- Yngre respondenter (15-24 år) udviser en større tilbøjelighed til at se fordelene ved sprogindlæring, idet 18 % (=) er begyndt at lære et nyt sprog inden for de sidste 2 år sammenlignet med kun 2 % (-1) blandt dem på 55 år og derover.
- Generelt hænger de højere uddannelsesniveauer sammen med, at det er vigtigt at finde flersprogethed. Finansiell stabilitet og højere social status stemmer også overens med en påskønnelse af sprog som engelsk, tysk og fransk.
- Når man bliver spurgt, hvilket fremmedsprog der er vigtigst for ens børn at lære med deres fremtid for øje, ser europæerne engelsk (85 %, -3) som det vigtigste sprog. Andre sprog følger ret langt, med tysk (13 %, -6), spansk (13 %, =), fransk (12 %, -4) og kinesisk (11 %, -2) som den vigtigste. Der er store forskelle mellem medlemsstaterne med hensyn til, hvilke sprog der er vigtigst. Hvis de fleste lande i vid udstrækning nævner engelsk med Nederlandene og Sverige, der begge registrerer de højeste tal på 96 %, lægger andre som Slovenien (55 %) eller Slovakiet (45 %) også stor vægt på det tyske sprog.
- De vigtigste fordele ved at lære et nyt sprog er jobmuligheder i udlandet (51 %), for at kunne forstå folk fra andre kulturer (45 %), få et bedre job i det land, hvor de bor (42 %), bruge det på ferie i udlandet (42 %) og bruge det på arbejde (herunder erhvervsrejser til udlandet (40 %)).
- Med hensyn til sprogindlæring lærer europæerne primært et fremmedsprog gennem deres uddannelse (47 %), efterfulgt af at se tv/lytte til radio (20 %) og uformelt tale med en modersmål (17 %). Ca. 20 % (-1)

2 Disse tal repræsenterer modersmålet og andet modersmål, når indstævnte har angivet det (D48a.f.mtongues.ex.NNDK).

3 Disse tal udelukker respondentens modersmål, da valget af sprog er vigtigst for deres personlige udvikling: det drejer sig kun om andre sprog end modersmålet.

procentpoint i forhold til 2012) lærer i øjeblikket et sprog, mens 9 % agter at begynde at lære et sprog (+ 1). 48 % (+ 3) har ikke lært et sprog for nylig og agter ikke at starte i 2024. 21 % (=) har aldrig lært noget andet sprog end deres modersmål. Interessen for at lære et andet sprog er højere blandt mænd og yngre individer.

- Respondenter fra de yngste demografiske (15-24-årige) er meget mere tilbøjelige end den ældre generation (55 år og derover) til at sige, at de har lært ved at undervise sig selv online (27 % mod 7 %) eller ved at se tv/film eller lytte til radioen (34 % mod 12 %). Unge europæere er også mere tilbøjelige til at sige, at de brugte "en til én" lektioner med en lærer (6 % mod 3 %), underviste sig selv ved hjælp af offline audiovisuelt materiale (13 % mod 5 %) eller gennemfører et sprogkursus i et land, hvor sproget tales (12 % mod 7 %).
- Europæerne er mest tilbøjelige til at tro, at gratis lektioner er det bedste incitament til at lære eller forbedre sprogfærdigheder (27 %, -2), efterfulgt af mulighed for at lære i et land, hvor sproget tales (18 %, =), hvis der var udsigt til at rejse til udlandet på et senere tidspunkt (18 %, + 2), og hvis de blev betalt for det (17 %, -1).
- Motivation spiller en central rolle i sprogindlæringen. Næsten fire ud af ti (39 %, + 3) respondenter giver udtryk for, at manglende motivation er en vigtig grund til at afholde dem fra at lære et yderligere sprog, mens

28 % (=) nævner tidsbegrænsninger som en hindring. Muligheden for at anvende maskinoversættelse synes ikke at være en vigtig grund til ikke at lære sprog (5 %). Omkring 60 % af respondenterne siger, at de sjældent eller aldrig bruger maskinoversættelser.

Brug af sprog i forskellige sammenhænge

- Blandt europæere, der taler mindst ét andet sprog end deres modersmål, bruger 31 % deres første sprog dagligt (+ 8). Engelsk er den mest talte dagligt (20 %, + 8), efterfulgt af tysk (4 %, =), fransk (3 %, + 1) og spansk (3 %, =). 46 % taler engelsk "ofte" eller dagligt. 7 % taler tysk ofte eller dagligt (-1), 7 % fransk (+ 2) og 5 % spansk (=).
- Respondenterne anførte, at de for det meste brugte deres første fremmedsprog under ferier i udlandet (50 %, + 5), efterfulgt af at bruge det på internettet (44 %, + 9) og til underholdning (39 %, + 4), såsom at se film/tv eller lytte til radioen. 35 % (+ 5) af europæerne angav at bruge deres bedste andet sprog til at kommunikere med venner. 29 % siger, at de bruger det til at læse nyheder, 28 % (+ 3) til arbejdsrelaterede samtaler.
- Med hensyn til medieforbrug gav flertallet (53 %) udtryk for en præference for undertekstindhold frem for eftersynkroniserede udenlandske film og programmer, en præference, der er steget med 11 procentpoint siden 2012 (42 %) og 16 siden 2005.

I. FLERSPROGETHED I EU

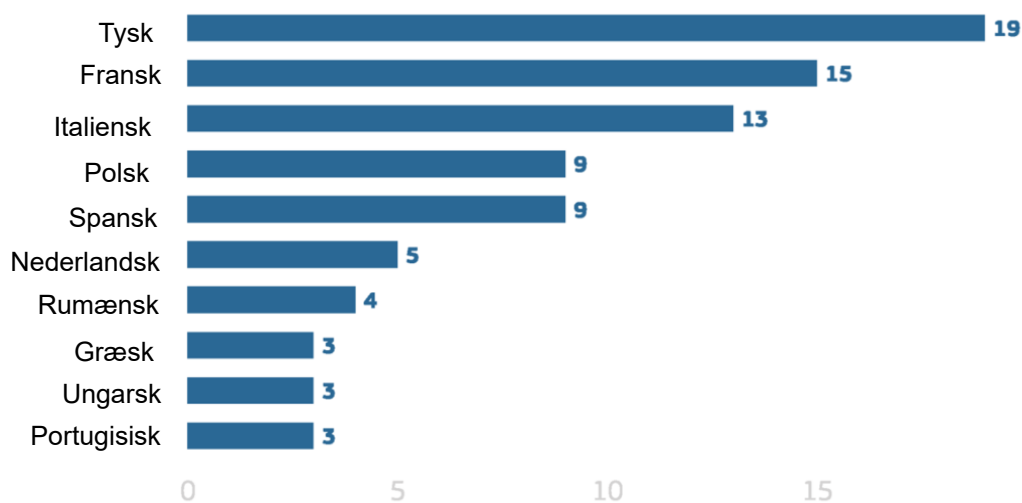


I denne indledende del af betænkningen dykker vi ned i den nuværende sproglige mangfoldighed i EU. Afsnittet starter med de primære sprog, som europæerne identificerer som deres modersmål. Den går derefter ind på de yderligere sprog, som europæerne kan tale flydende om, idet de udpeger dem, der har omfattende færdigheder i hele Europa og i de enkelte medlemsstater. Rapporten fortsætter med at undersøge de almindeligt talte yderligere sprog og evaluere de selvvaluerede kompetenceniveauer, før de afslutter med en udforskning af yderligere sprog, som europæerne bruger til mere modtagelige aktiviteter, såsom forståelse af nyhedsudsendelser, læsning af artikler og udarbejdelse af e-mails.

Samlet set er tysk den mest udbredte som modersmål, med tæt på en ud af fem (19 %) europæere, der siger, at det er deres modersmål, efterfulgt af fransk (15 %), italiensk (13 %) derefter spansk (9 %) og polsk (9 %). Dansk tales som modersmål af 5 % af de adspurgte, mens alle andre sprog tales af mindre end 5 % af deltagerne⁵.

Siden den foregående rapport, der blev offentliggjort i juni 2012, har der fundet to ændringer sted, nemlig Kroatiens tiltrædelse af Den Europæiske Union den 1. juli 2013 og Det Forenede Kongeriges udtræden af EU den 31. januar 2020. Især sidstnævnte begivenhed påvirkede den relative overvægt af de forskellige sprog i blokken. Mest indlysende er et stort fald i andelen af indfødte engelsktalende, fra 13 % i 2012 til 2 % i 2023.

D43aFimtongues.ex.NNDK. Modertunge i alt (EU27) (%)



● September/oktober

Basis: 26129 (Alle respondenter undtagen dem, der svarede "ved ikke" og "Ingen" til D48a)

1. De europæiske borgeres modersmål

Det mest udbredte modersmål er tysk, fransk, italiensk, polsk og spansk.

Deltagerne i undersøgelsen identificerede deres modersmål,⁴dvs. deres første sprog, det sprog, de taler med deres familie, hjemme eller i lokalsamfundet. Deres svar blev derefter katalogiseret på grundlag af en forudbestemt liste, der omfattede 38 sprog. Eventuelle yderligere sprog, der blev nævnt, blev grupperet i en "andet" kategori. Hvis enkeltpersoner angiver at have mere end ét modersmål, er de blevet talt og integreret i dette afsnit.

Mangfoldigheden af modersmål i Europa er stor, hvilket afspejler den brede demografiske spredning i hele EU. Hyppigheden af de sprog, der tales lokalt, har tendens til at være i overensstemmelse med befolkningsfordelingen og indvandringstendenserne i Unionen.

⁴ D48a. Tænk på de sprog, du taler, hvilket sprog er dit modersmål?

Sandsynligvis som følge af samme skift er den relative andel af indfødte tysk og fransktalende steget fra 16 % til 19 % og fra 12 % til 15 %. Ændringen er mindre synlig eller ubetydelig for mindre sproggrupper.

⁵ For dette afsnit blev resultaterne genberegnet for at tage højde for det første og andet modersmål undtagen "ved ikke" og "Ingen" svar:D48a.f.mtongues.ex.NNDK. Totalt modersmål. Disse resultater skal fortolkes med forsigtighed på grund af det lave grundlag, der er observeret for visse sprog. For yderligere oplysninger om fejlmargenen i forbindelse med stikprøvestørrelsen rådes læseren til at konsultere de tekniske specifikationer, der er angivet sidst i denne rapport.

På nationalt plan ser vi, at for de fleste europæere, ikke overraskende, er deres modersmål et af de officielle sprog i det land, hvor de bor.

Respondenterne i Ungarn og Portugal (99 % og 98 %) bruger især et officielt sprog i deres land som modersmål efterfulgt af Tjekkiet (96 %), Grækenland (95 %) Finland, Sverige Italien og Danmark (alle 94 %). I modsætning hertil er Letland (72 %) og Estland (73 %) mindst tilbøjelige til at anvende et officielt sprog. I begge disse lande siger en betydelig andel af respondenterne, at deres modersmål er henholdsvis russisk (28 %) og (25 %). I andre tilfælde, som i Spanien, ville co-officielle sprog som catalansk (7 %), galicisk (4 %) forklare det relativt lave antal spaniere, der har spansk som modersmål (85 %).

Andre lande med et relativt stort mindretal, der taler et uofficielt sprog i landet, er Luxembourg, hvor 19 % nævner portugisisk som modersmål; Slovakiet og Rumænien, hvor henholdsvis 9 % og 6 % af respondenterne nævner ungarsk som deres modersmål.

Malta og Danmark er de eneste lande, hvor mindst en ud af ti har to modersmål.

Den særlige Eurobarometerundersøgelse 540 europæere og deres sprog september-oktober 2023

Respondenterne blev også spurgt, om de talte et yderligere sprog, som de også betragtede som deres modersmål⁶, og gav respondenterne mulighed for at angive mere end ét modersmål. Da dette spørgsmål ikke blev

D48a. Tænk på de sprog, du taler, hvilket sprog er dit modersmål?																															
	EU-27	AT	VÆR	BG	CZ	DK	DW	DE	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	DE T	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Tysk	19	84			1	1	86	88	95		1			1	1	1				7				84				1	1	1	1
Fransk	14	1	36								1		1	89	1				17		1		1		1						
Italiensk	13		1				1	1						1		92			3		1										
Spansk	9		1				1	1			1		83	1		1			3												1
Polsk	8		1				2	2	1		3								4	1				94							1
Nederlandsk	5		50			1	1												1			93									
Rumænsk	4		1				1	1			1		1			1	1		1								89				
Græsk	3											94					90		1		1										
Ungarsk	3	1									1										97		1				6		8		
Portugisisk	3		1								1			1					19						97						
Bulgarsk	2			85												1	1														
Tjekkisk	2	1			93																		1					1			
Engelsk	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	80	1	1	1	3	1	6	1	3	1	5	1	1	3		2	1	2	2	1	
Svensk	2																												3	93	
Catalansk	1												7	1																	
Kroatisk	1	1					1	1			1					89							1				1				
Dansk	1					92										1															
Finsk	1									1																			94	1	
Litauisk	1										1							1	91	1											
Slovakisk	1				1						1																		85		
Slovensk	1																										93				
Tyrkisk	1	2		9			2	2	1			2											2								
Arabisk			1			1	1	1					1	2					1				1								1
Galiciske													4																		
Lettisk																			71												
Estisk										72																					
Maltesisk																						91									
Romany				4																									1		
Serbisk/ bosnisk/ Montenegrin		1													2				2				1					3			
Irsk/Gælic											4																				

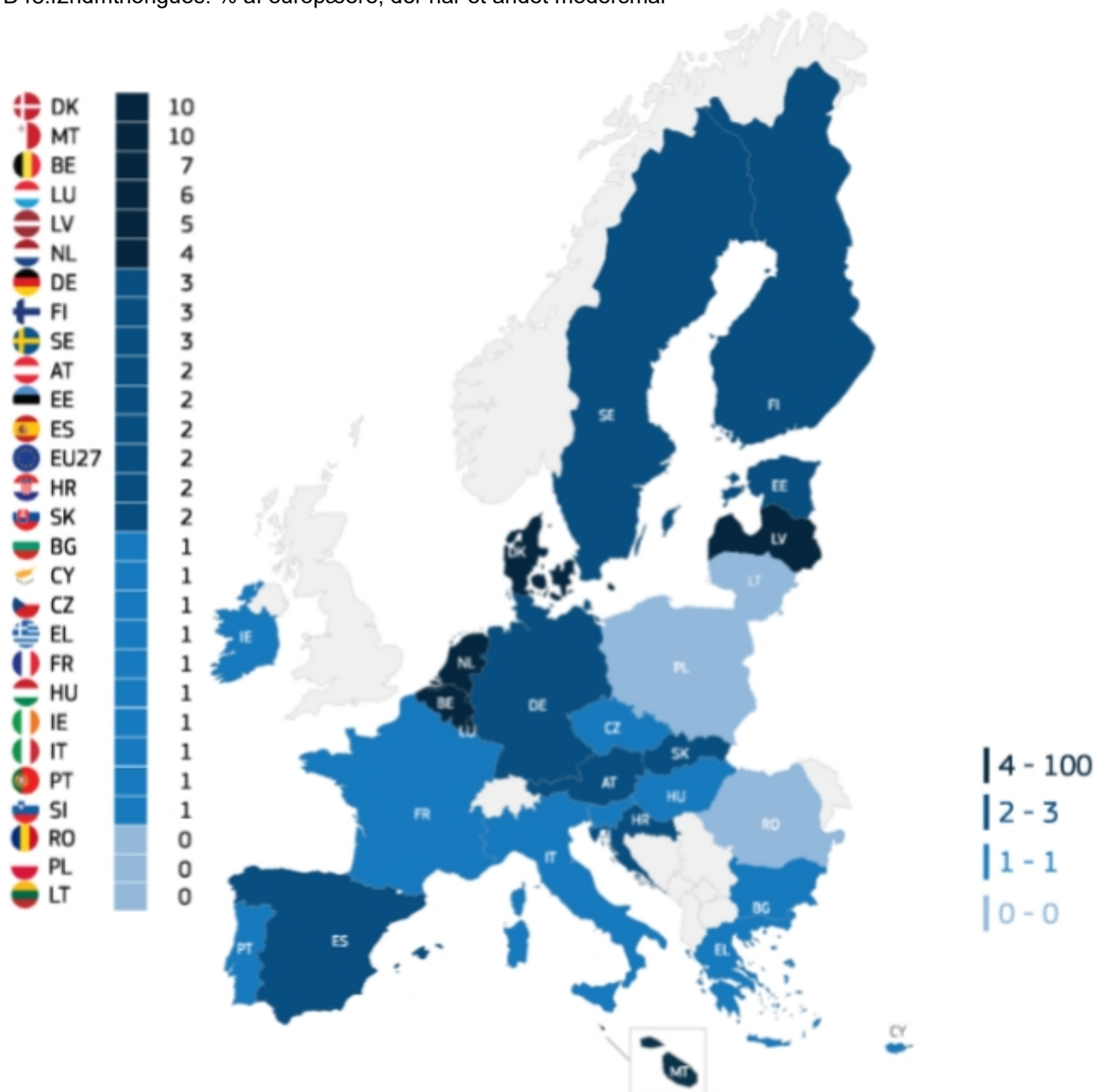
D48a.f.rntongues.ex.NNDK. Modertongue i alt (%)

stillet i tidligere undersøgelser, er der ingen trenddata i nedenstående tal.

På europæisk plan svarede 2 % af respondenterne, at de talte et yderligere sprog, som de også betragtede som deres modersmål.

⁶ Q48f.rntongues. Er dit andet modersmål/indfødte sprog?

D48.f2ndmthongues. % af europæere, der har et andet modersmål



et andet modersmål sammenlignet med personer i den ældre demografiske (55 år og derover) med en prævalens på henholdsvis 3 % mod 1 %.

På nationalt plan er der kun to lande, hvor mindst en ud af ti respondenter siger, at de taler et andet sprog, som de også betragtede som deres modersmål: Malta (10 %) og Danmark (10 %) efterfulgt af Belgien (7 %), Luxembourg (6 %), Letland (5 %) og Nederlandene (4 %). I tre lande (Rumænien, Polen og Litauen) nævner mindre end 1 % af befolkningen at have et andet modersmål.

De sociodemografiske data viser, at personer i den yngre demografiske alder (15-24 år) er mere tilbøjelige til at have

D48f_2ndmtongues er dit... Totalt andet modersmål/indfødt sprog? (% AF EU)	
	(Andet) modersmål
EU-27	2
Køn	
Mand	2
Kvinde	2
Alder	
15-24	3
25-39	2
40-54	2
55 +	1
Uddannelse (slut på)	
15—	0
16-19	1
20+	2
Studerer stadig	4
Socio-professionel kategori	
Selvbeskæftigede	1
Ledere	2
Andre hvide kraver	2
Manuelle arbejdere	2
Personer i huset	0
Arbejdsløs	2
Pensioneret	1
Studerende	4
Vanskeligheder med at betale regninger	
Det meste af tiden	2
Fra tid til anden	2
Næsten aldrig/aldrig	2
Overveje at tilhøre	
Arbejderklassen	2
Den nederste middelklasse	2
Middelklassen	2
Den øverste middelklasse	3
Overklassen	1
Aktivitet som sprogstuderende	
Meget aktiv	3
Aktiv	2
Ikke aktiv	1

2. Andre talte sprog

Lidt over halvdelen af alle europæere hævder at tale mindst ét andet sprog ud over deres modersmål.

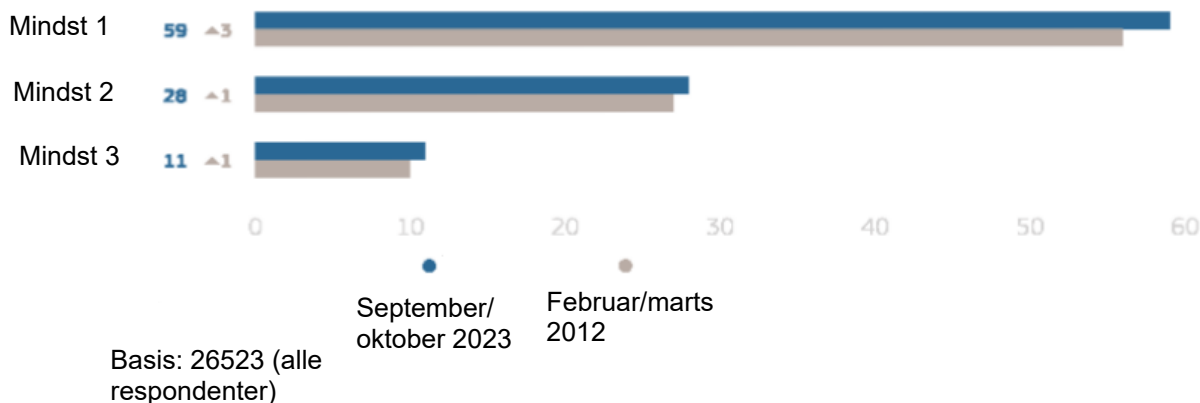
Respondenterne blev spurgt, hvor mange sprog de var i stand til at tale godt nok til at holde en samtale, bortset fra deres (første) modersmål⁷.

De fleste europæere (59 %) er i stand til at føre en samtale på mindst ét yderligere sprog, lidt over en fjerdedel (28 %) er i stand til at tale mindst to yderligere sprog og lidt over en ud af ti (11 %) mindst tre. På den anden side er lidt over en tredjedel af alle europæere (39 %) ikke i stand til at tale yderligere sprog godt nok til at holde en samtale.

Sammenlignet med 2012 ser vi en stigning i andelen af respondenter, der taler mindst ét sprog ud over deres (første) modersmål (56 % til 59 %). Dette tyder også på en lille stigning i forhold til andelen på 56 % i 2005. For respondenter, der kan tale mindst to og tre sprog, svarer de nuværende resultater til dem, der blev registreret i 2005 med henholdsvis 28 % og 11 %⁸.

Med hensyn til det langsigtede EU-mål om, at alle borgere har praktiske færdigheder på mindst to yderligere sprog, er der kun ni medlemsstater, hvor mindst halvdelen er i stand til at gøre dette, med de højeste andele i Luxembourg (91 %, +7), Nederlandene (74 %, -3), Slovenien (68 %, +1), Danmark (63 %, +5) og Letland (64 %, +10), Malta (59 %, =), Finland (57 %, +9), Estland (56 %, +4) og Belgien (56 %, +4). De respondenter, der har den mindste sandsynlighed for at kunne tale mindst to sprog ud over deres modersmål, er i Polen (7 %, -15), Rumænien (11 %, -11), Ungarn (14 %, +1), Italien (16 %, =6), Portugal (17 %, +3), Grækenland, Irland og Bulgarien (henholdsvis tre på 18 %, +3, = -1).

D4Bcount. Sprog, som du taler godt nok til at kunne føre en samtale — TOTAL (EU27) (%)



På nationalt plan ser vi en masse variationer:

I syv lande er mindst ni ud af ti respondenter fortrolige på mindst ét yderligere sprog med de højeste andele i Luxembourg (99 %, +1), Nederlandene (97 %, +3) og Sverige (97 %, +5). I seks lande taler mindre end halvdelen af respondenterne mere end deres modersmål, med de laveste andele i Polen (33 %, -17), Rumænien (34 %, -14) og Ungarn (38 %, +3).

⁷ For dette afsnit blev resultaterne genberegnet for at opsummere antallet af sprog, der tales af andre respondenter end deres første modersmål (d48a).

⁸ Tallene for 2005 vedrører den periode, hvor EU havde 25 medlemmer.

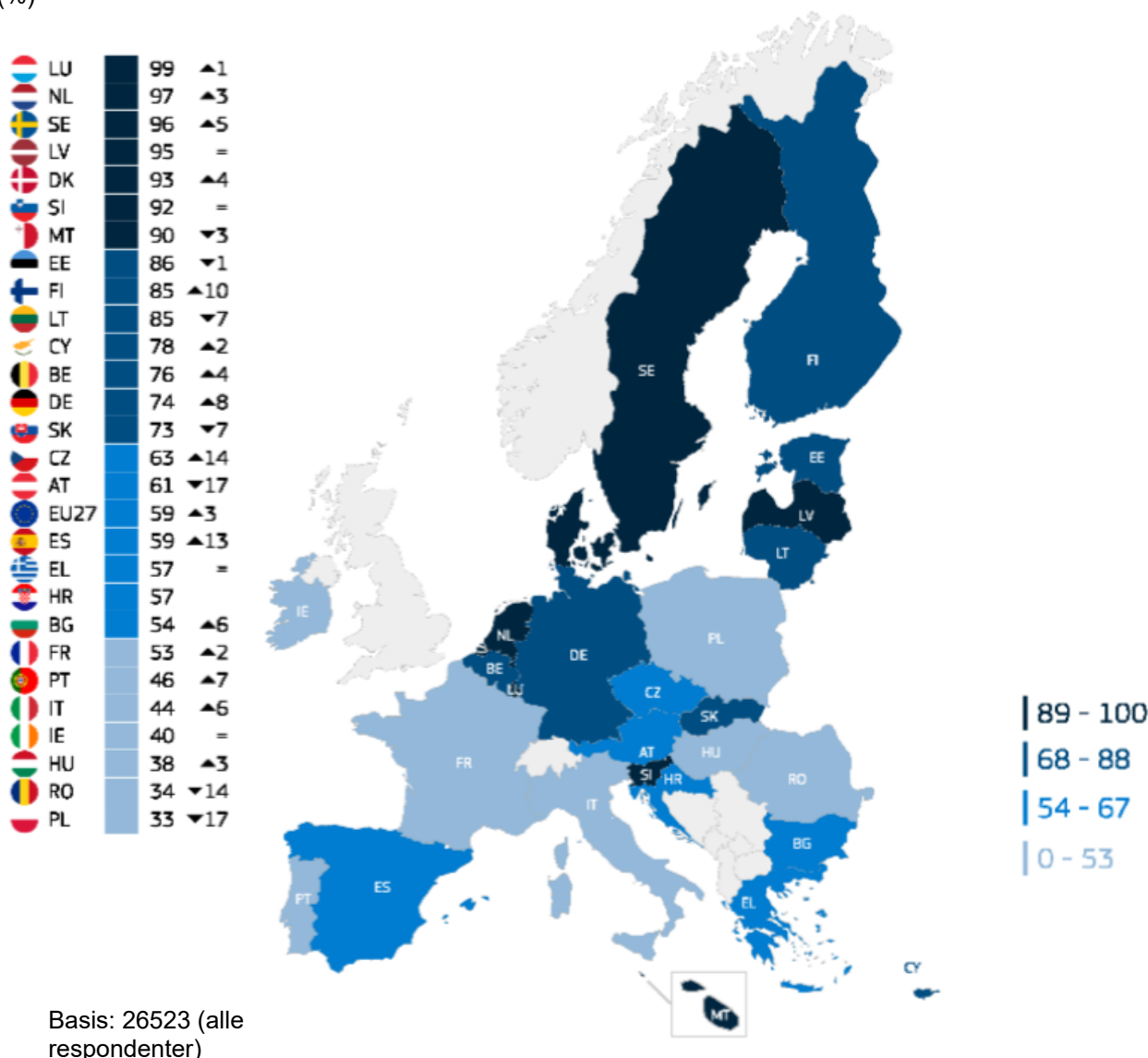
Den særlige Eurobarometerundersøgelse 540 europæere og deres sprog september-oktober 2023

Evnen til at tale mindst tre sprog er mere udbredt i EU-lande, der spænder fra 1 % for Polen til 76 % i Luxembourg. I kun ét land er størstedelen af respondenterne i stand til at tale yderligere tre sprog end deres modersmål: Luxembourg (76 %, + 15) efterfulgt af Nederlandene (42 %, + 5), Slovenien (41 %, + 7) med mere end 4 ud af ti respondenter, der kan tale på tre andre sprog. De adspurgte, der mindst taler tre andre sprog end deres modersmål, er i Irland (5 %, + 1), Grækenland (4 %, =), Portugal (4 %, =), Rumænien (3 %, -5), Ungarn (3 %, - 1) og Portugal (1 %, -6).

lande er den faldet: Østrig (61 %, -17), Polen (33 %, -17), Rumænien (34 %, -14), Slovakiet (73 %, -7), Malta (90 %, -3) og Estland (86 %, -1). I 16 lande er andelen af dem, der taler to yderligere sprog, steget, med den største stigning i Tjekkiet (33 %, + 11), Spanien (28 %, + 10), Letland (64 %, + 10) og Finland (57 %, + 9). Der er registreret betydelige fald i Polen (7 %, -15), Rumænien (11 %, -11), Litauen (45 %, -7) og Italien (16 %, -6).

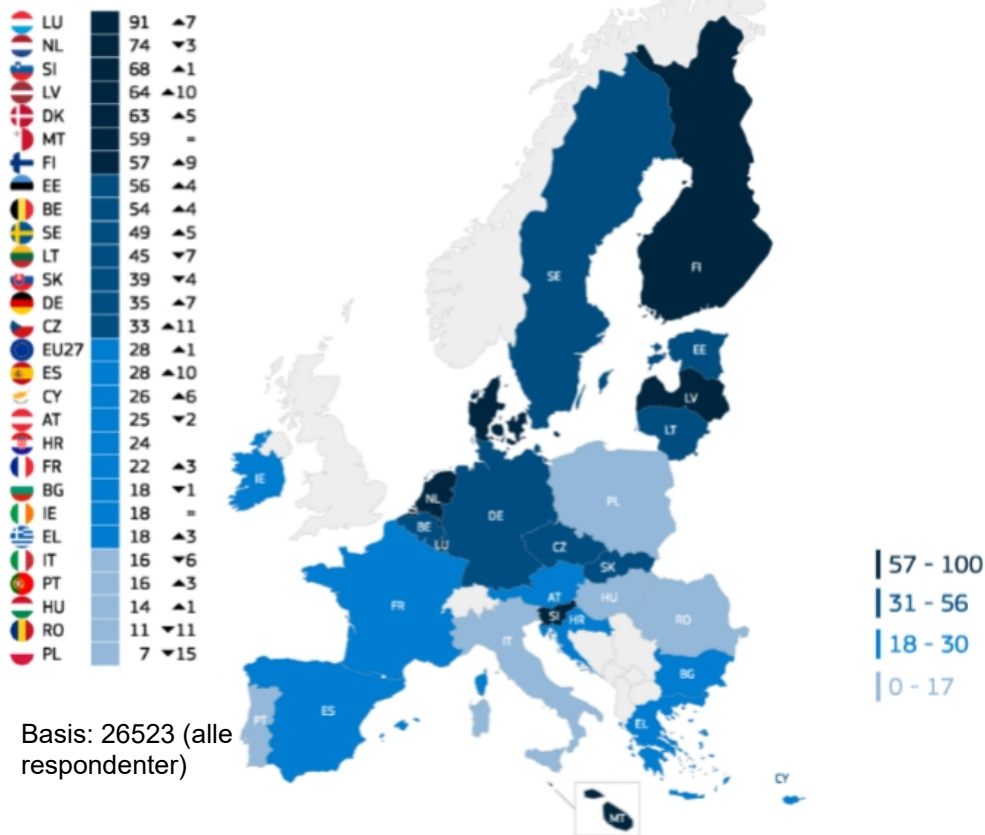
Sammenlignet med 2012 og 2023 kan vi se, at andelen af respondenter, der taler ét sprog ud over deres modersmål,

D48count. Yderligere sprog, som du taler godt nok til at kunne have en samtale — TOTAL — Mindst 1 (%)

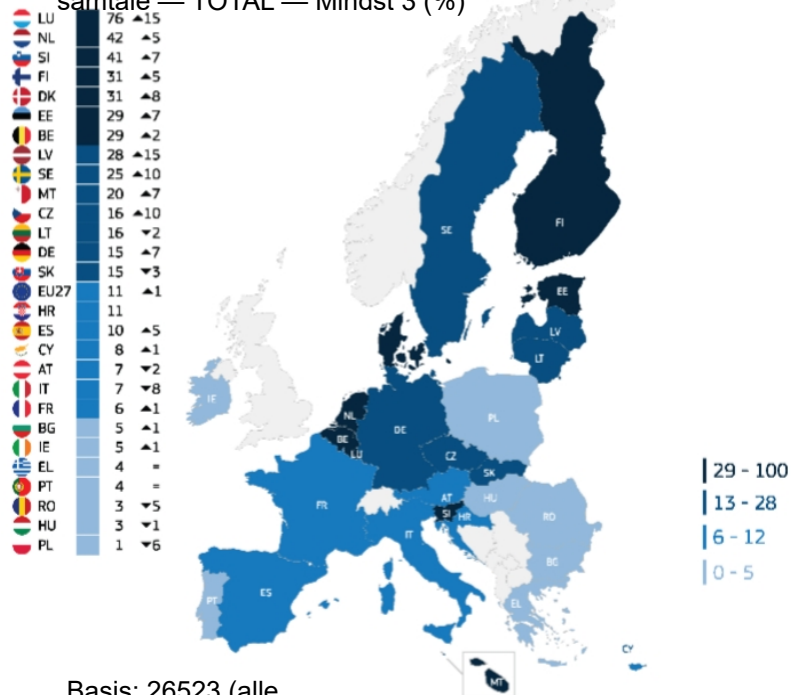


i 15 medlemsstater er steget, især i Tjekkiet (63 %, + 14), Spanien (59 %, + 13) og Finland (85 %, + 10). I seks

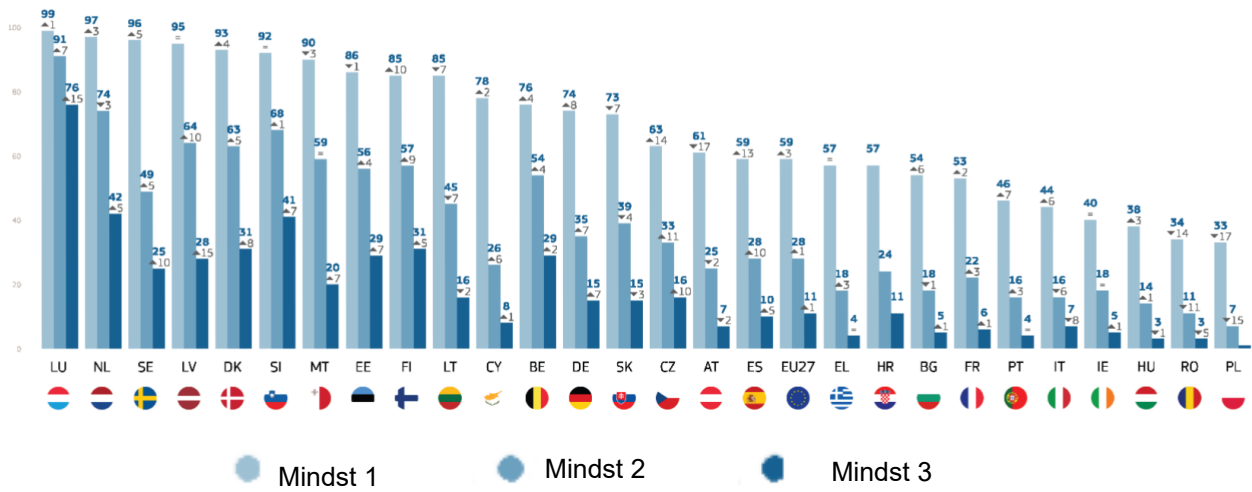
D4Bcount Yderligere sprog, som du taler godt nok For at kunne have en samtale
— TOTAL — Mindst 2 (%)



D4Bcount. Yderligere sprog, som du taler godt nok til at kunne have en samtale
— TOTAL — Mindst 3 (%)



D4Bcount. Sprog, som du taler godt nok til at kunne føre en samtale — TOTAL (%)



Basis: 26523 (alle respondenter)

September/oktober 2023

Der er sociodemografiske og adfærdsmæssige forskelle mellem dem, der gør, og dem, der ikke taler noget ekstra sprog godt nok til at holde en samtale. De mest bemærkelsesværdige variationer er knyttet til alder, terminaluddannelsesalder, beskæftigelse, social positionering, internetbrug og evnen til at betale husstandsregninger (et mål for velstand).

- Mænd er mere tilbøjelige end kvinder (62 % mod 56 %) til at tale mindst ét yderligere sprog godt nok til at holde en samtale, og lidt mere tilbøjelige til at tale to (29 % mod 27 %).
- Yngre mennesker, især 15-24-årige (79 %), er mere tilbøjelige til at tale et yderligere sprog sammenlignet med ældre, især dem i alderen 55+ (44 %) og dobbelt så tilbøjelige til at tale to (39 % mod 21 %). Et nærmere kig på kategorien unge europæere i alderen 15-24 år viser en betydelig stigning i deres evne til at tale endnu et sprog. Sammenlignet med både 2005 (74 %) og 2012 (74 %) kan der konstateres en stigning på 5 procentpoint. Denne stigning over tid er endnu større, når man overvejer unge europæere i alderen 15-24 år, der kan tale to yderligere sprog. Hvis 11 % og 37 % af respondenterne i alderen 15-24 år i 2005 og 2012 kunne tale to yderligere sprog, er denne andel i 2023 steget til 39 %.
- Respondenter, der afsluttede deres fuldtidsuddannelse i en alder af 20 år eller ældre, er mere tilbøjelige (80 %) end dem, der afslutter på 15 år eller derunder (23 %) til at tale et yderligere sprog godt nok til at holde en samtale. Det samme gælder for dem, der taler to yderligere sprog (43 % mod 7 %). Studerende er også overvejende dygtige i yderligere sprog med 85 % taler mindst én, 46 % mindst to og 18 % mindst tre. Der er størst sandsynlighed for, at disse ledende stillinger taler mindst ét yderligere sprog (83 %), især sammenlignet med hushjælpere (33 %), arbejdere (51 %) og pensionister (41 %). De, der sætter sig højt på den sociale stige, er mere tilbøjelige til at tale mindst et andet sprog. For eksempel observerer vi dette med respondenter, der overvejer at tilhøre den øverste middelklasse (87 %), sammenlignet med arbejderklassen (40 %).
- Folk, der bruger internettet dagligt, er seks gange så tilbøjelige til at tale mindst to andre sprog sammenlignet med dem, der aldrig bruger det (32 % mod 5 %).
- Det er ikke overraskende, at der er en sammenhæng mellem antallet af yderligere sprog, der tales, og i hvilket omfang folk er involveret i at lære nye sprog. Således er mennesker, der er meget aktive i at lære nye sprog, også meget mere tilbøjelige end dem, der er inaktive til at kunne forstå mindst to yderligere sprog

godt nok til at holde en samtale i dem (henholdsvis 53 % mod 19 %)⁹.

⁹ Sondringen mellem aktive lærende foretages på grundlag af spørgsmål 083. Meget aktive sprogstuderende er de respondenter, der har påbegyndt eller fortsat med at lære et nyt sprog i de seneste 2 år, i modsætning til aktive lærende, som i stedet ikke har lært et nyt sprog for nylig, men har til hensigt at gøre det, og ikke aktive lærende, nemlig de respondenter, der aldrig har lært noget andet sprog end deres modersmål og ikke har til hensigt at gøre det i det kommende år.

D48count Sprog, som du taler godt nok til at kunne føre en samtale — TOTAL (% — EU)			
	Mindst 1	Mindst 3	Mindst 3
EU-27	59	28	11
Køn			
Mand	62	29	12
Kvinde	56	27	11
Alder			
15-24	79	39	15
25-39	71	33	13
40-54	62	28	12
55 +	44	21	9
Uddannelse (slut på)			
15—	23	7	2
16-19	48	18	7
20+	80	43	19
Studerer stadig	85	46	18
Socio-professionel kategori			
Selvbeskæftigede	71	36	15
Ledere	83	44	19
Andre hvide kraver	67	27	11
Manuelle arbejdere	51	20	8
Personer i huset	33	14	5
Arbejdsløs	54	21	7
Pensioneret	41	20	8
Studerende	85	46	18
Vanskeligheder med at betale regninger			
Det meste af tiden	45	18	8
Fra tid til anden	50	22	9
Næsten aldrig/aldrig	65	32	13
Overveje at tilhøre			
Arbejderklassen	40	16	6
Den nederste middelklasse	53	23	9
Middelklassen	64	30	12
Den øverste middelklasse	87	53	25
Overklassen	84	59	31
Aktivitet som sprogstuderende			
Meget aktiv	89	53	24
Aktiv	72	36	16
Ikke aktiv	49	19	7

Engelsk dominerer som det sprog, europæerne er mest tilbøjelige til at kunne tale.

Respondenterne blev spurgt, hvilket andet sprog de eventuelt taler godt nok til at kunne føre en samtale, enten som deres første, andet eller tredje andet sprog¹⁰.

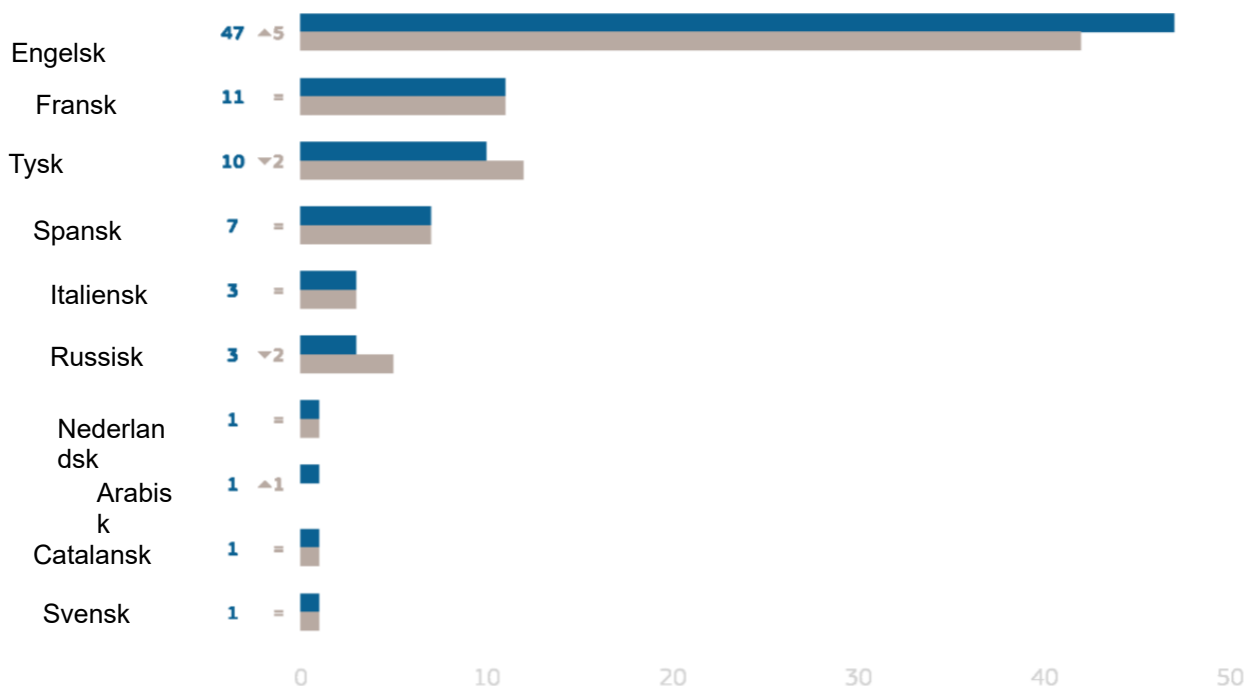
Blandt sprog, der tales ikke som (første) modersmål, dominerer engelsk over alle andre sprog med en bred margin. Næsten halvdelen af europæerne (47 %) siger, at de taler det, en lille stigning (+ 5) i forhold til 2012. Dette efterfølges af mere end en ud af ti, der taler fransk (11 %, =), tysk (10 %, -2), spansk (7 %, =), italiensk (3 %, =) og russisk (3 %, -2).

På nationalt plan er engelsk det sprog, der mest tales som ikke-indfødte sprog, i alle EU-medlemsstater med undtagelse af Luxembourg. Her er det næstmest talte fremmedsprog. Luxembourgerne er mest tilbøjelige til at nævne fransk (77 %), som er et officielt sprog i landet, efterfulgt af engelsk (68 %) og tysk, også et officielt sprog (59 %).

Respondenter i Nederlandene (93 %), Sverige (90 %), Danmark (87 %) Malta (86 %) og Finland (81 %) taler især engelsk som fremmedsprog. Respondenterne er mindst tilbøjelige til at sige dette i Rumænien (25 %), Polen (27 %) og Bulgarien (29 %). I Belgien er fransk, som er et officielt sprog i landet, det næstmest udbredte sprog ud over modersmålet (46 %). Nederlandske og tysk, som også er officielle sprog, nævnes med henholdsvis 13 % og 17 %. I Irland, hvor engelsk er et officielt sprog, er irsk/gælisk det mest almindelige andet end modersmålssprog, som respondenterne er i stand til at tale godt nok til at holde en samtale (36 %), efterfulgt af engelsk (15 %) fransk (12 %).

Sammenlignet med 2012 vokser engelsk i alle EU-medlemsstater betydeligt som et første, andet eller tredje sprog, som respondenterne taler godt nok til at tale i, med de største stigninger i Spanien (38 %, + 16 %), Tjekkiet (41 %, + 14) og Portugal (41 %, + 14).

D48.otherlang. Og hvilket andet sprog, hvis noget, taler du godt nok til at være i stand til at have en samtale? — Første, andet og tredje andet sprog (EU27)(%)



Basis: 26523 (alle respondenter)

● September/oktober 2023

● Februar/marts 2012

¹⁰ D48.otherlang. Og hvilket andet sprog, hvis noget, taler du godt nok til at være i stand til at have en samtale? — Første, andet og tredje sprog. Resultaterne blev aggregeret fra D48b, D48c og D48d.

D48.otherlang. Og hvilket andet sprog, hvis noget, taler du godt nok til at være i stand til at have en samtale? — Første, andet og tredje andet sprog (%)

	EU-27	AT	V Æ R	BG	CY	CZ	DE	DK	EE	EL	ES	FI	FR	HR	HU	IE	D E T	LT	LU	LV	MT	NL	PL	PT	RD	SE	SI	SK	
Engelsk	47	54	58	29	73	41	65	87	58	51	38	81	40	41	30	15	33	44	68	54	86	93	27	41	25	90	61	38	
Fransk	11	9	46	3	9	4	16	11	2	6	12	4	7	4	2	12	9	3	77	3	13	27	1	12	7	12	2	2	
Tysk	10	7	17	5	7	19	11	49	14	7	3	18	6	15	13	7	3	12	59	18	4	61	5	1	2	25	33	19	
Spansk	7	4	9	3	1	2	8	9	2	2	14	4	13	1	2	6	6	1	12	2	4	9	1	8	3	8	4	2	
Italiensk	3	8	5	1	3	2	4	1	1	3	4	2	5	8	2	1	3	1	7	1	51	1	1	1	3	2	13	2	
Russisk	3	1	1	14	4	14	3	0	50	2	0	4	0	1	2	1	1	62	0	66	1	0	5	0	1	1	2	14	
Nederlandsk	1	1	13	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	0	0	5	0	0	0	1	0	0	
Tjekkisk	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	
Kroatisk	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	0
Catalansk	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Slovakisk	1	1	0	0	1	16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
Svensk	1	0	0	0	0	0	0	14	1	0	0	48	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	5	0	0	
Finsk	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Bulgarsk	0	0	0	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
Lettisk	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	
Irsk/Gælic	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Rumænsk	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	
Serbisk/ bosnisk/ Montenegrin	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0

Basen for september/oktober 2023: 26523 (alle respondenter)

Med hensyn til tysk som fremmedsprog, hvor respondenterne kan tale, ser vi den største stigning i Cypern (7 %, +5) efterfulgt af Tjekkiet (19 %, +4) og Letland (18 %, +4). På den anden side ses de største fald i tysk som fremmedsprog i Polen (5 % — 14), Nederlandene (61 %, -10) og Luxembourg (59 %, -10). Den største stigning i Spanien ses især i Luxembourg (12 %, +7 %), Danmark (9 %, +5) Belgien (9 %, +4) og Tyskland (8 %, +4). Det største fald i spansk som et andet sprog ses i Italien (11 %, -5), efterfulgt af Portugal (8 %, -2) og Rumænien (3 %, -2).

