

ZVLÁŠTNÍ EUROBAROMETER 569

Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy

ZPRÁVA EUROBAROMETRU

LISTOPAD 2025



Tento průzkum si vyžádala Evropská komise, Generální ředitelství pro zaměstnanost, sociální věci a sociální začleňování (GŘ EMPL), a koordinovala jej Evropská komise, Generální ředitelství pro komunikaci (GŘ COMM, oddělení pro veřejné mínění a zapojení občanů).

Tento dokument nepředstavuje stanovisko Evropské komise. Výklady a názory v něm obsažené jsou pouze výklady a názory autorů.

Název projektu	Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy – zpráva
Jazyková verze	CS
Média/svazek	PDF Webové stránky
Katalogové číslo	KE-01-26-025-EN-N
ISBN	978-92-68-37337-8
DOI	10.2767/1737362

© Evropská unie, 2026



Politika Komise v oblasti opakovaného použití je prováděna podle rozhodnutí Komise 2011/833/EU ze dne 12. prosince 2011 o opakovaném použití dokumentů Komise (Úř. věst. L 330, 14.12.2011, s. 39, ELI: <http://data.europa.eu/eli/dec/2011/833/oj>). Není-li uvedeno jinak, je opakované použití tohoto dokumentu povoleno na základě licence Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). To znamená, že opakované použití je povoleno za předpokladu, že je uveden odpovídající kredit a jsou uvedeny veškeré změny.

<https://www.europa.eu/eurobarometer>



*Eŭropo
Demokratio
Esperanto*

Dokument, který připravil Pierre Dieumegard pro [Europokune](#)– Evropa společně a [esperanto pro demokracii v Evropě](#).

Účelem tohoto "prozatímního" dokumentu je umožnit více lidem v Evropské unii, aby se dozvěděli o dokumentech vypracovaných Evropskou unií (a financovaných z jejich daní).

Pokud nejsou k dispozici žádné překlady, jsou občané z rozpravy vyloučeni.

Tento dokument „Eurobarometer“ [existoval pouze v angličtině](#), ve formátu pdf. Z původního souboru jsme vytvořili odt-soubor, připravený softwarem Libre Office, pro strojový překlad do jiných jazyků. Výsledky jsou nyní [k dispozici ve všech úředních jazycích](#).

Je žádoucí, aby správa EU převzala překlady důležitých dokumentů. „Důležitými dokumenty“ nejsou pouze právní předpisy, ale také důležité informace potřebné ke společnému přijímání informovaných rozhodnutí.

Aby bylo možné diskutovat o naší společné budoucnosti společně a umožnit spolehlivé překlady, mezinárodní jazyk esperanto by bylo velmi užitečné, protože jeho jednoduchost, pravidelnost a přesnost.

Kontaktujte nás:

[Kontaktu nin-Ek ! Systémové požadavky Eŭropo kune!](#)

<https://e-d-e.org/-Kontakti-EDE>

Obsah

Úvod.....	4
Úvod.....	5
Metodika.....	6
Hlavní zjištění.....	7
I. Výsledky odborného vzdělávání a přípravy na trhu práce.....	9
1. Odborné vzdělávání a příprava vedou k pracovním místům s vysokou poptávkou.....	10
2. Odborné vzdělávání a příprava vedou k dobře placeným pracovním místům.....	13
3. Širší vnímání trhu práce.....	16
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti.....	20
1. Celkový pohled na odborné vzdělávání a přípravu v dané zemi.....	21
2. Kvalita učení.....	24
3. Kvalita pedagogických pracovníků.....	26
4. Kvalita infrastruktury.....	28
5. Specializované technické dovednosti.....	30
6. Další vzdělávací příležitosti.....	32
7. Doporučení odborného vzdělávání a přípravy pro mladé lidi.....	40
III. Rozdíl v obraze mezi odborným vzděláváním a přípravou a všeobecným vzděláváním.....	47
1. Srovnávací obraz odborného vzdělávání a přípravy v porovnání s obecným vzděláváním.....	48
2. Zkušenosti s odborným vzděláváním a přípravou ovlivňují výběr odborného vzdělávání a přípravy.....	54
IV. Překážky účasti na odborném vzděláváním a přípravě.....	62
1. Výzvy související s netechnickými dovednostmi.....	63
2. Výzvy související s poradenstvím a genderovými stereotypy.....	67
3. Budoucí výzvy.....	86
Závěr.....	89
Připomínky.....	92
Technické specifikace.....	94
Míra odpovědí.....	96
Režim dotazování podle zemí.....	97
Chybová rozpětí.....	98
Dotazník.....	99

Úvod

Úvod

Tato zvláštní zpráva Eurobarometru 569 je komplexní studie zadaná Generálním ředitelstvím Evropské komise pro zaměstnanost, sociální věci a sociální začleňování (GŘ EMPL) a provedená v listopadu 2025. Tato zpráva zkoumá atraktivitu počátečního odborného vzdělávání a přípravy a poskytuje poznatky o vnímání a zkušenostech občanů ve všech členských státech. Není-li uvedeno jinak, průzkum se zaměřuje na počáteční odborné vzdělávání a přípravu (tj. odborné programy na úrovni vyššího sekundárního vzdělávání). V celé této zprávě se pojmem odborné vzdělávání a příprava rozumí tyto počáteční programy, není-li výslovně uvedeno jinak, například při diskusi o vyšších nebo postsekundárních způsobech odborného vzdělávání a přípravy.

Evropská unie upřednostnila posílení odborného vzdělávání a přípravy prostřednictvím několika koordinovaných politických iniciativ. Kodaňský proces poskytuje od roku 2002 rámec pro evropskou spolupráci v oblasti odborného vzdělávání a přípravy s cílem zlepšit kvalitu, transparentnost, mobilitu a atraktivitu systémů odborného vzdělávání a přípravy v celé Evropě.¹ V návaznosti na tyto základy byly v doporučení Rady o odborném vzdělávání a přípravě z roku 2020 stanoveny zásady na úrovni EU, které zdůrazňují agilitu, schopnost reagovat na trh práce, vysokou kvalitu a učení se prací.²

Toto úsilí bylo posíleno politickými závazky, jako je Osnabrückovo prohlášení (2020)³ a Herningovo prohlášení (2025), které⁴ potvrdili ministři odborného vzdělávání a přípravy z členských států, kandidátských zemí a zemí EHP, evropských sociálních partnerů a Evropská komise. Prohlášení z Herningu znovu potvrzuje závazek koordinovat úsilí o zvýšení atraktivity odborného vzdělávání a přípravy, včetně zlepšení kvality a lepšího sladění s potřebami trhu práce.

Ačkoli tyto politické rámce nastiňují jasné ambice, neodstraňují významné výzvy, které přetrvávají. Z tohoto průzkumu vyplývá, že zatímco dvě třetiny Evropanů vidí odborné vzdělávání a přípravu v pozitivním světle a uznávají jeho silné stránky ve výuce dovedností souvisejících s prací, tři čtvrtiny uvádějí, že všeobecné vzdělávání má pozitivnější obraz. Genderové stereotypy přetrvávají a omezují možnosti volby: více než polovina

Evropanů (55 %) uvádí, že oblasti odborného vzdělávání a přípravy související s obory STEM jsou vhodnější pro muže, a více než polovina (57 %) se domnívá, že muži v oblasti poskytování péče nebo služeb v oblasti odborného vzdělávání a přípravy často čelí sociálnímu stigma nebo úsudku.

Tato zpráva poskytuje podrobné informace o tom, jak Evropané vnímají odborné vzdělávání a přípravu, včetně jeho kvality, přístupnosti, relevantnosti pro trh práce a sociálních faktorů, které utvářejí rozhodnutí lidí v oblasti vzdělávání a přitažlivosti pracovních míst, k nimž odborné vzdělávání a příprava vede. Zjištění budou sloužit jako cenný zdroj pro tvůrce politik, zúčastněné strany a veřejnost a poskytnou vhled do oblastí, které vyžadují pozornost a zlepšení. Řešením výzev uvedených v této zprávě mohou členské státy ve spolupráci s EU učinit významné kroky k tomu, aby se odborné vzdělávání stalo skutečnou cestou první volby, která splňuje jak individuální ambice, tak potřeby trhu práce.

Hlavním cílem tohoto průzkumu 2025 je:

- Posoudit vnímání kvality odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti, včetně standardů výuky, infrastruktury (tj. fyzického a digitálního vybavení, k němuž mají účastníci vzdělávání přístup) a výsledků učení
- Zkoumat povědomí o možnostech odborného vzdělávání a přípravy a jejich dostupnost, včetně poskytování informací a příležitostí pro mobilitu a další vzdělávání
- Porozumět faktorům, které ovlivňují volbu mladých lidí v oblasti vzdělávání, a úloze vedení ze strany učitelů, rodičů a vrstevníků
- Prozkoumat vnímání významu odborného vzdělávání a přípravy pro trh práce, včetně poptávky po zaměstnání, úrovně odměňování, sociálního postavení a budoucí udržitelnosti
- Identifikovat genderové stereotypy a předsudky, které utvářejí volbu mezi obecným a odborným vzděláváním
- Porovnat postoje k odbornému vzdělávání a přípravě ve všech členských státech s cílem určit osvědčené postupy a oblasti vyžadující cílený zásah

1 <https://www.cedefop.europa.eu/en/content/copenhagen-declaration>

2 <https://www.cedefop.europa.eu/en/content/council-recommendation-24-november-2020-vocational-education-and-training-vet-sustainable>

3 https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf

4 <https://danish-presidency.consilium.europa.eu/media/23xla4rt/herning>

Metodika

Tento zvláštní průzkum Eurobarometr 569 o atraktivitě odborného vzdělávání a přípravy je součástí vlny Eurobarometr 104,2 a byl proveden v listopadu 2025. V příslušném národním jazyce bylo dotazováno přibližně 26 453 respondentů z různých sociálních a demografických skupin. Tento průzkum zadala Evropská komise, Generální ředitelství pro zaměstnanost, sociální věci a sociální začleňování (GŘ EMPL).

