



Speciale Eurobarometer 540

# Europeanen en hun talen

Verslag Veldwerk: September-oktober 2024

Enquête uitgevoerd door Verian namens Verian België

op verzoek van de Europese Commissie, directoraat-generaal Onderwijs, Jeugdzaken, Sport en Cultuur (DG EAC)

Enquête gecoördineerd door de Europese Commissie, directoraat-generaal Communicatie

(DG COMM „Mediamonitoring en Eurobarometer”)

Titel van het project	Speciale Eurobarometer-enquête „Europeanen en hun talen”
Taalversie	NL
Catalogusnummer	NC-02-24-122-NL-N
ISBN	978-92-68-12045-3
DOI	10.2766/28257

© Unie européenne, 2024

<https://www.europa.eu/eurobarometer>

Foto van Crédit: Getty Afbeeldingen



Document opgesteld door Pierre Dieumegard voor [Europa-democratie-Esperanto](#)

Hetdoel van dit „voorlopige” document is om meer mensen in de Europese Unie in staat te stellen kennis te nemen van documenten die door de Europese Unie (en gefinancierd door hun belastingen) zijn opgesteld.

**Als er geen vertalingen zijn, worden burgers uitgesloten van het debat.**

Dit document „Eurobarometer” bestond alleen in het Engels, in een pdf-bestand. Vanuit het eerste bestand hebben we een odt-bestand gemaakt, voorbereid door Libre Office-software, voor machinevertaling naar andere talen. De resultaten zijn nu beschikbaar in alle officiële talen.

**Het is wenselijk dat de EU-administratie de vertaling van belangrijke documenten overneemt. „Belangrijke documenten” zijn niet alleen wet- en regelgeving, maar ook de belangrijke informatie die nodig is om samen weloverwogen beslissingen te nemen.**

Om onze gemeenschappelijke toekomst samen te bespreken en betrouwbare vertalingen mogelijk te maken, zou de internationale taal Esperanto zeer nuttig zijn vanwege zijn eenvoud, regelmaat en nauwkeurigheid.

Neem contact met ons op:

[Kontakto \(europokune.eu\)](mailto:europokune.eu)

<https://e-d-e.org/-Kontakti-EDE>

## Inhoudsopgave

INTRODUCTIE.....	4
SAMENVATTING.....	6
I. MEERTALIGHEID IN DE EU.....	10
1. Moedertaal van Europese burgers.....	11
2. Andere gesproken talen.....	17
3. Vloeiend in andere talen dan de moedertaal.....	27
II. TAALGEBRUIK IN VERSCHILLENDE CONTEXTEN.....	38
1. Frequentie van het gebruik van andere talen dan de moedertaal.....	39
2. Situaties waarin talen regelmatig worden gebruikt.....	50
3. Mediavoorkeuren.....	60
III. METHODENVOOR HET LEREN VAN TALEN.....	64
1. Belangrijkste talen voor persoonlijke ontwikkeling.....	65
2. Belangrijkste talen voor de ontwikkeling van kinderen.....	68
3. Voordelen van het leren van een nieuwe taal.....	71
4. Stimulansen voor het leren van een nieuwe taal.....	79
5. Belemmeringen voor het leren van nieuwe talen.....	85
6. Hoe Europeanen nieuwe talen leren.....	91
7. Efficiëntie van leermethoden.....	96
8. Gebruik van online machinevertalingen.....	100
IV. CITIZENS' HOUDING TEN AANZIEN VAN MEERTALIGHEID.....	102
1. Het spreken van een of meer talen naast de moedertaal.....	103
2. Bescherming van minderheidstalen.....	108
3. Taalvaardigheid verbeteren als beleidsprioriteit.....	111
CONCLUSIES.....	114
1. Meertaligheid in de EU.....	115
2. Taalgebruik in verschillende contexten.....	115
3. Het leren van talen: motieven en methoden.....	116
4. Houding van de burgers ten aanzien van meertaligheid.....	117
TECHNISCHE SPECIFICATIES.....	118
(De vragenlijst is hier niet beschikbaar).....	123
(BIJLAGE's zijn hier niet beschikbaar).....	124
OPMERKINGEN.....	125
Zoals gewoonlijk is het persbericht zeer positief en vleiend voor het beleid van de Europese Unie.....	125
Tekst, afbeeldingen en tabellen hebben vaak een te lage resolutie om bruikbaar te zijn.....	125
Fouten ondermijnen de betrouwbaarheid van het document.....	126
Gevoelige kwesties uit het vorige rapport zijn verwijderd.....	126
Herinnering aan het verslag 2012.....	126
Wat is er nieuw in het rapport van 2024.....	126

# INTRODUCTIE



De Europese Unie is de thuisbasis van een veelheid van talen, bestaande uit 24 officiële talen, meer dan 60 regionale en minderheidstalen in het gebied, en verschillende talen gesproken door immigrantenpopulaties. Hoewel het onderwijs- en taalbeleid onder de bevoegdheid van elke lidstaat valt, waardoor de rechtstreekse rol van de EU wordt beperkt, blijft de Unie zich inzetten voor het behoud en de bevordering van haar rijke taalkundige verscheidenheid. Deze inzet is geworteld in de overtuiging dat culturele identiteit, sociale integratie en cohesie worden versterkt door middel van taal, en dat meertaligheid de toegang van de burgers tot de sociaal-economische voordelen van een verenigd Europa kan verbeteren. Taalcompetenties zijn onmisbaar voor mobiliteit, samenwerking en wederzijds begrip over de grenzen heen.

De aanbeveling van de Raad van 2019 over een alomvattende aanpak van het onderwijzen en leren van talen<sup>1</sup> is het belangrijkste beleidsdocument op het gebied van het leren van talen. Het stelt dat elke Europese student de mogelijkheid moet hebben om naast de taal van het onderwijs twee talen te leren.

In de aanbeveling wordt het belang onderstreept van het volledig beheersen van de onderwijstaal als basis voor leer- en onderwijsprestaties, waarbij de taaldiversiteit wordt gewaardeerd en taalkundig gevoelig onderwijs wordt ondersteund. De lidstaten wordt aanbevolen innovatieve, inclusieve en meertalige pedagogie te bevorderen met behulp van Europese instrumenten en platforms, zoals het Europees platform voor schoolonderwijs (ESEP).

Een belangrijk Europees instrument ter bevordering van het leren van talen is het Erasmus-programma. Het programma biedt mogelijkheden voor opleiding en mobiliteit van jongeren in programma- en partnerlanden. Het financiert ook samenwerkingsprojecten tussen scholen, onder meer op het gebied van het leren van talen en taalbewustzijn.

Deze enquête is een manier om na te gaan of de burgers het eens zijn met de Europese doelstellingen op het gebied van meertaligheid en of zij vooruitgang boeken in die richting. De enquête heeft betrekking op de taalkennis van de Europeanen, die betrekking heeft op vaardigheden, het gebruik van talen en de houding ten opzichte van talen.

De enquête werd uitgevoerd door Verian in de 27 EU-lidstaten van september tot oktober 2023, waarbij 26,523 respondenten van 15 jaar en met verschillende demografische achtergronden in hun moedertaal betrokken waren, in opdracht van directoraat-generaal Onderwijs, Jeugdzaken, Sport en Cultuur (DG EAC).

De gebruikte methode is die van Eurobarometer-enquêtes die worden uitgevoerd door het directoraat-generaal Communicatie („Mediamonitoring en Eurobarometer”-eenheid). In alle landen werden persoonlijke interviews gehouden, aangevuld met interviews met zelfvoltooiing in

Tsjechië, Denemarken, Malta en Finland. Een technische nota over de wijze waarop de interviews door de instituten binnen het Verian-netwerk werden gevoerd, is als bijlage bij dit verslag gevoegd. Ook zijn de interviewmethoden en de betrouwbaarheidsintervallen inbegrepen. De resultaten van de enquête werden zowel op EU-niveau als op het niveau van de afzonderlijke landen geanalyseerd. Aanvullende inzichten zijn ontleend aan verschillende sociaaldemografische en gedragsgegevens, zoals leeftijd, onderwijs, beroep, sociale status, internetgebruik, financiële stabiliteit, verstedelijkingsniveaus en statistieken op basis van taalleeractiviteiten en het aantal gesproken vreemde talen. Waar mogelijk werden de resultaten van deze enquête vergeleken met de resultaten van de vorige enquête over dit onderwerp, die in 2012 werd uitgevoerd in het kader van Eurobarometer-golf 77.1. Om een nauwkeurige vergelijkbaarheid van de resultaten mogelijk te maken, zijn de in 2012 gepresenteerde gemiddelden EU-level herberekend om rekening te houden met het feit dat het VK de EU en Kroatië heeft verlaten.

Opmerking: In dit rapport worden landen aangeduid met hun officiële afkorting. De in dit verslag gebruikte afkortingen komen overeen met:

België	WEE S	Litouwen	LT
Bulgarije	BG	Luxemburg	LU
Tsjechië	CZ	Hongarije	HU
Denemarken	DK	Malta	MT
Duitsland	DE	Nederland	NL
Estland	EE	Oostenrijk	BIJ
Ierland	IE	Polen	PL
Griekenland	EL	Portugal	PT
Spanje	ES	Roemenië	RO
Frankrijk	FR	Slovenië	SI
Kroatië	HR	Slowakije	SK
Italië	HET	Finland	FI
Republiek Cyprus	CY*	Zweden	SE
Letland	LV		

\*Cyprus als geheel is een van de 27 EU-lidstaten. Het acquis communautaire is echter opgeschort in het deel van het land dat niet onder zeggenschap staat van de regering van de Republiek Cyprus. Om praktische redenen zijn alleen de interviews in het deel van het land waarover de regering van de Republiek Cyprus zeggenschap heeft, opgenomen in de categorie „CY” en het EU-27-gemiddelde.

<sup>1</sup> [Aanbeveling van de Raad van 22 mei 2019 over een alomvattende aanpak van het onderwijzen en leren van talen \(europa.eu\)](#)



## SAMENVATTING

### Houding van de burgers ten aanzien van meertaligheid

- 86 % van de respondenten (geen verandering sinds 2012) vindt dat iedereen in de Europese Unie ten minste één vreemde taal moet kunnen spreken, terwijl 69 % (-4) het idee onderschrijft dat personen in de EU naast hun moedertaal meer dan één taal moeten spreken.
- Negen op de tien respondenten (90 %, + 5) tussen 15 en 24 jaar zijn het erover eens dat Europeanen ten minste één extra taal moeten spreken. Evenzo is 90 % (+ 1) van de respondenten die studeerden na de leeftijd van 20 jaar het eens met dit perspectief, veel hoger in vergelijking met hun minder opgeleide tegenhangers.
- Driekwart van de Europeanen (76 %, -2) is het erover eens dat het verbeteren van de taalvaardigheid prioriteit moet krijgen als beleidsdoelstelling, waarbij 35 % (+ 1) het er sterk mee eens is.
- Jongere respondenten van 15-24 jaar (80 %, + 2) zijn er nog meer van overtuigd dat het verbeteren van de taalvaardigheid een prioritaire beleidsdoelstelling moet zijn. Vergelijkbare proporties kunnen worden waargenomen voor personen die na de leeftijd van 20 jaar onderwijs hebben gevolgd, die meer kans hebben (82 %, =) om dit idee te ondersteunen in vergelijking met degenen die de school verlieten op 15 of jonger.
- Meer dan acht op de tien (84 %) Europeanen steunen de bescherming van regionale en minderheidstalen.

### Meertaligheid in de EU

- Ongeveer zes op de tien (59 %) Europeanen kunnen een gesprek voeren in ten minste één andere taal dan hun moedertaal, wat een stijging betekent van 56 % in 2012 (+ 3 procentpunten) en 55 % in 2005. Ongeveer 28 % (+ 1) geeft aan dat ze in ten minste twee en 11 % (+ 1) ten minste drie talen kunnen spreken.
- Vrouwen, jongere individuen en mensen met een hoger onderwijsniveau vertonen een grotere neiging tot meertaligheid. Met name kan 79 % (+ 5 sinds 2012) van de personen van 15-24 jaar in ten minste één extra taal spreken dan hun moedertaal (vergeleken met 44 %, + 6 onder degenen van 55 jaar en ouder) en 39 % (+ 2) kan in ten minste twee talen spreken. Bovendien is er sinds 2012 een stijging van 3 procentpunten, waarvan 15 % in drie extra talen kan spreken. Bovendien hebben individuen in leidinggevende functies of behorende tot hogere sociale klassen meer kans om bekwaam te zijn in extra talen. 83 % (+ 6) van de managers heeft bijvoorbeeld de mogelijkheid om naast hun moedertaal één taal te spreken, terwijl 44 % (+ 6) twee extra talen kan spreken en 19 % (-1) bekwaam is in drie talen.

- Engels komt het meest voor, met 47 % (+ 5) van de Europeanen die beweren dat ze het goed genoeg spreken om een gesprek te voeren. Dit wordt gevolgd door Frans (11 %, =) en Duits (10 %, -2). Engels sprekende vaardigheden zijn aanzienlijk gegroeid, met de grootste stijgingen in Spanje (38 %, + 16), Tsjechië (41 %, + 14) en Portugal (41 %, + 14).
- Wat betreft de meest voorkomende moedertaal,<sup>2</sup> niet verrassend en in lijn met de bevolking, is het Duits 19 %, gevolgd door Frans (15 %), Italiaans (13 %), Spaans (9 %) en Pools (9 %). Op Europees niveau antwoordde 2 % van de respondenten dat zij een aanvullende taal spraken die zij ook als hun moedertaal beschouwden.
- Onder de regionale of minderheidstalen is Catalaans de meest voorkomende moedertaal op EU-niveau (iets minder dan 1 % van de totale Europese bevolking). Onder de talen van migratie komen Arabisch en Turks het meest voor (beide iets minder dan 1 %).

### Motieven en methoden voor het leren van talen

- Van de andere talen dan de moedertaal valt het leren van Engels op met 77 % (-1) die het van cruciaal belang acht voor persoonlijke ontwikkeling, gevolgd door Duits (14 %, -3), Frans (13 %, -1) en Spaans (12 %, =)<sup>3</sup>.
- Jongere respondenten (15-24 jaar) vertonen een grotere neiging om de voordelen van het leren van talen te zien, waarbij 18 % (=) in de afgelopen twee jaar met het leren van een nieuwe taal is begonnen, vergeleken met slechts 2 % (-1) onder degenen van 55 jaar en ouder.
- In het algemeen correleren hogeronderwijsniveaus met het vinden van meertaligheid belangrijk. Financiële stabiliteit en een hogere sociale status sluiten ook aan bij een waardering voor talen zoals Engels, Duits en Frans.
- Op de vraag welke vreemde taal het belangrijkste is voor de kinderen om te leren met hun toekomst in het achterhoofd, zien Europeanen Engels (85 %, -3) als de belangrijkste taal. Andere talen volgen op grote afstand, met Duits (13 %, -6), Spaans (13 %, =), Frans (12 %, -4) en Chinees (11 %, -2) als belangrijkste. Tussen de lidstaten zijn er grote verschillen in welke talen het belangrijkste zijn. Als de meeste landen Engels noemen met Nederland en Zweden met 96 %, leggen ook

2 Deze cijfers vertegenwoordigen de moedertaal, evenals de tweede moedertaal, indien aangegeven door de respondent (D48a.f.mtongues.ex.NNDK).

3 Deze cijfers sluiten de moedertaal van de respondent uit als taalkeuze die het belangrijkste is voor hun persoonlijke ontwikkeling: het gaat alleen om andere talen dan de moedertaal.

- andere landen, zoals Slovenië (55 %) of Slowakije (45 %) een sterke nadruk op de Duitse taal.
- De belangrijkste voordelen van het leren van een nieuwe taal zijn banen in het buitenland (51 %), om mensen uit andere culturen te kunnen begrijpen (45 %), een betere baan te krijgen in het land waar ze wonen (42 %), het gebruik ervan op vakantie in het buitenland (42 %) en het gebruik ervan op het werk (inclusief reizen naar het buitenland voor zaken (40 %).
  - Wat het leren van talen betreft, leren Europeanen voornamelijk een vreemde taal via hun opleiding (47 %), gevolgd door tv te kijken/naar de radio te luisteren (20 %) en informeel met een moedertaalspreker te praten (17 %). Ongeveer 20 % (-1 procentpunt ten opzichte van 2012) is momenteel bezig met het leren van een taal, terwijl 9 % voornemens is een taal te leren (+1). 48 % (+3) heeft onlangs geen taal geleerd en is niet van plan om in 2024 te beginnen. 21 % (=) heeft nooit een andere taal geleerd dan hun moedertaal. Interesse in het leren van een andere taal is hoger bij mannen en jongere individuen.
  - Respondenten van de jongste bevolking (15-24 jaar) hebben veel meer kans dan de oudere generatie (55 jaar en meer) om te zeggen dat ze hebben geleerd door zichzelf online te onderwijzen (27 % versus 7 %) of door tv/films te kijken of naar de radio te luisteren (34 % versus 12 %). Jonge Europeanen hebben ook meer kans om te zeggen dat ze „één op één” lessen gebruikten met een leraar (6 % versus 3 %), zichzelf lesgeven met offline audiovisueel materiaal (13 % versus 5 %) of een taalcursus volgen in een land waar de taal wordt gesproken (12 % versus 7 %).
  - Europeanen zullen hoogstwaarschijnlijk denken dat gratis lessen de beste stimulans zijn om taalvaardigheden te leren of te verbeteren (27 %, -2), gevolgd door de mogelijkheid om te leren in een land waar de taal wordt gesproken (18 %, =), als er een vooruitzicht was om in een later stadium naar het buitenland te reizen (18 %, +2) en als ze ervoor betaald werden (17 %, -1).
  - Motivatie speelt een cruciale rol in het leren van talen. Bijna vier op de tien (39 %, +3) respondenten geven aan dat een gebrek aan motivatie een belangrijke reden is die hen ervan weerhoudt een extra taal te leren, terwijl 28 % (=) tijdsbeperkingen als een belemmering noemt. De mogelijkheid om machinevertaling te gebruiken lijkt geen belangrijke reden om geen talen te leren (5 %). Ongeveer 60 % van de respondenten zegt zelden of nooit machinevertalingen te gebruiken.
  - Van de Europeanen die ten minste één andere taal dan hun moedertaal spreken, gebruikt 31 % dagelijks hun eerste andere taal (+8). Engels is het meest gesproken op een dagelijkse basis (20 %, +8), gevolgd door Duits (4 %, =), Frans (3 %, +1) en Spaans (3 %, =). 46 % spreekt „vaak” Engels of dagelijks. 7 % spreekt vaak of dagelijks Duits (-1), 7 % Frans (+2) en 5 % Spaans (=).
  - Respondenten gaven aan hun eerste vreemde taal meestal te gebruiken tijdens vakanties in het buitenland (50 %, +5), gevolgd door het gebruik ervan op het internet (44 %, +9) en voor entertainment (39 %, +4), zoals het kijken naar films/tv of het luisteren naar de radio. 35 % (+5) van de Europeanen gaf aan hun beste andere taal te gebruiken om met vrienden te communiceren. 29 % zegt het te gebruiken voor het lezen van nieuws, 28 % (+3) voor werkgerelateerde gesprekken.
  - In termen van mediaconsumptie gaf de meerderheid (53 %) de voorkeur aan ondertitelde content boven buitenlandse films en programma's, een voorkeur die sinds 2012 met 11 procentpunten is toegenomen (42 %) en 16 sinds 2005.

### Gebruik van talen in verschillende contexten





# I. MEERTALIGHEID IN DE EU



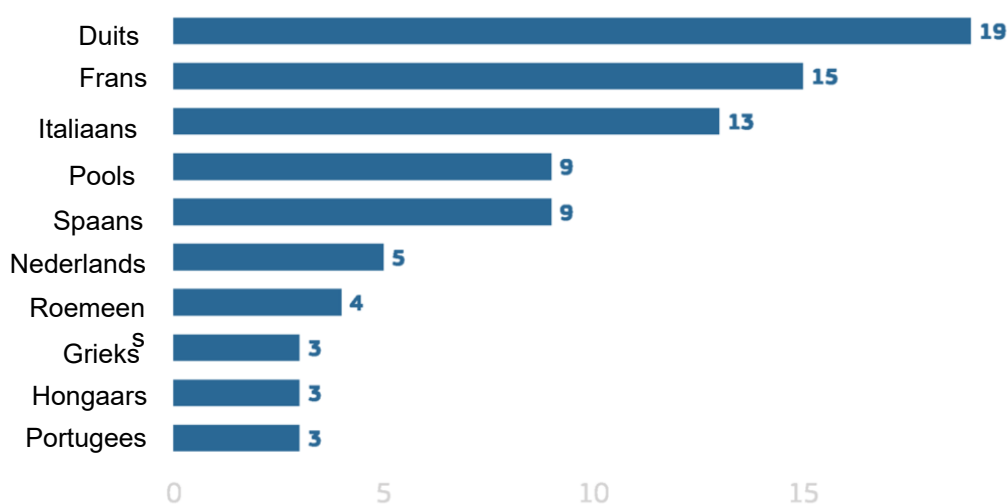
In dit eerste deel van het verslag verdiepen we ons in de huidige stand van de taaldiversiteit binnen de EU. De sectie begint met de primaire talen die Europeanen identificeren als hun moedertaal. Vervolgens wordt ingegaan op de aanvullende talen die Europeanen vloeiend kunnen spreken, waarbij zij de talen aanwijzen die in heel Europa en binnen de afzonderlijke lidstaten wijdverbreide vaardigheid hebben. Het rapport gaat verder met het onderzoeken van de algemeen gesproken extra talen, waarbij de zelfgewaardeerde competentieniveaus worden geëvalueerd voordat ze worden afgesloten met een verkenning van extra talen die Europeanen gebruiken voor meer ontvankelijke activiteiten, zoals het begrijpen van nieuwsuitzendingen, het lezen van artikelen en het samenstellen van e-mails.

EU. De frequentie van de talen die moedertaal worden gesproken, is in overeenstemming met de bevolkingsverdeling en immigratietrends die binnen de Unie worden waargenomen.

Over het algemeen is Duits het meest gesproken als moedertaal, waarbij bijna een op de vijf (19 %) Europeanen zegt dat het hun moedertaal is, gevolgd door Frans (15 %), Italiaans (13 %) dan Spaans (9 %) en Pools (9 %). Het Nederlands wordt door 5 % van de respondenten als moedertaal gesproken, terwijl alle andere talen door minder dan 5 % van de deelnemers worden gesproken<sup>5</sup>.

Sinds het vorige verslag, dat in juni 2012 werd gepubliceerd, hebben twee wijzigingen plaatsgevonden: de toetreding van Kroatië tot de Europese Unie op 1 juli

**D43amtongues.ex.NNDK. Totaal moedertong (EU27) (%)**



● Sept/okt 2023

Basis: 26129 (Alle respondenten behalve degenen die antwoordden „Weet het niet” en „Niemand” tot D48a)

## 1. Moedertaal van Europese burgers

**De meest gesproken moedertaal is Duits, Frans, Italiaans, Pools en Spaans.**

Deelnemers aan de enquête identificeerden hun moedertaal<sup>4</sup>, wat betekent hun eerste taal, degene die ze spreken met hun familie, thuis of in de gemeenschap. Hun antwoorden werden vervolgens gecatalogiseerd op basis van een vooraf bepaalde lijst van 38 talen. Alle andere genoemde talen zijn gegroepeerd in een „andere” categorie. Wanneer personen hebben aangegeven meer dan één moedertaal te hebben, zijn zij in deze sectie geteld en geïntegreerd.

De verscheidenheid aan moedertalen in Europa is enorm en weerspiegelt de brede demografische spreiding in de

2013 en het Verenigd Koninkrijk uit de EU op 31 januari 2020. Vooral de laatste gebeurtenis had invloed op de relatieve overheersing van de verschillende talen in het blok. Het meest voor de hand liggende is een grote daling van het aantal moedertaalsprekers, van 13 % in 2012 naar 2 % in 2023. Waarschijnlijk als gevolg van deze zelfde verschuiving is het relatieve aandeel van de moedertaalsprekers Duits en Frans gestegen, van 16 % naar 19 % en van 12 % naar 15 %. De verandering is

4 D48a. Denk je aan de talen die je spreekt, welke taal is je moedertaal?

5 Voor deze sectie werden de resultaten opnieuw berekend om rekening te houden met de eerste en tweede moedertaal, met uitzondering van „Weet het niet” en „Geen” antwoorden: D48a.f.mtongues.ex.NNDK. Totale moedertong. Deze resultaten moeten met voorzichtigheid worden geïnterpreteerd vanwege de lage basis die voor bepaalde talen wordt waargenomen. Voor aanvullende informatie over de foutenmarge in verband met de steekproefomvang wordt de lezer geadviseerd de aan het eind van dit verslag verstrekte technische specificaties te raadplegen.

minder zichtbaar of verwaarloosbaar voor kleinere  
taalgroepen.

Speciale Eurobarometer 540 Europeanen en hun talen september — oktober 2023

Op nationaal niveau zien we dat voor de meerderheid van de Europeanen, niet verrassend, hun moedertaal een van de officiële talen is van het land waar ze wonen.

De respondenten in Hongarije en Portugal (99 % en 98 %) gebruiken met name een officiële taal van hun land als moedertaal, gevolgd door Tsjechië (96 %), Griekenland (95 %) Finland, Zweden Italië en Denemarken (allemaal 94 %). Daarentegen zijn de landen in Letland (72 %) en Estland (73 %) het minst geneigd een officiële taal te gebruiken. In beide landen zegt een aanzienlijk deel van de respondenten dat hun moedertaal Russisch is (28 % en (25 %). In andere gevallen, zoals in Spanje, zouden co-officiële talen zoals Catalaans (7 %), Galicisch (4 %) verklaren dat het relatief lage aantal Spanjaarden Spaans als moedertaal heeft (85 %).

Andere landen met een relatief grote minderheid die een onofficiële taal van het land spreken, zijn Luxemburg, waar 19 % Portugees als moedertaal noemt; Slowakije en

Roemenië noemen respectievelijk 9 % en 6 % van de respondenten het Hongaars als hun moedertaal.

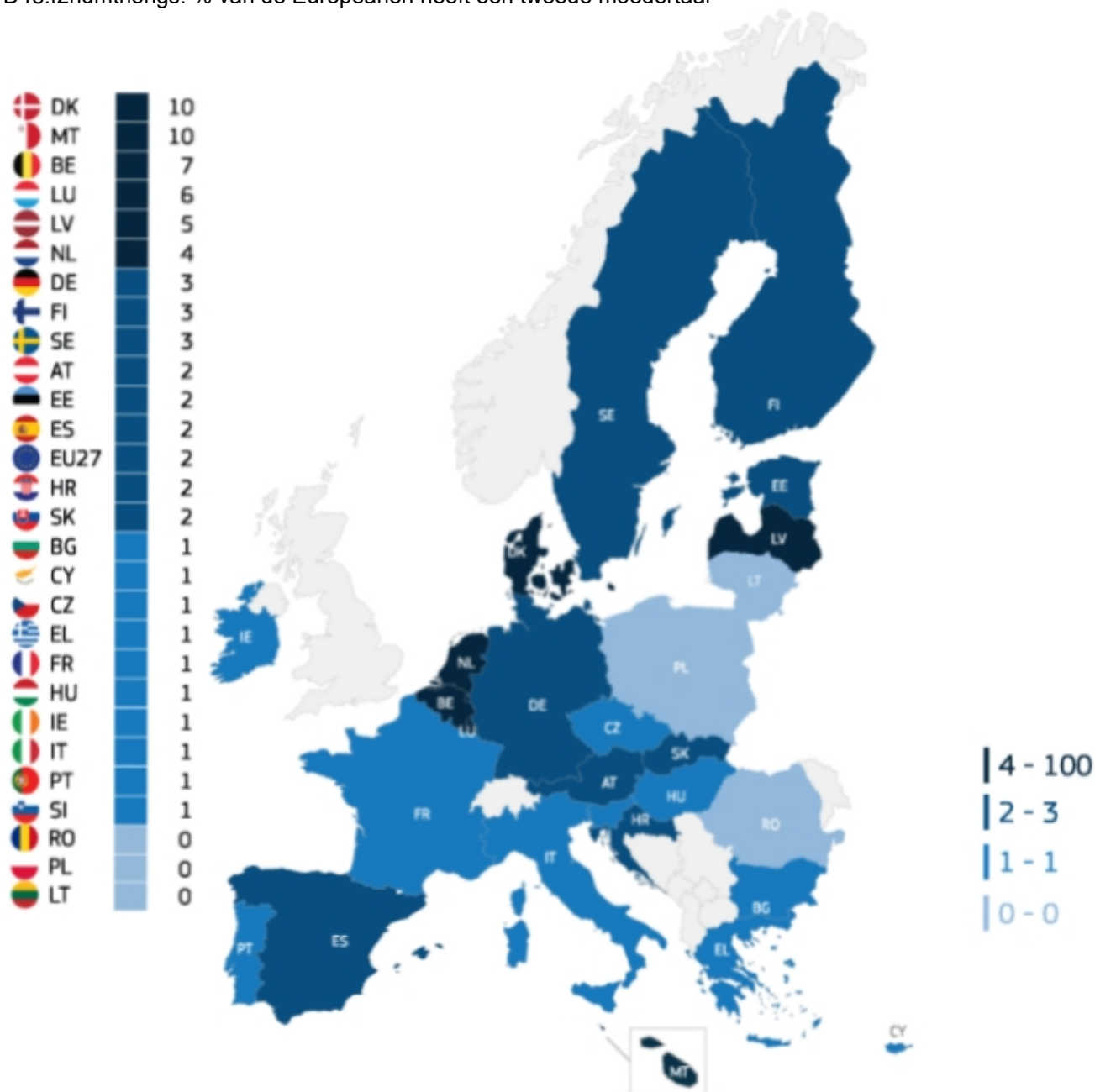
**Malta en Denemarken zijn de enige landen waar ten minste één op de tien twee moedertalen heeft.**

De respondenten werd ook gevraagd of zij een aanvullende taal spraken die zij ook als hun moedertaal<sup>6</sup>beschouwden, zodat de respondent meer dan één moedertaal kon aangeven. Aangezien deze vraag in eerdere enquêtes niet is gesteld, ontbreken trendgegevens in de onderstaande cijfers.

Op Europees niveau antwoordde 2 % van de respondenten dat zij een aanvullende taal spraken die zij ook als hun moedertaal beschouwden.

D48a. Denk je aan de talen die je spreekt, welke taal is je moedertaal?																															
	EU27	BIJ	WE ES	BG	CZ	DK	DW	DE	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	HE T	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	BIJ	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Duits	19	84			1	1	86	88	95		1			1	1	1				7				84				1	1	1	1
Frans	14	1	36								1		1	89	1					17	1		1		1						
Italiaans	13		1				1	1						1		92				3	1										
Spaans	9		1				1	1			1		83	1		1				3										1	
Pools	8		1				2	2	1		3								4	1					94					1	
Nederlands	5		50			1	1													1			93								
Roemeens	4		1				1	1			1		1			1	1			1							89				
Grieks	3											94					90			1		1									
Hongaars	3	1									1										97			1			6		8		
Portugees	3		1								1			1						19					97						
Bulgaars	2			85												1	1														
Tsjechisch	2	1			93																			1				1			
Engels	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	80	1	1	1	3	1	6	1		3	1	5	1	1	3		2	1	2	2	1
Zweeds	2																													3	93
Catalaans	1												7	1																	
Kroatisch	1	1					1	1			1					89								1				1			
Deens	1					92										1															
Fins	1									1																				94	1
Litouws	1										1							1	91	1											
Slowaaks	1				1						1																		85		
Sloveens	1																											93			
Turks	1	2		9			2	2	1			2												2							
Arabisch			1			1	1	1					1	2						1			1								1
Galicische												4																			
Lets																		71													
Ests										72																					
Maltees																						91									
Romantiek				4																									1		
Servisch/ Bosnisch/ Montenegrin		1													2					2				1				3			
Iers/Gaelisch											4																				

D48.f2ndmthongs. % van de Europeanen heeft een tweede moedertaal



Op nationaal niveau zijn er slechts twee landen waar ten minste één op de tien respondenten zegt een tweede taal te spreken die zij ook als hun moedertaal beschouwen: Malta (10 %) en Denemarken (10 %), gevolgd door België (7 %), Luxemburg (6 %), Letland (5 %) en Nederland (4 %). In drie landen (Roemenië, Polen en Litouwen) geeft minder dan 1 % van de bevolking aan een tweede moedertaal te hebben.

De socio-demografische gegevens geven aan dat personen in de jongere bevolking (15-24 jaar) meer vatbaar zijn voor een tweede moedertaal in vergelijking met die in de oudere bevolking (55 jaar en ouder), met een prevalentie van respectievelijk 3 % versus 1 %.

D48f_2ndmtongues is uw... Totaal tweede moedertaal/moedertaal? (% EU)	
	(Tweede) moedertaal
EU27	2
<b>Geslacht</b>	
Man	2
Vrouw	2
<b>Leeftijd</b>	
15-24	3
25-39	2
40-54	2
55 +	1
<b>Onderwijs (eind van)</b>	
15—	0
16-19	1
20+	2
Nog steeds studeren	4
<b>Sociaal-professionele categorie</b>	
Zelfstandig in loondienst	1
Beheerders	2
Andere witte kragen	2
Handarbeiders	2
Huiselijke personen	0
Werkloos	2
Gepensioneerd	1
Studenten	4
<b>Moeilijkheden bij het betalen van rekeningen</b>	
Het grootste deel van de tijd	2
Van tijd tot tijd	2
Bijna nooit/nooit	2
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>	
De arbeidersklasse	2
De lagere middenklasse	2
De middenklasse	2
De hogere middenklasse	3
De hogere klasse	1
<b>Activiteit als taalleerling</b>	
Zeer actief	3
Actief	2
Niet actief	1

## 2. Andere gesproken talen

**Iets meer dan de helft van alle Europeanen beweert ten minste één andere taal naast hun moedertaal te spreken.**

De respondenten werd gevraagd hoeveel talen ze goed genoeg konden spreken om een gesprek te voeren, anders dan hun (eerste) moedertaal<sup>7</sup>.

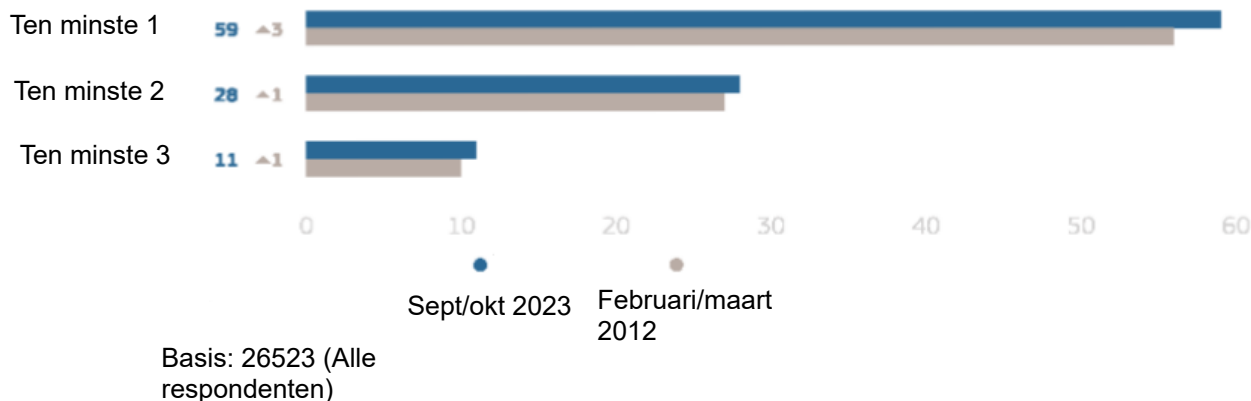
De meerderheid van de Europeanen (59 %) is in staat om een gesprek te voeren in ten minste één extra taal, iets meer dan een kwart (28 %) is in staat om ten minste twee extra talen te spreken, en iets meer dan een op de tien (11 %) ten minste drie talen. Aan de andere kant is iets meer dan een derde van alle Europeanen (39 %) niet in staat om een extra taal goed genoeg te spreken om een gesprek te voeren.

Ten opzichte van 2012 zien we een toename van het aantal respondenten dat naast hun (eerste) moedertaal ten minste één taal spreekt (56 % tot 59 %). Dit wijst ook op een lichte progressie ten opzichte van het percentage van 56 % in 2005. Voor respondenten die ten minste twee en drie talen kunnen spreken, zijn de huidige resultaten vergelijkbaar met die van 2005 met respectievelijk 28 %

landen spreekt minder dan de helft van de respondenten meer dan hun moedertaal, met de laagste percentages in Polen (33 %, -17), Roemenië (34 %, -14) en Hongarije (38 %, + 3).

Wat de langetermijndoelstelling van de EU betreft dat elke burger praktische vaardigheden heeft in ten minste twee extra talen, zijn er slechts negen lidstaten waar ten minste de helft dit kan doen, met de hoogste percentages in Luxemburg (91 %, + 7), Nederland (74 %, -3), Slovenië (68 %, + 1), Denemarken (63 %, + 5) en Letland (64 %, + 10), Malta (59 %, =), Finland (57 %, + 9), Estland (56 %, + 4) en België (56 %, + 4). Respondenten die het minst geneigd zijn om naast hun moedertaal ten minste twee talen te kunnen spreken, zijn in Polen (7 %, -15), Roemenië (11 %, -11), Hongarije (14 %, + 1), Italië (16 %, =6), Portugal (17 %, + 3), Griekenland, Ierland en Bulgarije (alle drie met respectievelijk 18 %, + 3, = -1).

### D4Bcount. Talen die je goed genoeg spreekt om een gesprek te kunnen voeren — TOTAL (EU27) (%)



en 11 %<sup>8</sup>.

Op nationaal niveau zien we veel variaties:

In zeven landen zijn minstens negen op de tien respondenten vertrouwd in ten minste één extra taal, met de hoogste percentages in Luxemburg (99 %, + 1), Nederland (97 %, + 3) en Zweden (97 %, + 5). In zes

<sup>7</sup> Voor dit deel werden de resultaten herberekend om het aantal talen dat door andere respondenten dan hun eerste moedertaal wordt gesproken samen te vatten (d48a)

<sup>8</sup> De cijfers voor 2005 hebben betrekking op de periode waarin de EU 25 leden had.

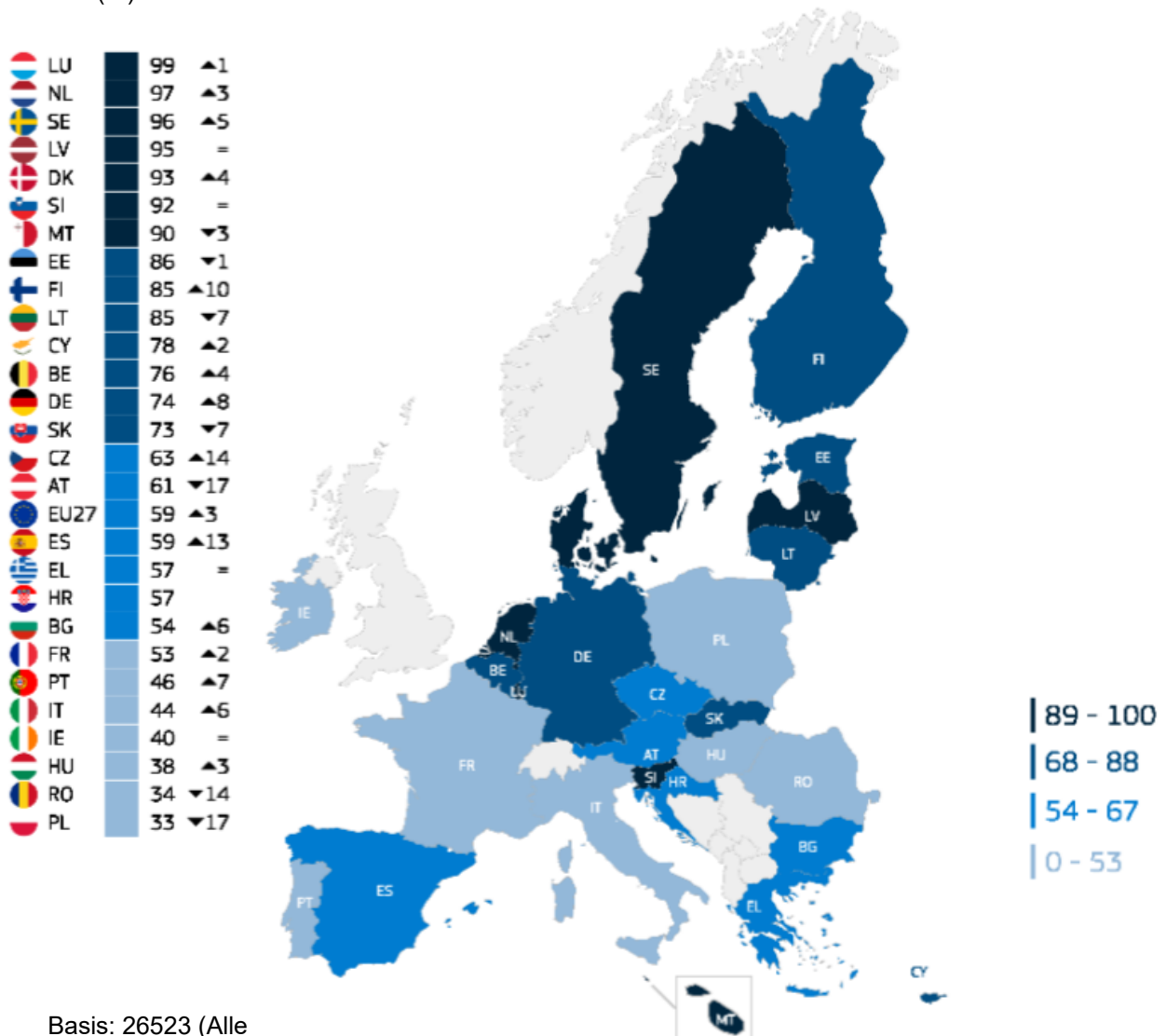


Het vermogen om ten minste drie talen te spreken is meer verspreid in de EU-landen, variërend van 1 % voor Polen tot 76 % in Luxemburg. In slechts één land kunnen de meeste respondenten drie extra talen spreken dan hun moedertaal: Luxemburg (76 %, +15), gevolgd door Nederland (42 %, +5), Slovenië (41 %, +7) met meer dan 4 op de tien respondenten die in drie andere talen kunnen spreken. Respondenten die het minst geneigd zijn ten minste drie andere talen dan hun moedertaal te spreken, zijn in Ierland (5 %, +1), Griekenland (4 %, =), Portugal (4 %, =), Roemenië (3 %, -5), Hongarije (3 %, -1) en Portugal (1 %, -6).

(63 %, +14), Spanje (59 %, +13) en Finland (85 %, +10). In zes landen is het gedaald: Oostenrijk (61 %, -17), Polen (33 %, -17), Roemenië (34 %, -14), Slowakije (73 %, -7), Malta (90 %, -3) en Estland (86 %, -1). In 16 landen is het aandeel van degenen die twee extra talen spreken toegenomen, met de grootste stijging in Tsjechië (33 %, +11), Spanje (28 %, +10), Letland (64 %, +10) en Finland (57 %, +9). Er zijn aanzienlijke dalingen geregistreerd in Polen (7 %, -15), Roemenië (11 %, -11), Litouwen (45 %, -7) en Italië (16 %, -6).

Vergeleken met 2012 en 2023 zien we dat in 15 lidstaten het percentage respondenten dat naast hun moedertaal

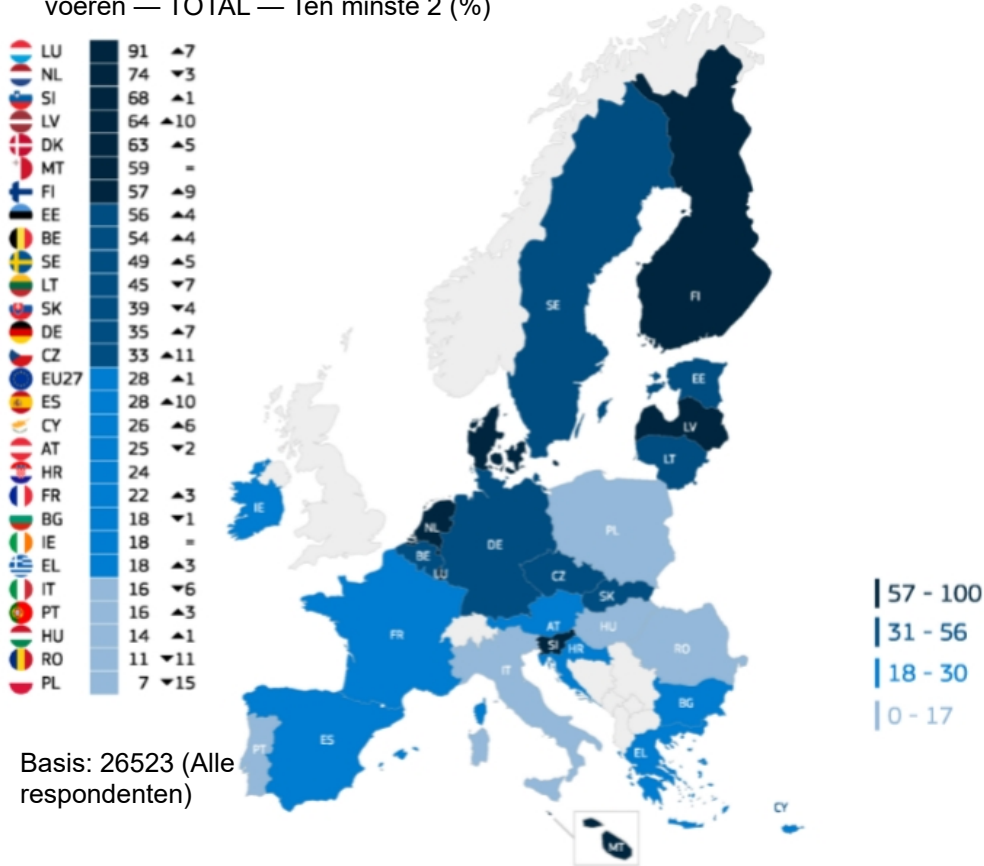
D48 tel. Extra talen die je goed genoeg spreekt om een gesprek te kunnen voeren — TOTAL — Ten minste 1 (%)



Basis: 26523 (Alle respondenten)

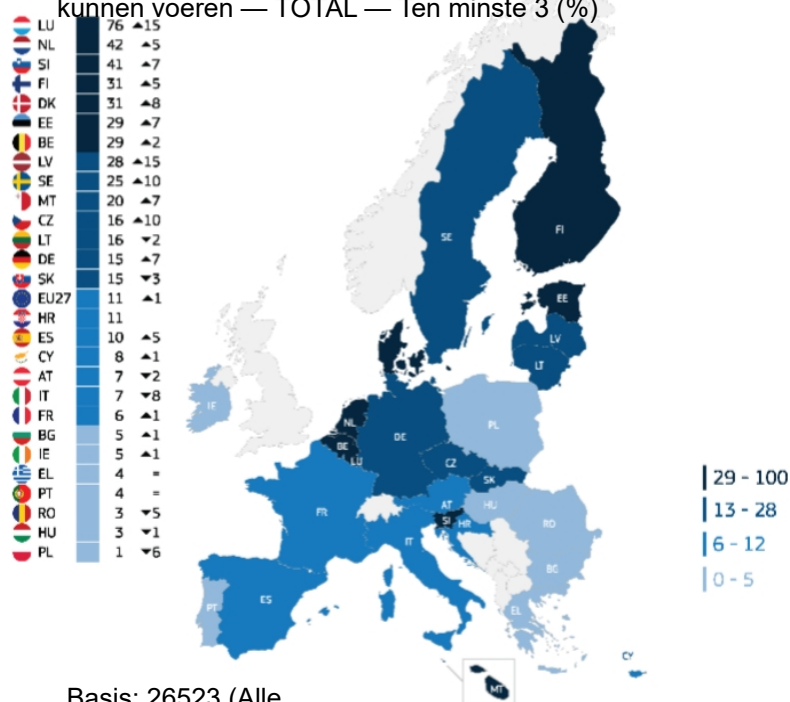
één taal spreekt, is toegenomen, met name in Tsjechië

D4Bcount Extra talen die je goed genoeg spreekt Om een gesprek te kunnen voeren — TOTAL — Ten minste 2 (%)



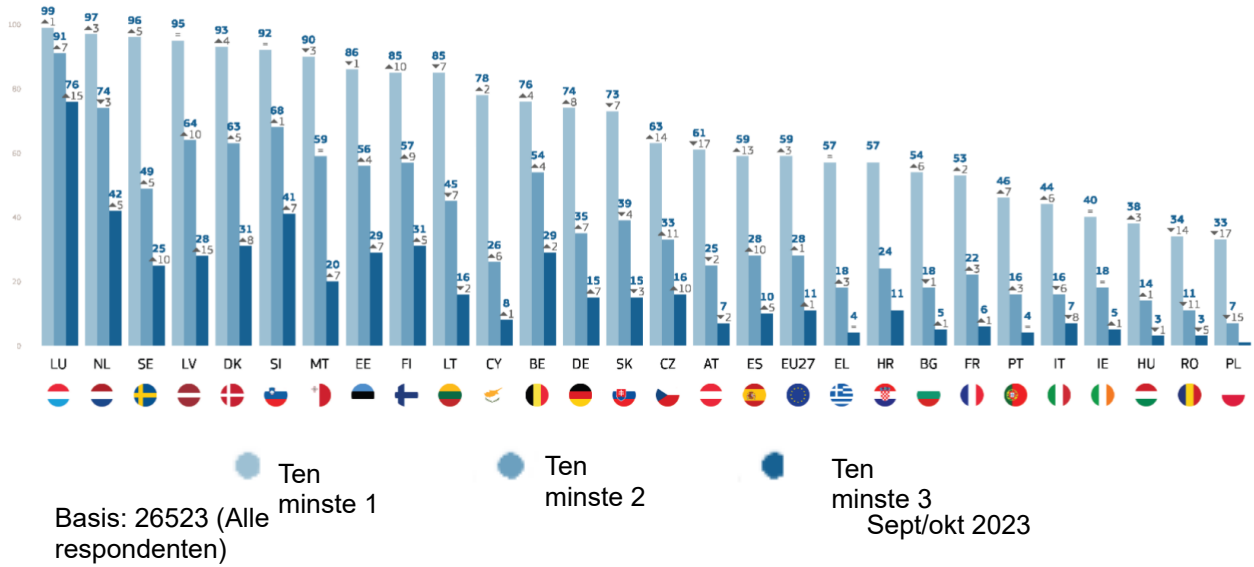
Basis: 26523 (Alle respondenten)

D4Bcount. Extra talen die je goed genoeg spreekt om een gesprek te kunnen voeren — TOTAL — Ten minste 3 (%)



Basis: 26523 (Alle respondenten)

D4Bcount. Talen die je goed genoeg spreekt om een gesprek te kunnen voeren — TOTAL (%)



Er zijn sociaal-demografische en gedragsverschillen tussen degenen die dat wel doen en degenen die geen aanvullende taal goed genoeg spreken om een gesprek te voeren. De meest opvallende variaties zijn gekoppeld aan leeftijd, eindonderwijsleeftijd, beroep, sociale positionering, internetgebruik en de mogelijkheid om huishoudelijke rekeningen te betalen (een maat voor welvaart).

