



Särskild Eurobarometer 540

Européer och deras språk

Rapport

Fältarbete: September-oktober 2024

Särskild Eurobarometer 540 européer och deras språk september – oktober 2023

Undersökning utförd av Verian på uppdrag av Verian Belgium

på begäran av Europeiska kommissionen, generaldirektoratet för utbildning, ungdom, idrott och kultur (GD EAC)

Enkät som samordnas av Europeiska kommissionen, generaldirektoratet för kommunikation

(GD COMM, enheten för medieövervakning och Eurobarometer)

Projektets titel	Särskild Eurobarometerundersökning om européer och deras språk
Språkversion	SV
Katalognummer	NC-02-24-122-EN-N
ISBN	978-92-68-12045-3
DOI	10.2766/28257

© Union européenne, 2024

<https://www.europa.eu/eurobarometer>

Foto från Crédit: Bilder från Getty



Dokument utarbetat av Pierre Dieumegard för [Europa-demokrati-Esperanto](#)

Syftet med detta "preliminära" dokument är att göra det möjligt för fler människor i Europeiska unionen att bli medvetna om de dokument som EU utarbetar (och finansieras genom deras skatter).

Om det inte finns några översättningar utesluts medborgarna från debatten.

Detta dokument "Eurobarometer" [fanns bara på engelska](#), i en pdf-fil. Från den första filenskapadevi en odt-fil, utarbetad av Libre Office-programvaran, för maskinöversättning till andra språk. Resultaten finns nu [tillgängliga på alla officiella språk](#).

Det är önskvärt att EU:s administration tar över översättningen av viktiga dokument. "Viktiga dokument" är inte bara lagar och förordningar, utan också den viktiga information som behövs för att fatta välgrundade beslut tillsammans.

För att tillsammans diskutera vår gemensamma framtid och möjliggöra tillförlitliga översättningar skulle det internationella språket esperanto vara mycket användbart på grund av dess enkelhet, regelbundenhet och noggrannhet.

Kontakta oss:

[Kontakto \(europokune.eu\)](mailto:Kontakto@europokune.eu)

<https://e-d-e.org/-Kontakti-EDE>

Innehållsförteckning

INLEDNING.....	4
SAMMANFATTNING.....	6
I. FLERSPRÅKIGHET I EU.....	9
1. EU-medborgarnas modersmål.....	10
2. Andra språk som talas.....	15
3. Flytande på andra språk än modersmålet.....	25
II. SPRÅKANVÄNDNING I OLIKA SAMMANHANG.....	36
1. Användningsfrekvens för andra språk än modersmålet.....	37
2. Situationer där språk används regelbundet.....	48
3. Mediepreferenser.....	58
III. SPRÅKINLÄRNINGSMETODER.....	61
1. De viktigaste språken för personlig utveckling.....	62
2. De viktigaste språken för barns utveckling.....	65
3. Fördelar med att lära sig ett nytt språk.....	67
4. Incitament för att lära sig ett nytt språk.....	75
5. Hinder för att lära sig nya språk.....	81
6. Hur européer lär sig nya språkkunskaper.....	86
7. Effektiva inlärningsmetoder.....	90
8. Användning av maskinöversättningar online.....	95
IV. CITERAZENS ATTITYDER TILL FLERSPRÅKIGHET.....	97
1. Talar ett eller flera språk utöver modersmålet.....	98
2. Skydd av minoritetsspråk.....	103
3. Att förbättra språkkunskaperna som en politisk prioritering.....	105
SLUTSATSER.....	108
1. Flerspråkighet i EU.....	109
2. Språkanvändning i olika sammanhang.....	109
3. Språkinläring: motiv och metoder.....	109
4. Medborgarnas inställning till flerspråkighet.....	110
TEKNISKA SPECIFIKATIONER.....	112
(Frågeformuläret finns inte här).....	117
(Data ANNEXES finns inte här).....	118
KOMMENTARER.....	119
Som vanligt är pressmeddelandet mycket positivt och smickrande för EU:s politik.....	119
Text, grafik och tabeller har ofta för låg upplösning för att kunna användas.....	119
Fel undergräver dokumentets tillförlitlighet.....	120
Känsliga frågor från föregående rapport har tagits bort.....	120
Påminnelse om 2012 års rapport.....	120
Vad är nytt i 2024-rapporten.....	120

INLEDNING



Europeiska unionen är hem för en mängd språk, som omfattar 24 officiella språk, över 60 regionala språk och minoritetsspråk som är inhemska i området, och olika språk som talas av invandrabefolkningen. Även om utbildnings- och språkpolitiken faller under varje medlemsstats jurisdiktion, vilket begränsar EU:s direkta roll, fortsätter unionen att ägna sig åt att bevara och främja sin rika språkliga mångfald. Detta åtagande bygger på tron att kulturell identitet, social integration och sammanhållning stärks genom språk och att flerspråkighet kan öka medborgarnas tillgång till de socioekonomiska fördelarna med ett enat Europa. Språkkunskaper är oundgängliga för rörlighet, samarbete och ömsesidig förståelse över gränserna.

Rådets rekommendation från 2019 om en övergripande strategi för språkundervisning och språkinläring¹ är det viktigaste policydokumentet på området språkinläring. Det står att varje europeisk student ska ha möjlighet att lära sig två språk utöver skolspråket.

I rekommendationen betonas vikten av att fullt ut behärska skolspråket som en grund för lärande och utbildningsresultat, samtidigt som man värdesätter den språkliga mångfalden och stöder språkligt känslig undervisning. Medlemsstaterna rekommenderas att främja innovativ, inkluderande och flerspråkig pedagogik med hjälp av europeiska verktyg och plattformar, såsom plattformen för europeisk skolutbildning (ESEP).

Ett viktigt europeiskt instrument för att främja språkinläring är Erasmus-programmet. Programmet ger möjligheter till utbildning och rörlighet för ungdomar i program- och partnerländer. Det finansierar också samarbetsprojekt mellan skolor, bland annat om språkinläring och språkmedvetenhet.

Den aktuella undersökningen är ett sätt att bedöma om medborgarna håller med om de europeiska målen för flerspråkighet och om de gör framsteg i den riktningen. Undersökningen behandlar européernas språkkunskaper, som omfattar färdigheter, språkanvändning och attityder till språk.

Undersökningen genomfördes av Verian i de 27 EU-länderna från september till oktober 2023 med 26,523 svarande från 15 års ålder och med olika demografiska bakgrunder på sina modersmål, på uppdrag av generaldirektoratet för utbildning, ungdom, idrott och kultur (GD EAC).

Den metod som används är Eurobarometerundersökningar som genomförts av generaldirektoratet för kommunikation (enheten för medieövervakning och Eurobarometer). I alla länder genomfördes intervjuer ansikte mot ansikte, kompletterade med självkompletteringsintervjuer i Tjeckien, Danmark, Malta och Finland. En teknisk not om hur intervjuerna genomfördes av instituten inom Verian-nätverket bifogas som bilaga till denna rapport. Även intervjumetoderna och konfidensintervallen ingår. Undersökningsresultaten analyserades både på EU-nivå och på nationell nivå.

Ytterligare insikter hämtades från olika sociodemografiska och beteendemässiga data, såsom ålder, utbildning, yrke, social status, internetanvändning, finansiell stabilitet, urbaniseringsnivåer och mätvärden baserade på språkinlärningsverksamhet och antalet främmande språk som talas. När så var möjligt jämfördes resultaten av den aktuella undersökningen med resultaten från den tidigare undersökningen om ämnet, som genomfördes 2012 som en del av Eurobarometerväg 77.1. För att möjliggöra en korrekt jämförbarhet av resultaten räknades EU-level-genomsnittet enligt 2012 om för att ta hänsyn till Förenade kungarikets utträde ur EU och Kroatien som medlem.

Anmärkning: I denna rapport hänvisas länder till genom sin officiella förkortning. De förkortningar som används i denna rapport motsvarar:

Belgien	VARA	Litauen	LT
Bulgarien	BG	Luxemburg	LU
Tjeckien	CZ	Ungern	HU
Danmark	DK	Malta	MT
Tyskland	DE	Nederländerna	NL
Estland	EE	Österrike	VID
Irland	IE	Polen	PL
Grekland	EL	Portugal	PT
Spanien	ES	Rumänien	RO
Frankrike	FR	Slovenien	SI
Kroatien	HR	Slovakien	SK
Italien	DEN	Finland	FI
Republiken Cypern	CY*	Sverige	SE
Lettland	LV		

*Cypern som helhet är en av de 27 EU-länderna. Gemenskapens regelverk har dock upphävts i den del av landet som inte kontrolleras av Republiken Cyperns regering. Av praktiska skäl ingår endast de intervjuer som genomförts i den del av landet som kontrolleras av Republiken Cyperns regering i kategorin "CY" och genomsnittet för EU-27.

¹ [Rådets rekommendation av den 22 maj 2019 om en övergripande strategi för språkundervisning och språkinläring \(europa.eu\)](#)



SAMMANFATTNING

Medborgarnas inställning till flerspråkighet

- 86 % av de svarande (ingen förändring sedan 2012) anser att alla i Europeiska unionen bör kunna tala minst ett främmande språk, medan 69 % (-4) stöder tanken att enskilda personer i EU ska tala mer än ett språk utöver sitt modersmål.
- Nio av tio svarande (90 %, + 5) i åldrarna 15–24 instämmer i att européerna bör tala minst ytterligare ett språk. På samma sätt instämmer 90 % (+ 1) av de svarande som studerade efter 20 års ålder med detta perspektiv, mycket högre jämfört med deras mindre utbildade motsvarigheter.
- Tre fjärdedelar av européerna (76 %, -2) håller med om att förbättring av språkkunskaper bör prioriteras som ett politiskt mål, med 35 % (+ 1) som uttrycker stark enighet.
- Yngre svarande i åldern 15–24 år (80 %, + 2) är ännu mer övertygade om att förbättrade språkkunskaper bör vara ett prioriterat politiskt mål. Liknande proportioner kan observeras för personer som fortsatte utbildning efter 20 års ålder, som är mer benägna (82 %, =) att stödja denna idé jämfört med dem som lämnade skolan vid 15 år eller yngre.
- Mer än åtta av tio (84 %) européer stöder skydd av regionala språk och minoritetsspråk.

Flerspråkighet i EU

- Ungefär sex av tio (59 %) européer kan samtala på minst ett annat språk än sitt modersmål, vilket innebär en ökning från 56 % 2012 (+ 3 procentenheter) och 55 % 2005. Cirka 28 % (+ 1) rapporterar att de kan tala på minst två och 11 % (+ 1) minst tre språk.
- Kvinnor, yngre personer och personer med högre utbildningsnivå uppvisar en större benägenhet för flerspråkighet. 79 % (+ 5 sedan 2012) av personer i åldern 15–24 år kan tala på minst ytterligare ett språk än sitt modersmål (jämfört med 44 %, + 6 bland dem som är 55 år och äldre) och 39 % (+ 2) kan tala på minst två. Dessutom har det skett en ökning med 3 procentenheter sedan 2012, där 15 % av dem kan tala på ytterligare tre språk. Dessutom är individer i ledande befattningar eller tillhör högre samhällsklasser mer benägna att vara skickliga i ytterligare språk. Till exempel har 83 % (+ 6) av cheferna förmågan att tala ett språk förutom sitt modersmål, medan 44 % (+ 6) kan tala ytterligare två språk, och 19 % (-1) är skickliga på tre.
- Engelska är vanligast, med 47 % (+ 5) av européerna hävdar att de talar det tillräckligt bra för att ha en konversation. Detta följs av franska (11 %, =) och tyska (10 %, -2). Engelsktalande färdigheter har ökat kraftigt,

med de största ökningarna i Spanien (38 %, + 16), Tjeckien (41 %, + 14) och Portugal (41 %, + 14).

- Tyska är det vanligaste modersmålet,² inte överraskande och i linje med befolkningen, 19 %, följt av franska (15 %), italienska (13 %), spanska (9 %) och polska (9 %). På EU-nivå svarade 2 % av de svarande att de talade ytterligare ett språk som de också ansåg vara deras modersmål.
- Bland de regionala språken eller minoritetsspråken är det mest utbredda modersmålet på EU-nivå katalanska (lite under 1 % av den totala europeiska befolkningen). Bland språken från migration är arabiska och turkiska de vanligaste (båda lite mindre än 1 %).

Motiv och metoder för språkinläring

- Bland de andra språken än modersmålet utmärker sig att lära sig engelska med 77 % (-1) eftersom det är avgörande för personlig utveckling, följt av tyska (14 %, -3), franska (13 %, -1), och spanska (12 %, =)³.
- Yngre respondenter (15–24 år) uppvisar en större benägenhet att se fördelarna med språkinläring, där 18 % (=) har börjat lära sig ett nytt språk under de senaste två åren, jämfört med endast 2 % (-1) bland dem som är 55 år eller äldre.
- I allmänhet korrelerar den högre utbildningen med att flerspråkighet är viktigt. Finansiell stabilitet och högre social status ligger också i linje med en uppskattning av språk som engelska, tyska och franska.
- På frågan om vilket främmande språk som är viktigast för barnen att lära sig med sin framtid i åtanke ser européerna engelska (85 %, -3) som det viktigaste språket. Andra språk följer ganska långt, med tyska (13 %, -6), spanska (13 %, =), franska (12 %, -4) och kinesiska (11 %, -2) som de viktigaste. Mellan medlemsstaterna finns det stora variationer på vilka språk som är viktigast. Om de flesta länder nämner engelska med Nederländerna och Sverige som båda registrerar de högsta siffrorna på 96 %, andra som Slovenien (55 %) eller Slovakien (45 %) lägger också stor vikt vid det tyska språket.
- De främsta fördelarna med att lära sig ett nytt språk är jobbmöjligheter utomlands (51 %), att kunna förstå människor från andra kulturer (45 %), att få ett bättre jobb i det land där de bor (42 %), att använda det på semester utomlands (42 %) och att använda det på jobbet (inklusive att resa utomlands i affärer (40 %).

2 Dessa siffror representerar modersmålet, liksom andra modersmålet när det anges av svaranden (D48a.f.mtongues.ex.NNDK).

3 Dessa siffror utesluter uppgiftslämnarens modersmål eftersom valet av språk är viktigast för deras personliga utveckling: det handlar bara om andra språk än modersmålet.

- När det gäller språkinläring lär sig européerna främst ett främmande språk genom sin utbildning (47 %) följt av att titta på tv/lyssna på radio (20 %) och tala informellt med en infödd talare (17 %). Omkring 20 % (-1 procentenheter jämfört med 2012) lär sig för närvarande ett språk, medan 9 % avser att börja lära sig ett språk (+1). 48 % (+3) har inte lärt sig ett språk nyligen och har inte för avsikt att börja 2024. 21 % (=) har aldrig lärt sig något annat språk än sitt modersmål. Intresset för att lära sig ett annat språk är högre bland män och yngre individer.
- Svarande av de yngsta demografiska (15–24-åringarna) är mycket mer benägna än den äldre generationen (55 år och äldre) att säga att de har lärt sig genom att lära sig på nätet (27 % vs 7 %) eller genom att titta på TV/film eller lyssna på radio (34 % jämfört med 12 %). Unga européer är också mer benägna att säga att de använde "en till en" lektioner med en lärare (6 % jämfört med 3 %), att lära sig att använda offline audiovisuellt material (13 % jämfört med 5 %) eller att göra en språkkurs i ett land där språket talas (12 % jämfört med 7 %).
- Européerna är mest benägna att tro att gratislektioner är det bästa incitamentet att lära sig eller förbättra språkkunskaper (27 %, -2), följt av att ha möjlighet att lära sig i ett land där språket talas (18 %, =), om det fanns utsikter att resa utomlands i ett senare skede (18 %, +2), och om de fick betalt för det (17 %, -1).
- Motivation spelar en avgörande roll i språkinläringen. Nästan fyra av tio (39 %, +3) respondenterna uttrycker

att brist på motivation är ett viktigt skäl som avskräcker dem från att lära sig ytterligare ett språk, medan 28 % (=) citerar tidsbegränsningar som ett hinder. Möjligheten att använda maskinöversättning verkar inte vara ett viktigt skäl till att inte lära sig språk (5 %). Ungefär 60 % av respondenterna säger att de sällan eller aldrig använder maskinöversättningar.

Språkanvändning i olika sammanhang

- Bland européer som talar minst ett annat språk än sitt modersmål använder 31 % sitt första andra språk dagligen (+8). Engelska talas mest dagligen (20 %, +8), följt av tyska (4 %, =), franska (3 %, +1) och spanska (3 %, =). 46 % talar engelska "ofta" eller dagligen. 7 % talar tyska ofta eller dagligen (-1), 7 % franska (+2) och 5 % spanska (=).
- Respondenterna uppgav att de flesta använde sitt första främmande språk under semester utomlands (50 %, +5), följt av att använda det på internet (44 %, +9) och för underhållning (39 %, +4), såsom att titta på filmer/tv eller lyssna på radio. 35 % (+5) av européerna angav att de skulle använda sitt bästa andra språk för att kommunicera med vänner. 29 % säger att de använder det för att läsa nyheter, 28 % (+3) för arbetsrelaterade konversationer.
- När det gäller mediekonsumtion uttryckte majoriteten (53 %) en preferens för textat innehåll framför dubbade utländska filmer och program, en preferens som har ökat med 11 procentenheter sedan 2012 (42 %) och 16 sedan 2005.

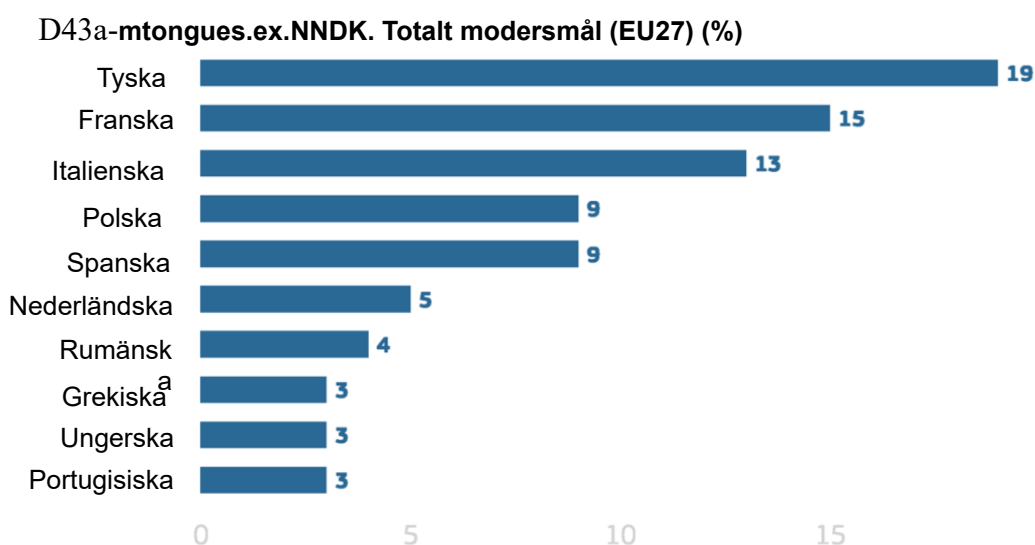
I. FLERSPRÅKIGHET I EU



I detta inledande avsnitt av betänkandet fördjupar vi oss i det nuvarande läget för den språkliga mångfalden inom EU. Sektionen börjar med de primära språk som européerna identifierar som modersmål. Det går sedan in på de ytterligare språk som européerna kan tala flytande och identifiera de språk som har omfattande kunskaper i hela Europa och i de enskilda medlemsstaterna. Rapporten fortsätter med att granska de allmänt talade ytterligare språken, utvärdera de självbedömda kompetensnivåerna innan de avslutas med en undersökning av ytterligare språk som européer använder för mer mottagliga aktiviteter, såsom att förstå nyhetssändningar, läsa artiklar och skriva e-postmeddelanden.

På det hela taget är tyska det vanligaste modersmålet, med nästan en av fem (19 %) européer som säger att det är deras modersmål, följt av franska (15 %), italienska (13 %) sedan spanska (9 %) och polska (9 %). Nederländska talas som modersmål av 5 % av de svarande, medan alla andra språk talas av mindre än 5 % av deltagarna⁵.

Sedan den föregående rapporten, som offentliggjordes i juni 2012, har två ändringar ägt rum, Kroatiens anslutning till Europeiska unionen den 1 juli 2013 och Förenade kungarikets utträde ur EU den 31 januari 2020. Särskilt den senare händelsen påverkade den relativa majoriteten av de olika språken i blocket. Det mest uppenbara är en stor minskning av andelen engelska som modersmål, från 13 % 2012 till 2 % 2023. Sannolikt till följd av samma



● Sep/okt 2023

Bas: 26129 (Alla respondenter utom de som svarade "Vet inte" och "Ingen" till D48a)

1. EU-medborgarnas modersmål

Det mest talade modersmålet är tyska, franska, italienska, polska och spanska.

Deltagarna i undersökningen identifierade sitt modersmål,⁴ det vill säga deras första språk, det de talar med sin familj eller hemma eller i samhället. Deras svar katalogiserades sedan baserat på en förutbestämd lista som omfattade 38 språk. Alla ytterligare språk som nämns har grupperats i en "annan" kategori. Om de personer som angetts ha mer än ett modersmål har räknats och integrerats i detta avsnitt.

Mångfalden av modersmål i Europa är stor, vilket återspeglar den breda demografiska spridningen i hela EU. Antalet språk som talas naturligt tenderar att anpassas till den befolkningsfördelning och invandringstrender som observeras inom unionen.

förändring har den relativa andelen tyska och fransktalande ökat, från 16 % till 19 % respektive från 12 % till 15 %. Förändringen är mindre synlig eller försumbar för mindre språkgrupper.

⁴ D48a. Tänk på vilka språk du talar, vilket språk är ditt modersmål?

⁵ För detta avsnitt räknades resultaten om till att ta hänsyn till det första och andra modersmålet exklusive "vet inte" och "Inga" svar: D48a.f.mtongues.ex.NNDK. Totalt moder-tongue. Dessa resultat måste tolkas med försiktighet på grund av den låga bas som observerats för vissa språk. För ytterligare information om felmarginalen i samband med stickprovsstorleken uppmanas läsaren att konsultera de tekniska specifikationer som lämnas i slutet av denna rapport.

På nationell nivå ser vi att för majoriteten av européerna, inte överraskande, är deras modersmål ett av de officiella språken i det land där de bor.

Svarande i Ungern och Portugal (99 % och 98 %), är särskilt benägna att använda ett officiellt språk i sitt land som modersmål, följt av Tjeckien (96 %), Grekland (95 %) Finland, Sverige Italien och Danmark (alla 94 %). De i Lettland (72 %) och Estland (73 %) är däremot minst benägna att använda ett officiellt språk. I båda dessa länder säger en betydande andel av de svarande att deras modersmål är ryska, (28 %) respektive (25 %). I andra fall, som i Spanien, skulle medofficiella språk som katalanska (7 %), galiciska (4 %) förklara det relativa låga antalet spanjorer som har spanska som modersmål (85 %).

Andra länder med en relativt stor minoritet som talar ett inofficiellt språk i landet är Luxemburg, där 19 % nämner portugisiska som modersmål. Slovakien och Rumänien där 9 % respektive 6 % av de svarande angav ungerska som sitt modersmål.

Malta och Danmark är de enda länder där minst en av tio har två modersmål.

Särskild Eurobarometer 540 européer och deras språk september – oktober 2023

Respondenterna tillfrågades också om de talade ytterligare ett språk som de också betraktade som sitt modersmål, vilket gjorde det möjligt för svaranden att ange mer än ett modersmål. Eftersom denna fråga inte

På EU-nivå svarade 2 % av de svarande att de talade ytterligare ett språk som de också ansåg vara deras modersmål.

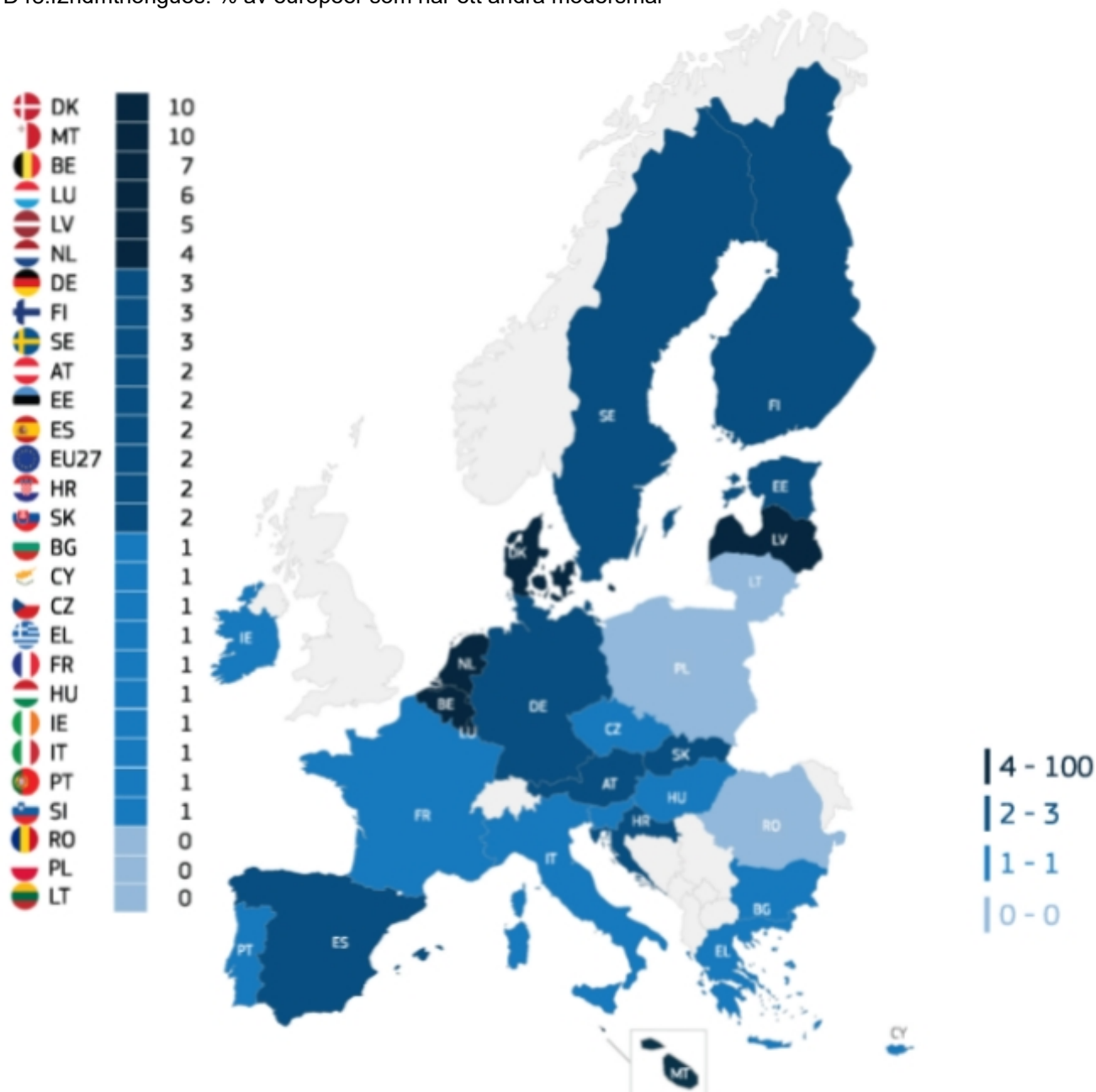
D48a. Tänk på vilka språk du talar, vilket språk är ditt modersmål?																															
	EU-27	VI D	VA RA	BG	CZ	DK	DW	DE	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	DE N	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	VI D	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Tyska	19	84			1	1	86	88	95		1			1	1	1				7				84				1	1	1	1
Franska	14	1	36								1		1	89	1					17		1		1	1						
Italienska	13		1				1	1						1		92				3		1									
Spanska	9		1				1	1			1		83	1		1				3										1	
Polska	8		1				2	2	1		3								4	1				94						1	
Nederländska	5		50			1	1													1			93								
Rumänska	4		1				1	1			1		1			1	1			1							89				
Grekiska	3											94					90			1		1									
Ungerska	3	1									1										97		1				6		8		
Portugisiska	3		1								1			1						19						97					
Bulgariska	2			85												1	1														
Tjeckiska	2	1			93																		1						1		
Engelska	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	80	1	1	1	3	1	6	1		3	1	5	1	1	3		2	1	2	2	1
Svenska	2																												3	93	
Katalanska	1												7	1																	
Kroatiska	1	1					1	1			1					89							1					1			
Danska	1					92										1															
Finska	1									1																			94	1	
Litauiska	1										1							1	91	1											
Slovakiska	1				1						1																		85		
Slovenska	1																											93			
Turkiska	1	2		9			2	2	1			2											2								
Arabiska			1			1	1	1					1	2						1			1							1	
Galiciska												4																			
Lettiska																		71													
Estniska											72																				
Maltesiska																						91									
Romany				4																									1		
Serbiska/ Bosniska/ Montenegrinska		1													2					2			1					3			
Iriska/Gaelic											4																				

D48a.f.rntongues.ex.NNDK. Totalt modertunga (%)

ställdes i tidigare undersökningar saknas trenddata i de siffror som presenteras nedan.

6 Q48f.rntongues. Är ditt andra modersmål/inhemskt språk?

D48.f2ndmthongues. % av européer som har ett andra modersmål



ett andra modersmål jämfört med äldre demografiska (55 år och äldre), med en prevalens på 3 % respektive 1 %.

På nationell nivå finns det bara två länder där minst en av tio svarande säger att de talar ett andra språk som de också betraktade som sitt modersmål: Malta (10 %) och Danmark (10 %), följt av Belgien (7 %), Luxemburg (6 %), Lettland (5 %) och Nederländerna (4 %). I tre länder (Rumänien, Polen och Litauen) nämner mindre än 1 % av befolkningen ett andra modersmål.

De sociodemografiska uppgifterna tyder på att individer i den yngre demografin (15–24 år) är mer benägna att ha

D48f_2ndmtongues är ditt... Totalt andra modersmål/infödda språk? (% EU)	
	(Andra) modersmålet
EU-27	2
Kön	
Man	2
Kvinnan	2
Ålder	
15–24	3
25–39	2
40–54	2
55 +	1
Utbildning (slut av)	
15—	0
16–19	1
20+	2
Studerar fortfarande	4
Socio-professionell kategori	
Egenföretagare	1
Chefer	2
Andra vita krage	2
Manuella arbetstagare	2
Huspersoner	0
Arbetslös	2
Pensionerad	1
Studenter	4
Svårigheter att betala räkningar	
Större delen av tiden	2
Då och då	2
Nästan aldrig/aldrig	2
Överväga att tillhöra	
Arbetarklassen	2
Lägre medelklass	2
Medelklassen	2
Den övre medelklassen	3
Överklassen	1
Aktivitet som språkinlärare	
Mycket aktiv	3
Aktiv	2
Inte aktiv	1

2. Andra språk som talas

Drygt hälften av alla européer hävdar att de talar minst ett annat språk utöver sitt modersmål.

Respondenterna fick frågan hur många språk de kunde tala tillräckligt bra för att hålla ett samtal, annat än deras (första) modersmål⁷.

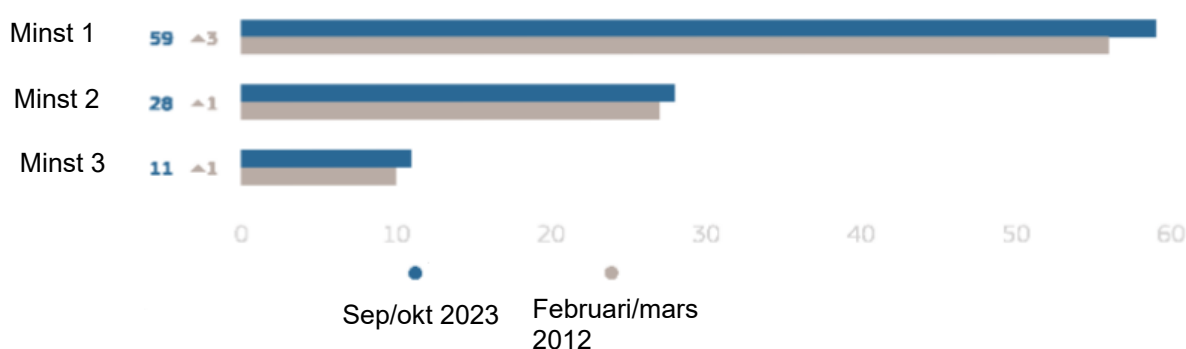
Majoriteten av européerna (59 %) kan samtala på minst ytterligare ett språk, drygt en fjärdedel (28 %) kan tala minst två språk och drygt en av tio (11 %) minst tre. Å andra sidan kan strax över en tredjedel av alla européer (39 %) inte tala något ytterligare språk tillräckligt bra för att hålla ett samtal.

Jämfört med 2012 ser vi en ökning av andelen svarande som talar minst ett språk utöver sitt (första) modersmål (56 % till 59 %). Detta tyder också på en liten utveckling jämfört med 56 % 2005. För de svarande som kan tala minst två och tre språk är de aktuella resultaten liknande dem som registrerades 2005 med 28 % respektive 11 %⁸.

På nationell nivå ser vi en hel del variationer:

(91 %, + 7), Nederländerna (74 %, -3), Slovenien (68 %, + 1), Danmark (63 %, + 5) och Lettland (64 %, + 10), Malta (59 %, =), Finland (57 %, + 9), Estland (56 %, + 4) och Belgien (56 %, + 4). De svarande som minst sannolikt kan tala minst två språk utöver sitt modersmål finns i Polen (7 %, -15), Rumänien (11 %, -11), Ungern (14 %, + 1), Italien (16 %, =6), Portugal (17 %, + 3), Grekland, Irland och Bulgarien (alla tre på 18 %, + 3, = -1).

D4Bcount. Språk som du talar tillräckligt bra för att kunna prata – TOTAL (EU27) {%}



Bas: 26523 (alla svarande)

I sju länder talar minst nio av tio svarande på minst ytterligare ett språk, med de högsta andelarna i Luxemburg (99 %, + 1), Nederländerna (97 %, + 3) och Sverige (97 %, + 5). I sex länder talar mindre än hälften av de svarande mer än sitt modersmål, med de lägsta andelarna i Polen (33 %, -17), Rumänien (34 %, -14) och Ungern (38 %, + 3).

När det gäller det långsiktiga EU-målet att varje medborgare har praktiska färdigheter i minst två ytterligare språk finns det bara nio medlemsstater där minst hälften kan göra detta, med de högsta andelarna i Luxemburg

⁷ För detta avsnitt räknades resultaten om för att summera antalet språk som talas av andra svarande än deras första modersmål (d48a).

⁸ Siffrorna för 2005 avser den period då EU hade 25 medlemmar.

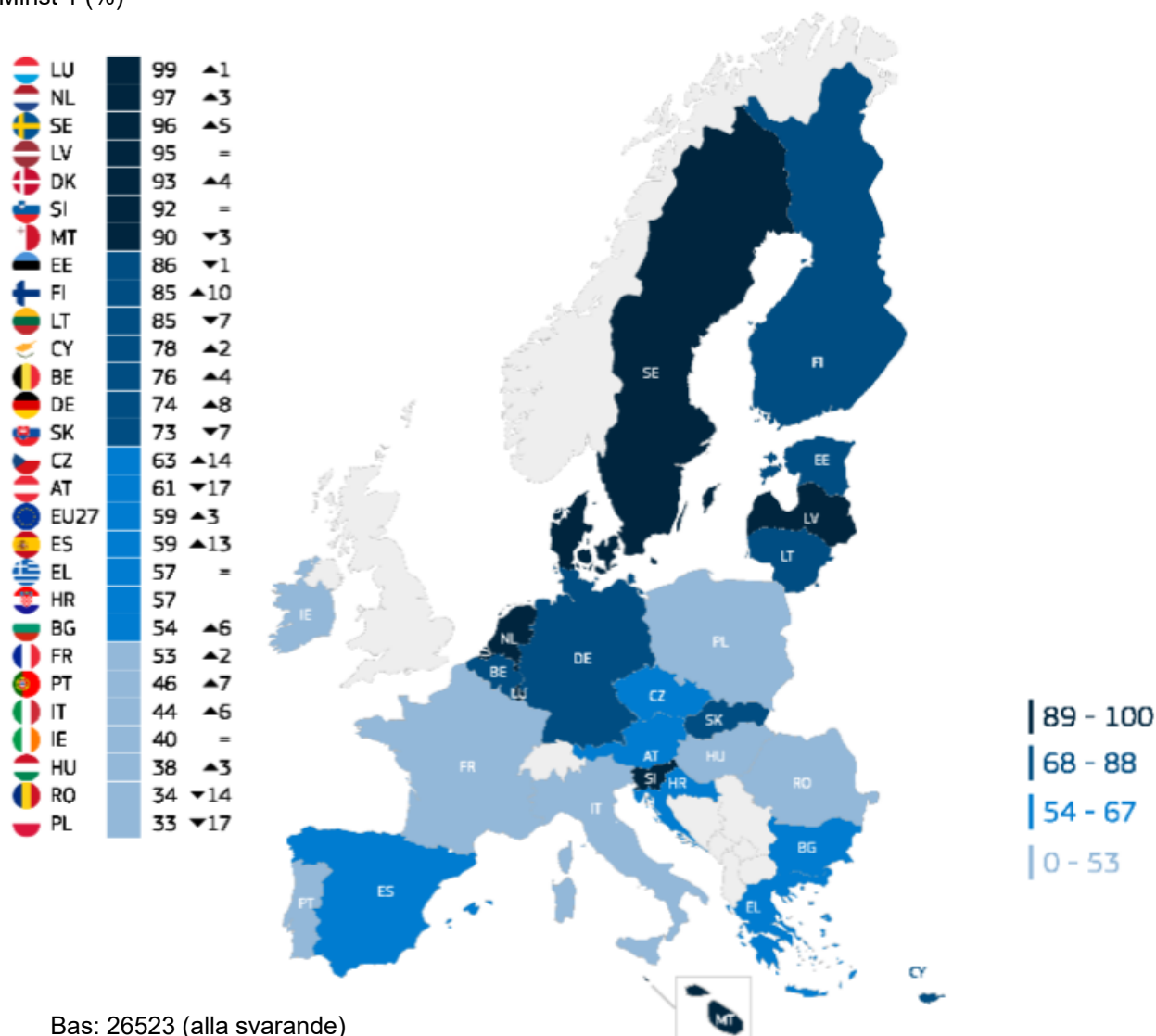
Särskild Eurobarometer 540 européer och deras språk september – oktober 2023

Förmågan att tala minst tre språk är mer utbredd i EU-länderna, från 1 % för Polen till 76 % i Luxemburg. I endast ett land kan majoriteten av de svarande tala ytterligare tre språk än sitt modersmål: Luxemburg (76 %, + 15) följt av Nederländerna (42 %, + 5), Slovenien (41 %, + 7) och mer än 4 av tio svarande som kan tala på tre andra språk. De svarande som är minst benägna att tala minst tre andra språk än sitt modersmål finns i Irland (5 %, + 1), Grekland (4 %, =), Portugal (4 %, =), Rumänien (3 %, -5), Ungern (3 %, -1) och Portugal (1 %, -6).

Malta (90 %, -3) och Estland (86 %, -1). I 16 länder har andelen som talar ytterligare två språk ökat, med den största ökningen i Tjeckien (33 %, + 11), Spanien (28 %, + 10), Lettland (64 %, + 10) och Finland (57 %, + 9). Betydande minskningar noteras i Polen (7 %, -15), Rumänien (11 %, -11), Litauen (45 %, -7) och Italien (16 %, -6).

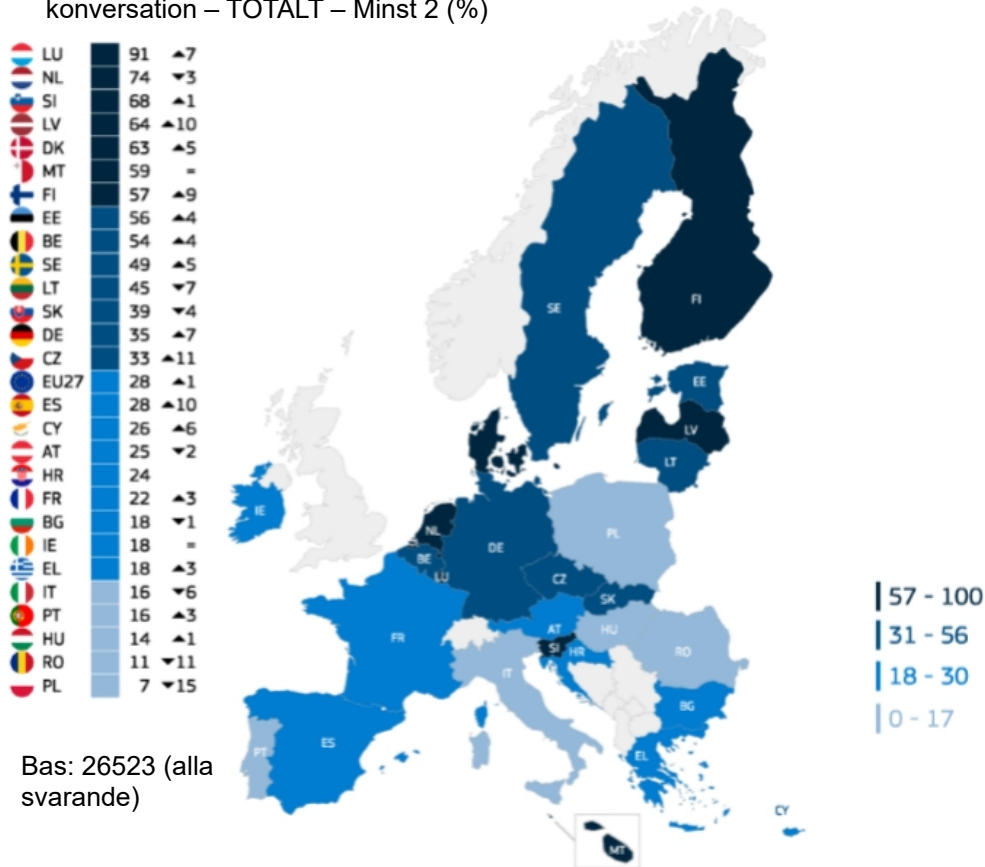
Jämfört med 2012 och 2023 ser vi att andelen svarande som talar ett språk utöver sitt modersmål har ökat i 15

D48count. Ytterligare språk som du talar tillräckligt bra för att kunna ha en konversation – TOTALT – Minst 1 (%)



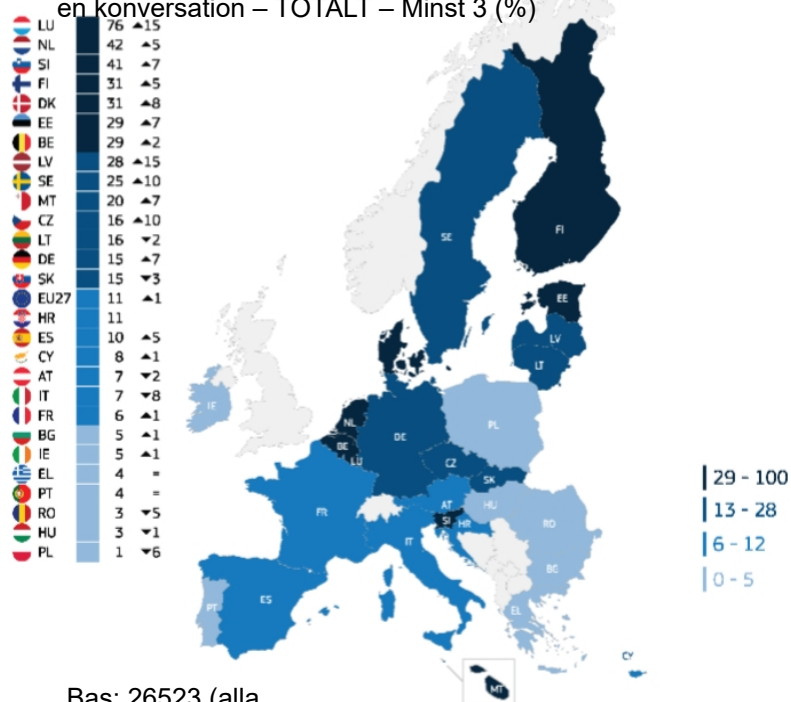
medlemsstater, framför allt i Tjeckien (63 %, + 14), Spanien (59 %, + 13) och Finland (85 %, + 10). I sex länder har den minskat: Österrike (61 %, -17), Polen (33 %, -17), Rumänien (34 %, -14), Slovakien (73 %, -7),

D4Bcount Ytterligare språk som du talar tillräckligt bra för att kunna ha en konversation – TOTALT – Minst 2 (%)



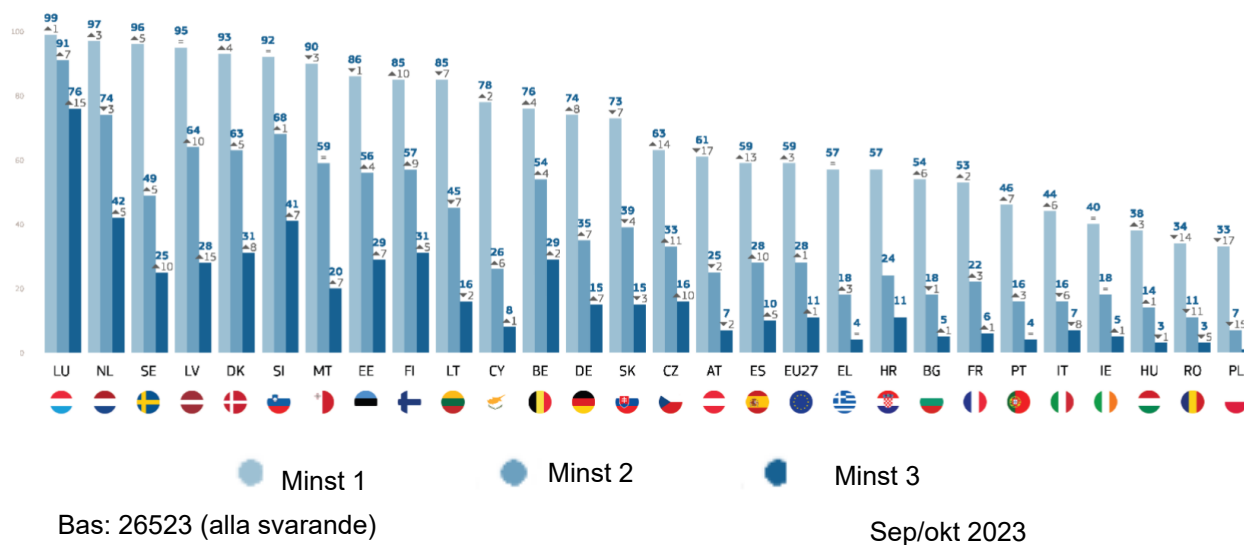
Bas: 26523 (alla svarande)

D4Bcount. Ytterligare språk som du talar tillräckligt bra för att kunna ha en konversation – TOTALT – Minst 3 (%)



Bas: 26523 (alla svarande)

D4Bcount. Språk som du talar tillräckligt bra för att kunna ha en konversation – TOTAL (%)



Det finns sociodemografiska och beteendemässiga skillnader mellan dem som gör och de som inte talar något ytterligare språk tillräckligt bra för att hålla en konversation. De mest anmärkningsvärda variationerna är kopplade till ålder, terminal utbildning ålder, yrke, social positionering, internetanvändning och förmågan att betala hushållsräkningar (ett mått på välstånd).

- Män är mer benägna än kvinnor (62 % jämfört med 56 %) att tala minst ett ytterligare språk tillräckligt bra för att hålla en konversation, och något mer sannolikt att tala två (29 % jämfört med 27 %).
- Yngre personer, särskilt 15–24-åringar (79 %), är mer troliga jämfört med äldre personer, framför allt i åldersgruppen 55+ (44 %) att de talar ytterligare ett språk, och det är mer sannolikt att de talar två (39 % jämfört med 21 %). En närmare titt på kategorin unga européer i åldern 15–24 år visar på en betydande ökning över tiden av deras förmåga att tala ytterligare ett språk. Jämfört med både 2005 (74 %) och 2012 (74 %) kan en ökning med 5 procentenheter observeras. Denna ökning med tiden är ännu högre när man överväger unga européer i åldern 15–24 år som kan tala ytterligare två språk. Om 11 % och 37 % av de svarande i åldrarna 15–24 år 2005 och 2012 kunde tala ytterligare två språk, har denna andel ökat till 39 % 2023.
- Respondenter som avslutat sin heltidsutbildning vid 20 års ålder eller äldre är mer benägna (80 %) än de som slutar vid 15 eller lägre (23 %) att tala ytterligare ett språk tillräckligt bra för att hålla en konversation. Detsamma gäller för dem som talar ytterligare två språk (43 % jämfört med 7 %). Eleverna har också övervägande kunskaper i ytterligare språk med 85 % talar minst ett, 46 % minst två och 18 % minst tre. De ledande befattningarna talar sannolikt minst ytterligare ett språk (83 %), särskilt jämfört med hushållsanställda (33 %), arbetare (51 %) och pensionärer (41 %). De som placerar sig högt på den sociala stegen är mer benägna att tala minst ett annat språk. Till exempel observerar vi detta med respondenter som anser tillhöra den övre medelklassen (87 %), jämfört med arbetarklassen (40 %).
- Människor som använder internet dagligen är sex gånger mer benägna att tala minst två andra språk jämfört med dem som aldrig använder det (32 % jämfört med 5 %).
- Det är föga förvånande att det finns ett samband mellan antalet ytterligare språk som talas och i vilken utsträckning människor är engagerade i att lära sig nya språk. Således är människor som är mycket aktiva i att lära sig nya språk också mycket mer benägna än de som är inaktiva att kunna förstå minst två ytterligare¹

språk tillräckligt bra för att hålla en konversation i dem (53 % mot 19 % respektive)⁹.

