



Ειδικό Ευρωβαρόμετρο 540

Οι Ευρωπαίοι και οι γλώσσες ΤΟΥΣ

Έκθεση Επιτόπιες εργασίες: Σεπτέμβριος-Οκτώβριος 2024

Έρευνα που πραγματοποιήθηκε από τη Verian για λογαριασμό του Verian Belgium
κατόπιν αιτήματος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού (ΓΔ ΕΑC)
Έρευνα που συντονίζεται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Επικοινωνίας
(ΓΔ COMM «Μονάδα παρακολούθησης των μέσων ενημέρωσης και Ευρωβαρόμετρου»)

Τίτλος έργου	Ειδική έρευνα του Ευρωβαρόμετρου «Οι Ευρωπαίοι και οι γλώσσες τους»
Γλωσσική έκδοση	EN
Αριθμός καταλόγου	NC-02-24-122-EN-N
ISBN	978-92-68-12045-3
ΝΤΟΙ	10.2766/28257

© Union européenne, 2024

<https://www.europa.eu/eurobarometer>

Φωτογραφία Crédit: Εικόνες Getty



Έγγραφο του Pierre Dieumegard για την [Ευρώπη-Δημοκρατία-Esperanto](#)

Σκοπός αυτού του «προσωρινού» εγγράφου είναι να επιτρέψει σε περισσότερους πολίτες της Ευρωπαϊκής Ένωσης να λάβουν γνώση των εγγράφων που παράγονται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (και χρηματοδοτούνται από τους φόρους τους).

Εάν δεν υπάρχουν μεταφράσεις, οι πολίτες αποκλείονται από τη συζήτηση.

Αυτό το έγγραφο «Eurobaro meter» [υπήρχε μόνο στα αγγλικά](#), σε αρχείο pdf. Από το αρχείο, δημιουργήσαμε ένα αρχείο, που ετοιμάστηκε από το λογισμικό Libre Office, για αυτόματη μετάφραση σε άλλες γλώσσες. Τα αποτελέσματα είναι πλέον [διαθέσιμα σε όλες τις επίσημες γλώσσες](#).

Είναι επιθυμητό η διοίκηση της ΕΕ να αναλάβει τη μετάφραση σημαντικών εγγράφων. Τα «σημαντικά έγγραφα» δεν είναι μόνο νόμοι και κανονισμοί, αλλά και οι σημαντικές πληροφορίες που απαιτούνται για τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων από κοινού.

Προκειμένου να συζητήσουμε μαζί το κοινό μας μέλλον και να επιτρέψουμε αξιόπιστες μεταφράσεις, η διεθνής γλώσσα Εσπεράντο θα ήταν πολύ χρήσιμη λόγω της απλότητας, της κανονικότητας και της ακρίβειάς της.

Επικοινωνήστε μαζί μας:

[Κοντάκτο \(europokune.eu\)](mailto:Kontakto@europokune.eu)

<https://e-d-e.org/-Kontakti-EDE>

Περιεχόμενα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	4
ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ.....	7
I. Η ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΕ.....	10
1. Μητρικές γλώσσες των ευρωπαίων πολιτών.....	11
2. Άλλες ομιλούμενες γλώσσες.....	17
3. Ευχέρεια σε άλλες γλώσσες εκτός της μητρικής γλώσσας.....	27
II. ΧΡΗΣΗ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΠΛΑΙΣΙΑ.....	39
1. Συχνότητα χρήσης άλλων γλωσσών εκτός της μητρικής γλώσσας.....	40
2. Περιπτώσεις κατά τις οποίες χρησιμοποιούνται τακτικά γλώσσες.....	53
3. Προτιμήσεις στα μέσα ενημέρωσης.....	63
III. ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΓΛΩΣΣΩΝ.....	67
1. Οι πιο σημαντικές γλώσσες για προσωπική ανάπτυξη.....	68
2. Οι πιο σημαντικές γλώσσες για την ανάπτυξη των παιδιών.....	71
3. Οφέλη από την εκμάθηση μιας νέας γλώσσας.....	75
4. Κίνητρα για την εκμάθηση μιας νέας γλώσσας.....	84
5. Εμπόδια στην εκμάθηση νέων γλωσσών.....	90
6. Πώς οι Ευρωπαίοι μαθαίνουν νέες γλωσσικές δεξιότητες.....	96
7. Αποτελεσματικότητα των μεθόδων μάθησης.....	101
8. Χρήση επιγραμματικών μηχανικών μεταφράσεων.....	105
IV. ΗΣΤΑΣΗΤΟΥ ΖΕΝΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑ.....	108
1. Μιλώντας μία ή περισσότερες γλώσσες εκτός από τη μητρική γλώσσα.....	109
2. Προστασία των μειονοτικών γλωσσών.....	116
3. Η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων ως προτεραιότητα πολιτικής.....	119
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	122
1. Η πολυγλωσσία στην ΕΕ.....	123
2. Χρήση γλωσσών σε διαφορετικά πλαίσια.....	123
3. Εκμάθηση γλωσσών: κίνητρα και μέθοδοι.....	124
4. Η στάση των πολιτών όσον αφορά την πολυγλωσσία.....	125
ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ.....	126
(Το ερωτηματολόγιο δεν είναι διαθέσιμο εδώ).....	131
(ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ δεν είναι διαθέσιμα εδώ).....	132
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ.....	133
Ως συνήθως, το δελτίο Τύπου είναι πολύ θετικό και κολακευτικό για την πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης.....	133
Το κείμενο, τα γραφικά και οι πίνακες είναι συχνά σε πολύ χαμηλή ανάλυση για να μπορούν να χρησιμοποιηθούν.....	133
Τα σφάλματα υπονομεύουν την αξιοπιστία του εγγράφου.....	134
Τα ευαίσθητα ζητήματα από την προηγούμενη έκθεση έχουν αφαιρεθεί.....	134
Υπενθύμιση της έκθεσης του 2012.....	134
Τι νέο υπάρχει στην έκθεση του 2024.....	134

ΕΙΣΑΓΩΓΗ



Η Ευρωπαϊκή Ένωση φιλοξενεί πλήθος γλωσσών, που περιλαμβάνουν 24 επίσημες γλώσσες, περισσότερες από 60 περιφερειακές και μειονοτικές γλώσσες που είναι εγγενείς στην περιοχή, καθώς και διάφορες γλώσσες που ομιλούνται από μεταναστευτικούς πληθυσμούς. Μολονότι η εκπαιδευτική και γλωσσική πολιτική εμπίπτει στη δικαιοδοσία κάθε κράτους μέλους, περιορίζοντας τον άμεσο ρόλο της ΕΕ, η Ένωση παραμένει προσηλωμένη στη διατήρηση και την προώθηση της πλούσιας γλωσσικής πολυμορφίας της. Η δέσμευση αυτή βασίζεται στην πεποίθηση ότι η πολιτιστική ταυτότητα, η κοινωνική ένταξη και η συνοχή ενισχύονται μέσω της γλώσσας και ότι η πολυγλωσσία μπορεί να ενισχύσει την πρόσβαση των πολιτών στα κοινωνικοοικονομικά οφέλη μιας εννοποιημένης Ευρώπης. Οι γλωσσικές ικανότητες είναι απαραίτητες για την κινητικότητα, τη συνεργασία και την αμοιβαία κατανόηση σε διασυνοριακό επίπεδο.

Η σύσταση του Συμβουλίου του 2019 σχετικά με μια ολοκληρωμένη προσέγγιση της διδασκαλίας και της εκμάθησης γλωσσών¹ αποτελεί το κύριο έγγραφο πολιτικής στον τομέα της εκμάθησης γλωσσών. Αναφέρει ότι κάθε ευρωπαίος σπουδαστής θα πρέπει να έχει την ευκαιρία να μάθει δύο γλώσσες επιπλέον της γλώσσας της σχολικής εκπαίδευσης.

Η σύσταση υπογραμμίζει τη σημασία της πλήρους εκμάθησης της γλώσσας της σχολικής εκπαίδευσης ως βάσης για τη μάθηση και τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα, με παράλληλη αποτίμηση της γλωσσικής πολυμορφίας και υποστήριξη της γλωσσικά ευαίσθητης διδασκαλίας. Συνιστάται στα κράτη μέλη να προωθήσουν καινοτόμες, πολυγλωσσικές και χωρίς αποκλεισμούς παιδαγωγικές μεθόδους, χρησιμοποιώντας ευρωπαϊκά εργαλεία και πλατφόρμες, όπως η Ευρωπαϊκή Πλατφόρμα Σχολικής Εκπαίδευσης (ESEP).

Ένα βασικό ευρωπαϊκό μέσο για την προώθηση της εκμάθησης γλωσσών είναι το πρόγραμμα Erasmus+. Το πρόγραμμα παρέχει ευκαιρίες κατάρτισης και κινητικότητας των νέων στις χώρες του προγράμματος και στις χώρες εταίρους. Χρηματοδοτεί επίσης σχέδια συνεργασίας μεταξύ σχολείων, μεταξύ άλλων όσον αφορά την εκμάθηση γλωσσών και την ευαισθητοποίηση των γλωσσών.

Η παρούσα έρευνα είναι ένας τρόπος για να εκτιμηθεί κατά πόσον οι πολίτες συμφωνούν με τους ευρωπαϊκούς στόχους για την πολυγλωσσία και αν προχωρούν προς αυτή την κατεύθυνση. Η έρευνα εξετάζει τις γλωσσικές γνώσεις των Ευρωπαίων, καλύπτοντας τις δεξιότητες, τη χρήση γλωσσών και τη στάση απέναντι στις γλώσσες.

Η έρευνα διεξήχθη από τη Verian στα 27 κράτη μέλη της ΕΕ από τον Σεπτέμβριο έως τον Οκτώβριο του 2023, στην οποία συμμετείχαν 26,523 ερωτηθέντες ηλικίας 15 ετών και με διαφορετικό δημογραφικό υπόβαθρο στις μητρικές τους γλώσσες, η οποία ανατέθηκε από τη Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού (ΓΔ ΕΑΚ).

Η μεθοδολογία που χρησιμοποιείται είναι αυτή των ερευνών του Ευρωβαρόμετρου που διενεργήθηκαν από τη Γενική Διεύθυνση Επικοινωνίας («Μονάδα παρακολούθησης των μέσων ενημέρωσης και Ευρωβαρόμετρου»). Σε όλες τις χώρες πραγματοποιήθηκαν συνεντεύξεις πρόσωπο με πρόσωπο, οι οποίες συμπληρώθηκαν με συνεντεύξεις αυτο-ολοκλήρωσης στην Τσεχία, τη Δανία, τη Μάλτα και τη Φινλανδία. Στην παρούσα έκθεση επισυνάπτεται τεχνικό σημείωμα σχετικά με τον τρόπο διεξαγωγής των συνεντεύξεων από τα ινστιτούτα του δικτύου της Βέροιας. Περιλαμβάνονται επίσης οι μέθοδοι συνέντευξης και τα διαστήματα εμπιστοσύνης. Ανάλυση των αποτελεσμάτων της έρευνας πραγματοποιήθηκε τόσο σε επίπεδο ΕΕ όσο και σε επίπεδο επιμέρους χωρών. Πρόσθετες πληροφορίες αντλήθηκαν από διάφορα κοινωνικοδημογραφικά και συμπεριφορικά δεδομένα, όπως η ηλικία, η εκπαίδευση, το επάγγελμα, η κοινωνική κατάσταση, η χρήση του διαδικτύου, η χρηματοπιστωτική σταθερότητα, τα επίπεδα αστικοποίησης και οι μετρήσεις που βασίζονται σε δραστηριότητες εκμάθησης γλωσσών και στον αριθμό των ομιλούμενων ξένων γλωσσών. Όποτε ήταν δυνατόν, τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας συγκρίθηκαν με τα αποτελέσματα της προηγούμενης έρευνας επί του θέματος, η οποία πραγματοποιήθηκε το 2012 στο πλαίσιο του κύματος 77.1. του Ευρωβαρόμετρου. Για να καταστεί δυνατή η ακριβής συγκρισιμότητα των αποτελεσμάτων, οι μέσοι όροι EE-level, όπως παρουσιάστηκαν το 2012, υπολογίστηκαν εκ νέου για να ληφθεί υπόψη η αποχώρηση του Ηνωμένου Βασιλείου από την ΕΕ και η Κροατία να γίνει μέλος.

Σημείωση: Στην παρούσα έκθεση, οι χώρες αναφέρονται με την επίσημη συντομογραφία τους. Οι συντομογραφίες που χρησιμοποιούνται στην παρούσα έκθεση αντιστοιχούν σε:

Βέλγιο	B)	Λιθουανία	LT
Βουλγαρία	BG	Λουξεμβούργο	ΛΟΥ
Τσεχία	ΤΣ	Ουγγαρία	HU
Δανία	DK	Μάλτα	MT
Γερμανία	DE	Κάτω Χώρες	KX
Εσθονία	EE	Αυστρία	ΣΤ
Ιρλανδία	IP	Πολωνία	ΠΛ
Ελλάδα	ΕΛ	Πορτογαλία	ΠΡ
Ισπανία	ΙΣ	Ρουμανία	ΡΜ
Γαλλία	ΓΑ	Σλοβενία	ΣΝ
Κροατία	ΥΕ	Σλοβακία	ΣΚ
Ιταλία	ΙΤ	Φινλανδία	ΦΙ
Κυπριακή Δημοκρατία	ΚΥ*	Σουηδία	ΣΔ
Λετονία	LV		

*Η Κύπρος στο σύνολό της είναι ένα από τα 27 κράτη μέλη της ΕΕ. Ωστόσο, το κοινοτικό κεκτημένο έχει ανασταλεί στο τμήμα της χώρας που δεν ελέγχεται από την κυβέρνηση της Κυπριακής Δημοκρατίας. Για πρακτικούς λόγους, μόνο οι συνεντεύξεις που πραγματοποιούνται στο τμήμα της χώρας που ελέγχεται από την

1 [Σύσταση του Συμβουλίου, της 22ας Μαΐου 2019, σχετικά με μια ολοκληρωμένη προσέγγιση της διδασκαλίας και της εκμάθησης γλωσσών \(europa.eu\)](#)

κυβέρνηση της Κυπριακής Δημοκρατίας περιλαμβάνονται στην κατηγορία «CY» και στον μέσο όρο της ΕΕ των 27.



ΣΥΝΟΠΤΙΚΉ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Η στάση των πολιτών όσον αφορά την πολυγλωσσία

- Το 86 % των ερωτηθέντων (καμία αλλαγή από το 2012) πιστεύει ότι όλοι στην Ευρωπαϊκή Ένωση θα πρέπει να μπορούν να μιλούν τουλάχιστον μία ξένη γλώσσα, ενώ το 69 % (-4) υποστηρίζει την ιδέα ότι τα άτομα στην ΕΕ πρέπει να μιλούν περισσότερες από μία γλώσσες πέραν της μητρικής τους.
- Εννέα στους δέκα ερωτηθέντες (90 %, + 5) ηλικίας 15-24 ετών συμφωνούν ότι οι Ευρωπαίοι θα πρέπει να μιλούν τουλάχιστον μία επιπλέον γλώσσα. Ομοίως, το 90 % (+ 1) των ερωτηθέντων που μελέτησαν μετά την ηλικία των 20 ετών συμφωνούν με αυτή την προοπτική, πολύ υψηλότερη σε σύγκριση με τους λιγότερο μορφωμένους ομολόγους τους.
- Τα τρία τέταρτα των Ευρωπαίων (76 %, -2) συμφωνούν ότι ως στόχος πολιτικής θα πρέπει να δοθεί προτεραιότητα στη βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων, με το 35 % (+ 1) να εκφράζει ισχυρή συμφωνία.
- Οι νεότεροι ερωτηθέντες ηλικίας 15-24 ετών (80 %, + 2) είναι ακόμη πιο πεπεισμένοι ότι η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων θα πρέπει να αποτελεί στόχο πολιτικής προτεραιότητας. Παρόμοιες αναλογίες μπορούν να παρατηρηθούν για τα άτομα που ακολούθησαν εκπαίδευση μετά την ηλικία των 20 ετών, τα οποία είναι πιο πιθανό (82 %, =) να υποστηρίξουν αυτή την ιδέα σε σύγκριση με εκείνους που εγκατέλειψαν το σχολείο στα 15 ή νεότερα.
- Περισσότεροι από οκτώ στους δέκα (84 %) Ευρωπαίοι υποστηρίζουν τη διαφύλαξη των περιφερειακών και μειονοτικών γλωσσών.

Η πολυγλωσσία στην ΕΕ

- Περίπου έξι στους δέκα (59 %) Ευρωπαίοι έχουν τη δυνατότητα να συνομιλούν σε τουλάχιστον μία άλλη γλώσσα εκτός της μητρικής τους, σημειώνοντας αύξηση από 56 % το 2012 (+ 3 ποσοστιαίες μονάδες) και 55 % το 2005. Περίπου το 28 % (+ 1) αναφέρουν ότι μπορούν να συνομιλήσουν σε τουλάχιστον δύο και 11 % (+ 1) τουλάχιστον σε τρεις γλώσσες.
- Οι γυναίκες, τα νεότερα άτομα και τα άτομα με βαθμίδες τριτοβάθμιας εκπαίδευσης παρουσιάζουν μεγαλύτερη τάση για την πολυγλωσσία. Συγκεκριμένα, το 79 % (+ 5 από το 2012) των ατόμων ηλικίας 15-24 ετών μπορεί να συνομιλήσει σε τουλάχιστον μία επιπλέον γλώσσα από τη μητρική τους (σε σύγκριση με το 44 %, + 6 μεταξύ των ατόμων ηλικίας 55 ετών και άνω) και το 39 % (+ 2) μπορεί να μιλήσει σε τουλάχιστον δύο. Επιπλέον, σημειώθηκε αύξηση κατά 3 ποσοστιαίες μονάδες από το 2012, με το 15 % να είναι σε θέση να συνομιλήσει σε τρεις επιπλέον γλώσσες. Επιπλέον, τα άτομα που κατέχουν διευθυντικές θέσεις ή ανήκουν σε ανώτερες

κοινωνικές τάξεις είναι πιο πιθανό να είναι καταρτισμένα σε πρόσθετες γλώσσες. Για παράδειγμα, το 83 % (+ 6) των διευθυντικών στελεχών έχουν τη δυνατότητα να μιλούν μία γλώσσα εκτός από τη μητρική τους, ενώ το 44 % (+ 6) μπορεί να μιλήσει δύο επιπλέον γλώσσες και το 19 % (-1) είναι ικανό σε τρεις.

- Τα αγγλικά είναι πιο διαδεδομένα, με το 47 % (+ 5) των Ευρωπαίων να ισχυρίζονται ότι μιλούν αρκετά καλά για να έχουν μια συζήτηση. Ακολουθούν τα γαλλικά (11 %, =) και τα γερμανικά (10 %, -2). Οι αγγλόφωνες δεξιότητες έχουν αυξηθεί σημαντικά, με τις μεγαλύτερες αυξήσεις να παρατηρούνται στην Ισπανία (38 %, + 16), την Τσεχική Δημοκρατία (41 %, + 14) και την Πορτογαλία (41 %, + 14).
- Όσον αφορά την πιο διαδεδομένη μητρική γλώσσα,² δεν αποτελεί έκπληξη και σύμφωνα με τον πληθυσμό, τα γερμανικά είναι στο 19 %, ακολουθούμενα από τα γαλλικά (15 %), τα ιταλικά (13 %), τα ισπανικά (9 %) και τα πολωνικά (9 %). Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, το 2 % των ερωτηθέντων απάντησαν ότι μιλούσαν μια επιπλέον γλώσσα που θεωρούσαν επίσης ως μητρική τους γλώσσα.
- Μεταξύ των περιφερειακών ή μειονοτικών γλωσσών, η πιο διαδεδομένη ως μητρική γλώσσα σε επίπεδο ΕΕ είναι η καταλανική (λίγο κάτω από το 1 % του συνολικού ευρωπαϊκού πληθυσμού). Μεταξύ των γλωσσών της μετανάστευσης, τα αραβικά και τα τουρκικά είναι οι πιο συχνές (και οι δύο λίγο κάτω από το 1 %).

Κίνητρα και μέθοδοι εκμάθησης γλωσσών

- Μεταξύ των άλλων γλωσσών εκτός της μητρικής, η εκμάθηση αγγλικών ξεχωρίζει με το 77 % (-1) να θεωρεί ότι είναι ζωτικής σημασίας για την προσωπική ανάπτυξη, ακολουθούμενη από τα γερμανικά (14 %, -3), τα γαλλικά (13 %, -1) και τα ισπανικά (12 %, =)³.
- Οι νεώτεροι ερωτηθέντες (ηλικίας 15-24 ετών) έχουν μεγαλύτερη τάση να βλέπουν τα οφέλη της εκμάθησης γλωσσών, με το 18 % (=) να έχει αρχίσει να μαθαίνει μια νέα γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια, σε σύγκριση με μόλις 2 % (-1) μεταξύ των ατόμων ηλικίας 55 ετών και άνω.
- Γενικά, τα επίπεδα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης συσχετίζονται με την εξεύρεση σημαντικής πολυγλωσσίας. Η χρηματοπιστωτική σταθερότητα και η υψηλότερη κοινωνική θέση ευθυγραμμίζονται επίσης με μια εκτίμηση για γλώσσες όπως τα αγγλικά, τα γερμανικά και τα γαλλικά.

2 Οι αριθμοί αυτοί αντιπροσωπεύουν τη μητρική γλώσσα, καθώς και τη δεύτερη μητρική γλώσσα όταν υποδεικνύεται από τον ερωτώμενο (D48a.f.m tongues.ex.NNDK).

3 Τα στοιχεία αυτά αποκλείουν τη μητρική γλώσσα του ερωτώμενου, καθώς η επιλογή της γλώσσας είναι σημαντικότερη για την προσωπική τους ανάπτυξη: θεωρεί μόνο γλώσσες διαφορετικές από τη μητρική του γλώσσα.

- Όταν ρωτήθηκαν ποια ξένη γλώσσα είναι πιο σημαντική για τα παιδιά να μάθουν έχοντας κατά νου το μέλλον τους, οι Ευρωπαίοι βλέπουν τα αγγλικά (85 %, -3) ως την πιο σημαντική γλώσσα. Άλλες γλώσσες ακολουθούν σε μεγάλη απόσταση, με τα γερμανικά (13 %, -6), τα ισπανικά (13 %, =), τα γαλλικά (12 %, -4) και τα κινέζικα (11 %, -2) ως τις σημαντικότερες. Μεταξύ των κρατών μελών υπάρχουν μεγάλες διαφορές ως προς τις γλώσσες που είναι πιο σημαντικές. Αν οι περισσότερες χώρες αναφέρουν ευρέως τα αγγλικά με τις Κάτω Χώρες και τη Σουηδία καταγράφοντας τα υψηλότερα ποσοστά στο 96 %, άλλες όπως η Σλοβενία (55 %) ή η Σλοβακία (45 %) δίνουν επίσης μεγάλη έμφαση στη γερμανική γλώσσα.
- Τα κύρια οφέλη της εκμάθησης μιας νέας γλώσσας περιλαμβάνουν τις ευκαιρίες απασχόλησης στο εξωτερικό (51 %), την κατανόηση ατόμων από άλλους πολιτισμούς (45 %), την εύρεση καλύτερης εργασίας στη χώρα όπου ζουν (42 %), τη χρήση της σε διακοπές στο εξωτερικό (42 %) και τη χρήση της στην εργασία (συμπεριλαμβανομένων των ταξιδιών στο εξωτερικό για επαγγελματικούς λόγους (40 %).
- Όσον αφορά την εκμάθηση γλωσσών, οι Ευρωπαίοι μαθαίνουν κυρίως μια ξένη γλώσσα μέσω της εκπαίδευσής τους (47 %) και ακολουθούν παρακολουθώντας τηλεόραση/ακούγοντας ραδιόφωνο (20 %) και μιλώντας ανεπίσημα σε έναν φυσικό ομιλητή (17 %). Περίπου το 20 % (-1 εκατοστιαίες μονάδες σε σύγκριση με το 2012) μαθαίνουν επί του παρόντος μια γλώσσα, ενώ το 9 % σκοπεύει να αρχίσει να μαθαίνει μια γλώσσα (+ 1). Το 48 % (+ 3) δεν έχει μάθει γλώσσα πρόσφατα και δεν προτίθεται να ξεκινήσει το 2024. Το 21 % (=) δεν έχει μάθει ποτέ άλλη γλώσσα εκτός από τη μητρική του γλώσσα. Το ενδιαφέρον για την εκμάθηση μιας άλλης γλώσσας είναι υψηλότερο μεταξύ των ανδρών και των νεότερων ατόμων.
- Οι ερωτηθέντες των νεότερων δημογραφικών ατόμων (15-24 ετών) είναι πολύ πιο πιθανό από ό, τι η παλαιότερη γενιά (55 ετών και άνω) να πουν ότι έχουν μάθει διδάσκοντας τους εαυτούς τους στο διαδίκτυο (27 % έναντι 7 %) ή παρακολουθώντας τηλεόραση/ταινίες ή ακούγοντας ραδιόφωνο (34 % έναντι 12 %). Οι νέοι Ευρωπαίοι είναι επίσης πιθανότερο να δηλώνουν ότι χρησιμοποίησαν μαθήματα «ένα προς ένα» με δάσκαλο (6 % έναντι 3 %), διδάσκοντας οι ίδιοι με οπτικοακουστικό υλικό εκτός σύνδεσης (13 % έναντι 5 %) ή κάνοντας μαθήματα γλώσσας σε μια χώρα όπου η γλώσσα ομιλείται (12 % έναντι 7 %).
- Οι Ευρωπαίοι είναι πιθανότερο να πιστεύουν ότι τα δωρεάν μαθήματα αποτελούν το καλύτερο κίνητρο για την εκμάθηση ή τη βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων (27 %, -2), και στη συνέχεια να έχουν την ευκαιρία να μάθουν σε μια χώρα όπου η γλώσσα ομιλείται (18 %, =), εάν υπήρχε προοπτική να ταξιδέψουν στο εξωτερικό σε μεταγενέστερο στάδιο (18 %, + 2) και αν πληρώνονταν γι' αυτό (17 %, -1).
- Τα κίνητρα διαδραματίζουν καίριο ρόλο στην εκμάθηση γλωσσών. Σχεδόν τέσσερις στους δέκα (39 %, + 3) οι ερωτηθέντες εκφράζουν ότι η έλλειψη κινήτρων είναι ένας σημαντικός λόγος που τους αποθαρρύνει από την εκμάθηση μιας πρόσθετης γλώσσας, ενώ το 28 % (=) αναφέρει τους χρονικούς περιορισμούς ως εμπόδιο. Η δυνατότητα χρήσης αυτόματης μετάφρασης δεν φαίνεται να αποτελεί σημαντικό λόγο για τη μη εκμάθηση γλωσσών (5 %). Περίπου το 60 % των ερωτηθέντων δηλώνουν ότι σπάνια ή ποτέ δεν χρησιμοποιούν μηχανικές μεταφράσεις.

Χρήση γλωσσών σε διαφορετικά πλαίσια

- Μεταξύ των Ευρωπαίων που μιλούν τουλάχιστον μία επιπλέον γλώσσα εκτός της μητρικής τους, το 31 % χρησιμοποιεί την πρώτη άλλη γλώσσα σε καθημερινή βάση (+ 8). Τα αγγλικά είναι τα πιο ομιλούμενα σε καθημερινή βάση (20 %, + 8), ακολουθούμενα από τα γερμανικά (4 %, =), τα γαλλικά (3 %, + 1) και τα ισπανικά (3 %, =). Το 46 % μιλάει αγγλικά «συχνά» ή καθημερινά. 7 % μιλούν γερμανικά συχνά ή καθημερινά (-1), 7 % γαλλικά (+ 2) και 5 % ισπανικά (=).
- Οι ερωτηθέντες ανέφεραν ότι χρησιμοποιούν ως επί το πλείστον την πρώτη τους ξένη γλώσσα κατά τη διάρκεια των διακοπών τους στο εξωτερικό (50 %, + 5), ακολουθούμενη από τη χρήση της στο διαδίκτυο (44 %, + 9) και για ψυχαγωγία (39 %, + 4), όπως η παρακολούθηση ταινιών/τηλεόρασης ή η ακρόαση ραδιοφώνου. Το 35 % (+ 5) των Ευρωπαίων δήλωσαν ότι χρησιμοποιούν την καλύτερη άλλη γλώσσα τους για την επικοινωνία με φίλους. Το 29 % δηλώνει ότι το χρησιμοποιεί για την ανάγνωση ειδήσεων, το 28 % (+ 3) για συζητήσεις που σχετίζονται με την εργασία.
- Όσον αφορά την κατανάλωση των μέσων ενημέρωσης, η πλειοψηφία (53 %) εξέφρασε προτίμηση για υπότιτλο περιεχόμενο έναντι των μεταγλωττισμένων ξένων ταινιών και προγραμμάτων, προτίμηση που έχει αυξηθεί σημαντικά κατά 11 ποσοστιαίες μονάδες από το 2012 (42 %) και 16 από το 2005.

Ι. Η ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΕ



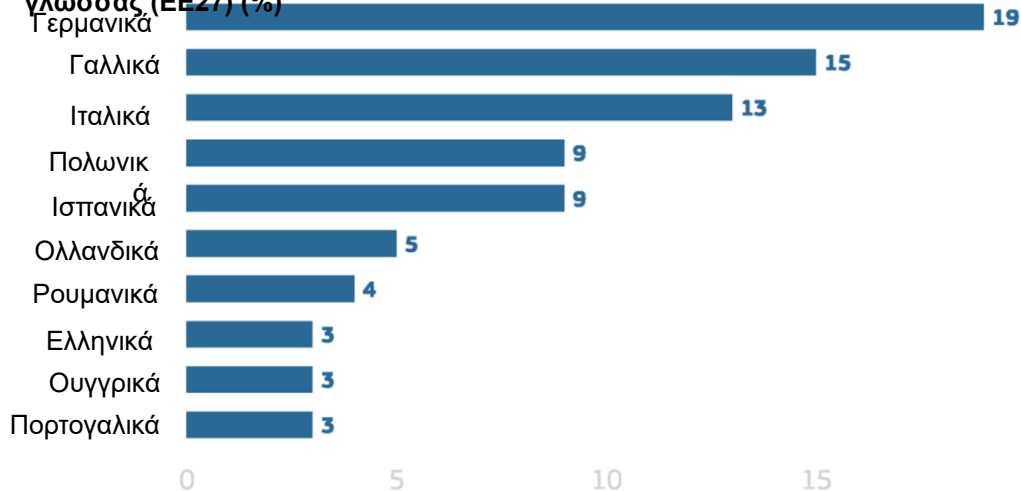
Σε αυτό το αρχικό τμήμα της έκθεσης, εμβαθύνουμε στη σημερινή κατάσταση της γλωσσικής πολυμορφίας εντός της ΕΕ. Η ενότητα αρχίζει με τις κύριες γλώσσες που οι Ευρωπαίοι αναγνωρίζουν ως μητρική τους γλώσσα. Στη συνέχεια, πηγαίνει στις πρόσθετες γλώσσες στις οποίες οι Ευρωπαίοι μπορούν να συνομιλούν άπταιστα, εντοπίζοντας εκείνες που απολαμβάνουν ευρεία επάρκεια σε ολόκληρη την Ευρώπη και εντός των επιμέρους κρατών μελών. Η έκθεση προχωρεί στον έλεγχο των κοινώς ομιλούμενων πρόσθετων γλωσσών, αξιολογώντας τα αυτοαξιολογούμενα επίπεδα ικανοτήτων πριν ολοκληρωθούν με μια εξερεύνηση πρόσθετων γλωσσών που χρησιμοποιούν οι Ευρωπαίοι για πιο δεκτικές δραστηριότητες, όπως η κατανόηση των μεταδόσεων ειδήσεων, η ανάγνωση άρθρων και η σύνταξη μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Η ποικιλία των μητρικών γλωσσών στην Ευρώπη είναι τεράστια, αντικατοπτρίζοντας την ευρεία δημογραφική εξάπλωση σε ολόκληρη την ΕΕ. Η συχνότητα των εγγενών γλωσσών τείνει να ευθυγραμμίζεται με την κατανομή του πληθυσμού και τις μεταναστευτικές τάσεις που παρατηρούνται εντός της Ένωσης.

Συνολικά, τα γερμανικά είναι η πιο ευρέως ομιλούμενη ως μητρική γλώσσα, με σχεδόν έναν στους πέντε Ευρωπαίους να δηλώνουν ότι είναι η μητρική τους γλώσσα, ακολουθούμενη από τα γαλλικά (15%), τα ιταλικά (13%) και τα ισπανικά (9%) και τα πολωνικά (9%). Τα ολλανδικά ομιλούνται ως μητρική γλώσσα από το 5% των ερωτηθέντων, ενώ όλες οι άλλες γλώσσες ομιλούνται από λιγότερο από το 5% των συμμετεχόντων⁵.

Μετά την προηγούμενη έκθεση, η οποία δημοσιεύθηκε τον Ιούνιο του 2012, πραγματοποιήθηκαν δύο αλλαγές, η

D43a «mtongues.ex.NNDK». Συνολικός καταρροϊκός πυρετός της μητρικής γλώσσας (ΕΕ27) (%)



● Σεπτέμβριος/Οκτ

Βάση: 26129 (Όλοι οι ερωτηθέντες εκτός από εκείνους που απάντησαν «Δεν γνωρίζω» και «Ουδέν» στο D48a)

1. Μητρικές γλώσσες των ευρωπαϊκών πολιτών

Η πιο διαδεδομένη μητρική γλώσσα είναι η γερμανική, η γαλλική, η ιταλική, η πολωνική και η ισπανική.

Οι συμμετέχοντες στην έρευνα προσδιόρισαν τη μητρική τους⁴ γλώσσα, δηλαδή την πρώτη τους γλώσσα, αυτή που μιλούν με την οικογένειά τους, ή στο σπίτι ή στην κοινότητα. Οι απαντήσεις τους στη συνέχεια καταγράφηκαν με βάση μια προκαθορισμένη λίστα που περιλαμβάνει 38 γλώσσες. Τυχόν πρόσθετες γλώσσες που αναφέρθηκαν ομαδοποιήθηκαν σε μια «άλλη» κατηγορία. Όταν τα άτομα που δηλώνουν ότι έχουν περισσότερες από μία μητρική γλώσσα, έχουν μετρηθεί και ενσωματωθεί στο παρόν τμήμα.

⁴ Δ48α. Σκεφτείτε τις γλώσσες που μιλάτε, ποια γλώσσα είναι η μητρική σας;

προσχώρηση της Κροατίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση την 1η Ιουλίου 2013 και η αποχώρηση του Ηνωμένου Βασιλείου από την ΕΕ στις 31 Ιανουαρίου 2020. Ιδιαίτερα το τελευταίο γεγονός επηρέασε τη σχετική υπεροχή των διαφόρων γλωσσών στο μπλοκ. Το πιο προφανές είναι η μεγάλη μείωση του ποσοστού των εγγενών αγγλικών, από 13% το 2012 σε 2% το 2023. Πιθανόν ως αποτέλεσμα αυτής της αλλαγής, το σχετικό ποσοστό των εγγενών

⁵ Για το τμήμα αυτό, τα αποτελέσματα υπολογίστηκαν εκ νέου ώστε να ληφθεί υπόψη η πρώτη και η δεύτερη μητρική γλώσσα, εξαιρουμένων των απαντήσεων «Μην γνωρίζω» και «Ουδέν»: D48a.f.mtongues.ex.NNDK. Ολική μητρική γλώσσα. Τα αποτελέσματα αυτά πρέπει να ερμηνεύονται με προσοχή λόγω της χαμηλής βάσης που παρατηρείται για ορισμένες γλώσσες. Για πρόσθετες πληροφορίες σχετικά με το περιθώριο σφαλμάτων που συνδέονται με το μέγεθος του δείγματος, συνιστάται στον αναγνώστη να συμβουλευτείται τις τεχνικές προδιαγραφές που παρέχονται στο τέλος της παρούσας έκθεσης.

Γερμανών και Γάλλων ομιλητών αυξήθηκε, από 16 % σε 19 % και από 12 % σε 15 % αντίστοιχα. Η αλλαγή είναι λιγότερο ορατή ή αμελητέα για μικρότερες γλωσσικές ομάδες.

Σε εθνικό επίπεδο, βλέπουμε ότι για την πλειονότητα των Ευρωπαίων, δεν αποτελεί έκπληξη ότι η μητρική τους γλώσσα είναι μία από τις επίσημες γλώσσες της χώρας στην οποία διαμένουν.

Οι ερωτηθέντες στην Ουγγαρία και την Πορτογαλία (99 % και 98 %) είναι ιδιαίτερα πιθανό να χρησιμοποιήσουν μια επίσημη γλώσσα της χώρας τους ως μητρική τους γλώσσα, ακολουθούμενη από την Τσεχία (96 %), την Ελλάδα (95 %) τη Φινλανδία, τη Σουηδία και τη Δανία (όλες με 94 %). Αντίθετα, οι κάτοικοι της Λετονίας (72 %) και της Εσθονίας (73 %) είναι οι λιγότερο πιθανό να χρησιμοποιήσουν επίσημη γλώσσα. Και στις δύο αυτές χώρες, σημαντικό ποσοστό των ερωτηθέντων δηλώνουν ότι η μητρική τους γλώσσα είναι η ρωσική (28 %) και (25 %) αντίστοιχα. Σε άλλες περιπτώσεις, όπως στην Ισπανία, συνεπίσημες γλώσσες όπως τα καταλανικά (7 %), τα Γαλικιακά (4 %) θα εξηγούσαν τον σχετικά

χαμηλό αριθμό Ισπανών που έχουν την ισπανική ως μητρική γλώσσα (85 %).

Άλλες χώρες με σχετικά μεγάλη μειονότητα που μιλούν ανεπίσημη γλώσσα της χώρας είναι το Λουξεμβούργο, όπου το 19 % αναφέρει τα πορτογαλικά ως μητρική τους γλώσσα· Η Σλοβακία και η Ρουμανία, όπου το 9 % και το 6 % των ερωτηθέντων αναφέρουν αντίστοιχα τα ουγγρικά ως μητρική τους γλώσσα.

Η Μάλτα και η Δανία είναι οι μόνες χώρες όπου τουλάχιστον ένας στους δέκα έχει δύο μητρικές γλώσσες.

Οι ερωτηθέντες ερωτήθηκαν επίσης εάν, μιλούσαν μια επιπλέον γλώσσα που θεωρούσαν επίσης ως μητρική τους γλώσσα⁶, επιτρέποντας στον ερωτώμενο να δηλώσει περισσότερες από μία μητρική γλώσσα. Δεδομένου ότι το ερώτημα αυτό δεν τέθηκε σε προηγούμενες έρευνες, τα

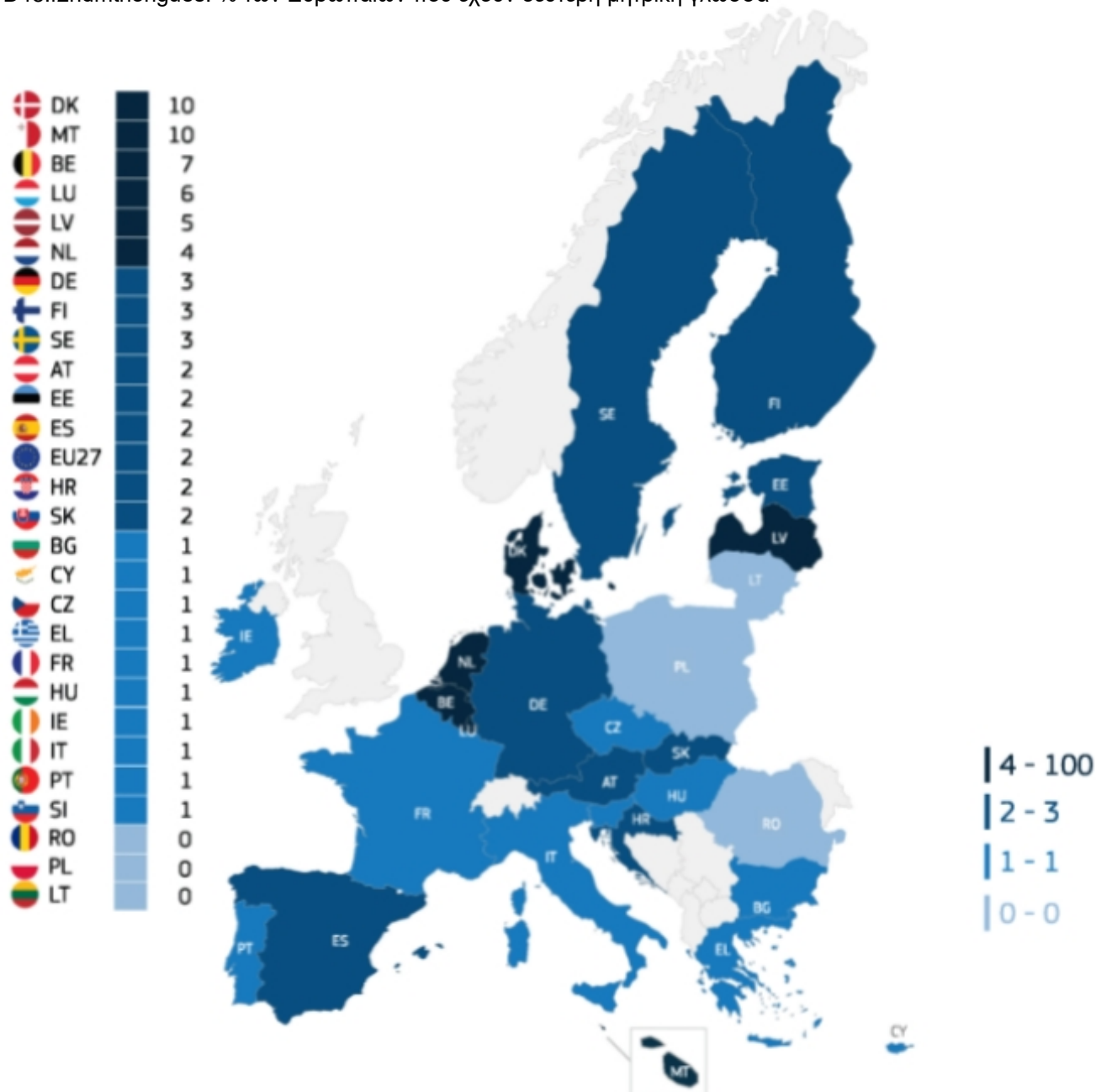
Δ48α. Σκεφτείτε τις γλώσσες που μιλάτε, ποια γλώσσα είναι η μητρική σας;

	ΕΕ ΤΩΝ 27	ΣΤ	Β)	ΒΓ	ΤΣ	ΔΚ	ΔΩ	ΔΕ	ΔΕ	ΕΕ	ΙΡ	ΕΛ	ΙΣ	ΓΑ	ΥΕ	ΙΤ	ΚΥ	ΛΒ	ΛΤ	ΛΟ Υ	ΗΥ	ΜΤ	ΚΧ	ΣΤ	ΠΛ	ΠΡ	ΡΜ	ΣΝ	ΣΚ	ΦΙ	ΣΔ
Γερμανικά	19	84			1	1	86	88	95		1			1	1	1				7				84				1	1	1	1
Γαλλικά	14	1	36								1		1	89	1					17		1		1	1						
Ιταλικά	13		1				1	1						1		92				3		1									
Ισπανικά	9		1				1	1			1		83	1		1				3											1
Πολωνικά	8		1				2	2	1		3								4	1					94						1
Ολλανδικά	5		50			1	1													1			93								
Ρουμανικά	4		1				1	1			1		1			1	1			1						89					
Ελληνικά	3											94								1		1									
Ουγγρικά	3	1								1											97			1			6		8		
Πορτογαλικά	3		1								1			1						19						97					
Βουλγαρικά	2			85													1	1													
Τσεχικά	2	1			93																			1					1		
Αγγλικά	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	80	1	1	1	3	1	6	1		3	1	5	1	1	3		2	1	2	2	1
Σουηδικά	2																													3	93
Καταλανικά	1												7	1																	
Κροατικά	1	1					1	1			1													1			1				
Δανικά	1					92										1															
Φινλανδικά	1									1																				94	1
Λιθουανικά	1										1							1	91	1											
Σλοβακικά	1				1						1																		85		
Σλοβενικά	1																										93				
Τουρκικά	1	2		9			2	2	1			2												2							
Αραβικά			1			1	1	1					1	2						1			1								1
Γαλικιανά													4																		
Λετονικά																			71												
Εσθονικά										72																					
Μαλτέζικα																						91									
Ρομανί Σερβικά/ Βοσνιακά/ Μοντενεγρίν				4																									1		
Ιρλανδικά/ Γαελικά			1												2					2				1				3			

στοιχεία για τις τάσεις απουσιάζουν από τα αριθμητικά στοιχεία που παρουσιάζονται κατωτέρω.

Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, το 2 % των ερωτηθέντων απάντησαν ότι μιλούσαν μια επιπλέον γλώσσα που θεωρούσαν επίσης ως μητρική τους γλώσσα.

D48.f2ndmthongues. % των Ευρωπαίων που έχουν δεύτερη μητρική γλώσσα



Σε εθνικό επίπεδο, υπάρχουν μόνο δύο χώρες στις οποίες τουλάχιστον ένας στους δέκα ερωτηθέντες δηλώνει ότι ομιλεί μια δεύτερη γλώσσα που θεωρείται επίσης ως μητρική γλώσσα: Μάλτα (10 %) και Δανία (10 %), ακολουθούμενη από το Βέλγιο (7 %), το Λουξεμβούργο (6 %), τη Λετονία (5 %) και τις Κάτω Χώρες (4 %). Σε τρεις χώρες (Ρουμανία, Πολωνία και Λιθουανία) λιγότερο από το 1 % του πληθυσμού αναφέρει ότι έχει δεύτερη μητρική γλώσσα.

Τα κοινωνικοδημογραφικά δεδομένα δείχνουν ότι τα άτομα στα νεότερα δημογραφικά άτομα (ηλικίας 15-24 ετών) είναι πιο επιρρεπή σε δεύτερη μητρική γλώσσα σε σύγκριση με εκείνα των ηλικιωμένων (ηλικίας 55 ετών και άνω), με επιπολασμό 3 % έναντι 1 % αντίστοιχα.

D48f_2ndmtongues είναι η... Συνολική δεύτερη μητρική γλώσσα/μητρική γλώσσα; (% ΕΕ)	(Δεύτερη) μητρική γλώσσα
ΕΕ ΤΩΝ 27	2
Φύλο	
Άνθρωπος	2
Γυναίκα	2
Ηλικία	
15-24	3
25-39	2
40-54	2
55 +	1
Εκπαίδευση (τέλος)	
15—	0
16-19	1
20+	2
Ακόμα σπουδάζει	4
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία	
Αυτοαπασχολούμενοι	1
Διευθυντικά στελέχη	2
Άλλα λευκά περιλαίμια	2
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	2
Άτομα κατ' οίκον	0
Άνεργοι	2
Αποσύρθηκε	1
Φοιτητές	4
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών	
Τις περισσότερες φορές	2
Από καιρό σε καιρό	2
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	2
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε	
Η εργατική τάξη	2
Η κατώτερη μεσαία τάξη	2
Η μεσαία τάξη	2
Η ανώτερη μεσαία τάξη	3
Η ανώτερη τάξη	1
Δραστηριότητα ως εκπαιδευτής γλωσσών	
Πολύ ενεργός	3
Ενεργά	2
Μη ενεργός	1

2. Άλλες ομιλούμενες γλώσσες

Λίγο περισσότεροι από τους μισούς Ευρωπαίους ισχυρίζονται ότι μιλούν τουλάχιστον μία άλλη γλώσσα εκτός από τη μητρική τους.

Οι ερωτηθέντες ρωτήθηκαν πόσες γλώσσες ήταν σε θέση να μιλήσουν αρκετά καλά για να κάνουν μια συζήτηση, εκτός από την (πρώτη) μητρική τους γλώσσα⁷.

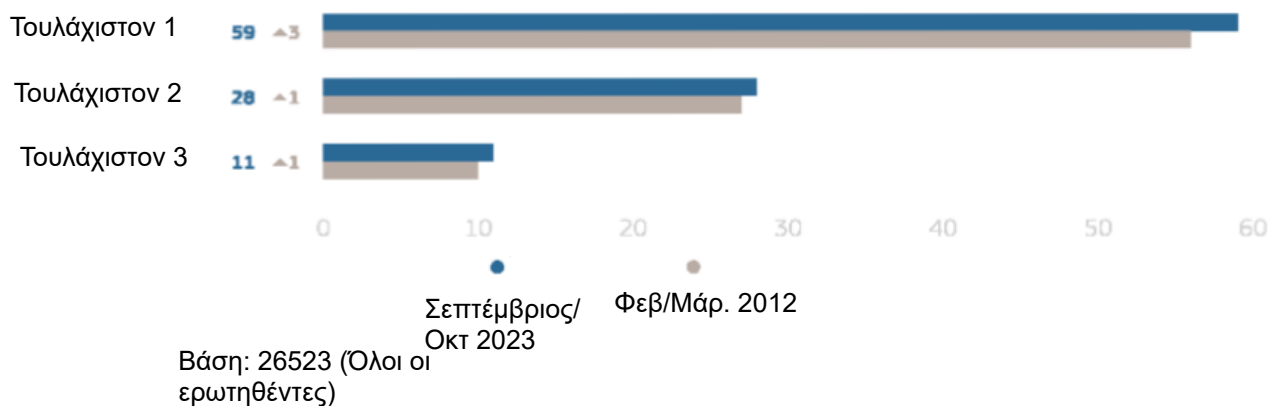
Η πλειονότητα των Ευρωπαίων (59 %) είναι σε θέση να συνομιλήσουν σε τουλάχιστον μία επιπλέον γλώσσα, μόλις πάνω από το ένα τέταρτο (28 %) είναι σε θέση να μιλούν τουλάχιστον δύο επιπλέον γλώσσες και λίγο περισσότερο από μία στις δέκα (11 %) τουλάχιστον τρεις. Από την άλλη πλευρά, λίγο πάνω από το ένα τρίτο του συνόλου των Ευρωπαίων (39 %) δεν είναι σε θέση να μιλούν μια επιπλέον γλώσσα αρκετά καλά ώστε να διεξάγουν μια συζήτηση.

Σε σύγκριση με το 2012, παρατηρείται αύξηση του ποσοστού των ερωτηθέντων που μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα πέραν της (πρώτης) μητρικής τους γλώσσας (56 % σε 59 %). Αυτό υποδηλώνει επίσης ελαφρά πρόοδο σε σύγκριση με το ποσοστό του 56 % το 2005. Για τους ερωτηθέντες που είναι σε θέση να μιλούν τουλάχιστον δύο και τρεις γλώσσες, τα τρέχοντα αποτελέσματα είναι

Σε επτά χώρες, τουλάχιστον εννέα στους δέκα ερωτηθέντες γνωρίζουν τουλάχιστον μία επιπλέον γλώσσα, με τα υψηλότερα ποσοστά να παρατηρούνται στο Λουξεμβούργο (99 %, + 1), στις Κάτω Χώρες (97 %, + 3) και στη Σουηδία (97 %, + 5). Σε έξι χώρες, λιγότεροι από τους μισούς ερωτηθέντες μιλούν περισσότερο από τη μητρική τους γλώσσα, με τα χαμηλότερα ποσοστά να παρατηρούνται στην Πολωνία (33 %, -17), τη Ρουμανία (34 %, -14) και την Ουγγαρία (38 %, + 3).

Όσον αφορά τον μακροπρόθεσμο στόχο της ΕΕ ότι κάθε πολίτης διαθέτει πρακτικές δεξιότητες σε τουλάχιστον δύο επιπλέον γλώσσες, υπάρχουν μόνο εννέα κράτη μέλη στα οποία τουλάχιστον τα μισά είναι σε θέση να το πράξουν, με τα υψηλότερα ποσοστά να παρατηρούνται στο Λουξεμβούργο (91 %, + 7), στις Κάτω Χώρες (74 %, -3), στη Σλοβενία (68 %, + 1), στη Δανία (63 %, + 5) και στη Λετονία (64 %, + 10), στη Μάλτα (59 %, =), στη Φινλανδία (57 %, + 9), στην Εσθονία (56 %, + 4) και στο Βέλγιο (56 %, + 4). Οι ερωτηθέντες οι λιγότερο πιθανό να μπορούν να μιλούν τουλάχιστον δύο γλώσσες εκτός από τη μητρική τους είναι στην Πολωνία (7 %, -15), τη Ρουμανία (11 %, -11), την Ουγγαρία (14 %, + 1), την Ιταλία (16 %, =6), την Πορτογαλία (17 %, + 3), την Ελλάδα, την Ιρλανδία και τη Βουλγαρία (και οι τρεις με 18 %, + 3, =, -1 αντίστοιχα).

D4Bcount. Γλώσσες που μιλάτε αρκετά καλά ώστε να μπορείτε να συνομιλήσετε — ΣΥΝΟΛΟ (ΕΕ27) (%)



παρόμοια με εκείνα που καταγράφηκαν το 2005 με 28 % και 11 % αντίστοιχα⁸.

Σε εθνικό επίπεδο, βλέπουμε πολλές διαφορές:

⁷ Για την ενότητα αυτή, τα αποτελέσματα υπολογίστηκαν εκ νέου για να συνοψιστεί ο αριθμός των γλωσσών που ομιλήθηκαν από τους ερωτηθέντες εκτός της πρώτης μητρικής τους γλώσσας (d48a)

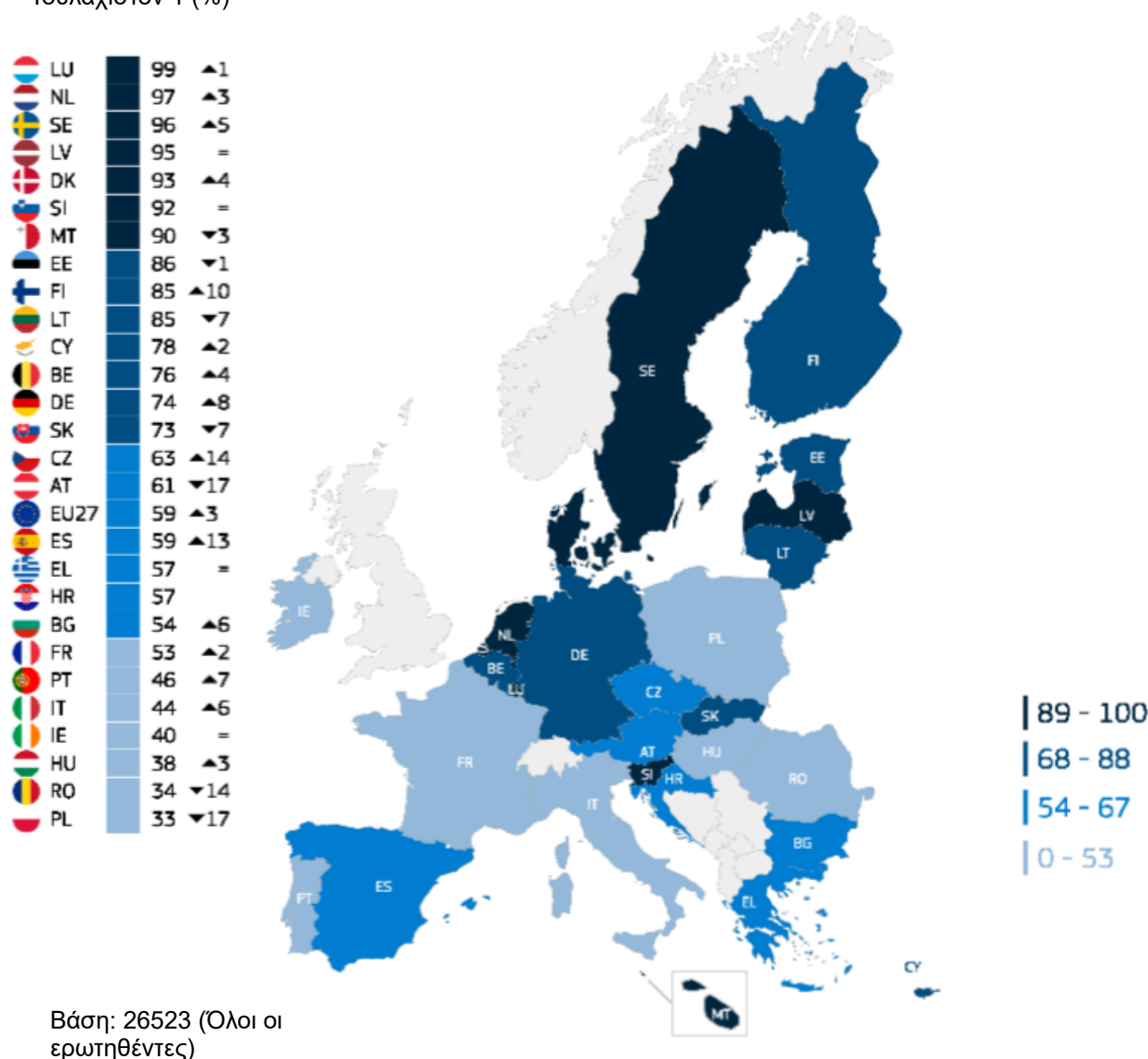
⁸ Τα στοιχεία του 2005 αφορούν την περίοδο κατά την οποία η ΕΕ είχε 25 μέλη

Η ικανότητα ομιλίας τουλάχιστον τριών γλωσσών είναι πιο διαδεδομένη στις χώρες της ΕΕ και κυμαίνεται από 1 % για την Πολωνία έως 76 % στο Λουξεμβούργο. Σε μία μόνο χώρα, η πλειονότητα των ερωτηθέντων είναι σε θέση να ομιλούν τρεις επιπλέον γλώσσες σε σχέση με τη μητρική τους γλώσσα: Λουξεμβούργο (76 %, + 15) ακολουθούμενη από τις Κάτω Χώρες (42 %, + 5), τη Σλοβενία (41 %, + 7) με περισσότερους από 4 στους δέκα ερωτηθέντες που μπορούν να συνομιλήσουν σε τρεις άλλες γλώσσες. Οι ερωτηθέντες με τις λιγότερες πιθανότητες να μιλήσουν τουλάχιστον τρεις άλλες γλώσσες από τη μητρική τους είναι στην Ιρλανδία (5 %, + 1), στην Ελλάδα (4 %, =), στην Πορτογαλία (4 %, =), στη Ρουμανία (3 %, -5), στην Ουγγαρία (3 %, -1) και στην Πορτογαλία (1 %, -6).

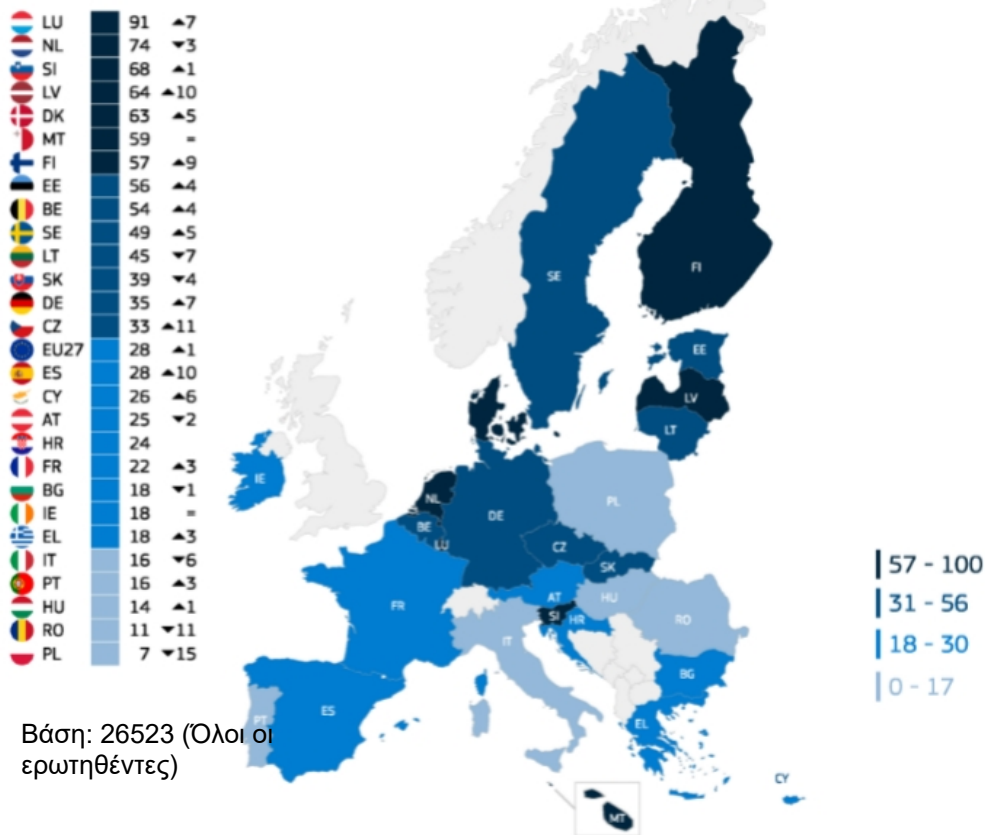
μία γλώσσα επιπλέον της μητρικής τους έχει αυξηθεί, κυρίως στην Τσεχία (63 %, + 14), την Ισπανία (59 %, + 13) και τη Φινλανδία (85 %, + 10). Σε έξι χώρες έχει μειωθεί: Αυστρία (61 %, -17), Πολωνία (33 %, -17), Ρουμανία (34 %, -14), Σλοβακία (73 %, -7), Μάλτα (90 %, -3) και Εσθονία (86 %, -1). Σε 16 χώρες, το ποσοστό των ατόμων που μιλούν δύο επιπλέον γλώσσες έχει αυξηθεί, με τη μεγαλύτερη αύξηση να παρατηρείται στην Τσεχία (33 %, + 11), την Ισπανία (28 %, + 10), τη Λετονία (64 %, + 10) και τη Φινλανδία (57 %, + 9). Σημαντικές μειώσεις καταγράφονται στην Πολωνία (7 %, -15), στη Ρουμανία (11 %, -11), στη Λιθουανία (45 %, -7) και στην Ιταλία (16 %, -6).

Σε σύγκριση με το 2012 και το 2023, διαπιστώνουμε ότι σε 15 κράτη μέλη το ποσοστό των ερωτηθέντων που μιλούν

D48count. Πρόσθετες γλώσσες που μιλάτε αρκετά καλά ώστε να μπορείτε να συνομιλήσετε — ΣΥΝΟΛΟ — Τουλάχιστον 1 (%)

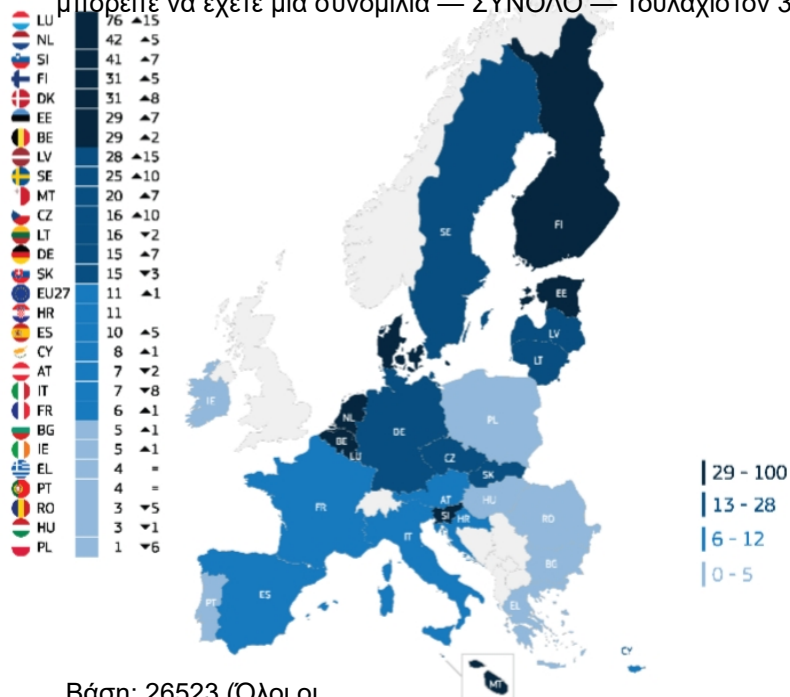


Πρόσθετες γλώσσες που μιλάτε αρκετά καλά Για να είστε σε θέση να έχετε μια συνομιλία — ΣΥΝΟΛΟ — Τουλάχιστον 2 (%)



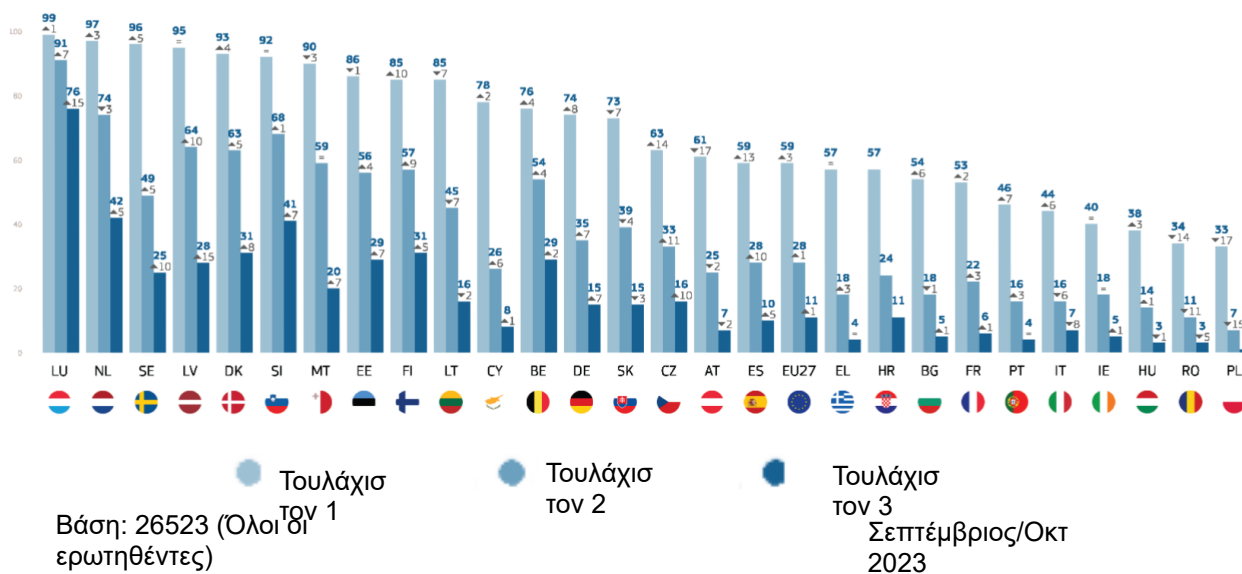
Βάση: 26523 (Όλοι οι ερωτηθέντες)

D4Bcount. Πρόσθετες γλώσσες που μιλάτε αρκετά καλά ώστε να μπορείτε να έχετε μια συνομιλία — ΣΥΝΟΛΟ — Τουλάχιστον 3 (%)



Βάση: 26523 (Όλοι οι ερωτηθέντες)

D4Bcount. Γλώσσες που μιλάτε αρκετά καλά για να μπορέσετε να συνομιλήσετε — ΣΥΝΟΛΟ (%)



Υπάρχουν κοινωνικο-δημογραφικές και συμπεριφορικές διαφορές μεταξύ εκείνων που κάνουν και εκείνων που δεν μιλούν κάποια επιπλέον γλώσσα αρκετά καλά για να κάνουν μια συζήτηση. Οι πιο αξιοσημείωτες διακυμάνσεις συνδέονται με την ηλικία, την καταληκτική ηλικία εκπαίδευσης, το επάγγελμα, τον κοινωνικό προσδιορισμό θέσης, τη χρήση του διαδικτύου και την ικανότητα πληρωμής των λογαριασμών των νοικοκυριών (μέτρο ευημερίας).