- Mannen hebben meer kans dan vrouwen (62 % versus 56 %) om ten minste één extra taal goed genoeg te spreken om een gesprek te voeren, en iets meer kans om twee te spreken (29 % versus 27 %).
- Jongere mensen, met name 15-24-jarigen (79 %), hebben meer kans in vergelijking met ouderen, met name degenen van 55+ (44 %) om één extra taal te spreken, en verdubbelen meer kans om twee te spreken (39 % versus 21 %). Een nadere blik op de categorie jonge Europeanen in de leeftijd van 15-24 jaar wijst op een aanzienlijke toename in de tijd van hun vermogen om één extra taal te spreken. In vergelijking met zowel 2005 (74 %) als 2012 (74 %) is een stijging met 5 procentpunten te zien. Deze toename in de loop van de tijd is nog hoger wanneer jonge Europeanen van 15-24 jaar die twee extra talen kunnen spreken, overwegen. Als in 2005 en in 2012 11 % en 37 % van de respondenten van 15-24 jaar respectievelijk twee extra talen zou kunnen spreken, is dit percentage in 2023 gestegen tot 39 %.
- Respondenten die hun voltijdse opleiding hebben afgerond op de leeftijd van 20 jaar of ouder, hebben meer kans (80 %) dan degenen die eindigen op 15 jaar of lager (23 %) om één extra taal goed genoeg te spreken om een gesprek te voeren. Hetzelfde geldt voor degenen die twee extra talen spreken (43 % versus 7 %). Studenten zijn ook overwegend bekwaam in extra talen, waarbij 85 % ten minste één, 46 % ten minste twee en 18 % ten minste drie spreekt. De leidinggevende functies spreken hoogstwaarschijnlijk ten minste één extra taal (83 %), vooral in vergelijking met huisgenoten (33 %), handarbeiders (51 %) en gepensioneerden (41 %). Degenen die zich hoog op de sociale ladder plaatsen, hebben meer kans om ten minste één andere taal te spreken. We merken dit bijvoorbeeld op bij respondenten die overwegen tot de hogere middenklasse (87 %) te behoren in vergelijking met de arbeidersklasse (40 %).
- Mensen die dagelijks internet gebruiken, hebben zes keer zoveel kans om ten minste twee andere talen te spreken in vergelijking met degenen die het nooit gebruiken (32 % versus 5 %).
- Het is niet verwonderlijk dat er een verband bestaat tussen het aantal extra talen dat wordt gesproken en de mate waarin mensen bezig zijn met het leren van

nieuwe talen. Mensen die zeer actief zijn in het leren van nieuwe talen hebben dus ook veel meer kans dan degenen die inactief zijn om ten minste twee extra<sup>9</sup> talen goed genoeg te kunnen begrijpen om een gesprek in hen te voeren (respectievelijk 53 % versus 19 %)<sup>9</sup>.

9 Het onderscheid tussen actieve leerlingen wordt gemaakt op basis van vraag QB3. Zeer actieve taalleerders zijn de respondenten die de afgelopen twee jaar een nieuwe taal zijn begonnen of blijven leren, in tegenstelling tot actieve lerenden, die in plaats daarvan onlangs geen nieuwe taal hebben geleerd, maar van plan zijn dat te doen, en niet actieve lerenden, namelijk degenen die nooit een andere taal dan hun moedertaal hebben geleerd en niet van plan zijn dit het komende jaar te doen.

D48count Talen die u goed genoeg spreekt om een gesprek te kunnen voeren — TOTAL (% — EU)			
	Ten minste 1	Ten minste 3	Ten minste 3
EU27	59	28	11
<b>Geslacht</b>			
Man	62	29	12
Vrouw	56	27	11
<b>Leeftijd</b>			
15-24	79	39	15
25-39	71	33	13
40-54	62	28	12
55 +	44	21	9
<b>Onderwijs (eind van)</b>			
15—	23	7	2
16-19	48	18	7
20+	80	43	19
Nog steeds studeren	85	46	18
<b>Sociaal-professionele categorie</b>			
Zelfstandig in loondienst	71	36	15
Beheerders	83	44	19
Andere witte kragen	67	27	11
Handarbeiders	51	20	8
Huiselijke personen	33	14	5
Werkloos	54	21	7
Gepensioneerd	41	20	8
Studenten	85	46	18
<b>Moeilijkheden bij het betalen van rekeningen</b>			
Het grootste deel van de tijd	45	18	8
Van tijd tot tijd	50	22	9
Bijna nooit/nooit	65	32	13
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>			
De arbeidersklasse	40	16	6
De lagere middenklasse	53	23	9
De middenklasse	64	30	12
De hogere middenklasse	87	53	25
De hogere klasse	84	59	31
<b>Activiteit als taalleerling</b>			
Zeer actief	89	53	24
Actief	72	36	16
Niet actief	49	19	7

**Engels domineert als de taal die Europeanen het meest waarschijnlijk zullen kunnen spreken.**

De respondenten werd gevraagd welke andere taal, indien van toepassing, goed genoeg spreken om een gesprek te kunnen voeren, hetzij als hun eerste, tweede of derde andere taal<sup>10</sup>.

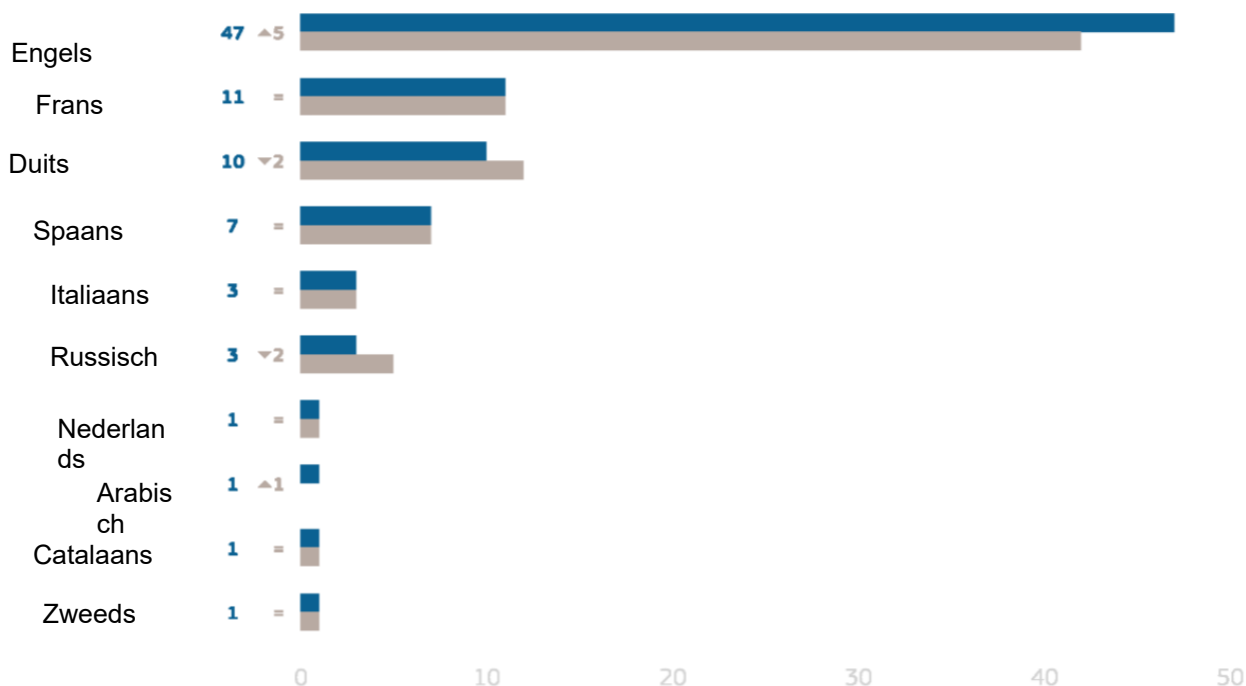
Onder talen die niet als (eerste) moedertaal worden gesproken, domineert het Engels met een ruime marge over alle andere talen. Bijna de helft van de Europeanen (47 %) zegt het te zeggen, een lichte stijging (+ 5) ten opzichte van 2012. Dit wordt gevolgd door meer dan één op de tien die Frans spreekt (11 %, =), Duits (10 %, -2), Spaans (7 %, =), Italiaans (3 %, =) en Russisch (3 %, -2).

Op nationaal niveau is Engels de taal die het meest wordt gesproken als niet-moedertaal. in elke EU-lidstaat, met uitzondering van Luxemburg. Hier is het de tweede meest gesproken vreemde taal. Luxemburgers noemen het meest waarschijnlijk Frans (77 %), een officiële taal in het land, gevolgd door het Engels (68 %) en Duits, ook een officiële taal (59 %).

Respondenten in Nederland (93 %), Zweden (90 %), Denemarken (87 %) Malta (86 %) en Finland (81 %) spreken met name Engels als vreemde taal. De respondenten zeggen dit het minst in Roemenië (25 %), Polen (27 %) en Bulgarije (29 %). In België is het Frans, een officiële taal in het land, de op één na meest gesproken andere taal dan de moedertaal (46 %). Nederlands en Duits, die ook officiële talen zijn, worden met respectievelijk 13 % en 17 % genoemd. In Ierland, waar Engels een officiële taal is, is het Iers/Gaëlic de meest voorkomende andere taal dan moedertaal dat respondenten goed genoeg kunnen spreken om een gesprek te voeren (36 %), gevolgd door Engels (15 %) Frans (12 %).

In vergelijking met 2012 groeit het Engels in alle EU-lidstaten aanzienlijk als eerste, tweede of derde andere taal waarin respondenten goed genoeg spreken om een gesprek te voeren, met de grootste stijgingen in Spanje (38 %, + 16 %), Tsjechië (41 %, + 14) en Portugal (41 %, + 14).

D48.otherlang. En welke andere taal, indien van toepassing, spreek je goed genoeg om een gesprek te kunnen voeren? — Eerste, tweede en derde andere taal (EU27)(%)



Basis: 26523 (Alle respondenten)

● Sept/okt 2023

● Februari/maart 2012

<sup>10</sup> D48.otherlang. En welke andere taal, als die er is, spreek je goed genoeg om een gesprek te kunnen voeren? — Eerste, tweede en derde andere taal. De resultaten werden samengevoegd van D48b, D48c en D48d.

D48.otherlang. En welke andere taal, als die er is, spreek je goed genoeg om een gesprek te kunnen voeren? — Eerste, tweede en derde andere taal (%)

	EU27	BI J	W EE S	BG	CY	CZ	DE	DK	EE	EL	ES	FI	FR	HR	HU	IE	H E T	LT	LU	LV	MT	NL	PL	PT	DE RD E	SE	SI	SK
Engels	47	54	58	29	73	41	65	87	58	51	38	81	40	41	30	15	33	44	68	54	86	93	27	41	25	90	61	38
Frans	11	9	46	3	9	4	16	11	2	6	12	4	7	4	2	12	9	3	77	3	13	27	1	12	7	12	2	2
Duits	10	7	17	5	7	19	11	49	14	7	3	18	6	15	13	7	3	12	59	18	4	61	5	1	2	25	33	19
Spaans	7	4	9	3	1	2	8	9	2	2	14	4	13	1	2	6	6	1	12	2	4	9	1	8	3	8	4	2
Italiaans	3	8	5	1	3	2	4	1	1	3	4	2	5	8	2	1	3	1	7	1	51	1	1	1	3	2	13	2
Russisch	3	1	1	14	4	14	3	0	50	2	0	4	0	1	2	1	1	62	0	66	1	0	5	0	1	1	2	14
Nederlands	1	1	13	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	0	0	5	0	0	0	1	0	0
Tsjechisch	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24
Kroatisch	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	0
Catalaans	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slowaaks	1	1	0	0	1	16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
Zweeds	1	0	0	0	0	0	0	14	1	0	0	48	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	5	0	0
Fins	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Bulgaars	0	0	0	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Lets	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0
Iers/ Gaelisch	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Roemeens	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0
Servisch/ Bosnisch/ Montenegrin	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0

Sept/okt 2023 Basis: 26523 (Alle respondenten)

Wat betreft het Duits als vreemde taal waarin respondenten een gesprek kunnen voeren, zien we de sterkste stijging in Cyprus (7 %, +5), gevolgd door Tsjechië (19 %, +4) en Letland (18 %, +4). Aan de andere kant worden de sterkste dalingen van het Duits als vreemde taal genoteerd in Polen (5 %-14), Nederland (61 %, -10) en Luxemburg (59 %, -10). De sterkste stijging van het Spaans is met name te zien in Luxemburg (12 %, +7 %), Denemarken (9 %, +5) België (9 %, +4) en Duitsland (8 %, +4). De sterkste daling van het Spaans als een andere taal wordt waargenomen in Italië (11 %, -5), gevolgd door Portugal (8 %, -2) en Roemenië (3 %, -2).

**Engels wordt door de helft van de Europeanen gesproken als moedertaal of als een andere language<sup>11</sup>.**

In dit deel onderzoeken we de vaardigheid van Europeanen in het spreken van al hun talen, met inbegrip van zowel hun eerste en tweede moedertaal, als aanvullende talen.

Engels is veruit de meest gesproken taal door Europeanen met 50 % (+6) gevolgd door Duits (29 %, -1), Frans (25 %, =), Spaans (17 %, +1) en Italiaans (16 %, -1).

<sup>11</sup> Voor deze sectie werden de resultaten herberekend met betrekking tot het totaal aantal gesproken talen door toevoeging van d48a, d48b, d48c en d48d, behalve degenen die „niet weten” en „geen” aan D48a antwoordden.

Als weerspiegeling van de Europese bevolkingsverdeling komt het Pools (9 %, -1), gevolgd door Nederlanders (6 %, =), Roemeens (5 %, -1) en Portugees (3 %). Russisch, dat in sommige landen als minderheidstaal wordt erkend, staat op de 9e plaats als gesproken taal met 4 % (-2).

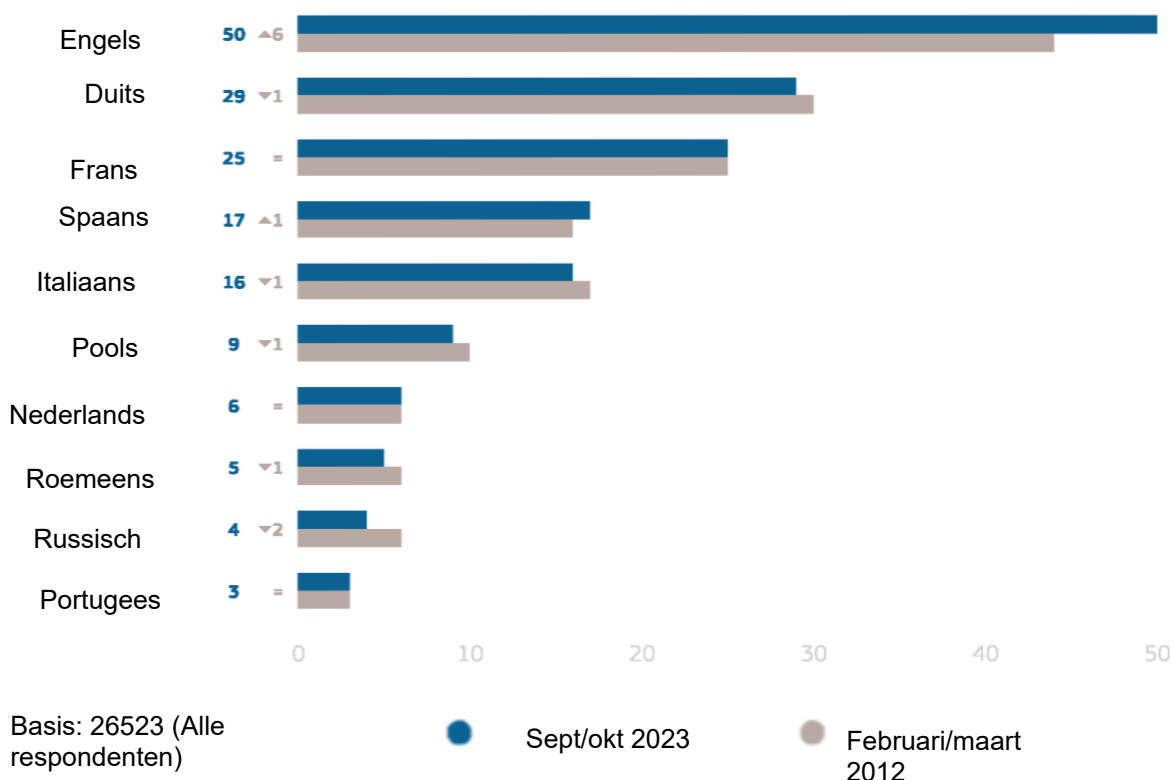
Op nationaal niveau, naast Ierland (97 %, -2) dat Engels als officiële taal heeft, volgen we hetzelfde patroon als in het vorige hoofdstuk. In Nederland kunnen (95 %, + 4) van de respondenten Engels spreken, gevolgd door Zweden (91 %, + 3), Malta (91 %, -1) en Denemarken (90 %, + 4). Engels wordt minder vaak gesproken in Roemenië (27 %, -5), Polen (31 %, -4) en Hongarije (31 % + 11).

Voor de Duitse taal komen Duitsland (98 %, + 1) en Oostenrijk (98 %, -1) op de eerste plaats met vergelijkbare cijfers. Van de landen die het niet als officiële taal hebben, staat Nederland op de eerste plaats (61 % — 12), gevolgd door Denemarken (50 %, + 2) en Slovenië (33 %, — 9).

Frans komt natuurlijk op de eerste plaats in landen die het als officiële taal hebben met Frankrijk (97 %, =), Luxemburg (94 %, -2) en België (83 %, + 2). Onder landen die het niet als officiële taal hebben, staat Nederland op de eerste plaats (27 % — 3 %) gevolgd door Duitsland (16 %, + 2) en Portugal (13 %, — 3) Als het om Spaans gaat, staat Spanje op de eerste plaats met 97 % (-1). Temidden van landen die het niet als officiële taal hebben, komt Luxemburg (15 %, + 9) eerst gevolgd door Frankrijk (14 %, =) en Zweden (10 %, + 4).

Ten slotte wordt het Italiaans gesproken door 97 % van de respondenten in Italië, waar het een officiële taal is. Het wordt gevolgd door Malta (52/0, -5), Slovenië (13 %, -) en Luxemburg (10 %, -1).

D48.alllang. Denk je aan de talen die je spreekt, welke taal is je moedertaal? En welke andere taal, als die er is, spreek je goed genoeg om een gesprek te kunnen voeren? (EU27) (%)





Speciale Eurobarometer 540 Europeanen en hun talen september — oktober 2023

D48.alllang. Denk je aan de talen die je spreekt, welke taal is je moedertaal? En welke andere taal, als die er is, spreek je goed genoeg om een gesprek te kunnen voeren?

	EU27	WE ES	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	HE T	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	BIJ	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Engels	50	61	30	43	90	66	59	97	52	39	42	45	34	80	55	45	71	31	91	95	59	31	42	27	62	40	82	91
Duits	29	18	5	20	50	98	14	7	7	3	6	15	4	7	18	12	66	13	4	61	98	5	1	3	33	21	19	25
Frans	25	83	3	5	11	16	2	13	6	13	97	4	10	9	3	3	94	2	13	27	11	1	13	7	2	2	4	12
Spaans	17	10	3	3	9	8	2	7	2	97	14	1	6	1	2	1	15	2	4	9	4	1	9	3	4	2	4	10
Italiaans	16	7	1	2	1	4	1	2	3	4	5	8	97	3	1	1	10	2	52	1	9	1	1	3	13	2	2	3
Pools	9	1	0	4	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	3	14	1	0	0	0	0	97	0	0	0	2	0	1
Nederlands	6	63	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	1	0	98	1	0	0	0	0	0	0	1
Roemeens	5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	95	0	0	0	0
Russisch	4	2	14	15	0	4	74	1	2	0	1	1	1	5	91	66	1	2	1	0	1	5	0	1	2	15	4	1
Andere	4	4	2	2	8	7	4	3	1	4	5	2	2	4	6	3	4	0	2	8	1	0	1	1	3	2	3	10
Tsjechisch	3	0	0	97	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	25	0	0	0
Grieks	3	1	1	1	1	1	0	0	99	0	0	0	1	95	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Hongaars	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	99	0	0	1	0	0	7	1	18	0	0
Portugees	3	1	0	0	1	0	0	1	0	3	2	0	0	0	0	0	24	0	0	1	1	0	99	0	0	0	0	1
Zweeds	3	0	0	0	14	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	52	98
Bulgaars	2	0	98	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Catalaans	2	0	0	0	0	0	0	0	0	18	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Deens	2	0	0	0	97	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
Slowaaks	2	0	0	17	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	95	0	0	0
Arabisch	1	3	0	0	2	2	0	0	2	4	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
Chinees	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Kroatisch	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	96	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	56	1	0	0	
Fins	1	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	98	2
Galicische	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Litouws	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sloveens	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	98	0	0	0
Turks	1	1	10	0	0	3	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Albanees	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Baskisch	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ests	0	0	0	0	0	0	89	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Fries	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Friulian	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Iers/Gaelisch	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Japans	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Koerdisch	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lets	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	94	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Laag Duits	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Luxemburgs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maltees	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Occitaans	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Romantiek	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	
Sami	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardijnse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Servisch/Bosnisch/ Montenegrin	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	26	0	0	0
Oekraïens	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
Jiddisch	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### 3. Vloeiend in andere talen dan de moedertaal

**De meerderheid van de Europeanen die in staat zijn om Engels, Duits, Frans of Spaans te spreken als extra talen geloven dat ze relatief goede vaardigheden hebben.**

Voor elke andere taal dan hun moedertaal (maximaal drie) die een respondent zei goed genoeg te kunnen spreken om een gesprek te kunnen voeren, werd hen gevraagd om hun vaardigheden te beoordelen met behulp van een eenvoudige driepuntsschaal — zeer goed, goed, basic<sup>12</sup>. In dit hoofdstuk wordt ingegaan op het vermogen van Europeanen om andere talen te spreken dan hun eerste moedertaal. De hier besproken cijfers hebben alleen betrekking op respondenten die respectievelijk een andere eerste, tweede of derde taal dan hun moedertaal spreken.

Over het geheel genomen zien we op EU-niveau dat drie op de tien (30 %) van de Europeanen die ten minste één andere taal spreken dan hun eerste moedertaal, hun vermogen om hun eerste andere taal te spreken zeer goed achten, een stijging met 4 procentpunten. Vier op de tien (41 %) beoordelen het als goed, een lichte daling (-4) ten opzichte van 2012, terwijl een op de vier (24 %, -4) het basisprincipe vindt.

Wat de tweede andere taal van Europeanen betreft, vindt 16 % van de Europeanen die ten minste twee andere talen dan hun moedertaal kunnen spreken, hun niveau

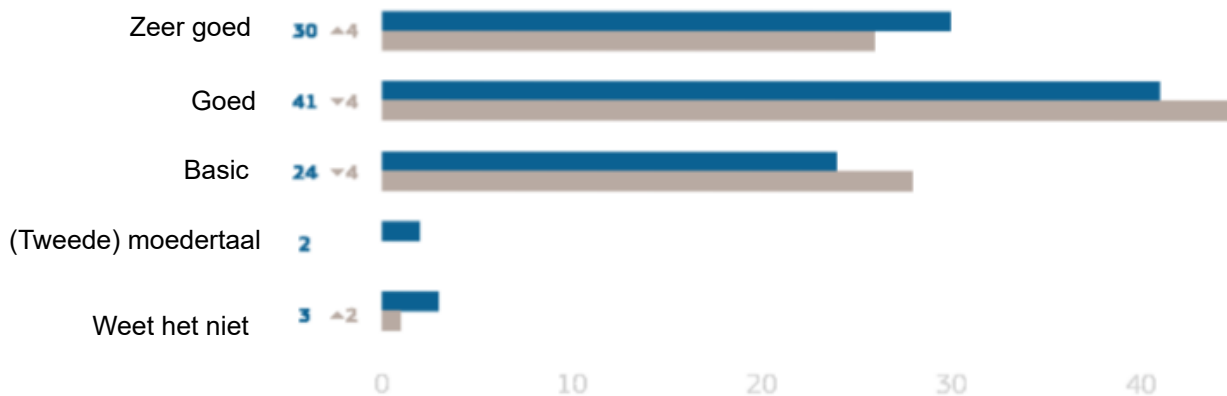
Als we naar de derde andere taal kijken, vindt een op de tien (11 % + 3) van de Europeanen die iemand kunnen spreken hun niveau zeer goed, terwijl 25 % —4) denkt dat het goed is en meer dan de helft (54 %-1) vindt het basisprincipe.

Als we kijken naar het nationale niveau, zien we dat in drie landen meer dan de helft van de respondenten zegt dat ze hun eerste andere taal heel goed spreken: Luxemburg (63 %), Cyprus (54 %) en Malta (51 %). De respondenten zullen dit het minst zeggen in Polen (12 %), Roemenië (13 %) en Hongarije en Portugal (18 %). Meer dan de helft zegt dat het niveau van hun eerste andere taal goed is in Italië (60 %) en Polen (54 %).

De respondenten zullen hoogstwaarschijnlijk zeggen dat hun tweede andere taalniveau zeer goed is in Luxemburg (54 %), Spanje (28 %) en Kroatië (26 %). Zij zullen dit het minst zeggen in Roemenië (2 %), Polen (5 %) en Estland (10 %). Zij zullen hoogstwaarschijnlijk zeggen dat het goed is in Italië (49 %), Portugal (44 %) en Tsjechië (43 %) en in Polen (64 %), Finland (59 %) en Roemenië (56 %).

De respondenten zullen hoogstwaarschijnlijk zeggen dat hun derde andere taalniveau zeer goed is in Luxemburg (37 %), Griekenland (35 %), Spanje, Slowakije en Slovenië (22 %). Zij zullen dit het minst zeggen in Hongarije (3 %), Estland en Finland (beide 4 %) en Polen (5 %). Zij zullen hoogstwaarschijnlijk zeggen dat het goed

Q48f.1. Is uw niveau van zeer goed, goed, basic, of is het een tweede moedertaal/moedertaal? —Eerste andere taal (EU27) (%)



Basis: 15725 (respondenten die ten minste één andere taal dan hun moedertaal spreken)

● Sept/okt 2023

● Februari/maart 2012

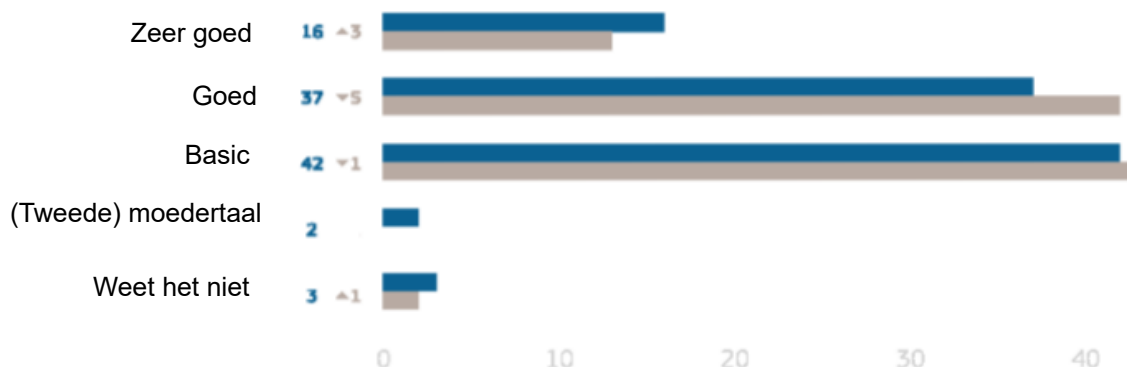
zeer goed, een lichte stijging (+ 3) ten opzichte van 2012. Meer dan een derde (37 %, -5) denkt dat ze het goed spreken, terwijl vier op de tien (42 % -1) denkt dat ze het op een basisniveau spreken.

is in Kroatië (38 %), Polen (37 %) en Italië (35 %).

In vergelijking met 2012 tot 2023 zullen respondenten in zeven landen nu vaker zeggen dat ze hun eerste andere taal goed of zeer goed spreken, met de grootste stijgingen in Portugal (66 %, + 11), Ierland (63 %, + 8) en Polen (66 %, + 6), met een daling in 18 lidstaten, met name in Malta (75 %, -11), Tsjechië (70 %, -11), Denemarken (73 %, -10) en Letland (73 %, -9).

<sup>12</sup> D48f1, f2 en f3 voor elke aanvullende taal vermeld in d48b,c en CI „is uw (eerste/tweede/derde extra taal genoemd) zeer goed, goed of basic?

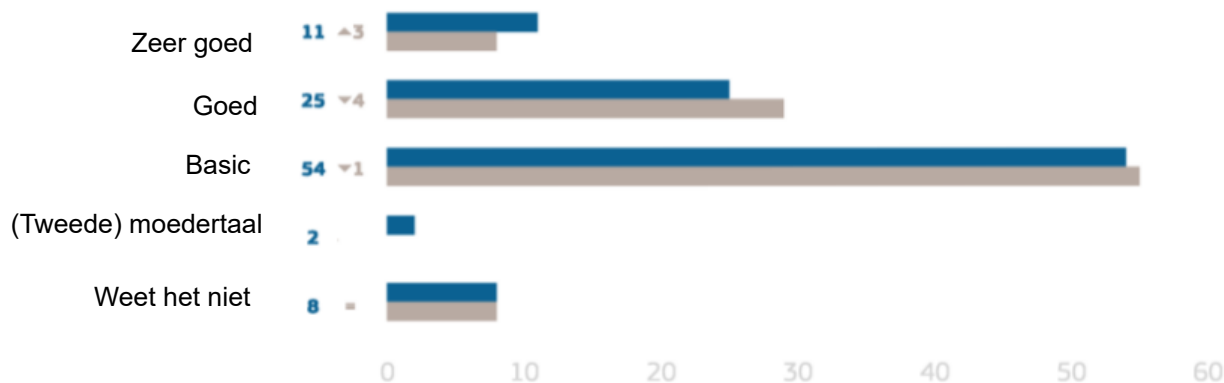
048f.2. Is uw niveau van... zeer goed, goed, basic, of is het een tweede moedertaal/moedertaal?:-Tweede andere taal (EU27) (%)



Basis: 15725 (respondenten die ten minste één andere taal dan hun moedertaal spreken)

● Sept/okt 2023 ● Februari/maart 2012

Q48f.3. Is uw niveau van zeer goed, goed, basic, of is het een tweede moedertaal/moedertaal? Derde andere taal (EU27) (%)



● Sept/okt 2023 ● Februari/maart 2012

dan hun moedertaal kunnen spreken, blijkt uit de sociaal-demografische analyse het volgende:

Als we naar de tweede andere taal kijken, zien we een stijging van het aantal respondenten dat het spreekt op een beter dan basisniveau in acht landen, met de grootste stijgingen in Ierland (56 %, + 12), Italië (61 %, + 11) en Portugal (56 %, + 11). In 16 landen is er sprake van een daling, met de grootste dalingen in Cyprus (44 %, -24), Roemenië (39 %, -16) en Slowakije (65 %, -12) en Tsjechië (61 %, -12).

In vergelijking met 2012 tot 2023 zullen respondenten in elf landen nu vaker zeggen dat ze hun derde andere taal goed of zeer goed spreken, met de grootste stijgingen in Polen (42 %, + 25), Italië (44 %, + 18) en Portugal (44 %, + 12) en Roemenië (36 %, + 12), met dalingen in 15 lidstaten, met name in Denemarken (27 %, -19) en Oostenrijk (32 %, -19). Onder degenen die andere talen

- Jongere respondenten spreken vaker hun eerste andere taal op een zeer goed niveau, waarbij bijna vier op de tien (38 %) van de 15-24-jarigen dit zeggen, vergeleken met een op de vier (24 %) onder degenen van 55 jaar en ouder (14 procentpunt verschil). Hetzelfde geldt voor hun tweede andere taal (18 % versus 13 %) en derde andere taal (15 % versus 9 %). Respondenten in de oudste categorie 55 jaar en meer hebben meer kans (31 %) om te zeggen dat hun niveau van hun eerste andere taal basis is, vergeleken met respondenten tussen 15 en 24 jaar oud, de jongste demografische (14 %).
- Europeanen die naar school gingen na de leeftijd van 20 jaar hebben meer kans om hun eerste andere taal op een zeer goed niveau te spreken dan degenen die

de school verlieten van 15 jaar of jonger (35 % versus 31 %). Hetzelfde geldt voor degenen die het op een goed niveau spreken (41 % versus 33 %). De beter opgeleide groep heeft ook meer kans om hun tweede andere taal op een goed niveau te spreken dan de minder opgeleide groep (42 % versus 28 %). Hetzelfde geldt voor de derde andere taal (29 % versus 19 %).

- Onder de sociaal-professionele categorieën zijn studenten (41 %) en managers (37 %) het meest geneigd om hun eerste andere taal op een zeer goed niveau te spreken, vergeleken met gepensioneerden (23 %) en handarbeiders (22 %).
- Respondenten die nooit moeite hebben om hun rekeningen te betalen, hebben meer kans (31 %) om hun eerste andere taal op een zeer goed niveau te spreken dan degenen die het grootste deel van de tijd met dergelijke problemen worden geconfronteerd (23 %). Hetzelfde geldt voor degenen die hun tweede taal op een goed niveau spreken (38 % versus 32 %).

- Bijna de helft (49 %) van degenen die zichzelf beschouwen als behorend tot de hogere klasse zegt dat ze hun eerste andere taal op een zeer goed niveau spreken, vergeleken met 29 % van de mensen in de middenklasse en 25 % van de arbeidersklasse.

Q48f\_1 Is uw niveau van... zeer goed, goed, basic, of is het een tweede moedertaal/moedertaal? Eerste andere taal (% — EU)

	Zeer goed	Goed	Basic	(Tweede) moedertaal	Weet het niet
EU27	30	41	24	2	3
<b>Geslacht</b>					
Man	30	41	23	2	4
Vrouw	29	41	24	3	3
<b>Leeftijd</b>					
15-24	38	42	14	3	3
25-39	34	42	19	2	3
40-54	27	41	26	2	4
55 +	24	39	31	2	4
<b>Onderwijs (eind van)</b>					
15—	31	33	29	2	5
16-19	18	41	35	2	4
20+	35	41	19	2	3
Nog steeds studeren	41	43	9	4	3
<b>Sociaal-professionele categorie</b>					
Zelfstandig in loondienst	32	39	24	1	4
Beheerders	37	44	15	2	2
Andere witte kragen	25	45	24	3	3
Handarbeiders	22	40	31	2	5
Huiselijke personen	31	35	31	1	2
Werkloos	29	34	29	3	5
Gepensioneerd	23	36	35	2	4
Studenten	41	43	9	4	3
<b>Moelijkheden bij het betalen van rekeningen</b>					
Het grootste deel van de tijd	23	39	30	3	5
Van tijd tot tijd	28	40	25	3	4
Bijna nooit/nooit	31	41	23	2	3
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>					
De arbeidersklasse	25	35	32	3	5
De lagere middenklasse	26	40	28	2	4
De middenklasse	29	43	23	2	3
De hogere middenklasse	43	41	12	2	2
De hogere klasse	49	37	9	1	4
<b>Activiteit als taalleerling</b>					
Zeer actief	39	41	14	3	3
Actief	29	42	23	3	3
Niet actief	24	41	29	2	4

Q48f\_2 Is uw niveau van... zeer goed, goed, basic, of is het een tweede moedertaal/moedertaal? Tweede andere taal (% — EU)

	Zeer goed	Goed	Basic	(Tweede) moedertaal	Weet het niet
EU27	16	37	42	2	3
<b>Geslacht</b>					
Man	15	37	43	1	4
Vrouw	16	38	41	2	3
<b>Leeftijd</b>					
15-24	18	38	41	1	2
25-39	19	38	38	2	3
40-54	14	37	45	1	3
55 +	13	38	43	2	4
<b>Onderwijs (eind van)</b>					
15—	18	28	48	1	5
16-19	10	30	53	2	5
20+	18	42	37	1	2
Nog steeds studeren	18	40	37	2	3
<b>Sociaal-professionele categorie</b>					
Zelfstandig in loondienst	20	35	42	1	2
Beheerders	20	39	38	1	2
Andere witte kragen	12	40	44	0	4
Handarbeiders	12	32	49	2	5
Huiselijke personen	9	40	50	1	0
Werkloos	14	36	41	2	7
Gepensioneerd	13	36	44	2	5
Studenten	18	40	37	2	3
<b>Moeilijkheden bij het betalen van rekeningen</b>					
Het grootste deel van de tijd	15	32	48	2	3
Van tijd tot tijd	16	35	41	2	6
Bijna nooit/nooit	16	38	42	1	3
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>					
De arbeidersklasse	16	31	45	3	5
De lagere middenklasse	11	38	43	3	5
De middenklasse	16	37	43	1	3
De hogere middenklasse	18	43	36	2	1
De hogere klasse	25	41	29	0	5
<b>Activiteit als taalleerling</b>					
Zeer actief	19	40	37	2	2
Actief	14	36	45	1	4
Niet actief	13	36	46	1	4

Q48f\_3 Is uw niveau van... zeer goed, goed, basic, of is het een tweede moedertaal/moedertaal? Derde andere taal (% — EU)

	Zeer goed	Goed	Basic	(Tweede) moedertaal	Weet het niet
EU27	16	37	42	2	3
<b>Geslacht</b>					
Man	15	37	43	1	4
Vrouw	16	38	41	2	3
<b>Leeftijd</b>					
15-24	18	38	41	1	2
25-39	19	38	38	2	3
40-54	14	37	45	1	3
55 +	13	38	43	2	4
<b>Onderwijs (eind van)</b>					
15—	18	28	48	1	5
16-19	10	30	53	2	5
20+	18	42	37	1	2
Nog steeds studeren	18	40	37	2	3
<b>Sociaal-professionele categorie</b>					
Zelfstandig in loondienst	20	35	42	1	2
Beheerders	20	39	38	1	2
Andere witte kragen	12	40	44	0	4
Handarbeiders	12	32	49	2	5
Huiselijke personen	9	40	50	1	0
Werkloos	14	36	41	2	7
Gepensioneerd	13	36	44	2	5
Studenten	18	40	37	2	3
<b>Moeilijkheden bij het betalen van rekeningen</b>					
Het grootste deel van de tijd	15	32	48	2	3
Van tijd tot tijd	16	35	41	2	6
Bijna nooit/nooit	16	38	42	1	3
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>					
De arbeidersklasse	16	31	45	3	5
De lagere middenklasse	11	38	43	3	5
De middenklasse	16	37	43	1	3
De hogere middenklasse	18	43	36	2	1
De hogere klasse	25	41	29	0	5
<b>Activiteit als taalleerling</b>					
Zeer actief	19	40	37	2	2
Actief	14	36	45	1	4
Niet actief	13	36	46	1	4

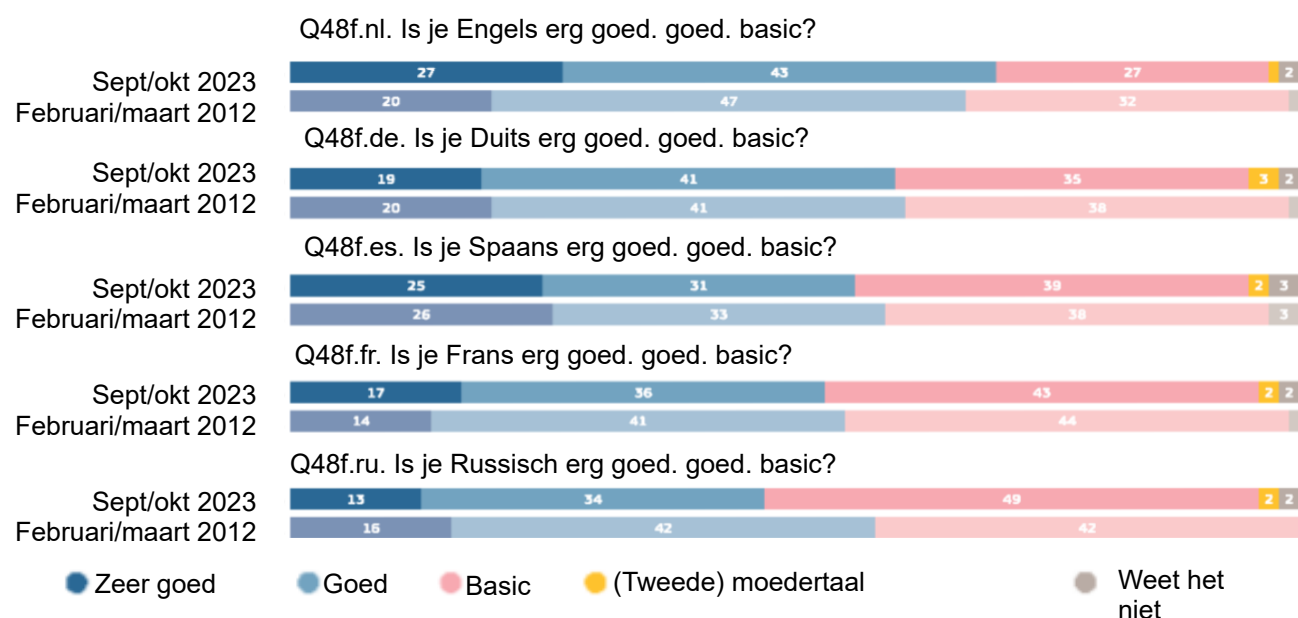
**De meeste Europeanen die bekwaam zijn in de vijf meest gesproken extra talen hebben vertrouwen in hun taalvaardigheden.**

Dit eerste deel richt zich op de vaardigheden van respondenten die de vijf meest gesproken talen in Europa spreken: Engels, Frans, Duits en Spaans, en in mindere mate Russisch.

Zoals eerder besproken, voor elkaar taal dan hun eerste moedertaal dat een respondent zei dat ze in staat waren om goed genoeg te spreken om een gesprek te kunnen voeren (maximaal drie), werden ze gevraagd om hun vermogen te beoordelen met behulp van een eenvoudige drie-punts schaal — zeer goed, goed, basic<sup>13</sup>.

Voor respondenten die Engels spreken, overwegen meer dan vier op de tien een goed (43 %) niveau, een lichte daling (-4) ten opzichte van 2012, of zeer goed (27 %, + 7) niveau, met nog een op de vier (27 %, -5) zegt dat ze het op een basisniveau spreken.

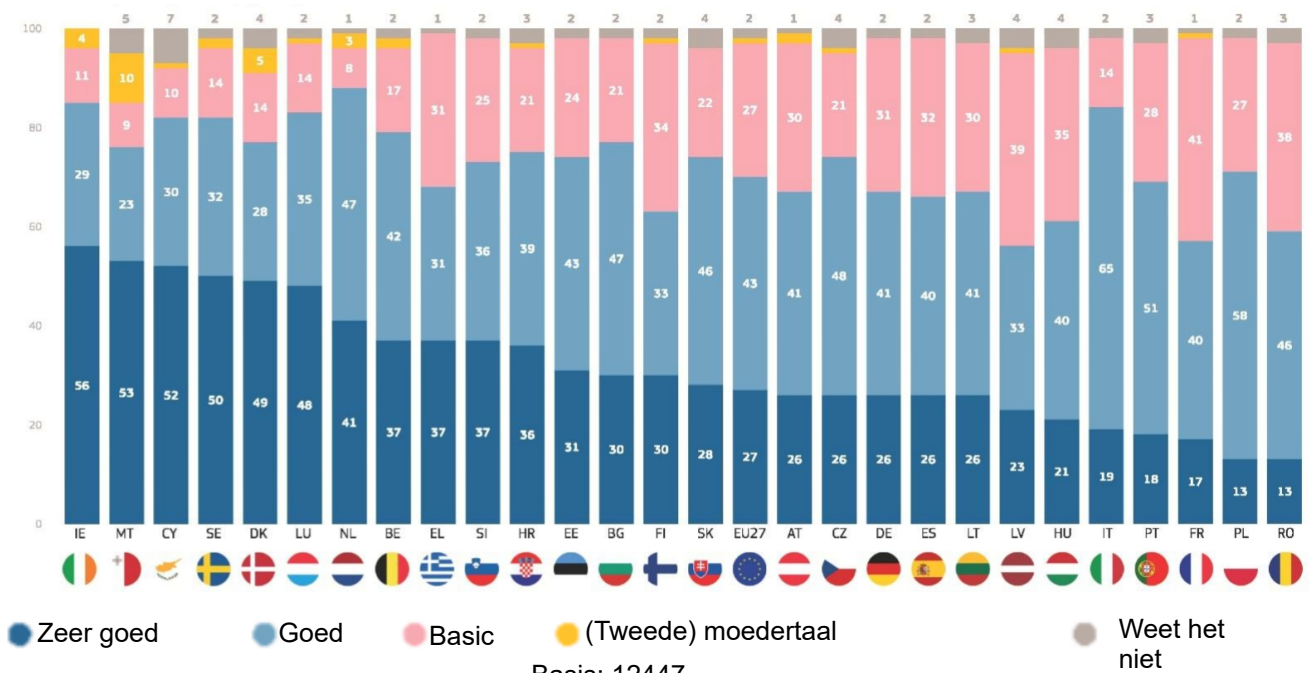
Van degenen die Frans spreken als een extra taal dan hun moedertaal, beoordelen weinigen hun vermogen als „zeer goed” (17 %, + 3) maar de meeste als „basis” (43 %, -1). Bijna twee derde van degenen die Duits spreken (60 %, - 1) zegt dat ze het goed of heel goed spreken, terwijl 56 % (-3) van degenen die de Spaanse staat spreken een goed of zeer goed niveau heeft. Van de Russische sprekers geeft 47 % (-11) aan dat ze beter zijn dan basisvaardigheden.



Basis: verschilt per gesproken taal. Engels: 12447; Frans: 2887; Duits: 2772; Spaans: 1931; Russisch 2823

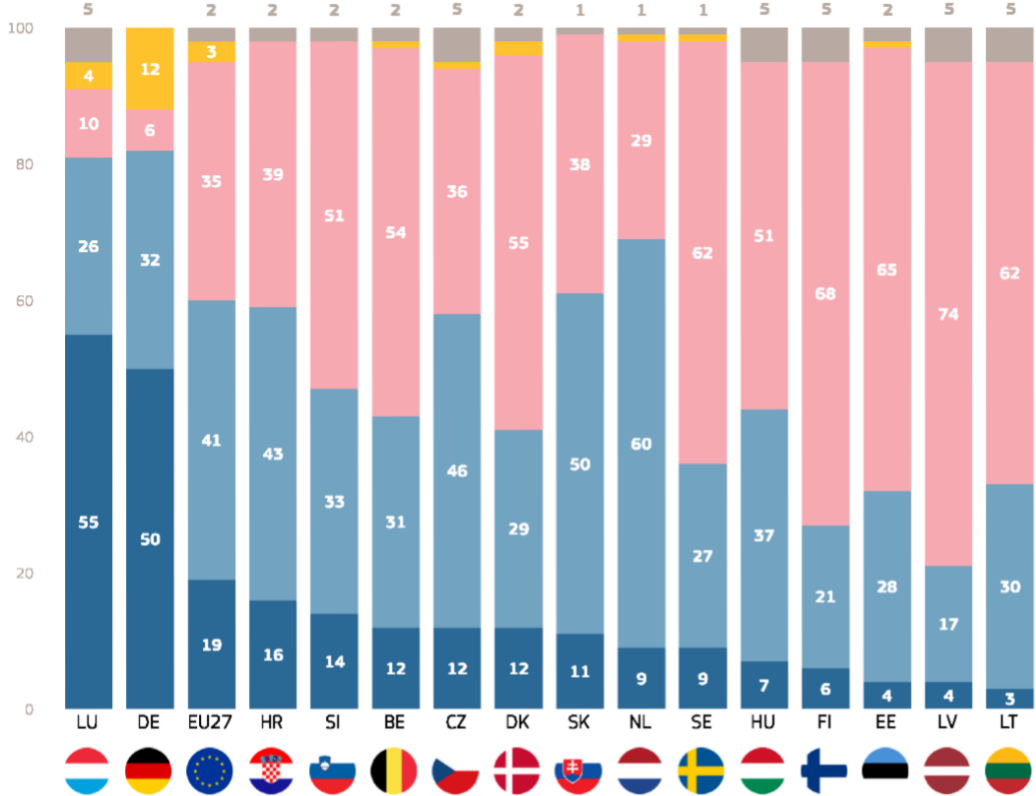
13 Otherl.lvlgood. Is uw niveau van zeer goed? goed? basic?

Q48f.nl. Is je Engels erg goed, goed, basic? (%)



Basis: 12447  
respondenten

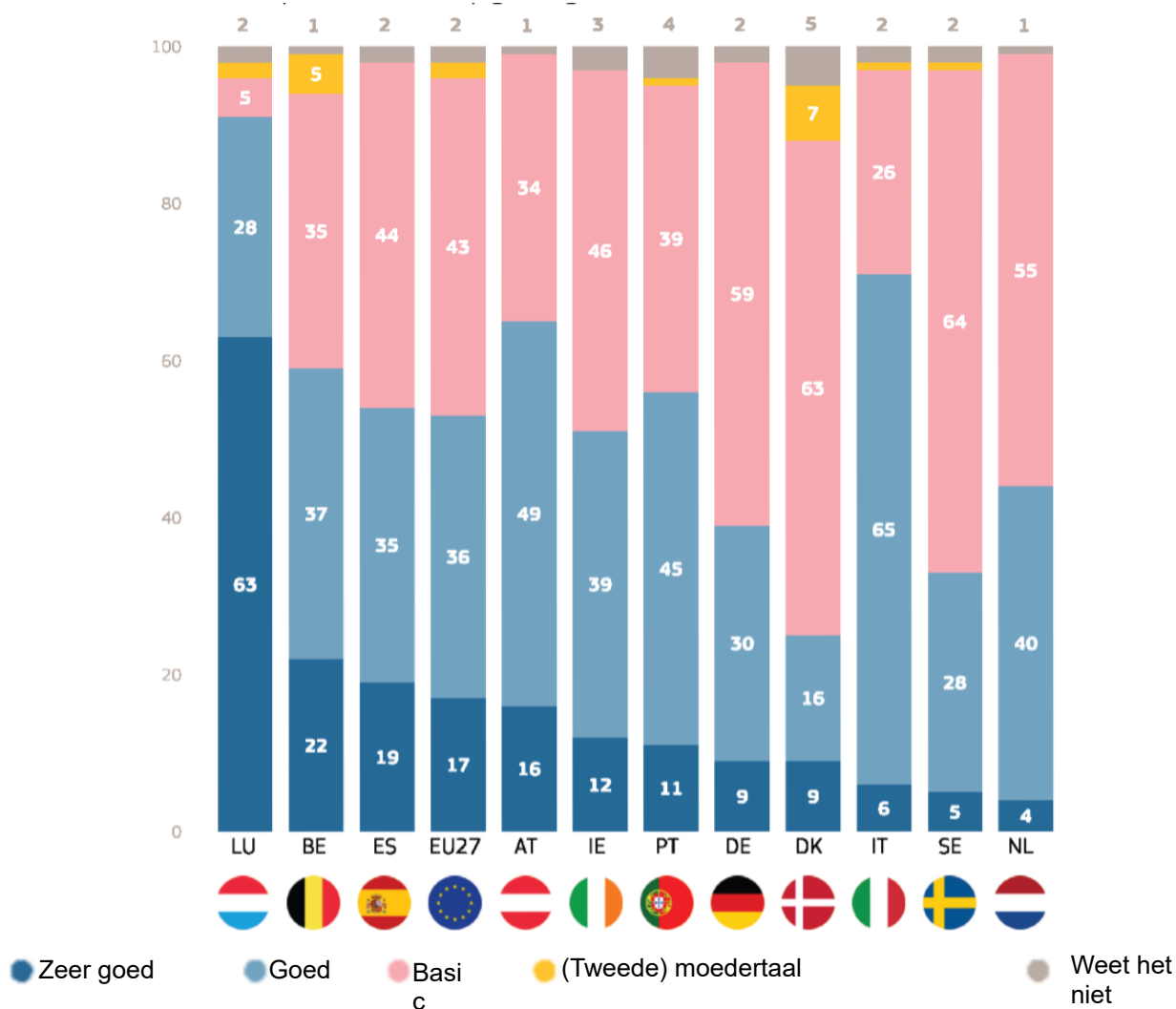
Q48f.de. Is uw Duits zeer goed, goed, basic? (%)



Basis: 2772 (respondenten die Duits spreken als eerste, tweede of derde andere taal, met uitzondering van landen met minder dan 100 respondenten)



Q48f.fr. Is je Frans erg goed. goed, basic? (%)



Basis: 2887 (respondenten die Frans spreken als eerste, tweede of derde andere taal, met uitzondering van landen met minder dan 100 respondenten)

### **Van alle vreemde talen valt Engels op omdat de taal Europeanen de beste vaardigheden hebben.**

Dit gedeelte stelt ons in staat om de vaardigheden van Europeanen te verkennen om verschillende talen te gebruiken. De onderstaande cijfers hebben alleen betrekking op respondenten die ten minste één andere taal dan hun moedertaal kunnen spreken (59 %)<sup>14</sup>.