⁹ Skillnaden mellan aktiva elever görs på grundval av fråga QB3. Mycket aktiva språkinlärare är de svarande som har börjat eller har fortsatt att lära sig ett nytt språk under de senaste två åren, i motsats till aktiva elever, som i stället inte har lärt sig ett nytt språk nyligen men som har för avsikt att göra det, och inte aktiva elever, dvs. de svarande som aldrig har lärt sig något annat språk än sitt modersmål och inte har för avsikt att göra det under det kommande året.

D48count Languages som du talar tillräckligt bra för att kunna prata – TOTALT (% – EU)			
	Minst 1	Minst 3	Minst 3
EU-27	59	28	11
Kön			
Man	62	29	12
Kvinnan	56	27	11
Ålder			
15–24	79	39	15
25–39	71	33	13
40–54	62	28	12
55 +	44	21	9
Utbildning (slut av)			
15—	23	7	2
16–19	48	18	7
20+	80	43	19
Studerar fortfarande	85	46	18
Socio-professionell kategori			
Egenföretagare	71	36	15
Chefer	83	44	19
Andra vita krage	67	27	11
Manuella arbetstagare	51	20	8
Huspersoner	33	14	5
Arbetslös	54	21	7
Pensionerad	41	20	8
Studenter	85	46	18
Svårigheter att betala räkningar			
Större delen av tiden	45	18	8
Då och då	50	22	9
Nästan aldrig/aldrig	65	32	13
Överväga att tillhöra			
Arbetarklassen	40	16	6
Lägre medelklass	53	23	9
Medelklassen	64	30	12
Den övre medelklassen	87	53	25
Överklassen	84	59	31
Aktivitet som språkinlärare			
Mycket aktiv	89	53	24
Aktiv	72	36	16
Inte aktiv	49	19	7

Engelska dominerar som det språk som européer är mest benägna att kunna tala.

Respondenterna tillfrågades om vilket annat språk, om något, de talar tillräckligt bra för att kunna föra en konversation, antingen som sitt första, andra eller tredje andra språk¹⁰.

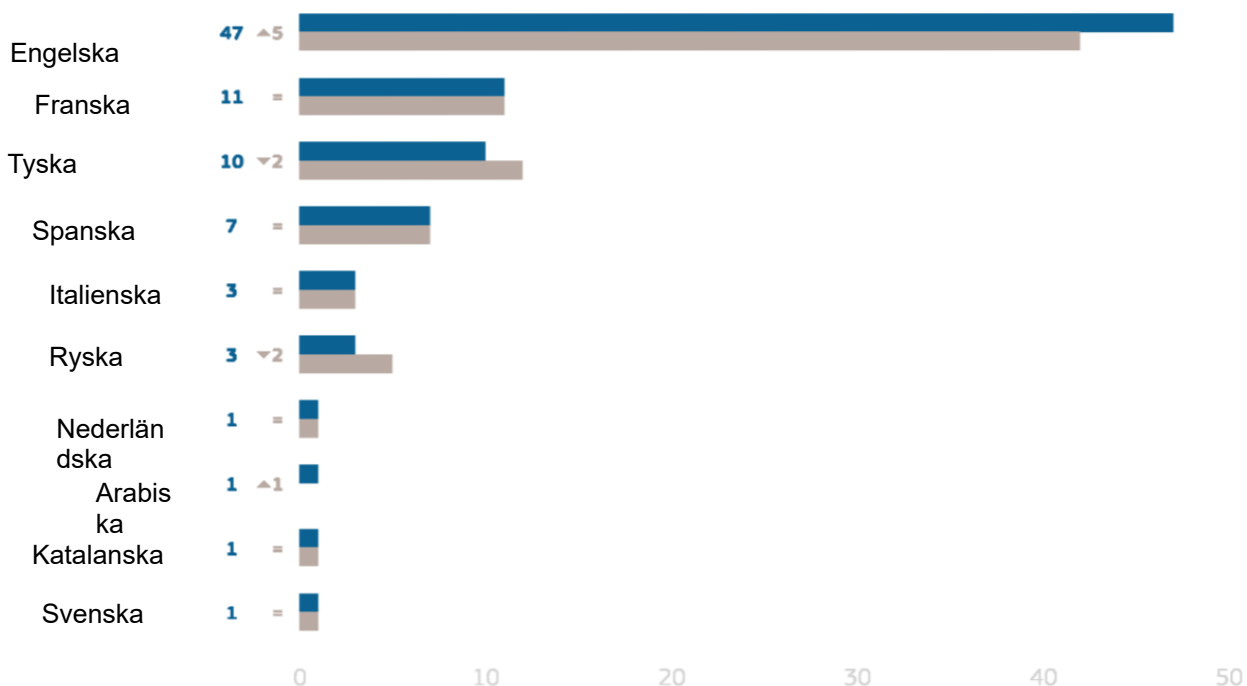
Bland språk som talas inte som (första) modersmål dominerar engelska över alla andra språk med bred marginal. Nästan hälften av européerna (47 %) säger att de talar det, en liten ökning (+ 5) jämfört med 2012. Detta följs av mer än en av tio som talar franska (11 %, =), tyska (10 %, -2), spanska (7 %, =), italienska (3 %, =) och ryska (3 %, -2).

På nationell nivå är engelska det språk som talas mest som främmande språk i alla EU-medlemsstater, med undantag av Luxemburg. Här är det näst mest talade främmande språk. Luxemburgare är mest benägna att nämna franska (77 %), som är ett officiellt språk i landet, följt av engelska (68 %) och tyska, också ett officiellt språk (59 %).

Svarande i Nederländerna (93 %), Sverige (90 %), Danmark (87 %) Malta (86 %) och Finland (81 %) är särskilt benägna att tala engelska som främmande språk. Det är minst troligt att de svarande säger detta i Rumänien (25 %), Polen (27 %) och Bulgarien (29 %). I Belgien är franska, som är ett officiellt språk i landet, det näst mest talade språket annat än modersmålet (46 %). Nederländska och tyska, som också är officiella språk, nämns med 13 % respektive 17 %. I Irland, där engelska är ett officiellt språk, är iriska/gaelic det vanligaste andra än modersmålet att respondenterna kan tala tillräckligt bra för att hålla ett samtal (36 %), följt av engelska (15 %) franska (12 %).

Jämfört med 2012 växer engelskan kraftigt som ett första, andra eller tredje språk som de svarande talar tillräckligt bra för att ha ett samtal i, med de största ökningarna i Spanien (38 %, + 16 %), Tjeckien (41 %, + 14) och Portugal (41 %, + 14).

D48.otherlang. Och vilket annat språk, om något, talar du tillräckligt bra för att kunna prata? — Första, andra och tredje andra språk (EU27)(%)



Bas: 26523 (alla svarande)

● Sep/okt 2023

● Februari/mars 2012

¹⁰ D48.otherlang. Och vilket annat språk, om något, talar du tillräckligt bra för att kunna prata? Första, andra och tredje andra språket. Resultaten aggregerades från D48b, D48c och D48d.

D48.otherlang. Och vilket annat språk, om något, talar du tillräckligt bra för att kunna prata? Första, andra och tredje andra språk (%)

	EU-27	VI D	VA RA	BG	CY	CZ	DE	DK	EE	EL	ES	FI	FR	HR	HU	IE	D E N	LT	LU	LV	MT	NL	PL	PT	RD	SE	SI	SK	
Engelska	47	54	58	29	73	41	65	87	58	51	38	81	40	41	30	15	33	44	68	54	86	93	27	41	25	90	61	38	
Franska	11	9	46	3	9	4	16	11	2	6	12	4	7	4	2	12	9	3	77	3	13	27	1	12	7	12	2	2	
Tyska	10	7	17	5	7	19	11	49	14	7	3	18	6	15	13	7	3	12	59	18	4	61	5	1	2	25	33	19	
Spanska	7	4	9	3	1	2	8	9	2	2	14	4	13	1	2	6	6	1	12	2	4	9	1	8	3	8	4	2	
Italienska	3	8	5	1	3	2	4	1	1	3	4	2	5	8	2	1	3	1	7	1	51	1	1	1	3	2	13	2	
Ryska	3	1	1	14	4	14	3	0	50	2	0	4	0	1	2	1	1	62	0	66	1	0	5	0	1	1	2	14	
Nederländsk a	1	1	13	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	0	0	5	0	0	0	1	0	0	
Tjeckiska	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	
Kroatiska	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	0
Katalanska	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Slovakiska	1	1	0	0	1	16	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
Svenska	1	0	0	0	0	0	0	14	1	0	0	48	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	5	0	0	
Finska	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
Bulgariska	0	0	0	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
Lettiska	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	
Iriska/Gaelic	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Rumänska	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	
Serbiska/ Bosniska/ Montenegrin ska	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0

Sep/okt 2023 bas: 26523 (alla svarande)

När det gäller tyska som främmande språk där respondenterna kan ha ett samtal ser vi den kraftigaste ökningen i Cypern (7 %, +5) följt av Tjeckien (19 %, +4) och Lettland (18 %, +4). Å andra sidan noteras den kraftigaste minskningen av tyska som främmande språk i Polen (5–14 %), Nederländerna (61 %, -10) och Luxemburg (59 %, -10). Den kraftigaste ökningen av spanska syns särskilt i Luxemburg (12 %, +7 %), Danmark (9 %, +5) Belgien (9 %, +4) och Tyskland (8 %, +4). Den kraftigaste minskningen av spanska som ett annat språk observeras i Italien (11 %, -5), följt av Portugal (8 %, -2) och Rumänien (3 %, -2).

Engelska talas av hälften av européerna antingen som modersmål eller som ett annatspråk¹¹.

I det här avsnittet undersöker vi européernas kunskaper i att tala alla sina språk, inklusive deras första och andra modersmål, samt ytterligare språk.

Engelska är det överlägset mest talade språket av européerna med 50 % (+6) av dem följt av tyska (29 %, -1), franska (25 %, =), spanska (17 %, +1) och italienska (16 %, -1).

Till viss del speglar den europeiska befolkningsfördelningen, polska kommer nästa (9 %, -1), följt av nederländska (6 %, =), rumänska (5 %, -1) och

¹¹ För detta avsnitt räknades resultaten om för att ta hänsyn till det totala antalet språk som talades genom att lägga till d48a, d48b, d48c och d48d utom de som svarade "vet inte" och "Ingen" till D48a.

Särskild Eurobarometer 540 européer och deras språk september – oktober 2023

portugisiska (3 %). Ryska, som är erkänt som ett minoritetsspråk i vissa länder, rankas 9 som ett talat språk med 4 % (-2).

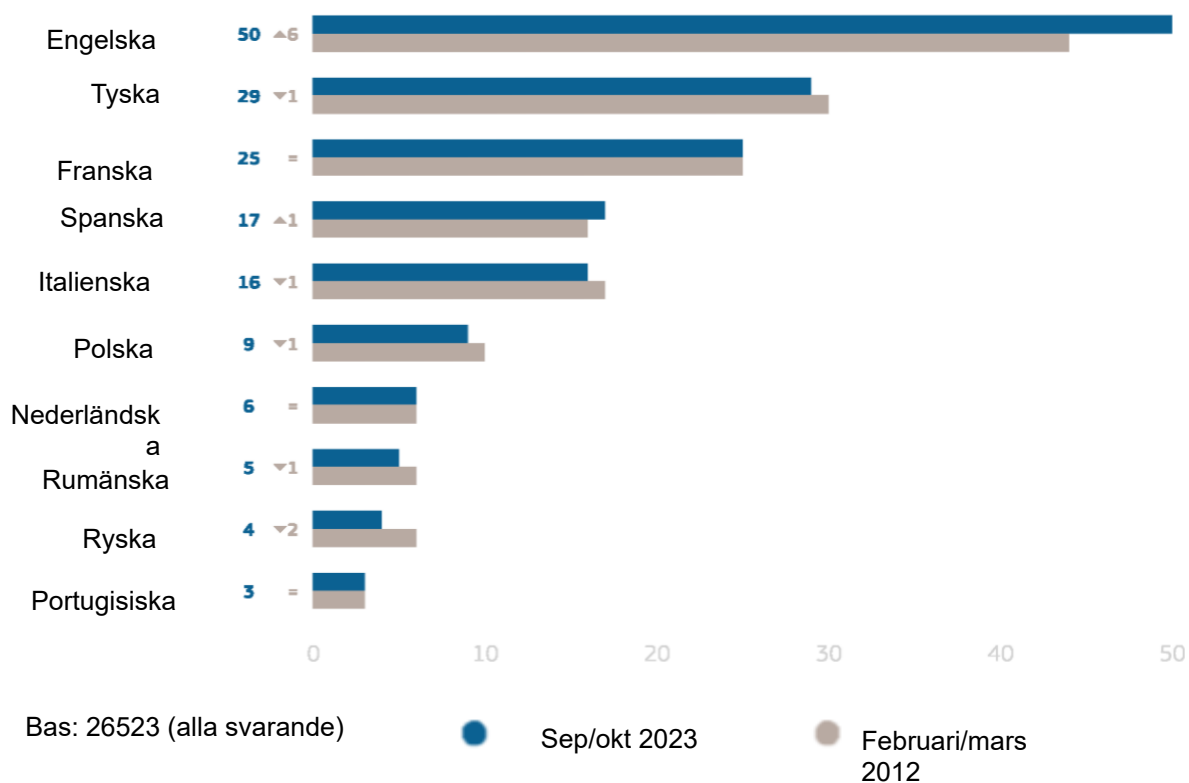
På nationell nivå, förutom Irland (97 %, -2) som har engelska som officiellt språk, observerar vi samma mönster som i föregående avsnitt. I Nederländerna (95 %, +4) av de svarande kan tala engelska, följt av Sverige (91 %, +3), Malta (91 %, -1) och Danmark (90 %, +4). Det är mindre sannolikt att engelska talas i Rumänien (27 %, -5), Polen (31 %, -4) och Ungern (31 % + 11).

För det tyska språket kommer Tyskland (98 %, +1) och Österrike (98 %, -1) först med liknande siffror. Bland länder som inte har det som officiellt språk kommer Nederländerna först (61 %–12), följt av Danmark (50 %, +2) och Slovenien (33 %, -9).

Franska kommer naturligtvis först i länder som har det som officiellt språk med Frankrike (97 %, =), Luxemburg (94 %, -2) och Belgien (83 %, +2). Bland länder som inte har det som officiellt språk kommer Nederländerna först (27 % - 3 %) följt av Tyskland (16 %, +2) och Portugal (13 %, -3). När det gäller spanska är Spanien föga förvånande först med 97 % (-1). Bland länder som inte har det som officiellt språk kommer Luxemburg (15 %, +9) först följt av Frankrike (14 %, =) och Sverige (10 %, +4).

Slutligen talas italienska av 97 % av de svarande i Italien där det är ett officiellt språk. Den följs av Malta (52/0, -5), Slovenien (13 %, -1) och Luxemburg (10 %, -1).

D48.alllang. Tänk på vilka språk du talar, vilket språk är ditt modersmål? Och vilket annat språk, om något, talar du tillräckligt bra för att kunna prata? (EU27) (%)



Särskild Eurobarometer 540 européer och deras språk september – oktober 2023

D48.alllang. Tänk på vilka språk du talar, vilket språk är ditt modersmål? Och vilket annat språk, om något, talar du tillräckligt bra för att kunna prata?

	EU-27	VA RA	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	DE N	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	VI D	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Engelska	50	61	30	43	90	66	59	97	52	39	42	45	34	80	55	45	71	31	91	95	59	31	42	27	62	40	82	91
Tyska	29	18	5	20	50	98	14	7	7	3	6	15	4	7	18	12	66	13	4	61	98	5	1	3	33	21	19	25
Franska	25	83	3	5	11	16	2	13	6	13	97	4	10	9	3	3	94	2	13	27	11	1	13	7	2	2	4	12
Spanska	17	10	3	3	9	8	2	7	2	97	14	1	6	1	2	1	15	2	4	9	4	1	9	3	4	2	4	10
Italienska	16	7	1	2	1	4	1	2	3	4	5	8	97	3	1	1	10	2	52	1	9	1	1	3	13	2	2	3
Polska	9	1	0	4	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	3	14	1	0	0	0	0	97	0	0	0	2	0	1
Nederländska	6	63	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	1	0	98	1	0	0	0	0	0	0	1
Rumänska	5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	95	0	0	0	0
Ryska	4	2	14	15	0	4	74	1	2	0	1	1	1	5	91	66	1	2	1	0	1	5	0	1	2	15	4	1
Övrig	4	4	2	2	8	7	4	3	1	4	5	2	2	4	6	3	4	0	2	8	1	0	1	1	3	2	3	10
Tjeckiska	3	0	0	97	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	25	0	0
Grekiska	3	1	1	1	1	1	0	0	99	0	0	0	1	95	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Ungerska	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	99	0	0	1	0	0	7	1	18	0	0	
Portugisiska	3	1	0	0	1	0	0	1	0	3	2	0	0	0	0	0	24	0	0	1	1	0	99	0	0	0	0	1
Svenska	3	0	0	0	14	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	52	98
Bulgariska	2	0	98	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Katalanska	2	0	0	0	0	0	0	0	0	18	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Danska	2	0	0	0	97	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
Slovakiska	2	0	0	17	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	95	0	0
Arabiska	1	3	0	0	2	2	0	0	2	4	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	2
Kinesiska	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Kroatiska	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	96	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	56	1	0	0	
Finska	1	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	98	2
Galiciska	1	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Litauiska	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slovenska	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	98	0	0	0
Turkiska	1	1	10	0	0	3	0	0	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Albanska	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Baskiska	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estniska	0	0	0	0	0	0	89	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Frisiska	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuliska	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Iriska/Gaelic	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Japanska	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Kurdiska	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lettiska	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	94	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lågtyska	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Luxemburgska	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maltesiska	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	95	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Occitanska	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Romany	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0
Sami	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardiska	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Serbiska/Bosniska/ Montenegrinska	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	26	0	0	0
Ukrainska	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
Jiddisch	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. Flytande på andra språk än modersmålet

De flesta européer som kan tala engelska, tyska, franska eller spanska som ytterligare språk tror att de har relativt goda färdigheter.

För varje ytterligare språk annat än sitt modersmål (upp till tre) som en svarande sa att de kunde tala tillräckligt bra för att kunna hålla en konversation, blev de ombudda att betygsätta sin förmåga med hjälp av en enkel tregradig skala – mycket bra, bra, grundläggande¹². Detta avsnitt fokuserar på européernas förmåga att tala andra språk än sitt första modersmål. De siffror som diskuteras här avser endast respondenter som talar ett första, andra eller tredje språk annat än sitt modersmål.

Sammantaget ser vi på EU-nivå att tre av tio (30 %) européer som talar minst ett annat språk än sitt första modersmål anser att deras förmåga att tala sitt första andra språk är mycket bra, en ökning med 4 procentenheter. Fyra av tio (41 %) är lika bra, en liten minskning (-4) jämfört med 2012, medan en av fyra (24 %, -4) anser att den är grundläggande.

När det gäller européernas andra språk anser 16 % av européerna som kan tala minst två andra språk än sitt modersmål att deras nivå är mycket god, en liten ökning

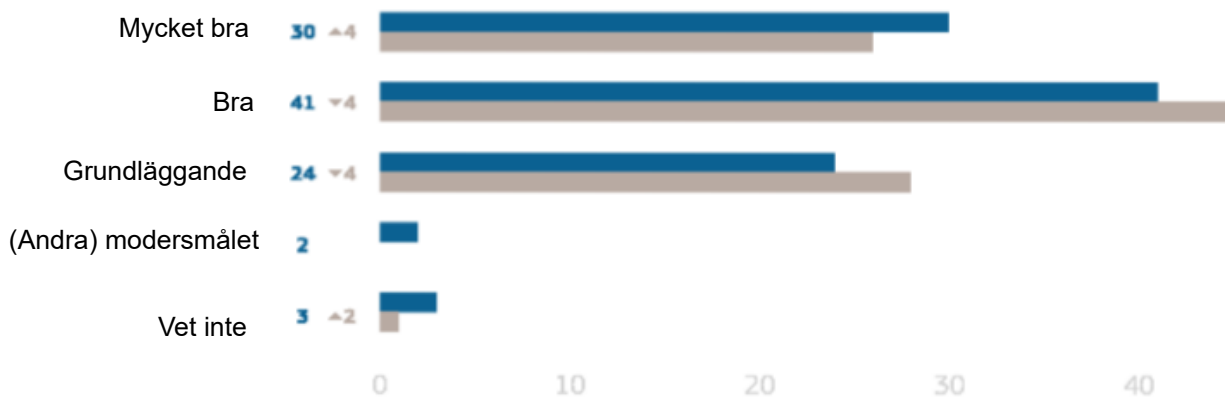
Om man tittar på nationell nivå ser vi att i tre länder säger mer än hälften av de svarande att de talar sitt första andra språk mycket väl: Luxemburg (63 %), Cypern (54 %) och Malta (51 %). Det är minst troligt att de svarande säger detta i Polen (12 %), Rumänien (13 %) och Ungern och Portugal (18 %). Mer än hälften säger att nivån på deras första andra språk är bra i Italien (60 %) och Polen (54 %).

De svarande uppger med största sannolikhet att deras andra språknivå är mycket bra i Luxemburg (54 %), Spanien (28 %) och Kroatien (26 %). De är minst benägna att säga detta i Rumänien (2 %), Polen (5 %) och Estland (10 %). De är mest sannolikt att säga att det är bra i Italien (49 %), Portugal (44 %) och Tjeckien (43 %) och grundläggande i Polen (64 %), Finland (59 %) och Rumänien (56 %).

De svarande säger med största sannolikhet att deras tredje andra språknivå är mycket bra i Luxemburg (37 %), Grekland (35 %), Spanien, Slovakien och Slovenien (22 % alla). De är minst benägna att säga detta i Ungern (3 %), Estland och Finland (båda 4 %) och Polen (5 %). De är mest sannolikt att säga att det är bra i Kroatien (38 %), Polen (37 %) och Italien (35 %).

Jämfört med 2012–2023 är det nu mer sannolikt att de

Q48f.1. Är din nivå av mycket bra, bra, grundläggande, eller är det ett andra modersmål/inhemskt språk? —Första övriga språk (EU27) (%)



Bas: 15725 (svarande som talar minst ett annat språk än sitt modersmål)

● Sep/okt 2023 ● Februari/mars 2012

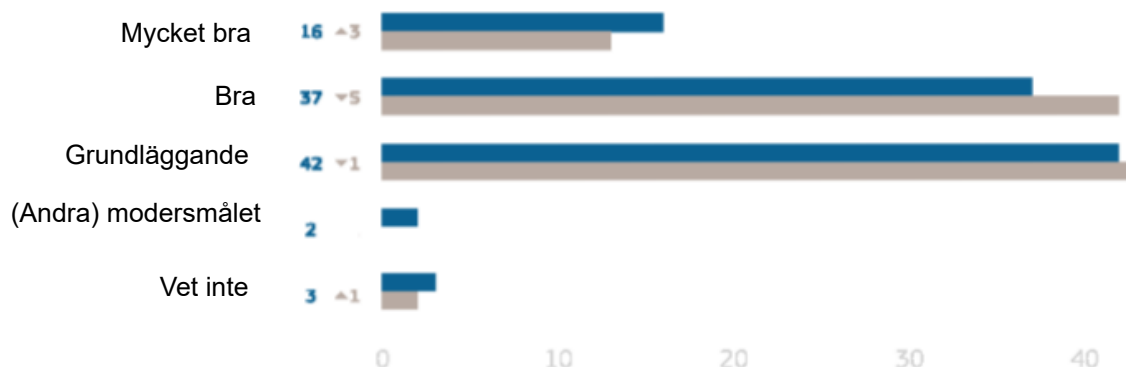
(+ 3) jämfört med 2012. Mer än en tredjedel (37 %, -5) tycker att de talar bra medan fyra av tio (42 % -1) tror att de talar det på en grundläggande nivå.

Om man tittar på det tredje andra språket tycker en av tio (11 % + 3) av européerna som kan tala en att deras nivå är mycket bra, medan 25 %. —4) tycker att det är bra och mer än hälften (54 %-1) tycker att det är grundläggande.

svarande i sju länder säger att de talar sitt första andra språk väl eller mycket väl, med de största ökningarna i Portugal (66 %, + 11), Irland (63 %, + 8) och Polen (66 %, + 6), med minskningar registrerade i 18 medlemsstater, främst i Malta (75 %, -11), Tjeckien (70 %, -11), Danmark (73 %, -10) och Lettland (73 %, -9).

¹² D48f1, f2 och f3 för varje ytterligare språk som nämns i d48b, c och Cl "är ditt (första/andra/tredje ytterligare språk) mycket bra, bra eller grundläggande?"

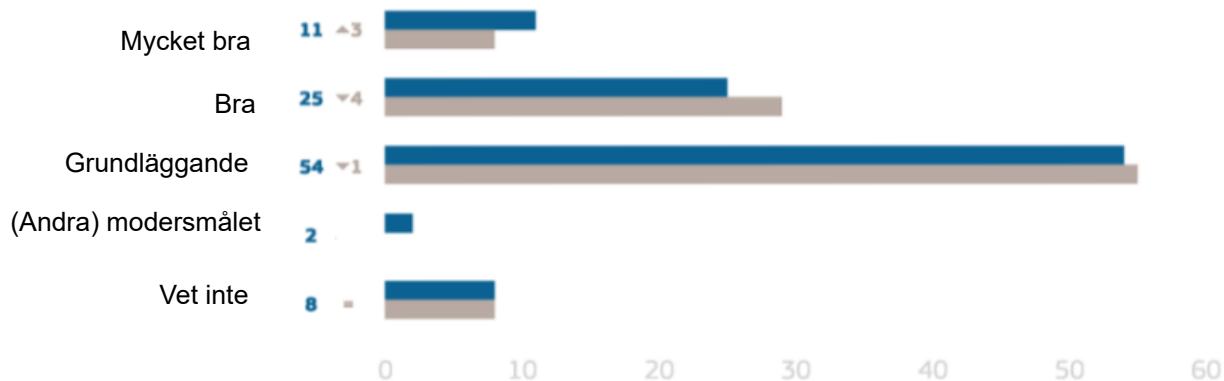
Q48f.2. Är din nivå av... mycket bra, bra, grundläggande, eller är det ett andra modersmål/inhemskt språk?:-Andra andra språk (EU27) (%)



Bas: 15725 (svarande som talar minst ett annat språk än sitt modersmål)

● Sep/okt 2023 ● Februari/mars 2012

Q48f.3. Är din nivå av mycket bra, bra, grundläggande, eller är det ett andra modersmål/inhemskt språk? —Tredje andra språk (EU27) (%)



● Sep/okt 2023 ● Februari/mars 2012

dem som kan tala andra språk än sitt modersmål visar den sociodemografiska analysen följande:

Om man tittar på det andra andra språket ser vi en ökning av andelen svarande som talar det på en bättre nivå än grundnivån i åtta länder, med de största ökningarna i Irland (56 %, + 12), Italien (61 %, + 11) och Portugal (56 %, + 11). I 16 länder har det skett en minskning, med de största minskningarna i Cypern (44 %, -24), Rumänien (39 %, -16) och Slovakien (65 %, -12) och Tjeckien (61 %, -12).

Jämfört med 2012–2023 är det nu mer sannolikt att de svarande i elva länder säger att de talar sitt tredje andra språk väl eller mycket väl, med de största ökningarna i Polen (42 %, + 25), Italien (44 %, + 18) och Portugal (44 %, + 12) och Rumänien (36 %, + 12), med minskningar registrerade i 15 medlemsstater, främst i Danmark (27 %, -19) och Österrike (32 %, -19). Bland

- Yngre svarande är mer benägna att tala sitt första andra språk på en mycket bra nivå, och nästan fyra av tio (38 %) av dem i åldern 15–24 år säger detta, jämfört med en av fyra (24 %) bland dem som är 55 år och uppåt (14 procentenheter skillnad). Detsamma gäller deras andra språk (18 % jämfört med 13 %) och tredje språk (15 % jämfört med 9 %). Svarande i den äldsta kategorin – 55 år och fler är mer benägna (31 %) att säga att deras nivå på deras första andra språk är grundläggande, jämfört med respondenterna mellan 15 och 24 år, den yngsta demografiska (14 %).
- Européer som gick i skolan efter 20 års ålder är mer benägna att tala sitt första andra språk på en mycket bra nivå än de som slutade skolan i åldern 15 år eller yngre (35 % jämfört med 31 %). Detsamma gäller för

Särskild Eurobarometer 540 européer och deras språk september – oktober 2023

dem som talar det på en bra nivå (41 % jämfört med 33 %). Den bättre utbildade gruppen är också mer benägna att tala sitt andra språk på en bra nivå än den mindre utbildade gruppen (42 % jämfört med 28 %). Detsamma gäller för det tredje språket (29 % jämfört med 19 %).

- Nästan hälften (49 %) av dem som anser sig tillhöra överklassen säger att de talar sitt första andra språk på en mycket bra nivå, jämfört med 29 procent av medelklassen och 25 procent av dem i arbetarklassen.

- Bland socio-professionella kategorier är studenter (41 %) och chefer (37 %) mest benägna att tala sitt första andra språk på en mycket bra nivå, jämfört med pensionärer (23 %) och manuella arbetstagare (22 %).
- Svarande som aldrig har problem med att betala sina räkningar är mer benägna (31 %) att tala sitt första andra språk på en mycket bra nivå än de som står inför sådana svårigheter för det mesta (23 %). Detsamma gäller för dem som talar sitt andraspråk på en bra nivå (38 % jämfört med 32 %).

Q48f_1 Är din nivå av... mycket bra, bra, grundläggande, eller är det ett andra modersmål/inhemskt språk? Första andra språk (% – EU)

	Mycket bra	Bra	Grundläggande	(Andra) modersmålet	Vet inte
EU-27	30	41	24	2	3
Kön					
Man	30	41	23	2	4
Kvinnan	29	41	24	3	3
Ålder					
15–24	38	42	14	3	3
25–39	34	42	19	2	3
40–54	27	41	26	2	4
55 +	24	39	31	2	4
Utbildning (slut av)					
15—	31	33	29	2	5
16–19	18	41	35	2	4
20+	35	41	19	2	3
Studerar fortfarande	41	43	9	4	3
Socio-professionell kategori					
Egenföretagare	32	39	24	1	4
Chefer	37	44	15	2	2
Andra vita krage	25	45	24	3	3
Manuella arbetstagare	22	40	31	2	5
Huspersoner	31	35	31	1	2
Arbetslös	29	34	29	3	5
Pensionerad	23	36	35	2	4
Studenter	41	43	9	4	3
Svårigheter att betala räkningar					
Större delen av tiden	23	39	30	3	5
Då och då	28	40	25	3	4
Nästan aldrig/aldrig	31	41	23	2	3
Överväga att tillhöra					
Arbetarklassen	25	35	32	3	5
Lägre medelklass	26	40	28	2	4
Medelklassen	29	43	23	2	3
Den övre medelklassen	43	41	12	2	2
Överklassen	49	37	9	1	4
Aktivitet som språkinlärare					
Mycket aktiv	39	41	14	3	3
Aktiv	29	42	23	3	3
Inte aktiv	24	41	29	2	4

Särskild Eurobarometer 540 européer och deras språk september – oktober 2023

Q48f_2 Är din nivå av... mycket bra, bra, grundläggande, eller är det ett andra modersmål/inhemskt språk? Andra andra språk (% – EU)

	Mycket bra	Bra	Grundläggande	(Andra) modersmålet	Vet inte
EU-27	16	37	42	2	3
Kön					
Man	15	37	43	1	4
Kvinnan	16	38	41	2	3
Ålder					
15–24	18	38	41	1	2
25–39	19	38	38	2	3
40–54	14	37	45	1	3
55 +	13	38	43	2	4
Utbildning (slut av)					
15—	18	28	48	1	5
16–19	10	30	53	2	5
20+	18	42	37	1	2
Studerar fortfarande	18	40	37	2	3
Socio-professionell kategori					
Egenföretagare	20	35	42	1	2
Chefer	20	39	38	1	2
Andra vita krage	12	40	44	0	4
Manuella arbetstagare	12	32	49	2	5
Huspersoner	9	40	50	1	0
Arbetslös	14	36	41	2	7
Pensionerad	13	36	44	2	5
Studenter	18	40	37	2	3
Svårigheter att betala räkningar					
Större delen av tiden	15	32	48	2	3
Då och då	16	35	41	2	6
Nästan aldrig/aldrig	16	38	42	1	3
Överväga att tillhöra					
Arbetarklassen	16	31	45	3	5
Lägre medelklass	11	38	43	3	5
Medelklassen	16	37	43	1	3
Den övre medelklassen	18	43	36	2	1
Överklassen	25	41	29	0	5
Aktivitet som språkinlärare					
Mycket aktiv	19	40	37	2	2
Aktiv	14	36	45	1	4
Inte aktiv	13	36	46	1	4

Q48f_3 Är din nivå av... mycket bra, bra, grundläggande, eller är det ett andra modersmål/inhemskt språk? Tredje andra språk (% – EU)

	Mycket bra	Bra	Grundläggande	(Andra) modersmålet	Vet inte
EU-27	16	37	42	2	3
Kön					
Man	15	37	43	1	4
Kvinnan	16	38	41	2	3
Ålder					
15–24	18	38	41	1	2
25–39	19	38	38	2	3
40–54	14	37	45	1	3
55 +	13	38	43	2	4
Utbildning (slut av)					
15—	18	28	48	1	5
16–19	10	30	53	2	5
20+	18	42	37	1	2
Studerar fortfarande	18	40	37	2	3
Socio-professionell kategori					
Egenföretagare	20	35	42	1	2
Chefer	20	39	38	1	2
Andra vita krage	12	40	44	0	4
Manuella arbetstagare	12	32	49	2	5
Huspersoner	9	40	50	1	0
Arbetslös	14	36	41	2	7
Pensionerad	13	36	44	2	5
Studenter	18	40	37	2	3
Svårigheter att betala räkningar					
Större delen av tiden	15	32	48	2	3
Då och då	16	35	41	2	6
Nästan aldrig/aldrig	16	38	42	1	3
Överväga att tillhöra					
Arbetarklassen	16	31	45	3	5
Lägre medelklass	11	38	43	3	5
Medelklassen	16	37	43	1	3
Den övre medelklassen	18	43	36	2	1
Överklassen	25	41	29	0	5
Aktivitet som språkinlärare					
Mycket aktiv	19	40	37	2	2
Aktiv	14	36	45	1	4
Inte aktiv	13	36	46	1	4

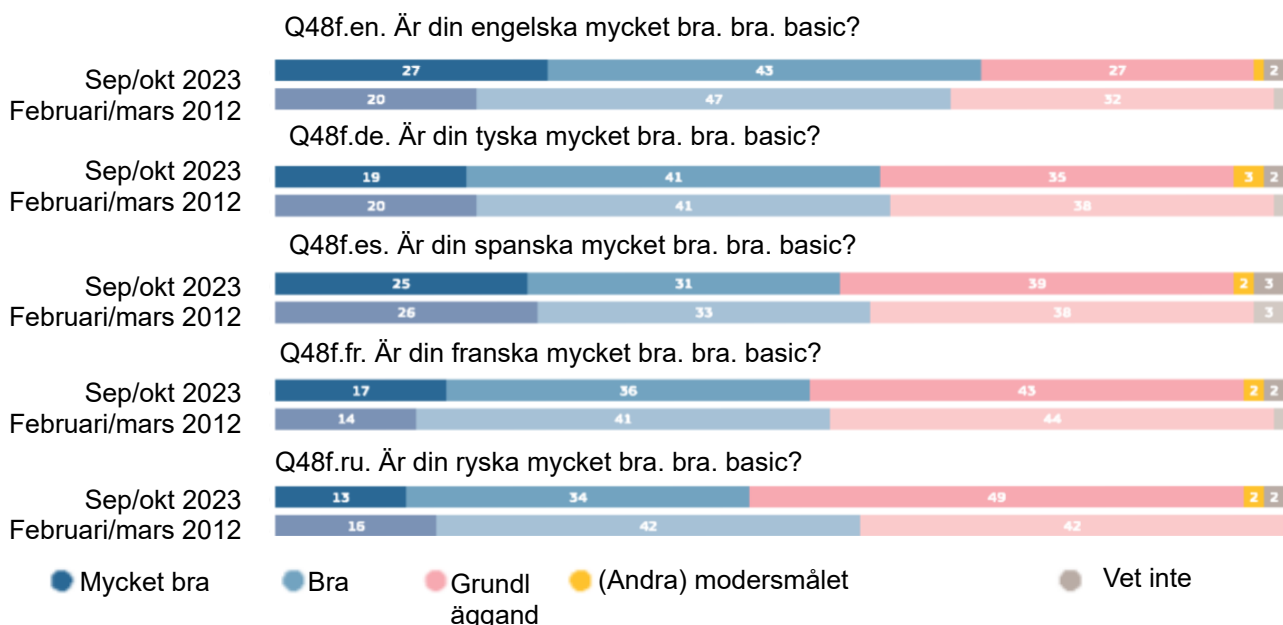
De flesta européer som har goda kunskaper i de fem mest talade ytterligare språken känner sig trygga i sina språkkunskaper.

Det första avsnittet fokuserar på färdigheterna hos de svarande som talar de fem mest talade språken i Europa: Engelska, franska, tyska och spanska, och i mindre utsträckning ryska.

Som diskuterats tidigare, för varandra språk än deras första modersmål att en respondent sa att de kunde tala tillräckligt bra för att kunna hålla en konversation (upp till tre), de ombads att betygsätta sin förmåga med hjälp av en enkel tregradig skala – mycket bra, bra, grundläggande¹³.

För respondenter som talar engelska anser mer än fyra av tio att de har en bra (43 %) nivå, en liten minskning (-4) jämfört med 2012, eller mycket bra (27 %, + 7) nivå, med ytterligare en av fyra (27 %, -5) säger att de talar det på en grundläggande nivå.

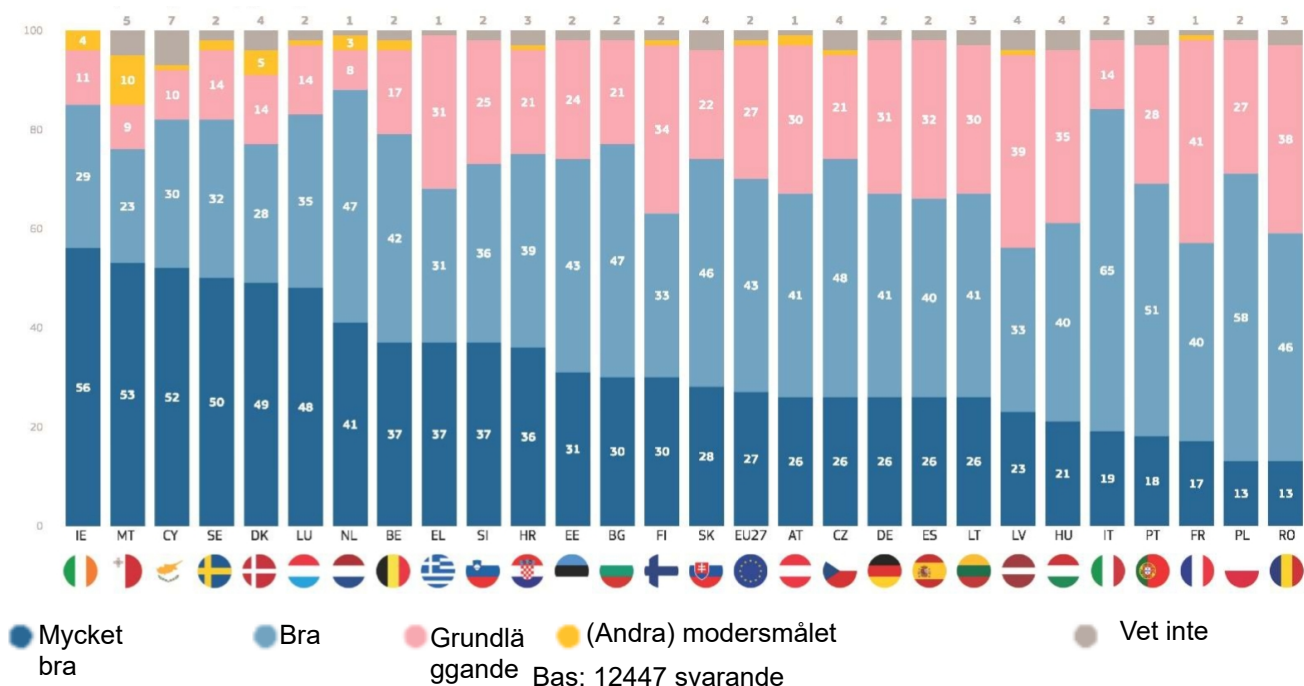
Bland dem som talar franska som ett ytterligare språk än sitt modersmål, är det få som klassar deras förmåga som "mycket bra" (17 %, + 3) men de flesta som "grundläggande" (43 %, -1). Nästan två tredjedelar av dem som talar tyska (60 %, -1) säger att de talar det bra eller mycket bra, medan 56 % (-3) av dem som talar spanska staten har en bra eller mycket bra nivå. Bland ryska talare indikerar 47 % (-11) att de har bättre än grundläggande färdigheter.



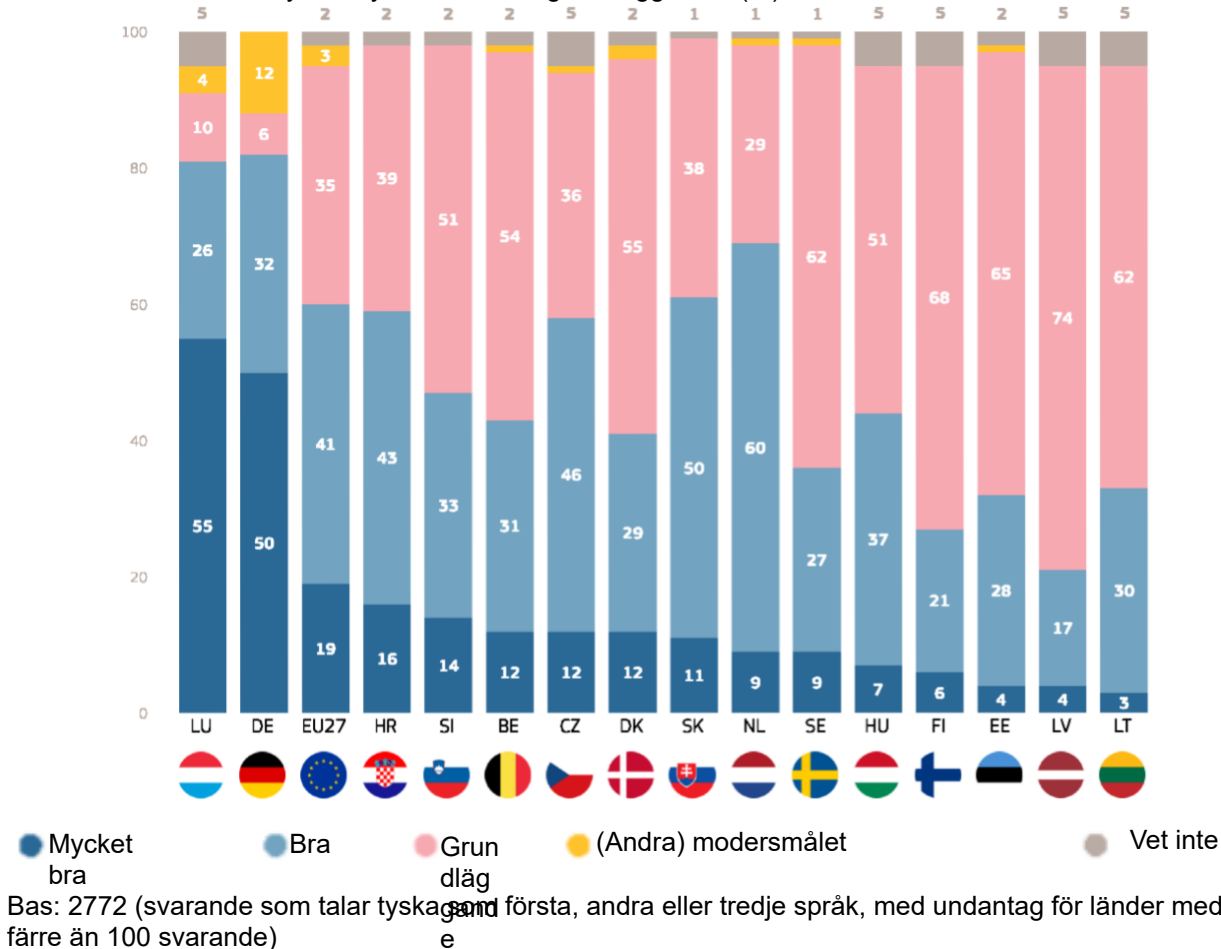
Bas: varierar beroende på språk som talas. Engelska: 12447, Franska: 2887; Tyska: 2772, Spanska: 1931; Ryska 2823

13 otherl.lv.vgood. Är din nivå av mycket bra? bra? basic?

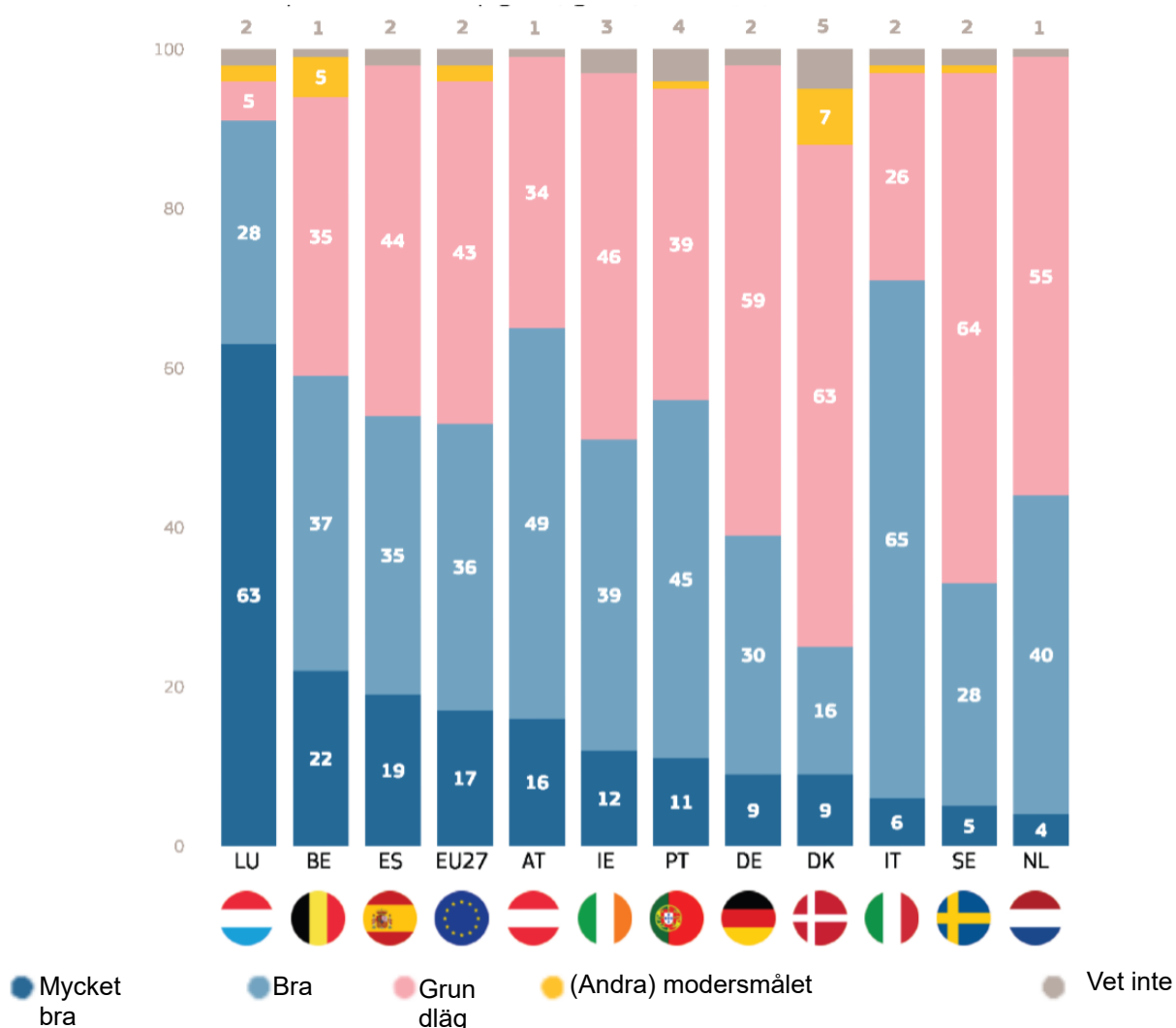
Q48f.en. Är din engelska mycket bra, bra, grundläggande? (%)



Q48f.de. Är din tyska mycket bra, bra, grundläggande? (%)



Q48f.fr. Är din franska mycket bra, bra, basic? (%)



Bas: 2887 (svarande som talar franska som första, andra eller tredje språk, med undantag för länder med färre än 100 svarande)

Bland alla främmande språk sticker engelska ut eftersom det språk européer har de bästa färdigheterna i.