Engelsk tales af halvdelen af europæerne enten som modersmål eller som et andetsprog¹¹.

¹¹ For dette afsnit blev resultaterne genberegnet for at tage højde for det samlede antal sprog, der tales ved at tilføje d48a, d48b, d48c og d48d undtagen dem, der svarede "ved ikke" og "Ingen" til D48a.

I dette afsnit undersøger vi europæernes færdigheder i at tale alle deres sprog, herunder både deres første og andet modersmål samt yderligere sprog.

Engelsk er langt det mest talte sprog af europæere med 50 % (+6) af dem efterfulgt af tysk (29 %, -1), fransk (25 %, =), spansk (17 %, +1) og italiensk (16 %, -1).

I et vist omfang afspejler den europæiske befolkningsfordeling, polsk kommer næste (9 %, -1), efterfulgt af hollandsk (6 %, =), rumænsk (5 %, -1) og portugisisk (3 %). Russisk, som er anerkendt som et mindretalssprog i nogle lande, rangerer niende som et talt sprog med 4 % (-2).

På nationalt plan ser vi ud over Irland (97 %, -2), der har engelsk som officielt sprog, det samme mønster som i det foregående afsnit. I Nederlandene kan (95 %, +4) af respondenterne tale engelsk efterfulgt af Sverige (91 %, +3), Malta (91 %, -1) og Danmark (90 %, +4). Der er

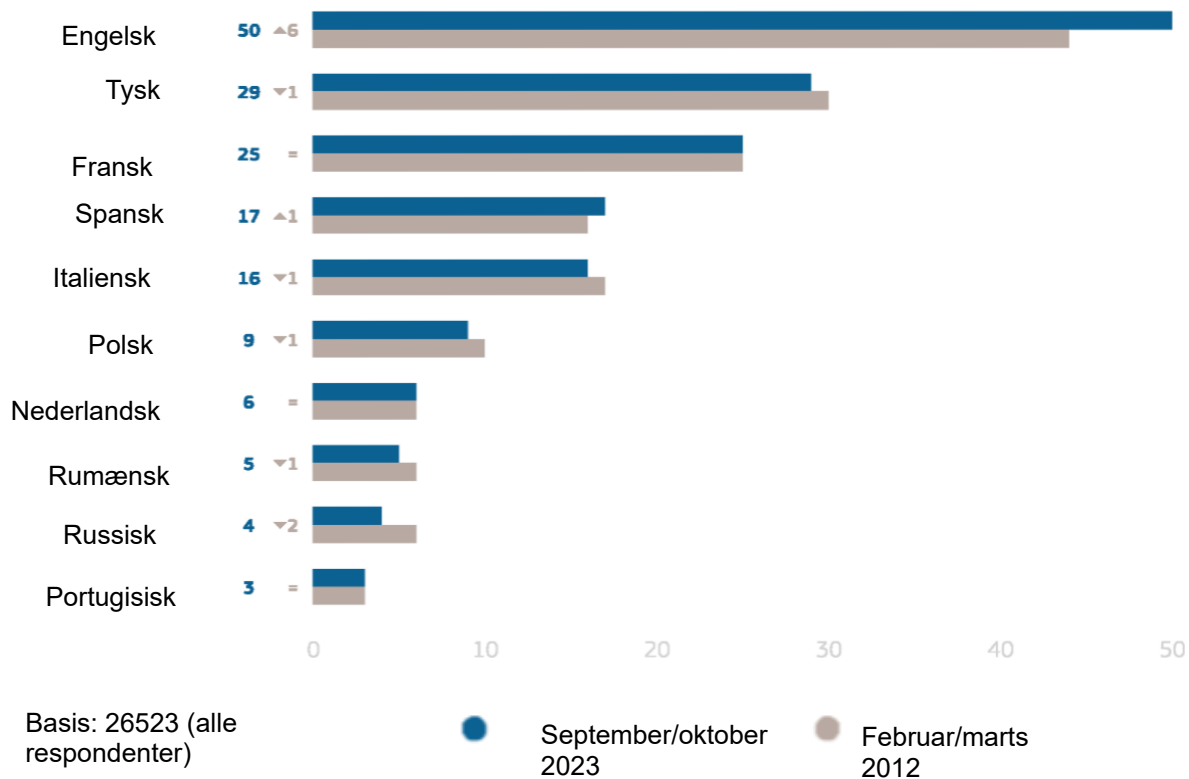
mindre sandsynlighed for, at engelsk tales i Rumænien (27 %, -5), Polen (31 %, -4) og Ungarn (31 % + 11).

For det tyske sprog kommer Tyskland (98 %, + 1) og Østrig (98 %, -1) først med lignende tal. Blandt de lande, der ikke har det som officielt sprog, kommer Nederlandene først (61 % — 12), efterfulgt af Danmark (50 %, + 2) og Slovenien (33 %, — 9).

Fransk kommer naturligvis først i lande, der har det som officielt sprog med Frankrig (97 %, =), Luxembourg (94 %, -2) og Belgien (83 %, + 2). Blandt de lande, der ikke har det som officielt sprog, kommer Nederlandene først (27 % — 3 %) efterfulgt af Tyskland (16 %, + 2) og Portugal (13 %, — 3). Når det kommer til spansk, er Spanien ikke overraskende først med 97 % (-1). Blandt lande, der ikke har det som officielt sprog, kommer Luxembourg (15 %, + 9) først efterfulgt af Frankrig (14 %, =) og Sverige (10 %, + 4).

Endelig tales italiensk af 97 % af de adspurgte i Italien, hvor det er et officielt sprog. Det efterfølges af Malta (520/0, -5), Slovenien (13 %, -1) og Luxembourg (10 %, -1).

D48.alllang. Tænk på de sprog, du taler, hvilket sprog er dit modersmål? Og hvilket andet sprog, hvis noget, taler du godt nok til at være i stand til at have en samtale? (EU27) (%)



Den særlige Eurobarometerundersøgelse 540 europæere og deres sprog september-oktober 2023

D48.allang. Tænk på de sprog, du taler, hvilket sprog er dit modersmål? Og hvilket andet sprog, hvis noget, taler du godt nok til at være i stand til at have en samtale?

	EU-27	VÆR	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	DE T	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Engelsk	50	61	30	43	90	66	59	97	52	39	42	45	34	80	55	45	71	31	91	95	59	31	42	27	62	40	82	91
Tysk	29	18	5	20	50	98	14	7	7	3	6	15	4	7	18	12	66	13	4	61	98	5	1	3	33	21	19	25
Fransk	25	83	3	5	11	16	2	13	6	13	97	4	10	9	3	3	94	2	13	27	11	1	13	7	2	2	4	12
Spansk	17	10	3	3	9	8	2	7	2	97	14	1	6	1	2	1	15	2	4	9	4	1	9	3	4	2	4	10
Italiensk	16	7	1	2	1	4	1	2	3	4	5	8	97	3	1	1	10	2	52	1	9	1	1	3	13	2	2	3
Polsk	9	1	0	4	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	3	14	1	0	0	0	0	97	0	0	0	2	0	1
Nederlandsk	6	63	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	1	0	98	1	0	0	0	0	0	0	1
Rumænsk	5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	95	0	0	0	0
Russisk	4	2	14	15	0	4	74	1	2	0	1	1	1	5	91	66	1	2	1	0	1	5	0	1	2	15	4	1
Andre	4	4	2	2	8	7	4	3	1	4	5	2	2	4	6	3	4	0	2	8	1	0	1	1	3	2	3	10
Tjekkisk	3	0	0	97	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	25	0	0
Græsk	3	1	1	1	1	1	0	0	99	0	0	0	1	95	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Ungarsk	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	99	0	0	1	0	0	7	1	18	0	0
Portugisisk	3	1	0	0	1	0	0	1	0	3	2	0	0	0	0	0	24	0	0	1	1	0	99	0	0	0	0	1
Svensk	3	0	0	0	14	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	52	98
Bulgarsk	2	0	98	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Catalansk	2	0	0	0	0	0	0	0	0	18	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Dansk	2	0	0	0	97	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
Slovakisk	2	0	0	17	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	95	0	0
Arabisk	1	3	0	0	2	2	0	0	2	4	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2
Kinesisk	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Kroatisk	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	96	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	56	1	0	0
Finsk	1	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	98	2
Galiciske	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Litauisk	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slovensk	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	98	0	0	0	0
Tyrkisk	1	1	10	0	0	3	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Albansk	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Baskiske	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estisk	0	0	0	0	0	89	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Friser	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Friulian	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Irsk/Gælic	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Japansk	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Kurdisk	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lettisk	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	94	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lavtysk	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Luxembourgsk	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maltesisk	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	95	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Occitansk	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Romany	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0
Sami	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardiske	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Serbisk/bosnisk/Montenegrin	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	26	0	0	0
Ukrainske	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
Jiddisch	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. Flydende i andre sprog end modersmålet

De fleste europæere, der er i stand til at tale engelsk, tysk, fransk eller spansk som yderligere sprog mener, at de har relativt gode færdigheder.

For hvert andet sprog end deres modersmål (op til tre), som en respondent sagde, at de var i stand til at tale godt nok til at kunne holde en samtale, blev de bedt om at vurdere deres evne ved hjælp af en simpel trepunktsskala — meget god, god, grundlæggende¹². Dette afsnit fokuserer på europæernes evne til at tale andre sprog end deres første modersmål. De tal, der behandles her, vedrører kun respondenter, der taler henholdsvis et andet, andet eller tredje sprog end deres modersmål.

Samlet set ser vi på EU-plan, at tre ud af ti (30 %) af europæerne, der taler mindst ét andet sprog end deres første modersmål, vurderer deres evne til at tale deres første sprog meget godt, en stigning på 4 procentpoint. Fire ud af ti (41 %) vurderer det som godt, et lille fald (-4) i forhold til 2012, mens en ud af fire (24 %, -4) mener, at det er grundlæggende.

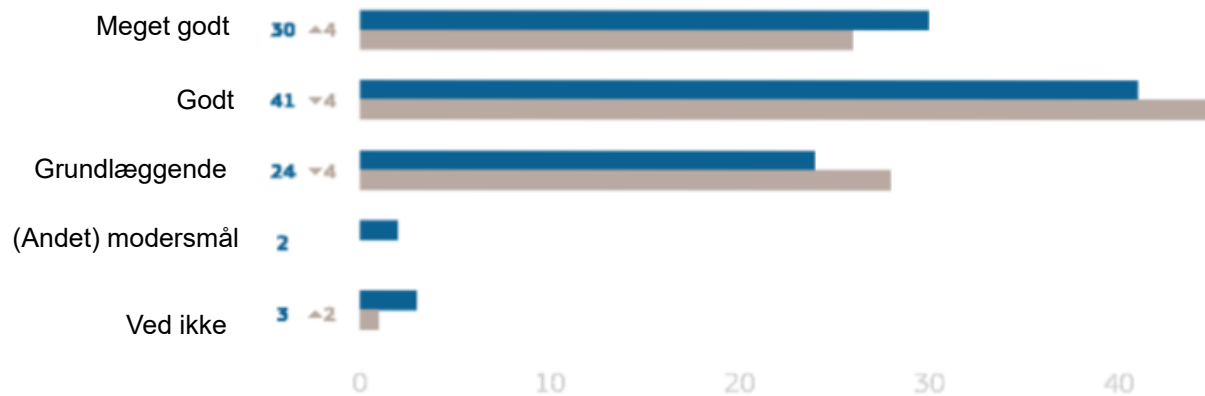
Hvad angår europæernes andet sprog, mener 16 % af europæerne, der kan tale mindst to andre sprog end deres modersmål, at deres niveau er meget godt, en lille stigning

Når vi ser på det nationale niveau, kan vi se, at over halvdelen af respondenterne i tre lande siger, at de taler deres første sprog meget godt: Luxembourg (63 %), Cypern (54 %) og Malta (51 %). Respondenterne er mindst tilbøjelige til at sige dette i Polen (12 %), Rumænien (13 %) og Ungarn og Portugal (18 %). Mere end halvdelen siger, at niveauet af deres første andet sprog er godt i Italien (60 %) og Polen (54 %).

Respondenterne er mest tilbøjelige til at sige, at deres andet sprogniveau er meget godt i Luxembourg (54 %), Spanien (28 %) og Kroatien (26 %). De er mindst tilbøjelige til at sige dette i Rumænien (2 %), Polen (5 %) og Estland (10 %). De er mest tilbøjelige til at sige, at det er godt i Italien (49 %), Portugal (44 %) og Tjekkiet (43 %) og grundlæggende i Polen (64 %), Finland (59 %) og Rumænien (56 %).

Respondenterne er mest tilbøjelige til at sige, at deres tredje sprogniveau er meget godt i Luxembourg (37 %), Grækenland (35 %), Spanien, Slovakiet og Slovenien (22 % alle). De er mindst tilbøjelige til at sige dette i Ungarn (3 %), Estland og Finland (begge 4 %) og Polen (5 %). De er mest tilbøjelige til at sige, at det er godt i Kroatien (38 %), Polen (37 %) og Italien (35 %).

Q48f.1. Er dit niveau af meget godt, godt, grundlæggende, eller er det et andet modersmål/indfødt sprog? —Første andet sprog (EU27) (%)



Basis: 15725 (indklagede, der taler mindst ét andet sprog end deres modersmål)



September/oktober 2023

Februar/marts 2012

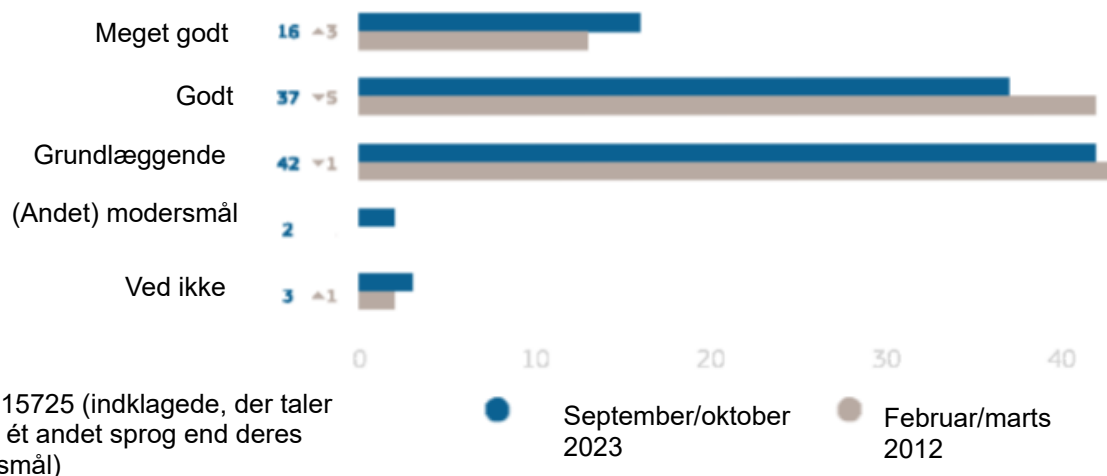
(+ 3) i forhold til 2012. Mere end en tredjedel (37 %, -5) mener, at de taler det godt, mens fire ud af ti (42 % -1) mener, at de taler det på et grundlæggende niveau.

Ser man på det tredje andet sprog, mener en ud af ti (11 % + 3) af europæerne, der kan tale, at deres niveau er meget godt, mens 25 % 4) synes, det er godt, og mere end halvdelen (54 %-1) mener, at det er grundlæggende.

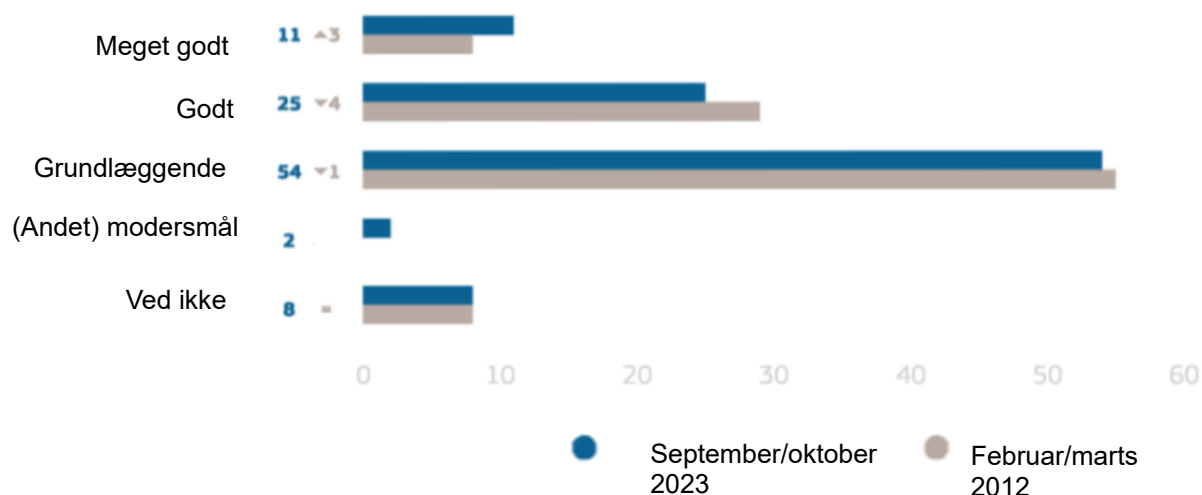
Sammenlignet med 2012 til 2023 er respondenterne i syv lande nu mere tilbøjelige til at sige, at de taler deres første sprog godt eller meget godt, med de største stigninger i Portugal (66 %, + 11), Irland (63 %, + 8) og Polen (66 %, + 6), med fald i 18 medlemsstater, især i Malta (75 %, -11), Tjekkiet (70 %, -11), Danmark (73 %, -10) og Letland (73 %, -9).

¹² D48f1, f2 og f3 for hvert yderligere sprog, der er nævnt i d48b,c og C1 "Er Deres (første/anden/tredje yderligere sprog nævnt) meget god, god eller grundlæggende?"

Q48f.2. Er dit niveau af... meget godt, godt, grundlæggende, eller er det et andet modersmål/indfødt sprog? — Andet andet sprog (EU27) (%)



Q48f.3. Er dit niveau af meget godt, godt, grundlæggende, eller er det et andet modersmål/indfødt sprog? Tredje sprog (EU27) (%)



Ser vi på det andet sprog, ser vi en stigning i andelen af respondenter, der taler det på et bedre end grundlæggende niveau i otte lande, med de største stigninger i Irland (56 %, +12), Italien (61 %, +11) og Portugal (56 %, +11). I 16 lande er der sket et fald med de største fald i Cypern (44 %, -24), Rumænien (39 %, -16) og Slovakiet (65 %, -12) og Tjekkiet (61 %, -12).

Sammenlignet med 2012 til 2023 er respondenterne i 11 lande nu mere tilbøjelige til at sige, at de taler deres tredje sprog godt eller meget godt, med de største stigninger i Polen (42 %, +25), Italien (44 %, +18) og Portugal (44 %, +12) og Rumænien (36 %, +12), med fald i 15 medlemsstater, især i Danmark (27 %, -19) og Østrig (32 %, -19). Blandt dem, der kan tale andre sprog end deres modersmål, viser den sociodemografiske analyse følgende:

Den særlige Eurobarometerundersøgelse 540 europæere og deres sprog september-oktober 2023

- Yngre respondenter er mere tilbøjelige til at tale deres første andet sprog på et meget godt niveau, og næsten fire ud af ti (38 %) af dem i alderen 15-24 år siger dette, sammenlignet med en ud af fire (24 %) blandt dem i alderen 55 og op (14 procentpoint forskel). Det samme gælder deres andet sprog (18 % mod 13 %) og tredje sprog (15 % mod 9 %). Respondenter i den ældste kategori -55 år og flere er mere tilbøjelige (31 %) til at sige, at deres niveau af deres første andet sprog er grundlæggende, sammenlignet med respondenter mellem 15 og 24 år, den yngste demografiske (14 %).
- Europæere, der gik i skole i en alder af 20 år, er mere tilbøjelige til at tale deres første andet sprog på et meget godt niveau end dem, der forlod skolen i alderen 15 eller yngre (35 % mod 31 %). Det samme gælder for dem, der taler det på et godt niveau (41 % mod 33 %). Den bedre uddannede gruppe er også mere tilbøjelige til at tale deres andet andet sprog på et godt niveau end den mindre uddannede gruppe (42 % mod 28 %). Det samme gælder for det tredje sprog (29 % mod 19 %).
- Blandt socioprofessionelle kategorier er studerende (41 %) og ledere (37 %) mest tilbøjelige til at tale deres første andet sprog på et meget godt niveau sammenlignet med pensionister (23 %) og manuelle arbejdstagere (22 %).
- Respondenter, der aldrig har problemer med at betale deres regninger, er mere tilbøjelige (31 %) til at tale deres første andet sprog på et meget godt niveau end dem, der står over for sådanne vanskeligheder det meste af tiden (23 %). Det samme gælder for dem, der taler deres andet sprog på et godt niveau (38 % mod 32 %).
- Næsten halvdelen (49 %) af dem, der anser sig selv for at høre til overklassen, siger, at de taler deres første andet sprog på et meget godt niveau, sammenlignet med 29 % af dem i middelklassen og 25 % af dem i arbejderklassen.

Q48f_1 Er dit niveau af... meget godt, godt, grundlæggende, eller er det et andet modersmål/indfødt sprog? Første andet sprog (% — EU)

	Meget godt	Godt	Grundlæggende	(Andet) modersmål	Ved ikke
EU-27	30	41	24	2	3
Køn					
Mand	30	41	23	2	4
Kvinde	29	41	24	3	3
Alder					
15-24	38	42	14	3	3
25-39	34	42	19	2	3
40-54	27	41	26	2	4
55 +	24	39	31	2	4
Uddannelse (slut på)					
15—	31	33	29	2	5
16-19	18	41	35	2	4
20+	35	41	19	2	3
Studerer stadig	41	43	9	4	3
Socio-professionel kategori					
Selvbeskæftigede	32	39	24	1	4
Ledere	37	44	15	2	2
Andre hvide kraver	25	45	24	3	3
Manuelle arbejdere	22	40	31	2	5
Personer i huset	31	35	31	1	2
Arbejdsløs	29	34	29	3	5
Pensioneret	23	36	35	2	4
Studerende	41	43	9	4	3
Vanskeligheder med at betale regninger					
Det meste af tiden	23	39	30	3	5
Fra tid til anden	28	40	25	3	4
Næsten aldrig/aldrig	31	41	23	2	3
Overveje at tilhøre					
Arbejderklassen	25	35	32	3	5
Den nederste middelklasse	26	40	28	2	4
Middelklassen	29	43	23	2	3
Den øverste middelklasse	43	41	12	2	2
Overklassen	49	37	9	1	4
Aktivitet som sprogstuderende					
Meget aktiv	39	41	14	3	3
Aktiv	29	42	23	3	3
Ikke aktiv	24	41	29	2	4

Q48f_2 Er dit niveau af... meget godt, godt, grundlæggende, eller er det et andet modersmål/indfødt sprog? Andet andet sprog (% — EU)					
	Meget godt	Godt	Grundlæggende	(Andet) modersmål	Ved ikke
EU-27	16	37	42	2	3
Køn					
Mand	15	37	43	1	4
Kvinde	16	38	41	2	3
Alder					
15-24	18	38	41	1	2
25-39	19	38	38	2	3
40-54	14	37	45	1	3
55 +	13	38	43	2	4
Uddannelse (slut på)					
15—	18	28	48	1	5
16-19	10	30	53	2	5
20+	18	42	37	1	2
Studerer stadig	18	40	37	2	3
Socio-professionel kategori					
Selvbeskæftigede	20	35	42	1	2
Ledere	20	39	38	1	2
Andre hvide kraver	12	40	44	0	4
Manuelle arbejdere	12	32	49	2	5
Personer i huset	9	40	50	1	0
Arbejdsløs	14	36	41	2	7
Pensioneret	13	36	44	2	5
Studerende	18	40	37	2	3
Vanskeligheder med at betale regninger					
Det meste af tiden	15	32	48	2	3
Fra tid til anden	16	35	41	2	6
Næsten aldrig/aldrig	16	38	42	1	3
Overveje at tilhøre					
Arbejderklassen	16	31	45	3	5
Den nederste middelklasse	11	38	43	3	5
Middelklassen	16	37	43	1	3
Den øverste middelklasse	18	43	36	2	1
Overklassen	25	41	29	0	5
Aktivitet som sprogstuderende					
Meget aktiv	19	40	37	2	2
Aktiv	14	36	45	1	4
Ikke aktiv	13	36	46	1	4

Q48f_3 Er dit niveau af... meget godt, godt, grundlæggende, eller er det et andet modersmål/indfødt sprog? Tredje andet sprog (% — EU)

	Meget godt	Godt	Grundlæggende	(Andet) modersmål	Ved ikke
EU-27	16	37	42	2	3
Køn					
Mand	15	37	43	1	4
Kvinde	16	38	41	2	3
Alder					
15-24	18	38	41	1	2
25-39	19	38	38	2	3
40-54	14	37	45	1	3
55 +	13	38	43	2	4
Uddannelse (slut på)					
15—	18	28	48	1	5
16-19	10	30	53	2	5
20+	18	42	37	1	2
Studerer stadig	18	40	37	2	3
Socio-professionel kategori					
Selvbeskæftigede	20	35	42	1	2
Ledere	20	39	38	1	2
Andre hvide kraver	12	40	44	0	4
Manuelle arbejdere	12	32	49	2	5
Personer i huset	9	40	50	1	0
Arbejdsløs	14	36	41	2	7
Pensioneret	13	36	44	2	5
Studerende	18	40	37	2	3
Vanskeligheder med at betale regninger					
Det meste af tiden	15	32	48	2	3
Fra tid til anden	16	35	41	2	6
Næsten aldrig/aldrig	16	38	42	1	3
Overveje at tilhøre					
Arbejderklassen	16	31	45	3	5
Den nederste middelklasse	11	38	43	3	5
Middelklassen	16	37	43	1	3
Den øverste middelklasse	18	43	36	2	1
Overklassen	25	41	29	0	5
Aktivitet som sprogstuderende					
Meget aktiv	19	40	37	2	2
Aktiv	14	36	45	1	4
Ikke aktiv	13	36	46	1	4

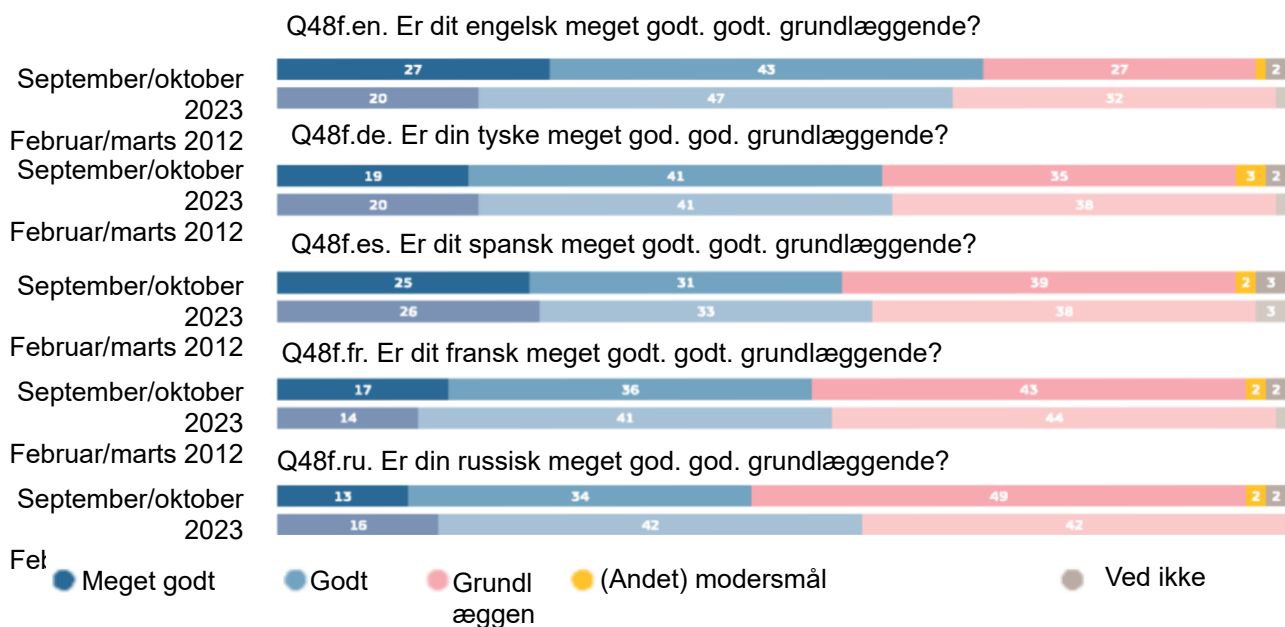
De fleste europæere, der er dygtige til de fem mest talte yderligere sprog, føler sig trygge i deres sprogfærdigheder.

Dette første afsnit fokuserer på færdigheder hos respondenter, der taler de fem mest talte sprog i Europa: Engelsk, fransk, tysk og spansk, og i mindre grad russisk.

Som diskuteret tidligere, for hver anden sprog end deres første modersmål, at en respondent sagde, at de var i stand til at tale godt nok til at kunne holde en samtale (op til tre), blev de bedt om at vurdere deres evne ved hjælp af en simpel tre-punkts skala — meget god, god, grundlæggende¹³.

For respondenter, der taler engelsk, mener mere end fire ud af ti, at de har et godt (43 %) niveau, et lille fald (-4) i forhold til 2012, eller meget godt (27 %, + 7) niveau, og yderligere en ud af fire (27 %, -5) siger, at de taler det på et grundlæggende niveau.

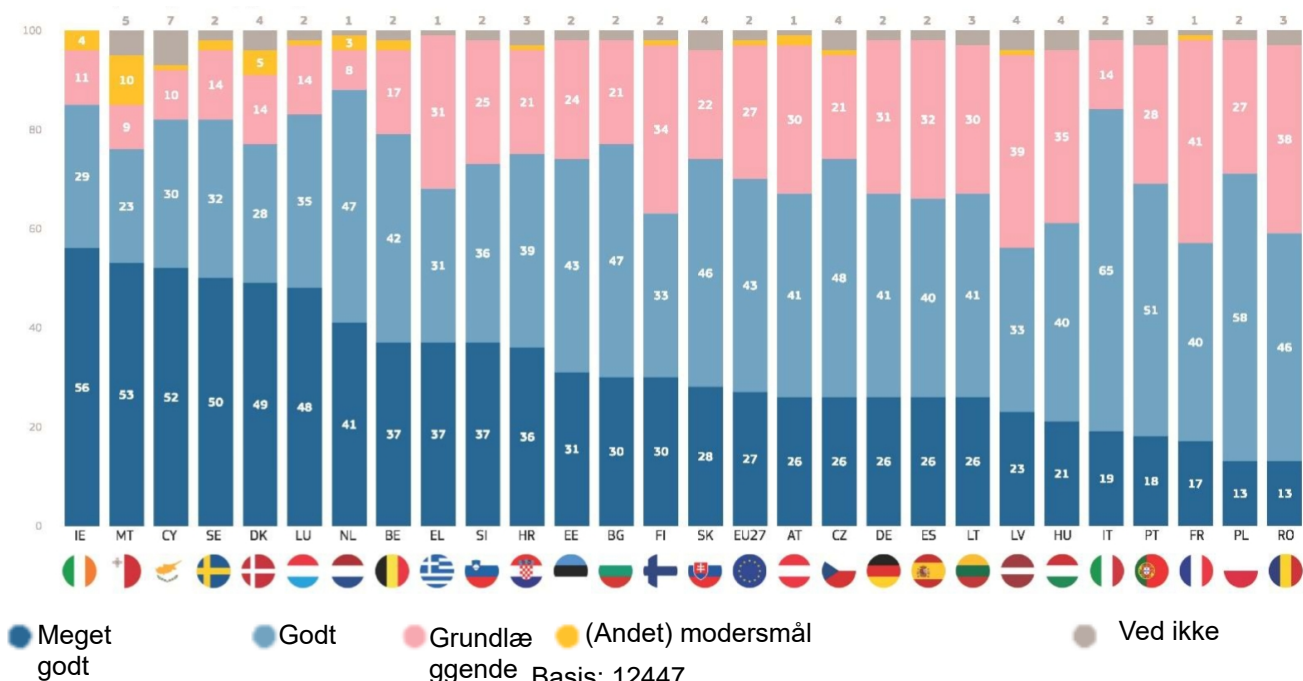
Blandt dem, der taler fransk som et ekstra sprog end deres modersmål, vurderer få deres evne som "meget god" (17 %, + 3), men de fleste som "grundlæggende" (43 %, -1). Næsten to tredjedele af dem, der taler tysk (60 %, -1) siger, at de taler det godt eller meget godt, mens 56 % (-3) af dem, der taler spansk stat, har et godt eller meget godt niveau. Blandt russisktalende angiver 47 % (-11) at have bedre end grundlæggende færdigheder.



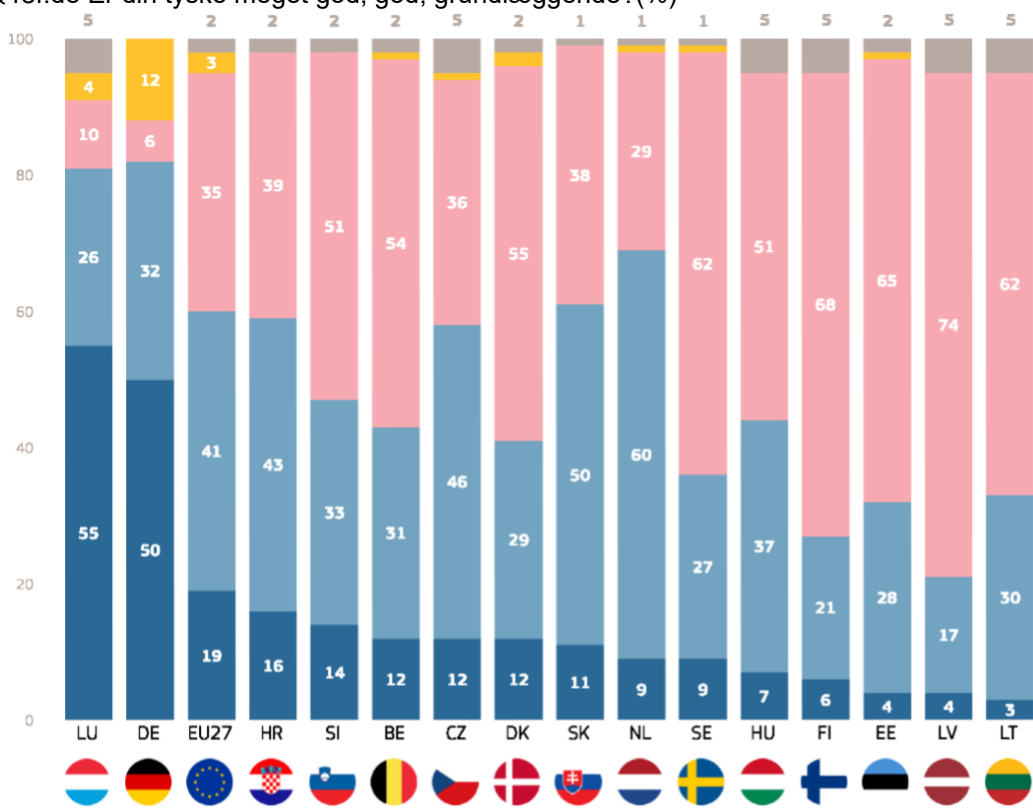
Basis: varierer med hensyn til det sprog, der tales. Engelsk: 12447 Fransk: 2887 Tysk: 2772 Spansk: 1931 Russisk 2823

13 andetl.lvlgood. Er dit niveau af meget godt? godt? grundlæggende?

Q48f.en. Er dit engelsk meget godt, godt, grundlæggende? (%)

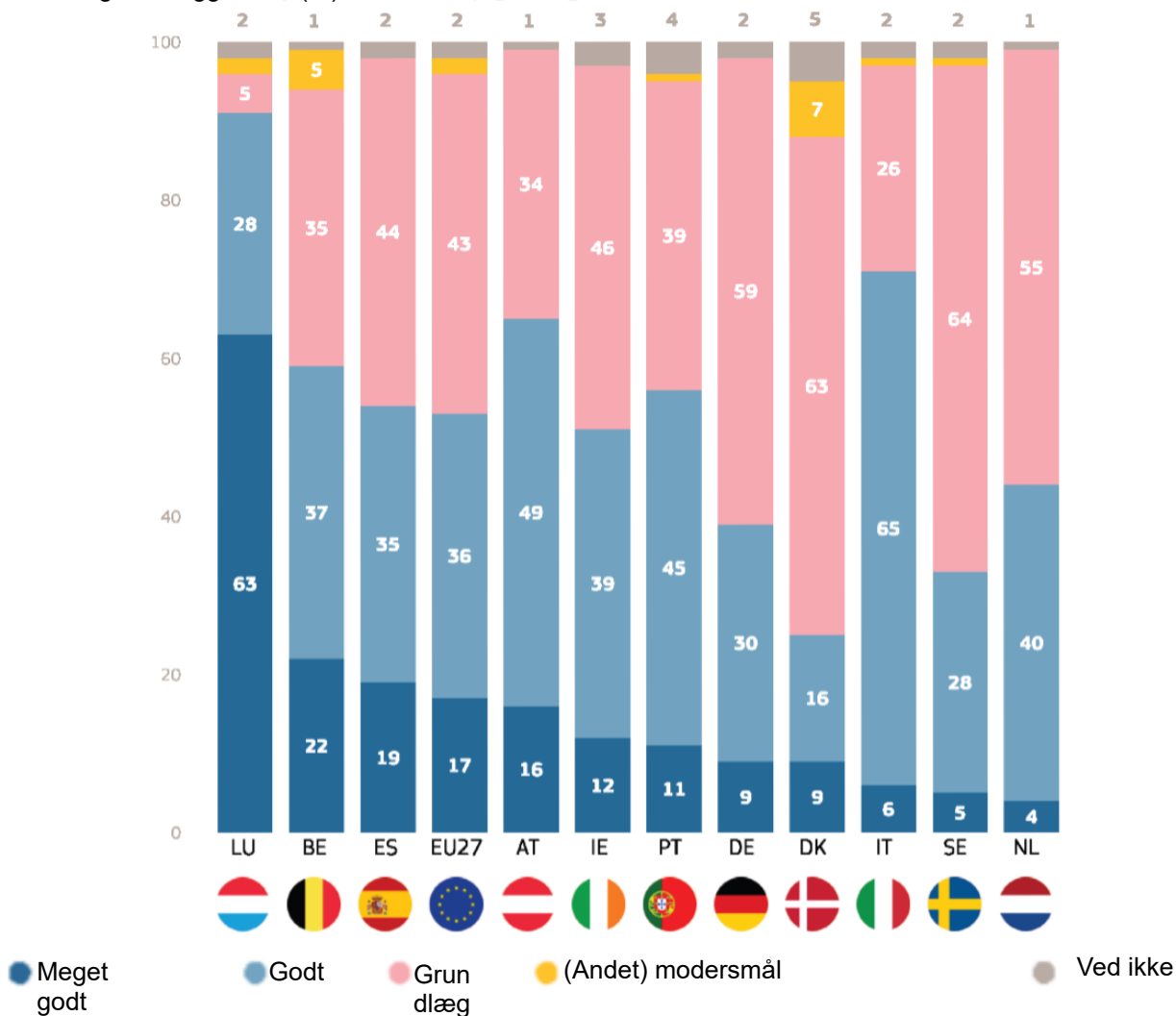


Q48f.de Er din tyske meget god, god, grundlæggende? (%)



Basis: 2772 (indklagede, der taler tysk som første, andet eller tredje sprog, undtagen lande med færre end 100 respondenter)

Q48f.fr. Er dit fransk meget godt, godt, grundlæggende? (%)



Basis: 2887 (indklagede, der taler fransk som første, andet eller tredje sprog, undtagen lande med færre end 100 respondenter)

Blandt alle fremmedsprog skiller engelsk sig ud som det sprog, europæerne har de bedste færdigheder i.

Dette afsnit vil gøre det muligt for os at udforske europæernes færdigheder til at bruge forskellige sprog. Nedenstående tal vedrører kun respondenter, der kan tale mindst ét andet sprog end deres modersmål (59 %) ¹⁴.

Samlet set ser vi, at engelsk er det første sprog, der tales på et hvilket som helst niveau af respondenter, der taler et andet sprog end deres modersmål. Dette er naturligvis en afspejling af, at engelsk er det første andet sprog, der tales af europæere. For eksempel siger lidt mere end en ud af fem, at de taler det meget godt, efterfulgt af henholdsvis fransk, tysk og spansk på 3 %.

Et flertal (55 %) af respondenterne siger, at de taler engelsk på et meget godt niveau (21 %, + 6) eller et godt niveau (34 %), et lille fald (-2) i forhold til 2012, mens en ud af fem (21 %, -3) siger, at de taler det på et grundlæggende niveau.

Blandt dem, der taler et andet sprog, erklærer en ud af ti respondenter (10 % -1) at tale fransk på et meget godt niveau (3 %) eller et godt niveau (7 %). Det tales med et grundlæggende niveau af 8 % (-1) af de samme respondenter. Tysk tales også af 10 % (-3) af respondenterne med 3 %, der nævner at have et meget godt niveau og 7 % et godt niveau. Derudover tales det på et grundlæggende niveau af 6 % af respondenterne (- 2).

Når det kommer til spansk, ser vi de samme tal som i 2012, hvor 7 % af respondenterne siger, at de taler det enten på et godt eller meget godt niveau. På den anden side tales det på grundlæggende niveau med 5 % (=). Endelig praktiseres italiensk som det femte mest talte andet sprog kun på et godt eller meget godt niveau af 3 % (=) af respondenterne. En lille minoritet (2 %, =) taler det på grundlæggende niveau.

På nationalt plan ser vi, at i 15 lande mener de fleste europæere, der kan tale et andet sprog end deres første modersmål, at de taler engelsk på et bedre end grundlæggende niveau. I fem lande mener mindst syv ud af ti: Nederlandene (84 %), Cypern (77 %), Sverige (76 %), Malta (72 %), Danmark (71 %). Respondenterne er mindst tilbøjelige til at sige dette i Letland (31 %), Litauen (35 %) og Slovakiet (39 %). Mere end fire ud af ti siger, at deres niveau af engelsk som andetsprog er

meget godt i Malta (50 %), hvor det er et officielt sprog, Cypern (49 %) og Sverige (46 %).

Respondenterne er mest tilbøjelige til at sige, at de har et bedre fransk niveau end grundlæggende fransk i Luxembourg (71 %) og Belgien (35 %), hvor det er et officielt sprog efterfulgt af henholdsvis Italien, Portugal og Irland (15 %).

Respondenterne er mest tilbøjelige til at sige, at deres niveau af tysk som fremmedsprog er bedre end grundlæggende i Luxembourg (48 %), hvor det er et officielt sprog, Nederlandene (44 %), Danmark (21 %) og Slovenien (17 %). Når det kommer til spansk, er respondenterne mest tilbøjelige til at vurdere deres færdigheder som gode eller meget gode i Spanien, hvor spansk er et officielt sprog, Frankrig (12 %) og Portugal (9 %). For spansk ses de højeste scorer i Spanien (34 %), et land, der har andre co-officielle sprog, Frankrig (6 %) og Irland (4 %).

Italiensk tales sandsynligvis bedre end grundlæggende som andetsprog i Malta (36 %), Slovenien og Kroatien (begge 9 %) og Rumænien (6 %).

Med hensyn til russisk findes den højeste andel af mennesker, der taler det på et bedre end grundlæggende niveau som andetsprog, i Litauen (55 %), Letland (51 %) og Estland (39 %), lande, der har et betydeligt russisktalende mindretal og ligger ved siden af Rusland. En betydelig andel af respondenterne, der taler russisk godt eller meget godt, findes yderligere i Bulgarien (19 %), Tjekkiet (11 %) og Slovakiet (9 %).

Når vi sammenligner 2012 til 2023, ser vi, at respondenter, der kan tale et andet sprog end deres modersmål, i 18 lande er mere tilbøjelige til at tale engelsk som sprog på et godt eller meget godt niveau med de største stigninger i Portugal (61 %, + 21), Irland (30 %, + 18), hvor det er et officielt sprog, og Spanien (43 %, + 14). Der konstateres et betydeligt fald i Malta (72 %, -10), hvor det er et officielt sprog, og Grækenland (60 %, -7).

Fransk stiger i seks lande, især i Frankrig (12 %, + 5), hvor det er et officielt sprog, med det største fald blandt dem, der taler det som et ekstra sprog på et godt eller meget godt niveau registreret i Italien (15 %, -9) og Rumænien (9 %, -8).

I fem lande er respondenterne lidt mere tilbøjelige end i 2012 til at sige, at de taler tysk som et ekstra sprog på et godt eller meget godt niveau, f.eks. i Grækenland (7 %, + 2), men i de fleste lande er disse andele faldet, især i Luxembourg (48 %, -20), hvor det er et officielt sprog, Ungarn (14 %, -11) og Nederlandene (44 %, -11).

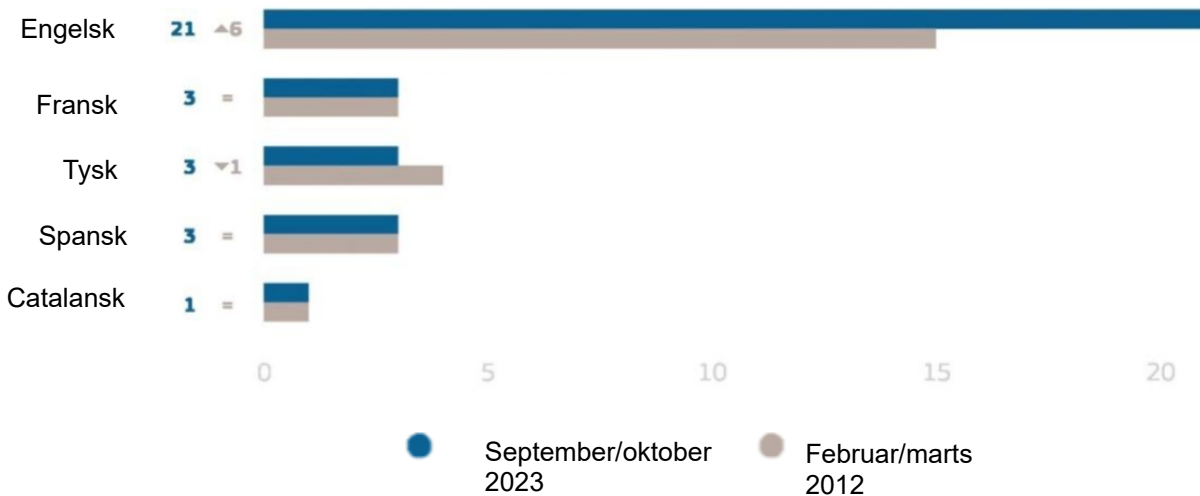
Sammenlignet med 2012 er respondenterne betydeligt mindre tilbøjelige til at sige, at de taler spansk som et

¹⁴ For dette afsnit blev resultaterne aggregeret fra besvarelserne Q48f_1, Q48f_2 og Q48f_3 på respondenternes niveau af deres første, anden og tredje andre sprog end deres modersmål.

yderligere sprog på et godt eller meget godt niveau i Spanien (21 %, -14), Portugal (9 %, -4) og Rumænien (2 %, -4), med mindre stigninger i andre lande, f.eks. i Luxembourg (8 %, + 3) og Tjekkiet (4 %, + 3).