Over het algemeen zien we dat Engels de eerste taal is die op elk niveau wordt gesproken door respondenten die een extra taal spreken dan hun moedertaal. Dit is duidelijk de weerspiegeling van het feit dat Engels de eerste andere taal is die door Europeanen wordt gesproken. Iets meer dan een op de vijf zegt dat ze het heel goed spreken, gevolgd door respectievelijk Frans, Duits en Spaans met 3 %.

Een meerderheid (55 %) van de respondenten zegt Engels te spreken op een zeer goed niveau (21 %, + 6) of goed (34 %), een lichte daling (-2) ten opzichte van 2012, terwijl nog een op de vijf (21 %, -3) zegt het op een basisniveau te spreken.

Van degenen die een andere taal spreken, verklaart een op de tien respondenten (10 % -1) Frans te spreken op een zeer goed niveau (3 %) of goed niveau (7 %). Het wordt gesproken met een basisniveau van 8 % (-1) van dezelfde respondenten. Duits wordt ook gesproken door 10 % (-3) van de respondenten met 3 % die een zeer goed niveau en 7 % een goed niveau noemen. Daarnaast wordt het op een basisniveau gesproken door 6 % van de respondenten (- 2).

Als het om Spaans gaat, nemen we dezelfde cijfers op als in 2012 waarbij 7 % van de respondenten zegt dat ze het op een goed of zeer goed niveau spreken. Aan de andere kant wordt het op basisniveau gesproken met 5 % (=). Ten slotte wordt Italiaans als de vijfde meest gesproken andere taal op een goed of zeer goed niveau beoefend door slechts 3 % (=) van de respondenten. Een kleine minderheid (2 %, =) spreekt het op basisniveau.

Op nationaal niveau zien we dat in 15 landen, de meerderheid van de Europeanen die een andere taal kunnen spreken dan hun eerste moedertaal, zij geloven dat ze Engels beter spreken dan basisniveau. In vijf landen denken minstens zeven op de tien: Nederland (84 %), Cyprus (77 %), Zweden (76 %), Malta (72 %), Denemarken (71 %). De respondenten zullen dit het minst

---

14 Voor deze sectie werden de resultaten samengevoegd van Q48f\_1, Q48f\_2 en Q48f\_3 op het niveau van de respondenten van hun eerste, tweede en derde andere taal of talen dan hun moedertaal.

zeggen in Letland (31 %), Litouwen (35 %) en Slowakije (39 %). Meer dan vier op de tien zeggen dat hun niveau van Engels als tweede taal zeer goed is in Malta (50 %), waar het een officiële taal is, Cyprus (49 %) en Zweden (46 %).

De respondenten zullen hoogstwaarschijnlijk zeggen dat zij een beter dan het basisoniveau van het Frans hebben in Luxemburg (71 %) en België (35 %) waar het een officiële taal is, gevolgd door Italië, Portugal en Ierland (respectievelijk 15 %).

De respondenten zullen hoogstwaarschijnlijk zeggen dat hun niveau van Duits als vreemde taal beter is dan in Luxemburg (48 %), waar het een officiële taal is, Nederland (44 %), Denemarken (21 %) en Slovenië (17 %). Wat het Spaans betreft, zullen respondenten hun vaardigheden waarschijnlijk als goed of zeer goed beoordelen in Spanje, waar Spaans een officiële taal is, Frankrijk (12 %) en Portugal (9 %). Voor het Spaans zijn de hoogste scores te zien in Spanje (34 %), een land dat andere co-officiële talen heeft, Frankrijk (6 %) en Ierland (4 %).

Het Italiaans wordt hoogstwaarschijnlijk op een beter dan basisoniveau gesproken als tweede taal in Malta (36 %), Slovenië en Kroatië (beide 9 %) en Roemenië (6 %).

Wat het Russisch betreft, zijn de meeste mensen die als tweede taal beter spreken dan basistaal te vinden in Litouwen (55 %), Letland (51 %) en Estland (39 %), landen met een aanzienlijke Russischspreekende minderheid en grenzend aan Rusland. Een aanzienlijk deel van de respondenten die goed of goed Russisch spreken, is verder te vinden in Bulgarije (19 %), Tsjechië (11 %) en Slowakije (9 %).

In vergelijking met 2012 tot 2023 zien we dat in 18 landen respondenten die een andere taal dan hun moedertaal kunnen spreken, meer kans hebben om Engels als een taal op een goed of zeer goed niveau te spreken, met de grootste stijgingen in Portugal (61 %, + 21), Ierland (30 %, + 18), waar het een officiële taal is, en Spanje (43 %, + 14). Een aanzienlijke daling wordt geconstateerd in Malta (72 %, -10), waar het een officiële taal is, en Griekenland (60 %, -7).

Frans stijgt in zes landen, met name in Frankrijk (12 %, + 5), waar het een officiële taal is, met de grootste daling onder degenen die het spreken als een extra taal op een goed of zeer goed niveau geregistreerd in Italië (15 %, -9) en Roemenië (9 %, -8).

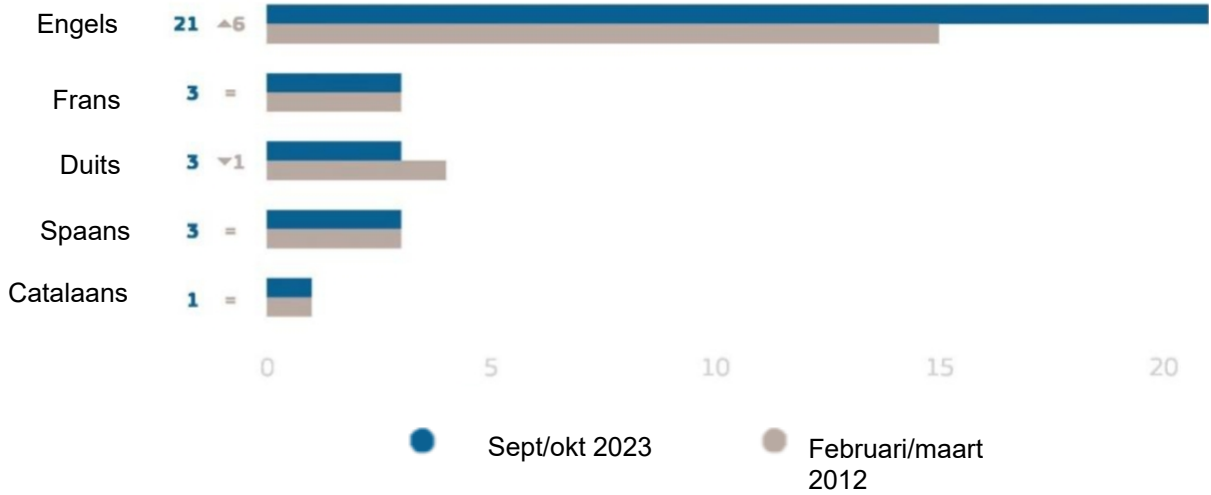
In vijf landen hebben respondenten iets meer kans dan in 2012 om te zeggen dat ze Duits als aanvullende taal spreken op een goed of zeer goed niveau, bijvoorbeeld in Griekenland (7 %, + 2), maar in de meeste landen zijn

deze percentages gedaald, met name in Luxemburg (48 %, -20), waar het een officiële taal is, Hongarije (14 %, -11) en Nederland (44 %, -11).

In vergelijking met 2012 zullen de respondenten aanzienlijk minder zeggen dat ze Spaans als aanvullende taal spreken op een goed of zeer goed niveau in Spanje (21 %, -14), Portugal (9 %, -4) en Roemenië (2 %, -4), met geringe stijgingen in andere landen, bijvoorbeeld in Luxemburg (8 %, + 3) en Tsjechië (4 %, + 3).

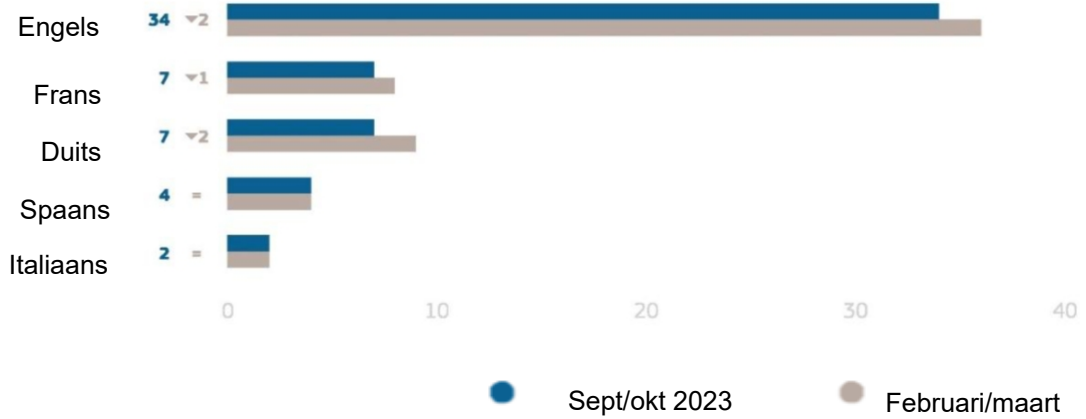
De verhoudingen ten aanzien van het Italiaans in dit verband zijn min of meer constant gebleven, behalve opmerkelijke dalingen in Malta (36 %, -6) en Roemenië (6 %, -4). Rusland is gedaald in 14 landen, met name in Bulgarije (19 %, -23), Litouwen (55 %, -16), Estland (39 %, -10) en Letland (51 %, -8).

Otherl.lvl.vgood. Is je niveau van... erg goed? (EU27) (%)



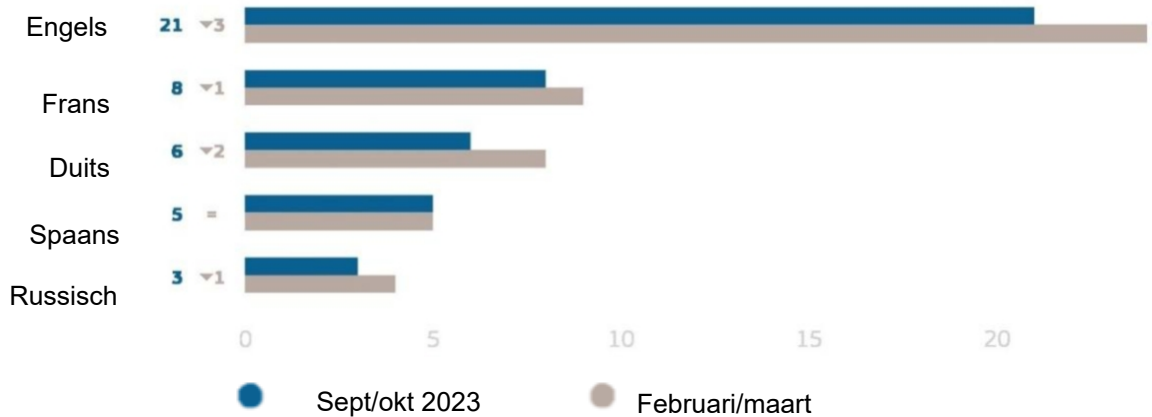
Basis: 15725 (respondenten die ten minste één andere taal dan hun moedertaal spreken)

Otherl.lvl.goed. Is je niveau van... goed? (EU27) (%)



Basis: 15725 (respondenten die ten minste één andere taal dan hun moedertaal spreken)

Otherl.lvl.basic. Is jouw niveau van... basic? (EU27) (%)



Basis: 15725 (respondenten die ten minste één andere taal dan hun moedertaal spreken)

## II. TAALGEBRUIK IN VERSCHILLENDE CONTEXTEN



Na onderzoek van het niveau van meertaligheid in Europa wordt in dit hoofdstuk van het verslag gekeken naar de manier waarop Europeanen aanvullende talen gebruiken die zij goed genoeg begrijpen om een gesprek te kunnen voeren. Meer specifiek, in termen van hoe vaak ze ze gebruiken en waarvoor ze ze gebruiken. Het hoofdstuk wordt afgesloten met een hoofdstuk over de werking van media in een vreemde taal.

## 1. Frequentie van het gebruik van andere talen dan de moedertaal

### Een derde van de Europeanen gebruikt dagelijks hun vreemde taal.

De respondenten werd gevraagd hoe vaak ze elke andere taal dan hun moedertaal gebruikten en zeiden dat ze goed genoeg konden spreken om een gesprek te voeren (maximaal drie talen)<sup>15</sup>.

Een op de drie (31 %) van de respondenten gebruikt elke dag of bijna elke dag hun eerste extra taal, vergeleken met 23 % in 2012, een vergelijkbaar percentage (28 %,

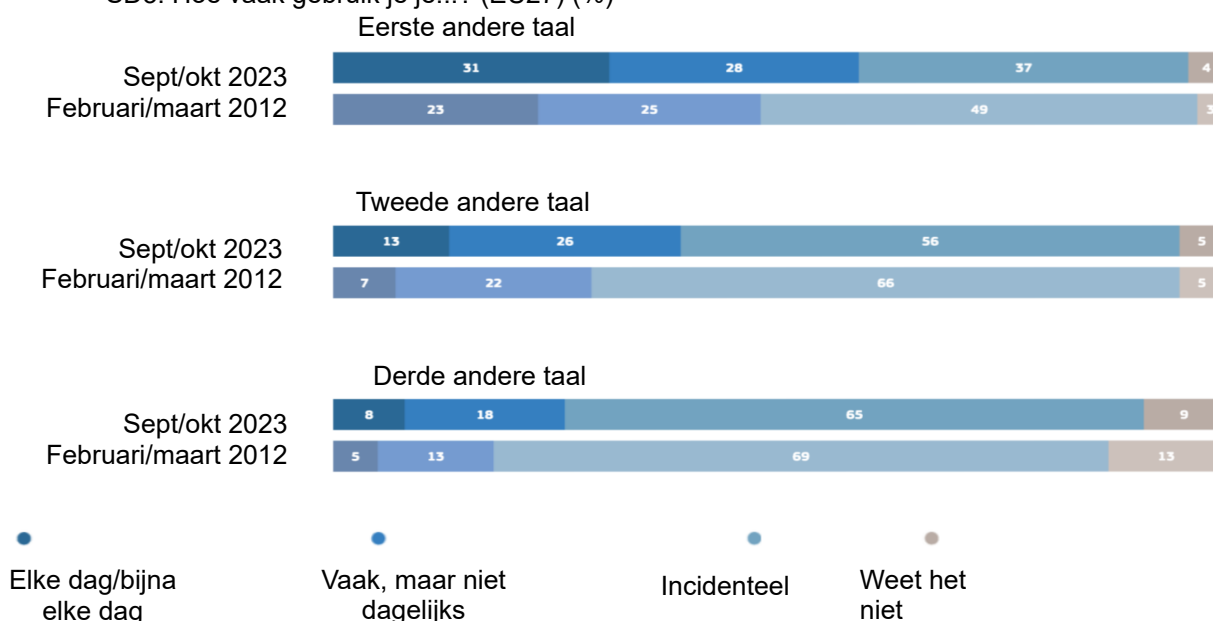
procentpunten ten opzichte van 2012, ongeveer een op de vijf (18 %, + 5) gebruikt het vaak, maar niet dagelijks, en ongeveer twee derde (65 %, -4) gebruikt het af en toe.

Er is een grote nationale variatie.

Voor de eerste andere taal dan de moedertaal zijn Luxemburg (70 %), Malta (63 %), Cyprus (58 %), Zweden (52 %) en Nederland (50 %) Luxemburg (70 %), Malta (63 %), Cyprus (58 %), Zweden (52 %) en Nederland. Dit is het minst waarschijnlijk in Portugal (12 %), Polen (14 %) en Tsjechië en Roemenië (beide 15 %). Ter vergelijking: de respondenten zeggen dat ze hun tweede andere taal elke dag of bijna elke dag gebruiken in Luxemburg (57 %), Cyprus (25 %) en Spanje en Letland (beide 22 %), met de laagste scores in Hongarije (5 %), Polen, Roemenië (beide 6 %) en Finland (9 %).

De respondenten zullen hoogstwaarschijnlijk zeggen dat ze hun eerste andere taal vaak maar niet dagelijks gebruiken in Portugal en Italië (beide 41 %), Roemenië en Kroatië (beide 39 %) en Oostenrijk (34 %), met de laagste scores in Ierland (19 %), Zweden (20 %) en Letland (22 %).

SD3. Hoe vaak gebruik je je...? (EU27) (%)



+ 3) gebruikt het vaak en de rest (37 %, -12) gebruikt het incidenteel.

Als respondenten een tweede andere taal spreken, hebben ze veel minder kans om het elke dag of bijna elke dag te gebruiken (13 %, + 6), en dienovereenkomstig meer kans om het vaak te gebruiken, maar niet dagelijks (26 %, + 4) en alleen af en toe (56 %, -10). Op dezelfde manier gebruikt slechts 8 % van de respondenten die een derde extra taal spreken het dagelijks, een stijging van 3

Ter vergelijking: de respondenten zeggen vaak dat ze hun tweede andere taal vaak gebruiken, maar niet dagelijks in Kroatië (36 %), Estland (34 %) en Griekenland (33 %), Polen (15 %), Cyprus (17 %) en Frankrijk (21 %).

De lidstaten waar de eerste andere taal van de respondent het meest incidenteel zal worden gebruikt, zijn Polen (52 %), Slovenië (47 %) en Hongarije (45 %). De respondenten zullen dit het minst doen in Luxemburg (7 %), Cyprus (11 %) en Malta (14 %).

15 SD31. Hoe vaak gebruik je je...? Eerst andere taal, tweede andere taal, derde andere taal.

Respondenten zullen hoogstwaarschijnlijk zeggen dat ze af en toe de tweede andere taal gebruiken in Polen (75 %), Roemenië (64 %) en Frankrijk (62 %).

Als we 2012 en 2023 vergelijken, zien we een aantal opmerkelijke veranderingen. Zo spreken respondenten in 24 lidstaten vaker elke dag of bijna elke dag hun eerste andere taal, met de grootste stijgingen in Cyprus (58 %, + 19), Ierland (38 %, + 16) en Nederland (50 %, + 19). De enige landen waar deze maatstaf is gedaald, zijn Spanje (39 %, -5) en Roemenië (15 %, -5). In 22 landen is er een toename van degenen die dagelijks hun tweede andere taal spreken, met name in Bulgarije (16 %, + 11), Slowakije (14 %, + 9) en Letland (22 %, + 8). Lichte dalingen worden geregistreerd in Finland (9 %, -2) en Hongarije (5 %, -1). In 17 lidstaten is het aandeel van degenen die zeggen dagelijks hun derde andere taal te spreken gestegen, met de grootste stijgingen in Griekenland (14 %, + 9), Italië (13 %, + 9), Tsjechië (12 %, + 8) en Letland (16 %, + 7). De dalingen zijn te zien in Malta (7 %, -6), Ierland (4 %, -5), Denemarken (4 %, -2) en Slowakije (6 %, -2).

De socio-demografische analyse laat het volgende zien:

- Studenten (42 %) en managers (38 %) zijn het meest geneigd om hun eerste andere taal dagelijks te gebruiken, vergeleken met huisgenoten (31 %), handarbeiders (29 %), andere blanke werknemers (28 %) en gepensioneerden (20 %). Wat betreft de tweede taal zijn de werklozen het meest waarschijnlijk (21 %) om te zeggen dat ze het dagelijks of bijna dagelijks gebruiken, in vergelijking met managers (15 %), handarbeiders (12 %) en huisgenoten en gepensioneerden (beide 8 %). De derde taal wordt het meest dagelijks gesproken door studenten (12 %), vergeleken met managers, handarbeiders, huispersoneel (8 % allemaal) en andere blanke werknemers (6 %) en gepensioneerden (5 %).
- Respondenten die zichzelf beschouwen als behorend tot de hogere klasse hebben meer kans (44 %) om elke dag hun eerste andere taal te gebruiken dan degenen die tot de arbeidersklasse behoren (34 %), de middenklasse (29 %) of de lagere middenklasse (27 %). De tweede andere taal wordt het meest gesproken elke dag of bijna om de andere dag door degenen in de hogere middenklasse (16 %), en het minst vaak door degenen in de middenklasse (13 %) en de lagere middenklasse (12 %).
- Mannen hebben iets meer kans om elke dag hun eerste andere taal te gebruiken dan vrouwen (32 % versus 29 %). Hetzelfde geldt voor de tweede andere taal (14 % versus 12 %). Wat betreft de derde andere taal, vrouwen hebben meer kans om het af en toe te gebruiken dan mannen (67 % versus 62 %).
- Respondenten in de leeftijd van 15-24 jaar hebben meer kans (41 %) om te zeggen dat ze hun eerste andere taal elke dag gebruiken dan degenen van 25-39 jaar (36 %), 40-54 (29 %) en 55 en hoger (22 %). Hetzelfde geldt voor de tweede andere taal (18 %, 16 %, 13 %, 9 %) en de derde taal (12 %, 9 %, 8 %, 5 %). Omgekeerd is de oudste leeftijdsgroep veel waarschijnlijker dan de jongste om af en toe de eerstgenoemde extra taal te gebruiken (50 % versus 21 %). Respondenten van 15-24 jaar hebben ook meer kans om te zeggen dat ze vaak hun eerste (35 %) en tweede andere taal (32 %) gebruiken in vergelijking met oudere leeftijdsgenoten van 25-39 jaar (30 % en 26 %), 40-54 (28 % en 25 %) en 55 en hoger (22 % voor zowel eerste als tweede andere taal).
- Respondenten die de school van 15 jaar of jonger hebben verlaten, geven vaker aan dat ze hun eerste andere taal elke dag gebruiken dan degenen die de school hebben verlaten na de leeftijd van 20 jaar (42 % versus 32 %). Hetzelfde geldt voor de tweede andere taal (19 % versus 14 %). Wat de derde andere taal betreft, is het andersom (7 % versus 4 %).

SD3\_1 Hoe vaak gebruik je deze? ...? Eerste andere taal (% — EU)

	Elke dag/bijna elke dag	Vaak, maar niet dagelijks	Incidenteel	Weet het niet
EU27	31	28	37	4
<b>Geslacht</b>				
Man	32	29	35	4
Vrouw	29	28	39	4
<b>Leeftijd</b>				
15-24	41	35	21	3
25-39	36	30	30	4
40-54	29	28	39	4
55 +	22	22	50	6
<b>Onderwijs (eind van)</b>				
15—	42	13	38	7
15-19	22	24	48	6
20+	32	31	34	3
Nog steeds studeren	42	37	18	3
<b>Sociaal-professionele categorie</b>				
Zelfstandigen	27	33	36	4
Beheerders	38	30	30	2
Andere witte kragen	28	30	38	4
Handarbeiders	29	25	41	5
Huiselijke personen	31	21	46	2
Werkloos	32	23	39	6
Gepensioneerd	20	20	54	6
Studenten	42	37	18	3
<b>Moeilijkheden bij het betalen van rekeningen</b>				
Het grootste deel van de tijd	34	24	35	7
Van tijd tot tijd	29	30	36	5
Bijna nooit/nooit	31	28	37	4
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>				
De arbeidersklasse	34	21	39	6
De lagere middenklasse	27	29	39	5
De middenklasse	29	29	38	4
De hogere middenklasse	39	31	28	2
De hogere klasse	44	33	19	4



## SD3\_2 Hoe vaak gebruikt u uw...? Tweede andere taal (% — EU)

	Elke dag/bijna elke dag	Vaak, maar niet dagelijks	Incidenteel	Weet het niet
EU27	13	26	56	5
<b>Geslacht</b>				
Man	14	27	54	5
Vrouw	12	25	57	6
<b>Leeftijd</b>				
15-24	18	32	46	4
25-39	16	26	54	4
40-54	13	25	57	5
55 +	9	22	62	7
<b>Onderwijs (eind van)</b>				
15—	19	19	52	10
15-19	8	22	61	9
20+	14	25	57	4
Nog steeds studeren	18	34	44	4
<b>Sociaal-professionele categorie</b>				
Zelfstandigen	13	26	57	4
Beheerders	15	27	55	3
Andere witte kragen	12	26	58	4
Handarbeiders	12	24	57	7
Huiselijke personen	8	22	60	10
Werkloos	21	19	52	8
Gepensioneerd	8	20	64	8
Studenten	18	34	44	4
<b>Moeilijkheden bij het betalen van rekeningen</b>				
Het grootste deel van de tijd	14	25	56	5
Van tijd tot tijd	16	28	48	8
Bijna nooit/nooit	12	25	58	5
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>				
De arbeidersklasse	15	27	50	8
De lagere middenklasse	12	23	60	5
De middenklasse	13	26	56	5
De hogere middenklasse	16	27	55	2
De hogere klasse	13	26	53	8

## SD3\_3 Hoe vaak gebruikt u uw...? Derde andere taal (% — EU)

	Elke dag/bijna elke dag	Vaak, maar niet dagelijks	Incidenteel	Weet het niet
EU27	8	18	65	9
<b>Geslacht</b>				
Man	9	20	62	9
Vrouw	7	16	67	10
<b>Leeftijd</b>				
15-24	12	24	57	7
25-39	9	19	63	9
40-54	8	19	64	9
55 +	5	14	71	10
<b>Onderwijs (eind van)</b>				
15—	4	10	71	15
15-19	9	20	59	12
20+	7	17	69	7
Nog steeds studeren	12	20	61	7
<b>Sociaal-professionele categorie</b>				
Zelfstandigen	10	14	67	9
Beheerders	8	17	68	7
Andere witte kragen	6	24	62	8
Handarbeiders	8	20	59	13
Huiselijke personen	8	17	64	11
Werkloos	10	11	68	11
Gepensioneerd	5	14	70	11
Studenten	12	20	61	7
<b>Moeilijkheden bij het betalen van rekeningen</b>				
Het grootste deel van de tijd	12	11	72	5
Van tijd tot tijd	9	29	53	9
Bijna nooit/nooit	7	15	68	10
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>				
De arbeidersklasse	7	20	59	14
De lagere middenklasse	8	17	63	12
De middenklasse	8	17	66	9
De hogere middenklasse	9	16	70	5
De hogere klasse	12	29	57	2

**Een op de vier Europeanen die in staat zijn om Engels te gebruiken doet het elke dag.**

In dit deel wordt ingegaan op de frequentie van het gebruik van de vijf meest gesproken talen in Europa: Engels, Frans, Duits en Spaans, en in mindere mate Russisch.

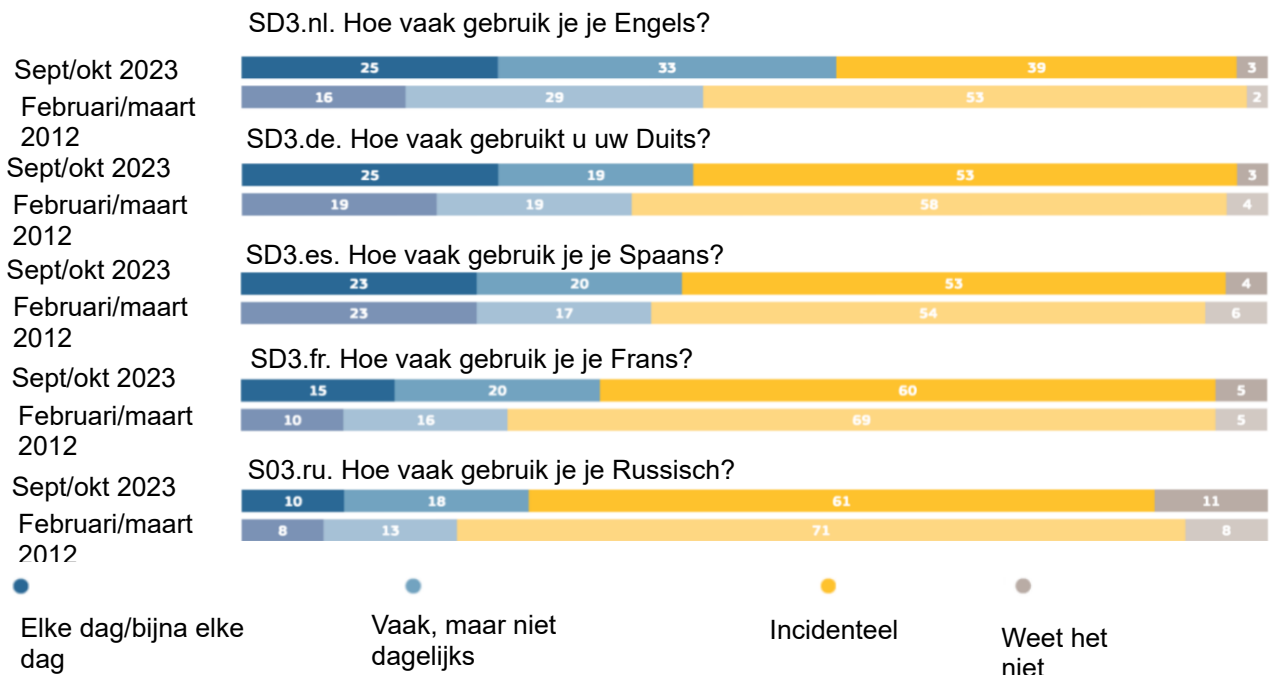
In de hele EU zien we dat een op de vier (25 %) van de respondenten die Engels als tweede, derde of vierde taal gebruikt, het elke dag of bijna elke dag gebruikt, een aanzienlijke toename (+ 9) ten opzichte van 2012. Een derde (33 %, + 4) gebruikt het vaak, maar niet dagelijks. Bijna vier op de tien (39 %, -14) gebruikt af en toe Engels.

Respondenten die Duits spreken, gebruiken het dagelijks met 25 % (+ 6) van de Europeanen, 19 % (=) gebruikt het vaak maar niet dagelijks, terwijl meer dan de helft (53 %, - 5) het af en toe gebruikt.

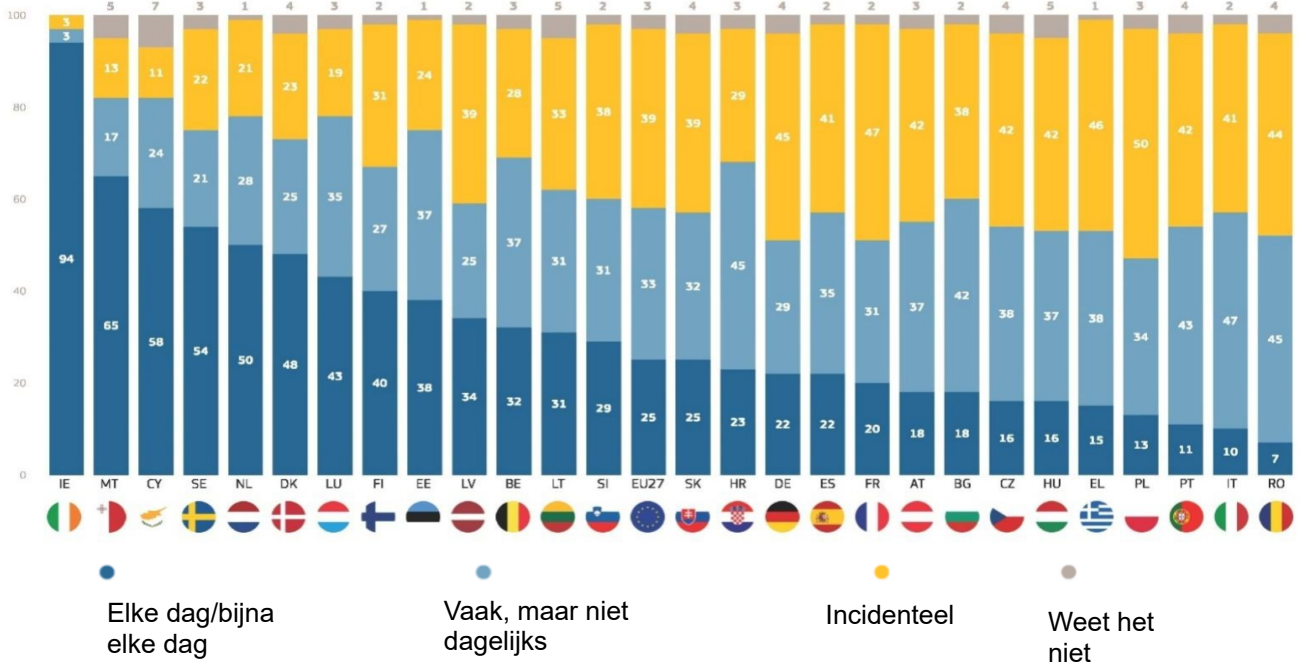
Van de respondenten die Frans als extra taal spreken, gebruikt 15 % het dagelijks (+ 5), 20 % vaak, maar niet dagelijks (+ 4), terwijl zes van de tien het af en toe gebruiken (60, -9).

Wat Spaanse gebruikers betreft, gebruikt 23 % het elke dag (=), terwijl 20 % (+ 3) vaak maar niet dagelijks. Ten slotte gebruikt 53 % het incidenteel, wat zeer consistent is in vergelijking met 2012 (- 1).

De overgrote meerderheid van de respondenten die Russisch spreken als een van de andere talen dan hun moedertaal, gebruikt het af en toe (61 %, -10). Eén op de tien (10 %, + 2) gebruikt het dagelijks, terwijl 18 % (+ 5) vaak maar niet elke dag.

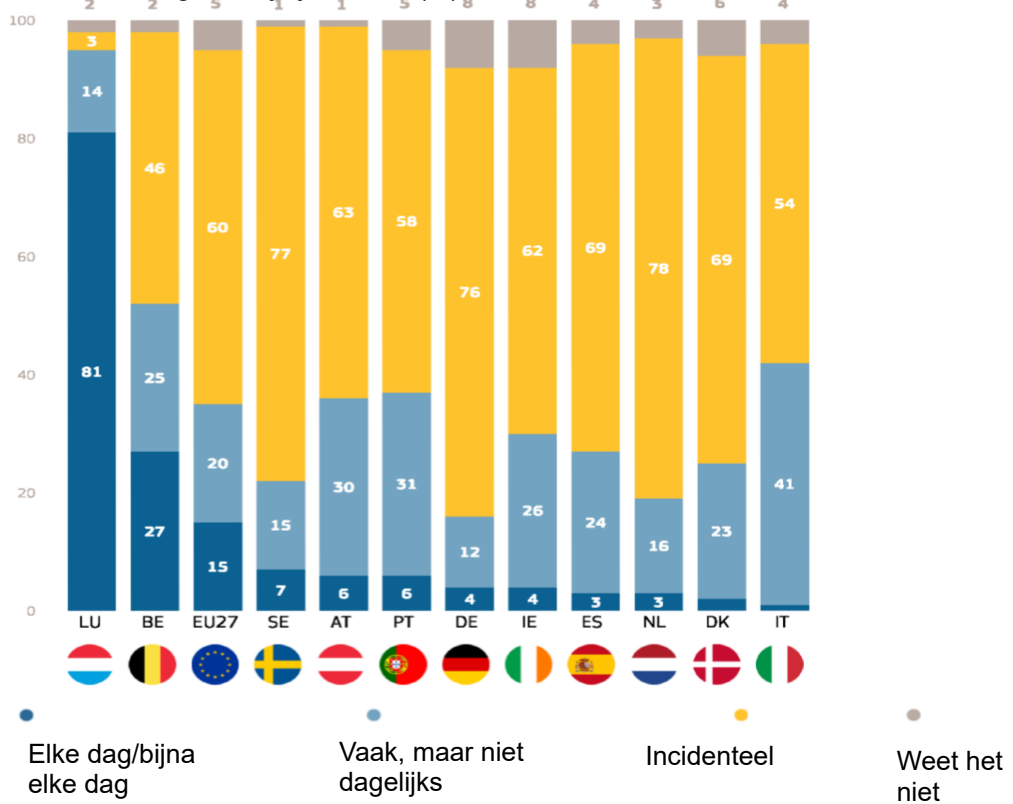


SD3.nl. Hoe vaak gebruik je je Engels? (%)

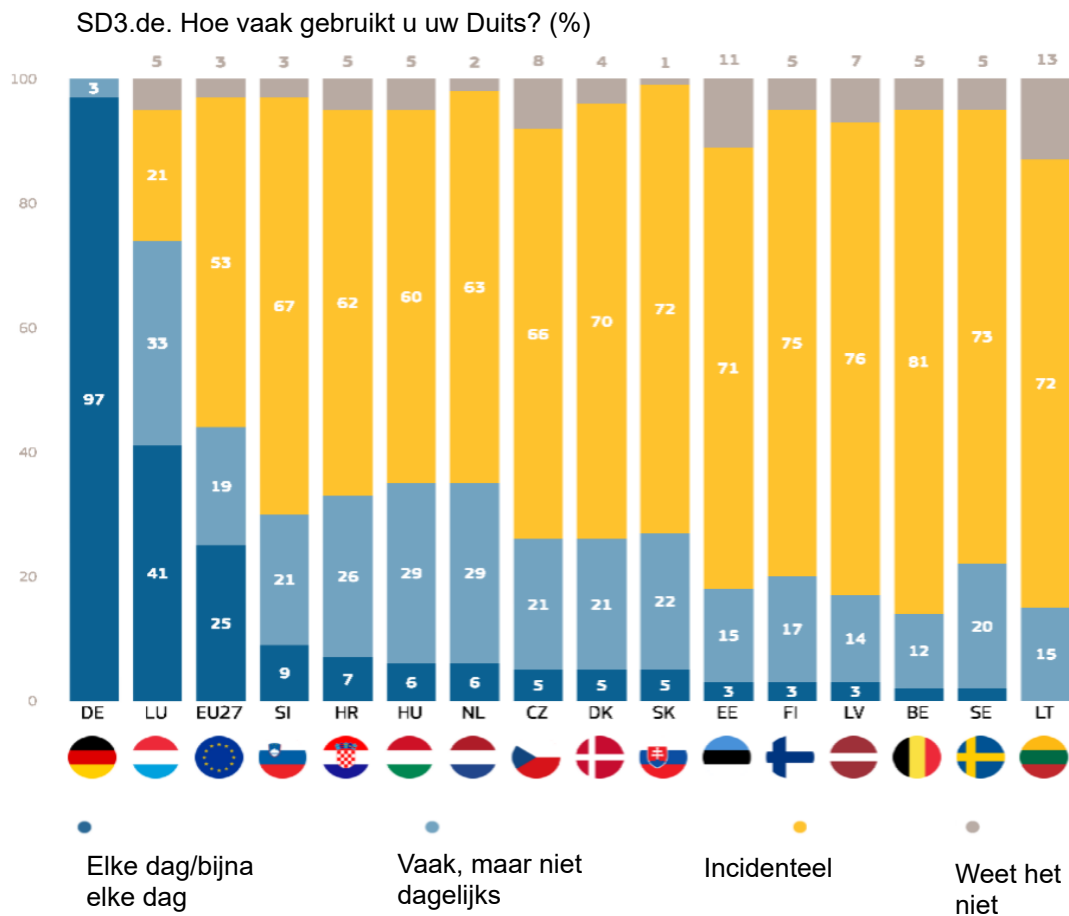


Basis: 12447 (respondenten die Engels spreken als eerste, tweede of derde andere taal)

SD3.fr. Hoe vaak gebruik je je Frans? (%)



Basis: 2887 (respondenten die Frans spreken als eerste, tweede of derde andere taal, met uitzondering van landen met minder dan 100 respondenten)



Basis: 2772 (respondenten die Duits spreken als eerste, tweede of derde andere taal, met uitzondering van landen met minder dan 100 respondenten)

**Een op de vijf Europeanen die elke dag een andere taal dan hun moedertaal gebruiken, gebruikt Engels.**

Van de respondenten die ten minste één andere taal dan hun moedertaal kunnen spreken en elke dag spreken, is het meest gesproken Engels (20 %), een aanzienlijke toename (+ 8) ten opzichte van 2012. Eén op de vier (26 %, + 4) gebruikt vaak Engels, maar niet dagelijks. Drie op de tien (31 %, -9) gebruikt het af en toe.

4 % (=) van de respondenten die ten minste één andere taal dan hun moedertaal spreken, spreekt dagelijks Duits, 3 % (-1) gebruikt het vaak maar niet dagelijks, terwijl één op de tien (9 %, -4) het af en toe gebruikt.

Frans wordt dagelijks gebruikt met 3 %, een lichte stijging ten opzichte van 2012 (+ 1), met nog eens 4 % (+ 1) wat aangeeft dat ze het vaak maar niet dagelijks gebruiken. Iets meer dan een op de tien (11 %, -3) gebruikt het af en toe.

Vergelijkbare kleine percentages van de respondenten gebruiken dagelijks Spaans (3 %, =), vergeleken met 2 % (=) die het vaak gebruiken, maar niet elke dag, en 7 % (=)

die dit af en toe doen. Wat het Russisch betreft, is het respectievelijk 1 % (=), 1 % (=), (=) en 3 % (-3).

Op nationaal niveau zien we dat in drie landen ten minste de helft van de respondenten die een andere taal dan hun moedertaal kunnen spreken, dagelijks Engels gebruikt: Malta (62 %), waar het een officiële taal is, Cyprus (55 %) en Zweden (50 %). Ze zullen waarschijnlijk zeggen dat ze het vaak maar niet dagelijks gebruiken in Portugal (38 %), Italië (35 %) en Oostenrijk (33 %). De respondenten gebruiken het vaakst af en toe in Polen (41 %), Duitsland (40 %) en Portugal (38 %).

Het Duits wordt hoogstwaarschijnlijk dagelijks gesproken in Luxemburg (24 %), Duitsland (14 %) en Oostenrijk (11 %) waar het een officiële taal is, met minder dan 5 % elders. Eén op de vijf (20 %) rapporteert het vaak maar niet dagelijks te gebruiken in Luxemburg, waarbij aanzienlijke percentages hetzelfde zeggen in Nederland (18 %) en Denemarken (11 %). In 15 landen gebruikt meer dan een op de tien respondenten af en toe, met de hoogste percentages gevonden in Slovenië (24 %), Slowakije (19 %), Zweden (18 %) en België (18 %), waar het een officiële taal is.

Respondenten die ten minste één andere taal dan hun moedertaal kunnen spreken, zullen hoogstwaarschijnlijk dagelijks Spaans gebruiken in Spanje (20 %), waar het een officiële taal is, gevolgd door Ierland, Italië en Luxemburg (alle 2 %). Het wordt waarschijnlijk vaak maar niet dagelijks gebruikt in Portugal (6 %) en Frankrijk (5 %) en af en toe in Frankrijk (18 %) en Portugal (10 %).

Het Frans wordt hoogstwaarschijnlijk dagelijks gebruikt in Luxemburg (63 %), België (16 %) en Frankrijk (12 %), waar het een officiële taal is, vaak maar niet dagelijks in België (15 %) en Luxemburg (11 %), waar het een officiële taal is, maar ook in Italië (9 %), Ierland en Portugal (beide 8 %). Het wordt waarschijnlijk af en toe gebruikt, als tweede, derde of vierde taal, in België (27 %), Nederland (22 %) en Ierland (18 %).

Als we kijken naar de evolutie tussen 2012 en 2023, zien we dat Engels vooruitgang boekt in elke EU-lidstaat behalve Roemenië, waar nu 5 % (-6) respondenten dagelijks Engels gebruiken. Daarentegen zijn de grootste stijgingen in dit opzicht te zien in Ierland (33 %, +21), Nederland (48 %, +21) en Cyprus (55 %, +20). Vaak maar niet het dagelijkse gebruik neemt het meest toe in Portugal (38 %, +20), Roemenië (32 %, +14), Italië (35 %, +12), Spanje (23 %, +10), Luxemburg (24 %, +10) en Hongarije (29 %, +10). In verband met deze stijgingen neemt het gebruik af en toe af in de meeste landen, met name in Italië (31 %, -25), Cyprus (10 %, -24) en Oostenrijk (37 %, -20).

Wat het Duits betreft, zien we dat het dagelijks gebruik in Luxemburg aanzienlijk afneemt (24 %, -7). Aangezien het af en toe relatief vaker wordt gesproken, is het meer onthullend om naar veranderingen op dit niveau te kijken, met aanzienlijke dalingen in Polen (11 %, -14), Hongarije (20 %, -14), Nederland (39 %, -12) en Slovenië (24 %, -6) en Zweden (18 %, -6).

Wat het gebruik van Frans betreft, vinden de meest opvallende verschuivingen plaats bij incidenteel gebruik, dat licht toeneemt in Tsjechië (4 %, +3), Malta (11 %, +2) en Zweden (10 %, +2), maar in Italië (12 %, -19), Portugal (16 %, -17) en Roemenië (13 %, -15).

Incidenteel gebruik van Spaans neemt licht toe in België (8 %, +4) en neemt aanzienlijk af in Italië (6 %, -12) en Portugal (10 %, -10). We zien ook af en toe een aanzienlijke daling van het Russische gebruik in een aantal landen, bijvoorbeeld: Bulgarije (17 %, -18), Polen (11 %, -17) en Litouwen (40 %, -10).

De socio-demografische analyse laat het volgende zien:

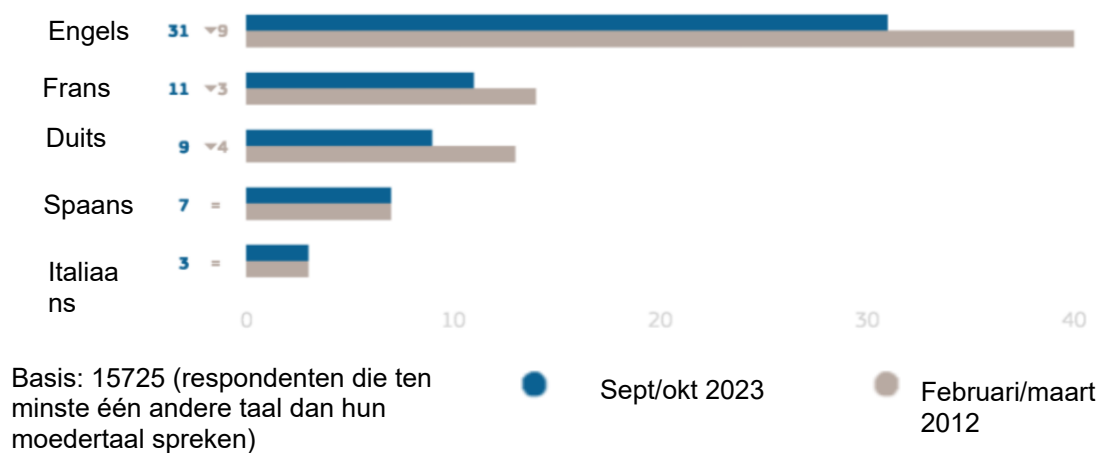
- Mannen hebben meer kans dan vrouwen om Engels te gebruiken als een eerste, tweede en derde andere taal elke dag (22 % versus 17 %), terwijl vrouwen het af en toe vaker gebruiken (34 % versus 29 %). Vrouwen

hebben ook iets meer kans dan mannen om af en toe Frans te gebruiken (12 % versus 10 %).

- Jongere respondenten hebben aanzienlijk meer kans om dagelijks Engels te gebruiken, met een op de drie (33 %) onder de 15-24-jarigen, tegenover 26 % van de 25-39-jarigen en 9 % van de 55-plussers. Oudere respondenten daarentegen hebben meer kans om het af en toe te gebruiken; 39 % van de 55-plussers en 19 % van de jongste bevolking. Duits volgt hetzelfde patroon (13 % versus 7 %), net als het Frans (13 % versus 10 %).
- Degenen die op school bleven na de leeftijd van 20 jaar hebben meer kans om elke dag Engels te gebruiken dan degenen die de school verlieten voor de leeftijd van 15 (25 % versus 4 %). Voor Duits als tweede, derde en vierde taal is het andersom (4 % versus 11 %). Spaans is ook meer kans om elke dag te worden gesproken door degenen die de school vroeg verlieten in vergelijking met de beter opgeleide demografie (8 % versus 3 %).
- Als we kijken naar sociaal-professionele categorieën, zien we dat Engels het meest waarschijnlijk dagelijks wordt gebruikt door studenten (35 %) en managers (30 %), tegenover 18 % onder zelfstandigen en slechts 6 % onder huisgenoten. Daarentegen hebben huisbewoners aanzienlijk meer kans (7 %) om elke dag Spaans te spreken als tweede, derde of vierde taal dan managers (2 %).
- Degenen die nooit moeite hebben om hun rekeningen te betalen, hebben veel meer kans (22 %) om elke dag Engels te spreken als een tweede, derde en vierde taal dan degenen die het grootste deel van de tijd met dergelijke moeilijkheden worden geconfronteerd (12 %). De laatste groep daarentegen is meer geneigd dan de eerste om dagelijks Duits te spreken (7 % versus 4 %), Frans (6 % versus 3 %) en Spaans (5 % vs 3 %).
- Bijna vier op de tien (37 %) van degenen die zichzelf beschouwen als behorend tot de hogere klasse spreken elke dag Engels als een tweede, derde en vierde taal, vergeleken met ongeveer een op de vijf (19 %) onder de middenklasse en een op de tien (11 %) onder de arbeidersklasse. Frans wordt vaker gesproken, maar niet dagelijks door degenen die tot de hogere klasse behoren (7 %) in vergelijking met de arbeidersklasse (2 %).
- Engels, als tweede, derde en vierde taal, wordt ook vaker dagelijks gesproken door „zeer actieve” taalleerlingen (34 %), in vergelijking met degenen die gewoon „actief” zijn (22 %) of helemaal niet actief zijn

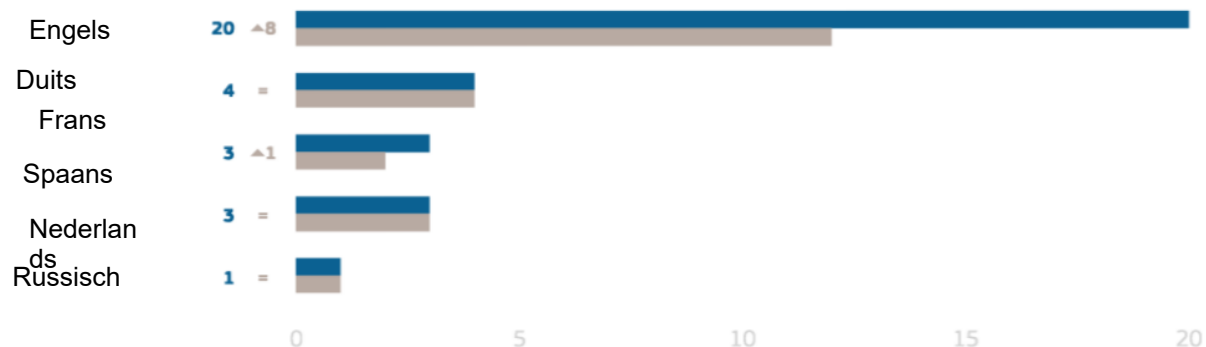
(12 %). Wat Duits, Frans of Spaans betreft, is er nauwelijks verschil tussen deze groepen<sup>16</sup>.