Použitá metodika byla metodika standardních průzkumů Eurobarometru prováděných Generálním ředitelstvím pro komunikaci (oddělení „Veřejné mínění & zapojení občanů“).⁵ Rozhovory byly vedeny osobně, a to buď fyzicky v domovech lidí, nebo prostřednictvím videohovorů na dálku v příslušném národním jazyce. Rozhovory s video interakcí na dálku („online face-to-face“ nebo CAVI, Computer Assisted Video Interviewing), které se uskutečnily pouze v Česku, Dánsku, na Maltě a ve Finsku. Technická poznámka týkající se pohovorů vedených členskými instituty sítě Verian je připojena k této zprávě.

Rádi bychom poděkovali lidem v celé Evropské unii, kteří nabídli svůj čas k účasti na tomto průzkumu.

Bez jejich aktivní účasti by tato studie nebyla možná.

Poznámka: V této zprávě jsou země EU označovány svými oficiálními zkratkami, které jsou uvedeny níže:

Belgie	BE	Litva	LT
Bulharsko	BG	Lucembursko	LU
Česko	CZ	Maďarsko	HU
Dánsko	DK	Malta	MT
Německo	DE	Nizozemsko	NL
Estonsko	EE	Rakousko	AT
Irsko	IE	Polsko	PL
Řecko	EL	Portugalsko	PT
Španělsko	ES	Rumunsko	RO
Francie	FR	Slovinsko	SI
Chorvatsko	HR	Slovensko	SK
Itálie	IT	Finsko	FI
Kyperská republika	CY*	Švédsko	SE
Lotyšsko	LV		

Evropská unie – vážený průměr pro 27 členských států EU-27

Kypr jako celek je jedním z 27 členských států Evropské unie. V části země, která není kontrolována vládou Kyperské republiky, však bylo pozastaveno *acquis communautaire*. Z praktických důvodů jsou do kategorie „CY“ a do průměru EU-27 zahrnuty pouze pohovory provedené v části země kontrolované vládou Kyperské republiky.

5 Metodické přístupy Eurobarometru:
https://europa.eu/eurobarometer/about/eurobarometre_r

Hlavní zjištění

Odborné vzdělávání a příprava jsou považovány za vysoce kvalitní a relevantní pro pracovní místa a nejčastěji se doporučují jako vzdělávací cesta, ačkoli všeobecné vzdělávání si zachovává pozitivnější obraz

- Dva ze tří Evropanů (67 %) uvádějí, že odborné vzdělávání a příprava jsou v jejich zemích vnímány v pozitivním světle, zatímco 73 % se domnívá, že odborné vzdělávání a příprava nabízejí vysoce kvalitní učení.
- Předpokládá se, že odborné vzdělávání a příprava vyučují technické dovednosti relevantní pro danou práci (85 % respondentů), zaměstnávají kompetentní učitele (79 %) a poskytují přístup k moderní infrastruktuře (78 %).
- Více než polovina (52 %) osob samostatně výdělečně činných má kvalifikaci v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, což zdůrazňuje úlohu této cesty při podpoře samostatné výdělečné činnosti a zakládání podniků.
- Dvě třetiny (67 %) se domnívají, že odborné vzdělávání a příprava nabízí cestu k vysokoškolskému studiu, a podobné podíly uvádějí, že poskytuje příležitosti ke studiu v zahraničí.
- Pět z deseti Evropanů by doporučilo odborné vzdělávání a přípravu mladým lidem, kteří si zvolí vyšší sekundární stupeň, zatímco méně než čtyři z deseti (39 %) by doporučili všeobecné vzdělávání. Na terciární úrovni je také pravděpodobnější, že budou doporučeny vyšší profesní dráhy (52 %) než akademické dráhy (35 %).
- Tři čtvrtiny respondentů (75 %) se nicméně domnívají, že všeobecné vzdělávání má pozitivnější obraz než odborné vzdělávání a příprava, a více než osm z deseti (82 %) se domnívá, že osoby s vysokými výsledky jsou odkloněny od profesní dráhy.

Potřeba zaměstnání a příjmu je hlavním faktorem při výběru odborného vzdělávání a přípravy

- Více než polovina Evropanů (53 %) uvádí, že hlavním faktorem, který mladé lidi ovlivňuje při výběru odborného vzdělávání a přípravy, je potřeba mít zaměstnání a rychle vydělat peníze, a je hlavním faktorem ve 24 členských státech.

- Poradenství rodičů (35 %) má větší vliv než poradenství učitelů (28 %), zatímco prestiž odborného vzdělávání a přípravy (16 %) a sociálních médií (14 %) má mnohem menší váhu. To naznačuje, že existuje značný prostor pro zvýšení statusu odborného vzdělávání ve veřejném diskurzu.

- Každý pátý Evropan (21 %) považuje touhu stát se podnikatelem nebo osobou samostatně výdělečně činnou za jeden z hlavních faktorů při výběru odborného vzdělávání a přípravy.

Pracovní místa spojená s odborným vzděláváním a přípravou považovaná za poptávaná, dobře placená a ekologická

- Více než osm z deseti (82 %) Evropanů uvádí, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům s vysokou poptávkou.
- Dvě třetiny (66 %) uvádějí, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k dobře placeným pracovním místům.
- Dvě třetiny (63 %) Evropanů tvrdí, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k vytváření pracovních míst přispívajících k ekologické transformaci.

Názory na základní a měkké dovednosti a inkluzivnost se liší

- Polovina Evropanů uvádí, že programy odborného vzdělávání a přípravy nedosahují základních dovedností, jako je gramotnost nebo digitální gramotnost, a průřezových dovedností, jako je komunikace nebo kritické myšlení.
- Dvě třetiny Evropanů tvrdí, že programy odborného vzdělávání a přípravy jsou dostatečně inkluzivní na to, aby podporovaly studenty, kteří čelí překážkám, ačkoli názory se v jednotlivých členských státech značně liší.

Generační rozdělení určuje, jak je odborné vzdělávání a příprava vnímáno a doporučováno

- Mladí lidé ve věku 15-24 let častěji říkají, že učitelé a poradci dostatečně neřeší genderové předsudky dříve, než si studenti vyberou mezi všeobecným a odborným vzděláváním. Toto vnímání je společné 62 % této nejmladší věkové skupiny ve srovnání s 52 % osob ve věku 55 let a více.

- Mladší respondenti vykazují nižší míru účasti na odborném vzdělávání a přípravě (46 %) než respondenti ve věku 25–54 let (52–53 %) a mají větší sklon doporučovat všeobecné odborné vzdělávání (53 % oproti 33 % u osob starších 55 let), což svědčí o jasném generačním zvratu v postojích.
- Nicméně respondenti, kteří ukončili vzdělávání ve věku 20 let nebo starší, doporučují profesní dráhu s menší pravděpodobností (43 %) než ti, kteří ukončili vzdělávání mezi 16 a 19 lety (58 %).

Genderové stereotypy převládají ve volbě studijních cest a oborů

- Více než polovina Evropanů uvádí, že obory odborného vzdělávání a přípravy související s obory STEM jsou vhodnější pro muže, ale mezi jednotlivými členskými státy existují velké rozdíly, které se pohybují od 86 % v Maďarsku a na Slovensku po pouhých 15 % ve Švédsku.
- Přibližně sedm z deseti respondentů (71 %) se domnívá, že ženy, které se zajímají o technické předměty, jsou směřovány do všeobecného vzdělávání, zatímco téměř sedm z deseti (69 %) uvádí, že ženy jsou méně povzbuzovány k odbornému vzdělávání a přípravě v oblasti STEM než muži.
- Sedm z deseti Evropanů uvádí, že muži, kteří nedosahují vysokých akademických výsledků, čelí většímu tlaku než ženy, aby si zvolili odborné vzdělávání a přípravu před všeobecným vzděláváním.
- Více než polovina (57 %) uvádí, že muži v oblasti poskytování péče nebo* odborného vzdělávání a přípravy souvisejícího se službami čelí sociálnímu stigma, což odhaluje omezení při výběru cest pro obě pohlaví.

I. Výsledky odborného vzdělávání a přípravy na trhu práce

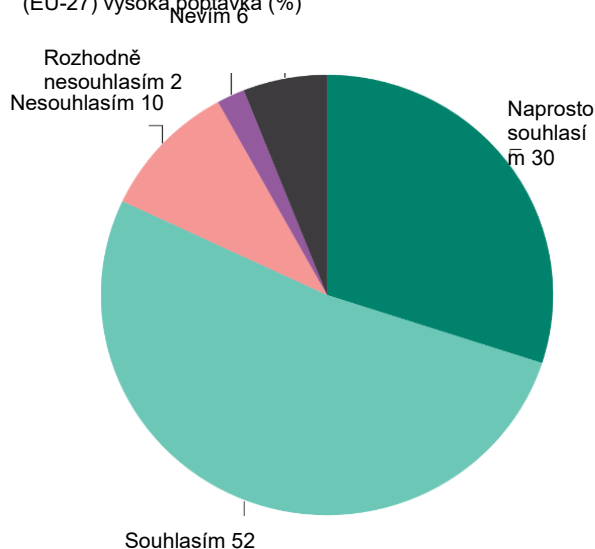
1. Odborné vzdělávání a příprava vedou k pracovním místům s vysokou poptávkou

Více než osm z deseti občanů EU uvádí, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, po nichž je na trhu práce vysoká poptávka

V celé Evropské unii se 82 % respondentů domnívá, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, po nichž je na trhu práce v jejich zemi vysoká poptávka, včetně 30 %, kteří s tímto tvrzením rozhodně souhlasí, a 52 %, kteří mají tendenci s ním souhlasit.⁶ Pouze 12 % nesouhlasí, zatímco 6 % neví.