Detta avsnitt kommer att göra det möjligt för oss att utforska européernas kunskaper för att kunna använda olika språk. De siffror som diskuteras nedan avser endast svarande som kan tala minst ett annat språk än sitt modersmål (59 %)¹⁴.

Sammantaget ser vi att engelska är det första språket som talas på någon nivå av respondenter som talar ett ytterligare språk än sitt modersmål. Detta är naturligtvis en återspeglning av det faktum att engelska är det första andra språk som talas av européerna. Till exempel säger lite mer än en av fem att de talar det mycket bra, följt av franska, tyska respektive spanska på 3 %.

En majoritet (55 %) av de svarande säger att de talar engelska på en mycket bra nivå (21 %, +6) eller bra nivå (34 %), en liten minskning (-2) jämfört med 2012, medan ytterligare en av fem (21 %, -3) säger att de talar det på en grundläggande nivå.

Bland dem som talar ett annat språk uppger en av tio svarande (10 % -1) att de talar franska på en mycket bra nivå (3 %) eller en bra nivå (7 %). Det talas med en grundläggande nivå med 8 % (-1) av samma svarande. Tyska talas också av 10 % (-3) av de svarande med 3 % som nämner att de har en mycket bra nivå och 7 % en bra nivå. Dessutom talas det på en grundläggande nivå av 6 % av de svarande (-2).

När det gäller spanska observerar vi samma siffror som 2012 med 7 % av respondenterna som säger att de talar det antingen på en bra eller mycket bra nivå. Å andra sidan talas det på grundnivå med 5 % (=). Slutligen praktiseras italienska som det femte mest talade andra språket på en bra eller mycket god nivå endast med 3 % (=) av de svarande. En liten minoritet (2 %, =) talar det på grundnivå.

På nationell nivå ser vi att i 15 länder tror majoriteten av européerna som kan tala ett annat språk än sitt första modersmål att de talar engelska på en bättre nivå än grundnivå. I fem länder anser minst sju av tio: Nederländerna (84 %), Cypern (77 %), Sverige (76 %), Malta (72 %), Danmark (71 %). Svarande är minst benägna att säga detta i Lettland (31 %), Litauen (35 %) och Slovakien (39 %). Mer än fyra av tio säger att deras engelska som andraspråk är mycket bra på Malta (50 %),

där det är ett officiellt språk, Cypern (49 %) och Sverige (46 %).

De svarande uppger med största sannolikhet att de har en bättre än grundläggande nivå på franska i Luxemburg (71 %) och Belgien (35 %) där det är ett officiellt språk, följt av Italien, Portugal och Irland (15 %).

De svarande säger med största sannolikhet att deras tyska som främmande språk är bättre än grundläggande i Luxemburg (48 %), där det är ett officiellt språk, Nederländerna (44 %), Danmark (21 %) och Slovenien (17 %). När det gäller spanska är det mest troligt att de svarande bedömer sina färdigheter som bra eller mycket goda i Spanien, där spanska är ett officiellt språk, Frankrike (12 %) och Portugal (9 %). För spanska är de högsta poängen i Spanien (34 %), ett land som har andra co-officiella språk, Frankrike (6 %) och Irland (4 %).

Italienska talas troligen bättre än grundnivå som andraspråk på Malta (36 %), Slovenien och Kroatien (båda 9 %) och Rumänien (6 %).

När det gäller ryska finns den högsta andelen personer som talar det på en bättre nivå än grundnivå som andraspråk i Litauen (55 %), Lettland (51 %) och Estland (39 %), länder som har en betydande rysktalande minoritet och ligger i anslutning till Ryssland. En betydande andel av de svarande som talar ryska väl eller mycket väl återfinns ytterligare i Bulgarien (19 %), Tjeckien (11 %) och Slovakien (9 %).

När vi jämför 2012 till 2023 ser vi att det i 18 länder är mer sannolikt att de svarande som kan tala ett annat språk än sitt modersmål talar engelska på en bra eller mycket bra nivå, med de största ökningarna i Portugal (61 %, +21), Irland (30 %, +18), där det är ett officiellt språk, och Spanien (43 %, +14). En betydande minskning noteras i Malta (72 %, -10), där det är ett officiellt språk, och Grekland (60 %, -7).

Franskan ökar i sex länder, framför allt i Frankrike (12 %, +5), där det är ett officiellt språk, med den största minskningen bland dem som talar det som ett ytterligare språk på en bra eller mycket god nivå som registrerats i Italien (15 %, -9) och Rumänien (9 %, -8).

I fem länder är det mer sannolikt än 2012 att de talar tyska som ytterligare ett språk på en bra eller mycket god nivå, till exempel i Grekland (7 %, +2), men i de flesta länder har dessa proportioner minskat, framför allt i Luxemburg (48 %, -20), där det är ett officiellt språk, Ungern (14 %, -11) och Nederländerna (44 %, -11).

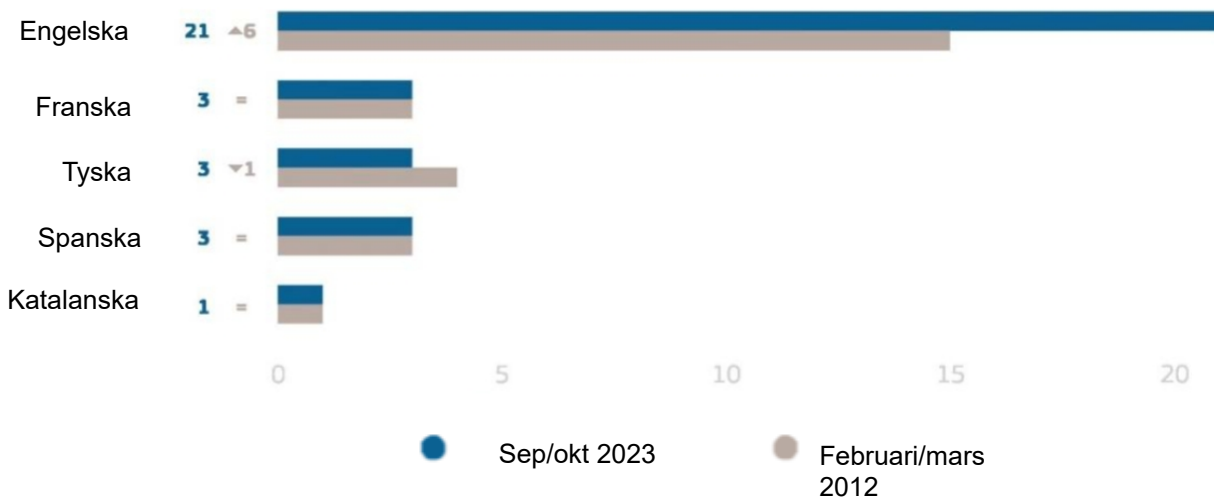
Jämfört med 2012 är de svarande betydligt mindre benägna att säga att de talar spanska som ett ytterligare språk på en bra eller mycket god nivå i Spanien (21 %, -14), Portugal (9 %, -4) och Rumänien (2 %, -4), med

¹⁴ För detta avsnitt aggregerades resultaten från svaren Q48f_1, Q48f_2 och Q48f_3 på respondenternas nivå på deras första, andra och tredje andra språk än modersmålet.

mindre ökningar i andra länder, t.ex. i Luxemburg (8 %, + 3) och Tjeckien (4 %, + 3).

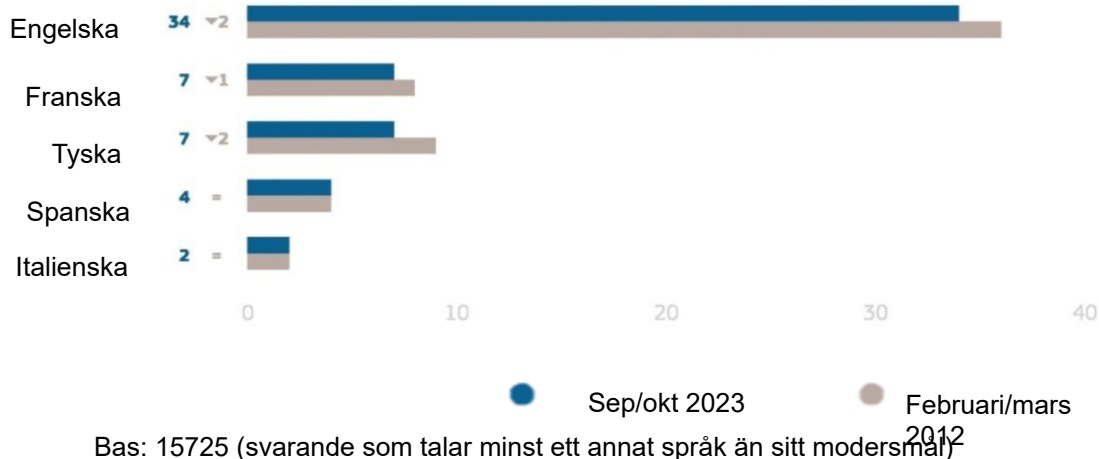
Andelen italienska i detta avseende har varit mer eller mindre konstant, förutom märkbara minskningar i Malta (36 %, -6) och Rumänien (6 %, -4). Ryssland har minskat i 14 länder, främst i Bulgarien (19 %, -23), Litauen (55 %, -16), Estland (39 %, -10) och Lettland (51 %, -8).

otherl.lvl.vgood. Är din nivå av... mycket bra? (EU27) (%)



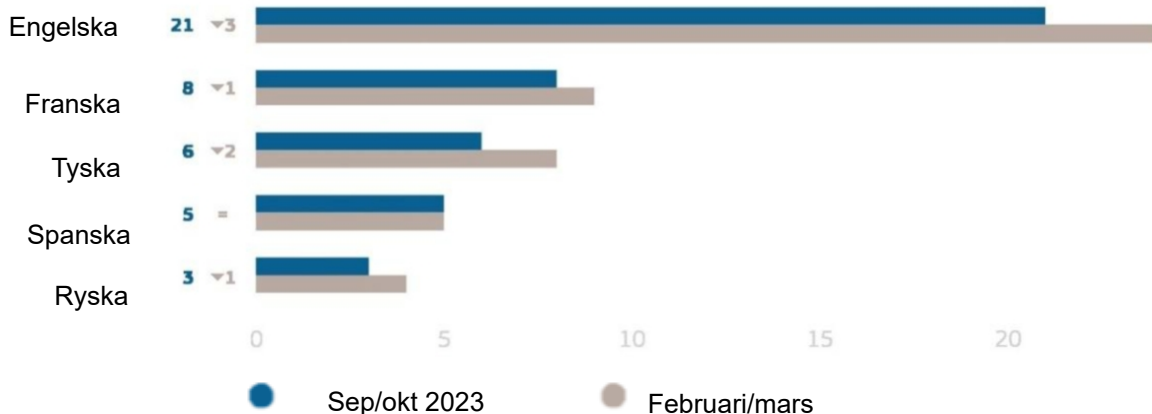
Bas: 15725 (svarande som talar minst ett annat språk än sitt modersmål)

otherl.lvl.good. Är din nivå av... bra? (EU27) (%)



Bas: 15725 (svarande som talar minst ett annat språk än sitt modersmål)

otherl.lvl.basic. Är din nivå av... grundläggande? (EU27) (%)



Bas: 15725 (svarande som talar minst ett annat språk än sitt modersmål)

II. SPRÅKANVÄNDNING I OLIKA SAMMANHANG



Efter att ha undersökt graden av flerspråkighet i Europa, undersöker detta kapitel i betänkandet hur européer använder ytterligare språk som de förstår tillräckligt väl för att kunna föra ett samtal. Mer specifikt, när det gäller hur ofta de använder dem, och vad de använder dem till. Kapitlet avslutas med ett avsnitt om medieframgång på ett främmande språk.

1. Användningsfrekvens för andra språk än modersmålet

En tredjedel av européerna använder sina främmande språk dagligen.

Respondenterna tillfrågades hur ofta de använde varje språk annat än sitt modersmål att de sa att de kunde tala tillräckligt bra för att hålla en konversation (upp till högst tre språk)¹⁵.

En av tre (31 %) av de svarande använder sitt första språk varje dag eller nästan varje dag, jämfört med 23 % 2012, en liknande andel (28 %, + 3) använder det ofta och

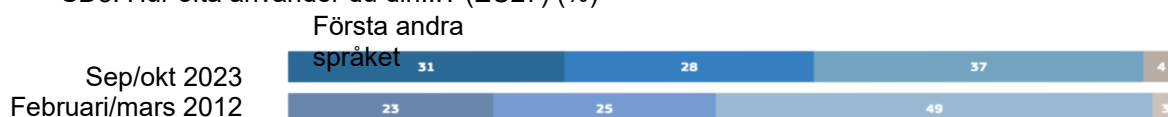
använder det ofta men inte dagligen, och cirka två tredjedelar (65 %, -4) använder det ibland.

Det finns stora nationella variationer.

För det andra förstaspråket än modersmålet är Luxemburg (70 %), Malta (63 %), Cypern (58 %), Sverige (52 %) och Nederländerna (50 %) Luxemburg (70 %), Malta (63 %), Cypern (58 %), Sverige (52 %) och Nederländerna (50 %). Detta är minst sannolikt fallet i Portugal (12 %), Polen (14 %), Tjeckien och Rumänien (båda 15 %). I jämförelse är det mest troligt att de svarande säger att de använder sitt andra språk varje dag eller nästan varje dag i Luxemburg (57 %), Cypern (25 %) och Spanien och Lettland (båda 22 %), med de lägsta poängen i detta avseende i Ungern (5 %), Polen, Rumänien (båda 6 %) och Finland (9 %).

De svarande uppger sannolikt att de använder sitt första andra språk ofta men inte dagligen i Portugal och Italien (båda 41 %), Rumänien och Kroatien (båda 39 %) och Österrike (34 %), med de lägsta poängen i Irland (19 %), Sverige (20 %) och Lettland (22 %).

SD3. Hur ofta använder du din...? (EU27) (%)



Varje dag/nästan varje dag

Ofta men inte på daglig basis

Emellanåt

Vet inte

resten (37 %, -12) använder det ibland.

Om de svarande talar ett andra språk är det mycket mindre troligt att de använder det varje dag eller nästan varje dag (13 %, + 6), och motsvarande är mer benägna att använda det ofta men inte på daglig basis (26 %, + 4) och endast vid enstaka tillfällen (56 %, -10). På samma sätt använder endast 8 % av de svarande som talar ett tredje språk varje dag, en ökning med 3 procentenheter jämfört med 2012, ungefär en av fem (18 %, + 5)

Som jämförelse säger de svarande mest sannolikt att de använder sitt andra andra språk ofta men inte dagligen i Kroatien (36 %), Estland (34 %) och Grekland (33 %), med de lägsta poängen i detta avseende sett Polen (15 %), Cypern (17 %) och Frankrike (21 %).

De medlemsstater där svarandens första andra språk sannolikt kommer att användas tillfälligt är Polen (52 %), Slovenien (47 %) och Ungern (45 %). De svarande är minst benägna att göra det i Luxemburg (7 %), Cypern (11 %) och Malta (14 %).

15 SD31. Hur ofta använder du din...? Första andra språk, andra andra språk, tredje andra språk.

De svarande uppger med största sannolikhet att de använder det andra språket ibland i Polen (75 %), Rumänien (64 %) och Frankrike (62 %).

Jämfört med 2012 och 2023 kan vi se några anmärkningsvärda förändringar. I 24 medlemsstater är det till exempel mer sannolikt att de svarande talar sitt första andra språk varje dag eller nästan varje dag, med de största ökningarna i Cypern (58 %, + 19), Irland (38 %, + 16) och Nederländerna (50 %, + 19). De enda länder där detta mått har minskat är Spanien (39 %, -5) och Rumänien (15 %, -5). I 22 länder har det skett en ökning bland dem som talar sitt andra andra språk varje dag, framför allt i Bulgarien (16 %, + 11), Slovakien (14 %, + 9) och Lettland (22 %, + 8). Små minskningar noteras i Finland (9 %, -2) och Ungern (5 %, -1). I 17 medlemsstater har andelen personer som säger sig tala sitt tredje andra språk varje dag ökat, med de största ökningarna i Grekland (14 %, + 9), Italien (13 %, + 9), Tjeckien (12 %, + 8) och Lettland (16 %, + 7). Minskningar observeras i Malta (7 %, -6), Irland (4 %, -5), Danmark (4 %, -2) och Slovakien (6 %, -2).

- Studenter (42 %) och chefer (38 %) är mest benägna att använda sitt första andra språk dagligen, jämfört med hushållen (31 %), arbetare (29 %), andra tjänstemän (28 %) och pensionärer (20 %). När det gäller andraspråket är det mest sannolikt att arbetslösa (21 %) säger att de använder det varje dag eller nästan dagligen, jämfört med chefer (15 %), manuella arbetstagare (12 %) och hushålls- och pensionärer (båda 8 %). Det tredje språket talas oftast varje dag av studenter (12 %), jämfört med chefer, manuella arbetstagare, hushåll (8 % alla) och andra tjänstemän (6 %) och pensionärer (5 %).
- Svarande som anser sig tillhöra överklassen är mer benägna (44 %) att ange att de använder sitt första andra språk varje dag än de som hör till arbetarklassen (34 %), medelklassen (29 %) eller den lägre medelklassen (27 %). Det andra andra språket talas oftast varje dag eller nästan varannan dag av de i den övre medelklassen (16 %), och minst av dem i medelklassen (13 %) och lägre medelklass (12 %).

Den sociodemografiska analysen visar följande:

- Män är något mer benägna att ange att de använder sitt första andra språk varje dag än kvinnor (32 % jämfört med 29 %). Detsamma gäller för det andra andra språket (14 % jämfört med 12 %). När det gäller det tredje andra språket är det mer sannolikt att kvinnor använder det ibland än män (67 % jämfört med 62 %).
- Svarande i åldern 15–24 år är mer benägna (41 %) att säga att de använder sitt första andra språk varje dag än de i åldern 25–39 (36 %), 40–54 (29 %) och 55 och uppåt (22 %). Detsamma gäller för det andra andra språket (18 %, 16 %, 13 %, 9 %) och det tredje språket (12 %, 9 %, 8 %, 5 %). Omvänt är den äldsta åldersgruppen mycket mer sannolikt än den yngsta att använda det första ytterligare språket ibland (50 % jämfört med 21 %). Svarande i åldern 15–24 år säger också att de ofta använder sitt första (35 %) och andra andra språk (32 %) jämfört med äldre i åldern 25–39 (30 % och 26 %), 40–54 (28 % och 25 %) och 55 % och uppåt (22 % för både första och andra språk).
- Svarande som lämnade skolan 15 år eller yngre är mer benägna att ange att de använder sitt första andra språk varje dag än de som lämnade skolan efter 20 års ålder (42 % jämfört med 32 %). Detsamma gäller för det andra språket (19 % jämfört med 14 %). När det gäller det tredje andra språket är det tvärtom (7 % jämfört med 4 %).

SD3_1 Hur ofta använder du din. . .? Första andra språk (% – EU)

	Varje dag/nästan varje dag	Ofta men inte på daglig basis	Emellanåt	Vet inte
EU-27	31	28	37	4
Kön				
Man	32	29	35	4
Kvinnan	29	28	39	4
Ålder				
15–24	41	35	21	3
25–39	36	30	30	4
40–54	29	28	39	4
55 +	22	22	50	6
Utbildning (slut av)				
15—	42	13	38	7
15–19	22	24	48	6
20+	32	31	34	3
Studerar fortfarande	42	37	18	3
Socio-professionell kategori				
Egenföretagare	27	33	36	4
Chefer	38	30	30	2
Andra vita krage	28	30	38	4
Manuella arbetstagare	29	25	41	5
Huspersoner	31	21	46	2
Arbetslös	32	23	39	6
Pensionerad	20	20	54	6
Studenter	42	37	18	3
Svårigheter att betala räkningar				
Större delen av tiden	34	24	35	7
Då och då	29	30	36	5
Nästan aldrig/aldrig	31	28	37	4
Överväga att tillhöra				
Arbetarklassen	34	21	39	6
Lägre medelklass	27	29	39	5
Medelklassen	29	29	38	4
Den övre medelklassen	39	31	28	2
Överklassen	44	33	19	4

SD3_2 Hur ofta använder du din...? Andra andra språk (% – EU)

	Varje dag/nästan varje dag	Ofta men inte på daglig basis	Emellanåt	Vet inte
EU-27	13	26	56	5
Kön				
Man	14	27	54	5
Kvinnan	12	25	57	6
Ålder				
15–24	18	32	46	4
25–39	16	26	54	4
40–54	13	25	57	5
55 +	9	22	62	7
Utbildning (slut av)				
15—	19	19	52	10
15–19	8	22	61	9
20+	14	25	57	4
Studerar fortfarande	18	34	44	4
Socio-professionell kategori				
Egenföretagare	13	26	57	4
Chefer	15	27	55	3
Andra vita krage	12	26	58	4
Manuella arbetstagare	12	24	57	7
Huspersoner	8	22	60	10
Arbetslös	21	19	52	8
Pensionerad	8	20	64	8
Studenter	18	34	44	4
Svårigheter att betala räkningar				
Större delen av tiden	14	25	56	5
Då och då	16	28	48	8
Nästan aldrig/aldrig	12	25	58	5
Överväga att tillhöra				
Arbetarklassen	15	27	50	8
Lägre medelklass	12	23	60	5
Medelklassen	13	26	56	5
Den övre medelklassen	16	27	55	2
Överklassen	13	26	53	8

SD3_3 Hur ofta använder du din...? Tredje andra språk (% – EU)

	Varje dag/nästan varje dag	Ofta men inte på daglig basis	Emellanåt	Vet inte
EU-27	8	18	65	9
Kön				
Man	9	20	62	9
Kvinnan	7	16	67	10
Ålder				
15–24	12	24	57	7
25–39	9	19	63	9
40–54	8	19	64	9
55 +	5	14	71	10
Utbildning (slut av)				
15—	4	10	71	15
15–19	9	20	59	12
20+	7	17	69	7
Studerar fortfarande	12	20	61	7
Socio-professionell kategori				
Egenföretagare	10	14	67	9
Chefer	8	17	68	7
Andra vita krage	6	24	62	8
Manuella arbetstagare	8	20	59	13
Huspersoner	8	17	64	11
Arbetslös	10	11	68	11
Pensionerad	5	14	70	11
Studenter	12	20	61	7
Svårigheter att betala räkningar				
Större delen av tiden	12	11	72	5
Då och då	9	29	53	9
Nästan aldrig/aldrig	7	15	68	10
Överväga att tillhöra				
Arbetarklassen	7	20	59	14
Lägre medelklass	8	17	63	12
Medelklassen	8	17	66	9
Den övre medelklassen	9	16	70	5
Överklassen	12	29	57	2

Var fjärde européer som kan använda engelska gör det varje dag.

Detta avsnitt fokuserar på européernas användningsfrekvens för de fem mest talade språken i Europa: Engelska, franska, tyska och spanska, och i mindre utsträckning ryska.

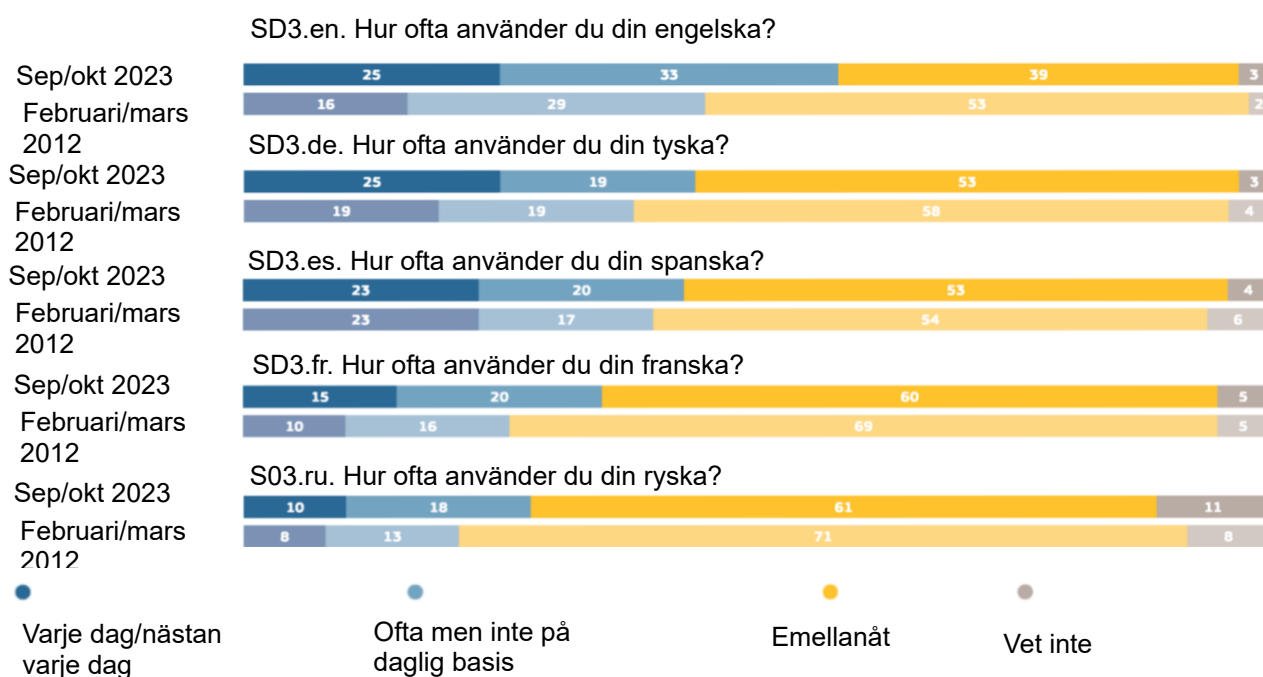
I hela EU ser vi att var fjärde (25 %) av de svarande som använder engelska som andra, tredje eller fjärde språk använder det varje dag eller nästan varje dag, vilket är en betydande ökning (+ 9) jämfört med 2012. En tredjedel (33 %, + 4) använder det ofta men inte på daglig basis. Nästan fyra av tio (39 %, -14) använder engelska ibland.

Svarande som talar tyska använder det dagligen med 25 % (+ 6) av européerna, 19 % (=) använder det ofta men inte dagligen, medan mer än hälften (53 %, -5) använder det ibland.

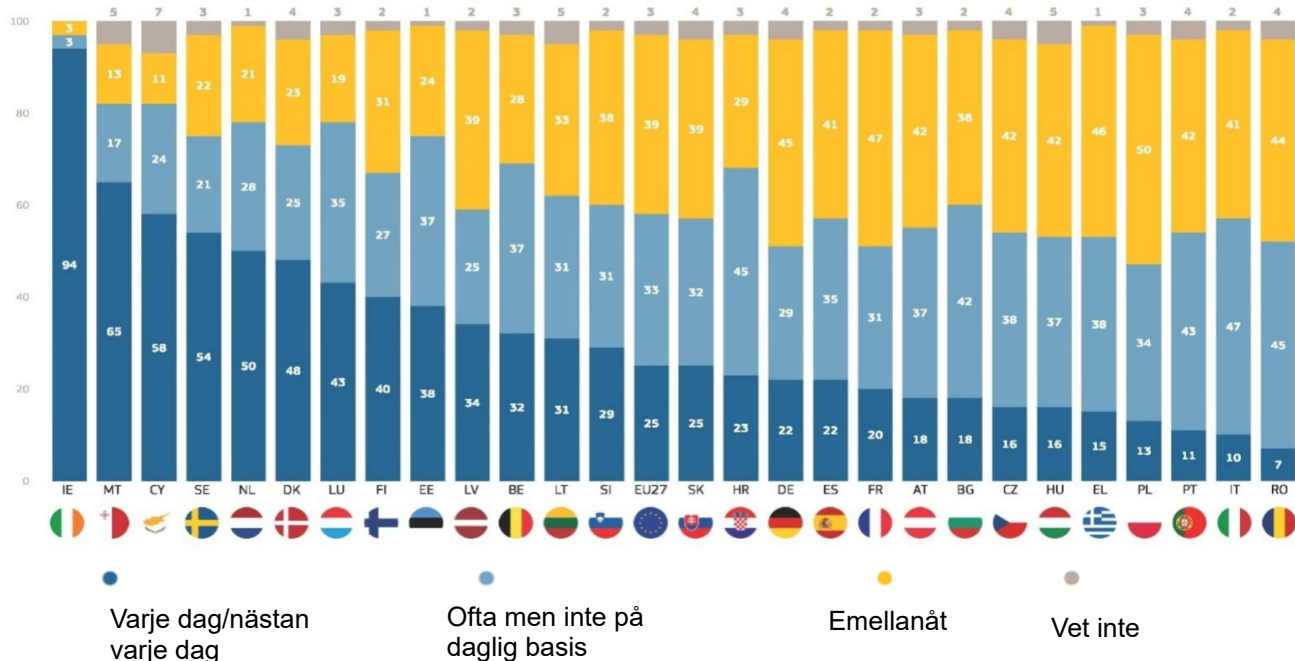
Bland de svarande som talar franska som ett ytterligare språk använder 15 % det dagligen (+ 5), 20 % ofta men inte på daglig basis (+ 4), medan sex av tio använder det ibland (60, -9).

När det gäller spanska användare använder 23 % det varje dag (=), medan 20 % (+ 3) ofta men inte dagligen. Slutligen använder 53 % det ibland, vilket är mycket konsekvent jämfört med 2012 (- 1).

Den stora majoriteten av respondenterna kan tala ryska som ett av de andra språken än sitt modersmål använder det ibland (61 %, -10). En av tio (10 %, + 2) använder det dagligen, medan 18 % (+ 5) ofta men inte varje dag.

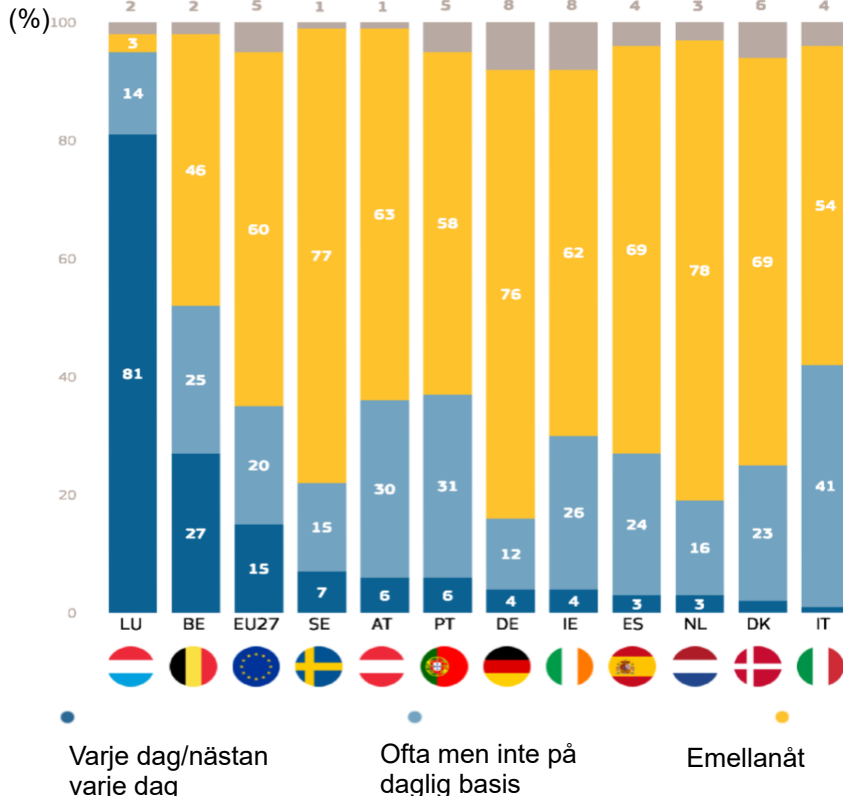


SD3.en. Hur ofta använder du din engelska? (%)



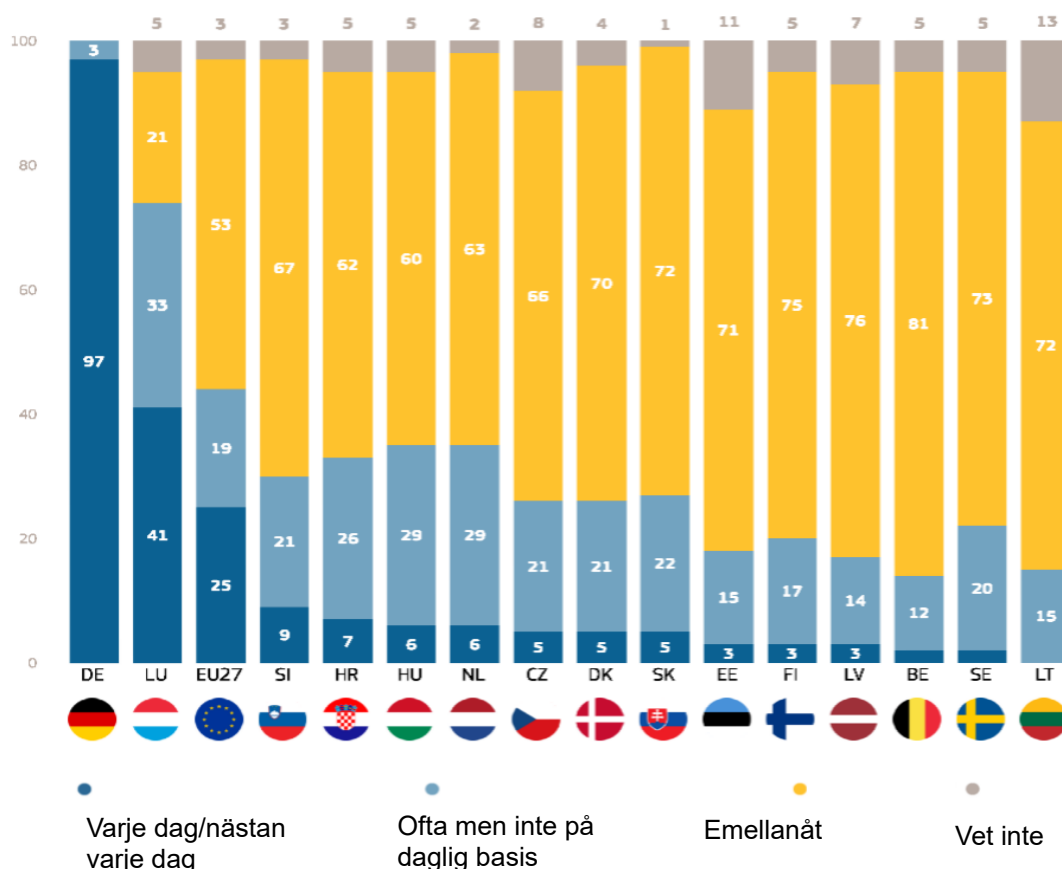
Bas: 12447 (svarande som talar engelska som första, andra eller tredje språk)

SD3.fr. Hur ofta använder du din franska? (%)



Bas: 2887 (svarande som talar franska som första, andra eller tredje språk, med undantag för länder med färre än 100 svarande)

SD3.de. Hur ofta använder du din tyska? (%)



Bas: 2772 (svarande som talar tyska som första, andra eller tredje språk, med undantag för länder med färre än 100 svarande)

En av fem européer som använder ett annat språk än sitt modersmål varje dag använder engelska.

Bland de svarande som kan tala minst ett annat språk än sitt modersmål och tala det varje dag är det mest talade engelska (20 %), en betydande ökning (+ 8) jämfört med 2012. En av fyra (26 %, + 4) använder engelska ofta men inte på daglig basis. Tre av tio (31 %, -9) använder det ibland.

4 % (=) av de svarande som talar minst ett annat språk än sitt modersmål talar tyska dagligen, 3 % (-1) använder det ofta men inte dagligen, medan en av tio (9 %, -4) använder det ibland.

Franska används dagligen med 3 %, en liten ökning jämfört med 2012 (+ 1), med ytterligare 4 % (+ 1) vilket indikerar att de använder det ofta men inte dagligen. Drygt en av tio (11 %, -3) använder det ibland.

Liknande små andel av de svarande använder spanska varje dag (3 %, =), jämfört med 2 % (=) som använder det ofta men inte varje dag, och 7 % (=) som ibland gör det.

När det gäller ryska är det 1 % (=), 1 %, (=) och 3 %, (-3) respektive.

På nationell nivå ser vi att i tre länder använder minst hälften av de svarande som kan tala ett annat språk än sitt modersmål engelska dagligen: Malta (62 %), där det är ett officiellt språk, Cypern (55 %) och Sverige (50 %). De är mest benägna att säga att de använder det ofta men inte dagligen i Portugal (38 %), Italien (35 %) och Österrike (33 %). Det är mest sannolikt att de svarande använder det ibland i Polen (41 %), Tyskland (40 %) och Portugal (38 %).

Tyska talas sannolikt dagligen i Luxemburg (24 %), Tyskland (14 %) och Österrike (11 %) där det är ett officiellt språk, och mindre än 5 % gör det någon annanstans. En av fem (20 %) rapporterar att den används ofta men inte dagligen i Luxemburg, med betydande andelar som säger detsamma i Nederländerna (18 %) och Danmark (11 %). I 15 länder använder mer än en av tio svarande det ibland, med de högsta andelarna i Slovenien (24 %), Slovakien (19 %), Sverige (18 %) och Belgien (18 %), där det är ett officiellt språk.

Svarande som kan tala minst ett annat språk än sitt modersmål är mest benägna att använda spanska varje dag i Spanien (20 %), där det är ett officiellt språk, följt av Irland, Italien och Luxemburg (alla 2 %). Det är mest sannolikt att det används ofta men inte dagligen i Portugal (6 %) och Frankrike (5 %) och ibland i Frankrike (18 %) och Portugal (10 %).

Franska används sannolikt dagligen i Luxemburg (63 %), Belgien (16 %) och Frankrike (12 %), där det är ett officiellt språk, ofta men inte på daglig basis i Belgien (15 %) och Luxemburg (11 %), där det är ett officiellt språk, men också i Italien (9 %), Irland och Portugal (båda 8 %). Det används troligen ibland, som andra, tredje eller fjärde språk, i Belgien (27 %), Nederländerna (22 %) och Irland (18 %).

Om vi tittar på utvecklingen mellan 2012 och 2023 ser vi att engelska utvecklas i alla EU-länder utom Rumänien, där 5 % (-6) nu använder engelska varje dag. Omvänt ses de största ökningarna i detta avseende i Irland (33 %, +21), Nederländerna (48 %, +21) och Cypern (55 %, +20). Ofta men inte daglig användning ökar mest i Portugal (38 %, +20), Rumänien (32 %, +14), Italien (35 %, +12), Spanien (23 %, +10), Luxemburg (24 %, +10) och Ungern (29 %, +10). I samband med dessa ökringar är det faktum att tillfällig användning minskar i de flesta länder, framför allt i Italien (31 %, -25), Cypern (10 %, -24) och Österrike (37 %, -20).

När det gäller tyska ser vi att den dagliga användningen minskar avsevärt i Luxemburg (24 %, -7). Eftersom det talas relativt oftare ibland är det mer avslöjande att titta på förändringar på denna nivå, med betydande minskningar i Polen (11 %, -14), Ungern (20 %, -14), Nederländerna (39 %, -12) och Slovenien (24 %, -6) och Sverige (18 %, -6).

När det gäller användningen av franska sker de mest betydande förändringarna vid tillfällig användning, som ökar något i Tjeckien (4 %, +3), Malta (11 %, +2) och Sverige (10 %, +2), men minskar kraftigt i Italien (12 %, -19), Portugal (16 %, -17) och Rumänien (13 %, -15).

Tillfällig användning av spanska ökar något i Belgien (8 %, +4) och minskar avsevärt i Italien (6 %, -12) och Portugal (10 %, -10). Vi kan också se att användningen av ryska minskar kraftigt i ett antal länder, till exempel: Bulgarien (17 %, -18), Polen (11 %, -17) och Litauen (40 %, -10).

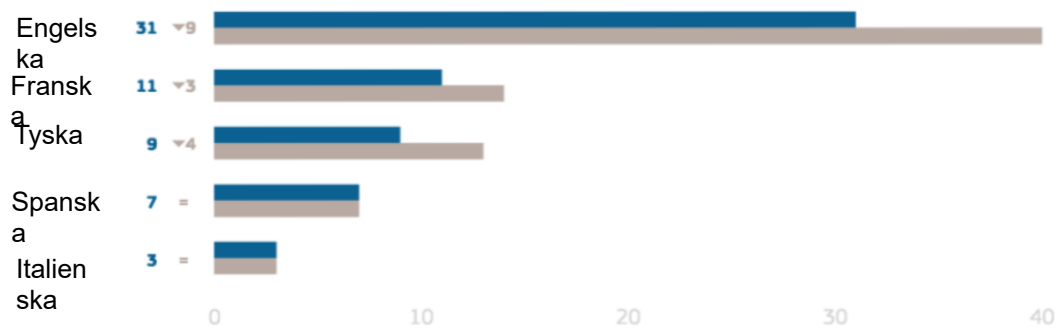
Den sociodemografiska analysen visar följande:

- Män är mer benägna än kvinnor att använda engelska som första, andra och tredje språk varje dag (22 % jämfört med 17 %), medan kvinnor är mer benägna att använda det ibland (34 % jämfört med 29 %). Kvinnor är också något mer benägna än män att använda franska ibland (12 % jämfört med 10 %).

- Yngre svarande är betydligt mer benägna att använda engelska varje dag, med en av tre (33 %) bland dem i åldern 15–24 år, jämfört med 26 % av dem i åldern 25–39 och 9 % av dem som är 55 år och äldre. Äldre svarande däremot är mer benägna att använda det ibland. 39 % av dem som är 55 år och uppåt jämfört med 19 % av den yngsta demografien. Tyska följer samma mönster (13 % jämfört med 7 %), som franska (13 % jämfört med 10 %).
- De som stannade i skolan efter 20 års ålder är mer benägna att använda engelska varje dag än de som lämnade skolan före 15 års ålder (25 % vs 4 %). För tyska som andra, tredje och fjärde språk är det tvärtom (4 % jämfört med 11 %). Spanska är också mer sannolikt att talas varje dag av dem som lämnade skolan tidigt jämfört med den bättre utbildade demografi (8 % jämfört med 3 %).
- Om man tittar på socio-professionella kategorier ser vi att engelska är mest sannolikt att användas varje dag av studenter (35 %) och chefer (30 %), jämfört med 18 % bland egenföretagare, och endast 6 % bland huspersoner. Däremot är det betydligt mer troligt att personer i hemmet (7 %) talar spanska varje dag som andra, tredje eller fjärde språk än chefer (2 %).
- De som aldrig har problem med att betala sina räkningar är mycket mer benägna (22 %) att tala engelska som andra, tredje och fjärde språk varje dag än de som står inför sådana svårigheter för det mesta (12 %). Den senare gruppen däremot är mer sannolik än den förra att dagligen tala tyska (7 % jämfört med 4 %), franska (6 % jämfört med 3 %) och spanska (5 % mot 3 %).
- Nästan fyra av tio (37 %) av dem som anser sig tillhöra överklassen talar engelska som andra, tredje och fjärde språk varje dag, jämfört med ungefär en av fem (19 %) bland medelklassen och en av tio (11 %) inom arbetarklassen. Franska talas oftare men inte på daglig basis av de som hör till överklassen (7 %) jämfört med arbetarklassen (2 %).
- Engelska, som ett andra, tredje och fjärde språk, är också mer sannolikt att talas dagligen av "mycket aktiva" språkinlärare (34 %), jämfört med dem som bara är "aktiva" (22 %) eller inte alls (12 %). När det gäller tyska, franska eller spanska finns det knappt någon skillnad mellan dessa grupper¹⁶.

¹⁶ Mycket aktiva språkinlärare är de svarande som har börjat eller har fortsatt att lära sig ett nytt språk under de senaste två åren, i motsats till aktiva elever, som i stället inte har lärt sig ett nytt språk nyligen men som har för avsikt att göra det, och inte aktiva elever, dvs. de svarande som aldrig har lärt sig något annat språk än sitt modersmål och inte har för avsikt att göra det under det kommande året.

SD3.T3. Hur ofta använder du din... — Ibland (EU27) (%)



Bas: 15725 (svarande som talar minst ett annat språk än sitt modersmål)

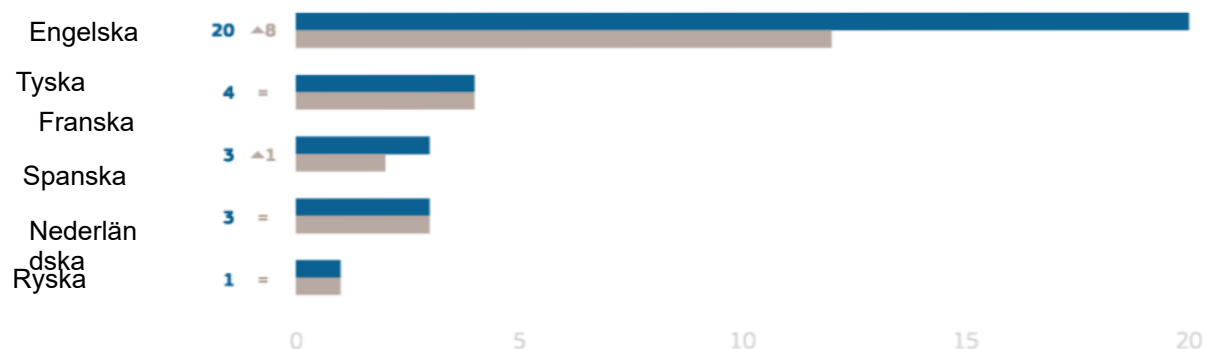


Sep/okt 2023



Februari/mars 2012

SD3.T1. Hur ofta använder du din... — Varje dag/nästan varje dag (EU27) (%)



Bas: 15725 (svarande som talar minst ett annat språk än sitt modersmål)

● Sep/okt 2023 ● Februari/mars 2012

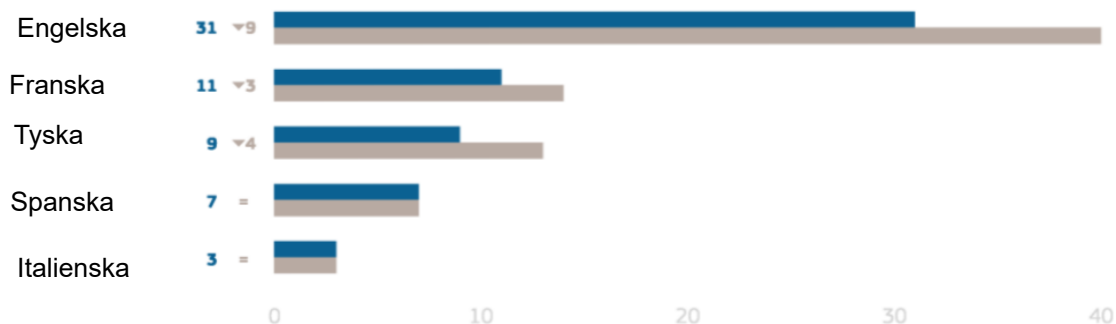
SD3.T2. Hur ofta använder du din... — Ofta men inte på daglig basis (EU-27) (%)



Bas: 15725 (svarande som talar minst ett annat språk än sitt modersmål)

● Sep/okt 2023 ● Februari/mars 2012

SD3.T3. Hur ofta använder du din... — Ibland (EU27) (%)



Bas: 15725 (svarande som talar minst ett annat språk än sitt modersmål)

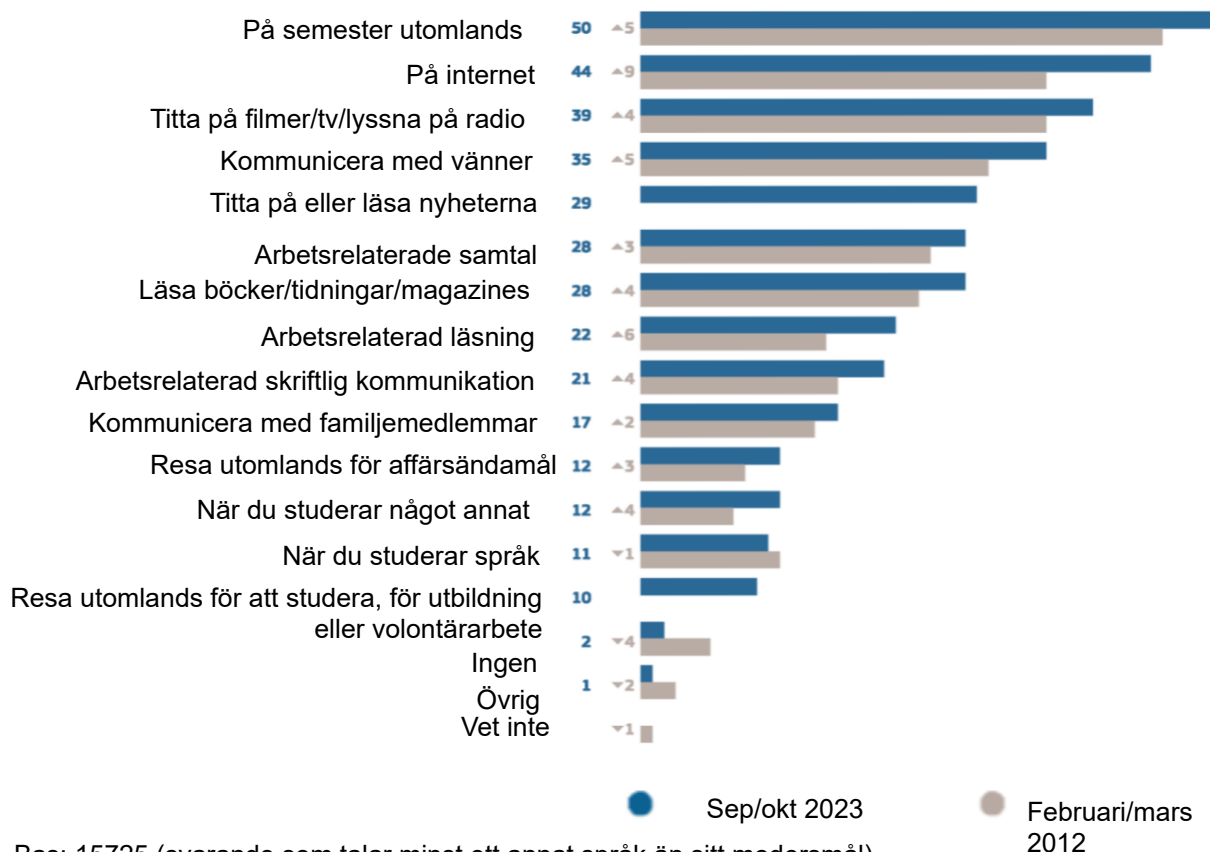
● Sep/okt 2023 ● Februari/mars 2012

2. Situationer där språk används regelbundet

De flesta européer använder regelbundet sitt första andra språk på semester utomlands.

första andra språk på semester utomlands, och hälften (50 %) säger detta, jämfört med 45 % som sade detta 2012. Det andra och det tredje språket används också oftast på semester utomlands (45 % respektive 43 %).

