



Eurobarometrul special 540

Europeanii și limbile lor

Raport Lucrări pe teren: Septembrie-octombrie 2024

Sondajul special Eurobarometru 540 de europeni și limbile acestora septembrie – octombrie 2023

Sondaj realizat de Verian în numele Verian Belgium

la solicitarea Comisiei Europene, Direcția Generală Educație, Tineret, Sport și Cultură (DG EAC)

Sondaj coordonat de Comisia Europeană, Direcția Generală Comunicare

(DG COMM Unitatea „Monitorizarea mass-mediei și Eurobarometru”)

Titlul proiectului	Sondaj Eurobarometru special „Europenii și limbile acestora”
Versiune lingvistică	EN
Număr catalog	NC-02-24-122-EN-N
ISBN	978-92-68-12045-3
DOI	10.2766/28257

© Union européenne, 2024

<https://www.europa.eu/eurobarometer>

Fotografie pentru Crédit: Imagini Getty



Document elaborat de Pierre Dieumegard pentru [Europa-Democrație-Esperanto](#)

Scopul acestui document „provizoriu” este de a permite unui număr mai mare de persoane din Uniunea Europeană să ia cunoștință de documentele produse de Uniunea Europeană (și finanțate din impozitele lor).

Dacă nu există traduceri, cetățenii sunt excluși de la dezbateri.

Acest document „Eurobarometer” [aexistat doar în limba engleză](#), într-un fișier pdf. Din fișierul inițial, am creat un fișier odt, pregătit de software-ul Libre Office, pentru traducerea automată în alte limbi. Rezultatele sunt acum [disponibile în toate limbile oficiale](#).

Este de dorit ca administrația UE să preia traducerea documentelor importante. „Documentele importante” nu sunt doar legile și reglementările, ci și informațiile importante necesare pentru a lua împreună decizii în cunoștință de cauză.

Pentru a discuta împreună viitorul nostru comun și pentru a permite traduceri de încredere, limba internațională esperanto ar fi foarte utilă datorită simplității, regularității și exactității sale.

Contactați-ne:

[Kontakto \(europokune.eu\)](mailto:Kontakto@europokune.eu)

<https://e-d-e.org/-Kontakti-EDE>

Conținutul

INTRODUCERE.....	4
REZUMAT.....	6
I. MULTILINGVISMUL ÎN UE.....	9
1. Limbile materne ale cetățenilor europeni.....	10
2. Alte limbi vorbite.....	15
3. Fluență în alte limbi decât limba maternă.....	25
II. UTILIZAREA LIMBILOR ÎN DIFERITE CONTEXTE.....	36
1. Frecvența utilizării altor limbi decât limba maternă.....	37
2. Situații în care limbile sunt utilizate în mod regulat.....	48
3. Preferințele mass-media.....	58
III. METODEDEDE ÎNVĂȚARE A LIMBILOR STRĂINE.....	61
1. Cele mai importante limbi pentru dezvoltarea personala.....	62
2. Cele mai importante limbi pentru dezvoltarea copiilor.....	65
3. Beneficiile învățării unei noi limbi.....	68
4. Stimulente pentru învățarea unei noi limbi.....	75
5. Obstacole în calea învățării de noi limbi străine.....	81
6. Cum învață europenii noi competențe lingvistice.....	86
7. Eficiența metodelor de învățare.....	90
8. Utilizarea traducerilor automate online.....	95
IV. CITIATITUDINILE ZENS FAȚĂ DE MULTILINGVISM.....	97
1. Vorbind una sau mai multe limbi în plus față de limba maternă.....	98
2. Protecția limbilor minoritare.....	103
3. Îmbunătățirea competențelor lingvistice ca prioritate politică.....	106
CONCLUZII.....	109
1. Multilingvismul în UE.....	110
2. Utilizarea limbilor în diferite contexte.....	110
3. Învățarea limbilor străine: motive și metode.....	111
4. Atitudinea cetățenilor față de multilingvism.....	112
SPECIFICAȚII TEHNICE.....	113
(Chestionarul nu este disponibil aici).....	118
(ANEXILE de date nu sunt disponibile aici).....	119
COMENTARIU.....	120
Ca de obicei, comunicatul de presă este foarte pozitiv și măgulitor pentru politica Uniunii Europene.....	120
Textul, grafica și tabelele sunt adesea la o rezoluție prea mică pentru a fi utilizabile.....	120
Erorile subminează fiabilitatea documentului.....	121
Aspecte sensibile din raportul anterior au fost eliminate.....	121
Reamintirea raportului din 2012.....	121
Ce este nou în raportul din 2024.....	121

INTRODUCERE



Uniunea Europeană găzduiește o multitudine de limbi, cuprinzând 24 de limbi oficiale, peste 60 de limbi regionale și minoritare native din zonă, precum și diferite limbi vorbite de populațiile de imigranți. Deși politica în materie de educație și limbă intră sub jurisdicția fiecărui stat membru, limitând rolul direct al UE, Uniunea rămâne dedicată conservării și promovării bogatei sale diversități lingvistice. Acest angajament își are originea în convingerea că identitatea culturală, integrarea socială și coeziunea sunt consolidate prin intermediul limbajului și că multilingvismul poate spori accesul cetățenilor la beneficiile socioeconomice ale unei Europe unificate. Competențele lingvistice sunt indispensabile pentru mobilitate, cooperare și înțelegere reciprocă la nivel transfrontalier.

Recomandarea Consiliului din 2019 privind o abordare cuprinzătoare a predării și învățării limbilor străine¹ este principalul document de politică în domeniul învățării limbilor străine. Acesta prevede că fiecare student european ar trebui să aibă posibilitatea de a învăța două limbi, pe lângă limba de școlarizare.

Recomandarea subliniază importanța stăpânirii depline a limbii școlare ca bază pentru învățare și realizări educaționale, evaluând în același timp diversitatea lingvistică și sprijinind predarea sensibilă din punct de vedere lingvistic. Statelor membre li se recomandă să promoveze pedagogii inovatoare, favorabile incluziunii și multilingve, utilizând instrumente și platforme europene, cum ar fi Platforma europeană pentru educație școlară (ESEP).

Un instrument european esențial de promovare a învățării limbilor străine este programul Erasmus+. Programul oferă oportunități de formare și mobilitate a tinerilor în țările participante la program și în țările partenere. Acesta finanțează, de asemenea, proiecte de cooperare între școli, inclusiv în ceea ce privește învățarea limbilor străine și sensibilizarea limbilor străine.

Prezentul sondaj este o modalitate de a evalua dacă cetățenii sunt de acord cu obiectivele europene privind multilingvismul și dacă avansează în această direcție. Sondajul abordează cunoștințele lingvistice ale europenilor, acoperind competențele, utilizarea limbilor și atitudinile față de limbi.

Sondajul a fost realizat de Verian în cele 27 de state membre ale UE în perioada septembrie-octombrie 2023, la care au participat 26,523 de respondenți cu vârsta de 15 ani și proveniți din medii demografice diverse, în limbile lor materne, comandat de Direcția Generală Educație, Tineret, Sport și Cultură (DG EAC).

Metodologia utilizată este cea a sondajelor Eurobarometru efectuate de Direcția Generală Comunicare (Unitatea „monitorizarea mass-mediei și Eurobarometru”). În toate țările au fost efectuate interviuri față în față, completate cu interviuri de auto-finalizare în Cehia, Danemarca, Malta și Finlanda. O notă tehnică privind modul în care interviurile au fost efectuate de institutele din cadrul rețelei Verian

este anexată la prezentul raport. De asemenea, sunt incluse metodele de interviu și intervalele de încredere. Analiza rezultatelor sondajului a fost efectuată atât la nivelul UE, cât și la nivel de țară. Informații suplimentare au fost extrase din diverse date socio-demografice și comportamentale, cum ar fi vârsta, educația, ocupația, statutul social, utilizarea internetului, stabilitatea financiară, nivelurile de urbanizare și valorile bazate pe activitățile de învățare a limbilor străine și numărul de limbi străine vorbite. Ori de câte ori a fost posibil, rezultatele prezentului sondaj au fost comparate cu rezultatele sondajului anterior pe această temă, care a fost efectuat în 2012 ca parte a valului Eurobarometru 77.1. Pentru a permite o comparabilitate exactă a rezultatelor, mediile UE-level prezentate în 2012 au fost recalulate pentru a ține seama de ieșirea Regatului Unit din UE și de aderarea Croației la UE.

Notă: În acest raport, țările sunt menționate prin abrevierea lor oficială. Abrevierile utilizate în prezentul raport corespund:

Belgia	FI	Lituania	LT
Bulgaria	BG	Luxemburg	LU
Cehia	CZ	Ungaria	HU
Danemarca	DK	Malta	MT
Germania	DE	Țările de Jos	NL
Estonia	EE	Austria	AT
Irlanda	IE	Polonia	PL
Grecia	EL	Portugalia	PT
Spania	ES	România	RO
Franța	FR	Slovenia	SI
Croația	HR	Slovacia	SK
Italia	EA	Finlanda	FI
Republica Cipru	CY*	Suedia	SE
Letonia	LV		

*Cipru în ansamblu este unul dintre cele 27 de state membre ale UE. Cu toate acestea, acquis-ul comunitar a fost suspendat în partea din țară care nu este controlată de guvernul Republicii Cipru. Din motive practice, numai interviurile efectuate în partea din țară controlată de guvernul Republicii Cipru sunt incluse în categoria „CY” și media UE-27.

¹ [Recomandarea Consiliului din 22 mai 2019 privind o abordare cuprinzătoare a predării și învățării limbilor străine \(europa.eu\)](#)



REZUMAT

Atitudinea cetățenilor față de multilingvism

- 86 % dintre respondenți (nicio schimbare din 2012) consideră că toată lumea din Uniunea Europeană ar trebui să poată vorbi cel puțin o limbă străină, în timp ce 69 % (-4) susțin ideea că persoanele din UE ar trebui să vorbească mai mult de o limbă în plus față de limba lor maternă.
- Nouă din zece respondenți (90 %, +5) cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani sunt de acord că europenii ar trebui să vorbească cel puțin o limbă suplimentară. De asemenea, 90 % (+1) dintre respondenții care au studiat după vârsta de 20 de ani sunt de acord cu această perspectivă, mult mai mare în comparație cu omologii lor mai puțin educați.
- Trei sferturi dintre europeni (76 %, -2) sunt de acord că îmbunătățirea competențelor lingvistice ar trebui să fie prioritară ca obiectiv de politică, 35 % (+1) exprimându-și acordul ferm.
- Respondenții mai tineri cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani (80 %, +2) sunt și mai convinși că îmbunătățirea competențelor lingvistice ar trebui să fie un obiectiv de politică prioritar. Proporții similare pot fi observate pentru persoanele care au urmat educația după vârsta de 20 de ani, care sunt mai susceptibile (82 %, =) să susțină această idee în comparație cu cei care au părăsit școala la 15 ani sau mai puțin.
- Peste opt din zece europeni (84 %) sprijină protejarea limbilor regionale și minoritare.

Multilingvismul în UE

- Aproximativ șase din zece europeni (59 %) au posibilitatea de a purta o conversație în cel puțin o altă limbă decât limba lor maternă, ceea ce marchează o creștere de la 56 % în 2012 (+3 puncte procentuale) și 55 % în 2005. Aproximativ 28 % (+1) declară că pot conversa în cel puțin două și 11 % (+1) cel puțin trei limbi.
- Femeile, persoanele mai tinere și cele cu nivel de învățământ superior prezintă o tendință mai mare către multilingvism. În special, 79 % (+5 din 2012) din persoanele cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani pot conversa în cel puțin o limbă în plus față de limba lor maternă (comparativ cu 44 %, +6 în rândul persoanelor cu vârsta de 55 de ani și peste) și 39 % (+2) pot vorbi în cel puțin două persoane. În plus, s-a înregistrat o creștere de 3 puncte procentuale față de 2012, 15 % dintre acestea fiind în măsură să converseze în trei limbi suplimentare. În plus, persoanele aflate în funcții de conducere sau care aparțin unor clase sociale superioare sunt mai susceptibile de a fi competente în limbi suplimentare. De exemplu, 83 % (+6) dintre manageri au capacitatea

de a vorbi o limbă în afară de limba lor maternă, în timp ce 44 % (+6) pot vorbi alte două limbi, iar 19 % (-1) sunt competenți în trei.

- Engleza este cea mai răspândită, 47 % (+5) dintre europeni susținând că vorbesc suficient de bine pentru a purta o conversație. Aceasta este urmată de franceză (11 %, =) și germană (10 %, -2). Competențele de limbă engleză au crescut substanțial, cele mai mari creșteri fiind observate în Spania (38 %, +16), Republica Cehă (41 %, +14) și Portugalia (41 %, +14).
- Avândcea mai răspândită limbă maternă,² deloc surprinzător și în concordanță cu populația, germana este de 19 %, urmată de franceză (15 %), italiană (13 %), spaniolă (9 %) și poloneză (9 %). La nivel european, 2 % dintre respondenți au răspuns că vorbesc o limbă suplimentară pe care o consideră, de asemenea, ca limbă maternă.
- Printre limbile regionale sau minoritare, cea mai răspândită limbă maternă la nivelul UE este catalana (puțin sub 1 % din totalul populației europene). Dintre limbile migratorii, araba și turca sunt cele mai frecvente (ambele cu puțin sub 1 %).

Motive și metode de învățare a limbilor străine

- Printre alte limbi decât limba maternă, învățarea limbii engleze se remarcă cu 77 % (-1) considerând că este crucială pentru dezvoltarea personală, urmată de germana (14 %, -3), franceza (13 %, -1) și spaniola (12 %, =)³.
- Respondenții mai tineri (cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani) manifestă o tendință mai mare de a vedea beneficiile învățării limbilor străine, 18 % (=) începând să învețe o nouă limbă în ultimii 2 ani, comparativ cu doar 2 % (-1) în rândul persoanelor cu vârsta de 55 de ani și peste.
- În general, nivelurile de învățământ superior sunt corelate cu constatarea importanței multilingvismului. Stabilitatea financiară și statutul social superior se aliniază, de asemenea, cu o apreciere pentru limbi precum engleza, germana și franceza.
- Atunci când sunt întrebați ce limbă străină este cea mai importantă pentru ca copiii să învețe cu viitorul lor în minte, europenii văd engleza (85 %, -3) ca fiind limba cea mai importantă. Alte limbi urmează la o distanță destul de mare, cu germana (13 %, -6), spaniola (13 %, =), franceza (12 %, -4) și chineza (11 %, -2) ca fiind

2 Aceste cifre reprezintă limba maternă, precum și a doua limbă maternă atunci când sunt indicate de respondent (D48a.f.mtongues.ex.NNDK).

3 Aceste cifre exclud limba maternă a respondentului, întrucât alegerea limbii este cea mai importantă pentru dezvoltarea lor personală: ea ia în considerare numai alte limbi decât limba maternă.

cele mai importante. Între statele membre există diferențe mari în ceea ce privește limbile care sunt cele mai importante. Dacă majoritatea țărilor menționează pe scară largă limba engleză cu Țările de Jos și Suedia, ambele înregistrând cele mai mari cifre, la 96 %, altele, cum ar fi Slovenia (55 %) sau Slovacia (45 %) au pus, de asemenea, un accent puternic pe limba germană.

- Principalele beneficii ale învățării unei noi limbi străine includ oportunitățile de angajare în străinătate (51 %), capacitatea de a înțelege persoanele din alte culturi (45 %), obținerea unui loc de muncă mai bun în țara în care locuiesc (42 %), utilizarea acesteia în vacanțe în străinătate (42 %) și utilizarea acestuia la locul de muncă (inclusiv deplasarea în străinătate în scop de afaceri (40 %).
- În ceea ce privește învățarea limbilor străine, europenii învață în principal o limbă străină prin educație (47 %), urmată de vizionarea la televizor/asculțarea la radio (20 %) și vorbind informal cu un vorbitor nativ (17 %). Aproximativ 20 % (-1 puncte procentuale față de 2012) învață în prezent o limbă, în timp ce 9 % intenționează să înceapă să învețe o limbă (+ 1). 48 % (+ 3) nu au învățat recent o limbă și nu intenționează să înceapă în 2024. 21 % (=) nu au învățat niciodată altă limbă decât limba maternă. Interesul de a învăța o altă limbă este mai mare în rândul bărbaților și al persoanelor mai tinere.
- Respondenții celor mai tineri din punct de vedere demografic (15-24 de ani) sunt mult mai predispuși decât generația mai în vârstă (55 de ani și mai mult) să spună că au învățat învățând singuri online (27 % față de 7 %) sau uitându-se la televizor/film sau ascultând radioul (34 % față de 12 %). Tinerii europeni sunt, de asemenea, mai predispuși să spună că au folosit lecții „de la unu la unu” cu un profesor (6 % față de 3 %), predau ei înșiși folosind materiale audiovizuale offline (13 % față de 5 %) sau fac un curs de limbă într-o țară în care limba este vorbită (12 % față de 7 %).

- Este foarte probabil ca europenii să creadă că lecțiile gratuite sunt cel mai bun stimulente pentru învățarea sau îmbunătățirea competențelor lingvistice (27 %, -2), urmate de posibilitatea de a învăța într-o țară în care limba este vorbită (18 %, =), dacă a existat o perspectivă de a călători în străinătate într-o etapă ulterioară (18 %, + 2) și dacă au fost plătiți (17 %, -1).
- Motivația joacă un rol esențial în învățarea limbilor străine. Aproape patru din zece respondenți (39 %, + 3) afirmă că lipsa motivației este un motiv important care îi descurajează să învețe o limbă suplimentară, în timp ce 28 % (=) citează constrângerile de timp ca pe un obstacol. Posibilitatea de a utiliza traducerea automată nu pare a fi un motiv important pentru a nu învăța limbi străine (5 %). Aproximativ 60 % dintre respondenți spun că rareori sau niciodată nu folosesc traduceri automate.

Utilizarea limbilor în diferite contexte

- Printre europenii care vorbesc cel puțin o altă limbă decât limba lor maternă, 31 % folosesc zilnic prima altă limbă (+ 8). Engleza este cea mai vorbită zi de zi (20 %, + 8), urmată de germană (4 %, =), franceză (3 %, + 1) și spaniolă (3 %, =). 46 % vorbesc engleza „adesea” sau zilnic. 7 % vorbesc germana frecvent sau zilnic (-1), 7 % franceza (+ 2) și 5 % spaniola (=).
- Respondenții au indicat că utilizează în principal prima limbă străină în timpul vacanțelor în străinătate (50 %, + 5), urmată de utilizarea acesteia pe internet (44 %, + 9) și pentru divertisment (39 %, + 4), cum ar fi vizionarea de filme/TV sau ascultarea radioului. 35 % (+ 5) dintre europeni au indicat că folosesc cea mai bună altă limbă pentru a comunica cu prietenii. 29 % spun că o folosesc pentru a citi știri, 28 % (+ 3) pentru conversații legate de muncă.
- În ceea ce privește consumul mass-media, majoritatea (53 %) și-au exprimat preferința pentru conținutul subtitrat în comparație cu filmele și programele străine, o preferință care a crescut cu 11 puncte procentuale din 2012 (42 %) și 16 din 2005.

I. MULTILINGVISMUL ÎN UE

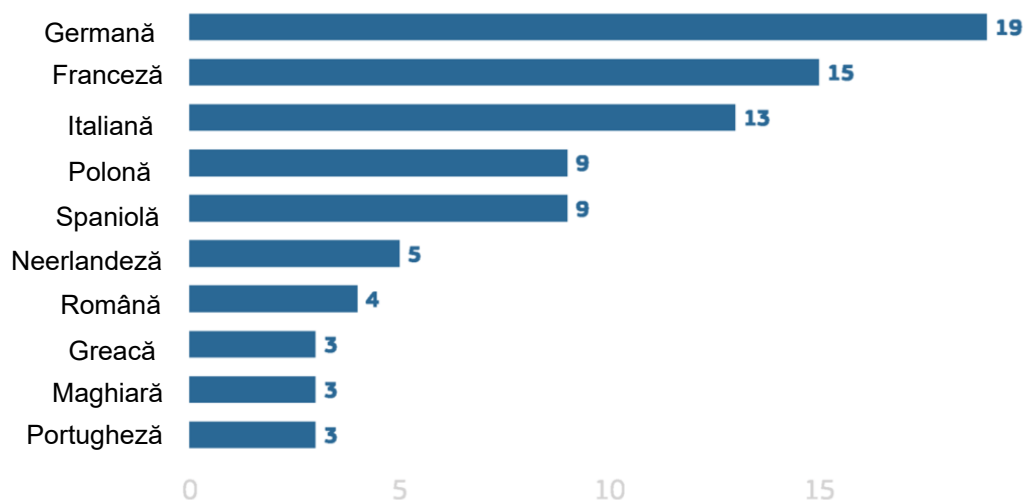


În acest segment inițial al raportului, analizăm situația actuală a diversității lingvistice în cadrul UE. Secțiunea începe cu limbile primare pe care europenii le identifică ca limbi materne. Apoi intră în limbile suplimentare pe care europenii le pot conversa fluent, identificându-le pe cele care se bucură de competențe larg răspândite în întreaga Europă și în fiecare stat membru în parte. Raportul analizează limbile suplimentare vorbite în mod obișnuit, evaluând nivelurile de competență autoevaluate înainte de a explora alte limbi pe care europenii le folosesc pentru activități mai receptive, cum ar fi înțelegerea emisiunilor de știri, citirea articolelor și compunerea de e-mailuri.

În general, germana este cea mai vorbită ca limbă maternă, aproape unul din cinci (19 %) europeni spunând că este limba lor maternă, urmată de franceză (15 %), italiană (13 %), apoi spaniolă (9 %) și poloneză (9 %). Olandeza este vorbită ca limbă maternă de 5 % dintre respondenți, în timp ce toate celelalte limbi sunt vorbite de mai puțin de 5 % dintre participanți⁵.

De la raportul anterior, publicat în iunie 2012, au avut loc două modificări, aderarea Croației la Uniunea Europeană la 1 iulie 2013 și ieșirea Regatului Unit din UE la 31 ianuarie 2020. În special acest ultim eveniment a afectat preponderența relativă a diferitelor limbi din bloc. Cea mai evidentă este o scădere semnificativă a proporției

D43afimtongues.ex.NNDK. Total limbă maternă (UE27) (%)



● Septembrie/oct 2023

Bază: 26129 (Toți respondenții, cu excepția celor care au răspuns „Nu știu” și „Nimeni” la D48a)

1. Limbile materne ale cetățenilor europeni

Cea mai vorbita limba maternă este germana, franceza, italiana, poloneza si spaniola.

Participanții la sondaj au identificat limba lor maternă,⁴adică prima lor limbă, cea pe care o vorbesc cu familia sau acasă sau în comunitate. Răspunsurile lor au fost apoi catalogate pe baza unei liste prestabilite cuprinzând 38 de limbi. Toate limbile suplimentare menționate au fost grupate într-o categorie „altele”. În cazul în care persoanele au indicat că au mai mult de o limbă maternă, acestea au fost numărate și integrate în această secțiune.

Varietatea limbilor materne din Europa este vastă, reflectând răspândirea demografică largă în întreaga UE. Frecvența limbilor vorbite nativ tinde să se alinieze la distribuția populației și la tendințele în materie de imigrație observate în Uniune.

⁴ D48a. Gândindu-te la limbile pe care le vorbești, care este limba ta maternă?

vorbitorilor nativi de engleză, de la 13 % în 2012 la 2 % în 2023. Probabil ca urmare a aceleiași schimbări, proporția relativă de vorbitori nativi de germană și franceză a crescut, de la 16 % la 19 % și, respectiv, de la 12 % la 15 %. Schimbarea este mai puțin vizibilă sau neglijabilă pentru grupurile de limbi mai mici.

⁵ Pentru această secțiune, rezultatele au fost recalculat pentru a ține cont de prima și a doua limbă maternă, cu excepția răspunsurilor „Nu știu” și „Nimeni”: D48a.f.mtongues.ex.NNDK. Limba maternă totală. Aceste rezultate trebuie interpretate cu prudență din cauza bazei scăzute observate pentru anumite limbi. Pentru informații suplimentare privind marja erorilor asociate dimensiunii eșantionului, cititorul este sfătuit să consulte specificațiile tehnice furnizate la sfârșitul prezentului raport.

La nivel național, vedem că, pentru majoritatea europenilor, nu este surprinzător, limba lor maternă este una dintre limbile oficiale ale țării în care își au reședința.

Este foarte probabil ca respondenții din Ungaria și Portugalia (99 % și 98 %) să utilizeze ca limbă maternă o limbă oficială a țării lor, urmată de Cehia (96 %), Grecia (95 %), Finlanda, Suedia, Italia și Danemarca (toate la 94 %). În schimb, persoanele din Letonia (72 %) și Estonia (73 %) sunt cele mai puțin susceptibile de a utiliza o limbă oficială. În ambele țări, o proporție semnificativă a respondenților afirmă că limba lor maternă este rusă (28 %) și, respectiv, (25 %). În alte cazuri, cum ar fi în Spania, limbile co-oficiale, cum ar fi catalana (7 %), galiciană (4 %) ar explica numărul relativ scăzut de spanioli care au spaniola ca limbă maternă (85 %).

Alte țări cu o minoritate relativ mare care vorbesc o limbă neoficială a țării sunt Luxemburg, unde 19 % menționează portugheza ca limbă maternă; Slovacia și România, unde 9 % și, respectiv, 6 % dintre respondenți citează limba maghiară ca limbă maternă.

Malta și Danemarca sunt singurele țări în care cel puțin una din zece are două limbi materne.

Sondajul special Eurobarometru 540 de europeni și limbile acestora septembrie – octombrie 2023

Respondenții au fost, de asemenea, întrebați dacă vorbeau o limbă suplimentară pe care o consideră, de asemenea,⁶ca limbă maternă, permițând respondentului să indice mai multe limbi materne. Întrucât această

La nivel european, 2 % dintre respondenți au răspuns că vorbesc o limbă suplimentară pe care o consideră, de asemenea, ca limbă maternă.

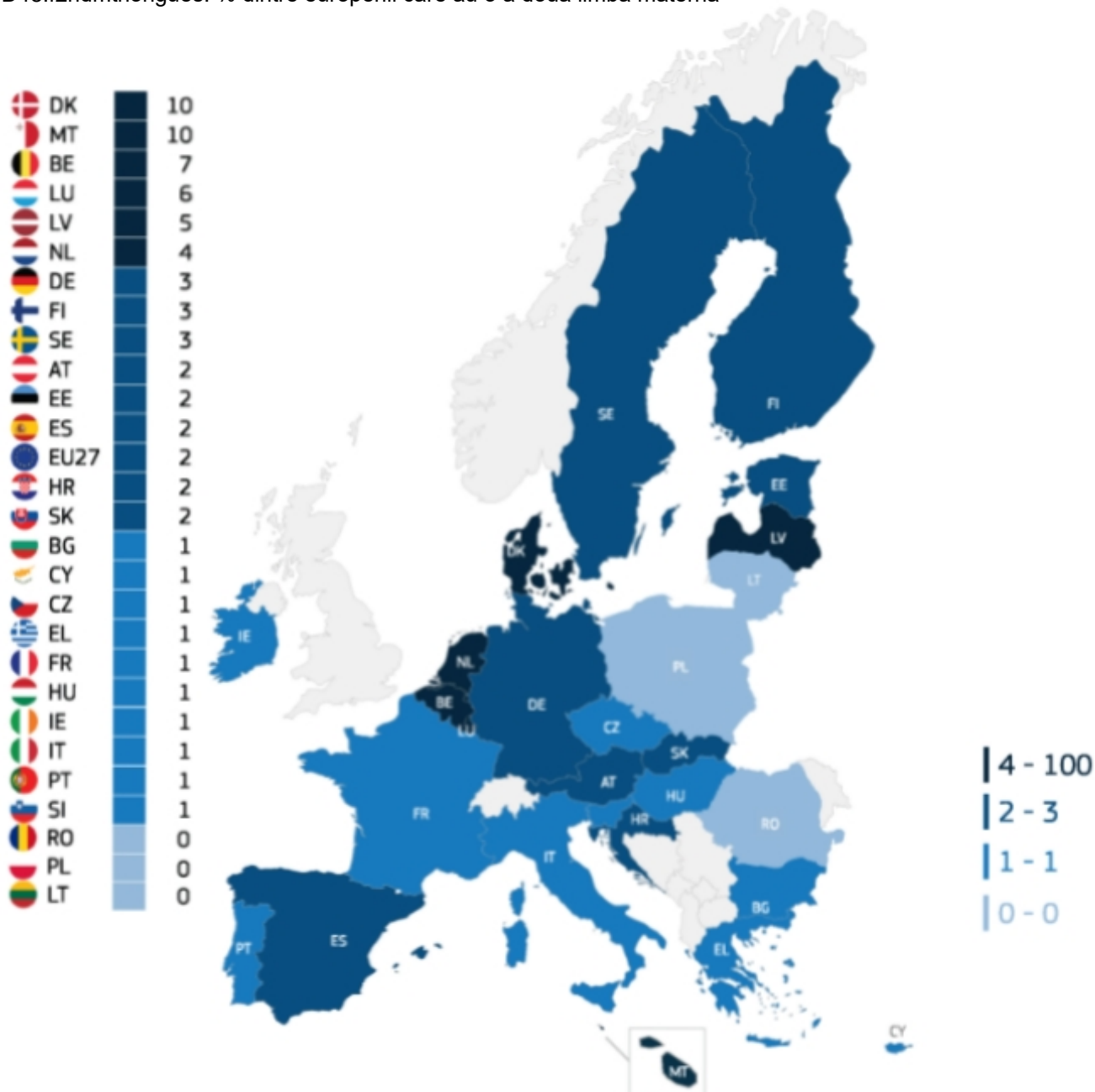
D48a. Gândindu-te la limbile pe care le vorbești, care este limba ta maternă?		UE-27	AT	FII	BG	CZ	DK	DW	DE	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	EA	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Germană		19	84			1	1	86	88	95		1			1	1	1				7				84				1	1	1	1
Franceză		14	1	36								1		1	89	1					17		1		1		1					
Italiană		13		1				1	1						1		92				3		1									
Spaniolă		9		1				1	1			1		83	1		1				3										1	
Polonă		8		1				2	2	1		3								4	1					94					1	
Neerlandeză		5		50			1	1													1			93								
Română		4		1				1	1			1		1			1	1			1							89				
Greacă		3											94					90			1		1									
Maghiară		3	1									1										97			1			6		8		
Portugheză		3		1								1			1						19						97					
Bulgară		2			85												1	1														
Cehă		2	1			93																			1					1		
Engleză		2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	80	1	1	1	3	1	6	1		3	1	5	1	1	3		2	1	2	2	1
Suedeză		2																												3	93	
Catalană		1												7	1																	
Croată		1	1					1	1			1				89									1				1			
Daneză		1					92									1																
Finlandeză		1									1																			94	1	
Lituaniană		1										1								1	91	1										
Slovacă		1			1							1																		85		
Slovenă		1																										93				
Turcă		1	2		9			2	2	1			2												2							
Arabă				1			1	1	1					1	2						1			1							1	
Galiciană														4																		
Letonă																				71												
Estonă											72																					
Malteză																							91									
Romany					4																									1		
Sârbă/ Bosniacă/ Muntegru			1													2					2				1				3			
Irlandeză/ Gaelică												4																				

D48a.f.rntongues.ex.NNDK. Total limba maternă (%)

Întrebare nu a fost adresată în sondajele anterioare, datele privind tendințele lipsesc din cifrele prezentate mai jos.

6 Q48f.rntongues. Este o a doua limbă maternă/limba maternă?

D48.f2ndmthongues. % dintre europenii care au o a doua limbă maternă



La nivel național, există doar două țări în care cel puțin unul din zece respondenți afirmă că vorbesc o a doua limbă pe care o consideră, de asemenea, ca limbă maternă: Malta (10 %) și Danemarca (10 %), urmată de Belgia (7 %), Luxemburg (6 %), Letonia (5 %) și Țările de Jos (4 %). În trei țări (România, Polonia și Lituania), mai puțin de 1 % din populație menționează că are o a doua limbă maternă.

Datele socio-demografice indică faptul că persoanele cu vârste mai tinere (15-24 de ani) sunt mai predispuse să aibă o a doua limbă maternă în comparație cu persoanele din populația mai în vârstă (cu vârsta de 55 de ani și peste), cu o prevalență de 3 % față de 1 %, respectiv.

D48f_2ndmtongues este... A doua limbă maternă/limba maternă totală? (% UE)

(A doua) limbă
maternă

UE-27 2

Sexul

Bărbat 2

Femeie 2

Vârstă

15-24 3

25-39 2

40-54 2

55 + 1

Educație (sfârșitul)

15 — 0

16-19 1

20+ 2

Încă mai studiază 4

Categoria socio-profesionalăPersoane care desfășoară activități
independente 1

Manageri 2

Alte gulere albe 2

Lucrători manuali 2

Persoane de la domiciliu 0

Șomeri 2

Pensionat 1

Studenti 4

Dificultăți de plată a facturilor

De cele mai multe ori 2

Din când în când 2

Aproape niciodată/niciodată 2

Ia în considerare apartenența la

Clasa muncitoare 2

Clasa de mijloc inferioară 2

Clasa de mijloc 2

Clasa de mijloc superioară 3

Clasa superioară 1

**Activitatea în calitate de cursant de limbi
străine**

Foarte activă 3

Activă 2

Nu este activă 1

2. Alte limbi vorbite

Puțin peste jumătate dintre europeni susțin că vorbesc cel puțin o altă limbă în plus față de limba lor maternă.

Respondenții au fost întrebați câte limbi au putut vorbi suficient de bine pentru a purta o conversație, alta decât limba lor maternă⁷.

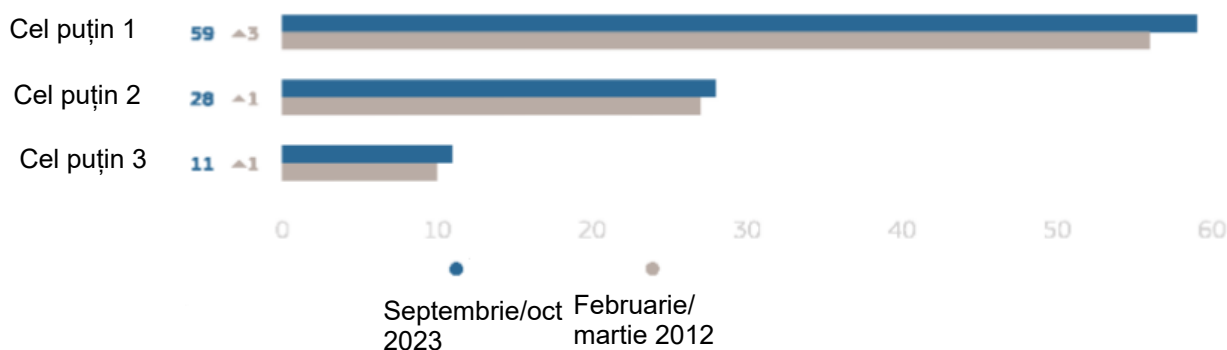
Majoritatea europenilor (59 %) sunt capabili să poarte o conversație în cel puțin o limbă suplimentară, puțin peste un sfert (28 %) sunt capabili să vorbească cel puțin două limbi suplimentare și puțin peste una din zece (11 %) cel puțin trei. Pe de altă parte, puțin peste o treime dintre europeni (39 %) nu pot vorbi o limbă suplimentară suficient de bine pentru a purta o conversație.

Comparativ cu 2012, observăm o creștere a proporției respondenților care vorbesc cel puțin o limbă în plus față de (prima) limbă maternă (56 % până la 59 %). Acest lucru sugerează, de asemenea, o ușoară progresie în comparație cu rata de 56 % în 2005. Pentru respondenții care pot vorbi cel puțin două și trei limbi, rezultatele actuale sunt similare cu cele înregistrate în 2005, cu 28 %

decât limba maternă, cu cele mai mici proporții observate în Polonia (33 %, -17), România (34 %, -14) și Ungaria (38 %, + 3).

În ceea ce privește obiectivul pe termen lung al UE conform căruia fiecare cetățean are competențe practice în cel puțin două limbi suplimentare, există doar nouă state membre în care cel puțin jumătate sunt în măsură să facă acest lucru, cele mai mari proporții fiind observate în Luxemburg (91 %, + 7), Țările de Jos (74 %, -3), Slovenia (68 %, + 1), Danemarca (63 %, + 5) și Letonia (64 %, + 10), Malta (59 %, =), Finlanda (57 %, + 9), Estonia (56 %, + 4) și Belgia (56 %, + 4). Respondenții cel mai puțin probabil să poată vorbi cel puțin două limbi în plus față de limba lor maternă sunt în Polonia (7 %, -15), România (11 %, -11), Ungaria (14 %, + 1), Italia (16 %, =6), Portugalia (17 %, + 3), Grecia, Irlanda și Bulgaria (toate trei la 18 %, + 3, =, respectiv, -1).

D4Bcount. Limbi pe care le vorbești suficient de bine pentru a putea avea o conversație – TOTAL (UE27) (%)



Bază: 26523 (Toți respondenții)

și, respectiv, 11 %⁸.

La nivel național, vedem multe variații:

În șapte țări, cel puțin nouă din zece respondenți sunt familiarizați în cel puțin o limbă suplimentară, cu cele mai mari proporții observate în Luxemburg (99 %, + 1), Țările de Jos (97 %, + 3) și Suedia (97 %, + 5). În șase țări, mai puțin de jumătate dintre respondenți vorbesc mai mult

⁷ Pentru această secțiune, rezultatele au fost recalulate pentru a rezuma numărul de limbi vorbite de respondenți, altele decât prima lor limbă maternă (d48a)

⁸ Cifrele din 2005 se referă la perioada în care UE avea 25 de membri.

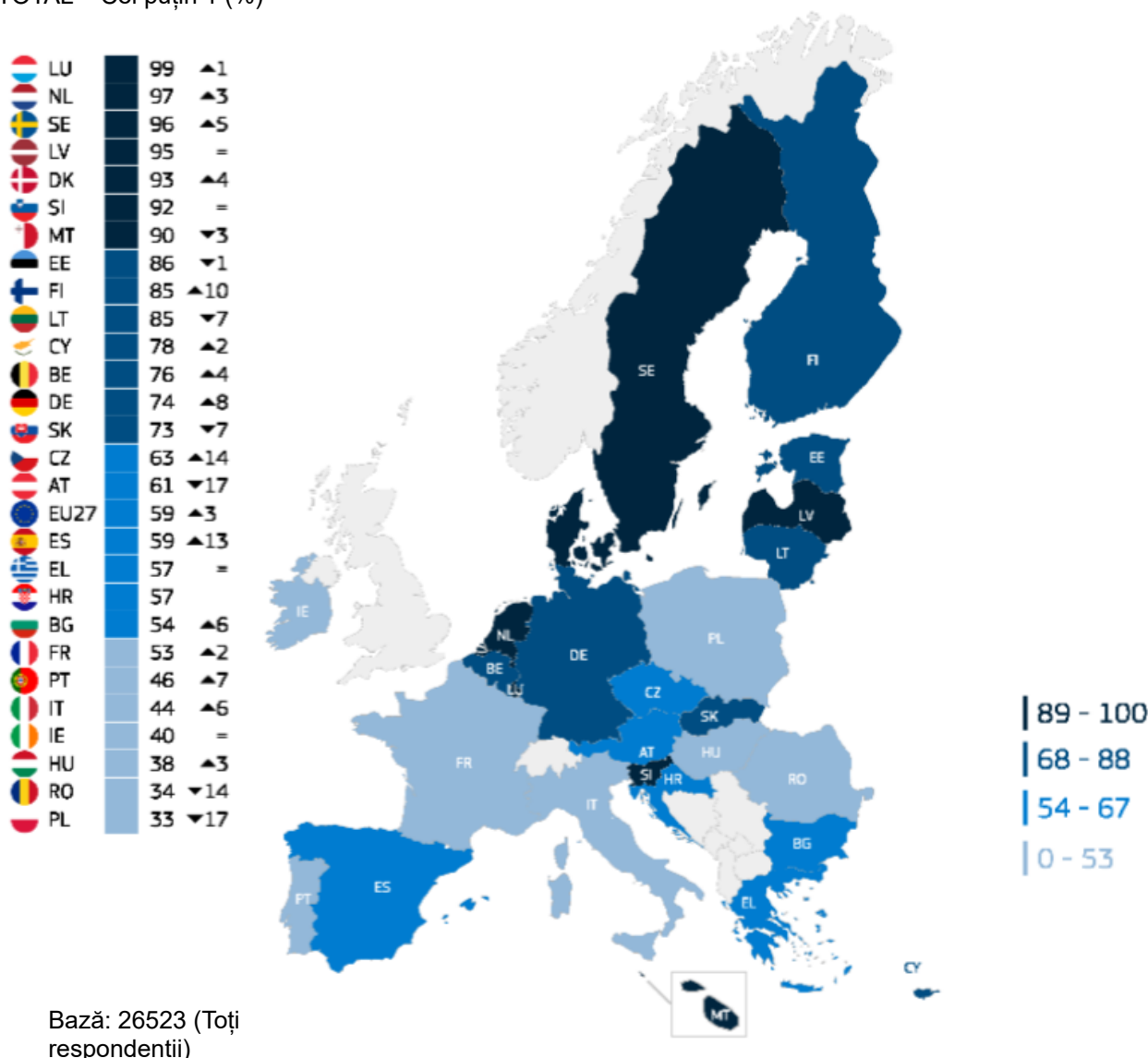
Sondajul special Eurobarometru 540 de europeni și limbile acestora septembrie – octombrie 2023

Capacitatea de a vorbi cel puțin trei limbi este mai răspândită în țările UE, variind de la 1 % pentru Polonia la 76 % în Luxemburg. Într-o singură țară, majoritatea respondenților pot vorbi alte trei limbi decât limba lor maternă: Luxemburg (76 %, + 15) urmat de Țările de Jos (42 %, + 5), Slovenia (41 %, + 7), cu peste 4 din zece respondenți care pot conversa în alte trei limbi. Respondenții cel mai puțin probabil să vorbească cel puțin trei alte limbi decât limba lor maternă sunt Irlanda (5 %, + 1), Grecia (4 %, =), Portugalia (4 %, =), România (3 %, - 5), Ungaria (3 %, -1) și Portugalia (1 %, -6).

(85 %, + 10). În șase țări, aceasta a scăzut: Austria (61 %, -17), Polonia (33 %, -17), România (34 %, -14), Slovacia (73 %, -7), Malta (90 %, -3) și Estonia (86 %, -1). În 16 țări, proporția celor care vorbesc două limbi suplimentare a crescut, cea mai mare creștere fiind Cehia (33 %, + 11), Spania (28 %, + 10), Letonia (64 %, + 10) și Finlanda (57 %, + 9). Scăderi substanțiale sunt înregistrate în Polonia (7 %, -15), România (11 %, -11), Lituania (45 %, - 7) și Italia (16 %, -6).

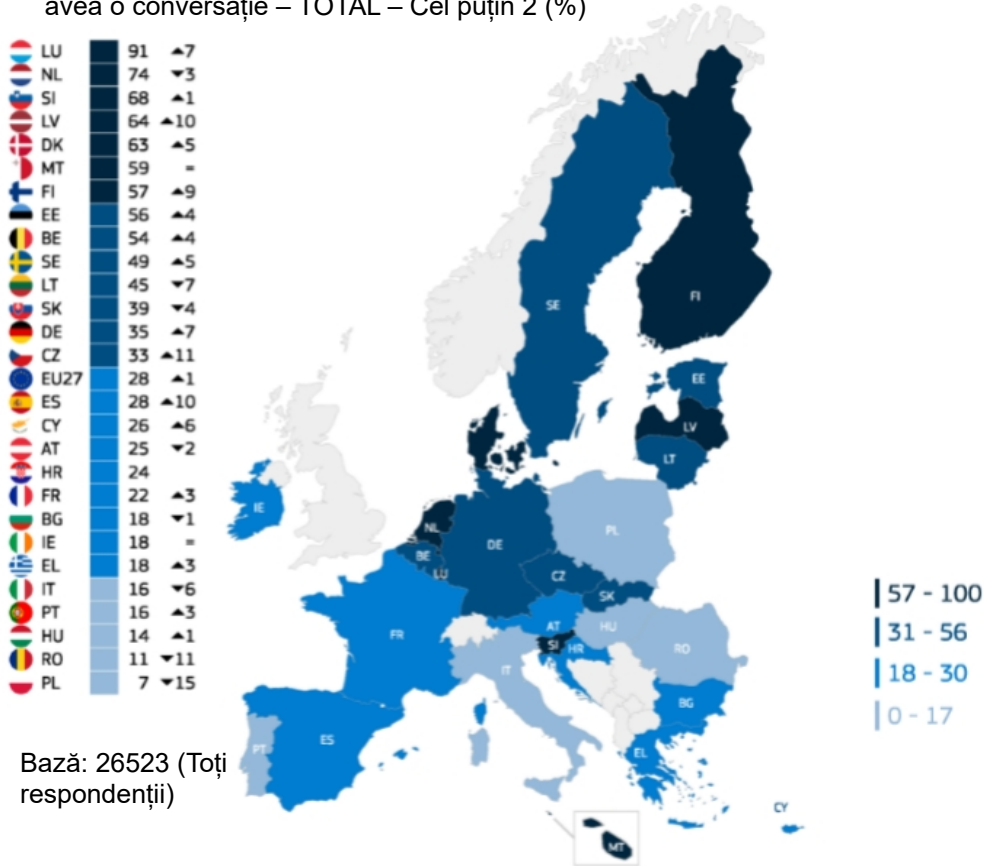
Comparativ cu 2012 și 2023, constatăm că, în 15 state membre, proporția respondenților care vorbesc o limbă în

Număr D48. Limbi suplimentare pe care le vorbești suficient de bine pentru a putea avea o conversație – TOTAL – Cel puțin 1 (%)

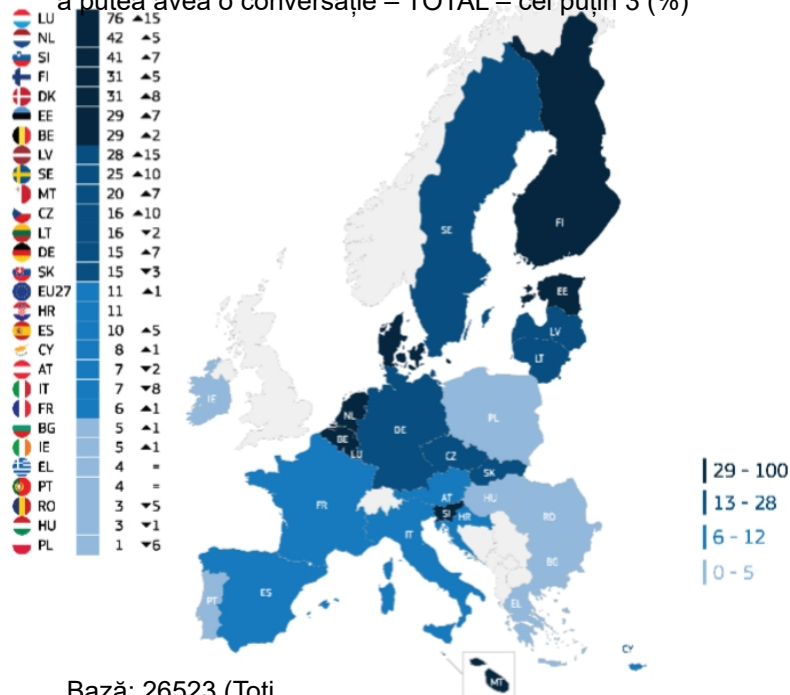


plus față de limba lor maternă a crescut, în special în Cehia (63 %, + 14), Spania (59 %, + 13) și Finlanda

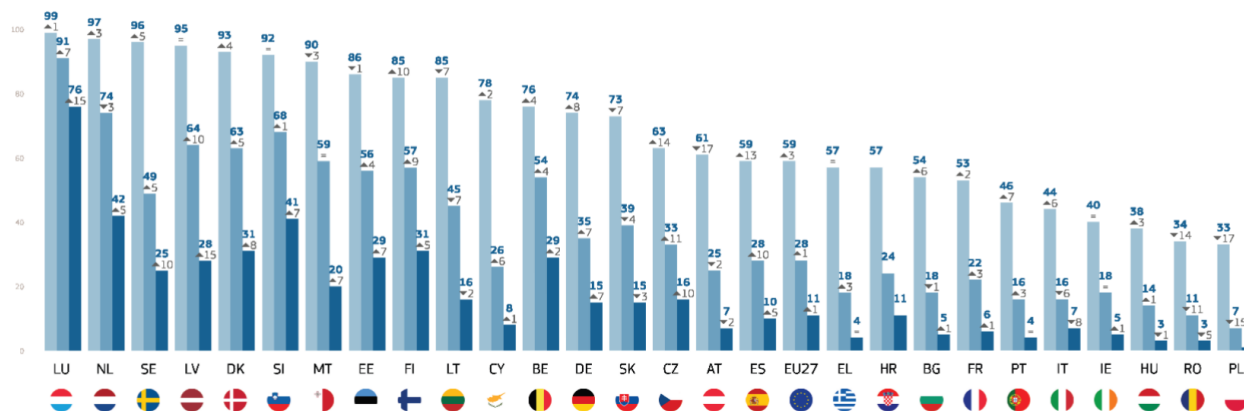
D4Bcount Limbi suplimentare pe care le vorbiți suficient de bine Pentru a putea avea o conversație – TOTAL – Cel puțin 2 (%)



D4Bcount. Limbi suplimentare pe care le vorbești suficient de bine pentru a putea avea o conversație – TOTAL – cel puțin 3 (%)



D4Bcount. Limbi pe care le vorbești suficient de bine pentru a putea avea o conversație – TOTAL (%)



● Cel puțin 1
● Cel puțin 2
● Cel puțin 3
 Bază: 26523 (Toți respondenții)
 Septembrie/oct 2023

Există diferențe socio-demografice și comportamentale între cei care o fac și cei care nu vorbesc o limbă suplimentară suficient de bine pentru a purta o conversație. Variațiile cele mai notabile sunt legate de vârstă, vârstă de educație terminală, ocupație, poziționare socială, utilizarea internetului și capacitatea de a plăti facturile gospodăriilor (o măsură de abundență).

- Bărbații sunt mai predispuși decât femeile (62 % față de 56 %) să vorbească cel puțin o limbă suplimentară suficient de bine pentru a purta o conversație și puțin mai probabil să vorbească două (29 % față de 27 %).
- Persoanele mai tinere, în special persoanele cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani (79 %), au o probabilitate mai mare în comparație cu persoanele în vârstă, în special cele cu vârsta de peste 55 de ani (44 %) de a vorbi o limbă suplimentară și de două ori mai multe șanse de a vorbi două (39 % față de 21 %). O analiză mai atentă a categoriei tinerilor europeni cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani arată o creștere substanțială în timp a capacității lor de a vorbi o limbă suplimentară. În comparație cu 2005 (74 %) și 2012 (74 %), se poate observa o creștere cu 5 puncte procentuale. Această creștere în timp este și mai mare atunci când se iau în considerare tinerii europeni cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani care pot vorbi alte două limbi. Dacă în 2005 și în 2012 11 % și, respectiv, 37 % dintre respondenții cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani ar putea vorbi două limbi suplimentare, în 2023 această proporție a crescut la 39 %.
- Respondenții care și-au terminat studiile cu normă întreagă la vârsta de 20 de ani sau mai mult sunt mai predispuși (80 %) decât cei care termină la 15 ani sau mai puțin (23 %) să vorbească o limbă suplimentară suficient de bine pentru a purta o conversație. Același lucru este valabil și pentru cei care vorbesc două limbi suplimentare (43 % față de 7 %). Elevii sunt, de asemenea, preponderent competenți în limbi suplimentare, 85 % vorbind cel puțin una, 46 % cel puțin doi și 18 % cel puțin trei. Cei care dețin funcții de conducere vorbesc cel mai probabil cel puțin o limbă suplimentară (83 %), în special în comparație cu persoanele casnice (33 %), lucrătorii manuali (51 %) și pensionarii (41 %). Cei care se plasează pe scara socială sunt mai predispuși să vorbească cel puțin o altă limbă. De exemplu, observăm acest lucru cu respondenții care iau în considerare apartenența la clasa de mijloc superioară (87 %), comparativ cu clasa muncitoare (40 %).
- Persoanele care folosesc internetul zilnic au de șase ori mai multe șanse de a vorbi cel puțin alte două limbi în comparație cu cele care nu îl folosesc niciodată (32 % față de 5 %).