Toto obecné zjištění lze v průběhu času srovnávat s nárůstem shody ve srovnání s výsledky zaznamenanými v roce 2011 ; V průzkumu střediska Cedefop z roku 2016 (EU28) se 86 % respondentů domnívalo, že lidé v odborném vzdělávání se naučili dovednostem, které potřebují zaměstnavatelé,⁷ zatímco průzkum Eurobarometru o odborném vzdělávání a přípravě z roku 2011 (EU27) zjistil, že 73 % respondentů se domnívá, že odborné vzdělávání a příprava vedou k profesím, které jsou na trhu práce velmi žádané.⁸

Otázka 38.4: Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: - Kvalifikace v oblasti počátečního odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, po nichž je na trhu práce v [NAŠE ZEMĚ] (EU-27) vysoká poptávka (%)



6 Otázka B8.4. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Kvalifikace odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, po nichž je na trhu práce (NAŠE ZEMĚ) vysoká poptávka.

7 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28. Znění otázek se liší od současného průzkumu: „Následující prohlášení se týkají pracovních míst, která mohou lidé získat po odborném vzdělávání na vyšším sekundárním vzdělávání. Do jaké míry s každým z nich souhlasíte nebo nesouhlasíte? – Lidé v odborném vzdělávání se učí dovednostem, které potřebují zaměstnavatelé ve vaší zemi?“

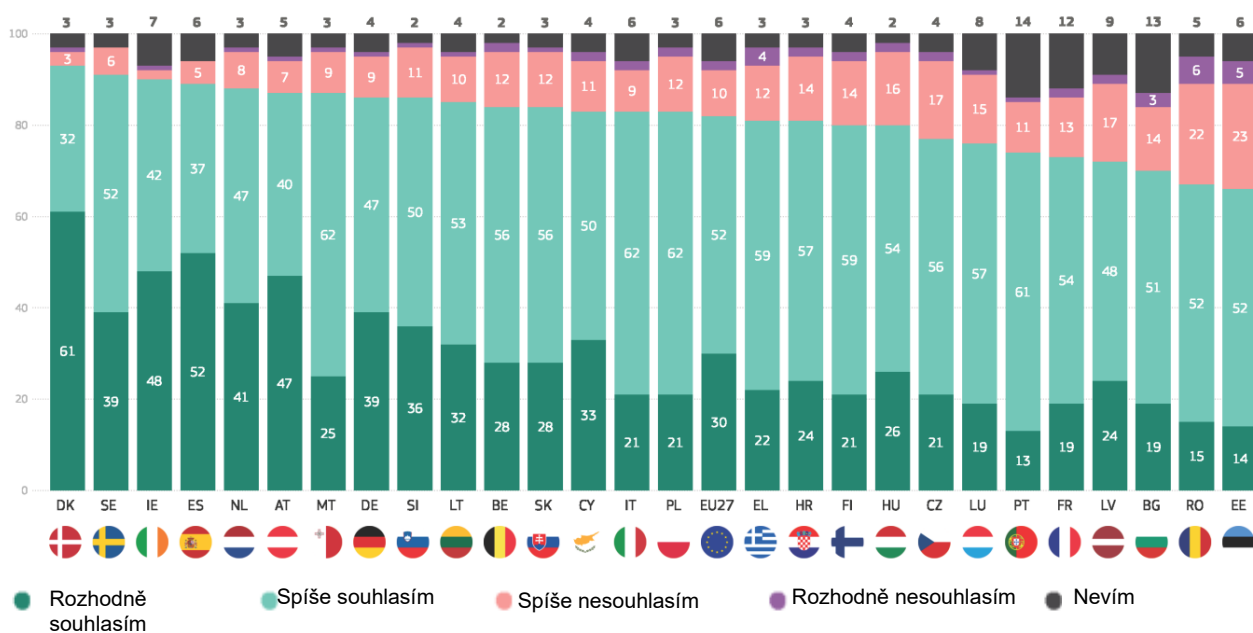
8 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Otázka č. A10.11. Znění otázek se liší od stávajícího průzkumu a týká se odborného vzdělávání a přípravy obecně, a nikoli konkrétně počátečního odborného vzdělávání a přípravy: „Sdělte mi prosím, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících výroků Odborné vzdělávání a příprava vede k profesím, které jsou na trhu práce velmi žádané.“

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy

I. Výsledky odborného vzdělávání a přípravy na trhu práce

V současném průzkumu se názory v jednotlivých členských státech liší, přičemž nejvyšší míra shody byla zaznamenána v Dánsku (93 %), Švédsku (91 %) a Irsku (90 %). Nejnižší úrovně jsou zaznamenány v Estonsku (66 %), Rumunsku (67 %) a Bulharsku (70 %). V 19 členských státech se nejméně osm z deseti respondentů shoduje na tom, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, po nichž je na trhu práce vysoká poptávka.

Otázka B8.4. Uveďte, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: - kvalifikace v oblasti počátečního odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, po nichž je na trhu práce v (NAŠE ZEMĚ) vysoká poptávka (%)



I. Výsledky odborného vzdělávání a přípravy na trhu práce

Názory na to, do jaké míry kvalifikace odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům s vysokou poptávkou, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů, a to takto:

- Názor, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům s vysokou poptávkou, zastává 88 % respondentů, kteří uvádějí, že odborné vzdělávání a příprava je v jejich zemi vnímáno pozitivně, ve srovnání se 74 % respondentů, kteří uvádějí, že je vnímáno negativně.
- Dohoda je rozšířenější mezi respondenty, kteří se domnívají, že mladí lidé dostávají dostatek informací o příležitostech v oblasti odborného vzdělávání a přípravy (88 %), než mezi těmi, kteří se domnívají, že tomu tak není (75 %).
- Existují určité rozdíly podle socioprofesionálních kategorií: 85 % vedoucích pracovníků se domnívá, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k poptávce po zaměstnání ve srovnání se 79 % osob v domácnosti,⁹ nezaměstnaných respondentů a studentů.
- Respondenti, kteří ukončili své vzdělání ve věku 20 let nebo později, se s největší pravděpodobností domnívají, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům s vysokou poptávkou (84 %), následovanými těmi, kteří ukončili vzdělání ve věku 16–19 let (82 %), a těmi, kteří ukončili vzdělání ve věku 15 let nebo mladším (77 %).
- Existují také pouze malé rozdíly podle věku respondentů. Podílí se na tom ti, kteří souhlasí s tím, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům s vysokou poptávkou, je nejvyšší u osob ve věku 40–54 let (83 %), přičemž u osob ve věku 55 let a více se snižuje pouze mírně na 82 %, u osob ve věku 25–39 let na 81 % a u respondentů ve věku 15–24 let na 79 %.
- Existují pouze okrajové rozdíly ve vnímání podle pohlaví.
- Rozdíly mezi těmi, kteří sami navštěvovali odborné vzdělávání a přípravu, a těmi, kteří je nenavštěvovali, jsou rovněž okrajové.

QB8.4 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Kvalifikace v oblasti počátečního odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, po nichž je na trhu práce v (NAŠE ZEMĚ) vysoká poptávka (v % EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	82	12	6
Pohlaví			
člověk	83	12	5
žena	81	13	6
Věk			
15-24	79	16	5
25-39	81	14	5
40-54	83	12	5
>=55	82	11	7
Vzdělání (konec)			
<=15	77	11	
16-19	82	13	5
>=20	84	11	5
Stále studuji	79	14	7
Sociálně-profesionální kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	81	14	5
Manažeři	85	11	4
Ostatní bílé obojky	83	13	4
Manuální pracovníci	83	12	5
Obytné osoby	79	14	7
Nezaměstnaní	79	15	6
v důchodu	81	11	8
Studenti	79	15	6
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	82	12	6
Malé nebo střední město	81	13	6
Velké město	84	11	5
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	88	9	3
negativní	74	21	5
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	84	12	4
Ne	80	13	7

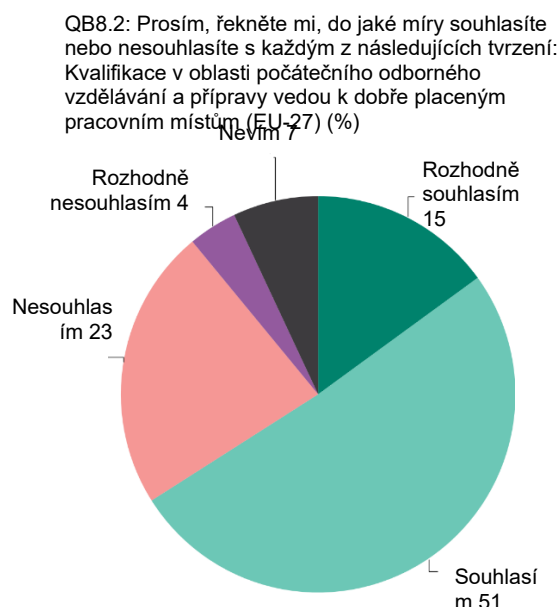
⁹ Domácnosti jsou definovány jako osoby odpovědné za běžné nakupování a péči o domov, nebo bez jakéhokoli současného zaměstnání, nepracující.

2. Odborné vzdělávání a příprava vedou k dobře placeným pracovním místům

Dvě třetiny občanů EU se domnívají, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která jsou dobře placená

V celé Evropské unii se 66 % respondentů domnívá, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která jsou dobře placená, včetně 15 %, kteří rozhodně souhlasí, a 51 %, kteří mají tendenci souhlasit.¹⁰ Přibližně čtvrtina respondentů s tímto tvrzením nesouhlasí (27 %), zatímco 7 % neví.