SD4a. När använder du regelbundet...? Första andra språk (EU27) (%)



Bas: 15725 (svarande som talar minst ett annat språk än sitt modersmål)

Detta avsnitt fokuserar på hur européer använder andra språk som de kan tala. Svarande som talade ett annat språk än sitt modersmål fick ett kort som visar olika situationer och bad om upp till tre ytterligare språk de kunde tala, när de regelbundet använde varje språk¹⁷. Respondenterna kunde nämna lika många situationer som de tillämpade på dem.

Jämfört med 2012 visar en allmän översikt över resultaten att användningen av andra språk än modersmålet har ökat i nästan alla möjliga scenarier som presenterades för respondenterna. Denna allmänna trend gäller användningen av både det första och det andra andra språket. Data om användningen av det tredje andra språket samlades först in i den aktuella vågen.

Svarande som kan tala minst ett annat språk än sitt modersmål är mest benägna att regelbundet använda sitt

Mer än fyra av tio (44 %, + 9) använder regelbundet sitt första andra språk på Internet, medan över en av fyra (27 %, + 6) använder sitt andra språk på detta sätt, och en av fem (19 %) deras tredje.

Nästan fyra av tio (39 %, + 4) svarande som kan tala minst ett annat språk än sitt modersmål använder regelbundet sitt första andra språk när de tittar på filmer/television eller lyssnar på radio, jämfört med 23 % (+ 1) som använder sitt andra språk på detta sätt bland dem som talar minst två andra språk, och 18 % deras tredje.

Mer än tre av tio (35 %, + 5) kommunicerar regelbundet med vänner med sitt första andra språk. När det gäller det andra andra språket är det 27 % (+ 5) och 23 % för det tredje.

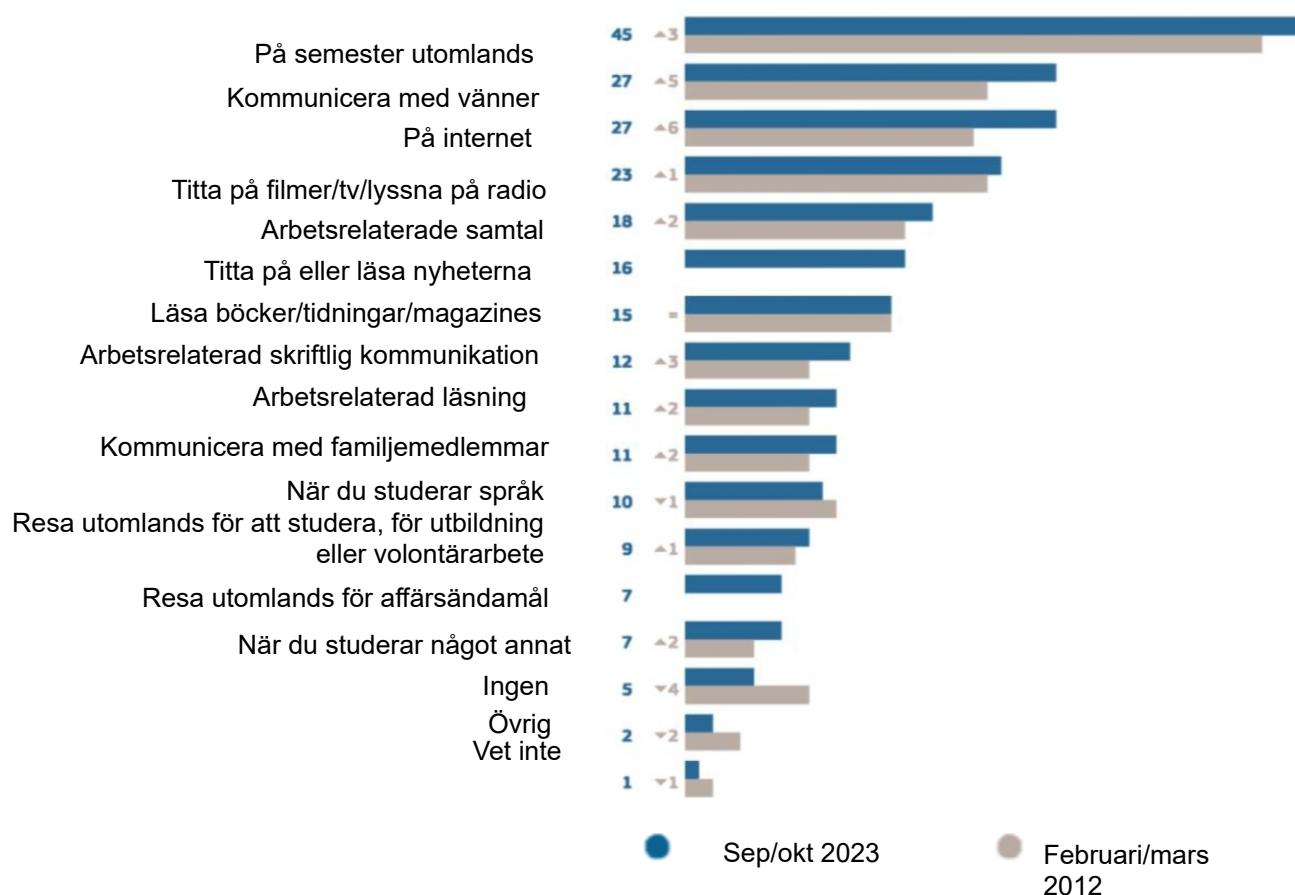
Nästan tre av tio (29 %) använder sitt första andra språk som tittar på eller läser nyheterna¹⁸. När det gäller det andra andra språket är det 16 % och 10 % för det tredje andra språket.

17 SD4a. När använder du regelbundet...? Det första andra språket, SD4b. När använder du regelbundet...? Andra andra språk. SD4c. När använder du regelbundet...? Tredje andra språk

18 Frågan ställdes inte 2012.

Att läsa böcker, tidningar eller tidskrifter görs regelbundet på svarandens första andra språk med 28 % (+ 4), på det andra andra språket med 15 % (=) och det tredje med 13 %.

SD4b När använder du regelbundet? Andra andra språk (EU27) (%)



Bas: 7406 (svarande som talar minst två andra språk än sitt modersmål)

På nationell nivå finns det stora variationer.

Svarande som kan tala minst ett annat språk än sitt modersmål är mer benägna (28 %, + 3) att regelbundet använda sitt första andra språk i samtal på jobbet. Det andra språket används av 18 % (+ 2) av dem som kan tala minst två andra språk, medan det tredje andra språket används på detta sätt av 12 % av dem som kan tala minst tre. För arbetsrelaterad läsning är det 22 % (+ 6), 11 % (+ 2), 8 % och arbetsrelaterad skriftlig kommunikation 21 % (+ 4), 12 % (+ 3) respektive 8 %.

Nästan fem av tio (17 %, + 2) använder regelbundet det första andra språket som kommunicerar med familjemedlemmar. För det andra och tredje språket är det 11 % (+ 2).

Andra alternativ var: När du studerar något annat än språk: 12 % (+ 4), 7 % (+ 2) och 7 %. när du reser utomlands i affärer: 12 % (+ 3), 9 % (+ 1) och 7 %. att studera språk: 11 % (-1), 10 % (-1) och 10 %, resa utomlands för att studera för utbildning eller volontärarbete: 10 %, 7 % och 5 %¹⁹.

Att använda det första andra språket på semester utomlands är det vanligaste sättet att använda dem i 13 medlemsstater.

De länder där de svarande är mest benägna att säga att de regelbundet använder sitt första andra språk i denna situation är Danmark (74 %), Sverige (70 %) och Nederländerna (68 %). De länder där de svarande är minst benägna att göra det är Lettland (16 %), Kroatien (22 %), Spanien (25 %) och Litauen (30 %).

De länder där de svarande är mest benägna att regelbundet använda sitt första andra språk på Internet är Sverige (69 %), Grekland och Malta (båda 68 %) och Danmark (62 %). Internetanvändning är minst sannolikt att nämnas av respondenterna i Irland (28 %).

Medlemsstater där det är mest sannolikt att de svarande regelbundet använder sitt första andra språk när de tittar på filmer/television eller lyssnar på radio är Malta (75 %), Sverige (73 %) och Nederländerna (63 %). De första andra språken används minst på detta sätt i Polen (22 %), Italien (24 %) och Österrike (29 %).

19 Frågan ställdes inte 2012.

Att regelbundet använda sitt första andra språk för att kommunicera med vänner är vanligast i Luxemburg (63 %), på Malta (53 %) och i Sverige (49 %). Detta sätt att regelbundet använda andra språk är minst utbrett i Polen (22 %).

De svarande kommer sannolikt att använda sitt första andra språk för att titta på eller läsa nyheterna i Sverige (52 %), Luxemburg (50 %) och Danmark (42 %), med de lägsta resultaten i detta avseende i Polen (17 %), Portugal och Cypern (båda 20 %) och Italien (22 %).

Majoriteten av de svarande på Malta (64 %) och Sverige (55 %) använder sitt första andra språk när de läser böcker/tidningar/magazines. Det är minst troligt att de svarande nämner detta i Polen (11 %), Bulgarien (15 %) och Ungern (17 %).

Att regelbundet använda sitt första andra språk i samtal på arbetsplatsen (antingen ansikte mot ansikte eller per telefon) kommer sannolikt att äga rum i Luxemburg och Cypern (båda 49 %), följt av Malta (46 %) och Nederländerna, Estland och Sverige (42 % alla).

Regelbunden användning av det första andra språket för arbetsrelaterad läsning är vanligast i Malta (43 %), Sverige (42 %) och Luxemburg (40 %), med en mycket lägre

prevalens i Italien (13 %), Tjeckien (15 %) och Kroatien, Österrike, Polen, Rumänien och Slovenien (16 % alla).

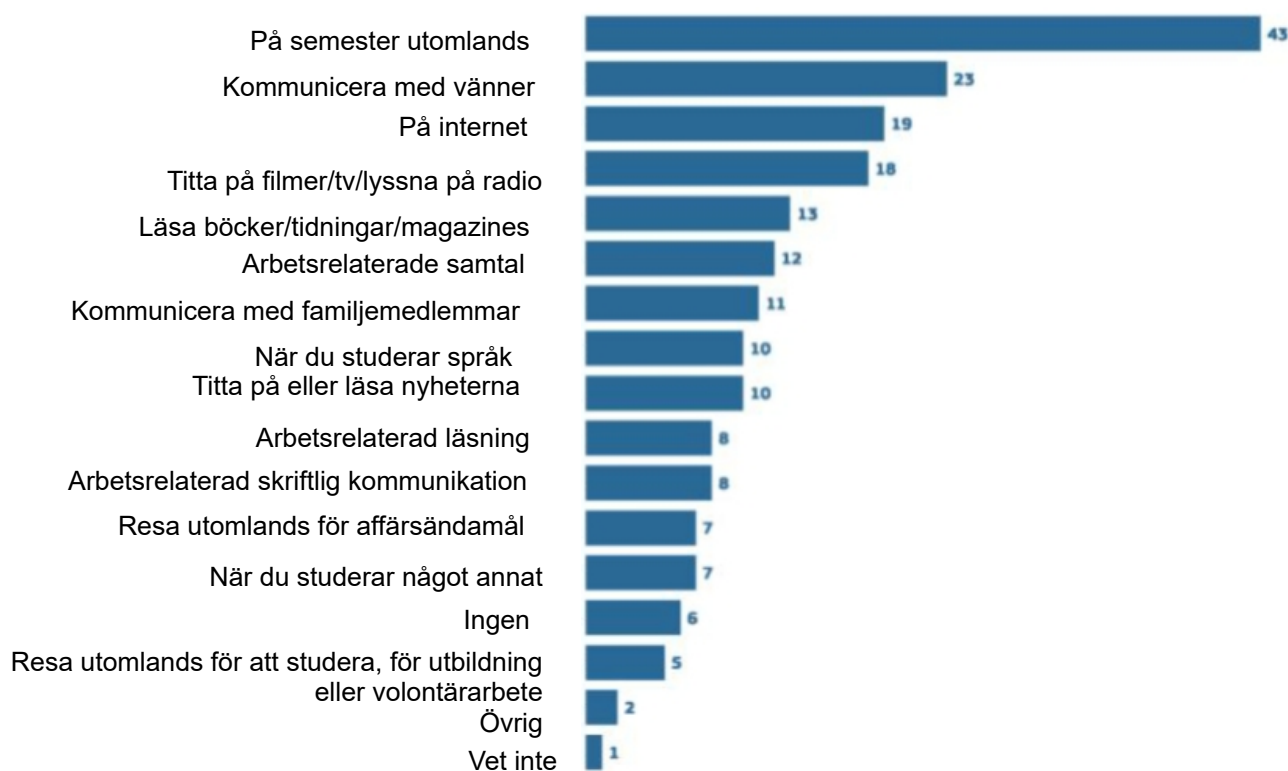
Arbetsrelaterad skriftlig kommunikation nämns oftast i Malta (43 %), Sverige (38 %) och Cypern (36 %), med de lägsta resultaten i Grekland (14 %), Rumänien och Polen (båda 15 %), Tjeckien och Ungern (båda 16 %).

De svarande på Malta (33 %), Luxemburg (32 %) och Spanien (27 %) nämner regelbundet sitt första andra språk när de kommunicerar med familjemedlemmar. Det är minst troligt att det nämns som ett sätt på vilket andra språk regelbundet används i Polen (6 %), Estland (8 %), Tjeckien, Litauen och Slovenien (9 % alla).

De svarande uppger med största sannolikhet att de använder sitt första andra språk när de studerar något annat på Malta (31 %), Sverige (24 %) och Estland och Tyskland (båda 16 %), med de lägsta poängen i detta avseende i Frankrike (6 %), Bulgarien (7 %), Belgien och Ungern (8 %).

Att resa utomlands i affärssyfte nämns oftast som ett sammanhang för att tala sitt första andra språk på Malta (24 %), Italien (19 %) och Luxemburg och Danmark

SD4c. När använder du regelbundet...? Tredje andra språk (EU-27) (%)



Bas: 3038 (svarande som talar minst tre andra språk än sitt modersmål)

(18 %). Svarande i Danmark och Spanien (båda 7 %), Belgien (9 %), Lettland, Ungern och Slovakien (alla 11 %).

Att regelbundet använda sitt första andra språk när man studerar ett språk citeras mest av respondenterna på Malta (25 %), Polen (21 %) och Irland (19 %). I Cypern (3 %), Nederländerna och Österrike (båda 5 %) och Danmark (6 %) är det minst troligt att språk som skiljer sig från modersmålet används på detta sätt.

SD4a. När använder du regelbundet...? Första andra språket

Bas: 15725 (svarande som talar minst ett annat språk än sitt modersmål)

	EU-27	VA RA	BG	CZ	DK	D- W	DE	D-E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	DE N	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	VID	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
På semester utomlands	50	49	33	55	74	54	55	58	33	33	49	25	51	22	52	44	16	30	41	48	67	68	65	53	47	37	61	44	57	70
På Internet	44	44	44	42	62	41	42	47	43	28	68	34	42	47	38	54	40	34	47	40	68	57	49	39	43	49	45	38	61	69
Titta på filmer\ TV\ lyssna på radio	39	49	39	37	65	33	32	25	46	30	53	30	42	46	24	49	59	56	46	30	75	63	29	22	38	33	52	50	56	73
Kommunicera med vänner	35	35	36	28	38	34	32	23	37	45	36	43	35	32	33	40	43	37	63	24	53	34	35	22	43	30	33	45	32	49
Titta på eller läsa nyheterna	29	30	26	26	42	27	26	16	31	29	30	34	25	29	22	20	36	30	50	25	62	40	26	17	20	21	34	30	38	52
Arbetsrelaterade samtal	28	30	22	20	41	27	25	18	42	24	20	31	25	21	26	49	37	23	49	26	46	42	27	21	33	21	25	21	41	42
Läsa böcker\ tidningar\ tidskrifter	28	28	15	20	45	31	29	17	23	27	25	31	27	22	19	25	27	18	48	17	64	41	30	11	18	15	25	30	34	55
Arbetsrelaterad läsning	22	27	21	15	36	18	17	12	27	22	16	21	28	16	13	33	23	20	40	22	43	38	16	16	19	16	16	19	32	42
Arbetsrelaterad skriftlig kommunikation	21	23	18	16	34	23	22	14	22	19	14	19	20	15	16	36	19	17	37	16	43	32	26	15	19	15	17	18	31	38
Kommunicera med familjemedlemmar	17	24	12	9	18	15	15	11	8	31	9	27	21	15	12	10	15	9	32	12	33	16	18	6	11	14	9	16	11	18
Resa utomlands för affärsändamål	12	9	13	14	18	7	7	6	12	12	13	7	12	13	19	17	11	17	18	11	24	16	13	17	14	12	14	11	13	16
När du studerar något annat	12	8	7	13	13	17	16	13	16	17	11	10	6	10	11	10	15	9	12	8	31	11	9	14	9	11	14	11	11	24
När du studerar språk	11	7	9	14	6	10	9	8	11	19	7	11	11	10	15	3	10	9	12	15	25	5	5	21	9	10	13	11	9	
Resa utomlands för att studera, för utbildning eller volontärarbete	10	14	9	5	13	8	7	3	9	13	14	7	12	8	15	10	8	9	9	10	15	17	7	11	11	10	8	8	2	10
Ingen	2	0	3	3	1	3	4	9	1	3	1	2	2	1	1	2	1	7	0	2	1	0	4	1	2	1	1	3	2	
Övrig	1	0	2	1	0	1	1	2	4	1	1	1	1	0	0	1	2	4	1	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	
Vet inte	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	

De svarande uppger med största sannolikhet att de använder sitt första andra språk när de reser utomlands för att studera, för utbildning eller volontärarbete i Nederländerna (17 %), Malta och Italien (båda 15 %), Grekland och Belgien (båda 14 %), med de lägsta poängen i detta avseende i Finland (2 %), Tjeckien (5 %), Tyskland, Spanien och Österrike (7 % alla).

Jämfört med 2012 och 2023 kan vissa betydande förändringar ses på medlemsstatsnivå. I 18 länder är det till exempel mer sannolikt att de svarande använder sitt första andra språk på semester utomlands, med de kraftigaste ökningarna i Malta (67 %, + 25), Polen (53 %, + 24) och Slovakien (44 %, + 18). Detta har minskat något i Luxemburg (41 %, -8), Danmark (74 %, -4), Sverige (70 %, -2), Finland (57 %, -2), Cypern (44 %, -2) och Tyskland (55 %, -2). Betydande ökning kan också observeras i 24 medlemsstater när det gäller användningen av de svarandes första andra språk på Internet, framför allt i Portugal (43 %, + 21), Malta (68 %, + 19) och Grekland (68 %, + 18). Danmark är det enda land där detta har minskat (62 %, -5). Kommunikationen med familjemedlemmar har överlag varit mer eller mindre konstant, men de svarande är nu betydligt mer benägna att använda sitt första andra språk för det i Österrike (18 %, + 11), Malta (33 %, + 10) och Rumänien (14 %, + 9). När det gäller det andra andra språket är det mer

sannolikt att de svarande mellan 2012 och 2023 använder det för att kommunicera med vänner, med de mest anmärkningsvärda ökningarna i Italien (29 %, + 16), Grekland (39 %, + 16), Irland (29 %, + 13), Malta (27 %, + 10) och Österrike (38 %, + 10).

De sociodemografiska och beteendemässiga grupperna med större sannolikhet att regelbundet använda ytterligare språk på dessa olika sätt är framför allt följande:

- Män, för att använda sitt första ytterligare språk på nätet (47 % jämfört med 41 % bland kvinnor) och arbetsrelaterad läsning (25 % jämfört med 18 % för kvinnor). De relativa proportionerna är likartade när det gäller det andra andra språket, där män använder det mer för arbetsrelaterade samtal än kvinnor (21 % jämfört med 14 %), även om kvinnor använder det mer än män för att titta på filmer/television/lyssna på radio (22 % VS 24 %).
- 15–24-åringar, särskilt jämfört med personer över 55 år, använder sitt första ytterligare språk på internet (62 % respektive 30 %). språkstudier (29 % jämfört med 4 %). och studera något annat (26 % mot 5 %). Omvänt är det mer sannolikt att personer som är 55 år eller äldre använder sitt andra språk på semester utomlands än personer i åldern 15–24 år (48 % jämfört med 41 %). Detsamma gäller för deras tredje andra språk (52 %

jämfört med 30 %). Yngre svarande i åldern 15–24 år är också mer benägna att använda sina första (49 %) och andra (28 %) andra språk när de tittar på filmer/television/lyssna på radio än äldre personer i åldern 25–39 (42 % och 21 %), 40–54 (36 % och 19 %) och 55+ (33 % och 25 %). Ett liknande mönster kan observeras när det gäller användningen av de första och andra språken när de reser utomlands för att studera, i utbildningssyfte eller för volontärarbete. Yngre svarande i åldern 15–24 år är i själva verket mer benägna att använda sina första (16 %) och andra (15 %) andra språk i detta sammanhang än äldre personer i åldern 25–39 (12 % och 7 %), 40–54 (9 % och 5 %) och 55+ (6 % och 5 %).

- 25–54-åringar, jämfört med under 25 år och personer i åldern 55+, för att använda sitt första ytterligare språk i samtal på arbetsplatsen (37–38 % jämfört med 19 % respektive 17 %). läsning på arbetsplatsen (28–29 % jämfört med 18 % och 13 %). skriva arbetsrelaterad skriftlig kommunikation (27–29 % jämfört med 15 % och 12 %). och reser utomlands i affärer (15 %–17 % jämfört med 7,7 % och 8 %).

De som avslutat sin utbildning på heltid i åldern 20+, jämfört med dem som slutar vid 15 eller lägre, för att använda sitt första ytterligare språk på semester utomlands (58 % respektive 23 %). på Internet (48 % jämfört med 21 %), läsa böcker (31 % jämfört med 26 %); samtal på jobbet (37 % jämfört med 16 %); skriva arbetsrelaterad skriftlig kommunikation (30 % vs 10 %). läsning i arbetet (31 % jämfört med 8 %). titta på filmer/television/lyssna på radio (41 % jämfört med 35 %). och reser utomlands i affärer (17 % jämfört med 3 %). Proportionerna är jämförbara med dem som gäller det andra andra språket, som de som hade den längsta utbildningen använder mer på semester än de som lämnade skolan i åldern 15 år eller yngre (50 % jämfört med 32 %). För det tredje andra språket är det 51 % VS 26 %.

De som avslutat sin utbildning på heltid i åldern 15 år, jämfört med dem som slutar 20+, för att använda ytterligare språk när de kommunicerar med familjemedlemmar: 40 % jämfört med 15 % för det första andra språket, 17 % jämfört med 11 % för det andra och 14 % mot 10 % för det tredje.

- Arbetslösa, särskilt jämfört med chefer/andra tjänstemän, för att använda sina första ytterligare språk som kommunicerar med vänner (41 % jämfört med 30 %) studenter och hushåll, särskilt jämfört med egenföretagare, för att använda sina första ytterligare språk titta på filmer/television eller lyssna på radio (52 % och 45 % jämfört med 31 %).

De som upplever ekonomiska svårigheter för det mesta jämfört med dem som aldrig stöter på sådana svårigheter,

för att använda sitt första andra språk för att titta på eller läsa nyheterna (35 % vs 28 %).

Andra grupper med en större tendens att använda ytterligare språk för dessa aktiviteter är mycket aktiva språkinlärare, särskilt i jämförelse med inaktiva: använda sitt första ytterligare språk på Internet (54 % jämfört med 39 %). titta på filmer/television eller lyssna på radio (46 % jämfört med 36 %). läsa böcker/tidningar/tidskrifter (36 % jämfört med 24 %). kommunicera med vänner (41 % jämfört med 33 %). språkstudier (23 % jämfört med 4 %). studera något annat (20 % vs 7 %); arbetsrelaterad skriftlig kommunikation (26 % jämfört med 19 %). och läsa på jobbet (28 % jämfört med 19 %)²⁰.

²⁰ Mycket aktiva språkinlärare är de svarande som har börjat eller fortsatt att lära sig ett nytt språk under de senaste två åren, i motsats till aktiva elever, som i stället inte har lärt sig ett nytt språk nyligen men som har för avsikt att göra det, och inte aktiva elever, dvs. de svarande som aldrig har lärt sig något annat språk än sitt modersmål och inte har för avsikt att göra det under det kommande året.

SD4a När använder du regelbundet...? Första andra språk (% – EU)

	Arbetsrelaterade samtal	Arbetsrelaterad läsning	Arbetsrelaterad skriftlig kommunikation	Resa utomlands för affärsändamål	Resa utomlands för att studera, för utbildning eller volontärarbete	När du studerar språk	När du studerar något annat	Kommunicera med familjemedlemmar	Kommunicera med vänner	På semester utomlands	Titta på filmer/television/lyssna på radio	Läsa böcker/tidningar	Titta på eller läsa nyheter	På Internet	Övrig	Ingen	Vet inte
EU-27	28	22	21	12	10	11	12	17	35	50	39	28	29	44	1	2	0
Kön																	
Man	31	25	24	15	10	10	12	15	35	50	39	28	30	47	1	2	0
Kvinnan	26	18	19	9	11	11	12	18	35	51	39	28	27	41	1	3	0
Ålder																	
15–24	19	18	15	7	16	29	26	14	42	51	49	36	35	62	0	1	0
25–39	37	29	29	15	12	10	14	15	36	51	42	29	30	53	1	1	0
40–54	38	28	27	17	9	7	9	16	31	51	36	25	26	41	1	2	0
55 +	17	13	12	8	6	4	5	19	34	49	33	24	26	30	2	4	0
Utbildning (slut av)																	
15–	16	8	10	3	2	3	5	40	52	23	35	26	34	21	2	6	0
16–19	24	15	15	9	6	6	7	16	30	46	31	19	23	35	1	4	0
20+	37	31	30	17	12	8	10	15	34	58	41	31	29	48	1	1	0
Studerar fortfarande	15	17	15	7	19	32	32	14	44	51	52	42	38	63	1	1	0
Socio-professionell kategori																	
Egenföretagare	40	31	31	25	12	6	8	10	32	54	31	24	26	43	0	1	0
Chefer	47	40	40	22	13	9	11	13	30	59	41	31	29	50	0	1	0
Andra vita krage	35	26	26	14	9	9	11	14	30	57	38	24	27	47	0	1	0
Manuella arbetstagare	33	20	18	8	7	6	9	20	35	42	36	21	25	38	1	2	0
Huspersoner	10	10	11	5	6	9	8	34	42	41	45	28	30	45	1	2	1
Arbetslös	17	14	12	6	7	9	8	23	41	36	34	25	26	45	2	4	0
Pensionerad	7	5	5	4	5	3	4	20	36	47	34	25	27	27	2	5	0
Studenter	15	17	15	7	19	32	32	14	44	51	52	42	38	63	1	1	0
Svårigheter att betala räkningar																	
Större delen av tiden	24	15	16	8	9	9	11	23	41	39	44	28	35	42	1	3	0
Då och då	26	19	19	12	12	12	12	18	37	44	37	27	28	42	1	3	0
Nästan aldrig/aldrig	30	24	23	12	10	10	12	16	34	54	39	28	28	45	1	2	0
Överväga att tillhöra																	
Arbetarklassen	25	16	15	5	5	7	8	24	40	32	35	25	30	34	1	4	0
Lägre medelklass	22	15	14	7	8	10	13	15	35	47	39	28	30	47	1	2	0
Medelklassen	28	22	22	13	11	11	12	16	33	54	38	28	26	44	1	2	0
Den övre medelklassen	41	36	33	22	15	10	14	13	36	61	45	34	33	53	0	1	0
Överklassen	42	45	41	26	18	12	17	9	33	67	37	31	32	48	0	0	0
Aktivitet som språkinlärare																	
Mycket aktiv	33	28	26	14	15	23	20	17	41	52	46	36	34	54	0	1	0
Aktiv	30	22	22	15	13	10	14	13	33	52	39	28	28	46	0	1	0
Inte aktiv	25	19	19	11	7	4	7	17	33	50	36	24	26	39	1	3	0

SD4b När använder du regelbundet? Andra språk (% – EU)

	Arbetsrelaterade samtal	Arbetsrelaterad läsning	Arbetsrelaterad skriftlig kommunikation	Resa utomlands för affärsändamål	Resa utomlands för att studera, för utbildning eller volontärbete	När du studerar språk	När du studerar något annat	Kommunicera med familjemedlemmar	Kommunicera med vänner	På semester utomlands	Titta på filmen/television/lyssna på radio	Läsa böcker/tidningar	Titta på eller läsa nyheterna	På Internet	Övrig	Ingen	Vet inte
EU-27	18	11	12	9	7	10	7	11	27	45	23	15	16	27	2	5	1
Kön																	
Man	21	13	14	10	7	9	7	11	26	45	22	15	17	29	2	4	0
Kvinnan	14	10	9	8	7	11	7	11	27	45	24	16	15	25	2	6	1
Ålder																	
15–24	11	9	9	5	15	27	18	10	29	41	28	18	16	38	1	4	1
25–39	22	15	15	11	7	9	6	14	30	43	21	14	18	30	2	4	0
40–54	25	14	16	11	5	6	4	10	23	47	19	13	13	23	2	5	1
55 +	12	7	7	8	5	5	3	10	25	48	25	17	16	21	3	8	1
Utbildning (slut av)																	
15—	8	4	6	3	3	3	2	17	34	32	20	10	13	22	3	9	3
16–19	17	8	9	7	4	5	4	11	22	40	17	11	13	24	2	7	1
20+	21	15	15	12	6	7	5	11	27	50	24	16	17	25	2	4	1
Studenter fortfarande	10	8	8	6	16	29	19	12	32	41	30	22	18	39	1	4	0
Socio-professionell kategori																	
Egenföretagare	25	16	16	16	6	7	5	10	27	49	20	13	14	25	1	3	1
Chefer	27	18	19	14	7	8	5	10	27	50	22	16	17	28	2	4	0
Andra vita krage	24	17	19	12	6	7	6	11	22	50	20	14	13	24	1	3	1
Manuella arbetstagare	21	10	11	6	4	7	4	11	24	39	19	9	13	23	2	6	1
Huspersoner	5	1	6	5	4	5	2	18	24	32	27	12	11	26	1	9	1
Arbetslös	9	6	4	4	7	4	6	16	33	26	21	14	19	29	8	4	0
Pensionerad	4	3	3	5	4	4	2	12	25	47	23	17	16	21	3	9	1
Studenter	10	8	8	6	16	29	19	12	32	41	30	22	18	39	1	4	0
Svårigheter att betala räkningar																	
Större delen av tiden	15	8	7	8	7	11	8	11	32	40	23	14	13	30	1	5	1
Då och då	14	11	12	9	8	10	8	13	29	38	22	16	18	27	2	6	1
Nästan aldrig/aldrig	19	12	12	9	7	10	6	11	25	47	23	15	15	27	2	5	1
Överväga att tillhöra																	
Arbetarklassen	16	9	10	5	4	7	5	15	27	29	20	13	17	25	4	10	0
Lägre medelklass	13	7	9	6	5	11	6	12	27	42	21	17	16	29	3	4	1
Medelklassen	18	12	13	10	8	11	7	10	25	47	24	15	16	27	2	4	1
Den övre medelklassen	21	16	14	13	10	10	6	11	31	55	24	16	13	26	1	4	0
Överklassen	22	14	8	12	4	13	5	11	18	50	14	18	14	27	3	6	0
Aktivitet som språkinlärare																	
Mycket aktiv	20	14	14	10	10	19	11	11	32	45	27	21	18	33	2	3	0
Aktiv	18	12	13	9	8	8	6	12	23	41	21	17	17	30	1	4	0
Inte aktiv	16	9	10	8	4	4	3	11	24	46	21	11	14	22	3	7	1

SD4c När använder du regelbundet...? Tredje andra språk
(% – EU)

	Arbetsrelaterade samtal	Arbetsrelaterad läsning	Arbetsrelaterad skriftlig kommunikation	Resor utomlands för affärsändamål	Resor utomlands för att studera, för utbildning eller volontärarbete	När du studerar språk	När du studerar något annat	Kommunicera med familjemedlemmar	Kommunicera med vänner	På semester utomlands	Titta på filmer/television/lyssna på radio	Läsa böcker/tidningar	Titta på eller läsa nyheter	På Internet	Övrig	Ingen	Vet inte
EU-27	12	8	8	7	5	10	7	11	23	43	18	13	10	19	2	6	1
Kön																	
Man	14	8	11	9	7	8	8	11	22	43	15	13	11	20	2	8	0
Kvinnan	10	8	6	5	4	11	6	11	24	45	20	13	9	18	2	5	1
Ålder																	
15–24	9	4	5	3	7	25	16	12	23	30	18	14	8	23	3	6	1
25–39	14	12	10	11	8	9	7	8	21	40	17	13	10	21	2	6	1
40–54	15	10	13	9	4	8	4	14	23	45	15	9	8	18	1	4	1
55 +	9	5	4	5	4	4	4	11	24	52	20	15	13	16	2	8	1
Utbildning (slut av)																	
15—	6	3	3	5	2	5	6	14	22	26	13	6	10	15	0	12	7
16–19	13	7	9	7	4	6	7	12	21	39	13	11	8	16	1	9	1
20+	13	10	9	8	5	7	4	10	24	51	19	13	12	19	2	5	1
Studerar fortfarande	7	6	4	4	8	26	17	12	23	31	22	14	8	24	4	7	0
Socio-professionell kategori																	
Egenföretagare	16	14	15	13	5	2	5	9	21	44	17	10	12	29	2	3	0
Chefer	16	10	10	10	6	6	3	12	22	51	15	16	10	17	1	4	1
Andra vita krage	16	14	14	8	4	10	7	10	24	43	17	10	9	21	1	5	1
Manuella arbetstagare	15	9	9	4	5	9	4	10	20	39	14	9	7	14	3	8	1
Huspersoner	7	0	1	4	0	2	13	4	13	44	13	10	4	8	0	10	2
Arbetslös	12	10	8	15	7	11	18	11	36	28	13	11	20	18	3	3	1
Pensionerad	5	2	2	4	4	4	4	12	25	50	21	15	13	15	3	9	2
Studenter	7	6	4	4	8	26	17	12	23	31	22	14	8	24	4	7	0
Svårigheter att betala räkningar																	
Större delen av tiden	14	4	2	7	3	5	6	16	30	37	14	12	11	24	2	2	0
Då och då	11	9	12	9	8	16	11	13	23	32	17	15	9	21	2	8	0
Nästan aldrig/aldrig	12	8	8	7	5	8	5	10	22	48	18	12	10	18	2	6	1
Överväga att tillhöra																	
Arbetarklassen	16	7	7	7	4	11	8	15	25	28	10	8	8	17	4	9	2
Lägre medelklass	14	7	6	6	6	10	9	9	32	40	21	14	15	20	2	10	0
Medelklassen	11	9	9	7	5	10	7	12	20	44	19	13	9	21	2	5	1
Den övre medelklassen	10	9	8	9	6	7	5	9	21	53	17	15	9	15	1	4	1
Överklassen	14	12	11	6	10	6	1	9	21	49	16	15	14	8	5	2	0
Aktivitet som språkinlärare																	
Mycket aktiv	12	9	9	8	8	17	10	13	25	43	20	16	11	20	1	3	1
Aktiv	10	9	11	9	6	8	8	11	21	46	21	13	9	20	2	5	0
Inte aktiv	12	7	7	5	3	3	4	9	22	43	14	10	10	17	3	10	1

3. Mediepreferenser

En majoritet av européerna föredrar textning framför dubbade utländska filmer och program.

På EU-nivå föredrar mer än hälften (53 %) av de svarande att titta på utländska filmer och program med undertexter, snarare än dubbade. Detta är en ökning med 11 och 16 procentenheter jämfört med 2012 (42 %) och 2005 (37 %), där preferensen var för dubbade filmer. Tre av tio (29 %, + 5 jämfört med 2012) instämmer helt i detta uttalande²¹. En av fyra (24 %, + 4) tenderar att hålla med, medan 16 % (-3) tenderar att vara oense. Drygt en av fyra (27 %, -9) är helt oense.

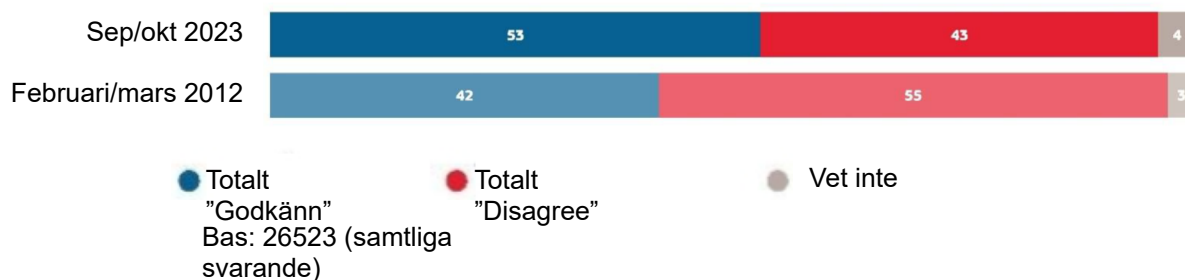
På nationell nivå ser vi betydande skillnader mellan EU:s medlemsstater.

I 18 medlemsstater säger mer än hälften av de svarande

- Yngre respondenter tenderar att föredra undertexter framför dubbade program och filmer, varav två tredjedelar (65 %) av dem i åldern 15–24 år säger detta, följt av sex av tio (59 %) av dem i åldern 25–39, 53 % av dem i åldern 40–54 år och 44 % av dem som är 55 år och äldre.
- Utbildning spelar en betydande roll, mer än sex av tio (63 %) av dem som gick i skolan efter 20 års ålder säger att de föredrar textning över dubbade program jämfört med 36 % av dem som slutade skolan i åldern 15 år eller yngre.
- Chefer är mest benägna (63 %) att hålla med om det föreslagna uttalandet, jämfört med 50 % av de manuella arbetstagarna, 47 % av de arbetslösa och 40 % av hushållen.
- De som aldrig har ekonomiska svårigheter är mer

QB7. Berätta i vilken utsträckning du håller med eller håller med om följande påståenden. (EU27) (%)

Du föredrar att titta på utländska filmer och program med undertexter, snarare än dubbade



att de föredrar att titta på utländska filmer och program med undertexter, snarare än dubbade. I fem länder säger minst nio av tio: Sverige och Finland (båda 95 %), Nederländerna (93 %), Cypern och Danmark (båda 90 %). Svarande är minst benägna att säga detta i Tyskland (34 %), (Österrike (36 %) och Slovakien (38 %).

Över åtta av tio föredrar starkt undertexter framför dubbad programmering i Sverige (89 %), samt Finland och Nederländerna (båda 82 %).

I 18 medlemsstater är det nu mer sannolikt än 2012 att de föredrar att titta på utländska filmer och program med undertexter, i motsats till dubbade, med de största ökningarna i Malta (59 %, + 26), Luxemburg (73 %, + 24) och Tjeckien (39 %, + 18). De enda länder där dessa andelar minskade något, om än från mycket höga nivåer, är Estland (65 %, -6), Danmark (90 %, -3), Belgien (70 %, -1), Slovenien (85 %, -1) och Sverige (95 %, -1).

benägna (53 %) att föredra textning framför dubbade program än de som står inför sådana svårigheter för det mesta (47 %).

- Européer som anser sig tillhöra den övre medelklassen är de mest sannolika (69 %) att hålla med om det föreslagna uttalandet, följt av de i överklassen (64 %), medelklassen (56 %), lägre medelklassen (49 %) och arbetarklassen (42 %).
- Mer än hälften (56 %) av dem som använder Internet varje dag säger att de föredrar textning framför dubbade program jämfört med en av tre (32 %) av dem som aldrig går online.

Den sociodemografiska analysen visar följande:

²¹ QB7.3. Berätta i vilken utsträckning du håller med eller håller med om följande påståenden.

QB7.3 Vänligen tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller håller med var och en av följande påståenden. Du föredrar att titta på utländska filmer och program med undertexter, snarare än dubbade (% – EU)

	Håller helt med	Tenderar att hålla med	Tenderar att vara oense	Är helt oense	Vet inte	Totalt "Godkänn"	Totalt "Disagree"
EU-27	29	24	16	27	4	53	43
Kön							
Man	29	24	16	27	4	53	43
Kvinnan	29	23	16	28	4	52	44
Ålder							
15–24	38	27	16	17	2	65	33
25–39	34	25	17	21	3	59	38
40–54	29	24	18	27	2	53	45
55 +	23	21	15	35	6	44	50
Utbildning (slut av)							
15—	17	19	12	44	8	36	56
16–19	23	23	18	32	4	46	50
20+	39	24	15	19	3	63	34
Studerar fortfarande	40	28	16	14	2	68	30
Socio-professionell kategori							
Egenföretagare	34	25	18	21	2	59	39
Chefer	38	25	16	20	1	63	36
Andra vita krage	33	26	17	21	3	59	38
Manuella arbetstagare	26	24	17	29	4	50	46
Huspersoner	20	20	16	35	9	40	51
Arbetslös	26	21	13	34	6	47	47
Pensionerad	23	19	14	38	6	42	52
Studenter	40	28	16	14	2	68	30
Svårigheter att betala räkningar							
Större delen av tiden	24	23	16	31	6	47	47
Då och då	27	26	17	26	4	53	43
Nästan aldrig/aldrig	31	22	16	28	3	53	44
Överväga att tillhöra							
Arbetarklassen	23	19	14	38	6	42	52
Lägre medelklass	23	26	17	30	4	49	47
Medelklassen	31	25	17	24	3	56	41
Den övre medelklassen	47	22	14	15	2	69	29
Överklassen	49	15	20	16	0	64	36

III. SPRÅKINLÄRNINGSMETODER



1. De viktigaste språken för personlig utveckling

I detta avsnitt undersöks européernas attityder till de språk de tror är mest användbara, först för deras egen personliga utveckling, och sedan för barnen att lära sig för sin framtid.

De flesta européer tror att engelska är det mest användbara språket för deras personliga utveckling.

Respondenterna ombads att namnge de två språk, förutom deras modersmål, som de ansåg vara de mest användbara för deras personliga utveckling²².

Engelska är mycket mer sannolikt att anses vara användbart för personlig utveckling än något annat språk (77 %, + 1 procentenhet jämfört med 2012)²³.

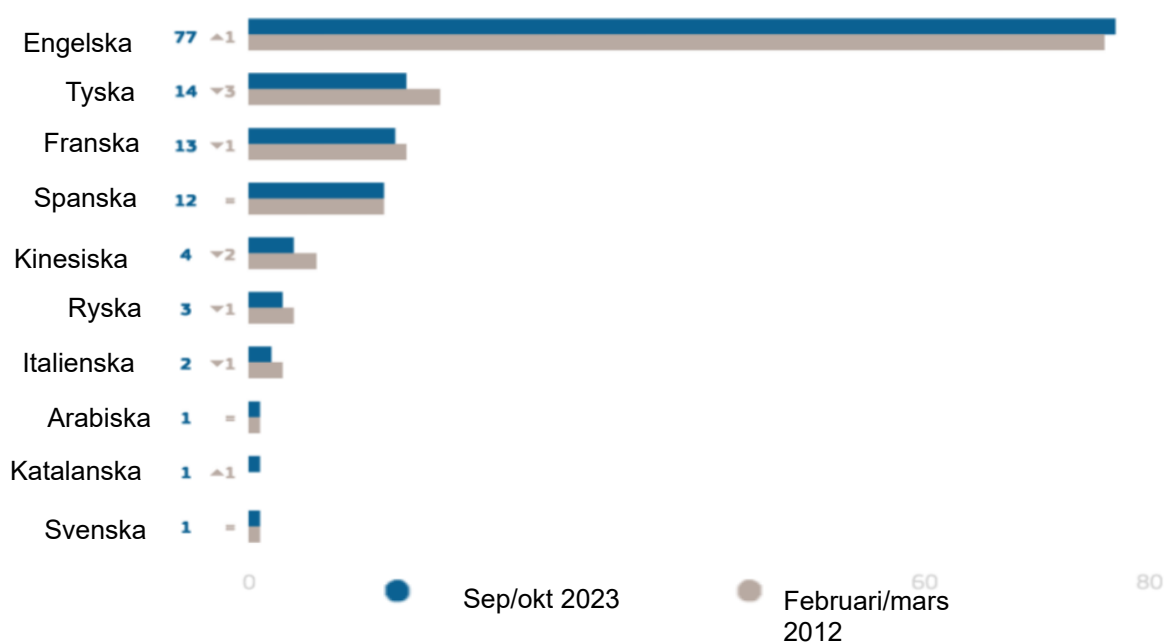
Färre än en av fem européer nämner tyska (14 %, -3), franska (13 %, -1), spanska (12 %, =); följt av kinesiska (4 %, -2), ryska (3 %, -1), och italienska (2 %, -1).

Inget annat språk nämns av mer än 1 % av de svarande²⁴.

På nationell nivå anser nästan alla svarande i Nederländerna (96 %), Sverige (95 %), Danmark, Malta och Finland (alla 91 %) att engelska är det mest användbara språket för personlig utveckling förutom deras modersmål. Länder där det är minst troligt att de svarande nämner engelska som mest användbara är, med undantag för Irland (17 %) där det är det nationella språket, Ungern (61 %), Bulgarien (57 %) och Luxemburg (46 %).

Uppfattningen att tyska är ett av de mest användbara språken för personlig utveckling är mest utbredd i Slovenien (49 %), Danmark (43 %) och Kroatien (39 %). Det är den minst allmänt hållna uppfattningen i Portugal (1 %), Malta (3 %) och Belgien (5 %).