- Οι άνδρες είναι πιο πιθανό από τις γυναίκες (62 % έναντι 56 %) να μιλούν τουλάχιστον μία επιπλέον γλώσσα αρκετά καλά για να κάνουν μια συζήτηση και ελαφρώς πιο πιθανό να μιλήσουν δύο (29 % έναντι 27 %).
- Οι νεότεροι, ιδιαίτερα οι νέοι ηλικίας 15-24 ετών (79 %), είναι πιο πιθανό σε σύγκριση με τους ηλικιωμένους, κυρίως τα άτομα ηλικίας 55 ετών και άνω (44 %) να μιλούν μία επιπλέον γλώσσα, και διπλάσιες πιθανότητες να μιλούν δύο (39 % έναντι 21 %). Μια πιο προσεκτική ματιά στην κατηγορία των νέων Ευρωπαίων ηλικίας 15-24 ετών αποκαλύπτει σημαντική αύξηση με την πάροδο του χρόνου στην ικανότητά τους να μιλούν μία επιπλέον γλώσσα. Σε σύγκριση με το 2005 (74 %) και το 2012 (74 %), παρατηρείται αύξηση κατά 5 ποσοστιαίες μονάδες. Η αύξηση αυτή με την πάροδο του χρόνου είναι ακόμη μεγαλύτερη όταν εξετάζονται οι νέοι Ευρωπαίοι ηλικίας 15-24 ετών που μπορούν να μιλούν δύο επιπλέον γλώσσες. Εάν το 2005 και το 2012 το 11 % και το 37 % των ερωτηθέντων ηλικίας 15-24 ετών μπορούσαν να μιλούν δύο επιπλέον γλώσσες αντίστοιχα, το 2023 το ποσοστό αυτό αυξήθηκε σε 39 %.
- Οι ερωτηθέντες που ολοκλήρωσαν την εκπαίδευσή τους πλήρους φοίτησης στην ηλικία των 20 ετών και άνω είναι πιο πιθανό (80 %) από εκείνους που τελειώνουν στα 15 ή κάτω (23 %) να μιλούν μια επιπλέον γλώσσα αρκετά καλά για να κάνουν μια συζήτηση. Το ίδιο ισχύει και για όσους μιλούν δύο επιπλέον γλώσσες (43 % έναντι 7 %). Οι μαθητές είναι επίσης κατά κύριο λόγο ικανοί σε πρόσθετες γλώσσες, με το 85 % να μιλάει τουλάχιστον μία, 46 % τουλάχιστον δύο και 18 % τουλάχιστον τρεις. Όσοι κατέχουν διευθυντικές θέσεις είναι πιθανότερο να μιλούν τουλάχιστον μία επιπλέον γλώσσα (83 %), ιδίως σε σύγκριση με τους οικιακούς (33 %), τους χειρωνακτικούς (51 %) και τους συνταξιούχους (41 %). Όσοι τοποθετούν τον εαυτό τους ψηλά στην κοινωνική κλίμακα είναι πιο πιθανό να μιλούν τουλάχιστον μία άλλη γλώσσα. Για παράδειγμα, το παρατηρούμε αυτό με τους ερωτηθέντες που θεωρούν ότι ανήκουν στην ανώτερη μεσαία τάξη (87 %), σε σύγκριση με την εργατική τάξη (40 %).
- Οι άνθρωποι που χρησιμοποιούν το διαδίκτυο καθημερινά είναι έξι φορές πιο πιθανό να μιλούν

τουλάχιστον δύο άλλες γλώσσες σε σύγκριση με εκείνους που δεν το χρησιμοποιούν ποτέ (32 % έναντι 5 %).

- Δεν αποτελεί έκπληξη το γεγονός ότι υπάρχει μια σχέση μεταξύ του αριθμού των επιπλέον ομιλούμενων γλωσσών και του βαθμού στον οποίο οι άνθρωποι ασχολούνται με την εκμάθηση νέων γλωσσών. Έτσι, οι άνθρωποι που είναι πολύ δραστήριοι στην εκμάθηση νέων γλωσσών είναι επίσης πολύ πιο πιθανό από εκείνους που είναι ανενεργοί να είναι σε θέση να κατανοήσουν τουλάχιστον δύο επιπλέον γλώσσες αρκετά καλά για να κάνουν μια συζήτηση σε αυτές (53 % έναντι 19 % αντίστοιχα)⁹.

⁹ Η διάκριση μεταξύ των ενεργών μαθητών γίνεται με βάση την ερώτηση QB3. Πολύ δραστήριοι μαθητές γλωσσών είναι οι ερωτηθέντες που ξεκίνησαν ή συνέχισαν να μαθαίνουν μια νέα γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια, σε αντίθεση με τους ενεργούς εκπαιδευόμενους, οι οποίοι αντ' αυτού δεν έμαθαν νέα γλώσσα πρόσφατα, αλλά σκοπεύουν να το πράξουν, και όχι ενεργοί εκπαιδευόμενοι, δηλαδή εκείνοι που δεν έχουν μάθει ποτέ άλλη γλώσσα εκτός από τη μητρική τους και δεν σκοπεύουν να το πράξουν το επόμενο έτος.

D48count Γλώσσες που μιλάτε αρκετά καλά ώστε να μπορείτε να συνομιλήσετε — ΣΥΝΟΛΟ (% — ΕΕ)			
	Τουλάχιστον 1	Τουλάχιστον 3	Τουλάχιστον 3
ΕΕ ΤΩΝ 27	59	28	11
Φύλο			
Άνθρωπος	62	29	12
Γυναίκα	56	27	11
Ηλικία			
15-24	79	39	15
25-39	71	33	13
40-54	62	28	12
55 +	44	21	9
Εκπαίδευση (τέλος)			
15—	23	7	2
16-19	48	18	7
20+	80	43	19
Ακόμα σπουδάζει	85	46	18
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία			
Αυτοαπασχολούμενοι	71	36	15
Διευθυντικά στελέχη	83	44	19
Άλλα λευκά περιλαίμια	67	27	11
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	51	20	8
Άτομα κατ' οίκον	33	14	5
Άνεργοι	54	21	7
Αποσύρθηκε	41	20	8
Φοιτητές	85	46	18
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών			
Τις περισσότερες φορές	45	18	8
Από καιρό σε καιρό	50	22	9
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	65	32	13
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε			
Η εργατική τάξη	40	16	6
Η κατώτερη μεσαία τάξη	53	23	9
Η μεσαία τάξη	64	30	12
Η ανώτερη μεσαία τάξη	87	53	25
Η ανώτερη τάξη	84	59	31
Δραστηριότητα ως εκπαιδευτής γλωσσών			
Πολύ ενεργός	89	53	24
Ενεργά	72	36	16
Μη ενεργός	49	19	7

Τα αγγλικά κυριαρχούν ως η γλώσσα που οι Ευρωπαίοι είναι πιθανότερο να μπορούν να μιλούν.

Οι ερωτηθέντες ρωτήθηκαν ποια άλλη γλώσσα, αν υπάρχει, μιλούν αρκετά καλά ώστε να είναι σε θέση να έχουν μια συνομιλία, είτε ως πρώτη, δεύτερη ή τρίτη άλλη γλώσσα¹⁰.

Μεταξύ των γλωσσών που ομιλούνται όχι ως (πρώτη) μητρική γλώσσα, τα αγγλικά κυριαρχούν σε όλες τις άλλες γλώσσες με μεγάλη διαφορά. Σχεδόν οι μισοί Ευρωπαίοι (47 %) δηλώνουν ότι μιλούν, μια μικρή αύξηση (+ 5) σε σύγκριση με το 2012. Ακολουθούν περισσότεροι από ένας στους δέκα που μιλούν γαλλικά (11 %, =), γερμανικά (10 %, -2), ισπανικά (7 %, =), ιταλικά (3 %, =) και ρωσικά (3 %, -2).

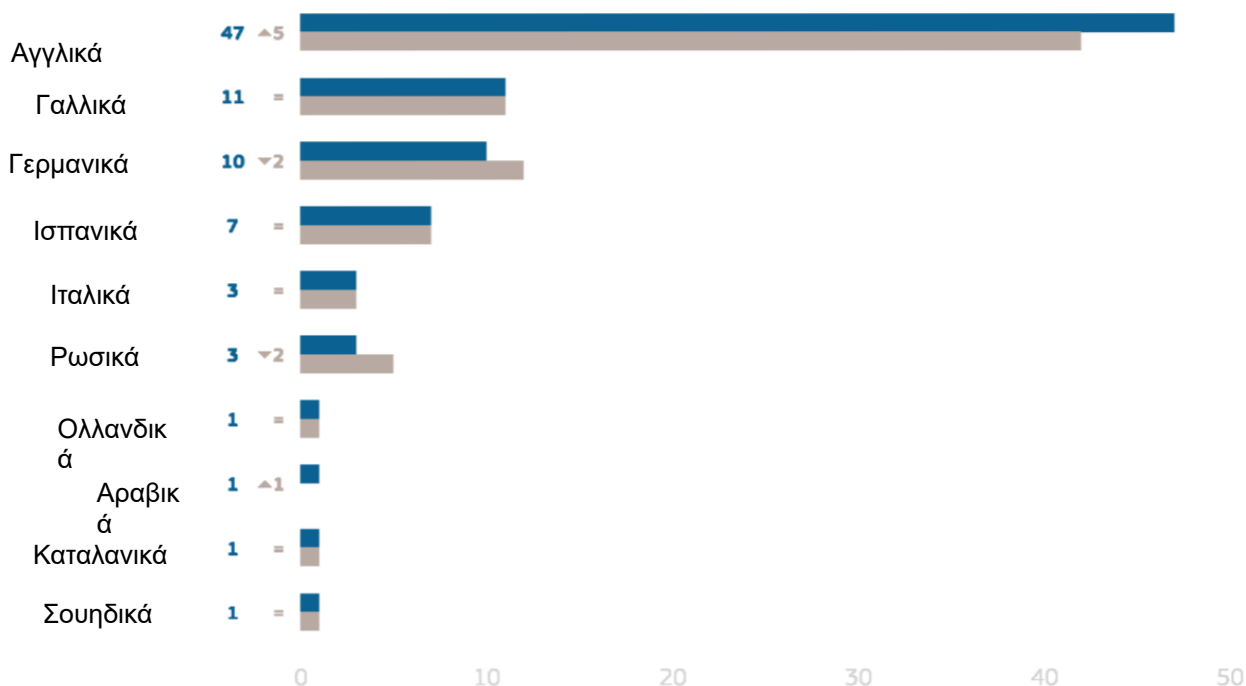
Σε εθνικό επίπεδο, η αγγλική είναι η γλώσσα που ομιλείται ευρύτερα ως μη μητρική γλώσσα σε κάθε κράτος μέλος της ΕΕ, με εξαίρεση το Λουξεμβούργο. Εδώ είναι η δεύτερη πιο ευρέως ομιλούμενη ξένη γλώσσα. Οι Λουξεμβουργιανοί είναι πιθανότερο να αναφέρουν τα γαλλικά (77 %), τα οποία είναι επίσημη γλώσσα στη χώρα,

ακολουθούμενα από τα αγγλικά (68 %) και τα γερμανικά, επίσης επίσημη γλώσσα (59 %).

Οι ερωτηθέντες στις Κάτω Χώρες (93 %), στη Σουηδία (90 %), στη Δανία (87 %) στη Μάλτα (86 %) και στη Φινλανδία (81 %) είναι ιδιαίτερα πιθανό να μιλούν αγγλικά ως ξένη γλώσσα. Οι ερωτηθέντες είναι λιγότερο πιθανό να το πουν αυτό στη Ρουμανία (25 %), την Πολωνία (27 %) και τη Βουλγαρία (29 %). Στο Βέλγιο, τα γαλλικά, που είναι επίσημη γλώσσα στη χώρα, είναι η δεύτερη πιο ευρέως ομιλούμενη γλώσσα εκτός από τη μητρική γλώσσα (46 %). Τα ολλανδικά και τα γερμανικά, που είναι επίσης επίσημες γλώσσες, αναφέρονται κατά 13 % και 17 % αντίστοιχα. Στην Ιρλανδία, όπου η αγγλική είναι επίσημη γλώσσα, η ιρλανδική/γαλλική είναι η πιο κοινή γλώσσα εκτός από τη μητρική γλώσσα που οι ερωτηθέντες μπορούν να μιλήσουν αρκετά καλά ώστε να συνομιλήσουν (36 %), ακολουθούμενες από τα αγγλικά (15 %) τα γαλλικά (12 %).

Σε σύγκριση με το 2012, σε όλα τα κράτη μέλη της ΕΕ, τα αγγλικά αναπτύσσονται σημαντικά ως πρώτη, δεύτερη ή τρίτη άλλη γλώσσα στην οποία οι ερωτηθέντες μιλούν αρκετά καλά για να συνομιλήσουν, με τις μεγαλύτερες

D48.otherlang. Και ποια άλλη γλώσσα, αν υπάρχει, μιλάτε αρκετά καλά για να μπορέσετε να συνομιλήσετε; — Πρώτη, δεύτερη και τρίτη άλλη γλώσσα (ΕΕ27)(%)



Βάση: 26523 (Όλοι οι ερωτηθέντες)



Σεπτέμβριος/Οκτ 2023



Φεβ/Μάρ. 2012

¹⁰ D48.otherlang. Και ποια άλλη γλώσσα, αν υπάρχει, μιλάτε αρκετά καλά για να μπορέσετε να κάνετε μια συζήτηση; — Πρώτη, δεύτερη και τρίτη άλλη γλώσσα. Τα αποτελέσματα συγκεντρώθηκαν από τα στοιχεία D48b, D48c και D48d.

αυξήσεις να παρατηρούνται στην Ισπανία (38 %, + 16 %), την Τσεχία (41 %, + 14) και την Πορτογαλία (41 %, + 14).

D48.otherlang. Και ποια άλλη γλώσσα, αν υπάρχει, μιλάτε αρκετά καλά για να μπορέσετε να κάνετε μια συζήτηση; — Πρώτη, δεύτερη και τρίτη άλλη γλώσσα (%)

	ΕΕ	ΤΩΝ	ΣΤ	Β)	BG	CY	ΤΣ	DE	DK	ΕΕ	ΕΛ	ΙΣ	ΦΙ	ΓΑ	ΥΕ	HU	IP	IT	LT	ΛΟ	LV	MT	ΚΧ	Π	ΠΡ	ΕΛ	ΣΔ	Σ	ΣΚ
	27																			Υ			Λ				Ν		
Αγγλικά	47	54	58	29	73	41	65	87	58	51	38	81	40	41	30	15	33	44	68	54	86	93	27	41	25	90	61	38	
Γαλλικά	11	9	46	3	9	4	16	11	2	6	12	4	7	4	2	12	9	3	77	3	13	27	1	12	7	12	2	2	
Γερμανικά	10	7	17	5	7	19	11	49	14	7	3	18	6	15	13	7	3	12	59	18	4	61	5	1	2	25	33	19	
Ισπανικά	7	4	9	3	1	2	8	9	2	2	14	4	13	1	2	6	6	1	12	2	4	9	1	8	3	8	4	2	
Ιταλικά	3	8	5	1	3	2	4	1	1	3	4	2	5	8	2	1	3	1	7	1	51	1	1	1	3	2	13	2	
Ρωσικά	3	1	1	14	4	14	3	0	50	2	0	4	0	1	2	1	1	62	0	66	1	0	5	0	1	1	2	14	
Ολλανδικά	1	1	13	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	0	0	5	0	0	0	1	0	0	
Τσεχικά	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	
Κροατικά	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	0
Καταλανικά	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Σλοβακικά	1	1	0	0	1	16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
Σουηδικά	1	0	0	0	0	0	0	14	1	0	0	48	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	5	0	0	
Φινλανδικά	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
Βουλγαρικά	0	0	0	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
Λετονικά	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ιρλανδικά/ Γαελικά	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ρουμανικά	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	
Σερβικά/ Βοσνιακά/ Μοντενεγρίν	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0

Σεπτέμβριος/Οκτ 2023 Βάση: 26523 (Όλοι οι ερωτηθέντες)

Όσον αφορά τα γερμανικά ως ξένη γλώσσα στην οποία οι ερωτηθέντες μπορούν να συνομιλήσουν, βλέπουμε τη μεγαλύτερη αύξηση στην Κύπρο (7 %, +5) ακολουθούμενη από την Τσεχία (19 %, +4) και τη Λετονία (18 %, +4). Από την άλλη πλευρά, οι μεγαλύτερες μειώσεις της γερμανικής ως ξένης γλώσσας σημειώνονται στην Πολωνία (5 — 14 %), τις Κάτω Χώρες (61 %, -10) και το Λουξεμβούργο (59 %, -10). Η μεγαλύτερη αύξηση της ισπανικής γλώσσας παρατηρείται κυρίως στο Λουξεμβούργο (12 %, +7 %), στη Δανία (9 %, +5) στο Βέλγιο (9 %, +4) και στη Γερμανία (8 %, +4). Η μεγαλύτερη μείωση της ισπανικής ως άλλης γλώσσας παρατηρείται στην Ιταλία (11 %, -5), ακολουθούμενη από την Πορτογαλία (8 %, -2) και τη Ρουμανία (3 %, -2).

Τα αγγλικά ομιλούνται από τους μισούς Ευρωπαίους είτε ως μητρική γλώσσα είτε ως άλλη γλώσσα¹¹.

Σε αυτή την ενότητα, διερευνούμε την ικανότητα των Ευρωπαίων να μιλούν όλες τις γλώσσες τους, συμπεριλαμβανομένης τόσο της πρώτης όσο και της δεύτερης μητρικής τους γλώσσας, καθώς και πρόσθετες γλώσσες.

Τα αγγλικά είναι μακράν η πιο ομιλούμενη γλώσσα από τους Ευρωπαίους κατά 50 % (+6) και ακολουθούν τα γερμανικά (29 %, -1), τα γαλλικά (25 %, =), τα ισπανικά (17 %, +1) και τα ιταλικά (16 %, -1).

11 Για αυτό το τμήμα, τα αποτελέσματα υπολογίστηκαν εκ νέου ώστε να αντιπροσωπεύουν το σύνολο των ομιλούμενων γλωσσών με την προσθήκη d48a, d48b, d48c και d48d, εκτός από εκείνους που απάντησαν «Δεν ξέρω» και «Ουδέν» στο D48a.

Αντικατοπτρίζοντας σε κάποιο βαθμό την ευρωπαϊκή κατανομή του πληθυσμού, τα πολωνικά ακολουθούν (9 %, -1), ακολουθούμενα από τα ολλανδικά (6 %, =), τα ρουμανικά (5 %, -1) και τα πορτογαλικά (3 %). Η ρωσική, η οποία αναγνωρίζεται ως μειονοτική γλώσσα σε ορισμένες χώρες, κατατάσσεται στην 9η θέση ως ομιλούμενη γλώσσα με 4 % (-2).

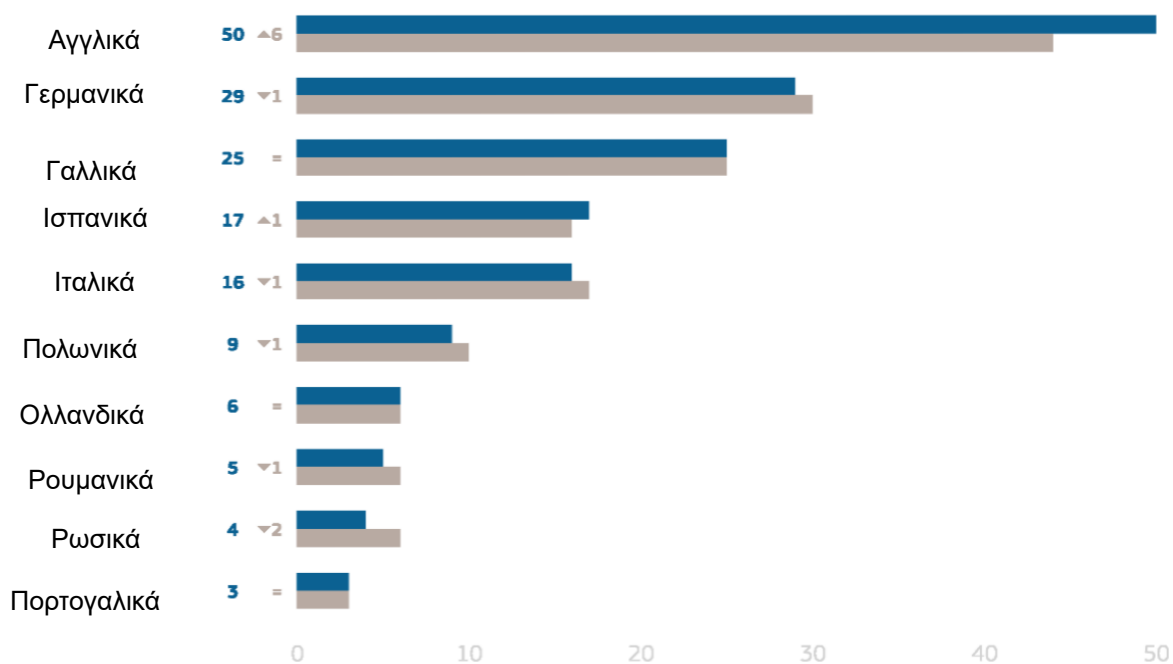
Σε εθνικό επίπεδο, εκτός από την Ιρλανδία (97 %, -2) που έχει την αγγλική ως επίσημη γλώσσα, παρατηρούμε το ίδιο μοτίβο με το προηγούμενο τμήμα. Στις Κάτω Χώρες (95 %, +4) των ερωτηθέντων είναι σε θέση να μιλούν αγγλικά, ακολουθούμενη από τη Σουηδία (91 %, +3), τη Μάλτα (91 %, -1) και τη Δανία (90 %, +4). Τα αγγλικά είναι λιγότερο πιθανό να ομιληθούν στη Ρουμανία (27 %, -5), την Πολωνία (31 %, -4) και την Ουγγαρία (31 % +11).

Για τη γερμανική γλώσσα, η Γερμανία (98 %, +1) και η Αυστρία (98 %, -1) προηγούνται με παρόμοιους αριθμούς. Μεταξύ των χωρών που δεν την έχουν ως επίσημη γλώσσα, η Ολλανδία έρχεται πρώτη (61 % — 12) ακολουθούμενη από τη Δανία (50 %, +2) και τη Σλοβενία (33 %, — 9).

Τα γαλλικά είναι φυσικά πρώτα σε χώρες που τα έχουν ως επίσημη γλώσσα με τη Γαλλία (97 %, =), το Λουξεμβούργο (94 %, -2) και το Βέλγιο (83 %, +2). Μεταξύ των χωρών που δεν την έχουν ως επίσημη γλώσσα, η Ολλανδία έρχεται πρώτη (27 % — 3 %) ακολουθούμενη από τη Γερμανία (16 %, +2) και την Πορτογαλία (13 %, — 3). Όταν πρόκειται για τα ισπανικά, η Ισπανία δεν προκαλεί έκπληξη πρώτα με 97 % (-1). Μεταξύ των χωρών που δεν την έχουν ως επίσημη γλώσσα, το Λουξεμβούργο (15 %, +9) έρχεται πρώτο και ακολουθεί η Γαλλία (14 %, =) και η Σουηδία (10 %, +4).

Τέλος, τα ιταλικά ομιλούνται από το 97 % των ερωτηθέντων στην Ιταλία, όπου είναι επίσημη γλώσσα. Ακολουθούν η Μάλτα (520/0, -5), η Σλοβενία (13 %, -1β) και το Λουξεμβούργο (10 %, -1).

D48.alllang. Σκεφτείτε τις γλώσσες που μιλάτε, ποια γλώσσα είναι η μητρική σας; Και ποια άλλη γλώσσα, αν υπάρχει, μιλάτε αρκετά καλά για να μπορέσετε να κάνετε μια συζήτηση; (ΕΕ27) (%)



Ειδικό Ευρωβαρόμετρο 540 Ευρωπαίοι και οι γλώσσες τους Σεπτέμβριος — Οκτώβριος 2023

D48.alllang. Σκεφτείτε τις γλώσσες που μιλάτε, ποια γλώσσα είναι η μητρική σας; Και ποια άλλη γλώσσα, αν υπάρχει, μιλάτε αρκετά καλά για να μπορέσετε να κάνετε μια συζήτηση;

	ΕΕ ΤΩΝ 27	Β)	BG	ΤΣ	DK	DE	ΕΕ	IP	ΕΛ	ΙΣ	ΓΑ	ΥΕ	IT	CY	LV	LT	ΛΟ Υ	HU	MT	KX	ΣΤ	ΠΛ	ΠΡ	ΡΜ	ΣΝ	ΣΚ	ΦΙ	ΣΔ
Αγγλικά	50	61	30	43	90	66	59	97	52	39	42	45	34	80	55	45	71	31	91	95	59	31	42	27	62	40	82	91
Γερμανικά	29	18	5	20	50	98	14	7	7	3	6	15	4	7	18	12	66	13	4	61	98	5	1	3	33	21	19	25
Γαλλικά	25	83	3	5	11	16	2	13	6	13	97	4	10	9	3	3	94	2	13	27	11	1	13	7	2	2	4	12
Ισπανικά	17	10	3	3	9	8	2	7	2	97	14	1	6	1	2	1	15	2	4	9	4	1	9	3	4	2	4	10
Ιταλικά	16	7	1	2	1	4	1	2	3	4	5	8	97	3	1	1	10	2	52	1	9	1	1	3	13	2	2	3
Πολωνικά	9	1	0	4	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	3	14	1	0	0	0	0	97	0	0	0	2	0	1
Ολλανδικά	6	63	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	1	0	98	1	0	0	0	0	0	0	1
Ρουμανικά	5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	95	0	0	0	0
Ρωσικά	4	2	14	15	0	4	74	1	2	0	1	1	1	5	91	66	1	2	1	0	1	5	0	1	2	15	4	1
Άλλα	4	4	2	2	8	7	4	3	1	4	5	2	2	4	6	3	4	0	2	8	1	0	1	1	3	2	3	10
Τσεχικά	3	0	0	97	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	25	0	0
Ελληνικά	3	1	1	1	1	1	0	0	99	0	0	0	1	95	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Ουγγρικά	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	99	0	0	1	0	0	7	1	18	0	0
Πορτογαλικά	3	1	0	0	1	0	0	1	0	3	2	0	0	0	0	0	24	0	0	1	1	0	99	0	0	0	0	1
Σουηδικά	3	0	0	0	14	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	52	98
Βουλγαρικά	2	0	98	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Καταλανικά	2	0	0	0	0	0	0	0	0	18	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Δανικά	2	0	0	0	97	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
Σλοβακικά	2	0	0	17	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	95	0	0
Αραβικά	1	3	0	0	2	2	0	0	0	2	4	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2
Κινέζικα	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Κροατικά	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	96	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	56	1	0	0
Φινλανδικά	1	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	98	2
Γαλικιανά	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Λιθουανικά	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σλοβενικά	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	98	0	0	0
Τουρκικά	1	1	10	0	0	3	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0
Αλβανικά	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Βάσκων	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Εσθονικά	0	0	0	0	0	0	89	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Φρίσιαν	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Φριούλιαν	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ιρλανδικά/Γαελικά	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ιαπωνικά	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Κούρδοι	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Λετονικά	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	94	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Χαμηλά γερμανικά	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Λουξεμβουργιανά	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Μαλτέζικα	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Οξιτανικά	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ρομανί	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0
Σάμι	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σαρδηνία	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σερβικά/Βοσνιακά/ Μοντενεγρίν	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	26	0	0	0
Ουκρανικά	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
Γίντις	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. Ευχέρεια σε άλλες γλώσσες εκτός της μητρικής γλώσσας

Η πλειοψηφία των Ευρωπαίων που είναι σε θέση να μιλούν αγγλικά, γερμανικά, γαλλικά ή ισπανικά ως πρόσθετες γλώσσες πιστεύουν ότι έχουν σχετικά καλές δεξιότητες.

Για κάθε επιπλέον γλώσσα εκτός από τη μητρική τους γλώσσα (έως τρεις) που ένας ερωτώμενος είπε ότι ήταν σε θέση να μιλήσει αρκετά καλά ώστε να είναι σε θέση να κάνει μια συζήτηση, τους ζητήθηκε να αξιολογήσουν την ικανότητά τους χρησιμοποιώντας μια απλή κλίμακα τριών σημείων — πολύ καλή, καλή, βασική¹². Η παρούσα ενότητα επικεντρώνεται στην ικανότητα των Ευρωπαίων να μιλούν άλλες γλώσσες από την πρώτη μητρική τους γλώσσα. Τα αριθμητικά στοιχεία που συζητούνται εδώ αφορούν μόνο τους ερωτηθέντες που μιλούν αντίστοιχα την πρώτη, τη δεύτερη ή την τρίτη γλώσσα εκτός της μητρικής τους.

Συνολικά, σε επίπεδο ΕΕ, διαπιστώνουμε ότι τρεις στους δέκα (30 %) Ευρωπαίοι που μιλούν τουλάχιστον μία άλλη γλώσσα εκτός από την πρώτη μητρική τους γλώσσα βαθμολογούν την ικανότητά τους να μιλούν την πρώτη άλλη γλώσσα ως πολύ καλή, μια αύξηση κατά 4 ποσοστιαίες μονάδες. Τέσσερις στους δέκα (41 %) το βαθμολογούν ως καλό, μια ελαφρά μείωση (-4) σε σύγκριση με το 2012, ενώ ένας στους τέσσερις (24 %, -4) θεωρεί ότι είναι βασική.

Όσον αφορά τη δεύτερη άλλη γλώσσα των Ευρωπαίων, το 16 % των Ευρωπαίων που μπορούν να μιλούν τουλάχιστον δύο άλλες γλώσσες από τη μητρική τους

αύξηση (+3) σε σύγκριση με το 2012. Περισσότερο από το ένα τρίτο (37 %, -5) πιστεύουν ότι το μιλούν καλά, ενώ τέσσερις στους δέκα (42 % -1) πιστεύουν ότι το μιλούν σε βασικό επίπεδο.

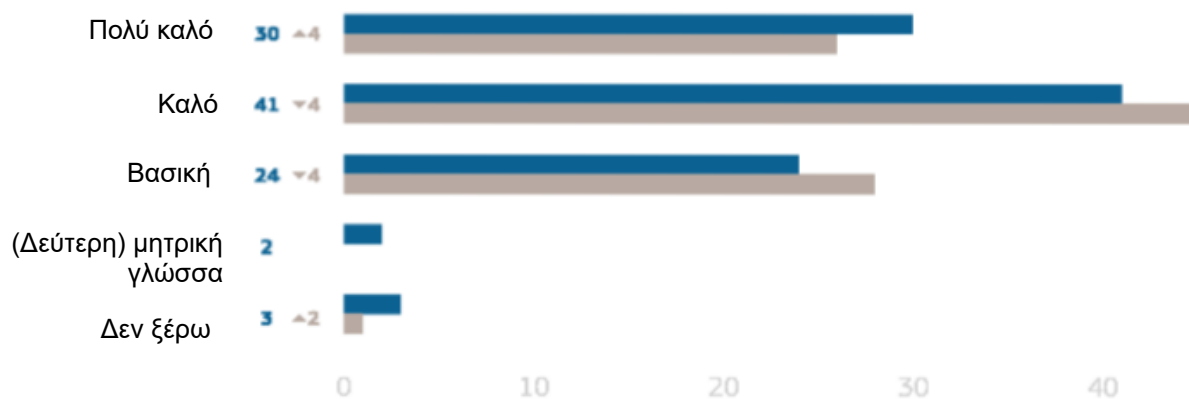
Εξετάζοντας την τρίτη άλλη γλώσσα, ένας στους δέκα (11 % +3) των Ευρωπαίων που μπορούν να μιλήσουν πιστεύουν ότι το επίπεδό τους είναι πολύ καλό, ενώ 25 % —4) πιστεύουν ότι είναι καλό και περισσότερο από το ήμισυ (54 %-1) πιστεύουν ότι είναι βασικό.

Εξετάζοντας το εθνικό επίπεδο, διαπιστώνουμε ότι σε τρεις χώρες, περισσότεροι από τους μισούς ερωτηθέντες δηλώνουν ότι μιλούν πολύ καλά την πρώτη άλλη γλώσσα τους: Λουξεμβούργο (63 %), Κύπρος (54 %) και Μάλτα (51 %). Οι ερωτηθέντες είναι λιγότερο πιθανό να το πουν αυτό στην Πολωνία (12 %), τη Ρουμανία (13 %) και την Ουγγαρία και την Πορτογαλία (18 %). Περισσότεροι από τους μισούς δηλώνουν ότι το επίπεδο της πρώτης άλλης γλώσσας τους είναι καλό στην Ιταλία (60 %) και στην Πολωνία (54 %).

Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να πουν ότι η δεύτερη άλλη γλώσσα τους είναι πολύ καλή στο Λουξεμβούργο (54 %), την Ισπανία (28 %) και την Κροατία (26 %). Είναι λιγότερο πιθανό να το πουν αυτό στη Ρουμανία (2 %), την Πολωνία (5 %) και την Εσθονία (10 %). Είναι πιθανότερο να πουν ότι είναι καλό στην Ιταλία (49 %), στην Πορτογαλία (44 %) και στην Τσεχία (43 %) και στη βασική αξία στην Πολωνία (64 %), τη Φινλανδία (59 %) και τη Ρουμανία (56 %).

Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να πουν ότι η τρίτη άλλη γλώσσα τους είναι πολύ καλή στο Λουξεμβούργο (37 %),

Ε48στ.1. Είναι το επίπεδο σας πολύ καλό, καλό, βασικό, ή είναι μια δεύτερη μητρική γλώσσα/μητρική γλώσσα; —Πρώτη άλλη γλώσσα (ΕΕ27) (%)



Βάση: 15725 (εναγόμενοι που μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα άλλη από τη μητρική τους)



Σεπτέμβριος/Οκτ 2023



Φεβ/Μάρ. 2012

πιστεύουν ότι το επίπεδό τους είναι πολύ καλό, μια μικρή

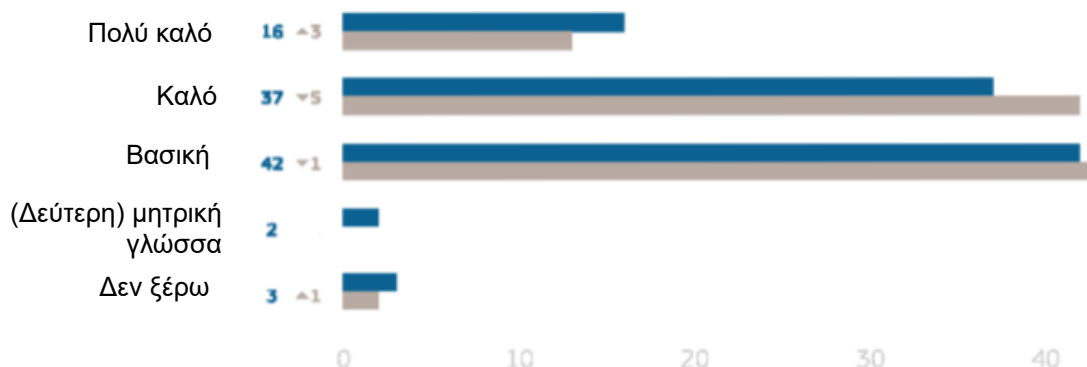
την Ελλάδα (35 %), την Ισπανία, τη Σλοβακία και τη Σλοβενία (22 % στο σύνολό τους). Είναι λιγότερο πιθανό να το πουν αυτό στην Ουγγαρία (3 %), την Εσθονία και τη Φινλανδία (και οι δύο 4 %) και την Πολωνία (5 %). Είναι

¹² D48f1, f2 και f3 για κάθε πρόσθετη γλώσσα που αναφέρεται στα d48b,c και C1 «είναι η πρώτη/δεύτερη/τρίτη πρόσθετη γλώσσα σας πολύ καλή, καλή ή βασική»;

πιθανότερο να πουν ότι είναι καλό στην Κροατία (38 %), την Πολωνία (37 %) και την Ιταλία (35 %).

Σε σύγκριση με το 2023, σε επτά χώρες, οι ερωτηθέντες είναι πλέον πιθανότερο να δηλώνουν ότι μιλούν την πρώτη τους άλλη γλώσσα καλά ή πολύ καλά, με τις μεγαλύτερες αυξήσεις να παρατηρούνται στην Πορτογαλία (66 %, + 11), την Ιρλανδία (63 %, + 8) και την Πολωνία (66 %, + 6), με μειώσεις που καταγράφηκαν σε 18 κράτη μέλη, κυρίως στη Μάλτα (75 %, -11), την Τσεχία (70 %, -11), τη Δανία (73 %, -10) και τη Λετονία (73 %, -9).

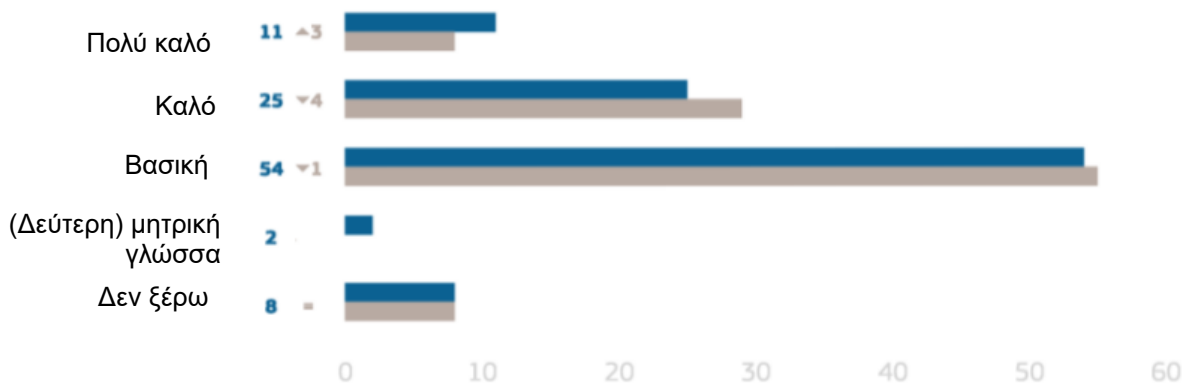
048στ.2. Είναι το επίπεδο σας... πολύ καλό, καλό, βασικό, ή είναι μια δεύτερη μητρική γλώσσα/μητρική γλώσσα;:-Δεύτερη άλλη γλώσσα (ΕΕ27) (%)



Βάση: 15725 (εναγόμενοι που μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα άλλη από τη μητρική τους)

● Σεπτέμβριος/Οκτ 2023 ● Φεβ/Μάρ. 2012

Ε48στ.3. Είναι το επίπεδο σας πολύ καλό, καλό, βασικό, ή είναι μια δεύτερη μητρική γλώσσα/μητρική γλώσσα; Τρίτη άλλη γλώσσα (ΕΕ27) (%)



● Σεπτέμβριος/Οκτ 2023 ● Φεβ/Μάρ. 2012

καταγράφηκαν σε 15 κράτη μέλη, κυρίως στη Δανία (27 %, -19) και στην Αυστρία (32 %, -19). Μεταξύ εκείνων που μπορούν να μιλούν άλλες γλώσσες από τη μητρική τους, η κοινωνικοδημογραφική ανάλυση δείχνει τα εξής:

Εξετάζοντας τη δεύτερη άλλη γλώσσα, παρατηρούμε αύξηση του ποσοστού των ερωτηθέντων που τη μιλούν σε επίπεδο καλύτερο από το βασικό σε οκτώ χώρες, με τις μεγαλύτερες αυξήσεις να παρατηρούνται στην Ιρλανδία (56 %, + 12), στην Ιταλία (61 %, + 11) και στην Πορτογαλία (56 %, + 11). Σε 16 χώρες σημειώθηκε μείωση, με τις μεγαλύτερες μειώσεις στην Κύπρο (44 %, -24), τη Ρουμανία (39 %, -16) και τη Σλοβακία (65 %, -12) και την Τσεχία (61 %, -12).

- Οι νεότεροι ερωτηθέντες έχουν περισσότερες πιθανότητες να μιλούν την πρώτη άλλη γλώσσα τους σε πολύ καλό επίπεδο, με σχεδόν τέσσερις στους δέκα (38 %) να το δηλώνουν αυτό, σε σύγκριση με έναν στους τέσσερις (24 %) μεταξύ των ατόμων ηλικίας 55 ετών και άνω (14 ποσοστιαίες μονάδες διαφορά). Το ίδιο ισχύει και για τη δεύτερη άλλη γλώσσα (18 % έναντι 13 %) και την τρίτη άλλη γλώσσα (15 % έναντι 9 %). Οι ερωτηθέντες της παλαιότερης κατηγορίας -55 ετών και άνω είναι πιθανότερο (31 %) να δηλώσουν ότι το επίπεδο της πρώτης άλλης γλώσσας τους είναι βασικό, σε σύγκριση με τους ερωτηθέντες ηλικίας μεταξύ 15 και 24 ετών, το νεότερο δημογραφικό (14 %).

Σε σύγκριση με το 2023, σε 11 χώρες, οι ερωτηθέντες είναι πλέον πιθανότερο να δηλώνουν ότι μιλούν καλά ή πολύ καλά την τρίτη άλλη γλώσσα τους, με τις μεγαλύτερες αυξήσεις να παρατηρούνται στην Πολωνία (42 %, + 25), στην Ιταλία (44 %, + 18) και στην Πορτογαλία (44 %, + 12) και στη Ρουμανία (36 %, + 12), με μειώσεις που

- Οι Ευρωπαίοι που πήγαν σχολείο μετά την ηλικία των 20 ετών έχουν περισσότερες πιθανότητες να μιλούν την πρώτη τους άλλη γλώσσα σε πολύ καλό επίπεδο από εκείνους που εγκατέλειψαν το σχολείο ηλικίας 15 ετών και κάτω (35 % έναντι 31 %). Το ίδιο ισχύει και για όσους το μιλούν σε καλό επίπεδο (41 % έναντι 33 %). Η πιο μορφωμένη ομάδα είναι επίσης πιο πιθανό να μιλήσει τη δεύτερη άλλη γλώσσα τους σε καλό επίπεδο από ό, τι η λιγότερο μορφωμένη ομάδα (42 % έναντι 28 %). Το ίδιο ισχύει και για την τρίτη άλλη γλώσσα (29 % έναντι 19 %).
- Μεταξύ των κοινωνικοεπαγγελματικών κατηγοριών, οι σπουδαστές (41 %) και τα διευθυντικά στελέχη (37 %) είναι πιο πιθανό να μιλούν την πρώτη άλλη γλώσσα τους σε πολύ καλό επίπεδο, σε σύγκριση με τους συνταξιούχους (23 %) και τους χειρωνακτικούς εργαζομένους (22 %).
- Οι ερωτηθέντες που ποτέ δεν δυσκολεύονται να πληρώσουν τους λογαριασμούς τους είναι πιο πιθανό (31 %) να μιλούν την πρώτη τους άλλη γλώσσα σε πολύ καλό επίπεδο από εκείνους που αντιμετωπίζουν τέτοιες δυσκολίες τις περισσότερες φορές (23 %). Το ίδιο ισχύει και για εκείνους που μιλούν τη δεύτερη γλώσσα τους σε καλό επίπεδο (38 % έναντι 32 %).
- Σχεδόν οι μισοί (49 %) από εκείνους που θεωρούν ότι ανήκουν στην ανώτερη τάξη λένε ότι μιλούν την πρώτη τους άλλη γλώσσα σε πολύ καλό επίπεδο, σε σύγκριση με το 29 % των ατόμων της μεσαίας τάξης και το 25 % αυτών της εργατικής τάξης.

Q48f_1 Είναι το επίπεδο σας... πολύ καλό, καλό, βασικό, ή είναι μια δεύτερη μητρική γλώσσα/μητρική γλώσσα; Πρώτη άλλη γλώσσα (% — ΕΕ)

	Πολύ καλό	Καλό	Βασική	(Δεύτερη) μητρική γλώσσα	Δεν ξέρω
ΕΕ ΤΩΝ 27	30	41	24	2	3
Φύλο					
Ανθρσπος	30	41	23	2	4
Γυναίκα	29	41	24	3	3
Ηλικία					
15-24	38	42	14	3	3
25-39	34	42	19	2	3
40-54	27	41	26	2	4
55 +	24	39	31	2	4
Εκπαίδευση (τέλος)					
15—	31	33	29	2	5
16-19	18	41	35	2	4
20+	35	41	19	2	3
Ακόμα σπουδάζει	41	43	9	4	3
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία					
Αυτοαπασχολούμενοι	32	39	24	1	4
Διευθυντικά στελέχη	37	44	15	2	2
Άλλα λευκά περιλαίμια	25	45	24	3	3
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	22	40	31	2	5
Άτομα κατ' οίκον	31	35	31	1	2
Άνεργοι	29	34	29	3	5
Αποσύρθηκε	23	36	35	2	4
Φοιτητές	41	43	9	4	3
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών					
Τις περισσότερες φορές	23	39	30	3	5
Από καιρό σε καιρό	28	40	25	3	4
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	31	41	23	2	3
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε					
Η εργατική τάξη	25	35	32	3	5
Η κατώτερη μεσαία τάξη	26	40	28	2	4
Η μεσαία τάξη	29	43	23	2	3
Η ανώτερη μεσαία τάξη	43	41	12	2	2
Η ανώτερη τάξη	49	37	9	1	4
Δραστηριότητα ως εκπαιδευτής γλωσσών					
Πολύ ενεργός	39	41	14	3	3
Ενεργά	29	42	23	3	3
Μη ενεργός	24	41	29	2	4

Q48f_2 Είναι το επίπεδο σας... πολύ καλό, καλό, βασικό, ή είναι μια δεύτερη μητρική γλώσσα/μητρική γλώσσα; Δεύτερη άλλη γλώσσα (% — ΕΕ)

	Πολύ καλό	Καλό	Βασική	(Δεύτερη) μητρική γλώσσα	Δεν ξέρω
ΕΕ ΤΩΝ 27	16	37	42	2	3
Φύλο					
Άνθρωπος	15	37	43	1	4
Γυναίκα	16	38	41	2	3
Ηλικία					
15-24	18	38	41	1	2
25-39	19	38	38	2	3
40-54	14	37	45	1	3
55 +	13	38	43	2	4
Εκπαίδευση (τέλος)					
15—	18	28	48	1	5
16-19	10	30	53	2	5
20+	18	42	37	1	2
Ακόμα σπουδάζει	18	40	37	2	3
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία					
Αυτοαπασχολούμενοι	20	35	42	1	2
Διευθυντικά στελέχη	20	39	38	1	2
Άλλα λευκά περιλαίμια	12	40	44	0	4
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	12	32	49	2	5
Άτομα κατ' οίκον	9	40	50	1	0
Άνεργοι	14	36	41	2	7
Αποσύρθηκε	13	36	44	2	5
Φοιτητές	18	40	37	2	3
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών					
Τις περισσότερες φορές	15	32	48	2	3
Από καιρό σε καιρό	16	35	41	2	6
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	16	38	42	1	3
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε					
Η εργατική τάξη	16	31	45	3	5
Η κατώτερη μεσαία τάξη	11	38	43	3	5
Η μεσαία τάξη	16	37	43	1	3
Η ανώτερη μεσαία τάξη	18	43	36	2	1
Η ανώτερη τάξη	25	41	29	0	5
Δραστηριότητα ως εκπαιδευτής γλωσσών					
Πολύ ενεργός	19	40	37	2	2
Ενεργά	14	36	45	1	4
Μη ενεργός	13	36	46	1	4

	Πολύ καλό	Καλό	Βασική	(Δεύτερη) μητρική γλώσσα	Δεν ξέρω
Q48f_3 Είναι το επίπεδο σας... πολύ καλό, καλό, βασικό, ή είναι μια δεύτερη μητρική γλώσσα/μητρική γλώσσα; Τρίτη άλλη γλώσσα (% — ΕΕ)					
ΕΕ ΤΩΝ 27	16	37	42	2	3
Φύλο					
Άνθρωπος	15	37	43	1	4
Γυναίκα	16	38	41	2	3
Ηλικία					
15-24	18	38	41	1	2
25-39	19	38	38	2	3
40-54	14	37	45	1	3
55 +	13	38	43	2	4
Εκπαίδευση (τέλος)					
15—	18	28	48	1	5
16-19	10	30	53	2	5
20+	18	42	37	1	2
Ακόμα σπουδάζει	18	40	37	2	3
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία					
Αυτοαπασχολούμενοι	20	35	42	1	2
Διευθυντικά στελέχη	20	39	38	1	2
Άλλα λευκά περιλαίμια	12	40	44	0	4
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	12	32	49	2	5
Άτομα κατ' οίκον	9	40	50	1	0
Άνεργοι	14	36	41	2	7
Αποσύρθηκε	13	36	44	2	5
Φοιτητές	18	40	37	2	3
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών					
Τις περισσότερες φορές	15	32	48	2	3
Από καιρό σε καιρό	16	35	41	2	6
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	16	38	42	1	3
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε					
Η εργατική τάξη	16	31	45	3	5
Η κατώτερη μεσαία τάξη	11	38	43	3	5
Η μεσαία τάξη	16	37	43	1	3
Η ανώτερη μεσαία τάξη	18	43	36	2	1
Η ανώτερη τάξη	25	41	29	0	5
Δραστηριότητα ως εκπαιδευτής γλωσσών					
Πολύ ενεργός	19	40	37	2	2
Ενεργά	14	36	45	1	4
Μη ενεργός	13	36	46	1	4

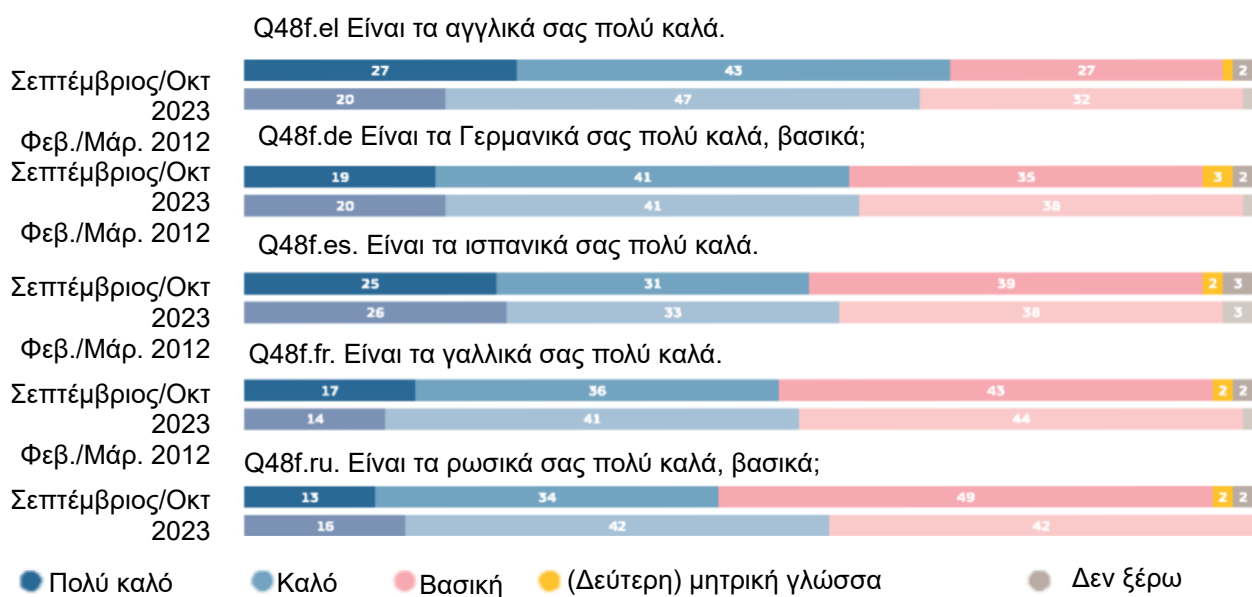
Οι περισσότεροι Ευρωπαίοι που είναι καταρτισμένοι στις πέντε πιο ευρέως ομιλούμενες πρόσθετες γλώσσες αισθάνονται σίγουροι για τις γλωσσικές τους δεξιότητες.

Αυτή η πρώτη ενότητα επικεντρώνεται στις δεξιότητες των ερωτηθέντων που μιλούν τις πέντε πιο διαδεδομένες γλώσσες στην Ευρώπη: Αγγλικά, γαλλικά, γερμανικά και ισπανικά, και σε μικρότερο βαθμό ρωσικά.

Όπως αναφέρθηκε νωρίτερα, για μια άλλη γλώσσα από την πρώτη μητρική γλώσσα που ένας ερωτώμενος είπε ότι ήταν σε θέση να μιλήσει αρκετά καλά ώστε να είναι σε θέση να κρατήσει μια συζήτηση (έως τρεις), τους ζητήθηκε να αξιολογήσουν την ικανότητά τους χρησιμοποιώντας μια απλή κλίμακα τριών σημείων — πολύ καλή, καλή, βασική¹³.

Για τους ερωτηθέντες που μιλούν αγγλικά, περισσότεροι από τέσσερις στους δέκα θεωρούν ότι έχουν ένα καλό (43 %) επίπεδο, μια ελαφρά μείωση (-4) σε σύγκριση με το 2012, ή πολύ καλό (27 %, +7) επίπεδο, με ένα επιπλέον στους τέσσερις (27 %, -5) να λέει ότι το μιλούν σε βασικό επίπεδο.

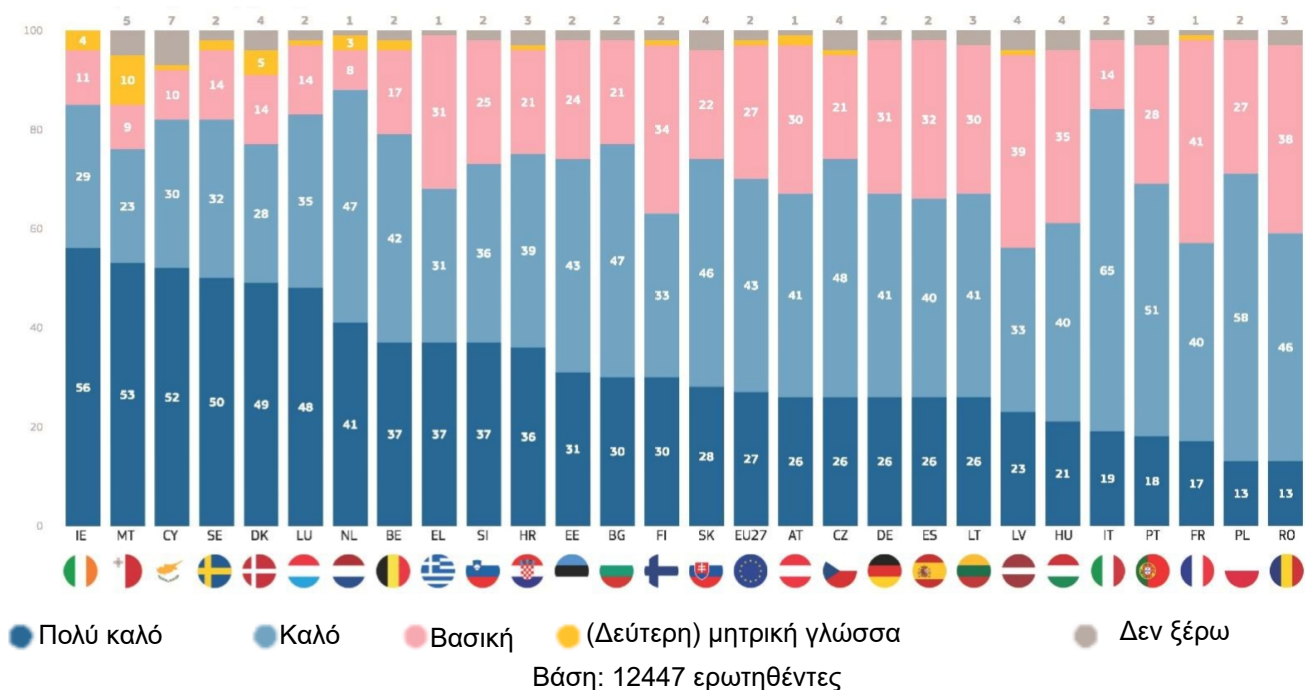
Μεταξύ εκείνων που μιλούν γαλλικά ως πρόσθετη γλώσσα από τη μητρική τους, λίγοι βαθμολογούν την ικανότητά τους ως «πολύ καλή» (17 %, +3) αλλά ως «βασική» (43 %, -1). Σχεδόν τα δύο τρίτα όσων μιλούν γερμανικά (60 %, -1) λένε ότι μιλούν καλά ή πολύ καλά, ενώ το 56 % (-3) εκείνων που μιλούν ισπανικά για να έχουν ένα καλό ή πολύ καλό επίπεδο. Μεταξύ των ρωσόφωνων, το 47 % (-11) δηλώνει ότι έχει καλύτερες από τις βασικές δεξιότητες.



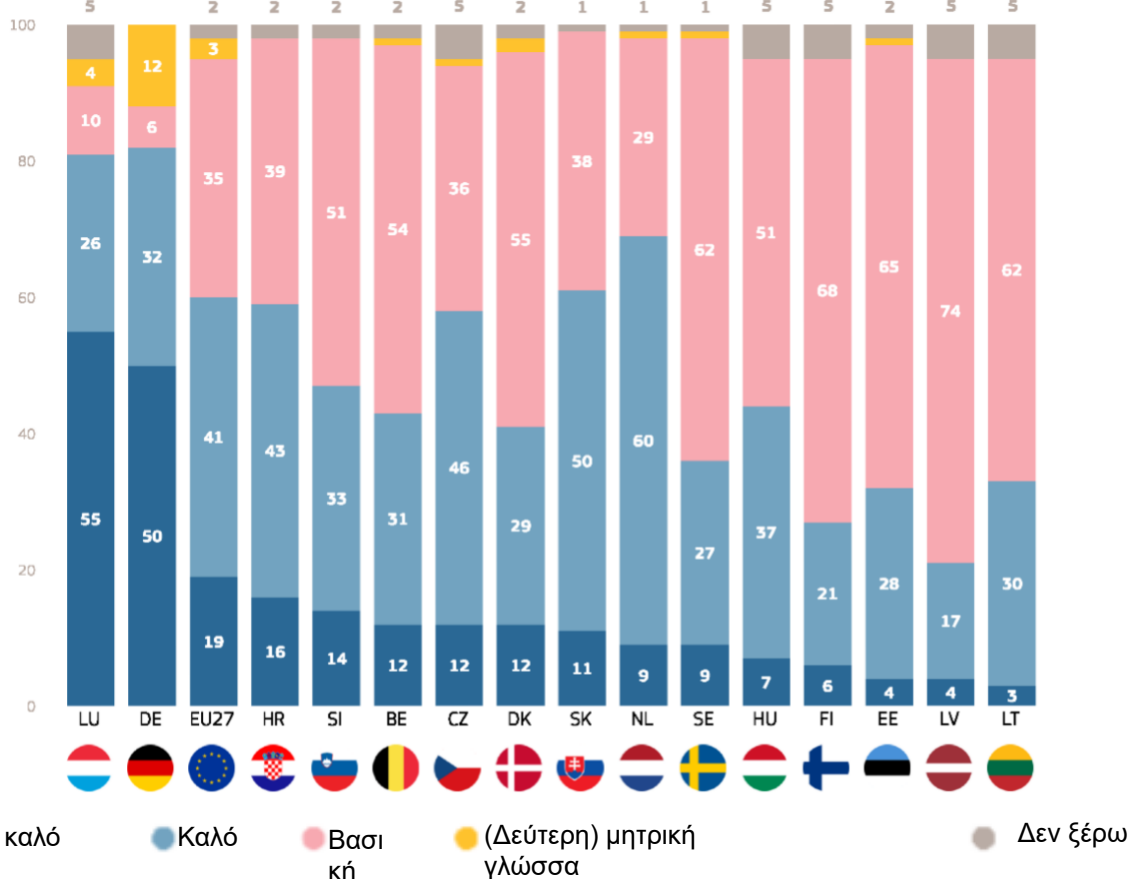
Βάση: ποικίλει ανάλογα με τη γλώσσα που ομιλείται. Αγγλικά: 12447· Γαλλικά: 2887·

¹³ Γερμανικά: 2772· Ισπανικά: 1931· Ρωσικά: 2823
 13. Η κλίμακα είναι το επίπεδο σας: πολύ καλό, καλό, βασικό;

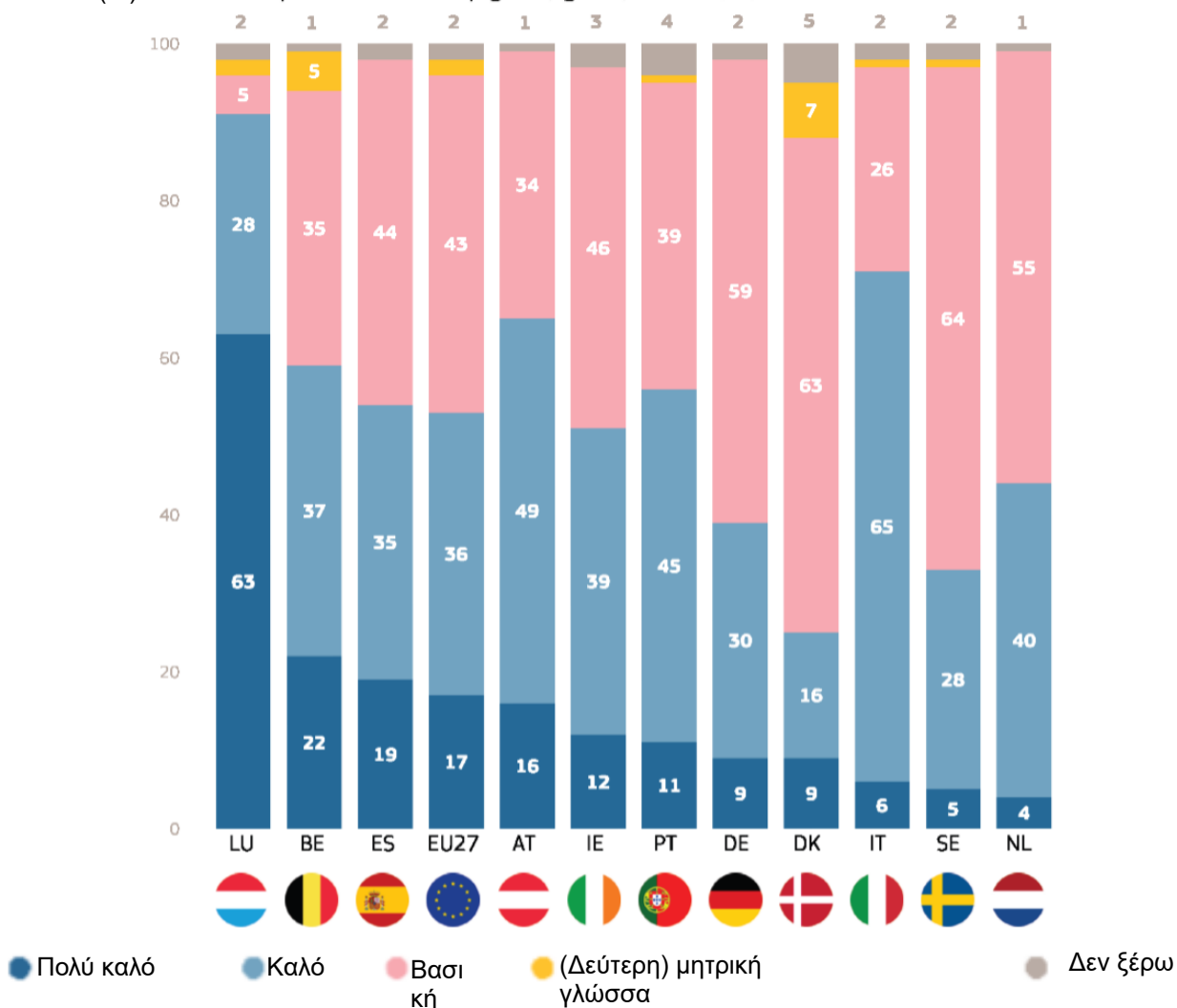
Q48f.ei Είναι τα αγγλικά σας πολύ καλά, καλά, βασικά; (%)



Q48f.de Είναι τα γερμανικά σας πολύ καλά, καλά, βασικά; (%)



Q48f.fr. Είναι τα γαλλικά σας πολύ καλά, βασικά;
(%)



Βάση: 2887 (εναγόμενοι που μιλούν γαλλικά ως πρώτη, δεύτερη ή τρίτη άλλη γλώσσα, εξαιρουμένων των χωρών με λιγότερους από 100 ερωτηθέντες)

Μεταξύ όλων των ξένων γλωσσών, τα αγγλικά ξεχωρίζουν καθώς οι Ευρωπαίοι έχουν τις καλύτερες δεξιότητες.

Αυτή η ενότητα θα μας επιτρέψει να διερευνήσουμε την ικανότητα των Ευρωπαίων να χρησιμοποιούν διάφορες γλώσσες. Τα αριθμητικά στοιχεία που εξετάζονται κατωτέρω αφορούν μόνο τους ερωτηθέντες που μπορούν να μιλούν τουλάχιστον μία άλλη γλώσσα από τη μητρική τους (59 %)¹⁴.

Συνολικά, βλέπουμε ότι τα αγγλικά είναι η πρώτη γλώσσα που ομιλείται σε οποιοδήποτε επίπεδο από τους ερωτηθέντες που μιλούν μια επιπλέον γλώσσα από τη μητρική τους. Αυτή είναι προφανώς η αντανάκλαση του γεγονότος ότι η αγγλική είναι η πρώτη άλλη γλώσσα που ομιλείται από τους Ευρωπαίους. Για παράδειγμα, λίγο περισσότεροι από ένας στους πέντε λένε ότι μιλούν πολύ καλά, ακολουθούμενοι από τα γαλλικά, τα γερμανικά και τα ισπανικά, αντίστοιχα, στο 3 %.

Η πλειοψηφία (55 %) των ερωτηθέντων δηλώνουν ότι μιλούν αγγλικά σε πολύ καλό επίπεδο (21 %, +6) ή σε καλό επίπεδο (34 %), ελαφρά μείωση (-2) σε σύγκριση με το 2012, ενώ ένας στους πέντε (21 %, -3) δηλώνει ότι μιλάει σε βασικό επίπεδο.