Tento výsledek lze porovnat s výsledky předchozích průzkumů, přičemž se celkově zvýšil podíl respondentů, kteří s tímto tvrzením souhlasí: průzkum střediska Cedefop z roku 2016 (EU28) zjistil, že 60 % respondentů se domnívá, že odborné vzdělávání a příprava vedou k dobře placeným pracovním místům,¹¹ zatímco v průzkumu Eurobarometru o odborném vzdělávání a přípravě z roku 2011 (EU27) 55 % uvedlo, že odborné vzdělávání vede k dobře placeným pracovním místům.¹²



10 Otázka B8.2. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která jsou dobře placená.

11 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28. Znění otázek se liší od současného průzkumu: „Následující prohlášení se týkají pracovních míst, která mohou lidé získat po odborném vzdělávání na vyšším sekundárním vzdělávání. Do jaké míry s každým z nich souhlasíte nebo nesouhlasíte? — Odborné vzdělávání vede k dobře placeným pracovním místům“.

12 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Znění otázek se liší od stávajícího průzkumu a používá pojem „OVP“, aniž by rozlišovalo mezi počátečním a pokračujícím OVP. QA10.9: „Odborné vzdělávání a příprava vedou k dobře placeným pracovním místům“.

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy

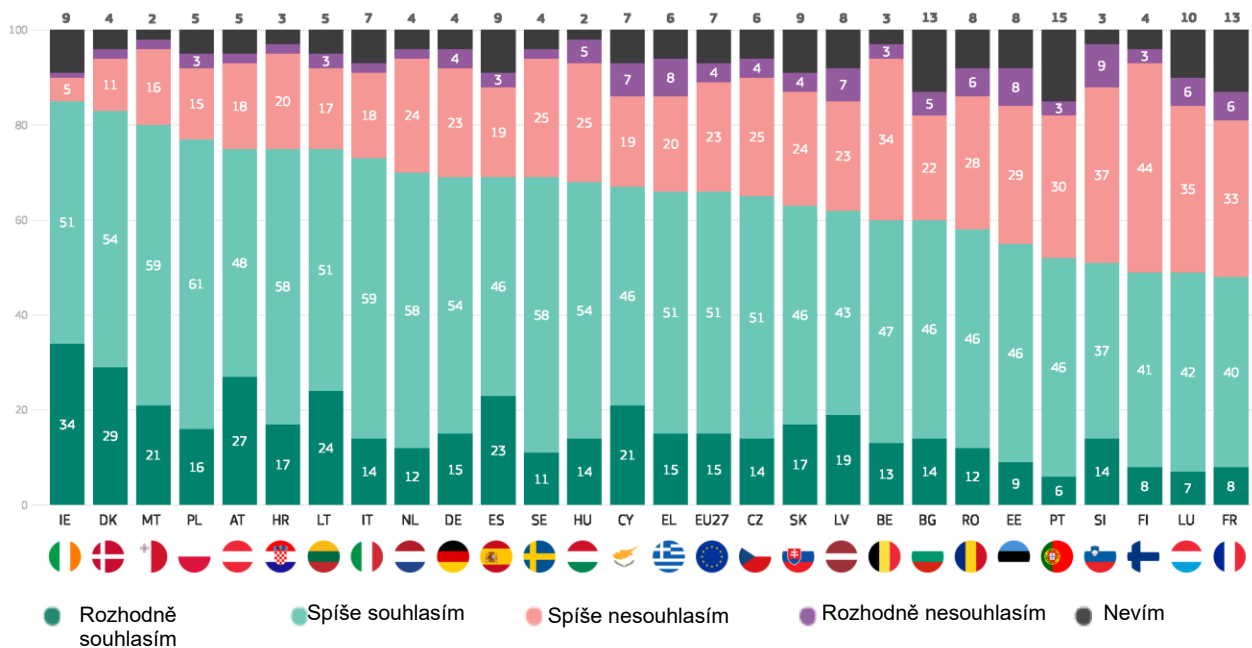
I. Výsledky odborného vzdělávání a přípravy na trhu práce

V současném průzkumu se tento výsledek dále odráží ve vzorcích účasti v odborném vzdělávání a přípravě: respondenti z řad osob samostatně výdělečně činných vykazují jedny z nejvyšších měr účasti na odborném vzdělávání a přípravě (52 %), což poukazuje na silnou vazbu mezi cestami odborného vzdělávání a přípravy a podnikatelskou kariérou (viz oddíl III.2 pro vzorce účasti na odborném vzdělávání a přípravě podle socioprofesionálních kategorií).

Nejméně polovina respondentů ve 24 členských státech se domnívá, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která jsou dobře placená.

Názory se v jednotlivých členských státech liší, přičemž

Otázka B8.2. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení:- Kvalifikace počátečního odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která jsou dobře placená (%)



nejvyšší úroveň dohody byla zaznamenána v Irsku (85 %), Dánsku (83 %) a na Maltě (80 %). Nejnižší úroveň lze nalézt ve Francii (48 %), Lucembursku a Finsku (obě země 49 %).

I. Výsledky odborného vzdělávání a přípravy na trhu práce

Názory na to, do jaké míry kvalifikace odborného vzdělávání a přípravy vedou k dobře placeným pracovním místům, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů, a to následovně.

- **Názor, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k dobře placeným pracovním místům, zastává 75 % respondentů, kteří uvádějí, že odborné vzdělávání a příprava jsou v jejich zemi vnímány pozitivně, ve srovnání s 50 % respondentů, kteří uvádějí negativní vnímání.**
- **Mezi socio-profesními kategoriemi existují některé výrazné rozdíly: 68 % bílých límečků a 67 % manuálních pracovníků se domnívá, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k dobře placeným pracovním místům ve srovnání s 60 % nezaměstnaných respondentů.**
- **Respondenti, kteří ukončili vzdělávání ve věku 16-19 let, s tímto tvrzením souhlasí s větší pravděpodobností (68 %) než ti, kteří ukončili vzdělávání ve věku 15 let nebo mladším nebo kteří tak učinili ve věku 20 let nebo později (64 a 65 %).**
- **Víra, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k dobře placeným pracovním místům, se mírně liší s věkem, od 67 % osob ve věku 40 let a více (40–54 let, 55 let a více) a 65 % osob ve věku 25–39 let po 63 % respondentů ve věku 15–24 let.**

QB8.2 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Kvalifikace v počátečním odborném vzdělávání a přípravě vedou k pracovním místům, která jsou dobře placená (% EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	66	27	7
Pohlaví			
člověk	67	27	6
žena	64	28	8
Věk			
15-24	63	31	6
25-39	65	29	6
40-54	67	28	5
>=55	67	24	9
Vzdělání (konec)			
<=15	64	24	12
16-19	68	26	6
>=20	65	29	6
Stále studuji	59	33	8
Sociálně-profesní kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	65	30	5
Manažeři	66	28	6
Ostatní bílé obojky	68	27	5
Manuální pracovníci	67	27	6
Obytné osoby	62	28	10
Nezaměstnaní	60	33	7
v důchodu	66	24	10
Studenti	62	31	7
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	65	28	7
Malé nebo střední město	66	27	7
Velké město	66	27	7
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	75	20	5
negativní	50	44	6
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	68	28	4
Ne	64	27	9

3. Širší vnímání trhu práce

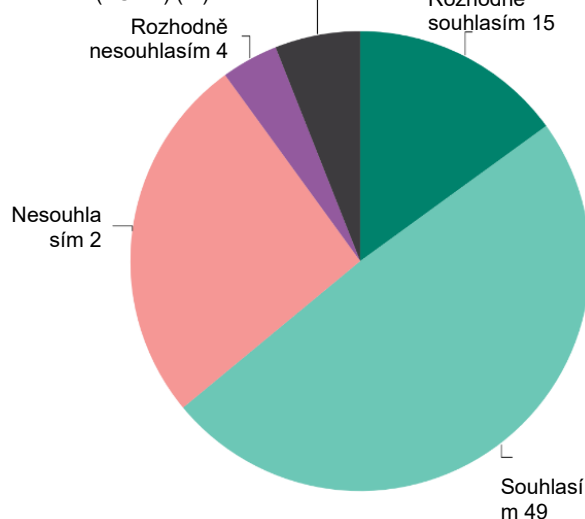
Přibližně dvě třetiny občanů EU tvrdí, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která jsou ve společnosti vysoce ceněna.

V celé Evropské unii se 64 % občanů EU domnívá, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která jsou ve společnosti vysoce ceněna, včetně 15 % těch, kteří rozhodně souhlasí, a 49 % těch, kteří mají tendenci souhlasit.¹³ Téměř třetina nesouhlasí (30 %), zatímco 6 % neví. Jedná se o nárůst celkové dohody ve srovnání s rokem 2016, kdy se 60 % respondentů domnívalo, že odborné vzdělávání je spojeno s pracovními místy, která jsou v jejich zemi vysoce ceněna¹⁴.

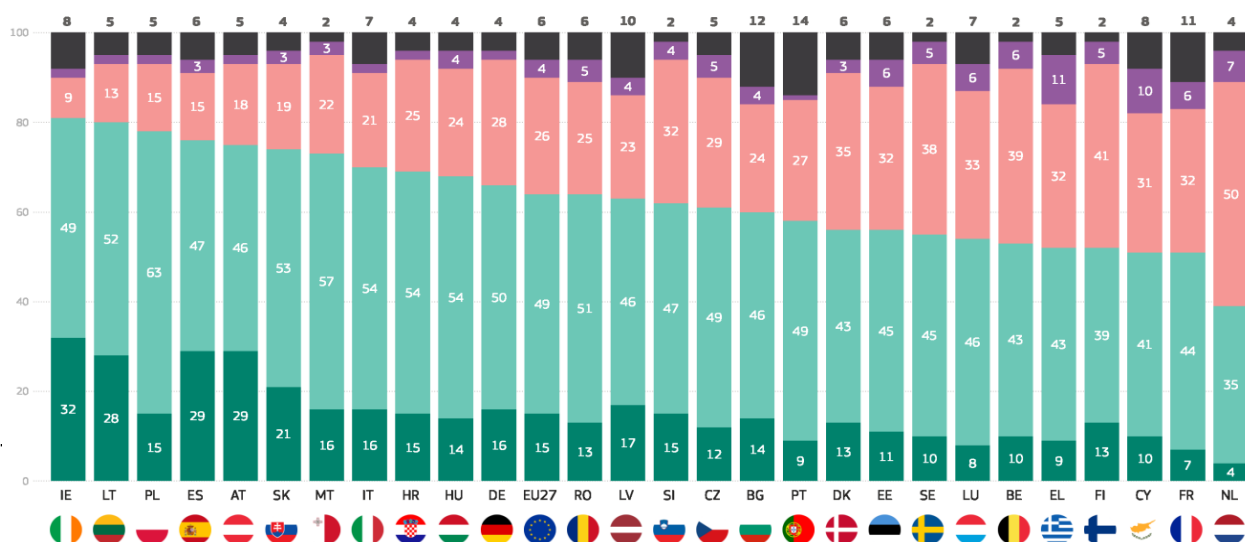
V tomto průzkumu alespoň polovina respondentů ve 26 členských státech souhlasí s tím, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která jsou ve společnosti vysoce ceněna.