SD3.T3. Hoe vaak gebruik je je... — Af en toe (EU27) (%)



<sup>16</sup> Zeer actieve taalleerders zijn de respondenten die de afgelopen twee jaar een nieuwe taal zijn begonnen of blijven leren, in tegenstelling tot actieve lerenden, die in plaats daarvan onlangs geen nieuwe taal hebben geleerd, maar van plan zijn dit te doen, en niet actieve lerenden, namelijk degenen die nooit een andere taal dan hun moedertaal hebben geleerd en niet van plan zijn dit het komende jaar te doen.

SD3.T1. Hoe vaak gebruik je je... — Elke dag\bijna elke dag (EU27) (%)



Basis: 15725 (respondenten die ten minste één andere taal dan hun moedertaal spreken)

● Sept/okt 2023 ● Februari/maart 2012

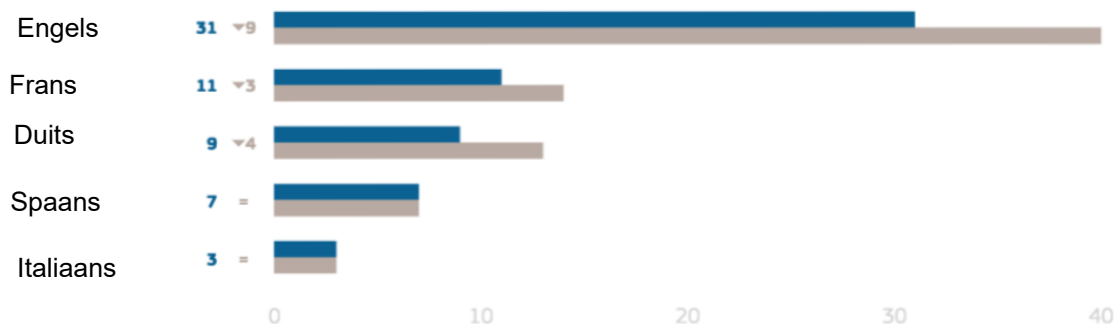
SD3.T2. Hoe vaak gebruik je je... — Vaak maar niet dagelijks (EU27) (%)



Basis: 15725 (respondenten die ten minste één andere taal dan hun moedertaal spreken)

● Sept/okt 2023 ● Februari/maart 2012

SD3.T3. Hoe vaak gebruik je je... — Af en toe (EU27) (%)



Basis: 15725 (respondenten die ten minste één andere taal dan hun moedertaal spreken)

● Sept/okt 2023 ● Februari/maart 2012



## 2. Situaties waarin talen regelmatig worden gebruikt

De meeste Europeanen gebruiken regelmatig hun eerste andere taal op vakantie in het buitenland.

Respondenten die ten minste één andere taal dan hun moedertaal kunnen spreken, zullen hun eerste andere taal het meest regelmatig gebruiken op vakantie in het buitenland, waarbij de helft (50 %) dit zegt, vergeleken met 45 % die dit in 2012 zei. De tweede en derde taal

SD4a. Wanneer gebruik je regelmatig...? Eerste andere taal (EU27) (%)



Basis: 15725 (respondenten die ten minste één andere taal dan hun moedertaal spreken)<sup>2</sup>

In dit deel wordt ingegaan op de manier waarop Europeanen de andere talen gebruiken die zij kunnen spreken. Respondenten die een andere taal dan hun moedertaal spraken, kregen een kaart met verschillende situaties en vroegen om maximaal drie extra talen die ze konden spreken wanneer ze elke taal regelmatig gebruikten<sup>17</sup>. De respondenten konden evenveel situaties noemen als op hen van toepassing was.

Ten opzichte van 2012 blijkt uit een algemeen overzicht van de resultaten dat het gebruik van andere talen dan de moedertaal in bijna alle mogelijke scenario's die aan de respondenten werden gepresenteerd, is toegenomen. Deze algemene trend geldt voor het gebruik van zowel de eerste als de tweede andere taal. Gegevens over het gebruik van de derde andere taal werden voor het eerst verzameld in de huidige golf.

worden ook meestal gebruikt op vakantie in het buitenland (respectievelijk 45 % en 43 %).

Meer dan vier op de tien (44 %, + 9) gebruiken regelmatig hun eerste andere taal op internet, terwijl meer dan een op de vier (27 %, + 6) hun tweede andere taal op deze manier gebruikt, en één op de vijf (19 %) hun derde taal.

Bijna vier op de tien (39 %, + 4) respondenten die ten minste één andere taal dan hun moedertaal kunnen spreken, gebruiken regelmatig hun eerste andere taal bij het kijken naar films/televisie of het luisteren naar de radio, vergeleken met 23 % (+ 1) die hun tweede andere taal op deze manier gebruiken bij degenen die ten minste twee andere talen spreken, en 18 % hun derde taal.

Meer dan drie op de tien (35 %, + 5) communiceert regelmatig met vrienden met behulp van hun eerste andere taal. Wat de tweede andere taal betreft, is het 27 % (+ 5) en 23 % voor de derde.

<sup>17</sup> SD4a. Wanneer gebruik je regelmatig...? Eerste andere taal; SD4b. Wanneer gebruik je regelmatig...? Tweede andere taal; SD4c. Wanneer gebruik je regelmatig...? Derde andere taal

Bijna drie op de tien (29 %) gebruikt hun eerste andere taal om het nieuws te bekijken of te lezen<sup>18</sup>. Wat de tweede andere taal betreft, is dat 16 %, en 10 % voor de derde andere taal.

Het lezen van boeken, kranten of tijdschriften gebeurt regelmatig in de eerste andere taal van de respondent met 28 % (+ 4), in de tweede andere taal met 15 % (=), en de derde met 13 %.

---

18 Deze vraag werd in 2012 niet gesteld.

### SD4b Wanneer gebruik je regelmatig? Tweede andere taal (EU27) (%)



Basis: 7406 (verweerders die ten minste twee andere talen dan hun moedertaal spreken)

Op nationaal niveau is er een grote variatie.

Respondenten die ten minste één andere taal dan hun moedertaal kunnen spreken, hebben meer kans (28 %, + 3) om hun eerste andere taal regelmatig te gebruiken in gesprekken op het werk. De tweede andere taal wordt gebruikt door 18 % (+ 2) van degenen die ten minste twee andere talen kunnen spreken, terwijl de derde andere taal op deze manier wordt gebruikt door 12 % van degenen die ten minste drie talen kunnen spreken. Voor werkgerelateerd lezen is het 22 % (+ 6), 11 % (+ 2), 8 % en werkgerelateerde schriftelijke communicatie 21 % (+ 4), 12 % (+ 3) en 8 %.

Bijna vijf op de tien (17 %, + 2) gebruikt regelmatig de eerste andere taal die communiceert met familieleden. Voor de tweede en derde taal is dat 11 % (+ 2).

Andere opties waren: Tijdens het bestuderen van iets anders dan talen: 12 % (+ 4), 7 % (+ 2) en 7 %; wanneer u voor zaken naar het buitenland reist: 12 % (+ 3), 9 % (+ 1) en 7 %; talen studeren: 11 % (-1), 10 % (-1) en 10 %; reizen naar het buitenland om te studeren voor opleiding of vrijwilligerswerk: 10 %, 7 % en 5 %<sup>19</sup>.

19 Deze vraag werd in 2012 niet gesteld.

Het gebruik van de eerste andere taal op vakantie in het buitenland is de meest geciteerde manier om ze in 13 lidstaten te gebruiken.

Landen waar respondenten het meest waarschijnlijk zeggen dat ze hun eerste andere taal in deze situatie regelmatig gebruiken, zijn Denemarken (74 %), Zweden (70 %) en Nederland (68 %). De landen waar de respondenten het minst geneigd zijn dit te doen zijn Letland (16 %), Kroatië (22 %), Spanje (25 %) en Litouwen (30 %).

De landen waar respondenten het meest geneigd zijn om regelmatig hun eerste andere taal op internet te gebruiken, zijn Zweden (69 %), Griekenland en Malta (beide 68 %) en Denemarken (62 %). Internetgebruik wordt het minst genoemd door respondenten in Ierland (28 %).

De lidstaten waar respondenten het meest geneigd zijn om regelmatig hun eerste andere taal te gebruiken bij het kijken naar films/televisie of het luisteren naar de radio zijn Malta (75 %), Zweden (73 %) en Nederland (63 %). De eerste andere talen worden het minst op deze manier

gebruikt in Polen (22 %), Italië (24 %) en Oostenrijk (29 %).

Regelmatig hun eerste andere taal gebruiken om met vrienden te communiceren, komt het meest voor in Luxemburg (63 %), in Malta (53 %) en in Zweden (49 %). Deze manier van regelmatig gebruik van andere talen is het minst wijdverbreid in Polen (22 %).

De respondenten zullen waarschijnlijk hun eerste andere taal gebruiken om het nieuws te bekijken of te lezen in Zweden (52 %), Luxemburg (50 %) en Denemarken (42 %), met de laagste scores in Polen (17 %), Portugal en Cyprus (beide 20 %) en Italië (22 %).

De meerderheid van de respondenten in Malta (64 %) en Zweden (55 %) gebruikt hun eerste andere taal bij het lezen van boeken/kranten/tijdschriften. De respondenten zullen dit het minst vermelden in Polen (11 %), Bulgarije (15 %) en Hongarije (17 %).

In Luxemburg en Cyprus (beide 49 %), gevolgd door Malta (46 %) en Nederland, Estland en Zweden (42 %).

Regelmatig het gebruik van de eerste andere taal voor werkgerelateerd lezen komt het meest voor in Malta (43 %), Zweden (42 %) en Luxemburg (40 %), met een veel lagere prevalentie in Italië (13 %), Tsjechië (15 %) en

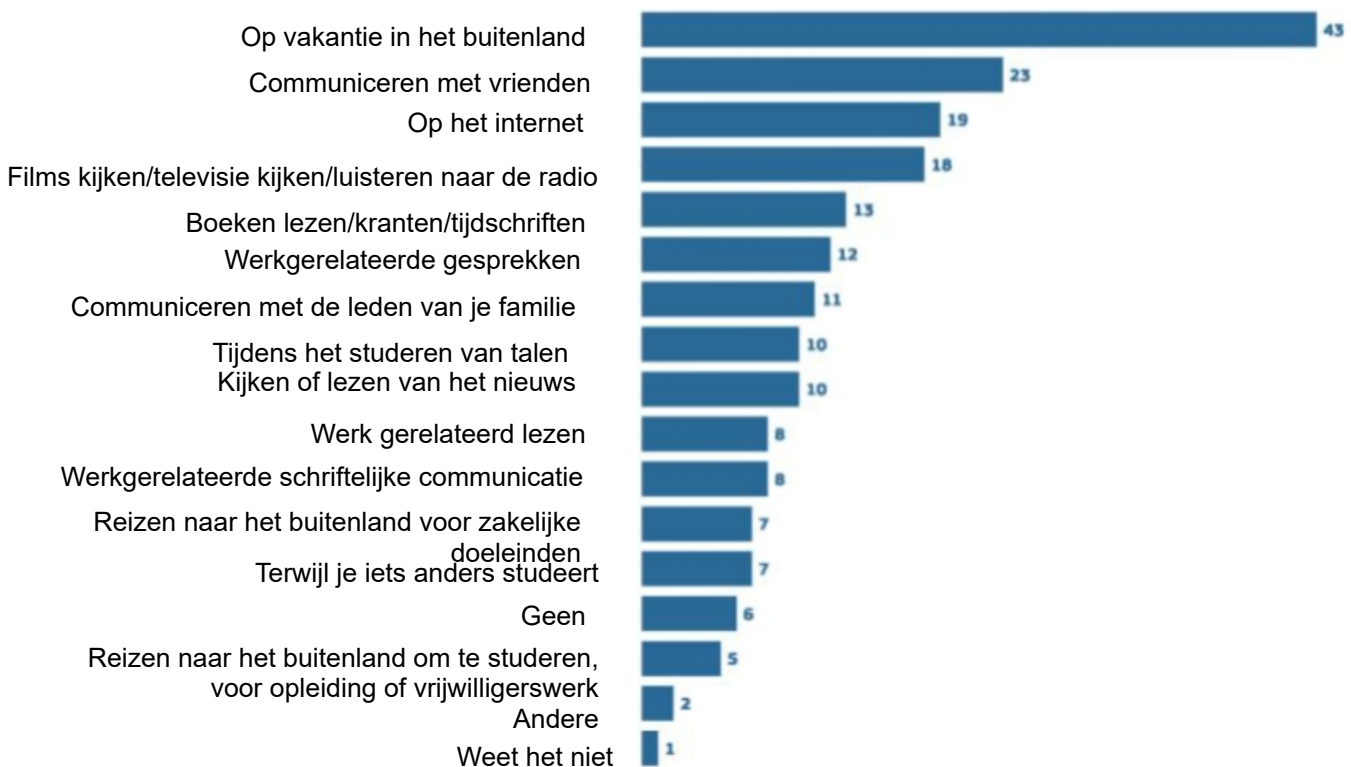
Kroatië, Oostenrijk, Polen, Roemenië en Slovenië (16 % allemaal).

Werkgerelateerde schriftelijke communicatie wordt het vaakst genoemd in Malta (43 %), Zweden (38 %) en Cyprus (36 %), met de laagste scores in Griekenland (14 %), Roemenië en Polen (beide 15 %) en Tsjechië en Hongarije (beide 16 %).

Regelmatig de eerste andere taal gebruiken bij het communiceren met familieleden ontvangt de meeste vermeldingen van respondenten in Malta (33 %), Luxemburg (32 %) en Spanje (27 %). Het is het minst waarschijnlijk dat het wordt genoemd als een manier waarop andere talen regelmatig worden gebruikt in Polen (6 %), Estland (8 %) en Tsjechië, Litouwen en Slovenië (9 % allemaal).

Respondenten zullen hoogstwaarschijnlijk zeggen dat ze hun eerste andere taal gebruiken terwijl ze iets anders studeren in Malta (31 %), Zweden (24 %) en Estland en Duitsland (beide 16 %), met de laagste scores in Frankrijk (6 %), Bulgarije (7 %) en België en Hongarije (8 %).

**SD4c. Wanneer gebruik je regelmatig...? Derde andere taal (EU 27) (%)**



Basis: 3038 (verweerdere die ten minste drie andere talen dan hun moedertaal spreken)

Reizen naar het buitenland voor zakelijke doeleinden wordt het vaakst genoemd als een context voor het spreken van de eerste andere taal in Malta (24 %), Italië (19 %) en Luxemburg en Denemarken (18 %). Het gebruik van andere talen op deze manier is het minst waarschijnlijk door respondenten in Denemarken en Spanje (beide 7 %), België (9 %) en Letland, Hongarije en Slowakije (alle 11 %).

Regelmatig de eerste andere taal gebruiken bij het studeren van een taal wordt het meest aangehaald door respondenten in Malta (25 %), Polen (21 %) en Ierland (19 %). Andere talen dan de moedertaal zullen het minst op een dergelijke manier worden gebruikt in Cyprus (3 %), Nederland en Oostenrijk (beide 5 %) en Denemarken (6 %).

**SD4a. Wanneer gebruik je regelmatig...? Eerste andere taal**

Basis: 15725 (respondenten die ten minste één andere taal dan hun moedertaal spreken)

	EU27	WE ES	BG	CZ	DK	D- W	DE	D-E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	HE T	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	BIJ	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	
Op vakantie in het buitenland	50	49	33	55	74	54	55	58	33	33	49	25	51	22	52	44	16	30	41	48	67	68	65	53	47	37	61	44	57	70	
Op het internet	44	44	44	42	62	41	42	47	43	28	68	34	42	47	38	54	40	34	47	40	68	57	49	39	43	49	45	38	61	69	
Films kijken\ televisie\ luisteren naar de radio	39	49	39	37	65	33	32	25	46	30	53	30	42	46	24	49	59	56	46	30	75	63	29	22	38	33	52	50	56	73	
Communiceren met vrienden	35	35	36	28	38	34	32	23	37	45	36	43	35	32	33	40	43	37	63	24	53	34	35	22	43	30	33	45	32	49	
Kijken of lezen van het nieuws	29	30	26	26	42	27	26	16	31	29	30	34	25	29	22	20	36	30	50	25	62	40	26	17	20	21	34	30	38	52	
Werkgerelateerde gesprekken	28	30	22	20	41	27	25	18	42	24	20	31	25	21	26	49	37	23	49	26	46	42	27	21	33	21	25	21	41	42	
Boeken lezen\ kranten\ tijdschriften	28	28	15	20	45	31	29	17	23	27	25	31	27	22	19	25	27	18	48	17	64	41	30	11	18	15	25	30	34	55	
Werk gerelateerd lezen	22	27	21	15	36	18	17	12	27	22	16	21	28	16	13	33	23	20	40	22	43	38	16	16	19	16	16	19	32	42	
Werkgerelateerde schriftelijke communicatie	21	23	18	16	34	23	22	14	22	19	14	19	20	15	16	36	19	17	37	16	43	32	26	15	19	15	17	18	31	38	
Communiceren met de leden van je familie	17	24	12	9	18	15	15	11	8	31	9	27	21	15	12	10	15	9	32	12	33	16	18	6	11	14	9	16	11	18	
Reizen naar het buitenland voor zakelijke doeleinden	12	9	13	14	18	7	7	6	12	12	13	7	12	13	19	17	11	17	18	11	24	16	13	17	14	12	14	11	13	16	
Terwijl je iets anders studeert	12	8	7	13	13	17	16	13	16	17	11	10	6	10	11	10	15	9	12	8	31	11	9	14	9	11	14	11	11	24	
Tijdens het studeren van talen	11	7	9	14	6	10	9	8	11	19	7	11	11	10	15	3	10	9	12	15	25	5	5	21	9	10	13	11	9		
Reizen naar het buitenland om te studeren, voor opleiding of vrijwilligerswerk	10	14	9	5	13	8	7	3	9	13	14	7	12	8	15	10	8	9	9	10	15	17	7	11	11	10	8	8	2	10	
Geen	2	0	3	3	1	3	4	9	1	3	1	2	2	1	1	2	1	7	0	2	1	0	4	1	2	1	1	3	2		
Andere	1	0	2	1	0	1	1	2	4	1	1	1	1	0	0	1	2	4	1	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1		
Weet het niet	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	

De respondenten zullen hoogstwaarschijnlijk zeggen dat ze hun eerste andere taal gebruiken terwijl ze naar het buitenland reizen om te studeren, voor opleiding of vrijwilligerswerk in Nederland (17 %), Malta en Italië (beide 15 %) en Griekenland en België (beide 14 %), met de laagste scores in Finland (2 %), Tsjechië (5 %) en Duitsland, Spanje en Oostenrijk (7 % allemaal).

Vergeleken met 2012 en 2023 zijn enkele opmerkelijke veranderingen te zien op het niveau van de lidstaten. In 18 landen is de kans groter dat respondenten hun eerste andere taal gebruiken op vakantie in het buitenland, met de sterkste stijgingen in Malta (67 %, + 25), Polen (53 %, + 24) en Slowakije (44 %, + 18). Dit is licht gedaald in Luxemburg (41 %, -8), Denemarken (74 %, -4), Zweden (70 %, -2), Finland (57 %, -2), Cyprus (44 %, -2) en Duitsland (55 %, -2). In 24 lidstaten zijn ook aanzienlijke stijgingen te zien met betrekking tot het gebruik van de eerste andere taal van de respondenten op internet, met name in Portugal (43 %, + 21), Malta (68 %, + 19) en Griekenland (68 %, + 18). Denemarken is het enige land waar dit is gedaald (62 %, -5). Hoewel de communicatie met familieleden in het algemeen min of meer constant is

gebleven, hebben respondenten nu aanzienlijk meer kans om er hun eerste andere taal voor te gebruiken in Oostenrijk (18 %, + 11), Malta (33 %, + 10) en Roemenië (14 %, + 9). Wat de tweede andere taal betreft, zullen de respondenten tussen 2012 en 2023 in 17 lidstaten deze taal vaker gebruiken om met vrienden te communiceren, met de meest opvallende stijgingen in Italië (29 %, + 16), Griekenland (39 %, + 16), Ierland (29 %, + 13), Malta (27 %, + 10) en Oostenrijk (38 %, + 10).

De sociaaldemografische en gedragsgroepen met een grotere kans op regelmatig gebruik van aanvullende talen op deze verschillende manieren zijn met name:

- Mannen, voor het gebruik van hun eerste extra taal online (47 % versus 41 % onder vrouwen), en werkgerelateerde lezen (25 % versus 18 % voor vrouwen). De relatieve verhoudingen zijn vergelijkbaar met de tweede andere taal, waarbij mannen het vaker gebruiken voor werkgerelateerde gesprekken dan vrouwen (21 % versus 14 %), hoewel vrouwen het meer gebruiken dan mannen voor het bekijken van films/televisie/luisteren naar de radio (22 % VS 24 %).

- 15-24-jarigen, met name in vergelijking met 55-plussers, gebruiken hun eerste extra taal op internet (respectievelijk 62 % versus 30 %). talen studeren (29 % vs. 4 %); en iets anders te bestuderen (26 % vs. 5 %). Omgekeerd hebben mensen van 55 jaar en ouder meer kans om hun tweede andere taal te gebruiken op vakantie in het buitenland dan degenen van 15-24 jaar (48 % versus 41 %). Hetzelfde geldt voor hun derde andere taal (52 % versus 30 %). Jongere respondenten van 15-24 jaar hebben ook meer kans om hun eerste (49 %) en tweede (28 %) andere taal te gebruiken wanneer ze films/televisie kijken/naar de radio luisteren dan oudere leeftijdsgenoten van 25-39 jaar (42 % en 21 %), 40-54 (36 % en 19 %) en 55+ (33 % en 25 %). Een vergelijkbaar patroon kan worden waargenomen met betrekking tot het gebruik van de eerste en tweede andere talen wanneer u naar het buitenland reist om te studeren, voor opleiding of voor vrijwilligerswerk. Jongere respondenten van 15-24 jaar hebben in dit verband meer kans om hun eerste (16 %) en tweede (15 %) andere taal te gebruiken dan oudere personen van 25-39 jaar (12 % en 7 %), 40-54 (9 % en 5 %) en 55+ (6 % en 5 %).
- 25-54-jarigen, vergeleken met jongeren onder de 25 jaar en 55+, voor het gebruik van hun eerste extra taal in gesprekken op het werk (respectievelijk 37-38 % versus 19 % en 17 %); lezen op het werk (28-29 % versus 18 % en 13 %); schrijven van werkgerelateerde schriftelijke communicatie (27 %-29 % versus 15 % en 12 %); en reizen naar het buitenland voor zaken (15 %-17 % vs. 7 % en 8 %).

Degenen die hun voltijdse opleiding van 20 jaar en ouder hebben afgerond, vergeleken met degenen die op 15 jaar of lager eindigen, voor het gebruik van hun eerste extra taal op vakantie in het buitenland (respectievelijk 58 % versus 23 %); op het internet (48 % vs. 21 %); boeken lezen (31 % vs. 26 %); gesprekken op het werk (37 % vs. 16 %); schrijven van werkgerelateerde schriftelijke communicatie (30 % vs. 10 %); lezen op het werk (31 % versus 8 %); films/televisie kijken/naar de radio luisteren (41 % vs. 35 %); en voor zakenreizen naar het buitenland (17 % vs. 3 %). De verhoudingen zijn vergelijkbaar met die van de tweede andere taal, die degenen die het langst onderwijs genoten meer gebruiken op vakantie dan degenen die de school van 15 jaar of jonger hebben verlaten (50 % versus 32 %). Voor de derde andere taal is het 51 % VS 26 %.

Degenen die hun voltijdse opleiding van 15 jaar hebben afgerond, vergeleken met degenen die ouder zijn dan 20 jaar, voor het gebruik van extra talen bij de communicatie met familieleden: 40 % vs. 15 % voor de eerste andere taal, 17 % vs 11 % voor de tweede, en 14 % versus 10 % voor de derde.

- Werklozen, met name in vergelijking met managers/andere bedienden, voor het gebruik van hun eerste extra taal die met vrienden communiceert (41 % versus 30 %) studenten en huispersonen, met name in vergelijking met zelfstandigen, voor het gebruik van hun eerste extra taal voor het bekijken van films/televisie of het luisteren naar de radio (52 % en 45 % vs. 31 %).

Degenen die het grootste deel van de tijd financiële moeilijkheden ondervinden in vergelijking met degenen die nooit met dergelijke moeilijkheden te maken hebben, voor het gebruik van hun eerste andere taal om het nieuws te bekijken of te lezen (35 % versus 28 %).

Andere groepen met een grotere neiging om voor deze activiteiten extra talen te gebruiken, omvatten zeer actieve taalleerders, met name in vergelijking met de inactieven: het gebruik van hun eerste extra taal op het internet (54 % vs. 39 %); films/televisie kijken of naar de radio luisteren (46 % vs. 36 %); het lezen van boeken/kranten/tijdschriften (36 % vs. 24 %); communiceren met vrienden (41 % versus 33 %); talen studeren (23 % vs. 4 %); iets anders bestuderen (20 % vs. 7 %); werkgerelateerde schriftelijke communicatie (26 % versus 19 %); en lezen op het werk (28 % versus 19 %)<sup>20</sup>.

<sup>20</sup> Zeer actieve taalleerders zijn de respondenten die de afgelopen twee jaar een nieuwe taal zijn begonnen of blijven leren, in tegenstelling tot actieve lerenden, die in plaats daarvan onlangs geen nieuwe taal hebben geleerd, maar van plan zijn dit te doen, en niet actieve leerlingen, namelijk degenen die nooit een andere taal dan hun moedertaal hebben geleerd en niet van plan zijn dit in het komende jaar te doen.

## SD4a Wanneer gebruik je regelmatig...? Eerste andere taal (% — EU)

	Werkgerelateerde gesprekken	Werkgerelateerd lezen	Werkgerelateerde schriftelijke communicatie	Reizen naar het buitenland voor zakelijke doeleinden	Reizen naar het buitenland om te studeren, voor opleiding of vrijwilligerswerk	Tijdens het studeren van talen	Terwijl je iets anders studeert	Communiceren met de leden van je familie	Communiceren met vrienden	Op vakantie in het buitenland	Films bekijken\ televisie\ luisteren naar de radio	Boeken lezen\ kranten\ tijdschriften	Kijken of lezen van het nieuws	Op het internet	Andere	Geen	Weet het niet
EU27	28	22	21	12	10	11	12	17	35	50	39	28	29	44	1	2	0
<b>Geslacht</b>																	
Man	31	25	24	15	10	10	12	15	35	50	39	28	30	47	1	2	0
Vrouw	26	18	19	9	11	11	12	18	35	51	39	28	27	41	1	3	0
<b>Leeftijd</b>																	
15-24	19	18	15	7	16	29	26	14	42	51	49	36	35	62	0	1	0
25-39	37	29	29	15	12	10	14	15	36	51	42	29	30	53	1	1	0
40-54	38	28	27	17	9	7	9	16	31	51	36	25	26	41	1	2	0
55+	17	13	12	8	6	4	5	19	34	49	33	24	26	30	2	4	0
<b>Onderwijs (eind van)</b>																	
15—	16	8	10	3	2	3	5	40	52	23	35	26	34	21	2	6	0
16-19	24	15	15	9	6	6	7	16	30	46	31	19	23	35	1	4	0
20+	37	31	30	17	12	8	10	15	34	58	41	31	29	48	1	1	0
Nog steeds studeren	15	17	15	7	19	32	32	14	44	51	52	42	38	63	1	1	0
<b>Sociaal-professionele categorie</b>																	
Zelfstandig in loondienst	40	31	31	25	12	6	8	10	32	54	31	24	26	43	0	1	0
Beheerders	47	40	40	22	13	9	11	13	30	59	41	31	29	50	0	1	0
Andere witte kragen	35	26	26	14	9	9	11	14	30	57	38	24	27	47	0	1	0
Handarbeiders	33	20	18	8	7	6	9	20	35	42	36	21	25	38	1	2	0
Huiselijke personen	10	10	11	5	6	9	8	34	42	41	45	28	30	45	1	2	1
Werkloos	17	14	12	6	7	9	8	23	41	36	34	25	26	45	2	4	0
Gepensioneerd	7	5	5	4	5	3	4	20	36	47	34	25	27	27	2	5	0
Studenten	15	17	15	7	19	32	32	14	44	51	52	42	38	63	1	1	0
<b>Moelijkheden bij het betalen van rekeningen</b>																	
Het grootste deel van de tijd	24	15	16	8	9	9	11	23	41	39	44	28	35	42	1	3	0
Van tijd tot tijd	26	19	19	12	12	12	12	18	37	44	37	27	28	42	1	3	0
Bijna nooit/nooit	30	24	23	12	10	10	12	16	34	54	39	28	28	45	1	2	0
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>																	
De arbeidersklasse	25	16	15	5	5	7	8	24	40	32	35	25	30	34	1	4	0
De lagere middenklasse	22	15	14	7	8	10	13	15	35	47	39	28	30	47	1	2	0
De middenklasse	28	22	22	13	11	11	12	16	33	54	38	28	26	44	1	2	0
De hogere middenklasse	41	36	33	22	15	10	14	13	36	61	45	34	33	53	0	1	0
De hogere klasse	42	45	41	26	18	12	17	9	33	67	37	31	32	48	0	0	0
<b>Activiteit als taalleerling</b>																	
Zeer actief	33	28	26	14	15	23	20	17	41	52	46	36	34	54	0	1	0
Actief	30	22	22	15	13	10	14	13	33	52	39	28	28	46	0	1	0
Niet actief	25	19	19	11	7	4	7	17	33	50	36	24	26	39	1	3	0



**SD4b Wanneer gebruik je regelmatig? Tweede andere taal (% — EU)**

	Werkgere lateerde gesprekk en	Werk gerelatee rd lezen	Werkgere lateerde schriftelij ke communi catie	Reizen naar het buitenlan d voor zakelijke doeleind en	Reizen naar het buitenlan d om te studeren, voor opleiding of vrijwillige rswerk	Tijdens het studeren van talen	Terwijl je iets anders studeert	Communi ceren met de leden van je familie	Communi ceren met vrienden	Op vakantie in het buitenlan d	Films bekijken/ televisie/ luisteren naar de radio	Boeken lezen/ kranten/ tijdschrift en	Kijken of lezen van het nieuws	Op het internet	Andere	Geen	Weet het niet
EU27	18	11	12	9	7	10	7	11	27	45	23	15	16	27	2	5	1
<b>Geslacht</b>																	
Man	21	13	14	10	7	9	7	11	26	45	22	15	17	29	2	4	0
Vrouw	14	10	9	8	7	11	7	11	27	45	24	16	15	25	2	6	1
<b>Leeftijd</b>																	
15-24	11	9	9	5	15	27	18	10	29	41	28	18	16	38	1	4	1
25-39	22	15	15	11	7	9	6	14	30	43	21	14	18	30	2	4	0
40-54	25	14	16	11	5	6	4	10	23	47	19	13	13	23	2	5	1
55 +	12	7	7	8	5	5	3	10	25	48	25	17	16	21	3	8	1
<b>Onderwijs (eind van)</b>																	
15—	8	4	6	3	3	3	2	17	34	32	20	10	13	22	3	9	3
16-19	17	8	9	7	4	5	4	11	22	40	17	11	13	24	2	7	1
20+	21	15	15	12	6	7	5	11	27	50	24	16	17	25	2	4	1
Nog steeds studeren	10	8	8	6	16	29	19	12	32	41	30	22	18	39	1	4	0
<b>Sociaal-professionele categorie</b>																	
Zelfstandig in loondienst	25	16	16	16	6	7	5	10	27	49	20	13	14	25	1	3	1
Beheerders	27	18	19	14	7	8	5	10	27	50	22	16	17	28	2	4	0
Andere witte kragen	24	17	19	12	6	7	6	11	22	50	20	14	13	24	1	3	1
Handarbeiders	21	10	11	6	4	7	4	11	24	39	19	9	13	23	2	6	1
Huiselijke personen	5	1	6	5	4	5	2	18	24	32	27	12	11	26	1	9	1
Werkloos	9	6	4	4	7	4	6	16	33	26	21	14	19	29	8	4	0
Gepensioneerd	4	3	3	5	4	4	2	12	25	47	23	17	16	21	3	9	1
Studenten	10	8	8	6	16	29	19	12	32	41	30	22	18	39	1	4	0
<b>Moelijkheden bij het betalen van rekeningen</b>																	
Het grootste deel van de tijd	15	8	7	8	7	11	8	11	32	40	23	14	13	30	1	5	1
Van tijd tot tijd	14	11	12	9	8	10	8	13	29	38	22	16	18	27	2	6	1
Bijna nooit/nooit	19	12	12	9	7	10	6	11	25	47	23	15	15	27	2	5	1
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>																	
De arbeidersklasse	16	9	10	5	4	7	5	15	27	29	20	13	17	25	4	10	0
De lagere middenklasse	13	7	9	6	5	11	6	12	27	42	21	17	16	29	3	4	1
De middenklasse	18	12	13	10	8	11	7	10	25	47	24	15	16	27	2	4	1
De hogere middenklasse	21	16	14	13	10	10	6	11	31	55	24	16	13	26	1	4	0
De hogere klasse	22	14	8	12	4	13	5	11	18	50	14	18	14	27	3	6	0
<b>Activiteit als taalleerling</b>																	
Zeer actief	20	14	14	10	10	19	11	11	32	45	27	21	18	33	2	3	0
Actief	18	12	13	9	8	8	6	12	23	41	21	17	17	30	1	4	0
Niet actief	16	9	10	8	4	4	3	11	24	46	21	11	14	22	3	7	1

SD4c Wanneer gebruik je regelmatig...? Derde andere taal  
 (% — EU)

	Werkgerelateerde gesprekken	Werkgerelateerd lezen	Werkgerelateerde schriftelijke communicatie	Reizen naar het buitenland voor zakelijke doeleinden	Reizen naar het buitenland om te studeren, voor opleiding of vrijwilligerswerk	Tijdens het studeren van talen	Terwijl je iets anders studeert	Communiceren met de leden van je familie	Communiceren met vrienden	Op vakantie in het buitenland	Films bekijken\ televisie\ luisteren naar de radio	Boeken lezen\ kranten\ tijdschriften	Kijken of lezen van het nieuws	Op het internet	Andere	Geen	Weet het niet
EU27	12	8	8	7	5	10	7	11	23	43	18	13	10	19	2	6	1
<b>Geslacht</b>																	
Man	14	8	11	9	7	8	8	11	22	43	15	13	11	20	2	8	0
Vrouw	10	8	6	5	4	11	6	11	24	45	20	13	9	18	2	5	1
<b>Leeftijd</b>																	
15-24	9	4	5	3	7	25	16	12	23	30	18	14	8	23	3	6	1
25-39	14	12	10	11	8	9	7	8	21	40	17	13	10	21	2	6	1
40-54	15	10	13	9	4	8	4	14	23	45	15	9	8	18	1	4	1
55 +	9	5	4	5	4	4	4	11	24	52	20	15	13	16	2	8	1
<b>Onderwijs (eind van)</b>																	
15—	6	3	3	5	2	5	6	14	22	26	13	6	10	15	0	12	7
16-19	13	7	9	7	4	6	7	12	21	39	13	11	8	16	1	9	1
20+	13	10	9	8	5	7	4	10	24	51	19	13	12	19	2	5	1
Nog steeds studeren	7	6	4	4	8	26	17	12	23	31	22	14	8	24	4	7	0
<b>Sociaal-professionele categorie</b>																	
Zelfstandig in loondienst	16	14	15	13	5	2	5	9	21	44	17	10	12	29	2	3	0
Beheerders	16	10	10	10	6	6	3	12	22	51	15	16	10	17	1	4	1
Andere witte kragen	16	14	14	8	4	10	7	10	24	43	17	10	9	21	1	5	1
Handarbeiders	15	9	9	4	5	9	4	10	20	39	14	9	7	14	3	8	1
Huiselijke personen	7	0	1	4	0	2	13	4	13	44	13	10	4	8	0	10	2
Werkloos	12	10	8	15	7	11	18	11	36	28	13	11	20	18	3	3	1
Gepensioneerd	5	2	2	4	4	4	4	12	25	50	21	15	13	15	3	9	2
Studenten	7	6	4	4	8	26	17	12	23	31	22	14	8	24	4	7	0
<b>Moelijkheden bij het betalen van rekeningen</b>																	
Het grootste deel van de tijd	14	4	2	7	3	5	6	16	30	37	14	12	11	24	2	2	0
Van tijd tot tijd	11	9	12	9	8	16	11	13	23	32	17	15	9	21	2	8	0
Bijna nooit/nooit	12	8	8	7	5	8	5	10	22	48	18	12	10	18	2	6	1
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>																	
De arbeidersklasse	16	7	7	7	4	11	8	15	25	28	10	8	8	17	4	9	2
De lagere middenklasse	14	7	6	6	6	10	9	9	32	40	21	14	15	20	2	10	0
De middenklasse	11	9	9	7	5	10	7	12	20	44	19	13	9	21	2	5	1
De hogere middenklasse	10	9	8	9	6	7	5	9	21	53	17	15	9	15	1	4	1
De hogere klasse	14	12	11	6	10	6	1	9	21	49	16	15	14	8	5	2	0
<b>Activiteit als taalleerling</b>																	
Zeer actief	12	9	9	8	8	17	10	13	25	43	20	16	11	20	1	3	1
Actief	10	9	11	9	6	8	8	11	21	46	21	13	9	20	2	5	0
Niet actief	12	7	7	5	3	3	4	9	22	43	14	10	10	17	3	10	1

### 3. Mediavorkeuren

#### Een meerderheid van de Europeanen geeft de voorkeur aan ondertiteling boven buitenlandse films en programma's.

Op EU-niveau geeft meer dan de helft (53 %) van de respondenten de voorkeur aan buitenlandse films en programma's met ondertiteling, in plaats van nagesynchroniseerd. Dit is een stijging van 11 en 16 procentpunten ten opzichte van 2012 (42 %) en 2005 (37 %), waarbij de voorkeur werd gegeven aan nagesynchroniseerde films. Drie op de tien (29 %, + 5 ten opzichte van 2012) zijn het volledig eens met deze verklaring<sup>21</sup>. Een op de vier (24 %, + 4) heeft de neiging het eens te zijn, terwijl 16 % (-3) het niet eens is. Iets meer dan een op de vier (27 %, -9) is het helemaal niet eens.

Op nationaal niveau zien we aanzienlijke verschillen tussen de EU-lidstaten.

In 18 lidstaten geeft meer dan de helft van de

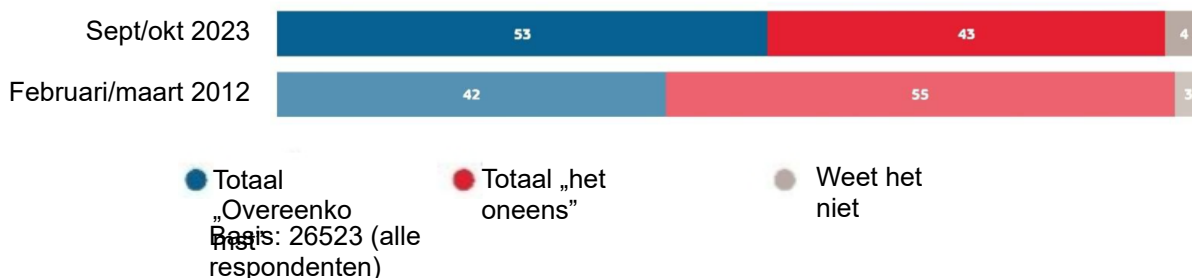
Denemarken (90 %, -3), België (70 %, -1), Slovenië (85 %, -1) en Zweden (95 %, -1).

De socio-demografische analyse laat het volgende zien:

- Jongere respondenten geven de voorkeur aan ondertiteling boven programma's en films, waarbij tweederde (65 %) van de 15-24-jarigen dit zegt, gevolgd door zes op de tien (59 %) van de 25-39-jarigen, 53 % van de mensen in de leeftijd van 40-54 jaar en 44 % van de 55-plussers.
- Onderwijs speelt een belangrijke rol, waarbij meer dan zes op de tien (63 %) van degenen die na de leeftijd van 20 naar school gingen zeggen dat ze de voorkeur geven aan ondertiteling boven nagesynchroniseerde programma's, vergeleken met 36 % van degenen die de school van 15 jaar of jonger hebben verlaten.
- Managers zijn het meest waarschijnlijk (63 %) het eens

#### QB7. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende uitspraken. (EU27) (%)

##### Je kijkt liever naar buitenlandse films en programma's met ondertitels, in plaats van naar nagesynchroniseerde films en programma's.



respondenten de voorkeur aan buitenlandse films en programma's met ondertiteling te bekijken, in plaats van nagesynchroniseerd. In vijf landen zeggen minstens negen op de tien dit: Zweden en Finland (beide 95 %), Nederland (93 %), Cyprus en Denemarken (beide 90 %). De respondenten zeggen dit het minst in Duitsland (34 %), Oostenrijk (36 %) en Slowakije (38 %).

Meer dan acht op de tien geeft sterk de voorkeur aan ondertiteling boven „programmering” in Zweden (89 %) en Finland en Nederland (beide 82 %).

In 18 lidstaten hebben respondenten nu meer kans dan in 2012 om buitenlandse films en programma's met ondertiteling te bekijken, in tegenstelling tot ondertitels, met de grootste stijgingen in Malta (59 %, + 26), Luxemburg (73 %, + 24) en Tsjechië (39 %, + 18). De enige landen waar deze percentages licht daalden, zijn Estland (65 %, -6),

met de voorgestelde verklaring, vergeleken met 50 % van de handarbeiders, 47 % van de werklozen en 40 % van de huisbewoners.

- Degenen die nooit financiële problemen hebben, hebben meer kans (53 %) om ondertiteld boven nagesynchroniseerde programma's te verkiezen dan degenen die het grootste deel van de tijd met dergelijke moeilijkheden worden geconfronteerd (47 %).
- Europeanen die zichzelf beschouwen als behorend tot de hogere middenklasse zijn het meest waarschijnlijk (69 %) om het eens te zijn met de voorgestelde verklaring, gevolgd door degenen in de hogere klasse (64 %), de middenklasse (56 %), de lagere middenklasse (49 %) en de arbeidersklasse (42 %).
- Meer dan de helft (56 %) van degenen die dagelijks internet gebruiken, zegt dat ze liever ondertiteld zijn dan programma's die worden nagesynchroniseerd in vergelijking met een op de drie (32 %) van degenen die nooit online gaan.

<sup>21</sup> QB7.3. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende uitspraken.





**QB7.3 Vertel me in hoeverre u het eens bent of het oneens bent met elk van de volgende uitspraken. Je kijkt liever naar buitenlandse films en programma's met ondertitels, in plaats van nagesynchroniseerd (% — EU)**

	Helemaal mee eens	De neiging om het eens te zijn	De neiging om het oneens te zijn	Totaal oneens	Weet het niet	Totaal „Overeenkomst”	Totaal „het oneens”
EU27	29	24	16	27	4	53	43
<b>Geslacht</b>							
Man	29	24	16	27	4	53	43
Vrouw	29	23	16	28	4	52	44
<b>Leeftijd</b>							
15-24	38	27	16	17	2	65	33
25-39	34	25	17	21	3	59	38
40-54	29	24	18	27	2	53	45
55 +	23	21	15	35	6	44	50
<b>Onderwijs (eind van)</b>							
15—	17	19	12	44	8	36	56
16-19	23	23	18	32	4	46	50
20+	39	24	15	19	3	63	34
Nog steeds studeren	40	28	16	14	2	68	30
<b>Sociaal-professionele categorie</b>							
Zelfstandig in loondienst	34	25	18	21	2	59	39
Beheerders	38	25	16	20	1	63	36
Andere witte kragen	33	26	17	21	3	59	38
Handarbeiders	26	24	17	29	4	50	46
Huiselijke personen	20	20	16	35	9	40	51
Werkloos	26	21	13	34	6	47	47
Gepensioneerd	23	19	14	38	6	42	52
Studenten	40	28	16	14	2	68	30
<b>Moeilijkheden bij het betalen van rekeningen</b>							
Het grootste deel van de tijd	24	23	16	31	6	47	47
Van tijd tot tijd	27	26	17	26	4	53	43
Bijna nooit/nooit	31	22	16	28	3	53	44
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>							
De arbeidersklasse	23	19	14	38	6	42	52
De lagere middenklasse	23	26	17	30	4	49	47
De middenklasse	31	25	17	24	3	56	41
De hogere middenklasse	47	22	14	15	2	69	29
De hogere klasse	49	15	20	16	0	64	36

## III. METHODENVOOR HET LEREN VAN TALEN



## 1. Belangrijkste talen voor persoonlijke ontwikkeling

In dit hoofdstuk wordt ingegaan op de houding van de Europeanen ten opzichte van de talen waarvan zij denken dat ze het nuttigst zijn, eerst voor hun eigen persoonlijke ontwikkeling en vervolgens voor kinderen om te leren voor hun toekomst.

### De meeste Europeanen denken dat Engels de meest nuttige taal is voor hun persoonlijke ontwikkeling.

De respondenten werd gevraagd om, afgezien van hun moedertaal, de twee talen te noemen die volgens hen het meest nuttig waren voor hun persoonlijke ontwikkeling<sup>22</sup>.

Het is veel waarschijnlijker dat Engels nuttig wordt geacht voor persoonlijke ontwikkeling dan welke andere taal dan ook (77 %, + 1 procentpunt ten opzichte van 2012)<sup>23</sup>.

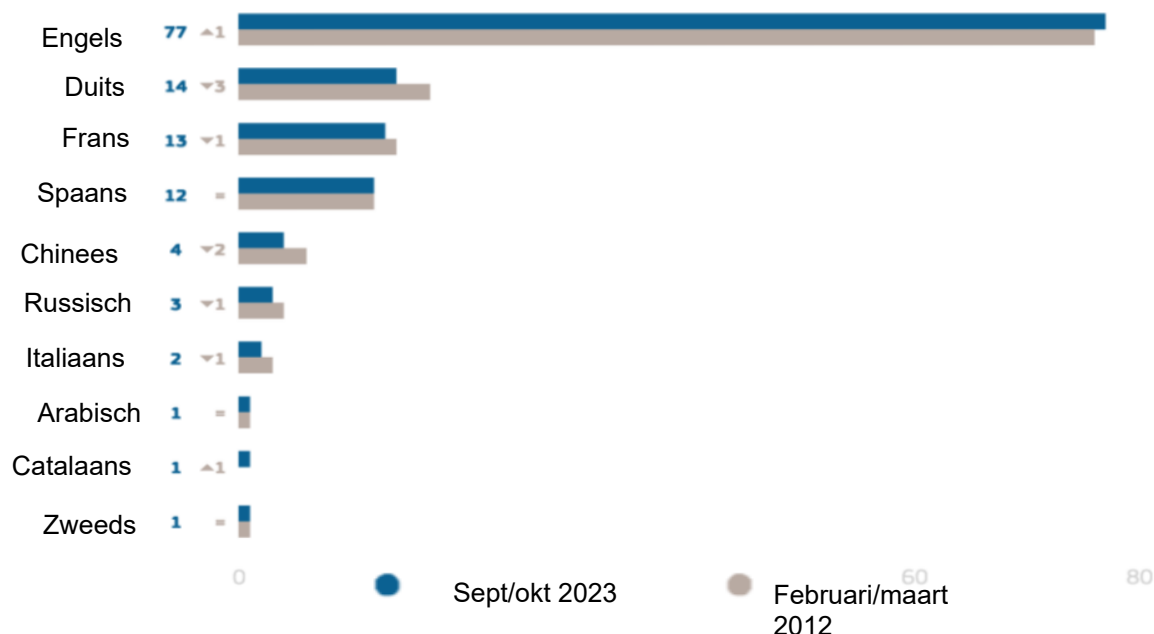
Minder dan een op de vijf Europeanen noemt Duits (14 %, -3), Frans (13 %, -1), Spaans (12 %, =); gevolgd door Chinees (4 %, — 2), Russisch (3 %, -1) en Italiaans (2 %, -1).

Meer dan 1 % van de respondenten noemt geen andere taal<sup>24</sup>.

Op nationaal niveau denken bijna alle respondenten in Nederland (96 %), Zweden (95 %), Denemarken, Malta en Finland (alle 91 %) dat Engels de meest nuttige taal is voor persoonlijke ontwikkeling, afgezien van hun moedertaal. Landen waar de respondenten het minst geneigd zijn Engels als nuttigst te vermelden, met uitzondering van Ierland (17 %) waar het de nationale taal is, Hongarije (61 %), Bulgarije (57 %) en Luxemburg (46 %).

De opvatting dat Duits een van de meest nuttige talen voor persoonlijke ontwikkeling is, is meestal wijdverspreid in Slovenië (49 %), Denemarken (43 %) en Kroatië (39 %). Het is het minst gangbare standpunt in Portugal (1 %), Malta (3 %) en België (5 %).

QB1a. Denk je aan andere talen dan je moedertaal, welke twee talen zijn volgens jou het meest nuttig voor je persoonlijke ontwikkeling? (SCHERM NIET WEERGEVEN — NIET UITLEZEN — MAX. 2 ANTWOORDEN) (EU27) (%)



Basis: 22671 (verweerders die een andere taal dan hun moedertaal hebben aangegeven als meest nuttig voor persoonlijke ontwikkeling)

22 QB1a. Denk je aan andere talen dan je moedertaal, welke twee talen zijn volgens jou het meest nuttig voor je persoonlijke ontwikkeling?

23 No vergelijking met het vorige verslag, aangezien de oorspronkelijke vraag werd herzien om andere talen dan de moedertaal te belichten.

24 De resultaten voor talen die kleine proporties vertonen, moeten met voorzichtigheid worden geïnterpreteerd gezien de kleine steekproefgrootte.



**QB1a. Denk je aan andere talen dan je moedertaal, welke twee talen zijn volgens jou het meest nuttig voor je persoonlijke ontwikkeling? (TOON GEEN SCHERM — NIET UITLEZEN — MAX. 2 ANTWOORDEN)**

Basis: 22671 (verweerders die een andere taal dan hun moedertaal hebben aangegeven als meest nuttig voor persoonlijke ontwikkeling)

	EU27	BIJ	WE ES	BG	CZ	DK	D0W	DE	D0E	EE	IE	EL	ES	FI	FR	HR	HE T	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	PL	PT	RO	SE	SI	SK
Engels	77	67	79	57	67	91	83	81	73	76	17	78	76	91	79	76	76	90	78	65	46	61	91	96	73	65	62	95	82	69
Duits	14	6	5	14	30	43	11	9	3	11	15	23	8	18	8	39	8	11	19	15	34	27	3	38	21	1	11	20	49	35
Frans	13	11	40	5	5	7	22	20	13	4	26	9	16	6	5	5	14	11	5	5	62	4	3	11	5	20	13	10	1	5
Spaans	12	5	9	5	4	14	12	11	7	7	28	4	13	9	28	1	12	3	4	4	3	2	5	21	4	10	4	13	4	3
Chinees	4	2	4	1	1	2	3	3	2	3	4	3	7	2	5	0	11	1	1	0	0	1	1	5	1	1	2	2	1	1
Russisch	3	2	0	10	7	0	2	3	6	32	1	3	0	6	0	1	3	19	38	40	0	2	0	0	3	0	1	0	2	7
Italiaans	2	9	3	2	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1	3	8	4	1	1	1	2	3	50	1	1	0	2	2	11	1
Arabisch	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	3	0	3	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5	0	0
Catalaans	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nederlands	1	1	17	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0
Japans	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Pools	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	5	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0
Zweeds	1	0	0	0	0	5	0	0	1	1	0	0	0	36	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0
Ests	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Lidstaten met de grootste kans dat respondenten geloven dat Frans een belangrijke taal is voor hun persoonlijke ontwikkeling — behalve Luxemburg (62 %) en België (40 %), waar het een officiële taal is — zijn Ierland (26 %), Duitsland, Portugal (beide 20 %) en Spanje (16 %). Het is het minst waarschijnlijk dat het nuttig wordt geacht in Slovenië (1 %), Malta (3 %) en Estland en Hongarije (beide 4 %).