Μεταξύ εκείνων που μιλούν άλλη γλώσσα, ένας στους δέκα ερωτηθέντες (10 % -1) δηλώνει ότι μιλάει γαλλικά σε πολύ καλό επίπεδο (3 %) ή σε καλό επίπεδο (7 %). Ομιλείται με βασικό επίπεδο κατά 8 % (-1) των ίδιων ερωτηθέντων. Τα γερμανικά ομιλούνται επίσης από το 10 % (-3) των ερωτηθέντων, με το 3 % να αναφέρει ότι έχει πολύ καλό επίπεδο και το 7 % καλό επίπεδο. Επιπλέον, ομιλείται σε βασικό επίπεδο από το 6 % των ερωτηθέντων (-2).

Όσον αφορά τα ισπανικά, παρατηρούμε τα ίδια αριθμητικά στοιχεία με το 2012 με το 7 % των ερωτηθέντων να δηλώνουν ότι το μιλούν είτε σε καλό είτε σε πολύ καλό επίπεδο. Από την άλλη πλευρά, ομιλείται σε βασικό επίπεδο κατά 5 % (=). Τέλος, η ιταλική ως η 5η πιο ομιλούμενη άλλη γλώσσα, ασκείται σε καλό ή πολύ καλό επίπεδο μόνο κατά 3 % (=) των ερωτηθέντων. Μια μικρή μειοψηφία (2 %, =) το μιλά σε βασικό επίπεδο.

Σε εθνικό επίπεδο, βλέπουμε ότι σε 15 χώρες, η πλειοψηφία των Ευρωπαίων που μπορούν να μιλούν άλλη γλώσσα από την πρώτη μητρική τους γλώσσα, πιστεύουν

ότι μιλούν αγγλικά σε ένα καλύτερο από το βασικό επίπεδο. Σε πέντε χώρες, τουλάχιστον επτά στους δέκα πιστεύουν ότι: οι Κάτω Χώρες (84 %), η Κύπρος (77 %), η Σουηδία (76 %), η Μάλτα (72 %), η Δανία (71 %). Οι ερωτηθέντες είναι λιγότερο πιθανό να το πουν αυτό στη Λετονία (31 %), τη Λιθουανία (35 %) και τη Σλοβακία (39 %). Περισσότεροι από τέσσερις στους δέκα λένε ότι το επίπεδο της αγγλικής ως δεύτερης γλώσσας είναι πολύ καλό στη Μάλτα (50 %), όπου είναι επίσημη γλώσσα, στην Κύπρο (49 %) και στη Σουηδία (46 %).

Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να πουν ότι έχουν υψηλότερο από το βασικό επίπεδο της γαλλικής γλώσσας στο Λουξεμβούργο (71 %) και στο Βέλγιο (35 %) όπου είναι επίσημη γλώσσα, ακολουθούμενη από την Ιταλία, την Πορτογαλία και την Ιρλανδία (15 % αντίστοιχα).

Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να πουν ότι το επίπεδο της γερμανικής ως ξένης γλώσσας είναι καλύτερο από το βασικό στο Λουξεμβούργο (48 %), όπου είναι επίσημη γλώσσα, στις Κάτω Χώρες (44 %), στη Δανία (21 %) και στη Σλοβενία (17 %). Όσον αφορά τα ισπανικά, οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να αξιολογήσουν τις δεξιότητές τους ως καλές ή πολύ καλές στην Ισπανία, όπου τα ισπανικά είναι επίσημη γλώσσα, στη Γαλλία (12 %) και στην Πορτογαλία (9 %). Για τα ισπανικά, οι υψηλότερες βαθμολογίες παρατηρούνται στην Ισπανία (34 %), μια χώρα που έχει άλλες συνεπίσημες γλώσσες, τη Γαλλία (6 %) και την Ιρλανδία (4 %).

Τα ιταλικά είναι πιθανότερο να ομιλούνται καλύτερα από το βασικό επίπεδο ως δεύτερη γλώσσα στη Μάλτα (36 %), τη Σλοβενία και την Κροατία (και οι δύο 9 %) και τη Ρουμανία (6 %).

Όσον αφορά τα ρωσικά, τα υψηλότερα ποσοστά ατόμων που το μιλούν σε επίπεδο καλύτερο από το βασικό ως δεύτερη γλώσσα βρίσκονται στη Λιθουανία (55 %), τη Λετονία (51 %) και την Εσθονία (39 %), τις χώρες που έχουν σημαντική ρωσόφωνη μειονότητα και βρίσκονται κοντά στη Ρωσία. Σημαντικά ποσοστά των ερωτηθέντων που μιλούν καλά ή πολύ καλά τη ρωσική γλώσσα βρίσκονται περαιτέρω στη Βουλγαρία (19 %), την Τσεχία (11 %) και τη Σλοβακία (9 %).

Συγκρίνοντας το 2012 με το 2023, διαπιστώνουμε ότι σε 18 χώρες, οι ερωτηθέντες που μπορούν να μιλούν άλλη γλώσσα από τη μητρική τους είναι πιο πιθανό να μιλούν αγγλικά ως γλώσσα σε καλό ή πολύ καλό επίπεδο, με τις μεγαλύτερες αυξήσεις να παρατηρούνται στην Πορτογαλία (61 %, +21), την Ιρλανδία (30 %, +18), όπου είναι επίσημη γλώσσα, και την Ισπανία (43 %, +14). Σημαντική μείωση παρατηρείται στη Μάλτα (72 %, -10), όπου είναι επίσημη γλώσσα, και στην Ελλάδα (60 %, -7).

Τα γαλλικά αυξάνονται σε έξι χώρες, κυρίως στη Γαλλία (12 %, +5), όπου είναι επίσημη γλώσσα, με τη

¹⁴ Για την ενότητα αυτή, τα αποτελέσματα συγκεντρώθηκαν από τις απαντήσεις Q48f_1, Q48f_2 και Q48f_3 σχετικά με το επίπεδο των ερωτηθέντων της πρώτης, της δεύτερης και της τρίτης άλλης γλώσσας ή γλωσσών σε σχέση με τη μητρική τους γλώσσα.

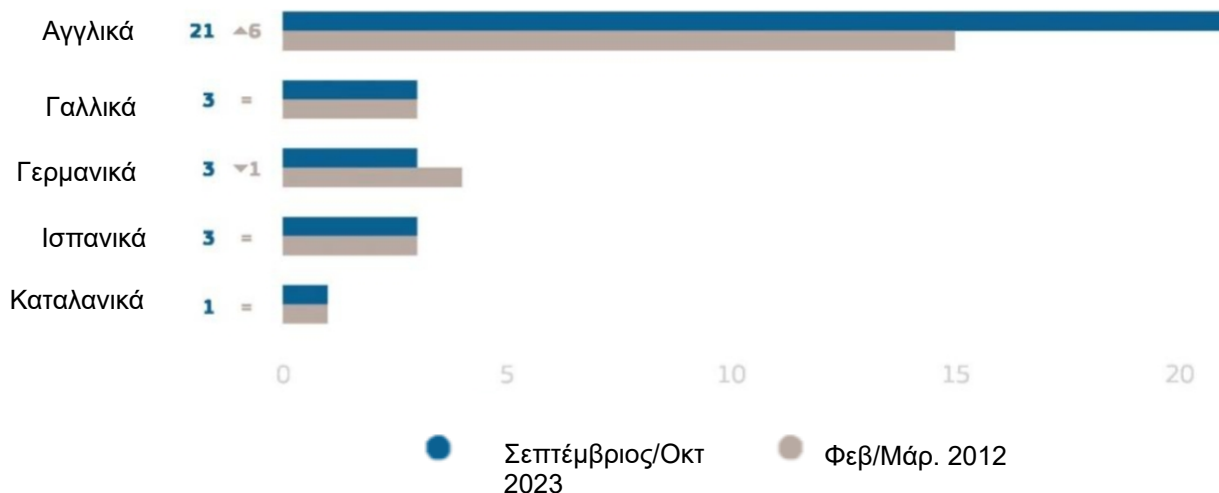
μεγαλύτερη μείωση μεταξύ εκείνων που τη μιλούν ως πρόσθετη γλώσσα σε καλό ή πολύ καλό επίπεδο να καταγράφεται στην Ιταλία (15 %, -9) και στη Ρουμανία (9 %, -8).

Σε πέντε χώρες, οι ερωτηθέντες είναι ελαφρώς πιο πιθανό από ό,τι το 2012 να δηλώνουν ότι μιλούν γερμανικά ως πρόσθετη γλώσσα σε καλό ή πολύ καλό επίπεδο, για παράδειγμα στην Ελλάδα (7 %, +2), αλλά στις περισσότερες χώρες τα ποσοστά αυτά μειώθηκαν, κυρίως στο Λουξεμβούργο (48 %, -20), όπου είναι επίσημη γλώσσα, στην Ουγγαρία (14 %, -11) και στις Κάτω Χώρες (44 %, -11).

Σε σύγκριση με το 2012, οι ερωτηθέντες έχουν σημαντικά λιγότερες πιθανότητες να δηλώσουν ότι μιλούν ισπανικά ως πρόσθετη γλώσσα σε καλό ή πολύ καλό επίπεδο στην Ισπανία (21 %, -14), στην Πορτογαλία (9 %, -4) και στη Ρουμανία (2 %, -4), με μικρές αυξήσεις σε άλλες χώρες, για παράδειγμα στο Λουξεμβούργο (8 %, +3) και στην Τσεχία (4 %, +3).

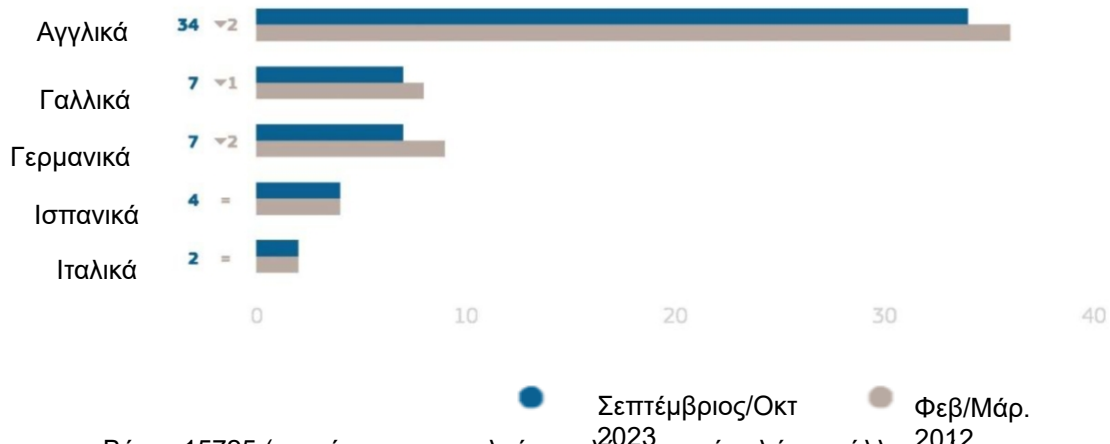
Οι αναλογίες όσον αφορά την ιταλική από την άποψη αυτή παρέμειναν περισσότερο ή λιγότερο σταθερές, εκτός από τις αξιοσημείωτες μειώσεις στη Μάλτα (36 %, -6) και στη Ρουμανία (6 %, -4). Τα ρωσικά μειώθηκαν σε 14 χώρες, κυρίως στη Βουλγαρία (19 %, -23), τη Λιθουανία (55 %, -16), την Εσθονία (39 %, -10) και τη Λετονία (51 %, -8).

άλλο.lvl.good. Είναι το επίπεδο σου... πολύ καλό; (EE27) (%)



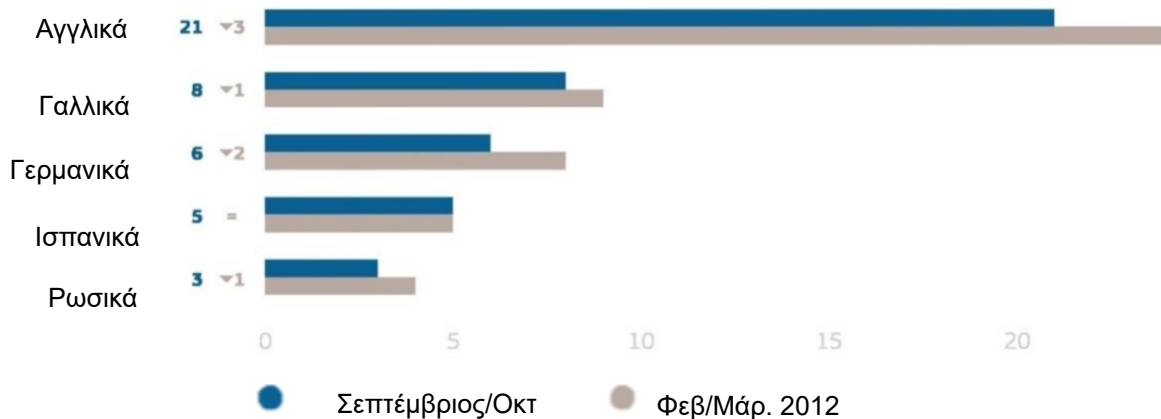
Βάση: 15725 (εναγόμενοι που μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα άλλη από τη μητρική τους)

άλλο.lvl.good. Είναι το επίπεδο σου... καλό; (EE27) (%)



Βάση: 15725 (εναγόμενοι που μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα άλλη από τη μητρική τους)

άλλο.lvl.basic. Είναι το επίπεδο σου... βασικό; (EE27) (%)



Βάση: 15725 (εναγόμενοι που μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα άλλη από τη μητρική τους)

II. ΧΡΗΣΗ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΠΛΑΪΣΙΑ



Αφού διερευνήθηκε το επίπεδο της πολυγλωσσίας στην Ευρώπη, το παρόν κεφάλαιο της έκθεσης εξετάζει τον τρόπο με τον οποίο οι Ευρωπαίοι χρησιμοποιούν πρόσθετες γλώσσες τις οποίες κατανοούν επαρκώς ώστε να είναι σε θέση να συνομιλήσουν. Πιο συγκεκριμένα, όσον αφορά το πόσο συχνά τα χρησιμοποιούν και τι τα χρησιμοποιούν. Το κεφάλαιο ολοκληρώνεται με μια ενότητα σχετικά με την καρποφορία των μέσων ενημέρωσης σε μια ξένη γλώσσα.

1. Συχνότητα χρήσης άλλων γλωσσών εκτός της μητρικής γλώσσας

Το ένα τρίτο των Ευρωπαίων χρησιμοποιούν τις ξένες γλώσσες τους σε καθημερινή βάση.

Οι ερωτηθέντες ρωτήθηκαν πόσο συχνά χρησιμοποιούσαν τη μία γλώσσα άλλη από τη μητρική τους και είπαν ότι θα μπορούσαν να μιλήσουν αρκετά καλά για να κάνουν μια συζήτηση (μέχρι τρεις γλώσσες)¹⁵.

Ένας στους τρεις (31 %) των ερωτηθέντων χρησιμοποιεί την πρώτη πρόσθετη γλώσσα καθημερινά ή σχεδόν καθημερινά, σε σύγκριση με το 23 % το 2012, ένα

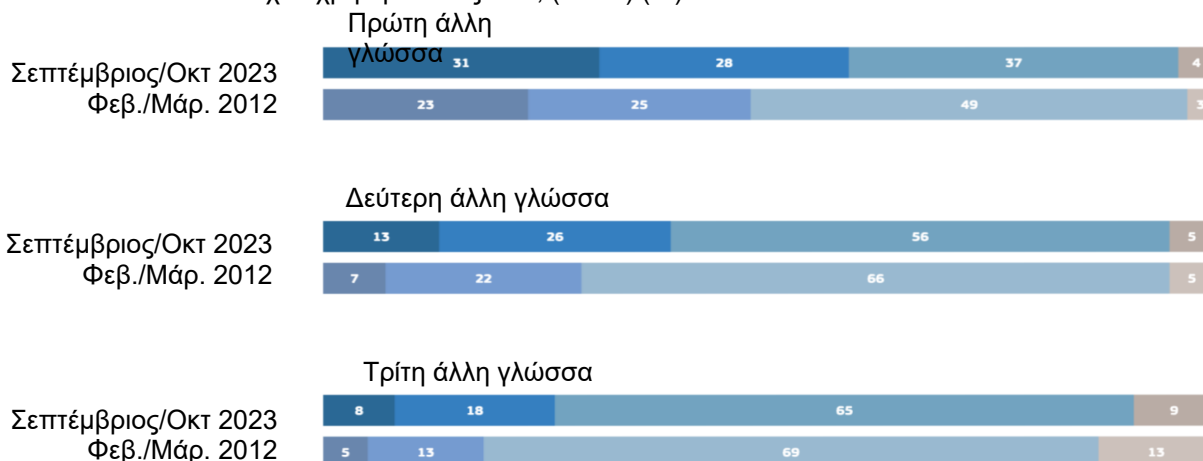
8 % των ερωτηθέντων που μιλούν μια τρίτη επιπλέον γλώσσα το χρησιμοποιούν σε καθημερινή βάση, μια αύξηση 3 ποσοστιαίων μονάδων σε σύγκριση με το 2012, περίπου ένας στους πέντε (18 %, + 5) τη χρησιμοποιεί συχνά αλλά όχι καθημερινά, και περίπου τα δύο τρίτα (65 %, -4) τη χρησιμοποιούν περιστασιακά.

Υπάρχουν ευρέως διαδεδομένες εθνικές διαφορές.

Για την πρώτη γλώσσα εκτός της μητρικής, τα κράτη μέλη στα οποία είναι πιθανότερο να χρησιμοποιείται καθημερινά ή σχεδόν καθημερινά είναι το Λουξεμβούργο (70 %), η Μάλτα (63 %), η Κύπρος (58 %), η Σουηδία (52 %) και οι Κάτω Χώρες (50 %). Αυτό είναι λιγότερο πιθανό στην Πορτογαλία (12 %), την Πολωνία (14 %) και την Τσεχία και τη Ρουμανία (και οι δύο 15 %). Συγκριτικά, οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να δηλώνουν ότι χρησιμοποιούν τη δεύτερη άλλη γλώσσα τους καθημερινά ή σχεδόν κάθε μέρα στο Λουξεμβούργο (57 %), την Κύπρο (25 %) και την Ισπανία και τη Λετονία (22 % αμφότεροι), με τις χαμηλότερες βαθμολογίες από την άποψη αυτή να παρατηρούνται στην Ουγγαρία (5 %), την Πολωνία, τη Ρουμανία (και οι δύο 6 %) και τη Φινλανδία (9 %).

Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να δηλώνουν ότι

SD3. Πόσο συχνά χρησιμοποιείς το...; (ΕΕ27) (%)



Κάθε μέρα/σχεδόν κάθε μέρα: παρόμοιο ποσοστό (28 %, + 3) τη χρησιμοποιεί συχνά και το υπόλοιπο (37 %, -12) τη χρησιμοποιεί περιστασιακά.

Εάν οι ερωτηθέντες μιλούν μια δεύτερη άλλη γλώσσα, είναι πολύ λιγότερο πιθανό να τη χρησιμοποιούν καθημερινά ή σχεδόν κάθε μέρα (13 %, + 6), και αντίστοιχα είναι πιο πιθανό να τη χρησιμοποιούν συχνά αλλά όχι σε καθημερινή βάση (26 %, + 4) και σε περιστασιακή βάση μόνο (56 %, -10). Ομοίως, μόνο το

χρησιμοποιούν την πρώτη άλλη γλώσσα τους συχνά αλλά όχι σε καθημερινή βάση στην Πορτογαλία και την Ιταλία (41 %), τη Ρουμανία και την Κροατία (39 %) και την Αυστρία (34 %), με τις χαμηλότερες βαθμολογίες να παρατηρούνται στην Ιρλανδία (19 %), τη Σουηδία (20 %) και τη Λετονία (22 %).

Συγκριτικά, οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να δηλώνουν ότι χρησιμοποιούν τη δεύτερη άλλη γλώσσα τους συχνά αλλά όχι σε καθημερινή βάση στην Κροατία (36 %), την Εσθονία (34 %) και την Ελλάδα (33 %), με τις χαμηλότερες

15 SD31. Πόσο συχνά χρησιμοποιείς το...; Πρώτη άλλη γλώσσα, δεύτερη άλλη γλώσσα, τρίτη άλλη γλώσσα.

βαθμολογίες από την άποψη αυτή να είναι η Πολωνία (15 %), η Κύπρος (17 %) και η Γαλλία (21 %).

Τα κράτη μέλη στα οποία η πρώτη άλλη γλώσσα του εφεσίβλητου είναι πιθανότερο να χρησιμοποιηθεί περιστασιακά είναι η Πολωνία (52 %), η Σλοβενία (47 %) και η Ουγγαρία (45 %). Οι ερωτηθέντες είναι λιγότερο πιθανό να το πράξουν στο Λουξεμβούργο (7 %), την Κύπρο (11 %) και τη Μάλτα (14 %).

Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να δηλώσουν ότι χρησιμοποιούν τη δεύτερη άλλη γλώσσα περιστασιακά στην Πολωνία (75 %), τη Ρουμανία (64 %) και τη Γαλλία (62 %).

Συγκρίνοντας το 2012 και το 2023 μπορούμε να δούμε ορισμένες αξιοσημείωτες αλλαγές. Για παράδειγμα, σε 24 κράτη μέλη, οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να μιλούν την πρώτη τους άλλη γλώσσα κάθε μέρα ή σχεδόν κάθε μέρα, με τις μεγαλύτερες αυξήσεις να παρατηρούνται στην Κύπρο (58 %, +19), στην Ιρλανδία (38 %, +16) και στις Κάτω Χώρες (50 %, +19). Οι μόνες χώρες όπου η μέτρηση αυτή έχει μειωθεί είναι η Ισπανία (39 %, -5) και η Ρουμανία (15 %, -5). Σε 22 χώρες, σημειώθηκε αύξηση μεταξύ εκείνων που μιλούν τη δεύτερη άλλη γλώσσα τους κάθε μέρα, κυρίως στη Βουλγαρία (16 %, +11), τη Σλοβακία (14 %, +9) και τη Λετονία (22 %, +8). Μικρές μειώσεις καταγράφονται στη Φινλανδία (9 %, -2) και στην Ουγγαρία (5 %, -1). Σε 17 κράτη μέλη, το ποσοστό όσων δηλώνουν ότι μιλούν την τρίτη άλλη γλώσσα τους κάθε μέρα έχει αυξηθεί, με τις μεγαλύτερες αυξήσεις να καταγράφονται στην Ελλάδα (14 %, +9), στην Ιταλία (13 %, +9), στην Τσεχία (12 %, +8) και στη Λετονία (16 %, +7). Μειώσεις παρατηρούνται στη Μάλτα (7 %, -6), στην Ιρλανδία (4 %, -5), στη Δανία (4 %, -2) και στη Σλοβακία (6 %, -2).

Η κοινωνικοδημογραφική ανάλυση δείχνει τα εξής:

- Οι άνδρες είναι ελαφρώς πιο πιθανό να αναφέρουν ότι χρησιμοποιούν την πρώτη άλλη γλώσσα κάθε μέρα από ό, τι οι γυναίκες (32 % έναντι 29 %). Το ίδιο ισχύει και για τη δεύτερη άλλη γλώσσα (14 % έναντι 12 %). Όσον αφορά την τρίτη άλλη γλώσσα, οι γυναίκες είναι πιο πιθανό να το χρησιμοποιούν περιστασιακά από ό, τι οι άνδρες (67 % έναντι 62 %).
- Οι ερωτηθέντες ηλικίας 15-24 ετών είναι πιο πιθανό (41 %) να δηλώνουν ότι χρησιμοποιούν την πρώτη άλλη γλώσσα κάθε μέρα από ό, τι τα άτομα ηλικίας 25-39 ετών (36 %), 40-54 (29 %) και 55 και άνω (22 %). Το ίδιο ισχύει και για τη δεύτερη άλλη γλώσσα (18 %, 16 %, 13 %, 9 %) και για την τρίτη γλώσσα (12 %, 9 %, 8 %, 5 %). Αντίθετα, η μεγαλύτερη ηλικιακή ομάδα είναι πολύ πιο πιθανό από την νεότερη να χρησιμοποιήσει περιστασιακά την πρώτη επιπλέον γλώσσα (50 % έναντι 21 %). Οι ερωτηθέντες ηλικίας 15-24 ετών είναι επίσης πιθανότερο να δηλώνουν ότι χρησιμοποιούν συχνά την πρώτη (35 %) και τη δεύτερη άλλη γλώσσα (32 %) σε σύγκριση με τους συνομηλίκους ηλικίας 25-39 ετών (30 % και 26 %), 40-54 (28 % και 25 %) και 55 και άνω (22 % για την πρώτη και τη δεύτερη άλλη γλώσσα).

- Οι ερωτηθέντες που εγκατέλειψαν το σχολείο ηλικίας 15 ετών και κάτω είναι πιο πιθανό να αναφέρουν ότι χρησιμοποιούν την πρώτη άλλη γλώσσα κάθε μέρα σε σχέση με εκείνους που εγκατέλειψαν το σχολείο μετά την ηλικία των 20 ετών (42 % έναντι 32 %). Το ίδιο ισχύει και για τη δεύτερη άλλη γλώσσα (19 % έναντι 14 %). Όσον αφορά την τρίτη άλλη γλώσσα, είναι το αντίστροφο (7 % έναντι 4 %).
- Οι φοιτητές (42 %) και τα διευθυντικά στελέχη (38 %) είναι οι πιο πιθανό να χρησιμοποιούν την πρώτη άλλη γλώσσα τους σε καθημερινή βάση, σε σύγκριση με τους οικιακούς (31 %), τους χειρωνακτικούς (29 %), τους λοιπούς εργαζόμενους λευκού κολάρου (28 %) και τους συνταξιούχους (20 %). Όσον αφορά τη δεύτερη γλώσσα, οι άνεργοι είναι οι πιο πιθανό (21 %) να δηλώνουν ότι τη χρησιμοποιούν καθημερινά ή σχεδόν καθημερινά, σε σύγκριση με τα διευθυντικά στελέχη (15 %), τους χειρωνακτικούς εργαζόμενους (12 %) και τους οικιακούς και συνταξιούχους (και οι δύο 8 %). Η τρίτη γλώσσα ομιλείται συχνότερα κάθε μέρα από τους μαθητές (12 %), σε σύγκριση με τους διευθυντές, τους χειρωνακτικούς, τους οικιακούς (8 % στο σύνολό τους) και άλλους εργάτες (6 %) και τους συνταξιούχους (5 %).
- Οι ερωτηθέντες που θεωρούν ότι ανήκουν στην ανώτερη τάξη είναι πιο πιθανό (44 %) να δηλώνουν ότι χρησιμοποιούν την πρώτη άλλη γλώσσα τους κάθε μέρα από ό, τι εκείνοι που αφορούν την εργατική τάξη (34 %), τη μεσαία τάξη (29 %) ή την κατώτερη μεσαία τάξη (27 %). Η δεύτερη άλλη γλώσσα ομιλείται συχνότερα κάθε μέρα ή σχεδόν κάθε δεύτερη μέρα από εκείνους της ανώτερης μεσαίας τάξης (16 %), και λιγότερο συχνά από εκείνους της μεσαίας τάξης (13 %) και της κατώτερης μεσαίας τάξης (12 %).

SD3_1 Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε το δικό σας; ... Πρώτη άλλη γλώσσα (% — ΕΕ)

	Κάθε μέρα/σχεδόν κάθε μέρα	Συχνά αλλά όχι σε καθημερινή βάση	Περιστασιακά	Δεν ξέρω
ΕΕ ΤΩΝ 27	31	28	37	4
Φύλο				
Άνθρωπος	32	29	35	4
Γυναίκα	29	28	39	4
Ηλικία				
15-24	41	35	21	3
25-39	36	30	30	4
40-54	29	28	39	4
55 +	22	22	50	6
Εκπαίδευση (τέλος)				
15—	42	13	38	7
15-19	22	24	48	6
20+	32	31	34	3
Ακόμα σπουδάζει	42	37	18	3
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία				
Αυτοαπασχολούμενοι	27	33	36	4
Διευθυντικά στελέχη	38	30	30	2
Άλλα λευκά περιλαίμια	28	30	38	4
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	29	25	41	5
Άτομα κατ' οίκον	31	21	46	2
Άνεργοι	32	23	39	6
Αποσύρθηκε	20	20	54	6
Φοιτητές	42	37	18	3
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών				
Τις περισσότερες φορές	34	24	35	7
Από καιρό σε καιρό	29	30	36	5
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	31	28	37	4
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε				
Η εργατική τάξη	34	21	39	6
Η κατώτερη μεσαία τάξη	27	29	39	5
Η μεσαία τάξη	29	29	38	4
Η ανώτερη μεσαία τάξη	39	31	28	2
Η ανώτερη τάξη	44	33	19	4

SD3_2 Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε...; Δεύτερη άλλη γλώσσα (% — ΕΕ)

	Κάθε μέρα/σχεδόν κάθε μέρα	Συχνά αλλά όχι σε καθημερινή βάση	Περιστασιακά	Δεν ξέρω
ΕΕ ΤΩΝ 27	13	26	56	5
Φύλο				
Ανθρωπος	14	27	54	5
Γυναίκα	12	25	57	6
Ηλικία				
15-24	18	32	46	4
25-39	16	26	54	4
40-54	13	25	57	5
55 +	9	22	62	7
Εκπαίδευση (τέλος)				
15—	19	19	52	10
15-19	8	22	61	9
20+	14	25	57	4
Ακόμα σπουδάζει	18	34	44	4
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία				
Αυτοαπασχολούμενοι	13	26	57	4
Διευθυντικά στελέχη	15	27	55	3
Άλλα λευκά περιλαίμια	12	26	58	4
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	12	24	57	7
Άτομα κατ' οίκον	8	22	60	10
Άνεργοι	21	19	52	8
Αποσύρθηκε	8	20	64	8
Φοιτητές	18	34	44	4
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών				
Τις περισσότερες φορές	14	25	56	5
Από καιρό σε καιρό	16	28	48	8
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	12	25	58	5
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε				
Η εργατική τάξη	15	27	50	8
Η κατώτερη μεσαία τάξη	12	23	60	5
Η μεσαία τάξη	13	26	56	5
Η ανώτερη μεσαία τάξη	16	27	55	2
Η ανώτερη τάξη	13	26	53	8

SD3_3 Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε...; Τρίτη άλλη γλώσσα (% — ΕΕ)

	Κάθε μέρα/σχεδόν κάθε μέρα	Συχνά αλλά όχι σε καθημερινή βάση	Περιστασιακά	Δεν ξέρω
ΕΕ ΤΩΝ 27	8	18	65	9
Φύλο				
Άνθρωπος	9	20	62	9
Γυναίκα	7	16	67	10
Ηλικία				
15-24	12	24	57	7
25-39	9	19	63	9
40-54	8	19	64	9
55 +	5	14	71	10
Εκπαίδευση (τέλος)				
15—	4	10	71	15
15-19	9	20	59	12
20+	7	17	69	7
Ακόμα σπουδάζει	12	20	61	7
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία				
Αυτοαπασχολούμενοι	10	14	67	9
Διευθυντικά στελέχη	8	17	68	7
Άλλα λευκά περιλαίμια	6	24	62	8
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	8	20	59	13
Άτομα κατ' οίκον	8	17	64	11
Άνεργοι	10	11	68	11
Αποσύρθηκε	5	14	70	11
Φοιτητές	12	20	61	7
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών				
Τις περισσότερες φορές	12	11	72	5
Από καιρό σε καιρό	9	29	53	9
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	7	15	68	10
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε				
Η εργατική τάξη	7	20	59	14
Η κατώτερη μεσαία τάξη	8	17	63	12
Η μεσαία τάξη	8	17	66	9
Η ανώτερη μεσαία τάξη	9	16	70	5
Η ανώτερη τάξη	12	29	57	2

Ένας στους τέσσερις Ευρωπαίους που μπορούν να χρησιμοποιούν αγγλικά το κάνουν καθημερινά.

Η παρούσα ενότητα επικεντρώνεται στη συχνότητα χρήσης των πέντε πιο διαδεδομένων γλωσσών στην Ευρώπη από τους Ευρωπαίους: Αγγλικά, γαλλικά, γερμανικά και ισπανικά, και σε μικρότερο βαθμό ρωσικά.

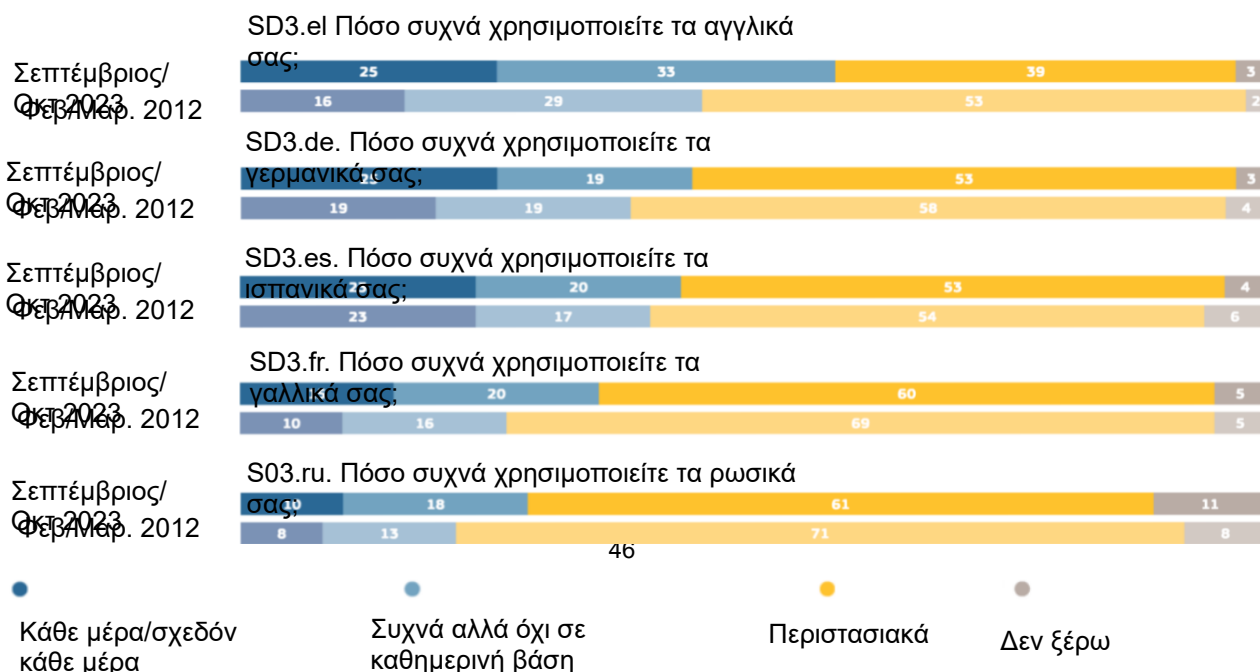
Σε ολόκληρη την ΕΕ βλέπουμε ότι ένας στους τέσσερις (25 %) των ερωτηθέντων που χρησιμοποιούν την αγγλική ως δεύτερη, τρίτη ή τέταρτη γλώσσα, τα χρησιμοποιούν καθημερινά ή σχεδόν καθημερινά, σημειώνοντας σημαντική αύξηση (+ 9) σε σύγκριση με το 2012. Το ένα τρίτο (33 %, + 4) το χρησιμοποιεί συχνά αλλά όχι σε καθημερινή βάση. Σχεδόν τέσσερις στους δέκα (39 %, -14) χρησιμοποιούν περιστασιακά αγγλικά.

Οι ερωτηθέντες που μιλούν γερμανικά το χρησιμοποιούν σε καθημερινή βάση κατά 25 % (+ 6) των Ευρωπαίων, το 19 % (=) το χρησιμοποιούν συχνά αλλά όχι καθημερινά, ενώ περισσότεροι από τους μισούς (53 %, -5) το χρησιμοποιούν περιστασιακά.

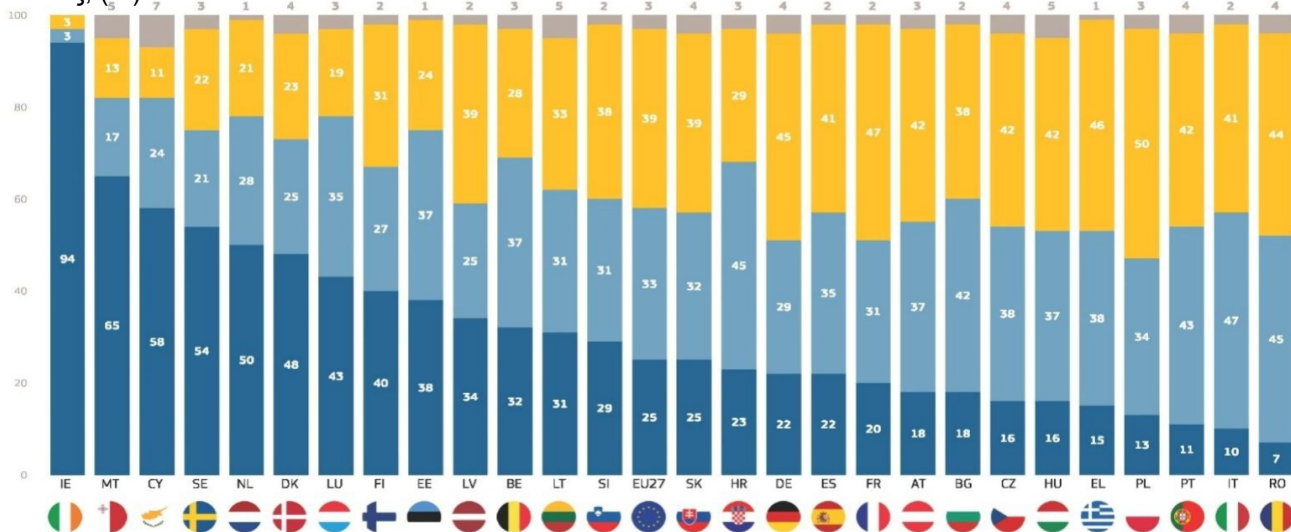
Μεταξύ των ερωτηθέντων που μιλούν γαλλικά ως πρόσθετη γλώσσα, το 15 % το χρησιμοποιούν καθημερινά (+ 5), το 20 % συχνά αλλά όχι σε καθημερινή βάση (+ 4), ενώ έξι στους δέκα τη χρησιμοποιούν περιστασιακά (60, - 9).

Όσον αφορά τους Ισπανούς χρήστες, το 23 % το χρησιμοποιούν καθημερινά (=), ενώ το 20 % (+ 3) συχνά αλλά όχι σε καθημερινή βάση. Τέλος, το 53 % το χρησιμοποιεί περιστασιακά, γεγονός που είναι πολύ συνεπές σε σύγκριση με το 2012 (- 1).

Η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηθέντων που είναι σε θέση να μιλούν ρωσικά ως μία από τις γλώσσες εκτός της μητρικής τους χρησιμοποιούν περιστασιακά (61 %, -10). Ένας στους δέκα (10 %, + 2) το χρησιμοποιεί σε καθημερινή βάση, ενώ 18 % (+ 5) συχνά αλλά όχι κάθε μέρα.

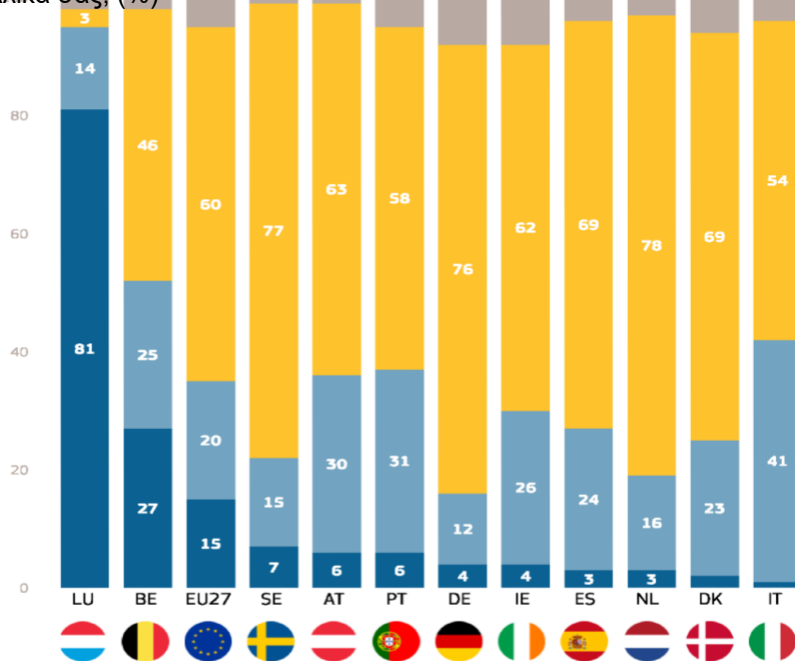


SD3.el Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τα αγγλικά σας; (%)



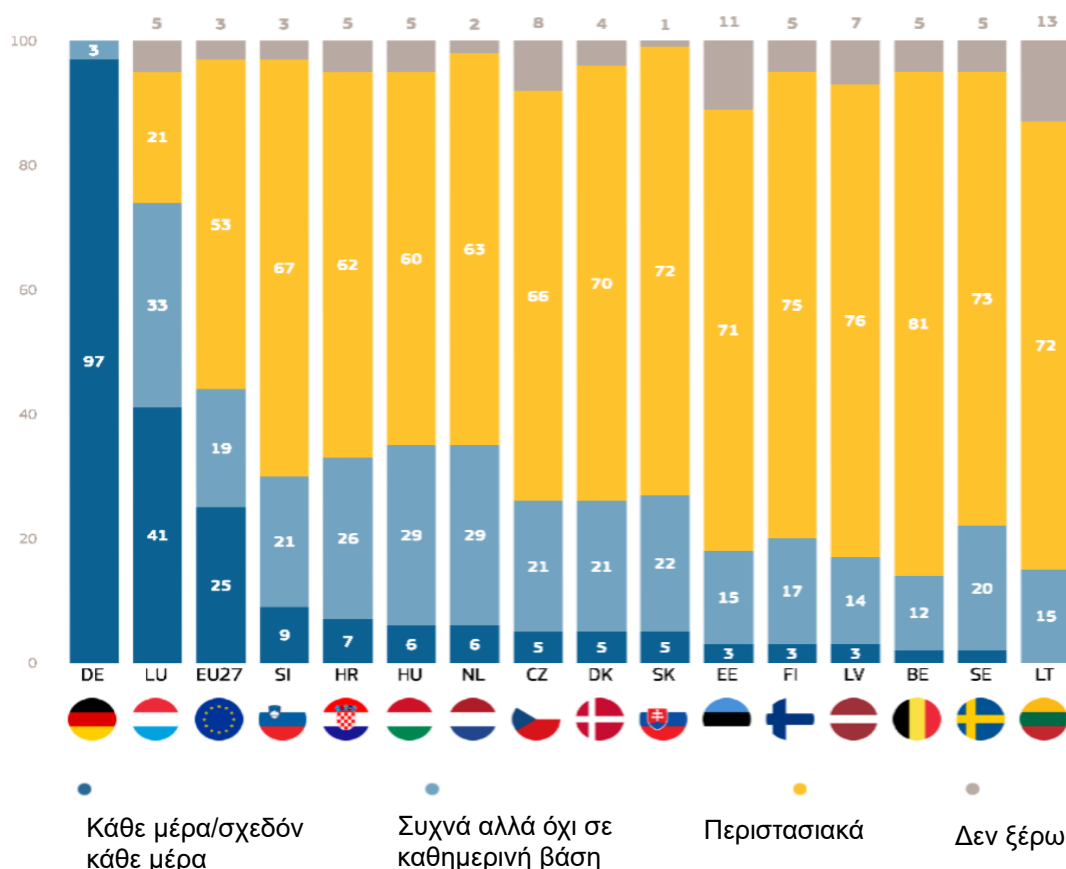
● Κάθε μέρα/σχεδόν κάθε μέρα
● Συχνά αλλά όχι σε καθημερινή βάση
● Περιστασιακά
● Δεν ξέρω
 Βάση: 12447 (εναγόμενοι που μιλούν αγγλικά ως πρώτη, δεύτερη ή τρίτη άλλη γλώσσα)

SD3.fr Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τα γαλλικά σας; (%)



● Κάθε μέρα/σχεδόν κάθε μέρα
● Συχνά αλλά όχι σε καθημερινή βάση
● Περιστασιακά
● Δεν ξέρω
 Βάση: 2887 (εναγόμενοι που μιλούν γαλλικά ως πρώτη, δεύτερη ή τρίτη άλλη γλώσσα, εξαιρουμένων των χωρών με λιγότερους από 100 ερωτηθέντες)

SD3.de. Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τα γερμανικά σας; (%)



Βάση: 2772 (εναγόμενοι που μιλούν γερμανικά ως πρώτη, δεύτερη ή τρίτη άλλη γλώσσα, εξαιρουμένων των χωρών με λιγότερους από 100 ερωτηθέντες)

Ένας στους πέντε Ευρωπαίους που χρησιμοποιούν μια γλώσσα διαφορετική από τη μητρική τους κάθε μέρα χρησιμοποιούν αγγλικά.

Μεταξύ των ερωτηθέντων που μπορούν να μιλούν τουλάχιστον μία άλλη γλώσσα εκτός της μητρικής τους και να τη μιλούν καθημερινά, η πιο ευρέως ομιλούμενη είναι η αγγλική (20 %), μια σημαντική αύξηση (+ 8) σε σύγκριση με το 2012. Ένας στους τέσσερις (26 %, + 4) χρησιμοποιεί συχνά αγγλικά, αλλά όχι σε καθημερινή βάση. Τρεις στους δέκα (31 %, -9) το χρησιμοποιούν περιστασιακά.

Το 4 % (=) των ερωτηθέντων που μιλούν τουλάχιστον μία άλλη γλώσσα εκτός της μητρικής τους μιλούν γερμανικά καθημερινά, το 3 % (-1) το χρησιμοποιούν συχνά αλλά όχι καθημερινά, ενώ ένας στους δέκα (9 %, -4) το χρησιμοποιεί περιστασιακά.

Τα γαλλικά χρησιμοποιούνται καθημερινά κατά 3 %, μια μικρή αύξηση σε σύγκριση με το 2012 (+ 1), με επιπλέον 4 % (+ 1) που δηλώνει ότι τα χρησιμοποιούν συχνά αλλά όχι σε καθημερινή βάση. Λίγο περισσότερο από ένα στα δέκα (11 %, -3) το χρησιμοποιεί περιστασιακά.

Παρόμοια μικρά ποσοστά των ερωτηθέντων χρησιμοποιούν ισπανικά κάθε μέρα (3 %, =), σε σύγκριση με το 2 % (=) που τα χρησιμοποιούν συχνά, αλλά όχι κάθε μέρα, και το 7 % (=) που το κάνουν περιστασιακά. Όσον αφορά τα ρωσικά, είναι 1 % (=), 1 %, (=) και 3 %, (-3) αντίστοιχα.

Σε εθνικό επίπεδο, διαπιστώνουμε ότι σε τρεις χώρες τουλάχιστον οι μισοί από τους ερωτηθέντες που μπορούν να μιλούν γλώσσα διαφορετική από τη μητρική τους χρησιμοποιούν καθημερινά αγγλικά: Μάλτα (62 %), όπου είναι επίσημη γλώσσα, Κύπρος (55 %) και Σουηδία (50 %). Είναι πιθανότερο να λένε ότι το χρησιμοποιούν συχνά αλλά όχι καθημερινά στην Πορτογαλία (38 %), την Ιταλία (35 %) και την Αυστρία (33 %). Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να το χρησιμοποιήσουν περιστασιακά στην Πολωνία (41 %), τη Γερμανία (40 %) και την Πορτογαλία (38 %).

Τα γερμανικά ομιλούνται κατά πάσα πιθανότητα καθημερινά στο Λουξεμβούργο (24 %), στη Γερμανία (14 %) και στην Αυστρία (11 %), όπου είναι επίσημη γλώσσα, με λιγότερο από το 5 % να το κάνει αλλού. Ένας στους πέντε (20 %) αναφέρει ότι το χρησιμοποιεί συχνά αλλά όχι καθημερινά στο Λουξεμβούργο, με σημαντικά

ποσοστά να δηλώνουν το ίδιο στις Κάτω Χώρες (18 %) και στη Δανία (11 %). Σε 15 χώρες, περισσότεροι από ένας στους δέκα ερωτηθέντες το χρησιμοποιούν περιστασιακά, με τα υψηλότερα ποσοστά να εντοπίζονται στη Σλοβενία (24 %), τη Σλοβακία (19 %), τη Σουηδία (18 %) και το Βέλγιο (18 %), όπου είναι επίσημη γλώσσα.

Οι ερωτηθέντες που μπορούν να μιλήσουν τουλάχιστον μία γλώσσα άλλη από τη μητρική τους είναι πιθανότερο να χρησιμοποιούν ισπανικά καθημερινά στην Ισπανία (20 %), όπου είναι επίσημη γλώσσα, ακολουθούμενη από την Ιρλανδία, την Ιταλία και το Λουξεμβούργο (2 %). Είναι πιθανότερο να χρησιμοποιείται συχνά αλλά όχι καθημερινά στην Πορτογαλία (6 %) και στη Γαλλία (5 %) και περιστασιακά στη Γαλλία (18 %) και στην Πορτογαλία (10 %).

Τα γαλλικά χρησιμοποιούνται κατά πάσα πιθανότητα καθημερινά στο Λουξεμβούργο (63 %), στο Βέλγιο (16 %) και στη Γαλλία (12 %), όπου είναι επίσημη γλώσσα, συχνά αλλά όχι σε καθημερινή βάση στο Βέλγιο (15 %) και στο Λουξεμβούργο (11 %), όπου είναι επίσημη γλώσσα, αλλά και στην Ιταλία (9 %), την Ιρλανδία και την Πορτογαλία (και 8 %). Κατά πάσα πιθανότητα χρησιμοποιείται περιστασιακά, ως δεύτερη, τρίτη ή τέταρτη γλώσσα, στο Βέλγιο (27 %), στις Κάτω Χώρες (22 %) και στην Ιρλανδία (18 %).

Εξετάζοντας την εξέλιξη μεταξύ 2012 και 2023, βλέπουμε τα αγγλικά να εξελίσσονται σε κάθε κράτος μέλος της ΕΕ εκτός από τη Ρουμανία, όπου σήμερα το 5 % (-6) οι ερωτηθέντες χρησιμοποιούν τα αγγλικά κάθε μέρα. Αντίθετα, οι μεγαλύτερες αυξήσεις από την άποψη αυτή παρατηρούνται στην Ιρλανδία (33 %, +21), στις Κάτω Χώρες (48 %, +21) και στην Κύπρο (55 %, +20). Συχνά, αλλά όχι η καθημερινή χρήση αυξάνεται περισσότερο στην Πορτογαλία (38 %, +20), τη Ρουμανία (32 %, +14), την Ιταλία (35 %, +12), την Ισπανία (23 %, +10), το Λουξεμβούργο (24 %, +10) και την Ουγγαρία (29 %, +10). Η συσχέτιση με αυτές τις αυξήσεις είναι το γεγονός ότι η περιστασιακή χρήση μειώνεται στις περισσότερες χώρες, κυρίως στην Ιταλία (31 %, -25), την Κύπρο (10 %, -24) και την Αυστρία (37 %, -20).

Όσον αφορά τα γερμανικά, παρατηρείται σημαντική μείωση της καθημερινής χρήσης στο Λουξεμβούργο (24 %, -7). Δεδομένου ότι ομιλείται σχετικά συχνότερα σε περιστασιακή βάση, είναι πιο αποκαλυπτικό να εξετάζονται οι αλλαγές σε αυτό το επίπεδο, με σημαντικές μειώσεις στην Πολωνία (11 %, -14), την Ουγγαρία (20 %, -14), τις Κάτω Χώρες (39 %, -12) και τη Σλοβενία (24 %, -6) και τη Σουηδία (18 %, -6).

Όσον αφορά τη χρήση της γαλλικής γλώσσας, οι σημαντικότερες αλλαγές παρατηρούνται στο επίπεδο της περιστασιακής χρήσης, το οποίο αυξάνεται ελαφρά στην Τσεχία (4 %, +3), στη Μάλτα (11 %, +2) και στη Σουηδία (10 %, +2), αλλά μειώνεται σημαντικά στην Ιταλία (12 %, -19), την Πορτογαλία (16 %, -17) και τη Ρουμανία (13 %, -15).

Η περιστασιακή χρήση των ισπανικών αυξάνεται ελαφρά στο Βέλγιο (8 %, +4) και μειώνεται σημαντικά στην Ιταλία (6 %, -12) και στην Πορτογαλία (10 %, -10). Μπορούμε επίσης να δούμε την περιστασιακή χρήση της ρωσικής να

μειώνεται σημαντικά σε ορισμένες χώρες, για παράδειγμα: Βουλγαρία (17 %, -18), Πολωνία (11 %, -17) και Λιθουανία (40 %, -10).

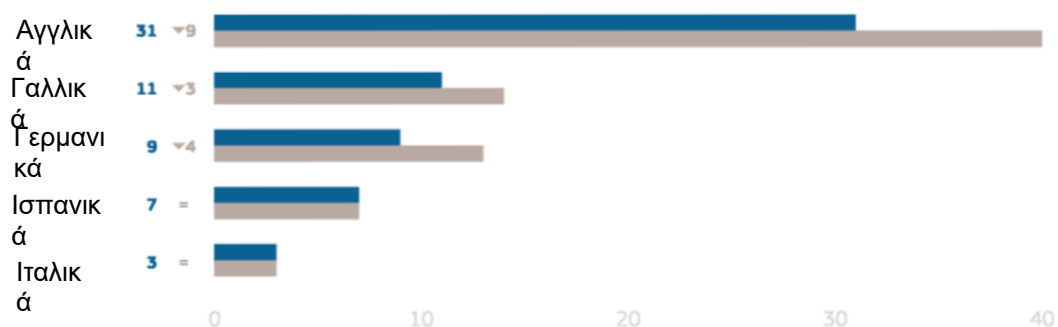
Η κοινωνικοδημογραφική ανάλυση δείχνει τα εξής:

- Οι άνδρες είναι πιο πιθανό από τις γυναίκες να χρησιμοποιούν τα αγγλικά ως πρώτη, δεύτερη και τρίτη γλώσσα κάθε μέρα (22 % έναντι 17 %), ενώ οι γυναίκες είναι πιο πιθανό να τα χρησιμοποιούν περιστασιακά (34 % έναντι 29 %). Οι γυναίκες είναι επίσης ελαφρώς πιο πιθανό από τους άνδρες να χρησιμοποιούν περιστασιακά γαλλικά (12 % έναντι 10 %).
- Οι νεότεροι ερωτηθέντες έχουν σημαντικά περισσότερες πιθανότητες να χρησιμοποιούν αγγλικά κάθε μέρα, με έναν στους τρεις (33 %) μεταξύ των ατόμων ηλικίας 15-24 ετών, σε σύγκριση με το 26 % των ατόμων ηλικίας 25-39 ετών και το 9 % των ατόμων ηλικίας 55 ετών και άνω. Αντίθετα, οι ερωτηθέντες μεγαλύτερης ηλικίας είναι πιθανότερο να το χρησιμοποιούν περιστασιακά. Το 39 % των ατόμων ηλικίας 55 ετών και άνω σε σύγκριση με το 19 % του νεότερου δημογραφικού πληθυσμού. Τα γερμανικά ακολουθούν το ίδιο μοτίβο (13 % έναντι 7 %), όπως και τα γαλλικά (13 % έναντι 10 %).
- Όσοι παρέμειναν στο σχολείο μετά την ηλικία των 20 ετών είναι πιο πιθανό να χρησιμοποιούν αγγλικά κάθε μέρα από εκείνους που εγκατέλειψαν το σχολείο πριν από την ηλικία των 15 ετών (25 % έναντι 4 %). Για τα γερμανικά ως δεύτερη, τρίτη και τέταρτη γλώσσα είναι το αντίστροφο (4 % έναντι 11 %). Τα ισπανικά είναι επίσης πιο πιθανό να ομιλούνται καθημερινά από εκείνους που εγκατέλειψαν πρόωρα το σχολείο σε σύγκριση με τα καλύτερα μορφωμένα δημογραφικά (8 % έναντι 3 %).
- Εξετάζοντας τις κοινωνικοεπαγγελματικές κατηγορίες, διαπιστώνουμε ότι τα αγγλικά είναι πιθανότερο να χρησιμοποιούνται καθημερινά από φοιτητές (35 %) και διευθυντικά στελέχη (30 %), σε σύγκριση με το 18 % των αυτοαπασχολούμενων και μόνο το 6 % μεταξύ των οικιακών ατόμων. Αντίθετα, οι οικιακοί άνθρωποι είναι πολύ πιο πιθανό (7 %) να μιλούν ισπανικά καθημερινά ως δεύτερη, τρίτη ή τέταρτη γλώσσα από ό, τι οι διευθυντές (2 %).
- Όσοι δεν έχουν ποτέ πρόβλημα να πληρώσουν τους λογαριασμούς τους είναι πολύ πιο πιθανό (22 %) να μιλούν αγγλικά ως δεύτερη, τρίτη και τέταρτη γλώσσα κάθε μέρα από εκείνους που αντιμετωπίζουν τέτοιες δυσκολίες τις περισσότερες φορές (12 %). Αντίθετα, η δεύτερη ομάδα είναι πιθανότερο από την πρώτη να μιλάει καθημερινά γερμανικά (7 % έναντι 4 %), γαλλικά (6 % έναντι 3 %) και ισπανικά (5 % έναντι 3 %).
- Περίπου τέσσερις στους δέκα (37 %) από εκείνους που θεωρούν ότι ανήκουν στην ανώτερη τάξη μιλούν αγγλικά ως δεύτερη, τρίτη και τέταρτη γλώσσα κάθε

μέρα, σε σύγκριση με περίπου έναν στους πέντε (19 %) μεταξύ της μεσαίας τάξης και έναν στους δέκα (11 %) μεταξύ της εργατικής τάξης. Τα γαλλικά είναι πιθανότερο να ομιλούνται συχνά, αλλά όχι σε καθημερινή βάση, από εκείνους που ανήκουν στην ανώτερη τάξη (7 %) σε σύγκριση με την εργατική τάξη (2 %).

- Τα αγγλικά, ως δεύτερη, τρίτη και τέταρτη γλώσσα, είναι επίσης πιθανότερο να ομιλούνται καθημερινά από «πολύ ενεργούς» μαθητές γλωσσών (34 %), σε σύγκριση με εκείνους που είναι απλώς «ενεργοί» (22 %) ή καθόλου ενεργοί (12 %). Όσον αφορά τα γερμανικά, τα γαλλικά ή τα ισπανικά, δεν υπάρχει καμία διαφορά μεταξύ αυτών των ομάδων¹⁶.

SD3.T3. Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε το... — Περιστασιακά (ΕΕ27) (%)



Βάση: 15725 (εναγόμενοι που μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα άλλη από τη μητρική τους)



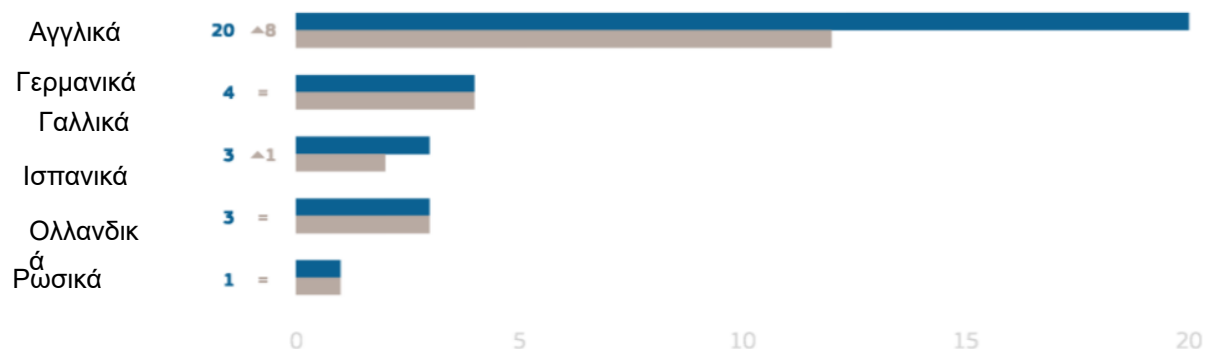
Σεπτέμβριος/Οκτ 2023



Φεβ/Μάρ. 2012

¹⁶ Πολύ δραστήριοι μαθητές γλωσσών είναι οι ερωτηθέντες που ξεκίνησαν ή συνέχισαν να μαθαίνουν μια νέα γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια, σε αντίθεση με τους ενεργούς εκπαιδευόμενους, οι οποίοι αντ' αυτού δεν έμαθαν νέα γλώσσα πρόσφατα, αλλά σκοπεύουν να το πράξουν, και όχι ενεργοί εκπαιδευόμενοι, δηλαδή εκείνοι που δεν έχουν μάθει ποτέ άλλη γλώσσα εκτός από τη μητρική τους και δεν σκοπεύουν να το πράξουν το επόμενο έτος.

SD3.T1. Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε το... — Κάθε μέρα/σχεδόν κάθε μέρα (ΕΕ27) (%)



Βάση: 15725 (εναγόμενοι που μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα άλλη από τη μητρική τους)

● Σεπτέμβριος/Οκτ 2023 ● Φεβ/Μάρ. 2012

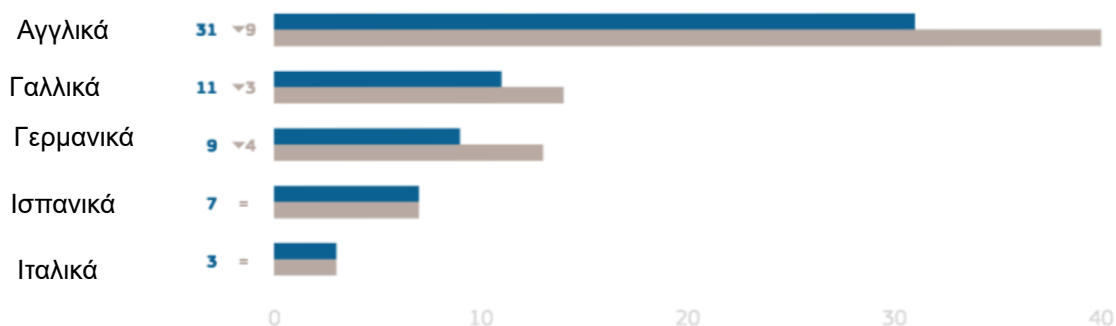
SD3.T2. Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε το... — Συχνά αλλά όχι σε καθημερινή βάση (ΕΕ των 27) (%)



Βάση: 15725 (εναγόμενοι που μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα άλλη από τη μητρική τους)

● Σεπτέμβριος/Οκτ 2023 ● Φεβ/Μάρ. 2012

SD3.T3. Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε το... — Περιστασιακά (ΕΕ27) (%)



Βάση: 15725 (εναγόμενοι που μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα άλλη από τη μητρική τους)

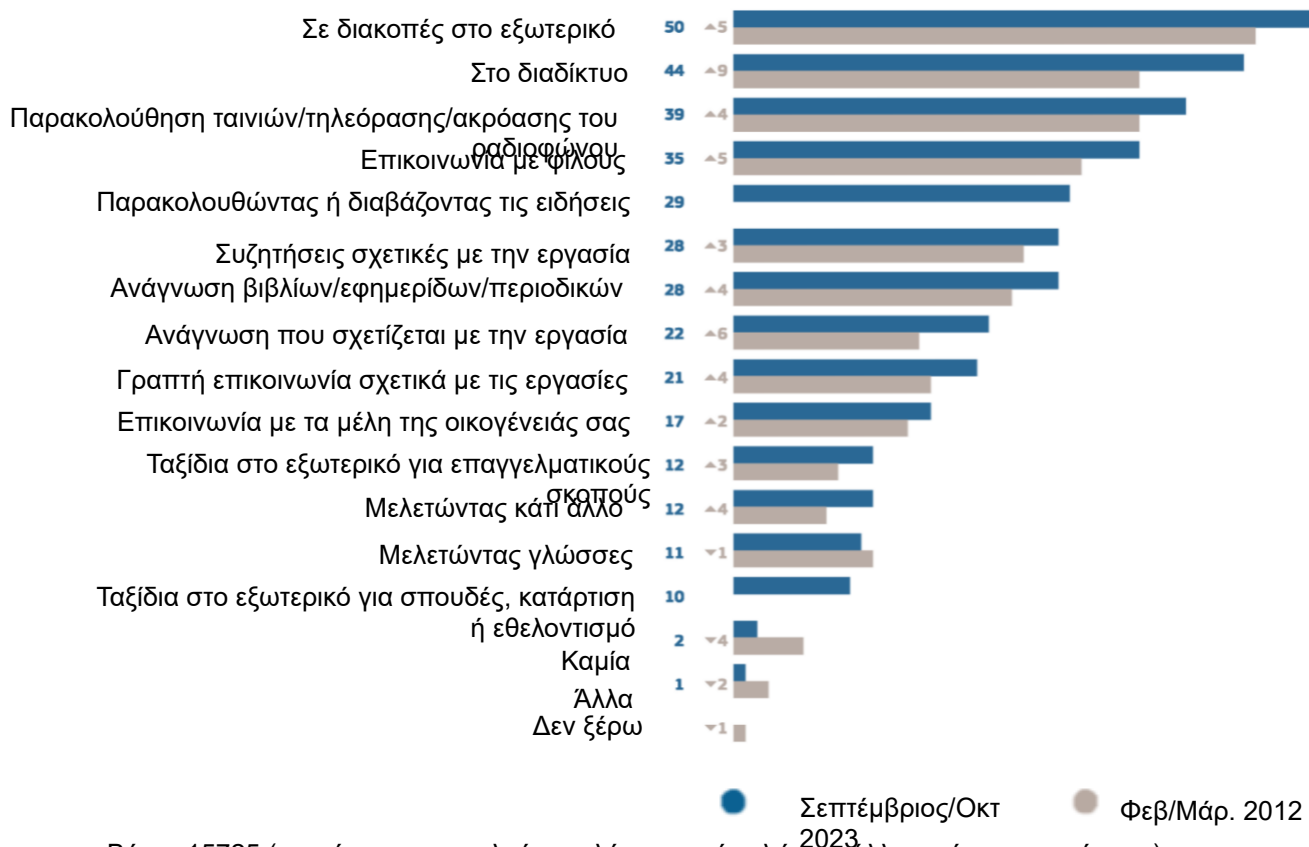
● Σεπτέμβριος/Οκτ 2023 ● Φεβ/Μάρ. 2012

2. Περιπτώσεις κατά τις οποίες χρησιμοποιούνται τακτικά γλώσσες

Οι περισσότεροι Ευρωπαίοι χρησιμοποιούν τακτικά την πρώτη άλλη γλώσσα τους στις διακοπές τους στο εξωτερικό.