Názory se v jednotlivých členských státech liší, přičemž nejvyšší úroveň dohody byla zaznamenána v Irsku (81 %), Litvě (80 %) a Polsku (78 %). Nejnižší hodnoty jsou zaznamenány v Nizozemsku (39 %) a ve Francii a na Kypru (v obou zemích 51 %).

QB8.3: Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Kvalifikace v oblasti počátečního odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která jsou ve společnosti vysoce ceněna (EU-27) (%)



QB8.3. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení:- kvalifikace počátečního odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která jsou ve společnosti vysoce ceněna (%)



14 ● Rozhodně souhlasím ● Spíše souhlasím ● Spíše nesouhlasím ● Rozhodně nesouhlasím ● Nevím

Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28
Znění otázky bylo v roce 2016 mírně odlišné: „Následující prohlášení se týkají pracovních míst, která mohou lidé získat po odborném vzdělávání na vyšším sekundárním vzdělávání. Do jaké míry s každým z nich souhlasíte nebo nesouhlasíte? Odborné vzdělávání vede k pracovním místům, která jsou ve vaší zemi vysoce ceněna”

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy

I. Výsledky odborného vzdělávání a přípravy na trhu práce

Názory na to, do jaké míry kvalifikace odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která jsou ve společnosti vysoce ceněna, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů, a to následovně.

- Vnímání odborného vzdělávání a přípravy má opět významný dopad na výsledky. Více než tři čtvrtiny respondentů (76 %), kteří se domnívají, že vnímání odborného vzdělávání a přípravy je pozitivní, souhlasí s tím, že odborné vzdělávání a příprava vedou k pracovním místům, která jsou ve společnosti vysoce ceněna, ve srovnání s pouhými 42 % respondentů, kteří se domnívají, že odborné vzdělávání a příprava mají negativní obraz.
- Mezi ocio-profesními kategoriemi existují některé výrazné rozdíly: 68 % manuálních pracovníků a osob v domácnosti souhlasí s tím, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k vysoce ceněným pracovním místům ve srovnání s 57 % studentů.
- Tato víra klesá se snižujícím se věkem, z 67 % respondentů ve věku 55 let a více na 65 % osob ve věku 40–54 let, 63 % osob ve věku 25–39 let a 58 % osob ve věku 15–24 let.
- Respondenti, kteří ukončili vzdělávání ve věku 16–19 let, s největší pravděpodobností souhlasí s tím, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k vysoce uznávaným pracovním místům (68 %), po nichž následují ti, kteří ukončili vzdělávání ve věku 15 let nebo mladším (66 %), a ti, kteří tak učinili ve věku 20 let nebo později (60 %). Tento názor sdílí 54 % respondentů, kteří stále studují.
- Respondenti, kteří sami navštěvovali odborné vzdělávání a přípravu, s tímto tvrzením s větší pravděpodobností souhlasí než ti, kteří jej nenavštěvovali (68 % oproti 60 %).
- Neexistují žádné rozdíly podle pohlaví.

QB8.3 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Kvalifikace v počátečním odborném vzdělávání a přípravě vedou k pracovním místům, která jsou ve společnosti vysoce ceněna (% EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	64	30	6
Pohlaví			
člověk	64	30	6
žena	64	29	7
Věk			
15-24	58	37	5
25-39	63	32	5
40-54	65	31	4
>=55	67	25	8
Vzdělání (konec)			
<=15	66	22	12
16-19	68	26	6
>=20	60	35	5
Stále studuji	54	40	6
Sociálně-profesní kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	60	35	5
Manažeři	61	34	5
Ostatní bílé obojky	66	30	4
Manuální pracovníci	68	27	5
Obytné osoby	68	25	7
Nezaměstnaní	59	34	7
v důchodu	66	25	9
Studenti	57	38	5
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	66	28	6
Malé nebo střední město	63	31	6
Velké město	63	31	6
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	76	20	4
negativní	42	53	5
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	68	28	4
Ne	60	32	8

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy

I. Výsledky odborného vzdělávání a přípravy na trhu práce

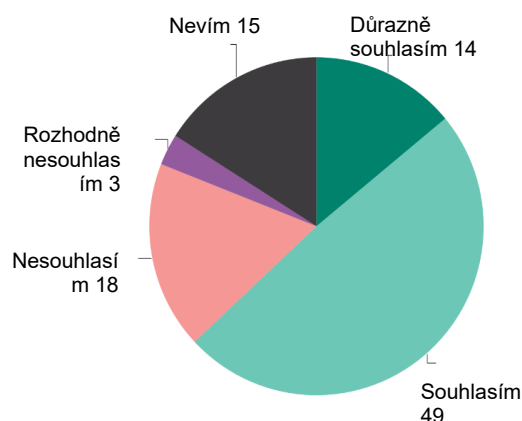
Přibližně dvě třetiny občanů EU souhlasí s tím, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která přispívají k ekologické transformaci.

63 % občanů EU v celé Evropské unii souhlasí s tvrzením, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která přispívají k ekologické transformaci, včetně 14 %, kteří rozhodně souhlasí, a 49 %, kteří mají tendenci souhlasit.¹⁵ Přibližně každý pátý (21 %) nesouhlasí, zatímco 16 % neví.

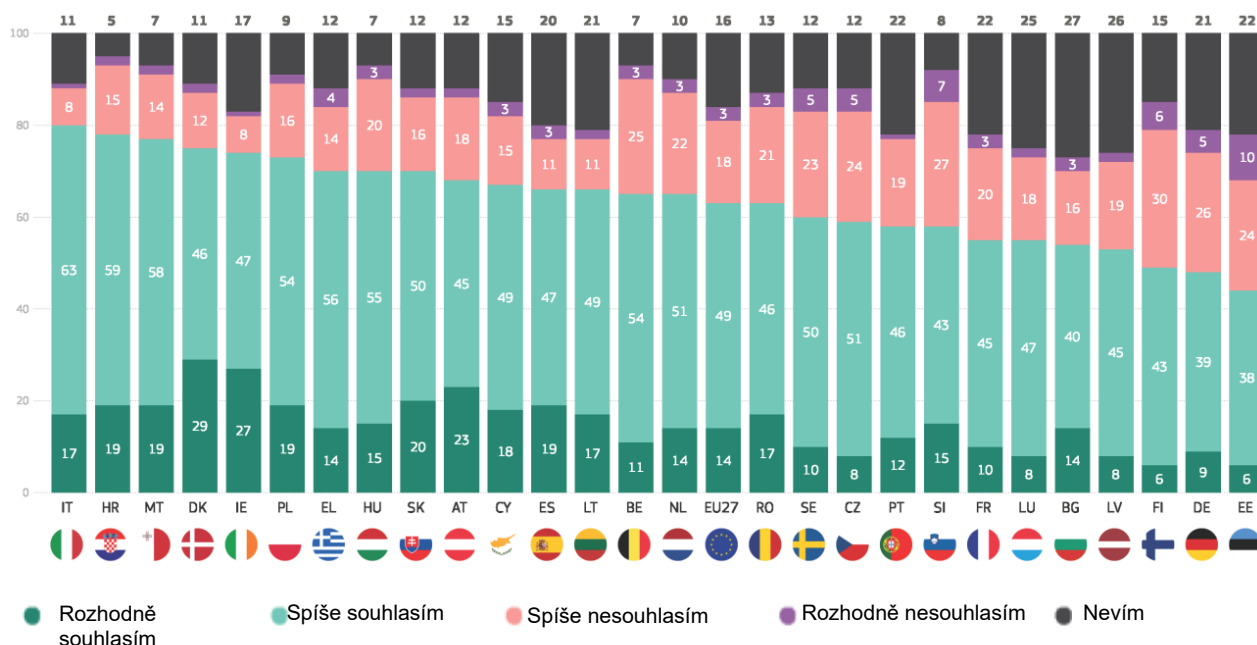
Ve 25 členských státech alespoň polovina respondentů uvádí, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která přispívají k ekologické transformaci.

Názory se v jednotlivých členských státech liší, přičemž nejvyšší míra dohody byla zaznamenána v Itálii (80 %), Chorvatsku (78 %) a na Maltě (77 %). Nejnižší úroveň jsou zaznamenány v Estonsku (44 %), Německu (48 %) a Finsku (49 %).

QB8.5: Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Kvalifikace WET vedou k pracovním místům, která přispívají k ekologické transformaci (EU-27) (%)



QB8.5. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: – Kvantitace počátečního odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která přispívají k ekologické transformaci (v %)



¹⁵ QB8.5. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Kvalifikace odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která přispívají k ekologické transformaci.