- În mod surprinzător, există o relație între numărul de limbi vorbite în plus și măsura în care oamenii sunt implicați în învățarea de noi limbi. Astfel, persoanele care sunt foarte active în învățarea de noi limbi au, de asemenea, mult mai multe șanse decât cele care sunt inactice să poată înțelege cel puțin două limbi suplimentare suficient de bine pentru a purta o conversație în ele (53 % față de 19 %)⁹.

⁹ Distincția dintre cursanții activi se face pe baza întrebării QB3. Cursanții foarte activi sunt acei respondenți care au început sau au continuat să învețe o nouă limbă în ultimii 2 ani, spre deosebire de cursanții activi, care, în schimb, nu au învățat o limbă nouă recent, dar intenționează să o facă, și cursanții care nu sunt activi, și anume acei respondenți care nu au învățat nicio altă limbă decât limba lor maternă și care nu intenționează să o facă în anul următor.

D48count Limbi pe care le vorbiți suficient de bine pentru a putea avea o conversație – TOTAL (% – UE)			
	Cel puțin 1	Cel puțin 3	Cel puțin 3
UE-27	59	28	11
Sexul			
Bărbat	62	29	12
Femeie	56	27	11
Vârsta			
15-24	79	39	15
25-39	71	33	13
40-54	62	28	12
55 +	44	21	9
Educație (sfârșitul)			
15 —	23	7	2
16-19	48	18	7
20+	80	43	19
Încă mai studiază	85	46	18
Categoria socio-profesională			
Persoane care desfășoară activități independente	71	36	15
Manageri	83	44	19
Alte gulere albe	67	27	11
Lucrători manuali	51	20	8
Persoane de la domiciliu	33	14	5
Șomeri	54	21	7
Pensionat	41	20	8
Studenti	85	46	18
Dificultăți de plată a facturilor			
De cele mai multe ori	45	18	8
Din când în când	50	22	9
Aproape niciodată/niciodată	65	32	13
la în considerare apartenența la			
Clasa muncitoare	40	16	6
Clasa de mijloc inferioară	53	23	9
Clasa de mijloc	64	30	12
Clasa de mijloc superioară	87	53	25
Clasa superioară	84	59	31
Activitatea în calitate de cursant de limbi străine			
Foarte activă	89	53	24
Activă	72	36	16
Nu este activă	49	19	7

Engleza domină limba pe care europenii o pot vorbi cel mai probabil.

Respondenții au fost întrebați care altă limbă, dacă este cazul, vorbesc suficient de bine pentru a putea avea o conversație, fie ca prima, a doua sau a treia limbă¹⁰.

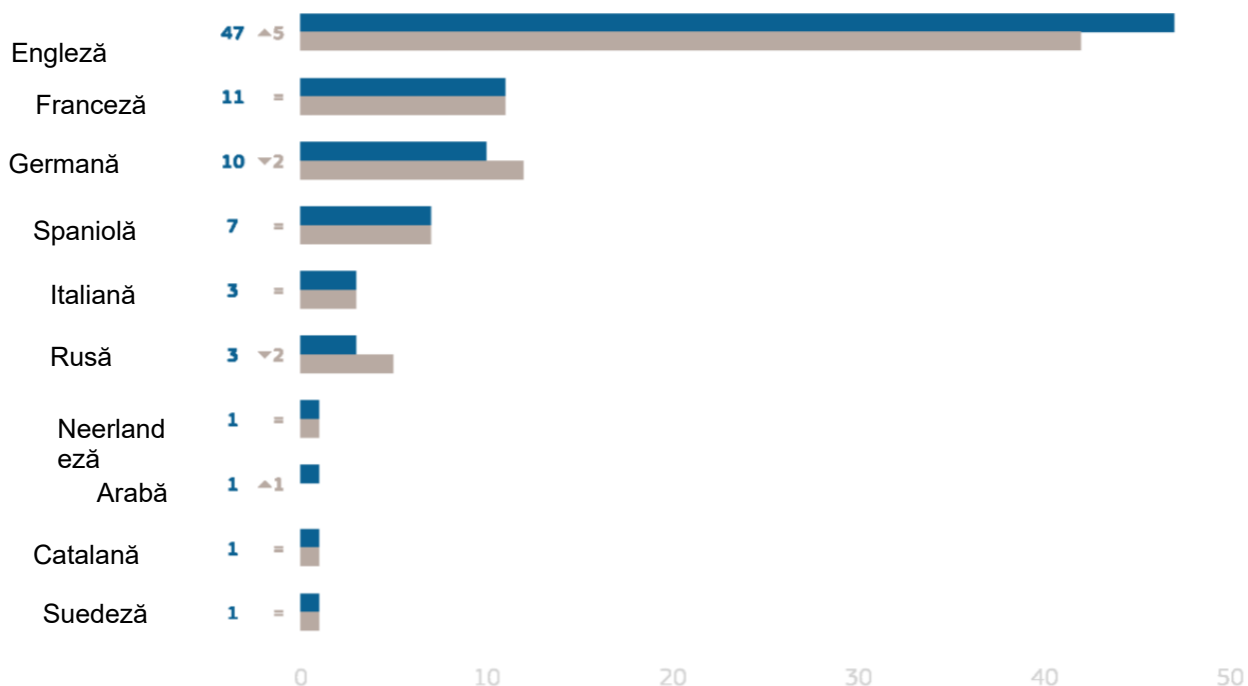
Printre limbile vorbite nu ca (prima) limbă maternă, engleza domină toate celelalte limbi cu o marjă largă. Aproape jumătate dintre europeni (47 %) spun că vorbesc, o ușoară creștere (+ 5) comparativ cu 2012. Acesta este urmat de mai mult de unul din zece care vorbesc franceza (11 %, =), germana (10 %, -2), spaniola (7 %, =), italiana (3 %, =) și rusa (3 %, -2).

La nivel național, engleza este limba cea mai larg vorbită ca limbă non-nativă în fiecare stat membru al UE, cu excepția Luxemburgului. Aici este a doua cea mai răspândită limbă străină. Este foarte probabil ca luxemburghezii să menționeze franceza (77 %), care este o limbă oficială în țară, urmată de limba engleză (68 %) și germana, de asemenea, o limbă oficială (59 %).

Respondenții din Țările de Jos (93 %), Suedia (90 %), Danemarca (87 %) Malta (86 %) și Finlanda (81 %) vorbesc engleza ca limbă străină. Este cel mai puțin probabil ca respondenții să spună acest lucru în România (25 %), Polonia (27 %) și Bulgaria (29 %). În Belgia, franceza, care este o limbă oficială în țară, este a doua cea mai vorbită limbă decât limba maternă (46 %). Olandeza și germana, care sunt, de asemenea, limbi oficiale, sunt menționate cu 13 % și, respectiv, 17 %. În Irlanda, unde engleza este o limbă oficială, irlandeza/gaelica este cea mai frecventă altă limbă decât limba maternă pe care respondenții o pot vorbi suficient de bine pentru a purta o conversație (36 %), urmată de engleză (15 %) franceză (12 %).

Comparativ cu 2012, în toate statele membre ale UE, limba engleză crește substanțial ca prima, a doua sau a treia limbă în care respondenții vorbesc suficient de bine pentru a purta o conversație, cele mai mari creșteri fiind observate în Spania (38 %, + 16 %), Cehia (41 %, + 14) și Portugalia (41 %, + 14).

D48.otherlang. Și care altă limbă, dacă este cazul, vorbești suficient de bine pentru a putea avea o conversație? — Prima, a doua și a treia limbă (UE27)(%)



Bază: 26523 (Toți respondenții)

● Septembrie/oct 2023

● Februarie/martie 2012

¹⁰ D48.otherlang. Și care altă limbă, dacă este cazul, vorbești suficient de bine pentru a putea avea o conversație? Prima, a doua și a treia limbă. Rezultatele au fost agregate din D48b, D48c și D48d.

D48.otherlang. Și care altă limbă, dacă este cazul, vorbești suficient de bine pentru a putea avea o conversație? — Prima, a doua și a treia limbă (%)

	UE-27	AT	FII	BG	CY	CZ	DE	DK	EE	EL	ES	FI	FR	HR	HU	IE	E A	LT	LU	LV	MT	NL	PL	PT	RD	SE	SI	SK	
Engleză	47	54	58	29	73	41	65	87	58	51	38	81	40	41	30	15	33	44	68	54	86	93	27	41	25	90	61	38	
Franceză	11	9	46	3	9	4	16	11	2	6	12	4	7	4	2	12	9	3	77	3	13	27	1	12	7	12	2	2	
Germană	10	7	17	5	7	19	11	49	14	7	3	18	6	15	13	7	3	12	59	18	4	61	5	1	2	25	33	19	
Spaniolă	7	4	9	3	1	2	8	9	2	2	14	4	13	1	2	6	6	1	12	2	4	9	1	8	3	8	4	2	
Italiană	3	8	5	1	3	2	4	1	1	3	4	2	5	8	2	1	3	1	7	1	51	1	1	1	3	2	13	2	
Rusă	3	1	1	14	4	14	3	0	50	2	0	4	0	1	2	1	1	62	0	66	1	0	5	0	1	1	2	14	
Neerlandeză	1	1	13	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	0	0	5	0	0	0	1	0	0	
Cehă	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	
Croată	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	0
Catalană	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Slovacă	1	1	0	0	1	16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
Suedeză	1	0	0	0	0	0	0	14	1	0	0	48	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	5	0	0	
Finlandeză	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Bulgară	0	0	0	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
Letonă	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	
Irlandeză/ Gaelică	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Română	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	
Sârbă/ Bosniacă/ Muntegru	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0

Baza septembrie/oct 2023: 26523 (Toți respondenții)

În ceea ce privește limba germană ca limbă străină în care respondenții pot avea o conversație, vedem cea mai puternică creștere în Cipru (7 %, +5), urmată de Cehia (19 %, +4) și Letonia (18 %, +4). Pe de altă parte, cele mai accentuate scăderi ale limbii germane ca limbă străină sunt observate în Polonia (5 %-14), Țările de Jos (61 %, -10) și Luxemburg (59 %, -10). Cea mai puternică creștere a numărului de spanioli este observată în special în Luxemburg (12 %, +7 %), Danemarca (9 %, +5) Belgia (9 %, +4) și Germania (8 %, +4). Cea mai accentuată scădere a limbii spaniole ca altă limbă este observată în Italia (11 %, -5), urmată de Portugalia (8 %, -2) și România (3 %, -2).

Engleza este vorbită de jumătate dintre europeni fie ca limbă maternă, fie ca o altă limbă¹¹.

11 Pentru această secțiune, rezultatele au fost recalulate pentru a ține cont de totalul limbilor vorbite prin adăugarea

În această secțiune, explorăm competența europenilor de a vorbi toate limbile lor, inclusiv prima și a doua limbă maternă, precum și alte limbi.

Engleza este de departe limba cea mai vorbită de europeni cu 50 % (+6) dintre ei urmată de germana (29 %, -1), franceză (25 %, =), spaniolă (17 %, +1) și italiană (16 %, -1).

Reflectând, într-o anumită măsură, distribuția populației europene, poloneza este următoarea: (9 %, -1), urmată de olandeză (6 %, =), română (5 %, -1) și portugheză (3 %). Rusa, care este recunoscută ca limbă minoritară în unele țări, ocupă locul 9 ca limbă vorbită, cu 4 % (-2).

La nivel național, pe lângă Irlanda (97 %, -2) care are limba engleză ca limbă oficială, observăm același model ca în secțiunea anterioară. În Țările de Jos, (95 %, +4)

d48a, d48b, d48c și d48d, cu excepția celor care au răspuns „Nu știu” și „Nimeni” la D48a.

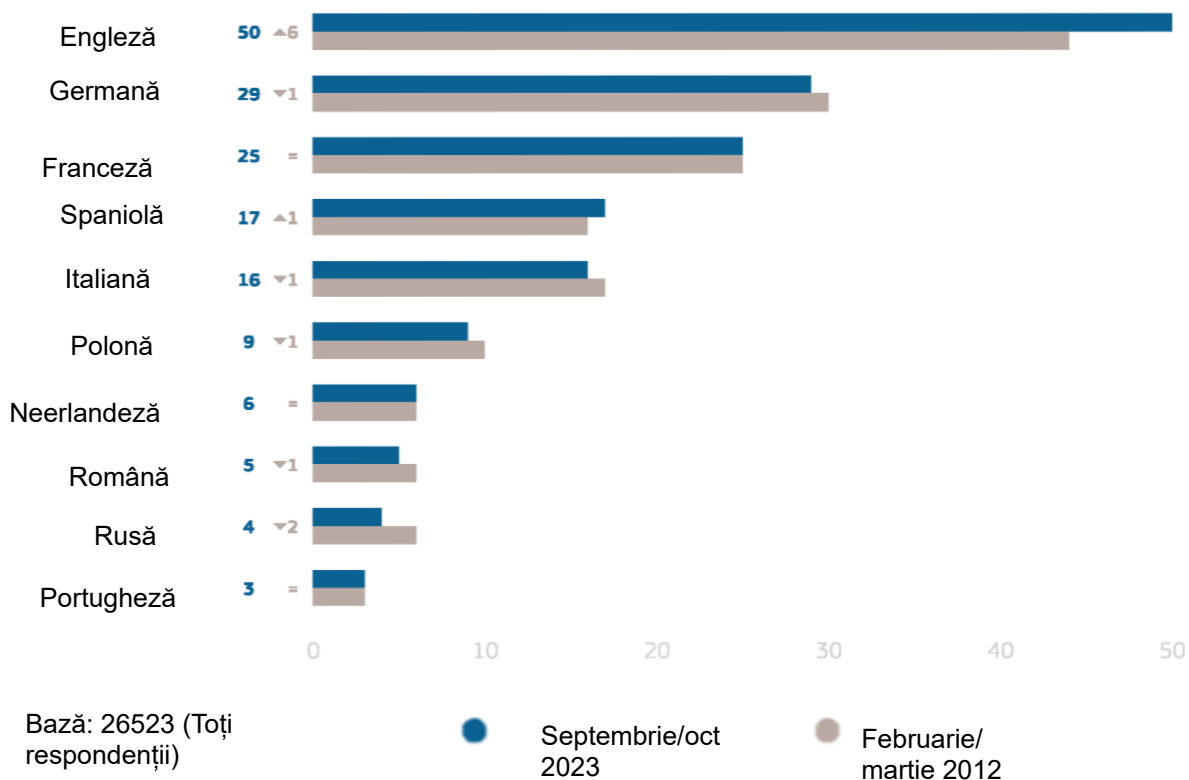
dintre respondenți sunt capabili să vorbească limba engleză, urmată de Suedia (91 %, + 3), Malta (91 %, -1) și Danemarca (90 %, + 4). Este mai puțin probabil ca limba engleză să fie vorbită în România (27 %, -5), Polonia (31 %, -4) și Ungaria (31 % + 11).

Pentru limba germană, Germania (98 %, + 1) și Austria (98 %, -1) ocupă primul loc cu cifre similare. Printre țările care nu au această limbă oficială, Țările de Jos ocupă primul loc (61 %-12), urmată de Danemarca (50 %, + 2) și Slovenia (33 %, - 9).

În mod natural, franceza este pe primul loc în țările care o au ca limbă oficială, cu Franța (97 %, = =), Luxemburg (94 %, -2) și Belgia (83 %, + 2). Printre țările care nu o au ca limbă oficială, Țările de Jos sunt pe primul loc (27 % - 3 %), urmate de Germania (16 %, + 2) și Portugalia (13 %, - 3) Când vine vorba de spaniolă, Spania este pe primul loc, cu 97 % (-1). Printre țările care nu au această limbă oficială, Luxemburg (15 %, + 9) este pe primul loc urmat de Franța (14 %, =) și Suedia (10 %, + 4).

În cele din urmă, limba italiană este vorbită de 97 % dintre respondenții din Italia, unde este o limbă oficială. Este urmată de Malta (520/0, -5), Slovenia (13 %, -1) și Luxemburg (10 %, -1).

D48.alllang. Gândindu-te la limbile pe care le vorbești, care este limba ta maternă? Și care altă limbă, dacă este cazul, vorbești suficient de bine pentru a putea avea o conversație? (UE27) (%)



3. Fluență în alte limbi decât limba maternă

Majoritatea europenilor care sunt capabili să vorbească engleza, germana, franceza sau spaniola ca limbi suplimentare cred că au abilități relativ bune.

Pentru fiecare limbă suplimentară, alta decât limba maternă (până la trei) pe care un respondent a spus că a fost capabil să vorbească suficient de bine pentru a putea purta o conversație, li s-a cerut să evalueze capacitatea lor folosind o scară simplă de trei puncte – foarte bun, bun, de bază¹². Această secțiune se axează pe capacitatea europenilor de a vorbi alte limbi decât prima lor limbă maternă. Cifrele discutate aici se referă numai la respondenții care vorbesc o primă, a doua sau a treia limbă, alta decât limba lor maternă.

Per ansamblu, la nivelul UE, constatăm că trei din zece (30 %) dintre europenii care vorbesc cel puțin o altă limbă decât prima lor limbă maternă consideră că capacitatea lor de a vorbi prima altă limbă este foarte bună, ceea ce reprezintă o creștere de 4 puncte procentuale. Patru din zece (41 %) îl consideră bun, o ușoară scădere (-4) în comparație cu 2012, în timp ce unul din patru (24 %, -4) consideră că este de bază.

În ceea ce privește a doua limbă a europenilor, 16 % dintre europenii care pot vorbi cel puțin două alte limbi decât limba lor maternă consideră că nivelul lor este foarte

foarte bun, în timp ce 25 %. —4) cred că este bun și mai mult de jumătate (54-1) cred că este de bază.

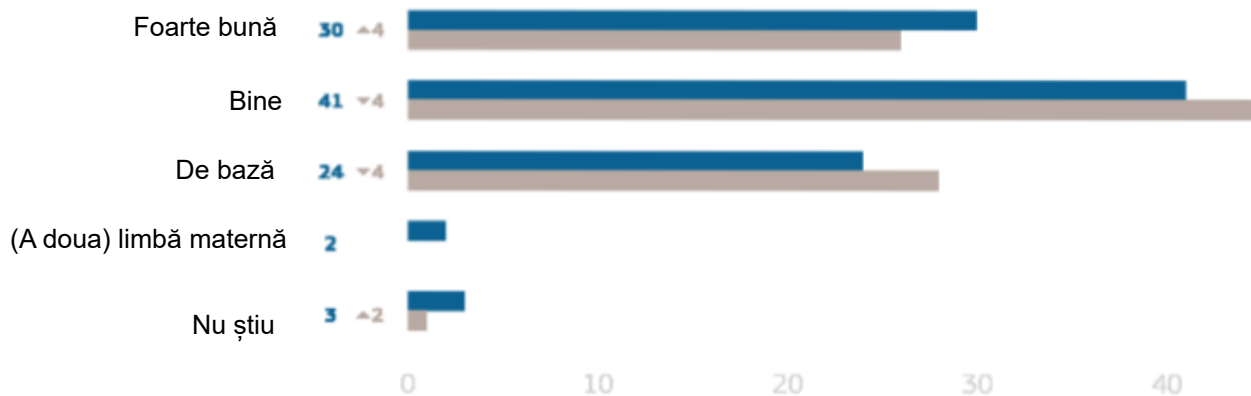
Privind la nivel național, vedem că, în trei țări, mai mult de jumătate dintre respondenți spun că vorbesc prima limbă foarte bine: Luxemburg (63 %), Cipru (54 %) și Malta (51 %). Este cel mai puțin probabil ca respondenții să spună acest lucru în Polonia (12 %), România (13 %) și Ungaria și Portugalia (18 %). Mai mult de jumătate spun că nivelul primei lor alte limbi este bun în Italia (60 %) și Polonia (54 %).

Este foarte probabil ca respondenții să spună că al doilea nivel lingvistic este foarte bun în Luxemburg (54 %), Spania (28 %) și Croația (26 %). Este cel mai puțin probabil să spună acest lucru în România (2 %), Polonia (5 %) și Estonia (10 %). Ei spun cel mai probabil că este bun în Italia (49 %), Portugalia (44 %) și Cehia (43 %) și în Polonia (64 %), Finlanda (59 %) și România (56 %).

Este foarte probabil ca respondenții să spună că al treilea nivel lingvistic este foarte bun în Luxemburg (37 %), Grecia (35 %), Spania, Slovacia și Slovenia (22 % în total). Este mai puțin probabil ca aceștia să spună acest lucru în Ungaria (3 %), Estonia și Finlanda (ambele 4 %) și Polonia (5 %). Ei spun cel mai probabil că este bine în Croația (38 %), Polonia (37 %) și Italia (35 %).

În comparație cu perioada 2012-2023, în șapte țări,

Q48f.1. Nivelul dvs. este foarte bun, bun, de bază, sau este o a doua limbă maternă/limba maternă? —Prima altă limbă (UE27) (%)



Bază: 15725 (pârâte care vorbesc cel puțin o altă limbă decât limba maternă)

Septembrie/oct
2023

Febuarie/
martie 2012

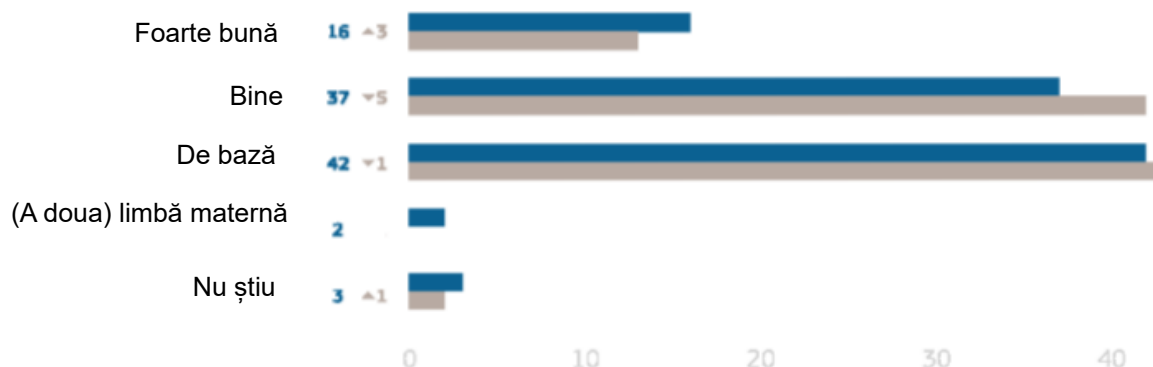
bun, o ușoară creștere (+ 3) față de 2012. Mai mult de o treime (37 %, -5) cred că vorbesc bine, în timp ce patru din zece (42 % -1) cred că o vorbesc la un nivel de bază.

În ceea ce privește a treia limbă, unul din zece (11 % + 3) dintre europenii care pot vorbi consideră că nivelul lor este

respondenții au acum mai multe șanse să spună că vorbesc prima altă limbă bine sau foarte bine, cele mai mari creșteri fiind înregistrate în Portugalia (66 %, + 11), Irlanda (63 %, + 8) și Polonia (66 %, + 6), cu scăderi înregistrate în 18 state membre, în special în Malta (75 %, -11), Cehia (70 %, -11), Danemarca (73 %, -10) și Letonia (73 %, -9).

¹² D48f1, f2 și f3 pentru fiecare limbă suplimentară menționată la d48b,c și C1 „este (prima/a doua/a treia limbă suplimentară menționată) foarte bună, bună sau de bază?”

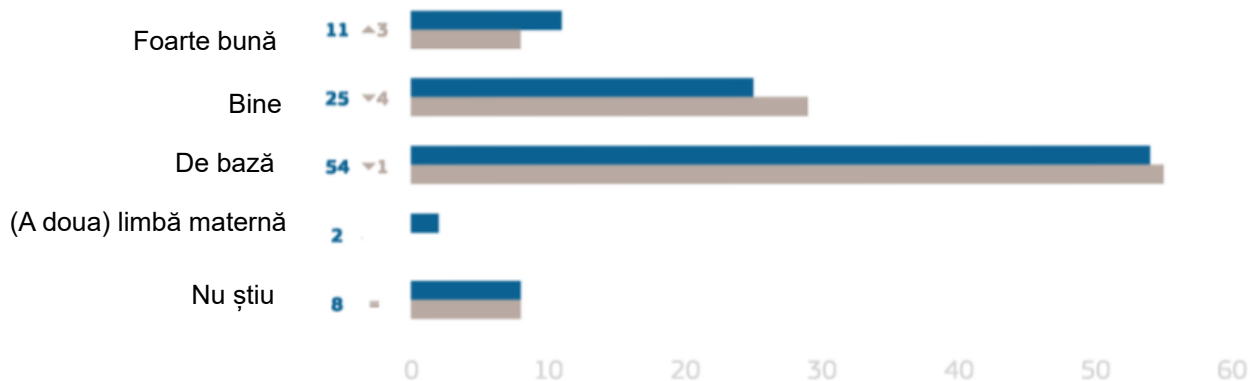
048f.2. Nivelul dvs. de... foarte bun, bun, de bază, sau este o a doua limbă maternă/limba maternă?:-Altă limbă (UE27) (%)



Bază: 15725 (pârâte care vorbesc cel puțin o altă limbă decât limba maternă)

● Septembrie/oct 2023 ● Februarie/martie 2012

Q48f.3. Nivelul dvs. este foarte bun, bun, de bază, sau este o a doua limbă maternă/limba maternă? — Altă limbă (UE27) (%)



● Septembrie/oct 2023 ● Februarie/martie 2012

Dintre cei capabili să vorbească alte limbi decât limba lor maternă, analiza socio-demografică arată următoarele:

În ceea ce privește a doua limbă, observăm o creștere a proporției respondenților care o vorbesc la un nivel mai bun decât cel de bază în opt țări, cele mai mari creșteri fiind observate în Irlanda (56 %, + 12), Italia (61 %, + 11) și Portugalia (56 %, + 11). În 16 țări s-a înregistrat o scădere, cele mai mari scăderi fiind înregistrate în Cipru (44 %, -24), România (39 %, -16), Slovacia (65 %, -12) și Cehia (61 %, -12).

- Respondenții mai tineri sunt mai predispuși să vorbească prima lor altă limbă la un nivel foarte bun, aproape patru din zece (38 %) dintre cei cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani spun acest lucru, comparativ cu unul din patru (24 %) în rândul celor cu vârsta de 55 de ani și în creștere (14 puncte procentuale diferență). Același lucru este valabil și în ceea ce privește a doua limbă (18 % vs 13 %) și a treia limbă (15 % față de 9 %). Respondenții din categoria cea mai veche -55 de ani și mai mulți sunt mai predispuși (31 %) să spună că nivelul lor de primă limbă este de bază, comparativ cu respondenții cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani, cei mai tineri din punct de vedere demografic (14 %).

Comparativ cu perioada 2012-2023, în 11 țări, respondenții au acum mai multe șanse să spună că vorbesc a treia limbă bine sau foarte bine, cele mai mari creșteri fiind înregistrate în Polonia (42 %, + 25), Italia (44 %, + 18) și Portugalia (44 %, + 12) și România (36 %, + 12), cu scăderi înregistrate în 15 state membre, în special în Danemarca (27 %, -19) și Austria (32 %, -19).

Sondajul special Eurobarometru 540 de europeni și limbile acestora septembrie – octombrie 2023

- Europeanii care au mers la școală după vârsta de 20 de ani au mai multe șanse să vorbească prima limbă la un nivel foarte bun decât cei care au părăsit școala cu vârsta de 15 ani sau mai mică (35 % față de 31 %). Același lucru este valabil și pentru cei care vorbesc la un nivel bun (41 % față de 33 %). Grupul mai bine educat este, de asemenea, mai probabil să vorbească a doua limbă la un nivel bun decât grupul mai puțin educat (42 % față de 28 %). Același lucru este valabil și pentru a treia limbă (29 % față de 19 %).
- Dintre categoriile socio-profesionale, studenții (41 %) și managerii (37 %) sunt cei mai susceptibili să vorbească prima limbă la un nivel foarte bun, comparativ cu pensionarii (23 %) și lucrătorii manuali (22 %).
- Respondenții care nu au niciodată dificultăți în a-și plăti facturile sunt mai predispuși (31 %) să vorbească prima limbă la un nivel foarte bun decât cei care se confruntă cu astfel de dificultăți de cele mai multe ori (23 %). Același lucru este valabil și pentru cei care vorbesc a doua limbă la un nivel bun (38 % față de 32 %).
- Aproape jumătate (49 %) dintre cei care se consideră aparținând clasei superioare spun că vorbesc prima limbă la un nivel foarte bun, comparativ cu 29 % dintre cei din clasa de mijloc și 25 % dintre cei din clasa muncitoare.

Q48f_1 Este nivelul tău de... foarte bun, bun, de bază, sau este o a doua limbă maternă/limba maternă? Prima altă limbă (% – UE)

	Foarte bună	Bine	De bază	(A doua) limbă maternă	Nu știu
UE-27	30	41	24	2	3
Sexul					
Bărbat	30	41	23	2	4
Femeie	29	41	24	3	3
Vârsta					
15-24	38	42	14	3	3
25-39	34	42	19	2	3
40-54	27	41	26	2	4
55 +	24	39	31	2	4
Educație (sfârșitul)					
15 —	31	33	29	2	5
16-19	18	41	35	2	4
20+	35	41	19	2	3
Încă mai studiază	41	43	9	4	3
Categoria socio-profesională					
Persoane care desfășoară activități independente	32	39	24	1	4
Manageri	37	44	15	2	2
Alte gulere albe	25	45	24	3	3
Lucrători manuali	22	40	31	2	5
Persoane de la domiciliu	31	35	31	1	2
Șomeri	29	34	29	3	5
Pensionat	23	36	35	2	4
Studenți	41	43	9	4	3
Dificultăți de plată a facturilor					
De cele mai multe ori	23	39	30	3	5
Din când în când	28	40	25	3	4
Aproape niciodată/niciodată	31	41	23	2	3
la în considerare apartenența la					
Clasa muncitoare	25	35	32	3	5
Clasa de mijloc inferioară	26	40	28	2	4
Clasa de mijloc	29	43	23	2	3
Clasa de mijloc superioară	43	41	12	2	2
Clasa superioară	49	37	9	1	4
Activitatea în calitate de cursant de limbi străine					
Foarte activă	39	41	14	3	3
Activă	29	42	23	3	3
Nu este activă	24	41	29	2	4

Sondajul special Eurobarometru 540 de europeni și limbile acestora septembrie – octombrie 2023

Q48f_2 Este nivelul tău de... foarte bun, bun, de bază, sau este o a doua limbă maternă/limba maternă? A doua altă limbă (% – UE)

	Foarte bună	Bine	De bază	(A doua) limbă maternă	Nu știu
UE-27	16	37	42	2	3
Sexul					
Bărbat	15	37	43	1	4
Femeie	16	38	41	2	3
Vârsta					
15-24	18	38	41	1	2
25-39	19	38	38	2	3
40-54	14	37	45	1	3
55 +	13	38	43	2	4
Educație (sfârșitul)					
15 —	18	28	48	1	5
16-19	10	30	53	2	5
20+	18	42	37	1	2
Încă mai studiază	18	40	37	2	3
Categoria socio-profesională					
Persoane care desfășoară activități independente	20	35	42	1	2
Manageri	20	39	38	1	2
Alte gulere albe	12	40	44	0	4
Lucrători manuali	12	32	49	2	5
Persoane de la domiciliu	9	40	50	1	0
Șomeri	14	36	41	2	7
Pensionat	13	36	44	2	5
Studenti	18	40	37	2	3
Dificultăți de plată a facturilor					
De cele mai multe ori	15	32	48	2	3
Din când în când	16	35	41	2	6
Aproape niciodată/niciodată	16	38	42	1	3
Ia în considerare apartenența la					
Clasa muncitoare	16	31	45	3	5
Clasa de mijloc inferioară	11	38	43	3	5
Clasa de mijloc	16	37	43	1	3
Clasa de mijloc superioară	18	43	36	2	1
Clasa superioară	25	41	29	0	5
Activitatea în calitate de cursant de limbi străine					
Foarte activă	19	40	37	2	2
Activă	14	36	45	1	4
Nu este activă	13	36	46	1	4

Q48f_3 Este nivelul tău de... foarte bun, bun, de bază, sau este o a doua limbă maternă/limba maternă? A treia limbă (% – UE)					
	Foarte bună	Bine	De bază	(A doua) limbă maternă	Nu știu
UE-27	16	37	42	2	3
Sexul					
Bărbat	15	37	43	1	4
Femeie	16	38	41	2	3
Vârstă					
15-24	18	38	41	1	2
25-39	19	38	38	2	3
40-54	14	37	45	1	3
55 +	13	38	43	2	4
Educație (sfârșitul)					
15 —	18	28	48	1	5
16-19	10	30	53	2	5
20+	18	42	37	1	2
Încă mai studiază	18	40	37	2	3
Categoria socio-profesională					
Persoane care desfășoară activități independente	20	35	42	1	2
Manageri	20	39	38	1	2
Alte gulere albe	12	40	44	0	4
Lucrători manuali	12	32	49	2	5
Persoane de la domiciliu	9	40	50	1	0
Șomeri	14	36	41	2	7
Pensionat	13	36	44	2	5
Studenți	18	40	37	2	3
Dificultăți de plată a facturilor					
De cele mai multe ori	15	32	48	2	3
Din când în când	16	35	41	2	6
Aproape niciodată/niciodată	16	38	42	1	3
Ia în considerare apartenența la					
Clasa muncitoare	16	31	45	3	5
Clasa de mijloc inferioară	11	38	43	3	5
Clasa de mijloc	16	37	43	1	3
Clasa de mijloc superioară	18	43	36	2	1
Clasa superioară	25	41	29	0	5
Activitatea în calitate de cursant de limbi străine					
Foarte activă	19	40	37	2	2
Activă	14	36	45	1	4
Nu este activă	13	36	46	1	4

Majoritatea europenilor care sunt competenți în cele cinci limbi suplimentare cel mai larg vorbite se simt încrezători în competențele lor lingvistice.

Această primă secțiune se axează pe competențele respondenților care vorbesc cele mai răspândite cinci limbi din Europa: Engleză, franceză, germană și spaniolă și, într-o mai mică măsură, rusă.

Așa cum s-a discutat mai devreme, pentru fiecare altă limbă decât prima lor limbă maternă, un respondent a spus că a fost capabil să vorbească suficient de bine pentru a putea purta o conversație (până la trei), li s-a cerut să-și evalueze abilitățile folosind o scară simplă de trei puncte – foarte bună, bună, de bază¹³.

Pentru respondenții care vorbesc limba engleză, mai mult de patru din zece consideră că au un nivel bun (43 %), o ușoară scădere (-4) în comparație cu 2012, sau un nivel foarte bun (27 %, + 7), cu încă unul din patru (27 %, -5) spunând că o vorbesc la un nivel de bază.

Printre cei care vorbesc franceza ca limbă în plus față de limba lor maternă, puțini consideră că abilitatea lor este „foarte bună” (17 %, + 3) dar majoritatea ca fiind „de bază” (43 %, -1). Aproape două treimi dintre cei care vorbesc germana (60 %, -1) spun că o vorbesc bine sau foarte bine, în timp ce 56 % (-3) dintre cei care vorbesc statul spaniol au un nivel bun sau foarte bun. Dintre vorbitorii de limba rusă, 47 % (-11) indică faptul că au competențe mai bune decât cele de bază.

Q48f.ro. Engleza ta este foarte bună.



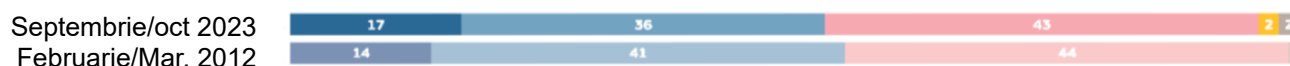
Q48f.de. Germana ta e foarte bună.



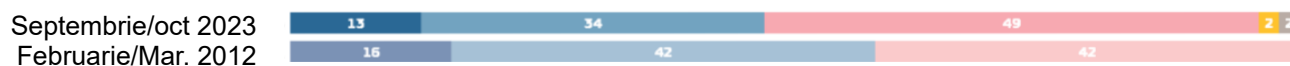
Q48f. Spaniola ta este foarte bună.



Q48f.fr. Franceza ta e foarte bună.



Q48f.ru. Rusa ta este foarte bună.

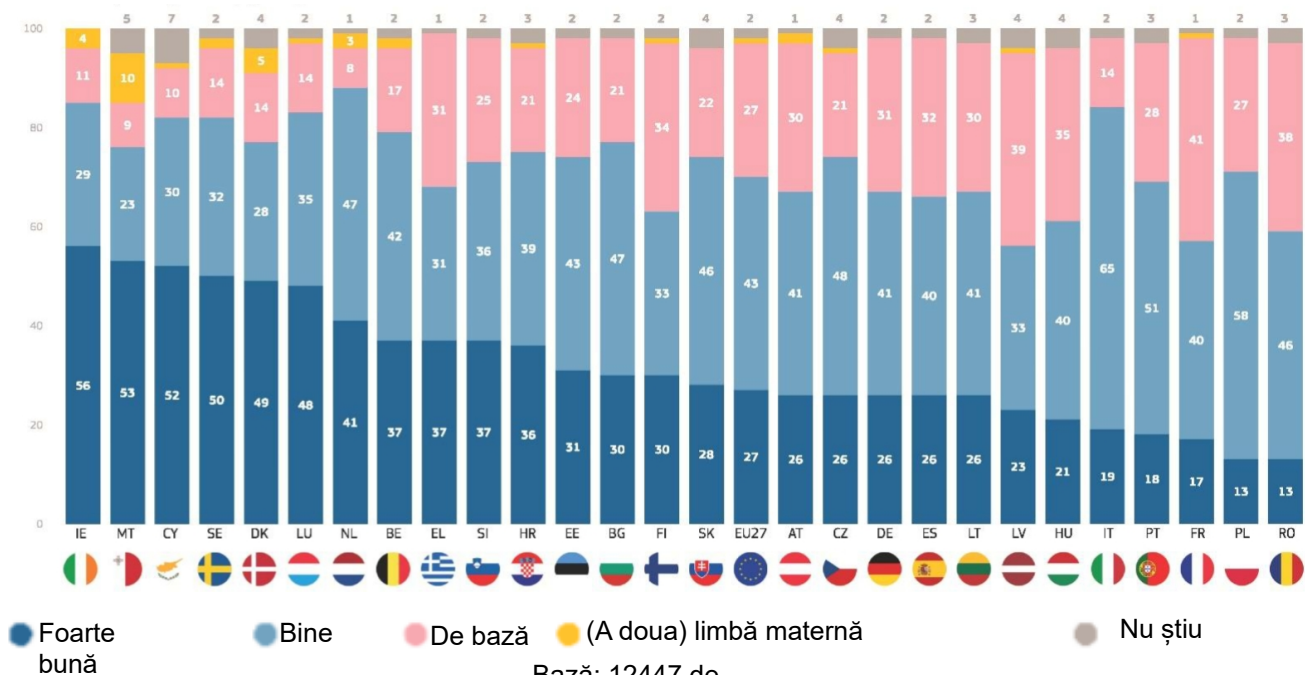


● Foarte bună ● Bine ● De bază ● (A doua) limbă maternă ● Nu știu

Bază: variază în funcție de limba vorbită. Engleză: 12447; Franceză: 2887; Germană: 2772; Spaniolă: 1931; Rusă 2823

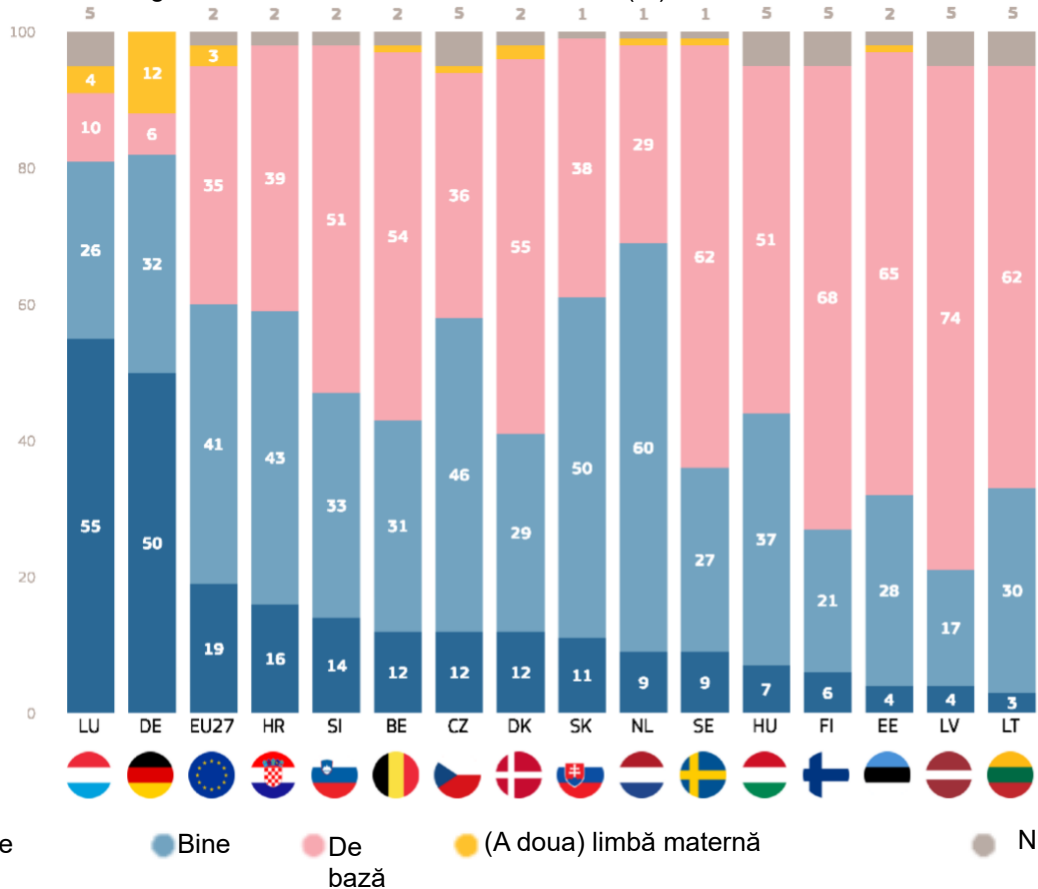
13 alții.lv.vgood. Este nivelul dvs. de foarte bun? bun? de bază?

Q48f.ro. Engleza ta este foarte bună, bună, de bază?
(%)



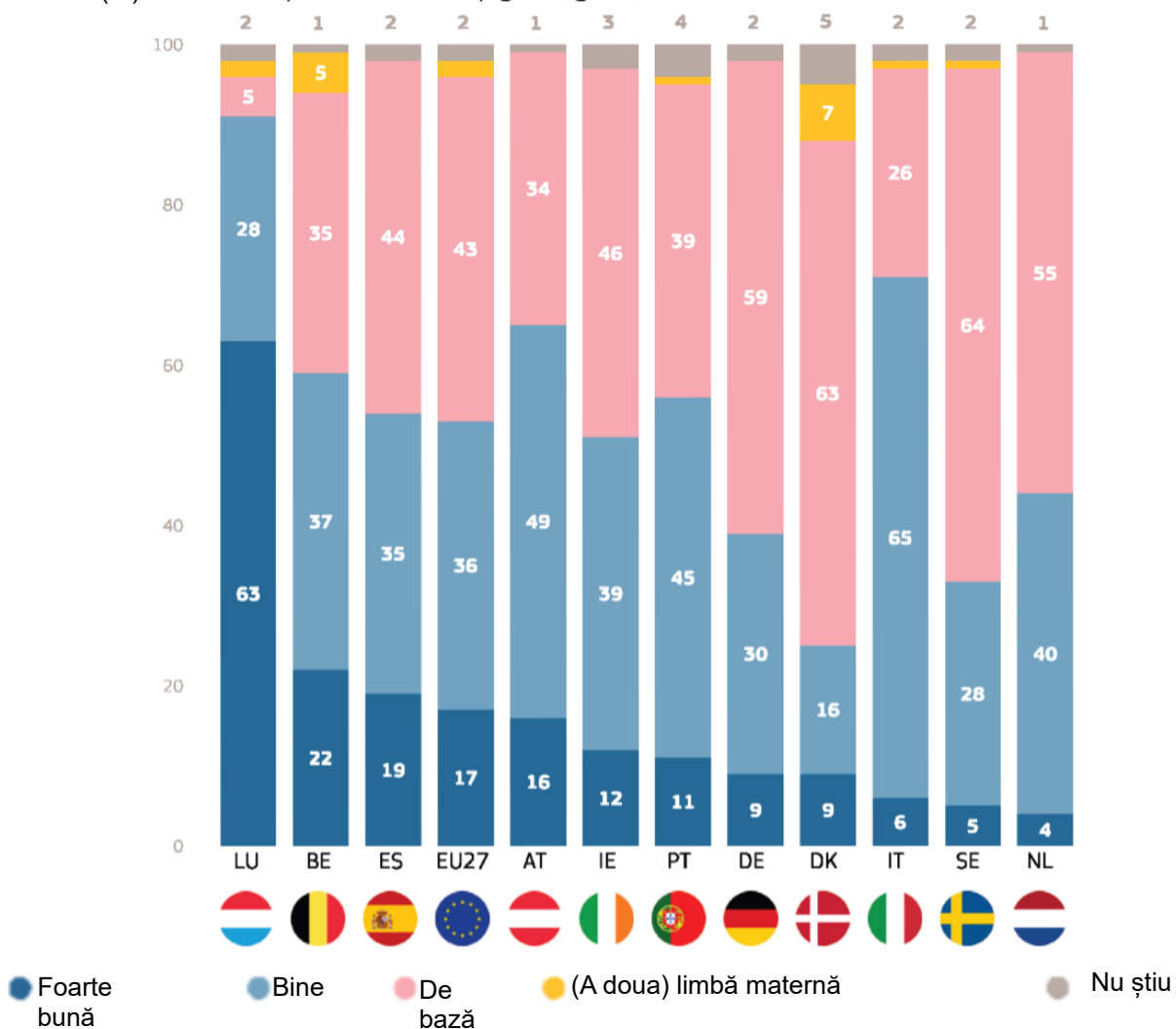
Bază: 12447 de
respondenți

Q48f.de. Este germana ta foarte bună, bună, de bază?(%)



Bază: 2772 (respondenți care vorbesc germana ca prima, a doua sau a treia limbă, cu excepția țărilor cu mai puțin de 100 de respondenți)

Q48f.fr. Franceza ta e foarte bună, bună, de bază?
(%)



Bază: 2887 (respondenți care vorbesc franceza ca prima, a doua sau a treia limbă, cu excepția țărilor cu mai puțin de 100 de respondenți)

Dintre toate limbile străine, engleza iese în evidență, deoarece europenii au cele mai bune competențe în domeniu.

Această secțiune ne va permite să explorăm competența europenilor de a utiliza diferite limbi. Cifrele discutate mai jos se referă numai la respondenții care pot vorbi cel puțin o altă limbă decât limba lor maternă (59 %)¹⁴.

În general, vedem că limba engleză este prima limbă vorbită la orice nivel de competență care vorbesc o limbă în plus față de limba lor maternă. Aceasta este evident reflectarea faptului că engleza este prima limbă vorbită de europeni. De exemplu, puțin mai mult de unul din cinci spun că o vorbesc foarte bine, urmată de franceză, germană și, respectiv, spaniolă, la 3 %.

Majoritatea respondenților (55 %) spun că vorbesc engleza la un nivel foarte bun (21 %, +6) sau la un nivel bun (34 %), o ușoară scădere (-2) față de 2012, cu încă una din cinci (21 %, -3) spunând că o vorbesc la un nivel de bază.

Dintre cei care vorbesc o altă limbă, unul din zece respondenți (10 % -1) declară că vorbește franceza la un nivel foarte bun (3 %) sau la un nivel bun (7 %). Se vorbește cu un nivel de bază de 8 % (-1) dintre aceiași respondenți. Limba germană este, de asemenea, vorbită de 10 % (-3) dintre respondenți, cu 3 % care menționează că au un nivel foarte bun și 7 % un nivel bun. În plus, este vorbit la un nivel de bază de 6 % dintre respondenți (-2).

În ceea ce privește limba spaniolă, observăm aceleași cifre ca în 2012, 7 % dintre respondenți spunând că o vorbesc fie la un nivel bun, fie la un nivel foarte bun. Pe de altă parte, se vorbește la nivel de bază cu 5 % (=). În cele din urmă, italiana, fiind a cincea cea mai vorbită altă limbă, este practică la un nivel bun sau foarte bun doar de 3 % (=) dintre respondenți. O minoritate mică (2 %, =) o vorbește la nivel de bază.

La nivel național, vedem că în 15 țări, majoritatea europenilor care pot vorbi o altă limbă decât prima lor limbă maternă, cred că vorbesc engleza la un nivel mai bun decât cel de bază. În cinci țări, cel puțin șapte din zece consideră acest lucru: țările de Jos (84 %), Cipru (77 %), Suedia (76 %), Malta (72 %), Danemarca (71 %). Este cel mai puțin probabil ca respondenții să spună acest lucru în Letonia (31 %), Lituania (35 %) și Slovacia (39 %). Mai mult de patru din zece spun că nivelul lor de engleză

ca a doua limbă este foarte bun în Malta (50 %), unde este o limbă oficială, Cipru (49 %) și Suedia (46 %).

Este foarte probabil ca respondenții să spună că au un nivel mai bun decât cel de bază de franceză în Luxemburg (71 %) și Belgia (35 %) unde este o limbă oficială, urmate de Italia, Portugalia și, respectiv, Irlanda (15 %).

Este foarte probabil ca respondenții să spună că nivelul lor de germană ca limbă străină este mai bun decât cel de bază în Luxemburg (48 %), unde este o limbă oficială, Țările de Jos (44 %), Danemarca (21 %) și Slovenia (17 %). În ceea ce privește limba spaniolă, respondenții sunt cel mai probabil să își evalueze competențele ca fiind bune sau foarte bune în Spania, unde spaniola este o limbă oficială, Franța (12 %) și Portugalia (9 %). Pentru spaniolă, cele mai mari punctaje sunt înregistrate în Spania (34 %), o țară care are alte limbi co-oficiale, Franța (6 %) și Irlanda (4 %).

Italiana este cel mai probabil vorbită la un nivel mai bun decât cel de bază ca a doua limbă în Malta (36 %), Slovenia și Croația (ambele cu 9 %) și România (6 %).

În ceea ce privește limba rusă, cele mai mari proporții de persoane care o vorbesc la un nivel mai bun decât cel de bază ca a doua limbă se găsesc în Lituania (55 %), Letonia (51 %) și Estonia (39 %), țări care au o minoritate rusofonă considerabilă și sunt situate în vecinătatea Rusiei. Proporția substanțială a respondenților care vorbesc bine sau foarte bine limba rusă se găsește în continuare în Bulgaria (19 %), Cehia (11 %) și Slovacia (9 %).

În comparație cu 2012-2023, observăm că, în 18 țări, respondenții care pot vorbi o altă limbă decât limba lor maternă au mai multe șanse să vorbească engleza ca limbă la un nivel bun sau foarte bun, cele mai mari creșteri fiind observate în Portugalia (61 %, +21), Irlanda (30 %, +18), unde este o limbă oficială, și Spania (43 %, +14). O scădere substanțială se observă în Malta (72 %, -10), unde este o limbă oficială, și în Grecia (60 %, -7).