QB1a. Att tänka på andra språk än ditt modersmål, vilka två språk tycker du är mest användbara för din personliga utveckling? (VISA INTE SKÄRM – LÄS INTE UT – MAX 2 SVAR) (EU27) (%)



Bas: 22671 (Svarande som har angett ett annat språk än sitt modersmål som mest användbart för personlig utveckling)

22 QB1a. Att tänka på andra språk än ditt modersmål, vilka två språk tycker du är mest användbara för din personliga utveckling?

23 Jämförelsegörs med föregående rapport eftersom den ursprungliga frågan reviderades för att lyfta fram andra språk än modersmålet.

24 Resultaten för språk som visar små proportioner bör tolkas med försiktighet med tanke på den lilla urvalsstorleken.

QB1a. Att tänka på andra språk än ditt modersmål, vilka två språk tycker du är mest användbara för din personliga utveckling? (VISA INTE SKÄRMEN – LÄS INTE UT – MAX 2 SVAR)

Bas: 22671 (Svarande som har angett ett annat språk än sitt modersmål som mest användbart för personlig utveckling)

	EU-27	VI D	VA RA	BG	CZ	DK	D0W	DE	D0E	EE	IE	EL	ES	FI	FR	HR	DE N	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	PL	PT	RO	SE	SI	SK
Engelska	77	67	79	57	67	91	83	81	73	76	17	78	76	91	79	76	76	90	78	65	46	61	91	96	73	65	62	95	82	69
Tyska	14	6	5	14	30	43	11	9	3	11	15	23	8	18	8	39	8	11	19	15	34	27	3	38	21	1	11	20	49	35
Franska	13	11	40	5	5	7	22	20	13	4	26	9	16	6	5	5	14	11	5	5	62	4	3	11	5	20	13	10	1	5
Spanska	12	5	9	5	4	14	12	11	7	7	28	4	13	9	28	1	12	3	4	4	3	2	5	21	4	10	4	13	4	3
Kinesiska	4	2	4	1	1	2	3	3	2	3	4	3	7	2	5	0	11	1	1	0	0	1	1	5	1	1	2	2	1	1
Ryska	3	2	0	10	7	0	2	3	6	32	1	3	0	6	0	1	3	19	38	40	0	2	0	0	3	0	1	0	2	7
Italienska	2	9	3	2	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1	3	8	4	1	1	1	2	3	50	1	1	0	2	2	11	1
Arabiska	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	3	0	3	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5	0	0
Katalanska	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nederländska	1	1	17	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0
Japanska	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Polska	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	5	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0
Svenska	1	0	0	0	0	5	0	0	1	1	0	0	0	36	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0
Estniska	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Den sociodemografiska analysen visar följande:

De medlemsstater som med störst sannolikhet anser att franska är ett viktigt språk för deras personliga utveckling – förutom Luxemburg (62 %) och Belgien (40 %), där det är ett officiellt språk – är Irland (26 %), Tyskland, Portugal (båda 20 %) och Spanien (16 %). Det är minst sannolikt att det uppfattas som användbart i Slovenien (1 %), Malta (3 %), Estland och Ungern (båda 4 %).

Svarande i Irland, Frankrike (båda 28 %) och Nederländerna (21 %) är mer benägna än de i någon annan medlemsstat att tro att spanska är ett viktigt språk för personlig utveckling, och respondenterna i Kroatien (1 %), Ungern (2 %) och Cypern, Luxemburg och Slovakien (alla 3 %) är minst benägna att tro det.

Kinesiska uppfattas som ett av de mest användbara språken för personlig utveckling, främst i Italien (11 %), Spanien (7 %), Frankrike och Nederländerna (båda 5 %).

Uppfattningen att ryska är ett av de mest användbara språken för personlig utveckling är vanligast i Litauen (40 %), Lettland (38 %) och Estland (32 %).

De svarande anser sannolikt att italienska är ett av de mest användbara språken för personlig utveckling i sin nära geografiska granne Malta (50 %), följt av Slovenien (11 %), Österrike (9 %) och Kroatien (8 %).

- Män är något mer benägna än kvinnor (78 % jämfört med 76 %) att tro att engelska är ett av de mest användbara språken för personlig utveckling.
- Yngre människor, särskilt 15–24-åringar jämfört med personer över 55 år, är mer benägna att nämna engelska (90 % jämfört med 66 %) och spanska (17 % jämfört med 10 %) som mest användbara språk för personlig utveckling.
- De som avslutat sin heltidsutbildning i åldern 20+, särskilt jämfört med dem som slutar vid 15 eller lägre, är mer benägna att nämna engelska (86 % jämfört med 50 %), tyska (17 % mot 8 %), spanska (16 % mot 7 %) och franska (14 % jämfört med 11 %).
- Studenter är mer benägna än någon annan grupp att nämna engelska (92 % jämfört med 62 % bland pensionärer). Spanska nämns mest av studenter (18 %) och chefer (17 %) jämfört med till exempel manuella arbetstagare (10 %) och pensionärer (9 %). Chefer och andra tjänstemän är mer benägna än någon annan grupp att nämna tyska (17 % och 18 % jämfört med 12 % bland hushållen).
- Svarande som aldrig har svårt att betala sina räkningar är mycket mer benägna att tro att engelska är användbart för självutveckling än de som står inför

sådana problem för det mesta (80 % jämfört med 64 %).

- Svarande som placerar sig högt på den sociala stegen, särskilt de som betraktar sig som en del av överklassen jämfört med dem i arbetarklassen, är mer benägna att nämna engelska (88 % mot 63 %), tyska (19 % mot 11 %) och franska (17 % mot 10 %). Skillnaden är mindre uttalad när det gäller spanska (13 % jämfört

språkstudierande, särskilt i jämförelse med inaktiva.²⁵ De är särskilt mer benägna att nämna engelska (89 % jämfört med 72 %), tyska (17 % jämfört med 13 %) och franska (15 % jämfört med 12 %) som användbara för personlig utveckling.

QB1a Att tänka på andra språk än ditt modersmål, vilka två språk tycker du är mest användbara för din personliga utveckling? (VISA INTE SKÄRMEN – LÄS INTE UT – MAX 2 SVAR)

	Kinesiska	Engelska	Franska	Tyska	Italienska	Ryska	Spanska
EU-27	4	77	13	14	2	3	12
Kön							
Man	5	78	12	15	2	2	12
Kvinnan	4	76	13	13	3	3	13
Ålder							
15–24	6	90	14	14	2	2	17
25–39	5	84	13	16	3	2	14
40–54	5	80	11	15	3	3	12
55 +	3	66	13	12	2	3	10
Utbildning (slut av)							
15—	2	50	11	8	2	2	7
16–19	3	73	11	13	2	3	10
20+	5	86	14	17	3	3	16
Studerar fortfarande	8	92	16	14	2	2	18
Socio-professionell kategori							
Egenföretagare	3	78	11	14	4	3	15
Chefer	6	89	14	17	3	2	17
Andra vita krage	4	83	12	18	2	2	14
Manuella arbetstagare	4	75	12	13	3	3	10
Huspersoner	3	66	9	12	2	1	10
Arbetslös	6	72	12	13	1	3	12
Pensionerad	2	62	12	11	2	3	9
Studenter	8	92	16	14	2	2	18
Svårigheter att betala räkningar							
Större delen av tiden	3	64	12	12	3	4	10
Då och då	5	72	12	12	2	3	11
Nästan aldrig/aldrig	4	80	13	15	2	3	13
Överväga att tillhöra							
Arbetarklassen	3	63	10	11	2	3	10
Lägre medelklass	5	74	11	12	2	3	11
Medelklassen	4	81	14	15	2	3	13
Den övre medelklassen	6	89	15	18	4	2	17
Överklassen	1	88	17	10	6	2	13
Aktivitet som språkinlärare							
Mycket aktiv	7	89	15	17	3	3	17
Aktiv	5	81	13	14	3	3	15
Inte aktiv	3	72	12	13	2	2	11

med 10 %).

De andra grupper som har en större tendens att nämna användbarheten av dessa språk inkluderar mycket aktiva

²⁵ Mycket aktiva språkinlärare är de svarande som har börjat eller har fortsatt att lära sig ett nytt språk under de senaste två åren, i motsats till aktiva elever, som i stället inte har lärt sig ett nytt språk nyligen men som har för avsikt att göra det, och inte aktiva elever, dvs. de svarande som aldrig har lärt sig något annat språk än sitt modersmål och inte har för avsikt att göra det under det kommande året.

2. De viktigaste språken för barns utveckling

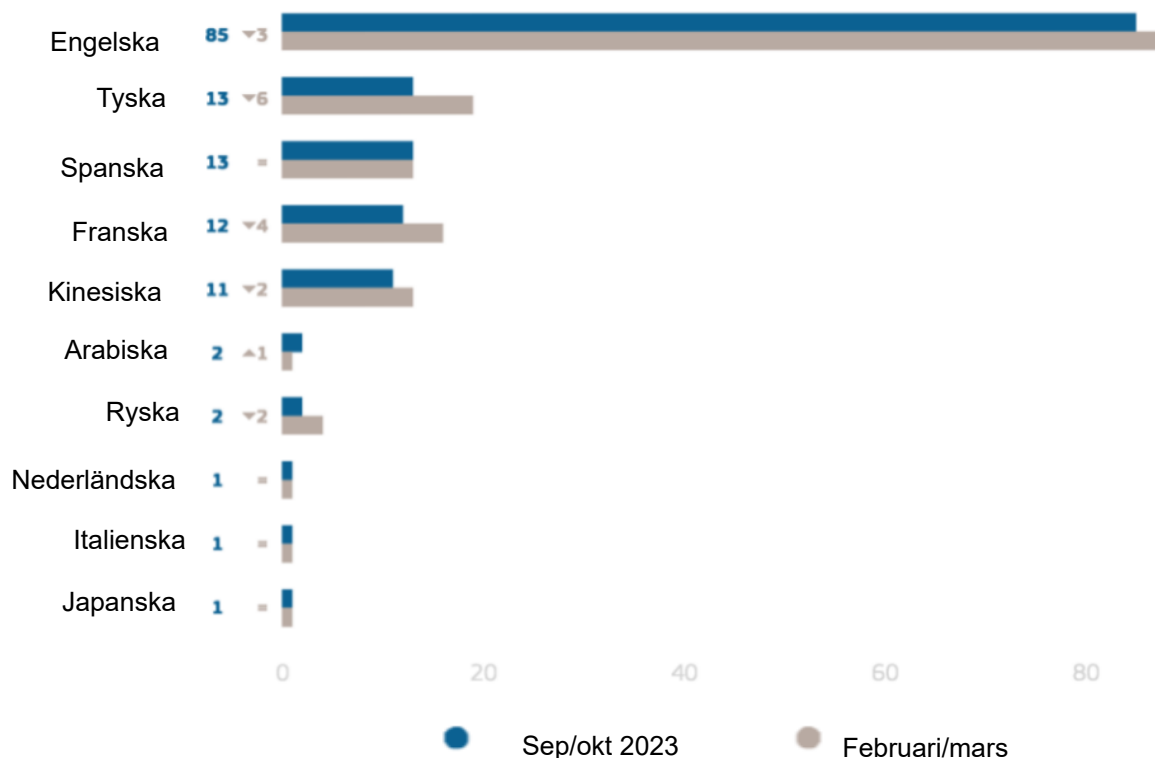
De flesta européer tror att engelska är det mest användbara språket för barn att lära sig.

Respondenterna ombads också att namnge de två språk som de ansåg vara de mest användbara för barnen att

På det hela taget anser nästan alla européer att det är viktigt att lära sig ett språk för ett barns framtid, med 5 % (+ 3) som säger att de inte tycker att några språk är användbara.

På nationell nivå anser mer än nio av tio svarande i

QB1b. Och för barnen att lära sig för sin framtid? (VISA INTE SKÄRM – LÄS INTE UT – MAX 2 SVAR) (EU27) (%)



Bas: 25639 (Svarande som har angett ett annat språk än sitt modersmål som mest användbart för sina barn att lära sig)

lära sig för sin framtid²⁶.

Engelska uppfattas återigen som det mest användbara språket. Mer än tre fjärdedelar (85 %, -3 procentenheter jämfört med 2012) av européerna anser att det mest användbara språket för barn att lära sig är betydligt mer än den andel som anser att det är viktigt för deras personliga utveckling (77 %).

Ungefär en av sex européer nämner tyska (13 %, -6) som de mest användbara språken för barn att lära, tillsammans med spanska (13 %, =), franska (12 %, -4) och kinesiska (11 %, -2). Förutom arabiska och ryska (båda 2 %, + 1 respektive -2) nämns inget annat språk av mer än 1 % av de svarande.²⁷

Nederländerna, Sverige (båda 96 %), Grekland, Finland (båda 94 %) och Slovenien (93 %) att engelska är ett av de två mest användbara språken för barn att lära sig för sin framtid.

Länder där det är minst troligt att de svarande nämner engelska som användbara är Luxemburg (73 %), Rumänien (74 %) och Österrike (79 %). Irland utgör ett särskilt undantag (13 %), där engelska är det nationella språket och där de svarande som anger engelska kommer från andra språkgemenskaper än den engelsktalande.

Länder där uppfattningen att tyska är ett användbart språk för barn att lära sig är mest utbredd, bland annat Slovenien (55 %), Slovakien (45 %) och Grekland (40 %). De svarande är minst benägna att tro detta i Malta (1 %), Belgien och Portugal (båda 4 %) och Italien (6 %). Tyskland (6 %) och Österrike (3 %) utgör ett undantag eftersom tyska är det officiella språket i dessa länder. De

²⁶ QB1b. Och för barnen att lära sig för sin framtid? (VISA INTE SKÄRMEN – LÄS INTE UT – MAX 2 SVAR).

²⁷ Resultaten för språk som visar små proportioner bör tolkas med försiktighet med tanke på den lilla urvalsstorleken.

svarande som anger tyska i dessa länder kommer från andra språkgrupper än de tysktalande.

Spanska är mest sannolikt att ses som användbara språk för framtiden för barn i Irland (35 %), Nederländerna (29 %), Sverige (24 %) och Frankrike (23 %), med de lägsta poängen i detta avseende observeras i Kroatien (2 %), Ungern (3 %) och Rumänien, Polen, Malta, Litauen och Cypern (alla 4 %). 4 % av de svarande i Spanien som uppfattar spanska som ett av de mest användbara språken för sina barn att lära sig kommer från andra språkgrupper än de spansktalande.

- Kvinnor är något mer benägna än män (14 % jämfört med 12 %) att tro att spanska är ett av de mest användbara språken för barn att lära sig för sin framtid.
- Yngre människor, särskilt 15–24-åringar jämfört med personer över 55 år, är något mer benägna att nämna engelska (87 % jämfört med 85 %), spanska (15 % jämfört med 13 %) och kinesiska (11 % jämfört med 9 %) som mest användbara språk för barn att lära sig för sin framtid, men inte franska (11 % jämfört med 14 %).

QB1b. Och för barnen att lära sig för sin framtid? (VISA INTE SKÄRMEN – LÄS INTE UT – MAX 2 SVAR)

Bas: 25639 (Svarande som har angett ett annat språk än sitt modersmål som mest användbart för sina barn att lära sig)

	EU-27	VA RA	BG	CZ	DK	D0W	DE	D0E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	DE N	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	VI D	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Engelska	85	85	81	89	90	87	88	90	86	13	94	87	86	88	82	91	90	91	73	84	91	96	79	83	89	74	93	89	94	96
Tyska	13	4	20	31	30	6	6	3	12	22	40	9	10	38	6	12	27	23	19	35	1	19	3	19	4	18	55	45	20	10
Spanska	13	9	7	5	18	16	15	10	8	35	5	4	23	2	12	4	6	4	5	3	4	29	9	4	9	4	5	7	12	24
Franska	12	34	5	9	6	22	21	15	6	31	13	16	2	5	10	16	11	8	38	4	5	7	14	4	28	24	5	9	9	6
Kinesiska	11	9	2	3	15	7	6	6	6	10	13	18	17	2	17	4	3	3	7	2	2	15	3	1	6	2	5	4	5	12
Arabiska	2	3	0	0	2	2	2	1	1	0	1	1	4	0	4	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5
Ryska	2	1	7	5	0	2	2	5	21	1	3	0	1	0	4	17	25	18	0	3	0	0	3	1	0	1	2	9	4	0
Nederländska	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Italienska	1	0	3	0	0	1	1	1	1	2	3	0	2	5	1	1	1	2	1	1	30	0	9	1	0	2	9	1	0	0
Svenska	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	3
Estniska	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

De medlemsstater som med störst sannolikhet anser att franska är ett viktigt språk för barn att lära sig för sin framtid är Irland (31 %), Portugal (28 %), Rumänien (24 %) och Tyskland (21 %). Det är minst sannolikt att det ses som ett användbart språk i Ungern och Polen (4 %), Bulgarien, Kroatien, Slovenien och Malta (alla 5 %). Luxemburg (38 %), Belgien (34 %) ska betraktas som ett undantag eftersom franska är ett av de officiella språken i dessa länder. I Frankrike (2 %) kommer de svarande som anger franska från andra språkgrupper än de fransktalande.

De svarande ser sannolikt kinesiska som ett användbart språk för barn att lära sig i Spanien (18 %), Frankrike och Italien (båda 17 %) samt Nederländerna och Danmark (15 %).

Italienska får höga poäng i Malta (30 %) och Österrike (9 %).

Den sociodemografiska analysen visar följande:

- De som avslutat sin heltidsutbildning i åldern 20+, särskilt jämfört med dem som slutar vid 15 eller lägre, är mer benägna att nämna engelska (88 % jämfört med 81 %), tyska (14 % mot 10 %), spanska (16 % mot 7 %), kinesiska (15 % jämfört med 5 %) och mindre benägna att nämna franska (11 % jämfört med 17 %).
- Studenter, chefer, andra tjänstemän, egenföretagare och arbetslösa är mer benägna att nämna engelska (87 % jämfört med 81 % bland hushållen). Chefer är också de mest sannolika (15 %) att nämna kinesiska, jämfört med 7 % bland huserpersoner.
- Svarande som aldrig har problem med att betala sina räkningar är mycket mer benägna att tro att engelska är användbart för barn att lära sig för sin framtid än de som står inför sådana problem för det mesta (88 % jämfört med 82 %) samt spanska (14 % mot 9 %) och kinesiska (11 % jämfört med 9 %).

Svarande som ser sig själva som en del av den övre medelklassen jämfört med dem i arbetarklassen är mer

benägna att nämna engelska (87 % jämfört med 83 %), spanska (18 % mot 8 %) och kinesiska (17 % mot 8 %).

De andra grupper som har en större tendens att nämna användbarheten av dessa språk inkluderar mycket aktiva språkstudierande, särskilt i jämförelse med inaktiva. De är särskilt mer benägna att nämna engelska (88 % jämfört med 85 %), kinesiska (15 % jämfört med 9 %) och spanska (17 % jämfört med 11 %) som användbara språk för barn att lära sig för sin framtid²⁸.

QB1b Och för barn att lära sig för sin framtid? (VISA INTE SKÄRM – DO INTELÄST UT – MAX. 2 SVAR) (% – EU)

	Kinesiska	Engelska	Franska	Tyska	Italienska	Ryska	Spanska
EU-27	11	85	12	13	1	2	13
Kön							
Man	12	86	12	14	1	2	12
Kvinnan	9	85	12	13	1	2	14
Ålder							
15–24	11	87	11	14	2	2	15
25–39	11	86	11	14	2	2	12
40–54	12	86	12	14	1	2	12
55 +	9	85	14	12	1	2	13
Utbildning (slut av)							
15–	5	81	17	10	1	2	7
16–19	8	85	12	13	2	3	12
20+	15	88	11	14	1	2	16
Studerar fortfarande	13	87	12	13	1	2	15
Socio-professionell kategori							
Egenföretagare	11	87	11	13	1	3	14
Chefer	15	87	12	13	1	2	16
Andra vita krage	12	87	11	15	2	2	13
Manuella arbetstagare	9	84	13	13	1	3	10
Huspersoner	7	81	12	14	2	2	9
Arbetslös	14	87	9	14	1	2	9
Pensionerad	8	84	14	12	1	2	13
Studenter	13	87	12	13	1	2	15
Svårigheter att betala räkningar							
Större delen av tiden	9	82	13	12	2	3	9
Då och då	10	81	11	14	1	3	11
Nästan aldrig/aldrig	11	88	13	13	1	2	14
Överväga att tillhöra							
Arbetarklassen	8	83	13	13	2	2	8
Lägre medelklass	11	83	10	13	1	4	12
Medelklassen	11	87	13	14	1	2	14
Den övre medelklassen	17	87	12	12	2	2	18
Överklassen	8	85	12	17	2	0	18
Aktivitet som språkinlärare							
Mycket aktiv	15	88	11	14	1	3	17
Aktiv	14	82	12	14	2	3	12
Inte aktiv	9	85	13	13	1	2	11

eller har fortsatt att lära sig ett nytt språk under de senaste två åren, i motsats till aktiva elever, som i stället inte har lärt sig ett nytt språk nyligen men som har för avsikt att göra det, och inte aktiva elever, dvs. de svarande som aldrig har lärt sig något annat språk än sitt modersmål och inte har för avsikt att göra det under det kommande året.

3. Fördelar med att lära sig ett nytt språk

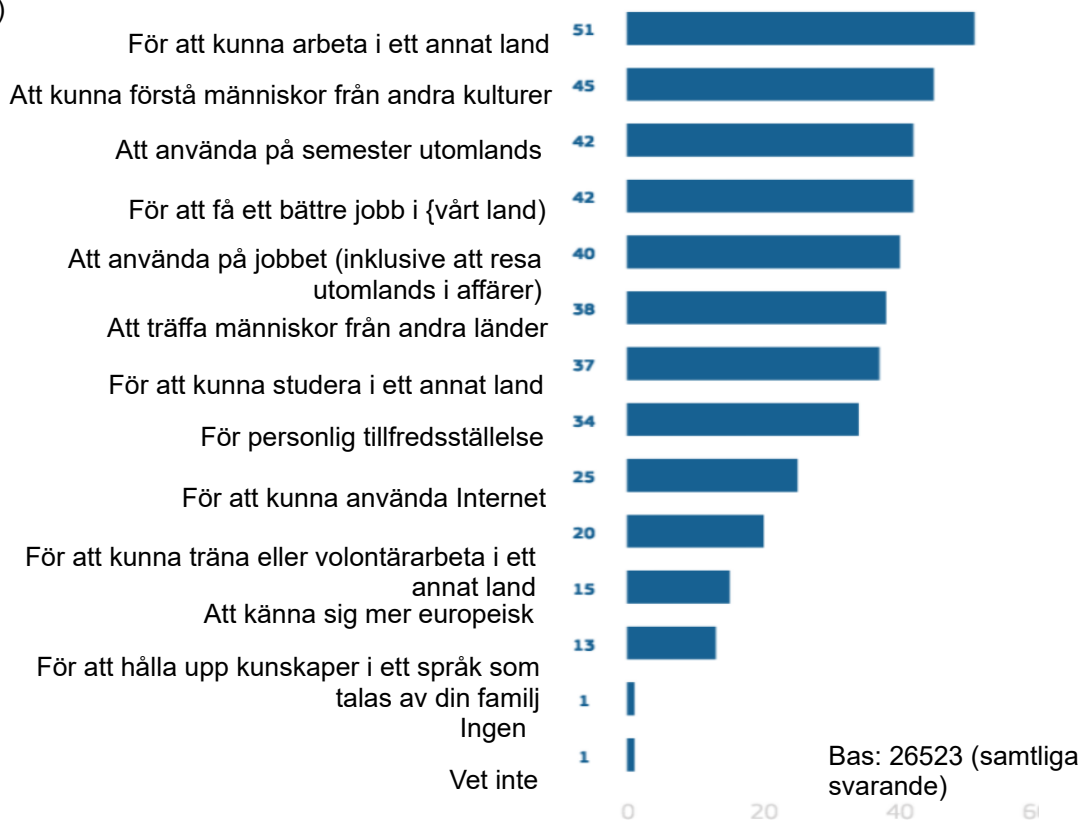
De flesta européer anser att en viktig fördel med att lära sig ett nytt språk är förmågan att arbeta i ett annat land.

Respondenterna presenterades med en lista över möjliga fördelar med att lära sig ett nytt språk och frågade vad de ansåg att de främsta fördelarna med att lära sig ett nytt språk var. Om respondenterna nämnde mer än en fördel registrerades var och en av dem²⁹.

Omkring fyra av tio (42 %) nämner att de får ett bättre jobb i sitt land, använder det på semester utomlands (42 %), använder det på jobbet (inklusive att resa utomlands i affärer (40 %) och träffar människor från andra länder (38 %) som fördelar med att lära sig ett nytt språk.

Drygt en tredjedel av de tillfrågade anser att inläring av ett nytt språk skulle hjälpa dem att studera i ett annat land (37 %) eller för personlig tillfredsställelse (34 %).

QB2. Vilka är de största fördelarna med att lära sig ett nytt språk? (FLERA SVAR MÖJLIGA) (EU27) (%)



Sep/okt 2023

Européerna tror med största sannolikhet att en viktig fördel med att lära sig ett nytt språk är att det gör det möjligt att arbeta i ett annat land, och hälften av de svarande (51 %) har denna uppfattning, vilket i kombination med det nyligen införda alternativet att kunna träna eller volontärarbeta i ett annat land (20 %) gör det till en mycket viktig motivation att lära sig språk. Detta följs av 45 % som citerar att kunna förstå människor från andra kulturer³⁰.

En av fyra svarande anser att möjligheten att använda Internet (25 %) är fördelar med att lära sig ett språk, medan var femte (20 %) uppger att man kan träna eller volontärarbeta i ett annat land.

Mindre proportioner menar att de känner sig mer europeiska (15 %) och att bibehålla kunskaperna i ett språk som talas inom familjen (13 %) är de viktigaste fördelarna med att lära sig ett nytt språk.

²⁹ QB2. Vilka är de största fördelarna med att lära sig ett nytt språk?

³⁰ Jämförelsen med resultaten från föregående våg bibehålls för fullständighetens skull. De betydande avvikelserna i de aktuella resultaten från de resultat som observerats i den föregående vågen måste dock tolkas med försiktighet, eftersom frågan nu innehåller nya svarsalternativ som inte ingick i frågeformuleringen 2012.

Särskild Eurobarometer 540 européer och deras språk september – oktober 2023

På nationell nivå uppgav minst hälften av de svarande i 17 medlemsstater att arbeta i ett annat land som en fördel av att lära sig ett nytt språk, med de högsta poängen i Grekland (84 %), Litauen (75 %), Slovakien (67 %) och Portugal (64 %). Det är minst troligt att de svarande säger detta i Nederländerna (33 %), Belgien (39 %) och Malta (40 %).

Att möjliggöra förståelse för människor från andra kulturer nämns mest som en anledning till att lära sig en i Sverige (69 %) och Danmark (67 %). Det är den vanligaste fördelen i dessa länder tillsammans med Malta (63 %), Nederländerna (57 %), Österrike (54 %), Luxemburg (53 %) och Tyskland (48 %). Svarande i Rumänien (27 %), Polen (31 %) och Cypern (36 %) är minst benägna att tro detta.

(båda 29 %) och Sverige (30 %) anser minst att detta är en viktig fördel med att lära sig ett nytt språk.

Användning på semester utomlands är det mest citerade skälet för att lära sig ytterligare ett språk i Frankrike (48 %), med de högsta poängen i Malta (61 %), Slovakien (59 %) och Österrike (58 %) och det lägsta i Kroatien (28 %) och Bulgarien, Polen och Spanien (31 % alla).

Ingen annan fördel är den vanligaste i något EU-land. För vissa av dessa fördelar uppfattas de dock fortfarande som viktiga fördelar för att lära sig ett nytt språk av majoriteten av de svarande i vissa medlemsstater.

Användning på arbetsplatsen är en uppfattning som innehas av majoriteten i två medlemsstater: Finland (60 %) och Grekland (58 %). Svarande i Rumänien (23 %) anser minst att detta är en fördel med att lära sig ett nytt

QB2. Vilka är de största fördelarna med att lära sig ett nytt språk? (MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE) (%)

	EU-27	VA RA	BG	CZ	DK	D0W	DE	D0E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	D E N	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	V I D	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
För att kunna arbeta i ett annat land	51	39	51	60	55	45	45	45	56	58	84	61	48	49	51	48	60	75	47	58	40	33	49	50	64	45	58	67	60	50
Att kunna förstå människor från andra kulturer	45	42	41	50	67	48	48	48	52	44	64	49	45	48	40	36	41	55	53	39	63	57	54	31	44	27	53	54	54	69
Att använda på semester utomlands	42	41	31	44	48	44	46	55	51	42	62	31	48	28	40	39	41	57	45	40	61	46	58	31	34	34	49	59	45	39
För att få ett bättre jobb i (vårt land)	42	46	43	29	32	40	38	33	51	37	82	58	29	36	47	55	47	60	50	49	31	24	45	41	46	36	46	54	44	30
Att använda på jobbet (inklusive att resa utomlands i affärer)	40	41	31	43	44	42	42	41	45	37	58	41	38	27	40	42	41	48	45	45	36	50	48	27	26	23	45	43	60	53
Att träffa människor från andra länder	38	35	38	35	54	41	42	43	42	38	64	37	40	37	31	27	44	54	47	29	53	38	42	32	44	27	42	50	40	49
För att kunna studera i ett annat land	37	30	30	46	38	37	37	36	45	39	73	41	34	25	32	34	50	61	40	39	22	27	35	32	45	29	44	56	48	41
För personlig tillfredsställelse	34	36	34	30	35	32	30	23	32	33	40	40	31	31	39	40	34	39	43	28	57	27	29	35	30	32	43	30	29	44
För att kunna använda Internet	25	24	30	25	31	23	26	38	41	18	49	18	19	35	22	39	30	47	22	27	46	26	37	20	24	30	44	29	32	28
För att kunna träna eller volontärarbeta i ett annat land	20	20	8	13	31	23	24	29	34	23	26	20	17	18	16	7	26	41	23	25	14	24	32	14	12	16	26	17	25	22
Att känna sig mer europeisk	15	10	21	11	16	17	16	10	19	20	26	11	9	19	19	11	23	42	21	23	36	8	21	22	11	18	19	24	8	11
För att hålla uppkunskaper i ett språk som talas av din familj	13	17	8	7	15	15	14	10	11	21	15	13	14	7	14	9	15	26	27	15	19	11	22	12	7	11	14	10	6	20
Ingen	1	1	3	2	0	1	1	2	1	1	0	1	2	4	2	3	0	1	0	2	1	1	3	1	5	2	1	0	0	0
Vet inte	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	2	0	1	1	2	2	1	1	1	0
Övrig	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Sept/okt2023
Bas: 26523 (samtliga svarande)

Desvarande i Grekland (82 %), följt av Litauen (60 %), Spanien (58 %) och Slovakien (54 %). Det är det mest citerade skälet i Cypern (55 %) och Belgien (46 %). Svarande i Nederländerna (24 %), Frankrike och Tjeckien

språk.

Att träffa människor från andra länder är en åsikt som innehas av majoriteten i fyra medlemsstater: Grekland

Särskild Eurobarometer 540 européer och deras språk september – oktober 2023

(64 %), Danmark och Litauen (båda 54 %) och Malta (53 %). Det är den minst utbredda åsikten i Rumänien (27 %).

Att kunna studera i ett annat land nämns främst i Grekland (73 %), Litauen (61 %) och Slovakien (56 %) och minst nämns i Malta (22 %) och Kroatien (25 %).

Personlig tillfredsställelse kommer sannolikt att nämnas av de svarande på Malta (57 %) och minst sannolikt av dem i Nederländerna (27 %) och Ungern (28 %).

För de fördelar där endast en minoritet av uppgiftslämnarna i varje medlemsstat anser att de är viktiga fördelar för Of att lära sig ett nytt språk, är det mest troligt att det är möjligt att använda internet i Grekland (49 %) och minst sannolikt är en åsikt som hålls i Polen (20 %). att kunna träna eller volontärarbeta i ett annat land nämns mest i Litauen (41 %), med minst omnämningen på Cypern (7 %), känner sig mer europeiska poäng mest i Litauen (42 %) och Nederländerna (8 %), att behålla

kunskaper i ett språk som talas av familjen är också mest omnämnt i Litauen (26 %), med minst omnämningen i Finland (6 %).

Den sociodemografiska analysen visar följande:

- Män är något mer benägna än kvinnor att använda språket på jobbet, till exempel för att resa utomlands i affärer (41 % jämfört med 38 %).
- Den yngre demografin poäng högre totalt på alla de citerade fördelarna med att lära sig ett nytt språk. Till exempel är det mer sannolikt att personer i åldern 15–24 år jämfört med personer i åldern 55 år och uppåt uppger att de kan arbeta i ett annat land (58 % jämfört med 47 %) eller träffa människor från andra länder (45 % jämfört med 35 %).

QB2 Vilka är de största fördelarna med att lära sig ett nytt språk?(MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE)(% – EU)

	Att använda på semester utomlands	Att använda på jobbet (inklusive att resa utomlands i affärer)	För att kunna studera i ett annat land	För att kunna arbeta i ett annat land	För att kunna träna eller volontärarbeta i ett annat land	För att få ett bättre jobb i (vårt land)	För personlig tillfredsställelse	För att hålla upp kunskaper i ett språk som talas av din familj	Att träffa människor från andra länder	Att kunna förstå människor från andra kulturer	Att känna sig mer europeisk	För att kunna använda Internet	Övrig	Ingen	Vet inte
EU-27	42	40	37	51	20	42	34	13	38	45	15	25	0	1	1
Kön															
Man	42	41	36	52	19	41	33	13	39	46	16	26	0	2	1
Kvinnan	42	38	38	51	20	42	34	14	37	45	15	23	0	1	1
Ålder															
15–24	47	44	51	58	26	46	34	17	45	51	15	30	0	0	0
25–39	42	44	38	54	20	43	34	14	40	49	16	29	0	1	0
40–54	43	41	34	52	20	44	36	14	39	44	15	23	0	1	1
55 +	40	35	33	47	17	39	32	12	35	42	15	22	0	3	2
Utbildning (slut av)															
15—	33	31	33	51	16	44	29	11	30	36	12	19	0	5	3
16–19	42	36	32	49	18	41	32	12	35	40	15	24	0	1	1
20+	46	47	40	53	21	42	37	15	43	53	16	26	0	0	0
Studenter fortfarande	45	47	54	57	28	45	35	17	47	56	16	31	0	0	0
Socio-professionell kategori															
Egenföretagare	39	46	34	55	18	41	33	11	39	45	16	24	0	1	0
Chefer	47	49	39	53	24	42	38	15	43	55	18	25	0	0	0
Andra vita krage	46	42	35	51	19	46	37	13	40	48	18	25	0	1	0
Manuella arbetstagare	40	36	35	51	19	43	32	14	37	41	14	25	0	2	1
Huspersoner	34	30	33	48	17	42	33	14	31	37	14	26	0	3	3
Arbetslös	39	37	32	49	15	44	34	13	37	42	12	26	0	3	2
Pensionerad	40	34	34	48	17	37	31	12	34	41	15	21	0	3	2
Studenter	45	47	54	57	28	45	35	17	47	56	16	31	0	0	0
Svårigheter att betala räkningar															
Större delen av tiden	35	37	36	55	17	45	30	14	37	41	14	23	0	4	1
Då och då	39	36	33	50	18	43	33	14	37	41	16	25	0	2	1
Nästan aldrig/aldrig	44	42	38	51	21	41	35	13	39	48	15	25	0	1	1
Överväga att tillhöra															
Arbetarklassen	38	35	35	53	18	45	32	13	36	41	14	23	0	3	2
Lägre medelklass	38	35	35	47	16	39	31	13	38	41	13	23	0	2	1
Medelklassen	44	42	37	51	21	42	35	14	39	47	16	26	0	1	1
Den övre medelklassen	46	52	41	53	25	40	34	15	41	54	19	26	0	0	0
Överklassen	48	44	43	49	19	37	35	13	37	47	12	29	0	0	0

- De som avslutat sin utbildning på heltid i åldern 20+, jämfört med dem som slutar vid 15 eller lägre, får också högre totalpoäng på alla nämnda fördelar med att lära sig ett nytt språk, till exempel att kunna förstå människor från andra kulturer (53 % jämfört med 36 %) eller känna sig mer europeiska (16 % jämfört med 12 %).
- Det är mest troligt att studenterna (57 %) uppger att de har möjlighet att arbeta i ett annat land, särskilt jämfört med manuella arbetare och vita halsband (båda 51 %) men också hushåll (48 %). Chefer är mer benägna (55 %) att citera att kunna förstå människor från andra kulturer, jämfört med egenföretagare (45 %) och hushåll (37 %). Studenter, mer än någon annan yrkesgrupp, tankefördelar är förmågan att studera i ett annat land (54 %), särskilt jämfört med pensionärer (34 %), huspersoner (33 %) och arbetslösa (32 %).

De som "nästan aldrig" har svårt att betala räkningar, särskilt jämfört med dem som kämpar för det mesta, tror att fördelen är att använda den på semester utomlands (44 % mot 35 %).

Svarande som anser sig tillhöra den övre medelklassen är mest sannolika (54 %) för att nämna att de kan förstå människor från andra kulturer som en anledning till att lära sig ett ytterligare språk, särskilt jämfört med dem i den arbetande eller lägre medelklassen (båda 41 %). Omvänt är de som hör till arbetarklassen betydligt mer benägna (45 %) att citera att de får ett bättre jobb i sitt land jämfört med lägre medelklassen (39 %) eller överklassen (37 %).

Aktiva språkstudierande, och särskilt de som är mycket aktiva, är mer benägna än de inaktiva att nämna alla skäl som fördelar med att lära sig ett nytt språk. De fördelar där det finns den största relativa skillnaden mellan andelen aktiva elever och den inaktiva inställningen är: förmåga att studera i ett annat land (46 % jämfört med 35 %), användning av den i arbetet (49 % jämfört med 37 %), träffa människor från andra länder (45 % jämfört med 36 %), förstå människor från andra kulturer (57 % jämfört med 42 %), personlig tillfredsställelse (40 % jämfört med 32 %), internetanvändning (29 % jämfört med 24 %), bibehålla kunskaperna i ett familjespråk (17 % jämfört med 12 %)³¹.

En av fyra européer lär sig ett språk eller planerar att börja under det kommande året.

Respondenterna tillfrågades också om deras inställning till att lära sig ett nytt språk³².

31 Mycket aktiva språkinlärare är de svarande som har börjat eller har fortsatt att lära sig ett nytt språk under de senaste två åren, i motsats till aktiva elever, som i stället inte har lärt sig ett nytt språk nyligen men som har för avsikt att göra det, och inte aktiva elever, dvs. de svarande som aldrig har lärt sig något annat språk än sitt modersmål och inte har för avsikt att göra det under det kommande året.

32 QB3. Vilka av följande situationer gäller för dig?

Nästan hälften (48 %, + 3) av de svarande säger att de inte har lärt sig ett språk nyligen, och har inte för avsikt att börja under det kommande året. En av fem (21 %, =) säger att de aldrig har lärt sig något annat språk än sitt modersmål. Omkring en av sju (14 %, -1) har fortsatt att lära sig ett språk under de senaste två åren, medan nära en av tio (9 %, + 1) inte har lärt sig ett språk nyligen, men har för avsikt att börja under det kommande året. En minoritet (6 %, =) har börjat lära sig ett nytt språk under de senaste två åren.

På nationell nivå ser vi att i 15 länder säger mer än hälften av de svarande att de inte har lärt sig ett språk den senaste tiden och inte har för avsikt att börja under det kommande året, med de högsta poängen i Malta (69 %), Litauen (66 %) och Danmark (60 %). De är minst benägna att säga detta i Cypern och Irland (båda 32 %), Luxemburg och Spanien (båda 38 %) och Rumänien (40 %).

De svarande uppger med största sannolikhet att de aldrig har lärt sig något annat språk än sitt modersmål i Rumänien (40 %), Irland (38 %) och Portugal (33 %), med de lägsta resultaten i detta avseende i Sverige (2 %), Danmark, Nederländerna och Luxemburg (3 % alla) och Slovenien (4 %).

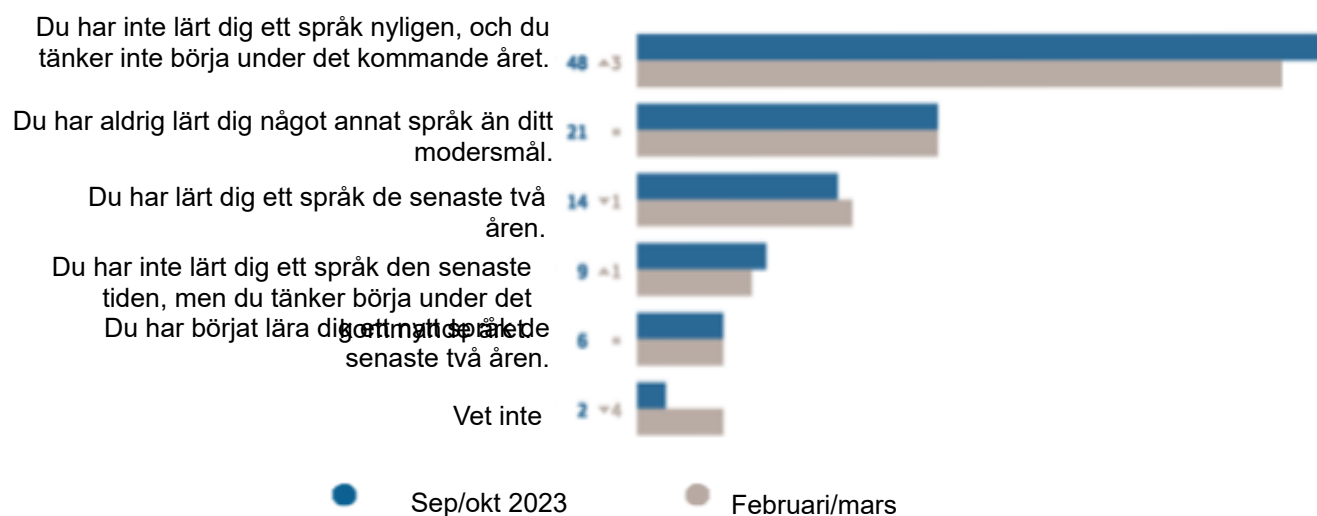
Nästan tre av tio (29 %) på Cypern uppger att de har fortsatt att lära sig ett språk under de senaste två åren, följt av Finland (24 %) och Sverige (22 %). De är minst troliga att säga det i Malta (7 %), Portugal och Grekland (båda 8 %) och Kroatien (10 %). De svarande uppger med största sannolikhet att de inte har lärt sig ett språk den senaste tiden, men har för avsikt att börja under det kommande året i Luxemburg (21 %), Polen och Estland (båda 15 %) och Ungern, Österrike och Belgien (13 % alla). De är minst benägna att säga detta i Grekland (5 %), Spanien (6 %) och Bulgarien, Irland, Frankrike, Litauen och Rumänien (7 % alla).

Den största sannolikheten för att de svarande säger att de har börjat lära sig ett nytt språk under de senaste två åren finns i Luxemburg (17 %), följt av Nederländerna (14 %), Belgien (13 %), Sverige (11 %) och Lettland (10 %), och alla andra medlemsstater får mindre än en av tio i detta avseende.

Jämfört med 2012–2023 ser vi några intressanta förändringar på landsnivå. I 16 medlemsstater är det mer sannolikt att de svarande säger att de inte har lärt sig ett

språk nyligen och inte har för avsikt att börja under det kommande året, med de största ökningarna i Portugal (49 %, +15), Litauen (66 %, +11) och Spanien (38 %, +10). Bland de nio länder där dessa andelar har minskat är Cypern (32 %, -26), Irland (32 %, -15) och Luxemburg (66 %, -11). Bland de mest anmärkningsvärda ökningarna av de svarande som säger att de aldrig har lärt sig något annat språk än sitt modersmål är Rumänien (40 %, +28), Irland (38 %, +11) och Polen (18 %, +11), med betydande minskningar registrerade i Portugal (33 %, -15) och Spanien (30 %, -11). I fem länder är det mer sannolikt att de svarande har fortsatt att lära sig ett språk under de senaste två åren. De mest anmärkningsvärda är: Cypern (29 %, +15), Spanien (19 %, +7), med betydande minskningar i Rumänien (7 %, -8), Lettland (16 %, -8), Litauen (14 %, -5) och Polen (13 %, -5). En betydande ökning av andelen svarande som säger att de inte har lärt sig ett språk nyligen men avser att börja under det kommande året finns i Polen (15 %, +7) och Italien (13 %, +5). De svarande är mer benägna att säga att de har börjat lära sig ett nytt språk under de senaste två åren i Nederländerna (14 %, +7), Belgien (13 %, +4), Sverige (11 %, +4), Malta (6 %, +3), Irland (8 %, +2) och Grekland (3 %, +1).

QB3. Vilka av följande situationer gäller för dig? (EU27) (%)



Bas: 26523 (samtliga svarande)

QB3. Vilka av följande situationer gäller för dig?

	EU-27	VA RA	BG	CZ	DK	D- W	DE	D-E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	DE N	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	VID	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Du har börjat lära dig ett nytt språk de senaste två åren.	6	13	3	8	9	9	7	3	7	8	3	6	7	4	3	7	10	4	17	3	6	14	6	3	3	3	8	3	7	11
Du har lärt dig ett språk de senaste två åren.	14	15	11	13	15	12	12	12	18	11	8	19	14	10	13	29	16	14	19	11	7	16	14	13	8	7	16	19	24	22
Du har inte lärt dig ett språk den senaste tiden, men du tänker börja under det kommande året.	9	13	7	8	12	9	8	5	15	7	5	6	7	12	13	9	11	7	21	13	8	11	13	15	5	7	12	9	10	9
Du har inte lärt dig ett språk nyligen, och du tänker inte börja under det kommande året.	48	45	53	56	60	49	51	57	52	32	59	38	50	58	41	32	54	66	38	45	69	53	45	50	49	40	59	58	51	54
Du har aldrig lärt dig något annat språk än ditt modersmål.	21	11	23	14	3	20	20	20	6	38	24	30	18	13	29	16	7	7	3	26	7	3	21	18	33	40	4	10	5	2
Vet inte	2	3	3	1	1	1	2	3	2	4	1	1	4	3	1	7	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	1	1	3	2

Sociodemografiskanalys visar följande:

- Kvinnor är något mer benägna än män (23 % jämfört med 20 %) att säga att de aldrig har lärt sig något annat språk än ditt modersmål.
- Äldre respondenter är mycket mer benägna att lära sig språk än unga. Till exempel säger hälften (50 %) av dem som är 55 år och uppåt att de inte har lärt sig ett språk nyligen, och har inte för avsikt att börja under det kommande året, jämfört med 22 % av dem i åldern 15–24 år. Detsamma gäller för dem som säger att de aldrig har lärt sig något annat språk än ditt modersmål (35 % mot 6 %). Nästan var femte (18 %) av dem i åldern 15–24 år har börjat lära sig ett nytt språk under de senaste två åren, jämfört med 2 % av dem som är 55 år och äldre.
- Mer än hälften (54 %) av dem som stannade i skolan efter 20 års ålder är mer sannolikt att de inte har lärt sig ett språk nyligen, och har inte för avsikt att börja under det kommande året, jämfört med en av tre (32 %) av dem som lämnade skolan i åldern 15 år eller yngre. Omvänt är den bättre utbildade gruppen sju gånger mer sannolikt att ha börjat lära sig ett nytt språk under de senaste två åren än deras mindre utbildade kamrater (7 % jämfört med 1 %).
- Andra tjänstemän är mest sannolika (14 %) för att säga att de inte har lärt sig ett språk den senaste tiden, men du tänker börja under det kommande året, jämfört med

egenföretagare (12 %), arbetare och studenter (båda 10 %), arbetslösa (8 %), hushåll (5 %) och pensionärer (4 %).

- Svarande som har svårt att betala sina räkningar för det mesta är mer benägna (34 %) att säga att de aldrig har lärt sig något annat språk än sitt modersmål än de som aldrig står inför sådana problem (18 %).
- En av fyra (26 %) av dem som anser sig tillhöra överklassen säger att de har fortsatt att lära sig ett språk under de senaste två åren, jämfört med 15 % av medelklassen och 8 % av dem i arbetarklassen.