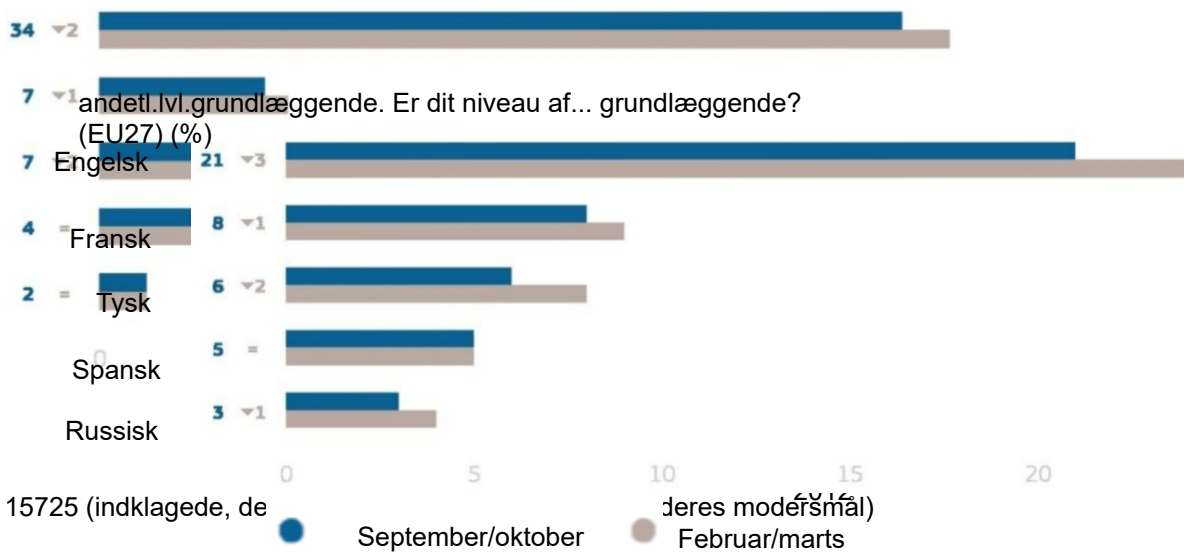
Andelene vedrørende italiensk har i denne henseende holdt sig mere eller mindre konstante, bortset fra markante fald i Malta (36 %, -6) og Rumænien (6 %, -4). Rusland er faldet i 14 lande, især i Bulgarien (19 %, -23), Litauen (55 %, -16), Estland (39 %, -10) og Letland (51 %, -8).

andel. l. v. good. Er dit niveau af... meget godt? (EU27) (%)



Basis: 15725 (indklagede, der taler mindst ét andet sprog end deres modersmål)

andel. l. v. godt. Er dit niveau af... godt? (EU27) (%)



Basis: 15725 (indklagede, der taler mindst ét andet sprog end deres modersmål)

II. BRUG AF SPROG I FORSKELLIGE SAMMENHÆNGE



Efter at have undersøgt niveauet af flersprogethed i Europa ser dette kapitel i rapporten på den måde, hvorpå europæerne bruger yderligere sprog, som de forstår godt nok til at kunne føre en samtale. Mere specifikt med hensyn til, hvor ofte de bruger dem, og hvad de bruger dem til. Kapitlet afsluttes med et afsnit om mediernes gennemførelse på et fremmedsprog.

1. Hyppighed af brug af andre sprog end modersmålet

En tredjedel af europæerne bruger deres fremmedsprog dagligt.

Respondenterne blev spurgt, hvor ofte de brugte hvert andet sprog end deres modersmål, at de sagde, at de kunne tale godt nok til at holde en samtale (op til højst tre sprog)¹⁵.

En ud af tre (31 %) af respondenterne bruger deres første ekstra sprog hver dag eller næsten hver dag, sammenlignet med 23 % i 2012, en lignende andel (28 %,

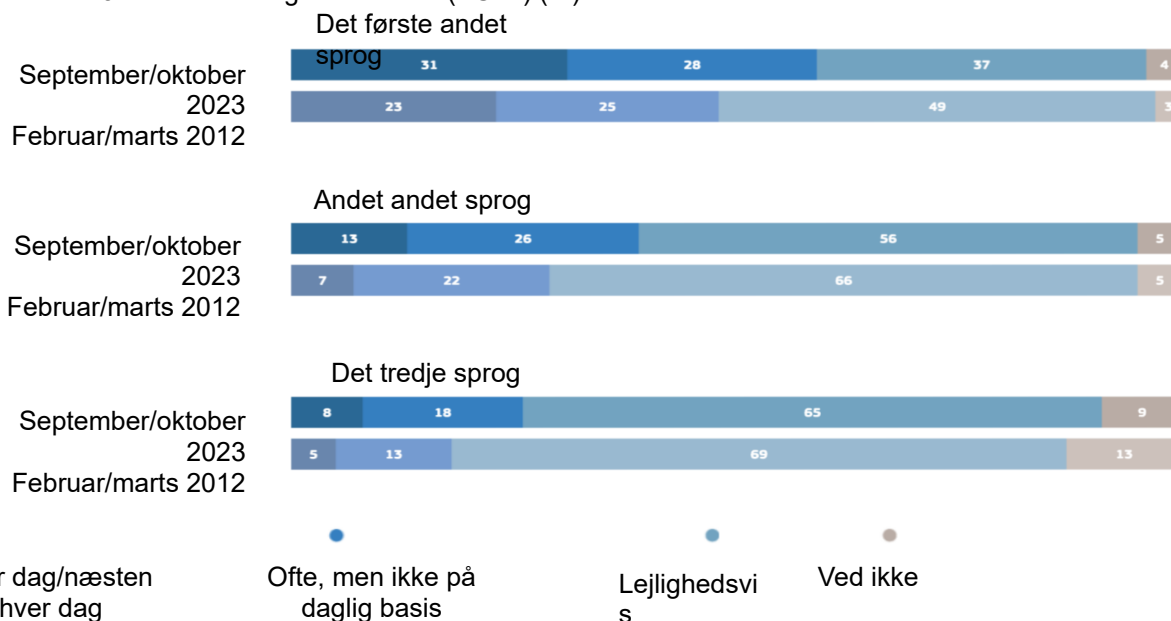
men ikke dagligt, og omkring to tredjedele (65 %, -4) bruger det lejlighedsvis.

Der er udbredt national variation.

For det første andet sprog end modersmålet er Luxembourg (70 %), Malta (63 %), Cypern (58 %), Sverige (52 %) og Nederlandene (50 %) Luxembourg (70 %), Malta (63 %), Cypern (58 %), Sverige (52 %) og Nederlandene (50 %). Dette er mindst sandsynligt tilfældet i Portugal (12 %), Polen (14 %) og Tjekkiet og Rumænien (begge 15 %). Til sammenligning er det mest sandsynligt, at respondenterne siger, at de bruger deres andet sprog hver dag eller næsten hver dag i Luxembourg (57 %), Cypern (25 %) og Spanien og Letland (begge 22 %), med de laveste scorere i denne henseende i Ungarn (5 %), Polen, Rumænien (begge 6 %) og Finland (9 %).

Respondenterne er mest tilbøjelige til at sige, at de bruger deres første sprog ofte, men ikke dagligt, i Portugal og Italien (både 41 %), Rumænien og Kroatien (begge 39 %) og Østrig (34 %), med de laveste scorere i Irland (19 %), Sverige (20 %) og Letland (22 %).

SD3. Hvor ofte bruger du din...? (EU27) (%)



+ 3) bruger det ofte, og resten (37 %, -12) bruger det lejlighedsvis.

Hvis respondenterne taler et andet andet sprog, er de langt mindre tilbøjelige til at bruge det hver dag eller næsten hver dag (13 %, + 6) og tilsvarende mere tilbøjelige til at bruge det ofte, men ikke dagligt (26 %, + 4) og kun lejlighedsvis (56 %, -10). På samme måde bruger kun 8 % af respondenterne, der taler et tredje yderligere sprog, det dagligt, en stigning på 3 procentpoint i forhold til 2012, omkring en ud af fem (18 %, + 5) bruger det ofte,

Til sammenligning er det mest sandsynligt, at respondenterne siger, at de bruger deres andet sprog ofte, men ikke dagligt i Kroatien (36 %), Estland (34 %) og Grækenland (33 %), og Polen (15 %), Cypern (17 %) og Frankrig (21 %).

De medlemsstater, hvor respondentens første andet sprog med størst sandsynlighed vil blive anvendt lejlighedsvis, er Polen (52 %), Slovenien (47 %) og Ungarn (45 %). Respondenterne er mindst tilbøjelige til at gøre det i Luxembourg (7 %), Cypern (11 %) og Malta (14 %).

15 SD31. Hvor ofte bruger du din...? Første andet sprog, Andet andet sprog, Tredje andre sprog.

Respondenterne er mest tilbøjelige til at sige, at de lejlighedsvis bruger det andet sprog i Polen (75 %), Rumænien (64 %) og Frankrig (62 %).

Sammenlignet med 2012 og 2023 kan vi se nogle bemærkelsesværdige ændringer. I 24 medlemsstater er respondenterne f.eks. mere tilbøjelige til at tale deres første andet sprog hver dag eller næsten hver dag med de største stigninger i Cypern (58 %, +19), Irland (38 %, +16) og Nederlandene (50 %, +19). De eneste lande, hvor denne måling er faldet, er Spanien (39 %, -5) og Rumænien (15 %, -5). I 22 lande har der været en stigning blandt dem, der taler deres andet sprog hver dag, især i Bulgarien (16 %, +11), Slovakiet (14 %, +9) og Letland (22 %, +8). Der er registreret mindre fald i Finland (9 %, -2) og Ungarn (5 %, -1). I 17 medlemsstater er andelen af dem, der siger, at de taler deres tredje sprog hver dag, steget med de største stigninger i Grækenland (14 %, +9), Italien (13 %, +9), Tjekkiet (12 %, +8) og Letland (16 %, +7). Der ses fald i Malta (7 %, -6), Irland (4 %, -5), Danmark (4 %, -2) og Slovakiet (6 %, -2).

Den sociodemografiske analyse viser følgende:

- Mænd er lidt mere tilbøjelige til at indikere at bruge deres første andet sprog hver dag end kvinder (32 % mod 29 %). Det samme gælder for det andet sprog (14 % mod 12 %). Med hensyn til det tredje andet sprog er kvinder mere tilbøjelige til at bruge det lejlighedsvis end mænd (67 % mod 62 %).
- Respondenter i alderen 15-24 år er mere tilbøjelige (41 %) til at sige, at de bruger deres første andet sprog hver dag end dem i alderen 25-39 (36 %), 40-54 (29 %) og 55 og derover (22 %). Det samme gælder for det andet sprog (18 %, 16 %, 13 %, 9 %) og det tredje sprog (12 %, 9 %, 8 %, 5 %). Omvendt er den ældste aldersgruppe meget mere tilbøjelig end den yngste til at bruge det førstnævnte ekstra sprog lejlighedsvis (50 % mod 21 %). Respondenter i alderen 15-24 år er også mere tilbøjelige til at sige, at de ofte bruger deres første (35 %) og andet andet sprog (32 %) sammenlignet med ældre jævnaldrende i alderen 25-39 (30 % og 26 %), 40-54 (28 % og 25 %) og 55 og derover (22 % for både første og andet sprog).
- Respondenter, der forlod skolen på 15 år eller derunder, er mere tilbøjelige til at angive, at de bruger deres første andet sprog hver dag end dem, der forlod skolen efter 20 år (42 % mod 32 %). Det samme gælder for det andet sprog (19 % mod 14 %). Med hensyn til det tredje sprog er det omvendt (7 % mod 4 %).

- Studerende (42 %) og ledere (38 %) er mest tilbøjelige til at bruge deres første andet sprog dagligt sammenlignet med huspersoner (31 %), arbejdere (29 %), andre funktionærer (28 %) og pensionister (20 %). Med hensyn til det andet sprog er de arbejdsløse de mest sandsynlige (21 %) til at sige, at de bruger det hver dag eller næsten dagligt, sammenlignet med ledere (15 %), manuel arbejdskraft (12 %) og hushjælpere og pensionister (begge 8 %). Det tredje sprog tales oftest hver dag af studerende (12 %), sammenlignet med ledere, manuelle arbejdere, huspersoner (8 % alle) og andre funktionærer (6 %) og pensionister (5 %).
- Respondenter, der anser sig selv for at tilhøre overklassen, er mere tilbøjelige (44 %) til at angive, at de bruger deres første andet sprog hver dag end dem, der vedrører arbejderklassen (34 %), middelklassen (29 %) eller den lavere middelklasse (27 %). Det andet sprog tales oftest hver dag eller næsten hver anden dag af dem i den øverste middelklasse (16 %), og mindst ofte af dem i middelklassen (13 %) og lavere middelklasse (12 %).

SD3_1 Hvor ofte bruger du din? . . Første andet sprog (% — EU)

	Hver dag/næsten hver dag	Oftede, men ikke på daglig basis	Lejlighedsvis	Ved ikke
EU-27	31	28	37	4
Køn				
Mand	32	29	35	4
Kvinde	29	28	39	4
Alder				
15-24	41	35	21	3
25-39	36	30	30	4
40-54	29	28	39	4
55 +	22	22	50	6
Uddannelse (slut på)				
15—	42	13	38	7
15-19	22	24	48	6
20+	32	31	34	3
Studerer stadig	42	37	18	3
Socio-professionel kategori				
Selvstændig erhvervsdrivende	27	33	36	4
Ledere	38	30	30	2
Andre hvide kræver	28	30	38	4
Manuelle arbejdere	29	25	41	5
Personer i huset	31	21	46	2
Arbejdsløs	32	23	39	6
Pensioneret	20	20	54	6
Studerende	42	37	18	3
Vanskeligheder med at betale regninger				
Det meste af tiden	34	24	35	7
Fra tid til anden	29	30	36	5
Næsten aldrig/aldrig	31	28	37	4
Overveje at tilhøre				
Arbejderklassen	34	21	39	6
Den nederste middelklasse	27	29	39	5
Middelklassen	29	29	38	4
Den øverste middelklasse	39	31	28	2
Overklassen	44	33	19	4

SD3_2 Hvor ofte bruger du din...? Andet andet sprog (% — EU)

	Hver dag/næsten hver dag	Oftede, men ikke på daglig basis	Lejlighedsvis	Ved ikke	
EU-27	13	26	56	5	
Køn					
Mand	14	27	54	5	
Kvinde	12	25	57	6	
Alder					
15-24	18	32	46	4	
25-39	16	26	54	4	
40-54	13	25	57	5	
55 +	9	22	62	7	
Uddannelse (slut på)					
15—	19	19	52	10	
15-19	8	22	61	9	
20+	14	25	57	4	
Studerer stadig	18	34	44	4	
Socio-professionel kategori					
Selvstændig erhvervsdrivende	13	26	57	4	
Ledere	15	27	55	3	
Andre hvide kraver	12	26	58	4	
Manuelle arbejdere	12	24	57	7	
Personer i huset	8	22	60	10	
Arbejdsløs	21	19	52	8	
Pensioneret	8	20	64	8	
Studerende	18	34	44	4	
Vanskeligheder med at betale regninger					
Det meste af tiden	14	25	56	5	
Fra tid til anden	16	28	48	8	
Næsten aldrig/aldrig	12	25	58	5	
Overveje at tilhøre					
Arbejderklassen	15	27	50	8	
Den nederste middelklasse	12	23	60	5	
Middelklassen	13	26	56	5	
Den øverste middelklasse	16	27	55	2	
Overklassen	13	26	53	8	

SD3_3 Hvor ofte bruger du din...? Tredje andet sprog (% — EU)

	Hver dag/næsten hver dag	Oftede, men ikke på daglig basis	Lejlighedsvis	Ved ikke
EU-27	8	18	65	9
Køn				
Mand	9	20	62	9
Kvinde	7	16	67	10
Alder				
15-24	12	24	57	7
25-39	9	19	63	9
40-54	8	19	64	9
55 +	5	14	71	10
Uddannelse (slut på)				
15—	4	10	71	15
15-19	9	20	59	12
20+	7	17	69	7
Studerer stadig	12	20	61	7
Socio-professionel kategori				
Selvstændig erhvervsdrivende	10	14	67	9
Ledere	8	17	68	7
Andre hvide kraver	6	24	62	8
Manuelle arbejdere	8	20	59	13
Personer i huset	8	17	64	11
Arbejdsløs	10	11	68	11
Pensioneret	5	14	70	11
Studerende	12	20	61	7
Vanskeligheder med at betale regninger				
Det meste af tiden	12	11	72	5
Fra tid til anden	9	29	53	9
Næsten aldrig/aldrig	7	15	68	10
Overveje at tilhøre				
Arbejderklassen	7	20	59	14
Den nederste middelklasse	8	17	63	12
Middelklassen	8	17	66	9
Den øverste middelklasse	9	16	70	5
Overklassen	12	29	57	2

En ud af fire europæere, der kan bruge engelsk, gør det hver dag.

I dette afsnit fokuseres der på europæernes frekvens af de fem mest talte sprog i Europa: Engelsk, fransk, tysk og spansk, og i mindre grad russisk.

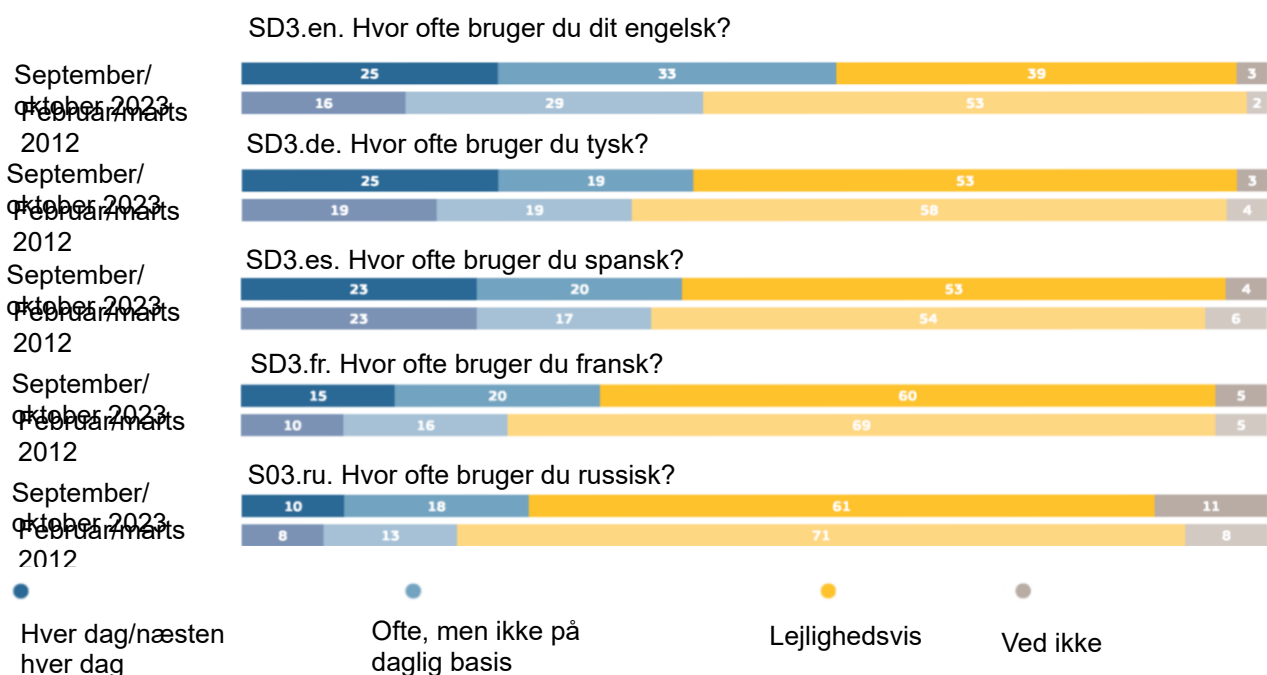
I hele EU ser vi, at en ud af fire (25 %) af respondenterne, der bruger engelsk som deres andet, tredje eller fjerde sprog, bruger det hver dag eller næsten hver dag, en betydelig stigning (+ 9) i forhold til 2012. En tredjedel (33 %, + 4) bruger det ofte, men ikke dagligt. Næsten fire ud af ti (39 %, -14) bruger engelsk lejlighedsvis.

Respondenter, der taler tysk, bruger det dagligt med 25 % (+ 6) af europæerne, 19 % (=) bruger det ofte, men ikke dagligt, mens mere end halvdelen (53 %, -5) bruger det lejlighedsvis.

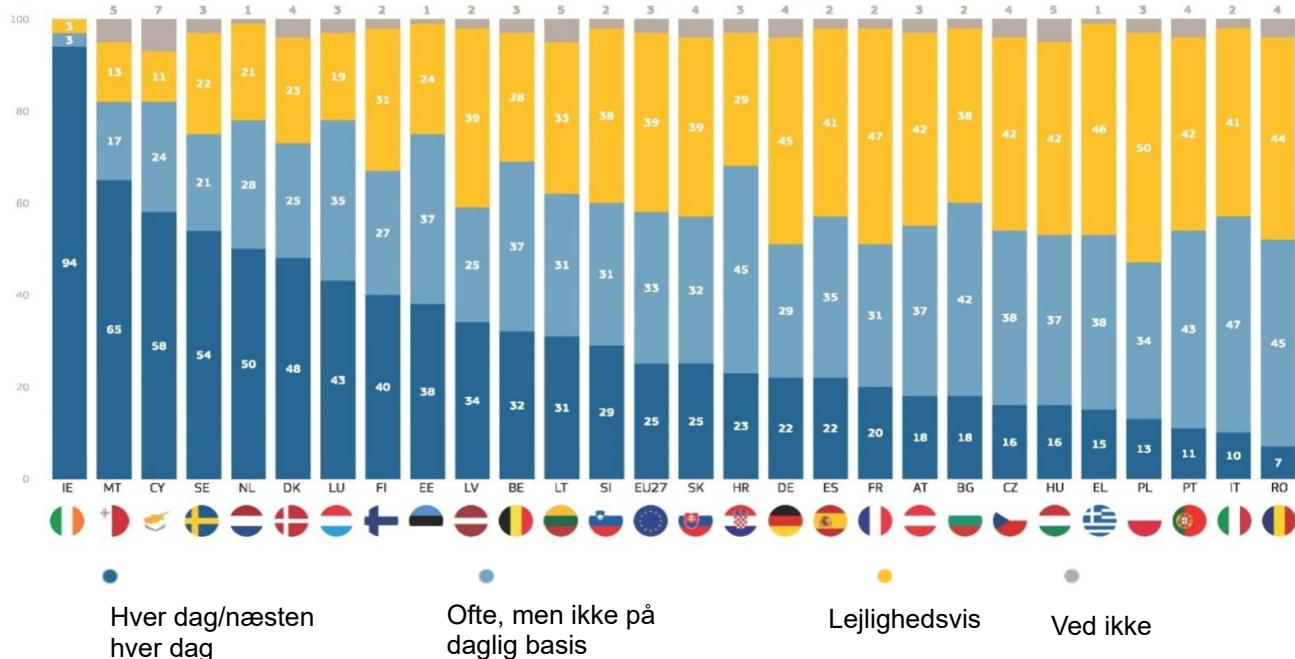
Blandt respondenter, der taler fransk som et yderligere sprog, bruger 15 % det dagligt (+ 5), 20 % ofte, men ikke dagligt (+ 4), mens seks ud af ti bruger det lejlighedsvis (60, -9).

Med hensyn til spanske brugere bruger 23 % det dagligt (=), mens 20 % (+ 3) ofte, men ikke dagligt. Endelig bruger 53 % lejlighedsvis det, hvilket er meget konsistent i forhold til 2012 (- 1).

Langt de fleste respondenter i stand til at tale russisk som et af de andre sprog end deres modersmål bruger det lejlighedsvis (61 %, -10). En ud af ti (10 %, + 2) bruger det dagligt, mens 18 % (+ 5) ofte, men ikke hver dag.

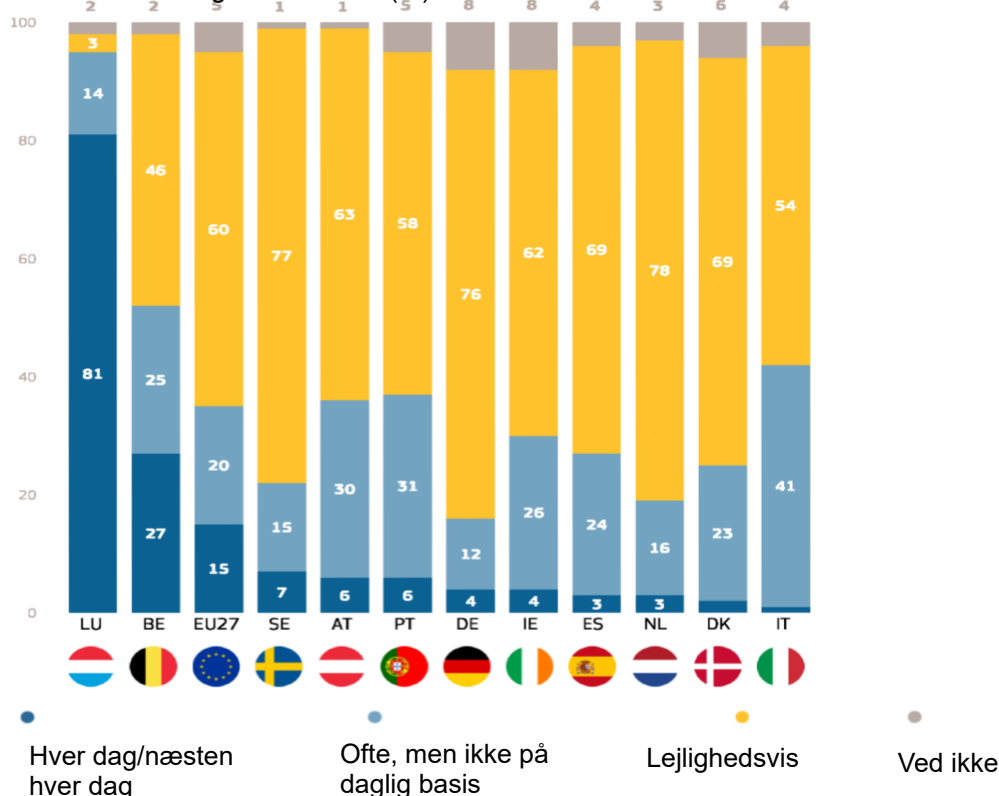


SD3.en. Hvor ofte bruger du dit engelsk? (%)

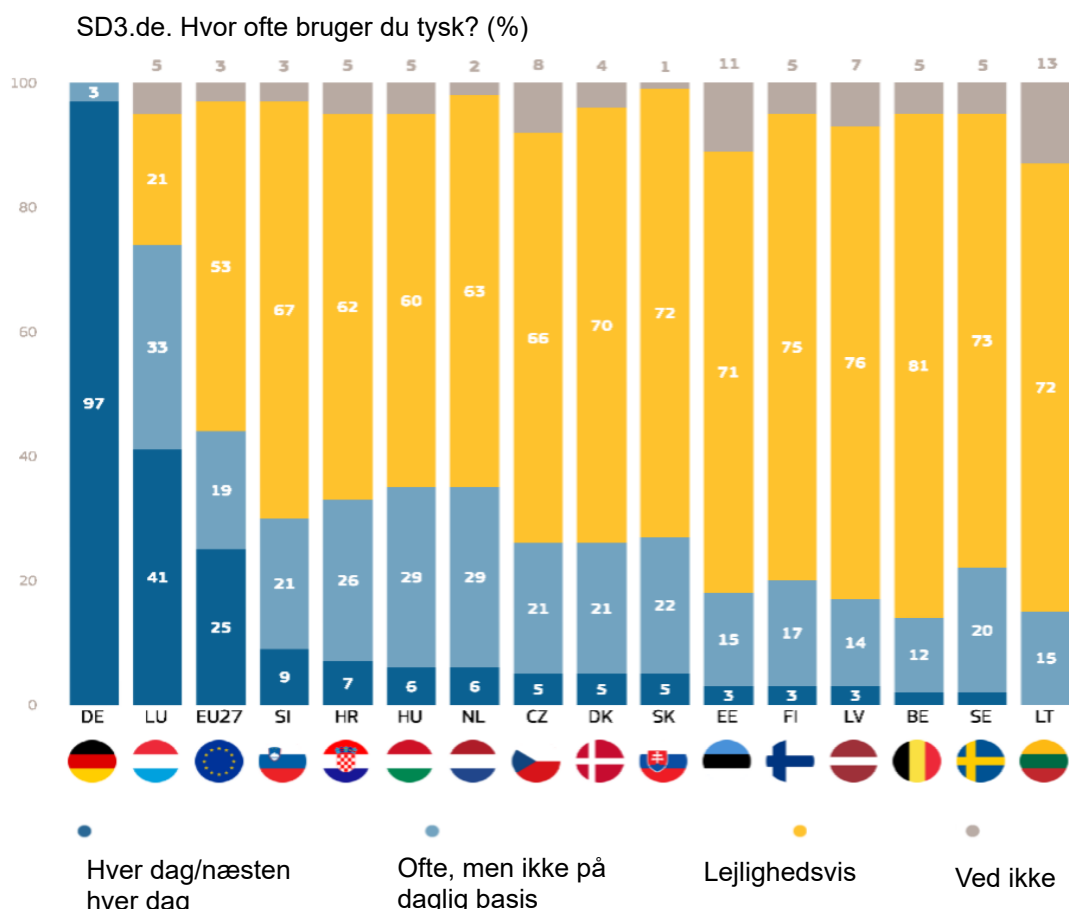


Basis: 12447 (respondenter, der taler engelsk som første, andet eller tredje sprog)

SD3.fr. Hvor ofte bruger du fransk? (%)



Basis: 2887 (indklagede, der taler fransk som første, andet eller tredje sprog, undtagen lande med færre end 100 respondenter)



Basis: 2772 (indklagede, der taler tysk som første, andet eller tredje sprog, undtagen lande med færre end 100 respondenter)

En ud af fem europæere, der bruger et andet sprog end deres modersmål hver dag, bruger engelsk.

Blandt de respondenter, der kan tale mindst ét andet sprog end deres modersmål og tale det hver dag, er det mest udbredte engelsk (20 %), en betydelig stigning (+ 8) i forhold til 2012. En ud af fire (26 %, + 4) bruger engelsk ofte, men ikke dagligt. Tre ud af ti (31 %, -9) bruger det lejlighedsvis.

4 % (=) af respondenterne, der taler mindst ét andet sprog end deres modersmål, taler tysk dagligt, 3 % (-1) bruger det ofte, men ikke dagligt, mens en ud af ti (9 %, -4) bruger det lejlighedsvis.

Fransk bruges dagligt med 3 %, en lille stigning i forhold til 2012 (+ 1), og yderligere 4 % (+ 1) angiver, at de bruger det ofte, men ikke dagligt. Lidt over en ud af ti (11 %, -3) bruger det lejlighedsvis.

Tilsvarende små andele af respondenter bruger spansk hver dag (3 %, =), sammenlignet med 2 % (=), der bruger det ofte, men ikke hver dag, og 7 % (=), der lejlighedsvis

gør det. Med hensyn til russisk er det henholdsvis 1 % (=), 1 %, (=) og 3 % (-3).

På nationalt plan ser vi, at mindst halvdelen af de adspurgte, der kan tale et andet sprog end deres modersmål, i tre lande dagligt bruger engelsk: Malta (62 %), hvor det er et officielt sprog, Cypern (55 %) og Sverige (50 %). De er mest tilbøjelige til at sige, at de bruger det ofte, men ikke dagligt i Portugal (38 %), Italien (35 %) og Østrig (33 %). Respondenterne er mest tilbøjelige til at bruge det lejlighedsvis i Polen (41 %), Tyskland (40 %) og Portugal (38 %).

Tysk tales højst sandsynligt dagligt i Luxembourg (24 %), Tyskland (14 %) og Østrig (11 %), hvor det er et officielt sprog, og mindre end 5 % gør det andre steder. Hver femte (20 %) bruger det ofte, men ikke dagligt i Luxembourg, med betydelige andele siger det samme i Nederlandene (18 %) og Danmark (11 %). I 15 lande bruger mere end en ud af ti respondenter lejlighedsvis det, med de højeste andele i Slovenien (24 %), Slovakiet (19 %), Sverige (18 %) og Belgien (18 %), hvor det er et officielt sprog.

Respondenter, der kan tale mindst ét andet sprog end deres modersmål, er mest tilbøjelige til at bruge spansk hver dag i Spanien (20 %), hvor det er et officielt sprog efterfulgt af Irland, Italien og Luxembourg (alle 2 %). Det er mest sandsynligt, at det anvendes ofte, men ikke dagligt i Portugal (6 %) og Frankrig (5 %) og lejlighedsvis i Frankrig (18 %) og Portugal (10 %).

Fransk anvendes højst sandsynligt dagligt i Luxembourg (63 %), Belgien (16 %) og Frankrig (12 %), hvor det er et officielt sprog, ofte, men ikke dagligt, i Belgien (15 %) og Luxembourg (11 %), hvor det er et officielt sprog, men også i Italien (9 %), Irland og Portugal (begge 8 %). Det anvendes højst sandsynligt lejlighedsvis, som et andet, tredje eller fjerde sprog, i Belgien (27 %), Nederlandene (22 %) og Irland (18 %).

Ser vi på udviklingen mellem 2012 og 2023, ser vi, at engelsk skrider frem i alle EU-medlemsstater undtagen Rumænien, hvor 5 % (-6) respondenter nu bruger engelsk hver dag. Omvendt ses de største stigninger i denne henseende i Irland (33 %, +21), Nederlandene (48 %, +21) og Cypern (55 %, +20). Ofte, men ikke daglig, stiger mest i Portugal (38 %, +20), Rumænien (32 %, +14), Italien (35 %, +12), Spanien (23 %, +10), Luxembourg (24 %, +10) og Ungarn (29 %, +10). Korreleret med disse stigninger er det faktum, at lejlighedsvis brug falder i de fleste lande, især i Italien (31 %, -25), Cypern (10 %, -24) og Østrig (37 %, -20).

Med hensyn til tysk ser vi, at den daglige brug falder betydeligt i Luxembourg (24 %, -7). Da det tales relativt oftere lejlighedsvis, er det mere afslørende at se på ændringer på dette niveau med betydelige fald i Polen (11 %, -14), Ungarn (20 %, -14), Nederlandene (39 %, -12) og Slovenien (24 %, -6) og Sverige (18 %, -6).

Hvad angår brugen af fransk, forekommer de mest bemærkelsesværdige ændringer i den lejlighedsvis anvendelse, som stiger en smule i Tjekkiet (4 %, +3), Malta (11 %, +2) og Sverige (10 %, +2), men falder betydeligt i Italien (12 %, -19), Portugal (16 %, -17) og Rumænien (13 %, -15).

Lejlighedsvis anvendelse af spansk stiger en smule i Belgien (8 %, +4) og falder betydeligt i Italien (6 %, -12) og Portugal (10 %, -10). Vi kan også se lejlighedsvis brug af russisk falde betydeligt i en række lande, f.eks.: Bulgarien (17 %, -18), Polen (11 %, -17) og Litauen (40 %, -10).

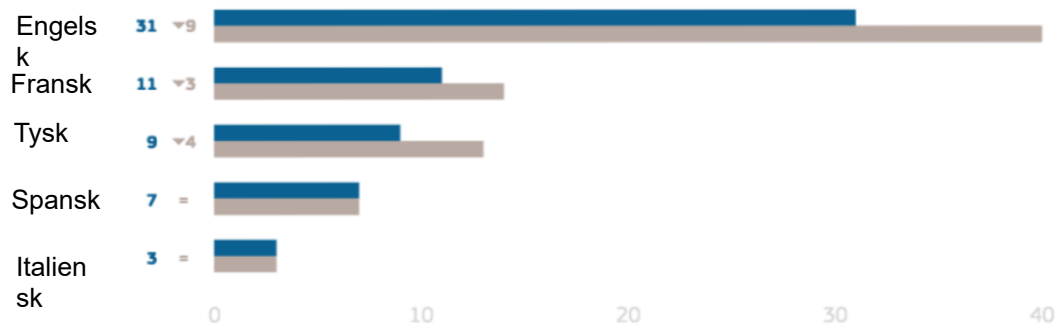
Den sociodemografiske analyse viser følgende:

- Mænd er mere tilbøjelige end kvinder til at bruge engelsk som et første, andet og tredje andet sprog hver dag (22 % mod 17 %), mens kvinder er mere tilbøjelige til at bruge det lejlighedsvis (34 % mod 29 %). Kvinder er også lidt mere tilbøjelige end mænd til at bruge fransk lejlighedsvis (12 % mod 10 %).

- Yngre respondenter er betydeligt mere tilbøjelige til at bruge engelsk hver dag, med en ud af tre (33 %) blandt dem i alderen 15-24 sammenlignet med 26 % af dem i alderen 25-39 og 9 % af dem i alderen 55 og op. Ældre respondenter er derimod mere tilbøjelige til at bruge det lejlighedsvis. 39 % af de 55-årige og derover sammenlignet med 19 % af den yngste befolkning. Tysk følger samme mønster (13 % mod 7 %), som fransk (13 % mod 10 %).
- De, der forblev i skolen efter 20 år, er mere tilbøjelige til at bruge engelsk hver dag end dem, der forlod skolen, før de var 15 (25 % mod 4 %). For tysk som andet, tredje og fjerde sprog er det omvendt (4 % mod 11 %). Spansk er også mere tilbøjelige til at blive talt hver dag af dem, der forlod skolen tidligt sammenlignet med den bedre uddannede demografiske (8 % mod 3 %).
- Ser vi på socio-professionelle kategorier, ser vi, at engelsk er mest tilbøjelige til at blive brugt hver dag af studerende (35 %) og ledere (30 %), sammenlignet med 18 % blandt selvstændige og kun 6 % blandt huspersoner. I modsætning hertil er det væsentligt mere sandsynligt, at huspersoner (7 %) taler spansk hver dag som et andet, tredje eller fjerde sprog end ledere (2 %).
- De, der aldrig har problemer med at betale deres regninger, er meget mere tilbøjelige (22 %) til at tale engelsk som et andet, tredje og fjerde sprog hver dag end dem, der står over for sådanne vanskeligheder det meste af tiden (12 %). Sidstnævnte gruppe i modsætning hertil er mere tilbøjelige end den førstnævnte til dagligt at tale tysk (7 % mod 4 %), fransk (6 % mod 3 %) og spansk (5 % mod 3 %).
- Næsten fire ud af ti (37 %) af dem, der anser sig selv for at høre til overklassen, taler engelsk som et andet, tredje og fjerde sprog hver dag, sammenlignet med omkring en ud af fem (19 %) blandt middelklassen og en ud af ti (11 %) blandt arbejderklassen. Fransk tales mere sandsynligt ofte, men ikke dagligt af dem, der vedrører overklassen (7 %) sammenlignet med arbejderklassen (2 %).
- Engelsk som andet, tredje og fjerde sprog tales også mere sandsynligt dagligt af "meget aktive" sprogstuderende (34 %) sammenlignet med dem, der kun er "aktive" (22 %) eller slet ikke aktive (12 %). Med hensyn til tysk, fransk eller spansk er der næppe nogen forskel mellem disse grupper¹⁶.

¹⁶ Meget aktive sprogstuderende er de respondenter, der har påbegyndt eller fortsat med at lære et nyt sprog i de seneste 2 år, i modsætning til aktive lærende, som i stedet ikke har lært et nyt sprog for nylig, men har til hensigt at gøre det, og ikke aktive lærende, nemlig de respondenter, der aldrig har lært noget andet sprog end deres modersmål og ikke har til hensigt at gøre det i det kommende år.

SD3.T3. Hvor ofte bruger du din... — Lejlighedsvis (EU27) (%)



Basis: 15725 (indklagede, der taler mindst ét andet sprog end deres modersmål)

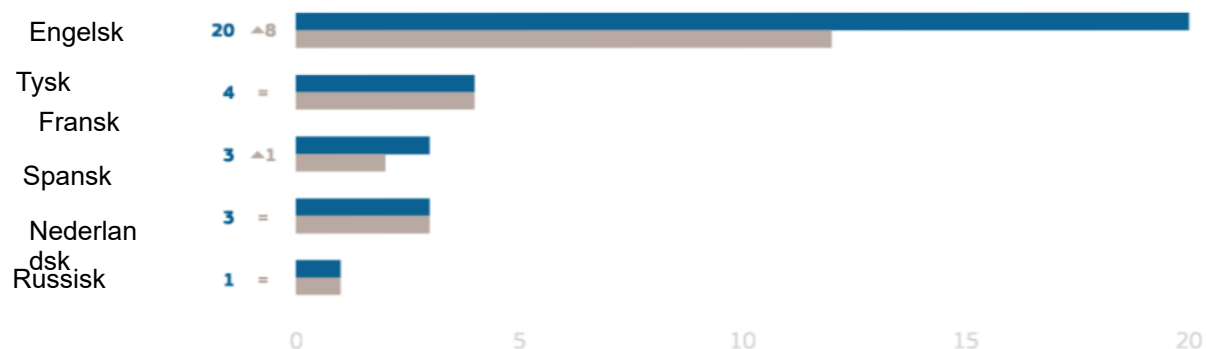


September/oktober 2023



Februar/marts 2012

SD3.T1. Hvor ofte bruger du din... — Hver dag\næsten hver dag (EU27) (%)



Basis: 15725 (indklagede, der taler mindst ét andet sprog end deres modersmål)

● September/oktober 2023 ● Februar/marts 2012

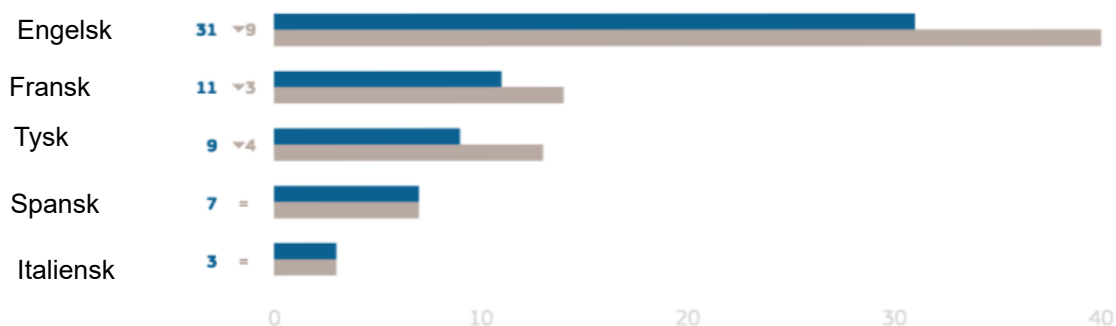
SD3.T2. Hvor ofte bruger du din... — Ofte, men ikke dagligt (EU27) (%)



Basis: 15725 (indklagede, der taler mindst ét andet sprog end deres modersmål)

● September/oktober 2023 ● Februar/marts 2012

SD3.T3. Hvor ofte bruger du din... — Lejlighedsvis (EU27) (%)



Basis: 15725 (indklagede, der taler mindst ét andet sprog end deres modersmål)

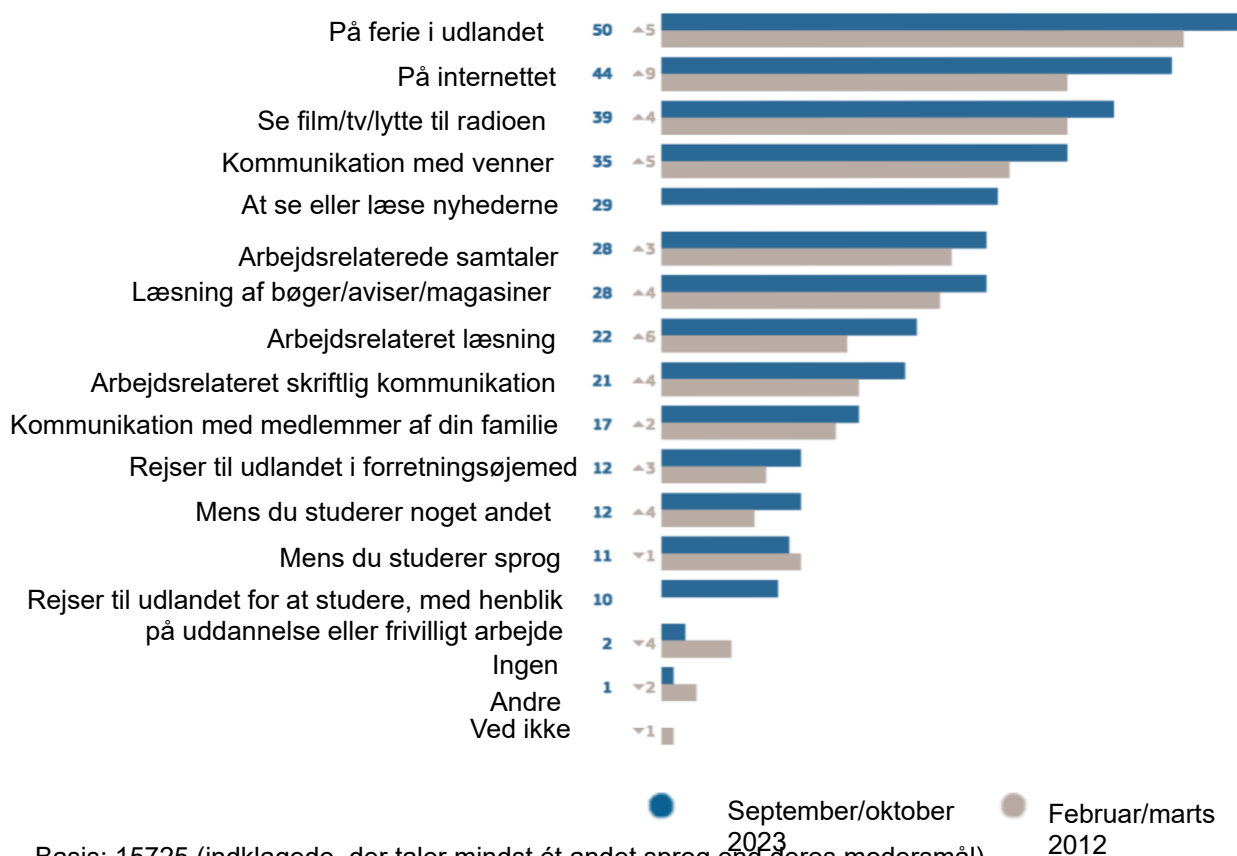
● September/oktober 2023 ● Februar/marts 2012

2. Situationer, hvor sprog bruges regelmæssigt

De fleste europæere bruger regelmæssigt deres første andet sprog på ferie i udlandet.

bruge deres første andet sprog på ferie i udlandet, mens halvdelen (50 %) af respondenterne siger dette, sammenlignet med 45 %, som sagde dette i 2012. Det andet og det tredje sprog bruges også for det meste på

SD4a. Hvornår bruger du regelmæssigt...? Første andet sprog (EU27) (%)



Basis: 15725 (indklagede, der taler mindst ét andet sprog end deres modersmål)

Dette afsnit fokuserer på, hvordan europæerne bruger de andre sprog, de kan tale. Respondenter, der talte et andet sprog end deres modersmål, blev præsenteret for et kort, der viste forskellige situationer, og bad om op til tre yderligere sprog, de kunne tale, når de regelmæssigt brugte hver¹⁷. Respondenterne var i stand til at nævne så mange situationer som anvendt på dem.

Sammenlignet med 2012 viser en generel oversigt over resultaterne, at brugen af andre sprog end modersmålet er steget i næsten alle mulige scenarier, der blev præsenteret for respondenterne. Denne generelle tendens gælder for brugen af både det første og det andet andet sprog. Data om brugen af det tredje andet sprog blev først indsamlet i den aktuelle bølge.

Respondenter, der kan tale mindst ét andet sprog end deres modersmål, er mest tilbøjelige til regelmæssigt at

ferie i udlandet (henholdsvis 45 % og 43 %).

Mere end fire ud af ti (44 %, + 9) bruger regelmæssigt deres første andet sprog på internettet, mens over en ud af fire (27 %, + 6) bruger deres andet sprog på denne måde, og en ud af fem (19 %) deres tredje.

Næsten fire ud af ti (39 %, + 4) respondenter, der kan tale mindst ét andet sprog end deres modersmål, bruger regelmæssigt deres første andet sprog, når de ser film/tv eller lytter til radioen, sammenlignet med 23 % (+ 1) der bruger deres andet sprog på denne måde blandt dem, der taler mindst to andre sprog, og 18 % deres tredje.

Mere end tre ud af ti (35 %, + 5) kommunikerer regelmæssigt med venner ved hjælp af deres første andet sprog. Med hensyn til det andet sprog er det 27 % (+ 5) og 23 % for det tredje.