Franceza crește în șase țări, în special în Franța (12 %, +5), unde este o limbă oficială, cu cea mai mare scădere în rândul celor care o vorbesc ca limbă suplimentară la un nivel bun sau foarte bun înregistrat în Italia (15 %, -9) și în România (9 %, -8).

În cinci țări, respondenții sunt puțin mai predispuși decât în 2012 să spună că vorbesc germana ca limbă suplimentară la un nivel bun sau foarte bun, de exemplu în Grecia (7 %, +2), dar în majoritatea țărilor aceste proporții au scăzut, în special în Luxemburg (48 %, -20), unde este o limbă oficială, Ungaria (14 %, -11) și Țările de Jos (44 %, -11).

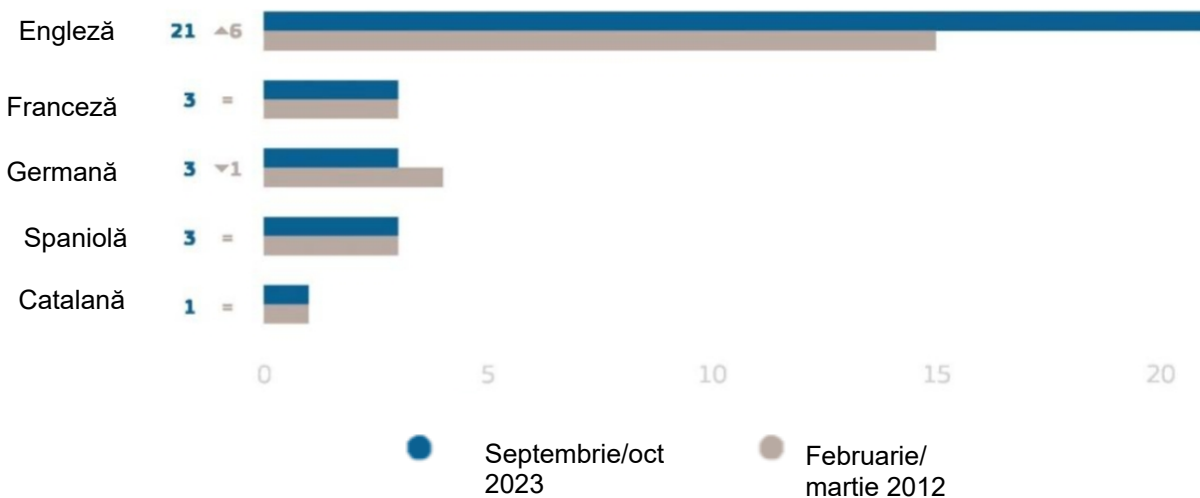
Comparativ cu 2012, este mult mai puțin probabil ca respondenții să spună că vorbesc spaniola ca limbă

¹⁴ Pentru această secțiune, rezultatele au fost agregate din răspunsurile Q48f_1, Q48f_2 și Q48f_3 la nivelul primei, celei de-a doua și celei de-a treia limbi decât limba maternă.

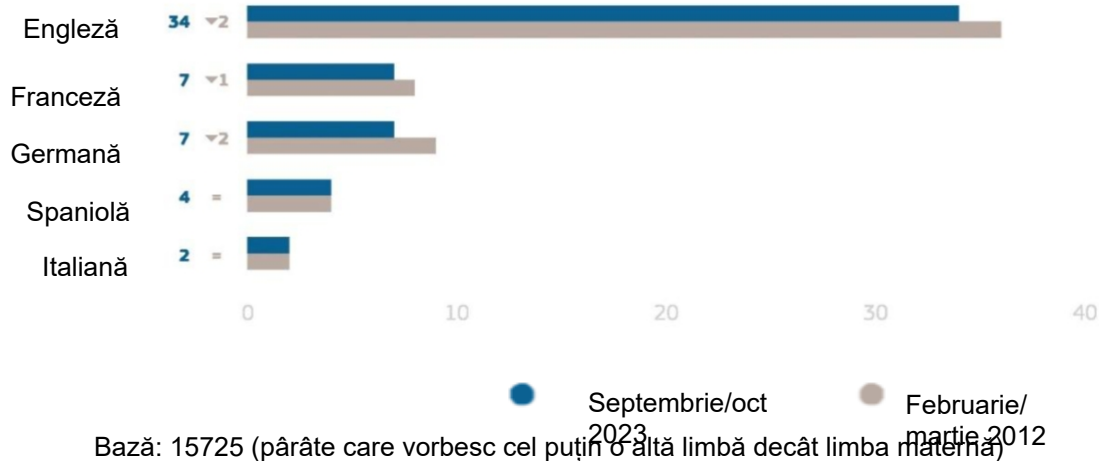
suplimentară la un nivel bun sau foarte bun în Spania (21 %, -14), Portugalia (9 %, -4) și România (2 %, -4), cu creșteri minore observate în alte țări, de exemplu în Luxemburg (8 %, + 3) și Cehia (4 %, + 3).

Proporțiile referitoare la limba italiană în această privință au rămas mai mult sau mai puțin constante, cu excepția scăderilor notabile din Malta (36 %, -6) și România (6 %, -4). Rusia a scăzut în 14 țări, în special în Bulgaria (19 %, -23), Lituania (55 %, -16), Estonia (39 %, -10) și Letonia (51 %, -8).

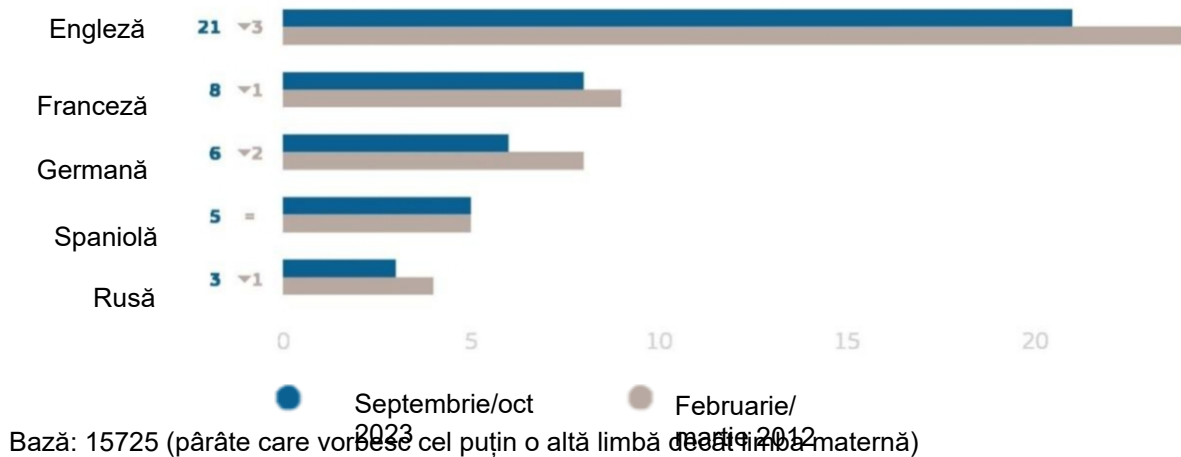
alții.lv.vgood. Nivelul tău de... foarte bun? (UE27) (%)



altele.lv.bine. Nivelul tău de... bun? (UE27) (%)



Other.lv.basic. Nivelul tău de... este de bază? (UE27) (%)



II. UTILIZAREA LIMBILOR ÎN DIFERITE CONTEXTE



După ce a explorat nivelul multilingvismului în Europa, acest capitol al raportului analizează modul în care europenii utilizează limbi suplimentare pe care le înțeleg suficient de bine pentru a putea purta o conversație. Mai exact, în ceea ce privește cât de des le folosesc și pentru ce le folosesc. Capitolul se încheie cu o secțiune despre fructificarea mass-mediei într-o limbă străină.

1. Frecvența utilizării altor limbi decât limba maternă

O treime dintre europeni își folosesc zilnic limbile străine.

Respondenții au fost întrebați cât de des folosesc fiecare altă limbă decât limba maternă că au spus că pot vorbi suficient de bine pentru a purta o conversație (până la maximum trei limbi)¹⁵.

Unul din trei respondenți (31 %) utilizează prima limbă suplimentară în fiecare zi sau aproape în fiecare zi, comparativ cu 23 % în 2012, o proporție similară (28 %,

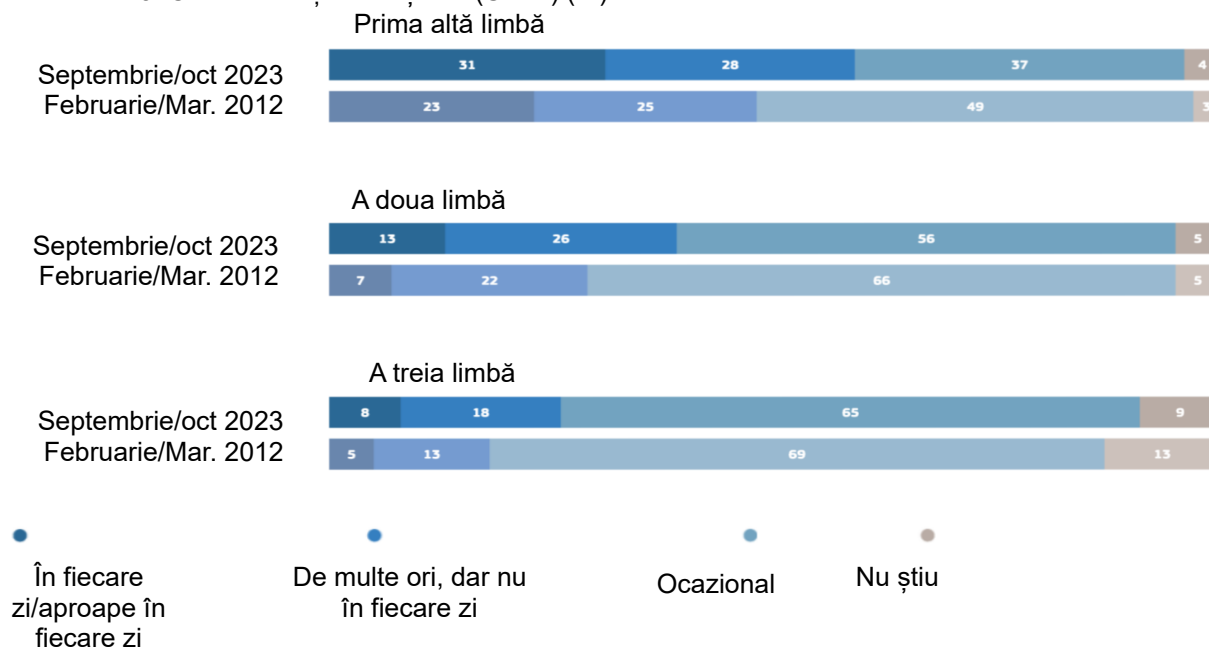
multe ori, dar nu zilnic, și aproximativ două treimi (65 %, -4) îl folosesc ocazional.

Există o variație națională larg răspândită.

Pentru prima limbă, alta decât limba maternă, statele membre în care este cel mai probabil să fie utilizată zilnic sau aproape zilnic sunt Luxemburg (70 %), Malta (63 %), Cipru (58 %), Suedia (52 %) și Țările de Jos (50 %). Acest lucru este cel mai puțin probabil în cazul Portugaliei (12 %), al Poloniei (14 %), al Cehiei și al României (ambele cu 15 %). În comparație, este foarte probabil ca respondenții să spună că folosesc a doua limbă în fiecare zi sau aproape în fiecare zi în Luxemburg (57 %), Cipru (25 %) și Spania și Letonia (ambele cu 22 %), cu cele mai mici punctaje în acest sens înregistrate în Ungaria (5 %), Polonia, România (ambele cu 6 %) și Finlanda (9 %).

Este foarte probabil ca respondenții să spună că folosesc prima altă limbă de multe ori, dar nu zilnic, în Portugalia și Italia (ambele cu 41 %), România și Croația (ambele cu 39 %) și Austria (34 %), cu cele mai mici punctaje înregistrate în Irlanda (19 %), Suedia (20 %) și Letonia

SD3. Cât de des îți folosești...? (UE27) (%)



+ 3) o utilizează frecvent, iar restul (37 %, -12) îl utilizează ocazional.

Dacă respondenții vorbesc o a doua limbă, este mult mai puțin probabil să o folosească zilnic sau aproape în fiecare zi (13 %, +6) și, în consecință, este mai probabil să o folosească de multe ori, dar nu zilnic (26 %, +4) și doar ocazional (56 %, -10). În mod similar, doar 8 % dintre respondenții care vorbesc o a treia limbă suplimentară o folosesc zilnic, o creștere de 3 puncte procentuale față de 2012, aproximativ unul din cinci (18 %, +5) îl utilizează de

(22 %).

În comparație, este foarte probabil ca respondenții să spună că folosesc a doua limbă de multe ori, dar nu zilnic, în Croația (36 %), Estonia (34 %) și Grecia (33 %), cu cele mai mici punctaje în acest sens, Polonia (15 %), Cipru (17 %) și Franța (21 %).

Statele membre în care este cel mai probabil ca prima limbă a respondentului să fie utilizată ocazional sunt Polonia (52 %), Slovenia (47 %) și Ungaria (45 %). Este mai puțin probabil ca respondenții să facă acest lucru în Luxemburg (7 %), Cipru (11 %) și Malta (14 %).

15 SD31. Cât de des îți folosești...? Prima altă limbă, a doua altă limbă, a treia altă limbă.

Este foarte probabil ca respondenții să spună că folosesc a doua limbă ocazional în Polonia (75 %), România (64 %) și Franța (62 %).

Comparând anii 2012 și 2023, putem observa unele schimbări notabile. De exemplu, în 24 de state membre, este mai probabil ca respondenții să vorbească prima limbă în fiecare zi sau aproape în fiecare zi, cele mai mari creșteri fiind observate în Cipru (58 %, +19), Irlanda (38 %, +16) și Țările de Jos (50 %, +19). Singurele țări în care acest indicator are scăderi sunt Spania (39 %, -5) și România (15 %, -5). În 22 de țări, s-a înregistrat o creștere în rândul celor care vorbesc a doua limbă în fiecare zi, în special în Bulgaria (16 %, +11), Slovacia (14 %, +9) și Letonia (22 %, +8). Scăderi ușoare sunt înregistrate în Finlanda (9 %, -2) și Ungaria (5 %, -1). În 17 state membre, proporția celor care spun că vorbesc a treia limbă în fiecare zi a crescut, cele mai mari creșteri fiind înregistrate în Grecia (14 %, +9), Italia (13 %, +9), Cehia (12 %, +8) și Letonia (16 %, +7). Scăderi sunt observate în Malta (7 %, -6), Irlanda (4 %, -5), Danemarca (4 %, -2) și Slovacia (6 %, -2).

Analiza socio-demografică arată următoarele:

- Bărbații sunt puțin mai susceptibili de a indica utilizarea primei lor alte limbi în fiecare zi decât femeile (32 % față de 29 %). Același lucru este valabil și pentru a doua limbă (14 % față de 12 %). În ceea ce privește a treia limbă, femeile sunt mai predispuse să o folosească ocazional decât bărbații (67 % față de 62 %).
- Respondenții cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani au mai multe șanse (41 %) să spună că folosesc prima limbă în fiecare zi decât cei cu vârste cuprinse între 25 și 39 de ani (36 %), 40-54 (29 %) și 55 de ani și în creștere (22 %). Același lucru este valabil și pentru a doua limbă (18 %, 16 %, 13 %, 9 %) și pentru a treia limbă (12 %, 9 %, 8 %, 5 %). În schimb, grupa de vârstă cea mai înaintată este mult mai probabilă decât cei mai tineri să folosească ocazional prima limbă suplimentară menționată (50 % față de 21 %). Respondenții cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani au, de asemenea, mai multe șanse să spună că folosesc adesea prima lor limbă (35 %) și a doua altă limbă (32 %), comparativ cu colegii mai în vârstă cu vârste cuprinse între 25 și 39 de ani (30 % și 26 %), 40-54 (28 % și 25 %) și 55 % și în creștere (22 % atât pentru prima, cât și pentru a doua altă limbă).
- Respondenții care au părăsit școala cu vârsta de 15 ani sau mai puțin sunt mai predispuși să indice utilizarea primei limbi în fiecare zi decât cei care au părăsit școala după vârsta de 20 de ani (42 % față de 32 %).
- Același lucru este valabil și pentru a doua limbă (19 % vs 14 %). În ceea ce privește a treia limbă, este invers (7 % față de 4 %).
- Elevii (42 %) și managerii (38 %) sunt cei mai susceptibili de a utiliza prima limbă în fiecare zi, în comparație cu persoanele casnice (31 %), lucrătorii manuali (29 %), alți lucrători cu gulere albe (28 %) și pensionarii (20 %). În ceea ce privește a doua limbă, șomerii sunt cei mai susceptibili (21 %) să spună că o folosesc zilnic sau aproape zilnic, comparativ cu managerii (15 %), lucrătorii manuali (12 %) și persoanele casnice și pensionarii (ambele 8 %). Cea de-a treia limbă este vorbită cel mai frecvent în fiecare zi de studenți (12 %), în comparație cu managerii, lucrătorii manuali, persoanele casnice (8 % din total) și alți lucrători cu gulere albe (6 %) și pensionarii (5 %).
- Respondenții care se consideră aparțin clasei superioare sunt mai predispuși (44 %) să indice utilizarea primei lor alte limbi în fiecare zi decât cei care aparțin clasei muncitoare (34 %), clasei de mijloc (29 %) sau clasei de mijloc inferioare (27 %). A doua limbă este vorbită cel mai frecvent în fiecare zi sau aproape în fiecare zi de către cei din clasa de mijloc-superioară (16 %) și cel mai puțin frecvent de către cei din clasa de mijloc (13 %) și din clasa de mijloc (12 %).

SD3_1 Cât de des folosiți. ...? Prima altă limbă (% – UE)

	În fiecare zi/aproape în fiecare zi	De multe ori, dar nu în fiecare zi	Ocazional	Nu știu
UE-27	31	28	37	4
Sexul				
Bărbat	32	29	35	4
Femeie	29	28	39	4
Vârstă				
15-24	41	35	21	3
25-39	36	30	30	4
40-54	29	28	39	4
55 +	22	22	50	6
Educație (sfârșitul)				
15 —	42	13	38	7
15-19	22	24	48	6
20+	32	31	34	3
Încă mai studiază	42	37	18	3
Categoria socio-profesională				
Persoane care desfășoară o activitate independentă	27	33	36	4
Manageri	38	30	30	2
Alte gulere albe	28	30	38	4
Lucrători manuali	29	25	41	5
Persoane de la domiciliu	31	21	46	2
Șomeri	32	23	39	6
Pensionat	20	20	54	6
Studenti	42	37	18	3
Dificultăți de plată a facturilor				
De cele mai multe ori	34	24	35	7
Din când în când	29	30	36	5
Aproape niciodată/niciodată	31	28	37	4
Ia în considerare apartenența la				
Clasa muncitoare	34	21	39	6
Clasa de mijloc inferioară	27	29	39	5
Clasa de mijloc	29	29	38	4
Clasa de mijloc superioară	39	31	28	2
Clasa superioară	44	33	19	4

SD3_2 Cât de des folosiți...? A doua altă limbă (% – UE)

	În fiecare zi/aproape în fiecare zi	De multe ori, dar nu în fiecare zi	Ocazional	Nu știu
UE-27	13	26	56	5
Sexul				
Bărbat	14	27	54	5
Femeie	12	25	57	6
Vârstă				
15-24	18	32	46	4
25-39	16	26	54	4
40-54	13	25	57	5
55 +	9	22	62	7
Educație (sfârșitul)				
15 —	19	19	52	10
15-19	8	22	61	9
20+	14	25	57	4
Încă mai studiază	18	34	44	4
Categoria socio-profesională				
Persoane care desfășoară o activitate independentă	13	26	57	4
Manageri	15	27	55	3
Alte gulere albe	12	26	58	4
Lucrători manuali	12	24	57	7
Persoane de la domiciliu	8	22	60	10
Șomeri	21	19	52	8
Pensionat	8	20	64	8
Studenti	18	34	44	4
Dificultăți de plată a facturilor				
De cele mai multe ori	14	25	56	5
Din când în când	16	28	48	8
Aproape niciodată/niciodată	12	25	58	5
Ia în considerare apartenența la				
Clasa muncitoare	15	27	50	8
Clasa de mijloc inferioară	12	23	60	5
Clasa de mijloc	13	26	56	5
Clasa de mijloc superioară	16	27	55	2
Clasa superioară	13	26	53	8

SD3_3 Cât de des folosiți...? A treia limbă (% – UE)

	În fiecare zi/aproape în fiecare zi	De multe ori, dar nu în fiecare zi	Ocazional	Nu știu
UE-27	8	18	65	9
Sexul				
Bărbat	9	20	62	9
Femeie	7	16	67	10
Vârstă				
15-24	12	24	57	7
25-39	9	19	63	9
40-54	8	19	64	9
55 +	5	14	71	10
Educație (sfârșitul)				
15 —	4	10	71	15
15-19	9	20	59	12
20+	7	17	69	7
Încă mai studiază	12	20	61	7
Categoria socio-profesională				
Persoane care desfășoară o activitate independentă	10	14	67	9
Manageri	8	17	68	7
Alte gulere albe	6	24	62	8
Lucrători manuali	8	20	59	13
Persoane de la domiciliu	8	17	64	11
Șomeri	10	11	68	11
Pensionat	5	14	70	11
Studenți	12	20	61	7
Dificultăți de plată a facturilor				
De cele mai multe ori	12	11	72	5
Din când în când	9	29	53	9
Aproape niciodată/niciodată	7	15	68	10
la în considerare apartenența la				
Clasa muncitoare	7	20	59	14
Clasa de mijloc inferioară	8	17	63	12
Clasa de mijloc	8	17	66	9
Clasa de mijloc superioară	9	16	70	5
Clasa superioară	12	29	57	2

Unul din patru europeni care sunt capabili să folosească limba engleză o face în fiecare zi.

Această secțiune se axează pe frecvența de utilizare de către europeni a celor mai vorbite cinci limbi din Europa: Engleză, franceză, germană și spaniolă și, într-o mai mică măsură, rusă.

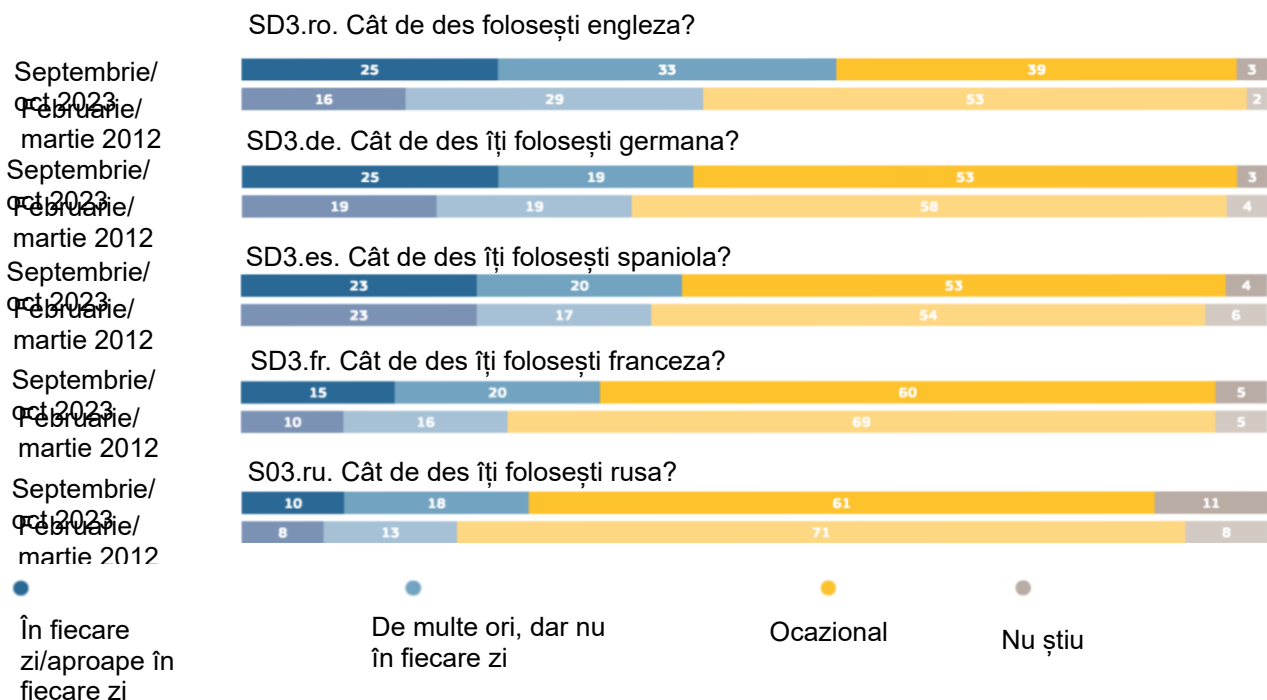
În întreaga UE, vedem că unul din patru (25 %) dintre respondenții care folosesc engleza ca a doua, a treia sau a patra limbă o utilizează zilnic sau aproape în fiecare zi, o creștere substanțială (+ 9) comparativ cu 2012. O treime (33 %, + 4) o folosesc de multe ori, dar nu zilnic. Aproape patru din zece (39 %, -14) folosesc engleza ocazional.

Respondenții care vorbesc limba germană o folosesc zilnic de 25 % (+ 6) dintre europeni, 19 % (=) îl folosesc de multe ori, dar nu zilnic, în timp ce mai mult de jumătate (53 %, -5) îl folosesc ocazional.

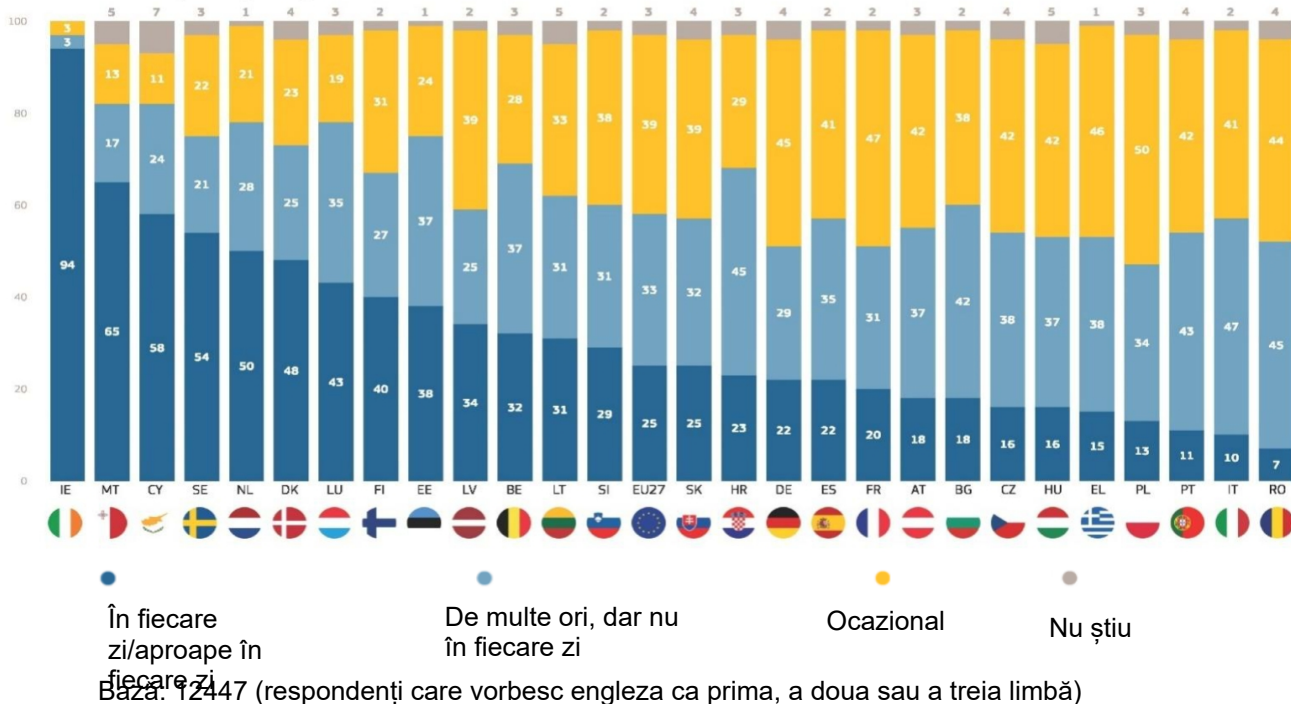
Printre respondenții care vorbesc franceza ca limbă suplimentară 15 % o folosesc zilnic (+ 5), 20 % de multe ori, dar nu zilnic (+ 4), în timp ce șase din zece o folosesc ocazional (60, -9).

În ceea ce privește utilizatorii spanioli, 23 % îl folosesc zilnic (=), în timp ce 20 % (+ 3) de multe ori, dar nu zilnic. În cele din urmă, 53 % îl utilizează ocazional, ceea ce este foarte consecvent în comparație cu 2012 (-1).

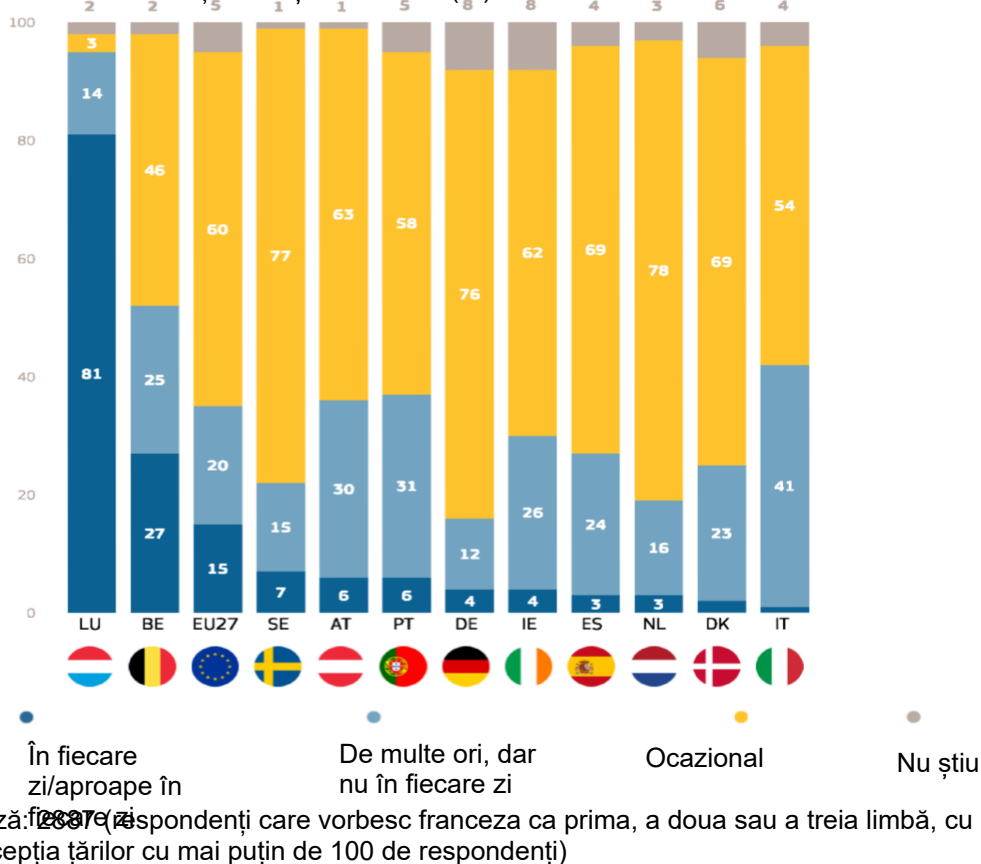
Marea majoritate a respondenților capabili să vorbească limba rusă ca una dintre limbile diferite de limba lor maternă o folosesc ocazional (61 %, -10). Unul din zece (10 %, + 2) îl utilizează zilnic, în timp ce 18 % (+ 5) de multe ori, dar nu în fiecare zi.

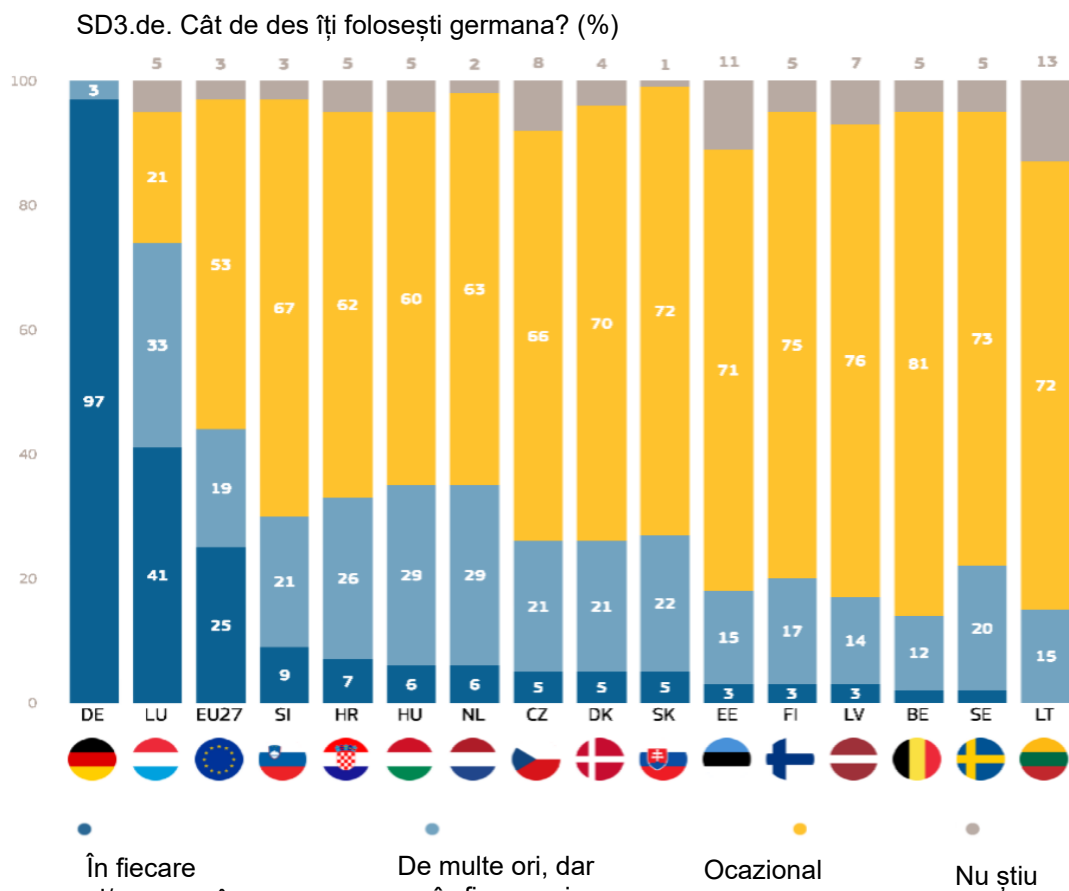


SD3.ro. Cât de des folosești engleza? (%)



SD3.fr. Cât de des îți folosești franceza? (%)





Bază: 2772 (respondenți care vorbesc germana ca prima, a doua sau a treia limbă, cu excepția țărilor cu mai puțin de 100 de respondenți)

Unul din cinci europeni care folosesc în fiecare zi o altă limbă decât limba maternă utilizează engleza.

Printre respondenții care pot vorbi cel puțin o altă limbă decât limba lor maternă și o pot vorbi în fiecare zi, cea mai vorbită este engleza (20 %), o creștere substanțială (+ 8) față de 2012. Unul din patru (26 %, + 4) folosește engleza de multe ori, dar nu zilnic. Trei din zece (31 %, -9) îl folosesc ocazional.

4 % (=) dintre respondenții care vorbesc cel puțin o altă limbă decât limba lor maternă vorbesc germana zilnic, 3 % (-1) o folosesc adesea, dar nu zilnic, în timp ce unul din zece (9 %, -4) o utilizează ocazional.

Franceza este folosită zilnic cu 3 %, o ușoară creștere față de 2012 (+ 1), cu încă 4 % (+ 1) indicând că o folosesc adesea, dar nu zilnic. Puțin peste unul din zece (11 %, -3) îl utilizează ocazional.

Procente mici similare de respondenți folosesc limba spaniolă în fiecare zi (3 %, =), comparativ cu 2 % (=) care o folosesc adesea, dar nu în fiecare zi, și 7 % (=) care fac

acest lucru ocazional. În ceea ce privește limba rusă, este de 1 % (=), 1 %, (=) și, respectiv, 3 % (-3).

La nivel național, observăm că, în trei țări, cel puțin jumătate dintre respondenții care pot vorbi o altă limbă decât limba lor maternă folosesc zilnic limba engleză: Malta (62 %), unde este o limbă oficială, Cipru (55 %) și Suedia (50 %). Este foarte probabil ca aceștia să spună că îl folosesc adesea, dar nu zilnic, în Portugalia (38 %), Italia (35 %) și Austria (33 %). Este foarte probabil ca respondenții să o utilizeze ocazional în Polonia (41 %), Germania (40 %) și Portugalia (38 %).

Cel mai probabil, germana este vorbită zilnic în Luxemburg (24 %), Germania (14 %) și Austria (11 %), unde este o limbă oficială, mai puțin de 5 % făcând acest lucru în altă parte. Unul din cinci (20 %) raportează că îl utilizează adesea, dar nu zilnic, în Luxemburg, cu proporții substanțiale spunând același lucru în Țările de Jos (18 %) și Danemarca (11 %). În 15 țări, mai mult de unul din zece respondenți îl utilizează ocazional, cu cele mai mari proporții găsite în Slovenia (24 %), Slovacia (19 %), Suedia (18 %) și Belgia (18 %), unde este o limbă oficială.

Respondenții care pot vorbi cel puțin o altă limbă decât limba lor maternă sunt cel mai probabil să folosească spaniola în fiecare zi în Spania (20 %), unde este o limbă oficială, urmată de Irlanda, Italia și Luxemburg (toate 2 %). Este cel mai probabil să fie utilizat adesea, dar nu zilnic în Portugalia (6 %) și Franța (5 %) și, ocazional, în Franța (18 %) și Portugalia (10 %).

Franceza este cel mai probabil utilizată zilnic în Luxemburg (63 %), Belgia (16 %) și Franța (12 %), unde este o limbă oficială, adesea dar nu zilnic în Belgia (15 %) și Luxemburg (11 %), unde este o limbă oficială, dar și în Italia (9 %), Irlanda și Portugalia (ambele 8 %). Este cel mai probabil utilizată ocazional, ca a doua, a treia sau a patra limbă, în Belgia (27 %), Țările de Jos (22 %) și Irlanda (18 %).

Analizând evoluția dintre 2012 și 2023, vedem că limba engleză avansează în fiecare stat membru al UE, cu excepția României, unde în prezent 5 % (-6) respondenți folosesc limba engleză în fiecare zi. În schimb, cele mai mari creșteri în acest sens sunt înregistrate în Irlanda (33 %, +21), Țările de Jos (48 %, +21) și Cipru (55 %, +20). Utilizarea frecventă, dar nu zilnică, crește cel mai mult în Portugalia (38 %, +20), România (32 %, +14), Italia (35 %, +12), Spania (23 %, +10), Luxemburg (24 %, +10) și Ungaria (29 %, +10). Corelat cu aceste creșteri este faptul că utilizarea ocazională scade în majoritatea țărilor, în special în Italia (31 %, -25), Cipru (10 %, -24) și Austria (37 %, -20).

În ceea ce privește limba germană, se observă o scădere substanțială a utilizării zilnice în Luxemburg (24 %, -7). Deoarece se vorbește relativ mai des ocazional, este mai evident să analizăm schimbările la acest nivel, cu scăderi substanțiale observate în Polonia (11 %, -14), Ungaria (20 %, -14), Țările de Jos (39 %, -12) și Slovenia (24 %, -6) și Suedia (18 %, -6).

În ceea ce privește utilizarea limbii franceze, cele mai importante schimbări au loc la nivelul utilizării ocazionale, ceea ce crește ușor în Cehia (4 %, +3), Malta (11 %, +2) și Suedia (10 %, +2), dar scade substanțial în Italia (12 %, -19), Portugalia (16 %, -17) și România (13 %, -15).

Utilizarea ocazională a limbii spaniole crește ușor în Belgia (8 %, +4) și scade substanțial în Italia (6 %, -12) și în Portugalia (10 %, -10). Putem vedea, de asemenea, utilizarea ocazională a Rusiei în scădere substanțială într-o serie de țări, de exemplu: Bulgaria (17 %, -18), Polonia (11 %, -17) și Lituania (40 %, -10).

Analiza socio-demografică arată următoarele:

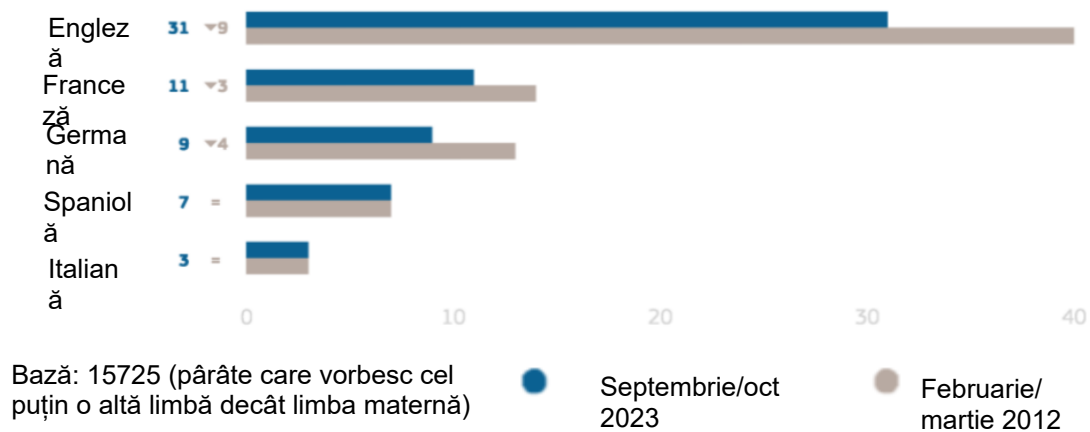
- Bărbații sunt mai predispuși decât femeile să folosească engleza ca prima, a doua și a treia limbă în fiecare zi (22 % față de 17 %), în timp ce femeile au mai multe șanse să o folosească ocazional (34 % față

de 29 %). Femeile sunt, de asemenea, puțin mai predispuse decât bărbații să folosească ocazional limba franceză (12 % față de 10 %).

- Respondenții mai tineri sunt mult mai predispuși să folosească limba engleză în fiecare zi, unul din trei (33 %) în rândul persoanelor cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani, comparativ cu 26 % dintre cei cu vârste cuprinse între 25 și 39 de ani și 9 % dintre cei cu vârsta de 55 de ani și peste. În schimb, respondenții mai în vârstă au mai multe șanse să o utilizeze ocazional; 39 % dintre cei cu vârsta de 55 de ani și peste 19 % dintre cei mai tineri din punct de vedere demografic. Germana urmează același model (13 % vs 7 %), ca și franceza (13 % față de 10 %).
- Cei care au rămas la școală după vârsta de 20 de ani au mai multe șanse să folosească limba engleză în fiecare zi decât cei care au părăsit școala înainte de vârsta de 15 ani (25 % față de 4 %). Pentru germana ca a doua, a treia și a patra limbă este invers (4 % vs 11 %). Spaniola este, de asemenea, mai probabil să fie vorbită în fiecare zi de către cei care au părăsit școala devreme, comparativ cu populația mai bine educată (8 % față de 3 %).
- Analizând categoriile socio-profesionale, vedem că limba engleză este cel mai probabil să fie folosită în fiecare zi de către studenți (35 %) și manageri (30 %), comparativ cu 18 % în rândul lucrătorilor independenți și doar 6 % în rândul persoanelor casnice. În schimb, persoanele casnice sunt mult mai predispuse (7 %) să vorbească spaniola în fiecare zi ca a doua, a treia sau a patra limbă decât managerii (2 %).
- Cei care nu au probleme cu plata facturilor sunt mult mai probabil (22 %) să vorbească engleza ca a doua, a treia și a patra limbă în fiecare zi decât cei care se confruntă cu astfel de dificultăți de cele mai multe ori (12 %). Cel de-al doilea grup, în contrast, este mai probabil decât primul să vorbească zilnic germana (7 % vs 4 %), franceza (6 % vs 3 %) și spaniola (5 % vs 3 %).
- Aproape patru din zece (37 %) dintre cei care se consideră ca aparținând clasei superioare vorbesc engleza ca a doua, a treia și a patra limbă în fiecare zi, comparativ cu aproximativ una din cinci (19 %) în rândul clasei de mijloc și una din zece (11 %) în rândul clasei muncitoare. Franceza este vorbită mai des, dar nu zilnic, de către cei care aparțin clasei superioare (7 %) în comparație cu clasa muncitoare (2 %).
- Engleza, ca a doua, a treia și a patra limbă, este, de asemenea, mai probabil vorbită zilnic de cursanții „foarte activi” (34 %), comparativ cu cei care sunt doar „activi” (22 %) sau care nu sunt deloc activi (12 %). În

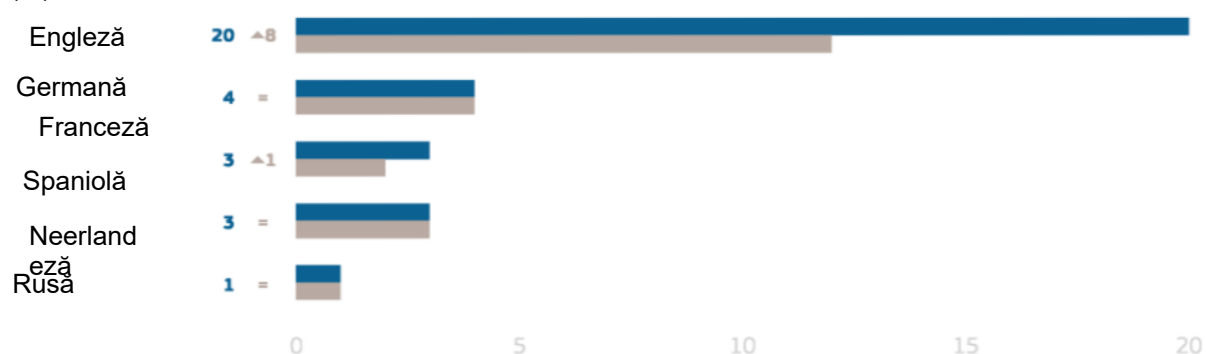
cea ce privește germana, franceza sau spaniola, nu există nici o diferență între aceste grupuri¹⁶.

SD3.T3. Cât de des îți folosești... — Ocazional (UE-27) (%)



¹⁶ Cursanții foarte activi sunt acei respondenți care au început sau au continuat să învețe o nouă limbă în ultimii 2 ani, spre deosebire de cursanții activi, care, în schimb, nu au învățat o limbă nouă recent, dar intenționează să o facă, și cursanții care nu sunt activi, și anume acei respondenți care nu au învățat nicio altă limbă decât limba lor maternă și care nu intenționează să o facă în anul următor.

SD3.T1. Cât de des îți folosești... — În fiecare zi\aproape în fiecare zi (UE27) (%)



Bază: 15725 (pârâte care vorbesc cel puțin o altă limbă decât limba maternă)



Septembrie/oct 2023



Februarie/martie 2012

SD3.T2. Cât de des îți folosești... — Adesea, dar nu zilnic (UE-27) (%)



Bază: 15725 (pârâte care vorbesc cel puțin o altă limbă decât limba maternă)

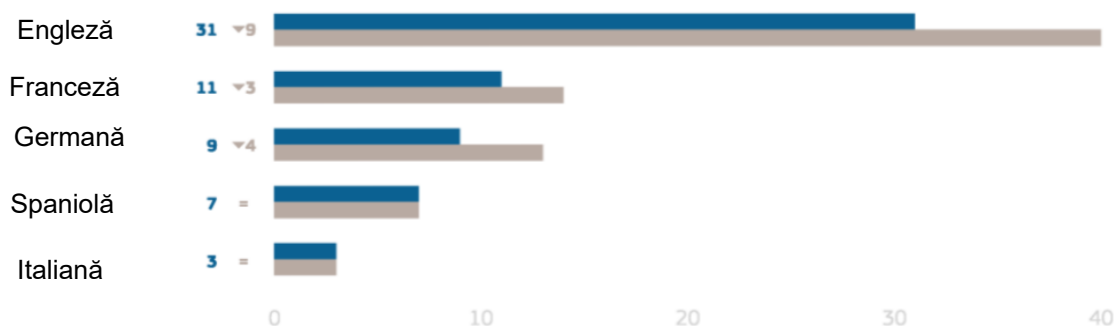


Septembrie/oct 2023



Februarie/martie 2012

SD3.T3. Cât de des îți folosești... — Ocazional (UE-27) (%)



Bază: 15725 (pârâte care vorbesc cel puțin o altă limbă decât limba maternă)



Septembrie/oct 2023



Februarie/martie 2012

2. Situații în care limbile sunt utilizate în mod regulat

Majoritatea europenilor folosesc în mod regulat prima limbă în timpul vacanțelor în străinătate.

Respondenții care pot vorbi cel puțin o altă limbă decât limba lor maternă sunt cei mai susceptibili să folosească în mod regulat prima limbă în timpul vacanțelor în străinătate, jumătate (50 %) dintre respondenți spunând acest lucru, comparativ cu 45 % care au spus acest lucru

SD4a. Când utilizați în mod regulat...? Prima altă limbă (UE27) (%)



Bază: 15725 (pârâte care vorbesc cel puțin o altă limbă decât limba maternă)

Această secțiune se concentrează asupra modului în care europenii folosesc celelalte limbi pe care le pot vorbi. Respondenților care vorbeau o altă limbă decât limba lor maternă li s-a prezentat un card care arată diferite situații și au solicitat până la trei limbi suplimentare pe care să le poată vorbi, atunci când au utilizat în mod regulat fiecare¹⁷. Respondenții au putut menționa cât mai multe situații care li s-au aplicat.

Comparativ cu 2012, o prezentare generală a rezultatelor arată că utilizarea altor limbi decât limba maternă a crescut în aproape toate scenariile posibile care au fost prezentate respondenților. Această tendință generală se aplică utilizării atât a primei, cât și a celei de-a doua limbi. Datele privind utilizarea celei de-a treia limbi au fost colectate pentru prima dată în valul actual.

în 2012. A doua și a treia limbă sunt, de asemenea, utilizate în principal în vacanțele în străinătate (45 % și, respectiv, 43 %).

Mai mult de patru din zece (44 %, + 9) folosesc în mod regulat prima altă limbă pe internet, în timp ce peste una din patru (27 %, + 6) utilizează a doua limbă în acest fel, iar una din cinci (19 %) a treia.

Aproape patru din zece respondenți (39 %, + 4) care pot vorbi cel puțin o altă limbă decât limba lor maternă folosesc în mod regulat prima altă limbă atunci când vizionează filme/televiziune sau ascultă radio, față de 23 % (+ 1) care folosesc a doua limbă în acest fel în rândul celor care vorbesc cel puțin două alte limbi, iar 18 % a treia.

Mai mult de trei din zece (35 %, + 5) comunică în mod regulat cu prietenii folosind prima altă limbă. În ceea ce privește a doua limbă, este de 27 % (+ 5), iar 23 % pentru a treia.