Särskild Eurobarometer 540 européer och deras språk september – oktober 2023

QB3 Vilka av följande situationer gäller för dig? (% – EU)

	Du har börjat lära dig ett nytt språk de senaste två åren.	Du har lärt dig ett språk de senaste två åren.	Du har inte lärt dig ett språk den senaste tiden, men du tänker börja under det kommande året.	Du har inte lärt dig ett språk nyligen, och du tänker inte börja under det kommande året.	Du har aldrig lärt dig något annat språk än ditt modersmål.	Vet inte
EU-27	6	14	9	48	21	2
Kön						
Man	6	15	9	48	20	2
Kvinnan	6	13	9	47	23	2
Ålder						
15–24	18	42	11	22	6	1
25–39	8	18	14	48	10	2
40–54	4	10	10	58	16	2
55 +	2	5	6	50	35	2
Utbildning (slut av)						
15—	1	2	3	32	60	2
16–19	3	6	9	56	24	2
20+	7	17	12	54	8	2
Studerar fortfarande	22	49	10	16	2	1
Socio-professionell kategori						
Egenföretagare	6	13	12	53	14	2
Chefer	8	18	13	54	6	1
Andra vita krage	6	12	14	56	11	1
Manuella arbetstagare	4	8	10	53	23	2
Huspersoner	3	3	5	44	42	3
Arbetslös	5	14	8	45	26	2
Pensionerad	2	5	4	48	39	2
Studenter	22	49	10	16	2	1
Svårigheter att betala räkningar						
Större delen av tiden	5	8	7	44	34	2
Då och då	6	11	11	44	26	2
Nästan aldrig/aldrig	6	15	9	50	18	2
Överväga att tillhöra						
Arbetarklassen	4	8	5	45	36	2
Lägre medelklass	6	11	9	46	26	2
Medelklassen	6	15	11	50	16	2
Den övre medelklassen	10	22	12	49	5	2
Överklassen	6	26	10	50	8	0

4. Incitament för att lära sig ett nytt språk

Respondenterna presenterades med en lista över skäl som kan uppmuntra någon att lära sig ett språk och frågade vad som skulle göra dem betydligt mer benägna att antingen lära sig ett språk eller förbättra sina befintliga färdigheter i ett. Om respondenterna nämnde mer än ett skäl var och en som de nämnde registrerades³³.

Européerna tror med största sannolikhet att gratislektioner är det bästa incitamentet att lära sig eller förbättra språkkunskaperna, följt av utsikterna till rörlighet.

Det vanligaste skälet som skulle göra européerna betydligt mer benägna att lära sig eller förbättra färdigheterna i ett språk är tillhandahållandet av gratis lektioner. Mer än en fjärdedel av européerna (27 %, -2 procentenheter jämfört med 2012) uppger att detta skulle uppmuntra dem att göra 50. Nästan en femtedel av européerna säger att de skulle uppmuntras om det fanns utsikter att resa utomlands i ett senare skede (18 %, + 2), eller om de hade möjlighet att lära sig det i ett land där språket talas (18 %, =).

Andra vanliga incitament som anges av de svarande är om de fick betalt för det (17 %, -1), eller om de kunde hitta en kurs som passade deras schema (17 %, + 1), om det skulle leda till en befordran/bättre karriärmöjligheter (16 %, -2) eller om det fanns utsikter att arbeta utomlands i ett senare skede (16 %, =).

En något mindre andel nämner sin arbetsgivare som tillåter ledigt arbete för lektioner (13 %, -2), tillgången till bra online-appar eller kurser (11 %, + 1) eller bra kurser i offline media (t.ex. tv eller radio) (7 %, =).

En av tio respondenter (10 %, -4) säger att de inte vill lära sig eller förbättra något språk, och en av nio (12 %, -1) respondenter säger, oprompted, att ingen av anledningarna skulle öka deras sannolikhet för att lära sig eller förbättra språkkunskaperna avsevärt.

På nationell nivå ser vi att länder där de svarande är mest benägna att säga gratis lektioner skulle uppmuntra dem att lära sig ett språk eller förbättra färdigheterna i ett är Cypern (44 %), följt av Grekland (42 %) och Luxemburg (34 %). Finland är minst sannolikt att alla EU-länder har en sådan uppfattning (13 %).

Utsikterna att resa utomlands i ett senare skede kommer sannolikt att nämnas som något som skulle motivera lärande i Grekland (30 %), Frankrike (27 %) och Slovakien (25 %), och minst sannolikt kommer att vara en

uppfattning som hålls i Portugal och Spanien (båda 12 %), Cypern (13 %) och Malta och Tyskland (båda 14 %).

Svarande i Sverige (40 %) är mest benägna att tro att lära sig ett språk i det land där det talas skulle uppmuntra dem, och de i Portugal (11 %) är minst sannolika.

33 QB6. "Vilken av följande, om någon, skulle göra dig betydligt mer benägna att lära dig ett språk, eller förbättra dina färdigheter i det?"

QB6. Vilket av följande, om någon, skulle göra dig betydligt mer benägna att lära dig ett språk, eller förbättra dina färdigheter i det? (FLERA SVAR MÖJLIGA) (EU27) (%)



QB6. Vilket av följande, om någon, skulle göra dig betydligt mer benägna att lära dig ett språk, eller förbättra dina färdigheter i det? (FLERA SVAR ÄR MÖJLIGA)

	EU-27	VA RA	BG	CZ	DK	D-W	DE	D-E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	DE N	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	VI D	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Om lektionerna var gratis	27	27	27	31	29	31	30	26	29	33	42	21	23	27	31	44	31	32	34	19	23	22	22	26	19	27	26	24	13	20
Om du hade möjlighet att lära dig det i ett land där språket talas	18	19	14	21	26	20	20	20	26	20	21	11	21	17	17	14	12	17	18	15	15	27	23	13	11	15	19	25	28	40
Om det fanns en möjlighet att resa utomlands i ett senare skede	18	19	22	16	21	13	14	16	21	19	30	12	27	12	17	13	17	22	20	15	14	24	19	15	12	18	19	25	18	19
Om du fick betalt för det	17	21	18	21	18	14	14	15	27	23	29	14	15	27	15	26	15	16	21	14	18	19	16	13	18	23	22	18	20	30
Om du kunde hitta en kurs som passade ditt schema	17	24	14	12	27	23	23	20	23	18	20	13	12	16	17	23	14	13	27	14	20	18	19	13	9	13	17	16	18	28
Om det skulle leda till en befördran\ bättre karriärmöjligheter	16	17	16	22	21	14	14	14	24	15	31	17	11	21	12	32	21	21	21	12	11	22	19	16	10	19	24	23	20	23
Om det fanns en möjlighet att arbeta utomlands i ett senare skede	16	13	23	21	25	12	12	12	20	18	33	13	15	16	12	22	15	24	15	19	12	27	17	14	12	21	24	28	25	24
Om din arbetsgivare tillät dig ledigt från arbetet för lektioner	13	23	8	21	19	14	14	14	22	14	18	10	11	12	9	22	12	14	30	13	13	16	17	9	10	13	13	17	16	29
Ingen	12	9	9	10	8	15	15	15	7	14	11	14	14	12	10	13	12	9	7	17	13	7	16	7	22	11	8	6	8	6
Om bra online-appar eller kurser var tillgängliga	11	14	8	8	14	15	15	14	13	14	14	7	9	12	11	17	10	13	15	10	14	15	13	11	6	9	11	9	14	17
Du vill inte lära dig eller förbättra något språk	10	6	13	6	5	7	9	18	9	8	10	19	9	8	11	5	6	19	3	10	24	4	11	7	18	8	10	8	5	2
Om bra kurser fanns tillgängliga på offline media (t.ex. tv eller radio)	7	11	4	4	7	5	5	6	8	9	7	4	8	10	9	9	6	6	6	8	8	6	12	10	5	9	5	6	7	7
Vet inte	2	1	3	3	4	1	1	1	4	2	1	2	4	1	2	0	4	1	2	3	2	1	3	6	4	2	0	2	4	1
Övrig	1	2	0	1	4	1	1	0	2	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1

Bas: 26523 (samliga svarande)

Länder med den mest utbredda uppfattningen att det skulle öka sannolikheten för att lära sig eller förbättra språkkunskaperna avsevärt skulle öka sannolikheten för att få betalt för det är Sverige (30 %), Grekland (29 %) och Estland (27 %). Det är minst sannolikt att det skulle uppmuntra lärande bland svarande i Polen (13 %) och Spanien och Ungern (båda 14 %).

Att hitta en kurs som passar in i det personliga schemat är mest sannolikt att nämnas som en motiverande faktor i Danmark och Luxemburg (27 % i var och en), och minst sannolikt kommer att nämnas som sådana i Portugal (9 %) och Frankrike och Tjeckien (båda 12 %). Tron att bättre karriärmöjligheter avsevärt skulle förbättra chanserna till lärande är störst i Cypern (32 %), Grekland (31 %), Slovenien (24 %) och svagast i Portugal (10 %).

Möjligheten att arbeta utomlands vid ett senare tillfälle nämns oftast som ett skäl som skulle uppmuntra de svarande att lära sig i Grekland (33 %), Slovakien (28 %)

och Nederländerna (27 %). Det får de lägsta omnämningarna i Italien, Portugal och Malta (12 % alla) samt Belgien och Spanien (båda 13 %).

Det finns större nationella skillnader när det gäller de åsikter som förts om att arbetsgivaren ska få ledigt arbete, och de svarande i Luxemburg (30 %) och de i Bulgarien (8 %) som är minst benägna att tro att detta skulle öka deras sannolikhet för lärande avsevärt.

Tillgång till bra kurser antingen på Internet, eller på tv eller radio är de två skäl som visar minst variation mellan länder. Svarande i Sverige (17 %) är mest benägna att tro att bra appar eller internetkurser skulle uppmuntra lärande, och de i Portugal (6 %) är minst sannolika.

Svarande i Österrike (12 %) och Belgien (11 %) är mest benägna att citera bra tv- eller radiokurser, och de i Bulgarien, Tjeckien och Spanien (4 % alla) är minst sannolika.

Länder där de svarande verkar vara särskilt omotiverade att lära sig ett språk eller förbättra befintliga färdigheter är Malta (24 %), och Litauen och Spanien (båda 19 %), där nästan var fjärde och en av fem spontant säger att de inte vill lära sig eller förbättra något språk. Om vi jämför resultaten från 2012 med resultaten från 2023 ser vi att det i fem medlemsstater är mer benägna att göra de svarande mer benägna att lära sig ett språk eller förbättra sina kunskaper i det, framför allt i Luxemburg (34 %, +9) och Italien (31 %, +6), med betydande minskningar i Polen (26 %, -14), Estland (29 %, -13) och Spanien (21 %, -13) bland 18 länder där dessa proportioner har minskat. I elva länder nämns möjligheten att lära sig det i ett land där språket talas i allt högre grad, med de största ökningarna i Grekland (21 %, +8) och Malta (15 %, +6), med en betydande minskning i Luxemburg (18 %, -12). Betydande ökning noteras också när det gäller möjligheten att resa utomlands i ett senare skede i Grekland (30 %, +12), Italien (17 %, +9) och Slovakien (25 %, +8), som betalas för det i Grekland (29 %, +9), Estland (27 %, +8), Portugal (18 %, +5) och Sverige (30 %, +5) och hitta en kurs som passar deras schema i Cypern (23 %, +10), Estland (23 %, +7) och Belgien (24 %, +5).

När det gäller de återstående anledningarna har relativt små förändringar skett mellan 2012 och 2023, men några saker sticker ut. Bättre karriärmöjligheter nämns alltmer i Grekland (31 %, +14) och Cypern (32 %, +8). samma sak sägs om möjligheten att arbeta utomlands i ett senare skede. 33 % (+10) respektive 22 % (+9). De svarande är något mer benägna att säga att om deras arbetsgivare tillåter dem ledigt från arbetet för lektioner skulle göra dem betydligt mer benägna att lära sig ett språk, eller förbättra sina färdigheter i det ledigt arbete för lektioner i Portugal (10 %, +5), medan tillgången till bra online-appar eller kurser i allt högre grad nämns i Nederländerna (15 %, +6) och Tyskland (15 %, +5).

De svarande är betydligt mer benägna att säga att de inte vill lära sig eller förbättra något språk i Litauen (19 %, +12) och Estland (9 %, +6), med större andel svarande som säger att ingenting skulle göra dem betydligt mer benägna att lära sig ett språk eller förbättra sina färdigheter i det registrerade i Ungern (17 %, +11), Österrike (16 %, +7) och Portugal (22 %, +7).

Den sociodemografiska analysen visar följande:

Kvinnor är mer benägna än män de säger att de skulle lära sig ett språk eller förbättra sina färdigheter i det om de var fria (28 % jämfört med 24 %).

Yngre respondenter, särskilt 15–24-åringar, jämfört med personer över 55 år, vilket skulle förväntas med hela deras liv framför dem, är mer benägna att citera varje orsak som skulle öka deras sannolikhet att lära sig eller förbättra vilket språk som helst. Till exempel skulle den yngre

gruppen lära sig ett språk eller förbättra sina färdigheter i det om det fanns utsikter att arbeta utomlands i ett senare skede (29 % jämfört med 7 %), om det leder till bättre karriärmöjligheter/främjande (23 % jämfört med 7 %), om de fick betalt för det (25 % jämfört med 10 %) eller om det fanns bra appar eller internetkurser (17 % jämfört med 7 %).

Svarande som avslutat sin utbildning på heltid i åldern 20+, särskilt jämfört med dem som slutar vid 15 eller lägre, är mer benägna att nämna tillgången till bra internetkurser (13 % jämfört med 4 %), möjligheten att lära sig det i det land där språket talas (24 % jämfört med 7 %), arbetsgivaren tillåter ledigt arbete för lektioner (18 % jämfört med 5 %) eller hittar en kurs som passar personligt schema (21 % jämfört med 7 %).

När det gäller socio-professionella kategorier är studenterna mer benägna än någon annan grupp, särskilt jämfört med pensionärer, för att nämna tillgången till bra appar eller kurser på internet (19 % jämfört med 5 %). om det förbättrar karriärmöjligheterna (24 % jämfört med 5 %). möjlighet att lära sig i det land där språket talas (33 % jämfört med 12 %). om det fanns utsikter att resa utomlands (32 % jämfört med 13 %) och om det fanns utsikter att arbeta utomlands (30 % jämfört med 6 %). Studenterna är mest sannolika (22 %) att nämna att de får betalt för det, särskilt jämfört med chefer (17 %) och pensionärer (8 %). Studenter (25 %), tillsammans med chefer (23 %), är mest benägna att nämna att hitta en kurs som passar deras personliga schema, jämfört med 8 % bland pensionärer.

De som har svårt att betala räkningar för det mesta, särskilt jämfört med dem som "nästan aldrig" kämpar, är inte överraskande mer benägna att säga att de skulle uppmuntras att lära sig om de betalades för det (21 % mot 15 %) och om lektionerna var gratis (27 % jämfört med 24 %).

Svarande som placerar sig högt på den sociala stegen, till exempel de som anser sig tillhöra överklassen, är mer benägna (22 %) att nämna att hitta en kurs som passade personligt schema än de som tillhör arbetarklassen (12 %). Detsamma gäller möjligheten att lära sig i det land där språket talas (25 % jämfört med 12 %), deras arbetsgivare ger dem ledigt från arbetet för att studera (18 % jämfört med 10 %) och tillgången till bra internetkurser (15 % jämfört med 8 %).

Det är inte förvånande att aktiva språkstudierande, och särskilt mycket aktiva språkstudierande jämfört med dem som är inaktiva, har en större tendens att nämna var och en av orsakerna. De största relativa skillnaderna är att ha möjlighet att lära sig det i det land där språket talas (33 % jämfört med 13 %), tillgången till bra internetkurser (18 % jämfört med 8 %), utsikterna att arbeta utomlands i ett senare skede (27 % jämfört med 12 %) och möjligheten

att resa utomlands i ett senare skede (29 % jämfört med 14 %).

QB6 Vilket av följande, om någon, skulle göra dig betydligt mer benägna att lära dig ett språk, eller förbättra dina färdigheter i det? (FLERA SVAR ÄR MÖJLIGA) (% – EU)

	Om du fick betalt för det	Om din arbetsgivare tillät dig ledigt från arbetet för lektioner	Om lektionerna var gratis	Om bra kurser fanns tillgängliga på offline media (t.ex. tv eller radio)	Om bra online-appar eller kurser var tillgängliga	Om du kunde hitta en kurs som passade ditt schema	Om det skulle leda till en befordran/bättre karriärmöjligheter	Om du hade möjlighet att lära dig det i ett land där språket talas	Om det fanns en möjlighet att resa utomlands i ett senare skede	Om det fanns en möjlighet att arbeta utomlands i ett senare skede	Övrig	Du vill inte lära dig eller förbättra något språk	Ingen	Vet inte
EU-27	17	13	27	7	11	17	16	18	18	16	1	10	12	2
Kön														
Man	18	13	24	7	11	16	18	19	19	17	1	9	12	2
Kvinnan	15	12	28	7	12	17	14	18	17	14	1	11	12	3
Ålder														
15–24	25	15	35	11	17	22	23	32	31	29	1	2	4	2
25–39	21	20	31	8	16	22	22	21	20	21	1	4	5	2
40–54	19	17	29	7	12	19	20	17	17	18	1	6	8	2
55 +	10	6	20	6	7	11	7	14	14	7	1	18	20	3
Utbildning (slut av)														
15—	11	5	20	4	4	7	5	7	7	5	0	28	25	3
16–19	16	11	27	6	11	15	13	14	16	13	1	10	13	2
20+	18	18	25	8	13	21	21	24	22	20	1	4	8	2
Studerar fortfarande	22	15	38	13	19	25	24	33	32	30	1	1	3	1
Socio-professionell kategori														
Egenföretagare	16	8	26	6	12	21	17	22	19	18	1	6	8	2
Chefer	17	22	24	8	15	23	25	24	20	21	0	3	7	1
Andra vita krage	21	22	32	7	15	21	23	20	20	22	1	3	5	2
Manuella arbetstagare	20	16	28	7	11	18	16	15	16	15	1	8	9	3
Huspersoner	15	6	27	5	8	11	8	9	11	9	1	21	17	3
Arbetslös	21	9	34	5	8	12	14	16	17	15	1	13	11	1
Pensionerad	8	3	19	6	5	8	5	12	13	6	1	20	24	4
Studenter	22	15	38	13	19	25	24	33	32	30	1	1	3	1
Svårigheter att betala räkningar														
Större delen av tiden	21	13	27	5	8	13	14	14	16	16	0	14	13	2
Då och då	19	13	31	8	11	18	15	16	18	15	0	9	11	2
Nästan aldrig/aldrig	15	13	24	7	12	17	16	20	18	16	1	10	12	3
Överväga att tillhöra														
Arbetarklassen	15	10	24	5	8	12	12	12	12	12	1	19	18	3
Lägre medelklass	19	11	29	6	10	14	14	16	17	14	1	10	12	2
Medelklassen	17	14	28	8	13	19	17	20	21	17	1	7	9	2
Den övre medelklassen	16	18	23	9	16	20	20	31	21	23	1	2	9	1
Överklassen	9	18	26	11	15	22	22	25	12	21	0	3	10	0
Aktivitet som språkinlärare														
Mycket aktiv	19	19	33	11	18	25	23	33	29	27	1	1	3	1
Aktiv	19	19	31	12	19	27	20	26	23	19	1	1	4	1
Inte aktiv	16	10	24	6	8	13	13	13	14	12	1	14	15	3

5. Hinder för att lära sig nya språk

Respondenterna tillfrågades om de olika skäl som kan avskräcka dem från att lära sig ytterligare ett språk³⁴.

De viktigaste hindren för att lära sig nya språk är brist på motivation och tidsbrist.

Omkring fyra av tio (39 %, + 3 procentenheter jämfört med 2012) uppger de svarande att de inte är tillräckligt motiverade för att lära sig ett nytt språk. Nästan tre av tio (28 %, =) säger att de inte har tid att studera ordentligt, medan en av fyra (25 %, + 4) säger att de inte är bra på språk. För en av fem (20 %, -6) respondenter är det för dyrt att lära sig ett nytt språk, följt av 17 % (+ 1) som säger att de inte har tillräckligt med möjligheter att använda språket med människor som talar det. En av tio (10 %, + 2) nämner dålig undervisning\ tråkiga metoder\ otillräckligt inlärningsmaterial (böcker, offline audiovisuellt material, etc.), med mindre andel svarande som säger att de inte får tillräckligt med exponering för språket i TV, radio, tidningar etc. (7 %, + 2), det är svårt att hitta information om vad som finns tillgängligt (5 %, + 1), den närmaste platsen där de kan lära sig språket är för långt (5 %, -1), det finns ingen kurs tillgänglig på det språk du vill lära dig (5 %, + 2), det finns ingen kurs tillgänglig för din kunskapsnivå (5 %, + 1), de har haft negativa erfarenheter tidigare (5 %, + 3), eller att tillgången på onlineöversättningsverktyg gör det onödigt att lära sig nya språk (5 %). En av tio (10 %, -5) citerar inget av ovanstående. Tillgången till verktyg för onlineöversättning var ett nytt alternativ i denna Eurobarometer, eftersom deras tillgänglighet har blivit allmänt utbredd under de senaste åren, men det verkar som om det inte är ett viktigt skäl för européerna att inte lära sig språk.

På nationell nivå ser vi att brist på motivation är den viktigaste orsaken i varje medlemsstat, utom Cypern, där det mest citerade skälet är bristen på tid. I fyra länder uppger mer än hälften av de svarande att de inte är tillräckligt motiverade: Sverige (56 %), Lettland (53 %), Malta (52 %) och Grekland (51 %). De är minst benägna att säga detta i Polen (27 %), Cypern (30 %) och Bulgarien (31 %).

Att inte ha tid att studera ordentligt är det mest citerade skälet i Cypern (48 %), och samma andel av de svarande nämner detta i Malta (48 %), följt av Grekland (41 %) och Sverige (39 %). Svarande är minst benägna att säga detta i Tjeckien (23 %) och Litauen och Rumänien (båda 25 %).

De svarande uppger med största sannolikhet att de inte är bra på språk i Tjeckien, Österrike och Slovakien (32 %

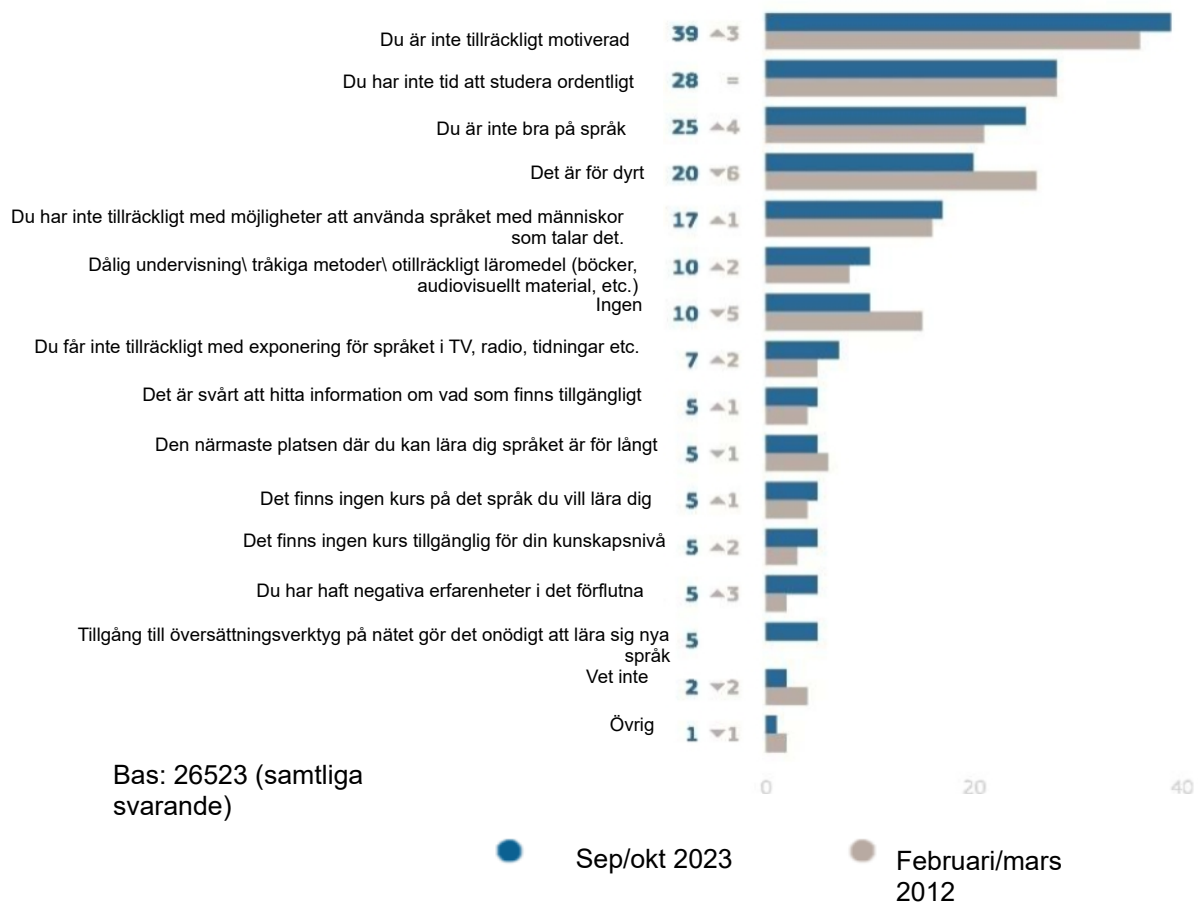
alla), Bulgarien (30 %) och Belgien och Ungern (båda 29 %). De lägsta resultaten i detta avseende ses i Portugal (11 %), Cypern (15 %) och Malta (16 %).

I fem länder säger mer än en av fyra att det är för dyrt: Grekland (41 %), Cypern (34 %), Estland (27 %) och Ungern och Österrike (båda 26 %), med de lägsta resultaten i Finland (4 %), Malta (5 %) och Sverige (7 %).

De svarande uppger med största sannolikhet att de inte har tillräckliga möjligheter att använda språket med personer som talar det i Frankrike (25 %), Sverige (24 %) och Finland (23 %). De är minst benägna att säga detta i Spanien (8 %), Portugal (9 %) och Bulgarien, Litauen och Polen (11 % alla).

34 QB5. Jag kommer att läsa ut en lista med olika skäl som kan avskräcka människor från att lära sig ett annat språk. Vilka, om några, av dessa skäl skulle gälla för dig? (FLERA SVAR ÄR MÖJLIGA):

QB5. Jag kommer att läsa ut en lista med olika skäl som kan avskräcka människor från att lära sig ett annat språk. Vilka, om några, av dessa skäl skulle gälla för dig?(MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE) (EU27) {%}



Särskild Eurobarometer 540 européer och deras språk september – oktober 2023

QB5. Jag kommer att läsa ut en lista med olika skäl som kan avskräcka människor från att lära sig ett annat språk. Vilka, om några, av dessa skäl skulle gälla för dig? (MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE)

	EU-27	VAR A	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	DE N	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	VID	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Du är inte tillräckligt motiverad	39	39	31	46	49	43	38	38	51	38	40	39	35	30	53	44	40	34	52	46	37	27	45	28	49	40	41	56
Du har inte tid att studera ordentligt	28	33	27	23	34	33	32	30	41	26	18	32	26	48	30	25	34	27	48	37	31	23	23	25	27	30	30	39
Du är inte bra på språk	25	29	30	32	19	29	24	27	21	21	21	17	25	15	23	24	20	29	16	28	32	24	11	20	27	32	24	15
Det är för dyrt	20	14	25	25	17	20	27	20	41	19	14	18	27	34	13	23	20	26	5	15	26	25	13	18	18	20	4	7
Du har inte tillräckligt med möjligheter att använda språket med människor som talar det.	17	23	11	20	18	19	22	14	18	8	25	14	14	13	15	11	21	11	14	16	19	11	9	16	15	14	23	24
Dålig undervisning\ tråkiga metoder\ otillräckligt läromedel (böcker, audiovisuellt material, etc.)	10	12	3	6	10	11	11	10	7	8	14	7	9	8	9	7	7	5	5	9	11	8	3	7	8	11	17	11
Ingen	10	7	12	7	6	14	8	11	6	13	9	12	8	11	5	12	3	12	9	12	12	6	15	11	8	6	9	6
Du får inte tillräckligt med exponering för språket i TV, radio, tidningar etc.	7	7	3	6	6	7	6	8	5	2	11	6	7	6	6	5	5	6	8	7	11	7	3	10	5	8	7	22
Det är svårt att hitta information om vad som finns tillgängligt	5	4	2	2	6	6	6	7	3	3	3	5	7	5	3	3	4	6	3	3	9	7	3	6	2	6	3	5
Den närmaste platsen där du kan lära dig språket är för långt	5	7	3	2	6	8	10	7	4	2	4	6	6	5	5	4	7	5	3	3	10	6	4	6	4	6	4	6
Det finns ingen kurs på det språk du vill lära dig	5	5	2	2	6	6	8	6	1	2	3	4	6	4	4	5	6	8	5	2	9	7	2	6	2	4	5	7
Det finns ingen kurs tillgänglig för din kunskapsnivå	5	5	3	3	5	7	7	8	3	2	3	5	6	6	4	6	6	5	5	2	8	4	2	8	2	6	6	7
Du har haft negativa erfarenheter i det förflutna	5	4	4	8	6	5	8	6	4	3	6	5	5	3	6	4	5	7	2	3	7	6	2	6	5	7	6	5
Tillgång till översättningsverktyg på nätet gör det onödigt att lära sig nya språk	5	8	4	4	6	5	7	5	3	2	3	4	5	4	3	3	5	5	4	11	9	6	4	5	3	6	4	7
Vet inte	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	0%	1	2	1	2	2	1	2	4	3	2	0%	2	3	1
Övrig	1	2	1	0%	3	1	4	1	3	2	2	1	1	0%	1	3	2	1	0%	1	2	0%	2	1	2	0%	1	1
Bas: 26523 (samtliga svarande)																												

I sju länder citerar mer än var tionde dålig undervisning\ tråkiga metoder\ otillräckligt läromedel (böcker, offline audio-visuellt material, etc.), med de högsta poängen i Finland (17 %), Frankrike (14 %) och Belgien (12 %).

Otillräcklig exponering för språket i TV, radio, tidningar etc. nämns mest i Sverige (22 %), Frankrike och Österrike (båda 11 %) och Rumänien (10 %), svårigheter att hitta information om vad som finns i Österrike (9 %), Irland, Polen och Italien (7 % alla), den närmaste platsen där du kan lära dig språket är för långt i Estland (10 %), ingen kurs finns tillgänglig på det språk de vill lära sig i Österrike (9 %) och Estland (8 %), ingen kurs är tillgänglig för sin kunskapsnivå i Österrike, Irland och Rumänien (8 % alla) och negativa erfarenheter tidigare i Estland och Tjeckien (båda 8 %) och Österrike och Slovakien (båda 7 %).

De svarande uppger med största sannolikhet att tillgången till översättningsverktyg på nätet gör det onödigt att lära sig nya språk i Nederländerna (11 %). De är minst benägna att säga detta i Malta och Portugal (båda 2 %).

I tolv länder uppger mer än en av tio svarande att ingen anledning avskräcker dem från att lära sig ytterligare ett språk, med de högsta poängen i Portugal (15 %), Tyskland (14 %) och Spanien (13 %).

I vissa länder har det skett en betydande förändring i åsikten sedan 2012, med de mest slående åsikterna om motivation, tid, kostnad och språkkunskaper.

Länder där de svarande är särskilt benägna att tro att de inte är tillräckligt motiverade för att lära sig något språk är Malta (52 %, + 23), Portugal (45 %, + 21) och Estland (38 %, + 13).

Särskild Eurobarometer 540 européer och deras språk september – oktober 2023

Endast en medlemsstat uppvisar en markant minskning av andelen med hänvisning till bristande motivation som ett skäl till att avskräcka från att lära sig vilket språk som helst, dvs. Österrike (37 %, -7).

QB5 Jag kommer att läsa ut en lista med olika skäl som kan avskräcka människor från att lära sig ett annat språk. Vilka, om några, av dessa skäl skulle gälla för dig?(MULTIPLE ANSWERS POSSIBLE)(% – EU)

	Det är svårt att hitta information om vad som finns tillgängligt	Den närmaste platsen där du kan lära dig språket är för långt	Det är för dyrt	Det finns ingen kurs på det språk du vill lära dig	Det finns ingen kurs tillgänglig för din kunskapsnivå	Du har inte tid att studera ordentligt	Du är inte bra på språk	Du är inte tillräckligt motiverad	Du får inte tillräckligt med exponering för språket i TV, radio, tidningar etc.	Du har inte tillräckligt med möjligheter att använda språket med människor som talar det.	Dåliga undervisningsmetoder\ otillräckliga läromedel (böcker, audiovisuellt material, etc.)	Du har haft negativa erfarenheter i det förflutna	Tillgång till översättningsverktyg på nätet gör det onödigt att lära sig nya språk	Övrig	Ingen	Vet inte
EU-27	5	5	20	5	5	28	25	39	7	17	10	5	5	1	10	2
Kön																
Man	5	5	17	5	5	29	24	40	8	17	10	5	5	2	9	2
Kvinnan	5	6	23	5	5	26	25	38	7	17	9	5	4	1	11	2
Ålder																
15–24	6	6	25	6	6	31	22	40	10	19	17	7	7	1	9	1
25–39	6	7	23	5	4	36	21	37	9	19	11	6	6	1	7	1
40–54	5	5	21	4	5	35	26	39	7	17	10	5	5	1	7	1
55 +	4	5	16	4	4	18	27	40	6	15	6	4	3	2	15	3
Utbildning (slut av)																
15—	4	4	16	3	4	15	29	40	4	10	3	2	2	3	19	3
16–19	5	5	22	5	5	26	27	40	7	15	7	5	5	1	9	2
20+	4	6	18	5	4	33	21	38	8	20	13	5	6	1	9	2
Studerar fortfarande	6	7	27	6	7	33	19	38	10	21	19	7	7	1	9	1
Socio-professionell kategori																
Egenföretagare	3	6	21	6	6	36	23	37	6	16	8	4	4	1	7	1
Chefer	5	5	18	5	4	39	22	38	9	20	14	6	6	1	8	0
Andra vita krage	7	7	23	5	5	35	24	39	8	17	10	6	7	0	7	1
Manuella arbetstagare	5	6	21	5	5	30	25	39	7	16	9	5	5	1	7	2
Huspersoner	5	5	20	4	5	22	29	36	6	12	4	4	3	4	12	1
Arbetslös	3	4	25	5	5	19	27	42	7	16	8	4	5	1	7	4
Pensionerad	3	5	15	4	4	13	27	40	5	15	6	4	3	2	17	3
Studenter	6	7	27	6	7	33	19	38	10	21	19	7	7	1	9	1
Svårigheter att betala räkningar																
Större delen av tiden	5	5	25	4	5	23	28	41	5	15	8	4	5	2	9	3
Då och då	7	7	23	6	6	26	24	37	7	16	10	6	6	1	9	2
Nästan aldrig/aldrig	4	5	18	5	4	29	24	40	8	17	10	5	5	1	11	2
Överväga att tillhöra																
Arbetarklassen	4	5	19	4	5	22	29	40	5	13	6	4	3	2	13	3
Lägre medelklass	5	5	22	5	5	27	23	39	6	16	10	6	4	2	9	2
Medelklassen	5	6	20	5	5	29	24	39	8	18	11	5	5	1	10	1
Den övre medelklassen	6	6	16	4	4	36	21	39	9	20	14	5	6	1	9	1
Överklassen	6	5	23	10	7	41	23	32	9	17	13	4	12	3	3	1

Andelen svarande som hänvisar till tidsbrist som ett hinder har ökat avsevärt i vissa länder, särskilt Grekland (41 %, + 14), Cypern (48 %, + 13) och Nederländerna (37 %, + 10). Det finns dock en del slående minskningar i andelen respondenter som tror att de är avskräckta från att lära sig ett språk eftersom de inte har tid att studera ordentligt. Det land där de svarande är särskilt mindre benägna att tro att detta är en anledning än 2012 är Frankrike (18 %, -13).

När det gäller kostnader, och kostnaden för att lära sig ett språk som avskräcker människor från att göra det, är en del nationella minskningar av andelen svarande som citerar detta betydande, med de mest markanta i Bulgarien (25 %, -21), Ungern (26 %, -18), Lettland (13 %, -16) och Slovakien (20 %, -16). Bland de länder där denna uppfattning är något mer utbredd nu än 2012 är Luxemburg (20 %, + 5) och Österrike (26 %, + 4).

Uppfattningen att inte vara bra på språk avskräcker från att lära sig ytterligare ett språk, vilket i stort sett beror på att andelen svarande nu ökar jämfört med 2012 i de flesta länder. Det är framför allt vanligare i Bulgarien (30 %, + 10), Nederländerna (28 %, + 12 %), Lettland (23 %, + 10) och Luxemburg (20 %, + 10).

Av andra skäl som avskräcker språkinläring är de mest anmärkningsvärda förändringarna i den nationella opinionen i Belgien (23 %, + 9), Estland (22 %, + 7) och Grekland (18 %, + 6), där uppfattningen att det inte finns tillräckliga möjligheter att använda den med personer som talar det är mer utbredd. i Estland, där uppfattningen att dåliga undervisnings-/boringsmetoder/otillräckliga läromedel är vanligare (11 %, + 6). och i Sverige och Malta, där uppfattningen att det inte finns tillräcklig exponering för språket i medierna är mer utbredd (22 %, + 8 respektive 8 %, + 6).

Slutligen är de svarande i Litauen något mer benägna nu än de var 2012 att spontant säga att ingen av anledningarna skulle avskräcka dem från att lära sig (12 %, + 6). Däremot är de i Portugal (15 %, -18), Italien (8 %, -13) och Estland (8 %, -12) särskilt mindre benägna att säga opåverkade att ingen av anledningarna skulle avskräcka dem.

Den sociodemografiska analysen visar följande:

- När kvinnor jämförs med mäns svar är det för dyrt att lära sig språk (23 % jämfört med 17 %).
- Svarande i åldern 25–54 år, de som mest sannolikt kommer att arbeta, är mer benägna att säga att de inte har tid att studera ordentligt (35–36 %), jämfört med personer i åldern 15–24 år (31 %) och personer i åldern 55 och uppåt (18 %). Den yngsta demografin är också mer sannolik (25 %) att säga att den är för dyr, jämfört med dem i åldern 40–54 år (21 %) och de som är 55 år och äldre (16 %). Dålig undervisning\ tråkiga metoder\

otillräckligt läromedel (böcker, offline audio-visuellt material, etc.) nämns också mer (17 %) av dem i åldern 15–24 år, jämfört med 6 % bland personer i åldern 55 och uppåt.

- Svarande som lämnade skolan i åldern 15 år eller yngre är mer benägna (29 %) att säga att de inte är bra på språk än de som studerade efter 20 års ålder (21 %). Du har inte tillräckligt med möjligheter att använda språket med personer som talar det citeras mer av den senare gruppen (20 %) jämfört med deras mindre utbildade kamrater (10 %).
- Bland olika socio-professionella kategorier är de arbetslösa mest sannolika (42 %) för att säga att de inte är motiverade, jämfört med till exempel egenföretagare (37 %). Eleverna är mest benägna att säga att de inte har tillräckligt med möjligheter att använda språket med personer som talar det (21 %), jämfört med pensionärer (15 %) och huspersoner (12 %). Studenterna är mest benägna att säga att det är för dyrt (27 %), jämfört med arbetslösa (25 %), chefer (18 %) och pensionärer (15 %).
- De som ser sig själva som en del av arbetarklassen är mer benägna (40 %) att säga att de inte är tillräckligt motiverade än de i överklassen (32 %). Arbetarklassens svarande är också mer benägna att säga att de inte är bra på språk (29 %), jämfört med 24 % av medelklassen och 21 % av den övre medelklassen.

6. Hur européer lär sig nya språkkunskaper

Detta kapitel undersöker hur européer någonsin har lärt sig ett främmande språk och, utifrån de metoder de har använt, som de uppfattar som det mest effektiva sättet att lära sig ett främmande språk.

Det vanligaste sättet att lära sig främmande språk är i skolan. Nästan hälften av européerna (47 %) har lärt sig ett språk på detta sätt. Att lära sig genom att titta på TV, film eller lyssna på radio har ökat påtagligt.

Respondenterna presenterades med olika sätt att lära sig ett främmande språk och frågade vilka de någonsin hade använt. Respondenterna kunde nämna lika många sätt som de tillämpade på dem³⁵.

Den vanligaste metoden som européerna använder för att lära sig ett främmande språk är genom språklektioner i skolan, universitetet eller genom yrkesutbildning. Nästan hälften av de svarande (47 %) uppger att de har lärt sig ett främmande språk på detta sätt. En av fem (20 %) lär sig genom att titta på TV, filmer eller lyssna på radio.

Alla andra sätt att lära sig nämns av mycket mindre andel människor. Ungefär en av sex européer säger att de har lärt sig ett främmande språk genom att prata informellt med en infödd talare (17 %), undervisa sig själva genom att läsa böcker (15 %) eller genom att använda appar eller

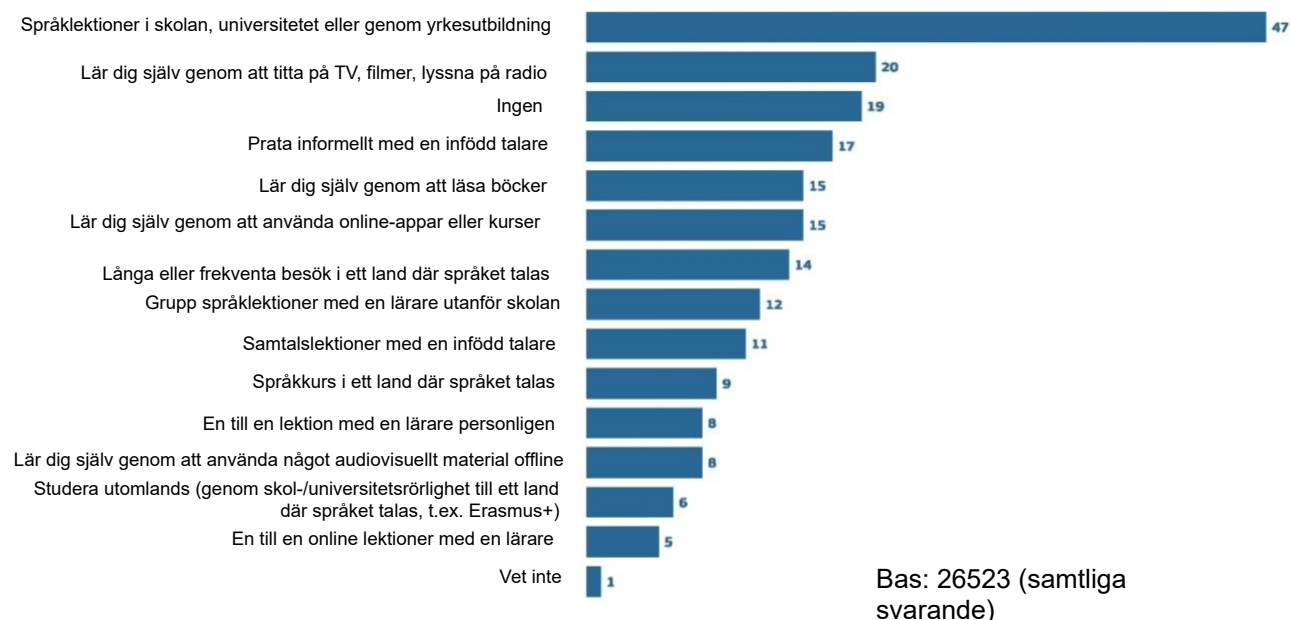
kurser på nätet (15 %), eller genom att göra täta eller långa resor till det land där språket talas (14 %).

Omkring en av tio använder gruppspråkslektioner med en lärare utanför skolan (12 %), en språkkurs i ett land där språket talas (9 %), en till en lektion med en lärare personligen (8 %) eller undervisar sig genom att använda ljud- och bildmaterial offline (8 %).

En liten andel hänvisar till studier utomlands (genom skol-/universitetsrörlighet till ett land där språket talas, t.ex. Erasmus+programmet) (6 %) eller en till en onlineundervisning med en lärare (5 %)³⁶.

En femtedel (19 %) av européerna uppger att de inte har använt någon av metoderna för att lära sig ett främmande språk.

QB4a. Jag kommer att läsa flera sätt att lära mig ett främmande språk. Berätta vilket av dessa sätt du någonsin har använt. (FLERA SVAR ÄR MÖJLIGA)



35 Q4a. "Jag kommer att läsa upp flera sätt att lära mig ett främmande språk. Berätta vilket av dessa sätt du någonsin har använt. (FLERA SVAR ÄR MÖJLIGA)

36 Frågan ställdes inte 2012.

Den nationella analysen visar på stora skillnader mellan olika medlemsstater.

Portugal (32 %) och Irland (31 %) utmärker sig som länder där en exceptionellt hög andel svarande spontant säger att de aldrig har använt någon av metoderna för att lära sig ett främmande språk (rapporterat som "Ingen"). Andra länder med relativt hög andel svarande spontant säger att de aldrig har använt någon av metoderna är Spanien och Bulgarien (båda 28 %), Grekland (26 %), Italien (25 %) och Ungern och Rumänien (båda 24 %).

Att lära sig ett språk genom skollektioner är den vanligaste metoden som har använts av respondenterna i varje medlemsstat. Länder där det är särskilt troligt att de svarande har använt sig av skollektioner är Litauen (74 %), Sverige och Danmark (båda 73 %) och Finland (70 %). Det nämns av endast en minoritet i: Irland (29 %), Bulgarien (31 %), Portugal (36 %), Italien (38 %), Polen och Rumänien (båda 44 %), Cypern (47 %), Belgien och Kroatien (båda 48 %) samt Österrike och Grekland (båda 49 %).

De svarande nämner sannolikt att de undervisar sig själva genom att titta på TV, film, lyssna på radio i Sverige och Malta (båda 54 %), Finland (47 %) och Nederländerna (46 %). De är minst benägna att citera detta i Grekland (8 %), Österrike (11 %) och Bulgarien och Irland (båda 12 %).

Att lära sig ett språk genom att tala informellt med en modersmålstalare nämns oftast som ett sätt som har använts av respondenterna i Sverige (42 %), Finland (35 %) och Nederländerna (34 %).

I samband med detta har dessa tre länder också den högsta andelen svarande som säger att de har lärt sig genom att använda långa eller frekventa besök i ett land där språket talas, med en stor andel som använder denna metod i Sverige (32 %), Finland (23 %) och Nederländerna (27 %).

Sverige (44 %) skiljer sig från resten av EU när det gäller att lära sig genom att läsa böcker, följt av 30 % i Finland och Nederländerna, och 28 % i Luxemburg säger att de har lärt sig på detta sätt. Svarande är minst benägna att säga detta i Grekland (5 %), Rumänien och Italien (båda 8 %) och Bulgarien (9 %).

De svarande föredrar sannolikt att undervisa sig själva genom att använda onlineappar eller kurser i Sverige och Nederländerna (båda 36 %), Luxemburg (25 %) och Finland (23 %), med de lägsta resultaten i Grekland (4 %), Portugal (5 %) och Bulgarien (6 %).

För de andra inlärningsmetoderna, som alla har använts av ungefär en av åtta européer eller färre, står Sverige ut som landet med en exceptionellt hög andel respondenter som säger att de har lärt sig genom långa eller frekventa besök i ett land där språket talas (32 %) och genom samtalslektioner med en infödd talare (20 %). De är också ungefär dubbelt så troliga än européerna som helhet att ha använt en språkkurs i ett land där språket talas (19 % jämfört med EU-genomsnittet 9 %).

Cypern utmärker sig som det land där en till en lektion med en lärare är särskilt sannolikt den metod som har använts (31 %), jämfört med EU-genomsnittet på 8 %, medan en till en onlineundervisning med en lärare citeras av en stor andel svarande i Luxemburg (22 %) jämfört med EU-genomsnittet på 5 %.