Næsten tre ud af ti (29 %) bruger deres første andet sprog, der ser eller læser nyhederne¹⁸. Med hensyn til det

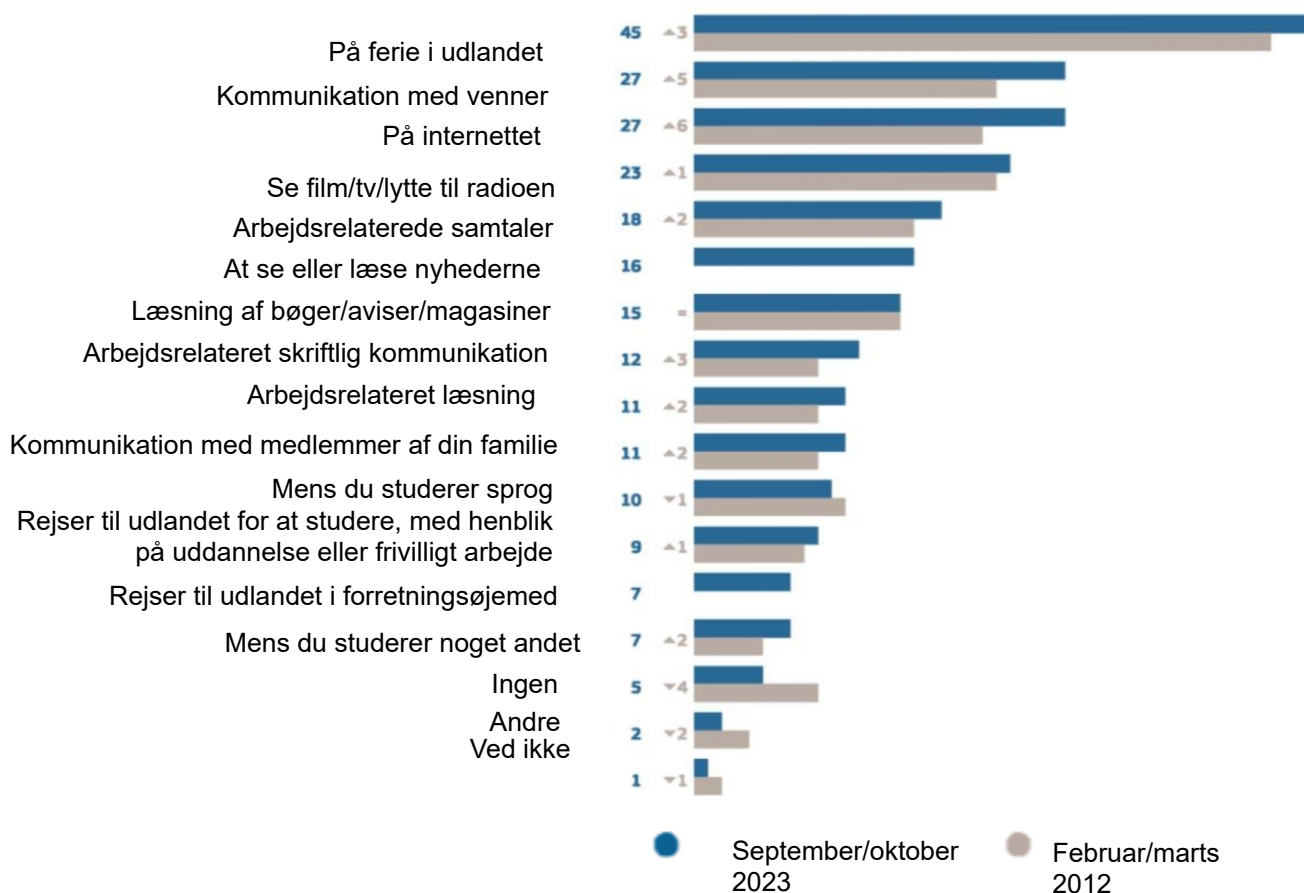
17 SD4a. Hvornår bruger du regelmæssigt...? Det første andet sprog SD4b. Hvornår bruger du regelmæssigt...? Andet andet sprog SD4c. Hvornår bruger du regelmæssigt...? Det tredje sprog

18 Dette spørgsmål blev ikke stillet i 2012.

andet andet sprog er det 16 % og 10 % for det tredje andet sprog.

Læsning af bøger, aviser eller tidsskrifter foregår regelmæssigt på respondentens første andet sprog med 28 % (+ 4), på det andet andet sprog med 15 % (=) og det tredje med 13 %.

SD4b Hvornår bruger du regelmæssigt? Andet andet sprog (EU27) (%)



Basis: 7406 (indklagede, der taler mindst to andre sprog end deres modersmål)

På nationalt plan er der stor variation.

Respondenter, der kan tale mindst ét andet sprog end deres modersmål, er mere tilbøjelige (28 %, +3) til regelmæssigt at bruge deres første andet sprog i samtaler på arbejdspladsen. Det andet sprog bruges af 18 % (+2) af dem, der kan tale mindst to andre sprog, mens det tredje andet sprog bruges af 12 % af dem, der kan tale mindst tre. For arbejdsrelateret læsning er den henholdsvis 22 % (+6), 11 % (+2), 8 % og arbejdsrelateret skriftlig kommunikation 21 % (+4), 12 % (+3) og 8 %.

Tæt på fem ud af ti (17 %, +2) bruger regelmæssigt det første andet sprog, der kommunikerer med familiemedlemmer. For andet og tredje sprog er det 11 % (+2).

Andre muligheder var: Mens du studerer noget andet end sprog: 12 % (+4), 7 % (+2) og 7 % når du rejser i udlandet på forretningsrejse: 12 % (+3), 9 % (+1) og 7 % sprogstudier: 11 % (-1), 10 % (-1) og 10 % rejser til udlandet for at studere med henblik på uddannelse eller frivilligt arbejde: 10 %, 7 % og 5 %¹⁹.

Brug af det første andet sprog på ferie i udlandet er den mest almindeligt citerede måde at bruge dem på i 13 medlemsstater.

De lande, hvor respondenterne med størst sandsynlighed siger, at de regelmæssigt bruger deres første sprog i denne situation, er Danmark (74 %), Sverige (70 %) og Nederlandene (68 %). De lande, hvor respondenterne er mindst tilbøjelige til at gøre det, er Letland (16 %), Kroatien (22 %), Spanien (25 %) og Litauen (30 %).

De lande, hvor respondenterne er mest tilbøjelige til regelmæssigt at bruge deres første andet sprog på internettet, er Sverige (69 %), Grækenland og Malta (både 68 %) og Danmark (62 %). Det er mindst sandsynligt, at anvendelsen af internettet vil blive nævnt af respondenterne i Irland (28 %).

De medlemsstater, hvor respondenterne er mest tilbøjelige til regelmæssigt at bruge deres første sprog, når de ser film/tv eller lytter til radioen, er Malta (75 %), Sverige (73 %) og Nederlandene (63 %). De første andre sprog er mindst almindeligt anvendt på denne måde i Polen (22 %), Italien (24 %) og Østrig (29 %).

19 Dette spørgsmål blev ikke stillet i 2012.

Regelmæssigt at bruge deres første andet sprog til at kommunikere med venner er mest udbredt i Luxembourg (63 %), i Malta (53 %) og i Sverige (49 %). Denne metode til regelmæssig brug af andre sprog er mindst udbredt i Polen (22 %).

Respondenterne er mest tilbøjelige til at bruge deres første andet sprog til at se eller læse nyhederne i Sverige (52 %), Luxembourg (50 %) og Danmark (42 %), med de laveste scorer i denne henseende i Polen (17 %), Portugal og Cypern (begge 20 %) og Italien (22 %).

Størstedelen af respondenterne i Malta (64 %) og Sverige (55 %) bruger deres første andet sprog, når de læser bøger/aviser/tidsskrifter. Det er mindst sandsynligt, at respondenterne nævner dette i Polen (11 %), Bulgarien (15 %) og Ungarn (17 %).

Regelmæssigt at bruge sit første andet sprog i en samtale på arbejdspladsen (enten ansigt til ansigt eller telefonisk) vil sandsynligvis finde sted i Luxembourg og Cypern (begge 49 %), efterfulgt af Malta (46 %) og Nederlandene, Estland og Sverige (42 % alle).

Regelmæssigt at bruge sit første andet sprog til arbejdsrelateret læsning er mest udbredt i Malta (43 %), Sverige (42 %) og Luxembourg (40 %), med en meget lavere forekomst i Italien (13 %), Tjekkiet (15 %) og

Kroatien, Østrig, Polen, Rumænien og Slovenien (16 % alle).

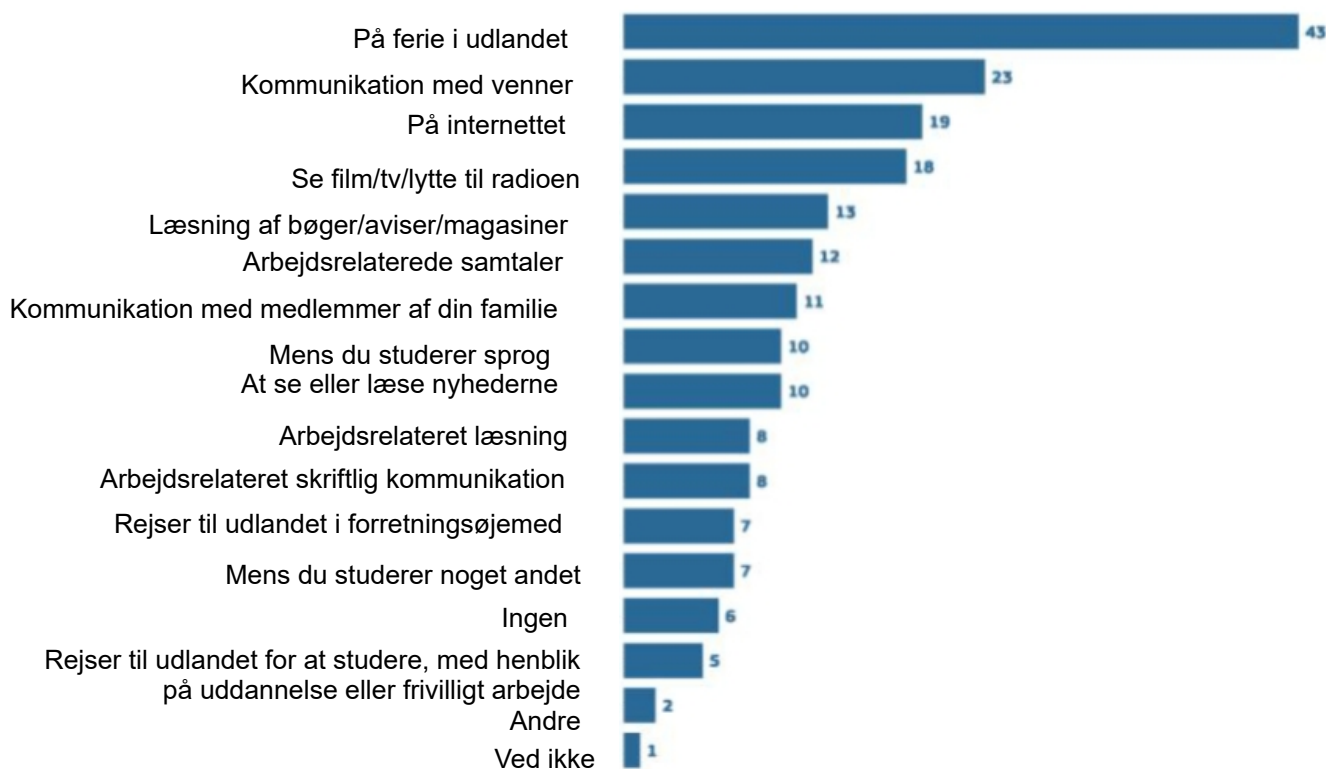
Arbejdsrelateret skriftlig kommunikation nævnes oftest i Malta (43 %), Sverige (38 %) og Cypern (36 %) med de laveste resultater i Grækenland (14 %), Rumænien og Polen (begge 15 %) og Tjekkiet og Ungarn (begge 16 %).

De fleste af respondenterne i Malta (33 %), Luxembourg (32 %) og Spanien (27 %) nævner regelmæssigt sit første andet sprog, når man kommunikerer med familiemedlemmer. Det er mindst sandsynligt, at det nævnes som en måde, hvorpå andre sprog regelmæssigt anvendes i Polen (6 %), Estland (8 %) og Tjekkiet, Litauen og Slovenien (9 % alle).

Respondenterne er mest tilbøjelige til at sige, at de bruger deres første andet sprog, mens de studerer noget andet i Malta (31 %), Sverige (24 %) og Estland og Tyskland (begge 16 %), med de laveste scorer i denne henseende set i Frankrig (6 %), Bulgarien (7 %) og Belgien og Ungarn (8 %).

Rejser i udlandet i forretningsøjemed nævnes oftest som en kontekst for at tale sit første andet sprog i Malta (24 %),

SD4c. Hvornår bruger du regelmæssigt...? Tredje andet sprog (EU 27) (%)



Basis: 3038 (indklagede, der taler mindst tre andre sprog end deres modersmål)

Italien (19 %) og Luxembourg og Danmark (18 %). Det er mindst sandsynligt, at respondenterne i Danmark og Spanien (både 7 %), Belgien (9 %) og Letland, Ungarn og Slovakiet (alle 11 %) nævner andre sprog på denne måde.

Regelmæssigt at bruge sit første andet sprog, når man studerer et sprog, er mest citeret af respondenter i Malta (25 %), Polen (21 %) og Irland (19 %). På Cypern (3 %), Nederlandene og Østrig (både 5 %) og Danmark (6 %) er der mindst sandsynlighed for, at sprog, der er anderledes end modersmålet, anvendes på en sådan måde.

SD4a. Hvornår bruger du regelmæssigt...? Det første andet sprog

Basis: 15725 (indklagede, der taler mindst ét andet sprog end deres modersmål)

	EU-27	VÆ R	BG	CZ	DK	D- W	DE	D-E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	DE T	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
På ferie i udlandet	50	49	33	55	74	54	55	58	33	33	49	25	51	22	52	44	16	30	41	48	67	68	65	53	47	37	61	44	57	70
På internettet	44	44	44	42	62	41	42	47	43	28	68	34	42	47	38	54	40	34	47	40	68	57	49	39	43	49	45	38	61	69
Se film 'tv' lytter til radioen	39	49	39	37	65	33	32	25	46	30	53	30	42	46	24	49	59	56	46	30	75	63	29	22	38	33	52	50	56	73
Kommunikation med venner	35	35	36	28	38	34	32	23	37	45	36	43	35	32	33	40	43	37	63	24	53	34	35	22	43	30	33	45	32	49
At se eller læse nyhederne	29	30	26	26	42	27	26	16	31	29	30	34	25	29	22	20	36	30	50	25	62	40	26	17	20	21	34	30	38	52
Arbejdsrelaterede samtaler	28	30	22	20	41	27	25	18	42	24	20	31	25	21	26	49	37	23	49	26	46	42	27	21	33	21	25	21	41	42
Læse bøger \ aviser\ magasiner	28	28	15	20	45	31	29	17	23	27	25	31	27	22	19	25	27	18	48	17	64	41	30	11	18	15	25	30	34	55
Arbejdsrelateret læsning	22	27	21	15	36	18	17	12	27	22	16	21	28	16	13	33	23	20	40	22	43	38	16	16	19	16	16	19	32	42
Arbejdsrelateret skriftlig kommunikation	21	23	18	16	34	23	22	14	22	19	14	19	20	15	16	36	19	17	37	16	43	32	26	15	19	15	17	18	31	38
Kommunikation med medlemmer af din familie	17	24	12	9	18	15	15	11	8	31	9	27	21	15	12	10	15	9	32	12	33	16	18	6	11	14	9	16	11	18
Rejser til udlandet i forretningsøjemed	12	9	13	14	18	7	7	6	12	12	13	7	12	13	19	17	11	17	18	11	24	16	13	17	14	12	14	11	13	16
Mens du studerer noget andet	12	8	7	13	13	17	16	13	16	17	11	10	6	10	11	10	15	9	12	8	31	11	9	14	9	11	14	11	11	24
Mens du studerer sprog	11	7	9	14	6	10	9	8	11	19	7	11	11	10	15	3	10	9	12	15	25	5	5	21	9	10	13	11	9	
Rejser til udlandet for at studere, med henblik på uddannelse eller frivilligt arbejde	10	14	9	5	13	8	7	3	9	13	14	7	12	8	15	10	8	9	9	10	15	17	7	11	11	10	8	8	2	10
Ingen	2	0	3	3	1	3	4	9	1	3	1	2	2	1	1	2	1	7	0	2	1	0	4	1	2	1	1	3	2	
Andre	1	0	2	1	0	1	1	2	4	1	1	1	1	0	0	1	2	4	1	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	
Ved ikke	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	

Respondenterne er mest tilbøjelige til at sige, at de bruger deres første andet sprog, når de rejser til udlandet for at studere, med henblik på uddannelse eller frivilligt arbejde i Nederlandene (17 %), Malta og Italien (begge 15 %) og Grækenland og Belgien (begge 14 %), med de laveste scorere i Finland (2 %), Tjekkiet (5 %) og Tyskland, Spanien og Østrig (7 % alle).

Sammenlignet med 2012 og 2023 kan der ses nogle bemærkelsesværdige ændringer i medlemsstaterne. F.eks. er respondenterne i 18 lande mere tilbøjelige til at bruge deres første andet sprog på ferie i udlandet med de største stigninger i Malta (67 %, +25), Polen (53 %, +24) og Slovakiet (44 %, +18). Dette er faldet en smule i Luxembourg (41 %, -8), Danmark (74 %, -4), Sverige (70 %, -2), Finland (57 %, -2), Cypern (44 %, -2) og Tyskland (55 %, -2). Der kan også konstateres betydelige stigninger i 24 medlemsstater med hensyn til brugen af respondenternes første andet sprog på internettet, navnlig i Portugal (43 %, +21), Malta (68 %, +19) og Grækenland (68 %, +18). Danmark er det eneste land, hvor dette er faldet (62 %, -5). Mens kommunikationen med familiemedlemmer generelt har været mere eller mindre konstant, er respondenterne nu betydeligt mere tilbøjelige til at bruge deres første andet sprog til det i Østrig (18 %, +11), Malta (33 %, +10) og Rumænien (14 %, +9). For

så vidt angår det andet sprog er respondenterne i 17 medlemsstater mellem 2012 og 2023 mere tilbøjelige til at bruge det til at kommunikere med venner med de mest bemærkelsesværdige stigninger i Italien (29 %, +16), Grækenland (39 %, +16), Irland (29 %, +13), Malta (27 %, +10) og Østrig (38 %, +10).

De sociodemografiske og adfærdsmæssige grupper med større sandsynlighed for regelmæssigt at bruge yderligere sprog på disse forskellige måder er især:

- Mænd, for at bruge deres første ekstra sprog online (47 % mod 41 % blandt kvinder) og arbejdsrelateret læsning (25 % mod 18 % for kvinder). De relative andele ligner hinanden med hensyn til det andet sprog, hvor mænd bruger det mere til arbejdsrelaterede samtaler end kvinder (21 % mod 14 %), selv om kvinder bruger det mere end mænd til at se film/tv/lytte til radioen (22 % VS 24 %).
- 15-24-årige, især sammenlignet med 55-årige, bruger deres første ekstra sprog på internettet (henholdsvis 62 % mod 30 %) studere sprog (29 % vs. 4 %) og studere noget andet (26 % vs. 5 %). Omvendt er personer på 55 år og derover mere tilbøjelige til at bruge deres andet sprog på ferie i udlandet end personer i alderen 15-24 år (48 % mod 41 %). Det

samme gælder for deres tredje sprog (52 % mod 30 %). Yngre respondenter i alderen 15-24 år er også mere tilbøjelige til at bruge deres første (49 %) og det andet (28 %) andet sprog, når de ser film/tv/lytter til radioen end ældre jævnaldrende i alderen 25-39 år (42 % og 21 %), 40-54 (36 % og 19 %) og 55+ (33 % og 25 %). Et lignende mønster kan observeres med hensyn til brugen af det første og det andet andre sprog, når du rejser i udlandet for at studere, til uddannelse eller frivilligt arbejde. Yngre respondenter i alderen 15-24 år er faktisk mere tilbøjelige til at bruge deres første (16 %) og det andet sprog (15 %) i denne forbindelse end ældre personer i alderen 25-39 (12 % og 7 %), 40-54 (9 % og 5 %) og 55+ (6 % og 5 %).

- 25-54-årige sammenlignet med personer under 25 år og 55-årige for at bruge deres første ekstra sprog i samtaler på arbejdspladsen (henholdsvis 37-38 % mod 19 % og 17 %) læsning på arbejdspladsen (28-29 % mod 18 % og 13 %) skrive arbejdsrelateret skriftlig kommunikation (27 %-29 % mod 15 % og 12 %) og rejser i udlandet på forretningsrejse (15-17 % mod 7 % og 8 %).

Personer, der afsluttede deres fuldtidsuddannelse på 20 år og derover, sammenlignet med dem, der sluttede på 15 år eller derunder, for at bruge deres første supplerende sprog på ferie i udlandet (henholdsvis 58 % mod 23 %) på internettet (48 % mod 21 %) læsebøger (31 % mod 26 %) samtaler på arbejdspladsen (37 % mod 16 %) skrivning af arbejdsrelateret skriftlig kommunikation (30 % mod 10 %) læsning på arbejdspladsen (31 % mod 8 %) se film/tv/lytte til radioen (41 % mod 35 %) og rejser i udlandet på forretningsrejse (17 % mod 3 %). Andelene kan sammenlignes med dem, der vedrører det andet andet sprog, som de, der har haft den længste uddannelse, bruger mere på ferie end dem, der forlod skolen i alderen 15 eller yngre (50 % mod 32 %). For det tredje sprog er det 51 % VS 26 %.

Personer, der afsluttede deres fuldtidsuddannelse på 15 år, sammenlignet med dem, der afslutter 20 år, for at bruge yderligere sprog, når de kommunikerer med familiemedlemmer: 40 % mod 15 % for det første andet sprog, 17 % mod 11 % for det andet og 14 % mod 10 % for det tredje.

- De arbejdsløse, navnlig sammenlignet med ledere/andre funktionærer, for at bruge deres første supplerende sprog, der kommunikerer med venner (41 % mod 30 %) studerende og husfolk, især sammenlignet med selvstændige, for at bruge deres første ekstra sprog til at se film/tv eller lytte til radioen (52 % og 45 % mod 31 %).

De, der oplever økonomiske vanskeligheder det meste af tiden sammenlignet med dem, der aldrig står over for

sådanne vanskeligheder, for at bruge deres første andet sprog til at se eller læse nyhederne (35 % mod 28 %).

Andre grupper med en større tendens til at bruge yderligere sprog til disse aktiviteter omfatter meget aktive sprogstuderende, især i forhold til de inaktive: anvende deres første supplerende sprog på internettet (54 % mod 39 %) se film/tv eller lytte til radioen (46 % mod 36 %) læsning af bøger/aviser/tidsskrifter (36 % mod 24 %) kommunikation med venner (41 % mod 33 %) studere sprog (23 % mod 4 %) studere noget andet (20 % vs. 7 %); arbejdsrelateret skriftlig kommunikation (26 % mod 19 %) og læsning på arbejdspladsen (28 % mod 19 %)²⁰.

²⁰ Meget aktive sprogstuderende er de respondenter, der har påbegyndt eller fortsat med at lære et nyt sprog i de seneste 2 år, i modsætning til aktive lærende, som i stedet ikke har lært et nyt sprog for nylig, men har til hensigt at gøre det, og ikke aktive lærende, nemlig de respondenter, der aldrig har lært noget andet sprog end deres modersmål og ikke har til hensigt at gøre det i det kommende år.

SD4a Hvornår bruger du regelmæssigt...? Første andet sprog (% — EU)

	Arbejdsrelaterede samtaler	Arbejdsrelateret læsning	Arbejdsrelateret skriftlig kommunikation	Rejser til udlandet i forretning søjmed	Rejser til udlandet for at studere, med henblik på uddannelse eller frivilligt arbejde	Mens du studerer sprog	Mens du studerer noget andet	Kommunikation med medlemmer af din familie	Kommunikation med venner	På ferie i udlandet	At se film, der lytter til radioen	Læsning af bøger\ aviser\ magasiner	At se eller læse nyhederne	På internet	Andre	Ingen	Ved ikke
EU-27	28	22	21	12	10	11	12	17	35	50	39	28	29	44	1	2	0
Køn																	
Mand	31	25	24	15	10	10	12	15	35	50	39	28	30	47	1	2	0
Kvinde	26	18	19	9	11	11	12	18	35	51	39	28	27	41	1	3	0
Alder																	
15-24	19	18	15	7	16	29	26	14	42	51	49	36	35	62	0	1	0
25-39	37	29	29	15	12	10	14	15	36	51	42	29	30	53	1	1	0
40-54	38	28	27	17	9	7	9	16	31	51	36	25	26	41	1	2	0
55 +	17	13	12	8	6	4	5	19	34	49	33	24	26	30	2	4	0
Uddannelse (slut på)																	
15—	16	8	10	3	2	3	5	40	52	23	35	26	34	21	2	6	0
16-19	24	15	15	9	6	6	7	16	30	46	31	19	23	35	1	4	0
20+	37	31	30	17	12	8	10	15	34	58	41	31	29	48	1	1	0
Studerer stadig	15	17	15	7	19	32	32	14	44	51	52	42	38	63	1	1	0
Socio-professionel kategori																	
Selvbeskæftigede	40	31	31	25	12	6	8	10	32	54	31	24	26	43	0	1	0
Ledere	47	40	40	22	13	9	11	13	30	59	41	31	29	50	0	1	0
Andre hvide kraver	35	26	26	14	9	9	11	14	30	57	38	24	27	47	0	1	0
Manuelle arbejdere	33	20	18	8	7	6	9	20	35	42	36	21	25	38	1	2	0
Personer i huset	10	10	11	5	6	9	8	34	42	41	45	28	30	45	1	2	1
Arbejdsløs	17	14	12	6	7	9	8	23	41	36	34	25	26	45	2	4	0
Pensioneret	7	5	5	4	5	3	4	20	36	47	34	25	27	27	2	5	0
Studerende	15	17	15	7	19	32	32	14	44	51	52	42	38	63	1	1	0
Vanskeligheder med at betale regninger																	
Det meste af tiden	24	15	16	8	9	9	11	23	41	39	44	28	35	42	1	3	0
Fra tid til anden	26	19	19	12	12	12	12	18	37	44	37	27	28	42	1	3	0
Næsten aldrig/aldrig	30	24	23	12	10	10	12	16	34	54	39	28	28	45	1	2	0
Overveje at tilhøre																	
Arbejderklassen	25	16	15	5	5	7	8	24	40	32	35	25	30	34	1	4	0
Den nederste middelklasse	22	15	14	7	8	10	13	15	35	47	39	28	30	47	1	2	0
Middelklassen	28	22	22	13	11	11	12	16	33	54	38	28	26	44	1	2	0
Den øverste middelklasse	41	36	33	22	15	10	14	13	36	61	45	34	33	53	0	1	0
Overklassen	42	45	41	26	18	12	17	9	33	67	37	31	32	48	0	0	0
Aktivitet som sprogstuderende																	
Meget aktiv	33	28	26	14	15	23	20	17	41	52	46	36	34	54	0	1	0
Aktiv	30	22	22	15	13	10	14	13	33	52	39	28	28	46	0	1	0
Ikke aktiv	25	19	19	11	7	4	7	17	33	50	36	24	26	39	1	3	0

SD4b Hvornår bruger du regelmæssigt? Andet andet sprog (%
— EU)

	Arbejdsre- laterede samtaler	Arbejdsre- lateret læsning	Arbejdsre- lateret skriftlig kommuni- kation	Rejser til udlandet i forretning søjemed	Rejser til udlandet for at studere, med henblik på uddannel- se eller frivilligt arbejde	Mens du studerer sprog	Mens du studerer noget andet	Kommuni- kation med medlem- mer af din familie	Kommuni- kation med venner	På ferie i udlandet	At se film, der lytter til radioen	Læsning af bøger \ aviser \ magasin- er	At se eller læse nyhederne	På internette t	Andre	Ingen	Ved ikke
EU-27	18	11	12	9	7	10	7	11	27	45	23	15	16	27	2	5	1
Køn																	
Mand	21	13	14	10	7	9	7	11	26	45	22	15	17	29	2	4	0
Kvinde	14	10	9	8	7	11	7	11	27	45	24	16	15	25	2	6	1
Alder																	
15-24	11	9	9	5	15	27	18	10	29	41	28	18	16	38	1	4	1
25-39	22	15	15	11	7	9	6	14	30	43	21	14	18	30	2	4	0
40-54	25	14	16	11	5	6	4	10	23	47	19	13	13	23	2	5	1
55 +	12	7	7	8	5	5	3	10	25	48	25	17	16	21	3	8	1
Uddannelse (slut på)																	
15—	8	4	6	3	3	3	2	17	34	32	20	10	13	22	3	9	3
16-19	17	8	9	7	4	5	4	11	22	40	17	11	13	24	2	7	1
20+	21	15	15	12	6	7	5	11	27	50	24	16	17	25	2	4	1
Studerer stadig	10	8	8	6	16	29	19	12	32	41	30	22	18	39	1	4	0
Socio- professionel kategori																	
Selvbeskæftigede	25	16	16	16	6	7	5	10	27	49	20	13	14	25	1	3	1
Ledere	27	18	19	14	7	8	5	10	27	50	22	16	17	28	2	4	0
Andre hvide kraver	24	17	19	12	6	7	6	11	22	50	20	14	13	24	1	3	1
Manuelle arbejdere	21	10	11	6	4	7	4	11	24	39	19	9	13	23	2	6	1
Personer i huset	5	1	6	5	4	5	2	18	24	32	27	12	11	26	1	9	1
Arbejdsløs	9	6	4	4	7	4	6	16	33	26	21	14	19	29	8	4	0
Pensioneret	4	3	3	5	4	4	2	12	25	47	23	17	16	21	3	9	1
Studerende	10	8	8	6	16	29	19	12	32	41	30	22	18	39	1	4	0
Vanskeligheder med at betale regninger																	
Det meste af tiden	15	8	7	8	7	11	8	11	32	40	23	14	13	30	1	5	1
Fra tid til anden	14	11	12	9	8	10	8	13	29	38	22	16	18	27	2	6	1
Næsten aldrig/aldrig	19	12	12	9	7	10	6	11	25	47	23	15	15	27	2	5	1
Overveje at tilhøre																	
Arbejderklassen	16	9	10	5	4	7	5	15	27	29	20	13	17	25	4	10	0
Den nederste middelklasse	13	7	9	6	5	11	6	12	27	42	21	17	16	29	3	4	1
Middelklassen	18	12	13	10	8	11	7	10	25	47	24	15	16	27	2	4	1
Den øverste middelklasse	21	16	14	13	10	10	6	11	31	55	24	16	13	26	1	4	0
Overklassen	22	14	8	12	4	13	5	11	18	50	14	18	14	27	3	6	0
Aktivitet som sprogstuderende																	
Meget aktiv	20	14	14	10	10	19	11	11	32	45	27	21	18	33	2	3	0
Aktiv	18	12	13	9	8	8	6	12	23	41	21	17	17	30	1	4	0
Ikke aktiv	16	9	10	8	4	4	3	11	24	46	21	11	14	22	3	7	1

SD4c Hvornår bruger du regelmæssigt...? Tredje andet sprog (% — EU)

	Arbejdsrelaterede samtaler	Arbejdsrelateret læsning	Arbejdsrelateret skriftlig kommunikation	Rejser til udlandet i forbindelse med forretningsøjemed	Rejser til udlandet for at studere, med henblik på uddannelse eller frivilligt arbejde	Mens du studerer sprog	Mens du studerer noget andet	Kommunikation med medlemmer af din familie	Kommunikation med venner	På ferie i udlandet	At se film, der lytter til radioen	Læsning af bøger, aviser, magasiner	At se eller læse nyhederne	På internettet	Andre	Ingen	Ved ikke
EU-27	12	8	8	7	5	10	7	11	23	43	18	13	10	19	2	6	1
Køn																	
Mand	14	8	11	9	7	8	8	11	22	43	15	13	11	20	2	8	0
Kvinde	10	8	6	5	4	11	6	11	24	45	20	13	9	18	2	5	1
Alder																	
15-24	9	4	5	3	7	25	16	12	23	30	18	14	8	23	3	6	1
25-39	14	12	10	11	8	9	7	8	21	40	17	13	10	21	2	6	1
40-54	15	10	13	9	4	8	4	14	23	45	15	9	8	18	1	4	1
55 +	9	5	4	5	4	4	4	11	24	52	20	15	13	16	2	8	1
Uddannelse (slut på)																	
15—	6	3	3	5	2	5	6	14	22	26	13	6	10	15	0	12	7
16-19	13	7	9	7	4	6	7	12	21	39	13	11	8	16	1	9	1
20+	13	10	9	8	5	7	4	10	24	51	19	13	12	19	2	5	1
Studerer stadig	7	6	4	4	8	26	17	12	23	31	22	14	8	24	4	7	0
Socio-professionel kategori																	
Selvbeskæftigede	16	14	15	13	5	2	5	9	21	44	17	10	12	29	2	3	0
Ledere	16	10	10	10	6	6	3	12	22	51	15	16	10	17	1	4	1
Andre hvide kræver	16	14	14	8	4	10	7	10	24	43	17	10	9	21	1	5	1
Manuelle arbejdere	15	9	9	4	5	9	4	10	20	39	14	9	7	14	3	8	1
Personer i huset	7	0	1	4	0	2	13	4	13	44	13	10	4	8	0	10	2
Arbejdsløse	12	10	8	15	7	11	18	11	36	28	13	11	20	18	3	3	1
Pensioneret	5	2	2	4	4	4	4	12	25	50	21	15	13	15	3	9	2
Studerende	7	6	4	4	8	26	17	12	23	31	22	14	8	24	4	7	0
Vanskeligheder med at betale regninger																	
Det meste af tiden	14	4	2	7	3	5	6	16	30	37	14	12	11	24	2	2	0
Fra tid til anden	11	9	12	9	8	16	11	13	23	32	17	15	9	21	2	8	0
Næsten aldrig/aldrig	12	8	8	7	5	8	5	10	22	48	18	12	10	18	2	6	1
Overveje at tilhøre																	
Arbejderklassen	16	7	7	7	4	11	8	15	25	28	10	8	8	17	4	9	2
Den nederste middelklasse	14	7	6	6	6	10	9	9	32	40	21	14	15	20	2	10	0
Middelklassen	11	9	9	7	5	10	7	12	20	44	19	13	9	21	2	5	1
Den øverste middelklasse	10	9	8	9	6	7	5	9	21	53	17	15	9	15	1	4	1
Overklassen	14	12	11	6	10	6	1	9	21	49	16	15	14	8	5	2	0
Aktivitet som sprogstuderende																	
Meget aktiv	12	9	9	8	8	17	10	13	25	43	20	16	11	20	1	3	1
Aktiv	10	9	11	9	6	8	8	11	21	46	21	13	9	20	2	5	0
Ikke aktiv	12	7	7	5	3	3	4	9	22	43	14	10	10	17	3	10	1

QB7. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i de følgende udsagn. (EU27) (%)
Du foretrækker at se udenlandske film og programmer med undertekster, snarere end døbt



● I alt "Agree" ● I alt "uensartet" ● Ved ikke

Basis: 26523 (alle respondenter)

3. Mediepræferencer

Et flertal af europæerne foretrækker undertekster frem for efterlyste udenlandske film og programmer.

På EU-plan foretrækker over halvdelen (53 %) af respondenterne at se udenlandske film og programmer med undertekster frem for at blive døbt. Dette er en stigning på 11 og 16 procentpoint i forhold til 2012 (42 %) og 2005 (37 %), hvor præferencen var for døbt film. Tre ud af ti (29 %, + 5 i forhold til 2012) er helt enige i denne erklæring²¹. En ud af fire (24 %, + 4) har tendens til at være enig, mens 16 % (-3) har tendens til at være uenige. Lidt over en ud af fire (27 %, -9) er helt uenige.

På nationalt plan ser vi betydelige forskelle mellem EU's medlemsstater.

I 18 medlemsstater siger mere end halvdelen af respondenterne, at de foretrækker at se udenlandske film og programmer med undertekster frem for at blive døbt. I fem lande siger mindst ni ud af ti: Sverige og Finland (begge 95 %), Nederlandene (93 %), Cypern og Danmark (begge 90 %). Respondenterne er mindst tilbøjelige til at sige dette i Tyskland (34 %), (Østrig (36 %) og Slovakiet (38 %).

Over otte ud af ti foretrækker på det kraftigste undertekster frem for døbt programmering i Sverige (89 %) og Finland og Nederlandene (begge 82 %).

I 18 medlemsstater er det nu mere sandsynligt, at respondenterne end i 2012 foretrækker at se udenlandske film og programmer med undertekster i modsætning til de største stigninger i Malta (59 %, + 26), Luxembourg (73 %, + 24) og Tjekkiet (39 %, + 18). De eneste lande, hvor disse andele faldt en smule, om end fra meget høje niveauer, er Estland (65 %, -6), Danmark (90 %, -3), Belgien (70 %, -1), Slovenien (85 %, -1) og Sverige (95 %, -1).

Den sociodemografiske analyse viser følgende:

- Yngre respondenter foretrækker undertekster frem for programmer og film, hvor to tredjedele (65 %) af dem i alderen 15-24 år siger dette, efterfulgt af seks ud af ti (59 %) af dem i alderen 25-39 år, 53 % af dem i alderen 40-54 år og 44 % af dem i alderen 55 år og opefter.
- Uddannelse spiller en væsentlig rolle, idet mere end seks ud af ti (63 %) af dem, der gik i skole efter 20 år, siger, at de foretrækker undertekster frem for programmer, der er døbt, sammenlignet med 36 % af dem, der forlod skolen i alderen 15 eller yngre.
- Det er mest sandsynligt, at lederne (63 %) er enige i den foreslåede erklæring, sammenlignet med 50 % af

de manuelle arbejdstagere, 47 % blandt de arbejdsløse og 40 % af huspersonerne.

- De, der aldrig har økonomiske vanskeligheder, er mere tilbøjelige til (53 %) at foretrække undertekster frem for programmer, der er døbt, end dem, der står over for sådanne vanskeligheder det meste af tiden (47 %).
- Europæere, der anser sig selv for at tilhøre den øverste middelklasse, er mest tilbøjelige (69 %) til at tilslutte sig den foreslåede erklæring, efterfulgt af dem i overklassen (64 %), middelklassen (56 %), den lavere middelklasse (49 %) og arbejderklassen (42 %).
- Mere end halvdelen (56 %) af dem, der bruger internettet hver dag, siger, at de foretrækker undertekster frem for døbte programmer sammenlignet med en ud af tre (32 %) af dem, der aldrig går online.

²¹ QB7.3. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i de følgende udsagn.

QB7.3 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hver af de følgende udsagn. Du foretrækker at se udenlandske film og programmer med undertekster i stedet for at blive døbt (% — EU)

	Helt enig	Har tendens til at være enig	Har tendens til at være uenig	Helt uenig	Ved ikke	I alt "Agree"	I alt "uensartet"
EU-27	29	24	16	27	4	53	43
Køn							
Mand	29	24	16	27	4	53	43
Kvinde	29	23	16	28	4	52	44
Alder							
15-24	38	27	16	17	2	65	33
25-39	34	25	17	21	3	59	38
40-54	29	24	18	27	2	53	45
55 +	23	21	15	35	6	44	50
Uddannelse (slut på)							
15—	17	19	12	44	8	36	56
16-19	23	23	18	32	4	46	50
20+	39	24	15	19	3	63	34
Studerer stadig	40	28	16	14	2	68	30
Socio-professionel kategori							
Selvbeskæftigede	34	25	18	21	2	59	39
Ledere	38	25	16	20	1	63	36
Andre hvide kraver	33	26	17	21	3	59	38
Manuelle arbejdere	26	24	17	29	4	50	46
Personer i huset	20	20	16	35	9	40	51
Arbejdsløs	26	21	13	34	6	47	47
Pensioneret	23	19	14	38	6	42	52
Studerende	40	28	16	14	2	68	30
Vanskeligheder med at betale regninger							
Det meste af tiden	24	23	16	31	6	47	47
Fra tid til anden	27	26	17	26	4	53	43
Næsten aldrig/aldrig	31	22	16	28	3	53	44
Overveje at tilhøre							
Arbejderklassen	23	19	14	38	6	42	52
Den nederste middelklasse	23	26	17	30	4	49	47
Middelklassen	31	25	17	24	3	56	41
Den øverste middelklasse	47	22	14	15	2	69	29
Overklassen	49	15	20	16	0	64	36

III. SPROGINDLÆRINGSMETODER



1. De vigtigste sprog for personlig udvikling

I dette afsnit undersøges europæernes holdninger til de sprog, de mener er mest nyttige, først for deres egen personlige udvikling og derefter for børn til at lære for deres fremtid.

De fleste europæere mener, at engelsk er det mest nyttige sprog for deres personlige udvikling.

Respondenterne blev bedt om at nævne de to sprog, bortset fra deres modersmål, som de mente var de mest nyttige for deres personlige udvikling²².

Engelsk er meget mere tilbøjelige til at blive betragtet som nyttigt for personlig udvikling end noget andet sprog (77 %, + 1 procentpoint i forhold til 2012)²³.

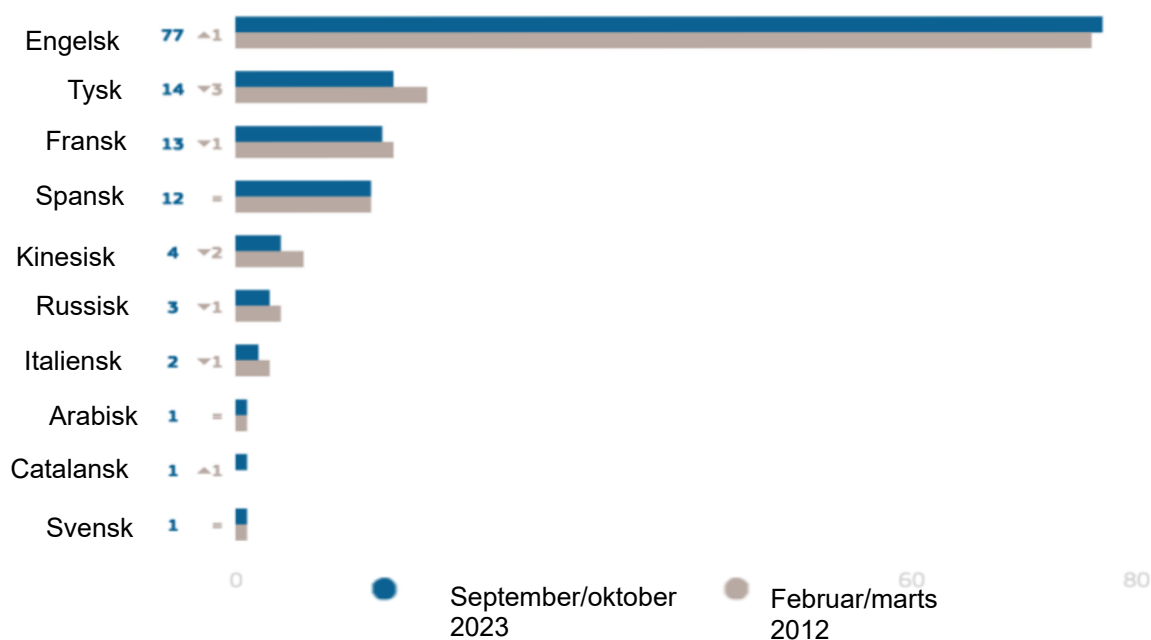
Mindre end en ud af fem europæere nævner tysk (14 %, - 3), fransk (13 %, -1), spansk (12 %, =); efterfulgt af kinesisk (4 %, — 2), russisk (3 %, -1) og italiensk (2 %, -1).

Mere end 1 % af respondenterne nævner intet andet sprog²⁴.

På nationalt plan mener næsten alle respondenter i Nederlandene (96 %), Sverige (95 %), Danmark, Malta og Finland (alle 91 %), at engelsk er det mest nyttige sprog til personlig udvikling ud over deres modersmål. Lande, hvor respondenterne er mindst tilbøjelige til at nævne engelsk som mest nyttige, er, med undtagelse af Irland (17 %), hvor det er det nationale sprog, Ungarn (61 %), Bulgarien (57 %) og Luxembourg (46 %).

Opfattelsen af, at tysk er et af de mest nyttige sprog til personlig udvikling, er for det meste udbredt i Slovenien (49 %), Danmark (43 %) og Kroatien (39 %). Det er den mindst udbredte opfattelse i Portugal (1 %), Malta (3 %) og Belgien (5 %).

QB1a. Tænk på andre sprog end dit modersmål, hvilke to sprog synes du er de mest nyttige for din personlige udvikling? (VIS IKKE SKÆRMEN — MÅ IKKE LÆSES UD — MAKS. 2 SVAR) (EU27) (%)



Basis: 22671 (respondenter, der har angivet et andet sprog end deres modersmål som mest nyttige for personlig udvikling)

22 QB1a. Tænk på andre sprog end dit modersmål, hvilke to sprog synes du er de mest nyttige for din personlige udvikling?

23 No sammenlignes med den foregående rapport, da det oprindelige spørgsmål blev revideret for at fremhæve andre sprog end modersmålet.

24 Resultater for sprog, der viser små proportioner, bør fortolkes med forsigtighed i betragtning af den lille stikprøvestørrelse.

QB1a. Tænk på andre sprog end dit modersmål, hvilke to sprog synes du er de mest nyttige for din personlige udvikling? (VIS IKKE SKÆRMEN — LÆS IKKE UD — MAKS. 2 SVAR)

Basis: 22671 (respondenter, der har angivet et andet sprog end deres modersmål som mest nyttige for personlig udvikling)

	EU-27	AT	VÆR	BG	CZ	DK	D0W	DE	D0E	EE	IE	EL	ES	FI	FR	HR	DE T	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	PL	PT	RO	SE	SI	SK
Engelsk	77	67	79	57	67	91	83	81	73	76	17	78	76	91	79	76	76	90	78	65	46	61	91	96	73	65	62	95	82	69
Tysk	14	6	5	14	30	43	11	9	3	11	15	23	8	18	8	39	8	11	19	15	34	27	3	38	21	1	11	20	49	35
Fransk	13	11	40	5	5	7	22	20	13	4	26	9	16	6	5	5	14	11	5	5	62	4	3	11	5	20	13	10	1	5
Spansk	12	5	9	5	4	14	12	11	7	7	28	4	13	9	28	1	12	3	4	4	3	2	5	21	4	10	4	13	4	3
Kinesisk	4	2	4	1	1	2	3	3	2	3	4	3	7	2	5	0	11	1	1	0	0	1	1	5	1	1	2	2	1	1
Russisk	3	2	0	10	7	0	2	3	6	32	1	3	0	6	0	1	3	19	38	40	0	2	0	0	3	0	1	0	2	7
Italiensk	2	9	3	2	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1	3	8	4	1	1	1	2	3	50	1	1	0	2	2	11	1
Arabisk	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	3	0	3	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5	0	0
Catalansk	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nederlandsk	1	1	17	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0
Japansk	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Polsk	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	5	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0
Svensk	1	0	0	0	0	5	0	0	1	1	0	0	0	36	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0
Estisk	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Medlemsstater med størst sandsynlighed for, at respondenter mener, at fransk er et vigtigt sprog for deres personlige udvikling — bortset fra Luxembourg (62 %) og Belgien (40 %), hvor det er et officielt sprog — er Irland (26 %), Tyskland, Portugal (både 20 %) og Spanien (16 %). Det er mindst sandsynligt, at det opfattes som nyttigt i Slovenien (1 %), Malta (3 %) og Estland og Ungarn (begge 4 %).