Οι ερωτηθέντες που μπορούν να μιλήσουν τουλάχιστον μία άλλη γλώσσα εκτός της μητρικής τους είναι πιο πιθανό να χρησιμοποιούν τακτικά την πρώτη άλλη γλώσσα τους στις διακοπές τους στο εξωτερικό, με τους μισούς (50 %) να το δηλώνουν αυτό, σε σύγκριση με το 45 % που το

SD4a. Πότε χρησιμοποιείτε τακτικά...; Πρώτη άλλη γλώσσα (ΕΕ27) (%)



Βάση: 15725 (εναγόμενοι που μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα άλλη από τη μητρική τους)

Η παρούσα ενότητα επικεντρώνεται στον τρόπο με τον οποίο οι Ευρωπαίοι χρησιμοποιούν τις άλλες γλώσσες που μπορούν να μιλήσουν. Οι ερωτηθέντες που μιλούσαν μια γλώσσα διαφορετική από τη μητρική τους, έλαβαν μια κάρτα που έδειχνε διάφορες καταστάσεις και τους ζήτησαν έως και τρεις επιπλέον γλώσσες που θα μπορούσαν να μιλήσουν, όταν χρησιμοποιούσαν τακτικά κάθε μία¹⁷. Οι ερωτηθέντες ήταν σε θέση να αναφέρουν όσες καταστάσεις ισχύουν για αυτούς.

Σε σύγκριση με το 2012, μια γενική επισκόπηση των αποτελεσμάτων αποκαλύπτει ότι η χρήση άλλων γλωσσών εκτός της μητρικής έχει αυξηθεί σε όλα σχεδόν τα πιθανά σενάρια που παρουσιάστηκαν στους ερωτηθέντες. Αυτή η γενική τάση ισχύει για τη χρήση τόσο της πρώτης όσο και της δεύτερης άλλης γλώσσας. Δεδομένα σχετικά με τη χρήση της τρίτης άλλης γλώσσας συλλέχθηκαν για πρώτη φορά στο τρέχον κύμα.

δήλωσε το 2012. Η δεύτερη και η τρίτη γλώσσα χρησιμοποιούνται επίσης ως επί το πλείστον στις διακοπές στο εξωτερικό (45 % και 43 % αντίστοιχα).

Περισσότεροι από τέσσερις στους δέκα (44 %, +9) χρησιμοποιούν τακτικά την πρώτη άλλη γλώσσα τους στο Διαδίκτυο, ενώ πάνω από μία στις τέσσερις (27 %, +6) χρησιμοποιούν τη δεύτερη άλλη γλώσσα τους με αυτόν τον τρόπο και μία στις πέντε (19 %) την τρίτη.

Σχεδόν τέσσερις στους δέκα (39 %, +4) ερωτηθέντες που μπορούν να μιλούν τουλάχιστον μία άλλη γλώσσα εκτός της μητρικής τους χρησιμοποιούν τακτικά την πρώτη άλλη γλώσσα όταν παρακολουθούν ταινίες/τηλεόραση ή ακούνε ραδιόφωνο, σε σύγκριση με το 23 % (+1) που χρησιμοποιούν τη δεύτερη άλλη γλώσσα τους με αυτόν τον τρόπο μεταξύ εκείνων που μιλούν τουλάχιστον δύο άλλες γλώσσες και το 18 % την τρίτη.

Περισσότεροι από τρεις στους δέκα (35 %, +5) επικοινωνούν τακτικά με τους φίλους τους

17 SD4a. Πότε χρησιμοποιείτε τακτικά...; Πρώτη άλλη γλώσσα: SD4b. Πότε χρησιμοποιείτε τακτικά...; Δεύτερη άλλη γλώσσα: SD4c. Πότε χρησιμοποιείτε τακτικά...; Τρίτη άλλη γλώσσα

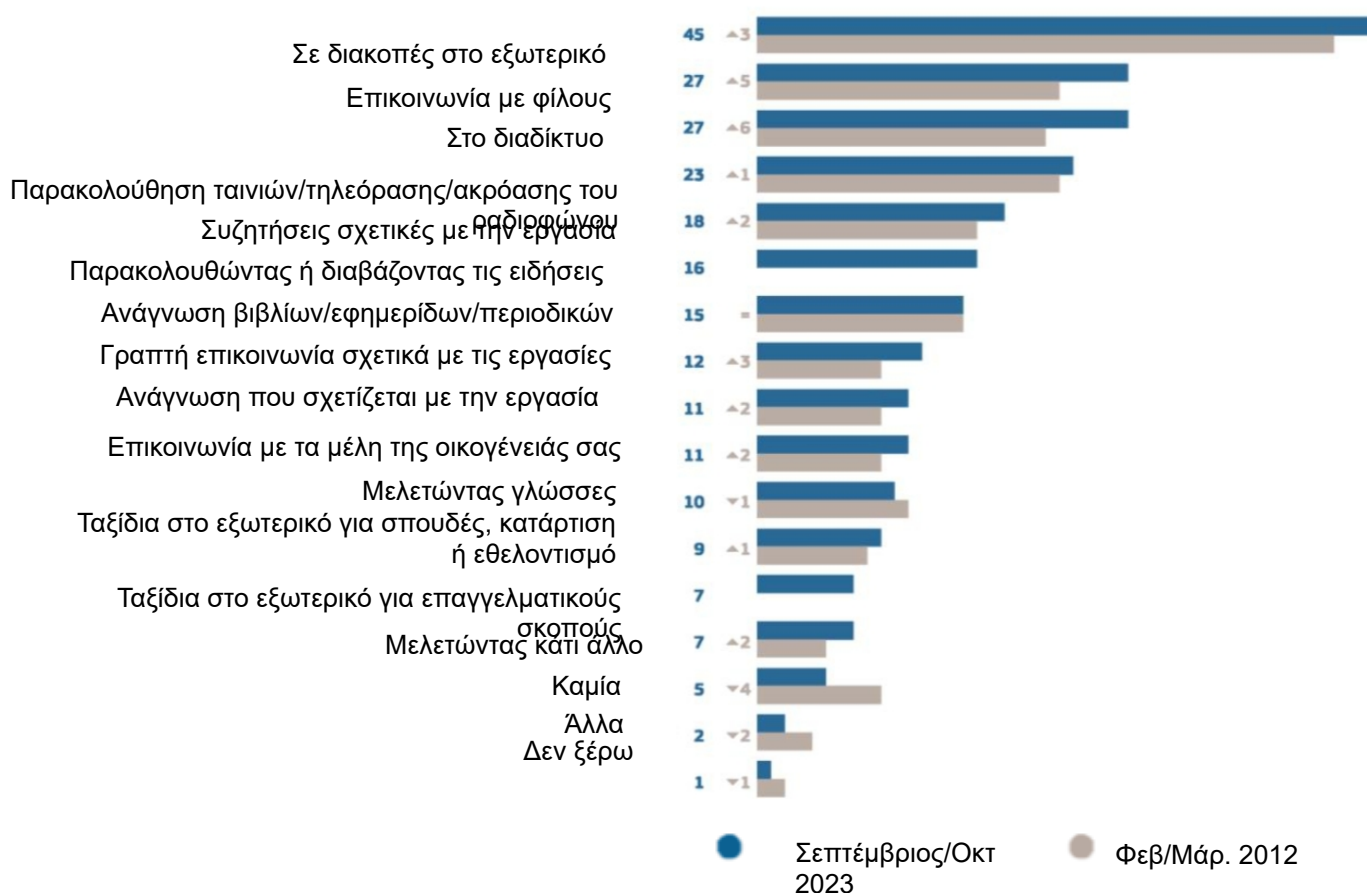
χρησιμοποιώντας την πρώτη άλλη γλώσσα τους. Όσον αφορά τη δεύτερη άλλη γλώσσα, είναι 27 % (+ 5) και 23 % για την τρίτη.

Περίπου τρεις στους δέκα (29 %) χρησιμοποιούν την πρώτη τους άλλη γλώσσα παρακολουθώντας ή διαβάζοντας τις ειδήσεις¹⁸. Όσον αφορά τη δεύτερη άλλη γλώσσα, είναι 16 % και 10 % για την τρίτη άλλη γλώσσα.

Η ανάγνωση βιβλίων, εφημερίδων ή περιοδικών γίνεται τακτικά στην πρώτη άλλη γλώσσα του ερωτώμενου κατά 28 % (+ 4), στη δεύτερη άλλη γλώσσα κατά 15 % (=) και η τρίτη κατά 13 %.

18 Το ερώτημα αυτό δεν τέθηκε το 2012.

SD4b Πότε χρησιμοποιείτε τακτικά; Δεύτερη άλλη γλώσσα (EE27) (%)



Βάση: 7406 (εναγόμενοι που μιλούν τουλάχιστον δύο γλώσσες εκτός της μητρικής τους)

Οι ερωτηθέντες που μπορούν να μιλήσουν τουλάχιστον μία άλλη γλώσσα εκτός της μητρικής τους είναι πιο πιθανό (28 %, + 3) να χρησιμοποιούν τακτικά την πρώτη άλλη γλώσσα τους σε συζητήσεις στην εργασία. Η δεύτερη άλλη γλώσσα χρησιμοποιείται από το 18 % (+ 2) εκείνων που μπορούν να μιλήσουν τουλάχιστον δύο άλλες γλώσσες, ενώ η τρίτη άλλη γλώσσα χρησιμοποιείται με αυτόν τον τρόπο από το 12 % εκείνων που μπορούν να μιλήσουν τουλάχιστον τρεις γλώσσες. Για την ανάγνωση που σχετίζεται με την εργασία είναι 22 % (+ 6), 11 % (+ 2), 8 % και γραπτή επικοινωνία σχετικά με την εργασία 21 % (+ 4), 12 % (+ 3) και 8 % αντίστοιχα.

Περίπου πέντε στους δέκα (17 %, + 2) χρησιμοποιούν τακτικά την πρώτη άλλη γλώσσα που επικοινωνεί με τα μέλη της οικογένειάς. Για τη δεύτερη και τρίτη γλώσσα είναι 11 % (+ 2).

Άλλες επιλογές ήταν: Μελετώντας κάτι άλλο εκτός από γλώσσες: 12 % (+ 4), 7 % (+ 2) και 7 %· όταν ταξιδεύετε στο εξωτερικό για επαγγελματικούς λόγους: 12 % (+ 3), 9 % (+ 1) και 7 %· σπουδές γλωσσών: 11 % (-1), 10 % (-1)

και 10 %· ταξίδια στο εξωτερικό για σπουδές για σκοπούς κατάρτισης ή εθελοντισμού: 10 %, 7 % και 5 %¹⁹.

Σε εθνικό επίπεδο υπάρχουν μεγάλες διαφορές.

Η χρήση της πρώτης άλλης γλώσσας στις διακοπές στο εξωτερικό είναι ο συνηθέστερα αναφερόμενος τρόπος χρήσης τους σε 13 κράτη μέλη.

Χώρες όπου οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να δηλώνουν ότι χρησιμοποιούν τακτικά την πρώτη άλλη γλώσσα τους σε αυτή την κατάσταση είναι η Δανία (74 %), η Σουηδία (70 %) και οι Κάτω Χώρες (68 %). Οι χώρες στις οποίες οι ερωτηθέντες είναι λιγότερο πιθανό να το πράξουν είναι η Λετονία (16 %), η Κροατία (22 %), η Ισπανία (25 %) και η Λιθουανία (30 %).

Οι χώρες στις οποίες οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να χρησιμοποιούν τακτικά την πρώτη άλλη γλώσσα τους στο Διαδίκτυο είναι η Σουηδία (69 %), η Ελλάδα και η Μάλτα (68 %) και η Δανία (62 %). Η χρήση του διαδικτύου είναι λιγότερο πιθανό να αναφερθεί από τους ερωτηθέντες στην Ιρλανδία (28 %).

¹⁹ Το ερώτημα αυτό δεν τέθηκε το 2012.

Τα κράτη μέλη στα οποία οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να χρησιμοποιούν τακτικά την πρώτη άλλη γλώσσα τους κατά την παρακολούθηση ταινιών/τηλεόρασης ή την ακρόαση ραδιοφώνου είναι η Μάλτα (75 %), η Σουηδία (73 %) και οι Κάτω Χώρες (63 %). Οι πρώτες άλλες γλώσσες χρησιμοποιούνται λιγότερο συχνά στην Πολωνία (22 %), την Ιταλία (24 %) και την Αυστρία (29 %).

Η τακτική χρήση της πρώτης άλλης γλώσσας για την επικοινωνία με φίλους είναι πιο διαδεδομένη στο Λουξεμβούργο (63 %), στη Μάλτα (53 %) και στη Σουηδία (49 %). Αυτός ο τρόπος τακτικής χρήσης άλλων γλωσσών είναι λιγότερο διαδεδομένος στην Πολωνία (22 %).

Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να χρησιμοποιήσουν την πρώτη άλλη γλώσσα τους για να παρακολουθήσουν ή να διαβάσουν τις ειδήσεις στη Σουηδία (52 %), το Λουξεμβούργο (50 %) και τη Δανία (42 %), με τη χαμηλότερη βαθμολογία από την άποψη αυτή στην Πολωνία (17 %), την Πορτογαλία και την Κύπρο (και οι δύο 20 %) και την Ιταλία (22 %).

Η πλειονότητα των ερωτηθέντων στη Μάλτα (64 %) και στη Σουηδία (55 %) χρησιμοποιούν την πρώτη άλλη γλώσσα τους όταν διαβάζουν βιβλία/εφημερίδες/περιοδικά. Οι ερωτηθέντες είναι λιγότερο πιθανό να το αναφέρουν στην Πολωνία (11 %), τη Βουλγαρία (15 %) και την Ουγγαρία (17 %).

Η τακτική χρήση της πρώτης άλλης γλώσσας στην εργασία (είτε πρόσωπο με πρόσωπο είτε τηλεφωνικά) είναι πιθανότερο να λαμβάνει χώρα στο Λουξεμβούργο και την Κύπρο (49 %), ακολουθούμενη από τη Μάλτα (46 %) και τις Κάτω Χώρες, την Εσθονία και τη Σουηδία (42 % στο σύνολό τους).

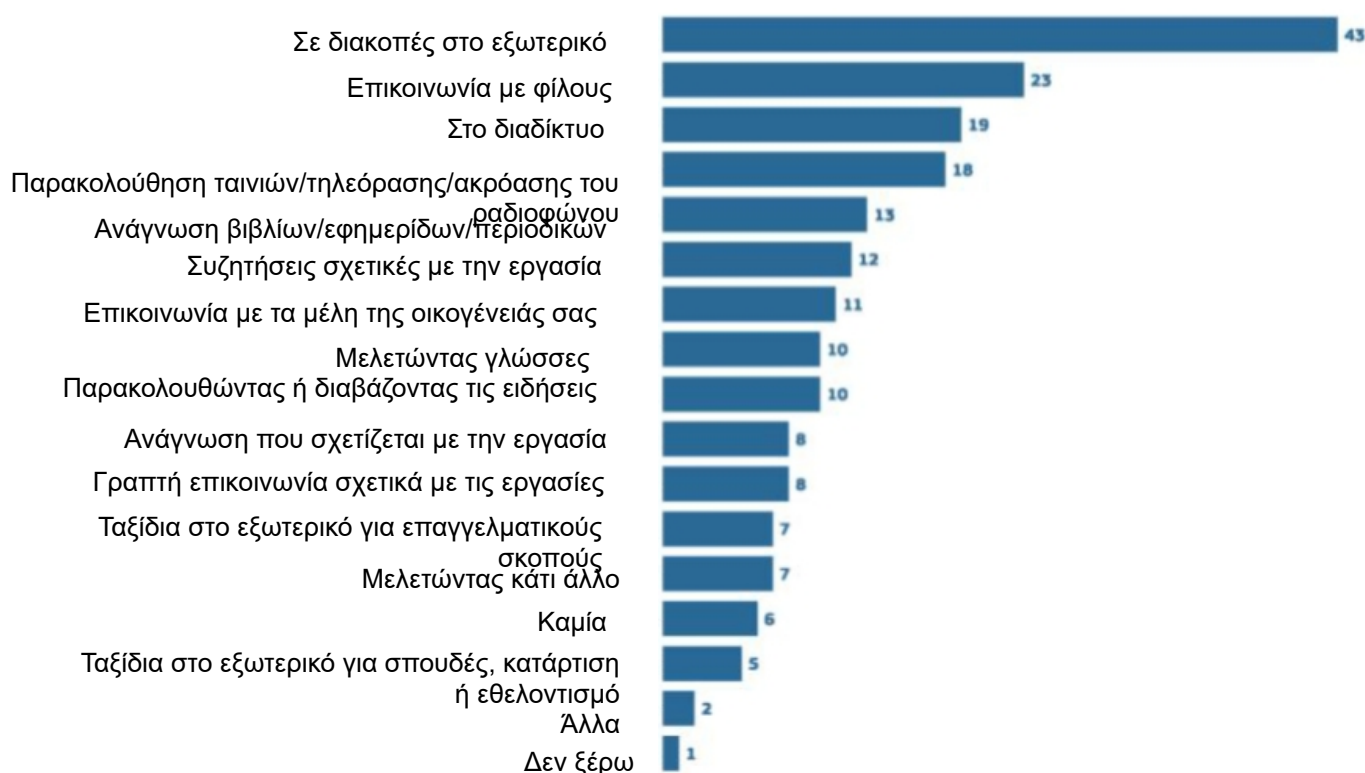
Η τακτική χρήση της πρώτης άλλης γλώσσας για ανάγνωση που σχετίζεται με την εργασία είναι πιο διαδεδομένη στη Μάλτα (43 %), τη Σουηδία (42 %) και το Λουξεμβούργο (40 %), με πολύ χαμηλότερο επιπολασμό στην Ιταλία (13 %), την Τσεχία (15 %) και την Κροατία, την Αυστρία, την Πολωνία, τη Ρουμανία και τη Σλοβενία (16 % όλες).

Η γραπτή επικοινωνία που σχετίζεται με την εργασία αναφέρεται συχνότερα στη Μάλτα (43 %), τη Σουηδία (38 %) και την Κύπρο (36 %), με τις χαμηλότερες βαθμολογίες να παρατηρούνται στην Ελλάδα (14 %), τη Ρουμανία και την Πολωνία (και οι δύο 15 %) και την Τσεχία και την Ουγγαρία (και οι δύο 16 %).

Η τακτική χρήση της πρώτης άλλης γλώσσας κατά την επικοινωνία με μέλη της οικογένειας λαμβάνει τις περισσότερες αναφορές από ερωτηθέντες στη Μάλτα (33 %), το Λουξεμβούργο (32 %) και την Ισπανία (27 %). Είναι λιγότερο πιθανό να αναφέρεται ως ένας τρόπος με τον οποίο άλλες γλώσσες χρησιμοποιούνται τακτικά στην Πολωνία (6 %), την Εσθονία (8 %) και την Τσεχία, τη Λιθουανία και τη Σλοβενία (9 % όλες).

Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να δηλώσουν ότι χρησιμοποιούν την πρώτη άλλη γλώσσα τους, ενώ σπουδάζουν κάτι άλλο στη Μάλτα (31 %), τη Σουηδία (24 %) και την Εσθονία και τη Γερμανία (και οι δύο 16 %), με τις χαμηλότερες βαθμολογίες από την άποψη αυτή να παρατηρούνται στη Γαλλία (6 %), τη Βουλγαρία (7 %) και το Βέλγιο και την Ουγγαρία (8 %).

SD4c. Πότε χρησιμοποιείτε τακτικά...; Τρίτη άλλη γλώσσα (ΕΕ 27) (%)



Τα ταξίδια στο εξωτερικό για επαγγελματικούς σκοπούς αναφέρονται συχνότερα ως πλαίσιο για την ομιλία της πρώτης άλλης γλώσσας στη Μάλτα (24 %), την Ιταλία (19 %) και το Λουξεμβούργο και τη Δανία (18 %). Η χρήση άλλων γλωσσών κατ' αυτόν τον τρόπο είναι λιγότερο πιθανό να αναφερθεί από τους ερωτηθέντες στη Δανία και την Ισπανία (και οι δύο 7 %), το Βέλγιο (9 %) και τη Λετονία, την Ουγγαρία και τη Σλοβακία (και 11 %).

Η τακτική χρήση της πρώτης άλλης γλώσσας κατά τη μελέτη μιας γλώσσας αναφέρεται ευρύτατα από τους ερωτηθέντες στη Μάλτα (25 %), την Πολωνία (21 %) και την Ιρλανδία (19 %). Οι γλώσσες που διαφέρουν από τη μητρική είναι λιγότερο πιθανό να χρησιμοποιηθούν με τέτοιο τρόπο στην Κύπρο (3 %), τις Κάτω Χώρες και την Αυστρία (και οι δύο 5 %) και τη Δανία (6 %).

SD4a. Πότε χρησιμοποιείτε τακτικά...; Πρώτη άλλη γλώσσα

Βάση: 15725 (εναγόμενοι που μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα άλλη από τη μητρική τους)

	ΕΕ ΤΩΝ 27	B)	BG	ΤΣ	DK	D- W	DE	Δ-Ε	ΕΕ	IP	ΕΛ	ΙΣ	ΓΑ	ΥΕ	IT	CY	LV	LT	ΛΟ Υ	HU	ΜΤ	KX	ΣΤ	ΠΛ	ΠΡ	ΡΜ	ΣΝ	ΣΚ	ΦΙ	ΣΔ
Σε διακοπές στο εξωτερικό	50	49	33	55	74	54	55	58	33	33	49	25	51	22	52	44	16	30	41	48	67	68	65	53	47	37	61	44	57	70
Στο διαδίκτυο	44	44	44	42	62	41	42	47	43	28	68	34	42	47	38	54	40	34	47	40	68	57	49	39	43	49	45	38	61	69
Παρακολουθώντας ταινίες\ τηλεόραση\ ακούγοντας ραδιόφωνο	39	49	39	37	65	33	32	25	46	30	53	30	42	46	24	49	59	56	46	30	75	63	29	22	38	33	52	50	56	73
Επικοινωνία με φίλους	35	35	36	28	38	34	32	23	37	45	36	43	35	32	33	40	43	37	63	24	53	34	35	22	43	30	33	45	32	49
Παρακολουθώντας ή διαβάζοντας τις ειδήσεις	29	30	26	26	42	27	26	16	31	29	30	34	25	29	22	20	36	30	50	25	62	40	26	17	20	21	34	30	38	52
Συζητήσεις σχετικές με την εργασία	28	30	22	20	41	27	25	18	42	24	20	31	25	21	26	49	37	23	49	26	46	42	27	21	33	21	25	21	41	42
Ανάγνωση βιβλίων\ εφημερίδων\ περιοδικών	28	28	15	20	45	31	29	17	23	27	25	31	27	22	19	25	27	18	48	17	64	41	30	11	18	15	25	30	34	55
Ανάγνωση που σχετίζεται με την εργασία	22	27	21	15	36	18	17	12	27	22	16	21	28	16	13	33	23	20	40	22	43	38	16	16	19	16	16	19	32	42
Γραπτή επικοινωνία σχετικά με τις εργασίες	21	23	18	16	34	23	22	14	22	19	14	19	20	15	16	36	19	17	37	16	43	32	26	15	19	15	17	18	31	38
Επικοινωνία με τα μέλη της οικογένειάς σας	17	24	12	9	18	15	15	11	8	31	9	27	21	15	12	10	15	9	32	12	33	16	18	6	11	14	9	16	11	18
Ταξίδια στο εξωτερικό για επαγγελματικούς σκοπούς	12	9	13	14	18	7	7	6	12	12	13	7	12	13	19	17	11	17	18	11	24	16	13	17	14	12	14	11	13	16
Μελετώντας κάτι άλλο	12	8	7	13	13	17	16	13	16	17	11	10	6	10	11	10	15	9	12	8	31	11	9	14	9	11	14	11	11	24
Μελετώντας γλώσσες	11	7	9	14	6	10	9	8	11	19	7	11	11	10	15	3	10	9	12	15	25	5	5	21	9	10	13	11	9	
Ταξίδια στο εξωτερικό για σπουδές, κατάρτιση ή εθελοντισμό	10	14	9	5	13	8	7	3	9	13	14	7	12	8	15	10	8	9	9	10	15	17	7	11	11	10	8	8	2	10
Καμία	2	0	3	3	1	3	4	9	1	3	1	2	2	1	1	2	1	7	0	2	1	0	4	1	2	1	1	3	2	
Άλλα	1	0	2	1	0	1	1	2	4	1	1	1	1	0	0	1	2	4	1	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	
Δεν ξέρω	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	

Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να δηλώσουν ότι χρησιμοποιούν την πρώτη άλλη γλώσσα τους ενώ ταξιδεύουν στο εξωτερικό για να σπουδάσουν, για σκοπούς κατάρτισης ή εθελοντισμού στις Κάτω Χώρες (17 %), τη Μάλτα και την Ιταλία (και οι δύο 15 %) και την Ελλάδα και το Βέλγιο (14 % και οι δύο), με τις χαμηλότερες βαθμολογίες από την άποψη αυτή να καταγράφονται στη Φινλανδία (2 %), την Τσεχία (5 %) και τη Γερμανία, την Ισπανία και την Αυστρία (7 % στο σύνολό τους).

Σε σύγκριση με το 2012 και το 2023, παρατηρούνται ορισμένες αξιοσημείωτες αλλαγές στο επίπεδο των κρατών μελών. Για παράδειγμα, σε 18 χώρες, οι ερωτηθέντες είναι πιο πιθανό να χρησιμοποιήσουν την πρώτη άλλη γλώσσα τους στις διακοπές τους στο εξωτερικό, με τις μεγαλύτερες αυξήσεις να παρατηρούνται στη Μάλτα (67 %, + 25), την Πολωνία (53 %, + 24) και τη Σλοβακία (44 %, + 18). Το ποσοστό αυτό μειώθηκε ελαφρά στο Λουξεμβούργο (41 %, -8), στη Δανία (74 %, - 4), στη Σουηδία (70 %, -2), στη Φινλανδία (57 %, -2), στην Κύπρο (44 %, -2) και στη Γερμανία (55 %, -2). Σημαντικές αυξήσεις παρατηρούνται επίσης σε 24 κράτη μέλη όσον αφορά τη χρήση της πρώτης άλλης γλώσσας των ερωτηθέντων στο Διαδίκτυο, ιδίως στην Πορτογαλία (43 %,

+ 21), στη Μάλτα (68 %, + 19) και στην Ελλάδα (68 %, + 18). Η Δανία είναι η μόνη χώρα στην οποία το ποσοστό αυτό έχει μειωθεί (62 %, -5). Ενώ η επικοινωνία με τα μέλη της οικογένειας παρέμεινε σχεδόν σταθερή συνολικά, οι ερωτηθέντες είναι πλέον πολύ πιο πιθανό να χρησιμοποιήσουν την πρώτη άλλη γλώσσα τους στην Αυστρία (18 %, + 11), στη Μάλτα (33 %, + 10) και στη Ρουμανία (14 %, + 9). Όσον αφορά τη δεύτερη άλλη γλώσσα, μεταξύ 2012 και 2023, σε 17 κράτη μέλη, οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να τη χρησιμοποιήσουν για να επικοινωνούν με φίλους, με τις πιο αξιοσημείωτες αυξήσεις στην Ιταλία (29 %, + 16), στην Ελλάδα (39 %, + 16), στην Ιρλανδία (29 %, + 13), στη Μάλτα (27 %, + 10) και στην Αυστρία (38 %, + 10).

Οι κοινωνικοδημογραφικές ομάδες και οι ομάδες συμπεριφοράς με μεγαλύτερη πιθανότητα τακτικής χρήσης πρόσθετων γλωσσών με αυτούς τους διαφορετικούς τρόπους είναι κυρίως:

- Οι άνδρες χρησιμοποιούν την πρώτη επιπλέον γλώσσα τους στο διαδίκτυο (47 % έναντι 41 % μεταξύ των γυναικών) και την ανάγνωση που σχετίζεται με την εργασία (25 % έναντι 18 % για τις γυναίκες). Οι σχετικές αναλογίες είναι παρόμοιες σε σχέση με τη δεύτερη άλλη

γλώσσα, με τους άνδρες να τη χρησιμοποιούν περισσότερο για συζητήσεις που σχετίζονται με την εργασία από ό,τι οι γυναίκες (21 % έναντι 14 %), αν και οι γυναίκες τη χρησιμοποιούν περισσότερο από τους άνδρες για να παρακολουθήσουν ταινίες/τηλεόραση/ακούς στο ραδιόφωνο (22 % VS 24 %).

- Οι νέοι ηλικίας 15-24 ετών, ιδίως σε σύγκριση με τα άτομα ηλικίας 55 ετών και άνω, χρησιμοποιούν την πρώτη επιπλέον γλώσσα τους στο διαδίκτυο (62 % έναντι 30 % αντίστοιχα)· σπουδές γλωσσών (29 % έναντι 4 %)· και μελετώντας κάτι άλλο (26 % έναντι 5 %). Αντίθετα, τα άτομα ηλικίας 55 ετών και άνω είναι πιθανότερο να χρησιμοποιούν τη δεύτερη άλλη γλώσσα τους στις διακοπές τους στο εξωτερικό από ό,τι τα άτομα ηλικίας 15-24 ετών (48 % έναντι 41 %). Το ίδιο ισχύει και για την τρίτη άλλη γλώσσα (52 % έναντι 30 %). Οι νεότεροι ερωτηθέντες ηλικίας 15-24 ετών είναι επίσης πιο πιθανό να χρησιμοποιούν την πρώτη (49 %) και τη δεύτερη (28 %) άλλη γλώσσα όταν παρακολουθούν ταινίες/τηλεόραση/ακούνε ραδιόφωνο από ό,τι οι ηλικιωμένοι ηλικίας 25-39 ετών (42 % και 21 %), 40-54 (36 % και 19 %) και 55+ (33 % και 25 %). Παρόμοιο πρότυπο παρατηρείται όσον αφορά τη χρήση της πρώτης και της δεύτερης άλλης γλώσσας όταν ταξιδεύετε στο εξωτερικό για σπουδές, κατάρτιση ή εθελοντισμό. Οι νεότεροι ερωτηθέντες ηλικίας 15-24 ετών είναι στην πραγματικότητα πιο πιθανό να χρησιμοποιήσουν την πρώτη (16 %) και τη δεύτερη (15 %) άλλη γλώσσα στο πλαίσιο αυτό σε σύγκριση με τα άτομα μεγαλύτερης ηλικίας ηλικίας 25-39 ετών (12 % και 7 %), 40-54 (9 % και 5 %) και 55+ (6 % και 5 %).
- Παιδιά ηλικίας 25-54 ετών, σε σύγκριση με άτομα κάτω των 25 ετών και άτομα ηλικίας άνω των 55 ετών, για τη χρήση της πρώτης πρόσθετης γλώσσας τους σε συζητήσεις στην εργασία (37 %-38 % έναντι 19 % και 17 % αντίστοιχα)· ανάγνωση στην εργασία (28 %-29 % έναντι 18 % και 13 %)· γραπτή επικοινωνία σχετικά με την εργασία (27 %-29 % έναντι 15 % και 12 %)· και τα ταξίδια στο εξωτερικό για επαγγελματικούς λόγους (15 %-17 % έναντι 7,7 % και 8 %).

Όσοι ολοκλήρωσαν την εκπαίδευσή τους πλήρους φοίτησης ηλικίας άνω των 20 ετών, σε σύγκριση με εκείνους που τελειώνουν στα 15 και κάτω, για να χρησιμοποιήσουν την πρώτη επιπλέον γλώσσα τους στις διακοπές τους στο εξωτερικό (58 % έναντι 23 % αντίστοιχα)· στο Διαδίκτυο (48 % έναντι 21 %)· ανάγνωση βιβλίων (31 % έναντι 26 %)· συζητήσεις στην εργασία (37 % έναντι 16 %)· γραπτή επικοινωνία σχετικά με το έργο (30 % έναντι 10 %)· ανάγνωση στην εργασία (31 % έναντι 8 %)· παρακολούθηση ταινιών/τηλεόρασης/ακρόασης ραδιοφώνου (41 % έναντι 35 %)· και τα ταξίδια στο εξωτερικό για επαγγελματικούς λόγους (17 % έναντι 3 %). Οι αναλογίες είναι συγκρίσιμες

με εκείνες που αφορούν τη δεύτερη άλλη γλώσσα, την οποία εκείνοι που έχουν τη μεγαλύτερη διάρκεια εκπαίδευσης χρησιμοποιούν περισσότερο στις διακοπές από ό,τι εκείνοι που εγκατέλειψαν το σχολείο ηλικίας 15 ετών και κάτω (50 % έναντι 32 %). Για την τρίτη άλλη γλώσσα είναι 51 % έναντι 26 %.

Όσοι ολοκλήρωσαν την εκπαίδευσή τους πλήρους φοίτησης ηλικίας 15 ετών, σε σύγκριση με εκείνους που ολοκλήρωσαν την ηλικία των 20 ετών, για τη χρήση πρόσθετων γλωσσών κατά την επικοινωνία με τα μέλη της οικογένειας: 40 % έναντι 15 % για την πρώτη άλλη γλώσσα, 17 % έναντι 11 % για τη δεύτερη και 14 % έναντι 10 % για την τρίτη.

- Οι άνεργοι, ιδίως σε σύγκριση με τους διευθυντές/άλλους εργαζόμενους, για τη χρήση της πρώτης πρόσθετης γλώσσας που επικοινωνούν με φίλους (41 % έναντι 30 %) φοιτητές και οικιακούς, ιδίως σε σύγκριση με τους αυτοαπασχολούμενους, για τη χρήση της πρώτης πρόσθετης γλώσσας παρακολουθώντας ταινίες/τηλεόραση ή ακούγοντας ραδιόφωνο (52 % και 45 % έναντι 31 %).

Όσοι αντιμετωπίζουν οικονομικές δυσκολίες τις περισσότερες φορές σε σύγκριση με εκείνους που δεν αντιμετωπίζουν ποτέ τέτοιες δυσκολίες, όταν χρησιμοποιούν την πρώτη άλλη γλώσσα τους για να παρακολουθήσουν ή να διαβάσουν τις ειδήσεις (35 % έναντι 28 %).

Άλλες ομάδες με μεγαλύτερη τάση να χρησιμοποιούν πρόσθετες γλώσσες για αυτές τις δραστηριότητες περιλαμβάνουν πολύ ενεργούς μαθητές γλωσσών, ιδίως σε σύγκριση με τους ανενεργούς: χρήση της πρώτης πρόσθετης γλώσσας τους στο Διαδίκτυο (54 % έναντι 39 %)· παρακολούθηση ταινιών/τηλεόρασης ή ακρόαση ραδιοφώνου (46 % έναντι 36 %)· ανάγνωση βιβλίων/εφημερίδων/περιοδικών (36 % έναντι 24 %)· επικοινωνία με φίλους (41 % έναντι 33 %)· σπουδές γλωσσών (23 % έναντι 4 %)· μελετώντας κάτι άλλο (20 % έναντι 7 %)· γραπτή επικοινωνία σχετικά με την εργασία (26 % έναντι 19 %)· και ανάγνωση στην εργασία (28 % έναντι 19 %)²⁰.

²⁰ Πολύ δραστήριοι μαθητές γλωσσών είναι οι ερωτηθέντες που ξεκίνησαν ή συνέχισαν να μαθαίνουν μια νέα γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια, σε αντίθεση με τους ενεργούς εκπαιδευόμενους, οι οποίοι αντ' αυτού δεν έμαθαν νέα γλώσσα πρόσφατα, αλλά σκοπεύουν να το πράξουν, και όχι ενεργοί εκπαιδευόμενοι, δηλαδή εκείνοι που δεν έχουν μάθει ποτέ άλλη γλώσσα εκτός από τη μητρική τους και δεν σκοπεύουν να το πράξουν το επόμενο έτος.

SD4a Πότε χρησιμοποιείτε τακτικά...; Πρώτη άλλη γλώσσα (% — ΕΕ)

	Συζητήσεις σχετικά με την εργασία	Ανάγνωση που σχετίζεται με την εργασία	Γραπτή επικοινωνία σχετικά με τις εργασίες	Ταξίδια στο εξωτερικό για επαγγελματικούς σκοπούς	Ταξίδια στο εξωτερικό για σπουδές, κατάρτιση ή εθελοντισμό	Μελετώντας γλώσσες	Μελετώντας κάτι άλλο	Επικοινωνία με τα μέλη της οικογένειάς σας	Επικοινωνία με φίλους	Σε διακοπές στο εξωτερικό	Παρακολούθηση ταινιών τηλεόρασης ή ακούγοντας το ραδιόφωνο	Ανάγνωση βιβλίων/εφημερίδων/περιοδικών	Παρακολούθηση ή διαβάσεις τις ειδήσεις	Στο διαδίκτυο	Άλλα	Καμιά	Δεν ξέρω
ΕΕ ΤΩΝ 27	28	22	21	12	10	11	12	17	35	50	39	28	29	44	1	2	0
Φύλο																	
Ανθρωπος	31	25	24	15	10	10	12	15	35	50	39	28	30	47	1	2	0
Γυναίκα	26	18	19	9	11	11	12	18	35	51	39	28	27	41	1	3	0
Ηλικία																	
15-24	19	18	15	7	16	29	26	14	42	51	49	36	35	62	0	1	0
25-39	37	29	29	15	12	10	14	15	36	51	42	29	30	53	1	1	0
40-54	38	28	27	17	9	7	9	16	31	51	36	25	26	41	1	2	0
55+	17	13	12	8	6	4	5	19	34	49	33	24	26	30	2	4	0
Εκπαίδευση (τέλος)																	
15—	16	8	10	3	2	3	5	40	52	23	35	26	34	21	2	6	0
16-19	24	15	15	9	6	6	7	16	30	46	31	19	23	35	1	4	0
20+	37	31	30	17	12	8	10	15	34	58	41	31	29	48	1	1	0
Ακόμα σπουδάζει	15	17	15	7	19	32	32	14	44	51	52	42	38	63	1	1	0
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία																	
Αυτοαπασχολούμενοι	40	31	31	25	12	6	8	10	32	54	31	24	26	43	0	1	0
Διευθυντικά στελέχη	47	40	40	22	13	9	11	13	30	59	41	31	29	50	0	1	0
Άλλα λευκά περιλαίμια	35	26	26	14	9	9	11	14	30	57	38	24	27	47	0	1	0
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	33	20	18	8	7	6	9	20	35	42	36	21	25	38	1	2	0
Άτομα κατ' οίκον	10	10	11	5	6	9	8	34	42	41	45	28	30	45	1	2	1
Άνεργοι	17	14	12	6	7	9	8	23	41	36	34	25	26	45	2	4	0
Αποσύρθηκε	7	5	5	4	5	3	4	20	36	47	34	25	27	27	2	5	0
Φοιτητές	15	17	15	7	19	32	32	14	44	51	52	42	38	63	1	1	0
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών																	
Τις περισσότερες φορές	24	15	16	8	9	9	11	23	41	39	44	28	35	42	1	3	0
Από καιρό σε καιρό	26	19	19	12	12	12	12	18	37	44	37	27	28	42	1	3	0
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	30	24	23	12	10	10	12	16	34	54	39	28	28	45	1	2	0
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε																	
Η εργατική τάξη	25	16	15	5	5	7	8	24	40	32	35	25	30	34	1	4	0
Η κατώτερη μεσαία τάξη	22	15	14	7	8	10	13	15	35	47	39	28	30	47	1	2	0
Η μεσαία τάξη	28	22	22	13	11	11	12	16	33	54	38	28	26	44	1	2	0
Η ανώτερη μεσαία τάξη	41	36	33	22	15	10	14	13	36	61	45	34	33	53	0	1	0
Η ανώτερη τάξη	42	45	41	26	18	12	17	9	33	67	37	31	32	48	0	0	0
Δραστηριότητα ως εκπαιδευτής γλωσσών																	
Πολύ ενεργός	33	28	26	14	15	23	20	17	41	52	46	36	34	54	0	1	0
Ενεργά	30	22	22	15	13	10	14	13	33	52	39	28	28	46	0	1	0
Μη ενεργός	25	19	19	11	7	4	7	17	33	50	36	24	26	39	1	3	0

SD4b Πότε χρησιμοποιείτε τακτικά; Δεύτερη άλλη γλώσσα (% — ΕΕ)

	Συζητήσεις σχετικά με την εργασία	Ανάγνωση που σχετίζεται με την εργασία	Γραπτή επικοινωνία σχετικά με τις εργασίες	Ταξίδια στο εξωτερικό για επαγγελματικούς σκοπούς	Ταξίδια στο εξωτερικό για σπουδές, κατάρτιση ή εθελοντισμό	Μελετώντας γλώσσες	Μελετώντας κάτι άλλο	Επικοινωνία με τα μέλη της οικογένειάς σας	Επικοινωνία με φίλους	Σε διακοπές στο εξωτερικό	Παρακολουθώντας ταινίες/τηλεόραση/ ακούγοντας το ραδιόφωνο	Ανάγνωση βιβλίων/εφημερίδων/ περιοδικών	Παρακολουθώντας ή διαβάζοντας τις ειδήσεις	Στο διαδίκτυο	Άλλα	Καμία	Δεν ξέρω
ΕΕ ΤΩΝ 27	18	11	12	9	7	10	7	11	27	45	23	15	16	27	2	5	1
Φύλο																	
Ανθρωπος	21	13	14	10	7	9	7	11	26	45	22	15	17	29	2	4	0
Γυναίκα	14	10	9	8	7	11	7	11	27	45	24	16	15	25	2	6	1
Ηλικία																	
15-24	11	9	9	5	15	27	18	10	29	41	28	18	16	38	1	4	1
25-39	22	15	15	11	7	9	6	14	30	43	21	14	18	30	2	4	0
40-54	25	14	16	11	5	6	4	10	23	47	19	13	13	23	2	5	1
55+	12	7	7	8	5	5	3	10	25	48	25	17	16	21	3	8	1
Εκπαίδευση (τέλος)																	
15—	8	4	6	3	3	3	2	17	34	32	20	10	13	22	3	9	3
16-19	17	8	9	7	4	5	4	11	22	40	17	11	13	24	2	7	1
20+	21	15	15	12	6	7	5	11	27	50	24	16	17	25	2	4	1
Ακόμα σπουδάζει	10	8	8	6	16	29	19	12	32	41	30	22	18	39	1	4	0
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία																	
Αυτοαπασχολούμενοι	25	16	16	16	6	7	5	10	27	49	20	13	14	25	1	3	1
Διευθυντικά στελέχη	27	18	19	14	7	8	5	10	27	50	22	16	17	28	2	4	0
Άλλα λευκά περιλαίμια	24	17	19	12	6	7	6	11	22	50	20	14	13	24	1	3	1
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	21	10	11	6	4	7	4	11	24	39	19	9	13	23	2	6	1
Άτομα κατ' οίκον	5	1	6	5	4	5	2	18	24	32	27	12	11	26	1	9	1
Άνεργοι	9	6	4	4	7	4	6	16	33	26	21	14	19	29	8	4	0
Αποσύρθηκε	4	3	3	5	4	4	2	12	25	47	23	17	16	21	3	9	1
Φοιτητές	10	8	8	6	16	29	19	12	32	41	30	22	18	39	1	4	0
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών																	
Τις περισσότερες φορές	15	8	7	8	7	11	8	11	32	40	23	14	13	30	1	5	1
Από καιρό σε καιρό	14	11	12	9	8	10	8	13	29	38	22	16	18	27	2	6	1
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	19	12	12	9	7	10	6	11	25	47	23	15	15	27	2	5	1
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε																	
Η εργατική τάξη	16	9	10	5	4	7	5	15	27	29	20	13	17	25	4	10	0
Η κατώτερη μεσαία τάξη	13	7	9	6	5	11	6	12	27	42	21	17	16	29	3	4	1
Η μεσαία τάξη	18	12	13	10	8	11	7	10	25	47	24	15	16	27	2	4	1
Η ανώτερη μεσαία τάξη	21	16	14	13	10	10	6	11	31	55	24	16	13	26	1	4	0
Η ανώτερη τάξη	22	14	8	12	4	13	5	11	18	50	14	18	14	27	3	6	0
Δραστηριότητα ως εκπαιδευτής γλωσσών																	
Πολύ ενεργός	20	14	14	10	10	19	11	11	32	45	27	21	18	33	2	3	0
Ενεργά	18	12	13	9	8	8	6	12	23	41	21	17	17	30	1	4	0
Μη ενεργός	16	9	10	8	4	4	3	11	24	46	21	11	14	22	3	7	1

SD4c Πότε χρησιμοποιείτε τακτικά...; Τρίτη άλλη γλώσσα
(% — ΕΕ)

	Συζητήσεις σχετικά με την εργασία	Ανάγνωση που σχετίζεται με την εργασία	Γραπτή επικοινωνία σχετικά με τις εργασίες	Ταξίδια στο εξωτερικό για επαγγελματικούς σκοπούς	Ταξίδια στο εξωτερικό για σπουδές, κατάρτιση ή εθελοντισμό	Μελετώντας γλώσσες	Μελετώντας κάτι άλλο	Επικοινωνία με τα μέλη της οικογένειάς σας	Επικοινωνία με φίλους	Σε διακοπές στο εξωτερικό	Παρακολούθηση τηλεόρασης/ ακούγοντας το ραδιόφωνο	Ανάγνωση βιβλίων/ εφημερίδων/ περιοδικών	Παρακολούθηση ή διαβάσεις τις ειδήσεις	Στο διαδίκτυο	Άλλα	Καμία	Δεν ξέρω
ΕΕ ΤΩΝ 27	12	8	8	7	5	10	7	11	23	43	18	13	10	19	2	6	1
Φύλο																	
Άνθρωπος	14	8	11	9	7	8	8	11	22	43	15	13	11	20	2	8	0
Γυναίκα	10	8	6	5	4	11	6	11	24	45	20	13	9	18	2	5	1
Ηλικία																	
15-24	9	4	5	3	7	25	16	12	23	30	18	14	8	23	3	6	1
25-39	14	12	10	11	8	9	7	8	21	40	17	13	10	21	2	6	1
40-54	15	10	13	9	4	8	4	14	23	45	15	9	8	18	1	4	1
55+	9	5	4	5	4	4	4	11	24	52	20	15	13	16	2	8	1
Εκπαίδευση (τέλος)																	
15—	6	3	3	5	2	5	6	14	22	26	13	6	10	15	0	12	7
16-19	13	7	9	7	4	6	7	12	21	39	13	11	8	16	1	9	1
20+	13	10	9	8	5	7	4	10	24	51	19	13	12	19	2	5	1
Ακόμα σπουδάζει	7	6	4	4	8	26	17	12	23	31	22	14	8	24	4	7	0
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία																	
Αυτοαπασχολούμενοι	16	14	15	13	5	2	5	9	21	44	17	10	12	29	2	3	0
Διευθυντικά στελέχη	16	10	10	10	6	6	3	12	22	51	15	16	10	17	1	4	1
Άλλα λευκά περιλαίμια	16	14	14	8	4	10	7	10	24	43	17	10	9	21	1	5	1
Χειρωνακικοί εργαζόμενοι	15	9	9	4	5	9	4	10	20	39	14	9	7	14	3	8	1
Άτομα κατ' οίκον	7	0	1	4	0	2	13	4	13	44	13	10	4	8	0	10	2
Άνεργοι	12	10	8	15	7	11	18	11	36	28	13	11	20	18	3	3	1
Αποσυρθηκε	5	2	2	4	4	4	4	12	25	50	21	15	13	15	3	9	2
Φοιτητές	7	6	4	4	8	26	17	12	23	31	22	14	8	24	4	7	0
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών																	
Τις περισσότερες φορές	14	4	2	7	3	5	6	16	30	37	14	12	11	24	2	2	0
Από καιρό σε καιρό	11	9	12	9	8	16	11	13	23	32	17	15	9	21	2	8	0
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	12	8	8	7	5	8	5	10	22	48	18	12	10	18	2	6	1
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε																	
Η εργατική τάξη	16	7	7	7	4	11	8	15	25	28	10	8	8	17	4	9	2
Η κατώτερη μεσαία τάξη	14	7	6	6	6	10	9	9	32	40	21	14	15	20	2	10	0
Η μεσαία τάξη	11	9	9	7	5	10	7	12	20	44	19	13	9	21	2	5	1
Η ανώτερη μεσαία τάξη	10	9	8	9	6	7	5	9	21	53	17	15	9	15	1	4	1
Η ανώτερη τάξη	14	12	11	6	10	6	1	9	21	49	16	15	14	8	5	2	0
Δραστηριότητα ως εκπαιδευτής γλωσσών																	
Πολύ ενεργός	12	9	9	8	8	17	10	13	25	43	20	16	11	20	1	3	1
Ενεργά	10	9	11	9	6	8	8	11	21	46	21	13	9	20	2	5	0
Μη ενεργός	12	7	7	5	3	3	4	9	22	43	14	10	10	17	3	10	1

3. Προτιμήσεις στα μέσα ενημέρωσης

Η πλειοψηφία των Ευρωπαίων προτιμούν τον υπότιτλο έναντι των μεταγλωττισμένων ξένων ταινιών και προγραμμάτων.

Σε επίπεδο ΕΕ, περισσότεροι από τους μισούς (53 %) των ερωτηθέντων προτιμούν να παρακολουθούν ξένες ταινίες και προγράμματα με υπότιτλους, αντί να μεταγλωττίζονται. Πρόκειται για αύξηση κατά 11 και 16 ποσοστιαίες μονάδες σε σύγκριση με το 2012 (42 %) και το 2005 (37 %), όπου η προτίμηση ήταν για τις μεταγλωττισμένες ταινίες. Τρεις στους δέκα (29 %, +5 σε σύγκριση με το 2012) συμφωνούν απόλυτα με αυτή τη δήλωση²¹. Ένας στους τέσσερις (24 %, +4) τείνει να συμφωνεί, ενώ το 16 % (-3) τείνει να διαφωνεί. Λίγο περισσότερο από ένας στους τέσσερις (27 %, -9) διαφωνεί απόλυτα.

Σε εθνικό επίπεδο διαπιστώνουμε σημαντικές διαφορές μεταξύ των κρατών μελών της ΕΕ.

Σε 18 κράτη μέλη, περισσότεροι από τους μισούς

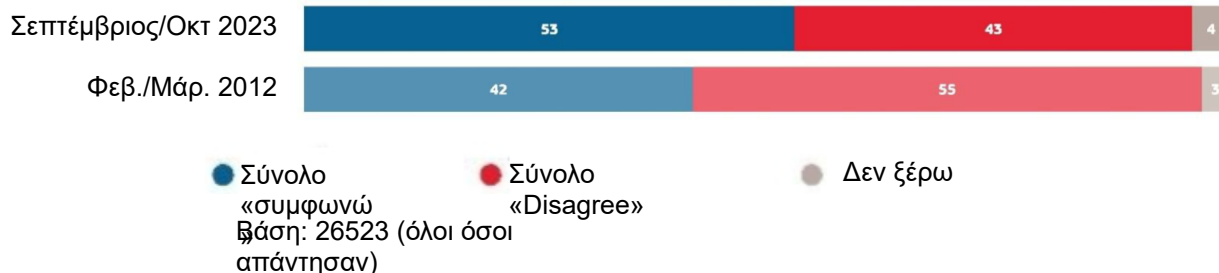
Εσθονία (65 %, -6), η Δανία (90 %, -3), το Βέλγιο (70 %, -1), η Σλοβενία (85 %, -1) και η Σουηδία (95 %, -1).

Η κοινωνικοδημογραφική ανάλυση δείχνει τα εξής:

- Οι νεότεροι ερωτηθέντες τείνουν να προτιμούν τους υπότιτλους έναντι των μεταγλωττισμένων προγραμμάτων και ταινιών, με τα δύο τρίτα (65 %) των ατόμων ηλικίας 15-24 ετών να το λένε αυτό, ακολουθούμενο από έξι στους δέκα (59 %) από τα άτομα ηλικίας 25-39 ετών, το 53 % των ατόμων ηλικίας 40-54 ετών και το 44 % των ατόμων ηλικίας 55 ετών και άνω.
- Η εκπαίδευση διαδραματίζει σημαντικό ρόλο, με περισσότερους από έξι στους δέκα (63 %) από εκείνους που πήγαν σχολείο μετά την ηλικία των 20 ετών να δηλώνουν ότι προτιμούν τον υπότιτλο σε σχέση με τα μεταγλωττισμένα προγράμματα σε σύγκριση με το 36 % των ατόμων που εγκατέλειψαν το σχολείο ηλικίας 15

QB7. Παρακαλώ πείτε μου σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με κάθε μία από τις ακόλουθες δηλώσεις. (EE27) (%)

Προτιμάτε να παρακολουθείτε ξένες ταινίες και προγράμματα με υπότιτλους, παρά μεταγλωττισμένα



ερωτηθέντες δηλώνουν ότι προτιμούν να παρακολουθούν ξένες ταινίες και προγράμματα με υπότιτλους, αντί να μεταγλωττίζονται. Σε πέντε χώρες, τουλάχιστον εννέα στις δέκα λένε αυτό: Σουηδία και Φινλανδία (αμφότερες 95 %), Κάτω Χώρες (93 %), Κύπρος και Δανία (και οι δύο 90 %). Οι ερωτηθέντες είναι λιγότερο πιθανό να το πουν αυτό στη Γερμανία 34 % (Αυστρία (36 %) και Σλοβακία (38 %).

Πάνω από οκτώ στους δέκα προτιμούν έντονα τους υπότιτλους σε σχέση με τον προγραμματισμό στη Σουηδία (89 %) και στη Φινλανδία και τις Κάτω Χώρες (82 %).

Σε 18 κράτη μέλη, οι ερωτηθέντες είναι πλέον πιθανότερο από ό,τι το 2012 να προτιμούν να παρακολουθούν ξένες ταινίες και προγράμματα με υπότιτλους, σε αντίθεση με μεταγλωττισμένα, με τις μεγαλύτερες αυξήσεις να παρατηρούνται στη Μάλτα (59 %, +26), στο Λουξεμβούργο (73 %, +24) και στην Τσεχία (39 %, +18). Οι μόνες χώρες στις οποίες τα ποσοστά αυτά μειώθηκαν ελαφρώς, αν και από πολύ υψηλά επίπεδα, είναι η

ετών και άνω.

- Οι διευθυντές είναι οι πιο πιθανό (63 %) να συμφωνήσουν με την προτεινόμενη δήλωση, σε σύγκριση με το 50 % των χειρωνακτικών εργαζομένων, το 47 % των ανέργων και το 40 % των οικιακών.
- Όσοι δεν αντιμετωπίζουν ποτέ οικονομικές δυσκολίες είναι πιθανότερο (53 %) να προτιμούν τους υπότιτλους έναντι των μεταγλωττισμένων προγραμμάτων από εκείνους που αντιμετωπίζουν τέτοιες δυσκολίες τις περισσότερες φορές (47 %).
- Οι Ευρωπαίοι που θεωρούν ότι ανήκουν στην ανώτερη μεσαία τάξη είναι οι πιο πιθανό (69 %) να συμφωνήσουν με την προτεινόμενη δήλωση, ακολουθούμενη από εκείνους της ανώτερης τάξης (64 %), της μεσαίας τάξης (56 %), της κατώτερης μεσαίας τάξης (49 %) και της εργατικής τάξης (42 %).
- Περισσότεροι από τους μισούς (56 %) που χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο κάθε μέρα δηλώνουν ότι προτιμούν τους υπότιτλους έναντι των

²¹ EB7.3. Παρακαλώ πείτε μου σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με κάθε μία από τις ακόλουθες δηλώσεις.

μεταγλωττισμένων προγραμμάτων σε σύγκριση με έναν στους τρεις (32 %) από εκείνους που δεν μπαίνουν ποτέ στο διαδίκτυο.

QB7.3 Παρακαλούμε να μου πείτε σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με κάθε μία από τις ακόλουθες δηλώσεις. Προτιμάτε να παρακολουθείτε ξένες ταινίες και προγράμματα με υπότιτλους, παρά μεταγλωττισμένα (% — ΕΕ)

	Συμφωνώ απόλυτα	Τείνουμε να συμφωνώ με	Τείνουμε να διαφωνώ με	Διαφωνώ απόλυτα	Δεν ξέρω	Σύνολο «συμφωνώ»	Σύνολο «Disagree»
ΕΕ ΤΩΝ 27	29	24	16	27	4	53	43
Φύλο							
Ανθρωπος	29	24	16	27	4	53	43
Γυναίκα	29	23	16	28	4	52	44
Ηλικία							
15-24	38	27	16	17	2	65	33
25-39	34	25	17	21	3	59	38
40-54	29	24	18	27	2	53	45
55 +	23	21	15	35	6	44	50
Εκπαίδευση (τέλος)							
15—	17	19	12	44	8	36	56
16-19	23	23	18	32	4	46	50
20+	39	24	15	19	3	63	34
Ακόμα σπουδάζει	40	28	16	14	2	68	30
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία							
Αυτοαπασχολούμενοι	34	25	18	21	2	59	39
Διευθυντικά στελέχη	38	25	16	20	1	63	36
Άλλα λευκά περιλαίμια	33	26	17	21	3	59	38
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	26	24	17	29	4	50	46
Άτομα κατ' οίκον	20	20	16	35	9	40	51
Ανεργοί	26	21	13	34	6	47	47
Αποσύρθηκε	23	19	14	38	6	42	52
Φοιτητές	40	28	16	14	2	68	30
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών							
Τις περισσότερες φορές	24	23	16	31	6	47	47
Από καιρό σε καιρό	27	26	17	26	4	53	43
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	31	22	16	28	3	53	44
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε							
Η εργατική τάξη	23	19	14	38	6	42	52
Η κατώτερη μεσαία τάξη	23	26	17	30	4	49	47
Η μεσαία τάξη	31	25	17	24	3	56	41
Η ανώτερη μεσαία τάξη	47	22	14	15	2	69	29
Η ανώτερη τάξη	49	15	20	16	0	64	36

III. ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΓΛΩΣΣΩΝ



1. Οι πιο σημαντικές γλώσσες για προσωπική ανάπτυξη

Η παρούσα ενότητα εξετάζει τη στάση των Ευρωπαίων απέναντι στις γλώσσες που πιστεύουν ότι είναι πιο χρήσιμες, πρώτον για τη δική τους προσωπική ανάπτυξη και στη συνέχεια για να μάθουν τα παιδιά για το μέλλον τους.

Οι περισσότεροι Ευρωπαίοι πιστεύουν ότι η αγγλική είναι η πιο χρήσιμη γλώσσα για την προσωπική τους ανάπτυξη.

Οι ερωτηθέντες κλήθηκαν να ονομάσουν τις δύο γλώσσες, εκτός από τη μητρική τους, που πίστευαν ότι είναι οι πιο χρήσιμες για την προσωπική τους ανάπτυξη²².

Τα αγγλικά είναι πολύ πιο πιθανό να θεωρηθούν χρήσιμα για την προσωπική ανάπτυξη από οποιαδήποτε άλλη γλώσσα (77 %, + 1 ποσοστιαία μονάδα σε σύγκριση με το 2012)²³.

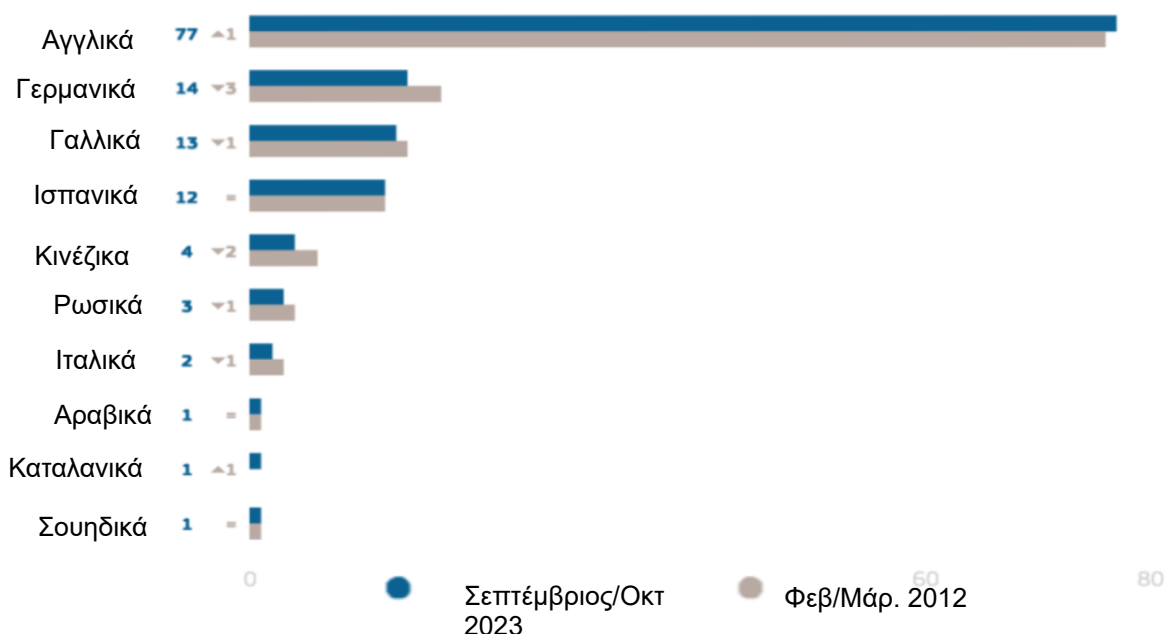
Λιγότεροι από ένας στους πέντε Ευρωπαίους αναφέρουν τα γερμανικά (14 %, -3), τα γαλλικά (13 %, -1), τα ισπανικά (12 %, =)· ακολουθούν τα κινέζικα (4 %, — 2), τα ρωσικά (3 %, -1) και τα ιταλικά (2 %, -1).

Καμία άλλη γλώσσα δεν αναφέρεται από περισσότερο από το 1 % των ερωτηθέντων²⁴.

Σε εθνικό επίπεδο, σχεδόν όλοι οι ερωτηθέντες στις Κάτω Χώρες (96 %), τη Σουηδία (95 %), τη Δανία, τη Μάλτα και τη Φινλανδία (91 %) πιστεύουν ότι η αγγλική είναι η πιο χρήσιμη γλώσσα για προσωπική ανάπτυξη εκτός από τη μητρική τους. Χώρες όπου οι ερωτηθέντες είναι λιγότερο πιθανό να αναφέρουν την αγγλική ως πιο χρήσιμη είναι, με εξαίρεση την Ιρλανδία (17 %), όπου είναι η εθνική γλώσσα, την Ουγγαρία (61 %), τη Βουλγαρία (57 %) και το Λουξεμβούργο (46 %).

Η άποψη ότι η γερμανική είναι μία από τις πιο χρήσιμες γλώσσες για προσωπική ανάπτυξη είναι ευρέως διαδεδομένη στη Σλοβενία (49 %), τη Δανία (43 %) και την Κροατία (39 %). Είναι η λιγότερο διαδεδομένη άποψη στην Πορτογαλία (1 %), τη Μάλτα (3 %) και το Βέλγιο (5 %).

QB1α. Σκεφτείτε άλλες γλώσσες εκτός από τη μητρική σας, ποιες δύο γλώσσες θεωρείτε ότι είναι οι πιο χρήσιμες για την προσωπική σας ανάπτυξη; (ΜΗΝ ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ Η ΟΘΟΝΗ — ΜΗΝ ΔΙΑΒΑΖΕΤΕ — ΜΕΓΙΣΤΟ 2 ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ) (ΕΕ27) (%)



Βάση: 22671 (Αναιρεσίβλητοι που έχουν υποδείξει μια γλώσσα διαφορετική από τη μητρική τους ως πιο χρήσιμη για την προσωπική ανάπτυξη)

22 QB1α. Σκεφτείτε άλλες γλώσσες εκτός από τη μητρική σας, ποιες δύο γλώσσες θεωρείτε ότι είναι οι πιο χρήσιμες για την προσωπική σας ανάπτυξη;

23 Δεν γίνεται σύγκριση με την προηγούμενη έκθεση, δεδομένου ότι η αρχική ερώτηση αναθεωρήθηκε για να επισημανθούν άλλες γλώσσες εκτός της μητρικής.

24 Τα αποτελέσματα για τις γλώσσες που παρουσιάζουν μικρές αναλογίες θα πρέπει να ερμηνεύονται με προσοχή δεδομένου του μικρού μεγέθους του δείγματος.

QB1α. Σκεφτείτε άλλες γλώσσες εκτός από τη μητρική σας, ποιες δύο γλώσσες θεωρείτε ότι είναι οι πιο χρήσιμες για την προσωπική σας ανάπτυξη; (ΜΗΝ ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ Η ΟΘΟΝΗ — ΜΗΝ ΔΙΑΒΑΖΕΤΕ — ΜΕΓΙΣΤΟ 2 ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ)

Βάση: 22671 (Αναιρεσίβλητοι που έχουν υποδείξει μια γλώσσα διαφορετική από τη μητρική τους ως πιο χρήσιμη για την προσωπική ανάπτυξη)

	ΕΕ ΤΩΝ 27	ΣΤ	Β)	BG	ΤΣ	DK	D0W	DE	D0E	ΕΕ	IP	ΕΛ	ΙΣ	ΦΙ	ΓΑ	ΥΕ	IT	CY	LV	LT	ΛΟ Υ	HU	ΜΤ	KX	ΠΛ	ΠΡ	ΡΜ	ΣΔ	ΣΝ	ΣΚ
Αγγλικά	77	67	79	57	67	91	83	81	73	76	17	78	76	91	79	76	76	90	78	65	46	61	91	96	73	65	62	95	82	69
Γερμανικά	14	6	5	14	30	43	11	9	3	11	15	23	8	18	8	39	8	11	19	15	34	27	3	38	21	1	11	20	49	35
Γαλλικά	13	11	40	5	5	7	22	20	13	4	26	9	16	6	5	5	14	11	5	5	62	4	3	11	5	20	13	10	1	5
Ισπανικά	12	5	9	5	4	14	12	11	7	7	28	4	13	9	28	1	12	3	4	4	3	2	5	21	4	10	4	13	4	3
Κινέζικα	4	2	4	1	1	2	3	3	2	3	4	3	7	2	5	0	11	1	1	0	0	1	1	5	1	1	2	2	1	1
Ρωσικά	3	2	0	10	7	0	2	3	6	32	1	3	0	6	0	1	3	19	38	40	0	2	0	0	3	0	1	0	2	7
Ιταλικά	2	9	3	2	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1	3	8	4	1	1	1	2	3	50	1	1	0	2	2	11	1
Αραβικά	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	3	0	3	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5	0	0
Καταλανικά	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ολλανδικά	1	1	17	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0
Ιαπωνικά	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Πολωνικά	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	5	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0
Σουηδικά	1	0	0	0	0	5	0	0	1	1	0	0	0	36	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0
Εσθονικά	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Τα κράτη μέλη με τη μεγαλύτερη πιθανότητα οι ερωτηθέντες να πιστεύουν ότι η γαλλική γλώσσα είναι μια σημαντική γλώσσα για την προσωπική τους ανάπτυξη — εκτός από το Λουξεμβούργο (62 %) και το Βέλγιο (40 %), όπου είναι επίσημη γλώσσα — είναι η Ιρλανδία (26 %), η Γερμανία, η Πορτογαλία (και οι δύο 20 %) και η Ισπανία (16 %). Είναι λιγότερο πιθανό να θεωρηθεί χρήσιμη στη Σλοβενία (1 %), τη Μάλτα (3 %) και την Εσθονία και την Ουγγαρία (4 %).