Särskild Eurobarometer 540 européer och deras språk september – oktober 2023

QB4a. Jag kommer att läsa flera sätt att lära mig ett främmande språk. Berätta vilket av dessa sätt du någonsin har använt. (FLERA SVAR ÄR MÖJLIGA)

	EU-27	VA RA	BG	CZ	DK	D0 W	DE	D0 E	EE	IE	EL	ES	FR	HR	DE N	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	VID	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Språklektioner i skolan, universitetet eller genom yrkesutbildning	47	48	31	50	73	42	43	48	60	29	49	43	51	48	38	47	55	74	39	45	52	69	49	44	36	44	68	50	70	73
Grupp språklektioner med en lärare utanför skolan	12	15	10	17	11	13	12	9	20	4	49	12	6	8	8	33	9	8	23	15	16	13	20	10	10	7	9	22	14	19
En till en lektion med en lärare personligen	8	8	8	12	5	5	5	5	11	8	16	13	4	10	11	31	13	11	18	13	12	7	5	10	3	6	6	15	4	10
Samtalslektioner med en infödd talare	11	28	7	15	8	11	10	6	16	12	6	9	11	6	12	10	17	15	21	6	17	13	13	10	6	5	10	17	17	20
Prata informellt med en infödd talare	17	23	13	17	27	22	21	14	32	16	12	14	15	15	16	12	25	25	30	9	21	34	20	9	12	7	25	21	35	42
Långa eller frekventa besök i ett land där språket talas	14	16	9	15	27	19	18	14	18	6	6	8	17	9	11	7	9	15	19	7	11	27	15	11	7	6	17	19	23	32
Språkkurs i ett land där språket talas	9	12	4	7	13	12	11	8	15	6	4	4	15	4	9	9	10	7	13	8	8	7	12	8	3	3	6	14	10	19
Studera utomlands (genom skol-/universitetsrörlighet till ett land där språket talas, t.ex. Erasmus+)	6	8	3	5	9	8	8	6	8	5	3	7	5	4	7	11	8	3	11	4	6	7	8	7	3	2	7	10	11	14
Lär dig själv genom att läsa böcker	15	22	9	19	16	20	18	12	21	10	5	12	12	10	8	15	18	16	28	10	25	30	12	12	8	8	22	23	30	44
Lär dig själv genom att använda något offline audio/visuellt material	8	11	4	10	7	11	10	8	12	6	1	6	8	5	4	8	12	9	15	7	12	14	9	11	3	11	8	13	16	14
Lär dig själv genom att titta på TV, filmer, lyssna på radio	20	38	12	24	36	17	16	13	39	12	8	14	25	23	13	19	34	30	34	15	54	46	11	13	16	16	41	25	47	54
Lär dig själv genom att använda online-appar eller kurser	15	22	6	19	19	16	16	15	23	14	4	11	19	10	7	9	18	17	25	11	17	36	12	12	5	10	22	15	23	36
En till en online lektioner med en lärare	5	7	4	10	3	2	3	4	6	8	4	5	6	6	6	9	6	5	22	6	11	4	5	6	3	3	6	12	2	2
Övrig	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Ingen	19	7	28	13	4	21	21	22	5	31	26	28	17	12	25	10	5	8	1	24	9	2	21	12	32	24	4	6	4	1
Vet inte	1	0	2	2	2	2	1	1	2	1	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2	3	1	0	3	1	0
Bas: 26523 (samtliga svarande)																														

Den sociodemografiska analysen visar följande:

- 15–24-åringar, föga överraskande, har en större tendens att ha använt alla metoder, särskilt i jämförelse med de över 55 år. Respondenterna i den yngsta demografin är mycket mer benägna att säga att de har lärt sig av: undervisning på nätet (27 % jämfört med 7 %). titta på TV/film eller lyssna på radio (34 % jämfört med 12 %). att ha "en till en" lektioner med en lärare (6 % vs 3 %). lära sig att använda audiovisuellt material utanför nätet (13 % jämfört med 5 %). och att använda en språkkurs i ett land där språket talas (12 % jämfört med 7 %).

De som avslutat sin heltidsutbildning i åldern 20+ har också en starkare tendens att ha använt alla metoder, särskilt jämfört med de som slutar vid 15 eller lägre. De är särskilt mer benägna att säga att de har lärt sig av: titta på TV/film eller lyssna på radio (28 % jämfört med 6 %). användning av ljud- och bildmaterial offline (13 % vs 2 %). lära sig via appar eller kurser online (21 % jämfört med 2 %) och genom att läsa böcker (22 % jämfört med 4 %). använda en språkkurs i ett land där språket talas (14 % jämfört med 3 %). och använda konversationslektioner med en infödd talare (15 % vs 4 %).

Bland olika socio-professionella kategorier, studenter, är mycket mer benägna än någon annan yrkesgrupp, och särskilt jämfört med pensionärer, att ha använt språklektioner i skolan (68 % jämfört med 36 %). De har också den största tendensen att ha lärt sig online (30 % vs 6 %) och att ha lärt sig främmande språk genom att titta på TV/film eller lyssna på radio (37 % VS 11 %).

Svarande som "nästan aldrig eller aldrig" har svårt att betala räkningar, särskilt jämfört med dem som kämpar för det mesta, är mer benägna att ha använt: språklektioner i skolan, universitetet eller genom yrkesutbildning (51 % jämfört med 39 %), självundervisning med hjälp av audiovisuellt material (9 % jämfört med 5 %). långa eller frekventa besök i ett land där språket talas (17 % jämfört med 8 %). självundervisning genom att läsa böcker (17 % vs 8 %). tala informellt med en talare med modersmål (19 % jämfört med 13 %). självundervisning genom att titta på tv/film eller lyssna på radio (22 % jämfört med 14 %). och en språkkurs i det land där språket talas (8 % jämfört med 3 %).

Respondenter som anser tillhöra medelklassen har en starkare tendens att ha använt språklektioner i skolan, universitetet eller genom yrkesutbildning, jämfört med arbetarklassen (59 % jämfört med 39 %). Detsamma gäller för "lära dig själv genom att läsa böcker" (26 % vs 8 %).

Människor som är aktiva i språkinlärning, och särskilt de som är mycket aktiva, är som förväntat mer benägna än de som är inaktiva att säga att de har använt var och en av de olika metoderna som ett sätt att lära sig ett språk.

Denna tendens är mest markerad på: självundervisning online (37 % jämfört med 7 %). självundervisning genom användning av audiovisuellt material som är offline (18 % jämfört med 5 %). självundervisning genom att läsa böcker (28 % jämfört med 10 %). självundervisning genom att titta på tv/film eller lyssna på radio (37 % jämfört med 14 %). konversationslektioner med en infödd talare (20 % vs 8 %). och talar informellt med en infödd talare (29 % mot 14 %)³⁷.

För de svarande som studerat utomlands genom mobilitetsprogram som Erasmus är en generationsklyfta framträdande med mer än dubbelt så många svarande i den yngsta åldersgruppen (15–24 år) jämfört med den äldsta kategorin (55 år och äldre) (10 % jämfört med 4 %). Det är också anmärkningsvärt att personer som identifierar sig tillhöra överklassen (14 %) och övre medelklassen (14 %) är de som mest sannolikt har deltagit, till skillnad från dem i arbetarklassen (3 %) och lägre medelklass (6 %).

37 Mycket aktiva språkinlärare är de svarande som har börjat eller har fortsatt att lära sig ett nytt språk under de senaste två åren, i motsats till aktiva elever, som i stället inte har lärt sig ett nytt språk nyligen men som har för avsikt att göra det, och inte aktiva elever, dvs. de svarande som aldrig har lärt sig något annat språk än sitt modersmål och inte har för avsikt att göra det under det kommande året.

Särskild Eurobarometer 540 européer och deras språk september – oktober 2023

QB4a. Jag kommer att läsa flera sätt att lära mig ett främmande språk. Berätta vilket av dessa sätt du någonsin har använt. (FLERA SVAR ÄR MÖJLIGA)

	Språklektioner i skolan, universitetet eller genom yrkesutbildning och utbildning	Grupp språklektioner med en lärare utanför skolan	En till en lektion med en lärare personligen	Samtalslektioner med en infödd talare	Prata information med en infödd talare	Långa eller frekventa besök i ett land där språket talas	Språkkurs i ett land där språket talas	Studera utomlands (genom skol-/universitetsrörighet till ett land där språket talas, t.ex. Erasmus+ programmet)	Lär dig själv genom att läsa böcker	Lär dig själv genom att använda något audiovisuellt material offline	Lär dig själv genom att titta på TV, filmer, lyssna på radio	Lär dig själv genom att använda online-appar eller kurser	En till en online lektioner med en lärare	Övrig	Ingen	Vet inte
EU-27	47	12	8	11	17	14	9	6	15	8	21	16	5	0	19	1
Kön																
Man	47	11	8	12	19	15	9	7	15	9	21	16	5	0	17	1
Kvinnan	46	12	8	11	16	13	10	6	14	8	19	14	5	1	21	1
Ålder																
15–24	62	14	11	15	22	15	12	10	23	13	34	27	6	1	3	1
25–39	49	13	10	14	21	17	11	9	17	10	28	21	6	0	10	1
40–54	49	14	9	12	18	15	10	7	15	9	19	15	6	0	14	1
55 +	39	9	6	7	13	12	7	4	10	5	12	7	3	1	32	2
Utbildning (slut av)																
15—	19	5	4	4	8	6	3	2	4	2	6	2	2	0	56	2
16–19	43	9	6	8	13	10	6	3	9	6	14	10	4	1	22	1
20+	58	17	11	15	24	22	14	11	22	13	28	21	7	0	5	1
Studerar fortfarande	68	16	12	18	25	19	13	11	27	13	37	30	5	0	2	1
Socio-professionell kategori																
Egenföretagare	47	15	11	15	22	17	12	9	16	10	22	16	6	0	10	1
Chefer	57	16	11	16	25	23	14	13	23	14	29	24	9	0	6	0
Andra vita krage	50	15	10	12	20	15	11	6	16	10	22	17	6	0	11	1
Manuella arbetstagare	45	10	7	10	14	11	8	4	10	7	18	13	5	1	19	1
Huspersoner	31	1	7	7	7	7	4	3	7	3	9	7	3	0	42	1
Arbetslös	41	8	6	8	12	8	7	4	11	6	17	12	3	0	24	3
Pensionerad	36	8	5	6	13	11	6	4	9	4	11	6	3	1	35	2
Studenter	68	16	12	18	25	19	13	11	27	13	37	30	5	0	2	1
Svårigheter att betala räkningar																
Större delen av tiden	39	10	5	8	13	8	7	3	8	5	14	9	5	0	29	2
Då och då	40	11	9	11	15	10	8	5	12	8	17	12	5	1	23	1
Nästan aldrig/aldrig	51	12	8	12	19	17	10	8	17	9	22	17	5	0	16	1
Överväga att tillhöra																
Arbetarklassen	39	7	5	8	11	8	5	3	8	5	13	9	3	1	32	32
Lägre medelklass	44	10	6	10	16	12	8	6	12	8	17	12	5	0	23	2
Medelklassen	48	13	10	12	19	16	11	7	16	9	22	16	6	0	15	1
Den övre medelklassen	59	19	12	15	29	25	16	14	26	12	30	25	7	0	5	0
Överklassen	49	10	19	29	28	28	18	14	33	16	24	24	7	0	3	2
Aktivitet som språkinlärare																
Mycket aktiv	55	19	13	20	29	24	17	12	28	18	37	37	8	0	0	0
Aktiv	46	14	14	14	22	18	13	10	21	14	27	24	8	0	3	1
Inte aktiv	45	9	6	8	14	11	7	4	10	5	14	7	4	1	27	1

7. Effektiva inlärningsmetoder

Respondenterna ombads också att överväga vilken metod, från vilken metod de någonsin hade använt för att lära sig ett främmande språk, var den mest effektiva³⁸.

Européerna anser att språklektioner i skolan är det effektivaste sättet att lära sig ett främmande språk.

Européerna är mest benägna att tro att språklektioner i skolan är det mest effektiva sättet de har lärt sig ett främmande språk, med strax över en tredjedel (34 %) säger detta.

Detta återspeglar det faktum att skollektioner är det överlägset vanligaste sättet för européerna att lära sig ett språk.

Knappt en av tio respondenter (9 %) uppger att de talar informellt med en infödd talare som det mest effektiva sättet att lära sig ett språk, följt av långa eller frekventa besök i ett land där språket talas (8 %), gruppsspråkslektioner med en lärare utanför skolan (7 %), undervisar dig själv genom att titta på TV, filmer, lyssna på radio (7 %) och samtalslektioner med en infödd talare (6 %) och en till en onlineundervisning med en lärare (2 %).

Alla andra sätt att lära sig uppfattas som den mest effektiva metoden som används av en av tjugo européer eller färre med att lära sig själv genom att använda något audiovisuellt material offline (2 %) som minst sannolikt kommer att anses vara det mest effektiva sätt som har använts.

På nationell nivå ser vi att de svarande med största sannolikhet uppfattar språklektioner i skolan, universitetet eller genom yrkesutbildning som effektiva i Litauen (50 %), Rumänien (45 %), Danmark och Slovenien (båda 44 %) och Kroatien (43 %). De är minst benägna att tro detta i Grekland (13 %), Luxemburg (18 %) och Cypern (22 %).

Att tala informellt med en talare med modersmål anses mest effektivt i Estland (15 %), Lettland och Luxemburg (båda 14 %) samt Irland och Finland (båda 13 %).

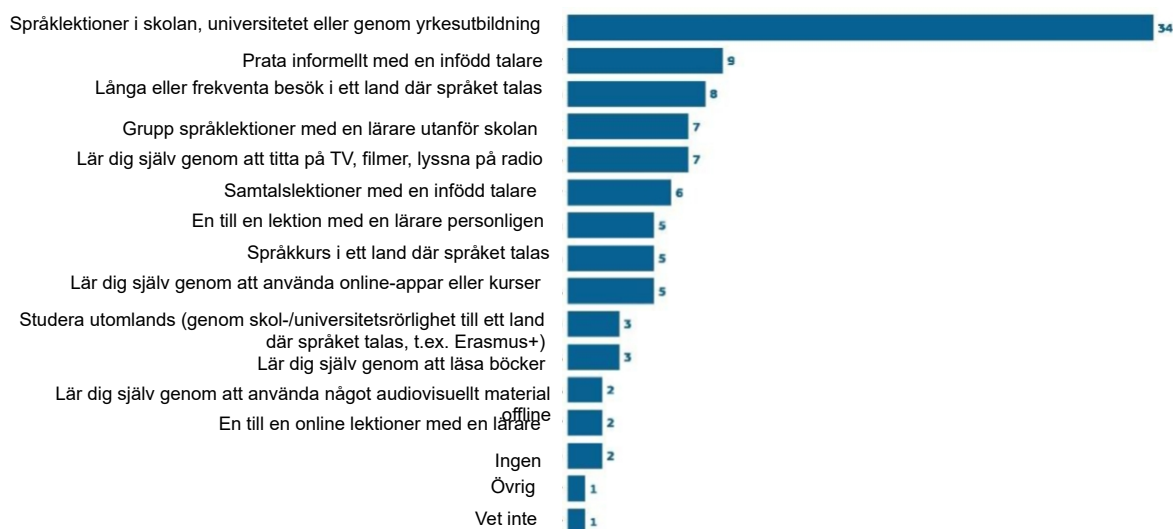
Mer än en av tio respondenter tycker detsamma om långa eller frekventa besök i ett land där språket talas i: Sverige och Danmark (13 %), Nederländerna (12 %), Finland och Frankrike (båda 11 %).

Grekland utmärker sig när det gäller gruppsspråkslektioner med en lärare utanför skolan, där nästan hälften (47 %) uppskattar det som en effektiv metod, följt av Cypern (24 %), Österrike (12 %), Luxemburg och Portugal (båda 11 %), där inget annat land får högre poäng än 10 %.

Malta står ut som det enda landet där mer än en av fem (22 %) citerar att lära sig själv genom att titta på TV, filmer, lyssna på radio. Cypern är det enda land där mer än en av fem (21 %) citerar en till en lektion med en lärare personligen.

Av de återstående metoderna får inget land högre än 10 %, förutom Luxemburg, där 11 % anser att en till en onlineundervisning med en lärare är effektiv.

QB4b. Vilket tycker du är mest effektivt?



Bas: 21133 (Svarande som har använt minst en av inlärningsmetoderna i QB4a)

38 Q4b. På vilket sätt fann du det mest effektiva?

QB4b. Vilket tycker du är mest effektivt?

	EU-27	VA RA	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	DE N	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	VID	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
Språklektioner i skolan, universitetet eller genom yrkesutbildning	34	26	33	30	44	34	24	28	13	37	31	43	33	22	29	50	18	36	36	36	33	30	37	45	44	29	38	37
Grupp språklektioner med en lärare utanför skolan	7	8	7	6	3	6	9	2	47	9	3	5	4	24	5	3	11	8	6	4	12	7	11	6	3	8	5	4
En till en lektion med en lärare personligen	5	3	7	7	1	2	5	6	17	8	3	8	8	21	7	6	7	10	5	2	2	7	2	5	3	6	1	2
Samtalslektioner med en infödd talare	6	11	5	8	2	5	6	8	3	5	6	3	10	5	8	6	6	3	4	3	6	7	4	4	4	7	5	3
Prata informellt med en infödd talare	9	8	10	8	8	12	15	13	6	10	8	9	10	5	14	11	14	4	5	10	8	4	9	5	10	8	13	10
Långa eller frekventa besök i ett land där språket talas	8	7	8	8	13	10	10	5	2	5	11	4	9	2	5	6	8	6	1	12	8	7	6	4	6	8	11	13
Språkkurs i ett land där språket talas	5	6	3	3	4	5	5	3	1	1	9	2	6	3	3	2	4	6	3	2	6	5	2	2	2	5	3	5
Studera utomlands (genom skol-/universitetsrörighet till ett land där språket talas, t.ex. Erasmus+)	3	3	2	3	4	4	3	4	2	5	1	2	4	4	3	1	4	2	2	3	5	4	3	1	3	3	3	4
Lär dig själv genom att läsa böcker	3	3	3	4	1	4	2	5	1	3	1	2	2	3	2	1	4	3	2	2	3	5	3	2	3	5	2	4
Lär dig själv genom att använda något offline audio/visuellt material	2	3	4	3	1	3	2	3	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	4	1	6	1	2	1	1
Lär dig själv genom att titta på TV, filmer, lyssna på radio	7	11	7	7	6	4	8	6	1	6	9	9	6	4	11	5	5	8	22	13	2	5	10	10	11	4	8	10
Lär dig själv genom att använda online-appar eller kurser	5	7	3	4	5	5	4	8	1	4	8	4	4	1	4	3	4	3	7	8	5	5	2	5	5	2	6	6
En till en online lektioner med en lärare	2	2	3	4	1	1	2	5	1	1	2	3	2	2	3	1	11	3	3	1	1	3	2	2	2	6	1	1
Övrig	1	1	1	2	4	2	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	0
Ingen	2	1	3	1	1	2	2	2	3	3	4	2	1	1	2	1	1	3	1	0	4	2	3	2	0	1	1	0
Vet inte	1	0	1	2	2	1	2	1	1	0	2	1	0	0	1	2	0	2	0	1	1	4	1	0	1	4	1	0

Bas: 21133 (Svarande som har använt minst en av inlärningsmetoderna i QB4a)

Den sociodemografiska analysen visar följande:

- Kvinnor är något mer benägna att se språklektioner i skolan, universitetet eller genom yrkesutbildning som effektiva än män (35 % jämfört med 32 %).
- Svarande i åldern 55 år och uppåt är mer benägna (38 %) att tänka på detta än de i åldern 15–24 år (34 %), personer i åldern 40–54 (33 %) och personer i åldern 25–39 (28 %). Den yngsta demografin är mest

sannolikt (11 %) att tro att lära sig genom att titta på TV, filmer, lyssna på radio är effektivt, jämfört med 5 % bland personer i åldern 40 och uppåt.

- Mer än en av tre (35 %) av dem som gick i skolan fram till 15 års ålder anser att språklektioner i skolan är effektiva, jämfört med 29 % av dem som lämnade skolan i åldern 20 år eller äldre. Den senare gruppen är mer sannolikt (11 %) övertygad om effektiviteten av

långa eller frekventa besök i ett land där språket talas jämfört med deras mindre utbildade jämnåriga (6 %).

- Det är mest troligt att hushållen (41 %) tror att språklektioner i skolan är effektiva, jämfört med 35 % bland manuella arbetstagare och 29 % av cheferna och egenföretagare. Chefer är mer benägna (12 %) att övertygas om långa eller frekventa besök i ett land där språket talas, jämfört med manuella arbetstagare och hushåll (båda 7 %).
- De som anser sig tillhöra arbetarklassen är mer benägna (40 %) att tro att språklektioner i skolan är effektiva, jämfört med 32 % av medelklassen och 28 % av överklassen.
- Personer som är aktiva inom språkinläring, särskilt de som är mycket aktiva, är mindre benägna än de som är inaktiva att säga att språklektioner i skolan, universitetet eller genom yrkesutbildning är effektiva (23 % jämfört med 40 %).
- Den yngsta åldersgruppen (15–24 år) motsvarar vad som konstaterades i föregående fråga två gånger mer sannolikt än den äldsta kategorin (55 år och äldre) att hitta mobilitetsprogram som Erasmus som effektiva. Vi noterar också att effektiviteten i dessa program ökar med utbildningsnivån med respondenter på lågstadiet (3 %) och doktorandnivå på högsta (9 %).

Särskild Eurobarometer 540 européer och deras språk september – oktober 2023

QB4b Vilken var den mest effektiva? (% – EU)

	Språklektioner i skolan, universitet eller genom yrkesutbildning	Grupp språklektioner med en lärare utanför skolan	En till en lektion med en lärare personligen	Samtalslektioner med en infödd talare	Prata informellt med en infödd talare	Långa eller frekventa besök i ett land där språket talas	Språkkurser i ett land där språket talas	Studera utomlands (genom skol-/universitetsriktighet till ett land där språket talas, t.ex. Erasmus+)	Lär dig själv genom att läsa böcker	Lär dig själv genom att använda något audiovisuellt material offline	Lär dig själv genom att titta på TV, filmer, lyssna på radio	Lär dig själv genom att använda online-appar eller kurser	En till en onlinelektioner med en lärare	Övrig	Ingen	Vet inte
EU-27	34	7	5	6	9	8	5	3	3	2	7	5	2	1	2	1
Kön																
Man	32	6	5	6	10	9	4	4	3	2	7	6	2	1	2	1
Kvinnan	35	7	5	6	9	8	5	3	3	2	6	5	2	1	2	1
Ålder																
15–24	34	6	5	5	8	7	5	4	2	2	11	6	2	1	1	1
25–39	28	6	6	7	10	8	6	4	3	2	9	6	2	1	2	0
40–54	33	7	6	6	9	9	5	3	3	2	5	6	2	1	2	1
55 +	38	7	5	5	9	9	4	2	3	2	5	3	2	1	3	2
Utbildning (slut av)																
15—	35	7	3	6	11	6	4	2	4	1	7	3	2	1	6	2
16–19	38	6	5	5	9	7	4	2	3	2	6	5	2	1	3	2
20+	29	7	6	6	9	11	6	5	3	2	6	5	2	1	1	1
Studerar fortfarande	35	6	5	6	8	8	5	5	2	2	10	5	1	1	0	1
Socio-professionell kategori																
Egenföretagare	29	6	6	6	9	10	5	4	3	2	7	6	2	1	1	1
Chefer	29	5	7	6	9	12	7	6	2	2	5	6	2	1	1	1
Andra vita krage	31	9	6	6	10	8	5	2	3	3	7	4	2	1	1	2
Manuella arbetstagare	35	6	5	6	9	7	4	2	3	2	8	6	2	1	3	1
Huspersoner	41	6	5	5	5	7	4	1	5	1	6	6	2	1	4	1
Arbetslös	32	6	4	5	10	8	4	2	2	3	9	6	3	1	4	1
Pensionerad	38	6	4	5	10	9	4	2	3	1	5	3	2	2	4	2
Studenter	35	6	5	6	8	8	5	5	2	2	10	5	1	1	0	1
Svårigheter att betala räkningar																
Större delen av tiden	33	8	5	6	10	5	5	2	4	2	8	3	4	0	4	1
Då och då	32	7	6	7	8	7	5	2	3	3	8	6	2	1	2	1
Nästan aldrig/aldrig	34	6	5	5	9	10	5	4	3	2	6	5	2	1	2	1
Överväga att tillhöra																
Arbetarklassen	40	6	4	5	9	6	3	2	3	2	7	4	1	1	5	2
Lägre medelklass	34	6	4	6	10	8	4	3	3	2	7	5	3	1	3	1
Medelklassen	32	7	6	6	9	9	5	3	3	2	7	6	2	1	1	1
Den övre medelklassen	29	7	6	5	11	12	6	6	2	2	5	5	2	1	0	1
Överklassen	28	4	8	13	9	10	9	3	3	1	5	5	1	0	0	1
Aktivitet som språkinlärare																
Mycket aktiv	23	6	6	7	11	10	6	5	3	3	7	9	2	1	0	1
Aktiv	21	7	8	6	10	8	6	3	4	3	10	8	3	1	1	1
Inte aktiv	40	7	4	5	8	8	4	3	3	1	6	3	2	1	3	2

8. Användning av maskinöversättningar online

De flesta européer använder sällan eller aldrig maskinöversättningar.

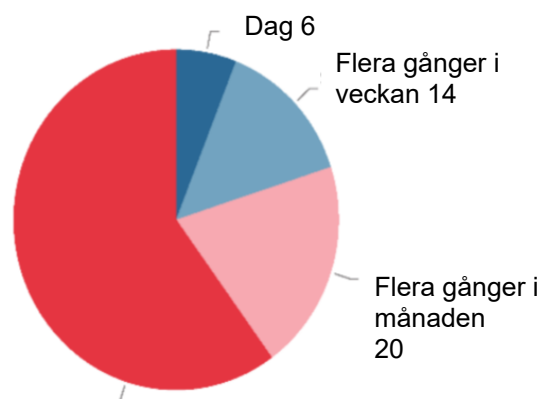
Respondenterna fick frågan hur ofta de använder maskinöversättningar online³⁹.

Sex av tio (60 %) säger att de sällan eller aldrig använder maskinöversättningar. En av fem (20 %) använder den flera gånger i månaden, och en av sju (14 %) använder den flera gånger i veckan. En liten minoritet (6 %) använder den dagligen. Det finns dock stora skillnader mellan länderna.

I 17 länder säger mer än hälften av de svarande att de aldrig använder maskinöversättningar, med de högsta andelarna i Rumänien (73 %), Bulgarien (71 %), Irland, Portugal och Polen (68 % alla) och Slovakien (64 %). De lägsta resultaten i detta avseende ses i Luxemburg (33 %), Nederländerna (36 %) och Belgien (37 %).

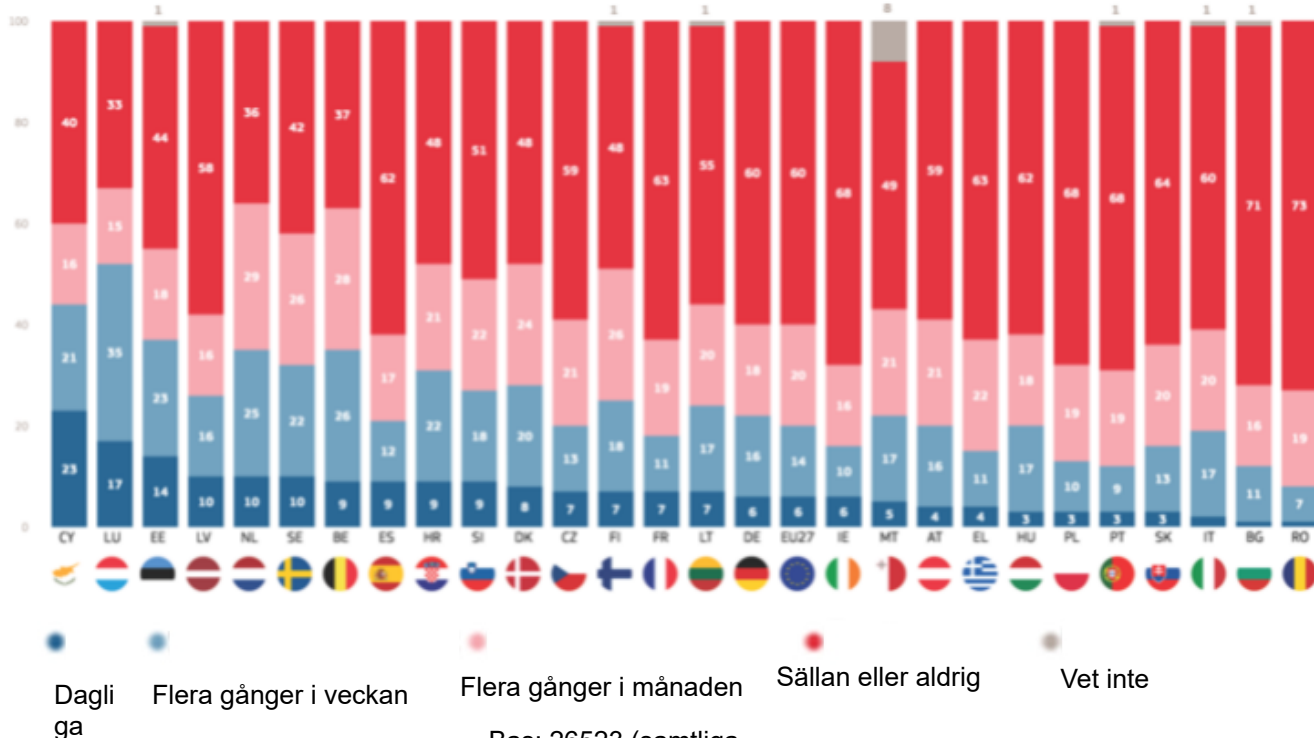
Luxemburg utmärker sig med mer än en av tre (35 %) och säger att de använder maskinöversättningar flera gånger i veckan, följt av Belgien (26 %) och Nederländerna (25 %).

QB8. Hur ofta använder du maskinöversättningar online? (EU27) (%)



QB8. Hur ofta använder du maskinöversättningar online?

Sällan eller aldrig 60



Bas: 26523 (samtliga svarande)

De svarande kommer sannolikt att använda maskinöversättningar flera gånger i månaden i Nederländerna (29 %), Belgien (28 %) och Sverige och Finland (båda 26 %).

Cypern är det enda land där mer än en av fem (23 %) uppger att de använder maskinöversättningar dagligen, följt av Luxemburg (17 %), Estland (14 %), Lettland, Nederländerna och Sverige (10 % alla). De är minst benägna att säga detta i Bulgarien och Rumänien (båda 1 %), Italien (2 %) och Ungern, Polen, Portugal och Slovakien (3 % alla).

39 QB8. Hur ofta använder du maskinöversättningar online?

Den sociodemografiska analysen visar följande:

- Kvinnor är mer benägna än män att säga att de sällan eller aldrig använder maskinöversättningar (62 % jämfört med 57 %).
- Yngre svarande är mer benägna att använda maskinöversättningar dagligen, varav en av tio (11 %) av dem i åldern 15–24 år säger detta, jämfört med 5 % av dem i åldern 40–54 år och 2 % av dem som är 55 år och äldre.
- Utbildningsnivån spelar en viktig roll. De som slutade skolan i åldern 20 år och uppåt är till exempel mer benägna (27 %) att använda maskinöversättningar flera gånger i månaden jämfört med dem som lämnade skolan i åldern 15 år eller yngre (5 %). Detsamma gäller för dem som använder det flera gånger i veckan (19 % jämfört med 4 %) eller dagligen (8 % jämfört med 1 %).
- Studenter (12 %) och chefer (10 %) är mest benägna att använda maskinöversättningar dagligen, jämfört med manuella arbetstagare (5 %), huspersoner (3 %) och pensionärer (2 %).
- Svarande som anser sig tillhöra överklassen är de mest sannolika (43 %) att använda maskinöversättningar flera gånger i månaden, jämfört med medelklassen (22 %) och arbetarklassen (12 %).
- Svarande från stora städer (7 %) är mer benägna att dagligen använda maskinöversättningar online än svarande från små städer (5 %) och landsbygdsbyar (4 %). På samma sätt är det också mer sannolikt att de använder maskinöversättningar online flera gånger i veckan (17 %) än svarande från små städer (15 %) och landsbygdsområden (11 %).
- Aktiva språkinlärare är betydligt mer benägna att använda maskininlärning dagligen jämfört med dem som är inaktiva (13 % jämfört med 3 %)⁴⁰.

QB8 Hur ofta använder du maskinöversättningar online? (% – EU)

	Dagliga	Flera gånger i veckan	Flera gånger i månaden	Sällan eller aldrig	Vet inte
EU-27	6	14	20	60	0
Kön					
Man	6	15	21	57	1
Kvinnan	5	13	19	62	1
Ålder					
15–24	11	25	28	36	0
25–39	9	20	26	45	0
40–54	5	16	23	56	0
55 +	2	7	12	78	1
Utbildning (slut av)					
15—	1	4	5	89	1
16–19	4	11	17	68	0
20+	8	19	27	46	0
Studenter fortfarande	12	29	30	29	0
Socio-professionell kategori					
Egenföretagare	6	19	26	49	0
Chefer	10	21	30	39	0
Andra vita krage	6	18	25	51	0
Manuella arbetstagare	5	12	20	63	0
Huspersoner	3	8	10	78	1
Arbetslös	7	11	17	65	0
Pensionerad	2	5	8	84	1
Studenter	12	29	30	29	0
Svårigheter att betala räkningar					
Större delen av tiden	5	12	14	68	1
Då och då	5	16	18	61	0
Nästan aldrig/aldrig	6	14	22	58	0
Överväga att tillhöra					
Arbetarklassen	3	8	12	76	1
Lägre medelklass	6	14	19	60	1
Medelklassen	6	16	22	56	0
Den övre medelklassen	10	23	27	40	0
Överklassen	9	14	43	34	0
Subjektiv urbanisering					
Landsbygdsby	4	11	18	66	1
Liten! Medelstor stad	5	15	21	58	1
Storstad	7	17	21	55	0
Aktivitet som språkinlärare					
Mycket aktiv	13	28	28	31	0
Aktiv	8	27	29	36	0
Inte aktiv	3	9	17	71	0

40 Mycket aktiva språkinlärare är de svarande som har börjat eller har fortsatt att lära sig ett nytt språk under de senaste två åren, i motsats till aktiva elever, som i stället inte har lärt sig ett nytt språk nyligen men som har för avsikt att göra det, och inte aktiva elever, dvs. de svarande som aldrig har lärt sig något annat språk än sitt modersmål och inte har för avsikt att göra det under det kommande året.

IV. CITERAIZENS ATTITYDER TILL FLERSPRÅKIGHET



I detta kapitel undersöks européernas attityder när det gäller en rad frågor som rör inläring och användning av ytterligare språk. I det första avsnittet behandlas närmare bestämt i vilken utsträckning européerna anser att människor i EU bör kunna tala andra språk än sitt modersmål. I det andra avsnittet handlar kapitlet om huruvida regionala språk och minoritetsspråk bör skyddas. I det sista avsnittet tar kapitlet upp frågan om huruvida förbättring av språkkunskaper bör vara en politisk prioritering.

1. Talar ett eller flera språk utöver modersmålet

Den stora majoriteten av européerna anser att alla i EU bör tala minst ett språk utöver sitt modersmål, och de flesta människor bör tala mer än ett språk utöver sitt modersmål.

Det råder bred enighet bland européerna om att alla i EU bör kunna tala minst ett språk utöver sitt modersmål⁴¹.

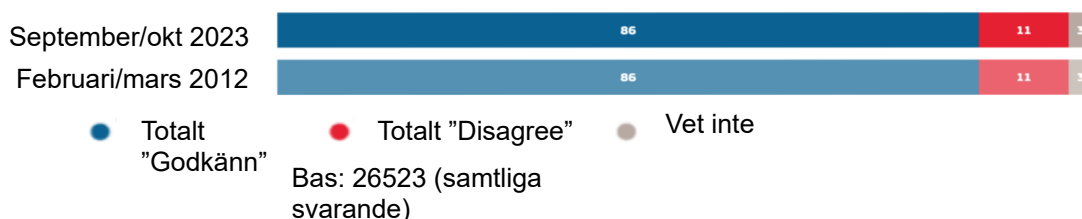
det gäller uppfattningen att européerna bör tala minst ett språk utöver sitt modersmål. Skillnaderna är huvudsakligen begränsade till dem som tenderar att vara oense (20 %, + 2) snarare än "totalt" oeniga (8 %, + 2). Sammantaget stöder de svarande för det mesta EU:s vision att EU-medborgarna ska kunna tala minst ett språk utöver sitt modersmål, och det finns få tecken på starkt ogillande av denna vision.

På nationell nivå ser vi att i elva medlemsstater är mer än nio av tio överens om att alla i EU bör kunna tala minst ett språk utöver sitt modersmål, med nästan enhällighet i Cypern (99 %), Luxemburg (98 %) och Grekland (97 %). I 13 länder instämmer mer än hälften helt i detta uttalande, med de högsta poängen i Luxemburg (77 %), Grekland (75 %) och Lettland (72 %). Med hänvisning till båda dem som helt instämmer och tenderar att hålla med, ses de lägsta poängen i Rumänien (78 %), Tjeckien och Bulgarien (båda 80 %) och Finland (81 %).

En majoritet av de tillfrågade är överens om att människor

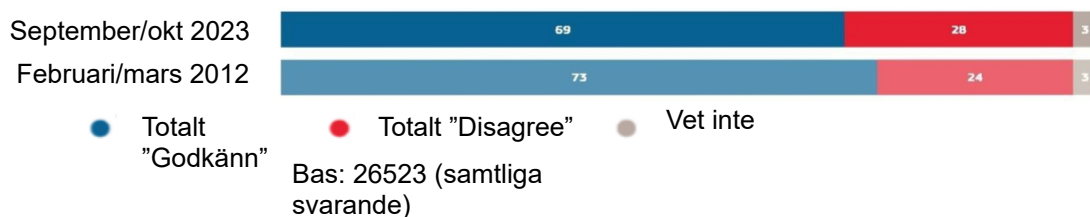
QB7. Berätta i vilken utsträckning du håller med eller håller med om följande påståenden. (EU27) (%)

Alla i EU bör kunna tala minst ett språk utöver sitt modersmål.



QB7. Berätta i vilken utsträckning du håller med eller håller med om följande påståenden. (EU27) (%)

Alla i EU bör kunna tala mer än ett språk utöver sitt modersmål.



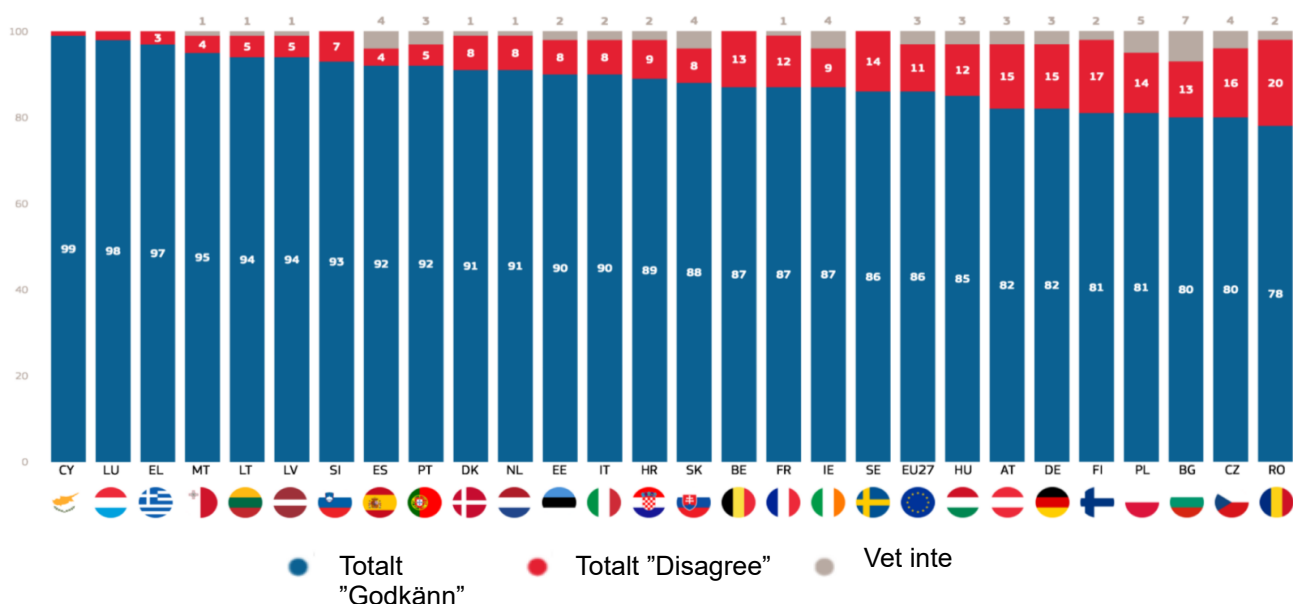
Mer än fyra av fem européer (86 %, samma andel som 2012) bör kunna tala minst ett språk utöver sitt modersmål, med nästan hälften (48 %, + 2) helt överens. Omkring en av tio (11 %, =) européerna håller inte med om detta, och bara 3 % säger att de är helt oense.

Nästan sju av tio européer (69 %, -4) håller med om att människor i EU bör kunna tala mer än ett språk utöver sitt modersmål, medan en tredjedel (32 %, -2) säger att de "helt instämmer" i denna uppfattning. Den totala oenigheten i denna synpunkt (28 %, + 4) är högre än när

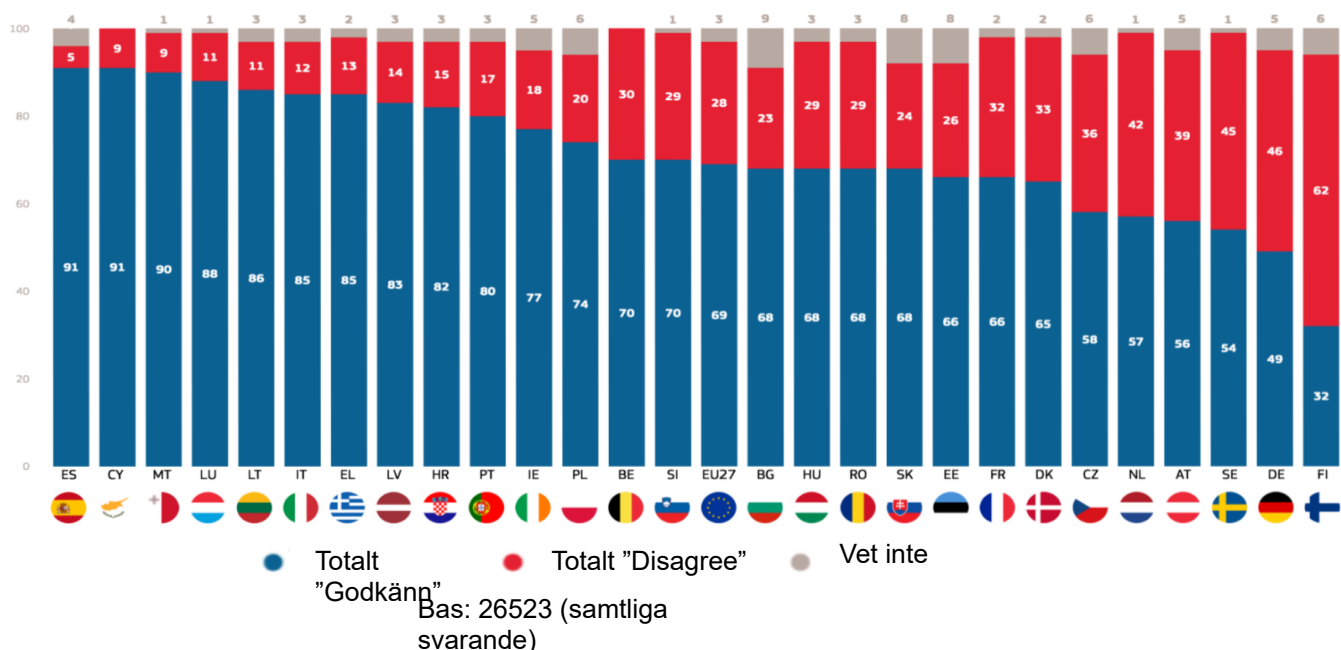
i EU bör kunna tala mer än ett språk utöver sitt modersmål i varje medlemsstat, utom i Finland (32 %) och Tyskland (49 %). De högsta resultaten ses i Cypern och Spanien (båda 91 %), Malta (90 %) och Luxemburg (88 %).

41 FRÅGA7. "Ange i vilken utsträckning du håller med eller håller med om följande påståenden."

QB7.1. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller håller med om följande påståenden:-Var och en i EU bör kunna tala minst ett språk utöver sitt modersmål (%)



QB7.2. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller håller med om följande påståenden:-Var och en i EU bör kunna tala mer än ett språk utöver sitt modersmål (%)



Jämfört med 2012–2023 ser vi att det i 17 länder är mer sannolikt att uppgiftslämnarna håller med om att alla i EU bör kunna tala minst ett språk utöver sitt modersmål. De största ökningarna ses i Irland (87 %, + 9), Portugal (92 %, + 9), Bulgarien (80 %, + 7) och Litauen (94 %, + 6). En ännu större ökning ses bland dem som helt instämmer i detta uttalande, framför allt Malta (76 %, + 27), Grekland (75 %, + 24) och Bulgarien (45 %, + 18).

De svarande är mer benägna att hålla med om att alla i EU bör kunna tala mer än ett språk utöver sitt modersmål i tio länder, med den största ökningen i Irland (77 %, + 21), Cypern (91 %, + 15) och Malta (90 %, + 15). Kraftiga nedgångar syns bland annat i Nederländerna (57 %, -24), Sverige (54 %, -17) och Estland (66 %, -16).

Den sociodemografiska analysen visar följande:

- Yngre svarande, särskilt de i åldern 15–24 år, är mer benägna (90 %, + 5) att hålla med om att alla i EU bör kunna tala minst ett språk utöver sitt modersmål, jämfört med 49 % av dem i åldern 25–39, 47 % av dem i åldern 40–54 år och 46 % av dem som är 55 år och äldre. De svarande i åldern 15–24 år är något mer benägna (71 %) att hålla med om att människor i EU bör kunna tala mer än ett språk, jämfört med 67 % bland personer i åldern 55 år och uppåt.
- De som stannade i skolan efter 20 års ålder är mer benägna (90 %) att hålla med om att alla i EU ska kunna tala minst ett språk utöver sitt modersmål, jämfört med dem som lämnade skolan i åldern 15 år eller yngre (79 %). Detsamma gäller förmågan att tala mer än ett språk, med den mest utbildade gruppen mer sannolikt att helt hålla med (35 %) jämfört med deras mindre utbildade kamrater (31 %).
- Studenterna är mest benägna (93 %) att hålla med om att alla i EU bör kunna tala minst ett språk utöver sitt modersmål, särskilt jämfört med arbetslösa svarande och hushåll (båda 82 %). Det är mest sannolikt att egenföretagare (74 %) håller med om att personer i EU ska kunna tala mer än ett språk, jämfört med arbetslösa (64 %) och pensionerade svarande (65 %).
- De som aldrig har problem med att betala sina räkningar är mer benägna (88 %) att hålla med om att alla i EU bör kunna tala minst ett språk utöver sin mor än de som har svårigheter för det mesta (81 %).
- De som anser sig tillhöra den övre medelklassen är mest sannolika (93 %) för att hålla med om att alla i EU bör kunna tala minst ett extra språk jämfört med 81 procent av arbetarklassen. De som hör till överklassen är mer benägna (79 %) att hålla med om att människor i EU bör kunna tala mer än ett språk jämfört med 70 % av medelklassen och 68 % av arbetarklassen.

Särskild Eurobarometer 540 européer och deras språk september – oktober 2023

QB7.1 Berätta för mig i vilken utsträckning du håller med eller håller med var och en av följande påståenden. Alla i EU bör kunna tala minst ett språk utöver sitt modersmål (% – EU)

	Håller helt med	Tenderar att hålla med	Tenderar att vara oense	Är helt oense	Vet inte	Totalt "Godkänn"	Totalt "Disagree"
EU-27	48	38	8	3	3	86	11
Kön							
Man	48	39	8	3	2	87	11
Kvinnan	47	39	8	3	3	86	11
Ålder							
15–24	55	35	6	3	1	90	9
25–39	49	38	9	3	1	87	12
40–54	47	40	8	3	2	87	11
55 +	46	39	8	3	4	85	11
Utbildning (slut av)							
15—	39	40	9	5	7	79	14
16–19	40	44	10	3	3	84	13
20+	58	32	6	3	1	90	9
Studenter fortfarande	59	34	5	2	0	93	7
Socio-professionell kategori							
Egenföretagare	51	38	7	3	1	89	10
Chefer	57	34	6	2	1	91	8
Andra vita krage	48	40	8	2	2	88	10
Manuella arbetstagare	41	43	10	4	2	84	14
Huspersoner	42	40	9	3	6	82	12
Arbetslös	42	40	10	4	4	82	14
Pensionerad	46	38	8	4	4	84	12
Studenter	59	34	5	2	0	93	7
Svårigheter att betala räkningar							
Större delen av tiden	46	35	10	5	4	81	15
Då och då	42	43	10	3	2	85	13
Nästan aldrig/aldrig	51	37	7	3	2	88	10
Överväga att tillhöra							
Arbetarklassen	44	37	9	4	6	81	13
Lägre medelklass	44	42	8	4	2	86	12
Medelklassen	48	40	8	3	1	88	11
Den övre medelklassen	62	31	4	2	1	93	6
Överklassen	61	28	6	4	1	89	10

Särskild Eurobarometer 540 européer och deras språk september – oktober 2023

QB7.2 Vänligen tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller håller med var och en av följande påståenden. Alla i EU bör kunna tala mer än ett språk utöver sitt modersmål (% – EU)

	Håller helt med	Tenderar att hålla med	Tenderar att vara oense	Är helt oense	Vet inte	Totalt "Godkänn"	Totalt "Disagree"
EU-27	32	37	20	8	3	69	28
Kön							
Man	32	36	21	8	3	68	29
Kvinnan	33	37	19	7	4	70	26
Ålder							
15–24	34	37	18	8	3	71	26
25–39	34	36	20	8	2	70	28
40–54	33	37	20	7	3	70	27
55 +	30	37	20	8	5	67	28
Utbildning (slut av)							
15—	31	36	17	9	7	67	26
16–19	30	37	21	8	4	67	29
20+	35	36	20	7	2	71	27
Studerar fortfarande	36	37	18	7	2	73	25
Socio-professionell kategori							
Egenföretagare	36	38	18	6	2	74	24
Chefer	33	37	22	7	1	70	29
Andra vita krage	34	36	20	8	2	70	28
Manuella arbetstagare	32	38	19	8	3	70	27
Huspersoner	33	36	16	7	8	69	23
Arbetslös	30	34	21	11	4	64	32
Pensionerad	29	36	20	9	6	65	29
Studenter	36	37	18	7	2	73	25
Svårigheter att betala räkningar							
Större delen av tiden	33	33	18	11	5	66	29
Då och då	33	38	19	7	3	71	26
Nästan aldrig/aldrig	32	36	21	8	3	68	29
Överväga att tillhöra							
Arbetarklassen	33	35	17	9	6	68	26
Lägre medelklass	28	39	21	8	4	67	29
Medelklassen	34	36	21	7	2	70	28
Den övre medelklassen	31	37	21	9	2	68	30
Överklassen	36	43	15	6	0	79	21

2. Skydd av minoritetsspråk

De flesta européer är överens om att regionala språk och minoritetsspråk bör skyddas.