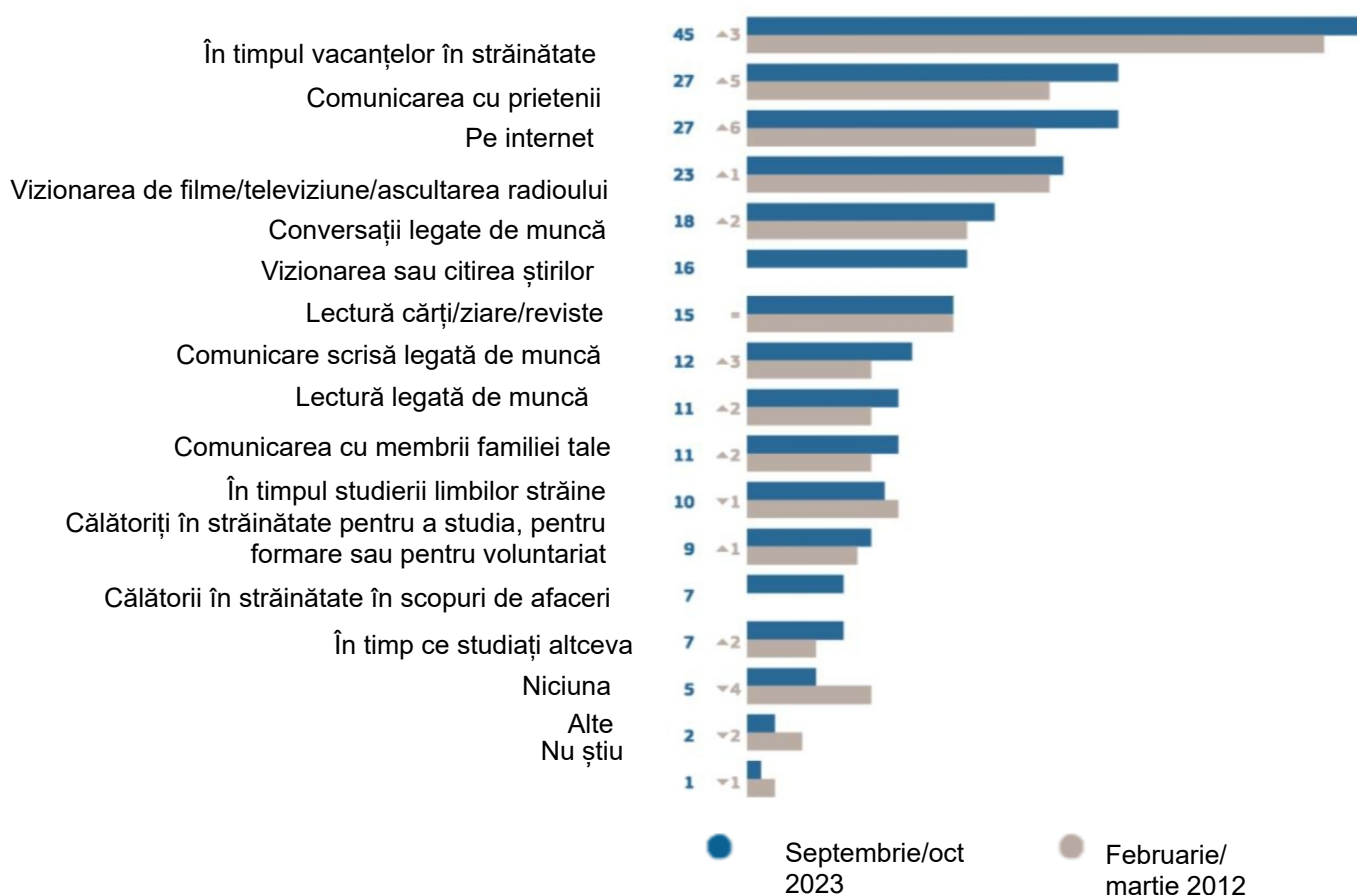
¹⁷ SD4a. Când utilizați în mod regulat...? Prima altă limbă; SD4b. Când utilizați în mod regulat...? A doua limbă; SD4c. Când utilizați în mod regulat...? A treia limbă

Aproape trei din zece (29 %) folosesc prima lor altă limbă vizionând sau citind știrile¹⁸. În ceea ce privește a doua limbă, aceasta este de 16 % și 10 % pentru a treia limbă.

Citirea cărților, ziarelor sau revistelor se face în mod regulat în prima limbă a respondentului cu 28 % (+ 4), în a doua limbă cu 15 % (=), iar a treia cu 13 %.

18 Această întrebare nu a fost adresată în 2012.

SD4b Când utilizați în mod regulat? A doua altă limbă (UE27) (%)



Bază: 7406 (respondenți care vorbesc cel puțin două limbi străine decât limba maternă)

La nivel național există variații generalizate.

Respondenții care pot vorbi cel puțin o altă limbă decât limba lor maternă sunt mai predispuși (28 %, + 3) să folosească în mod regulat prima limbă în conversațiile de la locul de muncă. A doua limbă este folosită de 18 % (+ 2) dintre cei care pot vorbi cel puțin două alte limbi, în timp ce a treia limbă este folosită în acest fel de 12 % dintre cei care pot vorbi cel puțin trei. În cazul lecturii profesionale, aceasta este de 22 % (+ 6), 11 % (+ 2), 8 %, iar comunicarea scrisă legată de muncă 21 % (+ 4), 12 % (+ 3) și, respectiv, 8 %.

Aproape cinci din zece (17 %, + 2) folosesc în mod regulat prima altă limbă care comunică cu membrii familiei. Pentru a doua și a treia limbă este de 11 % (+ 2).

Alte opțiuni au fost: În timp ce studiați altceva decât limbile: 12 % (+ 4), 7 % (+ 2) și 7 %; atunci când călătoriți în străinătate în scop de afaceri: 12 % (+ 3), 9 % (+ 1) și 7 %; studierea limbilor străine: 11 % (-1), 10 % (-1) și 10 %; călătoriți în străinătate pentru a studia în scopuri de formare sau voluntariat: 10 %, 7 % și 5 %¹⁹.

Utilizarea primei alte limbi în timpul vacanțelor în străinătate este cel mai frecvent citat mod de utilizare a acestora în 13 state membre.

Țările în care respondenții spun că utilizează în mod regulat prima limbă în această situație sunt Danemarca (74 %), Suedia (70 %) și Țările de Jos (68 %). Țările în care respondenții au cea mai mică probabilitate de a face acest lucru sunt Letonia (16 %), Croația (22 %), Spania (25 %) și Lituania (30 %).

Țările în care respondenții folosesc în mod regulat prima limbă pe internet sunt Suedia (69 %), Grecia și Malta (ambele 68 %) și Danemarca (62 %). Este cel mai puțin probabil ca utilizarea internetului să fie menționată de respondenții din Irlanda (28 %).

Statele membre în care respondenții folosesc în mod regulat prima limbă atunci când vizionează filme/televiziune sau ascultă radio sunt Malta (75 %), Suedia (73 %) și Țările de Jos (63 %). Primele alte limbi sunt cel mai puțin utilizate în acest mod în Polonia (22 %), Italia (24 %) și Austria (29 %).

19 Această întrebare nu a fost adresată în 2012.

Utilizarea în mod regulat a primei lor alte limbi pentru a comunica cu prietenii este cea mai răspândită în Luxemburg (63 %), în Malta (53 %) și în Suedia (49 %). Acest mod de a utiliza în mod regulat alte limbi este cel mai puțin răspândit în Polonia (22 %).

Este foarte probabil ca respondenții să folosească prima limbă pentru a viziona sau citi știrile din Suedia (52 %), Luxemburg (50 %) și Danemarca (42 %), cele mai scăzute punctaje în acest sens fiind înregistrate în Polonia (17 %), Portugalia și Cipru (ambele cu 20 %) și Italia (22 %).

Majoritatea respondenților din Malta (64 %) și Suedia (55 %) folosesc prima altă limbă atunci când citesc cărți/ziare/reviste. Este mai puțin probabil ca respondenții să menționeze acest lucru în Polonia (11 %), Bulgaria (15 %) și Ungaria (17 %).

Utilizarea în mod regulat a primei alte limbi în conversație la locul de muncă (fie față în față, fie telefonic) este cel mai probabil să aibă loc în Luxemburg și Cipru (ambele cu 49 %), urmată de Malta (46 %) și Țările de Jos, Estonia și Suedia (42 %).

Utilizarea regulată a primei limbi pentru citirea la locul de muncă este cea mai răspândită în Malta (43 %), Suedia (42 %) și Luxemburg (40 %), cu o prevalență mult mai

scăzută în Italia (13 %), Cehia (15 %) și Croația, Austria, Polonia, România și Slovenia (16 % în total).

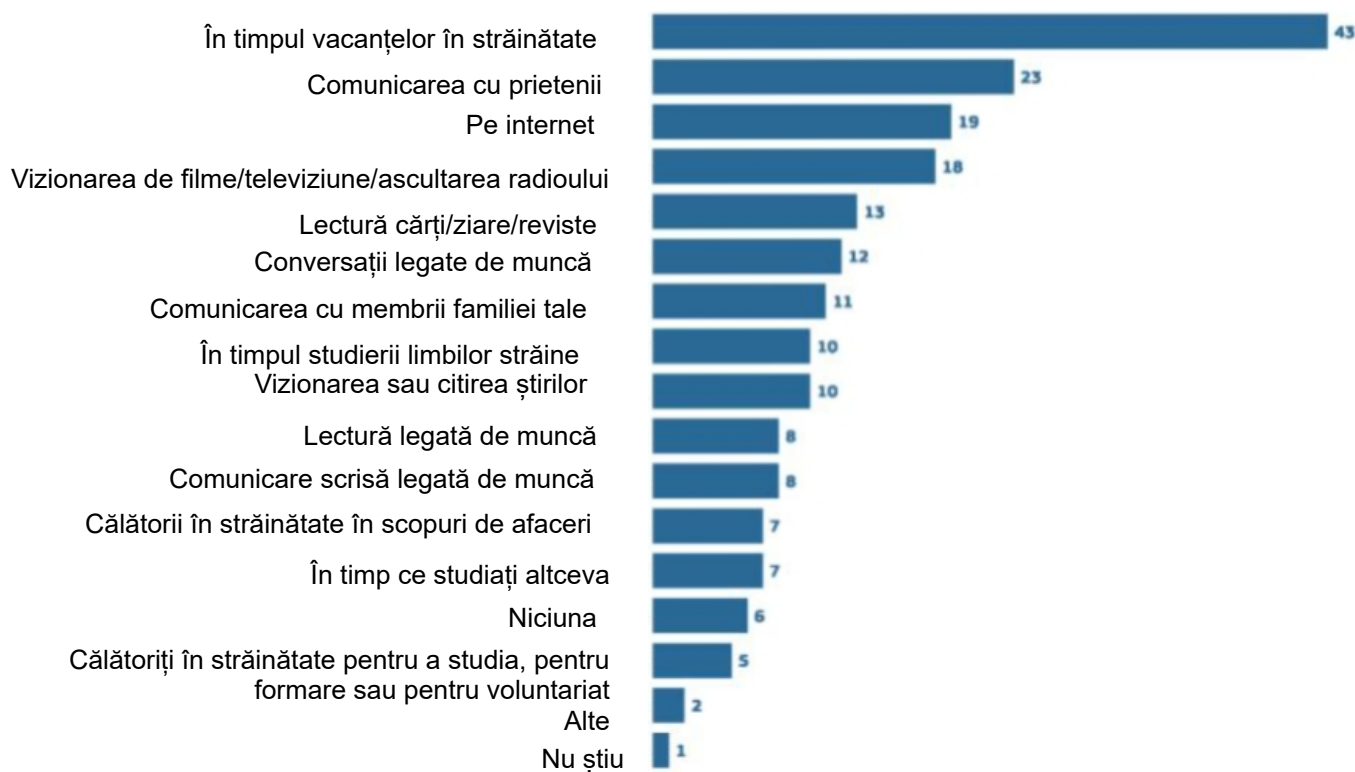
Comunicarea scrisă legată de muncă este menționată cel mai adesea în Malta (43 %), Suedia (38 %) și Cipru (36 %), cu cele mai mici punctaje înregistrate în Grecia (14 %), România și Polonia (ambele cu 15 %) și Cehia și Ungaria (ambele cu 16 %).

Utilizarea regulată a unei alte limbi atunci când comunică cu membrii familiei primește cele mai multe mențiuni din partea respondenților din Malta (33 %), Luxemburg (32 %) și Spania (27 %). Este cel mai puțin probabil să fie menționat ca un mod în care alte limbi sunt utilizate în mod regulat în Polonia (6 %), Estonia (8 %) și Cehia, Lituania și Slovenia (9 % în total).

Este foarte probabil ca respondenții să spună că folosesc prima limbă în timp ce studiază altceva în Malta (31 %), Suedia (24 %) și Estonia și Germania (ambele cu 16 %), cu cele mai mici punctaje în acest sens înregistrate în Franța (6 %), Bulgaria (7 %) și Belgia și Ungaria (8 %).

Călătoriile în străinătate în scopuri de afaceri sunt menționate cel mai adesea ca un context pentru a vorbi

SD4c. Când utilizați în mod regulat...? A treia altă limbă (UE 27) (%)



Bază: 3038 (pârâte care vorbesc cel puțin trei limbi, altele decât limba maternă)

prima altă limbă în Malta (24 %), Italia (19 %) și Luxemburg și Danemarca (18 %). Este cel mai puțin probabil ca utilizarea altor limbi să fie menționată de respondenții din Danemarca și Spania (ambele cu 7 %), Belgia (9 %) și Letonia, Ungaria și Slovacia (toate 11 %).

Utilizarea regulată a unei alte limbi atunci când studiază o limbă este citată cel mai frecvent de respondenții din Malta (25 %), Polonia (21 %) și Irlanda (19 %). Este mai puțin probabil ca limbile diferite de limba maternă să fie utilizate în acest mod în Cipru (3 %), în Țările de Jos și Austria (ambele cu 5 %) și în Danemarca (6 %).

SD4a. Când utilizați în mod regulat...? Prima altă limbă

Bază: 15725 (părâte care vorbesc cel puțin o altă limbă decât limba maternă)

	UE-27	FI	BG	CZ	DK	D-W	DE	D-E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	EA	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	
În timpul vacanțelor în străinătate	50	49	33	55	74	54	55	58	33	33	49	25	51	22	52	44	16	30	41	48	67	68	65	53	47	37	61	44	57	70	
Pe internet	44	44	44	42	62	41	42	47	43	28	68	34	42	47	38	54	40	34	47	40	68	57	49	39	43	49	45	38	61	69	
Vizionarea filmelor\ TV\ ascultarea radioului	39	49	39	37	65	33	32	25	46	30	53	30	42	46	24	49	59	56	46	30	75	63	29	22	38	33	52	50	56	73	
Comunicarea cu prietenii	35	35	36	28	38	34	32	23	37	45	36	43	35	32	33	40	43	37	63	24	53	34	35	22	43	30	33	45	32	49	
Vizionarea sau citirea știrilor	29	30	26	26	42	27	26	16	31	29	30	34	25	29	22	20	36	30	50	25	62	40	26	17	20	21	34	30	38	52	
Conversații legate de muncă	28	30	22	20	41	27	25	18	42	24	20	31	25	21	26	49	37	23	49	26	46	42	27	21	33	21	25	21	41	42	
Citirea cărților\ ziare\ reviste	28	28	15	20	45	31	29	17	23	27	25	31	27	22	19	25	27	18	48	17	64	41	30	11	18	15	25	30	34	55	
Lectură legată de muncă	22	27	21	15	36	18	17	12	27	22	16	21	28	16	13	33	23	20	40	22	43	38	16	16	19	16	16	19	32	42	
Comunicare scrisă legată de muncă	21	23	18	16	34	23	22	14	22	19	14	19	20	15	16	36	19	17	37	16	43	32	26	15	19	15	17	18	31	38	
Comunicarea cu membrii familiei tale	17	24	12	9	18	15	15	11	8	31	9	27	21	15	12	10	15	9	32	12	33	16	18	6	11	14	9	16	11	18	
Călătorii în străinătate în scopuri de afaceri	12	9	13	14	18	7	7	6	12	12	13	7	12	13	19	17	11	17	18	11	24	16	13	17	14	12	14	11	13	16	
În timp ce studiați altceva	12	8	7	13	13	17	16	13	16	17	11	10	6	10	11	10	15	9	12	8	31	11	9	14	9	11	14	11	11	24	
În timpul studierii limbilor străine	11	7	9	14	6	10	9	8	11	19	7	11	11	10	15	3	10	9	12	15	25	5	5	21	9	10	13	11	9		
Călătorii în străinătate pentru a studia, pentru formare sau pentru voluntariat	10	14	9	5	13	8	7	3	9	13	14	7	12	8	15	10	8	9	9	10	15	17	7	11	11	10	8	8	2	10	
Niciuna	2	0	3	3	1	3	4	9	1	3	1	2	2	1	1	2	1	7	0	2	1	0	4	1	2	1	1	3	2		
Alte	1	0	2	1	0	1	1	2	4	1	1	1	1	0	0	1	2	4	1	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1		
Nu știu	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	

Este foarte probabil ca respondenții să spună că folosesc prima limbă în timp ce călătoresc în străinătate pentru a studia, în scopuri de formare sau voluntariat în Țările de Jos (17 %), Malta și Italia (ambele cu 15 %) și Grecia și Belgia (ambele cu 14 %), cele mai scăzute punctaje în acest sens fiind înregistrate în Finlanda (2 %), Cehia (5 %) și Germania, Spania și Austria (7 % în total).

Comparativ cu 2012 și 2023, unele modificări notabile pot fi observate la nivelul statelor membre. De exemplu, în 18 țări, respondenții sunt mai predispuși să folosească prima limbă în timpul vacanțelor în străinătate, cele mai accentuate creșteri fiind înregistrate în Malta (67 %, + 25), Polonia (53 %, + 24) și Slovacia (44 %, + 18). Aceasta a scăzut ușor în Luxemburg (41 %, -8), Danemarca (74 %, -4), Suedia (70 %, -2), Finlanda (57 %, -2), Cipru (44 %, -2) și Germania (55 %, -2). Se pot observa, de asemenea, creșteri substanțiale în 24 de state membre în ceea ce privește utilizarea primei limbi a respondenților pe internet, în special în Portugalia (43 %, + 21), Malta (68 %, + 19) și Grecia (68 %, + 18). Danemarca este singura țară în care acest lucru a scăzut (62 %, -5). În timp ce comunicarea cu membrii familiei a rămas, în general, mai mult sau mai puțin constantă, respondenții sunt în prezent mult mai predispuși să folosească prima limbă pentru aceasta în Austria (18 %, + 11), Malta (33 %, + 10) și România

(14 %, + 9). În ceea ce privește a doua limbă, între 2012 și 2023, în 17 state membre, respondenții au mai multe șanse să o utilizeze pentru a comunica cu prietenii, cu cele mai notabile creșteri în Italia (29 %, + 16), Grecia (39 %, + 16), Irlanda (29 %, + 13), Malta (27 %, + 10) și Austria (38 %, + 10).

Grupurile sociodemografice și comportamentale cu o probabilitate mai mare de a utiliza în mod regulat alte limbi în aceste moduri diferite sunt în special:

- Bărbații, pentru utilizarea primei lor limbi suplimentare online (47 % față de 41 % în rândul femeilor) și citirea la locul de muncă (25 % față de 18 % pentru femei). Proporțiile relative sunt similare în ceea ce privește a doua limbă, bărbații o folosesc mai mult pentru conversațiile profesionale decât femeile (21 % față de 14 %), deși femeile o folosesc mai mult decât bărbații pentru vizionarea de filme/televiziune/ascultarea la radio (22 % VS 24 %).
- Persoanele cu vârsta cuprinsă între 15 și 24 de ani, în special în comparație cu persoanele cu vârsta de peste 55 de ani, utilizează prima limbă suplimentară pe internet (62 % față de, respectiv, 30 %); studiarea limbilor străine (29 % față de 4 %); și studiind altceva (26 % vs. 5 %). În schimb, cei cu vârsta de 55 de ani și

peste sunt mai predispuși să utilizeze a doua limbă în timpul vacanțelor în străinătate decât cei cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani (48 % față de 41 %). Același lucru este valabil și pentru a treia limbă (52 % față de 30 %). Respondenții mai tineri cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani au, de asemenea, mai multe șanse să utilizeze prima limbă (49 %) și a doua limbă (28 %) atunci când urmăresc filme/televiziune/ascultare la radio decât colegii mai în vârstă cu vârste cuprinse între 25 și 39 de ani (42 % și 21 %), 40-54 (36 % și 19 %) și 55+ (33 % și 25 %). Un model similar poate fi observat în ceea ce privește utilizarea primei și a celei de a doua limbi atunci când călătoresc în străinătate pentru a studia, în scopuri de formare sau de voluntariat. Respondenții mai tineri cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani sunt de fapt mai predispuși să utilizeze prima limbă (16 %) și a doua (15 %) în acest context decât persoanele în vârstă cu vârste cuprinse între 25 și 39 de ani (12 % și 7 %), 40-54 (9 % și 5 %) și 55+ (6 % și 5 %).

- Persoanele cu vârsta cuprinsă între 25 și 54 de ani, în comparație cu persoanele sub 25 de ani și cu cele cu vârsta de peste 55 de ani, pentru utilizarea primei lor limbi suplimentare în conversațiile de la locul de muncă (37 %-38 % față de 19 % și, respectiv, 17 %); citirea la locul de muncă (28 %-29 % față de 18 % și 13 %); scrierea comunicărilor scrise legate de muncă (27 %-29 % față de 15 % și 12 %); și călătorii în străinătate cu scop de afaceri (15 %-17 % față de 7 % și 8 %).

Cei care și-au terminat studiile cu normă întreagă în vârstă de peste 20 de ani, în comparație cu cei care au terminat la 15 ani sau mai puțin, pentru utilizarea primei limbi suplimentare în timpul vacanțelor în străinătate (58 % față de, respectiv, 23 %); pe internet (48 % vs. 21 %); citirea cărților (31 % vs. 26 %); conversații la locul de muncă (37 % vs. 16 %); scrierea comunicărilor scrise legate de muncă (30 % vs. 10 %); citirea la locul de muncă (31 % vs. 8 %); vizionarea de filme/televiziune/ascultarea radioului (41 % vs. 35 %); și călătorind în străinătate în interes de serviciu (17 % vs. 3 %). Proporțiile sunt comparabile cu cele referitoare la a doua limbă, pe care cei care au beneficiat de cea mai lungă educație o folosesc mai mult în vacanță decât cei care au părăsit școala cu vârsta de 15 ani sau mai mică (50 % față de 32 %). Pentru a treia limbă este de 51 % VS 26 %.

Cei care și-au terminat studiile cu normă întreagă în vârstă de 15 ani, în comparație cu cei care au terminat vârsta de peste 20 de ani, pentru utilizarea limbilor suplimentare atunci când comunică cu membrii familiei: 40 % vs. 15 % pentru prima altă limbă, 17 % față de 11 % pentru a doua limbă și 14 % față de 10 % pentru a treia limbă.

- Șomerii, în special în comparație cu managerii/alții lucrători de guler alb, pentru utilizarea primei lor limbi suplimentare de comunicare cu prietenii (41 % față de

30 %) studenți și persoane casnice, în special în comparație cu persoanele care desfășoară activități independente, pentru utilizarea primei lor limbi suplimentare vizionarea de filme/televiziune sau ascultarea radioului (52 % și 45 % față de 31 %).

Cei care se confruntă cu dificultăți financiare de cele mai multe ori în comparație cu cei care nu se confruntă niciodată cu astfel de dificultăți, pentru că au folosit prima limbă pentru vizionarea sau citirea știrilor (35 % vs 28 %).

Printre alte grupuri cu o tendință mai mare de a utiliza limbi străine suplimentare pentru aceste activități se numără cursanții foarte activi ai limbilor străine, în special în comparație cu persoanele inactive: utilizarea primei lor limbi suplimentare pe internet (54 % vs. 39 %); vizionarea de filme/televiziune sau ascultarea radioului (46 % vs. 36 %); citirea cărților/ziarelor/revistelor (36 % vs. 24 %); comunicarea cu prietenii (41 % vs. 33 %); studierea limbilor străine (23 % vs. 4 %); studiind altceva (20 % vs. 7 %); comunicarea scrisă legată de muncă (26 % vs. 19 %); și citirea la locul de muncă (28 % vs. 19 %) ²⁰.

20 Cursanții foarte activi sunt acei respondenți care au început sau au continuat să învețe o nouă limbă în ultimii 2 ani, spre deosebire de cursanții activi, care, în schimb, nu au învățat o limbă nouă recent, dar intenționează să o facă, și cursanții care nu sunt activi, și anume acei respondenți care nu au învățat nicio altă limbă decât limba lor maternă și care nu intenționează să o facă în anul următor

SD4a Când utilizați în mod regulat...? Prima altă limbă (% – UE)

	Conversații legate de muncă	Lectură legată de muncă	Comunicare scrisă legată de muncă	Călătorii în străinătate în scopuri de afaceri	Călătorii în străinătate pentru a studia, pentru formare sau pentru voluntariat	În timpul studierii limbilor străine	În timp ce studiați altceva	Comunicarea cu membrii familiei tale	Comunicarea cu prietenii	În timpul vacanțelor în străinătate	Vizionare a filmelor/ televiziunii/ ascultare a radioului	Citirea cărților/ newspapers / reviste	Vizionare a sau citirea știrilor	Pe internet	Alte	Niciuna	Nu știu
UE-27	28	22	21	12	10	11	12	17	35	50	39	28	29	44	1	2	0
Sexul																	
Bărbat	31	25	24	15	10	10	12	15	35	50	39	28	30	47	1	2	0
Femeie	26	18	19	9	11	11	12	18	35	51	39	28	27	41	1	3	0
Vârsta																	
15-24	19	18	15	7	16	29	26	14	42	51	49	36	35	62	0	1	0
25-39	37	29	29	15	12	10	14	15	36	51	42	29	30	53	1	1	0
40-54	38	28	27	17	9	7	9	16	31	51	36	25	26	41	1	2	0
55 +	17	13	12	8	6	4	5	19	34	49	33	24	26	30	2	4	0
Educație (sfârșitul)																	
15 —	16	8	10	3	2	3	5	40	52	23	35	26	34	21	2	6	0
16-19	24	15	15	9	6	6	7	16	30	46	31	19	23	35	1	4	0
20+	37	31	30	17	12	8	10	15	34	58	41	31	29	48	1	1	0
Încă mai studiază	15	17	15	7	19	32	32	14	44	51	52	42	38	63	1	1	0
Categoria socio-profesională																	
Persoane care desfășoară activități independente	40	31	31	25	12	6	8	10	32	54	31	24	26	43	0	1	0
Manageri	47	40	40	22	13	9	11	13	30	59	41	31	29	50	0	1	0
Alte gulere albe	35	26	26	14	9	9	11	14	30	57	38	24	27	47	0	1	0
Lucrători manuali	33	20	18	8	7	6	9	20	35	42	36	21	25	38	1	2	0
Persoane de la domiciliu	10	10	11	5	6	9	8	34	42	41	45	28	30	45	1	2	1
Șomeri	17	14	12	6	7	9	8	23	41	36	34	25	26	45	2	4	0
Pensionat	7	5	5	4	5	3	4	20	36	47	34	25	27	27	2	5	0
Studenti	15	17	15	7	19	32	32	14	44	51	52	42	38	63	1	1	0
Dificultăți de plată a facturilor																	
De cele mai multe ori	24	15	16	8	9	9	11	23	41	39	44	28	35	42	1	3	0
Din când în când	26	19	19	12	12	12	12	18	37	44	37	27	28	42	1	3	0
Aproape niciodată/niciodată	30	24	23	12	10	10	12	16	34	54	39	28	28	45	1	2	0
Ia în considerare apartenența la																	
Clasa muncitoare	25	16	15	5	5	7	8	24	40	32	35	25	30	34	1	4	0
Clasa de mijloc inferioară	22	15	14	7	8	10	13	15	35	47	39	28	30	47	1	2	0
Clasa de mijloc	28	22	22	13	11	11	12	16	33	54	38	28	26	44	1	2	0
Clasa de mijloc superioară	41	36	33	22	15	10	14	13	36	61	45	34	33	53	0	1	0
Clasa superioară	42	45	41	26	18	12	17	9	33	67	37	31	32	48	0	0	0
Activitatea în calitate de cursant de limbi străine																	
Foarte activă	33	28	26	14	15	23	20	17	41	52	46	36	34	54	0	1	0
Activă	30	22	22	15	13	10	14	13	33	52	39	28	28	46	0	1	0
Nu este activă	25	19	19	11	7	4	7	17	33	50	36	24	26	39	1	3	0

SD4b Când utilizați în mod regulat? A doua altă limbă (% – UE)

	Conversații legate de muncă	Lectură legată de muncă	Comunicare scrisă legată de muncă	Călătorii în străinătate în scopuri de afaceri	Călătorii în străinătate pentru a studia, pentru formare sau pentru voluntariat	În timpul studierii limbilor străine	În timp ce studiați altceva	Comunicarea cu membrii familiei tale	Comunicarea cu prietenii	În timpul vacanțelor în străinătate	Vizionarea filmelor\ televiziunii\ ascultarea radioului	Citirea cărților\ newpapers\ reviste	Vizionarea sau citirea știrilor	Pe internet	Alte	Niciuna	Nu știu
UE-27	18	11	12	9	7	10	7	11	27	45	23	15	16	27	2	5	1
Sexul																	
Bărbat	21	13	14	10	7	9	7	11	26	45	22	15	17	29	2	4	0
Femeie	14	10	9	8	7	11	7	11	27	45	24	16	15	25	2	6	1
Vârsta																	
15-24	11	9	9	5	15	27	18	10	29	41	28	18	16	38	1	4	1
25-39	22	15	15	11	7	9	6	14	30	43	21	14	18	30	2	4	0
40-54	25	14	16	11	5	6	4	10	23	47	19	13	13	23	2	5	1
55 +	12	7	7	8	5	5	3	10	25	48	25	17	16	21	3	8	1
Educație (sfârșitul)																	
15 —	8	4	6	3	3	3	2	17	34	32	20	10	13	22	3	9	3
16-19	17	8	9	7	4	5	4	11	22	40	17	11	13	24	2	7	1
20+	21	15	15	12	6	7	5	11	27	50	24	16	17	25	2	4	1
Încă mai studiază	10	8	8	6	16	29	19	12	32	41	30	22	18	39	1	4	0
Categoria socio-profesională																	
Persoane care desfășoară activități independente	25	16	16	16	6	7	5	10	27	49	20	13	14	25	1	3	1
Manageri	27	18	19	14	7	8	5	10	27	50	22	16	17	28	2	4	0
Alte gulere albe	24	17	19	12	6	7	6	11	22	50	20	14	13	24	1	3	1
Lucrători manuali	21	10	11	6	4	7	4	11	24	39	19	9	13	23	2	6	1
Persoane de la domiciliu	5	1	6	5	4	5	2	18	24	32	27	12	11	26	1	9	1
Șomeri	9	6	4	4	7	4	6	16	33	26	21	14	19	29	8	4	0
Pensionat	4	3	3	5	4	4	2	12	25	47	23	17	16	21	3	9	1
Studenti	10	8	8	6	16	29	19	12	32	41	30	22	18	39	1	4	0
Dificultăți de plată a facturilor																	
De cele mai multe ori	15	8	7	8	7	11	8	11	32	40	23	14	13	30	1	5	1
Din când în când	14	11	12	9	8	10	8	13	29	38	22	16	18	27	2	6	1
Aproape niciodată/niciodată	19	12	12	9	7	10	6	11	25	47	23	15	15	27	2	5	1
la în considerare apartenența la																	
Clasa muncitoare	16	9	10	5	4	7	5	15	27	29	20	13	17	25	4	10	0
Clasa de mijloc inferioară	13	7	9	6	5	11	6	12	27	42	21	17	16	29	3	4	1
Clasa de mijloc	18	12	13	10	8	11	7	10	25	47	24	15	16	27	2	4	1
Clasa de mijloc superioară	21	16	14	13	10	10	6	11	31	55	24	16	13	26	1	4	0
Clasa superioară	22	14	8	12	4	13	5	11	18	50	14	18	14	27	3	6	0
Activitatea în calitate de cursant de limbi străine																	
Foarte activă	20	14	14	10	10	19	11	11	32	45	27	21	18	33	2	3	0
Activă	18	12	13	9	8	8	6	12	23	41	21	17	17	30	1	4	0
Nu este activă	16	9	10	8	4	4	3	11	24	46	21	11	14	22	3	7	1

SD4c Când utilizați în mod regulat...? A treia limbă (% – UE)

	Conversații legate de muncă	Lectură legată de muncă	Comunicare scrisă legată de muncă	Călătorii în străinătate în scopuri de afaceri	Călătorii în străinătate pentru a studia, pentru formare sau pentru voluntariat	În timpul studiilor străine	În timp ce studiați altceva	Comunicarea cu membrii familiei tale	Comunicarea cu prietenii	În timpul vacanțelor or în străinătate	Vizionarea filmelor/televiziunii/ascultarea radioului	Citirea cărților/newspapers/reviste	Vizionarea sau citirea știrilor	Pe internet	Alte	Niciuna	Nu știu
UE-27	12	8	8	7	5	10	7	11	23	43	18	13	10	19	2	6	1
Sexul																	
Bărbat	14	8	11	9	7	8	8	11	22	43	15	13	11	20	2	8	0
Femeie	10	8	6	5	4	11	6	11	24	45	20	13	9	18	2	5	1
Vârstă																	
15-24	9	4	5	3	7	25	16	12	23	30	18	14	8	23	3	6	1
25-39	14	12	10	11	8	9	7	8	21	40	17	13	10	21	2	6	1
40-54	15	10	13	9	4	8	4	14	23	45	15	9	8	18	1	4	1
55+	9	5	4	5	4	4	4	11	24	52	20	15	13	16	2	8	1
Educație (sfârșitul)																	
15—	6	3	3	5	2	5	6	14	22	26	13	6	10	15	0	12	7
16-19	13	7	9	7	4	6	7	12	21	39	13	11	8	16	1	9	1
20+	13	10	9	8	5	7	4	10	24	51	19	13	12	19	2	5	1
Încă mai studiază	7	6	4	4	8	26	17	12	23	31	22	14	8	24	4	7	0
Categoria socio-profesională																	
Persoane care desfășoară activități independente	16	14	15	13	5	2	5	9	21	44	17	10	12	29	2	3	0
Manageri	16	10	10	10	6	6	3	12	22	51	15	16	10	17	1	4	1
Alte gulere albe	16	14	14	8	4	10	7	10	24	43	17	10	9	21	1	5	1
Lucrători manuali	15	9	9	4	5	9	4	10	20	39	14	9	7	14	3	8	1
Persoane de la domiciliu	7	0	1	4	0	2	13	4	13	44	13	10	4	8	0	10	2
Șomeri	12	10	8	15	7	11	18	11	36	28	13	11	20	18	3	3	1
Pensionat	5	2	2	4	4	4	4	12	25	50	21	15	13	15	3	9	2
Studenti	7	6	4	4	8	26	17	12	23	31	22	14	8	24	4	7	0
Dificultăți de plată a facturilor																	
De cele mai multe ori	14	4	2	7	3	5	6	16	30	37	14	12	11	24	2	2	0
Din când în când	11	9	12	9	8	16	11	13	23	32	17	15	9	21	2	8	0
Aproape niciodată/niciodată	12	8	8	7	5	8	5	10	22	48	18	12	10	18	2	6	1
Ia în considerare apartenența la																	
Clasa muncitoare	16	7	7	7	4	11	8	15	25	28	10	8	8	17	4	9	2
Clasa de mijloc inferioară	14	7	6	6	6	10	9	9	32	40	21	14	15	20	2	10	0
Clasa de mijloc	11	9	9	7	5	10	7	12	20	44	19	13	9	21	2	5	1
Clasa de mijloc superioară	10	9	8	9	6	7	5	9	21	53	17	15	9	15	1	4	1
Clasa superioară	14	12	11	6	10	6	1	9	21	49	16	15	14	8	5	2	0
Activitatea în calitate de cursant de limbi străine																	
Foarte activă	12	9	9	8	8	17	10	13	25	43	20	16	11	20	1	3	1
Activă	10	9	11	9	6	8	8	11	21	46	21	13	9	20	2	5	0
Nu este activă	12	7	7	5	3	3	4	9	22	43	14	10	10	17	3	10	1

3. Preferințele mass-media

Majoritatea europenilor preferă subtitrarea filmelor și programelor străine.

La nivelul UE, mai mult de jumătate (53 %) dintre respondenți preferă să vizioneze filme și programe străine cu subtitrări, mai degrabă decât să fie numite. Aceasta reprezintă o creștere de 11 și 16 puncte procentuale față de 2012 (42 %) și 2005 (37 %), unde preferința a fost pentru filmele dublate. Trei din zece (29 %, + 5 față de 2012) sunt total de acord cu această afirmație²¹. Unul din patru (24 %, + 4) tinde să fie de acord, în timp ce 16 % (- 3) tind să nu fie de acord. Puțin peste unul din patru (27 %, -9) nu sunt deloc de acord.

La nivel național, observăm diferențe semnificative între statele membre ale UE.

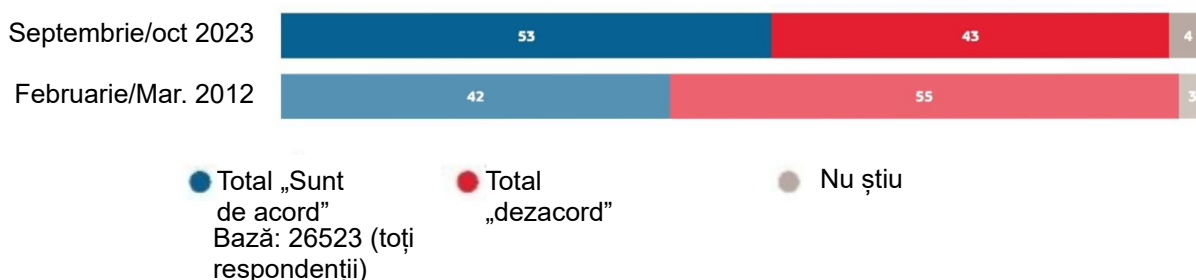
În 18 state membre, mai mult de jumătate dintre

Analiza socio-demografică arată următoarele:

- Respondenții mai tineri tind să prefere subtitrări în locul programelor și filmelor dublate, două treimi (65 %) dintre cei cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani spunând acest lucru, urmate de șase din zece (59 %) dintre cei cu vârste cuprinse între 25 și 39 de ani, 53 % dintre cei cu vârste cuprinse între 40 și 54 de ani și 44 % dintre cei cu vârsta de 55 de ani și peste.
- Educația joacă un rol important, mai mult de șase din zece (63 %) dintre cei care au mers la școală după vârsta de 20 de ani spunând că preferă programele subtitrate, comparativ cu 36 % dintre cei care au părăsit școala cu vârsta de 15 ani sau mai mică.
- Managerii sunt cei mai susceptibili (63 %) să fie de acord cu declarația propusă, comparativ cu 50 % dintre

QB7. Vă rog să-mi spuneți în ce măsură sunteți de acord sau nu sunteți de acord cu fiecare dintre următoarele afirmații. (UE27) (%)

Preferăți să vizionați filme și programe străine cu subtitrări, în loc să le numiți



respondenți declară că preferă să vizioneze filme și programe străine cu subtitrări, mai degrabă decât să le numească. În cinci țări, cel puțin nouă din zece spun acest lucru: Suedia și Finlanda (ambele 95 %), Țările de Jos (93 %), Cipru și Danemarca (ambele cu 90 %). Este cel mai puțin probabil ca respondenții să spună acest lucru în Germania 34 %, (Austria (36 %) și Slovacia (38 %).

Peste opt din zece preferă cu tărie subtitrări în locul programării dublate în Suedia (89 %) și Finlanda și Țările de Jos (ambele 82 %).

În 18 state membre, respondenții sunt în prezent mai predispuși decât în 2012 să urmărească filme și programe străine cu subtitrări, spre deosebire de dublate, cu cele mai mari creșteri observate în Malta (59 %, + 26), Luxemburg (73 %, + 24) și Cehia (39 %, + 18). Singurele țări în care aceste proporții au scăzut ușor, deși de la niveluri foarte ridicate, sunt Estonia (65 %, -6), Danemarca (90 %, -3), Belgia (70 %, -1), Slovenia (85 %, -1) și Suedia (95 %, -1).

lucrătorii manuali, 47 % în rândul șomerilor și 40 % dintre persoanele casnice.

- Cei care nu se confruntă niciodată cu dificultăți financiare sunt mai predispuși (53 %) să prefere programele subtitrate decât cele care se confruntă cu astfel de dificultăți de cele mai multe ori (47 %).
- Europeanii care se consideră aparțin clasei de mijloc-superioare sunt cei mai susceptibili (69 %) să fie de acord cu afirmația propusă, urmați de cei din clasa superioară (64 %), clasa de mijloc (56 %), clasa de mijloc (49 %) și clasa muncitoare (42 %).
- Mai mult de jumătate (56 %) dintre cei care folosesc internetul în fiecare zi spun că preferă programele subtitrate, comparativ cu unul din trei (32 %) dintre cei care nu merg niciodată online.

²¹ QB7.3. Vă rog să-mi spuneți în ce măsură sunteți de acord sau nu sunteți de acord cu fiecare dintre următoarele afirmații.

QB7.3 Vă rugăm să-mi spuneți în ce măsură sunteți de acord sau nu sunteți de acord cu fiecare dintre următoarele afirmații. Preferați să vizionați filme și programe străine cu subtitrări, mai degrabă decât dublate (% – UE)

	Total de acord	Tind să fie de acord	Tind să nu fie de acord	Total nu sunt de acord	Nu știu	Total „Sunt de acord”	Total „dezacord”
UE-27	29	24	16	27	4	53	43
Sexul							
Bărbat	29	24	16	27	4	53	43
Femeie	29	23	16	28	4	52	44
Vârstă							
15-24	38	27	16	17	2	65	33
25-39	34	25	17	21	3	59	38
40-54	29	24	18	27	2	53	45
55 +	23	21	15	35	6	44	50
Educație (sfârșitul)							
15 —	17	19	12	44	8	36	56
16-19	23	23	18	32	4	46	50
20+	39	24	15	19	3	63	34
Încă mai studiază	40	28	16	14	2	68	30
Categoria socio-profesională							
Persoane care desfășoară activități independente	34	25	18	21	2	59	39
Manageri	38	25	16	20	1	63	36
Alte gulere albe	33	26	17	21	3	59	38
Lucrători manuali	26	24	17	29	4	50	46
Persoane de la domiciliu	20	20	16	35	9	40	51
Șomeri	26	21	13	34	6	47	47
Pensionat	23	19	14	38	6	42	52
Studenți	40	28	16	14	2	68	30
Dificultăți de plată a facturilor							
De cele mai multe ori	24	23	16	31	6	47	47
Din când în când	27	26	17	26	4	53	43
Aproape niciodată/niciodată	31	22	16	28	3	53	44
Ia în considerare apartenența la							
Clasa muncitoare	23	19	14	38	6	42	52
Clasa de mijloc inferioară	23	26	17	30	4	49	47
Clasa de mijloc	31	25	17	24	3	56	41
Clasa de mijloc superioară	47	22	14	15	2	69	29
Clasa superioară	49	15	20	16	0	64	36

III. METODEDE ÎNVĂȚARE A LIMBILOR STRĂINE



1. Cele mai importante limbi pentru dezvoltarea personală

Această secțiune examinează atitudinile europenilor față de limbile pe care le consideră cele mai utile, în primul rând pentru propria lor dezvoltare personală și apoi pentru ca copiii să învețe pentru viitorul lor.

Majoritatea europenilor cred că engleza este limba cea mai utilă pentru dezvoltarea lor personală.

Respondenții au fost rugați să numească cele două limbi, în afară de limba lor maternă, pe care le consideră a fi cele mai utile pentru dezvoltarea lor personală²².

Engleza este mult mai probabil să fie considerată utilă pentru dezvoltarea personală decât orice altă limbă (77 %, + 1 punct procentual comparativ cu 2012)²³.

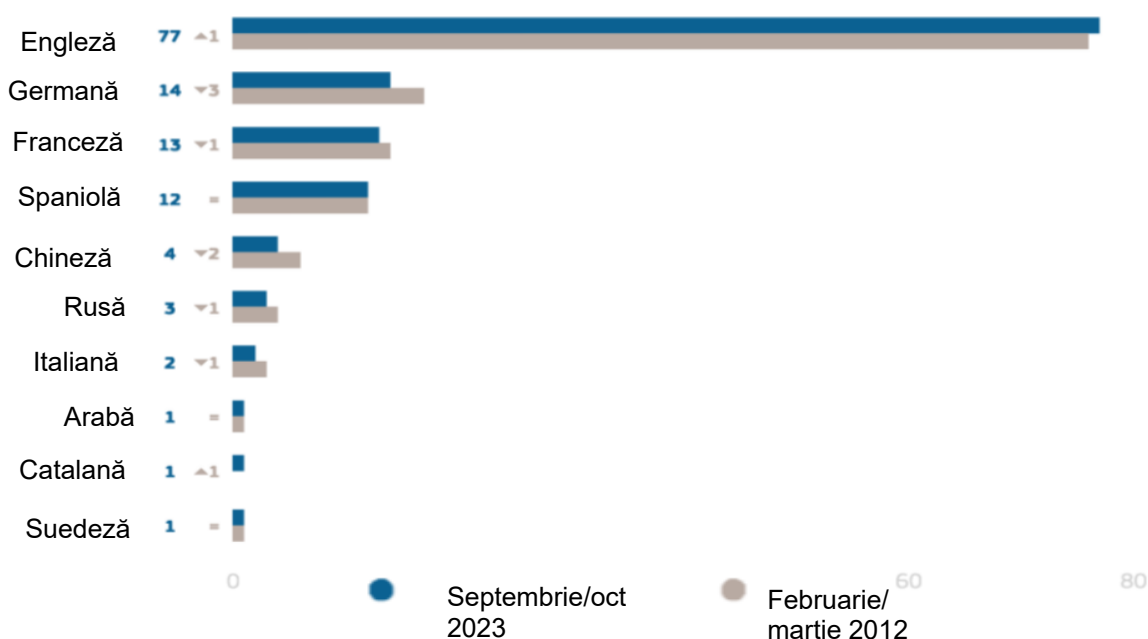
Mai puțin de unul din cinci europeni menționează germana (14 %, -3), franceză (13 %, -1), spaniolă (12 %, =); urmată de chinezi (4 %, -2), rusă (3 %, -1) și italiană (2 %, -1).

Nici o altă limbă nu este menționată de mai mult de 1 % dintre respondenți²⁴.

La nivel național, aproape toți respondenții din Țările de Jos (96 %), Suedia (95 %), Danemarca, Malta și Finlanda (toate 91 %) consideră că limba engleză este limba cea mai utilă pentru dezvoltarea personală, cu excepția limbii lor materne. Țările în care este cel mai puțin probabil ca respondenții să menționeze limba engleză ca fiind cea mai utilă sunt, cu excepția Irlandei (17 %), unde este limba națională, Ungaria (61 %), Bulgaria (57 %) și Luxemburg (46 %).

Opinia potrivit căreia germana este una dintre limbile cele mai utile pentru dezvoltarea personală este larg răspândită în Slovenia (49 %), Danemarca (43 %) și Croația (39 %). Este punctul de vedere cel mai puțin răspândit în Portugalia (1 %), Malta (3 %) și Belgia (5 %).

QB1a. Gândindu-te la alte limbi decât limba ta maternă, care două limbi crezi că sunt cele mai utile pentru dezvoltarea ta personală? (NU AFIȘAȚI ECRANUL – NU CITIȚI – MAX. 2 RĂSPUNSURI) (UE27) (%)



Bază: 22671 (Repondenții care au indicat o altă limbă decât limba lor maternă ca fiind cea mai utilă pentru dezvoltarea personală)

22 QB1a. Gândindu-te la alte limbi decât limba ta maternă, care două limbi crezi că sunt cele mai utile pentru dezvoltarea ta personală?

23 Se face o comparație cu raportul anterior, deoarece întrebarea inițială a fost revizuită pentru a evidenția alte limbi decât limba maternă.

24 Rezultatele pentru limbile care prezintă proporții mici trebuie interpretate cu prudență, având în vedere dimensiunea redusă a eșantionului.

QB1a. Gândindu-te la alte limbi decât limba ta maternă, care două limbi crezi că sunt cele mai utile pentru dezvoltarea ta personală? (NU AFIȘAȚI ECRANUL – NU CITIȚI – MAX. 2 RĂSPUNSURI)

Bază: 22671 (Repondenții care au indicat o altă limbă decât limba lor maternă ca fiind cea mai utilă pentru dezvoltarea personală)

	UE-27	AT	FI	BG	CZ	DK	D0W	DE	D0E	EE	IE	EL	ES	FI	FR	HR	EA	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	PL	PT	RO	SE	SI	SK
Engleză	77	67	79	57	67	91	83	81	73	76	17	78	76	91	79	76	76	90	78	65	46	61	91	96	73	65	62	95	82	69
Germană	14	6	5	14	30	43	11	9	3	11	15	23	8	18	8	39	8	11	19	15	34	27	3	38	21	1	11	20	49	35
Franceză	13	11	40	5	5	7	22	20	13	4	26	9	16	6	5	5	14	11	5	5	62	4	3	11	5	20	13	10	1	5
Spaniolă	12	5	9	5	4	14	12	11	7	7	28	4	13	9	28	1	12	3	4	4	3	2	5	21	4	10	4	13	4	3
Chineză	4	2	4	1	1	2	3	3	2	3	4	3	7	2	5	0	11	1	1	0	0	1	1	5	1	1	2	2	1	1
Rusă	3	2	0	10	7	0	2	3	6	32	1	3	0	6	0	1	3	19	38	40	0	2	0	0	3	0	1	0	2	7
Italiană	2	9	3	2	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1	3	8	4	1	1	1	2	3	50	1	1	0	2	2	11	1
Arabă	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	3	0	3	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5	0	0
Catalană	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neerlandeză	1	1	17	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0
Japoneză	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Polonă	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	5	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0
Suedeză	1	0	0	0	0	5	0	0	1	1	0	0	0	36	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0
Estonă	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Malta (50 %), urmată de Slovenia (11 %), Austria (9 %) și Croația (8 %).

Statele membre cu cea mai mare probabilitate ca respondenții să creadă că franceza este o limbă importantă pentru dezvoltarea lor personală – cu excepția Luxemburgului (62 %) și a Belgiei (40 %), unde este o limbă oficială – sunt Irlanda (26 %), Germania, Portugalia (ambele 20 %) și Spania (16 %). Este cel mai puțin probabil ca aceasta să fie percepută ca utilă în Slovenia (1 %), Malta (3 %) și Estonia și Ungaria (ambele cu 4 %).

Respondenții din Irlanda, Franța (ambele 28 %) și Țările de Jos (21 %) sunt mai predispuși decât cei din orice alt stat membru să creadă că spaniola este o limbă importantă pentru dezvoltarea personală, respondenții din Croația (1 %), Ungaria (2 %) și Cipru, Luxemburg și Slovacia (toate 3 %), cel mai puțin probabil să gândească astfel.

Chineza este percepută ca una dintre limbile cele mai utile pentru dezvoltarea personală, în principal în Italia (11 %), Spania (7 %), Franța și Țările de Jos (ambele 5 %).

Opinia conform căreia limba rusă este una dintre cele mai utile limbi pentru dezvoltarea personală este cea mai răspândită în Lituania (40 %), Letonia (38 %) și Estonia (32 %).