Οι ερωτηθέντες στην Ιρλανδία, τη Γαλλία (28 %) και τις Κάτω Χώρες (21 %) είναι πιο πιθανό από ό,τι σε οποιοδήποτε άλλο κράτος μέλος να πιστεύουν ότι τα ισπανικά είναι μια σημαντική γλώσσα για την προσωπική ανάπτυξη, με τους ερωτηθέντες στην Κροατία (1 %), την Ουγγαρία (2 %) και την Κύπρο, το Λουξεμβούργο και τη Σλοβακία (3 %), λιγότερο πιθανό να το σκεφτούν.

Τα κινέζικα θεωρούνται ως μία από τις πιο χρήσιμες γλώσσες για προσωπική ανάπτυξη κυρίως στην Ιταλία (11 %), την Ισπανία (7 %), τη Γαλλία και τις Κάτω Χώρες (5 %).

Η άποψη ότι η ρωσική είναι μία από τις πιο χρήσιμες γλώσσες για προσωπική ανάπτυξη είναι πιο διαδεδομένη στη Λιθουανία (40 %), τη Λετονία (38 %) και την Εσθονία (32 %).

Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να πιστεύουν ότι τα ιταλικά είναι μία από τις πιο χρήσιμες γλώσσες για προσωπική ανάπτυξη στη γειτονική χώρα της Μάλτας (50 %), ακολουθούμενη από τη Σλοβενία (11 %), την Αυστρία (9 %) και την Κροατία (8 %).

Η κοινωνικοδημογραφική ανάλυση δείχνει τα εξής:

- Οι άνδρες είναι ελαφρώς πιο πιθανό από τις γυναίκες (78 % έναντι 76 %) να πιστεύουν ότι τα αγγλικά είναι μια από τις πιο χρήσιμες γλώσσες για προσωπική ανάπτυξη.
- Οι νεότεροι, ιδιαίτερα οι νέοι ηλικίας 15-24 ετών σε σύγκριση με εκείνους ηλικίας 55 ετών και άνω, είναι πιο πιθανό να αναφέρουν τα αγγλικά (90 % έναντι 66 %) και τα ισπανικά (17 % έναντι 10 %) ως τις πιο χρήσιμες γλώσσες για προσωπική ανάπτυξη.
- Όσοι ολοκλήρωσαν την εκπαίδευση πλήρους φοίτησης ηλικίας άνω των 20 ετών, ιδίως σε σύγκριση με εκείνους που τερμάτισαν στα 15 ή χαμηλότερα, είναι πιθανότερο να αναφέρουν τα αγγλικά (86 % έναντι 50 %), τα γερμανικά (17 % έναντι 8 %), τα ισπανικά (16 % έναντι 7 %) και τα γαλλικά (14 % έναντι 11 %).
- Οι μαθητές είναι πιο πιθανό από οποιαδήποτε άλλη ομάδα να αναφέρουν αγγλικά (92 % σε σύγκριση με

62 % μεταξύ των συνταξιούχων). Τα ισπανικά αναφέρονται περισσότερο από φοιτητές (18 %) και διευθυντικά στελέχη (17 %) σε σύγκριση, για παράδειγμα, με χειρωνακτικούς εργαζομένους (10 %) και συνταξιούχους (9 %). Τα διευθυντικά στελέχη και άλλοι εργαζόμενοι είναι πιθανότερο από οποιαδήποτε άλλη ομάδα να αναφέρουν τα γερμανικά (17 % και 18 % σε σύγκριση με 12 % μεταξύ των οικιακών).

- Οι ερωτηθέντες που δεν έχουν ποτέ πρόβλημα να πληρώσουν τους λογαριασμούς τους είναι πολύ πιο πιθανό να πιστεύουν ότι τα αγγλικά είναι χρήσιμα για την αυτο-ανάπτυξη από εκείνους που αντιμετωπίζουν τέτοια ζητήματα τις περισσότερες φορές (80 % έναντι 64 %).
- Οι ερωτηθέντες που τοποθετούνται ψηλά στην κοινωνική κλίμακα, ιδιαίτερα εκείνοι που θεωρούν τους εαυτούς τους μέρος της ανώτερης τάξης σε σύγκριση με εκείνους της εργατικής τάξης, είναι πιο πιθανό να αναφέρουν τα αγγλικά (88 % έναντι 63 %), τα γερμανικά (19 % έναντι 11 %) και τα γαλλικά (17 %

έναντι 10 % αντίστοιχα). Η διαφορά είναι λιγότερο έντονη όσον αφορά τα ισπανικά (13 % έναντι 10 %).

Οι άλλες ομάδες με μεγαλύτερη τάση να αναφέρουν τη χρησιμότητα αυτών των γλωσσών περιλαμβάνουν πολύ ενεργούς μαθητές γλωσσών, ιδιαίτερα σε σύγκριση με τους ανενεργούς.²⁵ Είναι ιδιαίτερα πιθανό να αναφέρουν τα αγγλικά (89 % έναντι 72 %), τα γερμανικά (17 % έναντι 13 %) και τα γαλλικά (15 % έναντι 12 %) ως χρήσιμα για την προσωπική ανάπτυξη.

QB1a Σκεφτείτε άλλες γλώσσες εκτός από τη μητρική σας, ποιες δύο γλώσσες θεωρείτε ότι είναι οι πιο χρήσιμες για την προσωπική σας ανάπτυξη; (ΜΗΝ ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ Η ΟΘΟΝΗ — ΜΗΝ ΔΙΑΒΑΖΕΤΕ — ΜΕΓΙΣΤΟ 2 ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ)

	Κινέζικα	Αγγλικά	Γαλλικά	Γερμανικά	Ιταλικά	Ρωσικά	Ισπανικά
ΕΕ ΤΩΝ 27	4	77	13	14	2	3	12
Φύλο							
Ανθρωπος	5	78	12	15	2	2	12
Γυναίκα	4	76	13	13	3	3	13
Ηλικία							
15-24	6	90	14	14	2	2	17
25-39	5	84	13	16	3	2	14
40-54	5	80	11	15	3	3	12
55+	3	66	13	12	2	3	10
Εκπαίδευση (τέλος)							
15—	2	50	11	8	2	2	7
16-19	3	73	11	13	2	3	10
20+	5	86	14	17	3	3	16
Ακόμα σπουδάζει	8	92	16	14	2	2	18
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία							
Αυτοαπασχολούμενοι	3	78	11	14	4	3	15
Διευθυντικά στελέχη	6	89	14	17	3	2	17
Άλλα λευκά περιλαίμια	4	83	12	18	2	2	14
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	4	75	12	13	3	3	10
Άτομα κατ' οίκον	3	66	9	12	2	1	10
Άνεργοι	6	72	12	13	1	3	12
Αποσύρθηκε	2	62	12	11	2	3	9
Φοιτητές	8	92	16	14	2	2	18
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών							
Τις περισσότερες φορές	3	64	12	12	3	4	10
Από καιρό σε καιρό	5	72	12	12	2	3	11
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	4	80	13	15	2	3	13
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε							
Η εργατική τάξη	3	63	10	11	2	3	10
Η κατώτερη μεσαία τάξη	5	74	11	12	2	3	11
Η μεσαία τάξη	4	81	14	15	2	3	13
Η ανώτερη μεσαία τάξη	6	89	15	18	4	2	17
Η ανώτερη τάξη	1	88	17	10	6	2	13
Δραστηριότητα ως εκπαιδευτής γλωσσών							
Πολύ ενεργός	7	89	15	17	3	3	17
Ενεργά	5	81	13	14	3	3	15
Μη ενεργός	3	72	12	13	2	2	11

2. Οι πιο σημαντικές γλώσσες για την ανάπτυξη των παιδιών

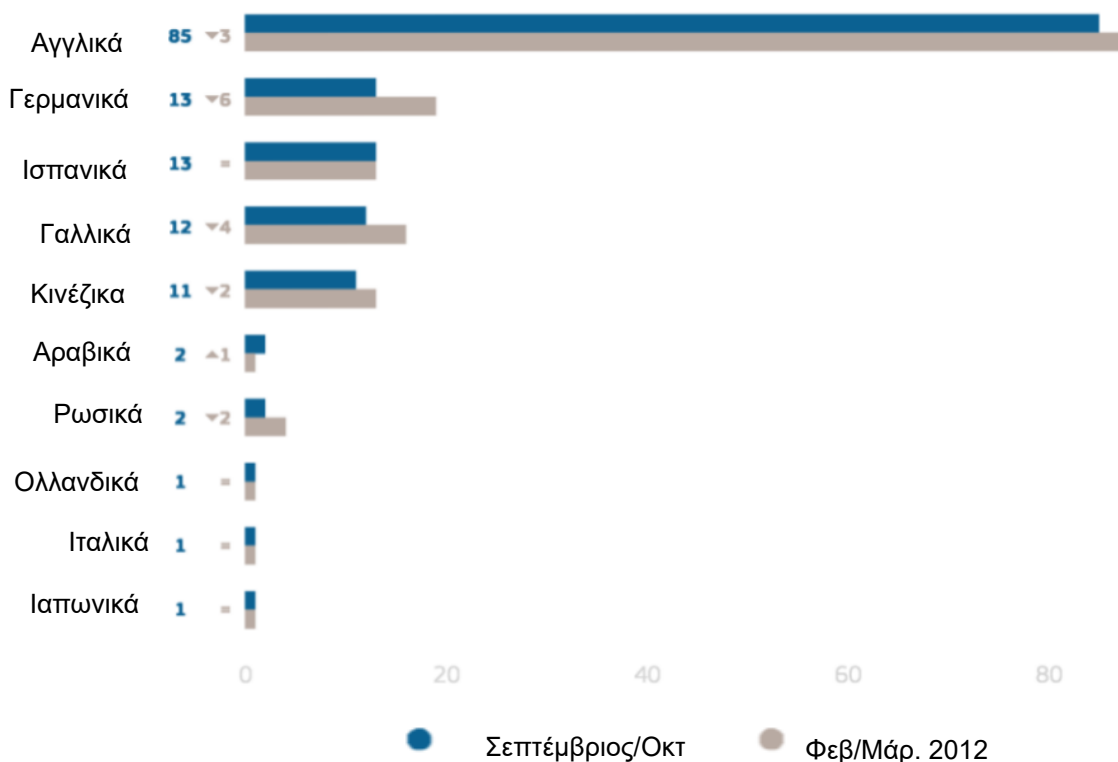
Οι περισσότεροι Ευρωπαίοι πιστεύουν ότι τα αγγλικά είναι η πιο χρήσιμη γλώσσα για να μάθουν τα παιδιά.

Οι ερωτηθέντες κλήθηκαν επίσης να ονομάσουν τις δύο γλώσσες εκτός από τη μητρική τους που πίστευαν ότι είναι

γλώσσα δεν αναφέρεται από περισσότερο από το 1 % των ερωτηθέντων.²⁷

Συνολικά, σχεδόν όλοι οι Ευρωπαίοι πιστεύουν ότι η εκμάθηση μιας γλώσσας είναι σημαντική για το μέλλον ενός παιδιού, με το 5 % (+ 3) να δηλώνει ότι δεν πιστεύει ότι καμία γλώσσα είναι χρήσιμη.

QB1β. Και για να μάθουν τα παιδιά για το μέλλον τους; (ΜΗΝ ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ Η ΟΘΟΝΗ — ΜΗΝ ΔΙΑΒΑΖΕΤΕ — ΜΕΓΙΣΤΟ 2 ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ) (ΕΕ27) (%)



Βάση: 25639 (Εφαρμογές που έχουν υποδείξει μια γλώσσα διαφορετική από τη μητρική τους ως πιο χρήσιμη για τα παιδιά τους να μάθουν)

οι πιο χρήσιμες για τα παιδιά να μάθουν για το μέλλον τους²⁶.

Η αγγλική γλώσσα θεωρείται και πάλι η πιο χρήσιμη γλώσσα. Πάνω από τα τρία τέταρτα (85 %, -3 ποσοστιαίες μονάδες σε σύγκριση με το 2012)) των Ευρωπαίων θεωρούν ότι είναι η πιο χρήσιμη γλώσσα για τα παιδιά να μάθουν, πολύ περισσότερο από το ποσοστό που πιστεύει ότι είναι σημαντικό για την προσωπική τους ανάπτυξη (77 %).

Περίπου ένας στους έξι Ευρωπαίους αναφέρει τα γερμανικά (13 %, -6) ως τις πιο χρήσιμες γλώσσες για τα παιδιά, μαζί με τα ισπανικά (13 %, =), τα γαλλικά (12 %, -4) και τα κινέζικα (11 %, -2). Εκτός από τα αραβικά και τα ρωσικά (τόσο 2 %, + 1 και -2 αντίστοιχα), καμία άλλη

Σε εθνικό επίπεδο, περισσότεροι από εννέα στους δέκα ερωτηθέντες στις Κάτω Χώρες, τη Σουηδία (96 %), την Ελλάδα, τη Φινλανδία (και οι δύο 94 %) και τη Σλοβενία (93 %) πιστεύουν ότι η αγγλική είναι μία από τις δύο πιο χρήσιμες γλώσσες για τα παιδιά να μάθουν για το μέλλον τους.

Χώρες όπου οι ερωτηθέντες είναι λιγότερο πιθανό να αναφέρουν τα αγγλικά ως χρήσιμα είναι το Λουξεμβούργο (73 %), η Ρουμανία (74 %) και η Αυστρία (79 %). Η Ιρλανδία αποτελεί ειδική εξαίρεση (13 %), όπου τα αγγλικά είναι η εθνική γλώσσα και όπου οι ερωτηθέντες που αναφέρουν τα αγγλικά προέρχονται από άλλες γλωσσικές κοινότητες από την αγγλόφωνη.

Οι χώρες όπου η άποψη ότι η γερμανική είναι μια χρήσιμη γλώσσα για τα παιδιά είναι η πιο διαδεδομένη είναι η

²⁶ QB1β. Και για να μάθουν τα παιδιά για το μέλλον τους; (ΜΗΝ ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ Η ΟΘΟΝΗ — ΜΗΝ ΔΙΑΒΑΖΕΤΕ — ΜΕΓ. 2 ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ).

²⁷ Τα αποτελέσματα για τις γλώσσες που παρουσιάζουν μικρές αναλογίες θα πρέπει να ερμηνεύονται με προσοχή δεδομένου του μικρού μεγέθους του δείγματος.

Σλοβενία (55 %), η Σλοβακία (45 %) και η Ελλάδα (40 %). Οι ερωτηθέντες είναι λιγότερο πιθανό να σκεφτούν κάτι τέτοιο στη Μάλτα (1 %), το Βέλγιο και την Πορτογαλία (και οι δύο 4 %) και την Ιταλία (6 %). Η Γερμανία (6 %) και η Αυστρία (3 %) αποτελούν εξαίρεση, δεδομένου ότι τα γερμανικά είναι η επίσημη γλώσσα αυτών των χωρών. Οι ερωτηθέντες που αναφέρουν ότι τα γερμανικά σε αυτές τις χώρες προέρχονται από άλλες γλωσσικές κοινότητες από τη γερμανόφωνη.

Τα ισπανικά είναι πιθανότερο να θεωρηθούν χρήσιμες γλώσσες για το μέλλον των παιδιών στην Ιρλανδία (35 %), τις Κάτω Χώρες (29 %), τη Σουηδία (24 %) και τη Γαλλία (23 %), με τις χαμηλότερες βαθμολογίες από την άποψη αυτή να παρατηρούνται στην Κροατία (2 %), την Ουγγαρία (3 %) και τη Ρουμανία, την Πολωνία, τη Μάλτα, τη Λιθουανία και την Κύπρο (4 %). Το 4 % των ερωτηθέντων στην Ισπανία που θεωρούν τα ισπανικά ως μία από τις πιο χρήσιμες γλώσσες για να μάθουν τα παιδιά τους προέρχονται από άλλες γλωσσικές κοινότητες από τις ισπανόφωνες.

Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να δουν τα κινέζικα ως χρήσιμη γλώσσα για να μάθουν τα παιδιά στην Ισπανία (18 %), τη Γαλλία και την Ιταλία (και οι δύο 17 %) και τις Κάτω Χώρες και τη Δανία (15 %).

Η Ιταλία έχει υψηλή βαθμολογία στη Μάλτα (30 %) και στην Αυστρία (9 %).

Η κοινωνικοδημογραφική ανάλυση δείχνει τα εξής:

- Οι γυναίκες είναι ελαφρώς πιο πιθανό από τους άνδρες (14 % έναντι 12 %) να πιστεύουν ότι τα ισπανικά είναι μια από τις πιο χρήσιμες γλώσσες για τα παιδιά να μάθουν για το μέλλον τους.
- Οι νεότεροι, ιδιαίτερα οι νέοι ηλικίας 15-24 ετών σε σύγκριση με εκείνους ηλικίας 55 ετών και άνω, είναι ελαφρώς πιο πιθανό να αναφέρουν τα αγγλικά (87 % έναντι 85 %), τα ισπανικά (15 % έναντι 13 %) και τα κινέζικα (11 % έναντι 9 %) ως τις πιο χρήσιμες γλώσσες

QB1β. Και για να μάθουν τα παιδιά για το μέλλον τους; (ΜΗΝ ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ Η ΟΘΟΝΗ — ΜΗΝ ΔΙΑΒΑΖΕΤΕ — ΜΕΓΙΣΤΟ 2 ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ)

Βάση: 25639 (Εφαρμογές που έχουν υποδείξει μια γλώσσα διαφορετική από τη μητρική τους ως πιο χρήσιμη για τα παιδιά τους να μάθουν)

	ΕΕ ΤΩΝ 27	Β)	BG	ΤΣ	DK	Δ0W	DE	Δ0E	EE	IP	ΕΛ	ΙΣ	ΓΑ	ΥΕ	IT	CY	LV	LT	ΛΟ Υ	HU	MT	KX	ΣΤ	ΠΛ	ΠΡ	ΡΜ	ΣΝ	ΣΚ	ΦΙ	ΣΔ
Αγγλικά	85	85	81	89	90	87	88	90	86	13	94	87	86	88	82	91	90	91	73	84	91	96	79	83	89	74	93	89	94	96
Γερμανικά	13	4	20	31	30	6	6	3	12	22	40	9	10	38	6	12	27	23	19	35	1	19	3	19	4	18	55	45	20	10
Ισπανικά	13	9	7	5	18	16	15	10	8	35	5	4	23	2	12	4	6	4	5	3	4	29	9	4	9	4	5	7	12	24
Γαλλικά	12	34	5	9	6	22	21	15	6	31	13	16	2	5	10	16	11	8	38	4	5	7	14	4	28	24	5	9	9	6
Κινέζικα	11	9	2	3	15	7	6	6	6	10	13	18	17	2	17	4	3	3	7	2	2	15	3	1	6	2	5	4	5	12
Αραβικά	2	3	0	0	2	2	2	1	1	0	1	1	4	0	4	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5
Ρωσικά	2	1	7	5	0	2	2	5	21	1	3	0	1	0	4	17	25	18	0	3	0	0	3	1	0	1	2	9	4	0
Ολλανδικά	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Ιταλικά	1	0	3	0	0	1	1	1	1	2	3	0	2	5	1	1	1	2	1	1	30	0	9	1	0	2	9	1	0	0
Σουηδικά	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	3
Εσθονικά	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Τα κράτη μέλη με τη μεγαλύτερη πιθανότητα οι ερωτηθέντες να πιστεύουν ότι η γαλλική γλώσσα είναι μια σημαντική γλώσσα για να μάθουν τα παιδιά για το μέλλον τους είναι η Ιρλανδία (31 %), η Πορτογαλία (28 %), η Ρουμανία (24 %) και η Γερμανία (21 %). Είναι η λιγότερο πιθανό να θεωρηθεί χρήσιμη γλώσσα στην Ουγγαρία και την Πολωνία (4 %), τη Βουλγαρία, την Κροατία, τη Σλοβενία και τη Μάλτα (5 %). Το Λουξεμβούργο (38 %), το Βέλγιο (34 %) πρέπει να θεωρηθεί ως εξαίρεση, δεδομένου ότι η γαλλική είναι μία από τις επίσημες γλώσσες των χωρών αυτών. Στη Γαλλία (2 %), οι ερωτηθέντες αναφέρουν ότι τα γαλλικά προέρχονται από άλλες γλωσσικές κοινότητες εκτός από τη γαλλόφωνη.

για τα παιδιά να μάθουν για το μέλλον τους, αλλά όχι τα γαλλικά (11 % έναντι 14 %).

- Όσοι ολοκλήρωσαν την εκπαίδευση πλήρους φοίτησης ηλικίας άνω των 20 ετών, ιδιαίτερα σε σύγκριση με εκείνους που τερμάτισαν στα 15 ή χαμηλότερα, έχουν περισσότερες πιθανότητες να αναφέρουν αγγλικά (88 % έναντι 81 %), Γερμανικά (14 % έναντι 10 %), Ισπανικά (16 % έναντι 7 %), κινέζικα (15 % έναντι 5 %) και λιγότερο πιθανό να αναφέρουν τα γαλλικά (11 % έναντι 17 %).
- Οι φοιτητές, τα διευθυντικά στελέχη, οι λοιποί εργαζόμενοι, οι αυτοαπασχολούμενοι και οι άνεργοι

είναι πιθανότερο να αναφέρουν τα αγγλικά (87 % έναντι 81 % μεταξύ των οικιακών). Οι διευθυντές είναι επίσης οι πιο πιθανό (15 %) να αναφέρουν τα κινέζικα, σε σύγκριση με το 7 % για τους οικιακούς.

- Οι ερωτηθέντες που ποτέ δεν δυσκολεύονται να πληρώσουν τους λογαριασμούς τους είναι πολύ πιο πιθανό να πιστεύουν ότι τα αγγλικά είναι χρήσιμα για τα παιδιά να μάθουν για το μέλλον τους από εκείνα που αντιμετωπίζουν τέτοια ζητήματα τις περισσότερες φορές (88 % έναντι 82 %) καθώς και ισπανικά (14 % έναντι 9 %) και κινέζικα (11 % έναντι 9 %).

Οι ερωτηθέντες που θεωρούν τους εαυτούς τους ως μέλη της ανώτερης μεσαίας τάξης σε σύγκριση με εκείνους της εργατικής τάξης, είναι, για τα παιδιά, πιο πιθανό να αναφέρουν τα αγγλικά (87 % έναντι 83 %), τα ισπανικά (18 % έναντι 8 %) και τα κινέζικα (17 % έναντι 8 %).

Οι άλλες ομάδες με μεγαλύτερη τάση να αναφέρουν τη χρησιμότητα αυτών των γλωσσών περιλαμβάνουν πολύ ενεργούς μαθητές γλωσσών, ιδιαίτερα σε σύγκριση με τους ανενεργούς. Είναι ιδιαίτερα πιθανό να αναφέρουν τα αγγλικά (88 % έναντι 85 %), τα κινέζικα (15 % έναντι 9 %) και τα ισπανικά (17 % έναντι 11 %) ως χρήσιμες γλώσσες για τα παιδιά να μάθουν για το μέλλον τους²⁸.

28 Πολύ δραστήριοι μαθητές γλωσσών είναι οι ερωτηθέντες που ξεκίνησαν ή συνέχισαν να μαθαίνουν μια νέα γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια, σε αντίθεση με τους ενεργούς εκπαιδευόμενους, οι οποίοι αντ' αυτού δεν έμαθαν νέα γλώσσα πρόσφατα, αλλά σκοπεύουν να το πράξουν, και όχι ενεργοί εκπαιδευόμενοι, δηλαδή εκείνοι που δεν έχουν μάθει ποτέ άλλη γλώσσα εκτός από τη μητρική τους και δεν σκοπεύουν να το πράξουν το επόμενο έτος.

QB1b Και για τα παιδιά να μάθουν για το μέλλον τους; (ΜΗΝ ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ Η ΟΘΟΝΗ — ΑΝΑΓΝΩΣΗ DD HGT — Μ'ΕΓΙΣΤΟ 2 ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ} (% — ΕΕ)

	Κινέζικα	Αγγλικά	Γαλλικά	Γερμανικά	Ιταλικά	Ρωσικά	Ισπανικά
ΕΕ ΤΩΝ 27	11	85	12	13	1	2	13
Φύλο							
Ανθρωπος	12	86	12	14	1	2	12
Γυναίκα	9	85	12	13	1	2	14
Ηλικία							
15-24	11	87	11	14	2	2	15
25-39	11	86	11	14	2	2	12
40-54	12	86	12	14	1	2	12
55 +	9	85	14	12	1	2	13
Εκπαίδευση (τέλος)							
15—	5	81	17	10	1	2	7
16-19	8	85	12	13	2	3	12
20+	15	88	11	14	1	2	16
Ακόμα σπουδάζει	13	87	12	13	1	2	15
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία							
Αυτοαπασχολούμενοι	11	87	11	13	1	3	14
Διευθυντικά στελέχη	15	87	12	13	1	2	16
Άλλα λευκά περιλαίμια	12	87	11	15	2	2	13
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	9	84	13	13	1	3	10
Άτομα κατ' οίκον	7	81	12	14	2	2	9
Άνεργοι	14	87	9	14	1	2	9
Αποσύρθηκε	8	84	14	12	1	2	13
Φοιτητές	13	87	12	13	1	2	15
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών							
Τις περισσότερες φορές	9	82	13	12	2	3	9
Από καιρό σε καιρό	10	81	11	14	1	3	11
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	11	88	13	13	1	2	14
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε							
Η εργατική τάξη	8	83	13	13	2	2	8
Η κατώτερη μεσαία τάξη	11	83	10	13	1	4	12
Η μεσαία τάξη	11	87	13	14	1	2	14
Η ανώτερη μεσαία τάξη	17	87	12	12	2	2	18
Η ανώτερη τάξη	8	85	12	17	2	0	18
Δραστηριότητα ως εκπαιδευτής γλωσσών							
Πολύ ενεργός	15	88	11	14	1	3	17
Ενεργά	14	82	12	14	2	3	12
Μη ενεργός	9	85	13	13	1	2	11

3. Οφέλη από την εκμάθηση μιας νέας γλώσσας

Οι περισσότεροι Ευρωπαίοι πιστεύουν ότι βασικό πλεονέκτημα της εκμάθησης μιας νέας γλώσσας είναι η ικανότητα εργασίας σε άλλη χώρα.

Οι ερωτηθέντες παρουσιάστηκαν με μια λίστα με τα πιθανά πλεονεκτήματα της εκμάθησης μιας νέας γλώσσας και ρωτήθηκαν ποια ήταν τα κύρια πλεονεκτήματα της εκμάθησης μιας νέας γλώσσας. Εάν οι ερωτηθέντες ανέφεραν περισσότερα από ένα πλεονεκτήματα, κάθε ένα από αυτά καταγράφηκε²⁹.

Περίπου τέσσερις στους δέκα (42 %) αναφέρουν την εύρεση καλύτερης εργασίας στη χώρα τους, τη χρήση της σε διακοπές στο εξωτερικό (42 %), τη χρήση της στην εργασία (συμπεριλαμβανομένων των ταξιδιών στο εξωτερικό για επαγγελματικούς λόγους (40 %) και τη συνάντηση ατόμων από άλλες χώρες (38 %) ως πλεονεκτήματα της εκμάθησης μιας νέας γλώσσας.

Λίγο περισσότερο από το ένα τρίτο των ερωτηθέντων πιστεύουν ότι η εκμάθηση μιας νέας γλώσσας θα τους βοηθήσει να σπουδάσουν σε άλλη χώρα (37 %) ή για

QB2. Κατά τη γνώμη σας, ποια είναι τα κύρια πλεονεκτήματα της εκμάθησης μιας νέας γλώσσας...; (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ) (ΕΕ27) (%)



Σεπτέμβριος/Οκτ. 2023

Οι Ευρωπαίοι είναι πιο πιθανό να πιστεύουν ότι ένα βασικό πλεονέκτημα της εκμάθησης μιας νέας γλώσσας είναι ότι επιτρέπει την εργασία σε άλλη χώρα, με τους μισούς ερωτηθέντες (51 %) να τηρούν αυτή την άποψη, η οποία σε συνδυασμό με τη νέα δυνατότητα κατάρτισης ή εθελοντισμού σε άλλη χώρα (20 %), καθιστά πολύ σημαντικό κίνητρο για την εκμάθηση γλωσσών. Αυτό ακολουθείται από το 45 % που αναφέρουν ότι είναι σε θέση να κατανοήσουν ανθρώπους από άλλους πολιτισμούς³⁰.

προσωπική ικανοποίηση (34 %).

Ένας στους τέσσερις ερωτηθέντες πιστεύει ότι η δυνατότητα χρήσης του Διαδικτύου (25 %) είναι οφέλη από την εκμάθηση μιας γλώσσας, ενώ ένας στους πέντε (20 %) αναφέρει ότι είναι σε θέση να εκπαιδευτεί ή να προσφέρει εθελοντική εργασία σε άλλη χώρα.

Μικρότερες αναλογίες αναφέρουν ότι το αίσθημα της Ευρώπης (15 %) και η διατήρηση της γνώσης μιας γλώσσας που ομιλείται εντός της οικογένειας (13 %)

29 QB2. «Κατά τη γνώμη σας, ποια είναι τα κύρια πλεονεκτήματα της εκμάθησης μιας νέας γλώσσας;

30 Η σύγκριση με τα αποτελέσματα του προηγούμενου κύματος διατηρείται για λόγους πληρότητας. Ωστόσο, οι σημαντικές αποκλίσεις των σημερινών αποτελεσμάτων από τα

αποτελέσματα που παρατηρήθηκαν στο προηγούμενο κύμα πρέπει να ερμηνευθούν με προσοχή, καθώς το ερώτημα περιλαμβάνει πλέον νέες επιλογές απάντησης που δεν αποτελούσαν μέρος της διατύπωσης της ερώτησης το 2012.

αποτελούν βασικά πλεονεκτήματα της εκμάθησης μιας νέας γλώσσας.

Σε εθνικό επίπεδο, σε 17 κράτη μέλη τουλάχιστον οι μισοί από τους ερωτηθέντες αναφέρουν ότι εργάζονται σε άλλη χώρα ως πλεονέκτημα της εκμάθησης μιας νέας γλώσσας, με τις υψηλότερες βαθμολογίες να καταγράφονται στην Ελλάδα (84 %), τη Λιθουανία (75 %), τη Σλοβακία (67 %) και την Πορτογαλία (64 %). Οι ερωτηθέντες είναι λιγότερο πιθανό να το πουν αυτό στις Κάτω Χώρες (33 %), στο Βέλγιο (39 %) και στη Μάλτα (40 %).

Η διευκόλυνση της κατανόησης των ανθρώπων από άλλους πολιτισμούς αναφέρεται ευρύτερα ως λόγος μάθησης στη Σουηδία (69 %) και στη Δανία (67 %). Είναι το πιο συχνά αναφερόμενο πλεονέκτημα σε αυτές τις χώρες μαζί με τη Μάλτα (63 %), τις Κάτω Χώρες (57 %), την Αυστρία (54 %), το Λουξεμβούργο (53 %) και τη Γερμανία (48 %). Οι ερωτηθέντες στη Ρουμανία (27 %), την Πολωνία (31 %) και την Κύπρο (36 %) είναι λιγότερο πιθανό να το σκεφτούν.

Η βελτίωση των προοπτικών απασχόλησης στη χώρα καταγωγής είναι πιθανότερο να αναφερθεί από τους ερωτηθέντες στην Ελλάδα (82 %), ακολουθούμενη από εκείνους στη Λιθουανία (60 %), την Ισπανία (58 %) και τη Σλοβακία (54 %). Είναι ο πιο αναφερόμενος λόγος στην Κύπρο (55 %) και στο Βέλγιο (46 %). Οι ερωτηθέντες στις Κάτω Χώρες (24 %), τη Γαλλία και την Τσεχία (29 %) και τη Σουηδία (30 %) είναι λιγότερο πιθανό να πιστεύουν ότι αυτό αποτελεί βασικό πλεονέκτημα της εκμάθησης μιας νέας γλώσσας.

Η χρήση στις διακοπές στο εξωτερικό είναι ο πιο αναφερόμενος λόγος για την εκμάθηση μιας επιπλέον γλώσσας στη Γαλλία (48 %), με τη συνολική υψηλότερη βαθμολογία να παρατηρείται στη Μάλτα (61 %), τη Σλοβακία (59 %) και την Αυστρία (58 %) και τη χαμηλότερη στην Κροατία (28 %) και τη Βουλγαρία, την Πολωνία και την Ισπανία (31 % στο σύνολό τους).

QB2. Κατά τη γνώμη σας, ποια είναι τα κύρια πλεονεκτήματα της εκμάθησης μιας νέας γλώσσας; (ΠΟΙΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΙΣΧΥΟΥΣ) (%)

	ΕΕ ΤΩΝ 27	B)	BG	ΤΣ	DK	D0W	DE	D0E	EE	IP	ΕΛ	ΙΣ	ΓΑ	ΥΕ	IT	CY	LV	LT	ΛΟ Υ	HU	MT	KX	ΣΤ	Π Λ	ΠΡ	ΡΜ	Σ Ν	ΣΚ	ΦΙ	ΣΔ
Για να είναι σε θέση να εργαστεί σε άλλη χώρα	51	39	51	60	55	45	45	45	56	58	84	61	48	49	51	48	60	75	47	58	40	33	49	50	64	45	58	67	60	50
Να είναι σε θέση να κατανοήσουν ανθρώπους από άλλους πολιτισμούς	45	42	41	50	67	48	48	48	52	44	64	49	45	48	40	36	41	55	53	39	63	57	54	31	44	27	53	54	54	69
Για χρήση σε διακοπές στο εξωτερικό	42	41	31	44	48	44	46	55	51	42	62	31	48	28	40	39	41	57	45	40	61	46	58	31	34	34	49	59	45	39
Για να πάρετε μια καλύτερη δουλειά στην (ΧΩΡΑ ΜΑΣ)	42	46	43	29	32	40	38	33	51	37	82	58	29	36	47	55	47	60	50	49	31	24	45	41	46	36	46	54	44	30
Για χρήση στην εργασία (συμπεριλαμβανομένων των ταξιδιών στο εξωτερικό για επαγγελματικούς λόγους)	40	41	31	43	44	42	42	41	45	37	58	41	38	27	40	42	41	48	45	45	36	50	48	27	26	23	45	43	60	53
Για να συναντήσετε ανθρώπους από άλλες χώρες	38	35	38	35	54	41	42	43	42	38	64	37	40	37	31	27	44	54	47	29	53	38	42	32	44	27	42	50	40	49
Για να είναι σε θέση να σπουδάσει σε άλλη χώρα	37	30	30	46	38	37	37	36	45	39	73	41	34	25	32	34	50	61	40	39	22	27	35	32	45	29	44	56	48	41
Για προσωπική ικανοποίηση	34	36	34	30	35	32	30	23	32	33	40	40	31	31	39	40	34	39	43	28	57	27	29	35	30	32	43	30	29	44
Για να μπορέσεις να χρησιμοποιήσεις το διαδίκτυο	25	24	30	25	31	23	26	38	41	18	49	18	19	35	22	39	30	47	22	27	46	26	37	20	24	30	44	29	32	28
Δυνατότητα κατάρτισης ή εθελοντισμού σε άλλη χώρα	20	20	8	13	31	23	24	29	34	23	26	20	17	18	16	7	26	41	23	25	14	24	32	14	12	16	26	17	25	22
Να γνώθεις πιο Ευρωπαίος	15	10	21	11	16	17	16	10	19	20	26	11	9	19	19	11	23	42	21	23	36	8	21	22	11	18	19	24	8	11
Για να διατηρήσετε τη γνώση μιας γλώσσας που ομιλείται από την οικογένειά σας	13	17	8	7	15	15	14	10	11	21	15	13	14	7	14	9	15	26	27	15	19	11	22	12	7	11	14	10	6	20
Καμία	1	1	3	2	0	1	1	2	1	1	0	1	2	4	2	3	0	1	0	2	1	1	3	1	5	2	1	0	0	0
Δεν ξέρω	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	2	0	1	1	2	2	1	1	1	0
Άλλα	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Σεπτέμβριος/
Οκτ2023

Βάση: 26523 (όλοι όσοι απάντησαν)

Κανένα άλλο πλεονέκτημα δεν αναφέρεται συχνότερα σε καμία χώρα της ΕΕ. Ωστόσο, για ορισμένα από αυτά τα πλεονεκτήματα εξακολουθούν να θεωρούνται βασικά οφέλη για την εκμάθηση μιας νέας γλώσσας από την πλειονότητα των ερωτηθέντων σε ορισμένα κράτη μέλη.

Η χρήση στην εργασία είναι η άποψη της πλειοψηφίας σε δύο κράτη μέλη: Φινλανδία (60 %) και Ελλάδα (58 %). Οι ερωτηθέντες στη Ρουμανία (23 %) είναι λιγότερο πιθανό να πιστεύουν ότι αυτό αποτελεί πλεονέκτημα της εκμάθησης μιας νέας γλώσσας.

Η συνάντηση ανθρώπων από άλλες χώρες είναι άποψη της πλειοψηφίας σε τέσσερα κράτη μέλη: Ελλάδα (64 %), Δανία και Λιθουανία (54 %) και Μάλτα (53 %). Είναι η λιγότερο διαδεδομένη γνώμη στη Ρουμανία (27 %).

Η δυνατότητα σπουδών σε άλλη χώρα αναφέρεται κυρίως στην Ελλάδα (73 %), τη Λιθουανία (61 %) και τη Σλοβακία (56 %) και λιγότερο στη Μάλτα (22 %) και την Κροατία (25 %).

Η προσωπική ικανοποίηση είναι πιθανότερο να αναφερθεί από τους ερωτηθέντες στη Μάλτα (57 %) και λιγότερο πιθανό να αναφερθεί από τους ερωτηθέντες στις Κάτω Χώρες (27 %) και στην Ουγγαρία (28 %).

Για τα πλεονεκτήματα για τα οποία μόνο μια μειοψηφία ερωτηθέντων σε κάθε κράτος μέλος θεωρεί ότι αποτελούν σημαντικά οφέλη για την εκμάθηση μιας νέας γλώσσας, η δυνατότητα χρήσης του διαδικτύου είναι πιθανότερο να αναφέρεται στην Ελλάδα (49 %) και λιγότερο πιθανό να είναι άποψη που πραγματοποιείται στην Πολωνία (20 %)· η δυνατότητα κατάρτισης ή εθελοντισμού σε άλλη χώρα αναφέρεται ευρύτερα στη Λιθουανία (41 %), με τις λιγότερες αναφορές στην Κύπρο (7 %), να αισθάνονται περισσότερες ευρωπαϊκές βαθμολογίες στη Λιθουανία (42 %) και στις Κάτω Χώρες (8 %), ενώ η διατήρηση της γνώσης μιας γλώσσας που ομιλείται από την οικογένεια αναφέρεται επίσης ευρύτερα στη Λιθουανία (26 %), με λιγότερες αναφορές στη Φινλανδία (6 %).

Η κοινωνικοδημογραφική ανάλυση δείχνει τα εξής:

QB2 Κατά τη γνώμη σας, ποια είναι τα κύρια πλεονεκτήματα της εκμάθησης μιας νέας γλώσσας; (ΠΟΙΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΙΣΧΥΟΣ)(% — ΕΕ)

	Για χρήση σε διακοπές στο εξωτερικό	Για χρήση στην εργασία (συμπεριλαμβανομένων των ταξιδιών στο εξωτερικό για επαγγελματικούς λόγους)	Για να είναι σε θέση να σπουδάσει σε άλλη χώρα	Για να είναι σε θέση να εργαστεί σε άλλη χώρα	Δυνατότητα κατάρτισης ή εθελοντισμού σε άλλη χώρα	Για να πάρετε μια καλύτερη δουλειά στην (ΧΩΡΑ ΜΑΣ)	Για προσωπική ικανοποίηση	Για να διατηρήσετε τη γνώση μιας γλώσσας που ομιλείται από την οικογένειά σας	Για να συναντήσετε ανθρώπους από άλλες χώρες	Να είναι σε θέση να κατανοήσουν ανθρώπους από άλλους πολιτισμούς	Να νιώθεις πιο Ευρωπαίος	Για να μπορέσεις να χρησιμοποιήσεις το διαδίκτυο	Άλλα	Καμία	Δεν ξέρω
ΕΕ ΤΩΝ 27	42	40	37	51	20	42	34	13	38	45	15	25	0	1	1
Φύλο															
Ανθρωπος	42	41	36	52	19	41	33	13	39	46	16	26	0	2	1
Γυναίκα	42	38	38	51	20	42	34	14	37	45	15	23	0	1	1
Ηλικία															
15-24	47	44	51	58	26	46	34	17	45	51	15	30	0	0	0
25-39	42	44	38	54	20	43	34	14	40	49	16	29	0	1	0
40-54	43	41	34	52	20	44	36	14	39	44	15	23	0	1	1
55+	40	35	33	47	17	39	32	12	35	42	15	22	0	3	2
Εκπαίδευση (τέλος)															
15—	33	31	33	51	16	44	29	11	30	36	12	19	0	5	3
16-19	42	36	32	49	18	41	32	12	35	40	15	24	0	1	1
20+	46	47	40	53	21	42	37	15	43	53	16	26	0	0	0
Ακόμα σπουδάζει	45	47	54	57	28	45	35	17	47	56	16	31	0	0	0
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία															
Αυτοαπασχολούμενοι	39	46	34	55	18	41	33	11	39	45	16	24	0	1	0
Διευθυντικά στελέχη	47	49	39	53	24	42	38	15	43	55	18	25	0	0	0
Άλλα λευκά περιλαίμια	46	42	35	51	19	46	37	13	40	48	18	25	0	1	0
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	40	36	35	51	19	43	32	14	37	41	14	25	0	2	1
Άτομα κατ' οίκον	34	30	33	48	17	42	33	14	31	37	14	26	0	3	3
Άνεργοι	39	37	32	49	15	44	34	13	37	42	12	26	0	3	2
Αποσύρθηκε	40	34	34	48	17	37	31	12	34	41	15	21	0	3	2
Φοιτητές	45	47	54	57	28	45	35	17	47	56	16	31	0	0	0
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών															
Τις περισσότερες φορές	35	37	36	55	17	45	30	14	37	41	14	23	0	4	1
Από καιρό σε καιρό	39	36	33	50	18	43	33	14	37	41	16	25	0	2	1
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	44	42	38	51	21	41	35	13	39	48	15	25	0	1	1
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε															
Η εργατική τάξη	38	35	35	53	18	45	32	13	36	41	14	23	0	3	2
Η κατώτερη μεσαία τάξη	38	35	35	47	16	39	31	13	38	41	13	23	0	2	1
Η μεσαία τάξη	44	42	37	51	21	42	35	14	39	47	16	26	0	1	1
Η ανώτερη μεσαία τάξη	46	52	41	53	25	40	34	15	41	54	19	26	0	0	0
Η ανώτερη τάξη	48	44	43	49	19	37	35	13	37	47	12	29	0	0	0

- Οι άνδρες είναι ελαφρώς πιο πιθανό από ό, τι οι γυναίκες να αναφέρουν τη χρήση της γλώσσας στην εργασία, για παράδειγμα για ταξίδια στο εξωτερικό για επαγγελματικούς λόγους (41 % έναντι 38 %).
- Τα νεότερα δημογραφικά στοιχεία βαθμολογούνται υψηλότερα συνολικά σε όλα τα αναφερόμενα πλεονεκτήματα της εκμάθησης μιας νέας γλώσσας. Για παράδειγμα, τα άτομα ηλικίας 15-24 ετών σε σύγκριση με τα άτομα ηλικίας 55 ετών και άνω είναι πιθανότερο να αναφέρουν ότι είναι σε θέση να εργαστούν σε άλλη χώρα (58 % έναντι 47 %) ή να συναντήσουν άτομα από άλλες χώρες (45 % έναντι 35 %).

- Όσοι ολοκλήρωσαν την εκπαίδευσή τους πλήρους φοίτησης ηλικίας άνω των 20 ετών, σε σύγκριση με εκείνους που τερμάτισαν στα 15 ή χαμηλότερα, έχουν επίσης υψηλότερη συνολική βαθμολογία σε όλα τα προαναφερθέντα πλεονεκτήματα από την εκμάθηση μιας νέας γλώσσας, όπως η ικανότητα κατανόησης ανθρώπων από άλλους πολιτισμούς (53 % έναντι 36 %) ή η αίσθηση ότι είναι περισσότερο Ευρωπαίοι (16 % έναντι 12 %).
- Οι φοιτητές είναι πιθανότερο (57 %) να αναφέρουν ότι είναι σε θέση να εργαστούν σε άλλη χώρα, ιδίως σε σύγκριση με τους χειρωνακτικούς εργάτες και τα λευκά περιλαίμια (και 51 %) αλλά και τα άτομα που στεγάζουν (48 %). Τα διευθυντικά στελέχη είναι πιθανότερο (55 %) να αναφέρουν ότι είναι σε θέση να κατανοήσουν άτομα από άλλους πολιτισμούς, σε σύγκριση με τους αυτοαπασχολούμενους (45 %) και τους οικιακούς (37 %). Οι φοιτητές, περισσότερο από κάθε άλλη επαγγελματική ομάδα, τα πλεονεκτήματα της σκέψης είναι η ικανότητα να σπουδάσουν σε άλλη χώρα (54 %), ιδίως σε σύγκριση με τους συνταξιούχους (34 %), τους οικιακούς (33 %) και τους ανέργους (32 %).

Όσοι «σχεδόν ποτέ» δεν αντιμετωπίζουν δυσκολίες πληρωμής λογαριασμών, ιδιαίτερα σε σύγκριση με εκείνους που αγωνίζονται τις περισσότερες φορές, πιστεύουν ότι το πλεονέκτημα είναι η χρήση του στις διακοπές στο εξωτερικό (44 % έναντι 35 %).

Οι ερωτηθέντες που θεωρούν ότι ανήκουν στην ανώτερη μεσαία τάξη είναι οι πιο πιθανό (54 %) να αναφέρουν ότι είναι σε θέση να κατανοήσουν ανθρώπους από άλλους πολιτισμούς ως λόγο για την εκμάθηση μιας πρόσθετης γλώσσας, ιδιαίτερα σε σύγκριση με εκείνους της εργατικής ή κατώτερης μεσαίας τάξης (41 %). Αντίθετα, εκείνοι που σχετίζονται με την εργατική τάξη είναι πολύ πιο πιθανό (45 %) να παραθέσουν μια καλύτερη θέση εργασίας στη χώρα τους σε σύγκριση με εκείνους της κατώτερης μεσαίας τάξης (39 %) ή της ανώτερης τάξης (37 %).

Οι ενεργοί μαθητές γλωσσών, και ιδιαίτερα εκείνοι που είναι πολύ δραστήριοι, είναι πιο πιθανό από τους ανενεργούς να αναφέρουν όλους τους λόγους ως πλεονεκτήματα για την εκμάθηση μιας νέας γλώσσας. Τα πλεονεκτήματα στα οποία υπάρχει η μεγαλύτερη σχετική διαφορά μεταξύ των ποσοστών των ενεργών μαθητών και των ανενεργών που διατηρούν την άποψη είναι: ικανότητα σπουδών σε άλλη χώρα (46 % έναντι 35 % αντίστοιχα): χρήση του στην εργασία (49 % έναντι 37 %): συνάντηση ατόμων από άλλες χώρες (45 % έναντι 36 %): κατανόηση ατόμων από άλλους πολιτισμούς (57 % έναντι 42 %): προσωπική ικανοποίηση (40 % έναντι 32 %): χρήση του διαδικτύου (29 % έναντι 24 %): διατήρηση της γνώσης μιας οικογενειακής γλώσσας (17 % έναντι 12 %)³¹.

31 Πολύ δραστήριοι μαθητές γλωσσών είναι οι ερωτηθέντες που ξεκίνησαν ή συνέχισαν να μαθαίνουν μια νέα γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια, σε αντίθεση με τους ανενεργούς

Ένας στους τέσσερις Ευρωπαίους μαθαίνει επί του παρόντος μια γλώσσα ή σκοπεύει να ξεκινήσει το επόμενο έτος.

Οι ερωτηθέντες ερωτήθηκαν επίσης σχετικά με τη στάση τους όσον αφορά την εκμάθηση μιας νέας γλώσσας³².

Σχεδόν οι μισοί (48 %, +3) από τους ερωτηθέντες δηλώνουν ότι δεν έχουν μάθει μια γλώσσα πρόσφατα και δεν σκοπεύουν να ξεκινήσουν το επόμενο έτος. Ένας στους πέντε (21 %, =) λέει ότι δεν έχει μάθει ποτέ άλλη γλώσσα εκτός από τη μητρική του γλώσσα. Περίπου ένας στους επτά (14 %, -1) συνέχισε να μαθαίνει μια γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια, ενώ σχεδόν ένας στους δέκα (9 %, +1) δεν έχει μάθει μια γλώσσα πρόσφατα, αλλά σκοπεύει να ξεκινήσει το επόμενο έτος. Μια μειοψηφία (6 %, =) έχει αρχίσει να μαθαίνει μια νέα γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια.

εκπαιδευόμενους, οι οποίοι αντ' αυτού δεν έμαθαν νέα γλώσσα πρόσφατα, αλλά σκοπεύουν να το πράξουν, και όχι ενεργοί εκπαιδευόμενοι, δηλαδή εκείνοι που δεν έχουν μάθει ποτέ άλλη γλώσσα εκτός από τη μητρική τους και δεν σκοπεύουν να το πράξουν το επόμενο έτος.

32 EB3. Ποια από τις παρακάτω περιπτώσεις ισχύει για εσάς;

Σε εθνικό επίπεδο διαπιστώνουμε ότι σε 15 χώρες, περισσότεροι από τους μισούς ερωτηθέντες δηλώνουν ότι δεν έμαθαν μια γλώσσα πρόσφατα και δεν σκοπεύουν να ξεκινήσουν το επόμενο έτος, με τις υψηλότερες βαθμολογίες να καταγράφονται στη Μάλτα (69%), τη Λιθουανία (66%) και τη Δανία (60%). Είναι λιγότερο πιθανό να το πουν αυτό στην Κύπρο και την Ιρλανδία (32%), το Λουξεμβούργο και την Ισπανία (38%) και τη Ρουμανία (40%).

Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να δηλώσουν ότι δεν έμαθαν ποτέ άλλη γλώσσα εκτός από τη μητρική τους στη Ρουμανία (40%), την Ιρλανδία (38%) και την Πορτογαλία (33%), με τις χαμηλότερες βαθμολογίες από την άποψη αυτή να παρατηρούνται στη Σουηδία (2%), τη Δανία, τις Κάτω Χώρες και το Λουξεμβούργο (3% στο σύνολό τους) και τη Σλοβενία (4%).

Σχεδόν τρεις στους δέκα (29%) στην Κύπρο δηλώνουν ότι συνέχισαν να μαθαίνουν μια γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια, ακολουθούμενη από τη Φινλανδία (24%) και τη Σουηδία (22%). Είναι λιγότερο πιθανό να το αναφέρουν στη Μάλτα (7%), την Πορτογαλία και την Ελλάδα (και οι δύο 8%) και την Κροατία (10%). Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να δηλώσουν ότι δεν έμαθαν μια γλώσσα πρόσφατα, αλλά σκοπεύουν να ξεκινήσουν το επόμενο έτος στο Λουξεμβούργο (21%), την Πολωνία και την Εσθονία (και οι δύο 15%) και την Ουγγαρία, την Αυστρία και το Βέλγιο (13% στο σύνολό τους). Είναι λιγότερο πιθανό να το πουν αυτό στην Ελλάδα (5%), την Ισπανία (6%) και τη Βουλγαρία, την Ιρλανδία, τη Γαλλία, τη Λιθουανία και τη Ρουμανία (7% όλες).

Η μεγαλύτερη πιθανότητα όσων απάντησαν να δηλώνουν ότι έχουν αρχίσει να μαθαίνουν μια νέα γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια βρίσκεται στο Λουξεμβούργο (17%), ακολουθούμενη από τις Κάτω Χώρες (14%), το Βέλγιο (13%), τη Σουηδία (11%) και τη Λετονία (10%), με όλα τα άλλα κράτη μέλη να βαθμολογούν λιγότερο από ένα στα δέκα σχετικά.

Συγκρίνοντας το 2012 με το 2023, βλέπουμε ορισμένες ενδιαφέρουσες αλλαγές σε επίπεδο χώρας. Σε 16 κράτη μέλη, οι ερωτηθέντες είναι πιο πιθανό να δηλώσουν ότι

δεν έχουν μάθει μια γλώσσα πρόσφατα και δεν σκοπεύουν να ξεκινήσουν το επόμενο έτος, με τις μεγαλύτερες αυξήσεις να παρατηρούνται στην Πορτογαλία (49%, +15), τη Λιθουανία (66%, +11) και την Ισπανία (38%, +10). Μεταξύ των εννέα χωρών όπου τα ποσοστά αυτά έχουν μειωθεί, οι πιο αξιοσημείωτες είναι η Κύπρος (32%, -26), η Ιρλανδία (32%, -15) και το Λουξεμβούργο (66%, -11). Μεταξύ των πιο αξιοσημείωτων αυξήσεων των ερωτηθέντων που δηλώνουν ότι δεν έχουν μάθει ποτέ άλλη γλώσσα εκτός από τη μητρική τους είναι η Ρουμανία (40%, +28), η Ιρλανδία (38%, +11) και η Πολωνία (18%, +11), με σημαντικές μειώσεις στην Πορτογαλία (33%, -15) και στην Ισπανία (30%, -11). Σε πέντε χώρες, οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να δηλώνουν ότι συνέχισαν να μαθαίνουν μια γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια: οι πιο αξιοσημείωτες είναι: Κύπρος (29%, +15), Ισπανία (19%, +7), με σημαντικές μειώσεις στη Ρουμανία (7%, -8), τη Λετονία (16%, -8), τη Λιθουανία (14%, -5) και την Πολωνία (13%, -5). Σημαντική αύξηση του ποσοστού των ερωτηθέντων που δήλωσαν ότι δεν έμαθαν μια γλώσσα πρόσφατα, αλλά προτίθενται να ξεκινήσουν το επόμενο έτος, παρατηρείται στην Πολωνία (15%, +7) και στην Ιταλία (13%, +5). Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να δηλώνουν ότι έχουν αρχίσει να μαθαίνουν μια νέα γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια στις Κάτω Χώρες (14%, +7), στο Βέλγιο (13%, +4), στη Σουηδία (11%, +4), στη Μάλτα (6%, +3), στην Ιρλανδία (8%, +2) και στην Ελλάδα (3%, +1).

QB3. Ποια από τις παρακάτω περιπτώσεις ισχύει για εσάς; (ΕΕ27) (%)



QB3. Ποια από τις παρακάτω περιπτώσεις ισχύει για εσάς;

	ΕΕ ΤΩΝ 27	B)	BG	ΤΣ	DK	D- W	DE	Δ-Ε	ΕΕ	IP	ΕΛ	ΙΣ	ΓΑ	ΥΕ	IT	CY	LV	LT	ΛΟ Υ	HU	MT	KX	ΣΤ	ΠΛ	ΠΡ	ΡΜ	ΣΝ	ΣΚ	ΦΙ	ΣΔ
Έχετε αρχίσει να μαθαίνετε μια νέα γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια.	6	13	3	8	9	9	7	3	7	8	3	6	7	4	3	7	10	4	17	3	6	14	6	3	3	3	8	3	7	11
Συνεχίζετε να μαθαίνετε μια γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια.	14	15	11	13	15	12	12	12	18	11	8	19	14	10	13	29	16	14	19	11	7	16	14	13	8	7	16	19	24	22
Δεν έχετε μάθει μια γλώσσα πρόσφατα, αλλά σκοπεύετε να ξεκινήσετε το επόμενο έτος.	9	13	7	8	12	9	8	5	15	7	5	6	7	12	13	9	11	7	21	13	8	11	13	15	5	7	12	9	10	9
Δεν έχετε μάθει μια γλώσσα πρόσφατα, και δεν σκοπεύετε να ξεκινήσετε το επόμενο έτος.	48	45	53	56	60	49	51	57	52	32	59	38	50	58	41	32	54	66	38	45	69	53	45	50	49	40	59	58	51	54
Ποτέ δεν έμαθες άλλη γλώσσα εκτός από τη μητρική σου.	21	11	23	14	3	20	20	20	6	38	24	30	18	13	29	16	7	7	3	26	7	3	21	18	33	40	4	10	5	2
Δεν ξέρω	2	3	3	1	1	1	2	3	2	4	1	1	4	3	1	7	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	1	1	3	2

Ηκοινωνικο-δημογραφική ανάλυση δείχνει τα εξής:

- Οι γυναίκες είναι ελαφρώς πιο πιθανό από τους άνδρες (23 % έναντι 20 %) να πουν ότι δεν έχουν μάθει ποτέ άλλη γλώσσα εκτός από τη μητρική σας.
- Οι ερωτηθέντες μεγαλύτερης ηλικίας είναι πολύ πιο αντίθετοι στην εκμάθηση γλωσσών από ό, τι οι νέοι. Για παράδειγμα, οι μισοί (50 %) από τα άτομα ηλικίας 55 ετών και άνω δηλώνουν ότι δεν έχουν μάθει μια γλώσσα πρόσφατα και δεν σκοπεύουν να ξεκινήσουν το επόμενο έτος, σε σύγκριση με το 22 % των ατόμων ηλικίας 15-24 ετών. Το ίδιο ισχύει και για εκείνους που λένε ότι δεν έχουν μάθει ποτέ άλλη γλώσσα εκτός από τη μητρική σας (35 % έναντι 6 %). Σχεδόν ένας στους πέντε (18 %) των ατόμων ηλικίας 15-24 ετών έχουν αρχίσει να μαθαίνουν μια νέα γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια σε σύγκριση με το 2 % των ατόμων ηλικίας 55 ετών και άνω.
- Περισσότεροι από τους μισούς (54 %) που έμειναν στο σχολείο μετά την ηλικία των 20 ετών είναι πιο πιθανό να δηλώνουν ότι δεν έχουν μάθει μια γλώσσα πρόσφατα, και δεν σκοπεύουν να ξεκινήσουν το επόμενο έτος, σε σύγκριση με έναν στους τρεις (32 %) εκείνων που εγκατέλειψαν το σχολείο ηλικίας 15 ετών και κάτω. Αντίθετα, η ομάδα με καλύτερη εκπαίδευση είναι επτά φορές πιο πιθανό να έχει αρχίσει να μαθαίνει μια νέα γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια από τους λιγότερο μορφωμένους συνομηλίκους της (7 % έναντι 1 %).
- Άλλοι εργαζόμενοι είναι οι πιο πιθανό (14 %) να δηλώσουν ότι δεν έμαθαν μια γλώσσα πρόσφατα, αλλά σκοπεύετε να ξεκινήσετε το επόμενο έτος, σε σύγκριση με τους αυτοαπασχολούμενους (12 %), τους χειρωνακτικούς και τους φοιτητές (και οι δύο 10 %), τους ανέργους (8 %), τους οικιακούς (5 %) και τους συνταξιούχους (4 %).
- Οι ερωτηθέντες που δυσκολεύονται να πληρώσουν τους λογαριασμούς τους τις περισσότερες φορές είναι πιο πιθανό (34 %) να πουν ότι δεν έχουν μάθει ποτέ άλλη γλώσσα εκτός από τη μητρική τους γλώσσα από εκείνους που ποτέ δεν αντιμετωπίζουν τέτοια προβλήματα (18 %).
- Ένας στους τέσσερις (26 %) μεταξύ εκείνων που θεωρούν ότι ανήκουν στην ανώτερη τάξη λένε ότι συνέχισαν να μαθαίνουν μια γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια, σε σύγκριση με το 15 % των ατόμων της μεσαίας τάξης και το 8 % αυτών της εργατικής τάξης.

QB3 Ποιες από τις ακόλουθες περιπτώσεις ισχύουν για εσάς; (% — ΕΕ)

	Έχετε αρχίσει να μαθαίνετε μια νέα γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια.	Συνεχίζετε να μαθαίνετε μια γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια.	Δεν έχετε μάθει μια γλώσσα πρόσφατα, αλλά σκοπεύετε να ξεκινήσετε το επόμενο έτος.	Δεν έχετε μάθει μια γλώσσα πρόσφατα, και δεν σκοπεύετε να ξεκινήσετε το επόμενο έτος.	Ποτέ δεν έμαθες άλλη γλώσσα εκτός από τη μητρική σου.	Δεν ξέρω
ΕΕ ΤΩΝ 27	6	14	9	48	21	2
Φύλο						
Άνθρωπος	6	15	9	48	20	2
Γυναίκα	6	13	9	47	23	2
Ηλικία						
15-24	18	42	11	22	6	1
25-39	8	18	14	48	10	2
40-54	4	10	10	58	16	2
55 +	2	5	6	50	35	2
Εκπαίδευση (τέλος)						
15—	1	2	3	32	60	2
16-19	3	6	9	56	24	2
20+	7	17	12	54	8	2
Ακόμα σπουδάζει	22	49	10	16	2	1
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία						
Αυτοαπασχολούμενοι	6	13	12	53	14	2
Διευθυντικά στελέχη	8	18	13	54	6	1
Άλλα λευκά περιλαίμια	6	12	14	56	11	1
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	4	8	10	53	23	2
Άτομα κατ' οίκον	3	3	5	44	42	3
Άνεργοι	5	14	8	45	26	2
Αποσύρθηκε	2	5	4	48	39	2
Φοιτητές	22	49	10	16	2	1
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών						
Τις περισσότερες φορές	5	8	7	44	34	2
Από καιρό σε καιρό	6	11	11	44	26	2
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	6	15	9	50	18	2
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε						
Η εργατική τάξη	4	8	5	45	36	2
Η κατώτερη μεσαία τάξη	6	11	9	46	26	2
Η μεσαία τάξη	6	15	11	50	16	2
Η ανώτερη μεσαία τάξη	10	22	12	49	5	2
Η ανώτερη τάξη	6	26	10	50	8	0

4. Κίνητρα για την εκμάθηση μιας νέας γλώσσας

Οι ερωτηθέντες παρουσιάστηκαν με έναν κατάλογο λόγων που θα μπορούσαν να ενθαρρύνουν κάποιον να μάθει μια γλώσσα και ρώτησε τι θα τον έκανε πολύ πιο πιθανό είτε να μάθει μια γλώσσα είτε να βελτιώσει τις υπάρχουσες δεξιότητές του σε μια γλώσσα. Εάν οι ερωτηθέντες ανέφεραν περισσότερους από έναν λόγους ο καθένας από τους οποίους ανέφερε καταγράφηκε³³.

Οι Ευρωπαίοι είναι πιθανότερο να πιστεύουν ότι τα δωρεάν μαθήματα αποτελούν το καλύτερο κίνητρο για την εκμάθηση ή τη βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων, ακολουθούμενη από τις προοπτικές κινητικότητας.

Ο πιο συχνά αναφερόμενος λόγος που θα έκανε τους Ευρωπαίους πολύ πιο πιθανό να μάθουν ή να βελτιώσουν τις δεξιότητες σε μια γλώσσα είναι η παροχή δωρεάν μαθημάτων. Περισσότεροι από το ένα τέταρτο των Ευρωπαίων (27 %, -2 ποσοστιαίες μονάδες σε σύγκριση με το 2012) δηλώνουν ότι αυτό θα τους ενθάρρυνε να κάνουν 50. Σχεδόν το ένα πέμπτο των Ευρωπαίων δηλώνουν ότι θα ενθαρρύνονταν εάν υπήρχε προοπτική να ταξιδέψουν στο εξωτερικό σε μεταγενέστερο στάδιο (18 %, + 2), ή αν είχαν την ευκαιρία να τη μάθουν σε μια χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα (18 %, =).

Άλλα κοινά κίνητρα που παραθέτουν οι ερωτηθέντες είναι αν πληρώνονταν γι' αυτό (17 %, -1), ή αν μπορούσαν να βρουν ένα μάθημα που να ταιριάζει με το πρόγραμμά τους (17 %, + 1), εάν αυτό θα οδηγούσε σε προαγωγή/καλύτερες προοπτικές σταδιοδρομίας (16 %, - 2) ή αν υπήρχε προοπτική να εργαστούν στο εξωτερικό σε μεταγενέστερο στάδιο (16 %, =).

Ένα ελαφρώς μικρότερο ποσοστό αναφέρει τον εργοδότη του που επιτρέπει χρόνο εκτός εργασίας για μαθήματα (13 %, -2), τη διαθεσιμότητα καλών διαδικτυακών εφαρμογών ή μαθημάτων (11 %, + 1) ή καλών μαθημάτων σε μη διαδικτυακά μέσα (π.χ. τηλεόραση ή ραδιόφωνο) (7 %, =).

Ένας στους δέκα ερωτηθέντες (10 %, -4) δηλώνει ότι δεν επιθυμεί να μάθει ή να βελτιώσει οποιαδήποτε γλώσσα, ενώ ένας στους εννέα (12 %, -1) των ερωτηθέντων δηλώνει, απρόθυμοι, ότι κανένας από τους λόγους δεν θα αυξήσει σημαντικά την πιθανότητα εκμάθησης ή βελτίωσης των γλωσσικών δεξιοτήτων.

Σε εθνικό επίπεδο βλέπουμε ότι οι χώρες όπου οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να πουν δωρεάν μαθήματα θα τους ενθάρρυναν να μάθουν μια γλώσσα ή να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους σε μία είναι η Κύπρος

(44 %), ακολουθούμενη από την Ελλάδα (42 %) και το Λουξεμβούργο (34 %). Η Φινλανδία είναι το λιγότερο πιθανό από όλα τα κράτη μέλη της ΕΕ να έχει μια τέτοια άποψη (13 %).

Η προοπτική μετακίνησης στο εξωτερικό σε μεταγενέστερο στάδιο είναι πιθανότερο να αναφερθεί ως κάτι που θα κινητοποιήσει τη μάθηση στην Ελλάδα (30 %), τη Γαλλία (27 %) και τη Σλοβακία (25 %) και λιγότερο πιθανό να είναι μια άποψη στην Πορτογαλία και την Ισπανία (12 %), την Κύπρος (13 %) και τη Μάλτα και τη Γερμανία (14 %).

Οι ερωτηθέντες στη Σουηδία (40 %) είναι πιθανότερο να πιστεύουν ότι η εκμάθηση μιας γλώσσας στη χώρα όπου ομιλείται θα τους ενθάρρυνε, και εκείνοι στην Πορτογαλία (11 %) το λιγότερο πιθανό.