Respondenten in Ierland, Frankrijk (zowel 28 %) en Nederland (21 %) hebben meer kans dan die in een andere lidstaat om te geloven dat Spaans een belangrijke taal is voor persoonlijke ontwikkeling, waarbij respondenten in Kroatië (1 %), Hongarije (2 %) en Cyprus, Luxemburg en Slowakije (alle 3 %) het minst geneigd zijn dat te denken.

Chinees wordt gezien als een van de meest nuttige talen voor persoonlijke ontwikkeling, voornamelijk in Italië (11 %), Spanje (7 %), Frankrijk en Nederland (beide 5 %).

Het standpunt dat Russisch een van de meest nuttige talen voor persoonlijke ontwikkeling is, komt het meest voor in Litouwen (40 %), Letland (38 %) en Estland (32 %).

Respondenten denken het meest waarschijnlijk dat Italiaans een van de meest nuttige talen is voor persoonlijke ontwikkeling in zijn dichte geografische

buurland Malta (50 %), gevolgd door Slovenië (11 %), Oostenrijk (9 %) en Kroatië (8 %).

De socio-demografische analyse laat het volgende zien:

- Mannen hebben iets meer kans dan vrouwen (78 % versus 76 %) om te denken dat Engels een van de meest nuttige talen is voor persoonlijke ontwikkeling.
- Jongere mensen, met name 15-24-jarigen in vergelijking met 55+, hebben meer kans om Engels (90 % versus 66 %) en Spaans (17 % versus 10 %) te noemen als meest nuttige talen voor persoonlijke ontwikkeling.
- Degenen die hun voltijdse opleiding van 20 jaar en ouder hebben afgerond, hebben meer kans om Engels te noemen (86 % vs 50 %), Duits (17 % vs 8 %), Spaans (16 % vs 7 %) en Frans (14 % vs 11 %).
- Studenten hebben meer kans dan elke andere groep om Engels te vermelden (92 % tegenover 62 % onder gepensioneerden). Spaans wordt het meest genoemd door studenten (18 %) en managers (17 %) in vergelijking met bijvoorbeeld handarbeiders (10 %) en gepensioneerden (9 %). Managers en andere bedienden hebben meer kans dan welke andere groep dan ook om Duits te noemen (17 % en 18 % tegenover 12 % onder huis).

- Respondenten die nooit moeite hebben om hun rekeningen te betalen hebben veel meer kans om te denken dat Engels nuttig is voor zelfontwikkeling dan degenen die het grootste deel van de tijd met dergelijke problemen worden geconfronteerd (80 % versus 64 %).
- Respondenten die zich hoog op de sociale ladder plaatsen, met name degenen die zichzelf beschouwen als onderdeel van de hogere klasse in vergelijking met degenen in de werkende klasse, hebben meer kans om Engels te noemen (88 % versus 63 %), Duits (19 % vs 11 %) en Frans (17 % versus 10 %). Het verschil is

De andere groepen met een grotere neiging om het nut van deze talen te vermelden, omvatten zeer actieve taalleerders, vooral in vergelijking met de inactieven.<sup>25</sup> Ze hebben met name meer kans om Engels (89 % versus 72 %), Duits (17 % versus 13 %) en Frans (15 % versus 12 %) als nuttig voor persoonlijke ontwikkeling te vermelden.

QB1a Denk aan andere talen dan uw moedertaal, welke twee talen zijn volgens u het meest nuttig voor uw persoonlijke ontwikkeling? (TOON GEEN SCHERM — NIET UITLEZEN — MAX. 2 ANTWOORDEN)

	Chinees	Engels	Frans	Duits	Italiaans	Russisch	Spaans
EU27	4	77	13	14	2	3	12
<b>Geslacht</b>							
Man	5	78	12	15	2	2	12
Vrouw	4	76	13	13	3	3	13
<b>Leeftijd</b>							
15-24	6	90	14	14	2	2	17
25-39	5	84	13	16	3	2	14
40-54	5	80	11	15	3	3	12
55 +	3	66	13	12	2	3	10
<b>Onderwijs (eind van)</b>							
15—	2	50	11	8	2	2	7
16-19	3	73	11	13	2	3	10
20+	5	86	14	17	3	3	16
Nog steeds studeren	8	92	16	14	2	2	18
<b>Sociaal-professionele categorie</b>							
Zelfstandig in loondienst	3	78	11	14	4	3	15
Beheerders	6	89	14	17	3	2	17
Andere witte kragen	4	83	12	18	2	2	14
Handarbeiders	4	75	12	13	3	3	10
Huiselijke personen	3	66	9	12	2	1	10
Werkloos	6	72	12	13	1	3	12
Gepensioneerd	2	62	12	11	2	3	9
Studenten	8	92	16	14	2	2	18
<b>Moeilijkheden bij het betalen van rekeningen</b>							
Het grootste deel van de tijd	3	64	12	12	3	4	10
Van tijd tot tijd	5	72	12	12	2	3	11
Bijna nooit/nooit	4	80	13	15	2	3	13
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>							
De arbeidersklasse	3	63	10	11	2	3	10
De lagere middenklasse	5	74	11	12	2	3	11
De middenklasse	4	81	14	15	2	3	13
De hogere middenklasse	6	89	15	18	4	2	17
De hogere klasse	1	88	17	10	6	2	13
<b>Activiteit als taalleerling</b>							
Zeer actief	7	89	15	17	3	3	17
Actief	5	81	13	14	3	3	15
Niet actief	3	72	12	13	2	2	11

minder uitgesproken met betrekking tot het Spaans (13 % versus 10 %).

daarvan omvangs geen nieuwe taal hebben geleerd, maar van plan zijn dit te doen, en niet actieve lerenden, namelijk degenen die nooit een andere taal dan hun moedertaal hebben geleerd en niet van plan zijn dit het komende jaar te doen.

## 2. Belangrijkste talen voor de ontwikkeling van kinderen

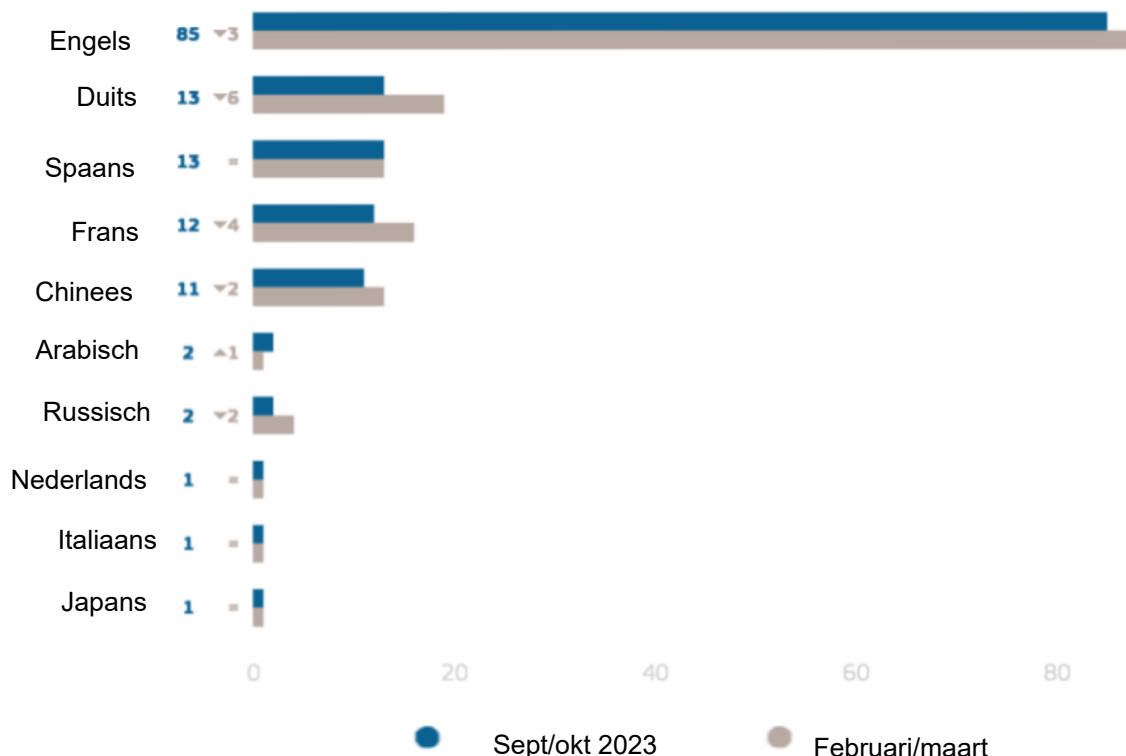
**De meeste Europeanen denken dat Engels de meest nuttige taal is voor kinderen om te leren.**

De respondenten werd ook gevraagd om de twee talen te noemen, afgezien van hun moedertaal, waarvan zij

dan 1 % van de respondenten geen andere taal genoemd.<sup>27</sup>

Over het algemeen denken bijna alle Europeanen dat het leren van een taal belangrijk is voor de toekomst van een kind, waarbij 5 % (+ 3) zegt dat ze geen talen nuttig vinden.

QB1b. En voor kinderen om te leren voor hun toekomst? (SCHERM NIET WEERGEVEN — NIET UITLEZEN — MAX. 2 ANTWOORDEN) (EU27) (%)



Basis: 25639 (verweerders die een andere taal dan hun moedertaal hebben aangegeven als het nuttigst voor hun kinderen om te leren)

dachten dat ze het nuttigst waren voor kinderen om te leren voor hun toekomst<sup>26</sup>.

Engels wordt opnieuw gezien als de meest nuttige taal. Meer dan driekwart (85 %, -3 procentpunten ten opzichte van 2012) van de Europeanen denkt dat het de meest nuttige taal is voor kinderen om te leren, aanzienlijk meer dan het percentage dat van mening is dat het belangrijk is voor hun persoonlijke ontwikkeling (77 %).

Ongeveer een op de zes Europeanen noemt Duits (13 %, -6) als de meest bruikbare talen voor kinderen om te leren, samen met Spaans (13 %, =), Frans (12 %, -4) en Chinees (11 %, -2). Afgezien van Arabisch en Russisch (beide respectievelijk 2 %, + 1 en -2), wordt door meer

Op nationaal niveau denken meer dan negen op de tien respondenten in Nederland, Zweden (beide 96 %), Griekenland, Finland (beide 94 %) en Slovenië (93 %) dat Engels een van de twee meest nuttige talen is voor kinderen om te leren voor hun toekomst.

Landen waar de respondenten het minst geneigd zijn Engels als nuttig te noemen, zijn Luxemburg (73 %), Roemenië (74 %) en Oostenrijk (79 %). Ierland vormt een bijzondere uitzondering (13 %), waarbij Engels de nationale taal is en respondenten die Engels aangeven afkomstig zijn uit andere taalgemeenschappen dan de Engelstalige.

Landen waar het Duits een nuttige taal is voor kinderen om te leren, zijn Slovenië (55 %), Slowakije (45 %) en Griekenland (40 %). De respondenten denken dit het

<sup>26</sup> QB1b. En voor kinderen om te leren voor hun toekomst? (HET SCHERM NIET WEERGEVEN — NIET UITLEZEN — MAX. 2 ANTWOORDEN).

<sup>27</sup> De resultaten voor talen die kleine proporties vertonen, moeten met voorzichtigheid worden geïnterpreteerd gezien de kleine steekproefgrootte.

minst in Malta (1 %), België en Portugal (beide 4 %) en Italië (6 %). Duitsland (6 %) en Oostenrijk (3 %) vormen een uitzondering omdat het Duits de officiële taal van deze landen is. Respondenten geven aan dat het Duits in deze landen afkomstig is uit andere taalgemeenschappen dan de Duitstalige.

Spaans wordt waarschijnlijk gezien als nuttige talen voor de toekomst van kinderen in Ierland (35 %), Nederland (29 %), Zweden (24 %) en Frankrijk (23 %), met de laagste scores in dit opzicht in Kroatië (2 %), Hongarije (3 %) en Roemenië, Polen, Malta, Litouwen en Cyprus (alle 4 %). De 4 % van de respondenten in Spanje die Spaans zien als een van de nuttigste talen voor hun kinderen om te leren, komen uit andere taalgemeenschappen dan de Spaanstalige.

De socio-demografische analyse laat het volgende zien:

- Vrouwen hebben iets meer kans dan mannen (14 % versus 12 %) om te denken dat Spaans een van de meest nuttige talen is voor kinderen om te leren voor hun toekomst.
- Jongere mensen, met name 15-24-jarigen in vergelijking met 55+, hebben iets meer kans om Engels (87 % versus 85 %), Spaans (15 % vs 13 %) en Chinees (11 % vs 9 %) te noemen als de meest nuttige talen voor kinderen om te leren voor hun toekomst, maar niet Frans (11 % versus 14 %).
- Degenen die hun voltijdse opleiding van 20 jaar en

**QB1b. En voor kinderen om te leren voor hun toekomst? (TOON GEEN SCHERM — NIET UITLEZEN — MAX. 2 ANTWOORDEN)**

Basis: 25639 (verweerders die een andere taal dan hun moedertaal hebben aangegeven als het nuttigst voor hun kinderen om te leren)

	EU27	WE ES	BG	CZ	DK	D0W	DE	D0E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	HE T	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	BIJ	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Engels	85	85	81	89	90	87	88	90	86	13	94	87	86	88	82	91	90	91	73	84	91	96	79	83	89	74	93	89	94	96
Duits	13	4	20	31	30	6	6	3	12	22	40	9	10	38	6	12	27	23	19	35	1	19	3	19	4	18	55	45	20	10
Spaans	13	9	7	5	18	16	15	10	8	35	5	4	23	2	12	4	6	4	5	3	4	29	9	4	9	4	5	7	12	24
Frans	12	34	5	9	6	22	21	15	6	31	13	16	2	5	10	16	11	8	38	4	5	7	14	4	28	24	5	9	9	6
Chinees	11	9	2	3	15	7	6	6	6	10	13	18	17	2	17	4	3	3	7	2	2	15	3	1	6	2	5	4	5	12
Arabisch	2	3	0	0	2	2	2	1	1	0	1	1	4	0	4	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5
Russisch	2	1	7	5	0	2	2	5	21	1	3	0	1	0	4	17	25	18	0	3	0	0	3	1	0	1	2	9	4	0
Nederlands	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Italiaans	1	0	3	0	0	1	1	1	1	2	3	0	2	5	1	1	1	2	1	1	30	0	9	1	0	2	9	1	0	0
Zweeds	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	3
Ests	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Lidstaten met de grootste kans dat respondenten geloven dat Frans een belangrijke taal is voor kinderen om voor hun toekomst te leren, zijn Ierland (31 %), Portugal (28 %), Roemenië (24 %) en Duitsland (21 %). Het is de minst waarschijnlijke taal in Hongarije en Polen (4 %), Bulgarije, Kroatië, Slovenië en Malta (alle 5 %). Luxemburg (38 %), België (34 %) moet als een uitzondering worden beschouwd, aangezien het Frans een van de officiële talen in deze landen is. In Frankrijk (2 %) geven respondenten aan dat Frans afkomstig is uit andere taalgemeenschappen dan de Franstalige.

De respondenten zien het Chinees waarschijnlijk als een nuttige taal voor kinderen om te leren in Spanje (18 %), Frankrijk en Italië (beide 17 %) en Nederland en Denemarken (15 %).

Italië haalt hoge scores in Malta (30 %) en Oostenrijk (9 %).

ouder hebben afgerond, hebben meer kans om Engels te vermelden (88 % versus 81 %), Duits (14 % vs 10 %), Spaans (16 % vs 7 %), Chinees (15 % vs 5 %) en minder vaak Frans (11 % vs 17 %).

- Studenten, managers, andere blanke werknemers, zelfstandigen en werklozen hebben meer kans om Engels te noemen (87 % tegenover 81 % bij huis). Managers zijn ook het meest waarschijnlijk (15 %) om Chinees te noemen, vergeleken met 7 % onder huisgenoten).
- Respondenten die nooit moeite hebben om hun rekeningen te betalen, denken veel vaker dat Engels nuttig is voor kinderen om voor hun toekomst te leren dan degenen die het grootste deel van de tijd met dergelijke problemen worden geconfronteerd (88 % versus 82 %) en Spaans (14 % vs 9 %) en Chinees (11 % vs 9 %).

Respondenten die zichzelf zien als onderdeel van de hogere middenklasse vergeleken met die in de werkende klasse, hebben voor kinderen meer kans om Engels te noemen (87 % versus 83 %), Spaans (18 % vs 8 %) en Chinees (17 % vs 8 %).

De andere groepen met een grotere neiging om het nut van deze talen te vermelden, omvatten zeer actieve taalleerders, vooral in vergelijking met de inactieven. Ze hebben met name meer kans om Engels (88 % versus 85 %), Chinees (15 % vs 9 %) en Spaans (17 % vs. 11 %) te vermelden als nuttige talen voor kinderen om te leren voor hun toekomst<sup>28</sup>.

### QB1b En voor kinderen om te leren voor hun toekomst? (SCHERM NIET WEERGEVEN — DO GEENUITLEZING — MAX. 2 ANTWOORDEN) (% — EU)

	Chinees	Engels	Frans	Duits	Italiaans	Russisch	Spaans
EU27	11	85	12	13	1	2	13
<b>Geslacht</b>							
Man	12	86	12	14	1	2	12
Vrouw	9	85	12	13	1	2	14
<b>Leeftijd</b>							
15-24	11	87	11	14	2	2	15
25-39	11	86	11	14	2	2	12
40-54	12	86	12	14	1	2	12
55 +	9	85	14	12	1	2	13
<b>Onderwijs (eind van)</b>							
15—	5	81	17	10	1	2	7
16-19	8	85	12	13	2	3	12
20+	15	88	11	14	1	2	16
Nog steeds studeren	13	87	12	13	1	2	15
<b>Sociaal-professionele categorie</b>							
Zelfstandig in loondienst	11	87	11	13	1	3	14
Beheerders	15	87	12	13	1	2	16
Andere witte kragen	12	87	11	15	2	2	13
Handarbeiders	9	84	13	13	1	3	10
Huiselijke personen	7	81	12	14	2	2	9
Werkloos	14	87	9	14	1	2	9
Gepensioneerd	8	84	14	12	1	2	13
Studenten	13	87	12	13	1	2	15
<b>Moeilijkheden bij het betalen van rekeningen</b>							
Het grootste deel van de tijd	9	82	13	12	2	3	9
Van tijd tot tijd	10	81	11	14	1	3	11
Bijna nooit/nooit	11	88	13	13	1	2	14
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>							
De arbeidersklasse	8	83	13	13	2	2	8
De lagere middenklasse	11	83	10	13	1	4	12
De middenklasse	11	87	13	14	1	2	14
De hogere middenklasse	17	87	12	12	2	2	18
De hogere klasse	8	85	12	17	2	0	18
<b>Activiteit als taalleerling</b>							
Zeer actief	15	88	11	14	1	3	17
Actief	14	82	12	14	2	3	12
Niet actief	9	85	13	13	1	2	11

geen en die nooit een andere taal dan hun moedertaal hebben geleerd en niet van plan zijn dit het komende jaar te doen.

### 3. Voordelen van het leren van een nieuwe taal

**De meeste Europeanen denken dat een belangrijk voordeel van het leren van een nieuwe taal het vermogen is om in een ander land te werken.**

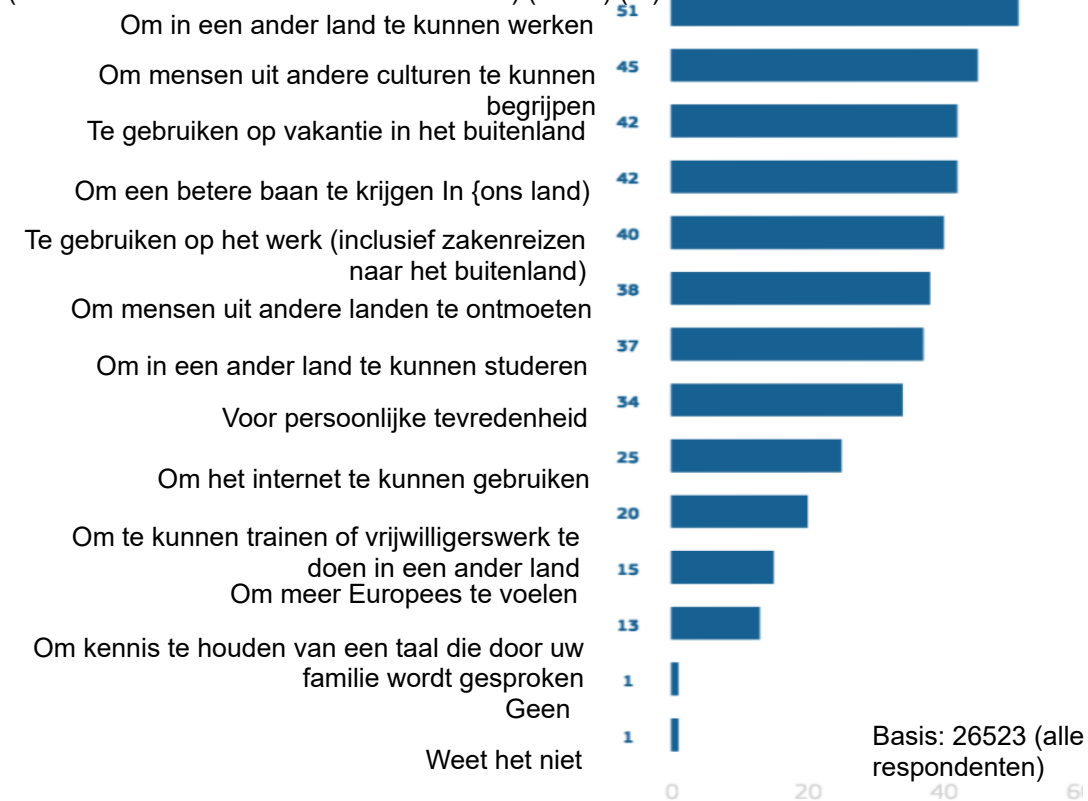
De respondenten kregen een lijst met mogelijke voordelen van het leren van een nieuwe taal en vroegen wat de belangrijkste voordelen waren van het leren van een nieuwe taal. Als respondenten meer dan één voordeel noemden, werd elk door hen genoemd voordeel geregistreerd<sup>29</sup>.

Ongeveer vier op de tien (42 %) noemt het vinden van een betere baan in hun land, het gebruik ervan op vakantie in het buitenland (42 %), het gebruik ervan op het werk (inclusief zakenreizen in het buitenland (40 %) en het ontmoeten van mensen uit andere landen (38 %) als voordelen van het leren van een nieuwe taal.

Iets meer dan een derde van de respondenten denkt dat het leren van een nieuwe taal hen zou helpen om in een ander land te studeren (37 %) of voor persoonlijke tevredenheid (34 %).

QB2. Wat zijn volgens u de belangrijkste voordelen van het leren van een nieuwe taal...?

(MEERDERE ANTWOORDEN MOGELIJK) (EU27) (%)



● Sept/okt. 2023

Europeanen zijn hoogstwaarschijnlijk van mening dat een belangrijk voordeel van het leren van een nieuwe taal is dat het mogelijk is om in een ander land te werken, waarbij de helft van de respondenten (51 %) deze mening heeft, die in combinatie met de nieuw geïntroduceerde optie om in een ander land te kunnen trainen of vrijwilligerswerk te doen (20 %) een zeer belangrijke motivatie maakt om talen te leren. Dit wordt gevolgd door 45 % die citeert om mensen uit andere culturen te kunnen begrijpen<sup>30</sup>.

Een op de vier respondenten gelooft dat het gebruik van internet (25 %) voordelen is van het leren van een taal, terwijl een op de vijf (20 %) aangeeft dat ze in een ander land kunnen trainen of vrijwilligerswerk kunnen doen.

Kleinere percentages noemen zich meer Europees (15 %) en behoud van kennis van een taal die binnen het gezin wordt gesproken (13 %) als belangrijke voordelen van het leren van een nieuwe taal.

29 QB2. „Wat zijn volgens u de belangrijkste voordelen van het leren van een nieuwe taal?”

30 Vergelijking met de resultaten van de vorige golf wordt gehandhaafd omwille van de volledigheid. De aanzienlijke afwijkingen van de huidige resultaten ten opzichte van de

resultaten die in de vorige golf werden waargenomen, moeten echter met voorzichtigheid worden geïnterpreteerd, want de vraag omvat nu nieuwe antwoordopties die geen deel uitmaakten van de vraagformulering in 2012.

Op nationaal niveau noemt ten minste de helft van de respondenten in 17 lidstaten werk in een ander land als een voordeel van het leren van een nieuwe taal, met de hoogste scores in Griekenland (84 %), Litouwen (75 %), Slowakije (67 %) en Portugal (64 %). De respondenten zeggen dit het minst in Nederland (33 %), België (39 %) en Malta (40 %).

Het begrip van mensen uit andere culturen wordt het meest genoemd als een reden om er één te leren in Zweden (69 %) en Denemarken (67 %). Het is het meest genoemde voordeel in deze landen, samen met Malta (63 %), Nederland (57 %), Oostenrijk (54 %), Luxemburg (53 %) en Duitsland (48 %). De respondenten in Roemenië (27 %), Polen (31 %) en Cyprus (36 %) denken dit het minst.

In Griekenland (82 %), gevolgd door die in Litouwen (60 %), Spanje (58 %) en Slowakije (54 %). Het is de meest geciteerde reden in Cyprus (55 %) en België (46 %). Respondenten in Nederland (24 %), Frankrijk en Tsjechië (beide 29 %) en Zweden (30 %) denken dat dit een belangrijk voordeel is van het leren van een nieuwe taal.

Het gebruik op vakantie in het buitenland is de meest genoemde reden voor het leren van een extra taal in Frankrijk (48 %), met de over het algemeen hoogste scores in Malta (61 %), Slowakije (59 %) en Oostenrijk (58 %) en de laagste in Kroatië (28 %) en Bulgarije, Polen en Spanje (31 % allemaal).

Geen ander voordeel is het meest geciteerde in een EU-land. Voor sommige van deze voordelen worden ze echter nog steeds beschouwd als belangrijke voordelen voor het

**QB2. Wat zijn volgens u de belangrijkste voordelen van het leren van een nieuwe taal?(MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE)**  
(%)

	EU27	W EE S	BG	CZ	DK	D0W	DE	D0E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	H E T	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	B I J	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Om in een ander land te kunnen werken	51	39	51	60	55	45	45	45	56	58	84	61	48	49	51	48	60	75	47	58	40	33	49	50	64	45	58	67	60	50
Om mensen uit andere culturen te kunnen begrijpen	45	42	41	50	67	48	48	48	52	44	64	49	45	48	40	36	41	55	53	39	63	57	54	31	44	27	53	54	54	69
Te gebruiken op vakantie in het buitenland	42	41	31	44	48	44	46	55	51	42	62	31	48	28	40	39	41	57	45	40	61	46	58	31	34	34	49	59	45	39
Om een betere baan te krijgen in (ons land)	42	46	43	29	32	40	38	33	51	37	82	58	29	36	47	55	47	60	50	49	31	24	45	41	46	36	46	54	44	30
Te gebruiken op het werk (inclusief zakenreizen naar het buitenland)	40	41	31	43	44	42	42	41	45	37	58	41	38	27	40	42	41	48	45	45	36	50	48	27	26	23	45	43	60	53
Om mensen uit andere landen te ontmoeten	38	35	38	35	54	41	42	43	42	38	64	37	40	37	31	27	44	54	47	29	53	38	42	32	44	27	42	50	40	49
Om in een ander land te kunnen studeren	37	30	30	46	38	37	37	36	45	39	73	41	34	25	32	34	50	61	40	39	22	27	35	32	45	29	44	56	48	41
Voor persoonlijke tevredenheid	34	36	34	30	35	32	30	23	32	33	40	40	31	31	39	40	34	39	43	28	57	27	29	35	30	32	43	30	29	44
Om het internet te kunnen gebruiken	25	24	30	25	31	23	26	38	41	18	49	18	19	35	22	39	30	47	22	27	46	26	37	20	24	30	44	29	32	28
Om te kunnen trainen of vrijwilligerswerk te doen in een ander land	20	20	8	13	31	23	24	29	34	23	26	20	17	18	16	7	26	41	23	25	14	24	32	14	12	16	26	17	25	22
Om meer Europees te voelen	15	10	21	11	16	17	16	10	19	20	26	11	9	19	19	11	23	42	21	23	36	8	21	22	11	18	19	24	8	11
Om kennis te houden van een taal die door uw familie wordt gesproken	13	17	8	7	15	15	14	10	11	21	15	13	14	7	14	9	15	26	27	15	19	11	22	12	7	11	14	10	6	20
Geen	1	1	3	2	0	1	1	2	1	1	0	1	2	4	2	3	0	1	0	2	1	1	3	1	5	2	1	0	0	0
Weet het niet	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	2	0	1	1	2	2	1	1	1	0
Andere	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Sept/okt2023

Basis: 26523 (alle respondenten)

leren van een nieuwe taal door de meerderheid van de respondenten in sommige lidstaten.

Het gebruik op het werk is een standpunt van de meerderheid in twee lidstaten: Finland (60 %) en Griekenland (58 %). Respondenten in Roemenië (23 %) denken het minst dat dit een voordeel is van het leren van een nieuwe taal.

Het ontmoeten van mensen uit andere landen is een standpunt van de meerderheid in vier lidstaten: Griekenland (64 %), Denemarken en Litouwen (54 %) en Malta (53 %). Het is de minst gangbare mening in Roemenië (27 %).

De mogelijkheid om in een ander land te studeren wordt vooral genoemd in Griekenland (73 %), Litouwen (61 %) en Slowakije (56 %) en het minst genoemd in Malta (22 %) en Kroatië (25 %).

Persoonlijke tevredenheid zal hoogstwaarschijnlijk worden genoemd door respondenten in Malta (57 %), en het minst waarschijnlijk worden genoemd door degenen in Nederland (27 %) en Hongarije (28 %).

Voor die voordelen waar slechts een minderheid van de respondenten in elke lidstaat van mening is dat ze belangrijke voordelen zijn. Of het leren van een nieuwe taal, waardoor internetgebruik het meest waarschijnlijk in Griekenland wordt genoemd (49 %), en het minst waarschijnlijk een mening in Polen (20 %) zal zijn; de mogelijkheid om te trainen of vrijwilligerswerk in een ander land wordt het meest aangehaald in Litouwen (41 %), met de minste vermeldingen in Cyprus (7 %), meer Europese scores voelen de meeste in Litouwen (42 %) en Nederland (8 %), het houden van kennis van een taal gesproken door het gezin wordt ook het meest aangehaald in Litouwen (26 %), met de minste vermeldingen in Finland (6 %).

De socio-demografische analyse laat het volgende zien:

- Mannen hebben iets meer kans dan vrouwen om de taal op het werk te gebruiken, bijvoorbeeld voor zakenreizen naar het buitenland (41 % versus 38 %).
- De jongere demografie scoort over het algemeen hoger op alle genoemde voordelen van het leren van een nieuwe taal. Bijvoorbeeld, degenen in de leeftijd van 15-24 jaar in vergelijking met degenen van 55 jaar en ouder hebben meer kans om in een ander land te

## QB2 Wat zijn volgens u de belangrijkste voordelen van het leren van een nieuwe taal?(MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE)(% — EU)

	Te gebruiken op vakantie in het buitenland	Te gebruiken op het werk (inclusief zakenreizen naar het buitenland)	Om in een ander land te kunnen studeren	Om in een ander land te kunnen werken	Om te kunnen trainen of vrijwilligerswerk te doen in een ander land	Om een betere baan te krijgen in (ons land)	Voor persoonlijke tevredenheid	Om kennis te houden van een taal die door uw familie wordt gesproken	Om mensen uit andere landen te ontmoeten	Om mensen uit andere culturen te kunnen begrijpen	Om meer Europees te voelen	Om het internet te kunnen gebruiken	Ander e	Geen	Weet het niet
EU27	42	40	37	51	20	42	34	13	38	45	15	25	0	1	1
<b>Geslacht</b>															
Man	42	41	36	52	19	41	33	13	39	46	16	26	0	2	1
Vrouw	42	38	38	51	20	42	34	14	37	45	15	23	0	1	1
<b>Leeftijd</b>															
15-24	47	44	51	58	26	46	34	17	45	51	15	30	0	0	0
25-39	42	44	38	54	20	43	34	14	40	49	16	29	0	1	0
40-54	43	41	34	52	20	44	36	14	39	44	15	23	0	1	1
55 +	40	35	33	47	17	39	32	12	35	42	15	22	0	3	2
<b>Onderwijs (eind van)</b>															
15—	33	31	33	51	16	44	29	11	30	36	12	19	0	5	3
16-19	42	36	32	49	18	41	32	12	35	40	15	24	0	1	1
20+	46	47	40	53	21	42	37	15	43	53	16	26	0	0	0
Nog steeds studeren	45	47	54	57	28	45	35	17	47	56	16	31	0	0	0
<b>Sociaal-professionele categorie</b>															
Zelfstandig in loondienst	39	46	34	55	18	41	33	11	39	45	16	24	0	1	0
Beheerders	47	49	39	53	24	42	38	15	43	55	18	25	0	0	0
Andere witte kragen	46	42	35	51	19	46	37	13	40	48	18	25	0	1	0
Handarbeiders	40	36	35	51	19	43	32	14	37	41	14	25	0	2	1
Huiselijke personen	34	30	33	48	17	42	33	14	31	37	14	26	0	3	3
Werkloos	39	37	32	49	15	44	34	13	37	42	12	26	0	3	2
Gepensioneerd	40	34	34	48	17	37	31	12	34	41	15	21	0	3	2
Studenten	45	47	54	57	28	45	35	17	47	56	16	31	0	0	0
<b>Moelijkheden bij het betalen van rekeningen</b>															
Het grootste deel van de tijd	35	37	36	55	17	45	30	14	37	41	14	23	0	4	1
Van tijd tot tijd	39	36	33	50	18	43	33	14	37	41	16	25	0	2	1
Bijna nooit/nooit	44	42	38	51	21	41	35	13	39	48	15	25	0	1	1
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>															
De arbeidersklasse	38	35	35	53	18	45	32	13	36	41	14	23	0	3	2
De lagere middenklasse	38	35	35	47	16	39	31	13	38	41	13	23	0	2	1
De middenklasse	44	42	37	51	21	42	35	14	39	47	16	26	0	1	1
De hogere middenklasse	46	52	41	53	25	40	34	15	41	54	19	26	0	0	0
De hogere klasse	48	44	43	49	19	37	35	13	37	47	12	29	0	0	0



werken (58 % versus 47 %) of mensen uit andere landen te ontmoeten (45 % versus 35 %).

- Degenen die hun voltijdse opleiding van 20 jaar en ouder hebben afgerond, scoren in vergelijking met degenen die op 15 jaar of lager eindigen, over het algemeen ook hoger op alle genoemde voordelen van het leren van een nieuwe taal, zoals het kunnen begrijpen van mensen uit andere culturen (53 % versus 36 %) of zich meer Europees voelen (16 % versus 12 %).
- De studenten hebben de meeste kans (57 %) om te citeren dat ze in een ander land kunnen werken, vooral in vergelijking met handarbeiders en witte halsbanden (beide 51 %) maar ook huispersoneel (48 %). Managers hebben meer kans (55 %) om mensen uit andere culturen te kunnen begrijpen in vergelijking met zelfstandigen (45 %) en huisgenoten (37 %). Studenten, meer dan enige andere beroepsgroep, denken voordelen zijn de mogelijkheid om in een ander land te studeren (54 %), vooral in vergelijking met gepensioneerden (34 %), huisgenoten (33 %) en werklozen (32 %).

Degenen die „bijna nooit” problemen hebben met het betalen van rekeningen, vooral in vergelijking met degenen die het grootste deel van de tijd worstelen, denken dat het voordeel is het gebruik ervan op vakantie in het buitenland (44 % versus 35 %).

Respondenten die zichzelf tot de hogere middenklasse zien behoren, zijn het meest waarschijnlijk (54 %) om te vermelden dat ze mensen uit andere culturen kunnen begrijpen als een reden om een extra taal te leren, vooral in vergelijking met mensen in de werkende of lagere middenklasse (beide 41 %). Omgekeerd hebben degenen met betrekking tot de arbeidersklasse aanzienlijk meer kans (45 %) om een betere baan in hun land te krijgen in vergelijking met die van de lagere middenklasse (39 %) of de hogere klasse (37 %).

Actieve taalleerders, en met name degenen die zeer actief zijn, hebben meer kans dan de inactieven om alle redenen te noemen als voordelen voor het leren van een nieuwe taal. Die voordelen waarbij er het grootste relatieve verschil is tussen de verhoudingen actieve lerenden en de inactieven die de mening hebben, zijn: de mogelijkheid om in een ander land te studeren (respectievelijk 46 % tegenover 35 %); gebruiken op het werk (49 % vs. 37 %); ontmoetingen met mensen uit andere landen (45 % vs. 36 %); mensen uit andere culturen begrijpen (57 % versus 42 %); persoonlijke tevredenheid (40 % versus 32 %); internetgebruik (29 % vs. 24 %); het bijhouden van kennis van een familietaal (17 % vs. 12 %)<sup>31</sup>.

31 Zeer actieve taalleerders zijn de respondenten die de afgelopen twee jaar een nieuwe taal zijn begonnen of blijven leren, in tegenstelling tot actieve lerenden, die in plaats daarvan onlangs geen nieuwe taal hebben geleerd, maar van plan zijn dit te doen, en niet actieve lerenden, namelijk degenen die nooit een andere taal dan hun moedertaal hebben geleerd en niet van plan zijn dit het komende jaar te

### **Een op de vier Europeanen leert momenteel een taal of is van plan om het komende jaar te beginnen.**

De respondenten werden ook gevraagd naar hun houding ten opzichte van het leren van een nieuwe taal<sup>32</sup>.

Bijna de helft (48 %, + 3) van de respondenten zegt onlangs geen taal te hebben geleerd en is niet van plan om het komende jaar te beginnen. Eén op de vijf (21 %, =) zegt nooit een andere taal te hebben geleerd dan hun moedertaal. Ongeveer een op de zeven (14 %, -1) is de laatste twee jaar een taal blijven leren, terwijl bijna een op de tien (9 %, + 1) de laatste tijd geen taal heeft geleerd, maar van plan is om het komende jaar te beginnen. Een minderheid (6 %, =) is de afgelopen twee jaar begonnen met het leren van een nieuwe taal.

doen.

32 QB3. Welke van de volgende situaties gelden voor u?

Op nationaal niveau zien we dat in 15 landen meer dan de helft van de respondenten zegt dat ze onlangs geen taal hebben geleerd en niet van plan zijn om het komende jaar te beginnen, met de hoogste scores in Malta (69 %), Litouwen (66 %) en Denemarken (60 %). Zij zullen dit het minst zeggen in Cyprus en Ierland (zowel 32 %), Luxemburg en Spanje (beide 38 %) en Roemenië (40 %).

De respondenten zullen hoogstwaarschijnlijk zeggen dat ze nooit een andere taal dan hun moedertaal hebben geleerd in Roemenië (40 %), Ierland (38 %) en Portugal (33 %), met de laagste scores in Zweden (2 %), Denemarken, Nederland en Luxemburg (3 % allemaal) en Slovenië (4 %).

Bijna drie op de tien (29 %) op Cyprus zegt de laatste twee jaar een taal te hebben leren, gevolgd door Finland (24 %) en Zweden (22 %). Dat zeggen ze het minst in Malta (7 %), Portugal en Griekenland (beide 8 %) en Kroatië (10 %). De respondenten zullen hoogstwaarschijnlijk zeggen dat ze onlangs geen taal hebben geleerd, maar zijn van plan om het komende jaar van start te gaan in Luxemburg (21 %), Polen en Estland (beide 15 %) en Hongarije, Oostenrijk en België (13 % allemaal). Ze zullen dit het minst zeggen in Griekenland (5 %), Spanje (6 %) en Bulgarije, Ierland, Frankrijk, Litouwen en Roemenië (7 % allemaal).

De grootste kans dat respondenten zeggen dat ze de afgelopen twee jaar een nieuwe taal zijn gaan leren, is te vinden in Luxemburg (17 %), gevolgd door Nederland (14 %), België (13 %), Zweden (11 %) en Letland (10 %), waarbij alle andere lidstaten in dit opzicht minder dan een op de tien scoorden.

In vergelijking met 2012 tot 2023 zien we een aantal interessante verschuivingen op nationaal niveau. In 16 lidstaten zullen respondenten vaker zeggen dat ze

onlangs geen taal hebben geleerd en niet van plan zijn het komende jaar te beginnen, met de grootste stijgingen in Portugal (49 %, + 15), Litouwen (66 %, + 11) en Spanje (38 %, + 10). Van de negen landen waar deze percentages zijn gedaald, zijn de meest opvallende Cyprus (32 %, -26), Ierland (32 %, -15) en Luxemburg (66 %, -11). Roemenië (40 %, + 28), Ierland (38 %, + 11) en Polen (18 %, + 11) zijn Roemenië (40 %, + 28), Ierland (38 %, + 11) en Polen (18 %, + 11), met aanzienlijke dalingen geregistreerd in Portugal (33 %, -15) en Spanje (30 %, -11). In vijf landen is de kans groter dat respondenten zeggen dat ze de afgelopen twee jaar een taal blijven leren; de meest opvallende zijn: Cyprus (29 %, + 15), Spanje (19 %, + 7), met aanzienlijke dalingen in Roemenië (7 %, -8), Letland (16 %, -8), Litouwen (14 %, -5) en Polen (13 %, -5). In Polen (15 %, + 7) en Italië (13 %, + 5) vindt men een aanzienlijke toename van het aantal respondenten dat onlangs geen taal heeft geleerd, maar van plan is het komende jaar te beginnen. Respondenten hebben meer kans om te zeggen dat ze in de afgelopen twee jaar een nieuwe taal zijn gaan leren in Nederland (14 %, + 7), België (13 %, + 4), Zweden (11 %, + 4), Malta (6 %, + 3), Ierland (8 %, + 2) en Griekenland (3 %, + 1).

### QB3. Welke van de volgende situaties gelden voor u? (EU27) (%)



**QB3. Welke van de volgende situaties gelden voor u?**

	EU27	WE	BG	CZ	DK	D- W	DE	D-E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	HE T	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	BIJ	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Je bent de afgelopen 2 jaar begonnen met het leren van een nieuwe taal.	6	13	3	8	9	9	7	3	7	8	3	6	7	4	3	7	10	4	17	3	6	14	6	3	3	3	8	3	7	11
Je bent de laatste 2 jaar een taal blijven leren	14	15	11	13	15	12	12	12	18	11	8	19	14	10	13	29	16	14	19	11	7	16	14	13	8	7	16	19	24	22
Je hebt de laatste tijd geen taal geleerd, maar je bent van plan om het komende jaar te beginnen.	9	13	7	8	12	9	8	5	15	7	5	6	7	12	13	9	11	7	21	13	8	11	13	15	5	7	12	9	10	9
Je hebt de laatste tijd geen taal geleerd en je bent niet van plan om het komende jaar te beginnen.	48	45	53	56	60	49	51	57	52	32	59	38	50	58	41	32	54	66	38	45	69	53	45	50	49	40	59	58	51	54
Je hebt nooit een andere taal geleerd dan je moedertaal.	21	11	23	14	3	20	20	20	6	38	24	30	18	13	29	16	7	7	3	26	7	3	21	18	33	40	4	10	5	2
Weet het niet	2	3	3	1	1	1	2	3	2	4	1	1	4	3	1	7	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	1	1	3	2

**Desocio-demografische analyse laat het volgende zien:**

- Vrouwen hebben iets meer kans dan mannen (23 % versus 20 %) om te zeggen dat ze nooit een andere taal hebben geleerd dan je moedertaal.
- Oudere respondenten hebben veel meer afkeer van het leren van talen dan jongeren. Bijvoorbeeld, de helft (50 %) van de 55-plussers zegt dat ze de laatste tijd geen taal hebben geleerd en niet van plan zijn om het komende jaar te beginnen, vergeleken met 22 % van de 15-24-jarigen. Hetzelfde geldt voor degenen die zeggen dat ze nooit een andere taal dan je moedertaal hebben geleerd (35 % versus 6 %). Bijna een op de vijf (18 %) van de 15-24-jarigen is de afgelopen twee jaar begonnen met het leren van een nieuwe taal, tegenover 2 % van de 55-plussers.
- Meer dan de helft (54 %) van degenen die na de leeftijd van 20 op school bleven, zegt eerder dat ze onlangs geen taal hebben geleerd en niet van plan zijn om het komende jaar te beginnen, vergeleken met een op de drie (32 %) van degenen die de school verlieten van 15 jaar of jonger. Omgekeerd is de beter opgeleide groep zeven keer meer kans om in de afgelopen twee jaar een nieuwe taal te leren dan hun minder opgeleide leeftijdsgenoten (7 % versus 1 %).
- Andere werknemers met witte boorden zijn het meest waarschijnlijk (14 %) om te zeggen dat ze onlangs geen taal hebben geleerd, maar u bent van plan om het komende jaar te beginnen, vergeleken met zelfstandigen (12 %), handarbeiders en studenten (beide 10 %), werklozen (8 %), huisgenoten (5 %) en gepensioneerden (4 %).
- Respondenten die het grootste deel van de tijd moeite hebben met het betalen van hun rekeningen hebben meer kans (34 %) om te zeggen dat ze nooit een andere taal dan hun moedertaal hebben geleerd dan degenen die nooit met dergelijke problemen worden geconfronteerd (18 %).
- Een op de vier (26 %) van degenen die zichzelf beschouwen als behorend tot de hogere klasse, zegt dat ze de afgelopen twee jaar een taal hebben blijven leren, vergeleken met 15 % van de middenklasse en 8 % van degenen in de werkende klasse.

## Speciale Eurobarometer 540 Europeanen en hun talen september — oktober 2023

QB3 Welke van de volgende situaties gelden voor u? (% — EU)

	Je bent de afgelopen 2 jaar begonnen met het leren van een nieuwe taal.	Je bent de laatste 2 jaar een taal blijven leren	Je hebt de laatste tijd geen taal geleerd, maar je bent van plan om het komende jaar te beginnen.	Je hebt de laatste tijd geen taal geleerd en je bent niet van plan om het komende jaar te beginnen.	Je hebt nooit een andere taal geleerd dan je moedertaal.	Weet het niet
EU27	6	14	9	48	21	2
<b>Geslacht</b>						
Man	6	15	9	48	20	2
Vrouw	6	13	9	47	23	2
<b>Leeftijd</b>						
15-24	18	42	11	22	6	1
25-39	8	18	14	48	10	2
40-54	4	10	10	58	16	2
55 +	2	5	6	50	35	2
<b>Onderwijs (eind van)</b>						
15—	1	2	3	32	60	2
16-19	3	6	9	56	24	2
20+	7	17	12	54	8	2
Nog steeds studeren	22	49	10	16	2	1
<b>Sociaal-professionele categorie</b>						
Zelfstandig in loondienst	6	13	12	53	14	2
Beheerders	8	18	13	54	6	1
Andere witte kragen	6	12	14	56	11	1
Handarbeiders	4	8	10	53	23	2
Huiselijke personen	3	3	5	44	42	3
Werkloos	5	14	8	45	26	2
Gepensioneerd	2	5	4	48	39	2
Studenten	22	49	10	16	2	1
<b>Moeilijkheden bij het betalen van rekeningen</b>						
Het grootste deel van de tijd	5	8	7	44	34	2
Van tijd tot tijd	6	11	11	44	26	2
Bijna nooit/nooit	6	15	9	50	18	2
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>						
De arbeidersklasse	4	8	5	45	36	2
De lagere middenklasse	6	11	9	46	26	2
De middenklasse	6	15	11	50	16	2
De hogere middenklasse	10	22	12	49	5	2
De hogere klasse	6	26	10	50	8	0

#### 4. Stimulansen voor het leren van een nieuwe taal

Respondenten kregen een lijst met redenen die iemand zouden kunnen aanmoedigen om een taal te leren en vroegen wat hen aanzienlijk meer kans zou maken om een taal te leren of hun bestaande vaardigheden in één te verbeteren. Als respondenten meer dan één reden noemden die zij vermeldden, werd elk van hen geregistreerd<sup>33</sup>.

**Europeanen denken hoogstwaarschijnlijk dat gratis lessen de beste stimulans zijn om taalvaardigheden te leren of te verbeteren, gevolgd door mobiliteitsvooruitzichten.**

De meest geciteerde reden die de Europeanen aanzienlijk meer kans zou maken om vaardigheden in een taal te leren of te verbeteren, is het aanbieden van gratis lessen. Meer dan een kwart van de Europeanen (27 %, -2 procentpunten ten opzichte van 2012) verklaart dat dit hen zou aanmoedigen om 50 te doen. Bijna een vijfde van de Europeanen zegt dat ze zouden worden aangemoedigd als er een vooruitzicht was om in een later stadium naar het buitenland te reizen (18 %, +2), of als ze de mogelijkheid hadden om het te leren in een land waar de taal wordt gesproken (18 %, =).

Andere gemeenschappelijke prikkels die door respondenten worden aangehaald, zijn als ze ervoor betaald werden (17 %, -1), of als ze een cursus konden vinden die past bij hun schema (17 %, +1), als dit zou leiden tot een promotie/betere carrièrevooruitzichten (16 %, -2) of als er een vooruitzicht was om in een later stadium in het buitenland te werken (16 %, =).

Een iets kleiner deel vermeldt dat hun werkgever vrije tijd biedt voor lessen (13 %, -2), de beschikbaarheid van goede online apps of cursussen (11 %, +1) of goede cursussen op offline media (bv. televisie of radio) (7 %, =).

Een op de tien respondenten (10 %, -4) zegt dat ze geen taal willen leren of verbeteren, en een op de negen (12 %, -1) zegt dat geen van de redenen hun kans op het leren of verbeteren van taalvaardigheden aanzienlijk zou vergroten.

Op nationaal niveau zien we dat landen waar respondenten het meest geneigd zijn om te zeggen dat gratis lessen hen zouden aanmoedigen om een taal te leren of vaardigheden te verbeteren, Cyprus (44 %), gevolgd door Griekenland (42 %) en Luxemburg (34 %). Finland is het minst waarschijnlijk dat alle EU-lidstaten een dergelijk standpunt innemen (13 %).

Het vooruitzicht om in een later stadium naar het buitenland te reizen, zal hoogstwaarschijnlijk worden genoemd als iets dat het leren in Griekenland (30 %), Frankrijk (27 %) en Slowakije (25 %) zou motiveren, en het minst waarschijnlijk in Portugal en Spanje (beide 12 %), Cyprus (13 %) en Malta en Duitsland (beide 14 %).