Respondenter i Irland, Frankrig (både 28 %) og Nederlandene (21 %) er mere tilbøjelige end i nogen anden medlemsstat til at tro, at spansk er et vigtigt sprog for personlig udvikling, idet respondenterne i Kroatien (1 %), Ungarn (2 %) og Cypern, Luxembourg og Slovakiet (alle 3 %) mener det mindst sandsynligt.

Kinesisk opfattes som et af de mest nyttige sprog til personlig udvikling, hovedsagelig i Italien (11 %), Spanien (7 %), Frankrig og Nederlandene (begge 5 %).

Opfattelsen af, at russisk er et af de mest nyttige sprog til personlig udvikling, er mest udbredt i Litauen (40 %), Letland (38 %) og Estland (32 %).

Respondenterne er mest tilbøjelige til at tro, at italiensk er et af de mest nyttige sprog til personlig udvikling i dets nære geografiske nabo Malta (50 %), efterfulgt af Slovenien (11 %), Østrig (9 %) og Kroatien (8 %).

Den sociodemografiske analyse viser følgende:

- Mænd er lidt mere tilbøjelige end kvinder (78 % mod 76 %) til at tro, at engelsk er et af de mest nyttige sprog til personlig udvikling.
- Yngre mennesker, især 15-24-årige sammenlignet med dem i alderen 55+, er mere tilbøjelige til at nævne engelsk (90 % mod 66 %) og spansk (17 % mod 10 %) som mest nyttige sprog til personlig udvikling.
- De, der afsluttede deres fuldtidsuddannelse i alderen 20+, især sammenlignet med dem, der afsluttede på 15 år eller derunder, er mere tilbøjelige til at nævne engelsk (86 % mod 50 %), tysk (17 % mod 8 %), spansk (16 % mod 7 %) og fransk (14 % mod 11 %).
- Studerende er mere tilbøjelige end nogen anden gruppe til at nævne engelsk (92 % sammenlignet med 62 % blandt pensionister). Spansk nævnes mest af studerende (18 %) og ledere (17 %) sammenlignet med f.eks. arbejdere (10 %) og pensionister (9 %). Ledere og andre funktionærer er mere tilbøjelige end nogen anden gruppe til at nævne tysk (17 % og 18 % sammenlignet med 12 % blandt huspersoner).
- Respondenter, der aldrig har problemer med at betale deres regninger, er langt mere tilbøjelige til at tro, at engelsk er nyttigt for selvudvikling end dem, der står

over for sådanne problemer det meste af tiden (80 % mod 64 %).

- Respondenter, der placerer sig højt på den sociale stige, især dem, der betragter sig selv som en del af overklassen sammenlignet med dem i arbejderklassen, er mere tilbøjelige til at nævne engelsk (88 % mod 63 %), tysk (19 % mod 11 %) og fransk (17 % mod 10 %). Forskellen er mindre udtalt med hensyn til

sprogstuderende, især i forhold til de inaktive.²⁵ De er især mere tilbøjelige til at nævne engelsk (89 % mod 72 %), tysk (17 % mod 13 %) og fransk (15 % mod 12 %) som nyttige for personlig udvikling.

QB1a Tænk på andre sprog end dit modersmål, hvilke to sprog synes du er mest nyttige for din personlige udvikling?
(VIS IKKE SKÆRMEN — LÆS IKKE UD — MAKS. 2 SVAR)

	Kinesisk	Engelsk	Fransk	Tysk	Italiensk	Russisk	Spansk
EU-27	4	77	13	14	2	3	12
Køn							
Mand	5	78	12	15	2	2	12
Kvinde	4	76	13	13	3	3	13
Alder							
15-24	6	90	14	14	2	2	17
25-39	5	84	13	16	3	2	14
40-54	5	80	11	15	3	3	12
55 +	3	66	13	12	2	3	10
Uddannelse (slut på)							
15—	2	50	11	8	2	2	7
16-19	3	73	11	13	2	3	10
20+	5	86	14	17	3	3	16
Studerer stadig	8	92	16	14	2	2	18
Socio-professionel kategori							
Selvbeskæftigede	3	78	11	14	4	3	15
Ledere	6	89	14	17	3	2	17
Andre hvide kraver	4	83	12	18	2	2	14
Manuelle arbejdere	4	75	12	13	3	3	10
Personer i huset	3	66	9	12	2	1	10
Arbejdsløs	6	72	12	13	1	3	12
Pensioneret	2	62	12	11	2	3	9
Studerende	8	92	16	14	2	2	18
Vanskeligheder med at betale regninger							
Det meste af tiden	3	64	12	12	3	4	10
Fra tid til anden	5	72	12	12	2	3	11
Næsten aldrig/aldrig	4	80	13	15	2	3	13
Overveje at tilhøre							
Arbejderklassen	3	63	10	11	2	3	10
Den nederste middelklasse	5	74	11	12	2	3	11
Middelklassen	4	81	14	15	2	3	13
Den øverste middelklasse	6	89	15	18	4	2	17
Overklassen	1	88	17	10	6	2	13
Aktivitet som sprogstuderende							
Meget aktiv	7	89	15	17	3	3	17
Aktiv	5	81	13	14	3	3	15
Ikke aktiv	3	72	12	13	2	2	11

spansk (13 % mod 10 %).

De andre grupper, der har en større tendens til at nævne disse sprogs anvendelighed, omfatter meget aktive

²⁵ Meget aktive sprogstuderende er de respondenter, der har påbegyndt eller fortsat med at lære et nyt sprog i de seneste 2 år, i modsætning til aktive lærende, som i stedet ikke har lært et nyt sprog for nylig, men har til hensigt at gøre det, og ikke aktive lærende, nemlig de respondenter, der aldrig har lært noget andet sprog end deres modersmål og ikke har til hensigt at gøre det i det kommende år.

2. De vigtigste sprog for børns udvikling

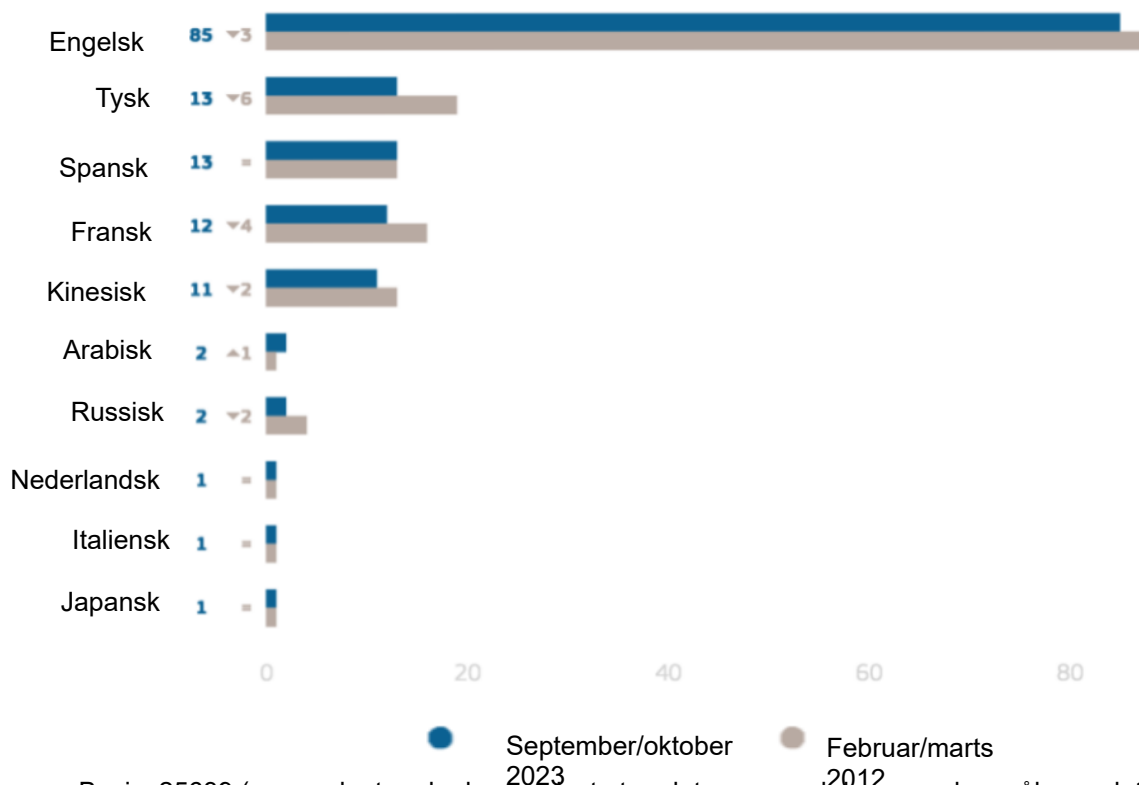
De fleste europæere mener, at engelsk er det mest nyttige sprog for børn at lære.

Respondenterne blev også bedt om at nævne de to sprog bortset fra deres modersmål, som de mente var det mest

Generelt mener næsten alle europæere, at det er vigtigt at lære et sprog for et barns fremtid, idet 5 % (+ 3) siger, at de ikke mener, at sprog er nyttige.

På nationalt plan mener mere end ni ud af ti respondenter i Nederlandene, Sverige (begge 96 %), Grækenland,

QB1b. Og for børn at lære for deres fremtid? (VIS IKKE SKÆRMEN — MÅ IKKE LÆSES UD — MAKS. 2 SVAR) (EU27) (%)



Basis: 25639 (respondenter, der har angivet et andet sprog end deres modersmål som det mest nyttige for deres børn at lære)

nyttige for børn at lære for deres fremtid²⁶.

Engelsk opfattes igen som det mest nyttige sprog. Mere end tre fjerdedele (85 %, -3 procentpoint i forhold til 2012) af europæerne mener, at det er det mest nyttige sprog for børn at lære, betydeligt mere end andelen, der mener, at det er vigtigt for deres personlige udvikling (77 %).

Omkring en ud af seks europæere nævner tysk (13 %, -6) som de mest nyttige sprog for børn at lære, sammen med spansk (13 %, =), fransk (12 %, -4) og kinesisk (11 %, -2). Bortset fra arabisk og russisk (begge 2 %, +1 og -2), er intet andet sprog nævnt af mere end 1 % af respondenterne.²⁷

Finland (begge 94 %) og Slovenien (93 %), at engelsk er et af de to mest nyttige sprog for børn at lære for deres fremtid.

De lande, hvor respondenterne er mindst tilbøjelige til at nævne engelsk som nyttige, er Luxembourg (73 %), Rumænien (74 %) og Østrig (79 %). Irland udgør en særlig undtagelse (13 %), hvor engelsk er det nationale sprog, og hvor respondenter, der angiver engelsk, kommer fra andre sprogsamfund end den engelsktalende.

Lande, hvor opfattelsen af, at tysk er et nyttigt sprog for børn at lære, er mest udbredt, omfatter Slovenien (55 %), Slovakiet (45 %) og Grækenland (40 %). Respondenterne er mindst tilbøjelige til at tro dette i Malta (1 %), Belgien og Portugal (begge 4 %) og Italien (6 %). Tyskland (6 %) og Østrig (3 %) er en undtagelse, da tysk er det officielle sprog i disse lande. Respondenter, der angiver tysk i disse lande, kommer fra andre sprogsamfund end den tysktalende.

26 Spørgsmål B1b. Og for børn at lære for deres fremtid? (DU MÅ IKKE VISE SKÆRMEN — IKKE LÆSE UD — MAKS. 2 SVAR).

27 Resultater for sprog, der viser små proportioner, bør fortolkes med forsigtighed i betragtning af den lille stikprøvestørrelse.

Spansk er mest sandsynligt at blive betragtet som nyttige sprog for fremtidens børn i Irland (35 %), Nederlandene (29 %), Sverige (24 %) og Frankrig (23 %), med de laveste scorer i denne henseende i Kroatien (2 %), Ungarn (3 %) og Rumænien, Polen, Malta, Litauen og Cypern (alle 4 %). De 4 % af de adspurgte i Spanien, der opfatter spansk som et af de mest nyttige sprog for deres børn at lære, kommer fra andre sprogsamfund end den spansktalende.

- Yngre mennesker, især 15-24-årige sammenlignet med 55-årige, er lidt mere tilbøjelige til at nævne engelsk (87 % mod 85 %), spansk (15 % mod 13 %) og kinesisk (11 % mod 9 %) som de mest nyttige sprog for børn at lære for deres fremtid, men ikke fransk (11 % mod 14 %).
- De, der afsluttede deres fuldtidsuddannelse i alderen 20+, især sammenlignet med dem, der afsluttede på 15

QB1b. Og for børn at lære for deres fremtid? (VIS IKKE SKÆRMEN — LÆS IKKE UD — MAKS. 2 SVAR)

Basis: 25639 (respondenter, der har angivet et andet sprog end deres modersmål som det mest nyttige for deres børn at lære)

	EU-27	VÆR	BG	CZ	DK	D0W	DE	D0E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	DE T	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Engelsk	85	85	81	89	90	87	88	90	86	13	94	87	86	88	82	91	90	91	73	84	91	96	79	83	89	74	93	89	94	96
Tysk	13	4	20	31	30	6	6	3	12	22	40	9	10	38	6	12	27	23	19	35	1	19	3	19	4	18	55	45	20	10
Spansk	13	9	7	5	18	16	15	10	8	35	5	4	23	2	12	4	6	4	5	3	4	29	9	4	9	4	5	7	12	24
Fransk	12	34	5	9	6	22	21	15	6	31	13	16	2	5	10	16	11	8	38	4	5	7	14	4	28	24	5	9	9	6
Kinesisk	11	9	2	3	15	7	6	6	6	10	13	18	17	2	17	4	3	3	7	2	2	15	3	1	6	2	5	4	5	12
Arabisk	2	3	0	0	2	2	2	1	1	0	1	1	4	0	4	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5
Russisk	2	1	7	5	0	2	2	5	21	1	3	0	1	0	4	17	25	18	0	3	0	0	3	1	0	1	2	9	4	0
Nederlands k	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Italiensk	1	0	3	0	0	1	1	1	1	2	3	0	2	5	1	1	1	2	1	1	30	0	9	1	0	2	9	1	0	0
Svensk	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	3
Estisk	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Demedlemsstater, der har størst sandsynlighed for, at de adspurgte mener, at fransk er et vigtigt sprog, som børn kan lære i fremtiden, er Irland (31 %), Portugal (28 %), Rumænien (24 %) og Tyskland (21 %). Det er det mindst sandsynlige sprog i Ungarn og Polen (4 %), Bulgarien, Kroatien, Slovenien og Malta (alle 5 %). Luxembourg (38 %), Belgien (34 %) betragtes som en undtagelse, da fransk er et af de officielle sprog i disse lande. I Frankrig (2 %) kommer respondenter, der angiver fransk, fra andre sprogsamfund end de fransktalende.

Respondenterne er mest tilbøjelige til at se kinesisk som et nyttigt sprog for børn at lære i Spanien (18 %), Frankrig og Italien (både 17 %) og Nederlandene og Danmark (15 %).

Italien får en høj score i Malta (30 %) og Østrig (9 %).

Den sociodemografiske analyse viser følgende:

- Kvinder er lidt mere tilbøjelige end mænd (14 % mod 12 %) til at tro, at spansk er et af de mest nyttige sprog for børn at lære for deres fremtid.

eller derunder, er mere tilbøjelige til at nævne engelsk (88 % mod 81 %), tysk (14 % mod 10 %), spansk (16 % mod 7 %), kinesisk (15 % mod 5 %) og mindre tilbøjelige til at nævne fransk (11 % mod 17 %).

- Studerende, ledere, andre funktionærer, selvstændige og arbejdsløse er mere tilbøjelige til at nævne engelsk (87 % sammenlignet med 81 % blandt huspersoner). Ledere er også de mest sandsynlige (15 %) til at nævne kinesisk sammenlignet med 7 % blandt huspersoner).
- Respondenter, der aldrig har problemer med at betale deres regninger, er langt mere tilbøjelige til at tro, at engelsk er nyttigt for børn at lære for deres fremtid end dem, der står over for sådanne problemer det meste af tiden (88 % mod 82 %) samt spansk (14 % mod 9 %) og kinesisk (11 % mod 9 %).

Respondenter, der ser sig selv som en del af den øverste middelklasse sammenlignet med dem i arbejderklassen, er for børn mere tilbøjelige til at nævne engelsk (87 % mod 83 %), spansk (18 % mod 8 %) og kinesisk (17 % mod 8 %).

De andre grupper, der har en større tendens til at nævne disse sprogs anvendelighed, omfatter meget aktive sprogstuderende, især i forhold til de inaktive. De er især mere tilbøjelige til at nævne engelsk (88 % mod 85 %), kinesisk (15 % mod 9 %) og spansk (17 % mod 11 %) som nyttige sprog for børn at lære for deres fremtid²⁸.

QB1b Og for børn at lære for deres fremtid? (VIS IKKE SKÆRMEN — DD HGT LÆST UD — MAKS. 2 SVAR) (% — EU)

	Kinesisk	Engelsk	Fransk	Tysk	Italiensk	Russisk	Spansk
EU-27	11	85	12	13	1	2	13
Køn							
Mand	12	86	12	14	1	2	12
Kvinde	9	85	12	13	1	2	14
Alder							
15-24	11	87	11	14	2	2	15
25-39	11	86	11	14	2	2	12
40-54	12	86	12	14	1	2	12
55 +	9	85	14	12	1	2	13
Uddannelse (slut på)							
15—	5	81	17	10	1	2	7
16-19	8	85	12	13	2	3	12
20+	15	88	11	14	1	2	16
Studerer stadig	13	87	12	13	1	2	15
Socio-professionel kategori							
Selvbeskæftigede	11	87	11	13	1	3	14
Ledere	15	87	12	13	1	2	16
Andre hvide kraver	12	87	11	15	2	2	13
Manuelle arbejdere	9	84	13	13	1	3	10
Personer i huset	7	81	12	14	2	2	9
Arbejdsløs	14	87	9	14	1	2	9
Pensioneret	8	84	14	12	1	2	13
Studerende	13	87	12	13	1	2	15
Vanskeligheder med at betale regninger							
Det meste af tiden	9	82	13	12	2	3	9
Fra tid til anden	10	81	11	14	1	3	11
Næsten aldrig/aldrig	11	88	13	13	1	2	14
Overveje at tilhøre							
Arbejderklassen	8	83	13	13	2	2	8
Den nederste middelklasse	11	83	10	13	1	4	12
Middelklassen	11	87	13	14	1	2	14
Den øverste middelklasse	17	87	12	12	2	2	18
Overklassen	8	85	12	17	2	0	18
Aktivitet som sprogstuderende							
Meget aktiv	15	88	11	14	1	3	17
Aktiv	14	82	12	14	2	3	12
Ikke aktiv	9	85	13	13	1	2	11

28 Meget aktive sprogstuderende er de respondenter, der har påbegyndt eller fortsat med at lære et nyt sprog i de seneste 2 år, i modsætning til aktive lærende, som i stedet ikke har lært et nyt sprog for nylig, men har til hensigt at gøre det, og ikke aktive lærende, nemlig de respondenter, der aldrig har lært noget andet sprog end deres modersmål og ikke har til hensigt at gøre det i det kommende år.

3. Fordele ved at lære et nyt sprog

De fleste europæere mener, at en vigtig fordel ved at lære et nyt sprog er evnen til at arbejde i et andet land.

Respondenterne blev præsenteret for en liste over mulige fordele ved at lære et nyt sprog og spurgte, hvad de følte de vigtigste fordele ved at lære et nyt sprog var. Hvis respondenterne nævnte mere end én fordel, blev hver af dem registreret²⁹.

Omkring fire ud af ti (42 %) nævner at få et bedre job i deres land, bruge det på ferie i udlandet (42 %), bruge det på arbejdspladsen (herunder rejser i udlandet på forretningsrejse (40 %) og møde folk fra andre lande (38 %) som fordele ved at lære et nyt sprog.

Lidt over en tredjedel af respondenterne mener, at indlæring af et nyt sprog vil hjælpe dem til at kunne studere i et andet land (37 %) eller til personlig tilfredshed

QB2. Hvad er efter din mening de største fordele ved at lære et nyt sprog...? (FLERE MULIGE SVAR) (EU27) (%)



● September/oktober 2023

Europæerne er mest tilbøjelige til at tro, at en vigtig fordel ved at lære et nyt sprog er, at det gør det muligt at arbejde i et andet land, idet halvdelen af respondenterne (51 %) har denne opfattelse, hvilket kombineret med den nyligt indførte mulighed for at kunne uddanne sig eller være frivillig i et andet land (20 %), gør det til en meget vigtig motivation for at lære sprog. Dette efterfølges af 45 %, der citerer at kunne forstå folk fra andre kulturer³⁰.

(34 %).

En ud af fire respondenter mener, at det at være i stand til at bruge internettet (25 %) er fordele ved at lære et sprog, mens en ud af fem (20 %) nævner at kunne uddanne sig eller være frivillig i et andet land.

Mindre andele nævner, at de føler sig mere europæiske (15 %) og bevarer kendskabet til et sprog, der tales i familien (13 %), som de vigtigste fordele ved at lære et nyt sprog.

29 SPØRGSMÅLB2. "Hvad er efter din mening de største fordele ved at lære et nyt sprog?"

30 Sammenligningen med resultaterne af den foregående bølge opretholdes for fuldstændighedens skyld. De væsentlige afvigelser i de nuværende resultater fra de resultater, der blev observeret i den foregående bølge, skal imidlertid fortolkes med forsigtighed, for spørgsmålet omfatter nu nye svarmuligheder, der ikke var en del af spørgsmålsformuleringen i 2012.

På nationalt plan nævner mindst halvdelen af respondenterne i 17 medlemsstater at arbejde i et andet land som en fordel ved at lære et nyt sprog med de højeste scorer i Grækenland (84 %), Litauen (75 %), Slovakiet (67 %) og Portugal (64 %). Respondenterne er

Den særlige Eurobarometerundersøgelse 540 europæere og deres sprog september-oktober 2023

mindst tilbøjelige til at sige dette i Nederlandene (33 %), Belgien (39 %) og Malta (40 %).

At muliggøre en forståelse af mennesker fra andre kulturer er mest nævnt som en grund til at lære en i Sverige (69 %) og Danmark (67 %). Det er den mest omtalte fordel i disse lande sammen med Malta (63 %), Nederlandene (57 %), Østrig (54 %), Luxembourg (53 %) og Tyskland (48 %). Respondenterne i Rumænien (27 %), Polen (31 %) og Cypern (36 %) er mindst tilbøjelige til at tro dette.

den samlede højeste score i Malta (61 %), Slovakiet (59 %) og Østrig (58 %) og det laveste i Kroatien (28 %) og Bulgarien, Polen og Spanien (31 % alle).

Ingen anden fordel er den hyppigst citerede i noget EU-land. For nogle af disse fordele anses de dog stadig for at være vigtige fordele ved at lære et nyt sprog af flertallet af respondenterne i nogle medlemsstater.

Anvendelse på arbejdspladsen er et synspunkt, som flertallet indtager i to medlemsstater: Finland (60 %) og Grækenland (58 %). Respondenterne i Rumænien (23 %)

QB2. Hvad er efter din mening de vigtigste fordele ved at lære et nyt sprog?(MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE) (%)

	EU-27	VÆR	BG	CZ	DK	D0W	DE	D0E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	D E T	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
At kunne arbejde i et andet land	51	39	51	60	55	45	45	45	56	58	84	61	48	49	51	48	60	75	47	58	40	33	49	50	64	45	58	67	60	50
At være i stand til at forstå folk fra andre kulturer	45	42	41	50	67	48	48	48	52	44	64	49	45	48	40	36	41	55	53	39	63	57	54	31	44	27	53	54	54	69
At bruge på ferie i udlandet	42	41	31	44	48	44	46	55	51	42	62	31	48	28	40	39	41	57	45	40	61	46	58	31	34	34	49	59	45	39
At få et bedre job i (vores land)	42	46	43	29	32	40	38	33	51	37	82	58	29	36	47	55	47	60	50	49	31	24	45	41	46	36	46	54	44	30
Til brug på arbejdspladsen (herunder rejser i udlandet på forretningsrejse)	40	41	31	43	44	42	42	41	45	37	58	41	38	27	40	42	41	48	45	45	36	50	48	27	26	23	45	43	60	53
At møde mennesker fra andre lande	38	35	38	35	54	41	42	43	42	38	64	37	40	37	31	27	44	54	47	29	53	38	42	32	44	27	42	50	40	49
At kunne studere i et andet land	37	30	30	46	38	37	37	36	45	39	73	41	34	25	32	34	50	61	40	39	22	27	35	32	45	29	44	56	48	41
Til personlig tilfredsstillelse	34	36	34	30	35	32	30	23	32	33	40	40	31	31	39	40	34	39	43	28	57	27	29	35	30	32	43	30	29	44
For at kunne bruge internettet	25	24	30	25	31	23	26	38	41	18	49	18	19	35	22	39	30	47	22	27	46	26	37	20	24	30	44	29	32	28
At være i stand til at træne eller være frivillig i et andet land	20	20	8	13	31	23	24	29	34	23	26	20	17	18	16	7	26	41	23	25	14	24	32	14	12	16	26	17	25	22
At føle sig mere europæisk	15	10	21	11	16	17	16	10	19	20	26	11	9	19	19	11	23	42	21	23	36	8	21	22	11	18	19	24	8	11
For at bevare kendskabet til et sprog, der tales af din familie	13	17	8	7	15	15	14	10	11	21	15	13	14	7	14	9	15	26	27	15	19	11	22	12	7	11	14	10	6	20
Ingen	1	1	3	2	0	1	1	2	1	1	0	1	2	4	2	3	0	1	0	2	1	1	3	1	5	2	1	0	0	0
Ved ikke	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	2	0	1	1	2	2	1	1	1	0
Andre	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

September/ oktober2023
Basis: 26523 (alle respondenter)

Deadspurgte i Grækenland (82 %), efterfulgt af Litauen (60 %), Spanien (58 %) og Slovakiet (54 %). Det er den mest citerede årsag i Cypern (55 %) og Belgien (46 %). Respondenterne i Nederlandene (24 %), Frankrig og Tjekkiet (både 29 %) og Sverige (30 %) mener mindst sandsynligt, at dette er en vigtig fordel ved at lære et nyt sprog.

Anvendelse på ferier i udlandet er den mest citerede grund til at lære et yderligere sprog i Frankrig (48 %), med

er mindst tilbøjelige til at tro, at dette er en fordel ved at lære et nyt sprog.

At møde mennesker fra andre lande er et synspunkt, som flertallet har i fire medlemsstater: Grækenland (64 %), Danmark og Litauen (begge 54 %) og Malta (53 %). Det er den mindst udbredte mening i Rumænien (27 %).

At kunne studere i et andet land nævnes for det meste i Grækenland (73 %), Litauen (61 %) og Slovakiet (56 %) og mindst nævnt i Malta (22 %) og Kroatien (25 %).

Det er mest sandsynligt, at den personlige tilfredshed vil blive nævnt af respondenterne i Malta (57 %) og mindst sandsynligt nævnt af respondenterne i Nederlandene (27 %) og Ungarn (28 %).

For de fordele, hvor kun et mindretal af respondenterne i hver medlemsstat mener, at de er vigtige fordele af at lære et nyt sprog, er det mest sandsynligt, at brugen af internettet vil blive nævnt i Grækenland (49 %), og det er mindst sandsynligt, at det vil være et syn i Polen (20 %) at være i stand til at uddanne sig eller være frivillig i et andet land er mest citeret i Litauen (41 %), med mindst omtale i Cypern (7 %), at føle flere europæiske scorerer mest i Litauen (42 %) og Nederlandene (8 %), at opretholde

citeret i Litauen (26 %), med mindst omtale i Finland (6 %).

Den sociodemografiske analyse viser følgende:

- Mænd er lidt mere tilbøjelige end kvinder til at bruge sproget på arbejdspladsen, f.eks. for at rejse til udlandet på forretningsrejse (41 % mod 38 %).
- Den yngre demografi scorer generelt højere på alle de nævnte fordele ved at lære et nyt sprog. F.eks. er personer i alderen 15-24 år sammenlignet med personer på 55 år og derover mere tilbøjelige til at nævne at kunne arbejde i et andet land (58 % mod 47 %) eller møde personer fra andre lande (45 % mod 35 %).

QB2 Hvad er efter din mening de vigtigste fordele ved at lære et nyt sprog?(MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE)(% — EU)

	At bruge på ferie i udlandet	Til brug på arbejdspladsen (herunder rejser i udlandet på forretningsrejse)	At kunne studere i et andet land	At kunne arbejde i et andet land	At være i stand til at træne eller være frivillig i et andet land	At få et bedre job i (vores land)	Til personlig tilfredsstillelse	For at bevare kendskabet til et sprog, der tales af din familie	At møde mennesker fra andre lande	At være i stand til at forstå folk fra andre kulturer	At føle sig mere europæisk	For at kunne bruge internettet	Andre	Ingen	Ved ikke
EU-27	42	40	37	51	20	42	34	13	38	45	15	25	0	1	1
Køn															
Mand	42	41	36	52	19	41	33	13	39	46	16	26	0	2	1
Kvinde	42	38	38	51	20	42	34	14	37	45	15	23	0	1	1
Alder															
15-24	47	44	51	58	26	46	34	17	45	51	15	30	0	0	0
25-39	42	44	38	54	20	43	34	14	40	49	16	29	0	1	0
40-54	43	41	34	52	20	44	36	14	39	44	15	23	0	1	1
55 +	40	35	33	47	17	39	32	12	35	42	15	22	0	3	2
Uddannelse (slut på)															
15—	33	31	33	51	16	44	29	11	30	36	12	19	0	5	3
16-19	42	36	32	49	18	41	32	12	35	40	15	24	0	1	1
20+	46	47	40	53	21	42	37	15	43	53	16	26	0	0	0
Studerer stadig	45	47	54	57	28	45	35	17	47	56	16	31	0	0	0
Socio-professionel kategori															
Selvbeskæftigede	39	46	34	55	18	41	33	11	39	45	16	24	0	1	0
Ledere	47	49	39	53	24	42	38	15	43	55	18	25	0	0	0
Andre hvide kraver	46	42	35	51	19	46	37	13	40	48	18	25	0	1	0
Manuelle arbejdere	40	36	35	51	19	43	32	14	37	41	14	25	0	2	1
Personer i huset	34	30	33	48	17	42	33	14	31	37	14	26	0	3	3
Arbejdsløs	39	37	32	49	15	44	34	13	37	42	12	26	0	3	2
Pensioneret	40	34	34	48	17	37	31	12	34	41	15	21	0	3	2
Studerende	45	47	54	57	28	45	35	17	47	56	16	31	0	0	0
Vanskeligheder med at betale regninger															
Det meste af tiden	35	37	36	55	17	45	30	14	37	41	14	23	0	4	1
Fra tid til anden	39	36	33	50	18	43	33	14	37	41	16	25	0	2	1
Næsten aldrig/aldrig	44	42	38	51	21	41	35	13	39	48	15	25	0	1	1
Overveje at tilhøre															
Arbejderklassen	38	35	35	53	18	45	32	13	36	41	14	23	0	3	2
Den nederste middelklasse	38	35	35	47	16	39	31	13	38	41	13	23	0	2	1
Middelklassen	44	42	37	51	21	42	35	14	39	47	16	26	0	1	1
Den øverste middelklasse	46	52	41	53	25	40	34	15	41	54	19	26	0	0	0
Overklassen	48	44	43	49	19	37	35	13	37	47	12	29	0	0	0

kendskabet til et sprog, der tales af familien, er også mest

- De, der afsluttede deres fuldtidsuddannelse i alderen 20+, sammenlignet med dem, der sluttede på 15 år eller derunder, scorer også samlet set højere på alle de nævnte fordele ved at lære et nyt sprog, f.eks. at kunne forstå folk fra andre kulturer (53 % mod 36 %) eller føle sig mere europæiske (16 % mod 12 %).
- De studerende er mest tilbøjelige til (57 %) at citere at kunne arbejde i et andet land, især når man sammenligner med manuelle arbejdere og hvide kraver (begge 51 %), men også huser personer (48 %). Ledere er mere tilbøjelige (55 %) til at citere, at de er i stand til at forstå folk fra andre kulturer sammenlignet med selvstændige (45 %) og huspersoner (37 %). Studerende, mere end nogen anden erhvervsgruppe, tænker fordele er evnen til at studere i et andet land (54 %), især sammenlignet med pensionister (34 %), husfolk (33 %) og arbejdsløse (32 %).

De, der "næsten aldrig" har problemer med at betale regninger, især sammenlignet med dem, der kæmper det meste af tiden, mener, at fordelene er at bruge den på ferie i udlandet (44 % mod 35 %).

Respondenter, der ser sig selv som en del af den øverste middelklasse, er de mest sandsynlige (54 %) til at nævne, at de er i stand til at forstå folk fra andre kulturer som en grund til at lære et ekstra sprog, især sammenlignet med dem i den arbejdende eller lavere middelklasse (begge 41 %). Omvendt er de, der vedrører arbejderklassen, væsentligt mere tilbøjelige (45 %) til at citere at få et bedre job i deres land end i den lavere middelklasse (39 %) eller overklassen (37 %).

Aktive sprogstuderende, og især dem, der er meget aktive, er mere tilbøjelige end de inaktive til at nævne alle grunde som fordele ved at lære et nyt sprog. De fordele, hvor der er den største relative forskel mellem andelen af aktive elever og de inaktive med visningen, er: evnen til at studere i et andet land (henholdsvis 46 % mod 35 %) anvendelse af det på arbejdspladsen (49 % mod 37 %) møde mennesker fra andre lande (45 % mod 36 %) forståelse af mennesker fra andre kulturer (57 % mod 42 %) personlig tilfredshed (40 % mod 32 %) brug af internettet (29 % mod 24 %) opretholdelse af kendskabet til et familiesprog (17 % mod 12 %)³¹.

En ud af fire europæere lærer i øjeblikket et sprog eller har til hensigt at starte i det kommende år.

Respondenterne blev også spurgt om deres holdning til at lære et nyt sprog³².

31 Meget aktive sprogstuderende er de respondenter, der har påbegyndt eller fortsat med at lære et nyt sprog i de seneste 2 år, i modsætning til aktive lærende, som i stedet ikke har lært et nyt sprog for nylig, men har til hensigt at gøre det, og ikke aktive lærende, nemlig de respondenter, der aldrig har lært noget andet sprog end deres modersmål og ikke har til hensigt at gøre det i det kommende år.

32 QB3. Hvilke af følgende situationer gælder for dig?

Næsten halvdelen (48 %, + 3) af respondenterne siger, at de ikke har lært et sprog for nylig og ikke agter at starte i det kommende år. En ud af fem (21 % =) siger, at de aldrig har lært noget andet sprog end deres modersmål. Omkring en ud af syv (14 %, -1) har fortsat med at lære et sprog i de sidste 2 år, mens næsten en ud af ti (9 %, + 1) ikke har lært et sprog for nylig, men agter at starte i det kommende år. Et mindretal (6 %, =) er begyndt at lære et nyt sprog inden for de sidste 2 år.

På nationalt plan ser vi, at mere end halvdelen af respondenterne i 15 lande siger, at de ikke har lært et sprog for nylig og ikke agter at starte i det kommende år med de højeste scorer i Malta (69 %), Litauen (66 %) og Danmark (60 %). De er mindst tilbøjelige til at sige dette i Cypern og Irland (både 32 %), Luxembourg og Spanien (begge 38 %) og Rumænien (40 %).

Respondenterne er mest tilbøjelige til at sige, at de aldrig har lært noget andet sprog end deres modersmål i Rumænien (40 %), Irland (38 %) og Portugal (33 %), med de laveste scorer i denne henseende i Sverige (2 %), Danmark, Nederlandene og Luxembourg (3 % alle) og Slovenien (4 %).

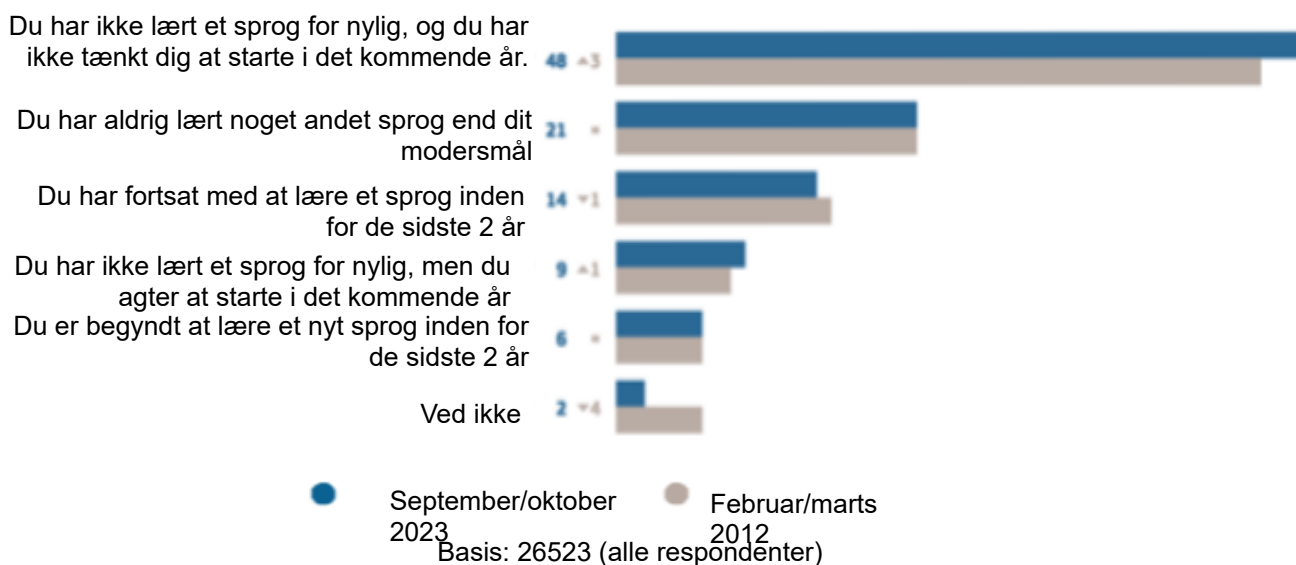
Næsten tre ud af ti (29 %) i Cypern siger, at de fortsat har lært et sprog i de sidste 2 år, efterfulgt af Finland (24 %) og Sverige (22 %). De er mindst tilbøjelige til at sige det i Malta (7 %), Portugal og Grækenland (begge 8 %) og Kroatien (10 %). Respondenterne er mest tilbøjelige til at sige, at de ikke har lært et sprog for nylig, men har til hensigt at starte i det kommende år i Luxembourg (21 %), Polen og Estland (begge 15 %) og Ungarn, Østrig og Belgien (13 % alle). De er mindst tilbøjelige til at sige dette i Grækenland (5 %), Spanien (6 %) og Bulgarien, Irland, Frankrig, Litauen og Rumænien (7 % alle).

Den største sandsynlighed for, at respondenterne siger, at de er begyndt at lære et nyt sprog i de sidste to år, findes i Luxembourg (17 %), efterfulgt af Nederlandene (14 %), Belgien (13 %), Sverige (11 %) og Letland (10 %), og alle de øvrige medlemsstater scorer mindre end en ud af ti i denne henseende.

Sammenlignet med 2012 til 2023 ser vi nogle interessante skift på landeniveau. I 16 medlemsstater er respondenterne mere tilbøjelige til at sige, at de ikke har

lært et sprog for nylig, og de agter ikke at starte i det kommende år med de største stigninger i Portugal (49 %, + 15), Litauen (66 %, + 11) og Spanien (38 %, + 10). Blandt de ni lande, hvor disse andele er faldet, er de mest bemærkelsesværdige Cypern (32 %, -26), Irland (32 %, - 15) og Luxembourg (66 %, -11). Blandt de mest bemærkelsesværdige stigninger i respondenterne, der siger, at de aldrig har lært noget andet sprog end deres modersmål, er Rumænien (40 %, + 28), Irland (38 %, + 11) og Polen (18 %, + 11) med betydelige fald i Portugal (33 %, -15) og Spanien (30 %, -11). I fem lande er respondenterne mere tilbøjelige til at sige, at de fortsat har lært et sprog i de sidste to år. de mest bemærkelsesværdige er: Cypern (29 %, + 15), Spanien (19 %, + 7) med betydelige fald i Rumænien (7 %, -8), Letland (16 %, -8), Litauen (14 %, -5) og Polen (13 %, -5). En betydelig stigning i andelen af respondenter, der siger, at de ikke har lært et sprog for nylig, men agter at starte i det kommende år, findes i Polen (15 %, + 7) og Italien (13 %, + 5). Respondenterne er mere tilbøjelige til at sige, at de er begyndt at lære et nyt sprog inden for de sidste 2 år i Nederlandene (14 %, + 7), Belgien (13 %, + 4), Sverige (11 %, + 4), Malta (6 %, + 3), Irland (8 %, + 2) og Grækenland (3 %, + 1).

QB3. Hvilke af følgende situationer gælder for dig? (EU27) (%)



QB3. Hvilke af følgende situationer gælder for dig?

	EU-27	VÆR	BG	CZ	DK	D-W	DE	D-E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	DE T	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Du er begyndt at lære et nyt sprog inden for de sidste 2 år	6	13	3	8	9	9	7	3	7	8	3	6	7	4	3	7	10	4	17	3	6	14	6	3	3	3	8	3	7	11
Du har fortsat med at lære et sprog inden for de sidste 2 år	14	15	11	13	15	12	12	12	18	11	8	19	14	10	13	29	16	14	19	11	7	16	14	13	8	7	16	19	24	22
Du har ikke lært et sprog for nylig, men du agter at starte i det kommende år	9	13	7	8	12	9	8	5	15	7	5	6	7	12	13	9	11	7	21	13	8	11	13	15	5	7	12	9	10	9
Du har ikke lært et sprog for nylig, og du har ikke tænkt dig at starte i det kommende år.	48	45	53	56	60	49	51	57	52	32	59	38	50	58	41	32	54	66	38	45	69	53	45	50	49	40	59	58	51	54
Du har aldrig lært noget andet sprog end dit modersmål	21	11	23	14	3	20	20	20	6	38	24	30	18	13	29	16	7	7	3	26	7	3	21	18	33	40	4	10	5	2
Ved ikke	2	3	3	1	1	1	2	3	2	4	1	1	4	3	1	7	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	1	1	3	2

Sociodemografiskanalyse viser følgende:

- Kvinder er lidt mere tilbøjelige end mænd (23 % mod 20 %) til at sige, at de aldrig har lært noget andet sprog end dit modersmål.
- Ældre respondenter er langt mere tilbøjelige til at lære sprog end unge. For eksempel siger halvdelen (50 %) af dem i alderen 55 år og opefter, at de ikke har lært et sprog for nylig, og har ikke til hensigt at starte i det kommende år sammenlignet med 22 % af dem i alderen 15-24 år. Det samme gælder for dem, der siger, at de aldrig har lært noget andet sprog end dit modersmål (35 % mod 6 %). Næsten hver femte (18 %) af de 15-24-årige er begyndt at lære et nyt sprog inden for de sidste 2 år sammenlignet med 2 % af dem i alderen 55 år og opefter.
- Mere end halvdelen (54 %) af dem, der blev i skole efter 20 år, siger mere sandsynligt, at de ikke har lært et sprog for nylig, og har ikke til hensigt at starte i det kommende år sammenlignet med en ud af tre (32 %) af dem, der forlod skolen i alderen 15 eller yngre. Omvendt er den bedre uddannede gruppe syv gange mere tilbøjelige til at være begyndt at lære et nyt sprog i de sidste 2 år end deres mindre uddannede jævnaldrende (7 % mod 1 %).
- Andre funktionærer er de mest sandsynlige (14 %) til at sige, at de ikke har lært et sprog for nylig, men De agter at starte i det kommende år sammenlignet med

selvstændige (12 %), manuelle arbejdstagere og studerende (begge 10 %), arbejdsløse (8 %), huspersoner (5 %) og pensionister (4 %).

- Respondenter, der har problemer med at betale deres regninger det meste af tiden, er mere tilbøjelige (34 %) til at sige, at de aldrig har lært noget andet sprog end deres modersmål end dem, der aldrig står over for sådanne problemer (18 %).
- En ud af fire (26 %) blandt dem, der anser sig selv for at høre til overklassen siger, at de har fortsat med at lære et sprog i de sidste 2 år, sammenlignet med 15 % af dem i middelklassen, og 8 % af dem i arbejderklassen.

QB3 Hvilke af følgende situationer gælder for dig? (% — EU)

	Du er begyndt at lære et nyt sprog inden for de sidste 2 år	Du har fortsat med at lære et sprog inden for de sidste 2 år	Du har ikke lært et sprog for nylig, men du agter at starte i det kommende år	Du har ikke lært et sprog for nylig, og du har ikke tænkt dig at starte i det kommende år.	Du har aldrig lært noget andet sprog end dit modersmål	Ved ikke
EU-27	6	14	9	48	21	2
Køn						
Mand	6	15	9	48	20	2
Kvinde	6	13	9	47	23	2
Alder						
15-24	18	42	11	22	6	1
25-39	8	18	14	48	10	2
40-54	4	10	10	58	16	2
55 +	2	5	6	50	35	2
Uddannelse (slut på)						
15—	1	2	3	32	60	2
16-19	3	6	9	56	24	2
20+	7	17	12	54	8	2
Studerer stadig	22	49	10	16	2	1
Socio-professionel kategori						
Selvbeskæftigede	6	13	12	53	14	2
Ledere	8	18	13	54	6	1
Andre hvide kraver	6	12	14	56	11	1
Manuelle arbejdere	4	8	10	53	23	2
Personer i huset	3	3	5	44	42	3
Arbejdsløs	5	14	8	45	26	2
Pensioneret	2	5	4	48	39	2
Studerende	22	49	10	16	2	1
Vanskeligheder med at betale regninger						
Det meste af tiden	5	8	7	44	34	2
Fra tid til anden	6	11	11	44	26	2
Næsten aldrig/aldrig	6	15	9	50	18	2
Overveje at tilhøre						
Arbejderklassen	4	8	5	45	36	2
Den nederste middelklasse	6	11	9	46	26	2
Middelklassen	6	15	11	50	16	2
Den øverste middelklasse	10	22	12	49	5	2
Overklassen	6	26	10	50	8	0

4. Incitament til at lære et nyt sprog

Respondenterne blev præsenteret for en liste over grunde, der kunne tilskynde nogen til at lære et sprog og spurgte, hvad der ville gøre dem betydeligt mere tilbøjelige til enten at lære et sprog eller forbedre deres eksisterende færdigheder i ét. Hvis respondenterne nævnte mere end én grund til, at hver af de nævnte blev registreret³³.

Europæerne er mest tilbøjelige til at tro, at gratis lektioner er det bedste incitament til at lære eller forbedre sprogfærdigheder efterfulgt af mobilitetsmuligheder.

Den hyppigst nævnte grund til at gøre europæerne betydeligt mere tilbøjelige til at lære eller forbedre færdigheder på et sprog er gratis lektioner. Mere end en fjerdedel af europæerne (27 %, -2 procentpoint i forhold til 2012) anfører, at dette vil tilskynde dem til at gøre 50. Næsten en femtedel af europæerne siger, at de ville blive opmuntret, hvis der var udsigt til at rejse til udlandet på et senere tidspunkt (18 %, + 2), eller hvis de havde mulighed for at lære det i et land, hvor sproget tales (18 %, =).

Andre fælles incitament, som respondenterne nævner, er, hvis de blev betalt for det (17 %, -1), eller hvis de kunne finde et kursus, der passede til deres tidsplan (17 %, + 1), hvis det ville føre til en forfremmelse/bedre karrieremuligheder (16 %, -2), eller hvis der var udsigt til at arbejde i udlandet på et senere tidspunkt (16 %, =).

En lidt mindre del nævner deres arbejdsgiver, der tillader fridage for lektioner (13 %, -2), tilgængelighed af gode onlineapps eller -kurser (11 %, + 1) eller gode kurser i offline medier (f.eks. tv eller radio) (7 %, =).

En ud af ti respondenter (10 %, -4) siger, at de ikke ønsker at lære eller forbedre noget sprog, og en ud af ni (12 %, -1) respondenter siger, uanstrengt, at ingen af årsagerne ville øge deres sandsynlighed for at lære eller forbedre sprogfærdigheder væsentligt.