33 QB6. «Ποιο από τα παρακάτω, αν υπάρχει, θα σας έκανε σημαντικά πιο πιθανό να μάθετε μια γλώσσα ή να βελτιώσετε τις δεξιότητές σας σε αυτήν;»

QB6. Ποιο από τα παρακάτω, εάν υπάρχει, θα σας έκανε σημαντικά πιο πιθανό να μάθετε μια γλώσσα ή να βελτιώσετε τις δεξιότητές σας σε αυτήν; (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ) (ΕΕ27) (%)



QB6. Ποιο από τα παρακάτω, εάν υπάρχει, θα σας έκανε σημαντικά πιο πιθανό να μάθετε μια γλώσσα ή να βελτιώσετε τις δεξιότητές σας σε αυτήν; (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ)

	ΕΕ	Β)	BG	ΤΣ	DK	D-W	DE	Δ-Ε	EE	IP	ΕΛ	ΙΣ	ΓΑ	ΥΕ	IT	CY	LV	LT	ΛΟ	Υ	HU	MT	KX	ΣΤ	ΠΛ	ΠΡ	ΡΜ	ΣΝ	ΣΚ	ΦΙ	ΣΔ
Αν τα μαθήματα ήταν δωρεάν	27	27	27	31	29	31	30	26	29	33	42	21	23	27	31	44	31	32	34	19	23	22	22	26	19	27	26	24	13	20	
Αν είχατε την ευκαιρία να το μάθετε σε μια χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα	18	19	14	21	26	20	20	20	26	20	21	11	21	17	17	14	12	17	18	15	15	27	23	13	11	15	19	25	28	40	
Αν υπήρχε προοπτική να ταξιδέψι στο εξωτερικό σε μεταγενέστερο στάδιο	18	19	22	16	21	13	14	16	21	19	30	12	27	12	17	13	17	22	20	15	14	24	19	15	12	18	19	25	18	19	
Αν πληρωνόσασταν για αυτό	17	21	18	21	18	14	14	15	27	23	29	14	15	27	15	26	15	16	21	14	18	19	16	13	18	23	22	18	20	30	
Αν μπορούσατε να βρείτε ένα μάθημα που να ταιριάζει στο πρόγραμμά σας	17	24	14	12	27	23	23	20	23	18	20	13	12	16	17	23	14	13	27	14	20	18	19	13	9	13	17	16	18	28	
Εάν αυτό θα οδηγούσε σε προαγωγή\ καλύτερες προοπτικές σταδιοδρομίας	16	17	16	22	21	14	14	14	24	15	31	17	11	21	12	32	21	21	21	12	11	22	19	16	10	19	24	23	20	23	
Εάν υπήρχε προοπτική να εργαστεί στο εξωτερικό σε μεταγενέστερο στάδιο	16	13	23	21	25	12	12	12	20	18	33	13	15	16	12	22	15	24	15	19	12	27	17	14	12	21	24	28	25	24	
Αν ο εργοδότης σας σας επέτρεπε να απουσιάζετε από την εργασία σας για μαθήματα	13	23	8	21	19	14	14	14	22	14	18	10	11	12	9	22	12	14	30	13	13	16	17	9	10	13	13	17	16	29	
Καμία	12	9	9	10	8	15	15	15	7	14	11	14	14	12	10	13	12	9	7	17	13	7	16	7	22	11	8	6	8	6	
Αν ήταν διαθέσιμες καλές διαδικτυακές εφαρμογές ή μαθήματα	11	14	8	8	14	15	15	14	13	14	14	7	9	12	11	17	10	13	15	10	14	15	13	11	6	9	11	9	14	17	
Δεν θέλετε να μάθετε ή να βελτιώσετε οποιαδήποτε γλώσσα	10	6	13	6	5	7	9	18	9	8	10	19	9	8	11	5	6	19	3	10	24	4	11	7	18	8	10	8	5	2	
Εάν ήταν διαθέσιμα καλά μαθήματα σε μη διαδικτυακά μέσα (π.χ. τηλεόραση ή ραδιόφωνο)	7	11	4	4	7	5	5	6	8	9	7	4	8	10	9	9	6	6	6	8	8	6	12	10	5	9	5	6	7	7	
Δεν ξέρω	2	1	3	3	4	1	1	1	4	2	1	2	4	1	2	0	4	1	2	3	2	1	3	6	4	2	0	2	4	1	
Άλλα	1	2	0	1	4	1	1	0	2	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	

Βάση: 26523 (όλοι όσοι απάντησαν)

Χώρες με την πιο ευρέως διαδεδομένη άποψη ότι η πληρωμή θα αυξήσει σημαντικά την πιθανότητα εκμάθησης ή βελτίωσης των γλωσσικών δεξιοτήτων είναι η Σουηδία (30 %), η Ελλάδα (29 %) και η Εσθονία (27 %). Είναι λιγότερο πιθανό να θεωρηθεί ως κάτι που θα ενθάρρυνε τη μάθηση μεταξύ των ερωτηθέντων στην Πολωνία (13 %) και την Ισπανία και την Ουγγαρία (και οι δύο 14 %).

Η εύρεση ενός μαθήματος που να ταιριάζει στο προσωπικό πρόγραμμα είναι πιθανότερο να αναφέρεται ως κίνητρο για τη Δανία και το Λουξεμβούργο (27 % σε καθεμία), και λιγότερο πιθανό να αναφέρεται ως τέτοιο στην Πορτογαλία (9 %) και στη Γαλλία και την Τσεχία (12 %). Η πεποίθηση ότι οι καλύτερες προοπτικές σταδιοδρομίας θα βελτίωνε σημαντικά τις πιθανότητες μάθησης είναι ισχυρότερη στην Κύπρο (32 %), την Ελλάδα

(31 %), τη Σλοβενία (24 %) και την πιο αδύναμη στην Πορτογαλία (10 %).

Η προοπτική μεταγενέστερης εργασίας στο εξωτερικό αναφέρεται συχνότερα ως λόγος που θα ενθάρρυνε τη μάθηση από τους ερωτηθέντες στην Ελλάδα (33 %), τη Σλοβακία (28 %) και τις Κάτω Χώρες (27 %). Λαμβάνει τις χαμηλότερες αναφορές στην Ιταλία, την Πορτογαλία και τη Μάλτα (12 % συνολικά) και το Βέλγιο και την Ισπανία (και οι δύο 13 %).

Υπάρχει μεγαλύτερη διαφοροποίηση σε εθνικό επίπεδο όσον αφορά τις απόψεις σχετικά με τη χορήγηση άδειας εργασίας από τον εργοδότη, με τους ερωτηθέντες στο Λουξεμβούργο κατά πάσα πιθανότητα (30 %) και εκείνους στη Βουλγαρία (8 %) να πιστεύουν ότι αυτό θα βελτιώνει σημαντικά τις πιθανότητες μάθησης.

Η διαθεσιμότητα καλών μαθημάτων είτε στο δίκτυο λείπει στην τηλεόραση ή στο ραδιόφωνο είναι οι δύο λόγοι που παρουσιάζουν τις λιγότερες διαφορές μεταξύ των χωρών. Οι ερωτηθέντες στη Σουηδία (17 %) είναι πιο πιθανό να πιστεύουν ότι οι καλές εφαρμογές ή τα μαθήματα στο διαδίκτυο θα ενθάρρυναν τη μάθηση, με τα άτομα στην Πορτογαλία (6 %) να είναι λιγότερο πιθανό.

Οι ερωτηθέντες στην Αυστρία (12 %) και στο Βέλγιο (11 %) είναι πιθανότερο να αναφέρουν καλά τηλεοπτικά ή ραδιοφωνικά μαθήματα, με λιγότερο πιθανό τα μαθήματα στη Βουλγαρία, την Τσεχία και την Ισπανία (4 % στο σύνολό τους).

Οι χώρες στις οποίες οι ερωτηθέντες φαίνεται ότι δεν έχουν κίνητρο να μάθουν μια γλώσσα ή να βελτιώσουν τις υπάρχουσες δεξιότητες είναι η Μάλτα (24 %) και η Λιθουανία και η Ισπανία (και οι δύο 19 %), όπου περίπου ένας στους τέσσερις και ένας στους πέντε δηλώνουν αυθόρμητα ότι δεν επιθυμούν να μάθουν ή να βελτιώσουν οποιαδήποτε γλώσσα. Συγκρίνοντας τα αποτελέσματα του 2012 με εκείνα του 2023, διαπιστώνουμε ότι σε πέντε κράτη μέλη τα μαθήματα είναι πιο επιρρεπή στο να καταστήσουν τους ερωτώμενους πολύ πιο πιθανό να μάθουν μια γλώσσα ή να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους σε αυτήν, ιδίως στο Λουξεμβούργο (34 %, +9) και στην Ιταλία (31 %, +6), με σημαντικές μειώσεις να σημειώνονται στην Πολωνία (26 %, -14), στην Εσθονία (29 %, -13) και στην Ισπανία (21 %, -13) μεταξύ 18 χωρών όπου τα ποσοστά αυτά έχουν μειωθεί. Σε 11 χώρες αναφέρεται όλο και περισσότερο η δυνατότητα εκμάθησης της γλώσσας σε μια χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα, με τις μεγαλύτερες αυξήσεις να παρατηρούνται στην Ελλάδα (21 %, +8) και στη Μάλτα (15 %, +6), με σημαντική μείωση που καταγράφεται στο Λουξεμβούργο (18 %, -12). Σημαντικές αυξήσεις καταγράφονται επίσης όσον αφορά την προοπτική μετακίνησης στο εξωτερικό σε μεταγενέστερο στάδιο στην Ελλάδα (30 %, +12), στην Ιταλία (17 %, +9) και στη Σλοβακία (25 %, +8), στην Ελλάδα (29 %, +9), στην Εσθονία (27 %, +8), στην

Πορτογαλία (18 %, +5) και στη Σουηδία (30 %, +5), καθώς και στην εξεύρεση ενός κύκλου μαθημάτων που να ταιριάζει στο πρόγραμμά τους στην Κύπρο (23 %, +10), στην Εσθονία (23 %, +7) και στο Βέλγιο (24 %, +5).

Όσον αφορά τους υπόλοιπους λόγους, σημειώθηκαν σχετικά μικρές αλλαγές μεταξύ του 2012 και του 2023, αλλά μερικά πράγματα ξεχωρίζουν. Οι καλύτερες προοπτικές σταδιοδρομίας αναφέρονται όλο και περισσότερο στην Ελλάδα (31 %, +14) και στην Κύπρο (32 %, +8)· το ίδιο ισχύει και για την προοπτική εργασίας στο εξωτερικό σε μεταγενέστερο στάδιο· 33 % (+10) και 22 % (+9) αντίστοιχα. Οι ερωτηθέντες έχουν ελαφρώς περισσότερες πιθανότητες να πουν ότι, εάν ο εργοδότης τους τους επιτρέψει να εγκαταλείψουν την εργασία τους για μαθήματα, θα τους καθιστούσε πολύ πιο πιθανό να μάθουν μια γλώσσα ή θα βελτιώνει τις δεξιότητές τους σε αυτήν τον χρόνο από την εργασία για μαθήματα στην Πορτογαλία (10 %, +5), ενώ η διαθεσιμότητα καλών διαδικτυακών εφαρμογών ή μαθημάτων αναφέρεται όλο και περισσότερο στις Κάτω Χώρες (15 %, +6) και στη Γερμανία (15 %, +5).

Οι ερωτηθέντες είναι πολύ πιο πιθανό να δηλώσουν ότι δεν επιθυμούν να μάθουν ή να βελτιώσουν οποιαδήποτε γλώσσα στη Λιθουανία (19 %, +12) και στην Εσθονία (9 %, +6), με μεγαλύτερα ποσοστά ερωτηθέντων να δηλώνουν ότι τίποτα δεν θα τους καθιστούσε πολύ πιο πιθανό να μάθουν μια γλώσσα ή να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους σε αυτήν που έχουν καταγραφεί στην Ουγγαρία (17 %, +11), στην Αυστρία (16 %, +7) και στην Πορτογαλία (22 %, +7).

Η κοινωνικοδημογραφική ανάλυση δείχνει τα εξής:

Οι γυναίκες είναι πιο πιθανό από τους άνδρες να μάθουν μια γλώσσα ή να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους αν ήταν ελεύθερες (28 % έναντι 24 %).

Οι νεότεροι ερωτηθέντες, ιδιαίτερα οι νέοι ηλικίας 15-24 ετών σε σύγκριση με εκείνους ηλικίας άνω των 55 ετών, όπως θα αναμενόταν με ολόκληρη τη ζωή τους μπροστά τους, είναι πιο πιθανό να αναφέρουν κάθε λόγο ως έναν λόγο που θα αύξανε σημαντικά την πιθανότητα εκμάθησης ή βελτίωσης οποιασδήποτε γλώσσας. Για παράδειγμα, οι νεότερες ομάδες θα μάθουν μια γλώσσα ή θα βελτιώσουν τις δεξιότητές τους σε αυτή εάν υπήρχε η προοπτική να εργαστούν στο εξωτερικό σε μεταγενέστερο στάδιο (29 % έναντι 7 %), εάν αυτό οδηγεί σε καλύτερες προοπτικές σταδιοδρομίας/προώθησης (23 % έναντι 7 %), εάν πληρώνονταν γι' αυτήν (25 % έναντι 10 %), ή εάν υπήρχαν καλές εφαρμογές ή μαθήματα στο διαδίκτυο (17 % έναντι 7 %).

Οι ερωτηθέντες που ολοκλήρωσαν την εκπαίδευσή τους πλήρους φοίτησης ηλικίας άνω των 20 ετών, ιδίως σε σύγκριση με εκείνους που τελειώνουν στα 15 και κάτω,

είναι πιθανότερο να αναφέρουν τη διαθεσιμότητα καλών διαδικτυακών μαθημάτων (13 % έναντι 4 %), την ευκαιρία να τα μάθουν στη χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα (24 % έναντι 7 %), ο εργοδότης που επιτρέπει άδεια από την εργασία για μαθήματα (18 % έναντι 5 %) ή την εξεύρεση ενός μαθήματος που να ταιριάζει στο προσωπικό πρόγραμμα (21 % έναντι 7 %).

Εξετάζοντας τις κοινωνικοεπαγγελματικές κατηγορίες, οι σπουδαστές έχουν περισσότερες πιθανότητες από οποιαδήποτε άλλη ομάδα, και ιδίως σε σύγκριση με τους συνταξιούχους, να αναφέρουν τη διαθεσιμότητα καλών εφαρμογών ή μαθημάτων στο διαδίκτυο (19 % έναντι 5 %)· εάν βελτίωσε τις προοπτικές σταδιοδρομίας (24 % έναντι 5 %)· τη δυνατότητα εκμάθησης στη χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα (33 % έναντι 12 %)· εάν υπήρχε προοπτική μετακίνησης στο εξωτερικό (32 % έναντι 13 %)· και αν υπήρχε η προοπτική εργασίας στο εξωτερικό (30 % έναντι 6 %). Οι φοιτητές είναι πιθανότερο (22 %) να αναφέρουν ότι πληρώνονται γι' αυτό, ιδίως σε σύγκριση με τα διευθυντικά στελέχη (17 %) και τους συνταξιούχους (8 %). Οι φοιτητές (25 %), μαζί με τους διευθυντές (23 %), είναι πιο πιθανό να αναφέρουν την εύρεση ενός μαθήματος που ταιριάζει στο προσωπικό τους πρόγραμμα, σε σύγκριση με το 8 % μεταξύ των συνταξιούχων.

Όσοι δυσκολεύονται να πληρώσουν λογαριασμούς τις περισσότερες φορές, ιδιαίτερα σε σύγκριση με εκείνους που «σχεδόν ποτέ» δεν αγωνίζονται, είναι, δεν αποτελεί έκπληξη, πιο πιθανό να πουν ότι θα ενθαρρύνονταν να μάθουν αν πληρώνονταν γι' αυτό (21 % έναντι 15 %) και αν τα μαθήματα ήταν δωρεάν (27 % έναντι 24 %).

Οι ερωτηθέντες που τοποθετούνται ψηλά στην κοινωνική κλίμακα, για παράδειγμα εκείνοι που θεωρούν ότι ανήκουν στην ανώτερη τάξη, είναι πιο πιθανό (22 %) να αναφέρουν την εύρεση μιας πορείας που να ταιριάζει με το προσωπικό χρονοδιάγραμμα από εκείνους που ανήκουν στην εργατική τάξη (12 %). Το ίδιο ισχύει όσον αφορά τη δυνατότητα εκμάθησης της γλώσσας στη χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα (25 % έναντι 12 %), τον εργοδότη τους που τους παρέχει άδεια για σπουδές (18 % έναντι 10 %) και τη διαθεσιμότητα καλών διαδικτυακών μαθημάτων (15 % έναντι 8 %).

Δεν αποτελεί έκπληξη το γεγονός ότι οι ενεργοί μαθητές γλωσσών, και ιδιαίτερα οι πολύ ενεργοί μαθητές γλωσσών σε σύγκριση με εκείνους που είναι ανενεργοί, έχουν μεγαλύτερη τάση να αναφέρουν κάθε έναν από τους λόγους. Οι μεγαλύτερες σχετικές διαφορές είναι οι αναφορές ότι έχουν την ευκαιρία να μάθουν τη γλώσσα στη χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα (33 % έναντι 13 % αντίστοιχα), η διαθεσιμότητα καλών διαδικτυακών μαθημάτων (18 % έναντι 8 %), η προοπτική να εργαστούν στο εξωτερικό σε μεταγενέστερο στάδιο (27 % έναντι 12 %) και η προοπτική να ταξιδέψουν στο εξωτερικό σε μεταγενέστερο στάδιο (29 % έναντι 14 %).

QB6 Ποιο από τα παρακάτω, αν υπάρχει, θα σας έκανε σημαντικά πιο πιθανό να μάθετε μια γλώσσα ή να βελτιώσετε τις δεξιότητές σας σε αυτήν; (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ) (% — ΕΕ)

	Αν πληρωνόσ ουν γι' αυτό	Αν ο εργοδότης σας σας επέτρεπε να απουσιάζε τε από την εργασία σας για μαθήματα	Αν τα μαθήματα ήταν δωρεάν	Εάν ήταν διαθέσιμα καλά μαθήματα σε μη διαδικτυακ ά μέσα (π.χ. τηλεόραση ή ραδιόφωνο)	Αν ήταν διαθέσιμες καλές διαδικτυακ ές εφαρμογές ή μαθήματα	Αν μπορούσα τε να βρείτε ένα μάθημα που να ταιριάζει στο πρόγραμμ ά σας	Εάν αυτό θα οδηγούσε σε προαγωγή καλύτερες προοπτικ ες σταδιοδρο μίας	Αν είχατε την ευκαιρία να το μάθετε σε μια χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα	Αν υπήρχε προοπτική να ταξιδέψω στο εξωτερικό σε μεταγενέστ ερο στάδιο	Εάν υπήρχε προοπτική να εργαστεί στο εξωτερικό σε μεταγενέστ ερο στάδιο	Άλλα	Δεν θέλετε ή να βελτιώσετε οποιαδήποτε τε γλώσσα	Καμία	Δεν ξέρω	
ΕΕ ΤΩΝ 27	17	13	27	7	11	17	16	18	18	16	1	10	12	2	
Φύλο															
Άνθρωπος	18	13	24	7	11	16	18	19	19	17	1	9	12	2	
Γυναίκα	15	12	28	7	12	17	14	18	17	14	1	11	12	3	
Ηλικία															
15-24	25	15	35	11	17	22	23	32	31	29	1	2	4	2	
25-39	21	20	31	8	16	22	22	21	20	21	1	4	5	2	
40-54	19	17	29	7	12	19	20	17	17	18	1	6	8	2	
55+	10	6	20	6	7	11	7	14	14	7	1	18	20	3	
Εκπαίδευση (τέλος)															
15—	11	5	20	4	4	7	5	7	7	5	0	28	25	3	
16-19	16	11	27	6	11	15	13	14	16	13	1	10	13	2	
20+	18	18	25	8	13	21	21	24	22	20	1	4	8	2	
Ακόμα σπουδάζει	22	15	38	13	19	25	24	33	32	30	1	1	3	1	
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία															
Αυτοαπασχολούμενοι	16	8	26	6	12	21	17	22	19	18	1	6	8	2	
Διευθυντικά στελέχη	17	22	24	8	15	23	25	24	20	21	0	3	7	1	
Άλλα λευκά περιλαίμια	21	22	32	7	15	21	23	20	20	22	1	3	5	2	
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	20	16	28	7	11	18	16	15	16	15	1	8	9	3	
Άτομα κατ' οίκον	15	6	27	5	8	11	8	9	11	9	1	21	17	3	
Άνεργοι	21	9	34	5	8	12	14	16	17	15	1	13	11	1	
Αποσύρθηκε	8	3	19	6	5	8	5	12	13	6	1	20	24	4	
Φοιτητές	22	15	38	13	19	25	24	33	32	30	1	1	3	1	
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών															
Τις περισσότερες φορές	21	13	27	5	8	13	14	14	16	16	0	14	13	2	
Από καιρό σε καιρό	19	13	31	8	11	18	15	16	18	15	0	9	11	2	
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	15	13	24	7	12	17	16	20	18	16	1	10	12	3	
Θεωρήσατε ότι ανήκετε σε															
Η εργατική τάξη	15	10	24	5	8	12	12	12	12	12	1	19	18	3	
Η κατώτερη μεσαία τάξη	19	11	29	6	10	14	14	16	17	14	1	10	12	2	
Η μεσαία τάξη	17	14	28	8	13	19	17	20	21	17	1	7	9	2	
Η ανώτερη μεσαία τάξη	16	18	23	9	16	20	20	31	21	23	1	2	9	1	
Η ανώτερη τάξη	9	18	26	11	15	22	22	25	12	21	0	3	10	0	
Δραστηριότητα ως εκπαιδευτής γλωσσών															
Πολύ ενεργός	19	19	33	11	18	25	23	33	29	27	1	1	3	1	
Ενεργά	19	19	31	12	19	27	20	26	23	19	1	1	4	1	
Μη ενεργός	16	10	24	6	8	13	13	13	14	12	1	14	15	3	

5. Εμπόδια στην εκμάθηση νέων γλωσσών

Οι ερωτηθέντες ερωτήθηκαν σχετικά με τους διάφορους λόγους που μπορεί να τους αποθαρρύνουν από την εκμάθηση μιας πρόσθετης γλώσσας³⁴.

Τα σημαντικότερα εμπόδια για την εκμάθηση νέων γλωσσών είναι η έλλειψη κινήτρων και η έλλειψη χρόνου.

Περίπου τέσσερις στους δέκα (39 %, +3 ποσοστιαίες μονάδες σε σύγκριση με το 2012)) οι ερωτηθέντες δηλώνουν ότι δεν έχουν επαρκή κίνητρα για να μάθουν μια νέα γλώσσα. Περίπου τρεις στους δέκα (28 %, =) λένε ότι δεν έχουν χρόνο να μελετήσουν σωστά, ενώ ένας στους τέσσερις (25 %, +4) λέει ότι δεν είναι καλός στις γλώσσες. Για έναν στους πέντε (20 %, -6) ερωτηθέντες, η εκμάθηση μιας νέας γλώσσας είναι πολύ δαπανηρή, ακολουθούμενη από το 17 % (+1) που δηλώνουν ότι δεν έχουν αρκετές ευκαιρίες να χρησιμοποιήσουν τη γλώσσα με ανθρώπους που τη μιλούν. Ένας στους δέκα (10 %, +2) αναφέρει κακή διδασκαλία\ βαρετές μεθόδους\ ανεπαρκές εκπαιδευτικό υλικό (βιβλία, οπτικοακουστικό υλικό εκτός σύνδεσης κ.λπ.), με μικρότερα ποσοστά ερωτηθέντων να δηλώνουν ότι δεν έχουν αρκετή έκθεση στη γλώσσα στην τηλεόραση, το ραδιόφωνο, τις εφημερίδες, κ.λπ. (7 %, +2), είναι δύσκολο να βρείτε πληροφορίες σχετικά με το τι είναι διαθέσιμο (5 %, +1), το πλησιέστερο μέρος όπου θα μπορούσαν να μάθουν τη γλώσσα είναι πολύ μακριά (5 %, -1), δεν υπάρχει διαθέσιμο μάθημα στη γλώσσα που θέλετε να μάθετε (5 %, +2), δεν υπάρχει διαθέσιμο μάθημα για το επίπεδο των γνώσεων σας (5 %, +1), είχαν αρνητικές εμπειρίες στο παρελθόν (5 %, +3) ή ότι η διαθεσιμότητα διαδικτυακών μεταφραστικών εργαλείων καθιστά περιττή την εκμάθηση νέων γλωσσών (5 %). Ένας στους δέκα (10 %, -5) δεν αναφέρει τίποτα από τα παραπάνω. Η διαθεσιμότητα επιγραμματικών μεταφραστικών εργαλείων ήταν μια νέα επιλογή σε αυτό το Ευρωβαρόμετρο, δεδομένου ότι η διαθεσιμότητά τους έχει γενικευθεί τα τελευταία χρόνια, αλλά φαίνεται ότι δεν αποτελεί σημαντικό λόγο για τους Ευρωπαίους να μην μαθαίνουν γλώσσες.

Σε εθνικό επίπεδο, βλέπουμε ότι η έλλειψη κινήτρων είναι ο σημαντικότερος λόγος σε κάθε κράτος μέλος, εκτός από την Κύπρο, όπου ο πιο αναφερόμενος λόγος είναι η έλλειψη χρόνου. Σε τέσσερις χώρες, περισσότεροι από τους μισούς ερωτηθέντες δηλώνουν ότι δεν έχουν επαρκή κίνητρα: Σουηδία (56 %), Λετονία (53 %), Μάλτα (52 %) και Ελλάδα (51 %). Είναι λιγότερο πιθανό να το πουν αυτό στην Πολωνία (27 %), την Κύπρο (30 %) και τη Βουλγαρία (31 %).

Η έλλειψη χρόνου για να σπουδάσει σωστά είναι ο λόγος που αναφέρεται περισσότερο στην Κύπρο (48 %), με το ίδιο ποσοστό των ερωτηθέντων να το αναφέρει στη Μάλτα (48 %), ακολουθούμενη από την Ελλάδα (41 %) και τη Σουηδία (39 %). Οι ερωτηθέντες είναι λιγότερο πιθανό να το πουν αυτό στην Τσεχία (23 %) και στη Λιθουανία και τη Ρουμανία (και οι δύο 25 %).

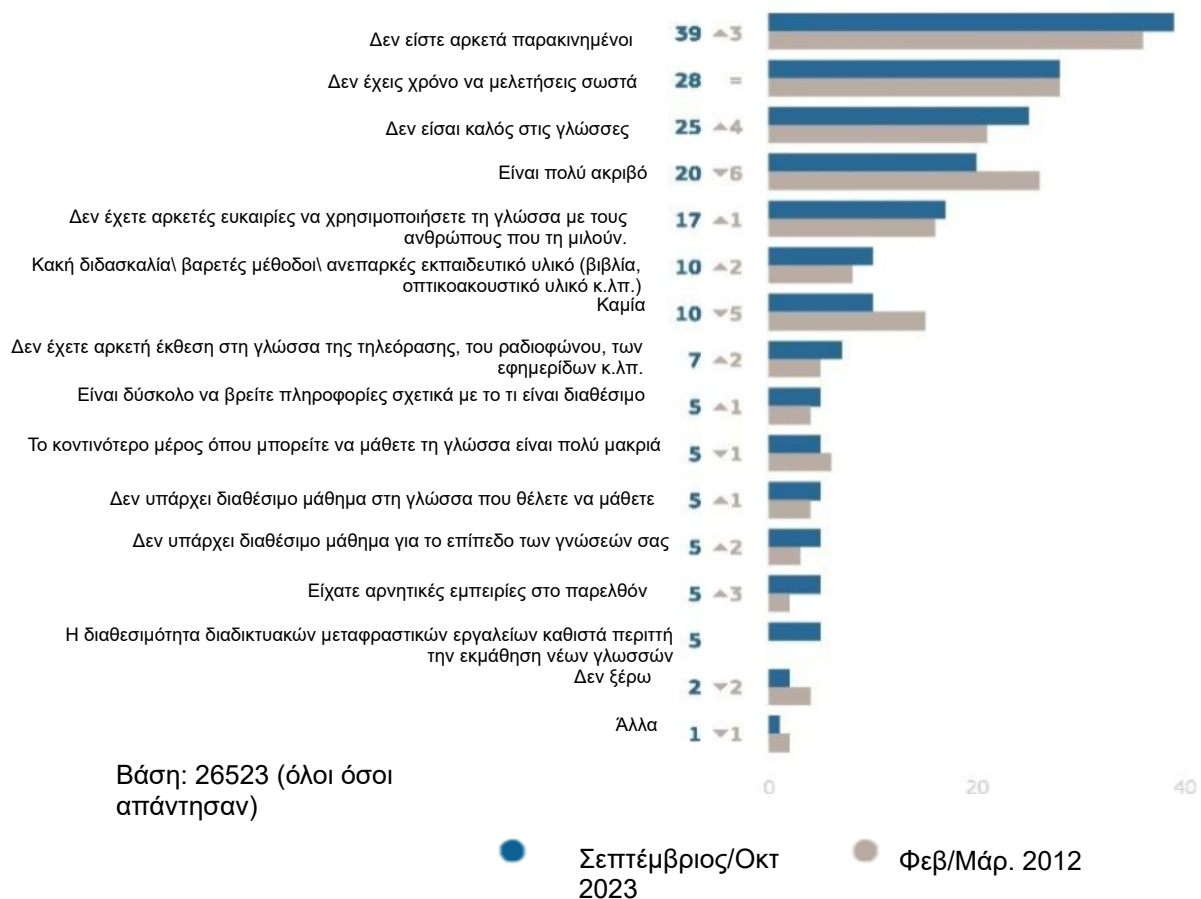
Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να δηλώσουν ότι δεν είναι καλοί σε γλώσσες στην Τσεχία, την Αυστρία και τη Σλοβακία (32 % στο σύνολό τους), τη Βουλγαρία (30 %) και το Βέλγιο και την Ουγγαρία (29 %). Οι χαμηλότερες βαθμολογίες από την άποψη αυτή παρατηρούνται στην Πορτογαλία (11 %), την Κύπρο (15 %) και τη Μάλτα (16 %).

Σε πέντε χώρες, περισσότεροι από ένας στους τέσσερις λένε ότι είναι πολύ ακριβό: Η Ελλάδα (41 %), η Κύπρος (34 %), η Εσθονία (27 %) και η Ουγγαρία και η Αυστρία (26 %), με τις χαμηλότερες βαθμολογίες να βρίσκονται στη Φινλανδία (4 %), τη Μάλτα (5 %) και τη Σουηδία (7 %).

Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να πουν ότι δεν έχουν αρκετές ευκαιρίες να χρησιμοποιήσουν τη γλώσσα με άτομα που τη μιλούν στη Γαλλία (25 %), τη Σουηδία (24 %) και τη Φινλανδία (23 %). Είναι λιγότερο πιθανό να το πουν αυτό στην Ισπανία (8 %), την Πορτογαλία (9 %) και τη Βουλγαρία, τη Λιθουανία και την Πολωνία (11 % όλες).

34 QB5. Θα διαβάσω μια λίστα με διαφορετικούς λόγους που μπορεί να αποθαρρύνουν τους ανθρώπους από το να μάθουν μια άλλη γλώσσα. Ποιοι, αν υπάρχουν, από αυτούς τους λόγους θα ισχύουν για εσάς; (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ):

QB5. Θα διαβάσω μια λίστα με διαφορετικούς λόγους που μπορεί να αποθαρρύνουν τους ανθρώπους από το να μάθουν μια άλλη γλώσσα. Ποιοι, αν υπάρχουν, από αυτούς τους λόγους θα ισχύουν για εσάς; (MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE) (EU27) {%}



QB5. Θα διαβάσω μια λίστα με διαφορετικούς λόγους που μπορεί να αποθαρρύνουν τους ανθρώπους από το να μάθουν μια άλλη γλώσσα. Ποιοι, αν υπάρχουν, από αυτούς τους λόγους θα ισχύουν για εσάς; (ΠΟΙΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΙΣΧΥΟΥΝ)																														
	ΕΕ	ΤΟΝ	27	Β)	BG	ΤΣ	DK	DE	ΕΕ	IP	ΕΛ	ΙΣ	ΓΑ	ΥΕ	IT	CY	LV	LT	ΛΟΥ	HU	MT	KX	ΣΤ	ΠΛ	ΠΡ	ΡΜ	ΣΝ	ΣΚ	ΦΙ	ΣΔ
Δεν είστε αρκετά παρακινήμενοι	39	39	31	46	49	43	38	38	38	51	38	40	39	35	30	53	44	40	34	52	46	37	27	45	28	49	40	41	56	
Δεν έχετε χρόνο να μελετήσετε σωστά	28	33	27	23	34	33	32	30	41	26	18	32	26	48	30	25	34	27	48	37	31	23	23	25	27	30	30	39		
Δεν είσαι καλός στις γλώσσες	25	29	30	32	19	29	24	27	21	21	21	17	25	15	23	24	20	29	16	28	32	24	11	20	27	32	24	15		
Είναι πολύ ακριβό	20	14	25	25	17	20	27	20	41	19	14	18	27	34	13	23	20	26	5	15	26	25	13	18	18	20	4	7		
Δεν έχετε αρκετές ευκαιρίες να χρησιμοποιήσετε τη γλώσσα με τους ανθρώπους που τη μιλούν.	17	23	11	20	18	19	22	14	18	8	25	14	14	13	15	11	21	11	14	16	19	11	9	16	15	14	23	24		
Κακή διδασκαλία/ βαρετές μέθοδοι ανεπαρκές εκπαιδευτικό υλικό (βιβλία, οπτικοακουστικό υλικό κ.λπ.)	10	12	3	6	10	11	11	10	7	8	14	7	9	8	9	7	7	5	5	9	11	8	3	7	8	11	17	11		
Καμία	10	7	12	7	6	14	8	11	6	13	9	12	8	11	5	12	3	12	9	12	12	6	15	11	8	6	9	6		
Δεν έχετε αρκετή έκθεση στη γλώσσα της τηλεόρασης, του ραδιοφώνου, των εφημερίδων κ.λπ.	7	7	3	6	6	7	6	8	5	2	11	6	7	6	6	5	5	6	8	7	11	7	3	10	5	8	7	22		
Είναι δύσκολο να βρείτε πληροφορίες σχετικά με το τι είναι διαθέσιμο	5	4	2	2	6	6	6	7	3	3	3	5	7	5	3	3	4	6	3	3	9	7	3	6	2	6	3	5		
Το κοντινότερο μέρος όπου μπορείτε να μάθετε τη γλώσσα είναι πολύ μακριά	5	7	3	2	6	8	10	7	4	2	4	6	6	5	5	4	7	5	3	3	10	6	4	6	4	6	4	6		
Δεν υπάρχει διαθέσιμο μάθημα στη γλώσσα που θέλετε να μάθετε	5	5	2	2	6	6	8	6	1	2	3	4	6	4	4	5	6	8	5	2	9	7	2	6	2	4	5	7		
Δεν υπάρχει διαθέσιμο μάθημα για το επίπεδο των γνώσεών σας	5	5	3	3	5	7	7	8	3	2	3	5	6	6	4	6	6	5	5	2	8	4	2	8	2	6	6	7		
Είχατε αρνητικές εμπειρίες στο παρελθόν	5	4	4	8	6	5	8	6	4	3	6	5	5	3	6	4	5	7	2	3	7	6	2	6	5	7	6	5		
Η διαθεσιμότητα διαδικτυακών μεταφραστικών εργαλείων καθιστά περιττή την εκμάθηση νέων γλωσσών	5	8	4	4	6	5	7	5	3	2	3	4	5	4	3	3	5	5	4	11	9	6	4	5	3	6	4	7		
Δεν ξέρω	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	0%	1	2	1	2	2	1	2	4	3	2	0%	2	3	1		
Άλλα	1	2	1	0%	3	1	4	1	3	2	2	1	1	0%	1	3	2	1	0%	1	2	0%	2	1	2	0%	1	1		
Βάση: 26523 (όλοι όσοι απάντησαν)																														

Σε επτά χώρες, περισσότεροι από ένας στους δέκα αναφέρουν κακή διδασκαλία/ βαρετές μεθόδους/ ανεπαρκές εκπαιδευτικό υλικό (βιβλία, οπτικοακουστικό υλικό εκτός σύνδεσης, κ.λπ.), με τις υψηλότερες βαθμολογίες να παρατηρούνται στη Φινλανδία (17 %), τη Γαλλία (14 %) και το Βέλγιο (12 %).

Η ανεπαρκής έκθεση στη γλώσσα της τηλεόρασης, του ραδιοφώνου, των εφημερίδων κ.λπ. αναφέρεται περισσότερο στη Σουηδία (22 %), τη Γαλλία και την Αυστρία (και οι δύο 11 %) και τη Ρουμανία (10 %), τις δυσκολίες εξεύρεσης πληροφοριών σχετικά με το τι είναι διαθέσιμο στην Αυστρία (9 %), την Ιρλανδία, την Πολωνία και την Ιταλία (7 % όλες), τον πλησιέστερο τόπο όπου θα

μπορούσατε να μάθετε τη γλώσσα είναι υπερβολικά μακριά στην Εσθονία (10 %), κανένα μάθημα στη γλώσσα που επιθυμούν να μάθουν στην Αυστρία (9 %) και την Εσθονία (8 %), κανένα μάθημα δεν είναι διαθέσιμο για το επίπεδο των γνώσεών τους στην Αυστρία, την Ιρλανδία και τη Ρουμανία (8 %) και αρνητικές εμπειρίες στο παρελθόν στην Εσθονία και την Τσεχία (8 %) και την Αυστρία και τη Σλοβακία (7 %).

Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να πουν ότι η διαθεσιμότητα διαδικτυακών μεταφραστικών εργαλείων καθιστά περιττή την εκμάθηση νέων γλωσσών στις Κάτω Χώρες (11 %). Είναι λιγότερο πιθανό να το πουν αυτό στη Μάλτα και την Πορτογαλία (2 %).

Σε 12 χώρες, περισσότεροι από ένας στους δέκα ερωτηθέντες δηλώνουν ότι δεν υπάρχει λόγος να αποθαρρύνονται από την εκμάθηση μιας πρόσθετης γλώσσας, με τις υψηλότερες βαθμολογίες να καταγράφονται στην Πορτογαλία (15 %), τη Γερμανία (14 %) και την Ισπανία (13 %).

Σε ορισμένες χώρες έχει σημειωθεί αξιοσημείωτη αλλαγή στη γνώμη από το 2012, με τις πιο εντυπωσιακές απόψεις σχετικά με τα κίνητρα, τον χρόνο, το κόστος και τη γλωσσική ικανότητα.

Οι χώρες στις οποίες οι ερωτηθέντες είναι ιδιαίτερα πιθανό να πιστεύουν ότι δεν έχουν επαρκή κίνητρα για την εκμάθηση οποιασδήποτε γλώσσας είναι η Μάλτα (52 %, + 23), η Πορτογαλία (45 %, + 21) και η Εσθονία (38 %, + 13).

Μόνο ένα κράτος μέλος παρουσιάζει σημαντική μείωση του ποσοστού που επικαλείται την έλλειψη κινήτρων ως λόγο για την αποθάρρυνση της εκμάθησης οποιασδήποτε γλώσσας, δηλαδή την Αυστρία (37 %, -7).

QB5 Θα διαβάσω μια λίστα με διαφορετικούς λόγους που μπορεί να αποθαρρύνουν τους ανθρώπους από το να μάθουν μια άλλη γλώσσα. Ποιοι, αν υπάρχουν, από αυτούς τους λόγους θα ισχύουν για εσάς; (ΠΟΙΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΙΣΧΥΟΥΝ)(% — ΕΕ)

	Είναι δύσκολο να βρείτε πληροφορίες σχετικά με το τι είναι διαθέσιμο	Το κομινό μέρος όπου μπορείτε να μάθετε τη γλώσσα είναι πολύ μακριά	Είναι πολύ ακριβό	Δεν υπάρχει διαθέσιμο μάθημα στη γλώσσα που θέλετε να μάθετε	Δεν υπάρχει διαθέσιμο μάθημα για το επίπεδο των γνώσεών σας	Δεν έχετε χρόνο να μελετήσετε σωστά	Δεν είσαι καλός στις γλώσσες	Δεν είστε αρκετά παρακινημένοι	Δεν έχετε αρκετή έκθεση στη γλώσσα της τηλεόρασης, του ραδιοφώνου, των εφημερίδων κ.λπ.	Δεν έχετε αρκετές ευκαιρίες να χρησιμοποιήσετε τη γλώσσα με τους ανθρώπους που τη μιλούν.	Φτωχές μέθοδοι διδασκαλίας ανεπαρκές εκπαιδευτικό υλικό (βιβλία, οπτικοακουστικό υλικό κ.λπ.)	Είχατε αρνητικές εμπειρίες στο παρελθόν	Η διαθεσιμότητα διαδικτυακών μεταφραστικών εργαλείων καθιστά περιττή την εκμάθηση νέων γλωσσών	Άλλα	Καμιά	Δεν ξέρω
ΕΕ ΤΩΝ 27	5	5	20	5	5	28	25	39	7	17	10	5	5	1	10	2
Φύλο																
Ανθρωπος	5	5	17	5	5	29	24	40	8	17	10	5	5	2	9	2
Γυναίκα	5	6	23	5	5	26	25	38	7	17	9	5	4	1	11	2
Ηλικία																
15-24	6	6	25	6	6	31	22	40	10	19	17	7	7	1	9	1
25-39	6	7	23	5	4	36	21	37	9	19	11	6	6	1	7	1
40-54	5	5	21	4	5	35	26	39	7	17	10	5	5	1	7	1
55 +	4	5	16	4	4	18	27	40	6	15	6	4	3	2	15	3
Εκπαίδευση (τέλος)																
15—	4	4	16	3	4	15	29	40	4	10	3	2	2	3	19	3
16-19	5	5	22	5	5	26	27	40	7	15	7	5	5	1	9	2
20+	4	6	18	5	4	33	21	38	8	20	13	5	6	1	9	2
Ακόμα σπουδάζει	6	7	27	6	7	33	19	38	10	21	19	7	7	1	9	1
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία																
Αυτοαπασχολούμενοι	3	6	21	6	6	36	23	37	6	16	8	4	4	1	7	1
Διευθυντικά στελέχη	5	5	18	5	4	39	22	38	9	20	14	6	6	1	8	0
Άλλα λευκά περιλαίμια	7	7	23	5	5	35	24	39	8	17	10	6	7	0	7	1
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	5	6	21	5	5	30	25	39	7	16	9	5	5	1	7	2
Ατομα κατ' οίκον	5	5	20	4	5	22	29	36	6	12	4	4	3	4	12	1
Άνεργοι	3	4	25	5	5	19	27	42	7	16	8	4	5	1	7	4
Αποσύρθηκε	3	5	15	4	4	13	27	40	5	15	6	4	3	2	17	3
Φοιητές	6	7	27	6	7	33	19	38	10	21	19	7	7	1	9	1
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών																
Τις περισσότερες φορές	5	5	25	4	5	23	28	41	5	15	8	4	5	2	9	3
Από καιρό σε καιρό	7	7	23	6	6	26	24	37	7	16	10	6	6	1	9	2
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	4	5	18	5	4	29	24	40	8	17	10	5	5	1	11	2
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε																
Η εργατική τάξη	4	5	19	4	5	22	29	40	5	13	6	4	3	2	13	3
Η κατώτερη μεσαία τάξη	5	5	22	5	5	27	23	39	6	16	10	6	4	2	9	2
Η μεσαία τάξη	5	6	20	5	5	29	24	39	8	18	11	5	5	1	10	1
Η ανώτερη μεσαία τάξη	6	6	16	4	4	36	21	39	9	20	14	5	6	1	9	1
Η ανώτερη τάξη	6	5	23	10	7	41	23	32	9	17	13	4	12	3	3	1

Το ποσοστό των ερωτηθέντων που επικαλούνται την έλλειψη χρόνου ως εμπόδιο έχει αυξηθεί σημαντικά σε ορισμένες χώρες, ιδίως στην Ελλάδα (41 %, + 14), στην Κύπρο (48 %, + 13) και στις Κάτω Χώρες (37 %, + 10). Ωστόσο, υπάρχουν ορισμένες εντυπωσιακές μειώσεις στο ποσοστό των ερωτηθέντων που πιστεύουν ότι αποθαρρύνονται από την εκμάθηση μιας γλώσσας επειδή δεν έχουν το χρόνο να σπουδάσουν σωστά. Η χώρα στην οποία οι ερωτηθέντες είναι λιγότερο πιθανό να πιστεύουν ότι αυτό αποτελεί λόγο σε σχέση με το 2012 είναι η Γαλλία (18 %, -13).

Όσον αφορά το κόστος, και το κόστος της εκμάθησης μιας γλώσσας που αποθαρρύνει τους ανθρώπους να το πράξουν, ορισμένες εθνικές μειώσεις στο ποσοστό των ερωτηθέντων που αναφέρουν αυτό είναι σημαντικές, με την πιο έντονη στη Βουλγαρία (25 %, -21), την Ουγγαρία (26 %, -18), τη Λετονία (13 %, -16) και τη Σλοβακία (20 %, -16). Μεταξύ των χωρών όπου η άποψη αυτή είναι κάπως πιο διαδεδομένη σήμερα από ό,τι το 2012 είναι το Λουξεμβούργο (20 %, + 5) και η Αυστρία (26 %, + 4).

Η άποψη ότι το να μην είναι κανείς καλός στις γλώσσες αποθαρρύνει την εκμάθηση μιας πρόσθετης γλώσσας υποστηρίζεται σε γενικές γραμμές από την αύξηση του ποσοστού των ερωτηθέντων σήμερα σε σύγκριση με το 2012 στις περισσότερες χώρες. Πρόκειται για ιδιαίτερα πιο κοινή γνώμη στη Βουλγαρία (30 %, + 10), στις Κάτω Χώρες (28 %, + 12 %), στη Λετονία (23 %, + 10) και στο Λουξεμβούργο (20 %, + 10).

Για τους άλλους λόγους που αποθαρρύνουν την εκμάθηση γλωσσών, οι πιο αξιοσημείωτες αλλαγές στην εθνική γνώμη είναι στο Βέλγιο (23 %, + 9), στην Εσθονία (22 %, + 7) και στην Ελλάδα (18 %, + 6), όπου η άποψη ότι δεν υπάρχουν αρκετές ευκαιρίες για χρήση της από άτομα που την μιλούν είναι πιο διαδεδομένη· στην Εσθονία, όπου η άποψη ότι οι κακές μέθοδοι διδασκαλίας/βόρευσης/ανεπαρκές εκπαιδευτικό υλικό είναι πιο διαδεδομένες (11 %, + 6)· και στη Σουηδία και τη Μάλτα, όπου η άποψη ότι δεν υπάρχει επαρκής έκθεση στη γλώσσα στα μέσα ενημέρωσης είναι πιο διαδεδομένη (22 %, + 8 και 8 %, + 6 αντίστοιχα).

Τέλος, οι ερωτηθέντες στη Λιθουανία είναι κάπως πιο πιθανό τώρα από ό,τι ήταν το 2012 να δηλώσουν αυθόρμητα ότι κανένας από τους λόγους δεν θα τους αποθαρρύνει από το να μάθουν (12 %, + 6). Αντίθετα, οι κάτοικοι της Πορτογαλίας (15 %, -18), της Ιταλίας (8 %, -13) και της Εσθονίας (8 %, -12) είναι πολύ λιγότερο πιθανό να πουν απρόβλεπτα ότι κανένας από τους λόγους δεν θα τους αποτρέψει.

Η κοινωνικοδημογραφική ανάλυση δείχνει τα εξής:

- Κατά τη σύγκριση των γυναικών με τις απαντήσεις των ανδρών, η εκμάθηση της γλώσσας είναι πολύ δαπανηρή (23 % έναντι 17 %).

- Οι ερωτηθέντες ηλικίας 25-54 ετών, εκείνοι που είναι πιο πιθανό να εργαστούν, είναι πιο πιθανό να πουν ότι δεν έχουν χρόνο να σπουδάσουν σωστά (35 %-36 %), σε σύγκριση με τα άτομα ηλικίας 15-24 ετών (31 %) και τα άτομα ηλικίας 55 ετών και άνω (18 %). Το νεότερο δημογραφικό στοιχείο είναι επίσης πιο πιθανό (25 %) να πει ότι είναι υπερβολικά ακριβό, σε σύγκριση με τα άτομα ηλικίας 40-54 ετών (21 %) και τα άτομα ηλικίας 55 ετών και άνω (16 %). Η κακή διδασκαλία/βαρετές μέθοδοι/ανεπαρκές εκπαιδευτικό υλικό (βιβλία, οπτικοακουστικό υλικό εκτός σύνδεσης κ.λπ.) αναφέρεται επίσης περισσότερο (17 %) από τα άτομα ηλικίας 15-24 ετών, σε σύγκριση με το 6 % μεταξύ των ατόμων ηλικίας 55 ετών και άνω.
- Οι ερωτηθέντες που εγκατέλειψαν το σχολείο ηλικίας 15 ετών και άνω έχουν περισσότερες πιθανότητες (29 %) να πουν ότι δεν είναι καλοί στις γλώσσες από εκείνους που σπούδασαν μετά την ηλικία των 20 ετών (21 %). Δεν έχετε αρκετές ευκαιρίες να χρησιμοποιήσετε τη γλώσσα με άτομα που την μιλούν περισσότερο από την τελευταία ομάδα (20 %) σε σύγκριση με τους λιγότερο μορφωμένους συνομηλίκους τους (10 %).
- Μεταξύ των διαφόρων κοινωνικοεπαγγελματικών κατηγοριών, οι άνεργοι είναι οι πιο πιθανό (42 %) να δηλώνουν ότι δεν έχουν κίνητρα, σε σύγκριση, για παράδειγμα, με τους αυτοαπασχολούμενους (37 %). Οι μαθητές είναι πιο πιθανό να πουν ότι δεν έχουν αρκετές ευκαιρίες να χρησιμοποιήσουν τη γλώσσα με τους ανθρώπους που τη μιλούν (21 %), σε σύγκριση με τους συνταξιούχους (15 %) και τους οικιακούς (12 %). Οι φοιτητές είναι πιο πιθανό να πουν ότι είναι πολύ ακριβό (27 %), σε σύγκριση με τους ανέργους (25 %), τα διευθυντικά στελέχη (18 %) και τους συνταξιούχους (15 %).
- Όσοι βλέπουν τους εαυτούς τους ως μέρος της εργατικής τάξης είναι πιο πιθανό (40 %) να πουν ότι δεν έχουν αρκετά κίνητρα από εκείνους της ανώτερης τάξης (32 %). Οι ερωτηθέντες της εργατικής τάξης είναι επίσης πιο πιθανό να πουν ότι δεν είναι καλοί στις γλώσσες (29 %), σε σύγκριση με το 24 % της μεσαίας τάξης και το 21 % της ανώτερης μεσαίας τάξης.

6. Πώς οι Ευρωπαίοι μαθαίνουν νέες γλωσσικές δεξιότητες

Στο κεφάλαιο αυτό διερευνώνται οι τρόποι με τους οποίους οι Ευρωπαίοι έμαθαν ποτέ μια ξένη γλώσσα και, από τις μεθόδους που χρησιμοποίησαν, τις οποίες θεωρούν ότι είναι ο πιο αποτελεσματικός τρόπος εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας.

Ο πιο συνηθισμένος τρόπος εκμάθησης ξένων γλωσσών είναι στο σχολείο. Σχεδόν οι μισοί Ευρωπαίοι (47 %) έχουν μάθει μια γλώσσα με αυτόν τον τρόπο. Διδάσκοντας τον εαυτό τους παρακολουθώντας τηλεόραση, ταινίες ή ακούγοντας ραδιόφωνο έχει αυξηθεί σημαντικά.

Οι ερωτηθέντες παρουσιάστηκαν με διάφορους τρόπους εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας και ρωτήθηκαν ποια είχαν χρησιμοποιήσει ποτέ. Οι ερωτηθέντες ήταν σε θέση να αναφέρουν τόσους πολλούς τρόπους που εφαρμόστηκαν σε αυτούς³⁵.

Η πιο διαδεδομένη μέθοδος που χρησιμοποιούν οι Ευρωπαίοι για την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας είναι μέσω μαθημάτων γλωσσών στο σχολείο, στο πανεπιστήμιο ή μέσω της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Σχεδόν οι μισοί από τους ερωτηθέντες (47 %) αναφέρουν ότι έχουν μάθει μια ξένη γλώσσα με αυτόν τον τρόπο. Ένας στους πέντε (20 %) διδάσκεται βλέποντας τηλεόραση, ταινίες ή ακούγοντας ραδιόφωνο.

Όλοι οι άλλοι τρόποι μάθησης αναφέρονται από πολύ μικρότερες αναλογίες ανθρώπων. Περίπου ένας στους έξι Ευρωπαίους δηλώνει ότι έχει μάθει μια ξένη γλώσσα μιλώντας ανεπίσημα σε έναν φυσικό ομιλητή (17 %), διδάσκοντας τους εαυτούς τους διαβάζοντας βιβλία (15 %)

ή χρησιμοποιώντας διαδικτυακές εφαρμογές ή μαθήματα (15 %), ή κάνοντας συχνά ή μεγάλα ταξίδια στη χώρα στην οποία ομιλείται η γλώσσα (14 %).

Περίπου ένας στους δέκα χρησιμοποιεί ομαδικά μαθήματα γλωσσών με καθηγητή εκτός σχολείου (12 %), γλωσσικό μάθημα σε μια χώρα όπου η γλώσσα ομιλείται (9 %), ένα προς ένα μάθημα με καθηγητή αυτοπροσώπως (8 %) ή με τη χρήση οποιουδήποτε οπτικοακουστικού υλικού εκτός σύνδεσης (8 %).

Ένα μικρό ποσοστό παραθέτει σπουδές στο εξωτερικό (μέσω σχολικής/πανεπιστημιακής κινητικότητας σε χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα, π.χ. πρόγραμμα Erasmus+) (6 %) ή ένα προς ένα διαδικτυακά μαθήματα με καθηγητή (5 %)³⁶.

Το ένα πέμπτο (19 %) των Ευρωπαίων δηλώνει ότι δεν έχει χρησιμοποιήσει καμία από τις μεθόδους εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας.

QB4α. Θα διαβάσω διάφορους τρόπους εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας. Σε παρακαλώ πες μου ποιους από αυτούς τους τρόπους έχεις χρησιμοποιήσει ποτέ. (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ)



Η εθνική ανάλυση δείχνει ευρείες διαφορές μεταξύ των διαφόρων κρατών μελών.

Η Πορτογαλία (32 %) και η Ιρλανδία (31 %) ξεχωρίζουν ως χώρες με εξαιρετικά υψηλό ποσοστό ερωτηθέντων που δηλώνουν αυθόρμητα ότι δεν έχουν χρησιμοποιήσει ποτέ καμία από τις μεθόδους για να μάθουν μια ξένη γλώσσα (που αναφέρεται ως «καμία»). Άλλες χώρες με σχετικά υψηλά ποσοστά ερωτηθέντων που δήλωσαν αυθόρμητα ότι δεν έχουν χρησιμοποιήσει καμία από τις μεθόδους είναι η Ισπανία και η Βουλγαρία (28 %), η Ελλάδα (26 %), η Ιταλία (25 %) και η Ουγγαρία και η Ρουμανία (24 %).

Η εκμάθηση μιας γλώσσας μέσω σχολικών μαθημάτων είναι η συνηθέστερη μέθοδος που χρησιμοποιείται από τους ερωτηθέντες σε κάθε κράτος μέλος. Οι χώρες στις οποίες οι ερωτηθέντες είναι ιδιαίτερα πιθανό να έχουν χρησιμοποιήσει σχολικά μαθήματα είναι η Λιθουανία (74 %), η Σουηδία και η Δανία (και οι δύο 73 %) και η Φινλανδία (70 %). Αναφέρεται μόνο από μια μειοψηφία σε: Ιρλανδία (29 %), Βουλγαρία (31 %), Πορτογαλία (36 %), Ιταλία (38 %), Πολωνία και Ρουμανία (44 %), Κύπρος (47 %), Βέλγιο και Κροατία (48 %) και Αυστρία και Ελλάδα (49 %).

Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να αναφέρουν ότι διδάσκονται παρακολουθώντας τηλεόραση, ταινίες, ακούγοντας ραδιόφωνο στη Σουηδία και τη Μάλτα (54 %), τη Φινλανδία (47 %) και τις Κάτω Χώρες (46 %). Είναι λιγότερο πιθανό να το αναφέρουν στην Ελλάδα (8 %), την Αυστρία (11 %) και τη Βουλγαρία και την Ιρλανδία (12 %).

Η εκμάθηση μιας γλώσσας μέσω άτυπης ομιλίας σε έναν φυσικό ομιλητή αναφέρεται συχνότερα ως ένας τρόπος που έχει χρησιμοποιηθεί από τους ερωτηθέντες στη Σουηδία (42 %), τη Φινλανδία (35 %) και τις Κάτω Χώρες (34 %).

Σε σχέση με αυτό, οι τρεις αυτές χώρες έχουν επίσης το υψηλότερο ποσοστό ερωτηθέντων που δηλώνουν ότι έχουν μάθει με μακρές ή συχνές επισκέψεις σε μια χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα, με μεγάλα ποσοστά να υιοθετούν αυτή τη μέθοδο στη Σουηδία (32 %), τη Φινλανδία (23 %) και τις Κάτω Χώρες (27 %).

Η Σουηδία (44 %) ξεχωρίζει από την υπόλοιπη ΕΕ όσον αφορά την αυτοδιδασκαλία διαβάζοντας βιβλία, ακολουθούμενη από 30 % στη Φινλανδία και τις Κάτω Χώρες και 28 % στο Λουξεμβούργο λέγοντας ότι έχουν μάθει με αυτόν τον τρόπο. Οι ερωτηθέντες είναι λιγότερο πιθανό να το πουν αυτό στην Ελλάδα (5 %), τη Ρουμανία και την Ιταλία (και οι δύο 8 %) και τη Βουλγαρία (9 %).

Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να προτιμούν να διδάσκονται χρησιμοποιώντας διαδικτυακές εφαρμογές ή μαθήματα στη Σουηδία και τις Κάτω Χώρες (και οι δύο

36 %), το Λουξεμβούργο (25 %) και τη Φινλανδία (23 %), με τις χαμηλότερες βαθμολογίες να παρατηρούνται στην Ελλάδα (4 %), την Πορτογαλία (5 %) και τη Βουλγαρία (6 %).

Όσον αφορά τις άλλες μεθόδους μάθησης, που όλες έχουν χρησιμοποιηθεί από περίπου έναν στους οκτώ Ευρωπαίους ή λιγότερους, η Σουηδία ξεχωρίζει ως η χώρα με εξαιρετικά υψηλό ποσοστό ερωτηθέντων που δηλώνουν ότι έχουν διδάξει τον εαυτό τους μέσω μακρών ή συχνών επισκέψεων σε μια χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα (32 %) και μέσω μαθημάτων συνομιλίας με φυσικούς ομιλητές (20 %). Έχουν επίσης περίπου διπλάσιες πιθανότητες από ό,τι οι Ευρωπαίοι στο σύνολό τους να έχουν χρησιμοποιήσει μαθήματα γλώσσας σε μια χώρα όπου η γλώσσα ομιλείται (19 % έναντι 9 % κατά μέσο όρο στην ΕΕ).

Η Κύπρος ξεχωρίζει ως η χώρα όπου ένα προς ένα μάθημα με καθηγητή είναι ιδιαίτερα πιθανό να είναι η μέθοδος που έχει χρησιμοποιηθεί (31 %), σε σύγκριση με τον μέσο όρο της ΕΕ 8 %, ενώ ένα προς ένα διαδικτυακά μαθήματα με καθηγητή αναφέρονται από υψηλό ποσοστό ερωτηθέντων στο Λουξεμβούργο (22 %) σε σύγκριση με τον μέσο όρο της ΕΕ που είναι 5 %.

Ειδικό Ευρωβαρόμετρο 540 Ευρωπαίοι και οι γλώσσες τους Σεπτέμβριος — Οκτώβριος 2023

QB4a. Θα διαβάσω διάφορους τρόπους εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας. Σε παρακαλώ πες μου ποιους από αυτούς τους τρόπους έχεις χρησιμοποιήσει ποτέ. (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ)

	ΕΕ ΤΩ N 27	B)	BG	ΤΣ	DK	DO W	DE	DO E	EE	IP	ΕΛ	ΙΣ	ΓΑ	YE	IT	CY	LV	LT	ΛΟ Υ	HU	MT	KX	ΣΤ	ΠΛ	ΠΡ	ΡΜ	ΣΝ	ΣΚ	ΦΙ	ΣΔ
Μαθήματα γλωσσών σε σχολείο, πανεπιστήμιο ή μέσω επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης	47	48	31	50	73	42	43	48	60	29	49	43	51	48	38	47	55	74	39	45	52	69	49	44	36	44	68	50	70	73
Ομαδικά μαθήματα γλωσσών με δάσκαλο εκτός σχολείου	12	15	10	17	11	13	12	9	20	4	49	12	6	8	8	33	9	8	23	15	16	13	20	10	10	7	9	22	14	19
Ένα προς ένα μάθημα με έναν δάσκαλο αυτοπροσώπως	8	8	8	12	5	5	5	5	11	8	16	13	4	10	11	31	13	11	18	13	12	7	5	10	3	6	6	15	4	10
Μαθήματα συνομιλίας με φυσικούς ομιλητές	11	28	7	15	8	11	10	6	16	12	6	9	11	6	12	10	17	15	21	6	17	13	13	10	6	5	10	17	17	20
Μιλώντας ανεπίσημα σε έναν φυσικό ομιλητή	17	23	13	17	27	22	21	14	32	16	12	14	15	15	16	12	25	25	30	9	21	34	20	9	12	7	25	21	35	42
Μεγάλες ή συχνές επισκέψεις σε μια χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα	14	16	9	15	27	19	18	14	18	6	6	8	17	9	11	7	9	15	19	7	11	27	15	11	7	6	17	19	23	32
Μαθήματα γλώσσας σε μια χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα	9	12	4	7	13	12	11	8	15	6	4	4	15	4	9	9	10	7	13	8	8	7	12	8	3	3	6	14	10	19
Σπουδές στο εξωτερικό (μέσω σχολικής/πανεπιστημιακής κινητικότητας σε χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα, π.χ. πρόγραμμα Erasmus+)	6	8	3	5	9	8	8	6	8	5	3	7	5	4	7	11	8	3	11	4	6	7	8	7	3	2	7	10	11	14
Διδάσκοντας τον εαυτό σας διαβάζοντας βιβλία	15	22	9	19	16	20	18	12	21	10	5	12	12	10	8	15	18	16	28	10	25	30	12	12	8	8	22	23	30	44
Διδάσκοντας τον εαυτό σας χρησιμοποιώντας οποιοδήποτε οπτικοακουστικό υλικό εκτός σύνδεσης	8	11	4	10	7	11	10	8	12	6	1	6	8	5	4	8	12	9	15	7	12	14	9	11	3	11	8	13	16	14
Διδάσκοντας τον εαυτό σας βλέποντας τηλεόραση, ταινίες, ακούγοντας ραδιόφωνο	20	38	12	24	36	17	16	13	39	12	8	14	25	23	13	19	34	30	34	15	54	46	11	13	16	16	41	25	47	54
Διδάσκοντας τον εαυτό σας χρησιμοποιώντας online εφαρμογές ή μαθήματα	15	22	6	19	19	16	16	15	23	14	4	11	19	10	7	9	18	17	25	11	17	36	12	12	5	10	22	15	23	36
Ένα προς ένα online μαθήματα με έναν δάσκαλο	5	7	4	10	3	2	3	4	6	8	4	5	6	6	6	9	6	5	22	6	11	4	5	6	3	3	6	12	2	2
Άλλα	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Καμία	19	7	28	13	4	21	21	22	5	31	26	28	17	12	25	10	5	8	1	24	9	2	21	12	32	24	4	6	4	1
Δεν ξέρω	1	0	2	2	2	2	1	1	2	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2	3	1	0	3	1	0
Βάση: 26523 (όλοι όσοι απάντησαν)																														

Η κοινωνικοδημογραφική ανάλυση δείχνει τα εξής:

- Οι νέοι ηλικίας 15-24 ετών, χωρίς έκπληξη, έχουν μεγαλύτερη τάση να έχουν χρησιμοποιήσει όλες τις μεθόδους, ιδιαίτερα σε σύγκριση με τα άτομα ηλικίας 55 ετών και άνω. Οι ερωτηθέντες από τα νεότερα δημογραφικά στοιχεία είναι πολύ πιο πιθανό να πουν ότι έχουν μάθει από: αυτοδιδασκαλία στο διαδίκτυο (27 % έναντι 7 %)· παρακολούθηση τηλεόρασης/ταινιών ή ακρόαση ραδιοφώνου (34 % έναντι 12 %)· έχοντας μαθήματα «ένα προς ένα» με δάσκαλο (6 % έναντι 3 %)· να διδάσκονται οι ίδιοι με τη χρήση οπτικοακουστικού υλικού εκτός διαδικτύου (13 % έναντι 5 %)· και η χρήση ενός μαθήματος γλώσσας σε μια χώρα όπου η γλώσσα ομιλείται (12 % έναντι 7 %).

Εκείνοι που ολοκλήρωσαν την πλήρη εκπαίδευσή τους ηλικίας 20 ετών και άνω έχουν επίσης μια ισχυρότερη τάση να έχουν χρησιμοποιήσει όλες τις μεθόδους, ιδιαίτερα σε σύγκριση με εκείνους που τελειώνουν στα 15 ή χαμηλότερα. Είναι ιδιαίτερα πιθανό να πουν ότι έχουν μάθει από: παρακολούθηση τηλεόρασης/ταινιών ή ακρόαση ραδιοφώνου (28 % έναντι 6 %)· χρήση οπτικοακουστικού υλικού εκτός σύνδεσης (13 % έναντι 2 %)· διδασκαλία μέσω διαδικτυακών εφαρμογών ή μαθημάτων (21 % έναντι 2 %), καθώς και μέσω της ανάγνωσης βιβλίων (22 % έναντι 4 %)· χρήση γλωσσικών μαθημάτων σε χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα (14 % έναντι 3 %)· και χρησιμοποιώντας μαθήματα συνομιλίας με φυσικούς ομιλητές (15 % έναντι 4 %).

Μεταξύ των διαφόρων κοινωνικοεπαγγελματικών κατηγοριών, οι μαθητές είναι πολύ πιο πιθανό από οποιαδήποτε άλλη επαγγελματική ομάδα, και ιδίως σε σύγκριση με τους συνταξιούχους, να έχουν χρησιμοποιήσει μαθήματα γλωσσών στο σχολείο (68 % έναντι 36 %). Έχουν επίσης την μεγαλύτερη τάση να διδάσκονται στο διαδίκτυο (30 % έναντι 6 %) και να έχουν μάθει ξένες γλώσσες παρακολουθώντας τηλεόραση/ταινίες ή ακούγοντας ραδιόφωνο (37 % VS 11 %).

Οι ερωτηθέντες που «σχεδόν ποτέ ή ποτέ» δυσκολεύονται να πληρώσουν λογαριασμούς, ιδιαίτερα σε σύγκριση με εκείνους που αγωνίζονται τις περισσότερες φορές, είναι πιο πιθανό να έχουν χρησιμοποιήσει: μαθήματα γλωσσών σε σχολείο, πανεπιστήμιο ή μέσω επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (51 % έναντι 39 %), αυτοδιδασκαλία με τη χρήση οπτικοακουστικού υλικού (9 % έναντι 5 % αντίστοιχα)· μεγάλες ή συχνές επισκέψεις σε χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα (17 % έναντι 8 %)· αυτοδιδασκαλία διαβάζοντας βιβλία (17 % έναντι 8 %)· μιλώντας ανεπίσημα σε φυσικό ομιλητή (19 % έναντι 13 %)· αυτοδιδασκαλία παρακολουθώντας τηλεόραση/ταινίες ή ακούγοντας ραδιόφωνο (22 % έναντι 14 %)· και ένα γλωσσικό μάθημα στη χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα (8 % έναντι 3 %).