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy

I. Výsledky odborného vzdělávání a přípravy na trhu práce

Názory na to, do jaké míry kvalifikace odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která přispívají k ekologické transformaci, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů, a to takto:

- Respondenti, kteří považují odborné vzdělávání a přípravu ve své zemi za pozitivní, se s větší pravděpodobností domnívají, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která přispívají k ekologické transformaci (69 % oproti 53 %).
- Mezi socioprofesionálními kategoriemi existují určité rozdíly: Pracovníci z řad bílých límečků se s největší pravděpodobností domnívají, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům přispívajícím k ekologické transformaci (67 %) ve srovnání s 60 % vedoucích pracovníků a respondentů v důchodu.
- Respondenti, jejichž vzdělávání skončilo ve věku 16 let nebo později, se s větší pravděpodobností domnívají, že odborné vzdělávání a příprava vedou k pracovním místům přispívajícím k ekologické transformaci, než respondenti, jejichž vzdělávání skončilo ve věku 15 let nebo dříve (64 % oproti 58 %).
- Rozdíl je v subjektivní urbanizaci, kdy s tímto tvrzením souhlasí 66 % respondentů ve velkých městech ve srovnání s 61 % respondentů ve venkovských oblastech nebo vesnicích.
- Rozdíly podle věku jsou pouze okrajové. Dohoda, že odborné vzdělávání a příprava vedou k pracovním místům přispívajícím k ekologické transformaci, je nejsilnější ve věkových skupinách 15–24 let a 40–54 let (65 %), následovaná skupinou 25–39 let (64 %). Je nejnižší ze skupiny 55+ (61 %).

Q88.5 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Kvalifikace počátečního odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která přispívají k ekologické transformaci (% EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	63	21	16
Pohlaví			
člověk	64	21	15
žena	62	21	17
Věk			
15-24	65	25	10
25-39	64	24	12
40-54	65	21	14
>=55	61	18	21
Vzdělání (konec)			
<=15	58	16	26
16-19	64	20	16
>=20	64	23	13
Stále studuji	63	24	13
Sociálně-profesionální kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	65	22	13
Manažeři	60	24	16
Ostatní bílé obojky	67	21	12
Manuální pracovníci	66	21	13
Obytné osoby	64	17	19
Nezaměstnaní	61	22	17
v důchodu	60	17	23
Studenti	63	26	11
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	61	21	18
Malé nebo střední město	63	21	16
Velké město	66	20	14
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	69	18	13
negativní	53	31	16
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	63	22	15
Ne	63	20	17

II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti

1. Celkový pohled na odborné vzdělávání a přípravu v dané zemi

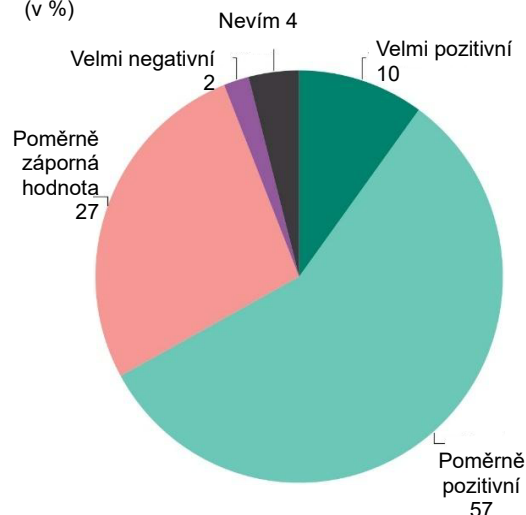
Dvě třetiny občanů EU se domnívají, že odborné vzdělávání a příprava jsou v jejich zemi vnímány v pozitivním světle

V celé Evropské unii se 67 % občanů EU domnívá, že odborné vzdělávání a příprava jsou v jejich zemi vnímány v pozitivním světle, včetně 10 %, kteří tvrdí, že jsou velmi pozitivní, a 57 %, že jsou spíše pozitivní.¹⁶ Přibližně tři z deseti respondentů se domnívají, že odborné vzdělávání a příprava jsou vnímány negativně, přičemž 27 % z nich je poměrně negativních a 2 % velmi negativních. Tyto výsledky jsou v průběhu času poměrně stabilní. V průzkumu střediska Cedefop z roku 2016 (EU28) 67 % respondentů uvedlo,¹⁷ že vyšší sekundární odborné vzdělávání a příprava mají ve své zemi pozitivní obraz, a 71 % respondentů v průzkumu Eurobarometru z roku 2011 o odborném vzdělávání a přípravě (EU27) rovněž souhlasilo¹⁸.

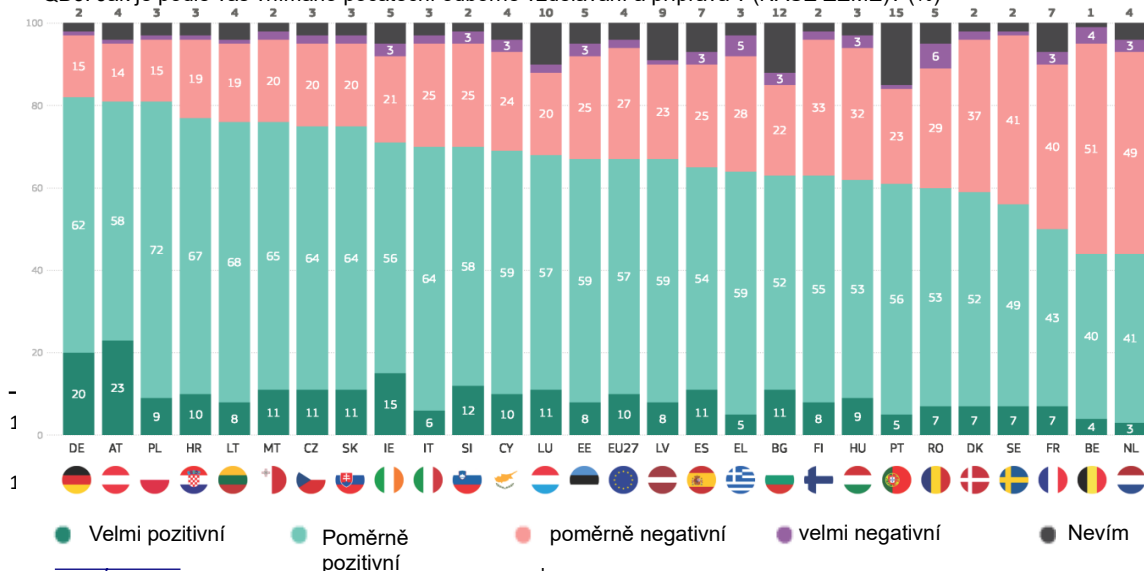
V současném průzkumu se vnímání odborného vzdělávání a přípravy v jednotlivých členských státech EU značně liší. Nejvyšší míra pozitivního vnímání byla zaznamenána v Německu (82 %), Rakousku a Polsku (oba 81 %), Chorvatsku (77 %) a Litvě a na Maltě (oba 76 %).

Nejméně pozitivní je vnímání v Belgii a Nizozemsku (v obou případech 44 %), Francii (50 %) a Švédsku (56 %).

Otázka č. B6: Jak je podle vás vnímáno počáteční odborné vzdělávání a příprava v (NAŠE ZEMĚ)? (EU-27) (v %)



QB6. Jak je podle vás vnímáno počáteční odborné vzdělávání a příprava v (NAŠE ZEMĚ)? (%)

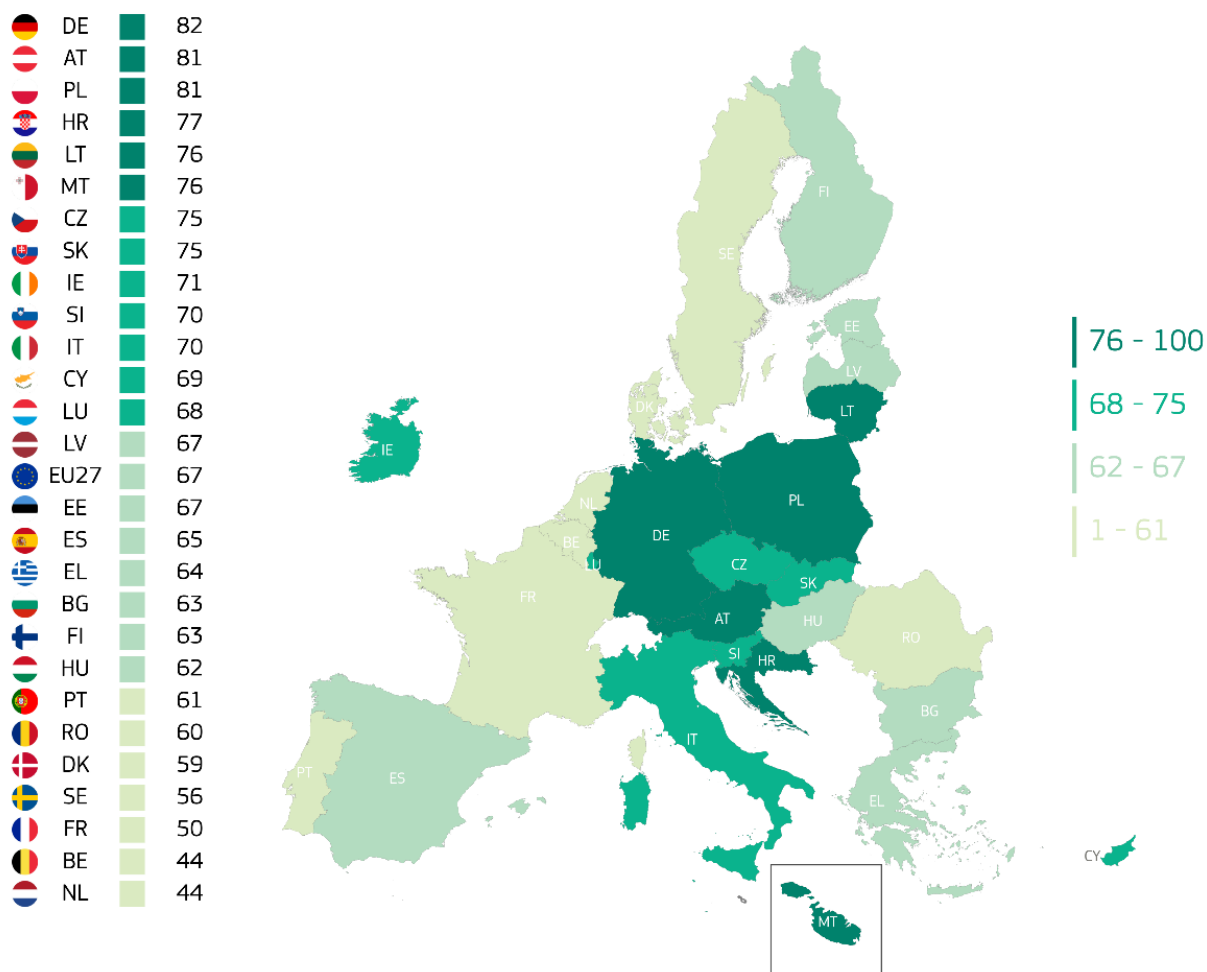


Otázka 15: „Řekli byste, že v dnešní době má odborné vzdělávání na vyšším sekundárním vzdělávání pro osoby ve věku 16–18 let ve vaší zemi pozitivní nebo negativní obraz?“