Respondenten in Zweden (40 %) denken dat het leren van een taal in het land waar het wordt gesproken hen zouden aanmoedigen, en degenen in Portugal (11 %) het minst waarschijnlijk.

33 QB6. „Welke van de volgende, indien van toepassing, zou je aanzienlijk meer kans maken om een taal te leren of je vaardigheden daarin te verbeteren?”

QB6. Welke van de volgende, indien van toepassing, zou je aanzienlijk meer kans maken om een taal te leren of je vaardigheden erin te verbeteren? (MEERDERE ANTWOORDEN MOGELIJK) (EU27) (%)



**QB6. Welke van de volgende, indien van toepassing, zou je aanzienlijk meer kans maken om een taal te leren of je vaardigheden erin te verbeteren? (MEERDERE ANTWOORDEN MOGELIJK)**

	EU27	WE	BG	CZ	DK	D-W	DE	D-E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	HE	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	BIJ	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Als de lessen gratis zijn	27	27	27	31	29	31	30	26	29	33	42	21	23	27	31	44	31	32	34	19	23	22	22	26	19	27	26	24	13	20
Als je de kans hebt gehad om het te leren in een land waar de taal wordt gesproken	18	19	14	21	26	20	20	20	26	20	21	11	21	17	17	14	12	17	18	15	15	27	23	13	11	15	19	25	28	40
Als er een kans was om in een later stadium naar het buitenland te reizen	18	19	22	16	21	13	14	16	21	19	30	12	27	12	17	13	17	22	20	15	14	24	19	15	12	18	19	25	18	19
Als je ervoor betaald werd	17	21	18	21	18	14	14	15	27	23	29	14	15	27	15	26	15	16	21	14	18	19	16	13	18	23	22	18	20	30
Als u een cursus kon vinden die past bij uw schema	17	24	14	12	27	23	23	20	23	18	20	13	12	16	17	23	14	13	27	14	20	18	19	13	9	13	17	16	18	28
Als het zou leiden tot een promotie\betere carrièrevooruitzichten	16	17	16	22	21	14	14	14	24	15	31	17	11	21	12	32	21	21	21	12	11	22	19	16	10	19	24	23	20	23
Als er een kans was om in een later stadium in het buitenland te werken	16	13	23	21	25	12	12	12	20	18	33	13	15	16	12	22	15	24	15	19	12	27	17	14	12	21	24	28	25	24
Als uw werkgever u vrije tijd voor de lessen heeft toegestaan	13	23	8	21	19	14	14	14	22	14	18	10	11	12	9	22	12	14	30	13	13	16	17	9	10	13	13	17	16	29
Geen	12	9	9	10	8	15	15	15	7	14	11	14	14	12	10	13	12	9	7	17	13	7	16	7	22	11	8	6	8	6
Als er goede online apps of cursussen beschikbaar waren	11	14	8	8	14	15	15	14	13	14	14	7	9	12	11	17	10	13	15	10	14	15	13	11	6	9	11	9	14	17
Je wilt geen taal leren of verbeteren	10	6	13	6	5	7	9	18	9	8	10	19	9	8	11	5	6	19	3	10	24	4	11	7	18	8	10	8	5	2
Als er goede cursussen beschikbaar waren op offline media (bv. televisie of radio)	7	11	4	4	7	5	5	6	8	9	7	4	8	10	9	9	6	6	6	8	8	6	12	10	5	9	5	6	7	7
Weet het niet	2	1	3	3	4	1	1	1	4	2	1	2	4	1	2	0	4	1	2	3	2	1	3	6	4	2	0	2	4	1
Andere	1	2	0	1	4	1	1	0	2	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1

Basis: 26523 (alle respondenten)

Zweden (30 %), Griekenland (29 %) en Estland (27 %) zijn Zweden (30 %), Griekenland (29 %) en Estland (27 %). Het is het minst waarschijnlijk om te worden gezien als iets dat het leren onder respondenten in Polen (13 %) en Spanje en Hongarije (beide 14 %) zou aanmoedigen.

Het vinden van een cursus die in het persoonlijke schema past, zal hoogstwaarschijnlijk worden genoemd als een motiverende factor in Denemarken en Luxemburg (27 % in elk), en het minst waarschijnlijk als zodanig worden genoemd in Portugal (9 %) en Frankrijk en Tsjechië (beide 12 %). De overtuiging dat betere carrièrevooruitzichten de kansen om te leren sterk zouden verbeteren is het sterkst in Cyprus (32 %), Griekenland (31 %), Slovenië (24 %) en de zwakste in Portugal (10 %).

Het vooruitzicht om later in het buitenland te werken wordt meestal aangehaald als een reden die de respondenten in

Griekenland (33 %), Slowakije (28 %) en Nederland (27 %) aanmoedigt om te leren. Het ontvangt de laagste vermeldingen in Italië, Portugal en Malta (12 % allemaal) en België en Spanje (beide 13 %).

Er is een grotere nationale variatie ten opzichte van de meningen over het feit dat de werkgever verlof krijgt, waarbij de respondenten in Luxemburg hoogstwaarschijnlijk (30 %) en de respondenten in Bulgarije (8 %) het minst waarschijnlijk zullen denken dat dit hun kans op leren aanzienlijk zou vergroten.

De beschikbaarheid van goede cursussen op het Internet, of op televisie of op de radio zijn de twee redenen die de minste verschillen tussen landen laten zien. Respondenten in Zweden (17 %) zijn het meest geneigd om te denken dat goede apps of internetcursussen leren



zouden aanmoedigen, met degenen in Portugal (6 %) het minst waarschijnlijk.

Respondenten in Oostenrijk (12 %) en België (11 %) hebben de meeste kans om goede televisie- of radiocursussen aan te halen, terwijl die in Bulgarije, Tsjechië en Spanje (4 % allemaal) het minst waarschijnlijk zijn.

Landen waar respondenten bijzonder ongemotiveerd lijken om een taal te leren of bestaande vaardigheden te verbeteren zijn Malta (24 %) en Litouwen en Spanje (beide 19 %), waar respectievelijk bijna een op de vier en een op de vijf spontaan zegt geen taal te willen leren of te verbeteren. Wanneer we de resultaten van 2012 vergelijken met die van 2023, zien we dat in vijf lidstaten lessen vrij zijn meer geneigd zijn om respondenten een taal te leren of hun vaardigheden te verbeteren, met name in Luxemburg (34 %, +9) en Italië (31 %, +6), met aanzienlijke dalingen in Polen (26 %, -14), Estland (29 %, -13) en Spanje (21 %, -13) in 18 landen waar deze percentages zijn gedaald. In 11 landen wordt de kans om het te leren in een land waar de taal wordt gesproken steeds vaker aangehaald, met de grootste stijgingen in Griekenland (21 %, +8) en Malta (15 %, +6), met een aanzienlijke daling geregistreerd in Luxemburg (18 %, -12). Er worden ook aanzienlijke stijgingen geregistreerd met betrekking tot het vooruitzicht om in een later stadium naar het buitenland te reizen in Griekenland (30 %, +12), Italië (17 %, +9) en Slowakije (25 %, +8), betaald in Griekenland (29 %, +9), Estland (27 %, +8), Portugal (18 %, +5) en Zweden (30 %, +5) en een cursus vinden die past bij hun schema in Cyprus (23 %, +10), Estland (23 %, +7) en België (24 %, +5).

Wat de rest van de redenen betreft, hebben zich tussen 2012 en 2023 relatief kleine verschuivingen voorgedaan, maar een paar dingen vallen op. Betere loopbaanvooruitzichten worden steeds vaker genoemd in Griekenland (31 %, +14) en Cyprus (32 %, +8); hetzelfde gezegd over het vooruitzicht om in een later stadium in het buitenland te werken; Respectievelijk 33 % (+10) en 22 % (+9). Respondenten hebben iets meer kans om te zeggen dat als hun werkgever hen vrije tijd voor lessen toestaat, hen aanzienlijk meer kans zou maken om een taal te leren, of hun vaardigheden zou verbeteren in de vrije tijd voor lessen in Portugal (10 %, +5), terwijl de beschikbaarheid van goede online apps of cursussen steeds vaker wordt genoemd in Nederland (15 %, +6) en Duitsland (15 %, +5).

Respondenten zullen aanzienlijk vaker zeggen dat ze geen taal willen leren of verbeteren in Litouwen (19 %, +12) en Estland (9 %, +6), waarbij een groter deel van de respondenten zegt dat niets hen aanzienlijk meer kans zou maken om een taal te leren of hun vaardigheden in Hongarije te verbeteren (17 %, +11), Oostenrijk (16 %, +7) en Portugal (22 %, +7).

De socio-demografische analyse laat het volgende zien:

Vrouwen zijn waarschijnlijker dan mannen die zeggen dat ze een taal zouden leren of hun vaardigheden zouden verbeteren als ze gratis waren (28 % versus 24 %).

Jongere respondenten, met name 15-24-jarigen in vergelijking met degenen van 55+, zoals verwacht met hun hele leven voor hen, hebben meer kans om elke reden aan te halen als een reden die hun kans op het leren of verbeteren van elke taal aanzienlijk zou vergroten. De jongere groep zou bijvoorbeeld een taal leren of hun vaardigheden daarin verbeteren als het vooruitzicht was om in een later stadium in het buitenland te werken (29 % versus 7 %), als dit leidt tot betere carrièrevooruitzichten/promotie (23 % versus 7 %), als ze ervoor worden betaald (25 % versus 10 %), of als er goede apps of internetcursussen waren (17 % vs. 7 %).

Respondenten die hun voltijdse opleiding van 20+ hebben afgerond, met name in vergelijking met degenen die op 15 jaar of jonger zijn, hebben meer kans om de beschikbaarheid van goede internetcursussen te vermelden (13 % versus 4 %), de mogelijkheid om het te leren in het land waar de taal wordt gesproken (24 % versus 7 %), de werkgever die vrije tijd voor lessen toestaat (18 % versus 5 %), of het vinden van een cursus die past bij het persoonlijke schema (21 % versus 7 %).

Wat sociaal-professionele categorieën betreft, hebben studenten meer kans dan welke andere groep dan ook, en met name in vergelijking met gepensioneerden, om de beschikbaarheid van goede apps of cursussen op het internet te vermelden (19 % versus 5 %); als het de loopbaanvooruitzichten verbetert (24 % versus 5 %); de mogelijkheid om te leren in het land waar de taal wordt gesproken (33 % versus 12 %); als er het vooruitzicht was om naar het buitenland te reizen (32 % versus 13 %); en als er het vooruitzicht was om in het buitenland te werken (30 % vs. 6 %). Studenten zijn het meest waarschijnlijk (22 %) om te vermelden dat ze ervoor betaald worden, vooral in vergelijking met managers (17 %) en gepensioneerden (8 %). Studenten (25 %), samen met managers (23 %), hebben de meeste kans op het vinden van een cursus die past bij hun persoonlijke schema, vergeleken met 8 % onder gepensioneerden.

Degenen die moeite hebben met het betalen van rekeningen meestal, vooral in vergelijking met degenen die „bijna nooit” worstelen, hebben, niet verrassend, meer kans om te zeggen dat ze zouden worden aangemoedigd om te leren als ze ervoor betaald werden (21 % versus 15 %) en als lessen gratis waren (27 % versus 24 %).

Respondenten die zich hoog op de sociale ladder plaatsen, bijvoorbeeld degenen die zichzelf tot de hogere klasse zien, hebben meer kans (22 %) om te vermelden

dat ze een cursus vinden die geschikt is voor persoonlijk schema dan degenen die tot de arbeidersklasse behoren (12 %). Hetzelfde geldt voor de mogelijkheid om te leren in het land waar de taal wordt gesproken (25 % versus 12 %), hun werkgever geeft hen vrije tijd om te studeren (18 % vs 10 %) en de beschikbaarheid van goede internetcursussen (15 % versus 8 %).

Het is niet verwonderlijk dat actieve taalleerders, en met name zeer actieve taalleerders in vergelijking met degenen die inactief zijn, een grotere neiging hebben om elk van de redenen te vermelden. De grootste relatieve verschillen zijn de vermeldingen van de mogelijkheid om het te leren in het land waar de taal wordt gesproken (respectievelijk 33 % versus 13 %), de beschikbaarheid van goede internetcursussen (18 % versus 8 %), het vooruitzicht om in een later stadium in het buitenland te werken (27 % versus 12 %) en het vooruitzicht om in een later stadium naar het buitenland te reizen (29 % versus 14 %).

**QB6 Welke van de volgende, indien van toepassing, zou je aanzienlijk meer kans maken om een taal te leren of je vaardigheden erin te verbeteren? (MEERDERE ANTWOORDEN MOGELIJK) (% — EU)**

	Als je ervoor betaald werd	Als uw werkgever u vrije tijd voor de lessen heeft toegestaan	Als de lessen gratis zijn	Als er goede cursussen beschikbaar waren op offline media (bv. televisie of radio)	Als er goede online apps of cursussen beschikbaar waren	Als u een cursus kon vinden die past bij uw schema	Als het zou leiden tot een promotie\betere carrièrevooruitzichten	Als je de kans hebt gehad om het te leren in een land waar de taal wordt gesproken	Als er een kans was om in een later stadium naar het buitenland te reizen	Als er een kans was om in een later stadium in het buitenland te werken	Andere	Je wilt geen taal leren of verbeteren	Geen	Weet het niet
EU27	17	13	27	7	11	17	16	18	18	16	1	10	12	2
<b>Geslacht</b>														
Man	18	13	24	7	11	16	18	19	19	17	1	9	12	2
Vrouw	15	12	28	7	12	17	14	18	17	14	1	11	12	3
<b>Leeftijd</b>														
15-24	25	15	35	11	17	22	23	32	31	29	1	2	4	2
25-39	21	20	31	8	16	22	22	21	20	21	1	4	5	2
40-54	19	17	29	7	12	19	20	17	17	18	1	6	8	2
55 +	10	6	20	6	7	11	7	14	14	7	1	18	20	3
<b>Onderwijs (eind van)</b>														
15—	11	5	20	4	4	7	5	7	7	5	0	28	25	3
16-19	16	11	27	6	11	15	13	14	16	13	1	10	13	2
20+	18	18	25	8	13	21	21	24	22	20	1	4	8	2
Nog steeds studeren	22	15	38	13	19	25	24	33	32	30	1	1	3	1
<b>Sociaal-professionele categorie</b>														
Zelfstandig in loondienst	16	8	26	6	12	21	17	22	19	18	1	6	8	2
Beheerders	17	22	24	8	15	23	25	24	20	21	0	3	7	1
Andere witte kragen	21	22	32	7	15	21	23	20	20	22	1	3	5	2
Handarbeiders	20	16	28	7	11	18	16	15	16	15	1	8	9	3
Huiselijke personen	15	6	27	5	8	11	8	9	11	9	1	21	17	3
Werkloos	21	9	34	5	8	12	14	16	17	15	1	13	11	1
Gepensioneerd	8	3	19	6	5	8	5	12	13	6	1	20	24	4
Studenten	22	15	38	13	19	25	24	33	32	30	1	1	3	1
<b>Moelijkheden bij het betalen van rekeningen</b>														
Het grootste deel van de tijd	21	13	27	5	8	13	14	14	16	16	0	14	13	2
Van tijd tot tijd	19	13	31	8	11	18	15	16	18	15	0	9	11	2
Bijna nooit/hooit	15	13	24	7	12	17	16	20	18	16	1	10	12	3
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>														
De arbeidersklasse	15	10	24	5	8	12	12	12	12	12	1	19	18	3
De lagere middenklasse	19	11	29	6	10	14	14	16	17	14	1	10	12	2
De middenklasse	17	14	28	8	13	19	17	20	21	17	1	7	9	2
De hogere middenklasse	16	18	23	9	16	20	20	31	21	23	1	2	9	1
De hogere klasse	9	18	26	11	15	22	22	25	12	21	0	3	10	0
<b>Activiteit als taalleerling</b>														
Zeer actief	19	19	33	11	18	25	23	33	29	27	1	1	3	1
Actief	19	19	31	12	19	27	20	26	23	19	1	1	4	1
Niet actief	16	10	24	6	8	13	13	13	14	12	1	14	15	3

## 5. Belemmeringen voor het leren van nieuwe talen

Respondenten werden gevraagd naar de verschillende redenen die hen kunnen ontmoedigen om een extra taal te leren<sup>34</sup>.

### De belangrijkste obstakels voor het leren van nieuwe talen zijn gebrek aan motivatie en gebrek aan tijd.

Ongeveer vier op de tien (39 %, + 3 procentpunten ten opzichte van 2012)) zeggen dat ze niet gemotiveerd genoeg zijn om een nieuwe taal te leren. Bijna drie op de tien (28 %, =) zegt geen tijd te hebben om goed te studeren, terwijl een op de vier (25 %, + 4) zegt dat ze niet goed zijn in talen. Voor een op de vijf (20 %, -6) is het leren van een nieuwe taal te duur, gevolgd door 17 % (+ 1) die zegt dat ze niet genoeg mogelijkheden hebben om de taal te gebruiken met mensen die het spreken. Eén op de tien (10 %, + 2) noemt slecht onderwijs\ saaiere methoden\ ontoereikend leer materiaal (boeken, offline audiovisueel materiaal, enz.), met kleinere percentages respondenten die zeggen dat ze niet genoeg blootstelling krijgen aan de taal in tv, radio, kranten, enz. (7 %, + 2), is het moeilijk om informatie te vinden over wat er beschikbaar is (5 %, + 1), de dichtstbijzijnde plaats waar ze de taal kunnen leren is te ver (5 %, -1), er is geen cursus beschikbaar in de taal die u wilt leren (5 %, + 2), er is geen cursus beschikbaar voor uw kennisniveau (5 %, + 1), ze hebben in het verleden negatieve ervaringen gehad (5 %, + 3) of dat de beschikbaarheid van online vertaaltools het leren van nieuwe talen overbodig maakt (5 %). Eén op de tien (10 %, -5) citeert geen van bovenstaande. De beschikbaarheid van online vertaaltools was een nieuwe optie in deze Eurobarometer, aangezien de beschikbaarheid ervan in de afgelopen jaren veralgemeend is geworden, maar het lijkt erop dat het voor Europeanen geen belangrijke reden is om geen talen te leren.

Op nationaal niveau zien we dat een gebrek aan motivatie de belangrijkste reden is in elke lidstaat, behalve Cyprus, waar de meest genoemde reden het gebrek aan tijd is. In vier landen zegt meer dan de helft van de respondenten niet gemotiveerd genoeg te zijn: Zweden (56 %), Letland (53 %), Malta (52 %) en Griekenland (51 %). Ze zullen dit het minst zeggen in Polen (27 %), Cyprus (30 %) en Bulgarije (31 %).

Niet de tijd hebben om goed te studeren is de meest genoemde reden in Cyprus (48 %), waarbij hetzelfde percentage respondenten dit noemt in Malta (48 %), gevolgd door Griekenland (41 %) en Zweden (39 %). De

respondenten zullen dit het minst zeggen in Tsjechië (23 %) en Litouwen en Roemenië (beide 25 %).

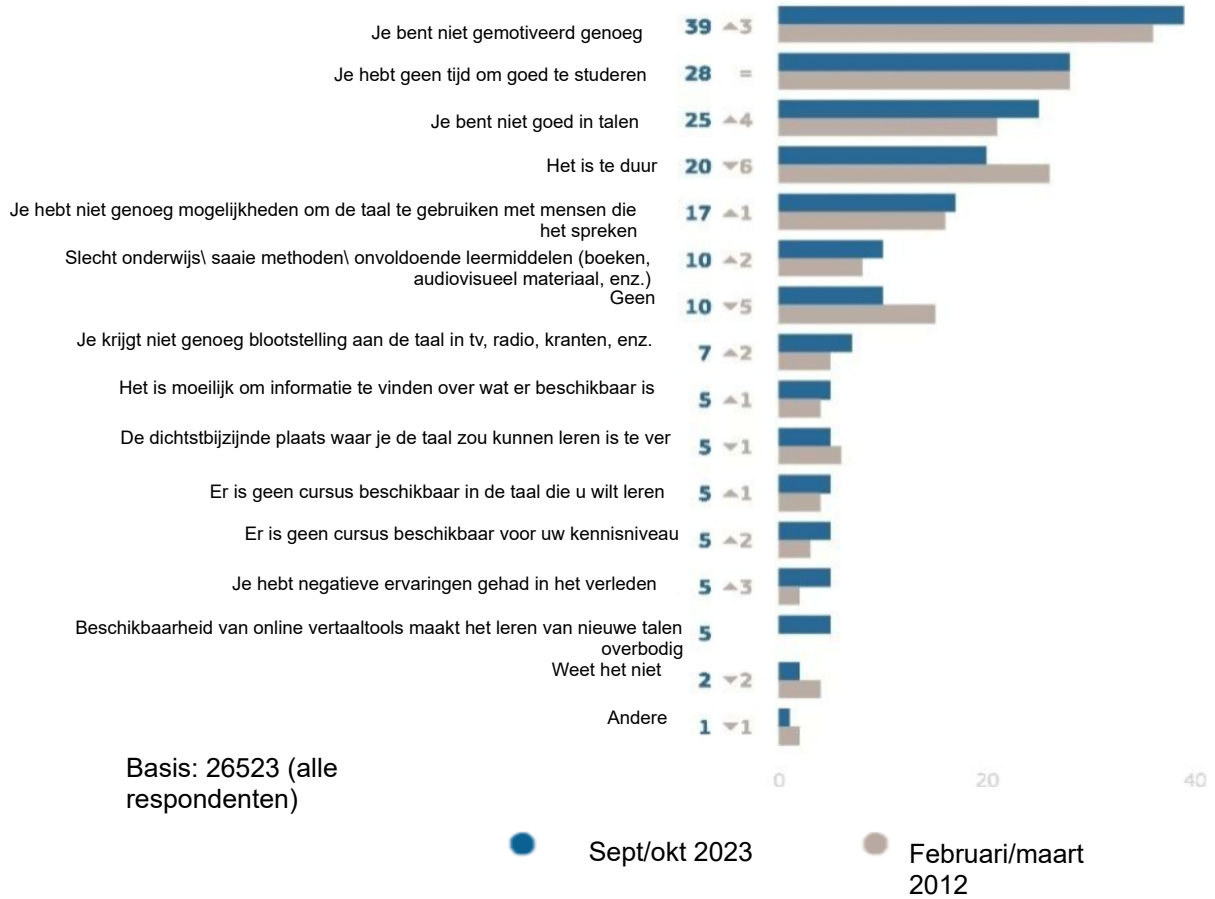
Respondenten zullen hoogstwaarschijnlijk zeggen dat ze niet goed zijn in talen in Tsjechië, Oostenrijk en Slowakije (32 % allemaal), Bulgarije (30 %) en België en Hongarije (beide 29 %). De laagste scores zijn te zien in Portugal (11 %), Cyprus (15 %) en Malta (16 %).

In vijf landen zegt meer dan een op de vier dat het te duur is: Griekenland (41 %), Cyprus (34 %), Estland (27 %) en Hongarije en Oostenrijk (beide 26 %), met de laagste scores in Finland (4 %), Malta (5 %) en Zweden (7 %).

Respondenten zullen hoogstwaarschijnlijk zeggen dat ze niet genoeg mogelijkheden hebben om de taal te gebruiken met mensen die het spreken in Frankrijk (25 %), Zweden (24 %) en Finland (23 %). Ze zullen dit het minst zeggen in Spanje (8 %), Portugal (9 %) en Bulgarije, Litouwen en Polen (11 % allemaal).

34 QB5. Ik ga een lijst lezen van verschillende redenen die mensen kunnen ontmoedigen om een andere taal te leren. Welke, zo ja, van deze redenen zou voor u van toepassing zijn? (MEERDERE ANTWOORDEN MOGELIJK):

**QB5. Ik ga een lijst lezen van verschillende redenen die mensen kunnen ontmoedigen om een andere taal te leren. Welke, indien van toepassing, van deze redenen zou op u van toepassing zijn? (MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE) (EU27) (%)**



Speciale Eurobarometer 540 Europeanen en hun talen september — oktober 2023

**QB5. Ik ga een lijst lezen van verschillende redenen die mensen kunnen ontmoedigen om een andere taal te leren. Welke, indien van toepassing, van deze redenen zou op u van toepassing zijn?(MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE)**

	EU27	WE ES	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	HE T	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	BIJ	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Je bent niet gemotiveerd genoeg	39	39	31	46	49	43	38	38	51	38	40	39	35	30	53	44	40	34	52	46	37	27	45	28	49	40	41	56
Je hebt geen tijd om goed te studeren	28	33	27	23	34	33	32	30	41	26	18	32	26	48	30	25	34	27	48	37	31	23	23	25	27	30	30	39
Je bent niet goed in talen	25	29	30	32	19	29	24	27	21	21	21	17	25	15	23	24	20	29	16	28	32	24	11	20	27	32	24	15
Het is te duur	20	14	25	25	17	20	27	20	41	19	14	18	27	34	13	23	20	26	5	15	26	25	13	18	18	20	4	7
Je hebt niet genoeg mogelijkheden om de taal te gebruiken met mensen die het spreken	17	23	11	20	18	19	22	14	18	8	25	14	14	13	15	11	21	11	14	16	19	11	9	16	15	14	23	24
Slecht onderwijs\ saaiere methoden\ onvoldoende leermiddelen (boeken, audiovisueel materiaal, enz.)	10	12	3	6	10	11	11	10	7	8	14	7	9	8	9	7	7	5	5	9	11	8	3	7	8	11	17	11
Geen	10	7	12	7	6	14	8	11	6	13	9	12	8	11	5	12	3	12	9	12	12	6	15	11	8	6	9	6
Je krijgt niet genoeg blootstelling aan de taal in tv, radio, kranten, enz.	7	7	3	6	6	7	6	8	5	2	11	6	7	6	6	5	5	6	8	7	11	7	3	10	5	8	7	22
Het is moeilijk om informatie te vinden over wat er beschikbaar is	5	4	2	2	6	6	6	7	3	3	3	5	7	5	3	3	4	6	3	3	9	7	3	6	2	6	3	5
De dichtstbijzijnde plaats waar je de taal zou kunnen leren is te ver	5	7	3	2	6	8	10	7	4	2	4	6	6	5	5	4	7	5	3	3	10	6	4	6	4	6	4	6
Er is geen cursus beschikbaar in de taal die u wilt leren	5	5	2	2	6	6	8	6	1	2	3	4	6	4	4	5	6	8	5	2	9	7	2	6	2	4	5	7
Er is geen cursus beschikbaar voor uw kennisniveau	5	5	3	3	5	7	7	8	3	2	3	5	6	6	4	6	6	5	5	2	8	4	2	8	2	6	6	7
Je hebt negatieve ervaringen gehad in het verleden	5	4	4	8	6	5	8	6	4	3	6	5	5	3	6	4	5	7	2	3	7	6	2	6	5	7	6	5
Beschikbaarheid van online vertaaltools maakt het leren van nieuwe talen overbodig	5	8	4	4	6	5	7	5	3	2	3	4	5	4	3	3	5	5	4	11	9	6	4	5	3	6	4	7
Weet het niet	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	0 %	1	2	1	2	2	1	2	4	3	2	0 %	2	3	1
Andere	1	2	1	0 %	3	1	4	1	3	2	2	1	1	0 %	1	3	2	1	0 %	1	2	0 %	2	1	2	0 %	1	1

Basis: 26523 (alle respondenten)

In zeven landen noemt meer dan een op de tien slecht lesgeven\ saaiere methoden\ ontoereikend leermateriaal (boeken, offline audio-visueel materiaal, enz.), met de hoogste scores in Finland (17 %), Frankrijk (14 %) en België (12 %).

Onvoldoende blootstelling aan de taal in televisie, radio, kranten, enz. wordt het meest genoemd in Zweden (22 %), Frankrijk en Oostenrijk (beide 11 %) en Roemenië (10 %), moeite met het vinden van informatie over wat beschikbaar is in Oostenrijk (9 %), Ierland, Polen en Italië (7 % allemaal), de dichtstbijzijnde plaats waar je de taal te ver zou kunnen leren in Estland (10 %), geen cursus beschikbaar is in de taal die ze willen leren in Oostenrijk (9 %) en Estland (8 %), geen cursus beschikbaar voor hun kennisniveau in Oostenrijk, Ierland en Roemenië (8 %) en

negatieve ervaringen in Estland en Tsjechië (beide 8 %) en Oostenrijk en Slowakije (beide 7 %).

Respondenten zullen hoogstwaarschijnlijk zeggen dat de beschikbaarheid van online vertaaltools het leren van nieuwe talen in Nederland overbodig maakt (11 %). Ze zullen dit het minst zeggen in Malta en Portugal (beide 2 %).

In 12 landen zegt meer dan een op de tien respondenten dat er geen reden is om een extra taal te leren, met de hoogste scores in Portugal (15 %), Duitsland (14 %) en Spanje (13 %).

In sommige landen is er een opmerkelijke verandering van mening sinds 2012, met de meest opvallende opvattingen over motivatie, tijd, kosten en taalvaardigheid.

Landen waar de respondenten vooral denken dat ze niet gemotiveerd genoeg zijn om een taal te leren zijn Malta (52 %, + 23), Portugal (45 %, + 21) en Estland (38 %, + 13).

Slechts één lidstaat vertoont een duidelijke daling van het percentage dat wijst op een gebrek aan motivatie als reden om het leren van elke taal te ontmoedigen, namelijk Oostenrijk (37 %, -7).

QB5 Ik ga een lijst lezen van verschillende redenen die mensen kunnen ontmoedigen om een andere taal te leren. Welke eventuele van deze redenen zou op u van toepassing zijn?(MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE)(% — EU)

	Het is moeilijk om informatie te vinden over wat er beschikbaar is	De dichtstbijzijnde plaats waar je de taal zou kunnen leren is te ver	Het is te duur	Er is geen cursus beschikbaar in de taal die u wilt leren	Er is geen cursus beschikbaar voor uw kennisniveau	Je hebt geen tijd om goed te studeren	Je bent niet goed in talen	Je bent niet gemotiveerd genoeg	Je krijgt niet genoeg blootstelling aan de taal in tv, radio, kranten, enz.	Je hebt niet genoeg mogelijkheden om de taal te gebruiken met mensen die het spreken	Slechte onderwijsmethode(n) ontoereikend leer materiaal (boeken, audiovisueel materiaal, enz.)	Je hebt negatieve ervaringen gehad in het verleden	Beschikbaarheid van online vertaaltools maakt het leren van nieuwe talen overbodig	Andere	Geen	Weet het niet
EU27	5	5	20	5	5	28	25	39	7	17	10	5	5	1	10	2
<b>Geslacht</b>																
Man	5	5	17	5	5	29	24	40	8	17	10	5	5	2	9	2
Vrouw	5	6	23	5	5	26	25	38	7	17	9	5	4	1	11	2
<b>Leeftijd</b>																
15-24	6	6	25	6	6	31	22	40	10	19	17	7	7	1	9	1
25-39	6	7	23	5	4	36	21	37	9	19	11	6	6	1	7	1
40-54	5	5	21	4	5	35	26	39	7	17	10	5	5	1	7	1
55 +	4	5	16	4	4	18	27	40	6	15	6	4	3	2	15	3
<b>Onderwijs (eind van)</b>																
15—	4	4	16	3	4	15	29	40	4	10	3	2	2	3	19	3
16-19	5	5	22	5	5	26	27	40	7	15	7	5	5	1	9	2
20+	4	6	18	5	4	33	21	38	8	20	13	5	6	1	9	2
Nog steeds studeren	6	7	27	6	7	33	19	38	10	21	19	7	7	1	9	1
<b>Sociaal-professionele categorie</b>																
Zelfstandig in loondienst	3	6	21	6	6	36	23	37	6	16	8	4	4	1	7	1
Beheerders	5	5	18	5	4	39	22	38	9	20	14	6	6	1	8	0
Andere witte kragen	7	7	23	5	5	35	24	39	8	17	10	6	7	0	7	1
Handarbeiders	5	6	21	5	5	30	25	39	7	16	9	5	5	1	7	2
Huiselijke personen	5	5	20	4	5	22	29	36	6	12	4	4	3	4	12	1
Werkloos	3	4	25	5	5	19	27	42	7	16	8	4	5	1	7	4
Gepensioneerd	3	5	15	4	4	13	27	40	5	15	6	4	3	2	17	3
Studenten	6	7	27	6	7	33	19	38	10	21	19	7	7	1	9	1
<b>Moelijkheden bij het betalen van rekeningen</b>																
Het grootste deel van de tijd	5	5	25	4	5	23	28	41	5	15	8	4	5	2	9	3
Van tijd tot tijd	7	7	23	6	6	26	24	37	7	16	10	6	6	1	9	2
Bijna nooit/nooit	4	5	18	5	4	29	24	40	8	17	10	5	5	1	11	2
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>																
De arbeidersklasse	4	5	19	4	5	22	29	40	5	13	6	4	3	2	13	3
De lagere middenklasse	5	5	22	5	5	27	23	39	6	16	10	6	4	2	9	2
De middenklasse	5	6	20	5	5	29	24	39	8	18	11	5	5	1	10	1
De hogere middenklasse	6	6	16	4	4	36	21	39	9	20	14	5	6	1	9	1
De hogere klasse	6	5	23	10	7	41	23	32	9	17	13	4	12	3	3	1



In sommige landen, met name Griekenland (41 %, + 14), Cyprus (48 %, + 13) en Nederland (37 %, + 10). Er zijn echter enkele opvallende dalingen in het percentage respondenten dat denkt dat ze worden ontmoedigd om een taal te leren omdat ze niet de tijd hebben om goed te studeren. Het land waar de respondenten veel minder geneigd zijn om dit een reden te vinden dan in 2012 is Frankrijk (18 %, -13).

Wat de kosten en de kosten van het leren van een taal betreft die mensen ervan weerhoudt dit te doen, zijn sommige nationale dalingen van het percentage respondenten dat dit noemt aanzienlijk, met de meest opvallende in Bulgarije (25 %, -21), Hongarije (26 %, -18), Letland (13 %, -16) en Slowakije (20 %, -16). Luxemburg (20 %, + 5) en Oostenrijk (26 %, + 4) zijn Luxemburg (20 %, + 5) en Oostenrijk (26 %, + 4).

Het feit dat talen niet goed zijn, ontmoedigt het leren van een extra taal in grote lijnen door een toename van het aantal respondenten in vergelijking met 2012 in de meeste landen. Het is met name een meer algemene mening in Bulgarije (30 %, + 10), Nederland (28 %, + 12 %), Letland (23 %, + 10) en Luxemburg (20 %, + 10).

Om de andere redenen die het leren van talen ontmoedigen, zijn de meest opvallende verschuivingen in de nationale opinie in België (23 %, + 9), Estland (22 %, + 7) en Griekenland (18 %, + 6), waar de opvatting dat er niet genoeg mogelijkheden zijn om het te gebruiken bij mensen die het spreken, wijdverspreid is; in Estland, waar de opvatting dat slechte onderwijs-/boringmethoden/ontoereikend leermateriaal meer wijdverspreid is (11 %, + 6); en in Zweden en Malta, waar men van mening is dat de taal in de media onvoldoende wordt blootgesteld (respectievelijk 22 %, + 8 %, + 6).

Tot slot hebben respondenten in Litouwen nu iets meer kans dan in 2012 om spontaan te zeggen dat geen van de redenen hen zou ontmoedigen om te leren (12 %, + 6). Daarentegen zullen de Portugese (15 %, -18), Italië (8 %, -13) en Estland (8 %, -12) minder snel zeggen dat geen van de redenen hen zou ontmoedigen.

De socio-demografische analyse laat het volgende zien:

- Wanneer vrouwen worden vergeleken met mannen, is het leren van taal te duur (23 % versus 17 %).
- Respondenten van 25-54 jaar, die het meest waarschijnlijk werken, hebben meer kans om te zeggen dat ze geen tijd hebben om goed te studeren (35 %-36 %), vergeleken met degenen in de leeftijd van 15-24 jaar (31 %) en degenen van 55 jaar en ouder (18 %). De jongste demografische bevolking is ook waarschijnlijker (25 %) om te zeggen dat het te duur is, in vergelijking met degenen in de leeftijd van 40-54 jaar (21 %) en degenen van 55 jaar en ouder (16 %). Slecht

lesgeven\ saaie methoden\ ontoereikend leermateriaal (boeken, offline audio-visueel materiaal, enz.) wordt ook meer aangehaald (17 %) door degenen van 15-24 jaar, vergeleken met 6 % onder degenen van 55 jaar en ouder.

- Respondenten die de school van 15 jaar of jonger hebben verlaten, hebben meer kans (29 %) om te zeggen dat ze niet goed zijn in talen dan degenen die na de leeftijd van 20 jaar hebben gestudeerd (21 %). Je hebt niet genoeg mogelijkheden om de taal te gebruiken met mensen die het spreken, wordt meer aangehaald door de laatste groep (20 %) in vergelijking met hun minder opgeleide leeftijdsgenoten (10 %).
- Van de verschillende sociaal-professionele categorieën zijn werklozen het meest geneigd (42 %) te zeggen dat ze niet gemotiveerd zijn, in vergelijking met bijvoorbeeld zelfstandigen (37 %). Studenten zijn het meest geneigd om te zeggen dat ze niet genoeg mogelijkheden hebben om de taal te gebruiken met mensen die het spreken (21 %), vergeleken met gepensioneerden (15 %) en huisgenoten (12 %). Studenten zijn het meest geneigd om te zeggen dat het te duur is (27 %), vergeleken met werklozen (25 %), managers (18 %) en gepensioneerden (15 %).
- Degenen die zichzelf zien als deel van de arbeidersklasse hebben meer kans (40 %) om te zeggen dat ze niet gemotiveerd genoeg zijn dan degenen in de hogere klasse (32 %). De respondenten van de arbeidersklasse hebben ook meer kans om te zeggen dat ze niet goed zijn in talen (29 %), vergeleken met 24 % van de middenklasse en 21 % van de hogere middenklasse.

## 6. Hoe Europeanen nieuwe talen leren

Dit hoofdstuk onderzoekt de manieren waarop de Europeanen ooit een vreemde taal hebben geleerd, en, aan de hand van de methoden die zij hebben gebruikt, die zij beschouwen als de meest effectieve manier om een vreemde taal te leren.

**De meest voorkomende manier waarop vreemde talen worden geleerd, is op school. Bijna de helft van de Europeanen (47 %) heeft op deze manier een taal geleerd. Zelf lesgeven door tv te kijken, films te kijken of naar de radio te luisteren is aanzienlijk toegenomen.**

Respondenten kregen verschillende manieren om een vreemde taal te leren en vroegen welke ze ooit hadden gebruikt. De respondenten waren in staat om evenveel manieren te noemen als die op hen werden toegepast<sup>35</sup>.

De meest voorkomende methode die Europeanen gebruiken om een vreemde taal te leren, is door middel van taallessen op school, universiteit of door middel van beroepsonderwijs en -opleiding. Bijna de helft van de respondenten (47 %) geeft aan op deze manier een vreemde taal te hebben geleerd. Een op de vijf (20 %) leert zichzelf door tv te kijken, films te kijken of naar radio te luisteren.

Alle andere manieren van leren worden door veel kleinere delen van de mensen genoemd. Ongeveer een op de zes Europeanen zegt een vreemde taal te hebben geleerd door informeel met een moedertaalspreker te praten (17 %), zichzelf te onderwijzen door boeken (15 %) te

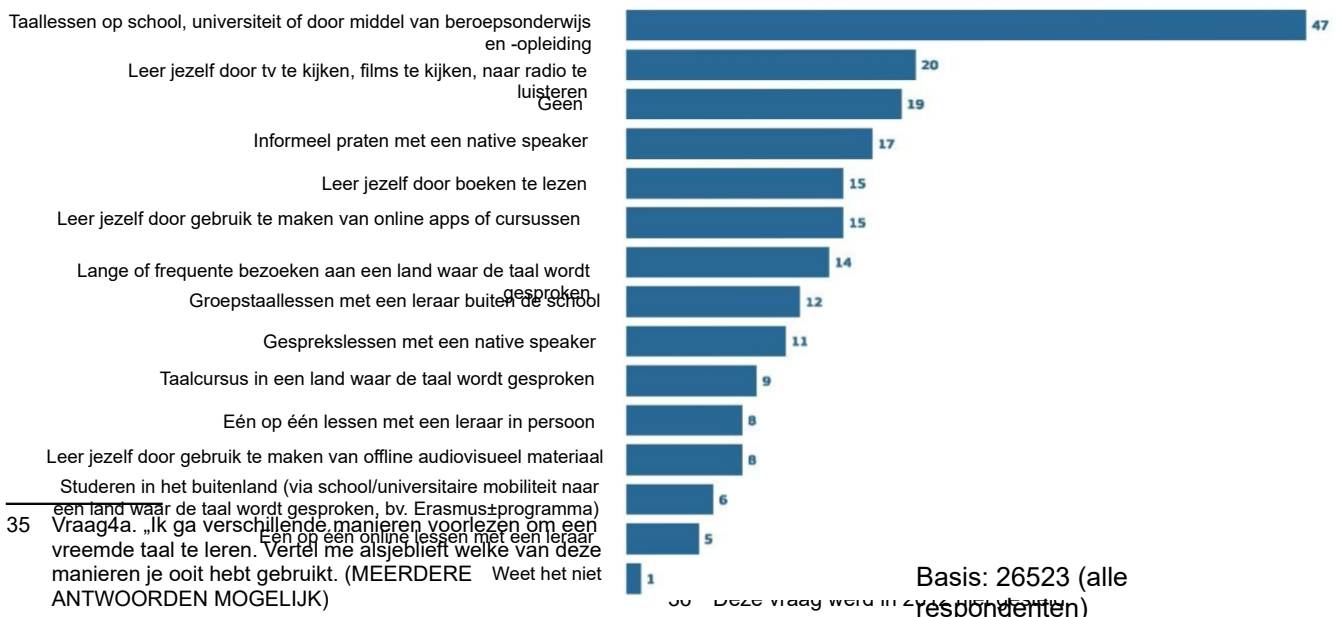
lezen of door online apps of cursussen te gebruiken (15 %) of door frequente of lange reizen te maken naar het land waar de taal wordt gesproken (14 %).

Ongeveer een op de tien gebruiken groepslessen met een leraar buiten de school (12 %), een taalcursus in een land waar de taal wordt gesproken (9 %), één op één lessen met een leraar in persoon (8 %) of zelf lesgeven door gebruik te maken van offline audio-visueel materiaal (8 %).

Een klein deel noemt studeren in het buitenland (via school/universitaire mobiliteit naar een land waar de taal wordt gesproken, bv. Erasmus-programma) (6 %) of één op één onlinelessen met een leraar (5 %)<sup>36</sup>.

Een vijfde (19 %) van de Europeanen zegt geen van de methoden te hebben gebruikt om een vreemde taal te leren.

QB4a. Ik ga verschillende manieren voorlezen om een vreemde taal te leren. Vertel me alsjeblieft welke van deze manieren je ooit hebt gebruikt. (MEERDERE ANTWOORDEN MOGELIJK)



Uit de nationale analyse blijkt dat er grote verschillen bestaan tussen de verschillende lidstaten.

Portugal (32 %) en Ierland (31 %) onderscheiden zich als landen waar een uitzonderlijk groot deel van de respondenten spontaan zegt dat ze nooit een van de methoden hebben gebruikt om een vreemde taal te leren (gerapporteerd als „Geen”). Andere landen met relatief grote aantallen respondenten die spontaan zeggen nooit een van de methoden te hebben gebruikt, zijn Spanje en Bulgarije (beide 28 %), Griekenland (26 %), Italië (25 %) en Hongarije en Roemenië (beide 24 %).

Het leren van een taal door middel van schoollessen is de meest gebruikte methode die door respondenten in elke lidstaat wordt gebruikt. Landen waar de respondenten bijzonder waarschijnlijk gebruik hebben gemaakt van schoollessen, zijn Litouwen (74 %), Zweden en Denemarken (beide 73 %) en Finland (70 %). Het wordt door slechts een minderheid genoemd in: Ierland (29 %), Bulgarije (31 %), Portugal (36 %), Italië (38 %), Polen en Roemenië (beide 44 %), Cyprus (47 %), België en Kroatië (zowel 48 %) en Oostenrijk en Griekenland (beide 49 %).

In Zweden en Malta (54 %), Finland (47 %) en Nederland (46 %) noemen de respondenten het meest geneigd om zelf les te geven door tv te kijken, films te kijken, naar de radio te luisteren. Zij zullen dit het minst aanhalen in Griekenland (8 %), Oostenrijk (11 %) en Bulgarije en Ierland (beide 12 %).

Het leren van een taal door informeel te praten met een moedertaalspreker wordt meestal aangehaald als een manier die is gebruikt door respondenten in Zweden (42 %), Finland (35 %) en Nederland (34 %).

In verband hiermee hebben deze drie landen ook het hoogste percentage respondenten die zeggen dat ze hebben geleerd door gebruik te maken van lange of frequente bezoeken aan een land waar de taal wordt gesproken, waarbij een groot deel deze methode toepast in Zweden (32 %), Finland (23 %) en Nederland (27 %).

Zweden (44 %) onderscheidt zich van de rest van de EU door zelf les te geven door boeken te lezen, gevolgd door 30 % in Finland en Nederland, en 28 % in Luxemburg zegt op deze manier te hebben geleerd. De respondenten zullen dit het minst zeggen in Griekenland (5 %), Roemenië en Italië (beide 8 %) en Bulgarije (9 %).

De respondenten geven de meeste kans om zelf les te geven door gebruik te maken van online apps of cursussen in Zweden en Nederland (beide 36 %), Luxemburg (25 %) en Finland (23 %), met de laagste scores in Griekenland (4 %), Portugal (5 %) en Bulgarije (6 %).

Voor de andere leermethoden, die allemaal door ongeveer een op de acht Europeanen of minder zijn gebruikt, onderscheidt Zweden zich als het land met een uitzonderlijk hoog percentage respondenten dat zegt zichzelf te hebben onderwezen door middel van lange of frequente bezoeken aan een land waar de taal wordt gesproken (32 %) en door middel van gesprekslessen met een moedertaalspreker (20 %). Ze hebben ook ongeveer twee keer zoveel kans dan Europeanen als geheel om een taal cursus te hebben gevolgd in een land waar de taal wordt gesproken (19 % vs. EU-gemiddelde 9 %).

Cyprus onderscheidt zich als het land waar een op één lessen met een leraar in persoon de methode is die is gebruikt (31 %), vergeleken met het EU-gemiddelde van 8 %, terwijl een op één onlinelessen met een leraar wordt aangehaald door een groot deel van de respondenten in Luxemburg (22 %) in vergelijking met het EU-gemiddelde van 5 %.

Speciale Eurobarometer 540 Europeanen en hun talen september — oktober 2023

QB4a. Ik ga verschillende manieren voorlezen om een vreemde taal te leren.

Vertel me alsjeblieft welke van deze manieren je ooit hebt gebruikt.

(MEERDERE ANTWOORDEN MOGELIJK)

	EU 27	WE ES	BG	CZ	DK	D0 W	DE	D0 E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	HE T	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	BIJ	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Taallessen op school, universiteit of door middel van beroepsonderwijs en -opleiding	47	48	31	50	73	42	43	48	60	29	49	43	51	48	38	47	55	74	39	45	52	69	49	44	36	44	68	50	70	73
Groepstaallessen met een leraar buiten de school	12	15	10	17	11	13	12	9	20	4	49	12	6	8	8	33	9	8	23	15	16	13	20	10	10	7	9	22	14	19
Eén op één lessen met een leraar in persoon	8	8	8	12	5	5	5	5	11	8	16	13	4	10	11	31	13	11	18	13	12	7	5	10	3	6	6	15	4	10
Gesprekslessen met een native speaker	11	28	7	15	8	11	10	6	16	12	6	9	11	6	12	10	17	15	21	6	17	13	13	10	6	5	10	17	17	20
Informeel praten met een native speaker	17	23	13	17	27	22	21	14	32	16	12	14	15	15	16	12	25	25	30	9	21	34	20	9	12	7	25	21	35	42
Lange of frequente bezoeken aan een land waar de taal wordt gesproken	14	16	9	15	27	19	18	14	18	6	6	8	17	9	11	7	9	15	19	7	11	27	15	11	7	6	17	19	23	32
Taalcursus in een land waar de taal wordt gesproken	9	12	4	7	13	12	11	8	15	6	4	4	15	4	9	9	10	7	13	8	8	7	12	8	3	3	6	14	10	19
Studeren in het buitenland (via school/universitaire mobiliteit naar een land waar de taal wordt gesproken, bv. Erasmusprogramma)	6	8	3	5	9	8	8	6	8	5	3	7	5	4	7	11	8	3	11	4	6	7	8	7	3	2	7	10	11	14
Leer jezelf door boeken te lezen	15	22	9	19	16	20	18	12	21	10	5	12	12	10	8	15	18	16	28	10	25	30	12	12	8	8	22	23	30	44
Leer jezelf door gebruik te maken van offline audio/visueel materiaal	8	11	4	10	7	11	10	8	12	6	1	6	8	5	4	8	12	9	15	7	12	14	9	11	3	11	8	13	16	14
Leer jezelf door tv te kijken, films te kijken, naar radio te luisteren	20	38	12	24	36	17	16	13	39	12	8	14	25	23	13	19	34	30	34	15	54	46	11	13	16	16	41	25	47	54
Leer jezelf door gebruik te maken van online apps of cursussen	15	22	6	19	19	16	16	15	23	14	4	11	19	10	7	9	18	17	25	11	17	36	12	12	5	10	22	15	23	36
Eén op één online lessen met een leraar	5	7	4	10	3	2	3	4	6	8	4	5	6	6	6	9	6	5	22	6	11	4	5	6	3	3	6	12	2	2
Andere	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Geen	19	7	28	13	4	21	21	22	5	31	26	28	17	12	25	10	5	8	1	24	9	2	21	12	32	24	4	6	4	1
Weet het niet	1	0	2	2	2	2	1	1	2	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2	3	1	0	3	1	0

Basis: 26523 (alle respondenten)

De socio-demografische analyse laat het volgende zien:

- 15-24-jarigen, niet verrassend, hebben een grotere neiging om alle methoden te hebben gebruikt, vooral in vergelijking met degenen van 55+. Respondenten van de jongste demografie hebben veel meer kans om te zeggen dat ze hebben geleerd door: online lesgeven (27 % versus 7 %); tv/films kijken of naar de radio luisteren (34 % versus 12 %); het hebben van „één-op-één“-lessen met een leraar (6 % versus 3 %); zelf lesgeven met offline audiovisueel materiaal (13 % versus 5 %); en het gebruik van een taalcursus in een land waar de taal wordt gesproken (12 % versus 7 %).

Degenen die hun voltijdse opleiding van 20 jaar en ouder hebben afgerond, hebben ook een sterkere neiging om alle methoden te hebben gebruikt, vooral in vergelijking met degenen die op 15 of lager eindigen. Ze hebben vooral meer kans om te zeggen dat ze hebben geleerd door: tv/films kijken of naar de radio luisteren (28 % versus 6 %); het gebruik van offline audio-visueel materiaal (13 % versus 2 %); zelf lesgeven via online apps of cursussen (21 % versus 2 %) en door boeken te lezen (22 % versus 4 %); het gebruik van een taalcursus in een land waar de taal wordt gesproken (14 % versus 3 %); en het gebruik van gesprekslessen met een moedertaalspreker (15 % versus 4 %).

Van de verschillende sociaal-professionele categorieën hebben studenten veel meer kans dan elke andere beroepsgroep, en vooral in vergelijking met gepensioneerden, om taallessen op school te hebben gebruikt (68 % versus 36 %). Ze hebben ook de grootste neiging om zichzelf online te hebben geleerd (30 % versus 6 %) en vreemde talen te hebben geleerd door tv/films te kijken of naar de radio te luisteren (37 % VS 11 %).