De tillfrågade tillfrågades om regionala språk och minoritetsspråk bör skyddas.

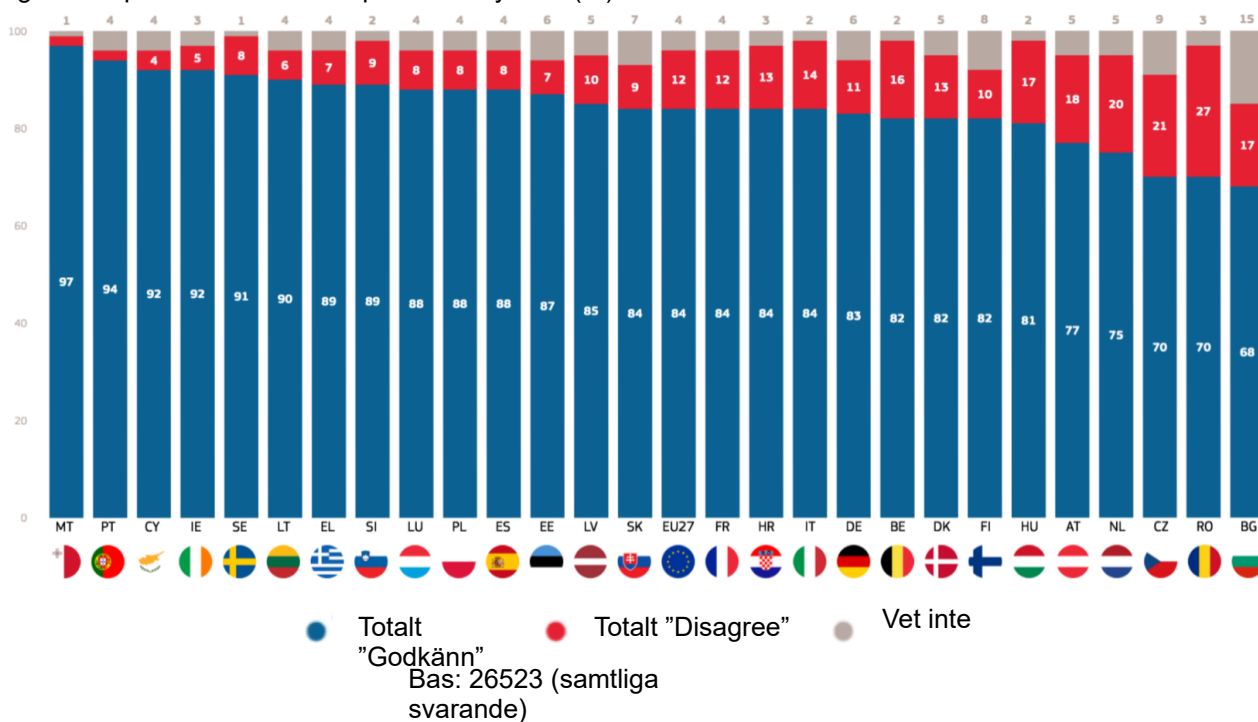
Mer än åtta av tio (84 %) håller med om att regionala språk och minoritetsspråk bör skyddas, med mer än fyra av tio (43 %) helt överens, och 41 % tenderar att hålla med. Drygt en av tio (12 %) håller inte med.

På nationell nivå i fem länder är mer än nio av tio överens om att regionala språk och minoritetsspråk bör skyddas: Malta (97 %), Portugal (94 %), Cypern och Irland (båda 92 %) och Sverige (91 %). De svarande är minst benägna att tro detta i Bulgarien (68 %), Tjeckien och Rumänien (båda 70 %) och Nederländerna (75 %). I tio medlemsstater instämmer mer än hälften helt, framför allt i Malta (74 %), Sverige (71 %) och Slovenien (70 %).

QB7. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller håller med om följande påståenden (EU27) (%)
Regionala språk och minoritetsspråk bör skyddas.



QB7.4. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller håller med om följande påståenden: Regionala språk och minoritetsspråk bör skyddas (%)



Den sociodemografiska analysen visar följande:

- Svarande i åldern 25–54 år är något mer benägna (84–85 %) att hålla med om att regionala språk och minoritetsspråk bör skyddas, jämfört med de i åldern 15–24 år och de som är 55 år och äldre (båda 82 %).
- Nästan nio av tio (87 %) av dem som gick i skolan efter 20 års ålder instämmer i det föreslagna uttalandet, jämfört med åtta av tio (80 %) av dem som lämnade skolan i åldern 15 år eller yngre.
- Chefer är mest benägna (88 %) att vara överens om att regionala språk och minoritetsspråk bör skyddas, jämfört med egenföretagare, andra tjänstemän och studenter (84 % alla), arbetslösa (80 %) och hushåll (77 %).
- De som aldrig har ekonomiska svårigheter är mer benägna (85 %) att hålla med om det föreslagna uttalandet än de som står inför sådana frågor för det mesta (78 %).
- Mycket aktiva språklärare, det vill säga respondenter som har börjat eller fortsatt att lära sig ett nytt språk under de senaste två åren, är mer benägna att hålla med om det föreslagna uttalandet (87 %) än de som är inaktiva (82 %), det vill säga svarande som aldrig har lärt sig något annat språk än sitt modersmål och inte heller har för avsikt att göra det snart.

QB7.4 Berätta för mig i vilken utsträckning du håller med eller håller med om följande uttalanden Regional- och minoritetsspråk bör skyddas (% – EU)

	Håller helt med	Tenderar att hålla med	Tenderar att vara oense	Är helt oense	Vet inte	Totalt "Godkänn"	Totalt "Disagree"
EU-27	43	41	9	3	4	84	12
Kön							
Man	41	42	9	4	4	83	13
Kvinnan	43	40	9	3	5	83	12
Ålder							
15–24	42	40	10	3	5	82	13
25–39	42	43	9	3	3	85	12
40–54	43	41	10	3	3	84	13
55 +	42	40	8	4	6	82	12
Utbildning (slut av)							
15—	39	41	9	4	7	80	13
16–19	38	43	10	4	5	81	14
20+	49	38	8	2	3	87	10
Studerar fortfarande	44	49	9	3	4	84	12
Socio-professionell kategori							
Egenföretagare	42	42	8	4	4	84	12
Chefer	47	41	7	2	3	88	9
Andra vita krage	42	42	10	3	3	84	13
Manuella arbetstagare	41	42	10	3	4	83	13
Huspersoner	38	39	11	4	8	77	15
Arbetslös	37	43	10	5	5	80	15
Pensionerad	43	39	8	4	6	82	12
Studenter	44	40	9	3	4	84	12
Svårigheter att betala räkningar							
Större delen av tiden	42	36	11	5	5	78	16
Då och då	39	43	11	3	4	82	14
Nästan aldrig/aldrig	44	41	8	3	4	85	11
Överväga att tillhöra							
Arbetarklassen	44	38	8	3	7	82	11
Lägre medelklass	39	43	10	3	5	82	13
Medelklassen	43	42	9	3	3	85	12
Den övre medelklassen	44	40	11	3	2	84	14
Överklassen	46	36	10	7	1	82	17
Aktivitet som språkinlärare							
Mycket aktiv	51	36	7	3	3	87	10
Aktiv	44	41	10	3	2	85	13
Inte aktiv	40	42	10	3	5	82	13

3. Att förbättra språkkunskaperna som en politisk prioritering

Tre fjärdedelar av européerna anser att en förbättring av språkkunskaperna bör vara en politisk prioritering.

De tillfrågade tillfrågades om att förbättra språkkunskaperna bör vara en politisk prioritering.

Mer än tre fjärdedelar är överens om att en politisk prioritering bör vara att förbättra språkkunskaperna (76 %, -2 procentenheter jämfört med 2012). Mer än en av tre (35 %, + 1) håller helt med. En av fem (19 %, + 2) håller inte med, med 5 % (=) helt oense.

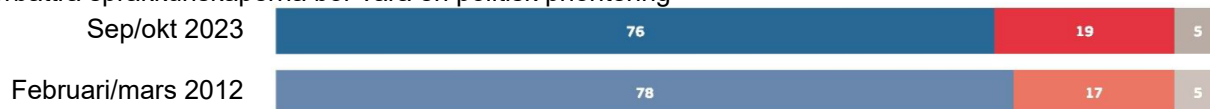
I tolv länder är mer än åtta av tio överens om att en politisk prioritering bör vara att förbättra språkkunskaperna. De högsta poängen ses i Malta (92 %), Luxemburg (89 %) och Cypern (88 %). Det är minst troligt att de svarande instämmer i detta uttalande i Estland (60 %), Österrike och Slovakien (båda 64 %) och Rumänien (65 %). I sex länder

är minst hälften helt överens: Malta (68 %), Cypern (66 %), Grekland (52 %), Nederländerna (51 %), Spanien och Luxemburg (båda 50 %).

I elva länder är det mer sannolikt att de svarande än 2012 håller med om att förbättring av språkkunskaper bör vara en politisk prioritering, med de största ökningarna i Malta (92 %, + 17), Lettland (71 %, + 13) och Portugal (82 %, + 10). De är betydligt mindre benägna att tänka på detta sätt i Belgien (81 %, -7), Frankrike (75 %, -7) och Estland (60 %, -7).

QB7.5. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller håller med om följande påståenden. (EU27) (%)

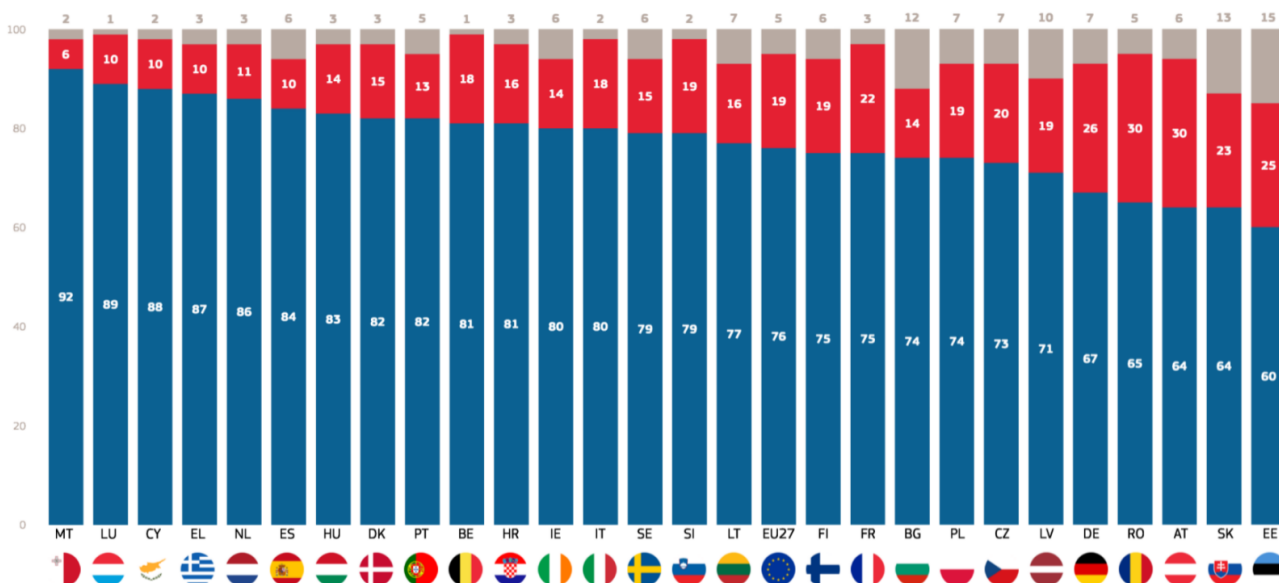
Att förbättra språkkunskaperna bör vara en politisk prioritering



● Totalt "Godkänn" ● Totalt "Disagree" ● Vet inte
Bas: 26523 (samtliga svarande)

QB7.5. Berätta i vilken utsträckning du håller med eller håller med om följande påståenden. (%)

Att förbättra språkkunskaperna bör vara en politisk prioritering



● Totalt "Godkänn" ● Totalt "Disagree" ● Vet inte
Bas: 26523 (samtliga svarande)

Den sociodemografiska analysen visar följande:

- Yngre svarande är mer benägna att hålla med om att förbättring av språkkunskaper bör vara en politisk prioritering, med åtta av tio (80 %, + 2) bland dem i åldern 15–24 år som håller med, jämfört med 73 % bland dem som är 55 år och äldre.
- De som stannade kvar i utbildning efter 20 års ålder är mer benägna att hålla med om det föreslagna uttalandet än de som lämnade skolan i åldern 15 år eller yngre (82 % jämfört med 64 %). När det gäller dem som är helt överens är proportionerna ännu mer uttalade (41 % jämfört med 26 %).
- När det gäller socio-professionella kategorier är det mest sannolikt att studenterna (83 %) håller med om att förbättring av språkkunskaper bör vara en politisk prioritering, jämfört med egenföretagare (80 %), manuella arbetstagare (73 %), pensionärer (71 %) och arbetslösa (68 %).
- De som aldrig har svårt att betala sina räkningar är mer benägna (78 %) att hålla med om det föreslagna uttalandet än de som står inför sådana svårigheter för det mesta (68 %).
- Svarande som anser sig tillhöra den övre eller övre medelklassen (båda 82 %) är något mer benägna att hålla med om att förbättring av språkkunskaper bör vara en politisk prioritering jämfört med 78 % av medelklassen och 71 % i arbetarklassen.
- Aktiva språkinlärare är mer benägna (85 %) än de som inte är aktiva (72 %) att komma överens om att förbättring av språkkunskaper bör vara en politisk prioritering.

QB7.5 Vänligen tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller håller med var och en av följande påståenden. Att förbättra språkkunskaperna bör vara en politisk prioritering (% – EU)

	Håller helt med	Tenderar att hålla med	Tenderar att vara oense	Är helt oense	Vet inte	Totalt "Godkänn"	Totalt "Disagree"
EU-27	35	41	14	5	5	76	19
Kön							
Man	34	42	15	5	4	76	20
Kvinnan	35	40	14	5	6	75	19
Ålder							
15–24	38	42	14	3	3	80	17
25–39	36	42	14	5	3	78	19
40–54	35	42	14	5	4	77	19
55 +	33	40	14	6	7	73	20
Utbildning (slut av)							
15—	26	38	16	9	11	64	25
16–19	31	43	15	6	5	74	21
20+	41	41	12	3	3	82	15
Studerar fortfarande	40	43	12	2	3	83	14
Socio-professionell kategori							
Egenföretagare	38	42	12	4	4	80	16
Chefer	39	43	12	4	2	82	16
Andra vita krage	35	44	14	4	3	79	18
Manuella arbetstagare	32	41	15	7	5	73	22
Huspersoner	31	38	16	7	8	69	23
Arbetslös	29	39	18	7	7	68	25
Pensionerad	32	39	15	6	8	71	21
Studenter	40	43	12	2	3	83	14
Svårigheter att betala räkningar							
Större delen av tiden	33	35	16	10	6	68	26
Då och då	32	43	16	5	4	75	21
Nästan aldrig/aldrig	36	42	13	4	5	78	17
Överväga att tillhöra							
Arbetarklassen	33	38	13	7	9	71	20
Lägre medelklass	30	42	17	6	5	72	23
Medelklassen	35	43	14	4	4	78	18
Den övre medelklassen	42	40	12	4	2	82	16
Överklassen	43	39	14	3	1	82	17

SLUTSATSER



Denna undersökning undersöker europeiska perspektiv och åtgärder när det gäller flerspråkighet, ett område som övervakas av generaldirektoratet för utbildning, ungdom, idrott och kultur. Den gör det möjligt att jämföra med resultaten från 2012, där man undersöker utvecklingen av allmänhetens attityder, beteenden och åsikter om politiken. Det sista avsnittet sammanfattar forskningsresultaten och diskuterar implikationer för Europeiska kommissionen.

1. Flerspråkighet i EU

EU:s språkliga landskap präglas av mångfald och en stark benägenhet till flerspråkighet. Tyska är det vanligaste modersmålet (19 %), omkörning av engelska, som såg en betydande minskning från 13 % 2012 till 2 % 2023, på grund av att Storbritannien lämnar EU. Franska (15 %), italienska (13 %), spanska (9 %) och polska (9 %) är också allmänt talade modersmål.

Omkring sex av tio (59 %) européer kan tala minst ett annat språk än sitt modersmål, en ökning från 56 % 2012 (+ 3). Cirka 28 % (+ 1) kan tala på minst två och 11 % (+ 1) minst tre språk. När det gäller språkkunskaper är engelska utbredd, och nästan hälften av européerna (47 %) kan tala det tillräckligt bra för att kunna prata, en liten ökning (+ 5) jämfört med 2012. Detta följs av mindre andel svarande som kan tala franska (11 %, =), tyska (10 %, -2), spanska (7 %, =), italienska (3 %, =) och ryska (3 %, -2). Jämfört med 2012 växer engelskan kraftigt som ett språk som de svarande talar tillräckligt bra för att kunna tala i, med de största ökningarna i Spanien (38 %, + 16), Tjeckien (41 %, + 14) och Grekland (41 %, + 14).

Sociodemografiska faktorer spelar en avgörande roll för språkkunskaper. Kvinnor, yngre personer och personer med högre utbildning är mer benägna att vara flerspråkiga. Till exempel kan 79 % (+ 5 jämfört med både 2005 och 2012) av 15–24-åringar tala minst ytterligare ett språk, jämfört med 44 % av dem som är över 55 år. Dessutom är de i ledande befattningar eller högre sociala klasser mer benägna att tala andra språk än sitt modersmål.

Vi ser också en ökning sedan 2012 av förmågan att tala två andra språk än sitt modersmål, med märkbara ökning i länder som Tjeckien (33 %, + 11), Lettland (64 %, + 10) och Spanien (28 %, + 10). En anmärkningsvärd ökning kan observeras även i den europeiska ungdomskategorin, eftersom unga européer i åldern 15–24 år som kan tala ytterligare två språk är 39 %, en ökning med 2 procentenheter sedan 2012 och 28 procentenheter sedan 2005. Engelska, även om det är dominerande, är fortfarande långt ifrån allmänt talat i alla medlemsstater, med lägre flytnivåer i länder som Polen och Rumänien.

På det hela taget återspeglar uppgifterna en växande trend mot att lära sig flera språk och känner sig mer säkra på språkkunskaperna, i linje med EU:s politiska mål och målen för kulturell mångfald. Även om framsteg i engelsk inläring är märkbara, särskilt bland ungdomar, är det uppenbart att det är mycket mindre synligt för andra språk.

2. Språkanvändning i olika sammanhang

31 % av européerna använder sitt första främmande språk varje dag, och engelska är det dominerande valet (20 %), följt av tyska (4 %) och franska (3 %). Engelska är också det vanligaste andra främmande språket. Mellan 2012 och 2023 såg vi engelsk användning (av icke-infödda talare) avancera i nästan alla EU-medlemsstater, främst i Irland (33 %, + 21), Nederländerna (48 %, + 21) och Cypern (55 %, + 20). Demografiskt är män mer benägna än kvinnor att använda engelska dagligen (22 % jämfört med 17 %). I olika åldersgrupper, yngre respondenter i åldern 15–24 år är mer benägna att använda engelska dagligen (33 %) jämfört med äldre respondenter. Utbildningsnivån påverkar också användningen, med högre utbildade personer som använder engelska oftare.

I EU varierar den regelbundna användningen av ytterligare språk kraftigt beroende på sammanhanget. Den vanligaste användningen av det första ytterligare språket är under semester utomlands (50 %), följt av Internet (44 %) och tittar på filmer/tv eller lyssna på radio (39 %), kommunikation med vänner (35 %) och läsa nyheter (29 %). Nästan tre av tio (28 %) använder sitt första ytterligare språk i samtal på jobbet och 22 % för arbetsrelaterad läsning. Intressant nog använder 17 % ytterligare ett språk när de kommunicerar med familjemedlemmar.

När det gäller mediekonsumtion föredrar en majoritet (53 %) textning framför dubbade utländska filmer och program, en preferens som är särskilt hög i Sverige och Finland (95 %). Detta har varit en viktig förändring (11 procentenheter) sedan 2012, då en majoritet föredrog dubbning. Yngre målgrupper och de med högre utbildningsnivå visar en starkare benägenhet mot undertextat innehåll.

3. Språkinläring: motiv och metoder

I Europa sticker engelska ut med 77 % (+ 1) eftersom det är avgörande för personlig utveckling, följt av tyska (14 %, -3), franska (13 %, -1), och spanska (12 %, =). Kvinnor (23 %, =) är något mer benägna än män (20 %, -2) att aldrig ha lärt sig ett annat språk än sitt modersmål. Yngre respondenter (15–24 år) är mer benägna att se fördelarna med språkinläring, och 18 % (=) har börjat lära sig ett nytt språk under de senaste två åren jämfört med endast 2 % (-1) av dem som är 55 år eller äldre. Dessutom är

högutbildade personer sju gånger mer benägna att ha börjat lära sig ett nytt språk under de senaste 2 åren jämfört med de med mindre utbildning.

Delandsspecifika preferenserna varierar, där engelskan värderas särskilt för personlig utveckling i Nederländerna (96 %, =), Sverige (95 %, -2) och Danmark (91 %, -1), medan dess betydelse är jämförelsevis lägre i Luxemburg (46 %, +5), Bulgarien (57 %, =) och Ungern (61 %, -6). Tyska gynnas främst i Slovenien (49 %) och Danmark (43 %) och spanska i Irland, Frankrike (båda 28 %) och Nederländerna (21 %), bland annat, om än inte lika mycket som engelska. Frankrike fick högst poäng i Irland (26 %), Tyskland och Portugal (båda 20 %), – bortsett från Luxemburg (62 %) och Belgien (40 %), där det är ett officiellt språk.

Demografi spelar en roll, eftersom män (78 %, +9) något gynnar engelska, och yngre européer (15–24 år) föredrar det starkt (90 %, +10). Högre utbildningsnivåer korrelerar med en preferens för olika språk. Finansiell stabilitet och högre social status ligger också i linje med uppskattningen av språk som engelska, tyska och franska. Sammanfattningsvis, medan engelska leder, behåller andra språk betydelse, påverkas av nationalitet, demografiska och socioekonomiska faktorer. Till exempel tenderar chefer och tjänstemän att värdera tyska mer än andra yrkeskategorier.

Européerna betonar vikten av engelska (85 %, -3) för sina barns framtid, med variationer mellan länderna. Engelskans betydelse i detta avseende observeras särskilt i Nederländerna 96 % (=), Sverige (96 %, -2), Grekland (94 %, +2), Finland (94 %, +5) och Slovenien (93 %, =).

Fördelarna med att lära sig ett nytt språk är arbetstillfällen (51 %) och kulturell förståelse (45 %). Preferenserna skiljer sig dock åt mellan olika länder. Greker och litauiska framhäver t.ex. arbete utomlands (84 % respektive 75 %).

När det gäller språkinlärning har 15 % (+1) för närvarande lärt sig eller avser att börja, medan 48 % (+3) inte har några planer på att börja. Intresset är högre bland män och yngre individer. När man undersöker motivationen bakom att lära sig nya språk blir det tydligt att motivation spelar en avgörande roll. Fyra av tio (39 %, +3) respondenterna uttrycker att brist på motivation avskräcker dem från att lära sig ett annat språk, medan 28 % (=) citerar tidsbegränsningar som ett hinder. 25 % (+4) erkänner att de inte är bra på språk, och 20 % (-6) anser att kostnaden för att lära sig är ett hinder.

Dessa faktorer varierar beroende på land. I Sverige uttrycker 56 % (+4) en brist på motivation, medan Cypern sticker ut med 48 % (+13) och betonar tidsbegränsningar. Tjeckien, Österrike och Slovakien rapporterar att de högsta nivåerna av självupplevt språkbrist är 32 %. Grekland toppar listan för att överväga språkinlärning dyrt

(41 %, +14), medan Frankrike leder till uppfattningen om otillräckliga möjligheter till språkanvändning (25 %, +1).

När man undersöker hur européer får nya språkkunskaper förblir skolbaserade lektioner den dominerande metoden, med 47 % av de svarande som lär sig på detta sätt, även om detta antal har minskat med 21 % sedan 2012. Andra metoder släpar efter, med 20 % engagera sig i självlärande via TV, filmer eller radio. Informella samtal med infödda talare (17 %), självlärande genom läsning (15 %) och onlineappar eller kurser (15 %).

Nationellt är lärandet i skolan vanligast i Litauen (74 %), medan Irland släpar efter med 29 %. Sjävlärande via media är vanligast i Sverige och Malta (54 %). Interaktion med infödda talare är framträdande i Sverige (42 %), med hjälp av onlineappar eller kurser är populärt i Sverige och Nederländerna (36 %), men mindre i Grekland (4 %).

När man utvärderar hur effektiva språkinlärningsmetoderna är, behåller skollektionerna deras företräde, och 34 % av respondenterna anser att de är mest effektiva. I andra positionen ser 9 % samtal med infödda talare som den mest effektiva metoden, medan 8 % stöder uppslukande lärande genom frekventa besök i relevanta länder. På landsnivå förordar respondenterna i Litauen (50 %) och Rumänien (45 %) skollektioner som mest effektiva, medan de i Grekland (13 %) och Luxemburg (18 %) uppvisar skepsis. Informella samtal med infödda är högt värderade i Estland (15 %) och Lettland (14 %).

Sex av (60 %) av européerna använder sällan maskinöversättning tio joner. Omvänt engagerar 20 % flera gånger i månaden, 14 % flera gånger i veckan och 6 % dagligen. Länder med låg användning av maskinöversättningar är Rumänien (73 %), Irland, Portugal och Polen (68 %). Däremot har Luxemburg (33 %), Nederländerna (36 %) och Belgien (37 %) den lägsta motviljan. Yngre personer i åldern 15–24 (11 %) är dubbelt så benägna att använda dem dagligen jämfört med dem i åldern 40–54 (5 %) och personer i åldern 55 och över (2 %). Aktiva språkinlärare (13 %) är betydligt mer benägna att använda maskinöversättningar dagligen än inaktiva motsvarigheter (3 %).

4. Medborgarnas inställning till flerspråkighet

Överlag anser 86 % (=) av de svarande att alla i Europeiska unionen bör kunna tala minst ytterligare ett språk, med nästan hälften (48 %, +2) som uttrycker stark enighet. Dessutom stöder 69 % (-4) av européerna tanken att enskilda personer i EU ska tala mer än ett språk utöver sitt modersmål. Framför allt ger detta perspektiv ett betydande stöd, med 32 % (-2) helt överens och endast 28 % (+4) som inte håller med. Tanken att européer ska ha goda kunskaper i flera språk får majoritetsstöd i alla

medlemsstater, utom i Finland (32 %, -5) och Tyskland (49 %, -8).

När det gäller demografisk analys uppvisar yngre svarande, särskilt personer i åldern 15–24 år, större sannolikhet (90 %, + 5) att hålla med om att européerna bör tala minst ett ytterligare språk. Dessutom är de som förlängde sin utbildning efter 20 års ålder mer benägna (90 %, + 1) att hålla med om detta perspektiv jämfört med deras mindre utbildade motsvarigheter. Socioekonomiska faktorer spelar också en roll, där studenter (93 %, + 3) och personer i överklassen (79 %) visar en starkare överenskommelse om flerspråkighet.

En betydande majoritet, 84 %, stöder skydd av regionala språk och minoritetsspråk. Malta (97 %), Portugal (94 %), Cypern (92 %), Irland (92 %) och Sverige (91 %) är bland de länder där mer än nio av tio svarande förespråkar skydd av dessa språk.

Omkring tre fjärdedelar av européerna (76 %, -2) håller med om att förbättring av språkkunskaper bör prioriteras som ett politiskt mål, med 35 % (-1) som uttrycker stark enighet.

Yngre svarande, särskilt de i åldern 15–24 år, är mer benägna (80 %, + 2) att prioritera att förbättra språkkunskaperna som ett politiskt mål. Dessutom är individer som fortsatte utbildning efter 20 års ålder mer benägna (82 %, =) att stödja denna idé jämfört med dem som lämnade skolan vid 15 år eller yngre. Andra socioekonomiska faktorer påverkar också perspektiven, med studenter (83 %, + 1) och övre medelklassen respondenter (82 %) visar starkare enighet.

TEKNISKA SPECIFIKATIONER

Mellan den 29 september och den 19 oktober 2023 genomförde Verian våg 100.1 i Eurobarometerundersökningen, på begäran av Europeiska kommissionen, generaldirektoratet för kommunikation, enheten Media Monitoring and Eurobarometer.

Våg 100.1 omfattar befolkningen i respektive nationalitet i Europeiska unionens medlemsstater, som är bosatta i var och en av de 27 medlemsstaterna och som är 15 år och äldre.

Den grundläggande urvalsdesign som tillämpas i alla länder är stratifierad i flera steg, slumpmässig (sannolikhet) ett. I varje land stratifieras urvalsramen först av Nutsregioner och inom varje region genom ett mått på urbanitet (DEGURBA). Antalet utvalda urvalspunkter i varje strata återspeglar stratumpopulationen 15+. I det andra steget togs provtagningspunkterna med sannolikhet proportionell mot deras 0+ populationsstorlek inom varje stratum. Urvalen representerar således hela territoriet i de undersökta länderna enligt Eurostats NUTS II (eller motsvarande) och enligt fördelningen av den inhemska befolkningen av respektive nationalitet i fråga om storstads-, stads- och landsbygdsområden⁴².

Vid var och en av de valda provtagningspunkterna ritades en startkoordinat slumpmässigt och ett omvänd geokodningsverktyg användes för att identifiera den närmaste adressen till koordinaten. Denna adress var startadressen för den slumpmässiga promenaden. Ytterligare adresser (var nionde adress) valdes genom standardrutiner för "slumpväg", från den ursprungliga adressen. I varje hushåll drogs svaranden slumpmässigt. Tillvägagångssättet för det slumpmässiga urvalet var beroende av hushållets storlek. Till exempel för hushåll med två 15+ medlemmar användes manuset för att välja antingen uppgiftslämnaren (person som besvarade frågeformuläret) eller den andra berättigade medlemmen i hushållet. För hushåll med tre 15+ medlemmar användes manuset för att välja antingen uppgiftslämnaren (1/3 av tiden) eller de två andra berättigade medlemmarna i hushållet (2/3 av tiden). Där de två andra ledamöterna valdes ut, blev intervjuaren tillsagd att antingen be om den yngsta eller äldsta. Skriptet skulle slumpmässigt tilldela urvalet till yngsta eller äldsta med lika stor sannolikhet. Denna process fortsätter för fyra 15+ hushållsmedlemmar – slumpmässigt frågar efter den yngsta, 2: a yngsta och

äldsta. För hushåll med 15+ medlemmar återgår vi till den sista födelsedagsregeln.

Om ingen kontakt gjordes med någon i hushållet, eller om den svarande som valdes inte var tillgänglig (upptagen), återbesökte intervjuaren samma hushåll upp till tre extra gånger (totalt fyra kontaktförsök). Intervjuarna anger aldrig att undersökningen genomförs på uppdrag av Europeiska kommissionen i förväg, de kan lämna denna information när undersökningen är klar, på begäran.

Rekryteringsfasen var något annorlunda i Nederländerna, Finland och Sverige. I de två sistnämnda länderna valdes ett urval av adresser inom varje provtagningspunkt från adress- eller befolkningsregistret (i Finland görs urvalet inte i alla urvalspunkter, men i vissa fall där svarsfrekvensen förväntas förbättras). Valet av adresser gjordes på ett slumpmässigt sätt. Hushållen kontaktades sedan per telefon och rekryterades för att delta i undersökningen. I Nederländerna används ett RDD-prov med dubbla ramar (mobila och fasta nummer) eftersom det inte finns något heltäckande befolkningsregister med telefonnummer tillgängliga. Valet av siffror på båda bildrutorna görs på ett slumpmässigt sätt där varje tal får en lika stor sannolikhet för val. Till skillnad från Sverige och Finland är provet oklustererat.

⁴² Klassificeringen Urban Rural baserat på DEGURBA (<https://ec.europa.eu/eurostat/web/degree-of-urbanisation/ba-ckground>)

Särskild Eurobarometer 540 européer och deras språk september – oktober 2023

Länder	Institut	Inga intervjuer	Datum för fältarbete	Befolkning 15+	Proportioner EU-27
BE Belgium	MCM Belgium	1,011	28/09/2023 16/10/2023	9,619,330	2.5%
BG Bulgaria	Kantar TNS BBSS	1,038	27/09/2023 15/10/2023	5,917,534	1.6%
CZ Czechia	STEM/MARK	1,013	27/09/2023 18/10/2023	8,982,036	2.4%
DK Denmark	Mantle Denmark (Kantar Public)	1,010	27/09/2023 16/10/2023	4,891,261	1.3%
DE Germany	Mantle Germany (Kantar Public)	1,532	28/09/2023 19/10/2023	71,677,231	18.9%
EE Estonia	Norstat Eesti	1,004	28/09/2023 17/10/2023	1,111,597	0.3%
IE Ireland	B and A Research	1,015	27/09/2023 17/10/2023	4,005,909	1.1%
EL Greece	Kantar Greece	1,014	28/09/2023 13/10/2023	9,167,896	2.4%
ES Spain	Mantle Spain (Kantar Public)	1,009	26/09/2023 10/10/2023	40,639,381	10.7%
FR France	MCM France	1,003	28/09/2023 16/10/2023	55,700,114	14.7%
HR Croatia	Hendal	1,033	25/09/2023 15/10/2023	3,461,468	0.9%
IT Italy	Testpoint Italia	1,047	25/09/2023 06/10/2023	51,599,668	13.6%
CY Rep. Of Cyprus	CYMAR Market Research	504	28/09/2023 15/10/2023	752,304	0.2%
LV Latvia	Kantar TNS Latvia	1,000	25/09/2023 16/10/2023	1,590,245	0.4%
LT Lithuania	Norstat LT	1,017	28/09/2023 15/10/2023	2,373,312	0.6%
LU Luxembourg	ILRES	508	27/09/2023 14/10/2023	533,335	0.1%
HU Hungary	Kantar Hoffmann	1,020	27/09/2023 11/10/2023	8,313,539	2.2%
MT Malta	MISCO International	510	28/09/2023 15/10/2023	446,788	0.1%
NL Netherlands	Mantle Netherlands (Kantar Public)	1,036	28/09/2023 15/10/2023	14,763,684	3.9%
AT Austria	Das Österreichische Gallup Ins.	1,012	27/09/2023 11/10/2023	7,647,176	2.0%
PL Poland	Research Collective	1,015	26/09/2023 15/10/2023	31,982,941	8.4%
PT Portugal	Intercampus SA	1,030	28/09/2023 15/10/2023	8,915,624	2.3%
RO Romania	CSOP SRL	1,054	26/09/2023 13/10/2023	16,174,719	4.3%
SI Slovenia	Mediana DOO	1,002	25/09/2023 15/10/2023	1,791,246	0.5%
SK Slovakia	MNFORCE	1,008	27/09/2023 15/10/2023	4,591,487	1.2%
FI Finland	Taloustutkimus Oy	1,004	27/09/2023 16/10/2023	4,672,932	1.2%
SE Sweden	Mantle Sweden (Kantar Public)	1,074	26/09/2023 13/10/2023	8,541,497	2.2%
		26,523	25/09/2023 19/10/2023	379,864,254	100%

* Det bör noteras att den totala procentandel som anges i denna tabell kan överstiga 100 % på grund av avrundningen.

Intervjuläge per land

Intervjuer genomfördes genom personliga intervjuer, antingen fysiskt i människors hem eller genom videointeraktion på lämpligt nationellt språk. Intervjuer med videointeraktion på distans ("online ansikte mot ansikte" eller CAVI, Computer Assisted Video Interviewing, genomfördes endast i Tjeckien, Danmark, Malta och Finland).

Länder	Antal CAPI-intervjuer	Antal CAVI-intervjuer	Totalt antal intervjuer	
BE	Belgium	1,011	1,011	
BG	Bulgaria	1,038	1,038	
CZ	Czechia	844	169	1,013
DK	Denmark	863	147	1,010
DE	Germany	1,532		1,532
EE	Estonia	1,004		1,004
IE	Ireland	1,015		1,015
EL	Greece	1,014		1,014
ES	Spain	1,009		1,009
FR	France	1,003		1,003
HR	Croatia	1,033		1,033
IT	Italy	1,047		1,047
CY	Rep. Of Cyprus	504		504
LV	Latvia	1,000		1,000
LT	Lithuania	1,017		1,017
LU	Luxembourg	508		508
HU	Hungary	1,020		1,020
MT	Malta	362	148	510
NL	Netherlands	1,036		1,036
AT	Austria	1,012		1,012
PL	Poland	1,015		1,015
PT	Portugal	1,030		1,030
RO	Romania	1,054		1,054
SI	Slovenia	1,002		1,002
SK	Slovakia	1,008		1,008
FI	Finland	903	101	1,004
SE	Sweden	1,074		1,074
TOTAL EU27		25,958	565	26,523

CAPI: Datorstött personlig intervju

CAVI: Datorstött videointervju

Svarsfrekvens

För varje land görs en jämförelse mellan det svarande urvalet och universum (dvs. den totala populationen i landet). Vikter används för att matcha det svarande provet till universum på kön efter ålder, region och grad av urbanisering. För europeiska uppskattningar (dvs. EU-genomsnittet) görs en justering av de enskilda ländernas vikter och viktas upp eller ner för att återspegla deras 15+ befolkning som andel av befolkningen i EU-15+.

Svarsfrekvensen beräknas genom att det totala antalet fullständiga intervjuer divideras med antalet besökta adresser, förutom de adresser som inte är berättigade men inklusive de där behörigheten är okänd. För våg 100.1 i EUROBAROMETER-undersökningen är svarsfrekvensen för EU-27-länderna, beräknad av Verian, följande:

Länder	Svarsfrekvens	
BE	Belgium	40.3%
BG	Bulgaria	47.5%
CZ	Czechia	55.4%
DK	Denmark	35.6%
DE	Germany	24.5%
EE	Estonia	30.4%
IE	Ireland	35.5%
EL	Greece	29.9%
ES	Spain	35.1%
FR	France	36.7%
HR	Croatia	38.5%
IT	Italy	26.0%
CY	Rep. Of Cyprus	52.6%
LV	Latvia	37.1%
LT	Lithuania	44.4%
LU	Luxembourg	27.7%
HU	Hungary	61.1%
MT	Malta	54.5%
NL	Netherlands	63.8%
AT	Austria	38.9%
PL	Poland	40.6%
PT	Portugal	46.1%
RO	Romania	51.9%
SI	Slovenia	48.1%
SK	Slovakia	46.2%
FI	Finland	28.2%
SE	Sweden	77.6%

Felmarginaler

Läsare påminns om att undersökningsresultat är uppskattningar, vars noggrannhet, allt är lika, vilar på provstorleken och på den observerade procentandelen. Med stickprov på cirka 1000 intervjuer varierar de verkliga procentsatserna inom följande konfidensgränser:

<u>Statistiska marginaler på grund av urvalsprocessen</u>											
(med 95 % konfidensnivå)											
<i>olika provstorlekar finns i rader</i>											<i>olika observerade resultat finns i kolumner</i>
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	
N=50	6,0	8,3	9,9	11,1	12,0	12,7	13,2	13,6	13,8	13,9	N=50
N=500	1,9	2,6	3,1	3,5	3,8	4,0	4,2	4,3	4,4	4,4	N=500
N=1000	1,4	1,9	2,2	2,5	2,7	2,8	3,0	3,0	3,1	3,1	N=1000
N=1500	1,1	1,5	1,8	2,0	2,2	2,3	2,4	2,5	2,5	2,5	N=1500
N=2000	1,0	1,3	1,6	1,8	1,9	2,0	2,1	2,1	2,2	2,2	N=2000
N=3000	0,8	1,1	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	1,8	1,8	N=3000
N=4000	0,7	0,9	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	N=4000
N=5000	0,6	0,8	1,0	1,1	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4	N=5000
N=6000	0,6	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,2	1,2	1,3	1,3	N=6000
N=7000	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	N=7000
N=7500	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	N=7500
N=8000	0,5	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	N=8000
N=9000	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	N=9000
N=10000	0,4	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	N=10000
N=11000	0,4	0,6	0,7	0,7	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	N=11000
N=12000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	N=12000
N=13000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	N=13000
N=14000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	N=14000
N=15000	0,3	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	N=15000
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	

(Frågeformuläret finns inte här)

(Data ANNEXES finns inte här)

KOMMENTARER

(Omdirigerad från Pierre Dieumegard)

Denna Eurobarometer om språk har varit tolv år på gång!

Flera Eurobarometerundersökningar om språk hade offentliggjorts mellan 2000 och 2012, men ingen hade offentliggjorts sedan EBS386 2012.

Sedan 2012 har dock Europa och världen förändrats mycket, och man kan ha föreställt sig att européernas kunskaper och åsikter om språk också kan ha förändrats.

Men denna EBS540 Eurobarometer om språk är en besvikelse.

Som vanligt är pressmeddelandet mycket positivt och smickrande för EU:s politik.

"När det gäller kunskaper i främmande språk visar Eurobarometerundersökningen positiva, om än blygsamma, framsteg sedan den senaste undersökningen 2012."

Ja, det är väldigt blygsamt.

— För det första främmande språket noterar vi ökningen på 3 procentenheter i svaret "kan ha en konversation", från 56 % till 59 %. I denna takt kommer det att ta mer än ett århundrade att nå 90 %. Det är väldigt blygsamt när man tänker på den tid och pengar som spenderas på att undervisa engelska i hela skolsystemet.

— Omedelbart efter denna mening om det första främmande språket sägs det att EU närmar sig sitt mål, nämligen att skaffa sig kunskaper i två andra språk. Nej, för hittills har det inte funnits något omnämnande av det andra språket.

— I nästa stycke anges tydligt att framstegen är mer begränsade på det andra främmande språket: jämfört med 2012 kan endast 28 % hålla en konversation, en ökning med en procentenhet. I denna takt kommer det att ta nästan fyra århundraden för 50 % av den europeiska befolkningen att kunna samtala på två främmande språk.

Uttalandet "Engelska talas av nästan hälften av européerna (47 %) som främmande språk" bör sättas i perspektiv. Faktum är att 47 % av européerna säger att de talar engelska tillräckligt bra för att ha en konversation (fråga D48), även om nivån på denna konversation är okänd. Detta överensstämmer med Eurydice-undersökningen 2023, enligt vilken mer än 90 % av de unga européerna lär sig engelska, och i en allt äldre ålder: det är normalt att en stor andel unga européer efter tio års undervisning i engelska hävdar att de kan föra ett samtal på detta språk. Men vi får inte glömma resultaten av

Surveylang (2012): i slutet av skolan når endast 28 % av eleverna nivå B2 på engelska, vilket officiellt är den förväntade nivån.

— Pressmeddelandet hänvisar till en [OECD-studie](#) om hur 15-åringar lär sig engelska, men denna studie omfattar endast fem länder (Finland, Grekland, Israel, Nederländerna och Portugal), varav endast fyra finns i Europa, och alla har relativt små befolkningar (17 miljoner invånare högst för Nederländerna). Det är svårt att extrapolera för länder med stora befolkningar (Tyskland, Frankrike, Italien, med populationer över 60 miljoner).

Text, grafik och tabeller har ofta för låg upplösning för att kunna användas

Vissa tabeller är i form av text, som lätt kan kopieras till statistisk analys programvara, men andra är i form av en raster bild (en tabell med pixlar), som inte kan kopieras och klistras in. Dessa tabeller är ofta av låg upplösning, vilket innebär att de inte kan användas med automatisk teckenigenkänning programvara.

Detta är också fallet för grafer, där legenden är oläslig. Till exempel QB3-diagrammet:



Detsamma gäller för graf QB8:



Fel undergräver dokumentets tillförlitlighet

I den franska versionen som publicerades i början av juni fanns det olika typografiska fel, liksom fel i legenderna om grafer och tabeller, och fel i numeriska värden. Dessa fel korrigerades i den version som fanns tillgänglig den 26 juni 2024 (eventuellt efter ett e-postmeddelande som jag skickade till de kontakter som anges i pressmeddelandet).

Känsliga frågor från föregående rapport har tagits bort

Påminnelse om 2012 års rapport

I Eurobarometer 386 från 2012 ställdes följande frågor (EQ7): "I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden?"

— "alla språk som talas inom EU bör behandlas lika"; det fanns 81 % positiva svar ("helt överens" eller "tend to agree")

— "alla i EU bör kunna tala ett gemensamt språk": det var 69 % positiva svar.

— "EU-institutionerna bör anta ett enda språk för att kommunicera med EU-medborgarna": det fanns en mycket liten majoritet (51 % av de positiva svaren).

Det verkar finnas en paradox här: EU-medborgarna vill att alla deras språk ska respekteras och behandlas lika, och att alla ska kunna tala ett gemensamt språk. Å andra sidan är de bara måttligt positiva till att EU-institutionerna antar ett enda språk för att kommunicera med dem.

Dessa önskemål från européerna ligger inte i linje med de europeiska institutionernas praxis, som förespråkar engelska som enda officiella kommunikationsspråk, utan respekt för andra språk.

Om vi ser på denna paradox blir det uppenbart att om vi ska uppfylla européernas önskemål (ett gemensamt språk, men respekt för olika språk) är den nuvarande politiken för all engelska inte lämplig. Vad som behövs är ett gemensamt språk som är rättvist, effektivt, lätt att lära sig och exakt: det bästa språket är det internationella språket esperanto.

Vad är nytt i 2024-rapporten

Även om det fanns flera Eurobarometerrapporter om språk mellan 2000 och 2012 fanns det inga alls förrän 2024.

I båda fallen (2012 och 2024) ägnas del IV i rapporten åt EU-medborgarnas inställning till flerspråkighet.

Andelen positiva svar på "Alla i EU bör kunna tala minst ett språk utöver sitt modersmål" har inte ändrats: 86 % (QB7.1). Men betänkandets text är mycket positiv och hänvisar till de 17 länder där denna andel har ökat, för att inte tala om de länder där den har minskat.

Andelen positiva svar på "Alla i EU bör kunna tala mer än ett språk utöver sitt modersmål" minskade från 73 % till 69 % (QB7.2). Vi kan därför säga att européerna är mindre överens med EU:s officiella politik med två språk utöver sitt modersmål än vad de var 2012. Men betänkandet är mycket positivt och talar om de tio länder där denna andel har ökat, och går snabbt över de andra där den har fallit.

Sedan nämns inte den tidigare paradoxen, viljan att ha ett gemensamt språk utan att alla språk ska behandlas lika. I stället står det "Regionala språk eller minoritetsspråk bör skyddas": de allra flesta ifrågasatta håller med. Det är intressant att se att de länder som mest vill ha skydd av regionala språk och minoritetsspråk (Malta och Portugal) inte har detta problem. Tvärtom är de länder som vill ha det minst (Bulgarien och Rumänien) mycket mer konfronterade med problemet.

Men det är fortfarande oärligt att ta bort frågor som kan visa människors oenighet med den politik som förs av Europeiska unionens institutioner.

Denna rapport har tagit lång tid att publicera. Å ena sidan tog det 12 år mellan två rapporter om samma ämne. För det andra offentliggjordes denna särskilda Eurobarometer 540 den 21 maj 2024, medan fältundersökningen genomfördes i september-oktober 2023: det tog sju eller åtta månader att utarbeta rapporten, medan en Eurobarometer om européers attityder till miljön offentliggjordes i maj 2024, en undersökning som genomfördes i mars 2024 (bara två månader). Man kan tycka att ämnet språk är särskilt svårt och att det tog flera månader att lägga fram ett positivt betänkande.