Οι ερωτηθέντες που δηλώνουν ότι ανήκουν στην ανώτερη μεσαία τάξη, έχουν μεγαλύτερη τάση να χρησιμοποιούν μαθήματα ξένων γλωσσών στο σχολείο, στο πανεπιστήμιο ή μέσω της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, σε σύγκριση με την εργατική τάξη (59 % έναντι 39 %). Το ίδιο ισχύει και για το «διδάσκοντας τον εαυτό σας διαβάζοντας βιβλία» (26 % έναντι 8 %).

Οι άνθρωποι που δραστηριοποιούνται στην εκμάθηση γλωσσών, και ιδιαίτερα εκείνοι που είναι πολύ δραστήριοι, έχουν, όπως αναμένεται, περισσότερες πιθανότητες από εκείνους που είναι ανενεργοί να πουν ότι έχουν χρησιμοποιήσει κάθε μία από τις διαφορετικές μεθόδους ως τρόπο εκμάθησης μιας γλώσσας. Αυτή η τάση είναι πιο έντονη σε: αυτοδιδασκαλία στο διαδίκτυο (37 % έναντι 7 %)· αυτοδιδασκαλία με τη χρήση οπτικοακουστικού υλικού εκτός σύνδεσης (18 % έναντι 5 %)· αυτοδιδασκαλία διαβάζοντας βιβλία (28 % έναντι 10 %)· αυτοδιδασκαλία παρακολουθώντας τηλεόραση/ταινίες ή ακούγοντας ραδιόφωνο (37 % έναντι 14 %)· μαθήματα συνομιλίας με φυσικούς ομιλητές (20 % έναντι 8 %)· και μιλώντας ανεπίσημα με έναν φυσικό ομιλητή (29 % έναντι 14 %)³⁷.

Για τους ερωτηθέντες που σπούδασαν στο εξωτερικό μέσω προγραμμάτων κινητικότητας όπως το Erasmus, ένα χάσμα μεταξύ των γενεών είναι σημαντικό με περισσότερο από το διπλάσιο του αριθμού των ερωτηθέντων στην κατηγορία της νεότερης ηλικίας (15-24 ετών) σε σύγκριση με την παλαιότερη κατηγορία (55 ετών και άνω) (10 % έναντι 4 %). Είναι επίσης αξιοσημείωτο ότι τα άτομα που αναγνωρίζονται ότι ανήκουν στην ανώτερη τάξη (14 %) και στην ανώτερη μεσαία τάξη (14 %) είναι τα πιο πιθανό να έχουν συμμετάσχει, σε αντίθεση με εκείνα της εργατικής τάξης (3 %) και της κατώτερης μεσαίας τάξης (6 %).

37 Πολύ δραστήριοι μαθητές γλωσσών είναι οι ερωτηθέντες που ξεκίνησαν ή συνέχισαν να μαθαίνουν μια νέα γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια, σε αντίθεση με τους ενεργούς εκπαιδευόμενους, οι οποίοι αντ' αυτού δεν έμαθαν νέα γλώσσα πρόσφατα, αλλά σκοπεύουν να το πράξουν, και όχι ενεργοί εκπαιδευόμενοι, δηλαδή εκείνοι που δεν έχουν μάθει ποτέ άλλη γλώσσα εκτός από τη μητρική τους και δεν σκοπεύουν να το πράξουν το επόμενο έτος.

Ειδικό Ευρωβαρόμετρο 540 Ευρωπαίοι και οι γλώσσες τους Σεπτέμβριος — Οκτώβριος 2023

QB4a. Θα διαβάσω διάφορους τρόπους εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας. Σε παρακαλώ πες μου ποιους από αυτούς τους τρόπους έχεις χρησιμοποιήσει ποτέ. (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ)

	Μαθήματα γλωσσών σε σχολείο, πανεπιστήμιο ή μέσω επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης	Ομαδικά μαθήματα γλωσσών με δάσκαλο εκτός σχολείου	Ένα προς ένα μάθημα με έναν δάσκαλο αυτοπροσώπως	Μαθήματα συζητήσεων με φυσικούς ομιλητές	Ομιλώντας πληροφορίες σε έναν φυσικό ομιλητή	Μεγάλες ή συχνές επισκέψεις σε μια χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα	Μαθήματα γλώσσας σε μια χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα	Σπουδές στο εξωτερικό (μέσω κινητικότητας σχολείου/ πανεπιστημίου σε χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα, π.χ. πρόγραμμα Erasmus+)	Διδάσκοντας τον εαυτό τους διαβάζοντας βιβλία	Διδάσκοντας τον εαυτό τους χρησιμοποιώντας οποιοδήποτε οπτικοακουστικό υλικό εκτός σύνδεσης	Διδάσκοντας τον εαυτό τους βλέποντας τηλεόραση, ακούγοντας ραδιόφωνο	Διδάσκοντας τον εαυτό τους χρησιμοποιώντας online εφαρμογές ή μαθήματα	Ένα προς ένα online μαθήματα με έναν δάσκαλο	Άλλα	Καμιά	Δεν ξέρω
ΕΕ ΤΩΝ 27	47	12	8	11	17	14	9	6	15	8	21	16	5	0	19	1
Φύλο																
Ανθρωπος	47	11	8	12	19	15	9	7	15	9	21	16	5	0	17	1
Γυναίκα	46	12	8	11	16	13	10	6	14	8	19	14	5	1	21	1
Ηλικία																
15-24	62	14	11	15	22	15	12	10	23	13	34	27	6	1	3	1
25-39	49	13	10	14	21	17	11	9	17	10	28	21	6	0	10	1
40-54	49	14	9	12	18	15	10	7	15	9	19	15	6	0	14	1
55+	39	9	6	7	13	12	7	4	10	5	12	7	3	1	32	2
Εκπαίδευση (τέλος)																
15—	19	5	4	4	8	6	3	2	4	2	6	2	2	0	56	2
16-19	43	9	6	8	13	10	6	3	9	6	14	10	4	1	22	1
20+	58	17	11	15	24	22	14	11	22	13	28	21	7	0	5	1
Ακόμα σπουδάζει	68	16	12	18	25	19	13	11	27	13	37	30	5	0	2	1
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία																
Αυτασασχολούμενοι	47	15	11	15	22	17	12	9	16	10	22	16	6	0	10	1
Διευθυντικά στελέχη	57	16	11	16	25	23	14	13	23	14	29	24	9	0	6	0
Άλλα λευκά περιλαίμια	50	15	10	12	20	15	11	6	16	10	22	17	6	0	11	1
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	45	10	7	10	14	11	8	4	10	7	18	13	5	1	19	1
Ατομα κατ' οίκον	31	1	7	7	7	7	4	3	7	3	9	7	3	0	42	1
Άνεργοι	41	8	6	8	12	8	7	4	11	6	17	12	3	0	24	3
Αποσύρθηκε	36	8	5	6	13	11	6	4	9	4	11	6	3	1	35	2
Φοιτητές	68	16	12	18	25	19	13	11	27	13	37	30	5	0	2	1
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών																
Τις περισσότερες φορές	39	10	5	8	13	8	7	3	8	5	14	9	5	0	29	2
Από καιρό σε καιρό	40	11	9	11	15	10	8	5	12	8	17	12	5	1	23	1
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	51	12	8	12	19	17	10	8	17	9	22	17	5	0	16	1
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε																
Η εργατική τάξη	39	7	5	8	11	8	5	3	8	5	13	9	3	1	32	32
Η κατώτερη μεσαία τάξη	44	10	6	10	16	12	8	6	12	8	17	12	5	0	23	2
Η μεσαία τάξη	48	13	10	12	19	16	11	7	16	9	22	16	6	0	15	1
Η ανώτερη μεσαία τάξη	59	19	12	15	29	25	16	14	26	12	30	25	7	0	5	0
Η ανώτερη τάξη	49	10	19	29	28	28	18	14	33	16	24	24	7	0	3	2
Δραστηριότητα ως εκπαιδευτής γλωσσών																
Πολύ ενεργός	55	19	13	20	29	24	17	12	28	18	37	37	8	0	0	0
Ενεργά	46	14	14	14	22	18	13	10	21	14	27	24	8	0	3	1
Μη ενεργός	45	9	6	8	14	11	7	4	10	5	14	7	4	1	27	1

7. Αποτελεσματικότητα των μεθόδων μάθησης

Οι ερωτηθέντες κλήθηκαν επίσης να εξετάσουν ποια μέθοδος, από οποιαδήποτε άλλη που είχαν χρησιμοποιήσει ποτέ για την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας, ήταν η πιο αποτελεσματική³⁸.

Οι Ευρωπαίοι πιστεύουν ότι τα μαθήματα γλωσσών στο σχολείο είναι ο πιο αποτελεσματικός τρόπος εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας.

Οι Ευρωπαίοι είναι πιθανότερο να πιστεύουν ότι τα μαθήματα γλωσσών στο σχολείο είναι ο πιο αποτελεσματικός τρόπος εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας, με λίγο πάνω από το ένα τρίτο (34 %) να το λέει αυτό.

Αυτό αντικατοπτρίζει το γεγονός ότι τα σχολικά μαθήματα είναι μακράν ο συνηθέστερος τρόπος με τον οποίο οι Ευρωπαίοι έχουν μάθει μια γλώσσα.

Λίγο λιγότεροι από έναν στους δέκα ερωτηθέντες (9 %) αναφέρουν ότι μιλούν ανεπίσημα σε έναν φυσικό ομιλητή ως τον πιο αποτελεσματικό τρόπο με τον οποίο έχουν μάθει μια γλώσσα, ακολουθούμενες από μακρές ή συχνές επισκέψεις σε μια χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα (8 %), ομαδικά μαθήματα γλωσσών με δάσκαλο εκτός σχολείου (7 %), διδάσκοντας τον εαυτό σας παρακολουθώντας τηλεόραση, ταινίες, ακούγοντας ραδιόφωνο (7 %) και μαθήματα συνομιλίας με φυσικό ομιλητή (6 %) και ένα προς ένα διαδικτυακά μαθήματα με καθηγητή (2 %).

Όλοι οι άλλοι τρόποι μάθησης θεωρούνται η πιο αποτελεσματική μέθοδος που χρησιμοποιείται από έναν στους είκοσι Ευρωπαίους ή λιγότερους με τη διδασκαλία του εαυτού σας, χρησιμοποιώντας οποιοδήποτε οπτικοακουστικό υλικό εκτός σύνδεσης (2 %) που είναι λιγότερο πιθανό να θεωρηθεί ο πιο αποτελεσματικός τρόπος που έχει χρησιμοποιηθεί.

Σε εθνικό επίπεδο, διαπιστώνουμε ότι οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να θεωρούν αποτελεσματικά τα μαθήματα γλωσσών στο σχολείο, το πανεπιστήμιο ή μέσω της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στη Λιθουανία (50 %), τη Ρουμανία (45 %), τη Δανία και τη Σλοβενία (44 %) και την Κροατία (43 %). Είναι λιγότερο πιθανό να το σκεφτούν αυτό στην Ελλάδα (13 %), το Λουξεμβούργο (18 %) και την Κύπρο (22 %).

Η άτυπη συζήτηση με φυσικούς ομιλητές είναι πιθανότερο να θεωρηθεί αποτελεσματική στην Εσθονία (15 %), τη Λετονία και το Λουξεμβούργο (και οι δύο 14 %) και την Ιρλανδία και τη Φινλανδία (και οι δύο 13 %).

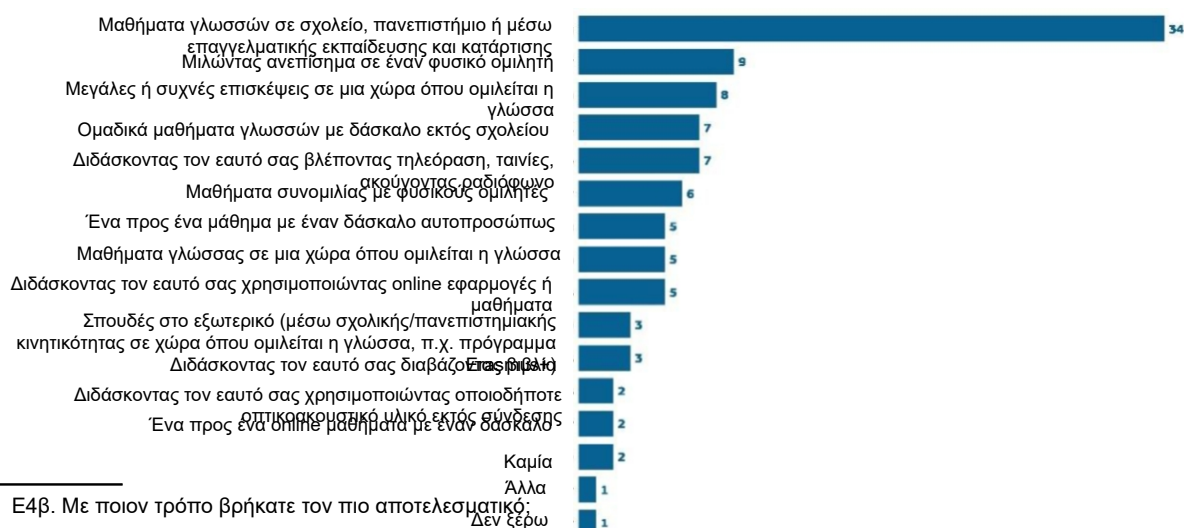
Περισσότεροι από ένας στους δέκα ερωτηθέντες πιστεύουν το ίδιο σχετικά με τις μακρές ή συχνές επισκέψεις σε μια χώρα όπου η γλώσσα ομιλείται σε: Σουηδία και Δανία (13 %), Κάτω Χώρες (12 %) και Φινλανδία και Γαλλία (11 %).

Η Ελλάδα ξεχωρίζει όσον αφορά τα ομαδικά μαθήματα γλωσσών με καθηγητή εκτός σχολείου, με σχεδόν το ήμισυ (47 %) να τα εκτιμά ως αποτελεσματική μέθοδο, ακολουθούμενη από την Κύπρο (24 %), την Αυστρία (12 %) και το Λουξεμβούργο και την Πορτογαλία (και οι δύο 11 %), ενώ καμία άλλη χώρα δεν σημείωσε βαθμολογία άνω του 10 %.

Η Μάλτα ξεχωρίζει ως η μόνη χώρα όπου περισσότεροι από ένας στους πέντε (22 %) αναφέρουν ότι διδάσκονται παρακολουθώντας τηλεόραση, ταινίες, ακούγοντας ραδιόφωνο. Η Κύπρος είναι η μόνη χώρα όπου περισσότεροι από ένας στους πέντε (21 %) αναφέρουν ένα προς ένα μάθημα με έναν δάσκαλο αυτοπροσώπως.

Από τις υπόλοιπες μεθόδους, καμία χώρα δεν βαθμολογείται πάνω από 10 %, εκτός από το Λουξεμβούργο, όπου το 11 % θεωρεί ότι ένα προς ένα διαδικτυακό μάθημα με αποτελεσματικό δάσκαλο.

QB4β. Ποιο βρήκες το πιο αποτελεσματικό;



38 Ε4β. Με ποιον τρόπο βρήκατε τον πιο αποτελεσματικό;

QB4β. Ποιο βρήκες το πιο αποτελεσματικό;

	ΕΕ ΤΩΝ 27	B)	BG	ΤΣ	DK	DE	ΕΕ	IP	ΕΛ	ΙΣ	ΓΑ	ΥΕ	IT	CY	LV	LT	ΛΟ Υ	HU	MT	KX	ΣΤ	ΠΛ	ΠΡ	ΡΜ	ΣΝ	ΣΚ	ΦΙ	ΣΔ
Μαθήματα γλωσσών σε σχολείο, πανεπιστήμιο ή μέσω επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης	34	26	33	30	44	34	24	28	13	37	31	43	33	22	29	50	18	36	36	36	33	30	37	45	44	29	38	37
Ομαδικά μαθήματα γλωσσών με δάσκαλο εκτός σχολείου	7	8	7	6	3	6	9	2	47	9	3	5	4	24	5	3	11	8	6	4	12	7	11	6	3	8	5	4
Ένα προς ένα μάθημα με έναν δάσκαλο αυτοπροσώπως	5	3	7	7	1	2	5	6	17	8	3	8	8	21	7	6	7	10	5	2	2	7	2	5	3	6	1	2
Μαθήματα συνομιλίας με φυσικούς ομιλητές	6	11	5	8	2	5	6	8	3	5	6	3	10	5	8	6	6	3	4	3	6	7	4	4	4	7	5	3
Μιλώντας ανεπίσημα σε έναν φυσικό ομιλητή	9	8	10	8	8	12	15	13	6	10	8	9	10	5	14	11	14	4	5	10	8	4	9	5	10	8	13	10
Μεγάλες ή συχνές επισκέψεις σε μια χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα	8	7	8	8	13	10	10	5	2	5	11	4	9	2	5	6	8	6	1	12	8	7	6	4	6	8	11	13
Μαθήματα γλώσσας σε μια χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα	5	6	3	3	4	5	5	3	1	1	9	2	6	3	3	2	4	6	3	2	6	5	2	2	2	5	3	5
Σπουδές στο εξωτερικό (μέσω σχολικής/πανεπιστημιακής κινητικότητας σε χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα, π.χ. πρόγραμμα Erasmus+)	3	3	2	3	4	4	3	4	2	5	1	2	4	4	3	1	4	2	2	3	5	4	3	1	3	3	3	4
Διδάσκοντας τον εαυτό σας διαβάζοντας βιβλία	3	3	3	4	1	4	2	5	1	3	1	2	2	3	2	1	4	3	2	2	3	5	3	2	3	5	2	4
Διδάσκοντας τον εαυτό σας χρησιμοποιώντας οποιοδήποτε οπτικοακουστικό υλικό εκτός σύνδεσης	2	3	4	3	1	3	2	3	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	4	1	6	1	2	1	1
Διδάσκοντας τον εαυτό σας βλέποντας τηλεόραση, ταινίες, ακούγοντας ραδιόφωνο	7	11	7	7	6	4	8	6	1	6	9	9	6	4	11	5	5	8	22	13	2	5	10	10	11	4	8	10
Διδάσκοντας τον εαυτό σας χρησιμοποιώντας online εφαρμογές ή μαθήματα	5	7	3	4	5	5	4	8	1	4	8	4	4	1	4	3	4	3	7	8	5	5	2	5	5	2	6	6
Ένα προς ένα online μαθήματα με έναν δάσκαλο	2	2	3	4	1	1	2	5	1	1	2	3	2	2	3	1	11	3	3	1	1	3	2	2	2	6	1	1
Άλλα	1	1	1	2	4	2	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	0
Καμία	2	1	3	1	1	2	2	2	3	3	4	2	1	1	2	1	1	3	1	0	4	2	3	2	0	1	1	0
Δεν ξέρω	1	0	1	2	2	1	2	1	1	0	2	1	0	0	1	2	0	2	0	1	1	4	1	0	1	4	1	0
Βάση: 21133 (Εφαρμογές που έχουν χρησιμοποιήσει τουλάχιστον μία από τις μεθόδους μάθησης στο QB4α)																												

Η κοινωνικοδημογραφική ανάλυση δείχνει τα εξής:

- Οι γυναίκες είναι ελαφρώς πιο πιθανό να δουν τα μαθήματα γλωσσών στο σχολείο, στο πανεπιστήμιο ή μέσω της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ως αποτελεσματικά σε σύγκριση με τους άνδρες (35 % έναντι 32 %).
- Οι ερωτηθέντες ηλικίας 55 ετών και άνω έχουν περισσότερες πιθανότητες (38 %) να σκεφτούν με αυτόν τον τρόπο από ό,τι τα άτομα ηλικίας 15-24 ετών (34 %), τα άτομα ηλικίας 40-54 ετών (33 %) και τα άτομα ηλικίας 25-39 ετών (28 %). Τα νεότερα δημογραφικά στοιχεία είναι πιο πιθανό (11 %) να σκεφτούν ότι διδάσκονται οι ίδιοι παρακολουθώντας τηλεόραση, ταινίες, ακούγοντας ραδιόφωνο, σε σύγκριση με το 5 % των ατόμων ηλικίας 40 ετών και άνω.
- Περισσότεροι από ένας στους τρεις (35 %) μεταξύ εκείνων που πήγαν σχολείο μέχρι την ηλικία των 15 ετών πιστεύουν ότι τα μαθήματα γλωσσών στο σχολείο είναι αποτελεσματικά, σε σύγκριση με το 29 % των ατόμων που εγκατέλειψαν το σχολείο ηλικίας 20 ετών και άνω. Η τελευταία ομάδα είναι πιθανότερο (11 %) να είναι πεπεισμένη για την αποτελεσματικότητα των μακρών ή συχνών επισκέψεων σε μια χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα σε σύγκριση με τους λιγότερο μορφωμένους συνομηλικούς τους (6 %).
- Οι οικιακοί είναι πιθανότερο (41 %) να πιστεύουν ότι τα μαθήματα γλωσσών στο σχολείο είναι αποτελεσματικά, σε σύγκριση με το 35 % των χειρωνακτικών εργαζομένων και το 29 % των διευθυντικών στελεχών και των αυτοαπασχολούμενων. Τα διευθυντικά στελέχη είναι πιθανότερο (12 %) να είναι πεπεισμένα για μακρές ή συχνές επισκέψεις σε μια χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα, σε σύγκριση με τους χειρωνακτικούς εργάτες και τους οικιακούς (και οι δύο 7 %).
- Όσοι θεωρούν ότι ανήκουν στην εργατική τάξη είναι πιο πιθανό (40 %) να πιστεύουν ότι τα μαθήματα γλώσσας στο σχολείο είναι αποτελεσματικά, σε σύγκριση με το 32 % της μεσαίας τάξης και το 28 % της ανώτερης τάξης.
- Οι άνθρωποι που δραστηριοποιούνται στην εκμάθηση γλωσσών, και ιδιαίτερα εκείνοι που είναι πολύ δραστήριοι, έχουν λιγότερες πιθανότητες από εκείνους που είναι ανενεργοί να πουν ότι τα μαθήματα γλωσσών στο σχολείο, το πανεπιστήμιο ή μέσω της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι αποτελεσματικά (23 % έναντι 40 %).
- Σύμφωνα με όσα παρατηρήθηκαν στην προηγούμενη ερώτηση, η κατηγορία της νεότερης ηλικίας (15-24 ετών) είναι δύο φορές πιο πιθανό από την παλαιότερη κατηγορία (55 ετών και άνω) να βρει αποτελεσματικά προγράμματα κινητικότητας όπως το Erasmus.

Παρατηρούμε επίσης ότι η αποτελεσματικότητα αυτών των προγραμμάτων αυξάνεται με το επίπεδο εκπαίδευσης με τους ερωτηθέντες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση στο χαμηλότερο (3 %) και το διδακτορικό στο υψηλότερο (9 %).

Ειδικό Ευρωβαρόμετρο 540 Ευρωπαίοι και οι γλώσσες τους Σεπτέμβριος — Οκτώβριος 2023

QB4b Ποιο ήταν το πιο αποτελεσματικό; (% — ΕΕ)

	Μαθήματα γλωσσών σε σχολείο, πανεπιστήμιο ή μέσω επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης	Ομαδικά μαθήματα γλωσσών με δάσκαλο εκτός σχολείου	Ένα προς ένα μάθημα με έναν δάσκαλο αυτοπροσώπως	Μαθήματα συνομιλίας με φυσικούς ομιλητές	Μιλώντας ανεπίσημα σε έναν φυσικό ομιλητή	Μεγάλες ή συχνές επισκέψεις σε μια χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα	Μαθήματα γλώσσας σε μια χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα	Σπουδές στο εξωτερικό (μέσω σχολικής/ πανεπιστημιακής κινητικότητας σε χώρα όπου ομιλείται η γλώσσα, π.χ. πρόγραμμα Erasmus+)	Διδάσκοντας τον εαυτό σας χρησιμοποιώντας οποιοδήποτε οπτικοακουστικό υλικό εκτός σύνδεσης	Διδάσκοντας τον εαυτό σας βλέποντας τηλεόραση, ταινίες, ακούγοντας ραδιόφωνο	Διδάσκοντας τον εαυτό σας χρησιμοποιώντας online εφαρμογές ή μαθήματα	Ένα προς ένα online μαθήματα με έναν δάσκαλο	Άλλα	Καμιά	Δεν ξέρω	
ΕΕ ΤΩΝ 27	34	7	5	6	9	8	5	3	3	2	7	5	2	1	2	1
Φύλο																
Ανθρωπος	32	6	5	6	10	9	4	4	3	2	7	6	2	1	2	1
Γυναίκα	35	7	5	6	9	8	5	3	3	2	6	5	2	1	2	1
Ηλικία																
15-24	34	6	5	5	8	7	5	4	2	2	11	6	2	1	1	1
25-39	28	6	6	7	10	8	6	4	3	2	9	6	2	1	2	0
40-54	33	7	6	6	9	9	5	3	3	2	5	6	2	1	2	1
55+	38	7	5	5	9	9	4	2	3	2	5	3	2	1	3	2
Εκπαίδευση (τέλος)																
15—	35	7	3	6	11	6	4	2	4	1	7	3	2	1	6	2
16-19	38	6	5	5	9	7	4	2	3	2	6	5	2	1	3	2
20+	29	7	6	6	9	11	6	5	3	2	6	5	2	1	1	1
Ακόμα σπουδάζει	35	6	5	6	8	8	5	5	2	2	10	5	1	1	0	1
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία																
Αυτοαπασχολούμενοι	29	6	6	6	9	10	5	4	3	2	7	6	2	1	1	1
Διευθυντικά στελέχη	29	5	7	6	9	12	7	6	2	2	5	6	2	1	1	1
Άλλα λευκά περιλαίμια	31	9	6	6	10	8	5	2	3	3	7	4	2	1	1	2
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	35	6	5	6	9	7	4	2	3	2	8	6	2	1	3	1
Άτομα κατ' οίκον	41	6	5	5	5	7	4	1	5	1	6	6	2	1	4	1
Άνεργοι	32	6	4	5	10	8	4	2	2	3	9	6	3	1	4	1
Αποσύρθηκε	38	6	4	5	10	9	4	2	3	1	5	3	2	2	4	2
Φοιτητές	35	6	5	6	8	8	5	5	2	2	10	5	1	1	0	1
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών																
Τις περισσότερες φορές	33	8	5	6	10	5	5	2	4	2	8	3	4	0	4	1
Από καιρό σε καιρό	32	7	6	7	8	7	5	2	3	3	8	6	2	1	2	1
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	34	6	5	5	9	10	5	4	3	2	6	5	2	1	2	1
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε																
Η εργατική τάξη	40	6	4	5	9	6	3	2	3	2	7	4	1	1	5	2
Η κατώτερη μεσαία τάξη	34	6	4	6	10	8	4	3	3	2	7	5	3	1	3	1
Η μεσαία τάξη	32	7	6	6	9	9	5	3	3	2	7	6	2	1	1	1
Η ανώτερη μεσαία τάξη	29	7	6	5	11	12	6	6	2	2	5	5	2	1	0	1
Η ανώτερη τάξη	28	4	8	13	9	10	9	3	3	1	5	5	1	0	0	1
Δραστηριότητα ως εκπαιδευτής γλωσσών																
Πολύ ενεργός	23	6	6	7	11	10	6	5	3	3	7	9	2	1	0	1
Ενεργά	21	7	8	6	10	8	6	3	4	3	10	8	3	1	1	1
Μη ενεργός	40	7	4	5	8	8	4	3	3	1	6	3	2	1	3	2

8. Χρήση επιγραμμικών μηχανικών μεταφράσεων

Οι περισσότεροι Ευρωπαίοι σπάνια ή ποτέ δεν χρησιμοποιούν μηχανικές μεταφράσεις.

Οι ερωτηθέντες ερωτήθηκαν πόσο συχνά χρησιμοποιούν ηλεκτρονικές μεταφράσεις³⁹.

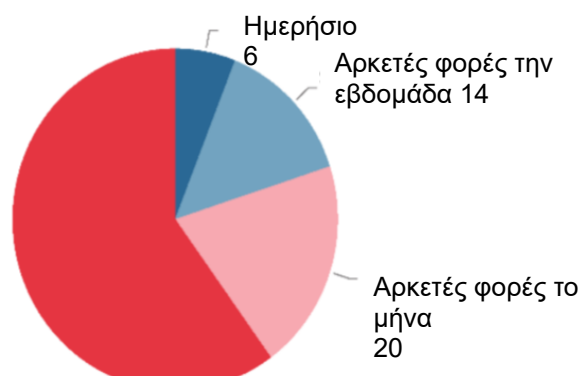
Έξι στους δέκα (60 %) δήλωσαν ότι σπάνια ή ποτέ δεν χρησιμοποιούν μηχανικές μεταφράσεις. Ένας στους πέντε (20 %) το χρησιμοποιεί αρκετές φορές το μήνα, με ένα στους επτά (14 %) να το χρησιμοποιεί αρκετές φορές την εβδομάδα. Μια μικρή μειοψηφία (6 %) το χρησιμοποιεί καθημερινά. Ωστόσο, υπάρχουν σημαντικές διαφορές μεταξύ των χωρών.

Σε 17 χώρες, περισσότεροι από τους μισούς ερωτηθέντες δηλώνουν ότι δεν χρησιμοποιούν ποτέ μηχανικές μεταφράσεις, με τα υψηλότερα ποσοστά να καταγράφονται στη Ρουμανία (73 %), τη Βουλγαρία (71 %), την Ιρλανδία, την Πορτογαλία και την Πολωνία (68 % στο σύνολό τους) και τη Σλοβακία (64 %). Οι χαμηλότερες βαθμολογίες από

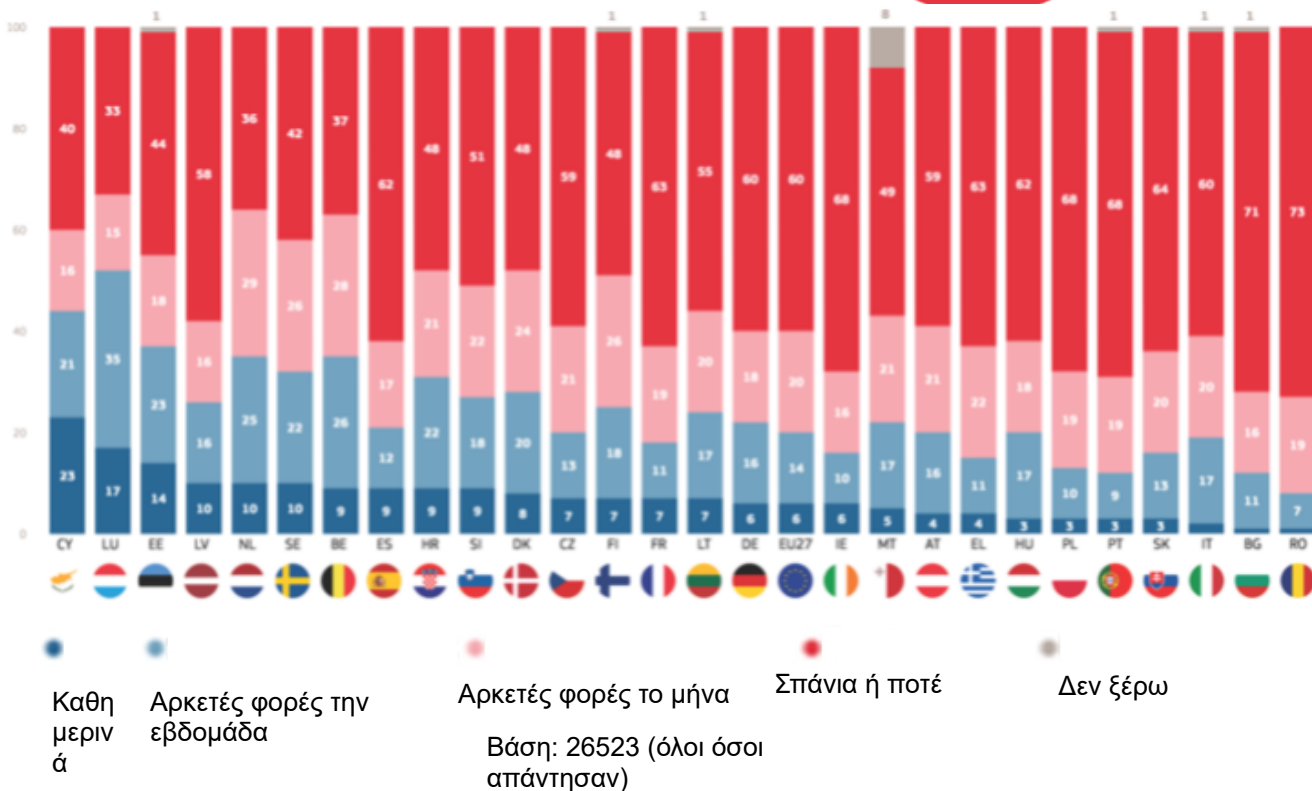
Χώρες (29 %), στο Βέλγιο (28 %) και στη Σουηδία και τη Φινλανδία (26 %).

Το Λουξεμβούργο ξεχωρίζει με περισσότερους από έναν στους τρεις (35 %) να δηλώνουν ότι χρησιμοποιούν μηχανικές μεταφράσεις αρκετές φορές την εβδομάδα, ακολουθούμενοι από το Βέλγιο (26 %) και τις Κάτω Χώρες (25 %).

QB8. Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε online μεταφράσεις; (EE27) (%)



QB8. Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε online μεταφράσεις;



την άποψη αυτή παρατηρούνται στο Λουξεμβούργο (33 %), στις Κάτω Χώρες (36 %) και στο Βέλγιο (37 %).

Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να χρησιμοποιούν μηχανικές μεταφράσεις αρκετές φορές το μήνα στις Κάτω

Χώρες (29 %), στο Βέλγιο (28 %) και στη Σουηδία και τη Φινλανδία (26 %). Το Λουξεμβούργο ξεχωρίζει με περισσότερους από έναν στους τρεις (35 %) να δηλώνουν ότι χρησιμοποιούν μηχανικές μεταφράσεις αρκετές φορές την εβδομάδα, ακολουθούμενοι από το Βέλγιο (26 %) και τις Κάτω Χώρες (25 %).

Η Κύπρος είναι η μόνη χώρα όπου περισσότεροι από ένας στους πέντε (23 %) δηλώνουν ότι χρησιμοποιούν μηχανικές μεταφράσεις σε καθημερινή βάση, ακολουθούμενοι από το Λουξεμβούργο (17 %), την Εσθονία (14 %) και τη Λετονία, τις Κάτω Χώρες και τη Σουηδία (10 % στο σύνολό τους). Είναι λιγότερο πιθανό να

39 QB8. Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε online μεταφράσεις;

το πουν αυτό στη Βουλγαρία και τη Ρουμανία (1 %), την Ιταλία (2 %) και την Ουγγαρία, την Πολωνία, την Πορτογαλία και τη Σλοβακία (3 % όλες).

Η κοινωνικοδημογραφική ανάλυση δείχνει τα εξής:

- Οι γυναίκες είναι πιο πιθανό από τους άνδρες να πουν ότι σπάνια ή ποτέ δεν χρησιμοποιούν μηχανικές μεταφράσεις (62 % έναντι 57 %).
- Οι νεότεροι ερωτηθέντες είναι πιο πιθανό να χρησιμοποιούν μηχανικές μεταφράσεις καθημερινά, με έναν στους δέκα (11 %) των ατόμων ηλικίας 15-24 ετών να το λέει αυτό, σε σύγκριση με το 5 % των ατόμων ηλικίας 40-54 ετών και το 2 % των ατόμων ηλικίας 55 ετών και άνω.
- Τα επίπεδα εκπαίδευσης διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο. Για παράδειγμα, όσοι εγκατέλειψαν το σχολείο ηλικίας 20 ετών και άνω έχουν περισσότερες πιθανότητες (27 %) να χρησιμοποιούν μηχανικές μεταφράσεις αρκετές φορές το μήνα σε σύγκριση με εκείνους που εγκατέλειψαν το σχολείο ηλικίας 15 ετών και άνω (5 %). Το ίδιο ισχύει και για όσους το χρησιμοποιούν αρκετές φορές την εβδομάδα (19 % έναντι 4 %) ή καθημερινά (8 % έναντι 1 %).
- Οι φοιτητές (12 %) και τα διευθυντικά στελέχη (10 %) είναι οι πιο πιθανό να χρησιμοποιούν μηχανικές μεταφράσεις καθημερινά, σε σύγκριση με τους χειρωνακτικούς εργαζόμενους (5 %), τους οικιακούς υπαλλήλους (3 %) και τους συνταξιούχους (2 %).
- Οι ερωτηθέντες που θεωρούν ότι ανήκουν στην ανώτερη τάξη είναι οι πιο πιθανό (43 %) να χρησιμοποιούν μηχανικές μεταφράσεις αρκετές φορές το μήνα, σε σύγκριση με τη μεσαία τάξη (22 %) και την εργατική τάξη (12 %).
- Οι ερωτηθέντες από μεγάλες πόλεις (7 %) είναι πιο πιθανό να χρησιμοποιούν επιγραμμικές μηχανικές μεταφράσεις σε καθημερινή βάση σε σύγκριση με τους ερωτηθέντες από μικρές πόλεις (5 %) και αγροτικά χωριά (4 %). Με τον ίδιο τρόπο, είναι επίσης πιθανότερο να χρησιμοποιούν ηλεκτρονικές μηχανικές μεταφράσεις αρκετές φορές την εβδομάδα (17 %) σε σύγκριση με τους ερωτηθέντες από μικρές πόλεις (15 %) και αγροτικές περιοχές (11 %).
- Οι ενεργοί μαθητές γλωσσών είναι πολύ πιο πιθανό να κάνουν χρήση της μηχανικής μάθησης καθημερινά σε σύγκριση με εκείνους που είναι ανενεργοί (13 % έναντι 3 %)⁴⁰.

40 Πολύ δραστήριοι μαθητές γλωσσών είναι οι ερωτηθέντες που ξεκίνησαν ή συνέχισαν να μαθαίνουν μια νέα γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια, σε αντίθεση με τους ενεργούς εκπαιδευόμενους, οι οποίοι αντ' αυτού δεν έμαθαν νέα

γλώσσα πρόσφατα, αλλά σκοπεύουν να το πράξουν, και όχι ενεργοί εκπαιδευόμενοι, δηλαδή εκείνοι που δεν έχουν μάθει ποτέ άλλη γλώσσα εκτός από τη μητρική τους και δεν σκοπεύουν να το πράξουν το επόμενο έτος.

QB8 Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε online μεταφράσεις; (% — ΕΕ)

	Καθημερινά	Αρκετές φορές την εβδομάδα	Αρκετές φορές το μήνα	Σπάνια ή ποτέ	Δεν ξέρω
ΕΕ ΤΩΝ 27	6	14	20	60	0
Φύλο					
Άνθρωπος	6	15	21	57	1
Γυναίκα	5	13	19	62	1
Ηλικία					
15-24	11	25	28	36	0
25-39	9	20	26	45	0
40-54	5	16	23	56	0
55 +	2	7	12	78	1
Εκπαίδευση (τέλος)					
15—	1	4	5	89	1
16-19	4	11	17	68	0
20+	8	19	27	46	0
Ακόμα σπουδάζει	12	29	30	29	0
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία					
Αυτοαπασχολούμενοι	6	19	26	49	0
Διευθυντικά στελέχη	10	21	30	39	0
Άλλα λευκά περιλαίμια	6	18	25	51	0
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	5	12	20	63	0
Άτομα κατ' οίκον	3	8	10	78	1
Άνεργοι	7	11	17	65	0
Αποσύρθηκε	2	5	8	84	1
Φοιτητές	12	29	30	29	0
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών					
Τις περισσότερες φορές	5	12	14	68	1
Από καιρό σε καιρό	5	16	18	61	0
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	6	14	22	58	0
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε					
Η εργατική τάξη	3	8	12	76	1
Η κατώτερη μεσαία τάξη	6	14	19	60	1
Η μεσαία τάξη	6	16	22	56	0
Η ανώτερη μεσαία τάξη	10	23	27	40	0
Η ανώτερη τάξη	9	14	43	34	0
Υποκειμενική αστικοποίηση					
Αγροτικό χωριό	4	11	18	66	1
Μικρό/ Μεσαίου μεγέθους πόλη	5	15	21	58	1
Μεγάλη πόλη	7	17	21	55	0
Δραστηριότητα ως εκπαιδευτής γλωσσών					
Πολύ ενεργός	13	28	28	31	0
Ενεργά	8	27	29	36	0
Μη ενεργός	3	9	17	71	0

IV. ΗΣΤΑΣΗΤΟΥ ΖΕΝΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑ



Το παρόν κεφάλαιο εξετάζει τη στάση των Ευρωπαίων σε σχέση με μια σειρά θεμάτων που σχετίζονται με την εκμάθηση και τη χρήση πρόσθετων γλωσσών. Συγκεκριμένα, στην πρώτη ενότητα, το κεφάλαιο εξετάζει τον βαθμό στον οποίο οι Ευρωπαίοι πιστεύουν ότι οι πολίτες της ΕΕ θα πρέπει να μπορούν να μιλούν άλλες γλώσσες εκτός της μητρικής τους. Στο δεύτερο τμήμα, το κεφάλαιο εξετάζει κατά πόσον πρέπει να προστατευθούν οι περιφερειακές και μειονοτικές γλώσσες. Στο τελευταίο τμήμα, το κεφάλαιο εξετάζει το ζήτημα κατά πόσον η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων θα πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα πολιτικής.

1. Μιλώντας μία ή περισσότερες γλώσσες εκτός από τη μητρική γλώσσα

Η μεγάλη πλειοψηφία των Ευρωπαίων πιστεύει ότι όλοι στην ΕΕ θα πρέπει να μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα εκτός από τη μητρική τους, και οι περισσότεροι ότι οι άνθρωποι θα πρέπει να μιλούν περισσότερες από μία γλώσσες επιπλέον της μητρικής τους.

Υπάρχει ευρεία συναίνεση μεταξύ των Ευρωπαίων ότι όλοι στην ΕΕ θα πρέπει να είναι σε θέση να μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα εκτός από τη μητρική τους⁴¹.

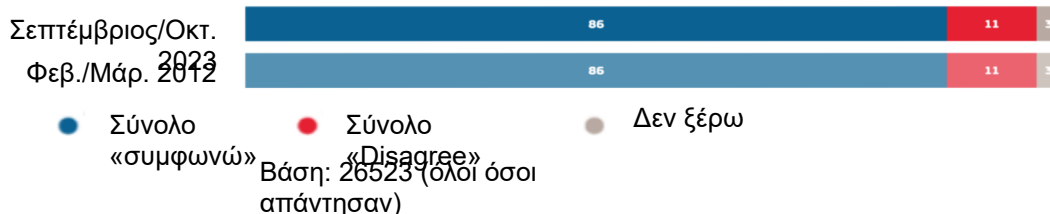
στους δέκα (11 %, =) οι Ευρωπαίοι διαφωνούν με αυτή την άποψη, με μόλις το 3 % να δηλώνει ότι «εντελώς διαφωνούν».

Σχεδόν επτά στους δέκα Ευρωπαίους (69 %, -4) συμφωνούν ότι οι πολίτες της ΕΕ θα πρέπει να μπορούν να μιλούν περισσότερες από μία γλώσσες πέραν της μητρικής τους, με το ένα τρίτο (32 %, -2) να δηλώνει ότι «συμφωνούν απόλυτα» με αυτή την άποψη. Το επίπεδο συνολικής διαφωνίας με την άποψη αυτή (28 %, +4) είναι υψηλότερο από ό,τι σε σχέση με την άποψη ότι οι Ευρωπαίοι θα πρέπει να μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα πέραν της μητρικής τους. Οι διαφορές περιορίζονται κυρίως σε εκείνους που τείνουν να διαφωνούν (20 %, +2) και όχι «εντελώς» διαφωνούν (8 %, +2). Συνολικά, οι ερωτηθέντες υποστηρίζουν, ως επί το πλείστον, το όραμα της ΕΕ ότι οι πολίτες της ΕΕ θα πρέπει να είναι σε θέση να μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα εκτός από τη μητρική τους, και υπάρχουν ελάχιστες ενδείξεις έντονης αποδοκιμασίας του οράματος αυτού.

Σε εθνικό επίπεδο, διαπιστώνουμε ότι σε 11 κράτη μέλη, περισσότερα από εννέα στα δέκα συμφωνούν ότι όλοι στην ΕΕ θα πρέπει να μπορούν να μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα εκτός από τη μητρική τους, με σχεδόν ομοφωνία στην Κύπρο (99 %), το Λουξεμβούργο (98 %) και την

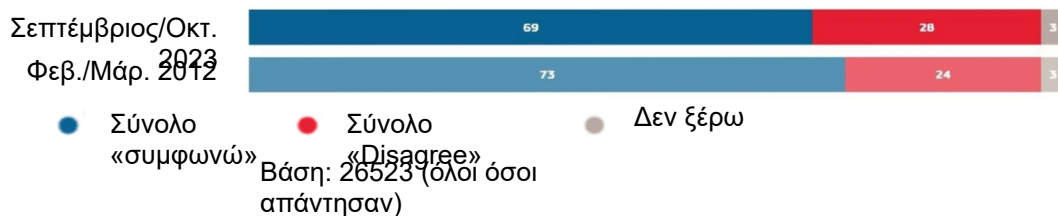
QB7. Παρακαλώ πείτε μου σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με κάθε μία από τις ακόλουθες δηλώσεις. (EE27) (%)

Όλοι στην ΕΕ θα πρέπει να μπορούν να μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα εκτός από τη μητρική τους.



QB7. Παρακαλώ πείτε μου σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με κάθε μία από τις ακόλουθες δηλώσεις. (EE27) (%)

Όλοι στην ΕΕ θα πρέπει να μπορούν να μιλούν περισσότερες από μία γλώσσες πέραν της μητρικής τους.



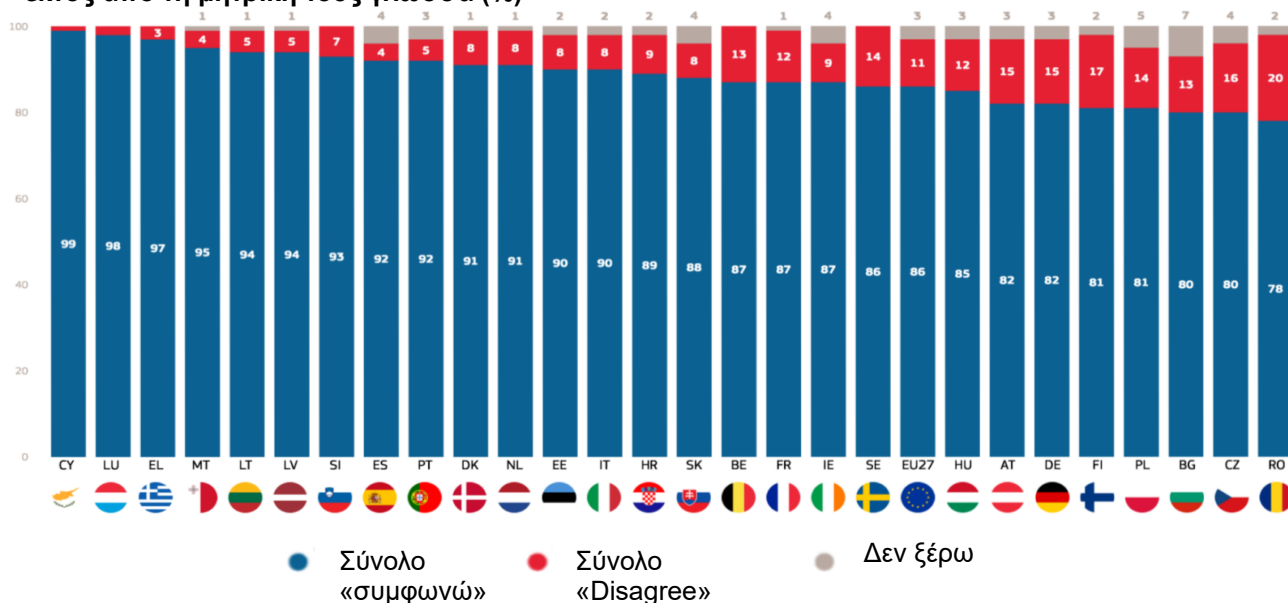
Περισσότεροι από τέσσερις στους πέντε Ευρωπαίους (86 %, ίδιο ποσοστό με το 2012) συμφωνούν ότι θα πρέπει να είναι σε θέση να μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα εκτός από τη μητρική τους, με σχεδόν τους μισούς (48 %, +2) να συμφωνούν πλήρως. Περίπου ένας

Ελλάδα (97 %). Σε 13 χώρες, περισσότερες από τις μισές συμφωνούν απόλυτα με αυτή τη δήλωση, με τις υψηλότερες βαθμολογίες να καταγράφονται στο Λουξεμβούργο (77 %), την Ελλάδα (75 %) και τη Λετονία (72 %). Όσον αφορά τόσο εκείνους που συμφωνούν απόλυτα και τείνουν να συμφωνούν, οι χαμηλότερες βαθμολογίες παρατηρούνται στη Ρουμανία (78 %), την Τσεχία και τη Βουλγαρία (80 %) και τη Φινλανδία (81 %).

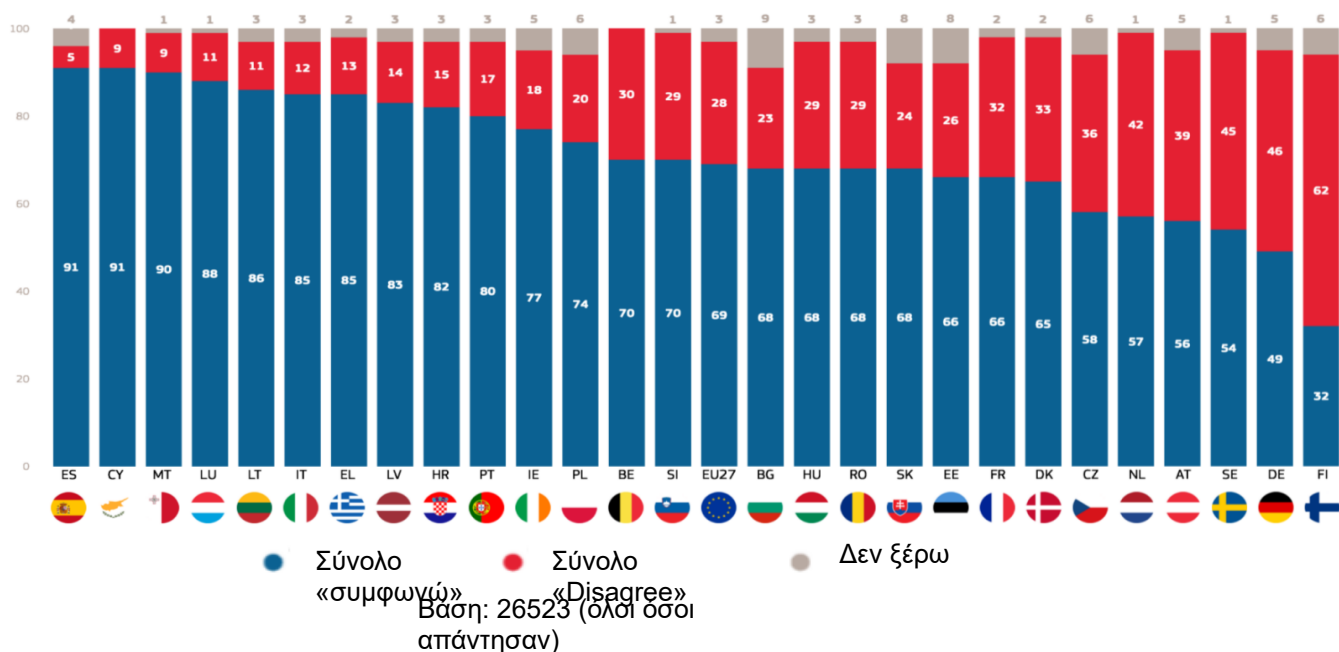
41 E7. «Παρακαλούμε πείτε μου σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με κάθε μία από τις ακόλουθες δηλώσεις.»

Η πλειονότητα των ερωτηθέντων συμφωνεί ότι τα άτομα στην ΕΕ θα πρέπει να είναι σε θέση να μιλούν περισσότερες από μία γλώσσες εκτός από τη μητρική τους γλώσσα σε κάθε κράτος μέλος, εκτός από τη Φινλανδία (32 %) και τη Γερμανία (49 %). Οι υψηλότερες βαθμολογίες παρατηρούνται στην Κύπρο και την Ισπανία (και οι δύο 91 %), τη Μάλτα (90 %) και το Λουξεμβούργο (88 %).

QB7.1. Παρακαλώ πείτε μου σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με κάθε μία από τις ακόλουθες δηλώσεις: -Όλοι στην ΕΕ θα πρέπει να μπορούν να μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα εκτός από τη μητρική τους γλώσσα (%)



EB7.2. Παρακαλώ πείτε μου σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με κάθε μία από τις ακόλουθες δηλώσεις: -Όλοι στην ΕΕ θα πρέπει να μπορούν να μιλούν περισσότερες από μία γλώσσες εκτός από τη μητρική τους γλώσσα (%)



Συγκρίνοντας το 2012 με το 2023, διαπιστώνουμε ότι σε 17 χώρες οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να συμφωνήσουν ότι όλοι στην ΕΕ θα πρέπει να είναι σε θέση να μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα πέραν της μητρικής τους. Οι μεγαλύτερες αυξήσεις παρατηρούνται στην Ιρλανδία (87 %, + 9), στην Πορτογαλία (92 %, + 9), στη Βουλγαρία (80 %, + 7) και στη Λιθουανία (94 %, + 6). Μια ακόμη μεγαλύτερη αύξηση παρατηρείται μεταξύ εκείνων που συμφωνούν απόλυτα με αυτή τη δήλωση,

κυρίως της Μάλτας (76 %, + 27), της Ελλάδας (75 %, + 24) και της Βουλγαρίας (45 %, + 18).

Οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να συμφωνήσουν ότι όλοι στην ΕΕ θα πρέπει να μπορούν να μιλούν περισσότερες από μία γλώσσες πέραν της μητρικής τους σε δέκα χώρες, με τη μεγαλύτερη αύξηση να παρατηρείται στην Ιρλανδία (77 %, + 21), την Κύπρο (91 %, + 15) και τη Μάλτα (90 %, + 15). Έντονες μειώσεις παρατηρούνται,

μεταξύ άλλων, στις Κάτω Χώρες (57 %, -24), στη Σουηδία (54 %, -17) και στην Εσθονία (66 %, — 16).

Η κοινωνικοδημογραφική ανάλυση δείχνει τα εξής:

- Οι νεώτεροι ερωτηθέντες, ιδίως τα άτομα ηλικίας 15-24 ετών, είναι πιθανότερο (90 %, + 5) να συμφωνήσουν ότι όλοι στην ΕΕ θα πρέπει να μπορούν να μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα εκτός από τη μητρική τους, σε σύγκριση με το 49 % των ατόμων ηλικίας 25-39 ετών, το 47 % των ατόμων ηλικίας 40-54 ετών και το 46 % των ατόμων ηλικίας 55 ετών και άνω. Οι ερωτηθέντες ηλικίας 15-24 ετών είναι ελαφρώς πιο πιθανό (71 %) να συμφωνήσουν ότι τα άτομα στην ΕΕ θα πρέπει να είναι σε θέση να μιλούν περισσότερες από μία γλώσσες, σε σύγκριση με το 67 % των ατόμων ηλικίας 55 ετών και άνω.
- Όσοι παρέμειναν στο σχολείο μετά την ηλικία των 20 ετών είναι πιθανότερο (90 %) να συμφωνήσουν ότι όλοι στην ΕΕ θα πρέπει να μπορούν να μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα εκτός από τη μητρική τους, σε σύγκριση με εκείνους που εγκατέλειψαν το σχολείο ηλικίας 15 ετών και κάτω (79 %). Το ίδιο ισχύει και για την ικανότητα να μιλούν περισσότερες από μία γλώσσες, με την πιο μορφωμένη ομάδα να συμφωνεί απόλυτα (35 %) σε σύγκριση με τους λιγότερο μορφωμένους συνομηλίκους της (31 %).
- Οι σπουδαστές είναι πιθανότερο (93 %) να συμφωνήσουν ότι όλοι στην ΕΕ θα πρέπει να είναι σε θέση να μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα πέραν της μητρικής τους, ιδίως σε σύγκριση με τους ανέργους ερωτηθέντες και τους οικιακούς (82 %). Οι αυτοαπασχολούμενοι είναι πιθανότερο (74 %) να συμφωνήσουν ότι τα άτομα στην ΕΕ θα πρέπει να είναι σε θέση να μιλούν περισσότερες από μία γλώσσες, σε σύγκριση με τους ανέργους (64 %) και τους συνταξιούχους (65 %).
- Όσοι δεν δυσκολεύονται ποτέ να πληρώσουν τους λογαριασμούς τους είναι πιο πιθανό (88 %) να συμφωνήσουν ότι όλοι στην ΕΕ θα πρέπει να μπορούν να μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα εκτός από τη μητέρα τους από εκείνους που αντιμετωπίζουν δυσκολίες τις περισσότερες φορές (81 %).
- Όσοι θεωρούν ότι ανήκουν στην ανώτερη μεσαία τάξη είναι οι πιο πιθανό (93 %) να συμφωνήσουν ότι όλοι στην ΕΕ θα πρέπει να μπορούν να μιλούν τουλάχιστον μία επιπλέον γλώσσα σε σύγκριση με το 81 % των εργαζομένων. Όσοι ανήκουν στην ανώτερη τάξη είναι πιο πιθανό (79 %) να συμφωνήσουν ότι οι άνθρωποι στην ΕΕ θα πρέπει να είναι σε θέση να μιλούν περισσότερες από μία γλώσσες σε σύγκριση με το 70 % της μεσαίας τάξης και το 68 % της εργατικής τάξης.

QB7.1 Παρακαλώ πείτε μου σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με κάθε μία από τις ακόλουθες δηλώσεις. Όλοι στην ΕΕ θα πρέπει να μπορούν να μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα εκτός από τη μητρική τους γλώσσα (% — ΕΕ)

	Συμφωνώ απόλυτα	Τείνουμε να συμφωνούμε	Τείνουμε να διαφωνούμε	Διαφωνώ απόλυτα	Δεν ξέρω	Σύνολο «συμφωνώ»	Σύνολο «Disagree»
ΕΕ ΤΩΝ 27	48	38	8	3	3	86	11
Φύλο							
Ανθρωπος	48	39	8	3	2	87	11
Γυναίκα	47	39	8	3	3	86	11
Ηλικία							
15-24	55	35	6	3	1	90	9
25-39	49	38	9	3	1	87	12
40-54	47	40	8	3	2	87	11
55 +	46	39	8	3	4	85	11
Εκπαίδευση (τέλος)							
15—	39	40	9	5	7	79	14
16-19	40	44	10	3	3	84	13
20+	58	32	6	3	1	90	9
Ακόμα σπουδάζει	59	34	5	2	0	93	7
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία							
Αυτοαπασχολούμενοι	51	38	7	3	1	89	10
Διευθυντικά στελέχη	57	34	6	2	1	91	8
Άλλα λευκά περιλαίμια	48	40	8	2	2	88	10
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	41	43	10	4	2	84	14
Άτομα κατ' οίκον	42	40	9	3	6	82	12
Ανεργοί	42	40	10	4	4	82	14
Αποσύρθηκε	46	38	8	4	4	84	12
Φοιτητές	59	34	5	2	0	93	7
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών							
Τις περισσότερες φορές	46	35	10	5	4	81	15
Από καιρό σε καιρό	42	43	10	3	2	85	13
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	51	37	7	3	2	88	10
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε							
Η εργατική τάξη	44	37	9	4	6	81	13
Η κατώτερη μεσαία τάξη	44	42	8	4	2	86	12
Η μεσαία τάξη	48	40	8	3	1	88	11
Η ανώτερη μεσαία τάξη	62	31	4	2	1	93	6
Η ανώτερη τάξη	61	28	6	4	1	89	10

QB7.2 Παρακαλούμε να μου πείτε σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με κάθε μία από τις ακόλουθες δηλώσεις. Όλοι στην ΕΕ θα πρέπει να μπορούν να μιλούν περισσότερες από μία γλώσσες εκτός από τη μητρική τους γλώσσα (% — ΕΕ)

	Συμφωνώ απόλυτα	Τείνουμε να συμφωνούμε	Τείνουμε να διαφωνούμε	Διαφωνώ απόλυτα	Δεν ξέρω	Σύνολο «συμφωνώ»	Σύνολο «Disagree»
ΕΕ ΤΩΝ 27	32	37	20	8	3	69	28
Φύλο							
Άνθρωπος	32	36	21	8	3	68	29
Γυναίκα	33	37	19	7	4	70	26
Ηλικία							
15-24	34	37	18	8	3	71	26
25-39	34	36	20	8	2	70	28
40-54	33	37	20	7	3	70	27
55 +	30	37	20	8	5	67	28
Εκπαίδευση (τέλος)							
15—	31	36	17	9	7	67	26
16-19	30	37	21	8	4	67	29
20+	35	36	20	7	2	71	27
Ακόμα σπουδάζει	36	37	18	7	2	73	25
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία							
Αυτοαπασχολούμενοι	36	38	18	6	2	74	24
Διευθυντικά στελέχη	33	37	22	7	1	70	29
Άλλα λευκά περιλαίμια	34	36	20	8	2	70	28
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	32	38	19	8	3	70	27
Άτομα κατ' οίκον	33	36	16	7	8	69	23
Άνεργοι	30	34	21	11	4	64	32
Αποσύρθηκε	29	36	20	9	6	65	29
Φοιτητές	36	37	18	7	2	73	25
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών							
Τις περισσότερες φορές	33	33	18	11	5	66	29
Από καιρό σε καιρό	33	38	19	7	3	71	26
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	32	36	21	8	3	68	29
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε							
Η εργατική τάξη	33	35	17	9	6	68	26
Η κατώτερη μεσαία τάξη	28	39	21	8	4	67	29
Η μεσαία τάξη	34	36	21	7	2	70	28
Η ανώτερη μεσαία τάξη	31	37	21	9	2	68	30
Η ανώτερη τάξη	36	43	15	6	0	79	21

2. Προστασία των μειονοτικών γλωσσών

Οι περισσότεροι Ευρωπαίοι συμφωνούν ότι οι περιφερειακές και μειονοτικές γλώσσες πρέπει να προστατεύονται.

Οι ερωτηθέντες ερωτήθηκαν εάν οι περιφερειακές και μειονοτικές γλώσσες θα πρέπει να προστατεύονται.

Περισσότεροι από οκτώ στους δέκα (84 %) συμφωνούν ότι οι περιφερειακές και μειονοτικές γλώσσες θα πρέπει να προστατεύονται, με περισσότερες από τέσσερις στις δέκα (43 %) να συμφωνούν πλήρως και το 41 % να τείνει να συμφωνεί. Πάνω από ένας στους δέκα (12 %) διαφωνεί.

Σε εθνικό επίπεδο, σε πέντε χώρες, περισσότερες από εννέα στις δέκα συμφωνούν ότι οι περιφερειακές και μειονοτικές γλώσσες πρέπει να προστατεύονται: Μάλτα (97 %), Πορτογαλία (94 %), Κύπρος και Ιρλανδία (92 %) και Σουηδία (91 %). Οι ερωτηθέντες είναι λιγότερο πιθανό να το σκεφτούν αυτό στη Βουλγαρία (68 %), την Τσεχία και τη Ρουμανία (70 %) και τις Κάτω Χώρες (75 %). Σε δέκα κράτη μέλη, περισσότερα από τα μισά συμφωνούν απόλυτα, κυρίως στη Μάλτα (74 %), τη Σουηδία (71 %) και τη Σλοβενία (70 %).

QB7. Παρακαλείσθε να μου πείτε σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με καθεμία από τις ακόλουθες δηλώσεις («ΕΕ των 27») (%)

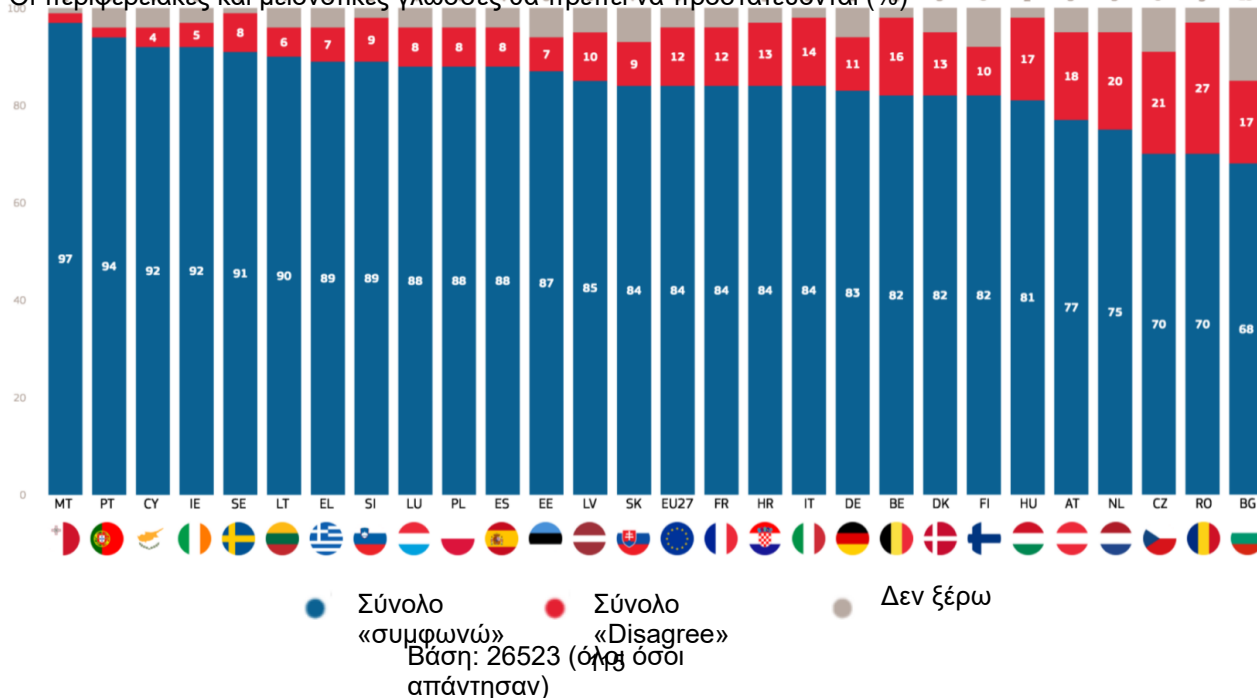
Οι περιφερειακές και μειονοτικές γλώσσες πρέπει να προστατεύονται.