På nationalt plan ser vi, at lande, hvor respondenterne med størst sandsynlighed vil sige gratis lektioner, vil tilskynde dem til at lære et sprog eller forbedre deres færdigheder i Cypern (44 %), efterfulgt af Grækenland (42 %) og Luxembourg (34 %). Finland er den mindst sandsynlige af alle EU-medlemsstater til at indtage et sådant synspunkt (13 %).

Udsigten til at rejse til udlandet på et senere tidspunkt vil sandsynligvis blive nævnt som noget, der vil motivere til læring i Grækenland (30 %), Frankrig (27 %) og Slovakiet (25 %) og mindst sandsynligt vil blive set i Portugal og

Spanien (begge 12 %), Cypern (13 %) og Malta og Tyskland (begge 14 %).

Respondenter i Sverige (40 %) er mest tilbøjelige til at tro, at lære et sprog i det land, hvor det tales, ville tilskynde dem, og dem i Portugal (11 %) den mindst sandsynlige.

33 QB6. "Hvilken af følgende, hvis nogen, ville gøre dig betydeligt mere tilbøjelige til at lære et sprog, eller forbedre dine færdigheder i det?"

QB6. Hvilken af følgende, hvis nogen, ville gøre dig betydeligt mere tilbøjelige til at lære en sprog, eller forbedre dine færdigheder i det? (FLERE MULIGE SVAR) (EU27) (%)



QB6. Hvilken af følgende, hvis nogen, ville gøre dig betydeligt mere tilbøjelige til at lære et sprog, eller forbedre dine færdigheder i det? (FLERE SVAR ER MULIGE)

	EU-27	VÆR	BG	CZ	DK	D-W	DE	D-E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	DE T	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Hvis lektionerne var gratis	27	27	27	31	29	31	30	26	29	33	42	21	23	27	31	44	31	32	34	19	23	22	22	26	19	27	26	24	13	20
Hvis du har mulighed for at lære det i et land, hvor sproget tales	18	19	14	21	26	20	20	20	26	20	21	11	21	17	17	14	12	17	18	15	15	27	23	13	11	15	19	25	28	40
Hvis der var udsigt til at rejse til udlandet på et senere tidspunkt	18	19	22	16	21	13	14	16	21	19	30	12	27	12	17	13	17	22	20	15	14	24	19	15	12	18	19	25	18	19
Hvis du blev betalt for det	17	21	18	21	18	14	14	15	27	23	29	14	15	27	15	26	15	16	21	14	18	19	16	13	18	23	22	18	20	30
Hvis du kan finde et kursus, der passer til din tidsplan	17	24	14	12	27	23	23	20	23	18	20	13	12	16	17	23	14	13	27	14	20	18	19	13	9	13	17	16	18	28
Hvis det ville føre til en forfremmelse\bedre karrieremuligheder	16	17	16	22	21	14	14	14	24	15	31	17	11	21	12	32	21	21	21	12	11	22	19	16	10	19	24	23	20	23
Hvis der var udsigt til at arbejde i udlandet på et senere tidspunkt	16	13	23	21	25	12	12	12	20	18	33	13	15	16	12	22	15	24	15	19	12	27	17	14	12	21	24	28	25	24
Hvis din arbejdsgiver har givet dig fri fra arbejde til lektioner	13	23	8	21	19	14	14	14	22	14	18	10	11	12	9	22	12	14	30	13	13	16	17	9	10	13	13	17	16	29
Ingen	12	9	9	10	8	15	15	15	7	14	11	14	14	12	10	13	12	9	7	17	13	7	16	7	22	11	8	6	8	6
Hvis der var gode online apps eller kurser til rådighed	11	14	8	8	14	15	15	14	13	14	14	7	9	12	11	17	10	13	15	10	14	15	13	11	6	9	11	9	14	17
Du ønsker ikke at lære eller forbedre noget sprog	10	6	13	6	5	7	9	18	9	8	10	19	9	8	11	5	6	19	3	10	24	4	11	7	18	8	10	8	5	2
Hvis der var gode kurser til rådighed på offline medier (f.eks. tv eller radio)	7	11	4	4	7	5	5	6	8	9	7	4	8	10	9	9	6	6	6	8	8	6	12	10	5	9	5	6	7	7
Ved ikke	2	1	3	3	4	1	1	1	4	2	1	2	4	1	2	0	4	1	2	3	2	1	3	6	4	2	0	2	4	1
Andre	1	2	0	1	4	1	1	0	2	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1

Basis: 26523 (alle respondenter)

Sverige (30 %), Grækenland (29 %) og Estland (27 %) er Sverige (30 %), Grækenland (29 %) og Estland (27 %). Det er mindst sandsynligt at blive betragtet som noget, der vil tilskynde til læring blandt respondenter i Polen (13 %) og Spanien og Ungarn (begge 14 %).

At finde et kursus, der passer ind i den personlige tidsplan, vil sandsynligvis blive nævnt som en motiverende faktor i Danmark og Luxembourg (27 % i hver), og mindst sandsynligt vil blive nævnt som sådan i Portugal (9 %) og Frankrig og Tjekkiet (begge 12 %). Troen på, at bedre karrieremuligheder i høj grad vil forbedre chancerne for læring er stærkest i Cypern (32 %), Grækenland (31 %), Slovenien (24 %) og svageste i Portugal (10 %).

Udsigten til at arbejde i udlandet på et senere tidspunkt nævnes oftest som en grund til at tilskynde respondenter i Grækenland (33 %), Slovakiet (28 %) og Nederlandene (27 %) til læring. Det modtager de laveste omtaler i Italien,

Portugal og Malta (12 % alle) og Belgien og Spanien (begge 13 %).

Der er større nationale forskelle med hensyn til de synspunkter, som arbejdsgiveren har om at få fri fra arbejde, idet respondenter i Luxembourg sandsynligvis (30 %) og respondenter i Bulgarien (8 %) er mindst tilbøjelige til at tro, at dette ville øge deres sandsynlighed for læring betydeligt.

Tilgængeligheden af gode kurser enten på Internet eller i fjernsynet eller radioen er de to grunde, der viser mindst variation mellem landene. Respondenter i Sverige (17 %) er mest tilbøjelige til at tro, at gode apps eller internetkurser vil tilskynde til læring, mens dem i Portugal (6 %) er mindst sandsynlige.

Respondenterne i Østrig (12 %) og Belgien (11 %) er mest tilbøjelige til at nævne gode tv- eller radiokurser, mens respondenterne i Bulgarien, Tjekkiet og Spanien (4 % alle) er mindst sandsynlige.

De lande, hvor respondenterne forekommer særligt umotiverede til at lære et sprog eller forbedre de eksisterende færdigheder, er Malta (24 %) og Litauen og Spanien (begge 19 %), hvor tæt på hver fjerde og en ud af fem spontant siger, at de ikke ønsker at lære eller forbedre noget sprog. Hvis man sammenligner resultaterne fra 2012 med 2023, ser vi, at der i fem medlemsstater er større sandsynlighed for, at respondenterne lærer et sprog eller forbedrer deres færdigheder, navnlig i Luxembourg (34 %, +9) og Italien (31 %, +6), med betydelige fald i Polen (26 %, -14), Estland (29 %, -13) og Spanien (21 %, -13) blandt 18 lande, hvor disse andele er faldet. I 11 lande nævnes der i stigende grad muligheden for at lære det i et land, hvor sproget tales, med de største stigninger i Grækenland (21 %, +8) og Malta (15 %, +6) med et betydeligt fald i Luxembourg (18 %, -12). Der er også registreret betydelige stigninger med hensyn til udsigten til at rejse til udlandet på et senere tidspunkt i Grækenland (30 %, +12), Italien (17 %, +9) og Slovakiet (25 %, +8), der betales for det i Grækenland (29 %, +9), Estland (27 %, +8), Portugal (18 %, +5) og Sverige (30 %, +5) og at finde et kursus, der passer til deres tidsplan i Cypern (23 %, +10), Estland (23 %, +7) og Belgien (24 %, +5).

Med hensyn til resten af årsagerne er der sket relativt små skift mellem 2012 og 2023, men der er dog nogle få ting, der skiller sig ud. Bedre karrieremuligheder nævnes i stigende grad i Grækenland (31 %, +14) og Cypern (32 %, +8); med det samme sagt om udsigten til at arbejde i udlandet på et senere tidspunkt; Henholdsvis 33 % (+10) og 22 % (+9). Respondenterne er lidt mere tilbøjelige til at sige, at hvis deres arbejdsgiver giver dem fri fra arbejde til lektioner, vil de gøre dem betydeligt mere tilbøjelige til at lære et sprog eller forbedre deres færdigheder i fritiden til lektioner i Portugal (10 %, +5), mens tilgængeligheden af gode onlineapps eller -kurser i stigende grad nævnes i Nederlandene (15 %, +6) og Tyskland (15 %, +5).

Respondenterne er langt mere tilbøjelige til at sige, at de ikke ønsker at lære eller forbedre noget sprog i Litauen (19 %, +12) og Estland (9 %, +6), idet en større andel af respondenterne siger, at intet ville gøre dem betydeligt mere tilbøjelige til at lære et sprog eller forbedre deres færdigheder i det, der er registreret i Ungarn (17 %, +11), Østrig (16 %, +7) og Portugal (22 %, +7).

Den sociodemografiske analyse viser følgende:

Kvinder er mere tilbøjelige end mænd, de siger, at de ville lære et sprog eller forbedre deres færdigheder i det, hvis de var frie (28 % mod 24 %).

Yngre respondenter, især 15-24-årige sammenlignet med dem i alderen 55+, som man kunne forvente med hele deres liv foran dem, er mere tilbøjelige til at nævne hver årsag som en, der i væsentlig grad vil øge deres

sandsynlighed for at lære eller forbedre et hvilket som helst sprog. For eksempel ville den yngre gruppe lære et sprog eller forbedre deres færdigheder i det, hvis der var udsigt til at arbejde i udlandet på et senere tidspunkt (29 % mod 7 %), hvis det fører til bedre karrieremuligheder/fremme (23 % mod 7 %), hvis de blev betalt for det (25 % mod 10 %), eller hvis der var gode apps eller internetkurser (17 % mod 7 %).

Respondenter, der afsluttede deres fuldtidsuddannelse i alderen 20+, især sammenlignet med dem, der afslutter på 15 år eller derunder, er mere tilbøjelige til at nævne tilgængeligheden af gode internetkurser (13 % mod 4 %), muligheden for at lære det i det land, hvor sproget tales (24 % mod 7 %), arbejdsgiveren, der giver fri fra arbejde til lektioner (18 % mod 5 %), eller finder et kursus, der passer til den personlige tidsplan (21 % mod 7 %).

Når man ser på socioprofessionelle kategorier, er der større sandsynlighed for, at studerende end nogen anden gruppe, og især i forhold til pensionister, nævner tilgængeligheden af gode apps eller kurser på internettet (19 % mod 5 %); hvis det forbedrede karrieremulighederne (24 % mod 5 %) mulighed for at lære i det land, hvor sproget tales (33 % mod 12 %) hvis der var udsigt til at rejse til udlandet (32 % mod 13 %) og hvis der var udsigt til at arbejde i udlandet (30 % mod 6 %). Studerende er de mest sandsynlige (22 %) til at nævne, at de bliver betalt for det, især sammenlignet med ledere (17 %) og pensionister (8 %). Studerende (25 %) sammen med ledere (23 %) er mest tilbøjelige til at nævne at finde et kursus, der passer til deres personlige tidsplan, sammenlignet med 8 % blandt pensionister.

De, der har svært ved at betale regninger det meste af tiden, især sammenlignet med dem, der "næsten aldrig" kæmper, er ikke overraskende mere tilbøjelige til at sige, at de ville blive tilskyndet til at lære, hvis de blev betalt for det (21 % mod 15 %), og hvis lektionerne var gratis (27 % mod 24 %).

Respondenter, der placerer sig højt på den sociale stige, f.eks. dem, der ser sig selv som hørende til overklassen, er mere tilbøjelige (22 %) til at nævne at finde et kursus, der passer til personlig tidsplan end dem, der tilhører arbejderklassen (12 %). Det samme gælder for så vidt angår muligheden for at lære i det land, hvor sproget tales (25 % mod 12 %), deres arbejdsgiver giver dem fri fra arbejde for at studere (18 % mod 10 %) og tilgængeligheden af gode internetkurser (15 % mod 8 %).

Ikke overraskende har aktive sprogstuderende og især meget aktive sprogstuderende sammenlignet med dem, der ikke er aktive, en større tendens til at nævne hver af årsagerne. De største relative forskelle er omtalen af at have mulighed for at lære det i det land, hvor sproget tales (henholdsvis 33 % mod 13 %), tilgængeligheden af gode internetkurser (18 % mod 8 %), udsigten til at arbejde i

udlandet på et senere tidspunkt (27 % mod 12 %) og udsigten til at rejse til udlandet på et senere tidspunkt (29 % mod 14 %).

QB6 Hvilken af følgende, hvis nogen, ville gøre dig betydeligt mere tilbøjelige til at lære et sprog, eller forbedre dine færdigheder i det? (FLERE MULIGE SVAR) (% — EU)

	Hvis du blev betalt for det	Hvis din arbejdsgiver har givet dig fri fra arbejde til lektioner	Hvis lektionerne var gratis	Hvis der var gode kurser til rådighed på offline medier (f.eks. tv eller radio)	Hvis der var gode online apps eller kurser til rådighed	Hvis du kan finde et kursus, der passer til din tidsplan	Hvis det ville føre til en forfremmel selbedre karrieremuligheder	Hvis du har mulighed for at lære det i et land, hvor sproget tales	Hvis der var udsigt til at rejse til udlandet på et senere tidspunkt	Hvis der var udsigt til at arbejde i udlandet på et senere tidspunkt	Andre	Du ønsker ikke at lære eller forbedre noget sprog	Ingen	Ved ikke
EU-27	17	13	27	7	11	17	16	18	18	16	1	10	12	2
Køn														
Mand	18	13	24	7	11	16	18	19	19	17	1	9	12	2
Kvinde	15	12	28	7	12	17	14	18	17	14	1	11	12	3
Alder														
15-24	25	15	35	11	17	22	23	32	31	29	1	2	4	2
25-39	21	20	31	8	16	22	22	21	20	21	1	4	5	2
40-54	19	17	29	7	12	19	20	17	17	18	1	6	8	2
55 +	10	6	20	6	7	11	7	14	14	7	1	18	20	3
Uddannelse (slut på)														
15—	11	5	20	4	4	7	5	7	7	5	0	28	25	3
16-19	16	11	27	6	11	15	13	14	16	13	1	10	13	2
20+	18	18	25	8	13	21	21	24	22	20	1	4	8	2
Studerer stadig	22	15	38	13	19	25	24	33	32	30	1	1	3	1
Socio-professionel kategori														
Selvbeskæftigede	16	8	26	6	12	21	17	22	19	18	1	6	8	2
Ledere	17	22	24	8	15	23	25	24	20	21	0	3	7	1
Andre hvide kraver	21	22	32	7	15	21	23	20	20	22	1	3	5	2
Manuelle arbejdere	20	16	28	7	11	18	16	15	16	15	1	8	9	3
Personer i huset	15	6	27	5	8	11	8	9	11	9	1	21	17	3
Arbejdsløs	21	9	34	5	8	12	14	16	17	15	1	13	11	1
Pensioneret	8	3	19	6	5	8	5	12	13	6	1	20	24	4
Studerende	22	15	38	13	19	25	24	33	32	30	1	1	3	1
Vanskeligheder med at betale regninger														
Det meste af tiden	21	13	27	5	8	13	14	14	16	16	0	14	13	2
Fra tid til anden	19	13	31	8	11	18	15	16	18	15	0	9	11	2
Næsten aldrig/aldrig	15	13	24	7	12	17	16	20	18	16	1	10	12	3
Overveje at tilhøre														
Arbejderklassen	15	10	24	5	8	12	12	12	12	12	1	19	18	3
Den nederste middelklasse	19	11	29	6	10	14	14	16	17	14	1	10	12	2
Middelklassen	17	14	28	8	13	19	17	20	21	17	1	7	9	2
Den øverste middelklasse	16	18	23	9	16	20	20	31	21	23	1	2	9	1
Overklassen	9	18	26	11	15	22	22	25	12	21	0	3	10	0
Aktivitet som sprogstuderende														
Meget aktiv	19	19	33	11	18	25	23	33	29	27	1	1	3	1
Aktiv	19	19	31	12	19	27	20	26	23	19	1	1	4	1
Ikke aktiv	16	10	24	6	8	13	13	13	14	12	1	14	15	3

5. Hindringer for at lære nye sprog

Respondenterne blev spurgt om de forskellige årsager, der kan afholde dem fra at lære et yderligere sprog³⁴.

De vigtigste hindringer for at lære nye sprog er manglende motivation og mangel på tid.

Omkring fire ud af ti (39 %, + 3 procentpoint i forhold til 2012) siger respondenterne, at de ikke er motiverede nok til at lære et nyt sprog. Næsten tre ud af ti (28 %, =) siger, at de ikke har tid til at studere ordentligt, mens en ud af fire (25 %, + 4) siger, at de ikke er gode til sprog. For hver femte (20 %, -6) er det for dyrt at lære et nyt sprog, efterfulgt af 17 % (+ 1) som siger, at de ikke har nok muligheder for at bruge sproget sammen med folk, der taler det. En ud af ti (10 %, + 2) nævner dårlige undervisningsmetoder\ utilstrækkelige undervisningsmaterialer (bøger, offline audiovisuelle materialer osv.), hvor mindre andel af respondenterne siger, at de ikke får tilstrækkelig eksponering for sproget i TV, radio, aviser osv. (7 %, + 2), er det svært at finde oplysninger om, hvad der er tilgængeligt (5 %, + 1), det nærmeste sted, hvor de kunne lære sproget, er for langt (5 %, -1) der er intet kursus tilgængeligt på det sprog, du ønsker at lære (5 %, + 2), der er intet kursus tilgængeligt for dit vidensniveau (5 %, + 1), de har tidligere haft negative erfaringer (5 %, + 3), eller at tilgængeligheden af online oversættelsesværktøjer gør det unødvendigt at lære nye sprog (5 %). En ud af ti (10 %, -5) nævner ingen af ovenstående. Tilgængeligheden af onlineoversættelsesværktøjer var en ny mulighed i denne Eurobarometer-undersøgelse, da tilgængeligheden heraf er blevet generaliseret i de seneste år, men det ser ikke ud til, at det er en væsentlig grund til, at europæerne ikke lærer sprog.

På nationalt plan ser vi, at manglende motivation er den vigtigste årsag i alle medlemsstater, undtagen Cypern, hvor den mest citerede årsag er manglen på tid. I fire lande siger mere end halvdelen af respondenterne, at de ikke er motiverede nok: Sverige (56 %), Letland (53 %), Malta (52 %) og Grækenland (51 %). De er mindst tilbøjelige til at sige dette i Polen (27 %), Cypern (30 %) og Bulgarien (31 %).

Ikke at have tid til at studere ordentligt er den mest citerede årsag i Cypern (48 %), og den samme andel af respondenterne nævner dette i Malta (48 %), efterfulgt af Grækenland (41 %) og Sverige (39 %). Respondenterne er mindst tilbøjelige til at sige dette i Tjekkiet (23 %) og Litauen og Rumænien (begge 25 %).

Respondenterne er mest tilbøjelige til at sige, at de ikke er gode til sprog i Tjekkiet, Østrig og Slovakiet (32 % alle), Bulgarien (30 %) og Belgien og Ungarn (begge 29 %). De laveste scorer i denne henseende ses i Portugal (11 %), Cypern (15 %) og Malta (16 %).

I fem lande siger mere end en ud af fire, at det er for dyrt: Grækenland (41 %), Cypern (34 %), Estland (27 %) og Ungarn og Østrig (begge 26 %) med de laveste resultater i Finland (4 %), Malta (5 %) og Sverige (7 %).

Respondenterne er mest tilbøjelige til at sige, at de ikke har nok muligheder for at bruge sproget med folk, der taler det i Frankrig (25 %), Sverige (24 %) og Finland (23 %). De er mindst tilbøjelige til at sige dette i Spanien (8 %), Portugal (9 %) og Bulgarien, Litauen og Polen (11 % alle).

34 SPØRGSMÅLB5. Jeg vil læse en liste over forskellige årsager, der kan afskrække folk fra at lære et andet sprog. Hvilke, hvis nogen, af disse grunde ville gælde for dig? (DER ER MULIGHED FOR FLERE SVAR):

QB5. Jeg vil læse en liste over forskellige årsager, der kan afskrække folk fra at lære et andet sprog. Hvilke af disse grunde ville i givet fald gælde for dig?(MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE) (EU27) {%}



Den særlige Eurobarometerundersøgelse 540 europæere og deres sprog september-oktober 2023

QB5. Jeg vil løse en liste over forskellige årsager, der kan afskrække folk fra at lære et andet sprog. Hvilke, hvis nogen, af disse grunde ville gælde for dig? (MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE)

	EU-27	VÆR	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	DE	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Du er ikke motiveret nok	39	39	31	46	49	43	38	38	51	38	40	39	35	30	53	44	40	34	52	46	37	27	45	28	49	40	41	56
Du har ikke tid til at studere ordentligt	28	33	27	23	34	33	32	30	41	26	18	32	26	48	30	25	34	27	48	37	31	23	23	25	27	30	30	39
Du er ikke god til sprog	25	29	30	32	19	29	24	27	21	21	21	17	25	15	23	24	20	29	16	28	32	24	11	20	27	32	24	15
Det er for dyrt	20	14	25	25	17	20	27	20	41	19	14	18	27	34	13	23	20	26	5	15	26	25	13	18	18	20	4	7
Du har ikke nok muligheder for at bruge sproget sammen med folk, der taler det.	17	23	11	20	18	19	22	14	18	8	25	14	14	13	15	11	21	11	14	16	19	11	9	16	15	14	23	24
Dårlige undervisningsmetoder\ utilstrækkelige undervisningsmaterialer (bøger, audiovisuelle materialer osv.)	10	12	3	6	10	11	11	10	7	8	14	7	9	8	9	7	7	5	5	9	11	8	3	7	8	11	17	11
Ingen	10	7	12	7	6	14	8	11	6	13	9	12	8	11	5	12	3	12	9	12	12	6	15	11	8	6	9	6
Du får ikke nok eksponering for sproget i tv, radio, aviser osv.	7	7	3	6	6	7	6	8	5	2	11	6	7	6	6	5	5	6	8	7	11	7	3	10	5	8	7	22
Det er svært at finde oplysninger om, hvad der er tilgængeligt	5	4	2	2	6	6	6	7	3	3	3	5	7	5	3	3	4	6	3	3	9	7	3	6	2	6	3	5
Det nærmeste sted, hvor du kan lære sproget, er for langt	5	7	3	2	6	8	10	7	4	2	4	6	6	5	5	4	7	5	3	3	10	6	4	6	4	6	4	6
Der er ikke noget kursus tilgængeligt på det sprog, du ønsker at lære	5	5	2	2	6	6	8	6	1	2	3	4	6	4	4	5	6	8	5	2	9	7	2	6	2	4	5	7
Der er ikke noget kursus til rådighed for dit niveau af viden	5	5	3	3	5	7	7	8	3	2	3	5	6	6	4	6	6	5	5	2	8	4	2	8	2	6	6	7
Du har haft negative oplevelser i fortiden	5	4	4	8	6	5	8	6	4	3	6	5	5	3	6	4	5	7	2	3	7	6	2	6	5	7	6	5
Tilgængeligheden af online oversættelsesværktøjer gør det unødvendigt at lære nye sprog	5	8	4	4	6	5	7	5	3	2	3	4	5	4	3	3	5	5	4	11	9	6	4	5	3	6	4	7
Ved ikke	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	0%	1	2	1	2	2	1	2	4	3	2	0%	2	3	1
Andre	1	2	1	0%	3	1	4	1	3	2	2	1	1	0%	1	3	2	1	0%	1	2	0%	2	1	2	0%	1	1

Basis: 26523 (alle respondenter)

I syv lande nævner mere end en ud af ti dårlige undervisningsmetoder\ utilstrækkelige undervisningsmaterialer (bøger, offline audio-visuelle materialer osv.), med de højeste scorer i Finland (17 %), Frankrig (14 %) og Belgien (12 %).

Utilstrækkelig eksponering for sproget i tv, radio, aviser osv. nævnes mest i Sverige (22 %), Frankrig og Østrig (begge 11 %) og Rumænien (10 %), vanskeligheder med at finde oplysninger om, hvad der er tilgængeligt i Østrig (9 %), Irland, Polen og Italien (7 % alle), det nærmeste sted, hvor du kunne lære sproget er for langt i Estland (10 %), at der ikke findes noget kursus på det sprog, de ønsker at lære i Østrig (9 %) og Estland (8 %), og at der ikke er noget kursus til rådighed for deres kundskaber i Østrig, Irland og Rumænien (8 % alle) og negative

erfaringer tidligere i Estland og Tjekkiet (både 8 %) og Østrig og Slovakiet (begge 7 %).

Respondenterne er mest tilbøjelige til at sige, at tilgængeligheden af onlineoversættelsesværktøjer gør det unødvendigt at lære nye sprog i Nederlandene (11 %). De er mindst tilbøjelige til at sige dette i Malta og Portugal (begge 2 %).

I 12 lande siger mere end en ud af ti respondenter, at ingen grund afholder dem fra at lære et yderligere sprog, med de højeste scorer i Portugal (15 %), Tyskland (14 %) og Spanien (13 %).

I nogle lande har der været en markant holdningsændring siden 2012, hvor de mest slående holdninger til motivation, tid, omkostninger og sprogfærdigheder er mest slående.

De lande, hvor respondenterne er særligt tilbøjelige til at tro, at de ikke er motiverede nok til at lære noget sprog, er Malta (52 %, +23), Portugal (45 %, +21) og Estland (38 %, +13).

Kun én medlemsstat udviser et markant fald i andelen med henvisning til manglende motivation som en årsag til at modvirke indlæring af et hvilket som helst sprog, dvs. Østrig (37 %, -7).

QB5 Jeg vil læse en liste over forskellige årsager, der kan afskrække folk fra at lære et andet sprog. Hvilke, hvis nogen, af disse grunde ville gælde for dig? (MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE)(% — EU)

	Det er svært at finde oplysning er om, hvad der er tilgængeligt	Det nærmeste sted, hvor du kan lære sproget, er for langt	Det er for dyrt	Der er ikke noget kursus tilgængeligt på det sprog, du ønsker at lære	Der er ikke noget kursus til rådighed for dit niveau af viden	Du har ikke tid til at studere ordentligt	Du er ikke god til sprog	Du er ikke motiveret nok	Du får ikke nok eksponering for sproget i tv, radio, aviser osv.	Du har ikke nok muligheder for at bruge sproget sammen med folk, der taler det.	Dårlige undervisningsmetoder \ utilstrækkeligt undervisningsmateriale (bøger, audiovisuelle materialer osv.)	Du har haft negative oplevelser i fortiden	Tilgængeligheden af online oversættelsesværktøjer gør det unødvendigt at lære nye sprog	Andre	Ingen	Ved ikke
EU-27	5	5	20	5	5	28	25	39	7	17	10	5	5	1	10	2
Køn																
Mand	5	5	17	5	5	29	24	40	8	17	10	5	5	2	9	2
Kvinde	5	6	23	5	5	26	25	38	7	17	9	5	4	1	11	2
Alder																
15-24	6	6	25	6	6	31	22	40	10	19	17	7	7	1	9	1
25-39	6	7	23	5	4	36	21	37	9	19	11	6	6	1	7	1
40-54	5	5	21	4	5	35	26	39	7	17	10	5	5	1	7	1
55 +	4	5	16	4	4	18	27	40	6	15	6	4	3	2	15	3
Uddannelse (slut på)																
15—	4	4	16	3	4	15	29	40	4	10	3	2	2	3	19	3
16-19	5	5	22	5	5	26	27	40	7	15	7	5	5	1	9	2
20+	4	6	18	5	4	33	21	38	8	20	13	5	6	1	9	2
Studerer stadig	6	7	27	6	7	33	19	38	10	21	19	7	7	1	9	1
Socio-professionel kategori																
Selvbeskæftigede	3	6	21	6	6	36	23	37	6	16	8	4	4	1	7	1
Ledere	5	5	18	5	4	39	22	38	9	20	14	6	6	1	8	0
Andre hvide kraver	7	7	23	5	5	35	24	39	8	17	10	6	7	0	7	1
Manuelle arbejdere	5	6	21	5	5	30	25	39	7	16	9	5	5	1	7	2
Personer i huset	5	5	20	4	5	22	29	36	6	12	4	4	3	4	12	1
Arbejdsløs	3	4	25	5	5	19	27	42	7	16	8	4	5	1	7	4
Pensioneret	3	5	15	4	4	13	27	40	5	15	6	4	3	2	17	3
Studerende	6	7	27	6	7	33	19	38	10	21	19	7	7	1	9	1
Vanskeligheder med at betale regninger																
Det meste af tiden	5	5	25	4	5	23	28	41	5	15	8	4	5	2	9	3
Fra tid til anden	7	7	23	6	6	26	24	37	7	16	10	6	6	1	9	2
Næsten aldrig/aldrig	4	5	18	5	4	29	24	40	8	17	10	5	5	1	11	2
Overveje at tilhøre																
Arbejderklassen	4	5	19	4	5	22	29	40	5	13	6	4	3	2	13	3
Den nederste middelklasse	5	5	22	5	5	27	23	39	6	16	10	6	4	2	9	2
Middelklassen	5	6	20	5	5	29	24	39	8	18	11	5	5	1	10	1
Den øverste middelklasse	6	6	16	4	4	36	21	39	9	20	14	5	6	1	9	1
Overklassen	6	5	23	10	7	41	23	32	9	17	13	4	12	3	3	1

Andelen af respondenter, der nævner tidsmangel som en hindring, er steget betydeligt i nogle lande, navnlig Grækenland (41 %, +14), Cypern (48 %, +13) og Nederlandene (37 %, +10). Der er dog nogle slående fald i andelen af respondenter, der mener, at de afskrækkes fra at lære et sprog, fordi de ikke har tid til at studere ordentligt. Det land, hvor respondenterne er betydeligt mindre tilbøjelige til at tro, at dette er en årsag end i 2012, er Frankrig (18 %, -13).

Med hensyn til omkostninger og udgifter til at lære et sprog, der afskrækker folk fra at gøre det, er nogle nationale fald i andelen af respondenter, der citerer dette, betydelige, med de mest markante i Bulgarien (25 %, -21), Ungarn (26 %, -18), Letland (13 %, -16) og Slovakiet (20 %, -16). Blandt de lande, hvor denne opfattelse er noget mere udbredt nu end i 2012, er Luxembourg (20 %, +5) og Østrig (26 %, +4).

Opfattelsen af, at det at være god til sprog afskrækker fra at lære et yderligere sprog, fastholdes stort set af en øget andel af respondenterne nu i forhold til 2012 i de fleste lande. Det er en særlig udbredt holdning i Bulgarien (30 %, +10), Nederlandene (28 %, +12 %), Letland (23 %, +10) og Luxembourg (20 %, +10).

Af de andre grunde, der afskrækker sprogindlæring i de mest bemærkelsesværdige skift i den nationale mening, er Belgien (23 %, +9), Estland (22 %, +7) og Grækenland (18 %, +6), hvor den opfattelse, at der ikke er tilstrækkelige muligheder for at bruge det med folk, der taler, er mere udbredt; i Estland, hvor det synspunkt, at dårlige undervisnings-/borende metoder/utilstrækkelige læringsmaterialer er mere udbredt (11 %, +6) og i Sverige og Malta, hvor opfattelsen af, at der ikke er tilstrækkelig eksponering for sproget i medierne, er mere udbredt (henholdsvis 22 %, +8 % og 8 %, +6).

Endelig er respondenterne i Litauen nu noget mere tilbøjelige end i 2012 til spontant at sige, at ingen af årsagerne ville afholde dem fra at lære (12 %, +6). Derimod er Portugal (15 %, -18), Italien (8 %, -13) og Estland (8 %, -12) meget mindre tilbøjelige til at sige, at ingen af årsagerne ville afskrække dem.

Den sociodemografiske analyse viser følgende:

- Når man sammenligner kvinder med mænds svar, er det for dyrt at lære sprog (23 % mod 17 %).
- Respondenter i alderen 25-54 år, der er mest tilbøjelige til at arbejde, er mere tilbøjelige til at sige, at de ikke har tid til at studere ordentligt (35 %-36 %), sammenlignet med dem i alderen 15-24 (31 %) og personer i alderen 55 år og derover (18 %). Den yngste demografiske gruppe er også mere tilbøjelig (25 %) til at sige, at den er for dyr sammenlignet med 40-54-årige (21 %) og personer i alderen 55 år og derover (16 %). Dårlige undervisningsmetoder\ utilstrækkelige

undervisningsmateriale (bøger, offline audio-visuelle materialer osv.) er også citeret mere (17 %) af dem i alderen 15-24, sammenlignet med 6 % blandt dem i alderen 55 og op.

- Respondenter, der forlod skolen i alderen 15 år eller yngre, er mere tilbøjelige (29 %) til at sige, at de ikke er gode til sprog end dem, der studerede efter 20 år (21 %). Du har ikke nok muligheder for at bruge sproget med folk, der taler det, er citeret mere af sidstnævnte gruppe (20 %) sammenlignet med deres mindre uddannede jævnaldrende (10 %).
- Blandt de forskellige erhvervsfaglige kategorier er de arbejdsløse de mest sandsynlige (42 %) til at sige, at de ikke er motiverede, sammenlignet med f.eks. selvstændige (37 %). Studerende er mest tilbøjelige til at sige, at de ikke har nok muligheder for at bruge sproget med folk, der taler det (21 %), sammenlignet med pensionister (15 %) og huspersoner (12 %). Studerende er mest tilbøjelige til at sige, at det er for dyrt (27 %), sammenlignet med arbejdsløse (25 %), ledere (18 %) og pensionister (15 %).
- De, der ser sig selv som en del af arbejderklassen, er mere tilbøjelige (40 %) til at sige, at de ikke er motiverede nok end dem i overklassen (32 %). Arbejderklassens respondenter er også mere tilbøjelige til at sige, at de ikke er gode til sprog (29 %), sammenlignet med 24 % af middelklassen og 21 % af den øverste middelklasse.

6. Hvordan europæerne lærer nye sprogkundskaber

I dette kapitel undersøges de måder, hvorpå europæerne nogensinde har lært et fremmedsprog, og ud fra de metoder, de har anvendt, som de opfatter som den mest effektive måde at lære et fremmedsprog på.

Den mest almindelige måde fremmedsprog læres på er i skolen. Næsten halvdelen af europæerne (47 %) har lært et sprog på denne måde. At undervise sig selv ved at se tv, film eller lytte til radioen er steget markant.

Respondenterne blev præsenteret for forskellige måder at lære et fremmedsprog på og spurgte, hvad de nogensinde havde brugt. Respondenterne var i stand til at nævne lige så mange måder, som de blev anvendt på³⁵.

Den mest udbredte metode, som europæerne anvender til at lære fremmedsprog, er gennem sprogundervisning i skolen, på universitetet eller gennem erhvervsuddannelse. Næsten halvdelen af respondenterne (47 %) nævner, at de har lært et fremmedsprog på denne måde. En ud af fem (20 %) lærer sig selv ved at se tv, film eller lytte til radio.

Alle andre måder at lære er nævnt af meget mindre proportioner af mennesker. Omkring en ud af seks europæere siger, at de har lært et fremmedsprog ved at tale uformelt med en modersmål (17 %), undervise sig selv ved at læse bøger (15 %) eller ved at bruge

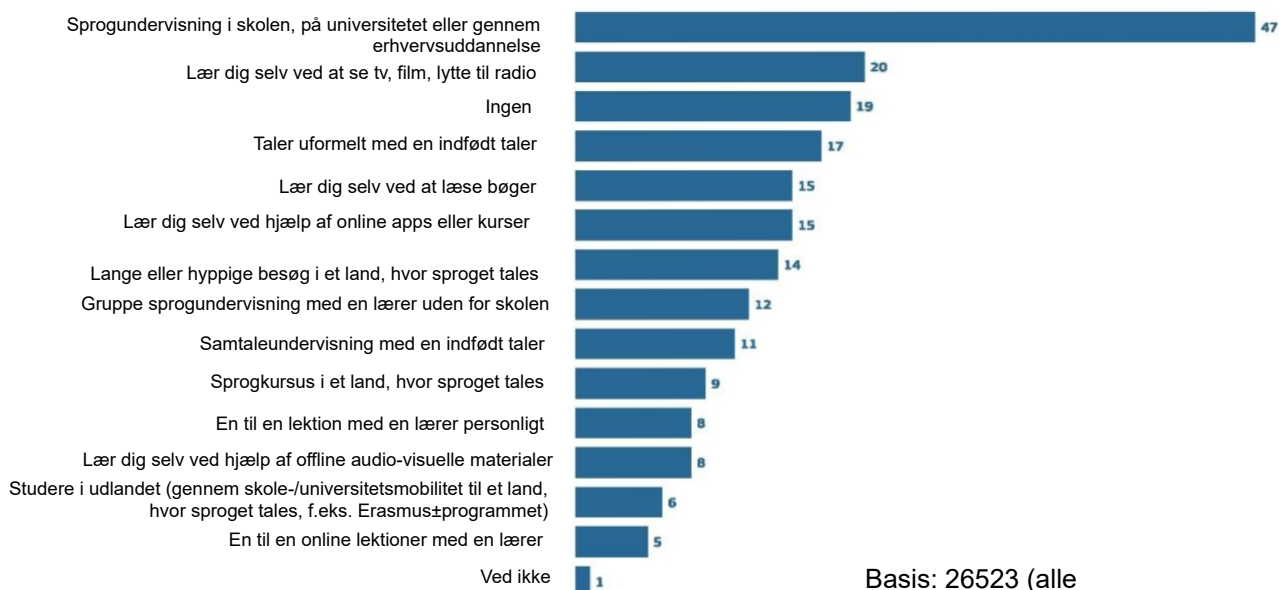
onlineapps eller -kurser (15 %), eller ved at tage på hyppige eller lange ture til det land, hvor sproget tales (14 %).

Omkring en ud af ti bruger gruppesprogundervisning med en lærer uden for skolen (12 %), et sprogkursus i et land, hvor sproget tales (9 %), en til én lektioner med en lærer personligt (8 %) eller underviser sig selv ved hjælp af offline audio-visuelt materiale (8 %).

En lille del henviser til at studere i udlandet (gennem skole-/universitetsmobilitet til et land, hvor sproget tales, f.eks. Erasmusprogrammet) (6 %) eller en til en onlineundervisning med en lærer (5 %)³⁶.

En femtedel (19 %) af europæerne siger, at de ikke har brugt nogen af metoderne til at lære et fremmedsprog.

QB4a. Jeg vil læse flere måder at lære et fremmedsprog på. Fortæl mig, hvilken af disse måder du nogensinde har brugt. (FLERE SVAR ER MULIGE)



Basis: 26523 (alle respondenter)

35 Spørgsmål 4a. "Jeg vil læse flere måder at lære et fremmedsprog på. Fortæl mig, hvilken af disse måder du nogensinde har brugt. (FLERE SVAR ER MULIGE)

36 Dette spørgsmål blev ikke stillet i 2012.

Den nationale analyse viser, at der er store forskelle mellem de forskellige medlemsstater.

Portugal (32 %) og Irland (31 %) skiller sig ud som lande, hvor en usædvanlig høj andel af respondenterne spontant siger, at de aldrig har brugt nogen af metoderne til at lære et fremmedsprog (angivet som "Ingen"). Andre lande med relativt høje respondenter, der spontant siger, at de aldrig har brugt nogen af metoderne, omfatter Spanien og Bulgarien (begge 28 %), Grækenland (26 %), Italien (25 %) og Ungarn og Rumænien (begge 24 %).

At lære et sprog gennem skoleundervisning er den mest almindelige metode, der er blevet anvendt af respondenter i alle medlemsstater. Lande, hvor respondenterne er særligt tilbøjelige til at have brugt skoleundervisning, er Litauen (74 %), Sverige og Danmark (både 73 %) og Finland (70 %). Det nævnes kun af et mindretal i: Irland (29 %), Bulgarien (31 %), Portugal (36 %), Italien (38 %), Polen og Rumænien (begge 44 %), Cypern (47 %), Belgien og Kroatien (begge 48 %) og Østrig og Grækenland (begge 49 %).

Respondenterne er mest tilbøjelige til at nævne at undervise sig selv ved at se tv, film, lytte til radio i Sverige og Malta (begge 54 %), Finland (47 %) og Nederlandene (46 %). Det er mindst sandsynligt, at de nævner dette i Grækenland (8 %), Østrig (11 %) og Bulgarien og Irland (begge 12 %).

At lære et sprog ved at tale uformelt med en modersmål er oftest nævnt som en måde, der er blevet brugt af respondenter i Sverige (42 %), Finland (35 %) og Nederlandene (34 %).

I forbindelse hermed har disse tre lande også den højeste andel af respondenter, der siger, at de har lært ved at bruge lange eller hyppige besøg i et land, hvor sproget tales, med en stor andel, der anvender denne metode i Sverige (32 %), Finland (23 %) og Nederlandene (27 %).

Sverige (44 %) skiller sig ud fra resten af EU med hensyn til at undervise sig selv ved at læse bøger, efterfulgt af 30 % i Finland og Nederlandene, og 28 % i Luxembourg siger, at de har lært på denne måde. Respondenterne er mindst tilbøjelige til at sige dette i Grækenland (5 %), Rumænien og Italien (begge 8 %) og Bulgarien (9 %).

Respondenterne foretrækker sandsynligvis selv at undervise ved hjælp af onlineapps eller -kurser i Sverige og Nederlandene (begge 36 %), Luxembourg (25 %) og Finland (23 %), med de laveste resultater i Grækenland (4 %), Portugal (5 %) og Bulgarien (6 %).

For de andre læringsmetoder, som alle er blevet anvendt af omkring en ud af otte europæere eller færre, skiller

Sverige sig ud som landet med en usædvanlig høj andel af respondenterne, der siger, at de har undervist sig selv ved lange eller hyppige besøg i et land, hvor sproget tales (32 %) og gennem samtaleundervisning med en indfødt taler (20 %). De har også ca. dobbelt så stor sandsynlighed som europæere for at have brugt et sprogkursus i et land, hvor sproget tales (19 % i forhold til EU-gennemsnittet 9 %).

Cypern skiller sig ud som det land, hvor en til én lektioner med en lærer er særlig sandsynligt, at være den metode, der er blevet anvendt (31 %), sammenlignet med EU-gennemsnittet på 8 %, mens en til en online lektioner med en lærer er nævnt af en høj andel af respondenter i Luxembourg (22 %) sammenlignet med EU-gennemsnittet på 5 %.

Den særlige Eurobarometerundersøgelse 540 europæere og deres sprog september-oktober 2023

QB4a. Jeg vil læse flere måder at lære et fremmedsprog på. Fortæl mig, hvilken af disse måder du nogensinde har brugt. (FLERE SVAR ER MULIGE)

	EU-27	VÆR	BG	CZ	DK	D0W	DE	D0E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	DE T	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Sprogundervisning i skolen, på universitetet eller gennem erhvervsuddannelser	47	48	31	50	73	42	43	48	60	29	49	43	51	48	38	47	55	74	39	45	52	69	49	44	36	44	68	50	70	73
Gruppe sprogundervisning med en lærer uden for skolen	12	15	10	17	11	13	12	9	20	4	49	12	6	8	8	33	9	8	23	15	16	13	20	10	10	7	9	22	14	19
En til en lektion med en lærer personligt	8	8	8	12	5	5	5	5	11	8	16	13	4	10	11	31	13	11	18	13	12	7	5	10	3	6	6	15	4	10
Samtaleundervisning med en indfødt taler	11	28	7	15	8	11	10	6	16	12	6	9	11	6	12	10	17	15	21	6	17	13	13	10	6	5	10	17	17	20
Taler uformelt med en indfødt taler	17	23	13	17	27	22	21	14	32	16	12	14	15	15	16	12	25	25	30	9	21	34	20	9	12	7	25	21	35	42
Lange eller hyppige besøg i et land, hvor sproget tales	14	16	9	15	27	19	18	14	18	6	6	8	17	9	11	7	9	15	19	7	11	27	15	11	7	6	17	19	23	32
Sprogkursus i et land, hvor sproget tales	9	12	4	7	13	12	11	8	15	6	4	4	15	4	9	9	10	7	13	8	8	7	12	8	3	3	6	14	10	19
Studere i udlandet (gennem skole-/universitets mobilitet til et land, hvor sproget tales, f.eks. Erasmusprogrammet)	6	8	3	5	9	8	8	6	8	5	3	7	5	4	7	11	8	3	11	4	6	7	8	7	3	2	7	10	11	14
Lær dig selv ved at læse bøger	15	22	9	19	16	20	18	12	21	10	5	12	12	10	8	15	18	16	28	10	25	30	12	12	8	8	22	23	30	44
Lær dig selv ved hjælp af offline audio/visuelle materialer	8	11	4	10	7	11	10	8	12	6	1	6	8	5	4	8	12	9	15	7	12	14	9	11	3	11	8	13	16	14
Lær dig selv ved at se tv, film, lytte til radio	20	38	12	24	36	17	16	13	39	12	8	14	25	23	13	19	34	30	34	15	54	46	11	13	16	16	41	25	47	54
Lær dig selv ved hjælp af online apps eller kurser	15	22	6	19	19	16	16	15	23	14	4	11	19	10	7	9	18	17	25	11	17	36	12	12	5	10	22	15	23	36
En til en online lektioner med en lærer	5	7	4	10	3	2	3	4	6	8	4	5	6	6	6	9	6	5	22	6	11	4	5	6	3	3	6	12	2	2
Andre	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Ingen	19	7	28	13	4	21	21	22	5	31	26	28	17	12	25	10	5	8	1	24	9	2	21	12	32	24	4	6	4	1
Ved ikke	1	0	2	2	2	2	1	1	2	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2	3	1	0	3	1	0

Basis: 26523 (alle respondenter)

Den sociodemografiske analyse viser følgende:

- 15-24-årige, ikke overraskende, har en større tendens til at have brugt alle metoderne, især i forhold til dem i alderen 55+. Respondenter fra de yngste demografiske er meget mere tilbøjelige til at sige, at de har lært af: at undervise sig selv online (27 % mod 7 %) se tv/film eller lytte til radioen (34 % mod 12 %) at have "en til én" lektioner med en lærer (6 % mod 3 %) at undervise sig selv ved hjælp af offline audiovisuelt materiale (13 % mod 5 %) og ved hjælp af et sprogkursus i et land, hvor sproget tales (12 % mod 7 %).

De, der afsluttede deres fuldtidsuddannelse i alderen 20+, har også en stærkere tendens til at have brugt alle metoderne, især i forhold til dem, der afslutter på 15 år eller derunder. De er især mere tilbøjelige til at sige, at de har lært af: se tv/film eller lytte til radioen (28 % mod 6 %) brug af offline audiovisuelt materiale (13 % vs. 2 %) at undervise sig selv via onlineapps eller -kurser (21 % mod 2 %) og ved at læse bøger (22 % mod 4 %) anvendelse af et sprogkursus i et land, hvor sproget tales (14 % mod 3 %) og ved hjælp af samtale lektioner med en indfødt taler (15 % mod 4 %).

Blandt de forskellige socioprofessionelle kategorier er det meget mere sandsynligt, at studerende end nogen anden erhvervsgruppe, og især i forhold til pensionister, har brugt sprogundervisning i skolen (68 % mod 36 %). De har også den største tendens til at have undervist sig selv online (30 % mod 6 %) og til at lære fremmedsprog ved at se tv/film eller lytte til radioen (37 % VS 11 %).