18 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Znění otázek se liší od stávajícího průzkumu a používá pojem „OVP“, aniž by rozlišovalo mezi počátečním a pokračujícím OVP. Otázka č. 9: „A myslíte si, že odborné vzdělávání a příprava mají v (NAŠE ZEMĚ) velmi pozitivní, poměrně pozitivní, poměrně negativní nebo velmi negativní obraz?“

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti

Otázka č. B6: Jak je podle vás vnímáno počáteční odborné vzdělávání a příprava v (NAŠE ZEMĚ)? – „Pozitivní“ celkem (EU-27) (%)



Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti

Pokud jde o to, jak je nahlíženo na počáteční odborné vzdělávání a přípravu, existují mezi Evropany některé sociodemografické a postojové rozdíly, a to následovně.

- Pozitivní vnímání odborného vzdělávání a přípravy je mnohem rozšířenější mezi respondenty, kteří se domnívají, že studenti dostávají dostatek informací o příležitostech v oblasti odborného vzdělávání a přípravy (81 %), než mezi těmi, kteří se domnívají, že studenti nedostávají dostatek informací (42 %).
- U těch, kteří se domnívají, že odborné vzdělávání a příprava nabízejí vysoce kvalitní učení, je pravděpodobnější, že budou odborné vzdělávání a přípravu hodnotit pozitivně (76 %) než u těch, kteří tento názor nezastávají (42 %).
- Respondenti, kteří se domnívají, že odborné vzdělávání a příprava vedou k dobře placeným pracovním místům, častěji uvádějí pozitivní vnímání odborného vzdělávání a přípravy (76 %) než ti, kteří je nemají (50 %).
- Mezi socioprofesionálními kategoriemi existují některé významné rozdíly: osoby v domácnosti, důchodci a manuální pracovníci s největší pravděpodobností řeknou, že počáteční odborné vzdělávání a příprava jsou vnímány pozitivně (69–70 %) ve srovnání s 60 % nezaměstnaných respondentů.
- Respondenti ve věku 55 let a více mají s největší pravděpodobností pozitivní obraz odborného vzdělávání a přípravy (68 %), zatímco mezi respondenty ve věku 15–24 let je to 61 %.
- Respondenti, kteří ukončili vzdělávání ve věku od 16 do 19 let, si s největší pravděpodobností myslí, že odborné vzdělávání a příprava mají pozitivní obraz (70 %), ve srovnání s 64 % respondentů, kteří studovali do věku 20 let nebo více.
- Lidé, kteří se domnívají, že odborné vzdělávání a příprava související se STEM - jsou vhodnější pro muže, jsou ztelně pozitivnější ohledně odborného vzdělávání a přípravy než ti, kteří tento názor nezastávají (72 % ve srovnání s 61 %).
- Rozdíly podle pohlaví jsou zanedbatelné.

QB6 Jak je podle vás vnímáno počáteční odborné vzdělávání a příprava v (NAŠE ZEMĚ)?(%-EU)

	Celkem „pozitivní“	„Negativní“ celkem	Nevím
EU-27	67	29	4
Pohlaví			
člověk	67	29	4
žena	66	29	5
Věk			
15-24	61	36	3
25-39	66	31	3
40-54	67	29	4
>=55	68	26	6
Vzdělání (konec)			
<=15	69	21	10
16-19	70	26	4
>=20	64	33	3
Stále studuji	60	36	4
Sociálně-profesionální kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	66	31	3
Manažeři	64	33	3
Ostatní bílé obojky	68	30	2
Manuální pracovníci	69	27	4
Obytné osoby	70	25	5
Nezaměstnaní	60	35	5
v důchodu	69	24	7
Studenti	62	35	3
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	69	26	5
Malé nebo střední město	65	31	4
Velké město	67	29	4
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	72	25	3
Ne	62	32	6

QB7.1: Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: – počáteční odborné vzdělávání a příprava nabízí vysoce kvalitní učení (EU-27) (%)

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany

2. Kvalita učení

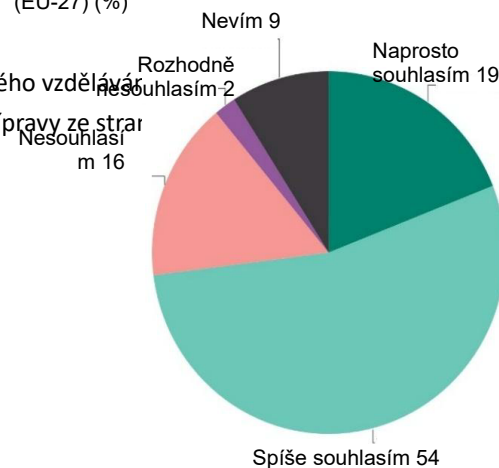
Přibližně tři čtvrtiny občanů EU tvrdí, že odborné vzdělávání a příprava nabízejí vysoce kvalitní vzdělávání

V celé Evropské unii 73 % respondentů souhlasí s tvrzením, že odborné vzdělávání a příprava nabízí vysoce kvalitní učení, včetně 19 % respondentů, kteří rozhodně souhlasí, a 54 % respondentů, kteří mají tendenci souhlasit.¹⁹ Pouze 18 % nesouhlasí, zatímco 9 % neví.

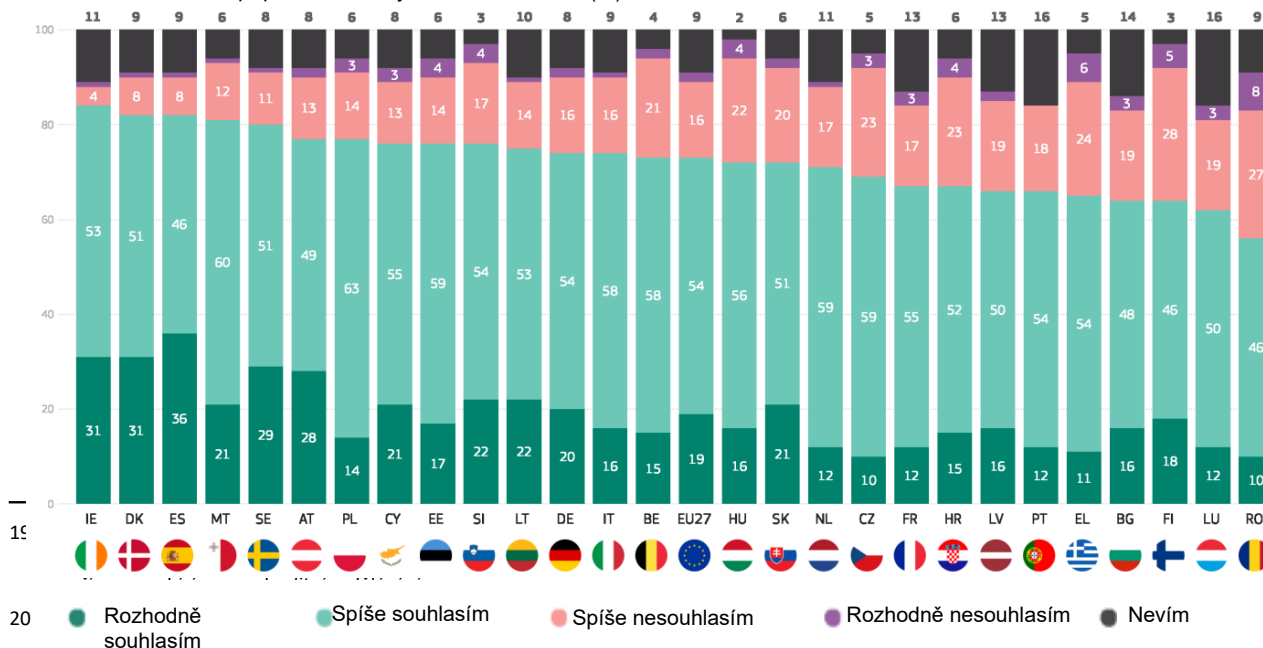
V průzkumu Eurobarometr z roku 2011 o odborném vzdělávání a přípravě (EU-27) 75 % respondentů uvedlo,²⁰ že odborné vzdělávání a příprava nabízejí vysoce kvalitní vzdělávání, což přesně odráží výsledek tohoto zvláštního průzkumu Eurobarometr.

V současném průzkumu se názory v jednotlivých členských státech liší, přičemž nejvyšší míra shody byla zaznamenána v Irsku (84 %), Španělsku a Dánsku (obě země 82 %) a na Maltě (81 %). Nejnižší úroveň jsou zaznamenány v Rumunsku (56 %), Lucembursku (62 %) a Bulharsku a Finsku (v obou případech 64 %). Ve všech členských státech alespoň polovina respondentů souhlasí s tím, že odborné vzdělávání a příprava nabízí vysoce kvalitní učení.

Významný podíl respondentů odpověděl „nevím“, přičemž nejvyšší míra byla zaznamenána v Portugalsku a Lucembursku (v obou zemích 16 %).