Respondenții sunt cei mai susceptibili să creadă că italiana este una dintre limbile cele mai utile pentru dezvoltarea personală în vecina sa geografică apropiată

Analiza socio-demografică arată următoarele:

- Bărbații sunt puțin mai predispuși decât femeile (78 % față de 76 %) să creadă că engleza este una dintre cele mai utile limbi pentru dezvoltarea personală.
- Persoanele mai tinere, în special persoanele cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani, în comparație cu cele cu vârsta de peste 55 de ani, sunt mai predispuse să menționeze limba engleză (90 % față de 66 %) și spaniola (17 % față de 10 %) ca fiind cele mai utile limbi pentru dezvoltarea personală.
- Cei care și-au terminat studiile cu normă întreagă în vârstă de peste 20 de ani, în special în comparație cu cei care au terminat la 15 ani sau mai puțin, au mai multe șanse să menționeze limba engleză (86 % față de 50 %), germană (17 % față de 8 %), spaniolă (16 % față de 7 %) și franceză (14 % față de 11 %).
- Elevii sunt mai predispuși decât orice alt grup să menționeze limba engleză (92 % în comparație cu 62 % în rândul pensionarilor). Spaniola este menționată cel mai mult de studenți (18 %) și de manageri (17 %), comparativ cu, de exemplu, lucrătorii manuali (10 %) și pensionarii (9 %). Managerii și alți lucrători ai gulerelor albe sunt mai predispuși decât orice alt grup să

Sondajul special Eurobarometru 540 de europeni și limbile acestora septembrie – octombrie 2023

menționeze limba germană (17 % și 18 % în comparație cu 12 % în rândul persoanelor casnice).

respectiv, 10 %). Diferența este mai puțin pronunțată în ceea ce privește spaniola (13 % față de 10 %).

- Respondenții care nu au dificultăți în a-și plăti facturile sunt mult mai predispuși să creadă că limba engleză este utilă pentru auto-dezvoltare decât cei care se confruntă cu astfel de probleme de cele mai multe ori (80 % față de 64 %).
- Respondenții care se situează la un nivel ridicat pe scara socială, în special cei care se consideră ca făcând parte din clasa superioară în comparație cu cei din clasa muncitoare, sunt mai predispuși să menționeze limba engleză (88 % față de 63 %), germana (19 % față de 11 %) și franceza (17 % față de,

Celelalte grupuri cu o tendință mai mare de a menționa utilitatea acestor limbi includ cursanții foarte activi ai limbilor străine, în special în comparație cu cei inactivi.²⁵ Este mai probabil ca acestea să menționeze limba engleză (89 % vs 72 %), germana (17 % vs 13 %) și franceza (15 % vs 12 %) ca fiind utile pentru dezvoltarea personală.

QB1a Gândirea la alte limbi decât limba ta maternă, care două limbi crezi că sunt cele mai utile pentru dezvoltarea ta personală? (NU AFIȘAȚI ECRANUL – NU CITIȚI – MAX. 2 RĂSPUNSURI)

	Chineză	Engleză	Franceză	Germană	Italiană	Rusă	Spaniolă
UE-27	4	77	13	14	2	3	12
Sexul							
Bărbat	5	78	12	15	2	2	12
Femeie	4	76	13	13	3	3	13
Vârstă							
15-24	6	90	14	14	2	2	17
25-39	5	84	13	16	3	2	14
40-54	5	80	11	15	3	3	12
55+	3	66	13	12	2	3	10
Educație (sfârșitul)							
15—	2	50	11	8	2	2	7
16-19	3	73	11	13	2	3	10
20+	5	86	14	17	3	3	16
Încă mai studiază	8	92	16	14	2	2	18
Categoria socio-profesională							
Persoane care desfășoară activități independente	3	78	11	14	4	3	15
Manageri	6	89	14	17	3	2	17
Alte gulere albe	4	83	12	18	2	2	14
Lucrători manuali	4	75	12	13	3	3	10
Persoane de la domiciliu	3	66	9	12	2	1	10
Șomeri	6	72	12	13	1	3	12
Pensionat	2	62	12	11	2	3	9
Studenți	8	92	16	14	2	2	18
Dificultăți de plată a facturilor							
De cele mai multe ori	3	64	12	12	3	4	10
Din când în când	5	72	12	12	2	3	11
Aproape niciodată/niciodată	4	80	13	15	2	3	13
la în considerare apartenența la							
Clasa muncitoare	3	63	10	11	2	3	10
Clasa de mijloc inferioară	5	74	11	12	2	3	11
Clasa de mijloc	4	81	14	15	2	3	13
Clasa de mijloc superioară	6	89	15	18	4	2	17
Clasa superioară	1	88	17	10	6	2	13
Activitatea în calitate de cursant de limbi străine							
Foarte activă	7	89	15	17	3	3	17
Activă	5	81	13	14	3	3	15
Nu este activă	3	72	12	13	2	2	11

2. Cele mai importante limbi pentru dezvoltarea copiilor

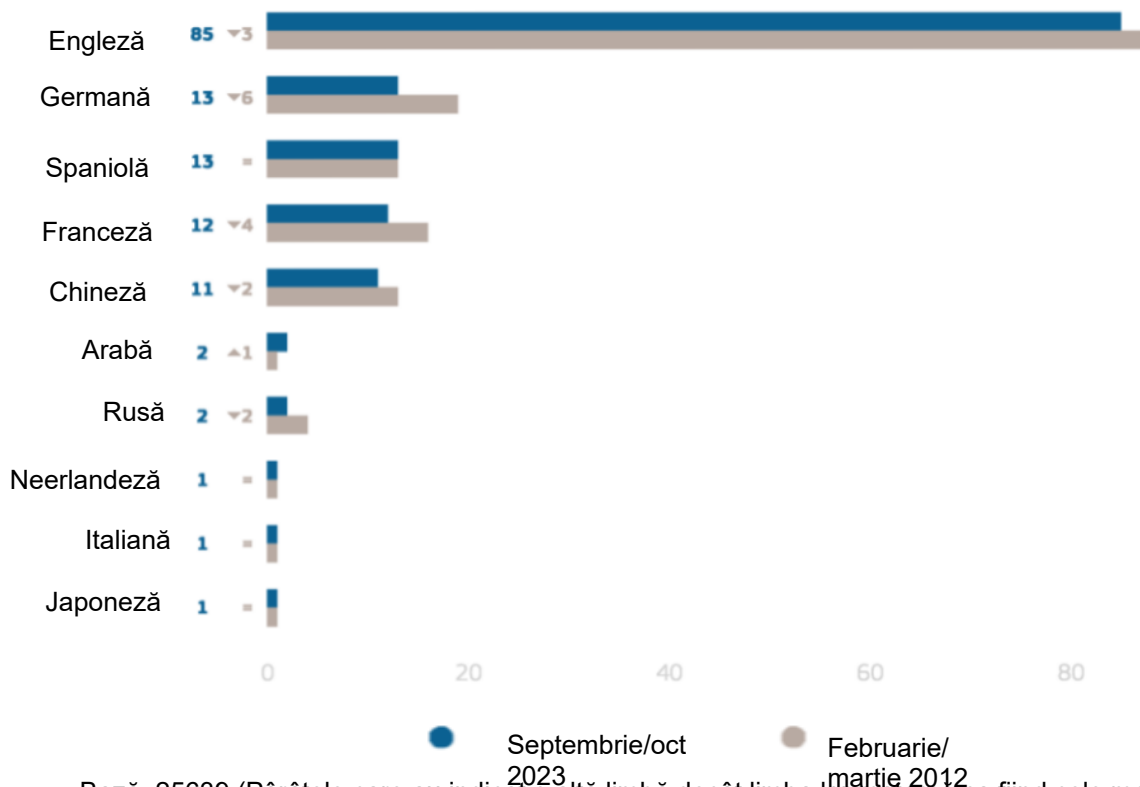
Majoritatea europenilor consideră că engleza este limba cea mai utilă pe care copiii o pot învăța.

Respondenții au fost, de asemenea, rugați să numească cele două limbi, în afară de limba lor maternă, pe care le

În general, aproape toți europenii consideră că învățarea unei limbi străine este importantă pentru viitorul copilului, 5 % (+ 3) spunând că nu cred că nicio limbă este utilă.

La nivel național, mai mult de nouă din zece respondenți din Țările de Jos, Suedia (ambele 96 %), Grecia, Finlanda (ambele 94 %) și Slovenia (93 %) consideră că engleza

QB1b. Și pentru copii să învețe pentru viitorul lor? (NU AFIȘAȚI ECRANUL – NU CITIȚI – MAX. 2 RĂSPUNSURI) (UE27) (%)



Bază: 25639 (Pârătele care au indicat o altă limbă decât limba lor maternă ca fiind cele mai utile pentru copiii lor pentru a învăța)

consideră a fi cele mai utile pentru copii pentru a învăța pentru viitorul lor²⁶.

Engleza este, din nou, percepută ca fiind limba cea mai utilă. Mai mult de trei sferturi (85 %, -3 puncte procentuale comparativ cu 2012)) dintre europeni consideră că este limba cea mai utilă pe care copiii o pot învăța, cu mult mai mult decât proporția care consideră că este importantă pentru dezvoltarea lor personală (77 %).

Aproximativ unul din șase europeni menționează germana (13 %, -6) ca fiind limbile cele mai utile pentru copii, împreună cu spaniola (13 %, =), franceza (12 %, -4) și chineză (11 %, -2). În afară de arabă și rusă (ambele 2 %, + 1 și -2), nicio altă limbă nu este menționată de mai mult de 1 % dintre respondenți.²⁷

este una dintre cele mai utile două limbi pe care copiii trebuie să le învețe pentru viitorul lor.

Țările în care este cel mai puțin probabil ca respondenții să menționeze limba engleză ca fiind utilă sunt Luxemburg (73 %), România (74 %) și Austria (79 %). Irlanda constituie o excepție specială (13 %), unde engleza este limba națională și unde respondenții care indică limba engleză provin din alte comunități lingvistice decât limba engleză.

Țările în care opinia potrivit căreia germana este o limbă utilă pentru copii este cea mai răspândită este Slovenia (55 %), Slovacia (45 %) și Grecia (40 %). Este mai puțin probabil ca respondenții să creadă acest lucru în Malta (1 %), Belgia și Portugalia (ambele cu 4 %) și Italia (6 %). Germania (6 %) și Austria (3 %) reprezintă o excepție, deoarece limba germană este limba oficială a acestor țări.

²⁶ QB1b. Și pentru copii să învețe pentru viitorul lor? (NU AFIȘAȚI ECRANUL – NU CITIȚI – MAX. 2 RĂSPUNSURI).

²⁷ Rezultatele pentru limbile care prezintă proporții mici trebuie interpretate cu prudență, având în vedere dimensiunea

redușă a eșantionului.

Respondenții care indică limba germană în aceste țări provin din alte comunități lingvistice decât cea de limbă germană.

Este foarte probabil ca spaniola să fie considerată limbă utilă pentru viitorul copiilor din Irlanda (35 %), Țările de Jos (29 %), Suedia (24 %) și Franța (23 %), cele mai scăzute punctaje în acest sens fiind observate în Croația (2 %), Ungaria (3 %) și România, Polonia, Malta, Lituania și Cipru (toate 4 %). Cei 4 % dintre respondenții din Spania care percep spaniola ca fiind una dintre limbile cele mai utile pentru copiii lor provin din alte comunități lingvistice decât cea de limbă spaniolă.

- Femeile sunt puțin mai predispuse decât bărbații (14 % față de 12 %) să creadă că spaniola este una dintre limbile cele mai utile pe care copiii le pot învăța pentru viitorul lor.
- Tinerii, în special cei cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani, în comparație cu cei cu vârsta de peste 55 de ani, sunt puțin mai predispuși să menționeze limba engleză (87 % față de 85 %), spaniola (15 % față de 13 %) și chineză (11 % față de 9 %) ca limbă utilă pentru copii să învețe pentru viitor, dar nu și franceza (11 % vs. 14 %).

QB1b. Și pentru copii să învețe pentru viitorul lor? (NU AFIȘAȚI ECRANUL – NU CITIȚI – MAX. 2 RĂSPUNSURI)

Bază: 25639 (Păratele care au indicat o altă limbă decât limba lor maternă ca fiind cele mai utile pentru copiii lor pentru a învăța)

	UE-27	FI	BG	CZ	DK	D0W	DE	D0E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	EA	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Engleză	85	85	81	89	90	87	88	90	86	13	94	87	86	88	82	91	90	91	73	84	91	96	79	83	89	74	93	89	94	96
Germană	13	4	20	31	30	6	6	3	12	22	40	9	10	38	6	12	27	23	19	35	1	19	3	19	4	18	55	45	20	10
Spaniolă	13	9	7	5	18	16	15	10	8	35	5	4	23	2	12	4	6	4	5	3	4	29	9	4	9	4	5	7	12	24
Franceză	12	34	5	9	6	22	21	15	6	31	13	16	2	5	10	16	11	8	38	4	5	7	14	4	28	24	5	9	9	6
Chineză	11	9	2	3	15	7	6	6	6	10	13	18	17	2	17	4	3	3	7	2	2	15	3	1	6	2	5	4	5	12
Arabă	2	3	0	0	2	2	2	1	1	0	1	1	4	0	4	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5
Rusă	2	1	7	5	0	2	2	5	21	1	3	0	1	0	4	17	25	18	0	3	0	0	3	1	0	1	2	9	4	0
Neerlandeză	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Italiană	1	0	3	0	0	1	1	1	1	2	3	0	2	5	1	1	1	2	1	1	30	0	9	1	0	2	9	1	0	0
Suedeză	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	3
Estonă	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Statele membre cu cea mai mare probabilitate ca respondenții să creadă că franceza este o limbă importantă pentru copii să învețe pentru viitorul lor sunt Irlanda (31 %), Portugalia (28 %), România (24 %) și Germania (21 %). Este cel mai puțin probabil să fie considerată o limbă utilă în Ungaria și Polonia (4 %), Bulgaria, Croația, Slovenia și Malta (toate 5 %). Luxemburg (38 %), Belgia (34 %) sunt considerate o excepție, deoarece franceza este una dintre limbile oficiale ale acestor țări. În Franța (2 %), respondenții care indică limba franceză provin din alte comunități lingvistice decât cea francofonă.

Respondenții consideră că limba chineză este o limbă utilă pentru copiii din Spania (18 %), Franța și Italia (ambele 17 %), Țările de Jos și Danemarca (15 %).

Italia primește scoruri mari în Malta (30 %) și Austria (9 %).

Analiza socio-demografică arată următoarele:

- Cei care și-au terminat studiile cu normă întreagă în vârstă de peste 20 de ani, în special în comparație cu cei care au terminat la 15 ani sau mai puțin, au mai multe șanse să menționeze limba engleză (88 % față de 81 %), germană (14 % față de 10 %), spaniolă (16 % vs 7 %), chineză (15 % față de 5 %) și mai puțin probabil să menționeze limba franceză (11 % față de 17 %).
- Studenții, managerii, alți lucrători cu gulere albe, lucrătorii independenți și șomerii sunt mai predispuși să menționeze limba engleză (87 % față de 81 % în rândul persoanelor casnice). Managerii sunt, de asemenea, cel mai probabil (15 %) să menționeze limba chineză, comparativ cu 7 % în rândul persoanelor casnice).
- Respondenții care nu au niciodată dificultăți în a-și plăti facturile sunt mult mai predispuși să creadă că limba engleză este utilă pentru copii să învețe pentru viitorul lor decât cei care se confruntă cu astfel de probleme de cele mai multe ori (88 % față de 82 %), precum și spaniolă (14 % vs 9 %) și chineză (11 % vs 9 %).

Respondenții care se consideră ca făcând parte din clasa de mijloc superioară în comparație cu cei din clasa muncitoare sunt, în cazul copiilor, mai predispuși să menționeze limba engleză (87 % față de 83 %), spaniola (18 % față de 8 %) și chinezii (17 % vs 8 %).

Celelalte grupuri cu o tendință mai mare de a menționa utilitatea acestor limbi includ cursanții foarte activi ai limbilor străine, în special în comparație cu cei inactivi. Există o probabilitate mai mare de a menționa engleza (88 % vs 85 %), chineză (15 % vs 9 %) și spaniolă (17 % vs. 11 %) ca limbi utile pentru copii pentru a învăța pentru viitorul lor²⁸.

QB1b Și copiii să învețe pentru viitorul lor? (NU AFIȘAȚI ECRANUL – DO NU NUCITIȚI – MAX. 2 RĂSPUNSURI) (% – UE)

	Chineză	Engleză	Franceză	Germană	Italiană	Rusă	Spaniolă
UE-27	11	85	12	13	1	2	13
Sexul							
Bărbat	12	86	12	14	1	2	12
Femeie	9	85	12	13	1	2	14
Vârstă							
15-24	11	87	11	14	2	2	15
25-39	11	86	11	14	2	2	12
40-54	12	86	12	14	1	2	12
55 +	9	85	14	12	1	2	13
Educație (sfârșitul)							
15 —	5	81	17	10	1	2	7
16-19	8	85	12	13	2	3	12
20+	15	88	11	14	1	2	16
Încă mai studiază	13	87	12	13	1	2	15
Categoria socio-profesională							
Persoane care desfășoară activități independente	11	87	11	13	1	3	14
Manageri	15	87	12	13	1	2	16
Alte gulere albe	12	87	11	15	2	2	13
Lucrători manuali	9	84	13	13	1	3	10
Persoane de la domiciliu	7	81	12	14	2	2	9
Șomeri	14	87	9	14	1	2	9
Pensionat	8	84	14	12	1	2	13
Studenti	13	87	12	13	1	2	15
Dificultăți de plată a facturilor							
De cele mai multe ori	9	82	13	12	2	3	9
Din când în când	10	81	11	14	1	3	11
Aproape niciodată/niciodată	11	88	13	13	1	2	14
Ia în considerare apartenența la							
Clasa muncitoare	8	83	13	13	2	2	8
Clasa de mijloc inferioară	11	83	10	13	1	4	12
Clasa de mijloc	11	87	13	14	1	2	14
Clasa de mijloc superioară	17	87	12	12	2	2	18
Clasa superioară	8	85	12	17	2	0	18
Activitatea în calitate de cursant de limbi străine							
Foarte activă	15	88	11	14	1	3	17
Activă	14	82	12	14	2	3	12
Nu este activă	9	85	13	13	1	2	11

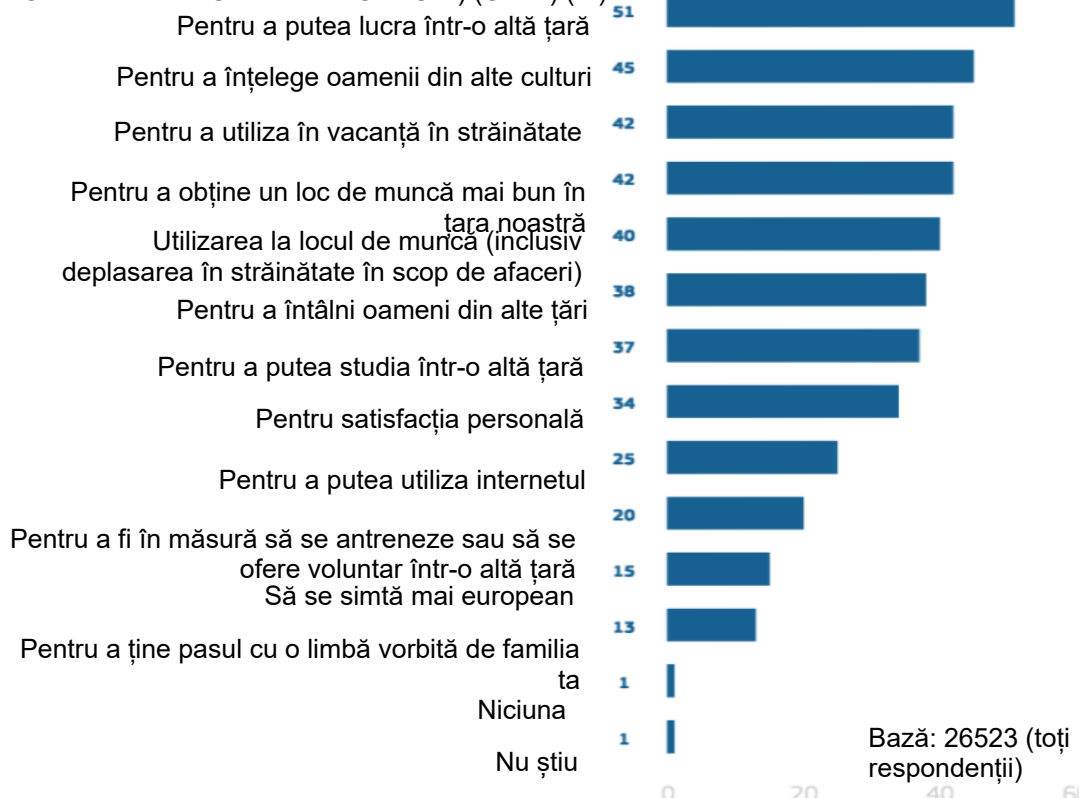
Învățat niciodată și limba de vorbire maternă și care nu intenționează să o facă în anul următor.

3. Beneficiile învățării unei noi limbi

Majoritatea europenilor consideră că un avantaj esențial al învățării unei noi limbi este capacitatea de a lucra într-o altă țară.

Respondenților li s-a prezentat o listă cu posibilele avantaje ale învățării unei noi limbi și au întrebat care sunt principalele avantaje ale învățării unei noi limbi. În cazul în care respondenții au menționat mai mult de un avantaj, fiecare dintre acestea a fost înregistrat²⁹.

QB2. În opinia dumneavoastră, care sunt principalele avantaje ale învățării unei noi limbi...? (SUNT POSIBILE MAI MULTE RĂSPUNSURI) (UE27) (%)



● Septembrie/oct. 2023

Este foarte probabil ca europenii să creadă că un avantaj esențial al învățării unei noi limbi este faptul că aceasta permite să lucreze într-o altă țară, jumătate dintre respondenți (51 %) având această opinie, care, combinată cu opțiunea nou introdusă de a putea să se antreneze sau să facă voluntariat într-o altă țară (20 %), face din învățarea limbilor străine o motivație foarte importantă. Acest lucru este urmat de 45 % care citează posibilitatea de a înțelege oameni din alte culturi³⁰.

29 ÎNTREBAREAB2. „În opinia dumneavoastră, care sunt principalele avantaje ale învățării unei noi limbi?”

30 Comparația cu rezultatele valului anterior este menținută de dragul completitudinii. Cu toate acestea, abaterile substanțiale ale rezultatelor actuale de la rezultatele observate în valul anterior trebuie interpretate cu prudență, deoarece întrebarea include acum noi opțiuni de răspuns

Aproximativ patru din zece (42 %) menționează că obținerea unui loc de muncă mai bun în țara lor, utilizarea acestuia în vacanțe în străinătate (42 %), utilizarea acestuia la locul de muncă (inclusiv deplasarea în străinătate în scop de afaceri (40 %) și întâlnirea cu persoane din alte țări (38 %) ca avantaje ale învățării unei noi limbi străine.

Puțin peste o treime dintre respondenți consideră că învățarea unei noi limbi i-ar ajuta să studieze într-o altă

țară (37 %) sau pentru satisfacția personală (34 %).

Unul din patru respondenți consideră că posibilitatea de a utiliza internetul (25 %) este un beneficiu al învățării unei limbi străine, în timp ce unul din cinci (20 %) citează posibilitatea de a se antrena sau de a face voluntariat într-o altă țară.

Proporțiile mai mici citează sentimentul de a fi mai european (15 %) și menținerea cunoașterii unei limbi vorbite în cadrul familiei (13 %) ca avantaje esențiale ale învățării unei noi limbi.

La nivel național, în 17 state membre, cel puțin jumătate dintre respondenți menționează că munca într-o altă țară

care nu au făcut parte din formularea întrebărilor în 2012.

Sondajul special Eurobarometru 540 de europeni și limbile acestora septembrie – octombrie 2023

reprezintă un avantaj al învățării unei noi limbi, cele mai mari punctaje fiind înregistrate în Grecia (84 %), Lituania (75 %), Slovacia (67 %) și Portugalia (64 %). Este cel mai puțin probabil ca respondenții să spună acest lucru în Țările de Jos (33 %), Belgia (39 %) și Malta (40 %).

Facilitarea unei înțelegeri a persoanelor din alte culturi este menționată cel mai frecvent ca motiv pentru învățarea uneia în Suedia (69 %) și Danemarca (67 %). Acesta este avantajul cel mai frecvent citat în aceste țări, împreună cu Malta (63 %), Țările de Jos (57 %), Austria (54 %), Luxemburg (53 %) și Germania (48 %). Respondenții din România (27 %), Polonia (31 %) și Cipru (36 %) au cel mai puțin probabil să creadă acest lucru.

în Cipru (55 %) și Belgia (46 %). Respondenții din Țările de Jos (24 %), Franța și Cehia (ambele cu 29 %) și Suedia (30 %) sunt cel mai puțin probabil să creadă că acesta este un beneficiu esențial al învățării unei noi limbi.

Utilizarea în vacanțe în străinătate este motivul cel mai invocat pentru învățarea unei limbi străine în Franța (48 %), cu cele mai mari punctaje înregistrate în Malta (61 %), Slovacia (59 %) și Austria (58 %) și cele mai scăzute în Croația (28 %) și Bulgaria, Polonia și Spania (31 %).

Niciun alt avantaj nu este cel mai frecvent citat în nicio țară din UE. Cu toate acestea, pentru unele dintre aceste avantaje, ele sunt încă percepute ca beneficii esențiale pentru învățarea unei noi limbi de către majoritatea

QB2. În opinia dumneavoastră, care sunt principalele avantaje ale învățării unei noi limbi? (răspunsuri multiple POSIBILE) (%)

	UE-27	FI	BG	CZ	DK	D0W	DE	D0E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	E A	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Pentru a putea lucra într-o altă țară	51	39	51	60	55	45	45	45	56	58	84	61	48	49	51	48	60	75	47	58	40	33	49	50	64	45	58	67	60	50
Pentru a înțelege oamenii din alte culturi	45	42	41	50	67	48	48	48	52	44	64	49	45	48	40	36	41	55	53	39	63	57	54	31	44	27	53	54	54	69
Pentru a utiliza în vacanță în străinătate	42	41	31	44	48	44	46	55	51	42	62	31	48	28	40	39	41	57	45	40	61	46	58	31	34	34	49	59	45	39
Pentru a obține un loc de muncă mai bun în (Țara noastră)	42	46	43	29	32	40	38	33	51	37	82	58	29	36	47	55	47	60	50	49	31	24	45	41	46	36	46	54	44	30
Utilizarea la locul de muncă (inclusiv deplasarea în străinătate în scop de afaceri)	40	41	31	43	44	42	42	41	45	37	58	41	38	27	40	42	41	48	45	45	36	50	48	27	26	23	45	43	60	53
Pentru a întâlni oameni din alte țări	38	35	38	35	54	41	42	43	42	38	64	37	40	37	31	27	44	54	47	29	53	38	42	32	44	27	42	50	40	49
Pentru a putea studia într-o altă țară	37	30	30	46	38	37	37	36	45	39	73	41	34	25	32	34	50	61	40	39	22	27	35	32	45	29	44	56	48	41
Pentru satisfacția personală	34	36	34	30	35	32	30	23	32	33	40	40	31	31	39	40	34	39	43	28	57	27	29	35	30	32	43	30	29	44
Pentru a putea utiliza internetul	25	24	30	25	31	23	26	38	41	18	49	18	19	35	22	39	30	47	22	27	46	26	37	20	24	30	44	29	32	28
Pentru a fi în măsură să se antreneze sau să se ofere voluntar într-o altă țară	20	20	8	13	31	23	24	29	34	23	26	20	17	18	16	7	26	41	23	25	14	24	32	14	12	16	26	17	25	22
Să se simtă mai european	15	10	21	11	16	17	16	10	19	20	26	11	9	19	19	11	23	42	21	23	36	8	21	22	11	18	19	24	8	11
Pentru a ține pasul cu o limbă vorbită de familia ta	13	17	8	7	15	15	14	10	11	21	15	13	14	7	14	9	15	26	27	15	19	11	22	12	7	11	14	10	6	20
Niciuna	1	1	3	2	0	1	1	2	1	1	0	1	2	4	2	3	0	1	0	2	1	1	3	1	5	2	1	0	0	0
Nu știu	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	2	0	1	1	2	2	1	1	1	0
Alte	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Septembrie/oct2023

Bază: 26523 (toți respondenții)

Îmbunătățirea perspectivelor de angajare în țara de origine este cel mai probabil să fie menționată de respondenții din Grecia (82 %), urmată de cei din Lituania (60 %), Spania (58 %) și Slovacia (54 %). Acesta este motivul cel mai citat

respondenților din unele state membre.

Utilizarea la locul de muncă este o opinie susținută de majoritatea în două state membre: Finlanda (60 %) și Grecia (58 %). Respondenții din România (23 %) au cel

mai puțin probabil să creadă că acesta este un avantaj al învățării unei noi limbi.

Întâlnirea cu persoane din alte țări este o opinie susținută de majoritatea în patru state membre: Grecia (64 %), Danemarca și Lituania (ambele cu 54 %) și Malta (53 %). Este cea mai puțin răspândită opinie din România (27 %).

Posibilitatea de a studia într-o altă țară este citată în principal în Grecia (73 %), Lituania (61 %) și Slovacia (56 %) și cel mai puțin menționată în Malta (22 %) și Croația (25 %).

Este cel mai probabil ca satisfacția personală să fie menționată de respondenții din Malta (57 %) și cel mai puțin probabil să fie menționată de către cei din Țările de Jos (27 %) și Ungaria (28 %).

Pentru acele avantaje în care doar o minoritate de respondenți din fiecare stat membru consideră că sunt beneficii importante pentru învățarea unei noi limbi, este cel mai probabil ca utilizarea internetului să fie menționată în Grecia (49 %) și cel mai puțin probabil să fie o opinie

deținută în Polonia (20 %); capacitatea de a se forma sau de a face voluntariat într-o altă țară este citată cel mai mult în Lituania (41 %), cu cele mai puține mențiuni în Cipru (7 %), având cele mai multe punctaje europene în Lituania (42 %) și în Țările de Jos (8 %), menținerea cunoașterii unei limbi vorbite de familie este, de asemenea, cea mai larg citată în Lituania (26 %), cu cele mai puține mențiuni în Finlanda (6 %).

Analiza socio-demografică arată următoarele:

- Bărbații sunt puțin mai predispuși decât femeile să citeze utilizarea limbii la locul de muncă, de exemplu pentru a călători în străinătate în scopuri profesionale (41 % față de 38 %).
- Demografia mai tânără înregistrează, în general, un punctaj mai mare pentru toate avantajele citate ale învățării unei noi limbi. De exemplu, persoanele cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani, în comparație cu cele cu vârsta de 55 de ani și peste, sunt mai susceptibile de a cita posibilitatea de a lucra într-o altă țară (58 % față de 47 %) sau de a întâlni persoane din alte țări (45 % față de 35 %).

QB2 În opinia dumneavoastră, care sunt principalele avantaje ale învățării unei noi limbi? (răspunsuri multiple POSSIBILE)(% – UE)

	Pentru a utiliza în vacanță în străinătate	Utilizarea la locul de muncă (inclusiv deplasarea în străinătate în scop de afaceri)	Pentru a putea studia într-o altă țară	Pentru a putea lucra într-o altă țară	Pentru a fi în măsură să se antreneze sau să se ofere voluntar într-o altă țară	Pentru a obține un loc de muncă mai bun în (Țara noastră)	Pentru satisfacția personală	Pentru a ține pasul cu o limbă vorbită de familia ta	Pentru a întâlni oameni din alte țări	Pentru a înțelege oamenii din alte culturi	Să se simtă mai european	Pentru a putea utiliza internetul	Alte	Niciuna	Nu știu
UE-27	42	40	37	51	20	42	34	13	38	45	15	25	0	1	1
Sexul															
Bărbat	42	41	36	52	19	41	33	13	39	46	16	26	0	2	1
Femeie	42	38	38	51	20	42	34	14	37	45	15	23	0	1	1
Vârsta															
15-24	47	44	51	58	26	46	34	17	45	51	15	30	0	0	0
25-39	42	44	38	54	20	43	34	14	40	49	16	29	0	1	0
40-54	43	41	34	52	20	44	36	14	39	44	15	23	0	1	1
55 +	40	35	33	47	17	39	32	12	35	42	15	22	0	3	2
Educație (sfârșitul)															
15 —	33	31	33	51	16	44	29	11	30	36	12	19	0	5	3
16-19	42	36	32	49	18	41	32	12	35	40	15	24	0	1	1
20+	46	47	40	53	21	42	37	15	43	53	16	26	0	0	0
Încă mai studiază	45	47	54	57	28	45	35	17	47	56	16	31	0	0	0
Categoria socio-profesională															
Persoane care desfășoară activități independente	39	46	34	55	18	41	33	11	39	45	16	24	0	1	0
Manageri	47	49	39	53	24	42	38	15	43	55	18	25	0	0	0
Alte gulere albe	46	42	35	51	19	46	37	13	40	48	18	25	0	1	0
Lucrători manuali	40	36	35	51	19	43	32	14	37	41	14	25	0	2	1
Persoane de la domiciliu	34	30	33	48	17	42	33	14	31	37	14	26	0	3	3
Șomeri	39	37	32	49	15	44	34	13	37	42	12	26	0	3	2
Pensionat	40	34	34	48	17	37	31	12	34	41	15	21	0	3	2
Studenti	45	47	54	57	28	45	35	17	47	56	16	31	0	0	0
Dificultăți de plată a facturilor															
De cele mai multe ori	35	37	36	55	17	45	30	14	37	41	14	23	0	4	1
Din când în când	39	36	33	50	18	43	33	14	37	41	16	25	0	2	1
Aproape niciodată/niciodată	44	42	38	51	21	41	35	13	39	48	15	25	0	1	1
Ia în considerare apartenența la															
Clasa muncitoare	38	35	35	53	18	45	32	13	36	41	14	23	0	3	2
Clasa de mijloc inferioară	38	35	35	47	16	39	31	13	38	41	13	23	0	2	1
Clasa de mijloc	44	42	37	51	21	42	35	14	39	47	16	26	0	1	1
Clasa de mijloc superioară	46	52	41	53	25	40	34	15	41	54	19	26	0	0	0
Clasa superioară	48	44	43	49	19	37	35	13	37	47	12	29	0	0	0

- Cei care și-au terminat studiile cu normă întreagă în vârstă de peste 20 de ani, în comparație cu cei care au terminat la 15 ani sau mai puțin, obțin, de asemenea, un scor mai mare în general cu privire la toate avantajele citate pentru învățarea unei noi limbi, cum ar fi capacitatea de a înțelege oameni din alte culturi (53 % față de 36 %) sau sentimentul mai european (16 % față de 12 %).
- Cel mai probabil, elevii (57 %) citează posibilitatea de a lucra în altă țară, în special în comparație cu lucrătorii manuali și cu gulerele albe (ambele 51 %), dar și cu persoanele casnice (48 %). Este mai probabil ca managerii (55 %) să fie capabili să înțeleagă persoane din alte culturi, comparativ cu persoanele care desfășoară activități independente (45 %) și persoanele casnice (37 %). Studenții, mai mult decât orice alt grup ocupațional, avantajele gândirii sunt capacitatea de a studia într-o altă țară (54 %), în special în comparație cu pensionarii (34 %), persoanele casnice (33 %) și șomerii (32 %).

Cei care „aproape niciodată” au dificultăți în a plăti facturile, în special în comparație cu cei care se luptă de cele mai multe ori, cred că avantajul este utilizarea ei în vacanțe în străinătate (44 % vs. 35 %).

Respondenții care se văd ca aparținând clasei superioare de mijloc sunt cei mai probabili (54 %) să menționeze că sunt capabili să înțeleagă oamenii din alte culturi ca motiv pentru învățarea unei limbi suplimentare, în special în comparație cu cei din clasa muncitoare sau clasa de mijloc inferior (ambele 41 %). În schimb, cei care aparțin clasei muncitoare sunt substanțial mai predispuși (45 %) să obțină un loc de muncă mai bun în țara lor în comparație cu cei din clasa de jos-mijlocie (39 %) sau din clasa superioară (37 %).

Cursanții activi ai limbilor străine, în special cei care sunt foarte activi, sunt mai predispuși decât cei inactivi să menționeze toate motivele ca fiind avantaje pentru învățarea unei noi limbi. Acele avantaje în cazul în care există cea mai mare diferență relativă între proporția cursanților activi și cea inactivă care deține punctul de vedere sunt: capacitatea de a studia într-o altă țară (46 % față de 35 %); utilizarea acestuia la locul de muncă (49 % față de 37 %); întâlnirea cu persoane din alte țări (45 % față de 36 %); înțelegerea oamenilor din alte culturi (57 % vs. 42 %); satisfacția personală (40 % vs. 32 %); utilizarea internetului (29 % vs. 24 %); cunoașterea unei limbi de familie (17 % vs. 12 %) ³¹.

31 Cursanții foarte activi sunt acei respondenți care au început sau au continuat să învețe o nouă limbă în ultimii 2 ani, spre deosebire de cursanții activi, care, în schimb, nu au învățat o limbă nouă recent, dar intenționează să o facă, și cursanții care nu sunt activi, și anume acei respondenți care nu au învățat nicio altă limbă decât limba lor maternă și care nu intenționează să o facă în anul următor.

Unul din patru europeni învață în prezent o limbă sau intenționează să înceapă în anul următor.

Respondenții au fost, de asemenea, întrebați despre atitudinea lor față de învățarea unei noi limbi ³².

Aproape jumătate (48 %, + 3) dintre respondenți spun că nu au învățat recent o limbă și nu intenționează să înceapă în anul următor. Unul din cinci (21 %, =) spune că nu a învățat niciodată altă limbă decât limba maternă. Aproximativ unul din șapte (14 %, -1) a continuat să învețe o limbă în ultimii 2 ani, în timp ce aproape unul din zece (9 %, + 1) nu a învățat o limbă recent, dar intenționează să înceapă în anul următor. O minoritate (6 %, =) a început să învețe o nouă limbă în ultimii doi ani.

32 QB3. Care dintre următoarele situații vi se aplică?

La nivel național vedem că, în 15 țări, mai mult de jumătate dintre respondenți spun că nu au învățat recent o limbă și nu intenționează să înceapă în anul următor, cele mai mari punctaje fiind înregistrate în Malta (69 %), Lituania (66 %) și Danemarca (60 %). Este cel mai puțin probabil ca acestea să spună acest lucru în Cipru și Irlanda (ambele 32 %), Luxemburg și Spania (ambele cu 38 %) și România (40 %).

Este foarte probabil ca respondenții să spună că nu au învățat niciodată altă limbă decât limba lor maternă în România (40 %), Irlanda (38 %) și Portugalia (33 %), cele mai scăzute punctaje în acest sens fiind observate în Suedia (2 %), Danemarca, Țările de Jos și Luxemburg (3 % în total) și Slovenia (4 %).

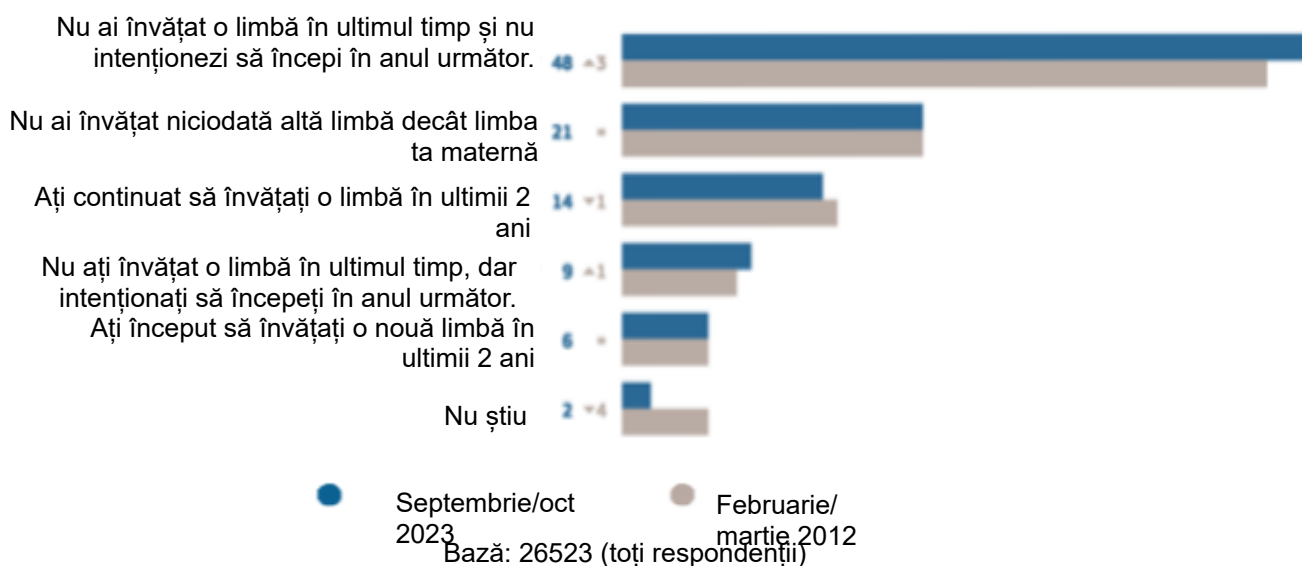
Aproape trei din zece (29 %) din Cipru declară că au continuat să învețe o limbă în ultimii 2 ani, urmată de Finlanda (24 %) și Suedia (22 %). Este mai puțin probabil ca aceștia să spună acest lucru în Malta (7 %), Portugalia și Grecia (ambele cu 8 %) și Croația (10 %). Este foarte probabil ca respondenții să spună că nu au învățat recent o limbă, dar intenționează să înceapă în anul următor în Luxemburg (21 %), Polonia și Estonia (ambele cu 15 %) și Ungaria, Austria și Belgia (13 % din total). Este cel mai puțin probabil să spună acest lucru în Grecia (5 %), Spania (6 %) și Bulgaria, Irlanda, Franța, Lituania și România (7 % din total).

Cea mai mare probabilitate ca respondenții să spună că au început să învețe o nouă limbă în ultimii 2 ani se găsește în Luxemburg (17 %), urmată de Țările de Jos (14 %), Belgia (13 %), Suedia (11 %) și Letonia (10 %), toate celelalte state membre obținând mai puțin de unul din zece în acest sens.

Comparativ cu 2012-2023, vedem unele schimbări interesante la nivel de țară. În 16 state membre, este mai probabil ca respondenții să spună că nu au învățat o limbă

străină recent și că nu intenționează să înceapă în anul următor, cele mai mari creșteri fiind înregistrate în Portugalia (49 %, + 15), Lituania (66 %, + 11) și Spania (38 %, + 10). Dintre cele nouă țări în care aceste proporții au scăzut, cele mai notabile sunt Cipru (32 %, -26), Irlanda (32 %, -15) și Luxemburg (66 %, -11). Printre cele mai notabile creșteri ale respondenților care spun că nu au învățat niciodată altă limbă decât limba lor maternă sunt România (40 %, + 28), Irlanda (38 %, + 11) și Polonia (18 %, + 11), cu scăderi considerabile înregistrate în Portugalia (33 %, -15) și Spania (30 %, -11). În cinci țări, este mai probabil ca respondenții să spună că au continuat să învețe o limbă în ultimii doi ani; cele mai notabile sunt: Cipru (29 %, + 15), Spania (19 %, + 7), cu scăderi substanțiale în România (7 %, -8), Letonia (16 %, -8), Lituania (14 %, -5) și Polonia (13 %, -5). O creștere substanțială a proporției respondenților care spun că nu au învățat recent o limbă, dar intenționează să înceapă în anul următor, se înregistrează în Polonia (15 %, + 7) și Italia (13 %, + 5). Respondenții sunt mai predispuși să spună că au început să învețe o nouă limbă în ultimii 2 ani în Țările de Jos (14 %, + 7), Belgia (13 %, + 4), Suedia (11 %, + 4), Malta (6 %, + 3), Irlanda (8 %, + 2) și Grecia (3 %, + 1).

QB3. Care dintre următoarele situații vi se aplică? (UE27) (%)



QB3. Care dintre următoarele situații vi se aplică?

	UE-27	FI	BG	CZ	DK	D-W	DE	D-E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	EA	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Ați început să învățați o nouă limbă în ultimii 2 ani	6	13	3	8	9	9	7	3	7	8	3	6	7	4	3	7	10	4	17	3	6	14	6	3	3	3	8	3	7	11
Ați continuat să învățați o limbă în ultimii 2 ani	14	15	11	13	15	12	12	12	18	11	8	19	14	10	13	29	16	14	19	11	7	16	14	13	8	7	16	19	24	22
Nu ați învățat o limbă în ultimul timp, dar intenționați să începeți în anul următor.	9	13	7	8	12	9	8	5	15	7	5	6	7	12	13	9	11	7	21	13	8	11	13	15	5	7	12	9	10	9
Nu ai învățat o limbă în ultimul timp și nu intenționezi să începi în anul următor.	48	45	53	56	60	49	51	57	52	32	59	38	50	58	41	32	54	66	38	45	69	53	45	50	49	40	59	58	51	54
Nu ai învățat niciodată altă limbă decât limba ta maternă	21	11	23	14	3	20	20	20	6	38	24	30	18	13	29	16	7	7	3	26	7	3	21	18	33	40	4	10	5	2
Nu știu	2	3	3	1	1	1	2	3	2	4	1	1	4	3	1	7	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	1	1	3	2

Analiza socio-demografică arată următoarele:

- Femeile sunt puțin mai predispuse decât bărbații (23 % față de 20 %) să spună că nu au învățat niciodată altă limbă decât limba maternă.
- Respondenții mai în vârstă sunt mult mai reticenti față de învățarea limbilor străine decât cei tineri. De exemplu, jumătate (50 %) dintre cei cu vârsta de 55 de ani și peste spun că nu au învățat recent o limbă și nu intenționează să înceapă în anul următor, comparativ cu 22 % dintre cei cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani. Același lucru este valabil și pentru cei care spun că nu au învățat niciodată altă limbă decât limba maternă (35 % față de 6 %). Aproape unul din cinci (18 %) dintre cei cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani au început să învețe o nouă limbă în ultimii 2 ani, comparativ cu 2 % dintre cei cu vârsta de 55 de ani și peste.
- Mai mult de jumătate (54 %) dintre cei care au rămas la școală după vârsta de 20 de ani spun că nu au învățat o limbă străină recent și nu intenționează să înceapă în anul următor, comparativ cu unul din trei (32 %) dintre cei care au părăsit școala cu vârsta de 15 ani sau mai puțin. În schimb, grupul mai bine educat este de șapte ori mai probabil să fi început să învețe o nouă limbă în ultimii 2 ani decât colegii lor mai puțin educați (7 % față de 1 %).
- Alți lucrători ai gulerelor albe sunt cei mai susceptibili (14 %) să spună că nu au învățat recent o limbă, dar

intenționați să începeți în anul următor, comparativ cu lucrătorii independenți (12 %), lucrătorii manuali și studenții (ambele 10 %), șomerii (8 %), persoanele casnice (5 %) și pensionarii (4 %).

- Respondenții care au dificultăți în a-și plăti facturile de cele mai multe ori sunt mai predispuși (34 %) să spună că nu au învățat niciodată altă limbă decât limba lor maternă decât cei care nu se confruntă niciodată cu astfel de probleme (18 %).
- Unul din patru (26 %) dintre cei care se consideră a face parte din clasa superioară afirmă că a continuat să învețe o limbă în ultimii 2 ani, comparativ cu 15 % dintre cei din clasa de mijloc și 8 % dintre cei din clasa muncitoare.

Sondajul special Eurobarometru 540 de europeni și limbile acestora septembrie – octombrie 2023

QB3 Care dintre următoarele situații vi se aplică? (% – UE)

	Ați început să învățați o nouă limbă în ultimii 2 ani	Ați continuat să învățați o limbă în ultimii 2 ani	Nu ați învățat o limbă în ultimul timp, dar intenționați să începeți în anul următor.	Nu ai învățat o limbă în ultimul timp și nu intenționezi să începi în anul următor.	Nu ai învățat niciodată altă limbă decât limba ta maternă	Nu știu
UE-27	6	14	9	48	21	2
Sexul						
Bărbat	6	15	9	48	20	2
Femeie	6	13	9	47	23	2
Vârstă						
15-24	18	42	11	22	6	1
25-39	8	18	14	48	10	2
40-54	4	10	10	58	16	2
55 +	2	5	6	50	35	2
Educație (sfârșitul)						
15 —	1	2	3	32	60	2
16-19	3	6	9	56	24	2
20+	7	17	12	54	8	2
Încă mai studiază	22	49	10	16	2	1
Categoria socio-profesională						
Persoane care desfășoară activități independente	6	13	12	53	14	2
Manageri	8	18	13	54	6	1
Alte gulere albe	6	12	14	56	11	1
Lucrători manuali	4	8	10	53	23	2
Persoane de la domiciliu	3	3	5	44	42	3
Șomeri	5	14	8	45	26	2
Pensionat	2	5	4	48	39	2
Studenti	22	49	10	16	2	1
Dificultăți de plată a facturilor						
De cele mai multe ori	5	8	7	44	34	2
Din când în când	6	11	11	44	26	2
Aproape niciodată/niciodată	6	15	9	50	18	2
la în considerare apartenența la						
Clasa muncitoare	4	8	5	45	36	2
Clasa de mijloc inferioară	6	11	9	46	26	2
Clasa de mijloc	6	15	11	50	16	2
Clasa de mijloc superioară	10	22	12	49	5	2
Clasa superioară	6	26	10	50	8	0

4. Stimulente pentru învățarea unei noi limbi

Respondenților li s-a prezentat o listă de motive care ar putea încuraja pe cineva să învețe o limbă și au întrebat ce i-ar face semnificativ mai susceptibili de a învăța o limbă sau de a-și îmbunătăți competențele existente într-o singură limbă. În cazul în care respondenții au menționat mai multe motive pe care le-au menționat au fost înregistrate³³.

Este foarte probabil ca europenii să creadă că lecțiile gratuite sunt cel mai bun stimulent pentru învățarea sau îmbunătățirea competențelor lingvistice, urmate de perspectivele de mobilitate.

Motivul cel mai frecvent citat care i-ar face pe europeni mult mai predispuși să învețe sau să-și îmbunătățească competențele într-o limbă este furnizarea de lecții gratuite. Mai mult de un sfert dintre europeni (27 %, -2 puncte procentuale față de 2012) afirmă că acest lucru i-ar încuraja să facă 50. Aproape o cincime dintre europeni spun că ar fi încurajați dacă ar exista perspectiva de a călători în străinătate într-o etapă ulterioară (18 %, + 2) sau dacă ar avea ocazia să o învețe într-o țară în care limba este vorbită (18 %, =).

Alte stimulente comune citate de respondenți sunt dacă aceștia au fost plătiți pentru aceasta (17 %, -1) sau dacă ar putea găsi un curs care să corespundă programului lor (17 %, + 1), dacă ar duce la o promovare/perspective de carieră mai bune (16 %, -2) sau dacă a existat o perspectivă de a lucra în străinătate într-o etapă ulterioară (16 %, =).

O proporție puțin mai mică menționează că angajatorul le permite să nu mai lucreze pentru lecții (13 %, -2), disponibilitatea unor aplicații sau cursuri online bune (11 %, + 1) sau a unor cursuri bune pe suporturi media offline (de exemplu, televiziune sau radio) (7 %, =).

Unul din zece respondenți (10 %, -4) spun că nu doresc să învețe sau să îmbunătățească nicio limbă, iar unul din nouă (12 %, -1) respondenți spun, neîntârziat, că niciunul dintre motive nu le-ar crește semnificativ probabilitatea de a învăța sau de a îmbunătăți competențele lingvistice.

La nivel național, observăm că țările în care respondenții sunt cel mai probabil să spună lecții gratuite le-ar încuraja să învețe o limbă sau să-și îmbunătățească competențele într-unul singur sunt Cipru (44 %), urmate de Grecia (42 %) și Luxemburg (34 %). Finlanda este cel mai puțin probabil ca toate statele membre ale UE să aibă o astfel de opinie (13 %).

Perspectiva de a călători în străinătate într-o etapă ulterioară este cel mai probabil să fie menționată ca fiind ceva care ar motiva învățarea în Grecia (30 %), Franța (27 %) și Slovacia (25 %) și cel mai puțin probabil să fie un punct de vedere în Portugalia și Spania (ambele 12 %), Cipru (13 %) și Malta și Germania (ambele 14 %).