Respondenten die „bijna nooit of nooit“ problemen hebben met het betalen van rekeningen, vooral in vergelijking met degenen die het grootste deel van de tijd worstelen, hebben meer kans om te hebben gebruikt: taallessen op school, universiteit of via beroepsonderwijs en -opleidingen (51 % versus 39 %), zelfonderwijs door gebruik te maken van audiovisueel materiaal (respectievelijk 9 % versus 5 %); lange of frequente bezoeken aan een land waar de taal wordt gesproken (17 % versus 8 %); zelf lesgeven door boeken te lezen (17 % versus 8 %); informeel praten met een moedertaalspreker (19 % versus 13 %); zelfonderwijs door televisie/films te kijken of naar de radio te luisteren (22 % versus 14 %); en een taalcursus in het land waar de taal wordt gesproken (8 % versus 3 %).

Respondenten die tot de hogere middenklassen behoren, hebben een sterkere neiging om taallessen te gebruiken op school, universiteit of door middel van beroepsonderwijs en -opleiding, in vergelijking met de werkende klasse (59 % versus 39 %). Hetzelfde geldt voor „zelf leren door boeken te lezen“ (26 % versus 8 %).

Mensen die actief zijn in het leren van talen, en met name degenen die zeer actief zijn, zijn, zoals te verwachten, waarschijnlijker dan degenen die inactief zijn om te zeggen dat ze elk van de verschillende methoden hebben gebruikt als een manier om een taal te leren. Deze tendens is het meest uitgesproken op: zelfonderwijs online (37 % versus 7 %); zelfonderwijs door gebruik te maken van offline audiovisueel materiaal (18 % vs. 5 %); zelfonderwijs door het lezen van boeken (28 % versus 10 %); zelfles geven door televisie/films te kijken of naar de radio te luisteren (37 % versus 14 %); gesprekslessen met een moedertaalspreker (20 % vs 8 %); en informeel praten met een moedertaalspreker (29 % versus 14 %)<sup>37</sup>.

Voor de respondenten die in het buitenland studeerden via mobiliteitsprogramma's zoals Erasmus, is een generatiekloof opvallend met meer dan het dubbele van het aantal respondenten in de jongste leeftijdsgroep (15-24 jaar) in vergelijking met de oudste categorie (55 jaar en ouder) (10 % versus 4 %). Het is ook opmerkelijk dat personen die tot de hogere klasse (14 %) en hogere middenklasse (14 %) het meest waarschijnlijk hebben deelgenomen, in tegenstelling tot degenen in de arbeidersklasse (3 %) en lager-middenklasse (6 %).

<sup>37</sup> Zeer actieve taalleerders zijn de respondenten die de afgelopen twee jaar een nieuwe taal zijn begonnen of blijven leren, in tegenstelling tot actieve lerenden, die in plaats daarvan onlangs geen nieuwe taal hebben geleerd, maar van plan zijn dit te doen, en niet actieve lerenden, namelijk degenen die nooit een andere taal dan hun moedertaal hebben geleerd en niet van plan zijn dit het komende jaar te doen.

Speciale Eurobarometer 540 Europeanen en hun talen september — oktober 2023

QB4a. Ik ga verschillende manieren voorlezen om een vreemde taal te leren. Vertel me alsjeblieft welke van deze manieren je ooit hebt gebruikt. (MEERDERE ANTWOORDEN MOGELIJK)

	Taallesse n op school, universitei t of door middel van beroepso nderwijs en trainine	Groepsta allessen met een leraar buiten de school	Eén op één lessen met een leraar in persoon	Gesprekken met een native speaker	Praten met een native speaker	Lange of frequente bezoeken aan een land waar de taal wordt gesproken	Taalcursu s in een land waar de taal wordt gesproken	Studeren in het buitenland (via school/uni versiteit naar een land waar de taal wordt gesproken + bijvoorbee ld Erasmus + programm a)	Leer jezelf door boeken te lezen	Leer jezelf door gebruik te maken van offline audiovisueel materiaal	Leer jezelf door tv te kijken, films te kijken, naar de radio te luisteren	Jezelf leren door gebruik te maken van online apps of cursussen	Eén op één online lessen met een leraar	Ande re	Geen	Weet het niet
EU27	47	12	8	11	17	14	9	6	15	8	21	16	5	0	19	1
<b>Geslacht</b>																
Man	47	11	8	12	19	15	9	7	15	9	21	16	5	0	17	1
Vrouw	46	12	8	11	16	13	10	6	14	8	19	14	5	1	21	1
<b>Leeftijd</b>																
15-24	62	14	11	15	22	15	12	10	23	13	34	27	6	1	3	1
25-39	49	13	10	14	21	17	11	9	17	10	28	21	6	0	10	1
40-54	49	14	9	12	18	15	10	7	15	9	19	15	6	0	14	1
55 +	39	9	6	7	13	12	7	4	10	5	12	7	3	1	32	2
<b>Onderwijs (eind van)</b>																
15—	19	5	4	4	8	6	3	2	4	2	6	2	2	0	56	2
16-19	43	9	6	8	13	10	6	3	9	6	14	10	4	1	22	1
20+	58	17	11	15	24	22	14	11	22	13	28	21	7	0	5	1
Nog steeds studeren	68	16	12	18	25	19	13	11	27	13	37	30	5	0	2	1
<b>Sociaal-professionele categorie</b>																
Zelfstandig in loondienst	47	15	11	15	22	17	12	9	16	10	22	16	6	0	10	1
Beheerders	57	16	11	16	25	23	14	13	23	14	29	24	9	0	6	0
Andere witte kragen	50	15	10	12	20	15	11	6	16	10	22	17	6	0	11	1
Handarbeiders	45	10	7	10	14	11	8	4	10	7	18	13	5	1	19	1
Huiselijke personen	31	1	7	7	7	7	4	3	7	3	9	7	3	0	42	1
Werkloos	41	8	6	8	12	8	7	4	11	6	17	12	3	0	24	3
Gepensioneerd	36	8	5	6	13	11	6	4	9	4	11	6	3	1	35	2
Studenten	68	16	12	18	25	19	13	11	27	13	37	30	5	0	2	1
<b>Moelijkheden bij het betalen van rekeningen</b>																
Het grootste deel van de tijd	39	10	5	8	13	8	7	3	8	5	14	9	5	0	29	2
Van tijd tot tijd	40	11	9	11	15	10	8	5	12	8	17	12	5	1	23	1
Bijna nooit/nooit	51	12	8	12	19	17	10	8	17	9	22	17	5	0	16	1
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>																
De arbeidersklasse	39	7	5	8	11	8	5	3	8	5	13	9	3	1	32	32
De lagere middenklasse	44	10	6	10	16	12	8	6	12	8	17	12	5	0	23	2
De middenklasse	48	13	10	12	19	16	11	7	16	9	22	16	6	0	15	1
De hogere middenklasse	59	19	12	15	29	25	16	14	26	12	30	25	7	0	5	0
De hogere klasse	49	10	19	29	28	28	18	14	33	16	24	24	7	0	3	2
<b>Activiteit als taalleerling</b>																
Zeer actief	55	19	13	20	29	24	17	12	28	18	37	37	8	0	0	0
Actief	46	14	14	14	22	18	13	10	21	14	27	24	8	0	3	1
Niet actief	45	9	6	8	14	11	7	4	10	5	14	7	4	1	27	1

## 7. Efficiëntie van leermethoden

De respondenten werd ook gevraagd na te gaan welke methode, van elke methode die zij ooit hadden gebruikt voor het leren van een vreemde taal, het meest effectief was<sup>38</sup>.

### Europeanen denken dat taallessen op school de meest effectieve manier zijn om een vreemde taal te leren.

Europeanen denken waarschijnlijk dat taallessen op school de meest effectieve manier zijn om een vreemde taal te leren, waarbij iets meer dan een derde (34 %) dit zegt.

Dit weerspiegelt het feit dat schoollessen veruit de meest voorkomende manier zijn waarop Europeanen een taal hebben geleerd.

Iets minder dan een op de tien respondenten (9 %) noemt informeel praten met een moedertaalspreker als de meest effectieve manier waarop ze een taal hebben geleerd, gevolgd door lange of frequente bezoeken aan een land waar de taal wordt gesproken (8 %), groepslessen met een leraar buiten school (7 %), jezelf lesgeven door tv te kijken, films te kijken, naar radio te luisteren (7 %) en gesprekslessen met een moedertaalspreker (6 %) en één op één online lessen met een leraar (2 %).

Alle andere manieren van leren worden beschouwd als de meest effectieve methode die wordt gebruikt door een op de twintig Europeanen of minder om zelf les te geven door gebruik te maken van offline audiovisueel materiaal (2 %) dat het minst waarschijnlijk wordt beschouwd als de meest effectieve manier die is gebruikt.

Op nationaal niveau zien we dat de respondenten het meest geneigd zijn taallessen op school, universiteit of via beroepsonderwijs en -opleiding als doeltreffend te beschouwen in Litouwen (50 %), Roemenië (45 %), Denemarken en Slovenië (beide 44 %) en Kroatië (43 %). Ze denken dit het minst in Griekenland (13 %), Luxemburg (18 %) en Cyprus (22 %).

Informeel praten met een moedertaalspreker zal hoogstwaarschijnlijk als effectief worden beschouwd in Estland (15 %), Letland en Luxemburg (beide 14 %) en Ierland en Finland (beide 13 %).

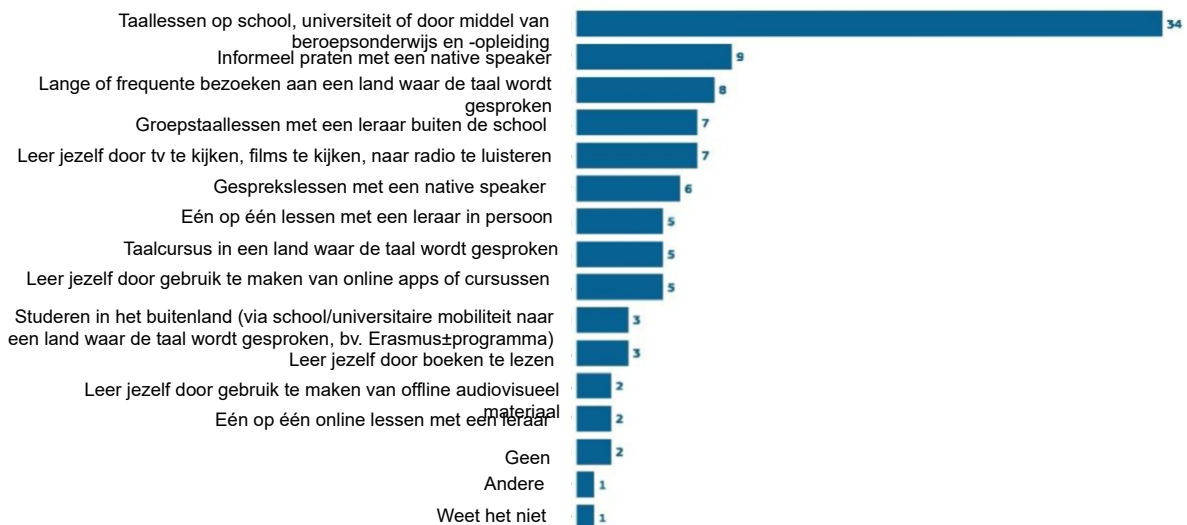
Meer dan een op de tien respondenten denkt hetzelfde over lange of frequente bezoeken aan een land waar de taal wordt gesproken in: Zweden en Denemarken (13 %), Nederland (12 %) en Finland en Frankrijk (beide 11 %).

Griekenland onderscheidt zich wat betreft groepstaallessen met een leraar buiten de school, waarbij bijna de helft (47 %) het als een effectieve methode schat, gevolgd door Cyprus (24 %), Oostenrijk (12 %) en Luxemburg en Portugal (beide 11 %), waarbij geen enkel ander land hoger dan 10 % scoort.

Malta onderscheidt zich als het enige land waar meer dan een op de vijf (22 %) aanhaalt jezelf te onderwijzen door tv te kijken, films te kijken, naar radio te luisteren. Cyprus is het enige land waar meer dan een op de vijf (21 %) één op één lessen met een leraar persoonlijk aanhaalt.

Van de resterende methoden scoort geen enkel land hoger dan 10 %, behalve Luxemburg, waar 11 % van mening is dat één op één onlinelessen met een leraar effectief is.

### QB4b. Wat vond je het meest effectief?



38 V4b. Welke manier heb je het meest effectief gevonden?  
Basis: 21133 (verweerders die ten minste één van de leermethoden in QB4a hebben gebruikt)

**QB4b. Wat vond je het meest effectief?**

	EU27	WE ES	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	HE T	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	BIJ	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Taallessen op school, universiteit of door middel van beroepsonderwijs en -opleiding	34	26	33	30	44	34	24	28	13	37	31	43	33	22	29	50	18	36	36	36	33	30	37	45	44	29	38	37
Groepstaallessen met een leraar buiten de school	7	8	7	6	3	6	9	2	47	9	3	5	4	24	5	3	11	8	6	4	12	7	11	6	3	8	5	4
Eén op één lessen met een leraar in persoon	5	3	7	7	1	2	5	6	17	8	3	8	8	21	7	6	7	10	5	2	2	7	2	5	3	6	1	2
Gesprekslessen met een native speaker	6	11	5	8	2	5	6	8	3	5	6	3	10	5	8	6	6	3	4	3	6	7	4	4	4	7	5	3
Informeel praten met een native speaker	9	8	10	8	8	12	15	13	6	10	8	9	10	5	14	11	14	4	5	10	8	4	9	5	10	8	13	10
Lange of frequente bezoeken aan een land waar de taal wordt gesproken	8	7	8	8	13	10	10	5	2	5	11	4	9	2	5	6	8	6	1	12	8	7	6	4	6	8	11	13
Taalcursus in een land waar de taal wordt gesproken	5	6	3	3	4	5	5	3	1	1	9	2	6	3	3	2	4	6	3	2	6	5	2	2	2	5	3	5
Studeren in het buitenland (via school/universitaire mobiliteit naar een land waar de taal wordt gesproken, bv. Erasmusprogramma)	3	3	2	3	4	4	3	4	2	5	1	2	4	4	3	1	4	2	2	3	5	4	3	1	3	3	3	4
Leer jezelf door boeken te lezen	3	3	3	4	1	4	2	5	1	3	1	2	2	3	2	1	4	3	2	2	3	5	3	2	3	5	2	4
Leer jezelf door gebruik te maken van offline audio/visueel materiaal	2	3	4	3	1	3	2	3	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	4	1	6	1	2	1	1
Leer jezelf door tv te kijken, films te kijken, naar radio te luisteren	7	11	7	7	6	4	8	6	1	6	9	9	6	4	11	5	5	8	22	13	2	5	10	10	11	4	8	10
Leer jezelf door gebruik te maken van online apps of cursussen	5	7	3	4	5	5	4	8	1	4	8	4	4	1	4	3	4	3	7	8	5	5	2	5	5	2	6	6
Eén op één online lessen met een leraar	2	2	3	4	1	1	2	5	1	1	2	3	2	2	3	1	11	3	3	1	1	3	2	2	2	6	1	1
Andere	1	1	1	2	4	2	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	0
Geen	2	1	3	1	1	2	2	2	3	3	4	2	1	1	2	1	1	3	1	0	4	2	3	2	0	1	1	0
Weet het niet	1	0	1	2	2	1	2	1	1	0	2	1	0	0	1	2	0	2	0	1	1	4	1	0	1	4	1	0

Basis: 21133 (verweerders die ten minste één van de leermethoden in QB4a hebben gebruikt)

De socio-demografische analyse geeft het volgende aan:

- Vrouwen hebben iets meer kans om taallessen op school, universiteit of via beroepsonderwijs en -opleiding als doeltreffend te beschouwen dan mannen (35 % versus 32 %).
- Respondenten van 55 jaar en ouder hebben meer kans (38 %) om op deze manier te denken dan degenen in de leeftijd van 15-24 jaar (34 %), degenen in de leeftijd van 40-54 jaar (33 %) en degenen in de leeftijd van 25-39 jaar (28 %). De jongste demografische bevolking is het meest waarschijnlijk (11 %) om zichzelf te leren door tv te kijken, films, luisteren naar radio is effectief,



vergeleken met 5 % onder degenen van 40 jaar en ouder.

- Meer dan een op de drie (35 %) van degenen die tot de leeftijd van 15 jaar naar school gingen, denkt dat taallessen op school effectief zijn, vergeleken met 29 % van degenen die de school van 20 jaar of ouder hebben verlaten. De laatste groep is waarschijnlijker (11 %) overtuigd van de effectiviteit van lange of frequente bezoeken aan een land waar de taal wordt gesproken in vergelijking met hun minder opgeleide leeftijdsgenoten (6 %).
- Huisgenoten zijn het meest geneigd (41 %) te denken dat taallessen op school effectief zijn, tegenover 35 % onder handarbeiders en 29 % van de managers en zelfstandigen. Managers hebben meer kans (12 %) overtuigd te zijn van lange of frequente bezoeken aan een land waar de taal wordt gesproken, in vergelijking met handarbeiders en huispersoneel (beide 7 %).
- Degenen die zichzelf beschouwen als behorend tot de arbeidersklasse hebben meer kans (40 %) om te denken dat taallessen op school effectief zijn, vergeleken met 32 % van de middenklasse en 28 % van de hogere klasse.
- Mensen die actief zijn in het leren van talen, en met name degenen die zeer actief zijn, hebben minder kans dan degenen die inactief zijn om te zeggen dat taallessen op school, universiteit of door middel van beroepsonderwijs en -opleiding effectief zijn (23 % versus 40 %).
- Overeenkomend met wat in de vorige vraag werd waargenomen, is de jongste leeftijdscategorie (15-24 jaar) twee keer meer kans dan de oudste categorie (55 jaar en ouder) om mobiliteitsprogramma's zoals Erasmus als effectief te vinden. We merken ook op dat de effectiviteit van deze programma's toeneemt met het opleidingsniveau met respondenten in het basisonderwijs op het laagste (3 %) en doctoraatsniveau op het hoogste (9 %).

QB4b Welke vond u het meest effectief? (% — EU)

	Taallesse n op school, universite it of door middel van beroepso nderwijs en - opleiding	Groepst aallesse n met een leraar buiten de school	Eén op één lessen met een leraar in persoo n	Gespreksles sen met een native speaker	Informeel praten met een native speaker	Lange of frequent e bezoeke n aan een land waar de taal wordt gesprok en	Taalcursu s in een land waar de taal wordt gesprok en	Studeren in het buitenlan d (via school/un iversitaire mobiliteit naar een land waar de taal wordt gesprok en, bv. Erasmus ±program ma)	Leer jezelf door boeken te lezen	Leer jezelf door gebruik te maken van offline audiovisue el materiaal	Leer jezelf door tv te kijken, films te kijken, naar radio te luisteren	Leer jezelf door gebruik te maken van online apps of cursussen	Eén op één online lessen met een leraar	Ande re	Gee n	Wee t het niet
EU27	34	7	5	6	9	8	5	3	3	2	7	5	2	1	2	1
<b>Geslacht</b>																
Man	32	6	5	6	10	9	4	4	3	2	7	6	2	1	2	1
Vrouw	35	7	5	6	9	8	5	3	3	2	6	5	2	1	2	1
<b>Leeftijd</b>																
15-24	34	6	5	5	8	7	5	4	2	2	11	6	2	1	1	1
25-39	28	6	6	7	10	8	6	4	3	2	9	6	2	1	2	0
40-54	33	7	6	6	9	9	5	3	3	2	5	6	2	1	2	1
55 +	38	7	5	5	9	9	4	2	3	2	5	3	2	1	3	2
<b>Onderwijs (eind van)</b>																
15—	35	7	3	6	11	6	4	2	4	1	7	3	2	1	6	2
16-19	38	6	5	5	9	7	4	2	3	2	6	5	2	1	3	2
20+	29	7	6	6	9	11	6	5	3	2	6	5	2	1	1	1
Nog steeds studerend	35	6	5	6	8	8	5	5	2	2	10	5	1	1	0	1
<b>Sociaal-professionele categorie</b>																
Zelfstandig in loondienst	29	6	6	6	9	10	5	4	3	2	7	6	2	1	1	1
Beheerders	29	5	7	6	9	12	7	6	2	2	5	6	2	1	1	1
Andere witte kragen	31	9	6	6	10	8	5	2	3	3	7	4	2	1	1	2
Handarbeiders	35	6	5	6	9	7	4	2	3	2	8	6	2	1	3	1
Huiselijke personen	41	6	5	5	5	7	4	1	5	1	6	6	2	1	4	1
Werkloos	32	6	4	5	10	8	4	2	2	3	9	6	3	1	4	1
Gepensioneerd	38	6	4	5	10	9	4	2	3	1	5	3	2	2	4	2
Studenten	35	6	5	6	8	8	5	5	2	2	10	5	1	1	0	1
<b>Moelijkheden bij het betalen van rekeningen</b>																
Het grootste deel van de tijd	33	8	5	6	10	5	5	2	4	2	8	3	4	0	4	1
Van tijd tot tijd	32	7	6	7	8	7	5	2	3	3	8	6	2	1	2	1
Bijna nooit/nooit	34	6	5	5	9	10	5	4	3	2	6	5	2	1	2	1
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>																
De arbeidersklasse	40	6	4	5	9	6	3	2	3	2	7	4	1	1	5	2
De lagere middenklasse	34	6	4	6	10	8	4	3	3	2	7	5	3	1	3	1
De middenklasse	32	7	6	6	9	9	5	3	3	2	7	6	2	1	1	1
De hogere middenklasse	29	7	6	5	11	12	6	6	2	2	5	5	2	1	0	1
De hogere klasse	28	4	8	13	9	10	9	3	3	1	5	5	1	0	0	1
<b>Activiteit als taalleerling</b>																
Zeer actief	23	6	6	7	11	10	6	5	3	3	7	9	2	1	0	1
Actief	21	7	8	6	10	8	6	3	4	3	10	8	3	1	1	1
Niet actief	40	7	4	5	8	8	4	3	3	1	6	3	2	1	3	2

## 8. Gebruik van online machinevertalingen

**De meeste Europeanen gebruiken zelden of nooit machinevertalingen.**

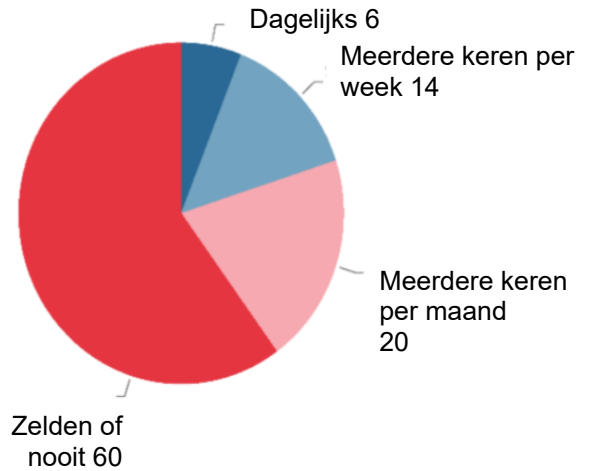
De respondenten werd gevraagd hoe vaak ze online machinevertalingen gebruiken<sup>39</sup>.

Zes op de tien (60 %) respondenten zegt zelden of nooit machinevertalingen te gebruiken. Een op de vijf (20 %) gebruikt het meerdere keren per maand, waarbij één op de zeven (14 %) het meerdere keren per week gebruikt. Een kleine minderheid (6 %) gebruikt het dagelijks. Er zijn echter belangrijke verschillen tussen landen.

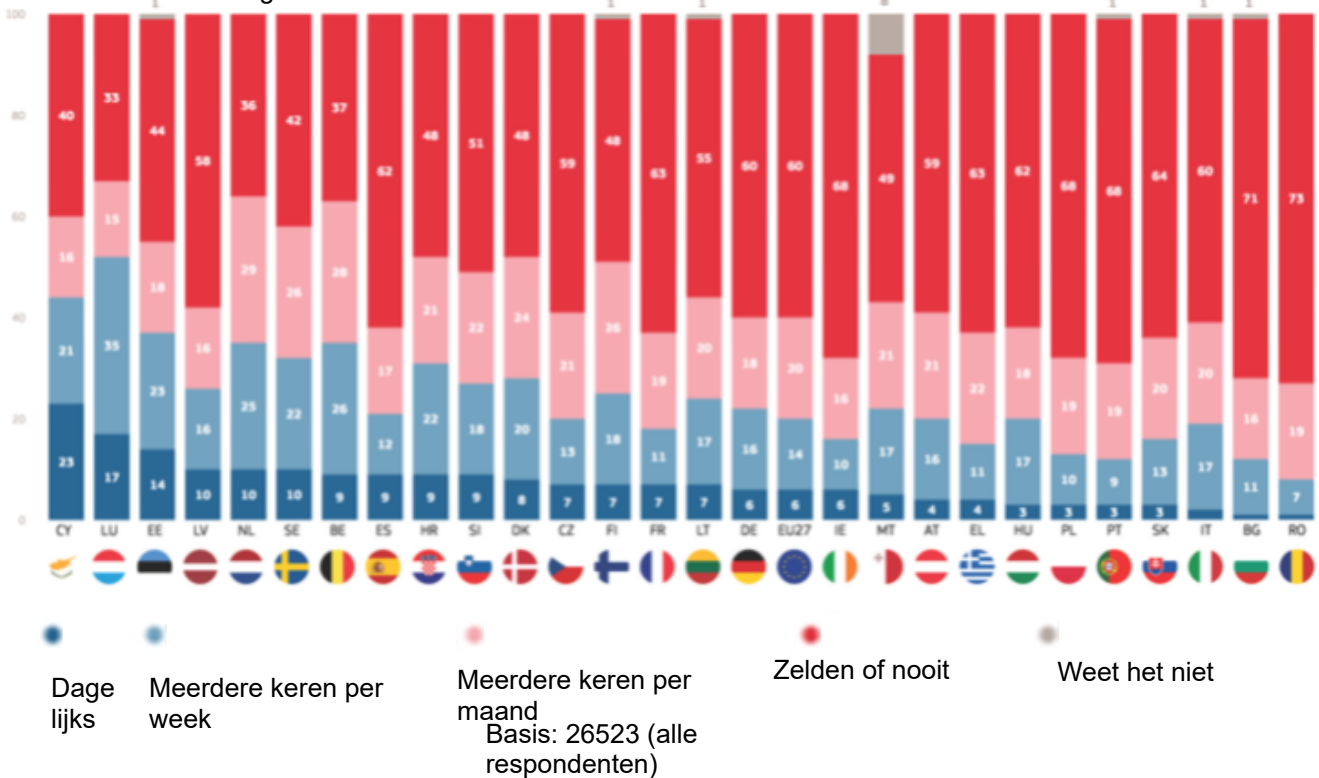
In 17 landen zegt meer dan de helft van de respondenten nooit gebruik te maken van machinevertalingen, met de hoogste percentages in Roemenië (73 %), Bulgarije (71 %), Ierland, Portugal en Polen (68 % allemaal) en Slowakije (64 %). De laagste scores zijn te zien in Luxemburg (33 %), Nederland (36 %) en België (37 %).

machinevertalingen gebruiken, gevolgd door België (26 %) en Nederland (25 %).

QB8. Hoe vaak maakt u gebruik van online machinevertalingen? (EU27) (%)



QB8. Hoe vaak maakt u gebruik van online machinevertalingen?



Respondenten zullen waarschijnlijk meerdere malen per maand machinevertalingen gebruiken in Nederland (29 %), België (28 %) en Zweden en Finland (beide 26 %).

Luxemburg onderscheidt zich met meer dan een op de drie (35 %) dat ze meerdere keren per week

Cyprus is het enige land waar meer dan een op de vijf (23 %) zegt dagelijks machinevertalingen te gebruiken, gevolgd door Luxemburg (17 %), Estland (14 %) en Letland, Nederland en Zweden (10 % allemaal). Zij zullen dit het minst zeggen in Bulgarije en Roemenië (beide 1 %), Italië (2 %) en Hongarije, Polen, Portugal en Slowakije (3 % allemaal).

39 QB8. Hoe vaak maakt u gebruik van online machinevertalingen?

De socio-demografische analyse laat het volgende zien:

- Vrouwen hebben meer kans dan mannen om te zeggen dat ze zelden of nooit machinevertalingen gebruiken (62 % versus 57 %).
- Jongere respondenten hebben meer kans om dagelijks machinevertalingen te gebruiken, waarbij één op de tien (11 %) van de 15-24-jarigen dit zegt, vergeleken met 5 % van degenen in de leeftijd van 40-54 jaar en 2 % van degenen van 55 jaar en ouder.
- Onderwijsniveaus spelen een belangrijke rol. Bijvoorbeeld, degenen die de school van 20 jaar en ouder hebben verlaten, hebben meer kans (27 %) om meerdere keren per maand machinevertalingen te gebruiken in vergelijking met degenen die de school verlieten van 15 jaar of jonger (5 %). Hetzelfde geldt voor degenen die het meerdere keren per week gebruiken (19 % versus 4 %) of dagelijks (8 % versus 1 %).
- Studenten (12 %) en managers (10 %) zijn het meest geneigd om dagelijks machinevertalingen te gebruiken, vergeleken met handarbeiders (5 %), huispersoneel (3 %) en gepensioneerden (2 %).
- Respondenten die zichzelf tot de hogere klasse zien behoren, zijn het meest waarschijnlijk (43 %) om meerdere keren per maand machinevertalingen te gebruiken, vergeleken met de middenklasse (22 %) en de werkende klasse (12 %).
- Respondenten uit grote steden (7 %) gebruiken vaker online machinevertalingen dan respondenten uit kleine steden (5 %) en plattelandsdorpen (4 %). In dezelfde lijn hebben ze ook meer kans om online machinevertalingen meerdere keren per week te gebruiken (17 %) dan respondenten uit kleine steden (15 %) en plattelandsgebieden (11 %).
- Actieve taalleerders hebben een aanzienlijk grotere kans om dagelijks gebruik te maken van machine learning in vergelijking met degenen die inactief zijn (13 % versus 3 %)<sup>40</sup>.

#### QB8 Hoe vaak gebruikt u online machinevertalingen? (% — EU)

	Dagelijks	Meerdere keren per week	Meerdere keren per maand	Zelden of nooit	Weet het niet
EU27	6	14	20	60	0
<b>Geslacht</b>					
Man	6	15	21	57	1
Vrouw	5	13	19	62	1
<b>Leeftijd</b>					
15-24	11	25	28	36	0
25-39	9	20	26	45	0
40-54	5	16	23	56	0
55 +	2	7	12	78	1
<b>Onderwijs (eind van)</b>					
15—	1	4	5	89	1
16-19	4	11	17	68	0
20+	8	19	27	46	0
Nog steeds studeren	12	29	30	29	0
<b>Sociaal-professionele categorie</b>					
Zelfstandig in loondienst	6	19	26	49	0
Beheerders	10	21	30	39	0
Andere witte kragen	6	18	25	51	0
Handarbeiders	5	12	20	63	0
Huiselijke personen	3	8	10	78	1
Werkloos	7	11	17	65	0
Gepensioneerd	2	5	8	84	1
Studenten	12	29	30	29	0
<b>Moeilijkheden bij het betalen van rekeningen</b>					
Het grootste deel van de tijd	5	12	14	68	1
Van tijd tot tijd	5	16	18	61	0
Bijna nooit/nooit	6	14	22	58	0
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>					
De arbeidersklasse	3	8	12	76	1
De lagere middenklasse	6	14	19	60	1
De middenklasse	6	16	22	56	0
De hogere middenklasse	10	23	27	40	0
De hogere klasse	9	14	43	34	0
<b>Subjectieve verstedelijking</b>					
Landelijk dorp	4	11	18	66	1
Klein! Middelgrote stad	5	15	21	58	1
Grote stad	7	17	21	55	0
<b>Activiteit als taalleerling</b>					
Zeer actief	13	28	28	31	0
Actief	8	27	29	36	0
Niet actief	3	9	17	71	0

<sup>40</sup> Zeer actieve taalleerders zijn de respondenten die de afgelopen twee jaar een nieuwe taal zijn begonnen of blijven leren, in tegenstelling tot actieve lerenden, die in plaats daarvan onlangs geen nieuwe taal hebben geleerd, maar van plan zijn dit te doen, en niet actieve lerenden, namelijk degenen die nooit een andere taal dan hun moedertaal hebben geleerd en niet van plan zijn dit het komende jaar te doen.

## IV. CITIZENS' HOUDING TEN AANZIEN VAN MEERTALIGHEID



In dit hoofdstuk wordt ingegaan op de houding van de Europeanen ten aanzien van een reeks kwesties in verband met het leren en het gebruik van aanvullende talen. In het eerste deel wordt in het hoofdstuk ingegaan op de mate waarin Europeanen vinden dat mensen in de EU andere talen dan hun moedertaal moeten kunnen spreken. In het tweede hoofdstuk wordt ingegaan op de vraag of regionale en minderheidstalen moeten worden beschermd. In het laatste deel wordt in het hoofdstuk ingegaan op de vraag of verbetering van de taalvaardigheid een beleidsprioriteit moet zijn.

## 1. Het spreken van een of meer talen naast de moedertaal

**De overgrote meerderheid van de Europeanen vindt dat iedereen in de EU naast zijn moedertaal ten minste één taal moet spreken, en dat de meeste mensen naast hun moedertaal meer dan één taal moeten spreken.**

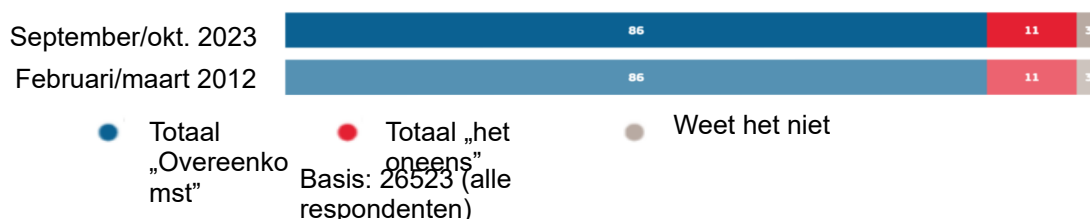
Er bestaat een brede consensus onder de Europeanen dat iedereen in de EU naast zijn moedertaal ten minste één taal moet kunnen spreken<sup>41</sup>.

Bijna zeven op de tien Europeanen (69 %, -4) zijn het erover eens dat mensen in de EU naast hun moedertaal meer dan één taal moeten kunnen spreken, terwijl een derde (32 %, -2) zegt dat ze het „volledig eens” zijn met dit standpunt. De totale onenigheid met deze opvatting (28 %, +4) is hoger dan in vergelijking met de opvatting dat Europeanen naast hun moedertaal ten minste één taal moeten spreken. Verschillen zijn voornamelijk beperkt tot degenen die het niet eens zijn (20 %, +2) in plaats van „totaal” het oneens te zijn (8 %, +2). Over het algemeen steunen de respondenten de visie van de EU dat EU-burgers naast hun moedertaal ten minste één taal moeten kunnen spreken, en er is weinig bewijs van een sterke afkeuring van deze visie.

Op nationaal niveau zien we dat in elf lidstaten meer dan negen op de tien lidstaten het erover eens zijn dat iedereen in de EU naast zijn moedertaal ten minste één taal moet kunnen spreken, met bijna eenparigheid van stemmen in Cyprus (99 %), Luxemburg (98 %) en Griekenland (97 %). In 13 landen is meer dan de helft het volledig eens met deze stelling, met de hoogste scores in Luxemburg (77 %), Griekenland (75 %) en Letland (72 %). De laagste scores zijn te zien in Roemenië (78 %),

### QB7. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende uitspraken. (EU27) (%)

**Iedereen in de EU moet naast zijn moedertaal ten minste één taal kunnen spreken.**



### QB7. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende uitspraken. (EU27) (%)

**Iedereen in de EU moet naast hun moedertaal meer dan één taal kunnen spreken.**



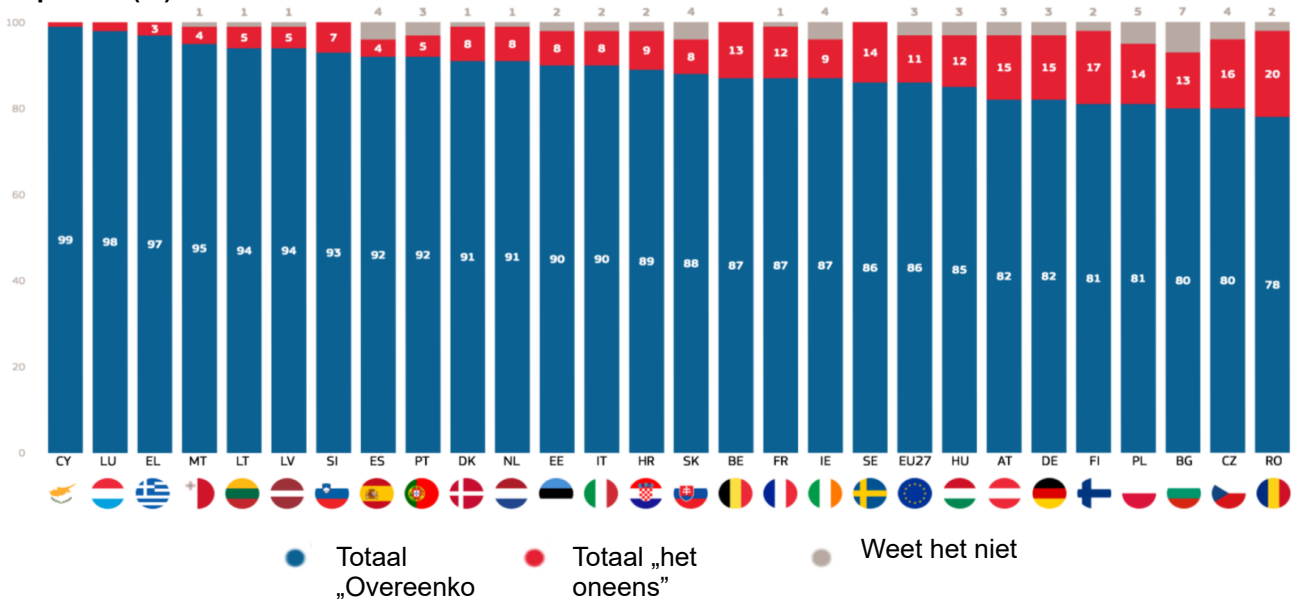
Tsjechië en Bulgarije (beide 80 %) en Finland (81 %).

Meer dan vier van de vijf Europeanen (86 %, hetzelfde percentage als in 2012) zijn het erover eens dat ze naast hun moedertaal ten minste één taal kunnen spreken, waarbij bijna de helft (48 %, +2) het volledig eens is. Ongeveer een op de tien (11 %, =) Europeanen is het niet eens met dit standpunt, met slechts 3 % dat ze het „helemaal oneens” zijn.

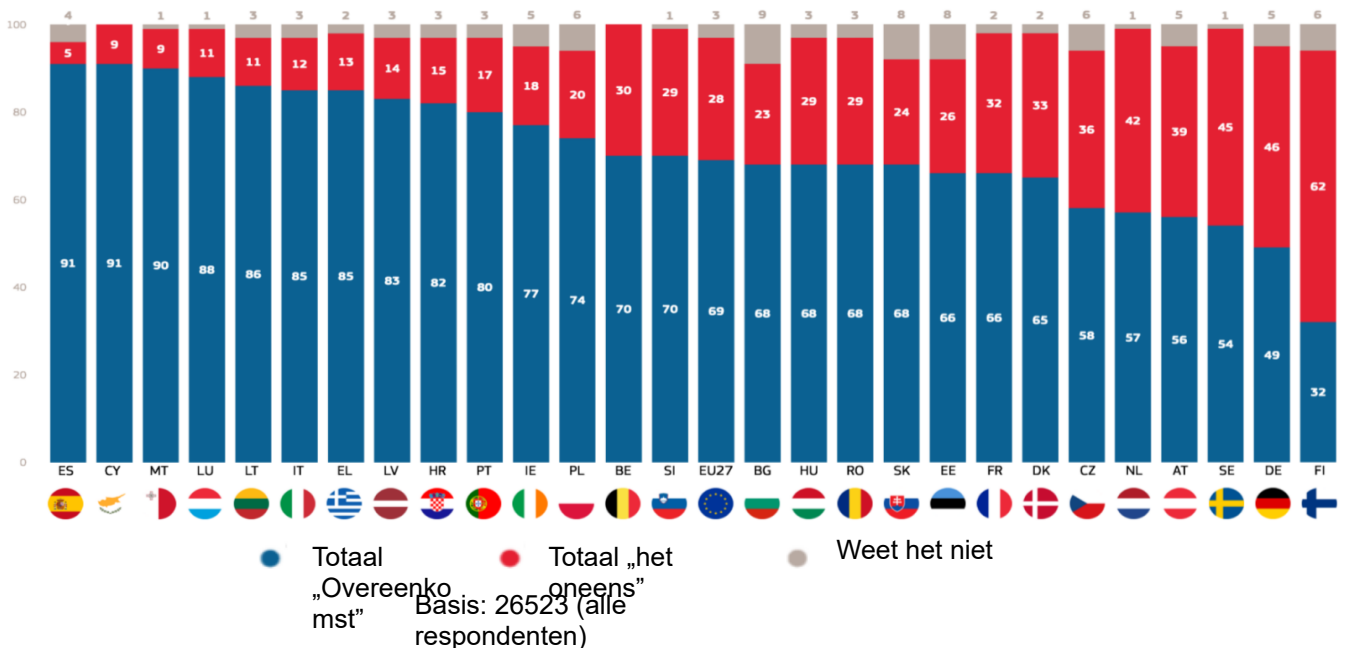
Een meerderheid van de respondenten is het erover eens dat mensen in de EU in elke lidstaat naast hun moedertaal meer dan één taal moeten kunnen spreken, behalve in Finland (32 %) en Duitsland (49 %). De hoogste scores zijn te zien in Cyprus en Spanje (beide 91 %), Malta (90 %) en Luxemburg (88 %).

41 VRAAG7. Vertel me in hoeverre je het eens of oneens bent met elk van de volgende uitspraken.

**QB7.1. Vertel me in hoeverre u het eens bent of het oneens bent met elk van de volgende verklaringen. — Iedereen in de EU moet naast hun moedertaal ten minste één taal kunnen spreken (%)**



**QB7.2. Vertel me in hoeverre u het eens bent of het oneens bent met elk van de volgende verklaringen. — Iedereen in de EU moet naast hun moedertaal meer dan één taal kunnen spreken (%)**



In vergelijking met 2012 tot 2023 zien we dat in 17 landen respondenten het er vaker over eens zijn dat iedereen in de EU naast zijn moedertaal ten minste één taal moet kunnen spreken. De grootste stijgingen zijn te zien in Ierland (87 %, + 9), Portugal (92 %, + 9), Bulgarije (80 %, + 7) en Litouwen (94 %, + 6). Een nog grotere stijging is te zien bij degenen die het volledig eens zijn met deze verklaring, met name Malta (76 %, + 27), Griekenland (75 %, + 24) en Bulgarije (45 %, + 18).

Respondenten zijn het er eerder over eens dat iedereen in de EU naast zijn moedertaal in tien landen meer dan één taal zou moeten kunnen spreken, met de grootste toename in Ierland (77 %, + 21), Cyprus (91 %, + 15) en Malta (90 %, + 15). Er zijn onder andere scherpe dalingen te zien in Nederland (57 %, -24), Zweden (54 %, -17) en Estland (66 %, - 16).

De socio-demografische analyse laat het volgende zien:

- Jongere respondenten, met name degenen in de leeftijd van 15-24 jaar, hebben meer kans (90 %, + 5) om het erover eens te zijn dat iedereen in de EU in staat moet zijn om naast hun moedertaal ten minste één taal te spreken, tegenover 49 % van de 25-39-jarigen, 47 % van degenen in de leeftijd van 40-54 jaar en 46 % van degenen van 55 jaar en ouder. De respondenten in de leeftijd van 15-24 jaar hebben iets meer kans (71 %) om het erover eens te zijn dat mensen in de EU meer dan één taal moeten kunnen spreken, tegenover 67 % van degenen van 55 jaar en ouder.
- Degenen die op school zijn gebleven na de leeftijd van 20 jaar hebben meer kans (90 %) om het erover eens te zijn dat iedereen in de EU naast zijn moedertaal ten minste één taal moet kunnen spreken, vergeleken met degenen die de school hebben verlaten van 15 jaar of jonger (79 %). Hetzelfde geldt voor het vermogen om meer dan één taal te spreken, waarbij de meest opgeleide groep het waarschijnlijker eens is (35 %) in vergelijking met hun minder opgeleide leeftijdsgenoten (31 %).
- Studenten zijn het meest waarschijnlijk (93 %) het erover eens dat iedereen in de EU naast hun moedertaal ten minste één taal moet kunnen spreken, vooral in vergelijking met werkloze respondenten en huisgenoten (beide 82 %). Zelfstandigen zijn het meest waarschijnlijk (74 %) het erover eens dat mensen in de EU meer dan één taal moeten kunnen spreken in vergelijking met werklozen (64 %) en gepensioneerde respondenten (65 %).
- Degenen die nooit moeite hebben om hun rekeningen te betalen, hebben meer kans (88 %) om het erover eens te zijn dat iedereen in de EU naast zijn moeder ten minste één taal moet kunnen spreken dan degenen die het grootste deel van de tijd moeite hebben (81 %).
- Degenen die zichzelf tot de hogere middenklasse beschouwen, zijn het meest waarschijnlijk (93 %) het erover eens dat iedereen in de EU ten minste één extra taal moet kunnen spreken, vergeleken met 81 % van de arbeidersklasse. Degenen die tot de hogere klasse behoren, hebben meer kans (79 %) om het erover eens te zijn dat mensen in de EU meer dan één taal moeten kunnen spreken in vergelijking met 70 % van de middenklasse en 68 % van de werkende klasse.



QB7.1 Gelieve mij te vertellen in welke mate u het eens bent of het oneens bent met elk van de volgende verklaringen. Iedereen in de EU moet naast hun moedertaal ten minste één taal kunnen spreken (% — EU)

	Helemaal mee eens	De neiging om het eens te zijn	De neiging om het oneens te zijn	Totaal oneens	Weet het niet	Totaal „Overeenkomst”	Totaal „het oneens”
EU27	48	38	8	3	3	86	11
<b>Geslacht</b>							
Man	48	39	8	3	2	87	11
Vrouw	47	39	8	3	3	86	11
<b>Leeftijd</b>							
15-24	55	35	6	3	1	90	9
25-39	49	38	9	3	1	87	12
40-54	47	40	8	3	2	87	11
55 +	46	39	8	3	4	85	11
<b>Onderwijs (eind van)</b>							
15—	39	40	9	5	7	79	14
16-19	40	44	10	3	3	84	13
20+	58	32	6	3	1	90	9
Nog steeds studeren	59	34	5	2	0	93	7
<b>Sociaal-professionele categorie</b>							
Zelfstandig in loondienst	51	38	7	3	1	89	10
Beheerders	57	34	6	2	1	91	8
Andere witte kragen	48	40	8	2	2	88	10
Handarbeiders	41	43	10	4	2	84	14
Huiselijke personen	42	40	9	3	6	82	12
Werkloos	42	40	10	4	4	82	14
Gepensioneerd	46	38	8	4	4	84	12
Studenten	59	34	5	2	0	93	7
<b>Moelijkheden bij het betalen van rekeningen</b>							
Het grootste deel van de tijd	46	35	10	5	4	81	15
Van tijd tot tijd	42	43	10	3	2	85	13
Bijna nooit/nooit	51	37	7	3	2	88	10
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>							
De arbeidersklasse	44	37	9	4	6	81	13
De lagere middenklasse	44	42	8	4	2	86	12
De middenklasse	48	40	8	3	1	88	11
De hogere middenklasse	62	31	4	2	1	93	6
De hogere klasse	61	28	6	4	1	89	10

QB7.2 Vertel me in hoeverre u het eens bent of het oneens bent met elk van de volgende uitspraken. Iedereen in de EU moet naast hun moedertaal meer dan één taal kunnen spreken (% — EU)

	Helemaal mee eens	De neiging om het eens te zijn	De neiging om het oneens te zijn	Totaal oneens	Weet het niet	Totaal „Overeenkomst”	Totaal „het oneens”
EU27	32	37	20	8	3	69	28
<b>Geslacht</b>							
Man	32	36	21	8	3	68	29
Vrouw	33	37	19	7	4	70	26
<b>Leeftijd</b>							
15-24	34	37	18	8	3	71	26
25-39	34	36	20	8	2	70	28
40-54	33	37	20	7	3	70	27
55 +	30	37	20	8	5	67	28
<b>Onderwijs (eind van)</b>							
15—	31	36	17	9	7	67	26
16-19	30	37	21	8	4	67	29
20+	35	36	20	7	2	71	27
Nog steeds studeren	36	37	18	7	2	73	25
<b>Sociaal-professionele categorie</b>							
Zelfstandig in loondienst	36	38	18	6	2	74	24
Beheerders	33	37	22	7	1	70	29
Andere witte kragen	34	36	20	8	2	70	28
Handarbeiders	32	38	19	8	3	70	27
Huiselijke personen	33	36	16	7	8	69	23
Werkloos	30	34	21	11	4	64	32
Gepensioneerd	29	36	20	9	6	65	29
Studenten	36	37	18	7	2	73	25
<b>Moeilijkheden bij het betalen van rekeningen</b>							
Het grootste deel van de tijd	33	33	18	11	5	66	29
Van tijd tot tijd	33	38	19	7	3	71	26
Bijna nooit/nooit	32	36	21	8	3	68	29
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>							
De arbeidersklasse	33	35	17	9	6	68	26
De lagere middenklasse	28	39	21	8	4	67	29
De middenklasse	34	36	21	7	2	70	28
De hogere middenklasse	31	37	21	9	2	68	30
De hogere klasse	36	43	15	6	0	79	21

## 2. Bescherming van minderheidstalen

**De meeste Europeanen zijn het erover eens dat regionale en minderheidstalen moeten worden beschermd.**

De respondenten werd gevraagd of regionale en minderheidstalen beschermd moeten worden.

Meer dan acht op de tien (84 %) zijn het erover eens dat regionale en minderheidstalen moeten worden beschermd, waarbij meer dan vier op de tien (43 %) het er volledig mee eens zijn en 41 % het ermee eens is. Iets meer dan een op de tien (12 %) is het daar niet mee eens.

Op nationaal niveau zijn meer dan negen op de tien landen het erover eens dat regionale en minderheidstalen moeten worden beschermd: Malta (97 %), Portugal (94 %), Cyprus en Ierland (beide 92 %) en Zweden (91 %). De respondenten denken dit het minst in Bulgarije (68 %), Tsjechië en Roemenië (beide 70 %) en Nederland (75 %). In tien lidstaten is meer dan de helft het volledig eens, met name in Malta (74 %), Zweden (71 %) en Slovenië (70 %).