Respondenter, der "næsten aldrig eller aldrig" har problemer med at betale regninger, især sammenlignet med dem, der kæmper det meste af tiden, er mere tilbøjelige til at have brugt: sprogundervisning på skoler, universiteter eller erhvervsuddannelser (51 % mod 39 %), selvundervisning ved hjælp af audiovisuelt materiale (henholdsvis 9 % mod 5 %) lange eller hyppige besøg i et land, hvor sproget tales (17 % mod 8 %) selvundervisning ved at læse bøger (17 % mod 8 %) taler uformelt med en indfødt taler (19 % mod 13 %) selvundervisning ved at se fjernsyn/film eller lytte til radioen (22 % mod 14 %) og et sprogkursus i det land, hvor sproget tales (8 % mod 3 %).

Respondenter, der identificerer sig som hørende til den øverste middelklasse, har en stærkere tendens til at have brugt sprogundervisning i skolen, på universitetet eller gennem erhvervsuddannelse sammenlignet med arbejderklassen (59 % mod 39 %). Det samme gælder med hensyn til "lære dig selv ved at læse bøger" (26 % mod 8 %).

Folk, der er aktive i sprogindlæring, og især dem, der er meget aktive, er som forventet mere tilbøjelige end dem, der er inaktive til at sige, at de har brugt hver af de forskellige metoder som en måde at lære et sprog på. Denne tendens er mest udtalt på: selvundervisning online

(37 % mod 7 %) selvundervisning ved hjælp af offline audiovisuelt materiale (18 % mod 5 %) selvundervisning ved at læse bøger (28 % mod 10 %) selvundervisning ved at se fjernsyn/film eller lytte til radioen (37 % mod 14 %) samtaleundervisning med en indfødt taler (20 % mod 8 %) og taler uformelt med en indfødt taler (29 % mod 14 %)³⁷.

For de respondenter, der studerede i udlandet gennem mobilitetsprogrammer som Erasmus, er en generationsforskel iøjnefaldende med mere end det dobbelte af antallet af respondenter i den yngste aldersgruppe (15-24 år) sammenlignet med den ældste kategori (55 år og derover) (10 % mod 4 %). Det er også bemærkelsesværdigt, at personer, der identificerer sig som hørende til overklassen (14 %) og den øverste middelklasse (14 %), er mest tilbøjelige til at have deltaget, i modsætning til dem i arbejderklassen (3 %) og lavere middelklasse (6 %).

³⁷ Meget aktive sprogstuderende er de respondenter, der har påbegyndt eller fortsat med at lære et nyt sprog i de seneste 2 år, i modsætning til aktive lærende, som i stedet ikke har lært et nyt sprog for nylig, men har til hensigt at gøre det, og ikke aktive lærende, nemlig de respondenter, der aldrig har lært noget andet sprog end deres modersmål og ikke har til hensigt at gøre det i det kommende år.

Den særlige Eurobarometerundersøgelse 540 europæere og deres sprog september-oktober 2023

QB4a. Jeg vil læse flere måder at lære et fremmedsprog på. Fortæl mig, hvilken af disse måder du nogensinde har brugt. (FLERE SVAR ER MULIGE)

	Sprogundervisning i skolen, på universitet eller gennem erhvervsuddannelse og erhvervsuddannelse	Gruppe sprogundervisning med en lærer uden for skolen	En til en lektion med en lærer personligt	Samtaler med en indfødt taler	Taler information til en indfødt taler	Lange eller hyppige besøg i et land, hvor sproget tales	Sprogkursus i et land, hvor sproget tales	Studere i udlandet (gennem skole/universitetsmobilitet til et land, hvor sproget tales, f.eks. Erasmus+ programmet)	Lær dig selv ved at læse bøger	Lær dig selv ved hjælp af offline audio-visuelle materialer	Lære dig selv ved at se tv, film, lytte til radioen	Lær dig selv bys ved hjælp af online apps eller kurser	En til en online lektioner med en lærer	Andre	Ingen	Ved ikke
EU-27	47	12	8	11	17	14	9	6	15	8	21	16	5	0	19	1
Køn																
Mand	47	11	8	12	19	15	9	7	15	9	21	16	5	0	17	1
Kvinde	46	12	8	11	16	13	10	6	14	8	19	14	5	1	21	1
Alder																
15-24	62	14	11	15	22	15	12	10	23	13	34	27	6	1	3	1
25-39	49	13	10	14	21	17	11	9	17	10	28	21	6	0	10	1
40-54	49	14	9	12	18	15	10	7	15	9	19	15	6	0	14	1
55 +	39	9	6	7	13	12	7	4	10	5	12	7	3	1	32	2
Uddannelse (slut på)																
15—	19	5	4	4	8	6	3	2	4	2	6	2	2	0	56	2
16-19	43	9	6	8	13	10	6	3	9	6	14	10	4	1	22	1
20+	58	17	11	15	24	22	14	11	22	13	28	21	7	0	5	1
Studerer stadig	68	16	12	18	25	19	13	11	27	13	37	30	5	0	2	1
Socio-professionel kategori																
Selvbeskæftigede	47	15	11	15	22	17	12	9	16	10	22	16	6	0	10	1
Ledere	57	16	11	16	25	23	14	13	23	14	29	24	9	0	6	0
Andre hvide kraver	50	15	10	12	20	15	11	6	16	10	22	17	6	0	11	1
Manuelle arbejdere	45	10	7	10	14	11	8	4	10	7	18	13	5	1	19	1
Personer i huset	31	1	7	7	7	7	4	3	7	3	9	7	3	0	42	1
Arbejdsløs	41	8	6	8	12	8	7	4	11	6	17	12	3	0	24	3
Pensioneret	36	8	5	6	13	11	6	4	9	4	11	6	3	1	35	2
Studerende	68	16	12	18	25	19	13	11	27	13	37	30	5	0	2	1
Vanskeligheder med at betale regninger																
Det meste af tiden	39	10	5	8	13	8	7	3	8	5	14	9	5	0	29	2
Fra tid til anden	40	11	9	11	15	10	8	5	12	8	17	12	5	1	23	1
Næsten aldrig/aldrig	51	12	8	12	19	17	10	8	17	9	22	17	5	0	16	1
Overveje at tilhøre																
Arbejderklassen	39	7	5	8	11	8	5	3	8	5	13	9	3	1	32	32
Den nederste middelklasse	44	10	6	10	16	12	8	6	12	8	17	12	5	0	23	2
Middelklassen	48	13	10	12	19	16	11	7	16	9	22	16	6	0	15	1
Den øverste middelklasse	59	19	12	15	29	25	16	14	26	12	30	25	7	0	5	0
Overklassen	49	10	19	29	28	28	18	14	33	16	24	24	7	0	3	2
Aktivitet som sprogstuderende																
Meget aktiv	55	19	13	20	29	24	17	12	28	18	37	37	8	0	0	0
Aktiv	46	14	14	14	22	18	13	10	21	14	27	24	8	0	3	1
Ikke aktiv	45	9	6	8	14	11	7	4	10	5	14	7	4	1	27	1

7. Effektivitet af læringsmetoder

Respondenterne blev også bedt om at overveje, hvilken metode ud fra en hvilken som helst metode, de nogensinde havde brugt til at lære et fremmedsprog, var den mest effektive³⁸.

Europæerne mener, at sprogundervisning i skolen er den mest effektive måde at lære et fremmedsprog på.

Europæerne er mest tilbøjelige til at tro, at sprogundervisning i skolen er den mest effektive måde, de har lært et fremmedsprog på, idet lidt over en tredjedel (34 %) siger dette.

Dette afspejler, at skoleundervisning er langt den mest almindelige måde, hvorpå europæerne har lært et sprog.

Lidt under en ud af ti respondenter (9 %) nævner uformelt at tale med en indfødt taler som den mest effektive måde, hvorpå de har lært et sprog, efterfulgt af lange eller hyppige besøg i et land, hvor sproget tales (8 %), gruppesprogundervisning med en lærer uden for skolen (7 %), undervise dig selv ved at se tv, film, lytte til radio (7 %), og samtaleundervisning med en modersmål (6 %) og en til en online lektioner med en lærer (2 %).

Alle andre måder at lære på anses for at være den mest effektive metode, der anvendes af en ud af tyve europæere eller færre ved at undervise dig selv ved at bruge ethvert offline audiovisuelt materiale (2 %), der har mindst sandsynlighed for at blive betragtet som den mest effektive måde, der er blevet anvendt.

På nationalt plan ser vi, at respondenterne er mest tilbøjelige til at opfatte sprogundervisning i skoler, universiteter eller gennem erhvervsuddannelse som effektive i Litauen (50 %), Rumænien (45 %), Danmark og Slovenien (begge 44 %) og Kroatien (43 %). De er mindst tilbøjelige til at tro dette i Grækenland (13 %), Luxembourg (18 %) og Cypern (22 %).

Det er mest sandsynligt, at det at tale uformelt med en modersmål anses for at være effektivt i Estland (15 %), Letland og Luxembourg (både 14 %) og Irland og Finland (begge 13 %).

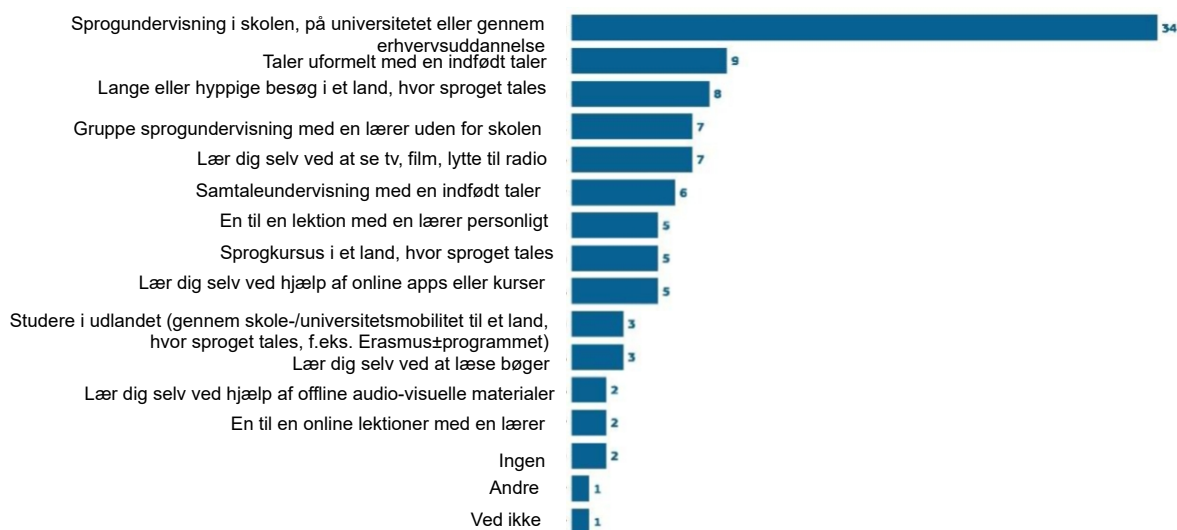
Mere end en ud af ti respondenter mener det samme om lange eller hyppige besøg i et land, hvor sproget tales i: Sverige og Danmark (13 %), Nederlandene (12 %) og Finland og Frankrig (begge 11 %).

Grækenland skiller sig ud for så vidt angår gruppesprogundervisning med en lærer uden for skolen, hvor næsten halvdelen (47 %) anslår det som en effektiv metode efterfulgt af Cypern (24 %), Østrig (12 %) og Luxembourg og Portugal (begge 11 %), og intet andet land scorer højere end 10 %.

Malta skiller sig ud som det eneste land, hvor mere end en ud af fem (22 %) citerer undervisning ved at se tv, film og lytte til radio. Cypern er det eneste land, hvor mere end en ud af fem (21 %) citerer en til én lektioner med en lærer personligt.

Af de resterende metoder scorer intet land højere end 10 %, undtagen Luxembourg, hvor 11 % anser en til én onlineundervisning med en lærer effektiv.

QB4b. Hvad fandt du den mest effektive?



Basis: 21133 (respondenter, der har anvendt mindst en af læringsmetoderne i QB4a)

38 Spørgsmål4b. Hvilken måde fandt du den mest effektive?

QB4b. Hvad fandt du den mest effektive?

	EU-27	VÆR	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	DE T	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Sprogundervisning i skolen, på universitetet eller gennem erhvervsuddannelser	34	26	33	30	44	34	24	28	13	37	31	43	33	22	29	50	18	36	36	36	33	30	37	45	44	29	38	37
Gruppe sprogundervisning med en lærer uden for skolen	7	8	7	6	3	6	9	2	47	9	3	5	4	24	5	3	11	8	6	4	12	7	11	6	3	8	5	4
En til en lektion med en lærer personligt	5	3	7	7	1	2	5	6	17	8	3	8	8	21	7	6	7	10	5	2	2	7	2	5	3	6	1	2
Samtaleundervisning med en indfødt taler	6	11	5	8	2	5	6	8	3	5	6	3	10	5	8	6	6	3	4	3	6	7	4	4	4	7	5	3
Taler uformelt med en indfødt taler	9	8	10	8	8	12	15	13	6	10	8	9	10	5	14	11	14	4	5	10	8	4	9	5	10	8	13	10
Lange eller hyppige besøg i et land, hvor sproget tales	8	7	8	8	13	10	10	5	2	5	11	4	9	2	5	6	8	6	1	12	8	7	6	4	6	8	11	13
Sprogkursus i et land, hvor sproget tales	5	6	3	3	4	5	5	3	1	1	9	2	6	3	3	2	4	6	3	2	6	5	2	2	2	5	3	5
Studere i udlandet (gennem skole-/universitets mobilitet til et land, hvor sproget tales, f.eks. Erasmus+programmet)	3	3	2	3	4	4	3	4	2	5	1	2	4	4	3	1	4	2	2	3	5	4	3	1	3	3	3	4
Lær dig selv ved at læse bøger	3	3	3	4	1	4	2	5	1	3	1	2	2	3	2	1	4	3	2	2	3	5	3	2	3	5	2	4
Lær dig selv ved hjælp af offline audio/visuelle materialer	2	3	4	3	1	3	2	3	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	4	1	6	1	2	1	1
Lær dig selv ved at se tv, film, lytte til radio	7	11	7	7	6	4	8	6	1	6	9	9	6	4	11	5	5	8	22	13	2	5	10	10	11	4	8	10
Lær dig selv ved hjælp af online apps eller kurser	5	7	3	4	5	5	4	8	1	4	8	4	4	1	4	3	4	3	7	8	5	5	2	5	5	2	6	6
En til en online lektioner med en lærer	2	2	3	4	1	1	2	5	1	1	2	3	2	2	3	1	11	3	3	1	1	3	2	2	2	6	1	1
Andre	1	1	1	2	4	2	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	0
Ingen	2	1	3	1	1	2	2	2	3	3	4	2	1	1	2	1	1	3	1	0	4	2	3	2	0	1	1	0
Ved ikke	1	0	1	2	2	1	2	1	1	0	2	1	0	0	1	2	0	2	0	1	1	4	1	0	1	4	1	0

Basis: 21133 (respondenter, der har anvendt mindst en af læringsmetoderne i QB4a)

Den sociodemografiske analyse viser følgende:

- Kvinder er lidt mere tilbøjelige til at se sprogundervisning i skolen, på universitetet eller gennem erhvervsuddannelser som effektive end mænd (35 % mod 32 %).
- Respondenter i alderen 55 år og opefter er mere tilbøjelige (38 %) til at tænke på denne måde end dem i

alderen 15-24 (34 %), dem i alderen 40-54 (33 %) og dem i alderen 25-39 (28 %). Den yngste demografiske befolkning er mest sandsynligt (11 %) at tænke at undervise sig selv ved at se tv, film, lytte til radio er effektiv, sammenlignet med 5 % blandt dem i alderen 40 og op.

- Mere end en ud af tre (35 %) blandt dem, der gik i skole indtil 15 år, mener, at sprogundervisning i skolen er

effektive, sammenlignet med 29 % af dem, der forlod skolen i alderen 20 år eller ældre. Sidstnævnte gruppe er mere sandsynligt (11 %) at være overbevist om effektiviteten af lange eller hyppige besøg i et land, hvor sproget tales sammenlignet med deres mindre uddannede jævnaldrende (6 %).

- Det er mest sandsynligt, at husfolk (41 %) mener, at sprogundervisningen i skolen er effektiv, sammenlignet med 35 % blandt manuelle arbejdstagere og 29 % af lederne og de selvstændige. Ledere er mere tilbøjelige til at blive overbevist om lange eller hyppige besøg i et land, hvor sproget tales, sammenlignet med arbejdere og husfolk (begge 7 %).
- De, der anser sig selv for at tilhøre arbejderklassen, er mere tilbøjelige (40 %) til at tro, at sprogundervisning i skolen er effektiv sammenlignet med 32 % af middelklassen og 28 % af overklassen.
- Personer, der er aktive inden for sprogindlæring, og især dem, der er meget aktive, er mindre tilbøjelige end dem, der er inaktive til at sige, at sprogundervisning i skolen, universitetet eller gennem erhvervsuddannelse er effektiv (23 % mod 40 %).
- Svarende til det, der blev observeret i det foregående spørgsmål, er den yngste aldersgruppe (15-24 år) to gange mere sandsynligt end den ældste kategori (55 år og derover) for at finde mobilitetsprogrammer som Erasmus så effektive. Vi bemærker også, at effektiviteten af disse programmer stiger med uddannelsesniveauet med respondenter på primæruddannelsen på laveste (3 %) og ph.d.-niveau på højeste (9 %).

Den særlige Eurobarometerundersøgelse 540 europæere og deres sprog september-oktober 2023

QB4b Hvilken fandt du den mest effektive? (% — EU)

	Sprogundervisning i skolen, på universitet eller gennem erhvervsuddannelser	Gruppe sprogundervisning med en lærer uden for skolen	En til en lektion med en lærer personligt	Samtaleundervisning med en indfødt taler	Taler uformelt med en indfødt taler	Lange eller hyppige besøg i et land, hvor sproget tales	Sprogkursus i et land, hvor sproget tales	Studere i udlandet (gennem skole-/universitetsmobilitet til et land, hvor sproget tales, f.eks. Erasmus-programmet)	Lær dig selv ved at læse bøger	Lær dig selv ved hjælp af offline audiovisuelle materialer	Lær dig selv ved at se tv, film, lytte til radio	Lær dig selv ved hjælp af online apps eller kurser	En til en online lektioner med en lærer	Andre	Ingen	Ved ikke
EU-27	34	7	5	6	9	8	5	3	3	2	7	5	2	1	2	1
Køn																
Mand	32	6	5	6	10	9	4	4	3	2	7	6	2	1	2	1
Kvinde	35	7	5	6	9	8	5	3	3	2	6	5	2	1	2	1
Alder																
15-24	34	6	5	5	8	7	5	4	2	2	11	6	2	1	1	1
25-39	28	6	6	7	10	8	6	4	3	2	9	6	2	1	2	0
40-54	33	7	6	6	9	9	5	3	3	2	5	6	2	1	2	1
55 +	38	7	5	5	9	9	4	2	3	2	5	3	2	1	3	2
Uddannelse (slut på)																
15—	35	7	3	6	11	6	4	2	4	1	7	3	2	1	6	2
16-19	38	6	5	5	9	7	4	2	3	2	6	5	2	1	3	2
20+	29	7	6	6	9	11	6	5	3	2	6	5	2	1	1	1
Studerer stadig	35	6	5	6	8	8	5	5	2	2	10	5	1	1	0	1
Socio-professionel kategori																
Selvbeskæftigede	29	6	6	6	9	10	5	4	3	2	7	6	2	1	1	1
Ledere	29	5	7	6	9	12	7	6	2	2	5	6	2	1	1	1
Andre hvide kraver	31	9	6	6	10	8	5	2	3	3	7	4	2	1	1	2
Manuelle arbejdere	35	6	5	6	9	7	4	2	3	2	8	6	2	1	3	1
Personer i huset	41	6	5	5	5	7	4	1	5	1	6	6	2	1	4	1
Arbejdsløs	32	6	4	5	10	8	4	2	2	3	9	6	3	1	4	1
Pensioneret	38	6	4	5	10	9	4	2	3	1	5	3	2	2	4	2
Studerende	35	6	5	6	8	8	5	5	2	2	10	5	1	1	0	1
Vanskeligheder med at betale regninger																
Det meste af tiden	33	8	5	6	10	5	5	2	4	2	8	3	4	0	4	1
Fra tid til anden	32	7	6	7	8	7	5	2	3	3	8	6	2	1	2	1
Næsten aldrig/aldrig	34	6	5	5	9	10	5	4	3	2	6	5	2	1	2	1
Overveje at tilhøre																
Arbejderklassen	40	6	4	5	9	6	3	2	3	2	7	4	1	1	5	2
Den nederste middelklasse	34	6	4	6	10	8	4	3	3	2	7	5	3	1	3	1
Middelklassen	32	7	6	6	9	9	5	3	3	2	7	6	2	1	1	1
Den øverste middelklasse	29	7	6	5	11	12	6	6	2	2	5	5	2	1	0	1
Overklassen	28	4	8	13	9	10	9	3	3	1	5	5	1	0	0	1
Aktivitet som sprogstuderende																
Meget aktiv	23	6	6	7	11	10	6	5	3	3	7	9	2	1	0	1
Aktiv	21	7	8	6	10	8	6	3	4	3	10	8	3	1	1	1
Ikke aktiv	40	7	4	5	8	8	4	3	3	1	6	3	2	1	3	2

8. Brug af online maskinoversættelser

De fleste europæere bruger sjældent eller aldrig maskinoversættelser.

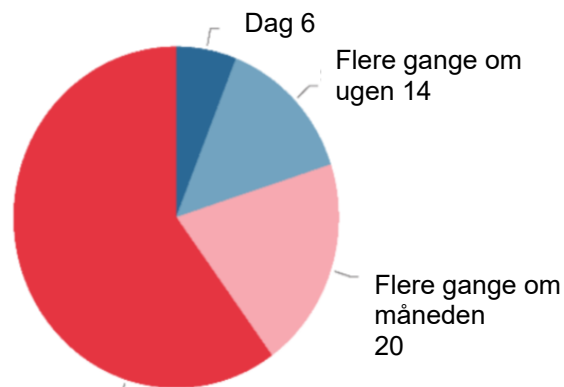
Respondenterne blev spurgt, hvor ofte de bruger online maskinoversættelser³⁹.

Seks ud af ti (60 %) siger, at de sjældent eller aldrig bruger maskinoversættelser. En ud af fem (20 %) bruger det flere gange om måneden, med en ud af syv (14 %) bruger det flere gange om ugen. En lille minoritet (6 %) bruger det dagligt. Der er dog store forskelle mellem landene.

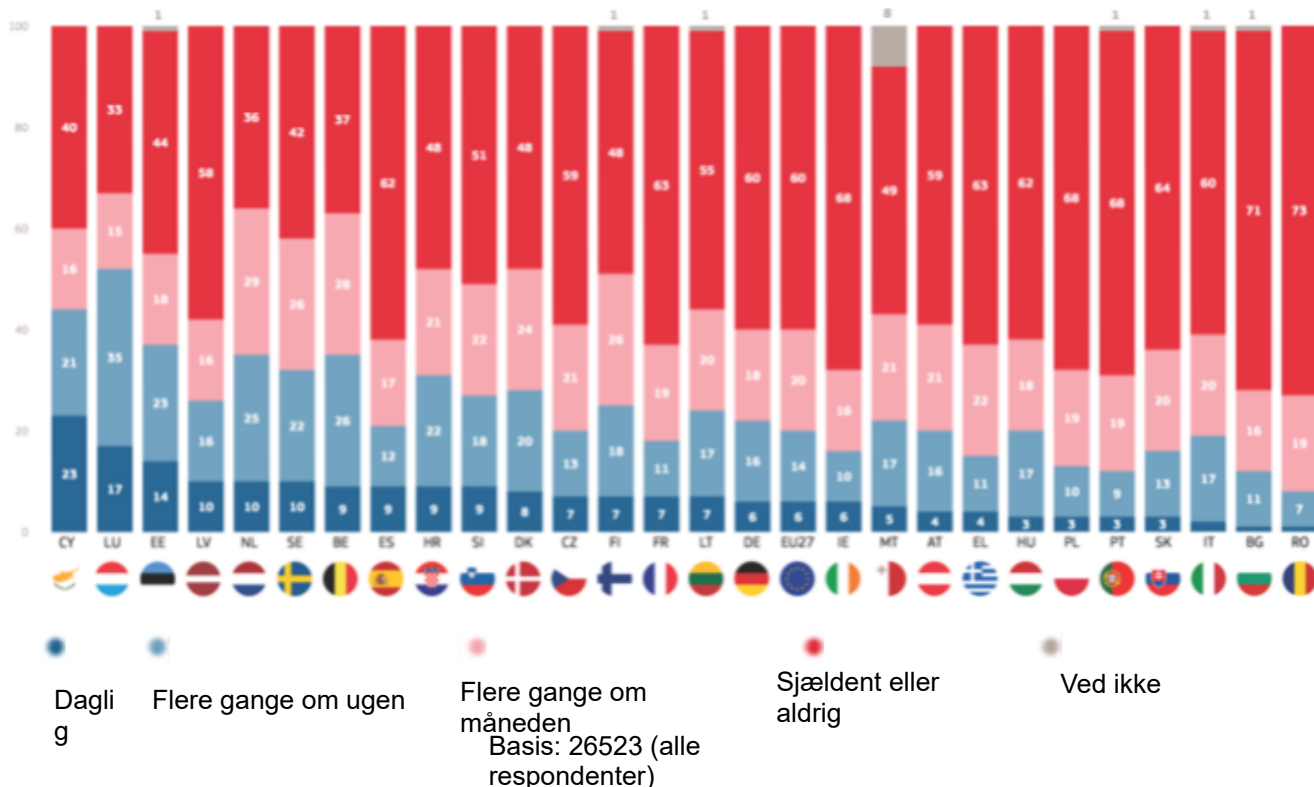
I 17 lande siger mere end halvdelen af respondenterne, at de aldrig bruger maskinoversættelser, med de højeste andele i Rumænien (73 %), Bulgarien (71 %), Irland, Portugal og Polen (68 % alle) og Slovakiet (64 %). De laveste scorerer i denne henseende ses i Luxembourg (33 %), Nederlandene (36 %) og Belgien (37 %).

gange om ugen, efterfulgt af Belgien (26 %) og Nederlandene (25 %).

QB8. Hvor ofte bruger du online maskinoversættelser? (EU27) (%)



QB8. Hvor ofte bruger du online maskinoversættelser?



Respondenterne er mest tilbøjelige til at bruge maskinoversættelser flere gange om måneden i Nederlandene (29 %), Belgien (28 %) og Sverige og Finland (begge 26 %).

Luxembourg skiller sig ud med mere end en ud af tre (35 %) og siger, at de bruger maskinoversættelser flere

Cypern er det eneste land, hvor mere end en ud af fem (23 %) siger, at de dagligt anvender maskinoversættelser efterfulgt af Luxembourg (17 %), Estland (14 %) og Letland, Nederlandene og Sverige (10 % alle). De er mindst tilbøjelige til at sige dette i Bulgarien og Rumænien (begge 1 %), Italien (2 %) og Ungarn, Polen, Portugal og Slovakiet (3 % alle).

39 SPØRGSMÅLB8. Hvor ofte bruger du online maskinoversættelser?

Den sociodemografiske analyse viser følgende:

- Kvinder er mere tilbøjelige end mænd til at sige, at de sjældent eller aldrig bruger maskinoversættelser (62 % mod 57 %).
- Yngre respondenter er mere tilbøjelige til at bruge maskinoversættelser dagligt, idet en ud af ti (11 %) af dem i alderen 15-24 år siger dette, sammenlignet med 5 % af dem i alderen 40-54 år og 2 % af dem i alderen 55 år og opfeft.
- Uddannelsesniveaet spiller en vigtig rolle. F.eks. er de, der forlod skolen i alderen 20 og op, mere tilbøjelige (27 %) til at bruge maskinoversættelser flere gange om måneden sammenlignet med dem, der forlod skolen i alderen 15 eller yngre (5 %). Det samme gælder for dem, der bruger det flere gange om ugen (19 % mod 4 %) eller dagligt (8 % mod 1 %).
- Studerende (12 %) og ledere (10 %) er mest tilbøjelige til at bruge maskinoversættelser dagligt sammenlignet med manuelle medarbejdere (5 %), huspersoner (3 %) og pensionister (2 %).
- Respondenter, der ser sig selv som tilhørende overklassen, er mest tilbøjelige (43 %) til at bruge maskinoversættelser flere gange om måneden sammenlignet med middelklassen (22 %) og arbejderklassen (12 %).
- Respondenter fra store byer (7 %) er mere tilbøjelige til at bruge online maskinoversættelser dagligt end respondenter fra små byer (5 %) og landsbyer i landdistrikterne (4 %). På samme måde er de også mere tilbøjelige til at bruge online maskinoversættelser flere gange om ugen (17 %) end respondenter fra små byer (15 %) og landdistrikter (11 %).
- Aktive sprogstuderende er betydeligt mere tilbøjelige til at gøre brug af maskinindlæring dagligt sammenlignet med dem, der er inaktive (13 % mod 3 %)⁴⁰.

QB8 Hvor ofte bruger du online maskinoversættelser? (% — EU)

	Daglig	Flere gange om ugen	Flere gange om måneden	Sjældent eller aldrig	Ved ikke
EU-27	6	14	20	60	0
Køn					
Mand	6	15	21	57	1
Kvinde	5	13	19	62	1
Alder					
15-24	11	25	28	36	0
25-39	9	20	26	45	0
40-54	5	16	23	56	0
55 +	2	7	12	78	1
Uddannelse (slut på)					
15—	1	4	5	89	1
16-19	4	11	17	68	0
20+	8	19	27	46	0
Studerer stadig	12	29	30	29	0
Socio-professionel kategori					
Selvbeskæftigede	6	19	26	49	0
Ledere	10	21	30	39	0
Andre hvide kræver	6	18	25	51	0
Manuelle arbejdere	5	12	20	63	0
Personer i huset	3	8	10	78	1
Arbejdsløs	7	11	17	65	0
Pensioneret	2	5	8	84	1
Studerende	12	29	30	29	0
Vanskeligheder med at betale regninger					
Det meste af tiden	5	12	14	68	1
Fra tid til anden	5	16	18	61	0
Næsten aldrig/aldrig	6	14	22	58	0
Overveje at tilhøre					
Arbejderklassen	3	8	12	76	1
Den nederste middelklasse	6	14	19	60	1
Middelklassen	6	16	22	56	0
Den øverste middelklasse	10	23	27	40	0
Overklassen	9	14	43	34	0
Subjektiv urbanisering					
Landsby i landdistrikterne	4	11	18	66	1
Lille! Mellemstor by	5	15	21	58	1
Den store by	7	17	21	55	0
Aktivitet som sprogstuderende					
Meget aktiv	13	28	28	31	0
Aktiv	8	27	29	36	0
Ikke aktiv	3	9	17	71	0

⁴⁰ Meget aktive sprogstuderende er de respondenter, der har påbegyndt eller fortsat med at lære et nyt sprog i de seneste 2 år, i modsætning til aktive lærende, som i stedet ikke har lært et nyt sprog for nylig, men har til hensigt at gøre det, og ikke aktive lærende, nemlig de respondenter, der aldrig har lært noget andet sprog end deres modersmål og ikke har til hensigt at gøre det i det kommende år.

IV. CITIZENS' HOLDNINGER TIL FLERSPROGETHED



I dette kapitel gennemgås europæernes holdninger til en række spørgsmål i forbindelse med indlæring og brug af yderligere sprog. I første afsnit ser kapitlet nærmere på, i hvilket omfang europæerne mener, at folk i EU bør kunne tale andre sprog end deres modersmål. I andet afsnit dykker kapitlet ind i, om regionale sprog og mindretalssprog bør beskyttes. I det sidste afsnit behandler kapitlet spørgsmålet om, hvorvidt forbedring af sprogkundskaber bør være en politisk prioritet.

1. Taler et eller flere sprog ud over modersmålet

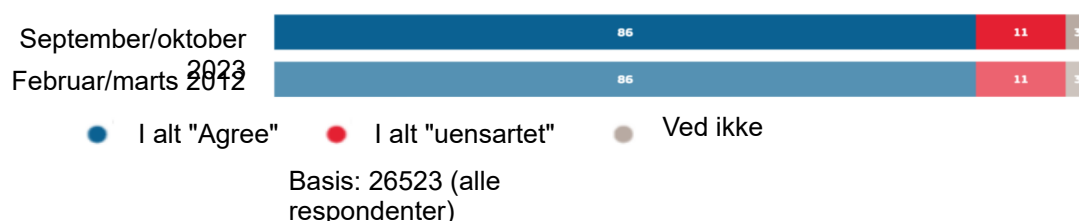
Det store flertal af europæerne mener, at alle i EU bør tale mindst ét sprog ud over deres modersmål, og at de fleste skal tale mere end ét sprog ud over deres modersmål.

Der er bred enighed blandt europæerne om, at alle i EU bør kunne tale mindst ét sprog ud over deres modersmål⁴¹.

opfattelse, at europæerne bør tale mindst ét sprog ud over deres modersmål. Forskellene er hovedsagelig begrænset til dem, der har tendens til at være uenige (20 %, + 2) i stedet for "helt" uenige (8 %, + 2). Samlet set støtter respondenterne for det meste EU's vision om, at EU-borgerne bør kunne tale mindst ét sprog ud over deres modersmål, og der er kun få tegn på stærk misbilligelse af denne vision.

På nationalt plan ser vi, at mere end ni ud af ti i 11 medlemsstater er enige om, at alle i EU bør kunne tale mindst ét sprog ud over deres modersmål med næsten enstemmighed i Cypern (99 %), Luxembourg (98 %) og Grækenland (97 %). I 13 lande er mere end halvdelen helt enige i denne erklæring med de højeste scorer i Luxembourg (77 %), Grækenland (75 %) og Letland (72 %). Med henvisning til begge dem, der er helt enige og har tendens til at være enige, ses de laveste scorer i Rumænien (78 %), Tjekkiet og Bulgarien (begge 80 %) og Finland (81 %).

QB7. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i de følgende udsagn. (EU27) (%)
Alle i EU bør kunne tale mindst ét sprog ud over deres modersmål.



QB7. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i de følgende udsagn. (EU27) (%)
Alle i EU bør kunne tale mere end ét sprog ud over deres modersmål.



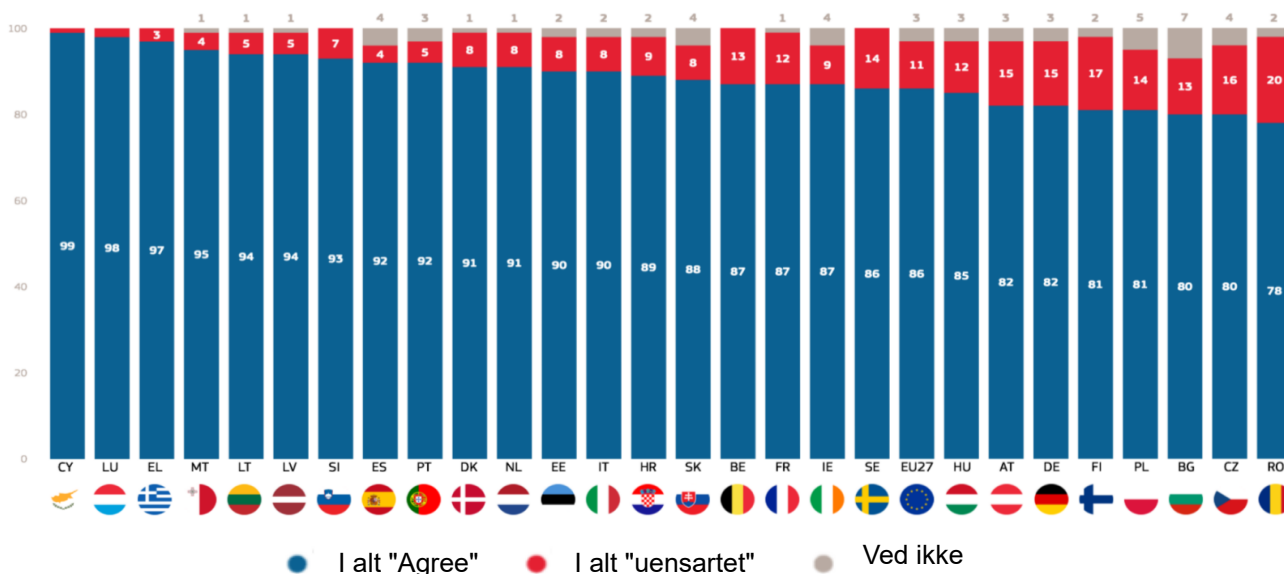
Mere end fire ud af fem europæere (86 %, samme andel som i 2012) er enige om at kunne tale mindst ét sprog ud over deres modersmål, og næsten halvdelen (48 %, + 2) er helt enige. Omkring en ud af ti (11 %, =) europæerne er uenige i dette synspunkt, idet kun 3 % siger, at de er "helt uenige".

Næsten syv ud af ti europæere (69 %, -4) er enige i, at folk i EU bør kunne tale mere end ét sprog ud over deres modersmål, og en tredjedel (32 %, -2) siger, at de "helt er enige" i dette synspunkt. Total uenighed med dette synspunkt (28 %, + 4) er højere end i forhold til den

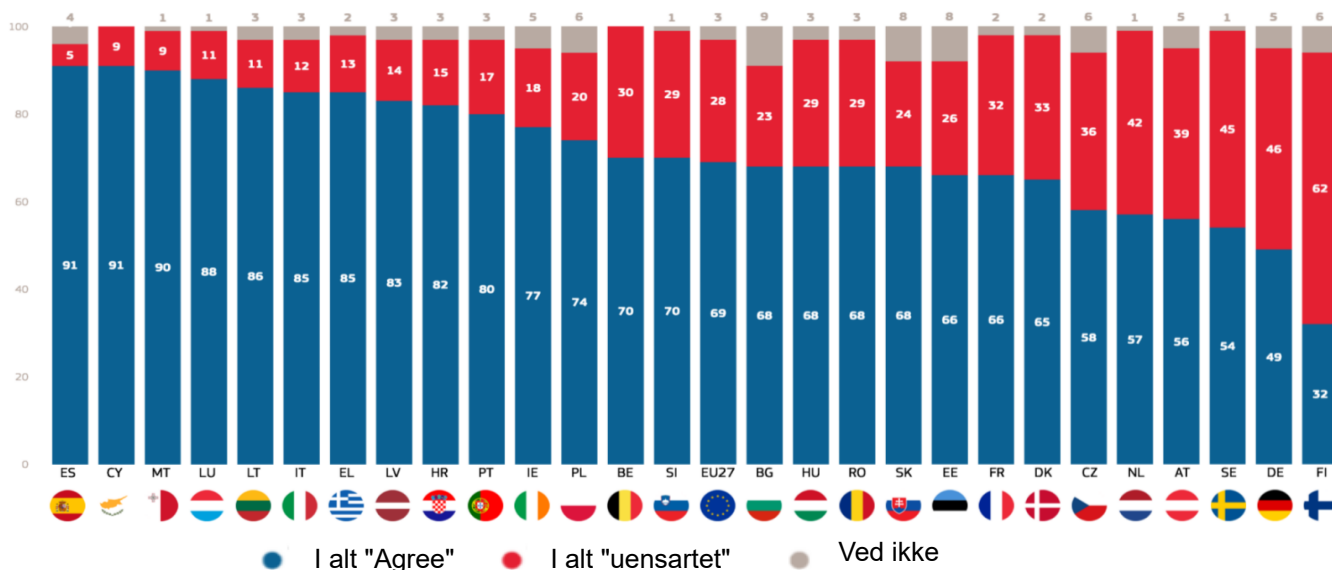
Et flertal af respondenterne er enige i, at folk i EU bør kunne tale mere end ét sprog ud over deres modersmål i hver medlemsstat, undtagen i Finland (32 %) og Tyskland (49 %). De højeste scorer ses i Cypern og Spanien (begge 91 %), Malta (90 %) og Luxembourg (88 %).

⁴¹ SPØRGSMÅL7. "Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hver af de følgende udsagn."

QB7.1. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: — Alle i EU bør kunne tale mindst ét sprog ud over deres modersmål (%)



QB7.2. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: — Alle i EU bør kunne tale mere end ét sprog ud over deres modersmål (%)



Basis: 26523 (alle respondenter)

Sammenlignet med 2012 til 2023 ser vi, at respondenterne i 17 lande er mere tilbøjelige til at være enige om, at alle i EU bør kunne tale mindst ét sprog ud over deres modersmål. De største stigninger ses i Irland (87 %, +9), Portugal (92 %, +9), Bulgarien (80 %, +7) og Litauen (94 %, +6). Der ses en endnu større stigning blandt dem, der er helt enige i denne erklæring, navnlig Malta (76 %, +27), Grækenland (75 %, +24) og Bulgarien (45 %, +18).

Respondenterne er mere tilbøjelige til at være enige i, at alle i EU bør kunne tale mere end ét sprog ud over deres modersmål i ti lande med den største stigning i Irland (77 %, +21), Cypern (91 %, +15) og Malta (90 %, +15). Der ses kraftige fald blandt andre steder i Nederlandene (57 %, -24), Sverige (54 %, -17) og Estland (66 %, -16).

Den sociodemografiske analyse viser følgende:

- Yngre respondenter, især dem i alderen 15-24 år, er mere tilbøjelige (90 %, + 5) til at være enige i, at alle i EU bør kunne tale mindst ét sprog ud over deres modersmål sammenlignet med 49 % af dem i alderen 25-39 år, 47 % af dem i alderen 40-54 og 46 % af dem i alderen 55 år og derover. Respondenterne i alderen 15-24 år er lidt mere tilbøjelige (71 %) til at være enige i, at folk i EU bør kunne tale mere end ét sprog sammenlignet med 67 % blandt dem på 55 år og derover.
- De, der har boet i skolen efter 20 år, er mere tilbøjelige (90 %) til at være enige om, at alle i EU bør kunne tale mindst ét sprog ud over deres modersmål sammenlignet med dem, der forlod skolen 15 år eller yngre (79 %). Det samme gælder for evnen til at tale mere end ét sprog, med den mest veluddannede gruppe mere tilbøjelige til at være helt enig (35 %) sammenlignet med deres mindre uddannede jævnaldrende (31 %).
- Studerende er mest tilbøjelige til (93 %) at være enige om, at alle i EU bør kunne tale mindst ét sprog ud over deres modersmål, især sammenlignet med arbejdsløse respondenter og huspersoner (begge 82 %). De selvstændige erhvervsdrivende er mest tilbøjelige til (74 %) at være enige i, at folk i EU bør kunne tale mere end ét sprog sammenlignet med arbejdsløse (64 %) og pensionerede respondenter (65 %).
- De, der aldrig har problemer med at betale deres regninger, er mere tilbøjelige (88 %) til at være enige om, at alle i EU bør kunne tale mindst ét sprog ud over deres mor end dem, der har vanskeligheder det meste af tiden (81 %).
- De, der anser sig selv for at tilhøre den øverste middelklasse, er mest tilbøjelige til (93 %) at være enige om, at alle i EU bør kunne tale mindst ét ekstra sprog sammenlignet med 81 % af arbejderklassens. De, der vedrører overklassen, er mere tilbøjelige (79 %) til at være enige om, at folk i EU bør kunne tale mere end ét sprog sammenlignet med 70 % af middelklassen og 68 % af arbejderklassen.

QB7.1 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hver af de følgende udsagn. Alle i EU bør kunne tale mindst ét sprog ud over deres modersmål (% — EU)

	Helt enig	Har tendens til at være enig	Har tendens til at være uenig	Helt uenig	Ved ikke	I alt "Agree"	I alt "uensartet"
EU-27	48	38	8	3	3	86	11
Køn							
Mand	48	39	8	3	2	87	11
Kvinde	47	39	8	3	3	86	11
Alder							
15-24	55	35	6	3	1	90	9
25-39	49	38	9	3	1	87	12
40-54	47	40	8	3	2	87	11
55 +	46	39	8	3	4	85	11
Uddannelse (slut på)							
15—	39	40	9	5	7	79	14
16-19	40	44	10	3	3	84	13
20+	58	32	6	3	1	90	9
Studerer stadig	59	34	5	2	0	93	7
Socio-professionel kategori							
Selvbeskæftigede	51	38	7	3	1	89	10
Ledere	57	34	6	2	1	91	8
Andre hvide kraver	48	40	8	2	2	88	10
Manuelle arbejdere	41	43	10	4	2	84	14
Personer i huset	42	40	9	3	6	82	12
Arbejdsløs	42	40	10	4	4	82	14
Pensioneret	46	38	8	4	4	84	12
Studerende	59	34	5	2	0	93	7
Vanskeligheder med at betale regninger							
Det meste af tiden	46	35	10	5	4	81	15
Fra tid til anden	42	43	10	3	2	85	13
Næsten aldrig/aldrig	51	37	7	3	2	88	10
Overveje at tilhøre							
Arbejderklassen	44	37	9	4	6	81	13
Den nederste middelklasse	44	42	8	4	2	86	12
Middelklassen	48	40	8	3	1	88	11
Den øverste middelklasse	62	31	4	2	1	93	6
Overklassen	61	28	6	4	1	89	10

QB7.2 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hver af de følgende udsagn. Alle i EU bør kunne tale mere end ét sprog ud over deres modersmål (% — EU)

	Helt enig	Har tendens til at være enig	Har tendens til at være uenig	Helt uenig	Ved ikke	I alt "Agree"	I alt "uensartet"
EU-27	32	37	20	8	3	69	28
Køn							
Mand	32	36	21	8	3	68	29
Kvinde	33	37	19	7	4	70	26
Alder							
15-24	34	37	18	8	3	71	26
25-39	34	36	20	8	2	70	28
40-54	33	37	20	7	3	70	27
55 +	30	37	20	8	5	67	28
Uddannelse (slut på)							
15—	31	36	17	9	7	67	26
16-19	30	37	21	8	4	67	29
20+	35	36	20	7	2	71	27
Studerer stadig	36	37	18	7	2	73	25
Socio-professionel kategori							
Selvbeskæftigede	36	38	18	6	2	74	24
Ledere	33	37	22	7	1	70	29
Andre hvide kraver	34	36	20	8	2	70	28
Manuelle arbejdere	32	38	19	8	3	70	27
Personer i huset	33	36	16	7	8	69	23
Arbejdsløs	30	34	21	11	4	64	32
Pensioneret	29	36	20	9	6	65	29
Studerende	36	37	18	7	2	73	25
Vanskeligheder med at betale regninger							
Det meste af tiden	33	33	18	11	5	66	29
Fra tid til anden	33	38	19	7	3	71	26
Næsten aldrig/aldrig	32	36	21	8	3	68	29
Overveje at tilhøre							
Arbejderklassen	33	35	17	9	6	68	26
Den nederste middelklasse	28	39	21	8	4	67	29
Middelklassen	34	36	21	7	2	70	28
Den øverste middelklasse	31	37	21	9	2	68	30
Overklassen	36	43	15	6	0	79	21

2. Beskyttelse af mindretalssprog

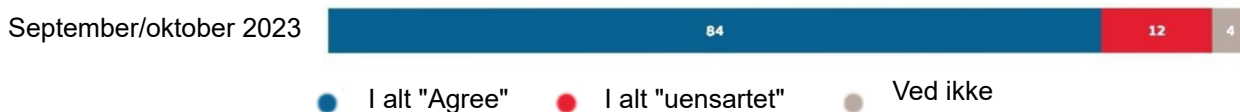
De fleste europæere er enige om, at regionale sprog og mindretalssprog bør beskyttes.

Respondenterne blev spurgt, om regionale sprog og mindretalssprog bør beskyttes.