Respondenții din Suedia (40 %) sunt cei mai predispuși să creadă că învățarea unei limbi străine în țara în care este vorbită i-ar încuraja, iar pe cei din Portugalia (11 %) cel mai puțin probabil.

33 QB6. „Care dintre următoarele, dacă este cazul, v-ar face mult mai probabil să învățați o limbă sau să vă îmbunătățiți abilitățile în această limbă?”

QB6. Care dintre următoarele, dacă este cazul, v-ar face mult mai probabil să învățați o limbă sau să vă îmbunătățiți abilitățile în aceasta? (SUNT POSIBILE MAI MULTE RĂSPUNSURI) (UE27) (%)



QB6. Care dintre următoarele, dacă este cazul, v-ar face mult mai probabil să învățați o limbă sau să vă îmbunătățiți abilitățile în aceasta? (MAI MULTE RĂSPUNSURI POSIBILE)

	UE-27	FI	BG	CZ	DK	D-W	DE	D-E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	EA	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Dacă lecțiile ar fi gratuite	27	27	27	31	29	31	30	26	29	33	42	21	23	27	31	44	31	32	34	19	23	22	22	26	19	27	26	24	13	20
Dacă ați avut ocazia să o învățați într-o țară în care limba este vorbită	18	19	14	21	26	20	20	20	26	20	21	11	21	17	17	14	12	17	18	15	15	27	23	13	11	15	19	25	28	40
Dacă există o perspectivă de a călători în străinătate într-o etapă ulterioară	18	19	22	16	21	13	14	16	21	19	30	12	27	12	17	13	17	22	20	15	14	24	19	15	12	18	19	25	18	19
Dacă ai fi plătit pentru asta	17	21	18	21	18	14	14	15	27	23	29	14	15	27	15	26	15	16	21	14	18	19	16	13	18	23	22	18	20	30
Dacă ați putea găsi un curs care să se potrivească programului dvs.	17	24	14	12	27	23	23	20	23	18	20	13	12	16	17	23	14	13	27	14	20	18	19	13	9	13	17	16	18	28
În cazul în care ar duce la o promovare a perspectivelor de carieră mai bune	16	17	16	22	21	14	14	14	24	15	31	17	11	21	12	32	21	21	21	12	11	22	19	16	10	19	24	23	20	23
Dacă există o perspectivă de a lucra în străinătate într-o etapă ulterioară	16	13	23	21	25	12	12	12	20	18	33	13	15	16	12	22	15	24	15	19	12	27	17	14	12	21	24	28	25	24
Dacă angajatorul ți-a permis să-ți petreci timpul liber pentru lecții	13	23	8	21	19	14	14	14	22	14	18	10	11	12	9	22	12	14	30	13	13	16	17	9	10	13	13	17	16	29
Niciuna	12	9	9	10	8	15	15	15	7	14	11	14	14	12	10	13	12	9	7	17	13	7	16	7	22	11	8	6	8	6
Dacă au fost disponibile aplicații sau cursuri online bune	11	14	8	8	14	15	15	14	13	14	14	7	9	12	11	17	10	13	15	10	14	15	13	11	6	9	11	9	14	17
Nu doriți să învățați sau să îmbunătățiți nicio limbă	10	6	13	6	5	7	9	18	9	8	10	19	9	8	11	5	6	19	3	10	24	4	11	7	18	8	10	8	5	2
Dacă ar fi disponibile cursuri bune pe mediile offline (de exemplu, televiziune sau radio)	7	11	4	4	7	5	5	6	8	9	7	4	8	10	9	9	6	6	6	8	8	6	12	10	5	9	5	6	7	7
Nu știu	2	1	3	3	4	1	1	1	4	2	1	2	4	1	2	0	4	1	2	3	2	1	3	6	4	2	0	2	4	1
Alte	1	2	0	1	4	1	1	0	2	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1

Bază: 26523 (toți respondenții)

Țările cu cea mai largă opinie conform căreia plata pentru aceasta ar crește semnificativ probabilitatea de învățare sau de îmbunătățire a competențelor lingvistice sunt Suedia (30 %), Grecia (29 %) și Estonia (27 %). Este cel mai puțin probabil să fie văzut ca ceva care ar încuraja învățarea în rândul respondenților din Polonia (13 %) și Spania și Ungaria (ambele 14 %).

Găsirea unui curs care se încadrează în programul personal este cel mai probabil să fie menționată ca un factor motivant în Danemarca și Luxemburg (27 % în fiecare) și cel mai puțin probabil să fie citat ca atare în Portugalia (9 %) și Franța și Cehia (ambele 12 %). Credința că perspectivele de carieră mai bune ar îmbunătăți considerabil șansele de învățare este mai

puternică în Cipru (32 %), Grecia (31 %), Slovenia (24 %) și cea mai slabă în Portugalia (10 %).

Perspectiva de a lucra în străinătate la o dată ulterioară este cel mai frecvent citată ca motiv care ar încuraja învățarea de către respondenții din Grecia (33 %), Slovacia (28 %) și Țările de Jos (27 %). Aceasta primește cele mai scăzute mențiuni din Italia, Portugalia și Malta (12 % din total) și Belgia și Spania (ambele cu 13 %).

Există o variație mai mare la nivel național în ceea ce privește opiniile exprimate cu privire la acordarea timpului liber de muncă de către angajator, respondenții din Luxemburg cel mai probabil (30 %), iar cei din Bulgaria (8 %) cel mai puțin probabil, să creadă că acest lucru le-ar îmbunătăți în mod semnificativ probabilitatea de învățare.

Disponibilitatea cursurilor bune fie pe internet, fie la televiziune sau la radio sunt cele două motive care arată cea mai mică variație între țări. Respondenții din Suedia (17 %) sunt cei mai susceptibili să creadă că aplicațiile sau cursurile de internet bune ar încuraja învățarea, iar cei din Portugalia (6 %) cel mai puțin probabil.

Respondenții din Austria (12 %) și Belgia (11 %) au cea mai mare probabilitate de a cita cursuri bune de televiziune sau radio, cei din Bulgaria, Cehia și Spania (4 % în total).

Țările în care respondenții par deosebit de nemotivați să învețe o limbă sau să-și îmbunătățească competențele existente sunt Malta (24 %) și Lituania și Spania (ambele cu 19 %), unde aproape unul din patru și, respectiv, unul din cinci spun în mod spontan că nu doresc să învețe sau să îmbunătățească nicio limbă. Comparând rezultatele din 2012 cu cele din 2023, constatăm că, în cinci state membre, lecțiile gratuite sunt mai predispuse să facă respondenții mult mai predispuși să învețe o limbă sau să își îmbunătățească competențele în această limbă, în special în Luxemburg (34 %, +9) și în Italia (31 %, +6), cu scăderi semnificative în Polonia (26 %, -14), Estonia (29 %, -13) și Spania (21 %, -13) în rândul a 18 țări în care aceste proporții au scăzut. În 11 țări, posibilitatea de a o învăța într-o țară în care limba este vorbită este din ce în ce mai citată, cu cele mai mari creșteri înregistrate în Grecia (21 %, +8) și Malta (15 %, +6), cu o scădere substanțială înregistrată în Luxemburg (18 %, -12). Creșteri considerabile sunt înregistrate, de asemenea, în ceea ce privește perspectiva de a călători în străinătate într-o etapă ulterioară în Grecia (30 %, +12), Italia (17 %, +9) și Slovacia (25 %, +8), fiind plătită pentru aceasta în Grecia (29 %, +9), Estonia (27 %, +8), Portugalia (18 %, +5) și Suedia (30 %, +5) și găsirea unui curs care să corespundă programului lor în Cipru (23 %, +10), Estonia (23 %, +7) și Belgia (24 %, +5).

În ceea ce privește restul motivelor, au avut loc schimbări relativ mici între 2012 și 2023, însă câteva lucruri ies în evidență. Perspectivele de carieră mai bune sunt menționate din ce în ce mai mult în Grecia (31 %, +14) și în Cipru (32 %, +8); același lucru fiind spus și despre perspectiva de a lucra în străinătate într-o etapă ulterioară; 33 % (+10) și, respectiv, 22 % (+9). Respondenții sunt puțin mai predispuși să spună că, în cazul în care angajatorul le-ar permite să nu lucreze pentru a lua lecții, le-ar crește semnificativ probabilitatea de a învăța o limbă sau de a-și îmbunătăți competențele în timpul liber de lucru pentru lecții în Portugalia (10 %, +5), în timp ce disponibilitatea unor aplicații sau cursuri online bune este menționată din ce în ce mai mult în Țările de Jos (15 %, +6) și în Germania (15 %, +5).

Respondenții sunt în mod substanțial mai predispuși să spună că nu doresc să învețe sau să îmbunătățească nicio limbă în Lituania (19 %, +12) și Estonia (9 %, +6),

cu proporții mai mari de respondenți spunând că nimic nu îi face semnificativ mai predispuși să învețe o limbă sau să-și îmbunătățească competențele în această limbă înregistrată în Ungaria (17 %, +11), Austria (16 %, +7) și Portugalia (22 %, +7).

Analiza socio-demografică arată următoarele:

Femeile sunt mai predispuse decât bărbații care spun că ar învăța o limbă sau și-ar îmbunătăți abilitățile în această limbă dacă ar fi libere (28 % față de 24 %).

Respondenții mai tineri, în special cei cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani, în comparație cu cei cu vârsta de peste 55 de ani, așa cum s-ar aștepta cu întreaga lor viață înaintea lor, sunt mai predispuși să citeze fiecare motiv ca fiind unul care le-ar crește semnificativ probabilitatea de a învăța sau de a îmbunătăți orice limbă. De exemplu, grupul mai tânăr ar învăța o limbă sau și-ar îmbunătăți competențele în cadrul acesteia dacă ar exista perspectiva de a lucra în străinătate într-o etapă ulterioară (29 % față de 7 %), dacă aceasta ar conduce la perspective/promovări de carieră mai bune (23 % față de 7 %), dacă ar fi plătit pentru aceasta (25 % față de 10 %) sau dacă ar exista aplicații sau cursuri pe internet bune (17 % vs. 7 %).

Respondenții care și-au încheiat studiile cu normă întreagă în vârstă de peste 20 de ani, în special în comparație cu cei care termină la 15 ani sau mai puțin, sunt mai predispuși să menționeze disponibilitatea unor cursuri bune pe internet (13 % față de 4 %), posibilitatea de a o învăța în țara în care este vorbită limba (24 % față de 7 %), angajatorul care acordă timp liber pentru lecții (18 % față de 5 %) sau pentru a găsi un curs care să se potrivească programului personal (21 % vs. 7 %).

În ceea ce privește categoriile socio-profesionale, elevii sunt mai predispuși decât orice alt grup și, în special, în comparație cu pensionarii, să menționeze disponibilitatea unor aplicații sau cursuri bune pe internet (19 % față de 5 %); dacă a îmbunătățit perspectivele de carieră (24 % față de 5 %); posibilitatea de a învăța în țara în care este vorbită limba (33 % față de 12 %); dacă există perspectiva de a călători în străinătate (32 % față de 13 %); și dacă ar exista perspectiva de a lucra în străinătate (30 % față de 6 %). Elevii sunt cei mai probabil (22 %) să menționeze că sunt plătiți pentru ea, în special în comparație cu managerii (17 %) și pensionarii (8 %). Elevii (25 %), împreună cu managerii (23 %), sunt cel mai probabil să menționeze găsirea unui curs care să se potrivească programului lor personal, comparativ cu 8 % în rândul pensionarilor.

Cei care au dificultăți în a plăti facturile de cele mai multe ori, în special în comparație cu cei care se luptă „aproape niciodată”, nu sunt, în mod surprinzător, mai predispuși să

spună că ar fi încurajați să învețe dacă ar fi plătiți pentru aceasta (21 % față de 15 %) și dacă lecțiile ar fi gratuite (27 % față de 24 %).

Respondenții care se plasează sus pe scara socială, de exemplu cei care se văd ca aparținând clasei superioare, au mai multe șanse (22 %) să menționeze că au găsit un curs care să corespundă orarului personal decât cei care aparțin clasei muncitoare (12 %). Același lucru este valabil și în ceea ce privește posibilitatea de a învăța în țara în care este vorbită limba (25 % față de 12 %), angajatorul lor oferindu-le timp liber pentru a studia (18 % față de 10 %) și disponibilitatea unor cursuri bune pe internet (15 % față de 8 %).

În modsurprinzător, cursanții activi ai limbilor străine și, în special, cursanții foarte activi ai limbilor străine, în comparație cu cei care sunt inactivi, au o tendință mai mare de a menționa fiecare dintre motive. Cele mai mari diferențe relative se referă la menționarea posibilității de a o învăța în țara în care este vorbită limba (33 % față de, respectiv, 13 %), disponibilitatea unor cursuri bune pe internet (18 % față de 8 %), perspectiva de a lucra în străinătate într-o etapă ulterioară (27 % față de 12 %) și perspectiva de a călători în străinătate într-o etapă ulterioară (29 % față de 14 %).

QB6 Care dintre următoarele, dacă este cazul, v-ar face mult mai probabil să învățați o limbă sau să vă îmbunătățiți abilitățile în aceasta? (SUNT POSIBILE MAI MULTE RĂSPUNSURI) (% – UE)

	Dacă ai fi plătit pentru asta	Dacă angajatorul ți-a permis să-ți petreci timpul liber pentru lecții	Dacă lecțiile ar fi gratuite	Dacă ar fi disponibile cursuri bune pe medii offline (de exemplu, televiziune sau radio)	Dacă au fost disponibile aplicații sau cursuri online bune	Dacă ai putea găsi un curs care să se potrivească programului dvs.	În cazul în care ar duce la o promovare a perspectivelor de carieră mai bune	Dacă ai avut ocazia să o înveți într-o țară în care limba este vorbită	Dacă există o perspectivă de a călători în străinătate într-o etapă ulterioară	Dacă există o perspectivă de a lucra în străinătate într-o etapă ulterioară	Alte	Nu doriți să învățați sau să îmbunătățiți nicio limbă	Niciuna	Nu știu
UE-27	17	13	27	7	11	17	16	18	18	16	1	10	12	2
Sexul														
Bărbat	18	13	24	7	11	16	18	19	19	17	1	9	12	2
Femeie	15	12	28	7	12	17	14	18	17	14	1	11	12	3
Vârsta														
15-24	25	15	35	11	17	22	23	32	31	29	1	2	4	2
25-39	21	20	31	8	16	22	22	21	20	21	1	4	5	2
40-54	19	17	29	7	12	19	20	17	17	18	1	6	8	2
55 +	10	6	20	6	7	11	7	14	14	7	1	18	20	3
Educație (sfârșitul)														
15 —	11	5	20	4	4	7	5	7	7	5	0	28	25	3
16-19	16	11	27	6	11	15	13	14	16	13	1	10	13	2
20+	18	18	25	8	13	21	21	24	22	20	1	4	8	2
Încă mai studiază	22	15	38	13	19	25	24	33	32	30	1	1	3	1
Categoria socio-profesională														
Persoane care desfășoară activități independente	16	8	26	6	12	21	17	22	19	18	1	6	8	2
Manageri	17	22	24	8	15	23	25	24	20	21	0	3	7	1
Alte gulere albe	21	22	32	7	15	21	23	20	20	22	1	3	5	2
Lucrători manuali	20	16	28	7	11	18	16	15	16	15	1	8	9	3
Persoane de la domiciliu	15	6	27	5	8	11	8	9	11	9	1	21	17	3
Șomeri	21	9	34	5	8	12	14	16	17	15	1	13	11	1
Pensionat	8	3	19	6	5	8	5	12	13	6	1	20	24	4
Studenți	22	15	38	13	19	25	24	33	32	30	1	1	3	1
Dificultăți de plată a facturilor														
De cele mai multe ori	21	13	27	5	8	13	14	14	16	16	0	14	13	2
Din când în când	19	13	31	8	11	18	15	16	18	15	0	9	11	2
Aproape niciodată/niciodată	15	13	24	7	12	17	16	20	18	16	1	10	12	3
la în considerare apartenența la														
Clasa muncitoare	15	10	24	5	8	12	12	12	12	12	1	19	18	3
Clasa de mijloc inferioară	19	11	29	6	10	14	14	16	17	14	1	10	12	2
Clasa de mijloc	17	14	28	8	13	19	17	20	21	17	1	7	9	2
Clasa de mijloc superioară	16	18	23	9	16	20	20	31	21	23	1	2	9	1
Clasa superioară	9	18	26	11	15	22	22	25	12	21	0	3	10	0
Activitatea în calitate de cursant de limbi străine														
Foarte activă	19	19	33	11	18	25	23	33	29	27	1	1	3	1
Activă	19	19	31	12	19	27	20	26	23	19	1	1	4	1
Nu este activă	16	10	24	6	8	13	13	13	14	12	1	14	15	3

5. Obstacole în calea învățării de noi limbi străine

Respondenții au fost întrebați despre diferitele motive care îi pot descuraja să învețe o altă limbă³⁴.

Cele mai importante obstacole în calea învățării de noi limbi sunt lipsa motivației și lipsa de timp.

Aproximativ patru din zece respondenți (39 %, + 3 puncte procentuale față de 2012) spun că nu sunt suficient de motivați să învețe o nouă limbă. Aproape trei din zece (28 %, =) spun că nu au timp să studieze în mod corespunzător, în timp ce unul din patru (25 %, + 4) spun că nu sunt buni la limbă. Pentru unul din cinci respondenți (20 %, -6), învățarea unei noi limbi este prea costisitoare, urmată de 17 % (+ 1) care spun că nu au suficiente oportunități de a folosi limba cu persoanele care o vorbesc. Una din zece (10 %, + 2) menționează metode proaste de predare metode de învățare inadecvate (cărți, materiale audio-vizuale offline etc.), cu proporții mai mici de respondenți spunând că nu au suficientă expunere la limbă în televiziune, radio, ziare etc. (7 %, + 2), este greu de găsit informații despre ceea ce este disponibil (5 %, + 1), cel mai apropiat loc în care ar putea învăța limba este prea departe (5 %, -1); nu există niciun curs disponibil în limba pe care doriți să o învățați (5 %, + 2), nu există nici un curs disponibil pentru nivelul dvs. de cunoștințe (5 %, + 1), au avut experiențe negative în trecut (5 %, + 3) sau că disponibilitatea instrumentelor de traducere online face ca învățarea de noi limbi să nu fie necesară (5 %). Unul din zece (10 %, -5) nu citează nimic din cele de mai sus. Disponibilitatea instrumentelor de traducere online a fost o nouă opțiune în acest sondaj Eurobarometru, deoarece disponibilitatea acestora a devenit generalizată în ultimii ani, dar se pare că nu este un motiv semnificativ pentru europeni să nu învețe limbi străine.

La nivel național, constatăm că lipsa motivației este cel mai important motiv în fiecare stat membru, cu excepția Ciprului, unde motivul cel mai citat este lipsa de timp. În patru țări, mai mult de jumătate dintre respondenți spun că nu sunt suficient de motivați: Suedia (56 %), Letonia (53 %), Malta (52 %) și Grecia (51 %). Este cel mai puțin probabil ca aceștia să spună acest lucru în Polonia (27 %), Cipru (30 %) și Bulgaria (31 %).

Lipsa timpului necesar pentru a studia în mod corespunzător este motivul cel mai citat în Cipru (48 %), aceeași proporție de respondenți menționând acest lucru în Malta (48 %), urmată de Grecia (41 %) și Suedia (39 %). Este cel mai puțin probabil ca respondenții să spună acest lucru în Cehia (23 %) și în Lituania și România (ambele cu 25 %).

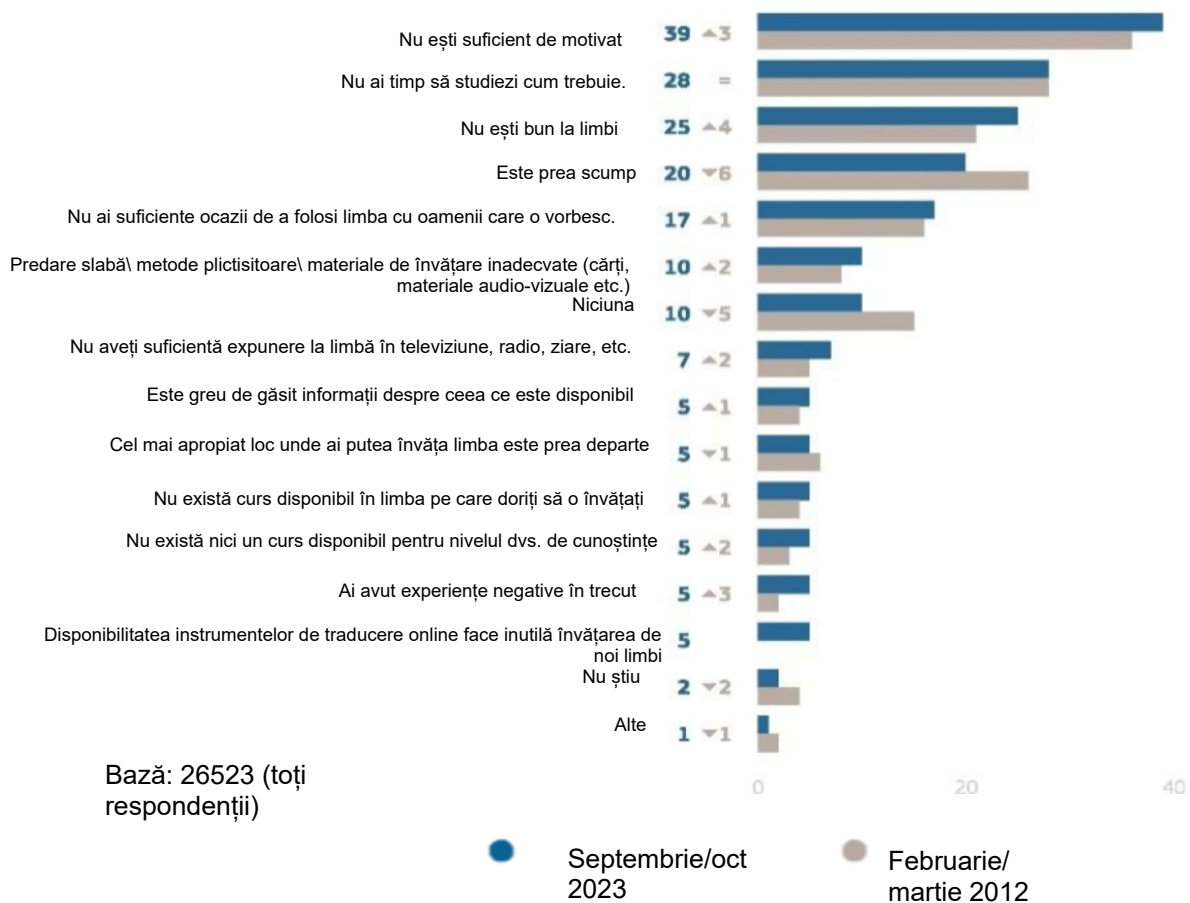
Este foarte probabil ca respondenții să spună că nu sunt buni la limbile din Cehia, Austria și Slovacia (32 % din total), Bulgaria (30 %) și Belgia și Ungaria (ambele 29 %). Cele mai scăzute punctaje în acest sens sunt înregistrate în Portugalia (11 %), Cipru (15 %) și Malta (16 %).

În cinci țări, mai mult de unul din patru declară că este prea scump: Grecia (41 %), Cipru (34 %), Estonia (27 %) și Ungaria și Austria (ambele cu 26 %), cu cele mai mici punctaje înregistrate în Finlanda (4 %), Malta (5 %) și Suedia (7 %).

Respondenții sunt cel mai probabil să spună că nu au suficiente oportunități de a folosi limba cu persoanele care o vorbesc în Franța (25 %), Suedia (24 %) și Finlanda (23 %). Este cel mai puțin probabil ca acestea să spună acest lucru în Spania (8 %), Portugalia (9 %) și Bulgaria, Lituania și Polonia (11 % în total).

34 ÎNTREBAREAB5. Voi citi o listă de motive diferite care ar putea descuraja oamenii să învețe o altă limbă. Care dintre aceste motive, dacă este cazul, vi s-ar aplica? (SUNT POSIBILE MAI MULTE RĂSPUNSURI):

QB5. Voi citi o listă de motive diferite care ar putea descuraja oamenii să învețe o altă limbă. Care dintre aceste motive, dacă este cazul, vi s-ar aplica? (MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE) (UE27) {%



Sondajul special Eurobarometru 540 de europeni și limbile acestora septembrie – octombrie 2023

QB5. Voi citi o listă de motive diferite care ar putea descuraja oamenii să învețe o altă limbă. Care dintre aceste motive, dacă este cazul, vi s-ar aplica? (răspunsuri multiple)																												
	UE-27	FI	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	EA	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Nu ești suficient de motivat	39	39	31	46	49	43	38	38	51	38	40	39	35	30	53	44	40	34	52	46	37	27	45	28	49	40	41	56
Nu ai timp să studiezi cum trebuie.	28	33	27	23	34	33	32	30	41	26	18	32	26	48	30	25	34	27	48	37	31	23	23	25	27	30	30	39
Nu ești bun la limbi	25	29	30	32	19	29	24	27	21	21	21	17	25	15	23	24	20	29	16	28	32	24	11	20	27	32	24	15
Este prea scump	20	14	25	25	17	20	27	20	41	19	14	18	27	34	13	23	20	26	5	15	26	25	13	18	18	20	4	7
Nu ai suficiente ocazii de a folosi limba cu oamenii care o vorbesc.	17	23	11	20	18	19	22	14	18	8	25	14	14	13	15	11	21	11	14	16	19	11	9	16	15	14	23	24
Predare slabă\ metode plictisitoare\ materiale de învățare inadecvate (cărți, materiale audio-vizuale etc.)	10	12	3	6	10	11	11	10	7	8	14	7	9	8	9	7	7	5	5	9	11	8	3	7	8	11	17	11
Niciuna	10	7	12	7	6	14	8	11	6	13	9	12	8	11	5	12	3	12	9	12	12	6	15	11	8	6	9	6
Nu aveți suficientă expunere la limbă în televiziune, radio, ziare, etc.	7	7	3	6	6	7	6	8	5	2	11	6	7	6	6	5	5	6	8	7	11	7	3	10	5	8	7	22
Este greu de găsit informații despre ceea ce este disponibil	5	4	2	2	6	6	6	7	3	3	3	5	7	5	3	3	4	6	3	3	9	7	3	6	2	6	3	5
Cel mai apropiat loc unde ai putea învăța limba este prea departe	5	7	3	2	6	8	10	7	4	2	4	6	6	5	5	4	7	5	3	3	10	6	4	6	4	6	4	6
Nu există curs disponibil în limba pe care doriți să o învățați	5	5	2	2	6	6	8	6	1	2	3	4	6	4	4	5	6	8	5	2	9	7	2	6	2	4	5	7
Nu există nici un curs disponibil pentru nivelul dvs. de cunoștințe	5	5	3	3	5	7	7	8	3	2	3	5	6	6	4	6	6	5	5	2	8	4	2	8	2	6	6	7
Ai avut experiențe negative în trecut	5	4	4	8	6	5	8	6	4	3	6	5	5	3	6	4	5	7	2	3	7	6	2	6	5	7	6	5
Disponibilitatea instrumentelor de traducere online face inutilă învățarea de noi limbi	5	8	4	4	6	5	7	5	3	2	3	4	5	4	3	3	5	5	4	11	9	6	4	5	3	6	4	7
Nu știu	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	0%	1	2	1	2	2	1	2	4	3	2	0%	2	3	1
Alte	1	2	1	0%	3	1	4	1	3	2	2	1	1	0%	1	3	2	1	0%	1	2	0%	2	1	2	0%	1	1

Bază: 26523 (toți respondenții)

În șapte țări, mai mult de unul din zece citează metode inadecvate de predare\ metode plictisitoare de învățare (cărți, materiale audio-vizuale offline etc.), cu cele mai mari scoruri înregistrate în Finlanda (17 %), Franța (14 %) și Belgia (12 %).

Expunerea insuficientă la limbă în televiziune, radio, ziare etc. este menționată cel mai mult în Suedia (22 %), Franța și Austria (ambele 11 %) și România (10 %), dificultăți în a găsi informații despre ceea ce este disponibil în Austria (9 %), Irlanda, Polonia și Italia (7 % în total), cel mai apropiat loc în care ați putut învăța limba fiind prea departe în Estonia (10 %), niciun curs nu este disponibil în limba pe care dorec să o învețe în Austria (9 %) și Estonia (8 %), nu este disponibil niciun curs pentru nivelul lor de cunoștințe în Austria, Irlanda și România (8 %) și experiențe negative în trecut în Estonia și Cehia (ambele 8 %) și Austria și Slovacia (ambele 7 %).

Este foarte probabil ca respondenții să spună că disponibilitatea instrumentelor de traducere online face ca învățarea de noi limbi să nu fie necesară în Țările de Jos (11 %). Este cel mai puțin probabil să spună acest lucru în Malta și Portugalia (ambele 2 %).

În 12 țări, mai mult de unul din zece respondenți afirmă că nu există niciun motiv care să îi descurajeze să învețe o limbă străină, cele mai mari punctaje fiind înregistrate în Portugalia (15 %), Germania (14 %) și Spania (13 %).

În unele țări, începând cu 2012, s-a înregistrat o schimbare notabilă a opiniei, cu cele mai frapante puncte de vedere legate de motivație, timp, costuri și capacitatea lingvistică.

Țările în care respondenții sunt mai predispuși să creadă că nu sunt suficient de motivați să învețe o limbă străină sunt Malta (52 %, + 23), Portugalia (45 %, + 21) și Estonia (38 %, + 13).

Un singur stat membru prezintă o scădere semnificativă a proporției care invocă lipsa motivației ca motiv pentru descurajarea învățării oricărei limbi, și anume Austria (37 %, -7).

QB5 Voi citi o listă de motive diferite care pot descuraja oamenii să învețe o altă limbă. Care dintre aceste motive, dacă este cazul, vi s-ar aplica? (Răspunsuri MULTIPLE POSIBILE)(% – UE)

	Este greu de găsit informații despre ceea ce este disponibil	Cel mai apropiat loc unde ai putea învăța limba este prea departe	Este prea scump	Nu există curs disponibil în limba pe care doriți să o învățați	Nu există nici un curs disponibil pentru nivelul dvs. de cunoștințe	Nu ai timp să studiezi cum trebuie	Nu ești bun la limbi	Nu ești suficient de motivat	Nu aveți suficientă expunere la limbă în televiziune, radio, ziare, etc.	Nu ai suficiente ocazii de a folosi limba cu oamenii care o vorbesc.	Predare slabă metode plictisitoare materiale de învățare inadecvate (cărți, materiale audio-vizuale etc.)	Ai avut experiențe negative în trecut	Disponibilitatea instrumentelor de traducere online face inutilă învățarea de noi limbi	Alte	Nici una	Nu știu
UE-27	5	5	20	5	5	28	25	39	7	17	10	5	5	1	10	2
Sexul																
Bărbat	5	5	17	5	5	29	24	40	8	17	10	5	5	2	9	2
Femeie	5	6	23	5	5	26	25	38	7	17	9	5	4	1	11	2
Vârsta																
15-24	6	6	25	6	6	31	22	40	10	19	17	7	7	1	9	1
25-39	6	7	23	5	4	36	21	37	9	19	11	6	6	1	7	1
40-54	5	5	21	4	5	35	26	39	7	17	10	5	5	1	7	1
55 +	4	5	16	4	4	18	27	40	6	15	6	4	3	2	15	3
Educație (sfârșitul)																
15 —	4	4	16	3	4	15	29	40	4	10	3	2	2	3	19	3
16-19	5	5	22	5	5	26	27	40	7	15	7	5	5	1	9	2
20+	4	6	18	5	4	33	21	38	8	20	13	5	6	1	9	2
Încă mai studiază	6	7	27	6	7	33	19	38	10	21	19	7	7	1	9	1
Categoria socio-profesională																
Persoane care desfășoară activități independente	3	6	21	6	6	36	23	37	6	16	8	4	4	1	7	1
Manageri	5	5	18	5	4	39	22	38	9	20	14	6	6	1	8	0
Alte gulere albe	7	7	23	5	5	35	24	39	8	17	10	6	7	0	7	1
Lucrători manuali	5	6	21	5	5	30	25	39	7	16	9	5	5	1	7	2
Persoane de la domiciliu	5	5	20	4	5	22	29	36	6	12	4	4	3	4	12	1
Șomeri	3	4	25	5	5	19	27	42	7	16	8	4	5	1	7	4
Pensionat	3	5	15	4	4	13	27	40	5	15	6	4	3	2	17	3
Studenti	6	7	27	6	7	33	19	38	10	21	19	7	7	1	9	1
Dificultăți de plată a facturilor																
De cele mai multe ori	5	5	25	4	5	23	28	41	5	15	8	4	5	2	9	3
Din când în când	7	7	23	6	6	26	24	37	7	16	10	6	6	1	9	2
Aproape niciodată/niciodată	4	5	18	5	4	29	24	40	8	17	10	5	5	1	11	2
la în considerare apartenența la																
Clasa muncitoare	4	5	19	4	5	22	29	40	5	13	6	4	3	2	13	3
Clasa de mijloc inferioară	5	5	22	5	5	27	23	39	6	16	10	6	4	2	9	2
Clasa de mijloc	5	6	20	5	5	29	24	39	8	18	11	5	5	1	10	1
Clasa de mijloc superioară	6	6	16	4	4	36	21	39	9	20	14	5	6	1	9	1
Clasa superioară	6	5	23	10	7	41	23	32	9	17	13	4	12	3	3	1

Proporția respondenților care invocă lipsa de timp ca obstacol a crescut semnificativ în unele țări, în special Grecia (41 %, + 14), Cipru (48 %, + 13) și Țările de Jos (37 %, + 10). Cu toate acestea, există unele scăderi izbitoare ale procentului de respondenți care consideră că sunt descurajați să învețe o limbă pentru că nu au timp să studieze în mod corespunzător. Țara în care respondenții sunt în mod deosebit mai puțin susceptibili să creadă că acest lucru este un motiv decât în 2012 este Franța (18 %, -13).

În ceea ce privește costurile și cheltuiala învățării unei limbi străine care îi descurajează pe oameni să facă acest lucru, unele scăderi naționale ale proporției respondenților care citează acest lucru sunt substanțiale, cele mai marcate fiind în Bulgaria (25 %, -21), Ungaria (26 %, -18), Letonia (13 %, -16) și Slovacia (20 %, -16). Printre țările în care această opinie este oarecum mai răspândită în prezent decât în 2012 se numără Luxemburg (20 %, + 5) și Austria (26 %, + 4).

Opinia potrivit căreia faptul că nu sunt bune în ceea ce privește limbile descurajează învățarea unei limbi suplimentare este susținută, în linii mari, de o proporție mai mare de respondenți în prezent, comparativ cu 2012, în majoritatea țărilor. Acesta este în special un aviz mai comun în Bulgaria (30 %, + 10), Țările de Jos (28 %, + 12 %), Letonia (23 %, + 10) și Luxemburg (20 %, + 10).

Din alte motive care descurajează învățarea limbilor străine, cele mai notabile schimbări în opinia națională sunt Belgia (23 %, + 9), Estonia (22 %, + 7) și Grecia (18 %, + 6), unde opinia potrivit căreia nu există suficiente oportunități pentru a o utiliza în rândul persoanelor care o vorbesc este mai răspândită; în Estonia, unde opinia potrivit căreia metodele necorespunzătoare de predare/solicitare/materialele de învățare inadecvate este mai răspândită (11 %, + 6); și în Suedia și Malta, unde opinia potrivit căreia nu există suficientă expunere la limbă în mass-media este mai răspândită (22 %, + 8 % și, respectiv, + 6).

În cele din urmă, respondenții din Lituania sunt oarecum mai predispuși în prezent decât în 2012 să spună în mod spontan că niciunul dintre motive nu i-ar descuraja să învețe (12 %, + 6). În schimb, cele din Portugalia (15 %, - 18), Italia (8 %, -13) și Estonia (8 %, -12) sunt în mod deosebit mai puțin susceptibile de a spune că niciunul dintre motive nu le-ar descuraja.

Analiza socio-demografică arată următoarele:

- Atunci când se compară răspunsurile femeilor cu cele ale bărbaților, învățarea limbilor străine este prea costisitoare (23 % față de 17 %).
- Respondenții cu vârste cuprinse între 25 și 54 de ani, cei cu cea mai mare probabilitate de a lucra, sunt mai predispuși să spună că nu au timp să studieze în mod

corespunzător (35 %-36 %), comparativ cu cei cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani (31 %) și cei cu vârsta de 55 de ani și peste (18 %). Cea mai tânără populație este, de asemenea, mai probabil (25 %) să spună că este prea scump, comparativ cu cei cu vârste cuprinse între 40 și 54 de ani (21 %) și cei cu vârsta de 55 de ani și peste (16 %). Slaba predare\ metode plictisitoare\ materiale de învățare inadecvate (cărți, materiale audio-vizuale offline etc.) este, de asemenea, citată mai mult (17 %) de către cei cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani, comparativ cu 6 % în rândul celor cu vârsta de 55 de ani și peste.

- Respondenții care au părăsit școala cu vârsta de 15 ani sau mai puțin sunt mai predispuși (29 %) să spună că nu sunt buni la limbi străine decât cei care au studiat după vârsta de 20 de ani (21 %). Nu aveți suficiente oportunități de a utiliza limba cu persoanele care o vorbesc este citată mai mult de ultimul grup (20 %) în comparație cu colegii lor mai puțin educați (10 %).
- Dintre diferitele categorii socio-profesionale, șomerii sunt cei mai probabili (42 %) să spună că nu sunt motivați, în comparație, de exemplu, cu lucrătorii independenți (37 %). Elevii sunt cei mai susceptibili să spună că nu au suficiente oportunități de a folosi limba cu persoanele care o vorbesc (21 %), comparativ cu pensionarii (15 %) și persoanele casnice (12 %). Elevii sunt cei mai susceptibili să spună că este prea scump (27 %), comparativ cu șomerii (25 %), managerii (18 %) și pensionarii (15 %).
- Cei care se văd ca făcând parte din clasa muncitoare sunt mai predispuși (40 %) să spună că nu sunt suficient de motivați decât cei din clasa superioară (32 %). Respondenții din clasa muncitoare sunt, de asemenea, mai predispuși să spună că nu sunt buni la limbi (29 %), comparativ cu 24 % din clasa de mijloc și 21 % din clasa superioară-mijlocie.

6. Cum învață europenii noi competențe lingvistice

Acest capitol analizează modul în care europenii au învățat vreodată o limbă străină și, din metodele pe care le-au folosit, pe care le consideră a fi cel mai eficient mod de a învăța o limbă străină.

Cel mai frecvent mod de a învăța limbi străine este la școală. Aproape jumătate dintre europeni (47 %) au învățat o limbă în acest mod. Predarea lor prin vizionarea la televizor, filme sau ascultarea radioului a crescut semnificativ.

Respondenților li s-au prezentat diferite modalități de învățare a unei limbi străine și au întrebat ce au folosit vreodată. Respondenții au fost în măsură să menționeze cât mai multe moduri care li s-au aplicat³⁵.

Cea mai răspândită metodă utilizată de europeni pentru a învăța o limbă străină este prin lecții de limbi străine la școală, universitate sau prin educație și formare profesională. Aproape jumătate dintre respondenți (47 %) menționează că au învățat o limbă străină în acest mod. Unul din cinci (20 %) se învață uitându-se la televizor, filme sau ascultând radio.

Toate celelalte moduri de învățare sunt menționate de proporții mult mai mici de oameni. Aproximativ unul din șase europeni declară că a învățat o limbă străină vorbind informal cu un vorbitor nativ (17 %), predând ei înșiși citind cărți (15 %) sau utilizând aplicații sau cursuri online (15 %)

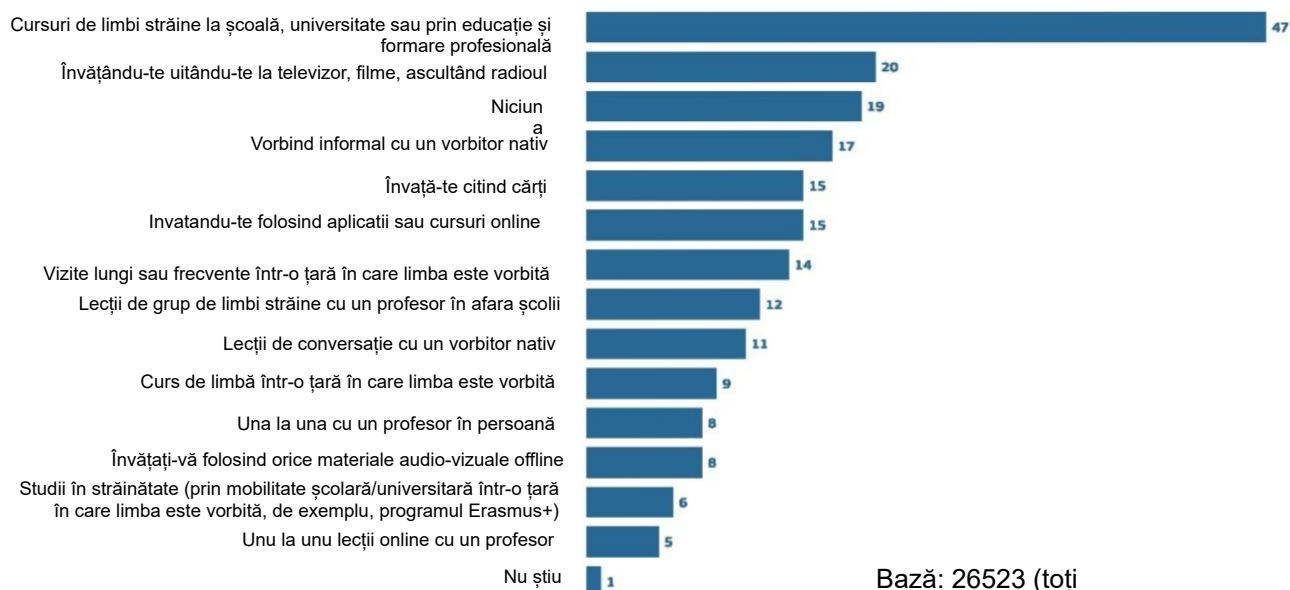
sau mergând în călătorii frecvente sau lungi în țara în care este vorbită limba (14 %).

Aproximativ unul din zece utilizează lecții de limbă în grup cu un profesor în afara școlii (12 %), un curs de limbă într-o țară în care limba este vorbită (9 %), una la una cu un profesor în persoană (8 %) sau predarea ei înșiși utilizând orice materiale audio-vizuale offline (8 %).

O mică parte citează studiul în străinătate (prin intermediul mobilității școlare/universitare într-o țară în care limba este vorbită, de exemplu, programul Erasmus+) (6 %) sau una la una dintre lecțiile online cu un profesor (5 %)³⁶.

O cincime (19 %) dintre europeni declară că nu au folosit niciuna dintre metodele de învățare a unei limbi străine.

QB4a. Am de gând să citesc mai multe moduri de a învăța o limbă străină. Vă rog să-mi spuneți care dintre aceste moduri ați folosit vreodată. (MAI MULTE RĂSPUNSURI POSIBILE)



Bază: 26523 (toți respondenții)

35 Întrebarea 4a. „Voi citi mai multe modalități de învățare a unei limbi străine. Vă rog să-mi spuneți care dintre aceste moduri ați folosit vreodată. (MAI MULTE RĂSPUNSURI POSIBILE)

36 Această întrebare nu a fost adresată în 2012.

Analiza națională arată diferențe larg răspândite între diferitele state membre.

Portugalia (32 %) și Irlanda (31 %) se remarcă ca țări în care un procent excepțional de mare de respondenți afirmă în mod spontan că nu au folosit niciodată niciuna dintre metodele de învățare a unei limbi străine (raportate ca „Niciuna”). Alte țări cu proporții relativ ridicate de respondenți care spun în mod spontan că nu au folosit niciodată niciuna dintre metode includ Spania și Bulgaria (ambele cu 28 %), Grecia (26 %), Italia (25 %) și Ungaria și România (ambele cu 24 %).

Învățarea unei limbi străine prin intermediul lecțiilor școlare este cea mai comună metodă utilizată de respondenți în fiecare stat membru. Țările în care este deosebit de probabil ca respondenții să fi utilizat lecții școlare sunt Lituania (74 %), Suedia și Danemarca (ambele cu 73 %) și Finlanda (70 %). Este menționat doar de o minoritate în: Irlanda (29 %), Bulgaria (31 %), Portugalia (36 %), Italia (38 %), Polonia și România (ambele 44 %), Cipru (47 %), Belgia și Croația (ambele cu 48 %) și Austria și Grecia (ambele cu 49 %).

Este foarte probabil ca respondenții să menționeze predarea prin vizionarea de programe TV, filme, ascultarea de radio în Suedia și Malta (ambele cu 54 %), Finlanda (47 %) și Țările de Jos (46 %). Este cel mai puțin probabil să citeze acest lucru în Grecia (8 %), Austria (11 %) și Bulgaria și Irlanda (ambele 12 %).

Învățarea unei limbi străine vorbind informal cu un vorbitor nativ este cel mai frecvent citată ca o modalitate care a fost utilizată de respondenții din Suedia (42 %), Finlanda (35 %) și Țările de Jos (34 %).

În legătură cu aceasta, aceste trei țări au, de asemenea, cele mai mari proporții de respondenți care spun că au învățat prin utilizarea vizitelor lungi sau frecvente într-o țară în care limba este vorbită, cu proporții mari adoptând această metodă în Suedia (32 %), Finlanda (23 %) și Țările de Jos (27 %).

Suedia (44 %) se distinge de restul UE în ceea ce privește predarea prin citirea cărților, urmată de 30 % în Finlanda și Țările de Jos, iar 28 % în Luxemburg spunând că au învățat în acest fel. Este cel mai puțin probabil ca respondenții să spună acest lucru în Grecia (5 %), România și Italia (ambele cu 8 %) și Bulgaria (9 %).

Respondenții preferă să predea ei înșiși utilizând aplicații sau cursuri online în Suedia și Țările de Jos (ambele 36 %), Luxemburg (25 %) și Finlanda (23 %), cu cele mai mici punctaje înregistrate în Grecia (4 %), Portugalia (5 %) și Bulgaria (6 %).

Pentru celelalte metode de învățare, care au fost toate utilizate de aproximativ unul din opt europeni sau mai puțin, Suedia se remarcă ca țară cu o proporție excepțional de mare de respondenți care spun că au predat ei înșiși prin vizite lungi sau frecvente într-o țară în care limba este vorbită (32 %) și prin lecții de conversație cu un vorbitor nativ (20 %). De asemenea, este de aproximativ două ori mai probabil ca europenii în ansamblu să fi urmat un curs de limbă într-o țară în care limba este vorbită (19 % față de media UE 9 %).

Ciprul se remarcă ca țară în care una sau una dintre lecții cu un profesor în persoană este deosebit de probabil să fie metoda care a fost utilizată (31 %), în comparație cu media UE de 8 %, în timp ce una la una dintre lecțiile online cu un profesor sunt citate de o proporție ridicată de respondenți din Luxemburg (22 %), comparativ cu media UE de 5 %.

Sondajul special Eurobarometru 540 de europeni și limbile acestora septembrie – octombrie 2023

QB4a. Am de gând să citesc mai multe moduri de a învăța o limbă străină. Vă rog să-mi spuneți care dintre aceste moduri ați folosit vreodată. (MAI MULTE RĂSPUNSURI POSIBILE)

	UE-27	FI	BG	CZ	DK	DE	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	EA	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	
Cursuri de limbi străine la școală, universitate sau prin educație și formare profesională	47	48	31	50	73	42	43	48	60	29	49	43	51	48	38	47	55	74	39	45	52	69	49	44	36	44	68	50	70	73
Leții de grup de limbi străine cu un profesor în afara școlii	12	15	10	17	11	13	12	9	20	4	49	12	6	8	8	33	9	8	23	15	16	13	20	10	10	7	9	22	14	19
Una la una cu un profesor în persoană	8	8	8	12	5	5	5	5	11	8	16	13	4	10	11	31	13	11	18	13	12	7	5	10	3	6	6	15	4	10
Leții de conversație cu un vorbitor nativ	11	28	7	15	8	11	10	6	16	12	6	9	11	6	12	10	17	15	21	6	17	13	13	10	6	5	10	17	17	20
Vorbind informal cu un vorbitor nativ	17	23	13	17	27	22	21	14	32	16	12	14	15	15	16	12	25	25	30	9	21	34	20	9	12	7	25	21	35	42
Vizite lungi sau frecvente într-o țară în care limba este vorbită	14	16	9	15	27	19	18	14	18	6	6	8	17	9	11	7	9	15	19	7	11	27	15	11	7	6	17	19	23	32
Curs de limbă într-o țară în care limba este vorbită	9	12	4	7	13	12	11	8	15	6	4	4	15	4	9	9	10	7	13	8	8	7	12	8	3	3	6	14	10	19
Studii în străinătate (prin mobilitate școlară/universitară într-o țară în care limba este vorbită, de exemplu, programul Erasmus+)	6	8	3	5	9	8	8	6	8	5	3	7	5	4	7	11	8	3	11	4	6	7	8	7	3	2	7	10	11	14
Învăț-te citind cărți	15	22	9	19	16	20	18	12	21	10	5	12	12	10	8	15	18	16	28	10	25	30	12	12	8	8	22	23	30	44
Învățați-vă folosind orice materiale audiovizuale offline	8	11	4	10	7	11	10	8	12	6	1	6	8	5	4	8	12	9	15	7	12	14	9	11	3	11	8	13	16	14
Învățându-te uitându-te la televizor, filme, ascultând radioul	20	38	12	24	36	17	16	13	39	12	8	14	25	23	13	19	34	30	34	15	54	46	11	13	16	16	41	25	47	54
Învățându-te folosind aplicații sau cursuri online	15	22	6	19	19	16	16	15	23	14	4	11	19	10	7	9	18	17	25	11	17	36	12	12	5	10	22	15	23	36
Unu la unu lecții online cu un profesor	5	7	4	10	3	2	3	4	6	8	4	5	6	6	6	9	6	5	22	6	11	4	5	6	3	3	6	12	2	2
Alte	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Niciuna	19	7	28	13	4	21	21	22	5	31	26	28	17	12	25	10	5	8	1	24	9	2	21	12	32	24	4	6	4	1
Nu știu	1	0	2	2	2	2	1	1	2	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2	3	1	0	3	1	0

Bază: 26523 (toți respondenții)

Analiza socio-demografică arată următoarele:

- Copiii de 15-24 de ani, deloc surprinzător, au o tendință mai mare de a folosi toate metodele, în special în comparație cu cei cu vârsta de peste 55 de ani. Respondenții celor mai tineri factori demografici sunt mult mai predispuși să spună că au învățat prin: predarea online (27 % vs 7 %); vizionarea televizorului/filmelor sau ascultarea radioului (34 % vs 12 %); să aibă lecții „de la unu la unu” cu un profesor (6 % față de 3 %); predarea propriu-zisă utilizând materiale audio-vizuale offline (13 % față de 5 %); și utilizarea unui curs de limbă într-o țară în care limba este vorbită (12 % față de 7 %).

Cei care și-au terminat studiile cu normă întregă în vârstă de peste 20 de ani au, de asemenea, o tendință mai puternică de a fi utilizat toate metodele, în special în comparație cu cele care termină la 15 ani sau mai puțin. Ei sunt mai predispuși să spună că au învățat prin: vizionarea televizorului/filmelor sau ascultarea radioului (28 % vs 6 %); utilizarea materialelor audio-vizuale offline (13 % vs 2 %); predarea prin intermediul aplicațiilor sau cursurilor online (21 % vs 2 %) și citirea cărților (22 % față de 4 %); utilizarea unui curs de limbă într-o țară în care limba este vorbită (14 % față de 3 %); și utilizarea lecțiilor de conversație cu un vorbitor nativ (15 % vs 4 %).