Σεπτέμβριος/Οκτ. 2023



QB7.4. Παρακαλώ πείτε μου σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με κάθε μία από τις ακόλουθες δηλώσεις:

—Οι περιφερειακές και μειονοτικές γλώσσες θα πρέπει να προστατεύονται (%)



Η κοινωνικοδημογραφική ανάλυση δείχνει τα εξής:

- Οι ερωτηθέντες ηλικίας 25-54 ετών είναι ελαφρώς πιο πιθανό (84 %-85 %) να συμφωνήσουν ότι οι περιφερειακές και μειονοτικές γλώσσες θα πρέπει να προστατεύονται, σε σύγκριση με τα άτομα ηλικίας 15-24 ετών και τα άτομα ηλικίας 55 ετών και άνω (82 %).
- Σχεδόν εννέα στους δέκα (87 %) μεταξύ των ατόμων που πήγαν σχολείο μετά την ηλικία των 20 ετών συμφωνούν με την προτεινόμενη δήλωση, σε σύγκριση με οκτώ στους δέκα (80 %) όσων εγκατέλειψαν το σχολείο ηλικίας 15 ετών και άνω.
- Οι διευθυντές είναι πιθανότερο (88 %) να συμφωνήσουν ότι οι περιφερειακές και μειονοτικές γλώσσες θα πρέπει να προστατεύονται, σε σύγκριση με τους αυτοαπασχολούμενους, τους λοιπούς εργαζόμενους και τους φοιτητές (84 % όλοι), τους ανέργους (80 %) και τους οικιακούς (77 %).
- Όσοι δεν αντιμετωπίζουν ποτέ οικονομικές δυσκολίες είναι πιο πιθανό (85 %) να συμφωνήσουν με την προτεινόμενη δήλωση από εκείνους που αντιμετωπίζουν τέτοια ζητήματα τις περισσότερες φορές (78 %).
- Οι πολύ δραστήριοι μαθητές γλωσσών, δηλαδή οι ερωτηθέντες που ξεκίνησαν ή συνέχισαν να μαθαίνουν μια νέα γλώσσα τα τελευταία δύο χρόνια, είναι πιθανότερο να συμφωνήσουν με την προτεινόμενη δήλωση (87 %) από εκείνους που είναι ανενεργοί (82 %), δηλαδή οι ερωτηθέντες που δεν έχουν μάθει ποτέ άλλη γλώσσα εκτός από τη μητρική τους γλώσσα ή σκοπεύουν να το πράξουν σύντομα.

QB7.4 Παρακαλούμε να μου πείτε σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με κάθε μία από τις ακόλουθες δηλώσεις. Οι περιφερειακές και μειονοτικές γλώσσες θα πρέπει να προστατεύονται (% — ΕΕ)

	Συμφωνώ απόλυτα	Τείνουμε να συμφωνούμε	Τείνουμε να διαφωνούμε	Διαφωνώ απόλυτα	Δεν ξέρω	Σύνολο «συμφωνώ»	Σύνολο «Disagree»
ΕΕ ΤΩΝ 27	43	41	9	3	4	84	12
Φύλο							
Ανθρωπος	41	42	9	4	4	83	13
Γυναίκα	43	40	9	3	5	83	12
Ηλικία							
15-24	42	40	10	3	5	82	13
25-39	42	43	9	3	3	85	12
40-54	43	41	10	3	3	84	13
55 +	42	40	8	4	6	82	12
Εκπαίδευση (τέλος)							
15—	39	41	9	4	7	80	13
16-19	38	43	10	4	5	81	14
20+	49	38	8	2	3	87	10
Ακόμα σπουδάζει	44	49	9	3	4	84	12
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία							
Αυτοαπασχολούμενοι	42	42	8	4	4	84	12
Διευθυντικά στελέχη	47	41	7	2	3	88	9
Άλλα λευκά περιλαίμια	42	42	10	3	3	84	13
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	41	42	10	3	4	83	13
Άτομα κατ' οίκον	38	39	11	4	8	77	15
Άνεργοι	37	43	10	5	5	80	15
Αποσύρθηκε	43	39	8	4	6	82	12
Φοιτητές	44	40	9	3	4	84	12
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών							
Τις περισσότερες φορές	42	36	11	5	5	78	16
Από καιρό σε καιρό	39	43	11	3	4	82	14
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	44	41	8	3	4	85	11
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε							
Η εργατική τάξη	44	38	8	3	7	82	11
Η κατώτερη μεσαία τάξη	39	43	10	3	5	82	13
Η μεσαία τάξη	43	42	9	3	3	85	12
Η ανώτερη μεσαία τάξη	44	40	11	3	2	84	14
Η ανώτερη τάξη	46	36	10	7	1	82	17
Δραστηριότητα ως εκπαιδευτής γλωσσών							
Πολύ ενεργός	51	36	7	3	3	87	10
Ενεργά	44	41	10	3	2	85	13
Μη ενεργός	40	42	10	3	5	82	13

3. Η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων ως προτεραιότητα πολιτικής

Τα τρία τέταρτα των Ευρωπαίων θεωρούν ότι η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα πολιτικής.

Οι ερωτηθέντες ερωτήθηκαν εάν η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων θα πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα πολιτικής.

Περισσότεροι από τα τρία τέταρτα των ερωτηθέντων συμφωνούν ότι η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων θα πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα πολιτικής (76 %, -2 ποσοστιαίες μονάδες σε σύγκριση με το 2012). Περισσότεροι από ένας στους τρεις (35 %, +1) συμφωνούν απόλυτα. Ένας στους πέντε (19 %, +2) διαφωνεί, με το 5 % (=) να διαφωνεί πλήρως.

Σε δώδεκα χώρες, περισσότερες από οκτώ στις δέκα συμφωνούν ότι η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων θα πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα πολιτικής. Οι υψηλότερες βαθμολογίες παρατηρούνται στη Μάλτα (92 %), το Λουξεμβούργο (89 %) και την Κύπρο (88 %). Οι ερωτηθέντες είναι λιγότερο πιθανό να συμφωνήσουν με τη

δήλωση αυτή στην Εσθονία (60 %), την Αυστρία και τη Σλοβακία (64 %) και τη Ρουμανία (65 %). Σε έξι χώρες, τουλάχιστον οι μισές συμφωνούν: Μάλτα (68 %), Κύπρος (66 %), Ελλάδα (52 %), Κάτω Χώρες (51 %) και Ισπανία και Λουξεμβούργο (50 %).

Σε 11 χώρες, οι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να συμφωνήσουν σε σχέση με το 2012 ότι η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων θα πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα πολιτικής, με τις μεγαλύτερες αυξήσεις να καταγράφονται στη Μάλτα (92 %, +17), τη Λετονία (71 %, +13) και την Πορτογαλία (82 %, +10). Είναι πολύ λιγότερο πιθανό να σκεφτούν με αυτόν τον τρόπο στο Βέλγιο (81 %, -7), στη Γαλλία (75 %, -7) και στην Εσθονία (60 %, -7).

QB7.5. Παρακαλείσθε να μου πείτε σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με κάθε μία από τις ακόλουθες δηλώσεις. (EE27) (%)

Η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα πολιτικής

Σεπτέμβριος/Οκτ 2023

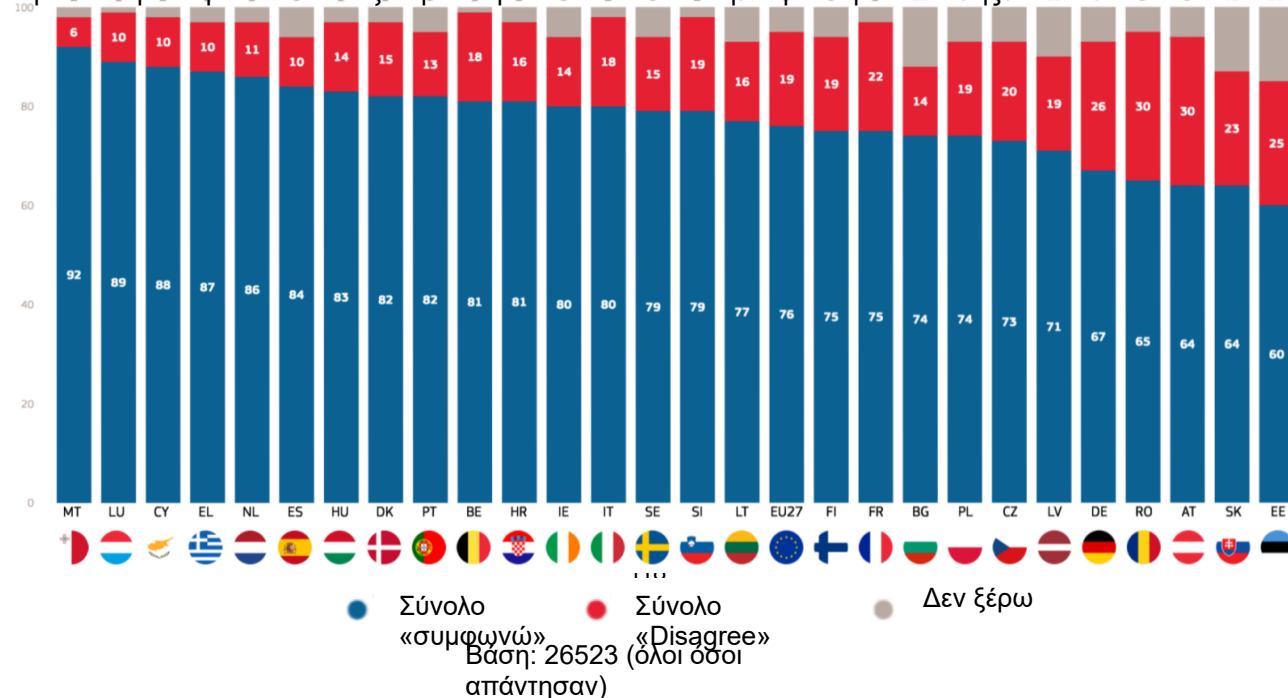
Φεβ./Μάρ. 2012



● Σύνολο «συμφωνώ»
● Σύνολο «Disagree»
● Δεν ξέρω
Βάση: 26523 (όλοι όσοι απάντησαν)

QB7.5. Παρακαλώ πείτε μου σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με κάθε μία από τις ακόλουθες δηλώσεις. (%)

Η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα πολιτικής



Η κοινωνικοδημογραφική ανάλυση δείχνει τα εξής:

- Οι νεότεροι ερωτηθέντες είναι πιθανότερο να συμφωνήσουν ότι η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων θα πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα πολιτικής, με οκτώ στους δέκα (80 %, + 2) μεταξύ των ατόμων ηλικίας 15-24 ετών να συμφωνούν, σε σύγκριση με 73 % μεταξύ των ατόμων ηλικίας 55 ετών και άνω.
- Όσοι παρέμειναν στην εκπαίδευση μετά την ηλικία των 20 ετών είναι πιο πιθανό να συμφωνήσουν με την προτεινόμενη δήλωση από εκείνους που εγκατέλειψαν το σχολείο ηλικίας 15 ετών και κάτω (82 % έναντι 64 %). Όσον αφορά εκείνους που συμφωνούν απόλυτα, οι αναλογίες είναι ακόμη πιο έντονες (41 % έναντι 26 %).
- Εξετάζοντας τις κοινωνικοεπαγγελματικές κατηγορίες, οι σπουδαστές είναι πιθανότερο (83 %) να συμφωνήσουν ότι η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων θα πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα πολιτικής, σε σύγκριση με τους αυτοαπασχολούμενους (80 %), τους χειρωνακτικούς εργαζομένους (73 %), τους συνταξιούχους (71 %) και τους ανέργους (68 %).
- Εκείνοι που ποτέ δεν δυσκολεύονται να πληρώσουν τους λογαριασμούς τους είναι πιο πιθανό (78 %) να συμφωνήσουν με την προτεινόμενη δήλωση από εκείνους που αντιμετωπίζουν τέτοιες δυσκολίες τις περισσότερες φορές (68 %).
- Οι ερωτηθέντες που θεωρούν ότι ανήκουν στην ανώτερη ή ανώτερη μεσαία τάξη (και οι δύο 82 %) είναι ελαφρώς πιο πιθανό να συμφωνήσουν ότι η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων θα πρέπει να αποτελεί πολιτική προτεραιότητα σε σύγκριση με το 78 % των ατόμων της μεσαίας τάξης και το 71 % της εργατικής τάξης.
- Οι ενεργοί μαθητές γλωσσών είναι πιθανότερο (85 %) από εκείνους που δεν είναι ενεργοί (72 %) να συμφωνήσουν ότι η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων θα πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα πολιτικής.

QB7.5 Παρακαλούμε να μου πείτε σε ποιο βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με κάθε μία από τις ακόλουθες δηλώσεις. Η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων θα πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα πολιτικής (% — ΕΕ)

	Συμφωνώ απόλυτα	Τείνουμε να συμφωνούμε	Τείνουμε να διαφωνούμε	Διαφωνώ απόλυτα	Δεν ξέρω	Σύνολο «συμφωνώ»	Σύνολο «Disagree»
ΕΕ ΤΩΝ 27	35	41	14	5	5	76	19
Φύλο							
Άνθρωπος	34	42	15	5	4	76	20
Γυναίκα	35	40	14	5	6	75	19
Ηλικία							
15-24	38	42	14	3	3	80	17
25-39	36	42	14	5	3	78	19
40-54	35	42	14	5	4	77	19
55 +	33	40	14	6	7	73	20
Εκπαίδευση (τέλος)							
15—	26	38	16	9	11	64	25
16-19	31	43	15	6	5	74	21
20+	41	41	12	3	3	82	15
Ακόμα σπουδάζει	40	43	12	2	3	83	14
Κοινωνικοεπαγγελματική κατηγορία							
Αυτοαπασχολούμενοι	38	42	12	4	4	80	16
Διευθυντικά στελέχη	39	43	12	4	2	82	16
Άλλα λευκά περιλαίμια	35	44	14	4	3	79	18
Χειρωνακτικοί εργαζόμενοι	32	41	15	7	5	73	22
Άτομα κατ' οίκον	31	38	16	7	8	69	23
Άνεργοι	29	39	18	7	7	68	25
Αποσύρθηκε	32	39	15	6	8	71	21
Φοιτητές	40	43	12	2	3	83	14
Δυσκολίες στην πληρωμή λογαριασμών							
Τις περισσότερες φορές	33	35	16	10	6	68	26
Από καιρό σε καιρό	32	43	16	5	4	75	21
Σχεδόν ποτέ/ποτέ	36	42	13	4	5	78	17
Θεωρήστε ότι ανήκετε σε							
Η εργατική τάξη	33	38	13	7	9	71	20
Η κατώτερη μεσαία τάξη	30	42	17	6	5	72	23
Η μεσαία τάξη	35	43	14	4	4	78	18
Η ανώτερη μεσαία τάξη	42	40	12	4	2	82	16
Η ανώτερη τάξη	43	39	14	3	1	82	17

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ



Η έρευνα διερευνά τις ευρωπαϊκές προοπτικές και δράσεις σχετικά με την πολυγλωσσία, έναν τομέα που εποπτεύεται από τη Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού. Επιτρέπει τη σύγκριση με τα ευρήματα του 2012, εξετάζοντας την εξέλιξη των στάσεων, συμπεριφορών και απόψεων του κοινού προς τις πολιτικές. Η τελική ενότητα συνοψίζει τα αποτελέσματα της έρευνας και συζητά τις επιπτώσεις για την Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

1. Η πολυγλωσσία στην ΕΕ

Το γλωσσικό τοπίο της ΕΕ χαρακτηρίζεται από ποικιλομορφία και έντονη τάση προς την πολυγλωσσία. Τα γερμανικά είναι η πιο κοινή μητρική γλώσσα (19 %), ξεπερνώντας τα αγγλικά, η οποία σημείωσε σημαντική πτώση από 13 % το 2012 σε 2 % το 2023, λόγω της αποχώρησης του Ηνωμένου Βασιλείου από την ΕΕ. Τα γαλλικά (15 %), τα ιταλικά (13 %), τα ισπανικά (9 %) και τα πολωνικά (9 %) είναι επίσης ευρέως ομιλούμενες μητρικές γλώσσες.

Περίπου έξι στους δέκα (59 %) Ευρωπαίοι είναι σε θέση να μιλούν τουλάχιστον μία άλλη γλώσσα εκτός της μητρικής τους, αύξηση από 56 % το 2012 (+ 3). Περίπου το 28 % (+ 1) μπορεί να συνομιλήσει σε τουλάχιστον δύο και 11 % (+ 1) τουλάχιστον σε τρεις γλώσσες. Εξετάζοντας τη γλωσσική ικανότητα, τα αγγλικά είναι διαδεδομένα, με σχεδόν τους μισούς Ευρωπαίους (47 %) να είναι σε θέση να μιλήσουν αρκετά καλά ώστε να είναι σε θέση να έχουν μια συνομιλία, μια μικρή αύξηση (+ 5) σε σύγκριση με το 2012. Ακολουθούν μικρότερα ποσοστά ερωτηθέντων που είναι σε θέση να μιλούν γαλλικά (11 %, =), γερμανικά (10 %, -2), ισπανικά (7 %, =), ιταλικά (3 %, =) και ρωσικά (3 %, -2). Σε σύγκριση με το 2012, σε όλα τα κράτη μέλη της ΕΕ, τα αγγλικά αναπτύσσονται σημαντικά ως γλώσσα στην οποία οι ερωτηθέντες μιλούν αρκετά καλά για να συνομιλήσουν, με τις μεγαλύτερες αυξήσεις να παρατηρούνται στην Ισπανία (38 %, +16), την Τσεχία (41 %, +14) και την Ελλάδα (41 %, +14).

Οι κοινωνικοδημογραφικοί παράγοντες διαδραματίζουν καίριο ρόλο στην γλωσσική επάρκεια. Οι γυναίκες, τα νεότερα άτομα και τα άτομα με επίπεδα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι πιθανότερο να είναι πολύγλωσσα. Για παράδειγμα, το 79 % (+ 5 σε σύγκριση με το 2005 και το 2012) των ατόμων ηλικίας 15-24 ετών μπορούν να μιλούν τουλάχιστον μία επιπλέον γλώσσα, σε σύγκριση με το 44 % των ατόμων ηλικίας 55 ετών και άνω. Επιπλέον, όσοι βρίσκονται σε διευθυντικές θέσεις ή ανώτερες κοινωνικές τάξεις είναι πιο πιθανό να μιλούν άλλες γλώσσες από τη μητρική τους.

Παρατηρείται επίσης αύξηση από το 2012 στην ικανότητα να μιλούν δύο γλώσσες διαφορετικές από τη μητρική τους, με αξιοσημείωτες αυξήσεις σε χώρες όπως η Τσεχία

(33 %, + 11), η Λετονία (64 %, + 10) και η Ισπανία (28 %, + 10). Αξιοσημείωτη αύξηση παρατηρείται και στην κατηγορία της ευρωπαϊκής νεολαίας, καθώς οι νέοι Ευρωπαίοι ηλικίας 15-24 ετών που μπορούν να μιλούν δύο επιπλέον γλώσσες είναι 39 %, αύξηση κατά 2 ποσοστιαίες μονάδες από το 2012 και 28 ποσοστιαίες μονάδες από το 2005. Τα αγγλικά, αν και κυριαρχούν, εξακολουθούν να απέχουν πολύ από το να ομιλούνται παγκοσμίως σε όλα τα κράτη μέλη, με χαμηλότερα επίπεδα ευχέρειας σε χώρες όπως η Πολωνία και η Ρουμανία.

Συνολικά, τα δεδομένα αντανakλούν την αυξανόμενη τάση προς την εκμάθηση πολλαπλών γλωσσών και την αίσθηση μεγαλύτερης εμπιστοσύνης στο επίπεδο επάρκειας των εν λόγω γλωσσών, ευθυγραμμίζοντας με τους στόχους πολιτικής της ΕΕ και τους στόχους της πολιτιστικής πολυμορφίας. Ωστόσο, ενώ η πρόοδος στην εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας είναι αισθητή, ιδιαίτερα μεταξύ των νέων, είναι σαφώς πολύ λιγότερο ορατή για άλλες γλώσσες.

2. Χρήση γλωσσών σε διαφορετικά πλαίσια

Ένα σημαντικό 31 % των Ευρωπαίων χρησιμοποιούν την πρώτη ξένη γλώσσα κάθε μέρα, με τα αγγλικά να είναι η κυρίαρχη επιλογή (20 %), ακολουθούμενα από τα γερμανικά (4 %) και τα γαλλικά (3 %). Τα αγγλικά είναι επίσης η πιο κοινή δεύτερη ξένη γλώσσα. Μεταξύ 2012 και 2023, βλέπουμε τη χρήση της αγγλικής γλώσσας (από μη φυσικούς ομιλητές) να εξελίσσεται σχεδόν σε κάθε κράτος μέλος της ΕΕ, κυρίως στην Ιρλανδία (33 %, + 21), στις Κάτω Χώρες (48 %, + 21) και στην Κύπρο (55 %, + 20). Δημογραφικά, οι άνδρες είναι πιο πιθανό από τις γυναίκες να χρησιμοποιούν αγγλικά καθημερινά (22 % έναντι 17 %). Σε διαφορετικές ηλικιακές ομάδες, οι νεότεροι ερωτηθέντες ηλικίας 15-24 ετών είναι πιο πιθανό να χρησιμοποιούν τα αγγλικά καθημερινά (33 %) σε σύγκριση με τους ερωτηθέντες μεγαλύτερης ηλικίας. Το επίπεδο εκπαίδευσης επηρεάζει επίσης τη χρήση, με άτομα ανώτερης εκπαίδευσης να χρησιμοποιούν συχνότερα αγγλικά.

Στην ΕΕ, η τακτική χρήση πρόσθετων γλωσσών ποικίλλει σημαντικά ανάλογα με το πλαίσιο. Η συνηθέστερη χρήση της πρώτης πρόσθετης γλώσσας είναι κατά τη διάρκεια των διακοπών στο εξωτερικό (50 %), ακολουθούμενη από το Διαδίκτυο (44 %) και την παρακολούθηση ταινιών/τηλεόρασης ή την ακρόαση ραδιοφώνου (39 %), την επικοινωνία με φίλους (35 %) και την ανάγνωση ειδήσεων (29 %). Περίπου τρεις στους δέκα (28 %) χρησιμοποιούν την πρώτη επιπλέον γλώσσα τους σε συζητήσεις στην εργασία και 22 % για ανάγνωση που σχετίζεται με την εργασία. Είναι ενδιαφέρον ότι το 17 %

χρησιμοποιεί μια επιπλέον γλώσσα όταν επικοινωνεί με τα μέλη της οικογένειας.

Όσον αφορά την κατανάλωση των μέσων ενημέρωσης, η πλειοψηφία (53 %) προτιμά τον υποτίτλο έναντι των μεταγλωτισμένων ξένων ταινιών και προγραμμάτων, μια προτίμηση που είναι ιδιαίτερα υψηλή στη Σουηδία και τη Φινλανδία (95 %). Πρόκειται για σημαντική αλλαγή (11 ποσοστιαίες μονάδες) από το 2012, όταν η πλειοψηφία προτιμά τη μεταγλώττιση. Τα νεότερα ακροατήρια και τα άτομα με βαθμίδες τριτοβάθμιας εκπαίδευσης δείχνουν ισχυρότερη τάση προς υποτιτλισμένο περιεχόμενο.

3. Εκμάθηση γλωσσών: κίνητρα και μέθοδοι

Στην Ευρώπη, τα αγγλικά ξεχωρίζουν με 77 % (+1) θεωρώντας ότι είναι ζωτικής σημασίας για την προσωπική ανάπτυξη, ακολουθούμενα από τα γερμανικά (14 %, -3), τα γαλλικά (13 %, -1) και τα ισπανικά (12 %, =). Οι γυναίκες (23 %, =) είναι ελαφρώς πιο πιθανό από τους άνδρες (20 %, -2) να μην έχουν μάθει ποτέ άλλη γλώσσα από τη μητρική τους. Οι νεότεροι ερωτηθέντες (ηλικίας 15-24 ετών) τείνουν περισσότερο να δουν τα οφέλη της εκμάθησης γλωσσών, με το 18 % (=) να έχει αρχίσει να μαθαίνει μια νέα γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια σε σύγκριση με μόνο το 2 % (-1) των ατόμων ηλικίας 55 ετών και άνω. Επιπλέον, τα άτομα με υψηλό μορφωτικό επίπεδο είναι επτά φορές πιο πιθανό να έχουν αρχίσει να μαθαίνουν μια νέα γλώσσα τα τελευταία 2 χρόνια σε σύγκριση με τα άτομα με λιγότερη εκπαίδευση.

Οι ειδικές ανά χώρα προτιμήσεις ποικίλλουν, καθώς τα αγγλικά αποτιμώνται ιδιαίτερα για την προσωπική ανάπτυξη στις Κάτω Χώρες (96 %, =), στη Σουηδία (95 %, -2) και στη Δανία (91 %, -1), ενώ η σημασία τους είναι συγκριτικά χαμηλότερη στο Λουξεμβούργο (46 %, +5), στη Βουλγαρία (57 %, =) και στην Ουγγαρία (61 %, -6). Τα γερμανικά ευνοούνται κυρίως στη Σλοβενία (49 %) και τη Δανία (43 %) και τα ισπανικά στην Ιρλανδία, τη Γαλλία (28 %) και τις Κάτω Χώρες (21 %), μεταξύ άλλων, αν και όχι τόσο όσο στην αγγλική γλώσσα. Τα γαλλικά σημείωσαν την υψηλότερη βαθμολογία στην Ιρλανδία (26 %), τη Γερμανία και την Πορτογαλία (και οι δύο 20 %), — εκτός από το Λουξεμβούργο (62 %) και το Βέλγιο (40 %), όπου είναι επίσημη γλώσσα.

Τα δημογραφικά στοιχεία διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο, καθώς οι άνδρες (78 %, +9) προτιμούν ελαφρώς την αγγλική γλώσσα και οι νεότεροι Ευρωπαίοι (15-24 ετών) το προτιμούν έντονα (90 %, +10). Τα επίπεδα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης συσχετίζονται με την προτίμηση για διάφορες γλώσσες. Η χρηματοπιστωτική σταθερότητα και η υψηλότερη κοινωνική θέση ευθυγραμμίζονται επίσης με την εκτίμηση για γλώσσες όπως τα αγγλικά, τα γερμανικά και τα γαλλικά. Συνοπτικά, ενώ τα αγγλικά οδηγούν, άλλες γλώσσες διατηρούν τη σημασία τους, επηρεασμένες από την εθνικότητα, τους δημογραφικούς και

κοινωνικοοικονομικούς παράγοντες. Για παράδειγμα, οι διευθυντές και οι εργαζόμενοι τείνουν να εκτιμούν τα γερμανικά περισσότερο από άλλες επαγγελματικές κατηγορίες.

Οι Ευρωπαίοι τονίζουν τη σημασία της αγγλικής γλώσσας (85 %, -3) για το μέλλον των παιδιών τους, με διαφοροποιήσεις μεταξύ των χωρών. Η σημασία της αγγλικής γλώσσας από την άποψη αυτή παρατηρείται ιδιαίτερα στις Κάτω Χώρες 96 % (=), στη Σουηδία (96 %, -2), στην Ελλάδα (94 %, +2), στη Φινλανδία (94 %, +5) και στη Σλοβενία (93 %, =).

Τα οφέλη της εκμάθησης μιας νέας γλώσσας περιλαμβάνουν ευκαιρίες απασχόλησης (51 %) και πολιτιστική κατανόηση (45 %). Ωστόσο, οι προτιμήσεις διαφέρουν ανάλογα με τη χώρα. Οι Έλληνες και οι Λιθουανοί τονίζουν την εργασία στο εξωτερικό για παράδειγμα (84 % και 75 % αντίστοιχα).

Όσον αφορά την εκμάθηση γλωσσών, το 15 % (+1) μαθαίνει ή σκοπεύει να ξεκινήσει αυτή τη στιγμή, ενώ το 48 % (+3) δεν σχεδιάζει να ξεκινήσει. Το ενδιαφέρον είναι υψηλότερο μεταξύ των ανδρών και των νεότερων ατόμων. Κατά την εξέταση των κινήτρων πίσω από την εκμάθηση νέων γλωσσών, γίνεται σαφές ότι τα κίνητρα διαδραματίζουν κεντρικό ρόλο. Τέσσερις στους δέκα (39 %, +3) οι ερωτηθέντες εκφράζουν ότι η έλλειψη κινήτρων τους αποθαρρύνει από την εκμάθηση μιας άλλης γλώσσας, ενώ το 28 % (=) αναφέρει τους χρονικούς περιορισμούς ως εμπόδιο. Το 25 % (+4) παραδέχεται ότι δεν είναι καλό στις γλώσσες και το 20 % (-6) θεωρεί το κόστος της μάθησης εμπόδιο.

Οι παράγοντες αυτοί διαφέρουν ανάλογα με τη χώρα. Στη Σουηδία, το 56 % (+4) εκφράζει έλλειψη κινήτρων, ενώ η Κύπρος ξεχωρίζει με 48 % (+13) δίνοντας έμφαση στους χρονικούς περιορισμούς. Η Τσεχία, η Αυστρία και η Σλοβακία αναφέρουν τα υψηλότερα επίπεδα αυτο-αντιληπτής γλωσσικής ανεπάρκειας στο 32 %. Η Ελλάδα βρίσκεται στην κορυφή της λίστας για το κόστος της εκμάθησης γλωσσών (41 %, +14), ενώ η Γαλλία οδηγεί στην αντίληψη των ανεπαρκών ευκαιριών για χρήση της γλώσσας (25 %, +1).

Κατά τη διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο οι Ευρωπαίοι αποκτούν νέες γλωσσικές δεξιότητες, τα μαθήματα που βασίζονται στο σχολείο παραμένουν η κυρίαρχη μέθοδος, με το 47 % των ερωτηθέντων να μαθαίνουν με αυτόν τον τρόπο, αν και ο αριθμός αυτός έχει μειωθεί κατά 21 % από το 2012. Άλλες μέθοδοι υστερούν, με το 20 % να ασχολείται με την αυτο-μάθηση μέσω της τηλεόρασης, των ταινιών ή του ραδιοφώνου. Άτυπες συζητήσεις με φυσικούς ομιλητές (17 %), αυτοδιδασκαλία μέσω ανάγνωσης (15 %) και διαδικτυακές εφαρμογές ή μαθήματα (15 %).

Σε εθνικό επίπεδο, η μάθηση στο σχολείο είναι πιο διαδεδομένη στη Λιθουανία (74 %), ενώ η Ιρλανδία υστερεί

στο 29 %. Η αυτοδιδασκαλία μέσω των μέσων ενημέρωσης είναι πιο διαδεδομένη στη Σουηδία και τη Μάλτα (54 %). Η αλληλεπίδραση με τους φυσικούς ομιλητές αποκτά μεγάλη σημασία στη Σουηδία (42 %), η χρήση διαδικτυακών εφαρμογών ή μαθημάτων είναι δημοφιλής στη Σουηδία και τις Κάτω Χώρες (36 %), αλλά λιγότερο στην Ελλάδα (4 %).

Κατά την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των μεθόδων εκμάθησης γλωσσών, τα μαθήματα που βασίζονται στο σχολείο διατηρούν την πρωτιά τους, με το 34 % των ερωτηθέντων να τα θεωρεί πιο αποτελεσματικά. Στη δεύτερη θέση, το 9 % θεωρεί τη συνομιλία με τους φυσικούς ομιλητές ως την πιο αποτελεσματική μέθοδο, ενώ το 8 % υποστηρίζει την καθηλωτική μάθηση μέσω συχνών επισκέψεων σε σχετικές χώρες. Σε επίπεδο χώρας, οι ερωτηθέντες στη Λιθουανία (50 %) και στη Ρουμανία (45 %) υποστηρίζουν τα σχολικά μαθήματα ως πιο αποτελεσματικά, ενώ εκείνοι στην Ελλάδα (13 %) και το Λουξεμβούργο (18 %) επιδεικνύουν σκεπτικισμό. Η άτυπη συζήτηση με τους ιθαγενείς εκτιμάται ιδιαίτερα στην Εσθονία (15 %) και τη Λετονία (14 %).

Έξι στους (60 %) των Ευρωπαίων σπάνια χρησιμοποιούν δέκα ιόντα μηχανικής μετάφρασης. Αντίθετα, το 20 % συμμετέχει αρκετές φορές το μήνα, το 14 % αρκετές φορές την εβδομάδα και το 6 % καθημερινά. Στις χώρες με χαμηλή χρήση μηχανικών μεταφράσεων περιλαμβάνονται η Ρουμανία (73 %), η Ιρλανδία, η Πορτογαλία και η Πολωνία (68 %). Αντίθετα, το Λουξεμβούργο (33 %), οι Κάτω Χώρες (36 %) και το Βέλγιο (37 %) έχουν τη χαμηλότερη απροθυμία. Τα νεότερα άτομα ηλικίας 15-24 ετών (11 %) έχουν διπλάσιες πιθανότητες να τα χρησιμοποιούν καθημερινά σε σύγκριση με τα άτομα ηλικίας 40-54 ετών (5 %) και τα άτομα ηλικίας 55 ετών και άνω (2 %). Οι ενεργοί μαθητές γλωσσών (13 %) είναι πολύ πιο πιθανό να χρησιμοποιούν μηχανικές μεταφράσεις καθημερινά από ό, τι ανενεργοί ομολόγους (3 %).

4. Η στάση των πολιτών όσον αφορά την πολυγλωσσία

Συντριπτικά, το 86 % (=) των ερωτηθέντων πιστεύει ότι όλοι στην Ευρωπαϊκή Ένωση θα πρέπει να είναι σε θέση να μιλούν τουλάχιστον μία επιπλέον γλώσσα, με σχεδόν το ήμισυ (48 %, +2) να εκφράζει ισχυρή συμφωνία. Επιπλέον, το 69 % (-4) των Ευρωπαίων υποστηρίζει την ιδέα ότι τα άτομα στην ΕΕ πρέπει να μιλούν περισσότερες από μία γλώσσες πέραν της μητρικής τους. Συγκεκριμένα, αυτή η προοπτική συγκεντρώνει σημαντική υποστήριξη, με το 32 % (-2) να συμφωνεί απόλυτα και μόνο το 28 % (+4) που διαφωνεί. Η ιδέα ότι οι Ευρωπαίοι θα πρέπει να είναι καταρτισμένοι σε πολλές γλώσσες λαμβάνει πλειοψηφία σε κάθε κράτος μέλος, εκτός από τη Φινλανδία (32 %, -5) και τη Γερμανία (49 %, -8).

Όσον αφορά τη δημογραφική ανάλυση, οι νεώτεροι ερωτηθέντες, ιδίως τα άτομα ηλικίας 15-24 ετών, παρουσιάζουν μεγαλύτερη πιθανότητα (90 %, +5) να συμφωνήσουν ότι οι Ευρωπαίοι θα πρέπει να μιλούν τουλάχιστον μία επιπλέον γλώσσα. Επιπλέον, όσοι επέκτειναν την εκπαίδευσή τους πέρα από την ηλικία των 20 ετών είναι πιο πιθανό (90 %, +1) να συμφωνήσουν με αυτή την προοπτική σε σύγκριση με τους λιγότερο μορφωμένους ομολόγους τους. Οι κοινωνικοοικονομικοί παράγοντες διαδραματίζουν επίσης ρόλο, με τους σπουδαστές (93 %, +3) και τα άτομα της ανώτερης τάξης (79 %) να επιδεικνύουν ισχυρότερη συμφωνία με την πολυγλωσσία.

Μια σημαντική πλειοψηφία, 84 %, υποστηρίζει τη διαφύλαξη των περιφερειακών και μειονοτικών γλωσσών. Η Μάλτα (97 %), η Πορτογαλία (94 %), η Κύπρος (92 %), η Ιρλανδία (92 %) και η Σουηδία (91 %) είναι μεταξύ των χωρών όπου περισσότεροι από εννέα στους δέκα ερωτηθέντες υποστηρίζουν την προστασία αυτών των γλωσσών.

Περίπου τα τρία τέταρτα των Ευρωπαίων (76 %, -2) συμφωνούν ότι η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων θα πρέπει να αποτελέσει στόχο πολιτικής, με το 35 % (-1) να εκφράζει ισχυρή συμφωνία.

Οι νεότεροι ερωτηθέντες, ιδίως τα άτομα ηλικίας 15-24 ετών, τείνουν περισσότερο (80 %, +2) να δώσουν προτεραιότητα στη βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων ως στόχου πολιτικής. Επιπλέον, τα άτομα που ακολούθησαν εκπαίδευση μετά την ηλικία των 20 ετών είναι πιο πιθανό (82 %, =) να υποστηρίξουν αυτή την ιδέα σε σύγκριση με εκείνους που εγκατέλειψαν το σχολείο στα 15 ή νεότερα. Άλλοι κοινωνικοοικονομικοί παράγοντες επηρεάζουν επίσης τις προοπτικές, με τους φοιτητές (83 %, +1) και τους ερωτηθέντες της ανώτερης μεσαίας τάξης (82 %) να επιδεικνύουν ισχυρότερη συμφωνία.

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ

Από τις 29 Σεπτεμβρίου έως τις 19 Οκτωβρίου 2023, η Veriain πραγματοποίησε το κύμα 100.1 της έρευνας του Ευρωβαρόμετρου, κατόπιν αιτήματος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, Γενική Διεύθυνση Επικοινωνίας, Μονάδα «Παρακολούθηση των μέσων ενημέρωσης και Ευρωβαρόμετρο».

Το κύμα 100.1 καλύπτει τον πληθυσμό των αντίστοιχων εθνικοτήτων των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, που διαμένουν σε καθένα από τα 27 κράτη μέλη και είναι ηλικίας 15 ετών και άνω.

Ο βασικός σχεδιασμός δείγματος που εφαρμόζεται σε όλες τις χώρες είναι ένας στρωματοποιημένος σε πολλαπλά στάδια, τυχαίος (πιθανότητα). Σε κάθε χώρα, το πλαίσιο του δείγματος διαστρωματώνεται πρώτα από τις περιφέρειες NUTS και εντός κάθε περιφέρειας με ένα μέτρο αστικότητας (DEGURBA). Ο αριθμός των σημείων δειγματοληψίας που επιλέχθηκαν σε κάθε στρώμα αντικατοπτρίζει τον πληθυσμό του στρώματος 15+. Στο δεύτερο στάδιο, τα σημεία δειγματοληψίας σχεδιάστηκαν με πιθανότητα ανάλογη προς το 0+ μέγεθος του πληθυσμού τους από κάθε στρώμα. Ως εκ τούτου, τα δείγματα αντιπροσωπεύουν το σύνολο της επικράτειας των χωρών που αποτέλεσαν αντικείμενο της έρευνας σύμφωνα με το EUROSTAT NUTS II (ή ισοδύναμο) και σύμφωνα με την κατανομή του μόνιμου πληθυσμού των αντίστοιχων εθνικοτήτων όσον αφορά τις μητροπολιτικές, αστικές και αγροτικές περιοχές⁴².

Σε καθένα από τα επιλεγμένα σημεία δειγματοληψίας, χαράχτηκε τυχαία μια αρχική συντεταγμένη και ένα εργαλείο αντίστροφης γεωκωδικοποίησης που χρησιμοποιήθηκε για τον προσδιορισμό της πλησιέστερης διεύθυνσης στη συντεταγμένη. Αυτή η διεύθυνση ήταν η αρχική διεύθυνση για τον τυχαίο περίπατο. Περαιτέρω διευθύνσεις (κάθε Nth διεύθυνση) επιλέχθηκαν με τυποποιημένες διαδικασίες «τυχαία διαδρομή», από την αρχική διεύθυνση. Σε κάθε νοικοκυριό, ο ερωτώμενος τραβήχτηκε τυχαία. Η προσέγγιση της τυχαίας επιλογής εξαρτιόταν από το μέγεθος του νοικοκυριού. Για παράδειγμα, για νοικοκυριά με δύο 15+ μέλη, το σενάριο χρησιμοποιήθηκε για την επιλογή είτε του πληροφοριοδότη (άτομο που απαντά στο ερωτηματολόγιο ελέγχου) είτε του άλλου επιλέξιμου μέλους του νοικοκυριού. Για νοικοκυριά με τρία 15+ μέλη, το σενάριο χρησιμοποιήθηκε για την επιλογή είτε του πληροφοριοδότη (1/3 της ώρας) είτε των δύο άλλων επιλέξιμων μελών του νοικοκυριού (2/3 του χρόνου). Όταν

επιλέχθηκαν τα δύο άλλα μέλη, ο συνομιλητής κλήθηκε στη συνέχεια είτε να ζητήσει τον νεότερο ή τον μεγαλύτερο. Το σενάριο θα αντιστοιχούσε τυχαία την επιλογή σε νεότερο ή μεγαλύτερο με ίσες πιθανότητες. Αυτή η διαδικασία συνεχίζεται για τέσσερα 15+ μέλη του νοικοκυριού — ζητώντας τυχαία το νεότερο, το 2ο νεότερο και το γηραιότερο. Για τα νοικοκυριά με πέντε 15+ μέλη επανερχόμαστε στον τελευταίο κανόνα γενεθλίων.

Εάν δεν πραγματοποιήθηκε επαφή με κανέναν στο νοικοκυριό ή εάν ο συμμετέχων που επιλέχθηκε δεν ήταν διαθέσιμος (απασχολημένος), ο ερευνητής επανεξέτασε το ίδιο νοικοκυριό έως και τρεις επιπλέον φορές (τέσσερις προσπάθειες επικοινωνίας συνολικά). Οι ερωτηθέντες δεν αναφέρουν ποτέ ότι η έρευνα διεξάγεται εκ των προτέρων για λογαριασμό της Ευρωπαϊκής Επιτροπής· μπορούν να δώσουν αυτές τις πληροφορίες μόλις ολοκληρωθεί η έρευνα, κατόπιν αιτήματος.

Η φάση πρόσληψης ήταν ελαφρώς διαφορετική στις Κάτω Χώρες, τη Φινλανδία και τη Σουηδία. Στις δύο τελευταίες χώρες, επιλέχθηκε δείγμα διευθύνσεων εντός κάθε σημείου δειγματοληψίας από τη διεύθυνση ή το μητρώο πληθυσμού (στη Φινλανδία, η επιλογή δεν πραγματοποιείται σε όλα τα σημεία δειγματοληψίας, αλλά σε ορισμένες περιπτώσεις όπου τα ποσοστά ανταπόκρισης αναμένεται να βελτιωθούν). Η επιλογή των διευθύνσεων έγινε με τυχαίο τρόπο. Στη συνέχεια, τα νοικοκυριά επικοινωνήσαν τηλεφωνικά και προσλήφθηκαν για να συμμετάσχουν στην έρευνα. Στις Κάτω Χώρες χρησιμοποιείται δείγμα διπλού πλαισίου RDD (κινητοί και σταθεροί αριθμοί), καθώς δεν υπάρχει πλήρες μητρώο πληθυσμού με διαθέσιμους αριθμούς τηλεφώνου. Η επιλογή των αριθμών και στα δύο πλαίσια γίνεται με τυχαίο τρόπο, με κάθε αριθμό να λαμβάνει ίση πιθανότητα επιλογής. Σε αντίθεση με τη Σουηδία και τη Φινλανδία, το δείγμα είναι μη συγκεντρωμένο.

⁴² Αστική αγροτική ταξινόμηση βάσει του DEGURBA (<https://ec.europa.eu/eurostat/web/degree-of-urbanisation/ba ckground>)

Ειδικό Ευρωβαρόμετρο 540 Ευρωπαίοι και οι γλώσσες τους Σεπτέμβριος — Οκτώβριος 2023

Χώρες	Ινστιτούτα	Αριθ. Συνεντεύξεων	Ημερομηνίες επιτόπιας εργασίας	Πληθυσμός 15+	Αναλογία ΕΕ ΤΩΝ 27	
BE	Belgium MCM Belgium	1,038	28/09/2023	16/10/2023	9,619,330	2.5%
BG	Bulgaria Kantar TNS BBSS	1,013	27/09/2023	15/10/2023	5,917,534	1.6%
CZ	Czechia STEM/MARK	1,010	27/09/2023	18/10/2023	8,982,036	2.4%
DK	Denmark Mantle Denmark (Kantar Public)	1,532	27/09/2023	16/10/2023	4,891,261	1.3%
DE	Germany Mantle Germany (Kantar Public)	1,004	28/09/2023	19/10/2023	71,677,231	18.9%
EE	Estonia Norstat Eesti	1,015	28/09/2023	17/10/2023	1,111,597	0.3%
IE	Ireland B and A Research	1,014	27/09/2023	17/10/2023	4,005,909	1.1%
EL	Greece Kantar Greece	1,009	28/09/2023	13/10/2023	9,167,896	2.4%
ES	Spain Mantle Spain (Kantar Public)	1,003	26/09/2023	10/10/2023	40,639,381	10.7%
FR	France MCM France	1,033	28/09/2023	16/10/2023	55,700,114	14.7%
HR	Croatia Hendal	1,047	25/09/2023	15/10/2023	3,461,468	0.9%
IT	Italy Testpoint Italia	504	25/09/2023	06/10/2023	51,599,668	13.6%
CY	Rep. Of Cyprus CYMAR Market Research	1,000	28/09/2023	15/10/2023	752,304	0.2%
LV	Latvia Kantar TNS Latvia	1,017	25/09/2023	16/10/2023	1,590,245	0.4%
LT	Lithuania Norstat LT	508	28/09/2023	15/10/2023	2,373,312	0.6%
LU	Luxembourg ILRES	1,020	27/09/2023	14/10/2023	533,335	0.1%
HU	Hungary Kantar Hoffmann	510	27/09/2023	11/10/2023	8,313,539	2.2%
MT	Malta MISCO International	1,036	28/09/2023	15/10/2023	446,788	0.1%
NL	Netherlands Mantle Netherlands (Kantar Public)	1,012	28/09/2023	15/10/2023	14,763,684	3.9%
AT	Austria Das Österreichische Gallup Ins.	1,015	27/09/2023	11/10/2023	7,647,176	2.0%
PL	Poland Research Collective	1,030	26/09/2023	15/10/2023	31,982,941	8.4%
PT	Portugal Intercampus SA	1,054	28/09/2023	15/10/2023	8,915,624	2.3%
RO	Romania CSOP SRL	1,002	26/09/2023	13/10/2023	16,174,719	4.3%
SI	Slovenia Mediana DOO	1,008	25/09/2023	15/10/2023	1,791,246	0.5%
SK	Slovakia MNFORCE	1,004	27/09/2023	15/10/2023	4,591,487	1.2%
FI	Finland Taloustutkimus Oy	1,074	27/09/2023	16/10/2023	4,672,932	1.2%
SE	Sweden Mantle Sweden (Kantar Public)		26/09/2023	13/10/2023	8,541,497	2.2%
		26,523	25/09/2023	19/10/2023	379,864,254	100%

* Πρέπει να σημειωθεί ότι το συνολικό ποσοστό που εμφανίζεται στον πίνακα αυτό μπορεί να υπερβαίνει το 100 % λόγω της στρογγυλοποίησης

Τρόπος συνέντευξης ανά χώρα

Οι συνεντεύξεις πραγματοποιήθηκαν μέσω συνεντεύξεων πρόσωπο με πρόσωπο, είτε σωματικά στα σπίτια των ανθρώπων είτε μέσω εξ αποστάσεως αλληλεπίδρασης βίντεο στην κατάλληλη εθνική γλώσσα. Συνεντεύξεις με τηλεδιάδραση («online face-to-face» ή CAVI, Computer Assisted Video Interviewing, πραγματοποιήθηκαν μόνο στην Τσεχία, τη Δανία, τη Μάλτα και τη Φινλανδία).

Χώρες	Αριθμός συνεντεύξε ων του CARI	Αριθμός συνεντεύξε ων της CAVI	Σύνολο συνεντεύ ξεων αριθ.	
BE	Belgium	1,011		
BG	Bulgaria	1,038		1,038
CZ	Czechia	844	169	1,013
DK	Denmark	863	147	1,010
DE	Germany	1,532		1,532
EE	Estonia	1,004		1,004
IE	Ireland	1,015		1,015
EL	Greece	1,014		1,014
ES	Spain	1,009		1,009
FR	France	1,003		1,003
HR	Croatia	1,033		1,033
IT	Italy	1,047		1,047
CY	Rep. Of Cyprus	504		504
LV	Latvia	1,000		1,000
LT	Lithuania	1,017		1,017
LU	Luxembourg	508		508
HU	Hungary	1,020		1,020
MT	Malta	362	148	510
NL	Netherlands	1,036		1,036
AT	Austria	1,012		1,012
PL	Poland	1,015		1,015
PT	Portugal	1,030		1,030
RO	Romania	1,054		1,054
SI	Slovenia	1,002		1,002
SK	Slovakia	1,008		1,008
FI	Finland	903	101	1,004
SE	Sweden	1,074		1,074
TOTAL EU27		25,958	565	26,523

CARI: Προσωπική συνέντευξη με τη βοήθεια υπολογιστή
 CAVI: Βιντεοσυνέντευξη με τη βοήθεια υπολογιστή

Ποσοστά ανταπόκρισης

Για κάθε χώρα πραγματοποιείται σύγκριση μεταξύ του δείγματος που ανταποκρίνεται και του σύμπαντος (δηλαδή του συνολικού πληθυσμού της χώρας). Τα βάρη χρησιμοποιούνται για να ταιριάζουν το δείγμα που ανταποκρίνεται στο σύμπαν σχετικά με το φύλο ανά ηλικία, περιοχή και βαθμό αστικοποίησης. Για τις ευρωπαϊκές εκτιμήσεις (δηλαδή τον μέσο όρο της ΕΕ), πραγματοποιείται προσαρμογή των συντελεστών στάθμισης κάθε χώρας, σταθμίζοντάς τους προς τα πάνω ή προς τα κάτω, ώστε να αντανakλούν τον 15+ πληθυσμό τους ως ποσοστό του πληθυσμού της ΕΕ 15+.

Τα ποσοστά ανταπόκρισης υπολογίζονται διαιρώντας τον συνολικό αριθμό των πλήρων συνεντεύξεων με τον αριθμό όλων των διευθύνσεων στις οποίες πραγματοποιήθηκε επίσκεψη, εκτός από εκείνες που δεν είναι επιλέξιμες, αλλά συμπεριλαμβανομένων εκείνων στις οποίες η επιλεξιμότητα είναι άγνωστη. Για το κύμα 100.1 της έρευνας EUROBAROMETER, τα ποσοστά ανταπόκρισης για τις χώρες της ΕΕ των 27, υπολογιζόμενα από τη Verian, είναι τα εξής:

Χώρες	Ποσοστά ανταπόκρισης	
BE	Belgium	40.3%
BG	Bulgaria	47.5%
CZ	Czechia	55.4%
DK	Denmark	35.6%
DE	Germany	24.5%
EE	Estonia	30.4%
IE	Ireland	35.5%
EL	Greece	29.9%
ES	Spain	35.1%
FR	France	36.7%
HR	Croatia	38.5%
IT	Italy	26.0%
CY	Rep. Of Cyprus	52.6%
LV	Latvia	37.1%
LT	Lithuania	44.4%
LU	Luxembourg	27.7%
HU	Hungary	61.1%
MT	Malta	54.5%
NL	Netherlands	63.8%
AT	Austria	38.9%
PL	Poland	40.6%
PT	Portugal	46.1%
RO	Romania	51.9%
SI	Slovenia	48.1%
SK	Slovakia	46.2%
FI	Finland	28.2%
SE	Sweden	77.6%

Περιθώρια σφάλματος

Υπενθυμίζεται στους αναγνώστες ότι τα αποτελέσματα της έρευνας είναι εκτιμήσεις, η ακρίβεια των οποίων, εφόσον όλα είναι ίσα, στηρίζεται στο μέγεθος του δείγματος και στο παρατηρούμενο ποσοστό. Με δείγματα περίπου 1.000 συνεντεύξεων, τα πραγματικά ποσοστά ποικίλλουν εντός των ακόλουθων ορίων εμπιστοσύνης:

Στατιστικά περιθώρια λόγω της διαδικασίας δειγματοληψίας											
(σε επίπεδο εμπιστοσύνης 95 %)											
τα διάφορα μεγέθη δειγμάτων είναι σε σειρές						διάφορα παρατηρηθέντα αποτελέσματα βρίσκονται σε στήλες					
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	
N=50	6,0	8,3	9,9	11,1	12,0	12,7	13,2	13,6	13,8	13,9	N=50
N=500	1,9	2,6	3,1	3,5	3,8	4,0	4,2	4,3	4,4	4,4	N=500
N= 1000	1,4	1,9	2,2	2,5	2,7	2,8	3,0	3,0	3,1	3,1	N= 1000
N=1500	1,1	1,5	1,8	2,0	2,2	2,3	2,4	2,5	2,5	2,5	N=1500
N=2000	1,0	1,3	1,6	1,8	1,9	2,0	2,1	2,1	2,2	2,2	N=2000
N=3000	0,8	1,1	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	1,8	1,8	N=3000
N=4000	0,7	0,9	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	N=4000
N=5000	0,6	0,8	1,0	1,1	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4	N=5000
N=6000	0,6	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,2	1,2	1,3	1,3	N=6000
N=7000	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	N=7000
N=7500	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	N=7500
N=8000	0,5	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	N=8000
N=9000	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	N=9000
N=10000	0,4	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	N=10000
N=11000	0,4	0,6	0,7	0,7	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	N=11000
N=12000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	N=12000
N=13000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	N=13000
N=14000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	N=14000
N=15000	0,3	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	N=15000
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	

**(Το ερωτηματολόγιο δεν είναι διαθέσιμο
εδώ)**

**(ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ δεν είναι
διαθέσιμα εδώ)**

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

(Pierre Dieumegard)

Αυτό το Ευρωβαρόμετρο για τις γλώσσες βρίσκεται σε εξέλιξη δώδεκα χρόνια!

Αρκετές έρευνες του Ευρωβαρόμετρου σχετικά με τις γλώσσες είχαν δημοσιευθεί μεταξύ 2000 και 2012, αλλά καμία δεν είχε δημοσιευθεί από το EBS386 το 2012.

Ωστόσο, από το 2012, η Ευρώπη και ο κόσμος έχουν αλλάξει σε μεγάλο βαθμό, και θα μπορούσε κανείς να φανταστεί ότι οι γνώσεις και οι απόψεις των Ευρωπαίων για τις γλώσσες θα μπορούσαν επίσης να έχουν αλλάξει.

Ωστόσο, αυτό το Ευρωβαρόμετρο EBS540 για τις γλώσσες είναι απογοητευτικό.

Ως συνήθως, το δελτίο Τύπου είναι πολύ θετικό και κολακευτικό για την πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

«Όσον αφορά τη γνώση ξένων γλωσσών, η έρευνα του Ευρωβαρόμετρου δείχνει θετική, αν και μέτρια, πρόοδο από την τελευταία έρευνα του 2012».

Ναι, αυτό είναι πολύ μετριοπαθές.

— Για την πρώτη ξένη γλώσσα, σημειώνουμε την αύξηση 3 ποσοστιαίων μονάδων στην απάντηση «μπορεί να έχει συνομιλία», από 56 % σε 59 %. Με αυτόν τον ρυθμό, θα χρειαστεί περισσότερος από έναν αιώνα για να φτάσει το 90 %. Αυτό είναι πραγματικά πολύ μετριοπαθές αν αναλογιστείτε το χρόνο και τα χρήματα που δαπανώνται για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας σε όλο το σχολικό σύστημα.

— Αμέσως μετά τη φράση αυτή για την πρώτη ξένη γλώσσα, λέγεται ότι η ΕΕ προσεγγίζει τον στόχο της, ο οποίος είναι η απόκτηση γνώσεων σε δύο άλλες γλώσσες. Όχι, γιατί μέχρι τώρα δεν υπήρχε καμία αναφορά στη δεύτερη γλώσσα.

— Στην επόμενη παράγραφο αναφέρεται σαφώς ότι η πρόοδος στη δεύτερη ξένη γλώσσα είναι πιο περιορισμένη: σε σύγκριση με το 2012, μόνο το 28 % είναι σε θέση να πραγματοποιήσει μια συνομιλία, μια αύξηση κατά μία ποσοστιαία μονάδα. Με αυτόν τον ρυθμό, θα χρειαστούν σχεδόν τέσσερις αιώνες για το 50 % του ευρωπαϊκού πληθυσμού να μπορέσει να συνομιλήσει σε δύο ξένες γλώσσες.

— Η δήλωση «τα αγγλικά ομιλούνται από σχεδόν τους μισούς Ευρωπαίους (47 %) ως ξένη γλώσσα» θα πρέπει να εξεταστεί. Στην πραγματικότητα, το 47 % των Ευρωπαίων λένε ότι μιλούν αρκετά καλά αγγλικά για να έχουν μια συζήτηση (ερώτηση D48), αν και το επίπεδο

αυτής της συνομιλίας είναι άγνωστο. Αυτό συνάδει με την έρευνα Eurýdice του 2023, σύμφωνα με την οποία πάνω από το 90 % των νέων Ευρωπαίων μαθαίνουν αγγλικά, και σε όλο και πιο νεαρή ηλικία: είναι φυσιολογικό, μετά από δέκα χρόνια διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας, ένα μεγάλο ποσοστό νέων Ευρωπαίων να ισχυρίζονται ότι είναι σε θέση να συνομιλήσουν σε αυτή τη γλώσσα. Αλλά δεν πρέπει να ξεχνάμε τα αποτελέσματα του SurveyLang (2012): στο τέλος του σχολείου, μόνο το 28 % των μαθητών φτάνει στο επίπεδο B2 στα αγγλικά, το οποίο είναι επίσημα το αναμενόμενο επίπεδο.

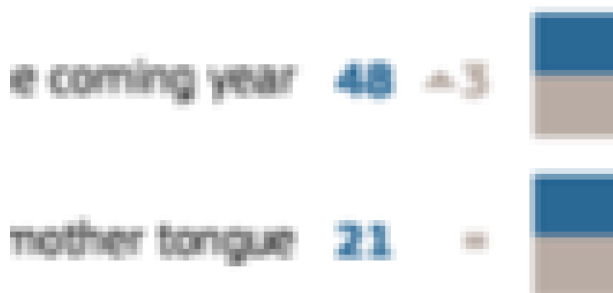
— Το δελτίο Τύπου αναφέρεται σε [μελέτη του ΟΟΣΑ](#) σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά ηλικίας 15 ετών μαθαίνουν αγγλικά, αλλά η μελέτη αυτή καλύπτει μόνο 5 χώρες (Φινλανδία, Ελλάδα, Ισραήλ, Κάτω Χώρες και Πορτογαλία), εκ των οποίων μόνο τέσσερις βρίσκονται στην Ευρώπη και όλες έχουν σχετικά μικρούς πληθυσμούς (17 εκατομμύρια κατοίκους κατ' ανώτατο όριο για τις Κάτω Χώρες). Είναι δύσκολο να γίνει παρέκταση για χώρες με μεγάλους πληθυσμούς (Γερμανία, Γαλλία, Ιταλία, με πληθυσμούς άνω των 60 εκατομμυρίων).

Το κείμενο, τα γραφικά και οι πίνακες είναι συχνά σε πολύ χαμηλή ανάλυση για να μπορούν να χρησιμοποιηθούν

Μερικοί πίνακες έχουν τη μορφή κειμένου, το οποίο μπορεί εύκολα να αντιγραφεί σε λογισμικό στατιστικής ανάλυσης, αλλά άλλοι είναι με τη μορφή μιας εικόνας ράστερ (πίνακας εικονοστοιχείων), η οποία δεν μπορεί να αντιγραφεί και να επικολληθεί. Αυτοί οι πίνακες είναι συχνά χαμηλής ανάλυσης, πράγμα που σημαίνει ότι δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν από λογισμικό αυτόματης αναγνώρισης χαρακτήρων.

Το ίδιο ισχύει και για τα γραφήματα, όπου ο μύθος είναι δυσανάγνωστος. Για παράδειγμα, το διάγραμμα QB3:

7) (%)



Το ίδιο ισχύει και για το γράφημα QB8:



Τα σφάλματα υπονομεύουν την αξιοπιστία του εγγράφου

Στη γαλλική έκδοση που δημοσιεύθηκε στις αρχές Ιουνίου, υπήρχαν διάφορα τυπογραφικά λάθη, καθώς και σφάλματα στους θρύλους των γραφημάτων και των πινάκων, καθώς και σφάλματα στις αριθμητικές τιμές. Τα σφάλματα αυτά διορθώθηκαν στην έκδοση που ήταν διαθέσιμη στις 26 Ιουνίου 2024 (ενδεχομένως μετά από μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που απέστειλα στις επαφές που αναφέρονται στο δελτίο Τύπου).

Τα ευαίσθητα ζητήματα από την προηγούμενη έκθεση έχουν αφαιρεθεί

Υπενθύμιση της έκθεσης του 2012

Το Ευρωβαρόμετρο 386 του 2012 έθεσε τις ακόλουθες ερωτήσεις (EQ7): «Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις;

— «όλες οι γλώσσες που ομιλούνται εντός της ΕΕ θα πρέπει να αντιμετωπίζονται ισότιμα», υπήρξαν θετικές απαντήσεις 81 % («συμφωνώ απόλυτα» ή «τάση για συμφωνία»)

— «όλοι στην ΕΕ θα πρέπει να είναι σε θέση να μιλούν μια κοινή γλώσσα»: το 69 % των απαντήσεων ήταν θετικές.

— «τα ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα θα πρέπει να υιοθετήσουν μία ενιαία γλώσσα για την επικοινωνία με τους ευρωπαίους πολίτες»: η πλειοψηφία ήταν πολύ περιορισμένη (51 % των θετικών απαντήσεων).

Εδώ φαίνεται ένα παράδοξο: Οι ευρωπαίοι πολίτες επιθυμούν να γίνονται σεβαστές και να αντιμετωπίζονται ισότιμα όλες οι γλώσσες τους, καθώς και όλοι να μπορούν να μιλούν μια κοινή γλώσσα. Από την άλλη πλευρά, είναι μετριοπαθώς υπέρ της υιοθέτησης μιας ενιαίας γλώσσας από τα ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα για την επικοινωνία μαζί τους.

Οι επιθυμίες που εξέφρασαν οι Ευρωπαίοι δεν συνάδουν με την πρακτική των ευρωπαϊκών θεσμικών οργάνων, τα οποία ευνοούν την αγγλική ως τη μοναδική γλώσσα επίσημης επικοινωνίας, χωρίς να σέβονται τις άλλες γλώσσες.

Αν εξετάσουμε αυτό το παράδοξο, γίνεται σαφές ότι, αν θέλουμε να εκπληρώσουμε τις επιθυμίες των Ευρωπαίων (μια κοινή γλώσσα, αλλά σεβασμός για τις διαφορετικές γλώσσες), η τρέχουσα πολιτική της αγγλικής γλώσσας δεν είναι κατάλληλη. Αυτό που χρειάζεται είναι μια κοινή γλώσσα που να είναι δίκαιη, αποτελεσματική, εύκολη στην εκμάθηση και ακριβής: η καλύτερη γλώσσα είναι η διεθνής γλώσσα Εσπεράντο.

Τι νέο υπάρχει στην έκθεση του 2024

Ενώ υπήρχαν αρκετές εκθέσεις του Ευρωβαρόμετρου σχετικά με τις γλώσσες μεταξύ 2000 και 2012, δεν υπήρχαν καθόλου μέχρι το 2024.

Και στις δύο περιπτώσεις (2012 και 2024), το μέρος IV της έκθεσης είναι αφιερωμένο στη στάση των πολιτών της ΕΕ έναντι της πολυγλωσσίας.

Το ποσοστό των θετικών απαντήσεων στο «Όλοι στην ΕΕ θα πρέπει να είναι σε θέση να μιλούν τουλάχιστον μία γλώσσα εκτός από τη μητρική τους γλώσσα» δεν έχει αλλάξει: 86 % (QB7.1). Αλλά το κείμενο της έκθεσης είναι πολύ θετικό και αναφέρεται στις 17 χώρες όπου το

ποσοστό αυτό έχει αυξηθεί, για να μην αναφέρουμε εκείνες στις οποίες έχει μειωθεί.

Το ποσοστό των θετικών απαντήσεων στο «Όλοι στην ΕΕ θα πρέπει να είναι σε θέση να μιλούν περισσότερες από μία γλώσσες εκτός από τη μητρική τους γλώσσα» μειώθηκε από 73 % σε 69 % (QB7.2). Ως εκ τούτου, μπορούμε να πούμε ότι οι Ευρωπαίοι είναι λιγότερο σύμφωνοι με την επίσημη πολιτική της ΕΕ για δύο γλώσσες πέραν της μητρικής τους από ό, τι ήταν το 2012. Αλλά η έκθεση είναι πολύ θετική και μιλάει για τις 10 χώρες όπου το ποσοστό αυτό έχει αυξηθεί, περνώντας γρήγορα πάνω από τις άλλες όπου έχει μειωθεί.

Στη συνέχεια, δεν υπάρχει καμία αναφορά στο προηγούμενο παράδοξο, η επιθυμία να έχουμε μια κοινή γλώσσα, αλλά όλες οι γλώσσες να αντιμετωπίζονται ισότιμα. Αντ' αυτού, λέει ότι «οι περιφερειακές ή μειονοτικές γλώσσες θα πρέπει να προστατεύονται»: φυσικά, η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηθέντων συμφωνούν. Είναι ενδιαφέρον να δούμε ότι οι χώρες που θέλουν περισσότερο την προστασία των περιφερειακών και μειονοτικών γλωσσών (Μάλτα και Πορτογαλία) δεν έχουν αυτό το πρόβλημα. Αντίθετα, οι χώρες που το

θέλουν λιγότερο (Βουλγαρία και Ρουμανία) αντιμετωπίζουν πολύ περισσότερο το πρόβλημα.

Αλλά είναι ακόμα ανέντιμο να απαλειφθούν ερωτήματα που θα μπορούσαν να δείξουν τη διαφωνία των πολιτών με την πολιτική που ακολουθούν τα θεσμικά όργανα της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Η έκθεση αυτή χρειάστηκε πολύ καιρό για να δημοσιευθεί. Από τη μία πλευρά, χρειάστηκαν 12 χρόνια μεταξύ δύο εκθέσεων για το ίδιο θέμα. Δεύτερον, το παρόν ειδικό Ευρωβαρόμετρο 540 δημοσιεύθηκε στις 21 Μαΐου 2024, ενώ η επιτόπια έρευνα πραγματοποιήθηκε τον Σεπτέμβριο-Οκτώβριο 2023: χρειάστηκαν 7 ή 8 μήνες για την κατάρτιση της έκθεσης, ενώ τον Μάιο του 2024 δημοσιεύθηκε ένα Ευρωβαρόμετρο σχετικά με τη στάση των Ευρωπαίων έναντι του περιβάλλοντος, μια έρευνα που πραγματοποιήθηκε τον Μάρτιο του 2024 (μόλις δύο μήνες). Θα μπορούσε κανείς να σκεφτεί ότι το θέμα των γλωσσών είναι ιδιαίτερα δύσκολο και ότι χρειάστηκαν αρκετοί μήνες για να καταλήξουμε σε μια θετική έκθεση.