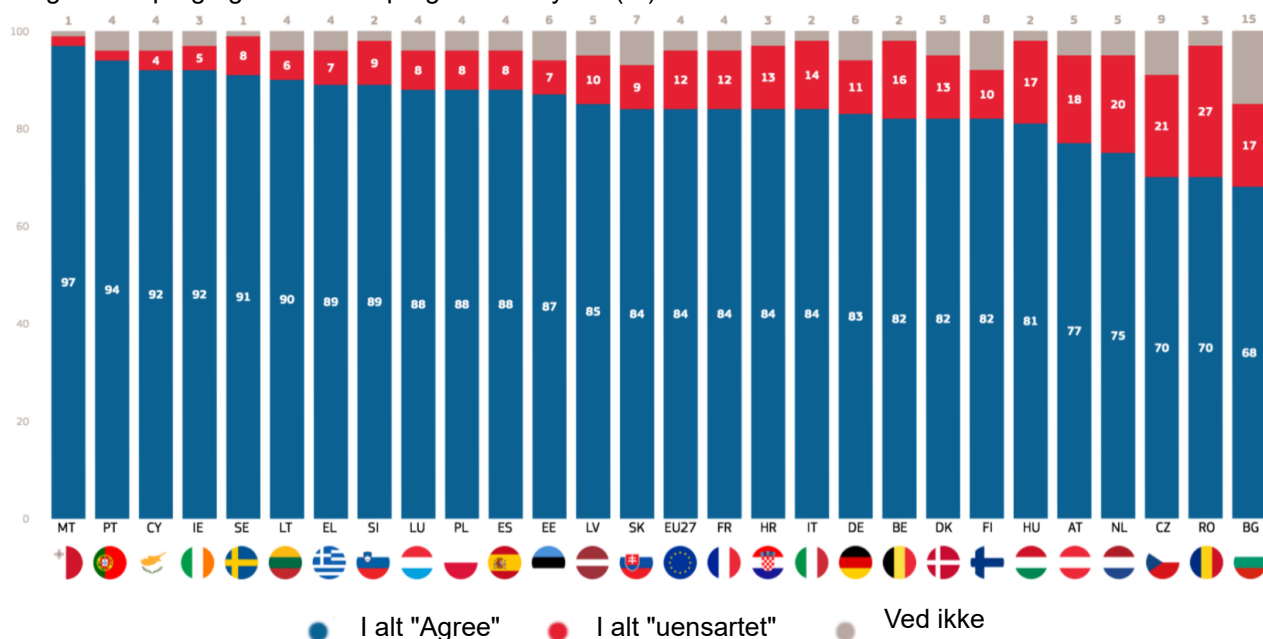
Mere end otte ud af ti (84 %) er enige i, at regionale sprog og mindretalssprog bør beskyttes, idet mere end fire ud af ti (43 %) er helt enige, og 41 % er enige. Lidt over en ud af ti (12 %) er uenige.

På nationalt plan er mere end ni ud af ti i fem lande enige om, at regionale sprog og mindretalssprog bør beskyttes: Malta (97 %), Portugal (94 %), Cypern og Irland (begge 92 %) og Sverige (91 %). Respondenterne er mindst tilbøjelige til at tro dette i Bulgarien (68 %), Tjekkiet og Rumænien (begge 70 %) og Nederlandene (75 %). I ti medlemsstater er mere end halvdelen helt enige, især i Malta (74 %), Sverige (71 %) og Slovenien (70 %).

QB7. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i følgende udsagn ("EU27") (%) Regionale sprog og mindretalssprog bør beskyttes.



QB7.4. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hver af følgende udsagn: —Regionale sprog og mindretalssprog bør beskyttes (%)



Basis: 26523 (alle respondenter)

Den sociodemografiske analyse viser følgende:

- Respondenter i alderen 25-54 år er lidt mere tilbøjelige (84 %-85 %) til at være enige i, at regionale sprog og mindretalssprog bør beskyttes, sammenlignet med dem i alderen 15-24 år, og dem i alderen 55 år og derover (begge 82 %).
- Næsten ni ud af ti (87 %) blandt dem, der gik i skole efter 20 år, er enige i den foreslåede erklæring, sammenlignet med otte ud af ti (80 %) af dem, der forlod skolen i alderen 15 eller yngre.
- Ledere er mest tilbøjelige til (88 %) at være enige i, at regionale sprog og mindretalssprog bør beskyttes, sammenlignet med selvstændige, andre funktionærer og studerende (84 % alle), arbejdsløse (80 %) og huspersoner (77 %).
- De, der aldrig har økonomiske vanskeligheder, er mere tilbøjelige (85 %) til at tilslutte sig den foreslåede erklæring end dem, der står over for sådanne problemer det meste af tiden (78 %).
- Meget aktive sproglærere, dvs. respondenter, der er begyndt eller fortsat med at lære et nyt sprog i de seneste to år, er mere tilbøjelige til at være enige i den foreslåede erklæring (87 %) end dem, der er inaktive (82 %), dvs. respondenter, der aldrig har lært noget andet sprog end deres modersmål, eller de agter at gøre det snart.

QB7.4 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i følgende udsagn: Regionale sprog og mindretalsprog skal beskyttes (% — EU)

	Helt enig	Har tendens til at være enig	Har tendens til at være uenig	Helt uenig	Ved ikke	I alt "Agree"	I alt "uensartet"
EU-27	43	41	9	3	4	84	12
Køn							
Mand	41	42	9	4	4	83	13
Kvinde	43	40	9	3	5	83	12
Alder							
15-24	42	40	10	3	5	82	13
25-39	42	43	9	3	3	85	12
40-54	43	41	10	3	3	84	13
55 +	42	40	8	4	6	82	12
Uddannelse (slut på)							
15—	39	41	9	4	7	80	13
16-19	38	43	10	4	5	81	14
20+	49	38	8	2	3	87	10
Studerer stadig	44	49	9	3	4	84	12
Socio-professionel kategori							
Selvbeskæftigede	42	42	8	4	4	84	12
Ledere	47	41	7	2	3	88	9
Andre hvide kraver	42	42	10	3	3	84	13
Manuelle arbejdere	41	42	10	3	4	83	13
Personer i huset	38	39	11	4	8	77	15
Arbejdsløs	37	43	10	5	5	80	15
Pensioneret	43	39	8	4	6	82	12
Studerende	44	40	9	3	4	84	12
Vanskeligheder med at betale regninger							
Det meste af tiden	42	36	11	5	5	78	16
Fra tid til anden	39	43	11	3	4	82	14
Næsten aldrig/aldrig	44	41	8	3	4	85	11
Overveje at tilhøre							
Arbejderklassen	44	38	8	3	7	82	11
Den nederste middelklasse	39	43	10	3	5	82	13
Middelklassen	43	42	9	3	3	85	12
Den øverste middelklasse	44	40	11	3	2	84	14
Overklassen	46	36	10	7	1	82	17
Aktivitet som sprogstuderende							
Meget aktiv	51	36	7	3	3	87	10
Aktiv	44	41	10	3	2	85	13
Ikke aktiv	40	42	10	3	5	82	13

3. Forbedring af sprogkunderskab som en politisk prioritet

Tre fjerdedele af europæerne mener, at forbedring af sprogkunderskab bør være en politisk prioritet.

Respondenterne blev spurgt, om forbedring af sprogfærdigheder bør være en politisk prioritet.

Mere end tre fjerdedele af respondenterne er enige i, at forbedring af sprogfærdigheder bør være en politisk prioritet (76 %, -2 procentpoint i forhold til 2012). Mere end en ud af tre (35 %, + 1) er helt enig. En ud af fem (19 %, + 2) er uenig, og 5 % (=) er fuldstændig uenige.

I 12 lande er mere end otte ud af ti enige om, at forbedring af sprogkunderskab bør være en politisk prioritet. De højeste scorer ses i Malta (92 %), Luxembourg (89 %) og Cypern (88 %). Respondenterne er mindst tilbøjelige til at være enige i denne erklæring i Estland (60 %), Østrig og Slovakiet (begge 64 %) og Rumænien (65 %). I seks

lande er mindst halvdelen helt enige: Malta (68 %), Cypern (66 %), Grækenland (52 %), Nederlandene (51 %) og Spanien og Luxembourg (begge 50 %).

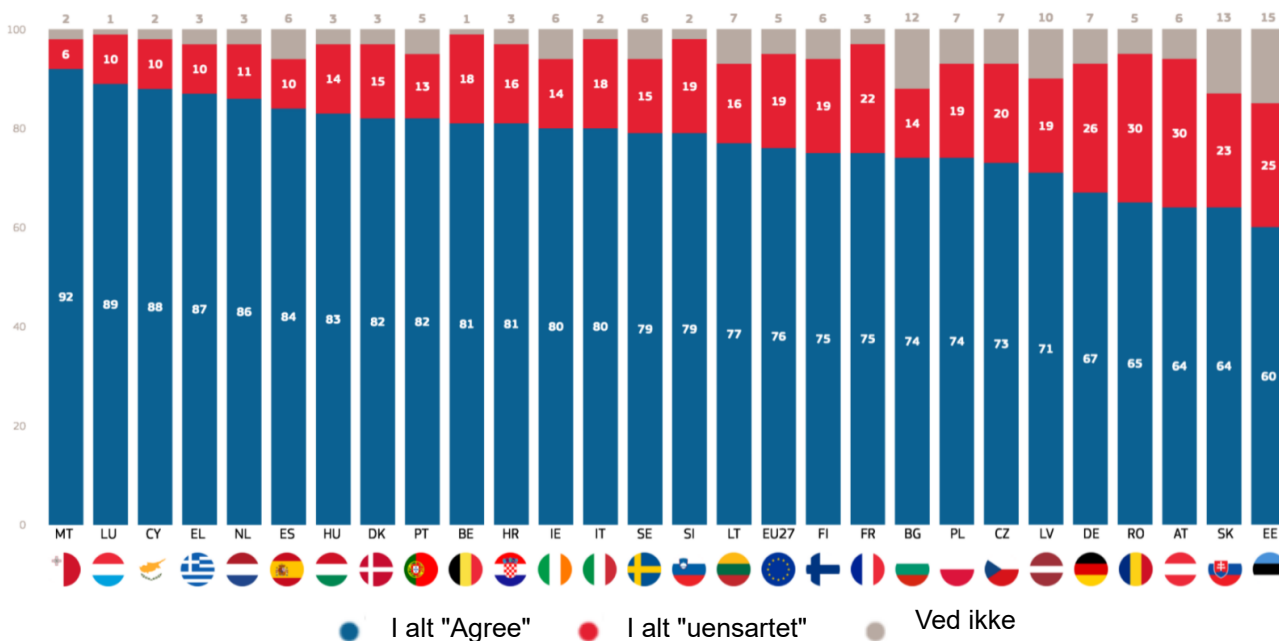
I 11 lande er respondenterne mere tilbøjelige end i 2012 til at være enige om, at forbedring af sprogfærdigheder bør være en politisk prioritet med de største stigninger i Malta (92 %, + 17), Letland (71 %, + 13) og Portugal (82 %, + 10). De er langt mindre tilbøjelige til at tænke på dette i Belgien (81 %, -7), Frankrig (75 %, -7) og Estland (60 %, -7).

QB7.5. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hver af følgende udsagn. (EU27) (%)
Forbedring af sprogkunderskab bør være en politisk prioritet



Basis: 26523 (alle respondenter)

QB7.5. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hver af de følgende udsagn. (%)
Forbedring af sprogkunderskab bør være en politisk prioritet



Basis: 26523 (alle respondenter)

Den sociodemografiske analyse viser følgende:

- Yngre respondenter er mere tilbøjelige til at være enige i, at forbedring af sprogfærdigheder bør være en politisk prioritet, idet otte ud af ti (80 %, + 2) blandt dem i alderen 15-24 år er enige, sammenlignet med 73 % blandt dem på 55 år og derover.
- De, der forblev i uddannelse efter 20 år, er mere tilbøjelige til at være enige i den foreslåede erklæring end dem, der forlod skolen i alderen 15 eller yngre (82 % mod 64 %). Med hensyn til dem, der er helt enige, er andelen endnu mere udtalte (41 % mod 26 %).
- Når man ser på socioprofessionelle kategorier, er det mest sandsynligt, at studerende (83 %) er enige om, at forbedring af sprogfærdigheder bør være en politisk prioritet sammenlignet med selvstændige (80 %), manuelle arbejdstagere (73 %), pensionister (71 %) og arbejdsløse (68 %).
- De, der aldrig har problemer med at betale deres regninger, er mere tilbøjelige (78 %) til at tilslutte sig den foreslåede erklæring end dem, der står over for sådanne vanskeligheder det meste af tiden (68 %).
- Respondenter, der anser sig selv for at høre til den øverste eller øvre middelklasse (begge 82 %), er lidt mere tilbøjelige til at være enige om, at forbedring af sprogfærdigheder bør være en politisk prioritet sammenlignet med 78 % af middelklassen og 71 % i arbejderklassen.
- Aktive sprogstuderende er mere tilbøjelige (85 %) end dem, der ikke er aktive (72 %), til at være enige om, at forbedring af sprogfærdigheder bør være en politisk prioritet.

QB7.5 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hver af de følgende udsagn. Forbedring af sprogkundskaber bør være en politisk prioritet (% — EU)

	Helt enig	Har tendens til at være enig	Har tendens til at være uenig	Helt uenig	Ved ikke	I alt "Agree"	I alt "uensartet"
EU-27	35	41	14	5	5	76	19
Køn							
Mand	34	42	15	5	4	76	20
Kvinde	35	40	14	5	6	75	19
Alder							
15-24	38	42	14	3	3	80	17
25-39	36	42	14	5	3	78	19
40-54	35	42	14	5	4	77	19
55 +	33	40	14	6	7	73	20
Uddannelse (slut på)							
15—	26	38	16	9	11	64	25
16-19	31	43	15	6	5	74	21
20+	41	41	12	3	3	82	15
Studerer stadig	40	43	12	2	3	83	14
Socio-professionel kategori							
Selvbeskæftigede	38	42	12	4	4	80	16
Ledere	39	43	12	4	2	82	16
Andre hvide kraver	35	44	14	4	3	79	18
Manuelle arbejdere	32	41	15	7	5	73	22
Personer i huset	31	38	16	7	8	69	23
Arbejdsløs	29	39	18	7	7	68	25
Pensioneret	32	39	15	6	8	71	21
Studerende	40	43	12	2	3	83	14
Vanskeligheder med at betale regninger							
Det meste af tiden	33	35	16	10	6	68	26
Fra tid til anden	32	43	16	5	4	75	21
Næsten aldrig/aldrig	36	42	13	4	5	78	17
Overveje at tilhøre							
Arbejderklassen	33	38	13	7	9	71	20
Den nederste middelklasse	30	42	17	6	5	72	23
Middelklassen	35	43	14	4	4	78	18
Den øverste middelklasse	42	40	12	4	2	82	16
Overklassen	43	39	14	3	1	82	17

KONKLUSIONER



Denne undersøgelse undersøger europæiske perspektiver og tiltag vedrørende flersprogethed, et område, der overvåges af Generaldirektoratet for Uddannelse, Ungdom, Sport og Kultur. Det gør det muligt at sammenligne med 2012-resultaterne og undersøge udviklingen i offentlighedens holdninger, adfærd og holdninger til politikker. Det sidste afsnit sammenfatter forskningsresultaterne og drøfter konsekvenserne for Europa-Kommissionen.

1. Flersprogethed i EU

EU's sproglige landskab er præget af mangfoldighed og en stærk tilbøjelighed til flersprogethed. Tysk er det mest almindelige modersmål (19 %), hvilket overhalede engelsk, som oplevede et betydeligt fald fra 13 % i 2012 til 2 % i 2023 på grund af Det Forenede Kongeriges udtræden af EU. Fransk (15 %), italiensk (13 %), spansk (9 %) og polsk (9 %) er også udbredte modersmål.

Omkring seks ud af ti (59 %) europæere kan tale mindst ét andet sprog end deres modersmål, hvilket er en stigning fra 56 % i 2012 (+ 3). Omkring 28 % (+ 1) kan tale på mindst to og 11 % (+ 1) mindst tre sprog. Når man ser på sprogfærdigheder, er engelsk udbredt, med næsten halvdelen af europæerne (47 %) i stand til at tale det godt nok til at kunne føre en samtale, en lille stigning (+ 5) i forhold til 2012. Dette efterfølges af en mindre andel af respondenterne, der kan tale fransk (11 %, =), tysk (10 %, -2), spansk (7 %, =), italiensk (3 %, =) og russisk (3 %, -2). Sammenlignet med 2012 vokser engelsk i alle EU-medlemsstater betydeligt som et sprog, som respondenterne taler godt nok til at have en samtale i, med de største stigninger i Spanien (38 %, + 16), Tjekkiet (41 %, + 14) og Grækenland (41 %, + 14).

Sociodemografiske faktorer spiller en afgørende rolle i sprogkundskaber. Kvinder, yngre personer og personer med højere uddannelsesniveauer er mere tilbøjelige til at være flersprogede. For eksempel kan 79 % (+ 5 sammenlignet med både 2005 og 2012) af 15-24-årige tale mindst ét yderligere sprog sammenlignet med 44 % af dem i alderen 55+. Derudover er personer i ledende stillinger eller højere sociale klasser mere tilbøjelige til at tale andre sprog end deres modersmål.

Vi ser også en stigning siden 2012 i evnen til at tale to andre sprog end deres modersmål, med bemærkelsesværdige stigninger i lande som Tjekkiet (33 %, + 11), Letland (64 %, + 10) og Spanien (28 %, + 10). Der kan også konstateres en bemærkelsesværdig stigning i den europæiske ungdomskategori, da unge europæere i alderen 15-24 år, der kan tale to yderligere sprog, er 39 %, en stigning på 2 procentpoint siden 2012 og 28 procentpoint siden 2005. Engelsk, selv om det er dominerende, er stadig langt fra at blive talt universelt i

alle medlemsstater, med lavere niveauer af flydende i lande som Polen og Rumænien.

Samlet set afspejler dataene en stigende tendens til at lære flere sprog og føle sig mere trygge med hensyn til disse sprogs færdighedsniveau, hvilket er i overensstemmelse med EU's politiske mål og målene for kulturel mangfoldighed. Men selv om fremskridt i engelsk læring er mærkbare, især blandt de unge, er det klart langt mindre synligt for andre sprog.

2. Brug af sprog i forskellige sammenhænge

En betydelig 31 % af europæerne bruger deres første fremmedsprog hver dag, med engelsk er det dominerende valg (20 %), efterfulgt af tysk (4 %) og fransk (3 %). Engelsk er også det mest almindelige fremmedsprog. Mellem 2012 og 2023 ser vi engelsk brug (af ikke-indfødte) fremme i næsten alle EU-medlemsstater, især i Irland (33 %, + 21), Nederlandene (48 %, + 21) og Cypern (55 %, + 20). Demografisk set er mænd mere tilbøjelige end kvinder til at bruge engelsk dagligt (22 % mod 17 %). På tværs af forskellige aldersgrupper er yngre respondenter i alderen 15-24 år mere tilbøjelige til at bruge engelsk dagligt (33 %) sammenlignet med ældre respondenter. Uddannelsesniveau påvirker også brugen, med højereuddannede personer, der bruger engelsk oftere.

I EU varierer den regelmæssige brug af yderligere sprog meget afhængigt af konteksten. Den mest almindelige brug af det første supplerende sprog er ferie i udlandet (50 %), efterfulgt af internettet (44 %) og ser film/tv eller lytter til radio (39 %), kommunikation med venner (35 %) og læsning af nyheder (29 %). Næsten tre ud af ti (28 %) bruger deres første ekstra sprog i samtaler på arbejdspladsen og 22 % til arbejdsrelateret læsning. Det er interessant, at 17 % bruger et ekstra sprog, når de kommunikerer med familiemedlemmer.

Med hensyn til medieforbrug foretrækker et flertal (53 %) undertekster frem for efterlyste udenlandske film og programmer, en præference, der er særlig høj i Sverige og Finland (95 %). Dette har været en vigtig ændring (11 procentpoint) siden 2012, hvor et flertal foretrak eftersynkronisering. Yngre målgrupper og personer med et højere uddannelsesniveau udviser en stærkere tilbøjelighed til indhold med undertekster.

3. Sprogindlæring: motiver og metoder

I Europa skiller engelsk sig ud med 77 % (+ 1) i betragtning af, at det er afgørende for personlig udvikling, efterfulgt af tysk (14 %, -3), fransk (13 %, -1) og spansk (12 %, =). Kvinder (23 %, =) er lidt mere tilbøjelige end mænd (20 %, -2) til aldrig at have lært et andet sprog end

deres modersmål. Yngre respondenter (15-24 år) er mere tilbøjelige til at se fordelene ved sprogindlæring, idet 18 % (=) er begyndt at lære et nyt sprog i de sidste 2 år sammenlignet med kun 2 % (-1) af dem på 55 år og derover. Derudover er højtuddannede personer syv gange mere tilbøjelige til at være begyndt at lære et nyt sprog i de sidste 2 år sammenlignet med dem med mindre uddannelse.

De landespecifikke præferencer varierer, idet engelsk især værdsættes for personlig udvikling i Nederlandene (96 %, =), Sverige (95 %, -2) og Danmark (91 %, -1), mens dens betydning er forholdsvis lavere i Luxembourg (46 %, +5), Bulgarien (57 %, =) og Ungarn (61 %, -6). Tysk foretrækkes for det meste i Slovenien (49 %) og Danmark (43 %) og spansk i Irland, Frankrig (både 28 %) og Nederlandene (21 %), men ikke så meget som engelsk. Fransk scorede højest i Irland (26 %), Tyskland og Portugal (begge 20 %) — bortset fra Luxembourg (62 %) og Belgien (40 %), hvor det er et officielt sprog.

Demografi spiller en rolle, da mænd (78 %, +9) en smule favoriserer engelsk, og yngre europæere (15-24 år) foretrækker det (90 %, +10). De videregående uddannelser stemmer overens med en præference for forskellige sprog. Finansiell stabilitet og højere social status stemmer også overens med påskønnelse af sprog som engelsk, tysk og fransk. Sammenfattende, mens engelsk fører, andre sprog opretholde betydning, påvirket af nationalitet, demografiske og socioøkonomiske faktorer. Ledere og funktionærer har f.eks. en tendens til at værdsætte tysk mere end andre faggrupper.

Europæerne understreger betydningen af engelsk (85 %, -3) for deres børns fremtid med variationer fra land til land. Engelsk betydning i denne henseende ses især i Nederlandene (96 %, =), Sverige (96 %, -2), Grækenland (94 %, +2), Finland (94 %, +5) og Slovenien (93 %, =).

Fordelene ved at lære et nyt sprog omfatter jobmuligheder (51 %) og kulturel forståelse (45 %). Præferencerne varierer dog fra land til land. Grækere og litauiske fremhæver f.eks. arbejde i udlandet (henholdsvis 84 % og 75 %).

Med hensyn til sprogindlæring er 15 % (+1) i øjeblikket ved at lære eller agter at starte, mens 48 % (+3) ikke har planer om at starte. Interessen er højere blandt mænd og yngre individer. Når man undersøger motivationen bag at lære nye sprog, bliver det klart, at motivation spiller en central rolle. Fire ud af ti (39 %, +3) respondenter giver udtryk for, at manglende motivation afholder dem fra at lære et andet sprog, mens 28 % (=) nævner tidsbegrænsninger som en hindring. 25 % (+4) indrømmer, at de ikke er gode til sprog, og 20 % (-6) finder omkostningerne ved at lære en hindring.

Disse faktorer varierer fra land til land. I Sverige udtrykker 56 % (+4) manglende motivation, mens Cypren skiller sig

ud med 48 % (+13), der understreger tidsbegrænsninger. Tjekkiet, Østrig og Slovakiet rapporterer de højeste niveauer af selvopfattet sprogmangel på 32 %. Grækenland topper listen for at overveje sprogindlæring dyrt (41 %, +14), mens Frankrig fører til opfattelsen af utilstrækkelige muligheder for sprogbrug (25 %, +1).

Når man undersøger, hvordan europæerne tilegner sig nye sprogfærdigheder, er skolebaserede lektioner stadig den fremherskende metode, idet 47 % af respondenterne lærer på denne måde, selv om dette antal er faldet med 21 % siden 2012. Andre metoder halter bagefter, hvor 20 % engagerer sig i selv læring gennem tv, film eller radio. Uformelle samtaler med modersmål (17 %), selv læring gennem læsning (15 %) og onlineapps eller -kurser (15 %).

Nationalt set er læring i skolen mest udbredt i Litauen (74 %), mens Irland halter bagefter med 29 %. Selv læring gennem medier er mest udbredt i Sverige og Malta (54 %). Interaktion med indfødte talere er fremtrædende i Sverige (42 %), ved hjælp af onlineapps eller kurser er populære i Sverige og Holland (36 %), men mindre i Grækenland (4 %).

Når man evaluerer effektiviteten af sprogindlæringsmetoder, bevarer skolebaserede lektioner deres forrang, idet 34 % af respondenterne anser dem for at være de mest effektive. I anden position ser 9 % samtaler med indfødte som den mest effektive metode, mens 8 % støtter fordybende læring gennem hyppige besøg i relevante lande. På landeniveau er respondenterne i Litauen (50 %) og Rumænien (45 %) mest effektive, mens respondenterne i Grækenland (13 %) og Luxembourg (18 %) udviser skepsis. Uformel samtale med indfødte er højt værdsat i Estland (15 %) og Letland (14 %).

Seks ud af ti (60 %) af europæerne bruger sjældent maskinoversatte ti ioner. Omvendt engagerer 20 % flere gange om måneden, 14 % flere gange om ugen og 6 % dagligt. Lande med et lavt forbrug af maskinoversættelser omfatter Rumænien (73 %), Irland, Portugal og Polen (68 %). I modsætning hertil har Luxembourg (33 %), Nederlandene (36 %) og Belgien (37 %) den laveste modvilje. Yngre personer i alderen 15-24 (11 %) har dobbelt så stor sandsynlighed for at bruge dem dagligt sammenlignet med dem i alderen 40-54 (5 %) og personer på 55 år og derover (2 %). Aktive sprogstuderende (13 %) er betydeligt mere tilbøjelige til at anvende maskinoversættelser dagligt end inaktive modstykker (3 %).

4. Borgernes holdning til flersprogethed

Det er overvældende, at 86 % (=) af respondenterne mener, at alle i Den Europæiske Union bør kunne tale mindst et yderligere sprog, og næsten halvdelen (48 %, +1)

+ 2) skal kunne udtrykke stærk enighed. Desuden støtter 69 % (-4) af europæerne tanken om, at enkeltpersoner i EU bør tale mere end ét sprog ud over deres modersmål. Dette perspektiv giver navnlig betydelig støtte, idet 32 % (-2) er helt enige, og kun 28 % (+4) er uenige. Opfattelsen af, at europæere skal have kendskab til flere sprog, modtager flertalsstøtte i alle medlemsstater, undtagen Finland (32 %, -5) og Tyskland (49 %, -8).

Med hensyn til demografisk analyse har yngre respondenter, navnlig dem i alderen 15-24 år, større sandsynlighed (90 %, +5) for at være enige om, at europæerne bør tale mindst ét yderligere sprog. Desuden er de, der har udvidet deres uddannelse ud over 20 år, mere tilbøjelige (90 %, +1) til at være enige i dette perspektiv sammenlignet med deres mindre uddannede modpartner. Socioøkonomiske faktorer spiller også en rolle, idet studerende (93 %, +3) og overklasse personer (79 %) udviser større enighed med flersprogethed.

Et betydeligt flertal, 84 %, støtter beskyttelse af regionale sprog og mindretalssprog. Malta (97 %), Portugal (94 %), Cypern (92 %), Irland (92 %) og Sverige (91 %) er blandt de lande, hvor mere end ni ud af ti respondenter går ind for beskyttelse af disse sprog.

Omkring tre fjerdedele af europæerne (76 %, -2) er enige i, at forbedring af sprogkunderskab bør prioriteres som et politisk mål, idet 35 % (-1) giver udtryk for stærk enighed.

Yngre respondenter, især dem i alderen 15-24 år, er mere tilbøjelige (80 %, +2) til at prioritere forbedring af sprogfærdigheder som et politisk mål. Derudover er personer, der forfulgte uddannelse ud over 20 år, mere tilbøjelige (82 %, =) til at støtte denne idé sammenlignet med dem, der forlod skolen på 15 år eller yngre. Andre socioøkonomiske faktorer påvirker også perspektiver, hvor studerende (83 %, +1) og øverste mellemklasse respondenter (82 %) viser stærkere enighed.

TEKNISKE SPECIFIKATIONER

Mellem den 29. september og den 19. oktober 2023 gennemførte Verian bølge 100.1 i Eurobarometerundersøgelsen efter anmodning fra Europa-Kommissionen, Generaldirektoratet for Kommunikation, Enheden for Medieovervågning og Eurobarometer.

Bølge 100.1 omfatter befolkningen i de respektive nationaliteter i Den Europæiske Unions medlemsstater med bopæl i hver af de 27 medlemsstater og på 15 år og derover.

Det grundlæggende stikprøvedesign, der anvendes i alle lande, er en stratificeret flertrins, tilfældig (sandsynlighed) én. I hvert land stratificeres stikprøverammen først efter NUTS-regioner og inden for hver region ved hjælp af et mål for urbanitet (DEGURBA). Antallet af udvalgte prøvepunkter i hvert strata afspejler stratumpopulationen 15+. I anden fase blev der udtrukket prøvetagningssteder med sandsynlighed i forhold til deres 0±populationsstørrelse inden for hvert stratum. Prøverne repræsenterer således hele området i de undersøgte lande i henhold til EUROSTAT NUTS II (eller tilsvarende) og i henhold til fordelingen af den residente befolkning af de respektive nationaliteter i storbyområder, byområder og landdistrikter⁴².

I hvert af de udvalgte prøvetagningssteder blev der udtrukket en tilfældig startkoordinat, og der blev anvendt et omvendt geokodningsværktøj til at identificere den nærmeste adresse på koordinaten. Denne adresse var startadressen for den tilfældige tur. Yderligere adresser (hver niende adresse) blev valgt ved standardprocedurer for "tilfældig rute" fra den oprindelige adresse. I hver husstand blev indstævnte tilfældigt udtrukket. Tilgangen til tilfældig udvælgelse var betinget af husstandens størrelse. Som eksempel for husstande med to 15+ medlemmer blev scriptet brugt til at vælge enten informanten (person, der besvarede screeningspørgeskemaet) eller det andet berettigede medlem i husstanden. For husstande med tre 15+ medlemmer blev manuskriptet anvendt til at vælge enten informanten (1/3 af tiden) eller de to andre berettigede medlemmer i husstanden (2/3 af tiden). Hvor de to andre medlemmer blev udvalgt, blev interviewereren derefter bedt om enten at bede om den yngste eller ældste. Scriptet ville tilfældigt tildele udvælgelsen til yngste eller ældste med lige stor sandsynlighed. Denne proces fortsætter for fire 15+ husstandsmedlemmer — tilfældigt beder om den yngste, 2. yngste og ældste. For

husstande med 5+ medlemmer vender vi tilbage til sidste fødselsdagsregel.

Hvis der ikke var nogen kontakt med nogen i husstanden, eller hvis den valgte respondent ikke var tilgængelig (optaget), besøgte interviewereren den samme husstand igen op til tre gange (i alt fire kontaktforsøg). Interviewere angiver aldrig, at undersøgelsen gennemføres på vegne af Europa-Kommissionen på forhånd. De kan give disse oplysninger, når undersøgelsen er afsluttet, efter anmodning.

Ansættelsesfasen var lidt anderledes i Nederlandene, Finland og Sverige. I de to sidstnævnte lande blev der udtaget en stikprøve af adresser inden for hvert prøveudtagningssted fra adresse- eller befolkningsregistret (i Finland foretages udvælgelsen ikke på alle stikprøvepunkter, men i nogle, hvor svarprocenten forventes at blive forbedret). Udvælgelsen af adresser blev foretaget på en tilfældig måde. Husstandene blev derefter kontaktet telefonisk og rekrutteret til at deltage i undersøgelsen. I Nederlandene anvendes en RDD-prøve med dobbelt ramme (mobil- og fastnetnumre), da der ikke findes et omfattende befolkningsregister med tilgængelige telefonnumre. Valget af tal på begge rammer sker på en tilfældig måde, hvor hvert tal får lige stor sandsynlighed for udvælgelse. I modsætning til Sverige og Finland er stikprøven ikke klynget.

⁴² Klassificering af byområder baseret på DEGURBA (https://ec.europa.eu/eurostat/web/degree-of-urbanisation/ba_ckground)

Den særlige Eurobarometerundersøgelse 540 europæere og deres sprog september-oktober 2023

Lande	Institutter	N° Interviews	Datoer for feltarbejde		Befolkning 15+	Andel EU-27	
BE	Belgium	MCM Belgium	1,011	28/09/2023	16/10/2023	9,619,330	2.5%
BG	Bulgaria	Kantar TNS BBSS	1,038	27/09/2023	15/10/2023	5,917,534	1.6%
CZ	Czechia	STEM/MARK	1,013	27/09/2023	18/10/2023	8,982,036	2.4%
DK	Denmark	Mantle Denmark (Kantar Public)	1,010	27/09/2023	16/10/2023	4,891,261	1.3%
DE	Germany	Mantle Germany (Kantar Public)	1,532	28/09/2023	19/10/2023	71,677,231	18.9%
EE	Estonia	Norstat Eesti	1,004	28/09/2023	17/10/2023	1,111,597	0.3%
IE	Ireland	B and A Research	1,015	27/09/2023	17/10/2023	4,005,909	1.1%
EL	Greece	Kantar Greece	1,014	28/09/2023	13/10/2023	9,167,896	2.4%
ES	Spain	Mantle Spain (Kantar Public)	1,009	26/09/2023	10/10/2023	40,639,381	10.7%
FR	France	MCM France	1,003	28/09/2023	16/10/2023	55,700,114	14.7%
HR	Croatia	Hendal	1,033	25/09/2023	15/10/2023	3,461,468	0.9%
IT	Italy	Testpoint Italia	1,047	25/09/2023	06/10/2023	51,599,668	13.6%
CY	Rep. Of Cyprus	CYMAR Market Research	504	28/09/2023	15/10/2023	752,304	0.2%
LV	Latvia	Kantar TNS Latvia	1,000	25/09/2023	16/10/2023	1,590,245	0.4%
LT	Lithuania	Norstat LT	1,017	28/09/2023	15/10/2023	2,373,312	0.6%
LU	Luxembourg	ILRES	508	27/09/2023	14/10/2023	533,335	0.1%
HU	Hungary	Kantar Hoffmann	1,020	27/09/2023	11/10/2023	8,313,539	2.2%
MT	Malta	MISCO International	510	28/09/2023	15/10/2023	446,788	0.1%
NL	Netherlands	Mantle Netherlands (Kantar Public)	1,036	28/09/2023	15/10/2023	14,763,684	3.9%
AT	Austria	Das Österreichische Gallup Ins.	1,012	27/09/2023	11/10/2023	7,647,176	2.0%
PL	Poland	Research Collective	1,015	26/09/2023	15/10/2023	31,982,941	8.4%
PT	Portugal	Intercampus SA	1,030	28/09/2023	15/10/2023	8,915,624	2.3%
RO	Romania	CSOP SRL	1,054	26/09/2023	13/10/2023	16,174,719	4.3%
SI	Slovenia	Mediana DOO	1,002	25/09/2023	15/10/2023	1,791,246	0.5%
SK	Slovakia	MNFORCE	1,008	27/09/2023	15/10/2023	4,591,487	1.2%
FI	Finland	Taloustutkimus Oy	1,004	27/09/2023	16/10/2023	4,672,932	1.2%
SE	Sweden	Mantle Sweden (Kantar Public)	1,074	26/09/2023	13/10/2023	8,541,497	2.2%
			26,523	25/09/2023	19/10/2023	379,864,254	100%

* Det skal bemærkes, at den samlede procentdel, der er vist i denne tabel, kan overstige 100 % på grund af afrundingen.

Interviewmodus pr. land

Interviewene blev gennemført gennem personlige interviews, enten fysisk i folks hjem eller via videointeraktion på det relevante nationale sprog. Interviews med videointeraktion på afstand ("online face-to-face" eller CAVI, Computer Assisted Video Interviewing blev kun gennemført i Tjekkiet, Danmark, Malta og Finland).

	Lande	Antal af CAPI-interviews	Antal CAVI-interviews	Antal samtaler i alt
BE	Belgium	1,011		1,011
BG	Bulgaria	1,038		1,038
CZ	Czechia	844	169	1,013
DK	Denmark	863	147	1,010
DE	Germany	1,532		1,532
EE	Estonia	1,004		1,004
IE	Ireland	1,015		1,015
EL	Greece	1,014		1,014
ES	Spain	1,009		1,009
FR	France	1,003		1,003
HR	Croatia	1,033		1,033
IT	Italy	1,047		1,047
CY	Rep. Of Cyprus	504		504
LV	Latvia	1,000		1,000
LT	Lithuania	1,017		1,017
LU	Luxembourg	508		508
HU	Hungary	1,020		1,020
MT	Malta	362	148	510
NL	Netherlands	1,036		1,036
AT	Austria	1,012		1,012
PL	Poland	1,015		1,015
PT	Portugal	1,030		1,030
RO	Romania	1,054		1,054
SI	Slovenia	1,002		1,002
SK	Slovakia	1,008		1,008
FI	Finland	903	101	1,004
SE	Sweden	1,074		1,074
	TOTAL EU27	25,958	565	26,523

CAPI: Computer-støttet personlig interview
CAVI: Computer-støttet videointerviewing

Svarprocenter

For hvert land foretages der en sammenligning mellem den responderende stikprøve og universet (dvs. den samlede befolkning i landet). Vægte bruges til at matche den reagerende prøve til universet på køn efter alder, region og grad af urbanisering. For europæiske skøn (dvs. EU-gennemsnittet) foretages der en justering af de enkelte landes vægte, idet de vægtes op eller ned, så de afspejler deres 15±befolkning som en andel af befolkningen i EU-15+.

Svarprocenterne beregnes ved at dividere det samlede antal fuldstændige interviews med antallet af alle de besøgte adresser, bortset fra dem, der ikke er støtteberettigede, men også dem, hvor støtteberettigelsen er ukendt. For bølge 100.1 i EUROBAROMETER-undersøgelsen er svarprocenterne for EU-27-landene beregnet af Verian:

Lande	Svarprocenter	
BE	Belgium	40.3%
BG	Bulgaria	47.5%
CZ	Czechia	55.4%
DK	Denmark	35.6%
DE	Germany	24.5%
EE	Estonia	30.4%
IE	Ireland	35.5%
EL	Greece	29.9%
ES	Spain	35.1%
FR	France	36.7%
HR	Croatia	38.5%
IT	Italy	26.0%
CY	Rep. Of Cyprus	52.6%
LV	Latvia	37.1%
LT	Lithuania	44.4%
LU	Luxembourg	27.7%
HU	Hungary	61.1%
MT	Malta	54.5%
NL	Netherlands	63.8%
AT	Austria	38.9%
PL	Poland	40.6%
PT	Portugal	46.1%
RO	Romania	51.9%
SI	Slovenia	48.1%
SK	Slovakia	46.2%
FI	Finland	28.2%
SE	Sweden	77.6%

Fejlmarginer

Læserne mindes om, at undersøgelsesresultaterne er skøn, hvis nøjagtighed, alt sammen lige, hviler på stikprøvestørrelsen og den observerede procentdel. Med stikprøver på omkring 1.000 interviews varierer de reelle procenter inden for følgende konfidensgrænser:

Statistiske margener som følge af prøveudtagningsprocessen											
(med et konfidensniveau på 95 %)											
<i>forskellige stikprøvestørrelser er i rækker</i>						<i>forskellige observerede resultater er i kolonner</i>					
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	
N=50	6,0	8,3	9,9	11,1	12,0	12,7	13,2	13,6	13,8	13,9	N=50
N=500	1,9	2,6	3,1	3,5	3,8	4,0	4,2	4,3	4,4	4,4	N=500
N=1000	1,4	1,9	2,2	2,5	2,7	2,8	3,0	3,0	3,1	3,1	N=1000
N=1500	1,1	1,5	1,8	2,0	2,2	2,3	2,4	2,5	2,5	2,5	N=1500
N=2000	1,0	1,3	1,6	1,8	1,9	2,0	2,1	2,1	2,2	2,2	N=2000
N=3000	0,8	1,1	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	1,8	1,8	N=3000
N=4000	0,7	0,9	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	N=4000
N=5000	0,6	0,8	1,0	1,1	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4	N=5000
N=6000	0,6	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,2	1,2	1,3	1,3	N=6000
N=7000	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	N=7000
N=7500	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	N=7500
N=8000	0,5	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	N=8000
N=9000	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	N=9000
N=10000	0,4	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	N=10000
N=11000	0,4	0,6	0,7	0,7	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	N=11000
N=12000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	N=12000
N=13000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	N=13000
N=14000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	N=14000
N=15000	0,3	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	N=15000
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	

(Spørgeskemaet er ikke tilgængeligt her)

(Data ANNEXES ikke tilgængelige her)

KOMMENTARER

(Pierre Dieumegard)

Denne Eurobarometerundersøgelse om sprog har været 12 år undervejs!

Flere Eurobarometer-undersøgelser om sprog var blevet offentliggjort mellem 2000 og 2012, men ingen var blevet offentliggjort siden EBS386 i 2012.

Men siden 2012 har Europa og verden ændret sig meget, og man kunne have forestillet sig, at europæernes kendskab til og meninger om sprog også kunne have ændret sig.

Men denne EBS540 Eurobarometer-undersøgelse om sprog er skuffende.

Som sædvanlig er pressemeddelelsen meget positiv og smigrende for EU's politik.

"Hvad angår kendskab til fremmedsprog, viser Eurobarometer-undersøgelsen positive, men beskedne fremskridt siden den sidste undersøgelse i 2012."

Ja, det er meget beskedent.

For det første fremmedsprog bemærker vi stigningen på 3 procentpoint i svaret "kan have en samtale", fra 56 % til 59 %. Med denne hastighed vil det tage mere end et århundrede at nå 90 %. Det er virkelig meget beskedent, når man tænker på den tid og de penge, der bruges på at undervise i engelsk i hele skolesystemet.

— Umiddelbart efter denne sætning om det første fremmedsprog siges det, at EU nærmer sig sit mål, nemlig at få kendskab til to andre sprog. Nej, for indtil nu har der ikke været nogen omtale af det andet sprog.

— I det følgende punkt anføres det klart, at fremskridtene er mere begrænsede på det andet fremmedsprog: sammenlignet med 2012 er kun 28 % i stand til at holde en samtale, en stigning på et procentpoint. Med dette tempo vil det tage næsten fire århundreder, før 50 % af den europæiske befolkning er i stand til at føre en samtale på to fremmedsprog.

— Erklæringen "Dansk tales af næsten halvdelen af europæerne (47 %) som fremmedsprog" bør sættes i perspektiv. Faktisk siger 47 % af europæerne, at de taler engelsk nok til at have en samtale (spørgsmål D48), selv om niveauet af denne samtale er ukendt. Dette er i overensstemmelse med Eurydice-undersøgelsen fra 2023, ifølge hvilken mere end 90 % af de unge europæere lærer engelsk, og i en stadig tidlig alder: det er normalt, at en stor del af de unge europæere efter ti års engelskundervisning hævder at være i stand til at føre en

samtale på dette sprog. Men vi bør ikke glemme resultaterne af Surveylang (2012): i slutningen af skolen når kun 28 % af eleverne niveau B2 på engelsk, hvilket officielt er det forventede niveau.

— Pressemeddelelsen henviser til en [OECD-undersøgelse](#) af, hvordan 15-årige lærer engelsk, men denne undersøgelse omfatter kun 5 lande (Finland, Grækenland, Israel, Nederlandene og Portugal), hvoraf kun fire er i Europa, og alle har relativt små befolkninger (17 millioner indbyggere maksimalt i Nederlandene). Det er svært at ekstrapolere for lande med store befolkninger (Tyskland, Frankrig, Italien, med befolkninger på over 60 millioner).

Tekst, grafik og tabeller er ofte for lav en opløsning til at være brugbar

Nogle tabeller er i form af tekst, som let kan kopieres til statistisk analysesoftware, men andre er i form af et rasterbillede (en tabel med pixels), som ikke kan kopieres og indsættes. Disse tabeller er ofte af lav opløsning, hvilket betyder, at de ikke kan bruges af automatisk tegngenkendelsessoftware.

Dette er også tilfældet for grafer, hvor legenden er ulæselig. For eksempel, QB3 diagrammet:



Det samme gælder for graf QB8:



Fejl underminerer dokumentets pålidelighed

I den franske version offentliggjort i begyndelsen af juni, var der forskellige typografiske fejl, samt fejl i legender af grafer og tabeller, og fejl i numeriske værdier. Disse fejl blev rettet i den version, der var tilgængelig den 26. juni 2024 (eventuelt efter en e-mail, som jeg sendte til de kontakter, der var angivet i pressemeddelelsen).

Følsomme spørgsmål fra den foregående rapport er blevet fjernet

Påmindelse om rapporten for 2012

Eurobarometer 386 fra 2012 stillede følgende spørgsmål (EQ7): "I hvilket omfang er du enig i følgende udsagn?"

— "alle sprog, der tales inden for EU, bør behandles ens", der var 81 % positive svar ("helt enig" eller "tilslut med at blive enige")

— "alle i EU bør kunne tale et fælles sprog": der var 69 % positive reaktioner.

— "EU-institutionerne bør vedtage et enkelt sprog for at kommunikere med de europæiske borgere": der var et meget snævert flertal (51 % af de positive reaktioner).

Der er et paradoks her: De europæiske borgere ønsker, at alle deres sprog respekteres og behandles ens, og at alle kan tale et fælles sprog. På den anden side går de kun moderat ind for, at de europæiske institutioner vedtager et enkelt sprog til at kommunikere med dem.

Disse ønsker fra europæerne er ikke i overensstemmelse med de europæiske institutioners praksis, der favoriserer engelsk som det eneste officielle kommunikationssprog uden respekt for andre sprog.

Hvis vi ser på dette paradoks, bliver det klart, at hvis vi skal opfylde europæernes ønsker (et fælles sprog, men

respekten for forskellige sprog), er den nuværende politik på engelsk ikke hensigtsmæssig. Der er behov for et fælles sprog, der er retfærdigt, effektivt, let at lære og præcist: det bedste sprog er det internationale sprog esperanto.

Hvad er nyt i 2024-rapporten

Selv om der var flere Eurobarometer-rapporter om sprog mellem 2000 og 2012, var der slet ingen før 2024.

I begge tilfælde (2012 og 2024) omhandler rapportens del IV EU-borgernes holdninger til flersprogethed.

Andelen af positive reaktioner på "Alle i EU bør kunne tale mindst ét sprog ud over deres modersmål" har ikke ændret sig: 86 % (QB7.1). Men betænkningens tekst er meget positiv og henviser til de 17 lande, hvor denne andel er steget, for ikke at nævne dem, hvor den er faldet.

Andelen af positive reaktioner på "Alle i EU bør kunne tale mere end ét sprog ud over deres modersmål" faldt fra 73 % til 69 % (QB7.2). Vi kan derfor sige, at europæerne er mindre enige i EU's officielle politik med to sprog ud over deres modersmål, end de var i 2012. Men betænkningen er meget positiv og taler om de 10 lande, hvor denne andel er steget, og går hurtigt over de andre, hvor den er faldet.

Så er der ingen omtale af det foregående paradoks, ønsket om at have et fælles sprog, men at alle sprog skal behandles ens. I stedet står der: "Regionale sprog eller mindretalssprog skal beskyttes": langt de fleste af de adspurgte er enige. Det er interessant at se, at de lande, der mest ønsker beskyttelse af regionale og mindretalssprog (Malta og Portugal), ikke har dette problem. Tværtimod er de lande, der ønsker det mindst (Bulgarien og Rumænien), langt mere konfronteret med problemet.

Men det er stadig uærligt at fjerne spørgsmål, der kan vise folks uenighed med den politik, som EU-institutionerne fører.

Denne rapport har taget lang tid at blive offentliggjort. På den ene side tog det 12 år mellem to betænkninger om samme emne. For det andet blev denne særlige Eurobarometer 540 offentliggjort den 21. maj 2024, mens feltundersøgelsen blev gennemført i september-oktober 2023: det tog syv eller otte måneder at udarbejde rapporten, mens der i maj 2024 blev offentliggjort en Eurobarometerundersøgelse om europæernes holdninger til miljøet, en undersøgelse, der blev gennemført i marts 2024 (kun to måneder). Man kunne tro, at sprogspørgsmålet er særlig vanskeligt, og at det tog flere måneder at udarbejde en positiv betænkning.