Dintre diferitele categorii socio-profesionale, elevii sunt mult mai predispuși decât orice alt grup ocupațional și, în special, în comparație cu pensionarii, să fi folosit lecții de limbă la școală (68 % față de 36 %). Ei au, de asemenea, cea mai mare tendință de a se fi predat online (30 % vs 6 %) și de a învăța limbi străine prin vizionarea TV/filmelor sau ascultarea radioului (37 % vs 11 %).

Respondenții care „aproape niciodată sau niciodată” au dificultăți în a plăti facturile, în special în comparație cu cei care se luptă de cele mai multe ori, sunt mai predispuși să utilizeze: cursuri de limbi străine la școală, universitate sau prin educație și formare profesională (51 % față de 39 %), auto-predare prin utilizarea de materiale audiovizuale (9 % față de, respectiv, 5 %); vizite lungi sau frecvente într-o țară în care limba este vorbită (17 % față de 8 %); auto-predarea prin citirea cărților (17 % vs 8 %); vorbind informal cu un vorbitor nativ (19 % vs 13 %); auto-predarea prin vizionarea televizorului/filmelor sau ascultarea radioului (22 % vs 14 %); și un curs de limbă în țara în care este vorbită limba (8 % față de 3 %).

Respondenții care se identifică ca aparținând clasei de mijloc-superioare au o tendință mai puternică de a fi utilizat lecții de limbă la școală, universitate sau prin educație și formare profesională, în comparație cu clasa muncitoare (59 % față de 39 %). Același lucru este valabil și în ceea ce privește „învățarea prin citirea cărților” (26 % față de 8 %).

Persoanele care sunt active în învățarea limbilor străine, în special cele care sunt foarte active, sunt, după cum este de așteptat, mai probabile decât cele care sunt inactive să spună că au folosit fiecare dintre diferitele metode ca modalitate de învățare a unei limbi străine. Această tendință este cel mai marcată pe: auto-predarea online (37 % vs 7 %); auto-predarea prin utilizarea de materiale audio-vizuale offline (18 % vs. 5 %); auto-predarea prin citirea cărților (28 % față de 10 %); auto-predarea prin vizionarea televizorului/filmelor sau ascultarea radioului (37 % vs 14 %); lecții de conversație cu un vorbitor nativ (20 % vs 8 %); și vorbind informal cu un vorbitor nativ (29 % vs 14 %)³⁷.

Pentru respondenții care au studiat în străinătate prin programe de mobilitate precum Erasmus, un decalaj între generații este evident, cu mai mult decât dublul numărului de respondenți din categoria celor mai tineri (15-24 de ani) comparativ cu categoria cea mai veche (55 de ani și peste) (10 % față de 4 %). De asemenea, este de remarcat faptul că persoanele care se identifică ca aparținând clasei superioare (14 %) și clasei de mijloc-superioare (14 %) sunt cele mai susceptibile de a participa, spre deosebire de cele din clasa muncitoare (3 %) și din clasa de mijloc inferior (6 %).

³⁷ Cursanții foarte activi sunt acei respondenți care au început sau au continuat să învețe o nouă limbă în ultimii 2 ani, spre deosebire de cursanții activi, care, în schimb, nu au învățat o limbă nouă recent, dar intenționează să o facă, și cursanții care nu sunt activi, și anume acei respondenți care nu au învățat nicio altă limbă decât limba lor maternă și care nu intenționează să o facă în anul următor.

Sondajul special Eurobarometru 540 de europeni și limbile acestora septembrie – octombrie 2023

QB4a. Am de gând să citesc mai multe moduri de a învăța o limbă străină. Vă rog să-mi spuneți care dintre aceste moduri ați folosit vreodată. (MAI MULTE RĂSPUNSURI POSIBILE)

	Cursuri de limbi străine la școală, universitate sau prin educație profesională și formare	Lecții de grup de limbi străine cu un profesor în afara școlii	Una la una cu un profesor în persoană	Lecții de conversație cu un vorbitor nativ	Comunicarea informațiilor cu un vorbitor nativ	Vizite lungi sau frecvente într-o țară în care limba este vorbită	Curs de limbă într-o țară în care limba este vorbită	Studii în străinătate (prin intermediul mobilității școlare/universitare într-o țară în care limba este vorbită, de exemplu, programul Erasmus +)	Învățat-te citind cărți	Învățați-vă folosind orice materiale audio-vizuale offline	Învățându-te uitându-te la televizor, filme, ascultând radioul	Învățați-vă singuri folosind aplicații sau cursuri online	Unu la unu lecții online cu un profesor	Alte	Niciuna	Nu știu
UE-27	47	12	8	11	17	14	9	6	15	8	21	16	5	0	19	1
Sexul																
Bărbat	47	11	8	12	19	15	9	7	15	9	21	16	5	0	17	1
Femeie	46	12	8	11	16	13	10	6	14	8	19	14	5	1	21	1
Vârsta																
15-24	62	14	11	15	22	15	12	10	23	13	34	27	6	1	3	1
25-39	49	13	10	14	21	17	11	9	17	10	28	21	6	0	10	1
40-54	49	14	9	12	18	15	10	7	15	9	19	15	6	0	14	1
55 +	39	9	6	7	13	12	7	4	10	5	12	7	3	1	32	2
Educație (sfârșitul)																
15 —	19	5	4	4	8	6	3	2	4	2	6	2	2	0	56	2
16-19	43	9	6	8	13	10	6	3	9	6	14	10	4	1	22	1
20+	58	17	11	15	24	22	14	11	22	13	28	21	7	0	5	1
Încă mai studiază	68	16	12	18	25	19	13	11	27	13	37	30	5	0	2	1
Categoria socio-profesională																
Persoane care desfășoară activități independente	47	15	11	15	22	17	12	9	16	10	22	16	6	0	10	1
Manageri	57	16	11	16	25	23	14	13	23	14	29	24	9	0	6	0
Alte gulere albe	50	15	10	12	20	15	11	6	16	10	22	17	6	0	11	1
Lucrători manuali	45	10	7	10	14	11	8	4	10	7	18	13	5	1	19	1
Persoane de la domiciliu	31	1	7	7	7	7	4	3	7	3	9	7	3	0	42	1
Șomeri	41	8	6	8	12	8	7	4	11	6	17	12	3	0	24	3
Pensionat	36	8	5	6	13	11	6	4	9	4	11	6	3	1	35	2
Studenți	68	16	12	18	25	19	13	11	27	13	37	30	5	0	2	1
Dificultăți de plată a facturilor																
De cele mai multe ori	39	10	5	8	13	8	7	3	8	5	14	9	5	0	29	2
Din când în când	40	11	9	11	15	10	8	5	12	8	17	12	5	1	23	1
Aproape niciodată/niciodată	51	12	8	12	19	17	10	8	17	9	22	17	5	0	16	1
la în considerare apartenența la																
Clasa muncitoare	39	7	5	8	11	8	5	3	8	5	13	9	3	1	32	32
Clasa de mijloc inferioară	44	10	6	10	16	12	8	6	12	8	17	12	5	0	23	2
Clasa de mijloc	48	13	10	12	19	16	11	7	16	9	22	16	6	0	15	1
Clasa de mijloc superioară	59	19	12	15	29	25	16	14	26	12	30	25	7	0	5	0
Clasa superioară	49	10	19	29	28	28	18	14	33	16	24	24	7	0	3	2
Activitatea în calitate de cursant de limbi străine																
Foarte activă	55	19	13	20	29	24	17	12	28	18	37	37	8	0	0	0
Activă	46	14	14	14	22	18	13	10	21	14	27	24	8	0	3	1
Nu este activă	45	9	6	8	14	11	7	4	10	5	14	7	4	1	27	1

7. Eficiența metodelor de învățare

Respondenților li s-a cerut, de asemenea, să ia în considerare ce metodă, din orice metodă pe care au folosit-o vreodată pentru învățarea unei limbi străine, a fost cea mai eficientă³⁸.

Europenii consideră că lecțiile de limbi străine la școală sunt cea mai eficientă modalitate de a învăța o limbă străină.

Europenii sunt cel mai probabil să creadă că lecțiile de limbi străine la școală sunt cel mai eficient mod în care au învățat o limbă străină, puțin peste o treime (34 %) spunând acest lucru.

Acest lucru reflectă faptul că lecțiile școlare sunt de departe cel mai frecvent mod în care europenii au învățat o limbă.

Doar sub unul din zece respondenți (9 %) citează vorbitul informal cu un vorbitor nativ ca fiind cel mai eficient mod în care au învățat o limbă, urmat de vizite lungi sau frecvente într-o țară în care limba este vorbită (8 %), lecții de limbi străine de grup cu un profesor din afara școlii (7 %), învățându-vă singur uitându-vă la televizor, filme, ascultare la radio (7 %) și lecții de conversație cu un vorbitor nativ (6 %) și una la una online cu un profesor (2 %).

Toate celelalte moduri de învățare sunt percepute ca fiind cea mai eficientă metodă utilizată de unul din douăzeci de europeni sau mai puțin cu predarea prin utilizarea oricărui material audio-vizual offline (2 %) cel mai puțin probabil să fie considerat cel mai eficient mod care a fost utilizat.

La nivel național, observăm că respondenții sunt cei mai susceptibili să perceapă lecțiile de limbă la școală, universitate sau prin educație și formare profesională ca fiind eficiente în Lituania (50 %), România (45 %), Danemarca și Slovenia (ambele 44 %) și Croația (43 %). Este mai puțin probabil ca aceștia să creadă acest lucru în Grecia (13 %), Luxemburg (18 %) și Cipru (22 %).

Vorbitul informal cu un vorbitor nativ este cel mai probabil să fie considerat eficient în Estonia (15 %), Letonia și Luxemburg (ambele 14 %) și Irlanda și Finlanda (ambele cu 13 %).

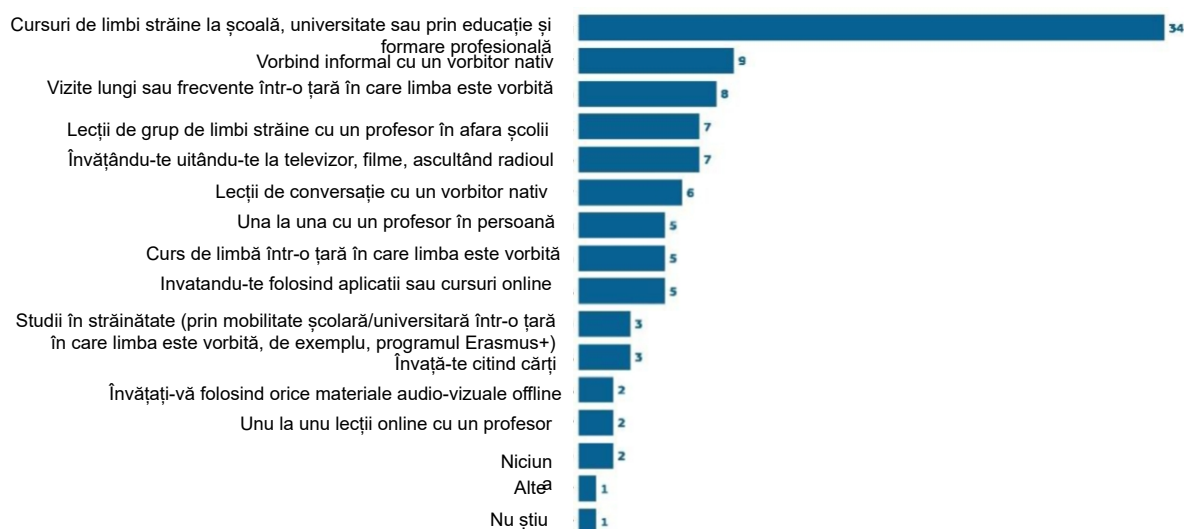
Mai mult de unul din zece respondenți consideră același lucru despre vizitele lungi sau frecvente într-o țară în care limba este vorbită în: Suedia și Danemarca (13 %), Țările de Jos (12 %) și Finlanda și Franța (ambele cu 11 %).

Grecia se remarcă în ceea ce privește lecțiile de limbi în grup cu un profesor în afara școlii, aproape jumătate (47 %) estimând că aceasta este o metodă eficientă, urmată de Cipru (24 %), Austria (12 %) și Luxemburg și Portugalia (ambele cu 11 %), fără ca nicio altă țară să aibă un punctaj mai mare de 10 %.

Malta se remarcă ca fiind singura țară în care mai mult de unul din cinci (22 %) citează predarea prin vizionarea de televiziune, filme, ascultarea de radio. Cipru este singura țară în care mai mult de unul din cinci (21 %) citează una la una cu un profesor în persoană.

Dintre celelalte metode, nicio țară nu obține punctaje mai mari de 10 %, cu excepția Luxemburgului, unde 11 % consideră că una sau una dintre lecțiile online cu un profesor este eficiente.

QB4b. Care ți s-a părut cel mai eficient?



38 Bază: 21133 (părțile care au utilizat cel puțin una dintre metodele de învățare în QB4a)

38 Întrebarea 4b. În ce mod ai găsit cel mai eficient?

QB4b. Care ți s-a părut cel mai eficient?

	UE-27	FI	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	EA	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Cursuri de limbi străine la școală, universitate sau prin educație și formare profesională	34	26	33	30	44	34	24	28	13	37	31	43	33	22	29	50	18	36	36	36	33	30	37	45	44	29	38	37
Lecții de grup de limbi străine cu un profesor în afara școlii	7	8	7	6	3	6	9	2	47	9	3	5	4	24	5	3	11	8	6	4	12	7	11	6	3	8	5	4
Una la una cu un profesor în persoană	5	3	7	7	1	2	5	6	17	8	3	8	8	21	7	6	7	10	5	2	2	7	2	5	3	6	1	2
Lecții de conversație cu un vorbitor nativ	6	11	5	8	2	5	6	8	3	5	6	3	10	5	8	6	6	3	4	3	6	7	4	4	4	7	5	3
Vorbind informal cu un vorbitor nativ	9	8	10	8	8	12	15	13	6	10	8	9	10	5	14	11	14	4	5	10	8	4	9	5	10	8	13	10
Vizite lungi sau frecvente într-o țară în care limba este vorbită	8	7	8	8	13	10	10	5	2	5	11	4	9	2	5	6	8	6	1	12	8	7	6	4	6	8	11	13
Curs de limbă într-o țară în care limba este vorbită	5	6	3	3	4	5	5	3	1	1	9	2	6	3	3	2	4	6	3	2	6	5	2	2	2	5	3	5
Studii în străinătate (prin mobilitate școlară/universitară într-o țară în care limba este vorbită, de exemplu, programul Erasmus+)	3	3	2	3	4	4	3	4	2	5	1	2	4	4	3	1	4	2	2	3	5	4	3	1	3	3	3	4
Învăță-te citind cărți	3	3	3	4	1	4	2	5	1	3	1	2	2	3	2	1	4	3	2	2	3	5	3	2	3	5	2	4
Învățați-vă folosind orice materiale audio/vizuale offline	2	3	4	3	1	3	2	3	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	4	1	6	1	2	1	1
Învățându-te uitându-te la televizor, filme, ascultând radioul	7	11	7	7	6	4	8	6	1	6	9	9	6	4	11	5	5	8	22	13	2	5	10	10	11	4	8	10
Învățându-te folosind aplicații sau cursuri online	5	7	3	4	5	5	4	8	1	4	8	4	4	1	4	3	4	3	7	8	5	5	2	5	5	2	6	6
Unu la unu lecții online cu un profesor	2	2	3	4	1	1	2	5	1	1	2	3	2	2	3	1	11	3	3	1	1	3	2	2	2	6	1	1
Alte	1	1	1	2	4	2	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	0
Niciuna	2	1	3	1	1	2	2	2	3	3	4	2	1	1	2	1	1	3	1	0	4	2	3	2	0	1	1	0
Nu știu	1	0	1	2	2	1	2	1	1	0	2	1	0	0	1	2	0	2	0	1	1	4	1	0	1	4	1	0

Bază: 21133 (părate care au utilizat cel puțin una dintre metodele de învățare în QB4a)

Analiza socio-demografică indică următoarele:

- Este puțin mai probabil ca femeile să considere lecțiile de limbi străine la școală, universitate sau prin educație și formare profesională ca fiind mai eficiente decât bărbații (35 % față de 32 %).
- Respondenții cu vârsta de 55 de ani și peste sunt mai predispuși (38 %) să gândească astfel decât cei cu

vârste cuprinse între 15 și 24 de ani (34 %), cei cu vârste cuprinse între 40 și 54 de ani (33 %) și cei cu vârste cuprinse între 25 și 39 de ani (28 %). Cea mai tânără populație este cel mai probabil (11 %) să creadă că predarea prin vizionarea la televizor, filme, ascultarea radioului este eficientă, comparativ cu 5 % în rândul persoanelor cu vârsta de peste 40 de ani.

- Mai mult de unul din trei (35 %) dintre cei care au mers la școală până la vârsta de 15 ani cred că lecțiile de limbă la școală sunt eficiente, comparativ cu 29 % dintre cei care au părăsit școala cu vârsta de 20 de ani sau mai mult. Cel din urmă grup este mai probabil (11 %) să fie convins de eficacitatea vizitelor lungi sau frecvente într-o țară în care limba este vorbită în comparație cu colegii lor mai puțin educați (6 %).
- Persoanele casnice sunt cel mai probabil (41 %) să creadă că lecțiile de limbi străine la școală sunt eficiente, comparativ cu 35 % în rândul lucrătorilor manuali și 29 % dintre manageri și persoanele care desfășoară o activitate independentă. Este mai probabil ca managerii (12 %) să fie convinși de vizite lungi sau frecvente într-o țară în care limba este vorbită, comparativ cu lucrătorii manuali și persoanele casnice (ambele 7 %).
- Cei care se consideră ca aparținând clasei muncitoare sunt mai predispuși (40 %) să creadă că lecțiile de limbă la școală sunt eficiente, comparativ cu 32 % din clasa de mijloc și 28 % din clasa superioară.
- Persoanele care sunt active în învățarea limbilor străine și în special cele care sunt foarte active sunt mai puțin probabile decât cele care sunt inactive să spună că lecțiile de limbi străine la școală, universitate sau prin educație și formare profesională sunt eficiente (23 % față de 40 %).
- În conformitate cu ceea ce s-a observat în întrebarea anterioară, cea mai tânără categorie de vârstă (15-24 de ani) este de două ori mai probabilă decât cea mai veche categorie (55 de ani și peste) de a găsi programe de mobilitate precum Erasmus la fel de eficiente. De asemenea, observăm că eficiența acestor programe crește odată cu nivelul de educație, respondenții din învățământul primar fiind la cel mai scăzut nivel (3 %) și doctoratul la cel mai înalt nivel (9 %).

Sondajul special Eurobarometru 540 de europeni și limbile acestora septembrie – octombrie 2023

QB4b Care ți s-a părut cel mai eficient? (% – UE)

	Cursuri de limbi străine la școală, universitate sau prin educație și formare profesională	Lecții de grup de limbi străine cu un profesor în afara școlii	Una la una cu un profesor în persoană	Lecții de conversație cu un vorbitor nativ	Vorbind informal cu un vorbitor nativ	Vizite lungi sau frecvente într-o țară în care limba este vorbită	Curs de limbă într-o țară în care limba este vorbită	Studii în străinătate (prin mobilitate școlară/universitară într-o țară în care limba este vorbită, de exemplu, programul Erasmus+)	Învățându-te citind cărți	Învățându-te folosind orice materiale audio-vizuale offline	Învățându-te uitându-te la televizor, filme, ascultând radioul	Invatand u-te folosind aplicatii sau cursuri online	Unu la unu lectii online cu un profesor	Alte	Niciuna	Nu știu
UE-27	34	7	5	6	9	8	5	3	3	2	7	5	2	1	2	1
Sexul																
Bărbat	32	6	5	6	10	9	4	4	3	2	7	6	2	1	2	1
Femeie	35	7	5	6	9	8	5	3	3	2	6	5	2	1	2	1
Vârsta																
15-24	34	6	5	5	8	7	5	4	2	2	11	6	2	1	1	1
25-39	28	6	6	7	10	8	6	4	3	2	9	6	2	1	2	0
40-54	33	7	6	6	9	9	5	3	3	2	5	6	2	1	2	1
55 +	38	7	5	5	9	9	4	2	3	2	5	3	2	1	3	2
Educație (sfârșitul)																
15 —	35	7	3	6	11	6	4	2	4	1	7	3	2	1	6	2
16-19	38	6	5	5	9	7	4	2	3	2	6	5	2	1	3	2
20+	29	7	6	6	9	11	6	5	3	2	6	5	2	1	1	1
Încă mai studiază	35	6	5	6	8	8	5	5	2	2	10	5	1	1	0	1
Categoria socio-profesională																
Persoane care desfășoară activități independente	29	6	6	6	9	10	5	4	3	2	7	6	2	1	1	1
Manageri	29	5	7	6	9	12	7	6	2	2	5	6	2	1	1	1
Alte gulere albe	31	9	6	6	10	8	5	2	3	3	7	4	2	1	1	2
Lucrători manuali	35	6	5	6	9	7	4	2	3	2	8	6	2	1	3	1
Persoane de la domiciliu	41	6	5	5	5	7	4	1	5	1	6	6	2	1	4	1
Șomeri	32	6	4	5	10	8	4	2	2	3	9	6	3	1	4	1
Pensionat	38	6	4	5	10	9	4	2	3	1	5	3	2	2	4	2
Studenti	35	6	5	6	8	8	5	5	2	2	10	5	1	1	0	1
Dificultăți de plată a facturilor																
De cele mai multe ori	33	8	5	6	10	5	5	2	4	2	8	3	4	0	4	1
Din când în când	32	7	6	7	8	7	5	2	3	3	8	6	2	1	2	1
Aproape niciodată/niciodată	34	6	5	5	9	10	5	4	3	2	6	5	2	1	2	1
Ia în considerare apartenența la																
Clasa muncitoare	40	6	4	5	9	6	3	2	3	2	7	4	1	1	5	2
Clasa de mijloc inferioară	34	6	4	6	10	8	4	3	3	2	7	5	3	1	3	1
Clasa de mijloc	32	7	6	6	9	9	5	3	3	2	7	6	2	1	1	1
Clasa de mijloc superioară	29	7	6	5	11	12	6	6	2	2	5	5	2	1	0	1
Clasa superioară	28	4	8	13	9	10	9	3	3	1	5	5	1	0	0	1
Activitatea în calitate de cursant de limbi străine																
Foarte activă	23	6	6	7	11	10	6	5	3	3	7	9	2	1	0	1
Activă	21	7	8	6	10	8	6	3	4	3	10	8	3	1	1	1
Nu este activă	40	7	4	5	8	8	4	3	3	1	6	3	2	1	3	2

8. Utilizarea traducerilor automate online

Majoritatea europenilor folosesc rar sau niciodată traduceri automate.

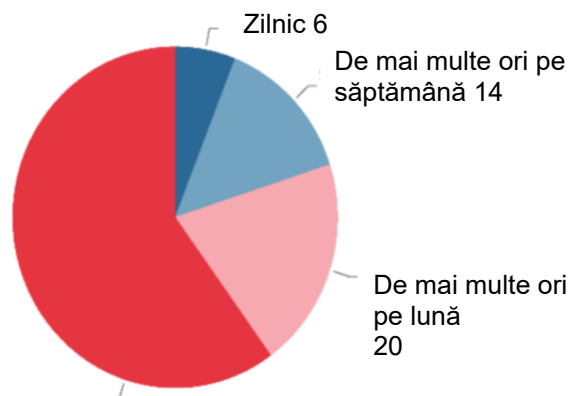
Respondenții au fost întrebați cât de des folosesc traducerile automate online³⁹.

Șase din zece respondenți (60 %) spun că rareori sau nu folosesc niciodată traduceri automate. Unul din cinci (20 %) îl folosește de mai multe ori pe lună, iar unul din șapte (14 %) îl folosește de mai multe ori pe săptămână. O minoritate mică (6 %) o utilizează zilnic. Cu toate acestea, există diferențe importante între țări.

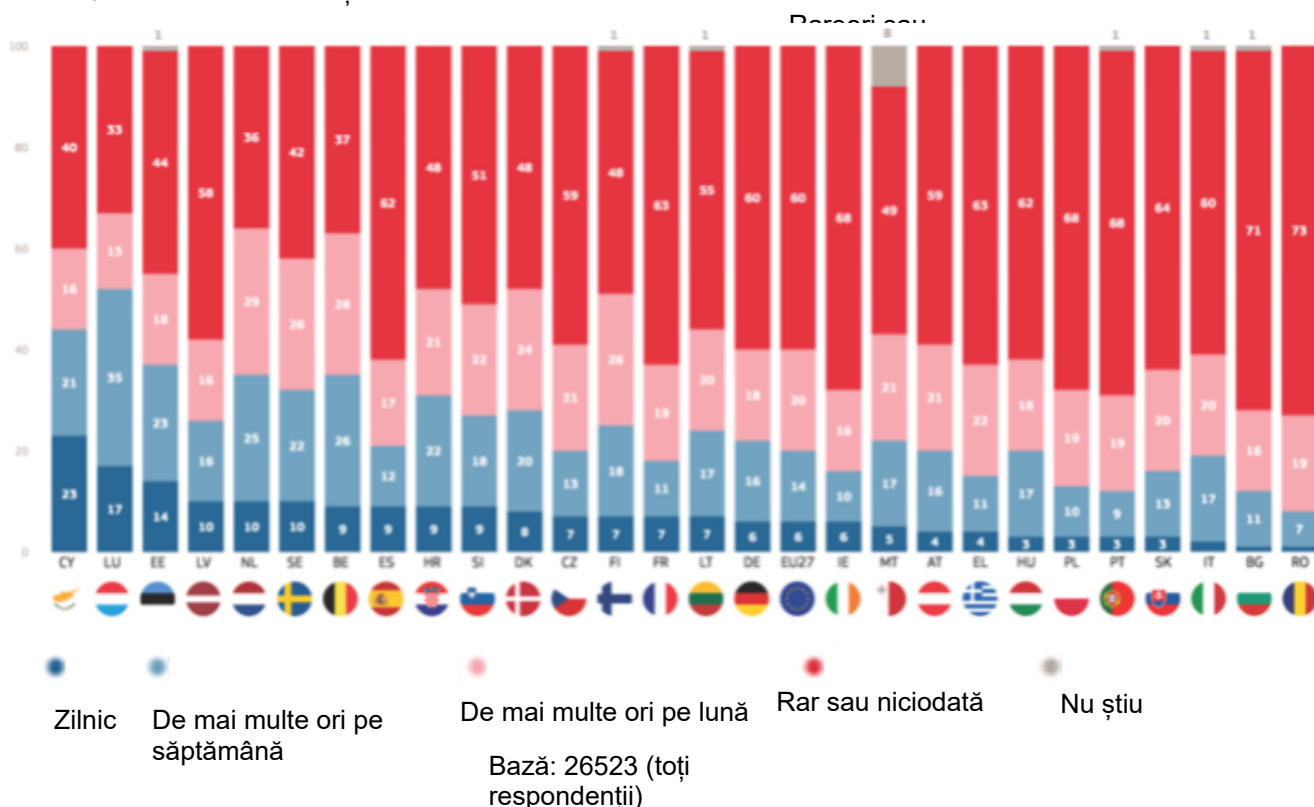
În 17 țări, mai mult de jumătate dintre respondenți spun că nu folosesc niciodată traduceri automate, cu cele mai mari proporții observate în România (73 %), Bulgaria (71 %), Irlanda, Portugalia și Polonia (68 % în total) și Slovacia (64 %). Cele mai scăzute punctaje în acest sens sunt înregistrate în Luxemburg (33 %), Țările de Jos (36 %) și

Luxemburgul iese în evidență cu mai mult de unul din trei (35 %) spunând că utilizează traduceri automate de mai multe ori pe săptămână, urmat de Belgia (26 %) și Țările de Jos (25 %).

QB8. Cât de des folosiți traducerile automate online? (UE27) (%)



QB8. Cât de des folosiți traducerile automate online?



Belgia (37 %).

Este foarte probabil ca respondenții să utilizeze traduceri automate de mai multe ori pe lună în Țările de Jos (29 %), Belgia (28 %) și Suedia și Finlanda (ambele cu 26 %).

Cipru este singura țară în care mai mult de unul din cinci (23 %) spun că utilizează zilnic traduceri automate, urmat de Luxemburg (17 %), Estonia (14 %) și Letonia, Țările de Jos și Suedia (10 % din total). Este cel mai puțin probabil să spună acest lucru în Bulgaria și România (ambele cu 1 %), Italia (2 %) și Ungaria, Polonia, Portugalia și Slovacia (3 % din total).

39 ÎNTREBAREAB8. Cât de des folosiți traducerile automate online?

Analiza socio-demografică arată următoarele:

- Femeile sunt mai predispuse decât bărbații să spună că rareori sau niciodată folosesc traduceri automate (62 % față de 57 %).
- Respondenții mai tineri sunt mai predispuși să utilizeze zilnic traduceri automate, unul din zece (11 %) dintre cei cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani spunând acest lucru, comparativ cu 5 % dintre cei cu vârste cuprinse între 40 și 54 de ani și 2 % dintre cei cu vârsta de 55 de ani și peste.
- Nivelul de educație joacă un rol important. De exemplu, cei care au părăsit școala cu vârsta de peste 20 de ani sunt mai predispuși (27 %) să utilizeze traduceri automate de mai multe ori pe lună, comparativ cu cei care au părăsit școala cu vârsta de 15 ani sau mai mică (5 %). Același lucru este valabil și pentru cei care îl folosesc de mai multe ori pe săptămână (19 % față de 4 %) sau zilnic (8 % vs 1 %).
- Elevii (12 %) și managerii (10 %) sunt cei mai susceptibili să utilizeze zilnic traduceri automate, comparativ cu lucrătorii manuali (5 %), persoanele casnice (3 %) și pensionarii (2 %).
- Respondenții care se văd ca aparținând clasei superioare sunt cei mai susceptibili (43 %) să utilizeze traduceri automate de mai multe ori pe lună, în comparație cu clasa de mijloc (22 %) și clasa muncitoare (12 %).
- Respondenții din orașele mari (7 %) sunt mai predispuși să utilizeze zilnic traduceri automate online decât respondenții din orașele mici (5 %) și satele rurale (4 %). În același sens, este mai probabil ca aceștia să utilizeze traduceri automate online de mai multe ori pe săptămână (17 %) decât respondenții din orașele mici (15 %) și din zonele rurale (11 %).
- Cursanții activi ai limbilor străine sunt mult mai predispuși să utilizeze învățarea automată zilnic, comparativ cu cei care sunt inactivi (13 % față de 3 %) ⁴⁰.

QB8 Cât de des folosiți traduceri automate online? (% – UE)

	Zilnic	De mai multe ori pe săptămână	De mai multe ori pe lună	Rar sau niciodată	Nu știu
UE-27	6	14	20	60	0
Sexul					
Bărbat	6	15	21	57	1
Femeie	5	13	19	62	1
Vârsta					
15-24	11	25	28	36	0
25-39	9	20	26	45	0
40-54	5	16	23	56	0
55 +	2	7	12	78	1
Educație (sfârșitul)					
15 —	1	4	5	89	1
16-19	4	11	17	68	0
20+	8	19	27	46	0
Încă mai studiază	12	29	30	29	0
Categoria socio-profesională					
Persoane care desfășoară activități independente	6	19	26	49	0
Manageri	10	21	30	39	0
Alte gulere albe	6	18	25	51	0
Lucrători manuali	5	12	20	63	0
Persoane de la domiciliu	3	8	10	78	1
Șomeri	7	11	17	65	0
Pensionat	2	5	8	84	1
Studenti	12	29	30	29	0
Dificultăți de plată a facturilor					
De cele mai multe ori	5	12	14	68	1
Din când în când	5	16	18	61	0
Aproape niciodată/niciodată	6	14	22	58	0
la în considerare apartenența la					
Clasa muncitoare	3	8	12	76	1
Clasa de mijloc inferioară	6	14	19	60	1
Clasa de mijloc	6	16	22	56	0
Clasa de mijloc superioară	10	23	27	40	0
Clasa superioară	9	14	43	34	0
Urbanizare subiectivă					
Satul rural	4	11	18	66	1
Mică! Oraș de dimensiuni medii	5	15	21	58	1
Oraș mare	7	17	21	55	0
Activitatea în calitate de cursant de limbi străine					
Foarte activă	13	28	28	31	0
Activă	8	27	29	36	0
Nu este activă	3	9	17	71	0

⁴⁰ Cursanții foarte activi sunt acei respondenți care au început sau au continuat să învețe o nouă limbă în ultimii 2 ani, spre deosebire de cursanții activi, care, în schimb, nu au învățat o limbă nouă recent, dar intenționează să o facă, și cursanții care nu sunt activi, și anume acei respondenți care nu au învățat nicio altă limbă decât limba lor maternă și care nu intenționează să o facă în anul următor.

IV. CITIATITUDINILE ZENS FAȚĂ DE MULTILINGVISM



Acest capitol examinează atitudinile europenilor cu privire la o serie de aspecte legate de învățarea și utilizarea limbilor suplimentare. Mai precis, în prima secțiune, capitolul analizează măsura în care europenii consideră că cetățenii UE ar trebui să poată vorbi alte limbi decât limba lor maternă. În a doua secțiune, capitolul analizează necesitatea protejării limbilor regionale și minoritare. În secțiunea finală, capitolul abordează chestiunea dacă îmbunătățirea competențelor lingvistice ar trebui să fie o prioritate politică.

1. Vorbind una sau mai multe limbi în plus față de limba maternă

Marea majoritate a europenilor consideră că toată lumea din UE ar trebui să vorbească cel puțin o limbă în plus față de limba lor maternă, iar majoritatea oamenilor ar trebui să vorbească mai mult de o limbă în plus față de limba lor maternă.

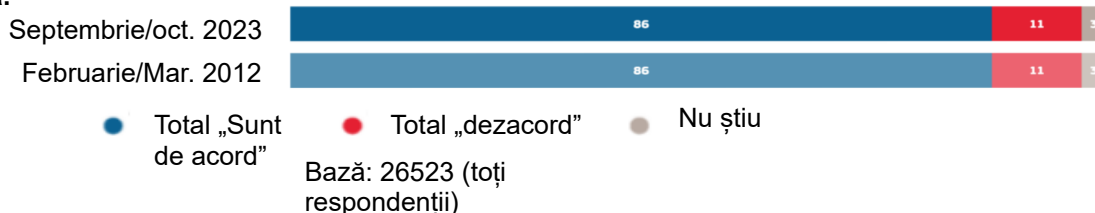
Există un consens larg în rândul europenilor cu privire la faptul că toată lumea din UE ar trebui să poată vorbi cel puțin o limbă în plus față de limba lor maternă⁴¹.

Aproape șapte din zece europeni (69 %, -4) sunt de acord că cetățenii din UE ar trebui să poată vorbi mai mult de o limbă în plus față de limba lor maternă, o treime (32 %, -2) spunând că „sunt în totalitate de acord” cu acest punct de vedere. Nivelul total al dezacordului față de acest punct de vedere (28 %, +4) este mai ridicat decât în ceea ce privește opinia potrivit căreia europenii ar trebui să vorbească cel puțin o limbă în plus față de limba lor maternă. Diferențele sunt în principal limitate la cei care tind să nu fie de acord (20 %, +2) mai degrabă decât „total” nu sunt de acord (8 %, +2). În ansamblu, respondenții, în cea mai mare parte, sprijină viziunea UE potrivit căreia cetățenii UE ar trebui să poată vorbi cel puțin o limbă în plus față de limba lor maternă și există puține dovezi ale unei dezaprobări puternice a acestei viziuni.

La nivel național, vedem că, în 11 state membre, peste nouă din zece sunt de acord că toată lumea din UE ar trebui să poată vorbi cel puțin o limbă în plus față de limba lor maternă, cu aproape unanimitate în Cipru (99 %), Luxemburg (98 %) și Grecia (97 %). În 13 țări, mai mult de jumătate sunt total de acord cu această afirmație, cele mai

QB7. Vă rog să-mi spuneți în ce măsură sunteți de acord sau nu sunteți de acord cu fiecare dintre următoarele afirmații. (UE27) (%)

Orice persoană din UE ar trebui să aibă posibilitatea de a vorbi cel puțin o limbă în plus față de limba maternă.



QB7. Vă rog să-mi spuneți în ce măsură sunteți de acord sau nu sunteți de acord cu fiecare dintre următoarele afirmații. (UE27) (%)

Orice persoană din UE ar trebui să poată vorbi mai mult de o limbă în plus față de limba maternă.



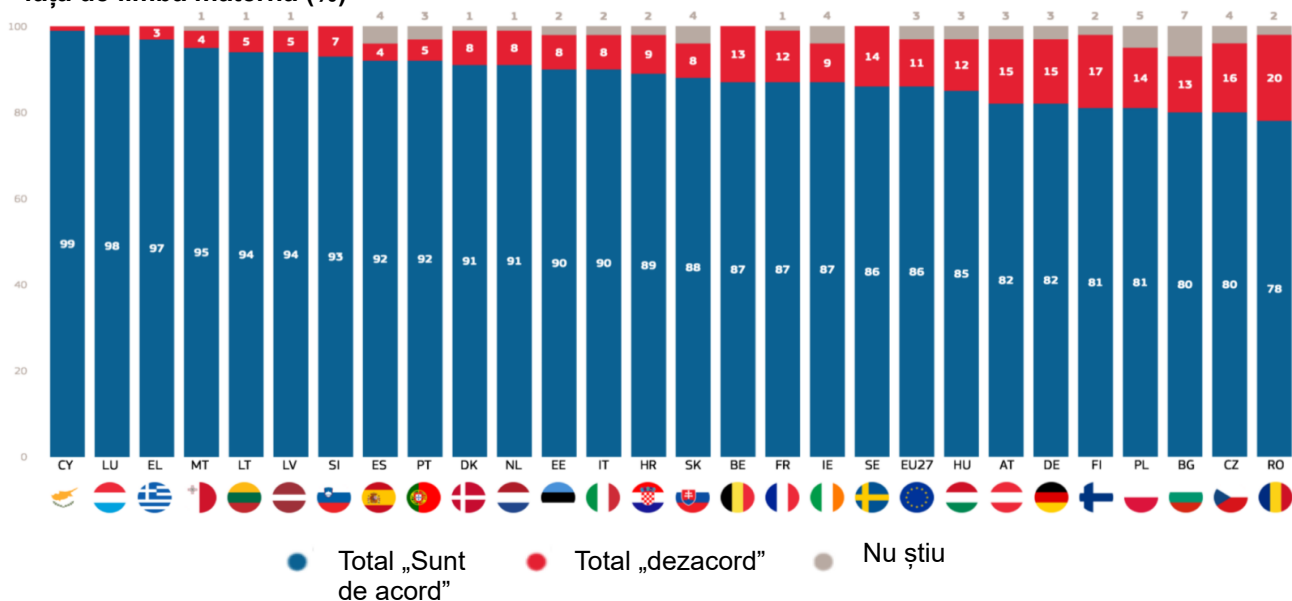
Mai mult de patru din cinci europeni (86 %, aceeași proporție ca în 2012)) ar trebui să poată vorbi cel puțin o limbă în plus față de limba lor maternă, aproape jumătate (48 %, +2) fiind total de acord. Aproximativ unul din zece europeni (11 %, =) europeni nu sunt de acord cu acest punct de vedere, doar 3 % spunând că „sunt total de acord”.

mari punctaje fiind înregistrate în Luxemburg (77 %), Grecia (75 %) și Letonia (72 %). Referindu-se atât la cei care sunt total de acord și tind să fie de acord, cele mai mici punctaje sunt înregistrate în România (78 %), Cehia și Bulgaria (ambele 80 %) și Finlanda (81 %).

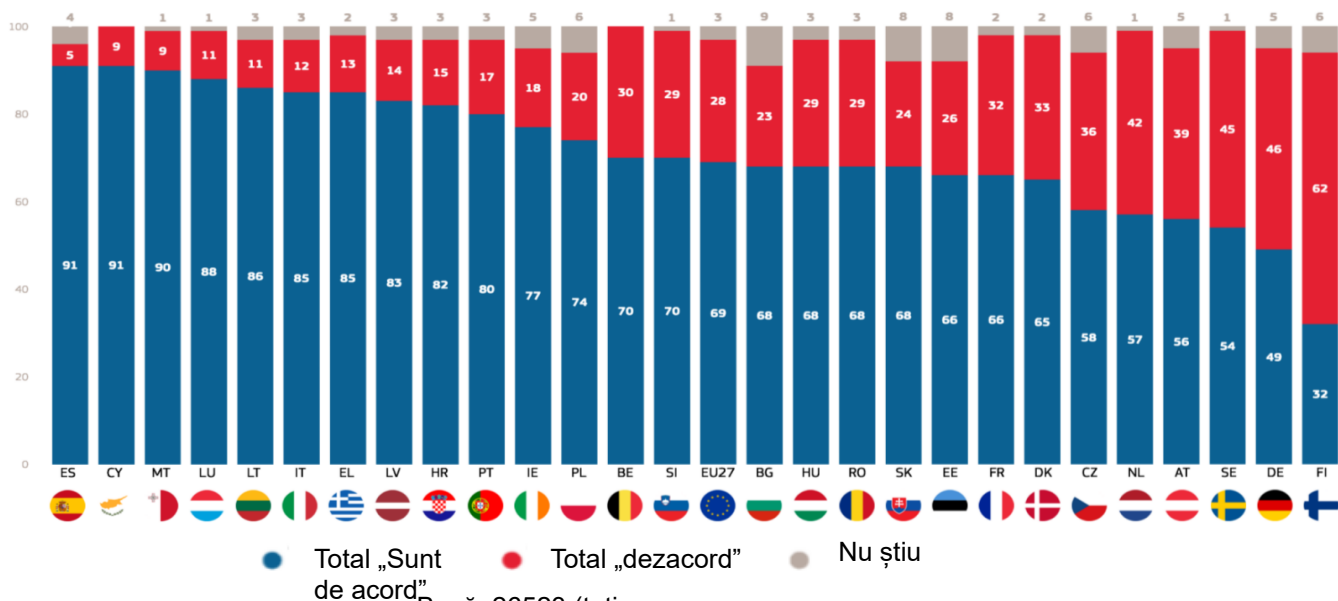
Majoritatea respondenților sunt de acord că persoanele din UE ar trebui să poată vorbi mai mult de o limbă în plus față de limba lor maternă în fiecare stat membru, cu excepția Finlandei (32 %) și a Germaniei (49 %). Cele mai mari punctaje sunt înregistrate în Cipru și Spania (ambele cu 91 %), Malta (90 %) și Luxemburg (88 %).

41 ÎNTREBAREA7. „Vă rugăm să-mi spuneți în ce măsură sunteți de acord sau nu sunteți de acord cu fiecare dintre următoarele afirmații.”

QB7.1. Vă rog să-mi spuneți în ce măsură sunteți de acord sau nu sunteți de acord cu fiecare dintre următoarele afirmații: -Toată lumea din UE ar trebui să poată vorbi cel puțin o limbă în plus față de limba maternă (%)



QB7.2. Vă rog să-mi spuneți în ce măsură sunteți de acord sau nu sunteți de acord cu fiecare dintre următoarele afirmații: -Toată lumea din UE ar trebui să poată vorbi mai mult de o limbă în plus față de limba maternă (%)



Bază: 26523 (toți respondenții)

În comparație cu perioada 2012-2023, constatăm că, în 17 țări, este mai probabil ca respondenții să fie de acord că toată lumea din UE ar trebui să poată vorbi cel puțin o limbă în plus față de limba lor maternă. Cele mai mari creșteri sunt înregistrate în Irlanda (87 %, + 9), Portugalia (92 %, + 9), Bulgaria (80 %, + 7) și Lituania (94 %, + 6). O creștere și mai mare este observată în rândul celor care sunt total de acord cu această afirmație, în special Malta (76 %, + 27), Grecia (75 %, + 24) și Bulgaria (45 %, + 18).

Este mai probabil ca respondenții să fie de acord că toată lumea din UE ar trebui să poată vorbi mai mult de o limbă în plus față de limba maternă în zece țări, cea mai mare creștere fiind înregistrată în Irlanda (77 %, + 21), Cipru (91 %, + 15) și Malta (90 %, + 15). Scăderi semnificative se observă printre alte locuri în Țările de Jos (57 %, -24), Suedia (54 %, -17) și Estonia (66 %, - 16).

Analiza socio-demografică arată următoarele:

- Respondenții mai tineri, în special cei cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani, sunt mai predispuși (90 %, + 5) să fie de acord că toată lumea din UE ar trebui să poată vorbi cel puțin o limbă în plus față de limba lor maternă, comparativ cu 49 % dintre cei cu vârste cuprinse între 25 și 39 de ani, 47 % dintre cei cu vârsta cuprinsă între 40 și 54 de ani și 46 % dintre cei cu vârsta de 55 de ani și peste. Respondenții cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani sunt puțin mai susceptibili (71 %) să fie de acord că persoanele din UE ar trebui să poată vorbi mai mult de o limbă, comparativ cu 67 % în rândul persoanelor cu vârsta de 55 de ani și peste.
- Cei care au rămas la școală după vârsta de 20 de ani sunt mai susceptibili (90 %) să fie de acord că toată lumea din UE ar trebui să poată vorbi cel puțin o limbă în plus față de limba lor maternă, comparativ cu cei care au părăsit școala cu vârsta de 15 ani sau mai mică (79 %). Același lucru este valabil și în ceea ce privește capacitatea de a vorbi mai mult de o limbă, cu cel mai educat grup mai probabil să fie total de acord (35 %), comparativ cu colegii lor mai puțin educați (31 %).
- Elevii sunt cei mai susceptibili (93 %) să fie de acord că toată lumea din UE ar trebui să poată vorbi cel puțin o limbă în plus față de limba lor maternă, în special în comparație cu respondenții șomeri și persoanele de origine (ambele 82 %). Persoanele care desfășoară o activitate independentă sunt cele mai susceptibile (74 %) să fie de acord că persoanele din UE ar trebui să poată vorbi mai mult de o limbă, în comparație cu șomerii (64 %) și cu respondenții pensionați (65 %).
- Cei care nu au niciodată dificultăți în a-și plăti facturile au mai multe șanse (88 %) să fie de acord că toată lumea din UE ar trebui să poată vorbi cel puțin o limbă în plus față de mama lor decât cei care au dificultăți de cele mai multe ori (81 %).
- Cei care se consideră aparțin clasei de mijloc superioare sunt cei mai probabili (93 %) să fie de acord că toată lumea din UE ar trebui să poată vorbi cel puțin o limbă în plus, comparativ cu 81 % dintre cei din clasa muncitoare. Cei care aparțin clasei superioare sunt mai susceptibili (79 %) să fie de acord că cetățenii din UE ar trebui să poată vorbi mai mult de o limbă, comparativ cu 70 % din clasa de mijloc și 68 % din clasa muncitoare.

Sondajul special Eurobarometru 540 de europeni și limbile acestora septembrie – octombrie 2023

ÎB7.1 Vă rugăm să-mi spuneți în ce măsură sunteți de acord sau nu sunteți de acord cu fiecare dintre următoarele afirmații. Orice persoană din UE ar trebui să poată vorbi cel puțin o limbă în plus față de limba maternă (% – UE)

	Total de acord	Tind să fie de acord	Tind să nu fie de acord	Total nu sunt de acord	Nu știu	Total „Sunt de acord”	Total „dezacord”
UE-27	48	38	8	3	3	86	11
Sexul							
Bărbat	48	39	8	3	2	87	11
Femeie	47	39	8	3	3	86	11
Vârsta							
15-24	55	35	6	3	1	90	9
25-39	49	38	9	3	1	87	12
40-54	47	40	8	3	2	87	11
55 +	46	39	8	3	4	85	11
Educație (sfârșitul)							
15 —	39	40	9	5	7	79	14
16-19	40	44	10	3	3	84	13
20+	58	32	6	3	1	90	9
Încă mai studiază	59	34	5	2	0	93	7
Categoria socio-profesională							
Persoane care desfășoară activități independente	51	38	7	3	1	89	10
Manageri	57	34	6	2	1	91	8
Alte gulere albe	48	40	8	2	2	88	10
Lucrători manuali	41	43	10	4	2	84	14
Persoane de la domiciliu	42	40	9	3	6	82	12
Șomeri	42	40	10	4	4	82	14
Pensionat	46	38	8	4	4	84	12
Studenti	59	34	5	2	0	93	7
Dificultăți de plată a facturilor							
De cele mai multe ori	46	35	10	5	4	81	15
Din când în când	42	43	10	3	2	85	13
Aproape niciodată/niciodată	51	37	7	3	2	88	10
Ia în considerare apartenența la							
Clasa muncitoare	44	37	9	4	6	81	13
Clasa de mijloc inferioară	44	42	8	4	2	86	12
Clasa de mijloc	48	40	8	3	1	88	11
Clasa de mijloc superioară	62	31	4	2	1	93	6
Clasa superioară	61	28	6	4	1	89	10

Sondajul special Eurobarometru 540 de europeni și limbile acestora septembrie – octombrie 2023

QB7.2 Vă rugăm să-mi spuneți în ce măsură sunteți de acord sau nu sunteți de acord cu fiecare dintre următoarele afirmații. Orice persoană din UE ar trebui să poată vorbi mai mult de o limbă în plus față de limba maternă (% – UE)

	Total de acord	Tind să fie de acord	Tind să nu fie de acord	Total nu sunt de acord	Nu știu	Total „Sunt de acord”	Total „dezacord”
UE-27	32	37	20	8	3	69	28
Sexul							
Bărbat	32	36	21	8	3	68	29
Femeie	33	37	19	7	4	70	26
Vârsta							
15-24	34	37	18	8	3	71	26
25-39	34	36	20	8	2	70	28
40-54	33	37	20	7	3	70	27
55 +	30	37	20	8	5	67	28
Educație (sfârșitul)							
15 —	31	36	17	9	7	67	26
16-19	30	37	21	8	4	67	29
20+	35	36	20	7	2	71	27
Încă mai studiază	36	37	18	7	2	73	25
Categoria socio-profesională							
Persoane care desfășoară activități independente	36	38	18	6	2	74	24
Manageri	33	37	22	7	1	70	29
Alte gulere albe	34	36	20	8	2	70	28
Lucrători manuali	32	38	19	8	3	70	27
Persoane de la domiciliu	33	36	16	7	8	69	23
Șomeri	30	34	21	11	4	64	32
Pensionat	29	36	20	9	6	65	29
Studenti	36	37	18	7	2	73	25
Dificultăți de plată a facturilor							
De cele mai multe ori	33	33	18	11	5	66	29
Din când în când	33	38	19	7	3	71	26
Aproape niciodată/niciodată	32	36	21	8	3	68	29
Ia în considerare apartenența la							
Clasa muncitoare	33	35	17	9	6	68	26
Clasa de mijloc inferioară	28	39	21	8	4	67	29
Clasa de mijloc	34	36	21	7	2	70	28
Clasa de mijloc superioară	31	37	21	9	2	68	30
Clasa superioară	36	43	15	6	0	79	21

2. Protecția limbilor minoritare

Majoritatea europenilor sunt de acord că limbile regionale și minoritare ar trebui protejate.

Respondenții au fost întrebați dacă limbile regionale și minoritare ar trebui protejate.