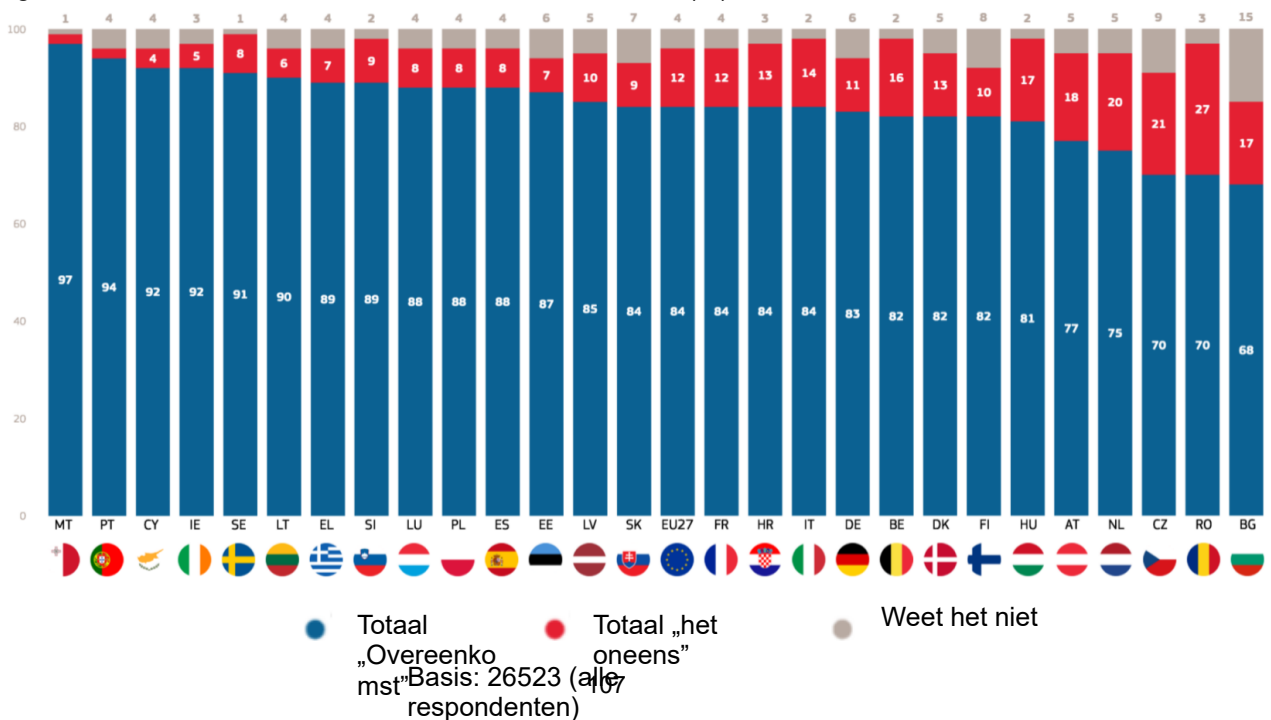
**QB7. Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende verklaringen („EU27”) (%)**  
**Regionale en minderheidstalen moeten worden beschermd.**

September/okt. 2023



● Totaal „Overeenkomst” ● Totaal „het oneens” ● Weet het niet

QB7.4. Vertel me in hoeverre u het eens bent of het oneens bent met elk van de volgende uitspraken: Regionale en minderheidstalen moeten worden beschermd (%)



De socio-demografische analyse laat het volgende zien:

- Respondenten in de leeftijd van 25-54 jaar hebben iets meer kans (84 %-85 %) om het erover eens te zijn dat regionale en minderheidstalen moeten worden beschermd, in vergelijking met de talen van 15-24 jaar en degenen van 55 jaar en ouder (beide 82 %).
- Bijna negen op de tien (87 %) van degenen die na de leeftijd van 20 naar school gingen, zijn het eens met de voorgestelde verklaring, tegenover acht op de tien (80 %) van degenen die de school verlieten van 15 jaar of jonger.
- Managers zijn het meest waarschijnlijk (88 %) het erover eens dat regionale en minderheidstalen moeten worden beschermd, in vergelijking met zelfstandigen, andere werknemers met witte boorden en studenten (84 %), werklozen (80 %) en huisgenoten (77 %).
- Degenen die nooit financiële problemen hebben, hebben meer kans (85 %) om het eens te zijn met de voorgestelde verklaring dan degenen die het grootste deel van de tijd met dergelijke problemen worden geconfronteerd (78 %).
- Zeer actieve taalleraren, d.w.z. respondenten die de afgelopen twee jaar een nieuwe taal zijn begonnen of blijven leren, zullen het eerder eens zijn met de voorgestelde verklaring (87 %) dan degenen die inactief zijn (82 %), namelijk respondenten die nooit een andere taal dan hun moedertaal hebben geleerd of van plan zijn dat binnenkort te doen.

QB7.4 Vertel me in hoeverre u het eens bent of het oneens bent met elk van de volgende verklaringen Regionale en minderheidstalen moeten worden beschermd (% — EU)

	Helemaal mee eens	De neiging om het eens te zijn	De neiging om het oneens te zijn	Totaal oneens	Weet het niet	Totaal „Overeenkomst”	Totaal „het oneens”
EU27	43	41	9	3	4	84	12
<b>Geslacht</b>							
Man	41	42	9	4	4	83	13
Vrouw	43	40	9	3	5	83	12
<b>Leeftijd</b>							
15-24	42	40	10	3	5	82	13
25-39	42	43	9	3	3	85	12
40-54	43	41	10	3	3	84	13
55 +	42	40	8	4	6	82	12
<b>Onderwijs (eind van)</b>							
15—	39	41	9	4	7	80	13
16-19	38	43	10	4	5	81	14
20+	49	38	8	2	3	87	10
Nog steeds studeren	44	49	9	3	4	84	12
<b>Sociaal-professionele categorie</b>							
Zelfstandig in loondienst	42	42	8	4	4	84	12
Beheerders	47	41	7	2	3	88	9
Andere witte kragen	42	42	10	3	3	84	13
Handarbeiders	41	42	10	3	4	83	13
Huiselijke personen	38	39	11	4	8	77	15
Werkloos	37	43	10	5	5	80	15
Gepensioneerd	43	39	8	4	6	82	12
Studenten	44	40	9	3	4	84	12
<b>Moeilijkheden bij het betalen van rekeningen</b>							
Het grootste deel van de tijd	42	36	11	5	5	78	16
Van tijd tot tijd	39	43	11	3	4	82	14
Bijna nooit/nooit	44	41	8	3	4	85	11
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>							
De arbeidersklasse	44	38	8	3	7	82	11
De lagere middenklasse	39	43	10	3	5	82	13
De middenklasse	43	42	9	3	3	85	12
De hogere middenklasse	44	40	11	3	2	84	14
De hogere klasse	46	36	10	7	1	82	17
<b>Activiteit als taalleerling</b>							
Zeer actief	51	36	7	3	3	87	10
Actief	44	41	10	3	2	85	13
Niet actief	40	42	10	3	5	82	13

### 3. Taalvaardigheid verbeteren als beleidsprioriteit

Driekwart van de Europeanen vindt dat het verbeteren van de taalvaardigheid een beleidsprioriteit moet zijn.

De respondenten werd gevraagd of het verbeteren van de taalvaardigheid een beleidsprioriteit moet zijn.

Meer dan driekwart van de respondenten is het erover eens dat verbetering van de taalvaardigheid een beleidsprioriteit moet zijn (76 %, -2 procentpunt ten opzichte van 2012). Meer dan een op de drie (35 %, +1) helemaal mee eens. Eén op de vijf (19 %, +2) is het daar niet mee eens, met 5 % (=) totaal oneens.

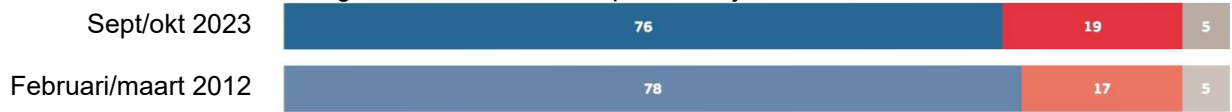
In twaalf landen zijn meer dan acht op de tien het erover eens dat het verbeteren van de taalvaardigheid een beleidsprioriteit moet zijn. De hoogste scores zijn te zien in Malta (92 %), Luxemburg (89 %) en Cyprus (88 %). De respondenten zijn het minst het eens met deze verklaring in Estland (60 %), Oostenrijk en Slowakije (beide 64 %) en

Roemenië (65 %). In zes landen is minstens de helft het er helemaal mee eens: Malta (68 %), Cyprus (66 %), Griekenland (52 %), Nederland (51 %) en Spanje en Luxemburg (beide 50 %).

In 11 landen is de kans groter dat respondenten het erover eens zijn dat verbetering van de taalvaardigheid een beleidsprioriteit moet zijn, met de grootste stijgingen in Malta (92 %, +17), Letland (71 %, +13) en Portugal (82 %, +10). Ze denken aanzienlijk minder snel op deze manier in België (81 %, -7), Frankrijk (75 %, -7) en Estland (60 %, -7).

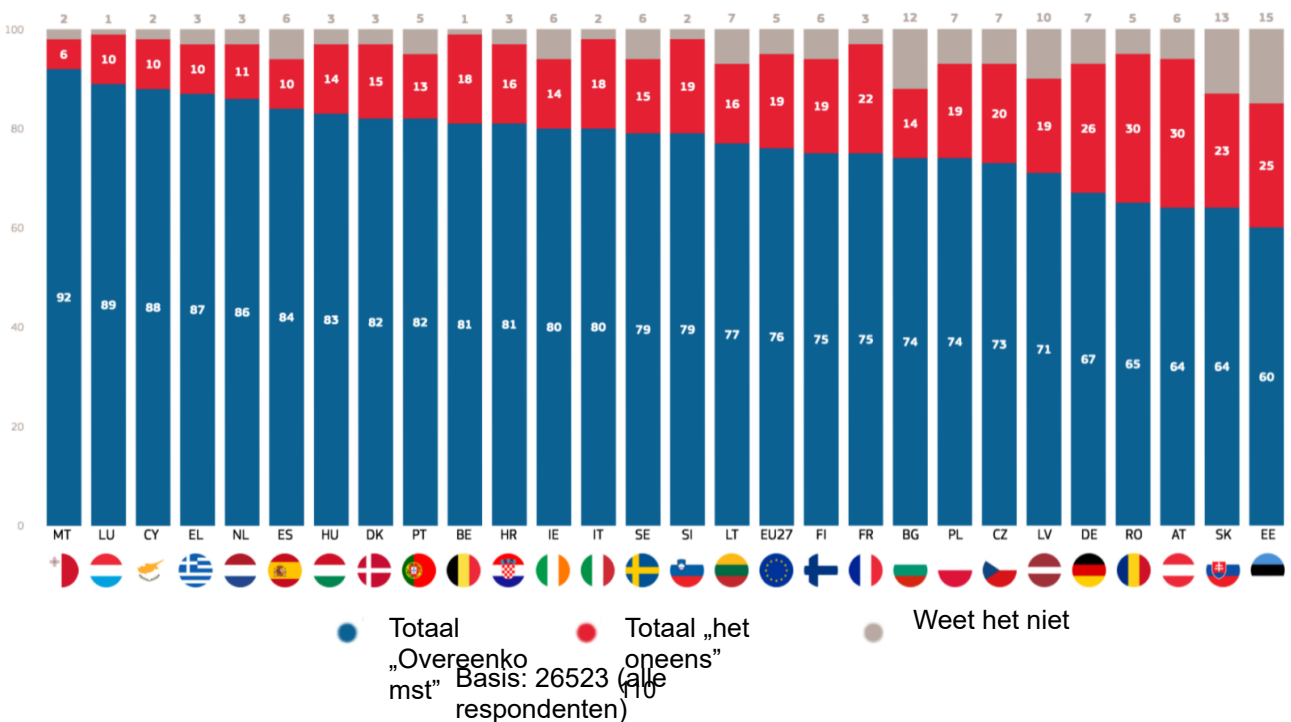
QB7.5. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende verklaringen. \_(EU27) (%)

Het verbeteren van de taalvaardigheid moet een beleidsprioriteit zijn



● Totaal „Overeenkomst” Basis: 26523 (alle respondenten) ● Totaal „het oneens” ● Weet het niet

QB7.5. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende verklaringen. (%) Het verbeteren van de taalvaardigheid moet een beleidsprioriteit zijn



De socio-demografische analyse laat het volgende zien:

- Jongere respondenten zijn het er eerder over eens dat het verbeteren van de taalvaardigheid een beleidsprioriteit moet zijn, met acht op de tien (80 %, + 2) bij degenen van 15-24 jaar die het eens zijn, tegenover 73 % onder degenen van 55 jaar en ouder.
- Degenen die na de leeftijd van 20 jaar in het onderwijs verbleven, zijn het waarschijnlijker eens met de voorgestelde verklaring dan degenen die de school verlieten van 15 jaar of jonger (82 % versus 64 %). Wat betreft degenen die het helemaal eens zijn de verhoudingen zijn nog meer uitgesproken (41 % versus 26 %).
- Wat sociaal-professionele categorieën betreft, zijn studenten het meest waarschijnlijk (83 %) het erover eens dat verbetering van de taalvaardigheid een beleidsprioriteit moet zijn, vergeleken met zelfstandigen (80 %), handarbeiders (73 %), gepensioneerden (71 %) en werklozen (68 %).
- Degenen die nooit moeite hebben om hun rekeningen te betalen, hebben meer kans (78 %) om het eens te zijn met de voorgestelde verklaring dan degenen die het grootste deel van de tijd met dergelijke moeilijkheden worden geconfronteerd (68 %).
- Respondenten die zichzelf beschouwen als behorend tot de hogere of hogere middenklasse (beide 82 %) zijn het iets meer geneigd om het erover eens te zijn dat het verbeteren van de taalvaardigheid een beleidsprioriteit moet zijn, vergeleken met 78 % van de mensen in de middenklasse en 71 % in de werkende klasse.
- Actieve taalleerders (85 %) zijn het er eerder over eens dat het verbeteren van de taalvaardigheid een beleidsprioriteit moet zijn dan degenen die niet actief zijn (72 %).

**QB7.5 Vertel me in hoeverre u het eens bent of het oneens bent met elk van de volgende uitspraken. Verbetering van de taalvaardigheid moet een beleidsprioriteit zijn (% — EU)**

	Helemaal mee eens	De neiging om het eens te zijn	De neiging om het oneens te zijn	Totaal oneens	Weet het niet	Totaal „Overeenkomst”	Totaal „het oneens”
EU27	35	41	14	5	5	76	19
<b>Geslacht</b>							
Man	34	42	15	5	4	76	20
Vrouw	35	40	14	5	6	75	19
<b>Leeftijd</b>							
15-24	38	42	14	3	3	80	17
25-39	36	42	14	5	3	78	19
40-54	35	42	14	5	4	77	19
55 +	33	40	14	6	7	73	20
<b>Onderwijs (eind van)</b>							
15—	26	38	16	9	11	64	25
16-19	31	43	15	6	5	74	21
20+	41	41	12	3	3	82	15
Nog steeds studeren	40	43	12	2	3	83	14
<b>Sociaal-professionele categorie</b>							
Zelfstandig in loondienst	38	42	12	4	4	80	16
Beheerders	39	43	12	4	2	82	16
Andere witte kragen	35	44	14	4	3	79	18
Handarbeiders	32	41	15	7	5	73	22
Huiselijke personen	31	38	16	7	8	69	23
Werkloos	29	39	18	7	7	68	25
Gepensioneerd	32	39	15	6	8	71	21
Studenten	40	43	12	2	3	83	14
<b>Moeilijkheden bij het betalen van rekeningen</b>							
Het grootste deel van de tijd	33	35	16	10	6	68	26
Van tijd tot tijd	32	43	16	5	4	75	21
Bijna nooit/nooit	36	42	13	4	5	78	17
<b>Overweeg om deel uit te maken van</b>							
De arbeidersklasse	33	38	13	7	9	71	20
De lagere middenklasse	30	42	17	6	5	72	23
De middenklasse	35	43	14	4	4	78	18
De hogere middenklasse	42	40	12	4	2	82	16
De hogere klasse	43	39	14	3	1	82	17



# CONCLUSIES



Deze enquête onderzoekt Europese perspectieven en acties op het gebied van meertaligheid, een gebied dat onder toezicht staat van het directoraat-generaal Onderwijs, Jeugdzaken, Sport en Cultuur. Het maakt een vergelijking met de bevindingen van 2012 mogelijk, waarbij de evolutie van publieke attitudes, gedragingen en meningen ten opzichte van beleid wordt onderzocht. In het laatste deel worden de onderzoeksresultaten samengevat en worden de implicaties voor de Europese Commissie besproken.

## 1. Meertaligheid in de EU

Het taallandschap van de EU wordt gekenmerkt door diversiteit en een sterke neiging tot meertaligheid. Duits is de meest voorkomende moedertaal (19 %), die het Engels inhaalde, wat een aanzienlijke daling zag van 13 % in 2012 tot 2 % in 2023, als gevolg van het feit dat het VK de EU verliet. Frans (15 %), Italiaans (13 %), Spaans (9 %) en Pools (9 %) zijn ook veel gesproken moedertalen.

Ongeveer zes op de tien (59 %) Europeanen zijn in staat om ten minste één andere taal dan hun moedertaal te spreken, een stijging van 56 % in 2012 (+ 3). Ongeveer 28 % (+ 1) kan spreken in ten minste twee en 11 % (+ 1) ten minste drie talen. Wat de taalvaardigheid betreft, komt Engels voor, met bijna de helft van de Europeanen (47 %) die het goed genoeg kunnen spreken om een gesprek te kunnen voeren, een lichte stijging (+ 5) ten opzichte van 2012. Dit wordt gevolgd door kleinere percentages respondenten die Frans kunnen spreken (11 %, =), Duits (10 %, -2), Spaans (7 %, =), Italiaans (3 %, =) en Russisch (3 %, -2). In vergelijking met 2012 groeit het Engels in alle EU-lidstaten aanzienlijk als een taal die de respondenten goed genoeg spreken om een gesprek te voeren, met de grootste stijgingen in Spanje (38 %, + 16), Tsjechië (41 %, + 14) en Griekenland (41 %, + 14).

Socio-demografische factoren spelen een cruciale rol in taalvaardigheid. Vrouwen, jongere individuen en mensen met een hoger onderwijsniveau hebben meer kans om meertalig te zijn. Bijvoorbeeld, 79 % (+ 5 in vergelijking met zowel 2005 en 2012) van 15-24-jarigen kan ten minste één extra taal spreken, vergeleken met 44 % van de 55-plussers. Bovendien spreken mensen in leidinggevende functies of hogere sociale klassen vaker andere talen dan hun moedertaal.

We zien ook een toename sinds 2012 van het vermogen om twee andere talen dan hun moedertaal te spreken, met opmerkelijke stijgingen in landen als Tsjechië (33 %, + 11), Letland (64 %, + 10) en Spanje (28 %, + 10). Een opmerkelijke stijging is ook te zien in de Europese jeugdcategory: jonge Europeanen van 15-24 jaar die twee extra talen kunnen spreken, zijn 39 %, een stijging van 2 procentpunten sinds 2012 en 28 procentpunten sinds

2005. Engels, hoewel dominant, is nog verre van universeel gesproken in alle lidstaten, met lagere niveaus van vloeiendheid in landen als Polen en Roemenië.

Over het geheel genomen weerspiegelen de gegevens een groeiende trend naar het leren van meerdere talen en het gevoel meer vertrouwen te hebben in het vaardigheidsniveau van die talen, in overeenstemming met de beleidsdoelstellingen van de EU en de doelstellingen inzake culturele diversiteit. Hoewel vooruitgang in het Engels leren merkbaar is, vooral onder de jongeren, is het duidelijk veel minder zichtbaar voor andere talen.

## 2. Taalgebruik in verschillende contexten

Een beduidend 31 % van de Europeanen gebruikt dagelijks hun eerste vreemde taal, waarbij Engels de dominante keuze is (20 %), gevolgd door Duits (4 %) en Frans (3 %). Engels is ook de meest voorkomende tweede vreemde taal. Tussen 2012 en 2023 zien we het gebruik van het Engels (door niet-moedertaalsprekers) in bijna elke EU-lidstaat toenemen, met name in Ierland (33 %, + 21), Nederland (48 %, + 21) en Cyprus (55 %, + 20). Demografisch gezien hebben mannen meer kans dan vrouwen om dagelijks Engels te gebruiken (22 % versus 17 %). In verschillende leeftijdsgroepen hebben jongere respondenten van 15-24 jaar meer kans om dagelijks Engels te gebruiken (33 %) in vergelijking met oudere respondenten. Onderwijsniveau heeft ook invloed op het gebruik, waarbij hoger opgeleide personen vaker Engels gebruiken.

In de EU varieert het regelmatige gebruik van extra talen sterk, afhankelijk van de context. Het meest voorkomende gebruik van de eerste extra taal is tijdens vakanties in het buitenland (50 %), gevolgd door het internet (44 %) en het kijken naar films/tv of het luisteren naar radio (39 %), communicatie met vrienden (35 %) en het lezen van nieuws (29 %). Bijna drie op de tien (28 %) gebruikt hun eerste extra taal in gesprekken op het werk en 22 % voor werkgerelateerd lezen. Interessant is dat 17 % een extra taal gebruikt bij het communiceren met familieleden.

Wat de mediaconsumptie betreft, geeft een meerderheid (53 %) de voorkeur aan ondertiteling boven buitenlandse films en programma's, een voorkeur die bijzonder hoog is in Zweden en Finland (95 %). Dit is een belangrijke verandering (11 procentpunten) sinds 2012, toen een meerderheid de voorkeur gaf aan nasynchronisatie. Jongere doelgroepen en mensen met een hoger onderwijsniveau tonen een sterkere neiging naar ondertitelde inhoud.

### 3. Het leren van talen: motieven en methoden

In Europa onderscheidt het Engels zich met 77 % (+ 1) omdat het van cruciaal belang is voor persoonlijke ontwikkeling, gevolgd door Duits (14 %, -3), Frans (13 %, -1) en Spaans (12 %, =). Vrouwen (23 %, =) hebben iets meer kans dan mannen (20 %, -2) om nooit een andere taal dan hun moedertaal te hebben geleerd. Jongere respondenten (15-24 jaar) zijn meer geneigd om de voordelen van het leren van talen te zien, waarbij 18 % (=) in de afgelopen twee jaar een nieuwe taal heeft leren, vergeleken met slechts 2 % (-1) van de 55-plussers. Bovendien hebben hoogopgeleide personen zeven keer meer kans om in de afgelopen twee jaar een nieuwe taal te leren in vergelijking met mensen met minder onderwijs.

Landspecifieke voorkeuren variëren, waarbij het Engels vooral wordt gewaardeerd voor persoonlijke ontwikkeling in Nederland (96 %, =), Zweden (95 %, -2) en Denemarken (91 %, -1), terwijl het belang ervan relatief lager is in Luxemburg (46 %, + 5), Bulgarije (57 %, =) en Hongarije (61 %, -6). Duits wordt vooral bevoordeeld in Slovenië (49 %) en Denemarken (43 %) en Spaans in Ierland, Frankrijk (beide 28 %) en Nederland (21 %), onder andere, zij het niet zo veel als het Engels. Het Frans scoorde het hoogst in Ierland (26 %), Duitsland en Portugal (beide 20 %), behalve Luxemburg (62 %) en België (40 %), waar het een officiële taal is.

Demografie speelt een rol, omdat mannen (78 %, + 9) het Engels enigszins bevoordeelen, en jongere Europeanen (15-24 jaar) sterk de voorkeur geven (90 %, + 10). Hoger onderwijsniveau's correleren met een voorkeur voor verschillende talen. Financiële stabiliteit en een hogere sociale status sluiten ook aan bij de waardering voor talen zoals Engels, Duits en Frans. Samenvattend, terwijl Engels leidt, andere talen blijven belangrijk, beïnvloed door nationaliteit, demografische en sociaal-economische factoren. Managers en bedienden hebben bijvoorbeeld de neiging om Duits meer te waarderen dan andere beroeps categorieën.

Europeanen benadrukken het belang van Engels (85 %, -3) voor de toekomst van hun kinderen, met variaties tussen landen. Het belang van het Engels in dit verband wordt met name waargenomen in Nederland 96 % (=), Zweden (96 %, -2), Griekenland (94 %, + 2), Finland (94 %, + 5) en Slovenië (93 %, =).

De voordelen van het leren van een nieuwe taal zijn onder meer kansen op werk (51 %) en cultureel begrip (45 %). De voorkeuren verschillen per land. Grieken en Litouwers werken bijvoorbeeld in het buitenland (respectievelijk 84 % en 75 %).

Wat het leren van talen betreft, is 15 % (+ 1) momenteel aan het leren of van plan om te beginnen, terwijl 48 % (+ 3) geen plannen heeft om te beginnen. De interesse is hoger bij mannen en jongere individuen. Bij het

onderzoeken van de motivaties achter het leren van nieuwe talen wordt duidelijk dat motivatie een centrale rol speelt. Vier op de tien (39 %, + 3) respondenten geven aan dat een gebrek aan motivatie hen ervan weerhoudt een andere taal te leren, terwijl 28 % (=) tijdsbeperkingen als een belemmering noemt. 25 % (+ 4) geeft toe dat ze niet goed zijn in talen, en 20 % (-6) vindt de kosten van het leren een obstakel.

Deze factoren verschillen per land. In Zweden geeft 56 % (+ 4) blijk van een gebrek aan motivatie, terwijl Cyprus opvalt met 48 % (+ 13) met nadruk op tijdsbeperkingen. Tsjechië, Oostenrijk en Slowakije melden het hoogste niveau van zelfverstaan taalgebrek met 32 %. Griekenland staat bovenaan de lijst voor het dure leren van talen (41 %, + 14), terwijl Frankrijk leidt tot de perceptie van onvoldoende mogelijkheden voor taalgebruik (25 %, + 1).

Bij het onderzoeken hoe Europeanen nieuwe taalvaardigheden verwerven, blijven lessen op school de overheersende methode, waarbij 47 % van de respondenten op deze manier leert, hoewel dit aantal sinds 2012 met 21 % is gedaald. Andere methoden blijven achter, met 20 % die zich bezighoudt met zelfleren via tv, films of radio. Informele gesprekken met moedertaalsprekers (17 %), zelfleren door middel van lezen (15 %) en online apps of cursussen (15 %).

Op nationaal niveau komt leren op school het meest voor in Litouwen (74 %), terwijl Ierland met 29 % achterblijft. Zelfleren via de media komt het meest voor in Zweden en Malta (54 %). Native speaker interactie vindt bekendheid in Zweden (42 %), het gebruik van online apps of cursussen is populair in Zweden en Nederland (36 %), maar minder in Griekenland (4 %).

Bij het evalueren van de effectiviteit van taalverwervingsmethoden behouden schoollessen hun voorrang, waarbij 34 % van de respondenten deze als het meest effectief beschouwt. Op de tweede plaats beschouwt 9 % het gesprek met moedertaalsprekers als de meest effectieve methode, terwijl 8 % meeslepend leren onderschrijft door frequente bezoeken aan relevante landen. Op nationaal niveau zijn de respondenten in Litouwen (50 %) en Roemenië (45 %) voorstander van schoollessen als het meest effectief, terwijl degenen in Griekenland (13 %) en Luxemburg (18 %) scepsis vertonen. Informeel gesprek met autochtonen wordt zeer gewaardeerd in Estland (15 %) en Letland (14 %).

Zes (60 %) van de Europeanen gebruikt zelden tien uren. Daarentegen werkt 20 % meerdere keren per maand, 14 % meerdere keren per week en 6 % per dag. Landen met een laag gebruik van machinevertalingen zijn Roemenië (73 %), Ierland, Portugal en Polen (68 %). Luxemburg (33 %), Nederland (36 %) en België (37 %) daarentegen hebben de laagste terughoudendheid. Jongere personen in de leeftijd van 15-24 jaar (11 %)

hebben twee keer zoveel kans om ze dagelijks te gebruiken in vergelijking met degenen in de leeftijd van 40-54 jaar (5 %) en degenen van 55 jaar en ouder (2 %). Actieve taalleerlingen (13 %) hebben aanzienlijk meer kans om dagelijks machinevertalingen te gebruiken dan inactieve tegenhangers (3 %).

#### 4. Houding van de burgers ten aanzien van meertaligheid

86 % (=) van de respondenten vindt dat iedereen in de Europese Unie ten minste één extra taal moet kunnen spreken, waarbij bijna de helft (48 %, + 2) het er sterk mee eens is. Bovendien onderschrijft 69 % (-4) van de Europeanen het idee dat individuen in de EU naast hun moedertaal meer dan één taal moeten spreken. Met name dit perspectief levert aanzienlijke steun op, waarbij 32 % (-2) het volledig eens is en slechts 28 % (+ 4) het daar niet mee eens is. Het idee dat Europeanen bekwaam moeten zijn in meerdere talen krijgt in elke lidstaat meerderheidssteun, behalve voor Finland (32 %, -5) en Duitsland (49 %, -8).

Wat demografische analyse betreft, vertonen jongere respondenten, met name 15-24-jarigen, een grotere kans (90 %, + 5) om het erover eens te zijn dat Europeanen ten minste één extra taal moeten spreken. Bovendien hebben degenen die hun opleiding hebben uitgebreid tot na de leeftijd van 20 jaar meer kans (90 %, + 1) om het eens te zijn met dit perspectief in vergelijking met hun minder opgeleide tegenhangers. Sociaal-economische factoren spelen ook een rol, waarbij studenten (93 %, + 3) en personen uit de hogere klasse (79 %) blijken te geven van een sterkere overeenstemming met meertaligheid.

Een aanzienlijke meerderheid, 84 %, steunt de bescherming van regionale en minderheidstalen. Malta (97 %), Portugal (94 %), Cyprus (92 %), Ierland (92 %) en Zweden (91 %) behoren tot de landen waar meer dan negen op de tien respondenten pleiten voor de bescherming van deze talen.

Ongeveer driekwart van de Europeanen (76 %, -2) is het erover eens dat het verbeteren van de taalvaardigheid prioriteit moet krijgen als beleidsdoelstelling, waarbij 35 % (-1) het er sterk mee eens is.

Jongere respondenten, met name die van 15-24 jaar, zijn meer geneigd (80 %, + 2) om als beleidsdoelstelling prioriteit te geven aan het verbeteren van de taalvaardigheid. Bovendien hebben personen die na de leeftijd van 20 jaar onderwijs volgden, meer kans (82 %, =) om dit idee te ondersteunen in vergelijking met degenen die de school verlieten op 15-jarige leeftijd. Andere sociaal-economische factoren beïnvloeden ook perspectieven, waarbij studenten (83 %, + 1) en respondenten uit de hogere middenklasse (82 %) een sterkere overeenstemming tonen.

## TECHNISCHE SPECIFICATIES

Tussen 29 september en 19 oktober 2023 voerde Verian de Eurobarometer-enquête 100.1 uit op verzoek van de Europese Commissie, directoraat-generaal Communicatie, „Mediamonitoring en Eurobarometer”.

Golf 100.1 omvat de bevolking van de respectieve nationaliteiten van de lidstaten van de Europese Unie, woonachtig in elk van de 27 lidstaten en 15 jaar en ouder.

De basissteekproefontwerp toegepast in alle landen is een gestratificeerde meertraps, willekeurig (waarschijnlijkheid) één. In elk land wordt het steekproefkader eerst gestratificeerd door NUTS-regio's en binnen elke regio door middel van een maatregel van steden (DEGURBA). Het aantal steekproefpunten dat in elke strata is geselecteerd, geeft de stratumpopulatie 15+ weer. In de tweede fase werden bemonsteringspunten getrokken met een waarschijnlijkheid die evenredig was aan hun 0+ populatiegrootte van binnen elk stratum. De monsters vertegenwoordigen dus het gehele grondgebied van de onderzochte landen volgens de Eurostat NUTS II (of gelijkwaardig) en volgens de verdeling van de ingezeten bevolking van de respectieve nationaliteiten in termen van metropolitane, stedelijke en plattelandsgebieden<sup>42</sup>.

In elk van de geselecteerde bemonsteringspunten werd willekeurig een startcoördinaat getrokken en werd een instrument voor omgekeerde geocodering gebruikt om het dichtstbijzijnde adres bij de coördinaten te identificeren. Dit adres was het startadres voor de willekeurige wandeling. Verdere adressen (elk Nth adres) werden geselecteerd volgens standaard „willekeurige route”-procedures, vanaf het oorspronkelijke adres. In elk huishouden werd de respondent willekeurig getrokken. De benadering van de willekeurige selectie was afhankelijk van de grootte van het huishouden. Bijvoorbeeld voor huishoudens met twee 15+ leden werd het script gebruikt om de informant (persoon die de screener-vragenlijst beantwoordt) of het andere in aanmerking komende lid in het huishouden te selecteren. Voor huishoudens met drie 15+ leden werd het script gebruikt om de informant te selecteren (1/3 van de tijd) of de twee andere in aanmerking komende leden in het huishouden (2/3 van de tijd). Waar de twee andere leden werden geselecteerd, werd de interviewer vervolgens gevraagd om de jongste of oudste te vragen. Het script zou willekeurig de selectie toewijzen aan de jongste of oudste met gelijke waarschijnlijkheid. Dit proces gaat verder voor vier meer dan 15 leden van het huishouden — willekeurig vragen

naar de jongste, 2e jongste en oudste. Voor huishoudens met vijf 15+ leden keren we terug naar de laatste verjaardagsregel.

Als er geen contact is gemaakt met iemand in het huishouden, of als de geselecteerde respondent niet beschikbaar was (drukkig), heeft de interviewer hetzelfde huishouden tot drie keer opnieuw bezocht (vier contactpogingen in totaal). Interviewers geven nooit aan dat de enquête vooraf namens de Europese Commissie wordt uitgevoerd; zij kunnen deze informatie verstrekken zodra de enquête is voltooid, op verzoek.

De wervingsfase was iets anders in Nederland, Finland en Zweden. In de twee laatstgenoemde landen werd een steekproef van adressen binnen elk bemonsteringspunt geselecteerd uit het adres- of bevolkingsregister (in Finland wordt niet op alle steekproefpunten een selectie uitgevoerd, maar in sommige landen waar de responspercentages naar verwachting zullen verbeteren). De selectie van adressen vond plaats op een willekeurige manier. De huishoudens werden vervolgens telefonisch gecontacteerd en aangeworven om deel te nemen aan de enquête. In Nederland wordt gebruik gemaakt van een dual frame RDD sample (mobiele en vaste nummers) omdat er geen uitgebreid bevolkingsregister met telefoonnummers beschikbaar is. De selectie van getallen op beide frames gebeurt op een willekeurige manier waarbij elk getal een gelijke kans op selectie krijgt. In tegenstelling tot Zweden en Finland is de steekproef niet geclusterd.

<sup>42</sup> Stedelijke plattelandsclassificatie op basis van DEGURBA (<https://ec.europa.eu/eurostat/web/degree-of-urbanisation/ba-ckground>)

## Speciale Eurobarometer 540 Europeanen en hun talen september — oktober 2023

Landen	Instituten	Aantal interviews	Veldwerk datums	Populatie 15+	Proportie EU27
BE Belgium	MCM Belgium	1,011	28/09/2023 16/10/2023	9,619,330	2.5%
BG Bulgaria	Kantar TNS BBSS	1,038	27/09/2023 15/10/2023	5,917,534	1.6%
CZ Czechia	STEM/MARK	1,013	27/09/2023 18/10/2023	8,982,036	2.4%
DK Denmark	Mantle Denmark (Kantar Public)	1,010	27/09/2023 16/10/2023	4,891,261	1.3%
DE Germany	Mantle Germany (Kantar Public)	1,532	28/09/2023 19/10/2023	71,677,231	18.9%
EE Estonia	Norstat Eesti	1,004	28/09/2023 17/10/2023	1,111,597	0.3%
IE Ireland	B and A Research	1,015	27/09/2023 17/10/2023	4,005,909	1.1%
EL Greece	Kantar Greece	1,014	28/09/2023 13/10/2023	9,167,896	2.4%
ES Spain	Mantle Spain (Kantar Public)	1,009	26/09/2023 10/10/2023	40,639,381	10.7%
FR France	MCM France	1,003	28/09/2023 16/10/2023	55,700,114	14.7%
HR Croatia	Hendal	1,033	25/09/2023 15/10/2023	3,461,468	0.9%
IT Italy	Testpoint Italia	1,047	25/09/2023 06/10/2023	51,599,668	13.6%
CY Rep. Of Cyprus	CYMAR Market Research	504	28/09/2023 15/10/2023	752,304	0.2%
LV Latvia	Kantar TNS Latvia	1,000	25/09/2023 16/10/2023	1,590,245	0.4%
LT Lithuania	Norstat LT	1,017	28/09/2023 15/10/2023	2,373,312	0.6%
LU Luxembourg	ILRES	508	27/09/2023 14/10/2023	533,335	0.1%
HU Hungary	Kantar Hoffmann	1,020	27/09/2023 11/10/2023	8,313,539	2.2%
MT Malta	MISCO International	510	28/09/2023 15/10/2023	446,788	0.1%
NL Netherlands	Mantle Netherlands (Kantar Public)	1,036	28/09/2023 15/10/2023	14,763,684	3.9%
AT Austria	Das Österreichische Gallup Ins.	1,012	27/09/2023 11/10/2023	7,647,176	2.0%
PL Poland	Research Collective	1,015	26/09/2023 15/10/2023	31,982,941	8.4%
PT Portugal	Intercampus SA	1,030	28/09/2023 15/10/2023	8,915,624	2.3%
RO Romania	CSOP SRL	1,054	26/09/2023 13/10/2023	16,174,719	4.3%
SI Slovenia	Mediana DOO	1,002	25/09/2023 15/10/2023	1,791,246	0.5%
SK Slovakia	MNFORCE	1,008	27/09/2023 15/10/2023	4,591,487	1.2%
FI Finland	Taloustutkimus Oy	1,004	27/09/2023 16/10/2023	4,672,932	1.2%
SE Sweden	Mantle Sweden (Kantar Public)	1,074	26/09/2023 13/10/2023	8,541,497	2.2%
		26,523	25/09/2023 19/10/2023	379,864,254	100%

\* Opgemerkt moet worden dat het totale percentage in deze tabel als gevolg van de afronding hoger kan zijn dan 100 %.

### Interviewmodus per land

Interviews werden afgenomen via persoonlijke interviews, hetzij fysiek bij mensen thuis, hetzij via video-interactie op afstand in de juiste nationale taal. Interviews met video-interactie op afstand („online face-to-face” of CAVI, Computer Assisted Video Interviewing, werden alleen uitgevoerd in Tsjechië, Denemarken, Malta en Finland).

	Landen	Aantal CAPI-interviews	Aantal CAVI-interviews	Totaal aantal interview-
BE	Belgium	1,011		1,011
BG	Bulgaria	1,038		1,038
CZ	Czechia	844	169	1,013
DK	Denmark	863	147	1,010
DE	Germany	1,532		1,532
EE	Estonia	1,004		1,004
IE	Ireland	1,015		1,015
EL	Greece	1,014		1,014
ES	Spain	1,009		1,009
FR	France	1,003		1,003
HR	Croatia	1,033		1,033
IT	Italy	1,047		1,047
CY	Rep. Of Cyprus	504		504
LV	Latvia	1,000		1,000
LT	Lithuania	1,017		1,017
LU	Luxembourg	508		508
HU	Hungary	1,020		1,020
MT	Malta	362	148	510
NL	Netherlands	1,036		1,036
AT	Austria	1,012		1,012
PL	Poland	1,015		1,015
PT	Portugal	1,030		1,030
RO	Romania	1,054		1,054
SI	Slovenia	1,002		1,002
SK	Slovakia	1,008		1,008
FI	Finland	903	101	1,004
SE	Sweden	1,074		1,074
	TOTAL EU27	25,958	565	26,523

GLBI: Computer-Assisted Persoonlijk Interview

CAVI: Computer-Assisted Video Interviewing

## Responspercentages

Voor elk land wordt een vergelijking gemaakt tussen de antwoordende steekproef en het universum (d.w.z. de totale bevolking in het land) wordt uitgevoerd. Gewichten worden gebruikt om het reagerende monster aan het universum op geslacht te matchen naar leeftijd, regio en mate van verstedelijking. Voor Europese schattingen (d.w.z. het EU-gemiddelde) wordt een aanpassing aangebracht aan de gewichten van de afzonderlijke landen, waarbij deze naar boven of lager worden gewogen om hun 15+ bevolking weer te geven als percentage van de EU 15+ populatie.

De responspercentages worden berekend door het totale aantal volledige interviews te delen met het aantal bezochte adressen, met uitzondering van adressen die niet in aanmerking komen, maar ook die waarvan de subsidiabiliteit onbekend is. Voor golf 100.1 van de EUROBAROMETER-enquête zijn de responspercentages voor de EU-27-landen, berekend door Verian:

Landen	Responspercentages	
BE	Belgium	40.3%
BG	Bulgaria	47.5%
CZ	Czechia	55.4%
DK	Denmark	35.6%
DE	Germany	24.5%
EE	Estonia	30.4%
IE	Ireland	35.5%
EL	Greece	29.9%
ES	Spain	35.1%
FR	France	36.7%
HR	Croatia	38.5%
IT	Italy	26.0%
CY	Rep. Of Cyprus	52.6%
LV	Latvia	37.1%
LT	Lithuania	44.4%
LU	Luxembourg	27.7%
HU	Hungary	61.1%
MT	Malta	54.5%
NL	Netherlands	63.8%
AT	Austria	38.9%
PL	Poland	40.6%
PT	Portugal	46.1%
RO	Romania	51.9%
SI	Slovenia	48.1%
SK	Slovakia	46.2%
FI	Finland	28.2%
SE	Sweden	77.6%



## Foutenmarges

Lezers worden eraan herinnerd dat enquêteresultaten schattingen zijn, waarvan de nauwkeurigheid, alles gelijk is, berust op de steekproefgrootte en op het waargenomen percentage. Bij steekproeven van ongeveer 1.000 interviews variëren de werkelijke percentages binnen de volgende vertrouwensgrenzen:

<u>Statistische marges als gevolg van het steekproefproces</u>											
(op het niveau van 95 % van het vertrouwen)											
<i>verschillende steekproefgroottes zijn in rijen</i>											<i>verschillende waargenomen resultaten zijn in kolommen</i>
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	
N=50	6,0	8,3	9,9	11,1	12,0	12,7	13,2	13,6	13,8	13,9	N=50
N=500	1,9	2,6	3,1	3,5	3,8	4,0	4,2	4,3	4,4	4,4	N=500
<b>N=1000</b>	<b>1,4</b>	<b>1,9</b>	<b>2,2</b>	<b>2,5</b>	<b>2,7</b>	<b>2,8</b>	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>	<b>N=1000</b>
N=1500	1,1	1,5	1,8	2,0	2,2	2,3	2,4	2,5	2,5	2,5	N=1500
N=2000	1,0	1,3	1,6	1,8	1,9	2,0	2,1	2,1	2,2	2,2	N=2000
N=3000	0,8	1,1	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	1,8	1,8	N=3000
N=4000	0,7	0,9	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	N=4000
N=5000	0,6	0,8	1,0	1,1	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4	N=5000
N=6000	0,6	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,2	1,2	1,3	1,3	N=6000
N=7000	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	N=7000
N=7500	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	N=7500
N=8000	0,5	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	N=8000
N=9000	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	N=9000
N=10000	0,4	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	N=10000
N=11000	0,4	0,6	0,7	0,7	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	N=11000
N=12000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	N=12000
N=13000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	N=13000
N=14000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	N=14000
N=15000	0,3	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	N=15000
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	

**(De vragenlijst is hier niet beschikbaar)**

**(BIJLAGE's zijn hier niet beschikbaar)**

# OPMERKINGEN

(Pierre Dieumegard)

Deze Eurobarometer over talen is twaalf jaar in de maak!

Tussen 2000 en 2012 zijn verschillende Eurobarometer-enquêtes over talen gepubliceerd, maar sinds EBS386 in 2012 is er geen enkele gepubliceerd.

Sinds 2012 hebben Europa en de wereld echter veel veranderd en men had zich kunnen voorstellen dat ook de kennis en meningen van Europeanen over talen zouden zijn veranderd.

Toch is deze EBS540 Eurobarometer over talen teleurstellend.

## Zoals gewoonlijk is het persbericht zeer positief en vleidend voor het beleid van de Europese Unie.

„Wat de kennis van vreemde talen betreft, blijkt uit de Eurobarometer-enquête een positieve, zij het bescheiden vooruitgang sinds de laatste enquête in 2012.”

Ja, dat is heel bescheiden.

— Voor de eerste vreemde taal merken we de toename van 3 procentpunten in de „kan een conversatie”-reactie op, van 56 % naar 59 %. In dit tempo zal het meer dan een eeuw duren om 90 % te bereiken. Dat is echt heel bescheiden als je rekening houdt met de tijd en het geld besteed aan het onderwijzen van Engels in het hele schoolsysteem.

— Onmiddellijk na deze zin over de eerste vreemde taal wordt gezegd dat de EU dichterbij haar doel komt, namelijk het verwerven van kennis van twee andere talen. Nee, want tot nu toe was er geen sprake van de tweede taal.

— In de volgende alinea wordt duidelijk gesteld dat de vooruitgang in de tweede vreemde taal beperkter is: in vergelijking met 2012 is slechts 28 % in staat om een gesprek te voeren, een stijging van één procentpunt. In dit tempo zal het bijna vier eeuwen duren voordat 50 % van de Europese bevolking een gesprek in twee vreemde talen kan voeren.

— De verklaring „Engels wordt gesproken door bijna de helft van de Europeanen (47 %) als vreemde taal” moet in perspectief worden geplaatst. In feite zegt 47 % van de Europeanen dat ze goed genoeg Engels spreken om een gesprek te voeren (vraag D48), hoewel het niveau van dit gesprek onbekend is. Dit komt overeen met de Eurydice-enquête van 2023, volgens welke meer dan 90 % van de jonge Europeanen Engels leert, en op een steeds jongere leeftijd: het is normaal dat na tien jaar Engels onderwijs,

een groot deel van de jonge Europeanen beweert een gesprek in deze taal te kunnen voeren. Maar we mogen de resultaten van Surveylang (2012) niet vergeten: aan het einde van de school bereikt slechts 28 % van de leerlingen niveau B2 in het Engels, wat officieel het verwachte niveau is.

— Het persbericht verwijst naar een [OESO-studie](#) over hoe 15-jarigen Engels leren, maar deze studie bestrijkt slechts 5 landen (Finland, Griekenland, Israël, Nederland en Portugal), waarvan er slechts vier in Europa zijn, en die allemaal een relatief kleine bevolking hebben (maximaal 17 miljoen inwoners voor Nederland). Het is moeilijk te extrapoleren voor landen met grote populaties (Duitsland, Frankrijk, Italië, met een bevolking van meer dan 60 miljoen).

## Tekst, afbeeldingen en tabellen hebben vaak een te lage resolutie om bruikbaar te zijn

Sommige tabellen zijn in de vorm van tekst, die gemakkelijk kan worden gekopieerd naar statistische analyse software, maar andere zijn in de vorm van een raster afbeelding (een tabel met pixels), die niet kan worden gekopieerd en geplakt. Deze tabellen hebben vaak een lage resolutie, wat betekent dat ze niet kunnen worden gebruikt door automatische tekenherkenningssoftware.

Dit is ook het geval voor grafieken, waar de legende onleesbaar is. Bijvoorbeeld de QB3 grafiek:



Hetzelfde geldt voor grafiek QB8:



### Fouten ondermijnen de betrouwbaarheid van het document

In de Franse versie die begin juni werd gepubliceerd, waren er verschillende typografische fouten, evenals fouten in de legenden van grafieken en tabellen en fouten in numerieke waarden. Deze fouten werden gecorrigeerd in de versie die beschikbaar was op 26 juni 2024 (mogelijk na een e-mail die ik naar de in het persbericht vermelde contactpersonen heb gestuurd).

### Gevoelige kwesties uit het vorige rapport zijn verwijderd

#### Herinnering aan het verslag 2012

De Eurobarometer 386 van 2012 stelde de volgende vragen (EQ7): In hoeverre bent u het eens met de volgende uitspraken?

„Alle talen die binnen de EU worden gesproken, moeten gelijk worden behandeld“: er waren 81 % positieve reacties („helemaal mee eens” of „gewenst akkoord”)

„Iedereen in de EU moet in staat zijn een gemeenschappelijke taal te spreken“: er waren 69 % positieve reacties.

„De Europese instellingen moeten één taal aannemen om met de Europese burgers te communiceren“: er was een zeer beperkte meerderheid (51 % van de positieve reacties).

Er lijkt hier een paradox te zijn: De Europese burgers willen dat al hun talen worden gerespecteerd en gelijk worden behandeld, en dat iedereen een gemeenschappelijke taal kan spreken. Aan de andere kant zijn zij slechts matig voorstander van de Europese instellingen die één taal gebruiken om met hen te communiceren.

Deze wensen van de Europeanen zijn niet in overeenstemming met de praktijk van de Europese instellingen, die de voorkeur geven aan het Engels als enige officiële communicatietaal, zonder respect voor andere talen.

Als we naar deze paradox kijken, wordt het duidelijk dat als we de wensen van de Europeanen willen vervullen (een gemeenschappelijke taal, maar respect voor verschillende talen), het huidige beleid van het Engels niet gepast is. Wat nodig is, is een gemeenschappelijke taal die eerlijk, efficiënt, gemakkelijk te leren en nauwkeurig is: de beste taal is de internationale taal Esperanto.

### Wat is er nieuw in het rapport van 2024

Hoewel er tussen 2000 en 2012 verschillende Eurobarometer-verslagen over talen waren, waren er tot 2024 helemaal geen verslagen over talen.

In beide gevallen (2012 en 2024) is deel IV van het verslag gewijd aan de houding van EU-burgers ten aanzien van meertaligheid.

Het percentage positieve reacties op „Iedereen in de EU moet in staat zijn om naast zijn moedertaal ten minste één taal te spreken” is niet veranderd: 86 % (QB7.1). Maar de tekst van het verslag is zeer positief en verwijst naar de 17 landen waar dit percentage is toegenomen, om nog maar te zwijgen van de landen waar het is gedaald.

Het percentage positieve reacties op „Iedereen in de EU zou naast hun moedertaal meer dan één taal moeten kunnen spreken” is gedaald van 73 % naar 69 % (QB7.2). We kunnen dus zeggen dat de Europeanen het minder eens zijn met het officiële EU-beleid van twee talen naast hun moedertaal dan in 2012. Maar het verslag is zeer positief en spreekt over de tien landen waar dit percentage is gestegen, en gaat snel over de andere landen waar het is gedaald.

Dan wordt er geen melding gemaakt van de vorige paradox, de wens om een gemeenschappelijke taal te hebben, maar om alle talen gelijk te behandelen. In plaats daarvan zegt het: „Regionale of minderheidstalen moeten worden beschermd“: de overgrote meerderheid van de ondervraagden is het daarmee eens. Het is interessant om te zien dat de landen die het meest de bescherming van regionale en minderheidstalen (Malta en Portugal) willen, dit probleem niet hebben. Integendeel, de landen die het minst willen (Bulgarije en Roemenië) worden veel meer geconfronteerd met het probleem.

**Maar het is nog steeds oneerlijk om vragen weg te nemen die kunnen aantonen dat mensen het oneens zijn met het beleid van de instellingen van de Europese Unie.**

Dit verslag heeft lang geduurd om te worden gepubliceerd. Aan de ene kant duurde het 12 jaar tussen twee verslagen over hetzelfde onderwerp. Ten tweede is deze speciale Eurobarometer 540 op 21 mei 2024 gepubliceerd, terwijl de veldenquête in september-oktober 2023 is uitgevoerd: het duurde 7 of 8 maanden om het verslag op te stellen, terwijl in mei 2024 een Eurobarometer over de houding

van de Europeanen ten opzichte van het milieu werd gepubliceerd, een enquête uitgevoerd in maart 2024 (slechts twee maanden). Men zou kunnen denken dat het onderwerp talen bijzonder moeilijk is en dat het enkele maanden kostte om een positief verslag op te stellen.