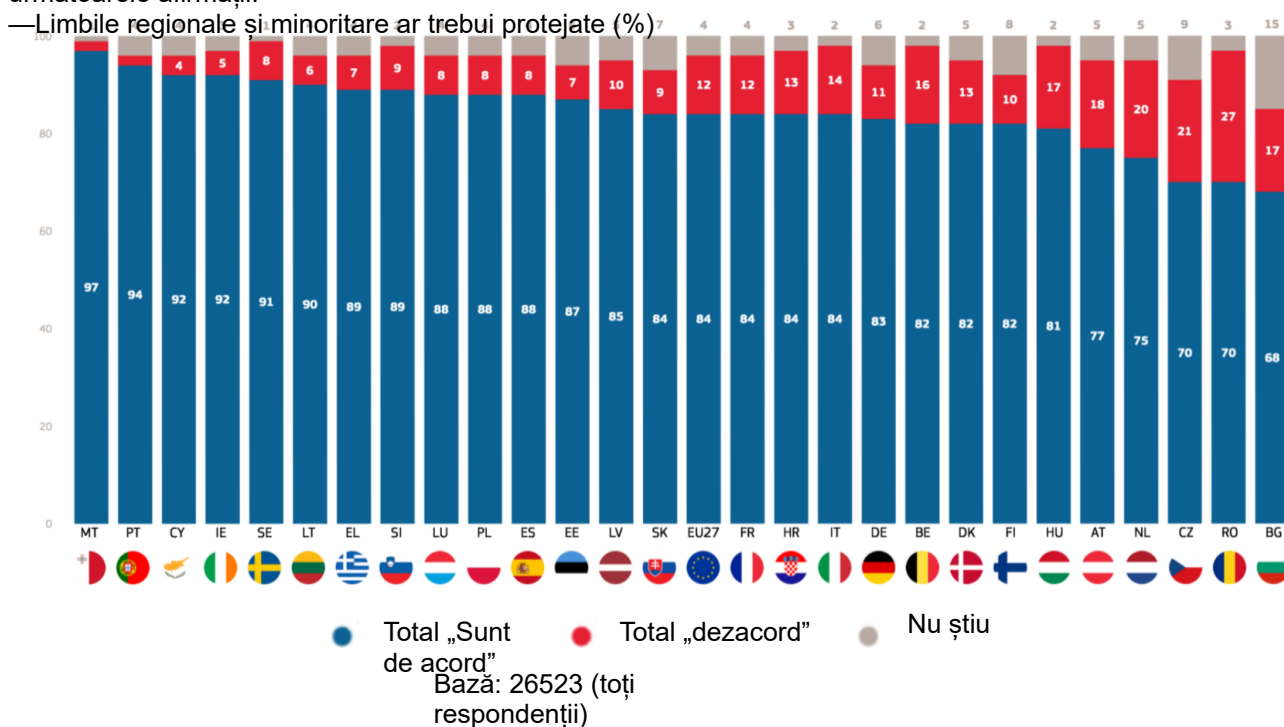
Mai mult de opt din zece (84 %) sunt de acord că limbile regionale și minoritare ar trebui protejate, iar mai mult de patru din zece (43 %) sunt total de acord, iar 41 % tind să fie de acord. Doar unul din zece (12 %) nu este de acord.

La nivel național, în cinci țări, mai mult de nouă din zece sunt de acord că limbile regionale și minoritare ar trebui protejate: Malta (97 %), Portugalia (94 %), Cipru și Irlanda (ambele 92 %) și Suedia (91 %). Este mai puțin probabil ca respondenții să creadă acest lucru în Bulgaria (68 %), Cehia și România (ambele 70 %) și Țările de Jos (75 %). În zece state membre, mai mult de jumătate sunt total de acord, în special în Malta (74 %), Suedia (71 %) și Slovenia (70 %).

QB7. Vă rugăm să-mi spuneți în ce măsură sunteți de acord sau nu sunteți de acord cu fiecare dintre următoarele afirmații („UE27”) (%)
Limbile regionale și minoritare ar trebui protejate.



QB7.4. Vă rog să-mi spuneți în ce măsură sunteți de acord sau nu sunteți de acord cu fiecare dintre următoarele afirmații:



Analiza socio-demografică arată următoarele:

- Respondenții cu vârste cuprinse între 25 și 54 de ani sunt puțin mai susceptibili (84 %-85 %) să fie de acord că limbile regionale și minoritare ar trebui protejate, în comparație cu persoanele cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani și cu cele cu vârsta de 55 de ani și peste (ambele cu 82 %).
- Aproape nouă din zece (87 %) dintre cei care au mers la școală după vârsta de 20 de ani sunt de acord cu afirmația propusă, față de opt din zece (80 %) dintre cei care au părăsit școala cu vârsta de 15 ani sau mai mică.
- Managerii sunt cei mai probabili (88 %) să fie de acord că limbile regionale și minoritare ar trebui protejate, în comparație cu lucrătorii care desfășoară activități independente, cu alți lucrători care lucrează cu gulere albe și cu studenții (84 % din total), cu șomerii (80 %) și cu persoanele casnice (77 %).
- Cei care nu se confruntă niciodată cu dificultăți financiare sunt mai susceptibili (85 %) să fie de acord cu afirmația propusă decât cei care se confruntă cu astfel de probleme de cele mai multe ori (78 %).
- Persoanele care învață limbi foarte active, adică respondenții care au început sau au continuat să învețe o limbă nouă în ultimii doi ani, sunt mai susceptibili să fie de acord cu afirmația propusă (87 %) decât cei care sunt inactivi (82 %), și anume respondenții care nu au învățat niciodată altă limbă decât limba lor maternă și nici nu intenționează să o facă în curând.

ÎB7.4 Vă rugăm să-mi spuneți în ce măsură sunteți de acord sau nu sunteți de acord cu fiecare dintre următoarele declarații ar trebui protejate limbile regionale și minoritare (% – UE)

	Total de acord	Tind să fie de acord	Tind să nu fie de acord	Total nu sunt de acord	Nu știu	Total „Sunt de acord”	Total „dezacord”
UE-27	43	41	9	3	4	84	12
Sexul							
Bărbat	41	42	9	4	4	83	13
Femeie	43	40	9	3	5	83	12
Vârstă							
15-24	42	40	10	3	5	82	13
25-39	42	43	9	3	3	85	12
40-54	43	41	10	3	3	84	13
55 +	42	40	8	4	6	82	12
Educație (sfârșitul)							
15 —	39	41	9	4	7	80	13
16-19	38	43	10	4	5	81	14
20+	49	38	8	2	3	87	10
Încă mai studiază	44	49	9	3	4	84	12
Categoria socio-profesională							
Persoane care desfășoară activități independente	42	42	8	4	4	84	12
Manageri	47	41	7	2	3	88	9
Alte gulere albe	42	42	10	3	3	84	13
Lucrători manuali	41	42	10	3	4	83	13
Persoane de la domiciliu	38	39	11	4	8	77	15
Șomeri	37	43	10	5	5	80	15
Pensionat	43	39	8	4	6	82	12
Studenti	44	40	9	3	4	84	12
Dificultăți de plată a facturilor							
De cele mai multe ori	42	36	11	5	5	78	16
Din când în când	39	43	11	3	4	82	14
Aproape niciodată/niciodată	44	41	8	3	4	85	11
la în considerare apartenența la							
Clasa muncitoare	44	38	8	3	7	82	11
Clasa de mijloc inferioară	39	43	10	3	5	82	13
Clasa de mijloc	43	42	9	3	3	85	12
Clasa de mijloc superioară	44	40	11	3	2	84	14
Clasa superioară	46	36	10	7	1	82	17
Activitatea în calitate de cursant de limbi străine							
Foarte activă	51	36	7	3	3	87	10
Activă	44	41	10	3	2	85	13
Nu este activă	40	42	10	3	5	82	13

3. Îmbunătățirea competențelor lingvistice ca prioritate politică

Trei sferturi dintre europeni consideră că îmbunătățirea competențelor lingvistice ar trebui să fie o prioritate politică.

Respondenții au fost întrebați dacă îmbunătățirea competențelor lingvistice ar trebui să fie o prioritate politică.

Peste trei sferturi dintre respondenți sunt de acord că îmbunătățirea competențelor lingvistice ar trebui să fie o prioritate politică (76 %, -2 puncte procentuale față de 2012). Mai mult de unul din trei (35 %, + 1) sunt total de acord. Unul din cinci (19 %, + 2) nu este de acord, iar 5 % (=) nu sunt deloc de acord.

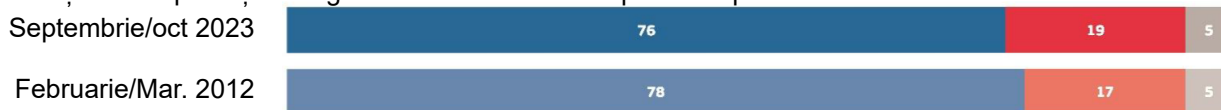
În douăsprezece țări, peste opt din zece țări sunt de acord că îmbunătățirea competențelor lingvistice ar trebui să fie o prioritate politică. Cele mai mari punctaje sunt înregistrate în Malta (92 %), Luxemburg (89 %) și Cipru (88 %). Este cel mai puțin probabil ca respondenții să fie de acord cu această afirmație în Estonia (60 %), Austria și

Slovacia (ambele cu 64 %) și România (65 %). În șase țări, cel puțin jumătate sunt total de acord: Malta (68 %), Cipru (66 %), Grecia (52 %), Țările de Jos (51 %) și Spania și Luxemburg (ambele cu 50 %).

În 11 țări, respondenții sunt mai predispuși decât în 2012 să fie de acord că îmbunătățirea competențelor lingvistice ar trebui să fie o prioritate politică, cele mai mari creșteri fiind înregistrate în Malta (92 %, + 17), Letonia (71 %, + 13) și Portugalia (82 %, + 10). Este mult mai puțin probabil ca aceștia să gândească astfel în Belgia (81 %, - 7), Franța (75 %, -7) și Estonia (60 %, -7).

QB7.5. Vă rog să-mi spuneți în ce măsură sunteți de acord sau nu sunteți de acord cu fiecare dintre următoarele afirmații. (UE27) (%)

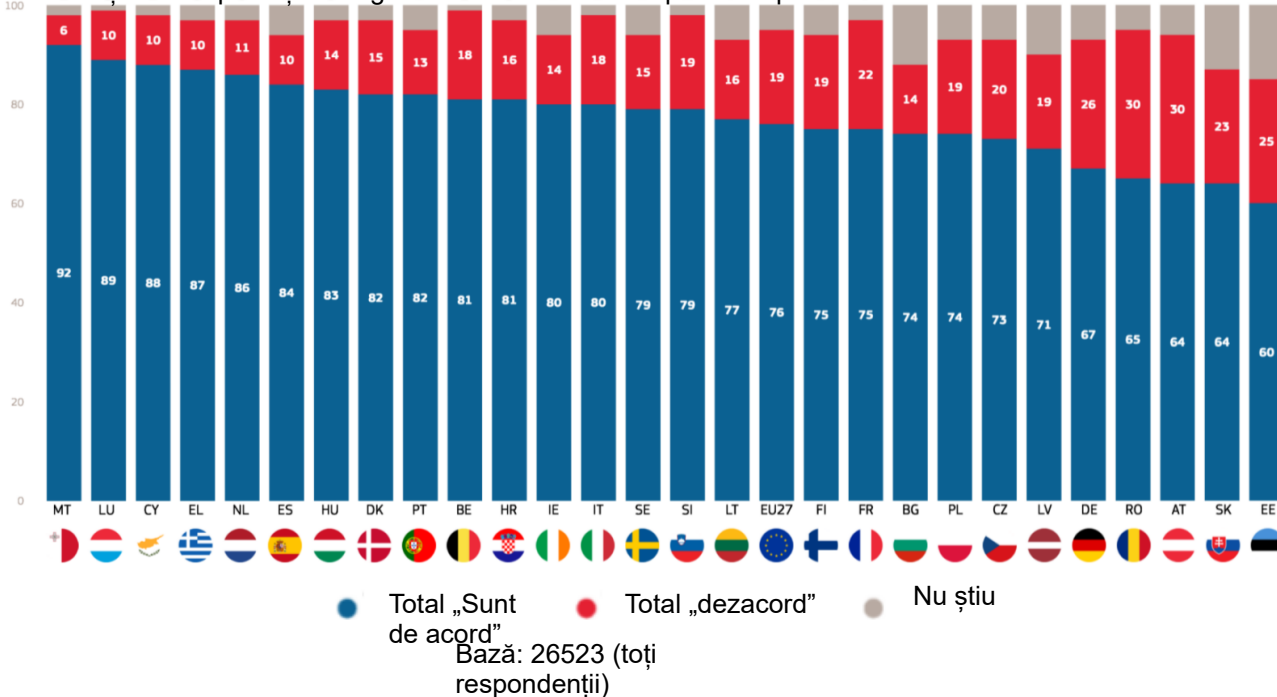
Îmbunătățirea competențelor lingvistice ar trebui să fie o prioritate politică



● Total „Sunt de acord”
● Total „dezacord”
● Nu știu
Bază: 26523 (toți respondenții)

QB7.5. Vă rog să-mi spuneți în ce măsură sunteți de acord sau nu sunteți de acord cu fiecare dintre următoarele afirmații. (%)

Îmbunătățirea competențelor lingvistice ar trebui să fie o prioritate politică



Sondajul special Eurobarometru 540 de europeni și limbile acestora septembrie – octombrie 2023

Analiza socio-demografică arată următoarele:

- Este mai probabil ca respondenții mai tineri să fie de acord că îmbunătățirea competențelor lingvistice ar trebui să fie o prioritate politică, opt din zece (80 %, + 2) în rândul persoanelor cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani fiind de acord, comparativ cu 73 % în rândul celor cu vârsta de 55 de ani și peste.
- Cei care au rămas în învățământ după vârsta de 20 de ani au mai multe șanse să fie de acord cu afirmația propusă decât cei care au părăsit școala cu vârsta de 15 ani sau mai mică (82 % față de 64 %). În ceea ce privește cei care sunt total de acord, proporțiile sunt și mai pronunțate (41 % față de 26 %).
- În ceea ce privește categoriile socioprofesionale, studenții sunt cei mai susceptibili (83 %) să fie de acord că îmbunătățirea competențelor lingvistice ar trebui să fie o prioritate politică, în comparație cu lucrătorii independenți (80 %), lucrătorii manuali (73 %), pensionarii (71 %) și șomerii (68 %).
- Cei care nu au niciodată dificultăți în a-și plăti facturile au mai multe șanse (78 %) să fie de acord cu declarația propusă decât cei care se confruntă cu astfel de dificultăți de cele mai multe ori (68 %).
- Respondenții care se consideră aparțin clasei superioare sau medii superioare (ambele 82 %) sunt puțin mai susceptibili de a fi de acord că îmbunătățirea competențelor lingvistice ar trebui să fie o prioritate politică, în comparație cu 78 % dintre cei din clasa de mijloc și 71 % din clasa muncitoare.
- Este mai probabil ca cursanții activi (85 %) decât cei care nu sunt activi (72 %) să fie de acord că îmbunătățirea competențelor lingvistice ar trebui să fie o prioritate politică.

QB7.5 Vă rugăm să-mi spuneți în ce măsură sunteți de acord sau nu sunteți de acord cu fiecare dintre următoarele afirmații. Îmbunătățirea competențelor lingvistice ar trebui să fie o prioritate politică (% – UE)

	Total de acord	Tind să fie de acord	Tind să nu fie de acord	Total nu sunt de acord	Nu știu	Total „Sunt de acord”	Total „dezacord”
UE-27	35	41	14	5	5	76	19
Sexul							
Bărbat	34	42	15	5	4	76	20
Femeie	35	40	14	5	6	75	19
Vârsta							
15-24	38	42	14	3	3	80	17
25-39	36	42	14	5	3	78	19
40-54	35	42	14	5	4	77	19
55 +	33	40	14	6	7	73	20
Educație (sfârșitul)							
15 —	26	38	16	9	11	64	25
16-19	31	43	15	6	5	74	21
20+	41	41	12	3	3	82	15
Încă mai studiază	40	43	12	2	3	83	14
Categoria socio-profesională							
Persoane care desfășoară activități independente	38	42	12	4	4	80	16
Manageri	39	43	12	4	2	82	16
Alte gulere albe	35	44	14	4	3	79	18
Lucrători manuali	32	41	15	7	5	73	22
Persoane de la domiciliu	31	38	16	7	8	69	23
Șomeri	29	39	18	7	7	68	25
Pensionat	32	39	15	6	8	71	21
Studenți	40	43	12	2	3	83	14
Dificultăți de plată a facturilor							
De cele mai multe ori	33	35	16	10	6	68	26
Din când în când	32	43	16	5	4	75	21
Aproape niciodată/niciodată	36	42	13	4	5	78	17
la în considerare apartenența la							
Clasa muncitoare	33	38	13	7	9	71	20
Clasa de mijloc inferioară	30	42	17	6	5	72	23
Clasa de mijloc	35	43	14	4	4	78	18
Clasa de mijloc superioară	42	40	12	4	2	82	16
Clasa superioară	43	39	14	3	1	82	17

CONCLUZII



Acest sondaj investighează perspectivele și acțiunile europene privind multilingvismul, un domeniu supravegheat de Direcția Generală Educație, Tineret, Sport și Cultură. Aceasta permite o comparație cu constatările din 2012, examinând evoluția atitudinilor, comportamentelor și opiniilor publice față de politici. Secțiunea finală sintetizează rezultatele cercetării și discută implicațiile pentru Comisia Europeană.

1. Multilingvismul în UE

Peisajul lingvistic al UE este marcat de diversitate și de o puternică înclinație către multilingvism. Germana este limba maternă cea mai frecventă (19 %), depășind engleza, care a înregistrat o scădere semnificativă de la 13 % în 2012 la 2 % în 2023, din cauza ieșirii Regatului Unit din UE. Franceza (15 %), italiana (13 %), spaniola (9 %) și poloneza (9 %) sunt, de asemenea, limbi materne vorbite pe scară largă.

Aproximativ șase din zece europeni (59 %) vorbesc cel puțin o altă limbă decât limba lor maternă, în creștere de la 56 % în 2012 (+ 3). Aproximativ 28 % (+ 1) pot conversa în cel puțin două și 11 % (+ 1) cel puțin trei limbi. În ceea ce privește capacitatea lingvistică, limba engleză este predominantă, aproape jumătate dintre europeni (47 %) fiind capabili să o vorbească suficient de bine pentru a putea avea o conversație, o ușoară creștere (+ 5) față de 2012. Aceasta este urmată de proporții mai mici de respondenți care sunt capabili să vorbească franceză (11 %, =), germană (10 %, -2), spaniolă (7 %, =), italiană (3 %, =) și rusă (3 %, -2). Comparativ cu 2012, în toate statele membre ale UE, limba engleză crește substanțial ca limbă în care respondenții vorbesc suficient de bine pentru a purta o conversație, cele mai mari creșteri fiind observate în Spania (38 %, + 16), Cehia (41 %, + 14) și Grecia (41 %, + 14).

Factorii sociodemografici joacă un rol crucial în competențele lingvistice. Femeile, persoanele mai tinere și cele cu niveluri de învățământ superior sunt mai susceptibile de a fi multilingve. De exemplu, 79 % (+ 5 față de 2005 și 2012) dintre tinerii cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani pot vorbi cel puțin o limbă suplimentară, comparativ cu 44 % dintre cei cu vârsta de peste 55 de ani. În plus, cei care ocupă funcții de conducere sau clase sociale superioare sunt mai predispuși să vorbească alte limbi decât limba lor maternă.

Observăm, de asemenea, o creștere față de 2012 a capacității de a vorbi alte două limbi decât limba lor maternă, cu creșteri notabile în țări precum Cehia (33 %, + 11), Letonia (64 %, + 10) și Spania (28 %, + 10). O creștere notabilă poate fi observată și la categoria tineretului european, tinerii europeni cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani care pot vorbi alte două limbi fiind

39 %, o creștere de 2 puncte procentuale față de 2012 și o creștere cu 28 de puncte procentuale față de 2005. Engleza, deși dominantă, este încă departe de a fi vorbită universal în toate statele membre, cu niveluri mai scăzute de fluentă în țări precum Polonia și România.

În ansamblu, datele reflectă o tendință crescândă de a învăța mai multe limbi și de a se simți mai încrezători în nivelul de competență al acestor limbi, aliniindu-se la obiectivele de politică ale UE și la obiectivele privind diversitatea culturală. Cu toate acestea, în timp ce progresul în învățarea limbii engleze este vizibil, în special în rândul tinerilor, acesta este în mod clar mult mai puțin vizibil pentru alte limbi.

2. Utilizarea limbilor în diferite contexte

Un procent semnificativ de 31 % dintre europeni folosesc prima limbă străină în fiecare zi, engleza fiind alegerea dominantă (20 %), urmată de germana (4 %) și franceza (3 %). Engleza este, de asemenea, cea mai comună limbă străină. Între 2012 și 2023, vedem că utilizarea limbii engleze (de către vorbitori non-nativi) înregistrează progrese în aproape toate statele membre ale UE, în special în Irlanda (33 %, + 21), Țările de Jos (48 %, + 21) și Cipru (55 %, + 20). Din punct de vedere demografic, bărbații sunt mai predispuși decât femeile să folosească zilnic limba engleză (22 % față de 17 %). Pentru diferite grupe de vârstă, respondenții mai tineri cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani au mai multe șanse să utilizeze zilnic limba engleză (33 %) comparativ cu respondenții mai în vârstă. Nivelul de educație influențează, de asemenea, utilizarea, persoanele cu studii superioare folosind limba engleză mai frecvent.

În UE, utilizarea regulată a limbilor suplimentare variază foarte mult în funcție de context. Cea mai frecventă utilizare a primei limbi suplimentare este în timpul vacanțelor în străinătate (50 %), urmată de internet (44 %), vizionarea de filme/TV sau ascultarea de radio (39 %), comunicarea cu prietenii (35 %) și citirea știrilor (29 %). Aproape trei din zece (28 %) folosesc prima limbă suplimentară în conversațiile de la locul de muncă și 22 % pentru citirea la locul de muncă. În mod interesant, 17 % folosesc un limbaj suplimentar atunci când comunică cu membrii familiei.

În ceea ce privește consumul mass-media, majoritatea (53 %) preferă subtitrarea filmelor și programelor străine, o preferință deosebit de ridicată în Suedia și Finlanda (95 %). Aceasta a fost o schimbare importantă (11 puncte procentuale) din 2012, când majoritatea au preferat dublarea. Publicul mai tânăr și persoanele cu niveluri de învățământ superior arată o înclinație mai puternică către conținut subtitrat.

3. Învățarea limbilor străine: motive și metode

În Europa, limba engleză se remarcă cu 77 % (+ 1) considerând că este crucială pentru dezvoltarea personală, urmată de germană (14 %, -3), franceză (13 %, -1) și spaniolă (12 %, =). Femeile (23 %, =) sunt puțin mai predispuse decât bărbații (20 %, -2) să nu fi învățat niciodată o altă limbă decât limba lor maternă. Respondenții mai tineri (15-24 de ani) sunt mai înclinați să vadă beneficiile învățării limbilor străine, 18 % (=) începând să învețe o nouă limbă în ultimii 2 ani, comparativ cu doar 2 % (-1) dintre cei cu vârsta de 55 de ani și peste. În plus, persoanele cu un nivel ridicat de educație au de șapte ori mai multe șanse de a începe să învețe o nouă limbă în ultimii 2 ani, comparativ cu cei cu mai puțină educație.

Preferințele specifice fiecărei țări variază, limba engleză fiind evaluată în special pentru dezvoltarea personală în Țările de Jos (96 %, =), Suedia (95 %, -2) și Danemarca (91 %, -1), în timp ce importanța sa este comparativ mai mică în Luxemburg (46 %, + 5), Bulgaria (57 %, =) și Ungaria (61 %, -6). Germana este în cea mai mare parte favorizată în Slovenia (49 %) și Danemarca (43 %) și spaniolă în Irlanda, Franța (ambele cu 28 %) și Țările de Jos (21 %), printre altele, deși nu la fel de mult ca engleza. Franța a înregistrat cel mai mare scor în Irlanda (26 %), Germania și Portugalia (ambele cu 20 %), – cu excepția Luxemburgului (62 %) și a Belgiei (40 %), unde este o limbă oficială.

Demografia joacă un rol, deoarece bărbații (78 %, + 9) preferă ușor engleza, iar tinerii europeni (15-24 de ani) îl preferă cu tărie (90 %, + 10). Nivelurile de învățământ superior se corelează cu o preferință pentru diferite limbi. Stabilitatea financiară și statutul social superior se aliniază, de asemenea, aprecierii pentru limbi precum engleza, germana și franceza. Pe scurt, în timp ce engleza conduce, alte limbi își mențin importanța, influențate de naționalitate, factori demografici și socio-economici. De exemplu, managerii și lucrătorii gulerelor albe tind să aprecieze limba germană mai mult decât alte categorii profesionale.

Europenii subliniază importanța limbii engleze (85 %, -3) pentru viitorul copiilor lor, cu variații între țări. Semnificația limbii engleze în acest sens este observată în special în Țările de Jos 96 % (=), Suedia (96 %, -2), Grecia (94 %, + 2), Finlanda (94 %, + 5) și Slovenia (93 %, =).

Beneficiile învățării unei noi limbi străine includ oportunitățile de angajare (51 %) și înțelegerea culturală (45 %). Cu toate acestea, preferințele diferă de la o țară la alta. Grecii și lituanienii subliniază, de exemplu, munca în străinătate (84 % și, respectiv, 75 %).

În ceea ce privește învățarea limbilor străine, 15 % (+ 1) învață sau intenționează să înceapă, în timp ce 48 % (+ 3) nu intenționează să înceapă. Interesul este mai mare în

rândul bărbaților și al persoanelor mai tinere. Atunci când se examinează motivațiile din spatele învățării de noi limbi, devine clar că motivația joacă un rol esențial. Patru din zece respondenți (39 %, + 3) afirmă că lipsa motivației îi descurajează să învețe o altă limbă, în timp ce 28 % (=) citează constrângerile de timp ca pe un obstacol. 25 % (+ 4) recunosc că nu sunt buni în limbi, iar 20 % (-6) consideră că costul învățării este un obstacol.

Acești factori variază în funcție de țară. În Suedia, 56 % (+ 4) exprimă o lipsă de motivație, în timp ce Ciprul iese în evidență cu 48 % (+ 13) subliniind constrângerile de timp. Cehia, Austria și Slovacia raportează cele mai ridicate niveluri de insuficiență lingvistică auto-percepută, de 32 %. Grecia se află în fruntea listei pentru a considera învățarea limbilor străine costisitoare (41 %, + 14), în timp ce Franța este lider în percepția oportunităților insuficiente de utilizare a limbilor (25 %, + 1).

În explorarea modului în care europenii dobândesc noi competențe lingvistice, lecțiile bazate pe școală rămân metoda predominantă, 47 % dintre respondenți învățând astfel, deși acest număr a scăzut cu 21 % din 2012. Alte metode rămân în urmă, 20 % dintre aceștia participând la auto-învățare prin intermediul televiziunii, filmelor sau radioului. Conversații informale cu vorbitori nativi (17 %), auto-învățare prin citire (15 %) și aplicații sau cursuri online (15 %).

La nivel național, învățarea la școală este cea mai răspândită în Lituania (74 %), în timp ce Irlanda rămâne în urmă cu 29 %. Auto-învățarea prin intermediul mass-media este cea mai răspândită în Suedia și Malta (54 %). Interacțiunea vorbitorilor nativi este proeminentă în Suedia (42 %), utilizarea aplicațiilor sau cursurilor online este populară în Suedia și Țările de Jos (36 %), dar mai puțin în Grecia (4 %).

Atunci când evaluează eficacitatea metodelor de dobândire a limbilor străine, lecțiile bazate pe școală își mențin supremația, 34 % dintre respondenți considerând că acestea sunt cele mai eficiente. Pe poziția a doua, 9 % vizualizează conversând cu vorbitori nativi ca fiind cea mai eficientă metodă, în timp ce 8 % susțin învățarea imersivă prin vizite frecvente în țările relevante. La nivel de țară, respondenții din Lituania (50 %) și România (45 %) susțin lecțiile școlare ca fiind cele mai eficiente, în timp ce cei din Grecia (13 %) și Luxemburg (18 %) manifestă scepticism. Conversația informală cu nativii este foarte apreciată în Estonia (15 %) și Letonia (14 %).

Șase din (60 %) dintre europeni folosesc rareori zece ioni de mașină. În schimb, 20 % se angajează de mai multe ori pe lună, 14 % de mai multe ori pe săptămână și 6 % zilnic. Printre țările cu o utilizare redusă a traducerilor automate se numără România (73 %), Irlanda, Portugalia și Polonia (68 %). În schimb, Luxemburg (33 %), Țările de Jos (36 %) și Belgia (37 %) au cea mai scăzută reticență.

Persoanele mai tinere cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani (11 %) sunt de două ori mai predispuse să le utilizeze zilnic comparativ cu persoanele cu vârste cuprinse între 40 și 54 de ani (5 %) și cele cu vârsta de 55 de ani și peste (2 %). Cursanții activi (13 %) sunt mult mai predispuși să utilizeze zilnic traduceri automate decât omologii inactivi (3 %).

4. Atitudinea cetățenilor față de multilingvism

În mod covârșitor, 86 % (=) dintre respondenți consideră că toată lumea din Uniunea Europeană ar trebui să poată vorbi cel puțin o limbă suplimentară, aproape jumătate (48 %, +2) exprimând un acord ferm. În plus, 69 % (-4) dintre europeni sunt de acord cu ideea că persoanele din UE ar trebui să vorbească mai mult de o limbă în plus față de limba lor maternă. În special, această perspectivă atrage un sprijin semnificativ, 32 % (-2) fiind total de acord și doar 28 % (+4) care nu sunt de acord. Ideea că europenii ar trebui să fie competenți în mai multe limbi beneficiază de sprijin majoritar în fiecare stat membru, cu excepția Finlandei (32 %, -5) și a Germaniei (49 %, -8).

În ceea ce privește analiza demografică, respondenții mai tineri, în special cei cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani, prezintă o probabilitate mai mare (90 %, +5) de a fi de acord că europenii ar trebui să vorbească cel puțin o limbă suplimentară. În plus, cei care și-au extins educația după vârsta de 20 de ani sunt mai susceptibili (90 %, +1) să fie de acord cu această perspectivă în comparație cu omologii lor mai puțin educați. Factorii socio-economici joacă, de asemenea, un rol, elevii (93 %, +3) și persoanele din clasa superioară (79 %) demonstrând un acord mai puternic cu multilingvismul.

O majoritate semnificativă, 84 %, sprijină protejarea limbilor regionale și minoritare. Malta (97 %), Portugalia (94 %), Cipru (92 %), Irlanda (92 %) și Suedia (91 %) se numără printre națiunile în care mai mult de nouă din zece respondenți pledează pentru protecția acestor limbi.

Aproximativ trei sferturi dintre europeni (76 %, -2) sunt de acord că îmbunătățirea competențelor lingvistice ar trebui să fie prioritară ca obiectiv de politică, 35 % (-1) exprimându-și acordul ferm.

Respondenții mai tineri, în special cei cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani, sunt mai înclinați (80 %, +2) să acorde prioritate îmbunătățirii competențelor lingvistice ca obiectiv de politică. În plus, persoanele care au urmat educația după vârsta de 20 de ani sunt mai predispuse (82 %, =) să susțină această idee în comparație cu cei care au părăsit școala la 15 ani sau mai puțin. Alți factori socio-economici influențează, de asemenea, perspectivele, studenții (83 %, +1) și respondenții din clasa de mijloc superior (82 %) demonstrând un acord mai puternic.

SPECIFICAȚII TEHNICE

Între 29 septembrie și 19 octombrie 2023, Verian a efectuat valul 100.1 al sondajului Eurobarometru, la cererea Comisiei Europene, Direcția Generală Comunicare, Unitatea „Monitorizarea mass-mediei și Eurobarometru”.

Valul 100.1 acoperă populația naționalităților respective ale statelor membre ale Uniunii Europene, rezidente în fiecare dintre cele 27 de state membre și în vârstă de 15 ani și peste.

Modelul de bază al eșantionului aplicat în toate țările este unul stratificat în mai multe etape, aleatoriu (probabilitate). În fiecare țară, cadrul eșantionului este mai întâi stratificat pe regiuni NUTS și în cadrul fiecărei regiuni printr-o măsură a urbanității (DEGURBA). Numărul de puncte de eșantionare selectate în fiecare strat reflectă populația stratului 15+. În cea de-a doua etapă, punctele de prelevare au fost extrase cu o probabilitate proporțională cu dimensiunea populației 0+ din cadrul fiecărui strat. Eșantioanele reprezintă astfel întregul teritoriu al țărilor analizate în conformitate cu EUROSTAT NUTS II (sau echivalent) și în funcție de distribuția populației rezidente a naționalităților respective în ceea ce privește zonele metropolitane, urbane și rurale⁴².

În fiecare dintre punctele de prelevare selectate, s-a trasat o coordonată de pornire în mod aleatoriu și s-a utilizat un instrument de geocodare inversă pentru a identifica adresa cea mai apropiată de coordonate. Această adresă a fost adresa de pornire pentru plimbarea aleatorie. Adresele suplimentare (fiecare a noua adresă) au fost selectate prin proceduri standard de „rută aleatorie”, de la adresa inițială. În fiecare gospodărie, pârâțul a fost tras la întâmplare. Abordarea selecției aleatorii a fost condiționată de dimensiunea gospodăriei. De exemplu, pentru gospodăriile cu doi peste 15 membri, scriptul a fost utilizat pentru a selecta fie informatorul (persoana care răspunde la chestionarul examinatorului), fie celălalt membru eligibil din gospodărie. Pentru gospodăriile cu trei peste 15 membri, scenariul a fost utilizat pentru a selecta fie informatorul (1/3 din timp), fie ceilalți doi membri eligibili din gospodărie (2/3 din timp). În cazul în care ceilalți doi membri au fost selectați, intervievatorului i s-a spus să-i ceară fie pe cei mai tineri, fie pe cei mai în vârstă. Script-ul ar atribui aleatoriu selecția la cel mai tânăr sau cel mai vechi, cu o probabilitate egală. Acest proces continuă pentru patru peste 15 membri ai gospodăriei – cerând aleatoriu pentru cei mai tineri, al doilea cel mai tânăr și

mai în vârstă. Pentru gospodăriile cu cinci peste 15 membri, revenim la regula ultimei zile de naștere.

În cazul în care nu s-a făcut niciun contact cu nimeni din gospodărie sau dacă respondentul selectat nu a fost disponibil (ocupat), intervievatorul a revizuit aceeași gospodărie de până la trei ori în plus (patru încercări de contact în total). Intervievatorii nu au indicat în prealabil că sondajul se desfășoară în numele Comisiei Europene; aceștia pot furniza aceste informații odată ce sondajul este finalizat, la cerere.

Etapă de recrutare a fost ușor diferită în Țările de Jos, Finlanda și Suedia. În ultimele două țări, un eșantion de adrese din cadrul fiecărui punct de eșantionare a fost selectat din registrul adresei sau al populației (în Finlanda, selecția nu se face în toate punctele de eșantionare, ci în unele cazuri în care se preconizează că ratele de răspuns se vor îmbunătăți). Alegerea adreselor s-a făcut în mod aleatoriu. Gospodăriile au fost apoi contactate telefonic și recrutate pentru a participa la sondaj. În Țările de Jos, se utilizează un eșantion RDD cu două cadre (număr mobil și fix), deoarece nu există un registru cuprinzător al populației cu numere de telefon disponibile. Selectarea numerelor pe ambele cadre se face în mod aleatoriu, fiecare număr obținând o probabilitate egală de selecție. Spre deosebire de Suedia și Finlanda, eșantionul este negrupat.

⁴² Clasificarea urbană rurală bazată pe DEGURBA (<https://ec.europa.eu/eurostat/web/degree-of-urbanisation/ba ckground>)

Sondajul special Eurobarometru 540 de europeni și limbile acestora septembrie – octombrie 2023

Țări	Institutele	Numărul de interviuri	Date de lucru pe teren		Populație 15+	Proporție UE-27	
BE	Belgium	MCM Belgium		28/09/2023	16/10/2023	9,619,330	2.5%
BG	Bulgaria	Kantar TNS BBSS	1,038	27/09/2023	15/10/2023	5,917,534	1.6%
CZ	Czechia	STEM/MARK	1,013	27/09/2023	18/10/2023	8,982,036	2.4%
DK	Denmark	Mantle Denmark (Kantar Public)	1,010	27/09/2023	16/10/2023	4,891,261	1.3%
DE	Germany	Mantle Germany (Kantar Public)	1,532	28/09/2023	19/10/2023	71,677,231	18.9%
EE	Estonia	Norstat Eesti	1,004	28/09/2023	17/10/2023	1,111,597	0.3%
IE	Ireland	B and A Research	1,015	27/09/2023	17/10/2023	4,005,909	1.1%
EL	Greece	Kantar Greece	1,014	28/09/2023	13/10/2023	9,167,896	2.4%
ES	Spain	Mantle Spain (Kantar Public)	1,009	26/09/2023	10/10/2023	40,639,381	10.7%
FR	France	MCM France	1,003	28/09/2023	16/10/2023	55,700,114	14.7%
HR	Croatia	Hendal	1,033	25/09/2023	15/10/2023	3,461,468	0.9%
IT	Italy	Testpoint Italia	1,047	25/09/2023	06/10/2023	51,599,668	13.6%
CY	Rep. Of Cyprus	CYMAR Market Research	504	28/09/2023	15/10/2023	752,304	0.2%
LV	Latvia	Kantar TNS Latvia	1,000	25/09/2023	16/10/2023	1,590,245	0.4%
LT	Lithuania	Norstat LT	1,017	28/09/2023	15/10/2023	2,373,312	0.6%
LU	Luxembourg	ILRES	508	27/09/2023	14/10/2023	533,335	0.1%
HU	Hungary	Kantar Hoffmann	1,020	27/09/2023	11/10/2023	8,313,539	2.2%
MT	Malta	MISCO International	510	28/09/2023	15/10/2023	446,788	0.1%
NL	Netherlands	Mantle Netherlands (Kantar Public)	1,036	28/09/2023	15/10/2023	14,763,684	3.9%
AT	Austria	Das Österreichische Gallup Ins.	1,012	27/09/2023	11/10/2023	7,647,176	2.0%
PL	Poland	Research Collective	1,015	26/09/2023	15/10/2023	31,982,941	8.4%
PT	Portugal	Intercampus SA	1,030	28/09/2023	15/10/2023	8,915,624	2.3%
RO	Romania	CSOP SRL	1,054	26/09/2023	13/10/2023	16,174,719	4.3%
SI	Slovenia	Mediana DOO	1,002	25/09/2023	15/10/2023	1,791,246	0.5%
SK	Slovakia	MNFORCE	1,008	27/09/2023	15/10/2023	4,591,487	1.2%
FI	Finland	Taloustutkimus Oy	1,004	27/09/2023	16/10/2023	4,672,932	1.2%
SE	Sweden	Mantle Sweden (Kantar Public)	1,074	26/09/2023	13/10/2023	8,541,497	2.2%
			26,523	25/09/2023	19/10/2023	379,864,254	100%

* Trebuie remarcat faptul că procentul total indicat în acest tabel poate depăși 100 % din cauza rotunjirii

Modul de interviuare în funcție de țară

Interviurile au fost realizate prin interviuri față în față, fie fizic în casele oamenilor, fie prin interacțiuni video la distanță în limba națională adecvată. Interviurile cu interacțiuni video la distanță („online față-în-față” sau CAVI, Computer Assisted Video Interviewing, au fost efectuate numai în Cehia, Danemarca, Malta și Finlanda.)

Țări	Numărul interviurilor CAPI	Numărul interviurilor CAVI	Numărul total de interviuri	
BE	Belgium	1,011	1,011	
BG	Bulgaria	1,038	1,038	
CZ	Czechia	844	169	1,013
DK	Denmark	863	147	1,010
DE	Germany	1,532		1,532
EE	Estonia	1,004		1,004
IE	Ireland	1,015		1,015
EL	Greece	1,014		1,014
ES	Spain	1,009		1,009
FR	France	1,003		1,003
HR	Croatia	1,033		1,033
IT	Italy	1,047		1,047
CY	Rep. Of Cyprus	504		504
LV	Latvia	1,000		1,000
LT	Lithuania	1,017		1,017
LU	Luxembourg	508		508
HU	Hungary	1,020		1,020
MT	Malta	362	148	510
NL	Netherlands	1,036		1,036
AT	Austria	1,012		1,012
PL	Poland	1,015		1,015
PT	Portugal	1,030		1,030
RO	Romania	1,054		1,054
SI	Slovenia	1,002		1,002
SK	Slovakia	1,008		1,008
FI	Finland	903	101	1,004
SE	Sweden	1,074		1,074
TOTAL EU27		25,958	565	26,523

CAPI: Interviu personal asistat de calculator

CAVI: Interviu video asistat de calculator

Ratele de răspuns

Pentru fiecare țară se efectuează o comparație între eșantionul care a răspuns și univers (adică populația totală din țară). Greutățile sunt folosite pentru a potrivi eșantionul de răspuns la univers pe sexe în funcție de vârstă, regiune și gradul de urbanizare. Pentru estimările europene (adică media UE), se efectuează o ajustare a ponderilor fiecărei țări, ponderându-le în sus sau în jos pentru a reflecta populația lor de peste 15 ani ca proporție din populația UE de peste 15 ani.

Ratele de răspuns se calculează prin împărțirea numărului total de interviuri complete la numărul tuturor adreselor vizitate, cu excepția celor care nu sunt eligibile, dar inclusiv a celor pentru care eligibilitatea este necunoscută. Pentru valul 100.1 al sondajului EUROBAROMETER, ratele de răspuns pentru țările UE-27, calculate de Verian, sunt:

Țări	Ratele de răspuns	
BE	Belgium	40.3%
BG	Bulgaria	47.5%
CZ	Czechia	55.4%
DK	Denmark	35.6%
DE	Germany	24.5%
EE	Estonia	30.4%
IE	Ireland	35.5%
EL	Greece	29.9%
ES	Spain	35.1%
FR	France	36.7%
HR	Croatia	38.5%
IT	Italy	26.0%
CY	Rep. Of Cyprus	52.6%
LV	Latvia	37.1%
LT	Lithuania	44.4%
LU	Luxembourg	27.7%
HU	Hungary	61.1%
MT	Malta	54.5%
NL	Netherlands	63.8%
AT	Austria	38.9%
PL	Poland	40.6%
PT	Portugal	46.1%
RO	Romania	51.9%
SI	Slovenia	48.1%
SK	Slovakia	46.2%
FI	Finland	28.2%
SE	Sweden	77.6%

Marje de eroare

Cititorilor li se reamintește că rezultatele sondajului sunt estimări, a căror acuratețe, totul fiind egal, se bazează pe dimensiunea eșantionului și pe procentul observat. Cu mostre de aproximativ 1.000 de interviuri, procentele reale variază în următoarele limite de încredere:

<u>Marjele statistice datorate procesului de eșantionare</u>											
(la nivelul de încredere de 95 %)											
<i>diferite dimensiuni ale eșantionului sunt în rânduri</i>						<i>diferite rezultate observate sunt în coloane</i>					
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	
N=50	6,0	8,3	9,9	11,1	12,0	12,7	13,2	13,6	13,8	13,9	N=50
N=500	1,9	2,6	3,1	3,5	3,8	4,0	4,2	4,3	4,4	4,4	N=500
N=1000	1,4	1,9	2,2	2,5	2,7	2,8	3,0	3,0	3,1	3,1	N=1000
N=1500	1,1	1,5	1,8	2,0	2,2	2,3	2,4	2,5	2,5	2,5	N=1500
N=2000	1,0	1,3	1,6	1,8	1,9	2,0	2,1	2,1	2,2	2,2	N=2000
N=3000	0,8	1,1	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	1,8	1,8	N=3000
N=4000	0,7	0,9	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	N=4000
N=5000	0,6	0,8	1,0	1,1	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4	N=5000
N=6000	0,6	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,2	1,2	1,3	1,3	N=6000
N=7000	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	N=7000
N=7500	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	N=7500
N=8000	0,5	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	N=8000
N=9000	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	N=9000
N=10000	0,4	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	N=10000
N=11000	0,4	0,6	0,7	0,7	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	N=11000
N=12000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	N=12000
N=13000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	N=13000
N=14000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	N=14000
N=15000	0,3	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	N=15000
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	

(Chestionarul nu este disponibil aici)

**(ANEXILE de date nu sunt disponibile
aici)**

COMENTARIII

(Pierre Dieumegard)

Acest Eurobarometru privind limbile a fost de doisprezece ani în curs de elaborare!

Mai multe sondaje Eurobarometru privind limbile au fost publicate între 2000 și 2012, însă niciunul nu a fost publicat de la EBS386 în 2012.

Cu toate acestea, începând din 2012, Europa și lumea s-au schimbat foarte mult și ne-am fi putut imagina că cunoștințele și opiniile europenilor cu privire la limbi s-ar fi schimbat, de asemenea.

Cu toate acestea, acest Eurobarometru EBS540 privind limbile este dezamăgitor.

Ca de obicei, comunicatul de presă este foarte pozitiv și măgulitor pentru politica Uniunii Europene.

„În ceea ce privește cunoașterea limbilor străine, sondajul Eurobarometru arată progrese pozitive, deși modeste, de la ultimul sondaj din 2012.”

Da, e foarte modest.

— Pentru prima limbă străină, observăm creșterea cu 3 puncte procentuale a răspunsului „poate avea o conversație”, de la 56 % la 59 %. În acest ritm, va dura mai mult de un secol pentru a ajunge la 90 %. Acest lucru este foarte modest atunci când luați în considerare timpul și banii cheltuiți pentru predarea limbii engleze în întregul sistem școlar.

Imediat după această frază referitoare la prima limbă străină, se spune că UE se apropie de obiectivul său, acela de a cunoaște alte două limbi. Nu, pentru că până acum nu s-a menționat nici cea de-a doua limbă.

În paragraful următor, se precizează în mod clar că progresul este mai limitat în a doua limbă străină: comparativ cu 2012, doar 28 % sunt capabili să poarte o conversație, o creștere de un punct procentual. În acest ritm, va dura aproape patru secole pentru ca 50 % din populația europeană să poată purta o conversație în două limbi străine.

— Afirmția „engleza este vorbită de aproape jumătate dintre europeni (47 %) ca limbă străină” ar trebui pusă în perspectivă. De fapt, 47 % dintre europeni spun că vorbesc engleza suficient de bine pentru a avea o conversație (întrebarea D48), deși nivelul acestei conversații este necunoscut. Acest lucru este în concordanță cu sondajul Eurydice din 2023, potrivit căruia peste 90 % dintre tinerii europeni învață limba engleză și

la o vârstă din ce în ce mai fragedă: este normal ca, după zece ani de predare a limbii engleze, o mare parte dintre tinerii europeni să pretindă că pot purta o conversație în această limbă. Dar nu trebuie să uităm rezultatele Surveylang (2012): la sfârșitul școlii, doar 28 % dintre elevii ating nivelul B2 în limba engleză, care este oficial nivelul așteptat.

Comunicatul de presă se referă la un [studiu OCDE](#) privind modul în care tinerii de 15 ani învață limba engleză, dar acest studiu acoperă doar 5 țări (Finlanda, Grecia, Israel, Țările de Jos și Portugalia), dintre care doar patru se află în Europa și toate au populații relativ mici (17 milioane de locuitori maxim pentru Țările de Jos). Este dificil de extrapolat pentru țările cu populații mari (Germania, Franța, Italia, cu populații de peste 60 de milioane).

Textul, grafica și tablele sunt adesea la o rezoluție prea mică pentru a fi utilizabile

Unele table sunt sub formă de text, care poate fi copiat cu ușurință în software-ul de analiză statistică, dar altele sunt sub forma unei imagini raster (un tabel de pixeli), care nu poate fi copiată și lipită. Aceste table au adesea o rezoluție scăzută, ceea ce înseamnă că nu pot fi utilizate de software-ul de recunoaștere automată a caracterelor.

Acest lucru este valabil și pentru grafice, unde legenda este ilizibilă. De exemplu, graficul QB3:



Același lucru este valabil și pentru graficul QB8:



Erorile subminează fiabilitatea documentului

În versiunea franceză publicată la începutul lunii iunie, au existat diferite erori tipografice, precum și erori în legendele graficelor și tabelelor, precum și erori în valorile numerice. Aceste erori au fost corectate în versiunea disponibilă la 26 iunie 2024 (posibil în urma unui e-mail pe care l-am trimis contactelor indicate în comunicatul de presă).

Aspecte sensibile din raportul anterior au fost eliminate

Reamintirea raportului din 2012

Eurobarometrul 386 din 2012 a adresat următoarele întrebări (EQ7): În ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații?

- „toate limbile vorbite în cadrul UE ar trebui tratate în mod egal”: au existat 81 % răspunsuri pozitive („total de acord” sau „încearcă să fie de acord”)
- „toată lumea din UE ar trebui să poată vorbi o limbă comună”: au fost 69 % răspunsuri pozitive.
- „instituțiile europene ar trebui să adopte o singură limbă pentru a comunica cu cetățenii europeni”: a existat o majoritate foarte restrânsă (51 % din răspunsurile pozitive).

Se pare că există un paradox aici: Cetățenii europeni doresc ca toate limbile lor să fie respectate și tratate în mod egal și ca toată lumea să poată vorbi o limbă comună. Pe de altă parte, acestea sunt doar moderate în favoarea adoptării de către instituțiile europene a unei singure limbi pentru a comunica cu acestea.

Aceste dorințe exprimate de europeni nu sunt conforme cu practica instituțiilor europene, care preferă limba engleză ca limbă oficială de comunicare, fără a respecta alte limbi.

Dacă privim la acest paradox, devine clar că, dacă vrem să îndeplinim dorințele europenilor (un limbaj comun, dar respect pentru diferite limbi), politica actuală a limbii engleze nu este adecvată. Este nevoie de un limbaj comun, echitabil, eficient, ușor de învățat și precis: cea mai bună limbă este limba internațională esperanto.

Ce este nou în raportul din 2024

Deși au existat mai multe rapoarte Eurobarometru privind limbile între 2000 și 2012, nu au existat deloc până în 2024.

În ambele cazuri (2012 și 2024), partea IV a raportului este dedicată atitudinilor cetățenilor UE față de multilingvism.

Proporția răspunsurilor pozitive la „Toată lumea din UE ar trebui să poată vorbi cel puțin o limbă în plus față de limba maternă” nu s-a schimbat: 86 % (QB7.1). Dar textul raportului este foarte pozitiv și se referă la cele 17 țări în care această proporție a crescut, ca să nu mai vorbim de cele în care a scăzut.

Proporția răspunsurilor pozitive la „Toată lumea din UE ar trebui să poată vorbi mai mult de o limbă în plus față de limba maternă” a scăzut de la 73 % la 69 % (QB7.2). Prin urmare, putem spune că europenii sunt mai puțin de acord cu politica oficială a UE privind două limbi, pe lângă limba lor maternă, decât în 2012. Dar raportul este foarte pozitiv și vorbește despre cele 10 țări în care această proporție a crescut, trecând rapid peste celelalte unde a scăzut.

Atunci nu se menționează paradoxul anterior, dorința de a avea o limbă comună, ci ca toate limbile să fie tratate în mod egal. În schimb, se spune că „limbile regionale sau minoritare ar trebui protejate”: Marea majoritate a persoanelor chestionate sunt de acord. Este interesant de văzut că țările care doresc cel mai mult protecția limbilor regionale și minoritare (Malta și Portugalia) nu au această problemă. Dimpotrivă, țările care o doresc cel mai puțin (Bulgaria și România) se confruntă mult mai mult cu această problemă.

Dar este încă necinstit să eliminăm întrebările care ar putea arăta dezacordul oamenilor cu politica adoptată de instituțiile Uniunii Europene.

Acest raport a durat mult timp pentru a fi publicat. Pe de o parte, a durat 12 ani între două rapoarte pe aceeași temă. În al doilea rând, acest Eurobarometru special 540 a fost publicat la 21 mai 2024, în timp ce sondajul pe teren a fost efectuat în septembrie-octombrie 2023: elaborarea raportului a durat 7 sau 8 luni, în timp ce în mai 2024 a fost publicat un Eurobarometru privind atitudinea europenilor față de mediu, un sondaj realizat în martie 2024 (doar două luni). S-ar putea crede că subiectul

limbilor este deosebit de dificil și că a durat câteva luni pentru a veni cu un raport pozitiv.