Otázka č. B7.1. Uveďte, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s ead1 z bodu 111a těchto prohlášení:— počáteční odborné vzdělávání a příprava nabízí vysoce kvalitní učení (%)



by rozlišovalo mezi počátečním a pokračujícím OVP. QA10.1: „Sdělte mi prosím, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení. Odborné vzdělávání a příprava nabízí vysoce kvalitní učení“.

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti

Názory na to, do jaké míry odborné vzdělávání a příprava nabízí vysoce kvalitní učení, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů, a to následovně.

■ Respondenti, kteří vidí odborné vzdělávání a přípravu v pozitivním světle, s větší pravděpodobností souhlasí: 82 % těch, kteří uvádějí, že odborné vzdělávání a příprava je v jejich zemi vnímáno pozitivně, s tímto tvrzením souhlasí, zatímco 56 % těch, kteří uvádějí, že je vnímáno negativně.

■ Náзор, že odborné vzdělávání a příprava nabízí vysoce kvalitní vzdělávání, je rozšířenější mezi respondenty, kteří se domnívají, že lidé dostávají dostatek informací o příležitostech odborného vzdělávání a přípravy (82 %), než mezi těmi, kteří se domnívají, že tomu tak není (61 %).

■ Mezi socioprofesionálními kategoriemi existují značné rozdíly, přičemž manuální pracovníci s největší pravděpodobností souhlasí s tím, že odborné vzdělávání a příprava nabízí vysoce kvalitní učení (75 %) ve srovnání s 68 % studentů.

Subjektivní urbanizace je také spojena s různými reakcemi, protože 76 % respondentů ve venkovských oblastech nebo vesnicích s tímto tvrzením souhlasí ve srovnání se 70 % respondentů v malých nebo středních městech.

■ Existují drobné rozdíly podle věku. Respondenti ve věku 40–55 let s největší pravděpodobností souhlasí s tím, že odborné vzdělávání a příprava nabízí vysoce kvalitní učení (74 %). Toto číslo mírně klesá na 73 % u osob ve věku 55 let a více, 72 % u osob ve věku 25–39 let a 69 % u respondentů ve věku 15–24 let.

Věk na konci vzdělávání také hraje malou roli. Víra v to, že odborné vzdělávání a příprava nabízí vysoce kvalitní učení, je nejvyšší mezi respondenty, kteří ukončili vzdělávání ve věku 16–19 let (74 %), ve srovnání se 73 % respondentů, kteří ukončili vzdělávání ve věku 20 let nebo později, a 71 % respondentů, kteří ukončili vzdělávání ve věku 15 let nebo mladším.

■ Respondenti doporučující střední odborné vzdělání s tímto tvrzením souhlasí s větší pravděpodobností (77 %) než respondenti doporučující všeobecné středoškolské vzdělání (70 %).

■ Respondenti, kteří sami navštěvovali odborné vzdělávání a přípravu, s větší pravděpodobností souhlasí s tím, že odborné vzdělávání a příprava nabízí vysoce kvalitní vzdělávání (76 %), než ti, kteří odborné vzdělávání a přípravu nenavštěvovali (70 %).

■ Rozdíly ve vnímání podle pohlaví jsou zanedbatelné.

QB7.1 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: počáteční odborné vzdělávání a příprava nabízí vysoce kvalitní učení (% EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	73	18	9
Pohlaví			
člověk	72	19	9
žena	73	18	9
Věk			
15-24	69	24	7
25-39	72	21	7
40-54	74	19	7
>=55	73	16	11
Vzdělání (konec)			
<=15	71	15	14
16-19	74	18	8
>=20	73	18	9
Stále studuji	67	23	10
Sociálně-profesionální kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	71	21	8
Manažeři	72	18	10
Ostatní bílé obojky	72	20	8
Manuální pracovníci	75	19	6
Obytné osoby	70	20	10
Nezaměstnaní	70	20	10
v důchodu	73	15	12
Studenti	68	24	8
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	76	16	8
Malé nebo střední město	70	20	10
Velké město	72	20	8
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	82	12	6
negativní	56	35	9
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	76	18	6
Ne	70	19	11

3. Kvalita pedagogických pracovníků

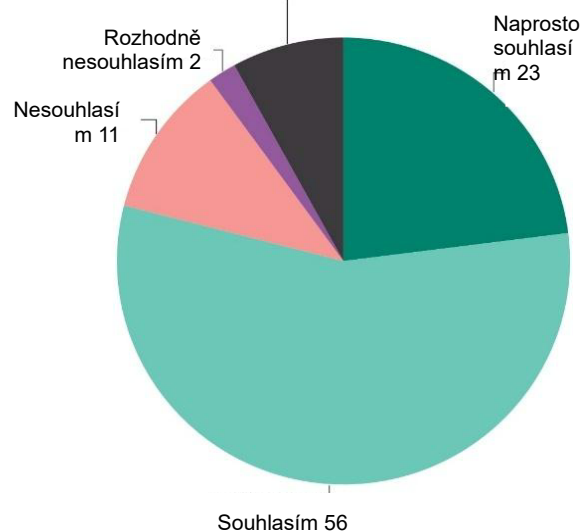
Přibližně čtyři z pěti občanů EU uvádějí, že učitelé a školitelé v odborném vzdělávání a přípravě jsou kompetentní

V celé Evropské unii 79 % občanů EU uvádí, že učitelé a školitelé v oblasti odborného vzdělávání a přípravy jsou kompetentní, včetně 23 %, kteří rozhodně souhlasí, a 56 %, kteří mají tendenci souhlasit.²¹ Více než jeden z deseti respondentů nesouhlasí (13 %), zatímco 8 % neví.

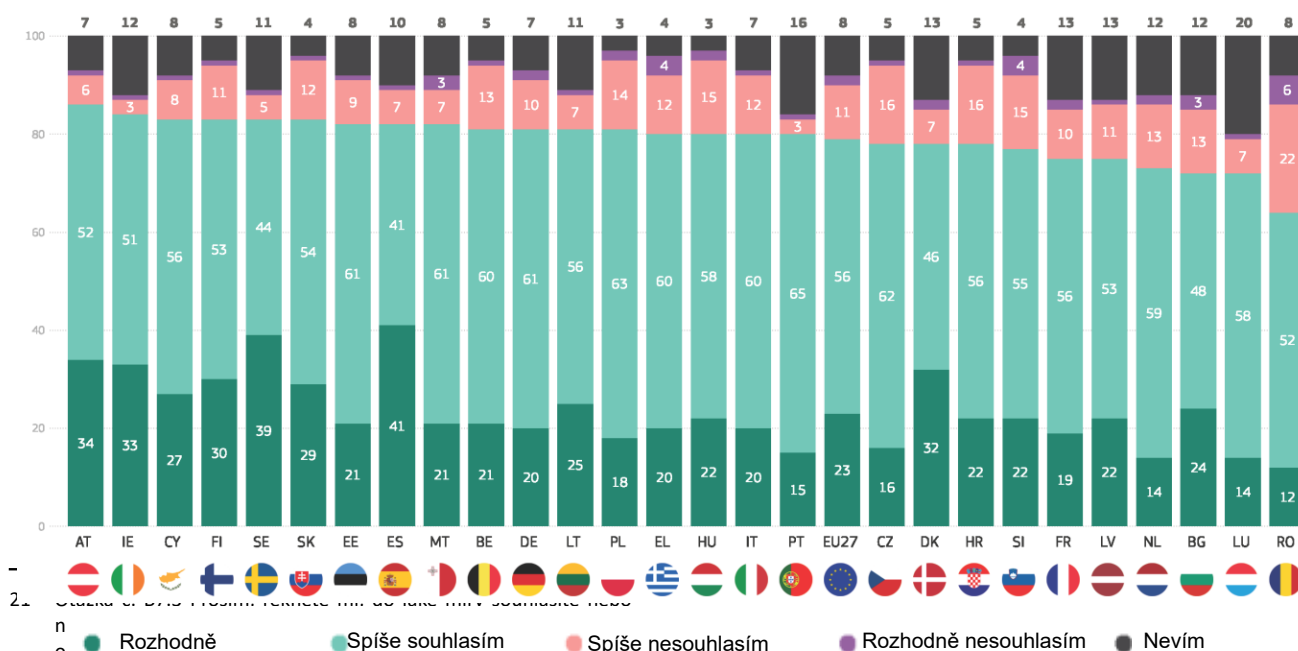
Dohoda se v průběhu času mírně zvýšila. V průzkumu Eurobarometr z roku 2011 o odborném vzdělávání a přípravě (EU-27) 76 % respondentů souhlasilo s tím, že učitelé a školitelé v odborném vzdělávání a přípravě jsou kompetentní.²²

V současném průzkumu se názory v jednotlivých členských státech liší, přičemž nejvyšší míra shody byla zaznamenána v Rakousku (86 %), Irsku (84 %) a na Kypru (83 %). Nejnižší úrovně jsou zaznamenány v Rumunsku (64 %), Bulharsku a Lucembursku (obě země 72 %) a Nizozemsku (73 %). Ve všech členských státech alespoň šest z deseti respondentů uvádí, že učitelé a školitelé v oblasti odborného vzdělávání a přípravy jsou kompetentní.

QB7.3: Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Učitelé a školitelé v počátečním odborném vzdělávání a přípravě jsou kompetentní (EU-27) (%)



Otázka č. B7.3 Uvedte, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení:- Učitelé a školitelé v počátečním odborném vzdělávání a přípravě jsou kompetentní (%)



²¹ Otázka č. B7.3 Uvedte, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení:- Učitelé a školitelé v počátečním odborném vzdělávání a přípravě jsou kompetentní (%)

²² <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999> Znění otázek se liší od stávajícího průzkumu a používá termín „OVP“, aniž by rozlišovalo mezi počátečním a dalším OVP. QA10.3: „Sdělte mi prosím, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení. Učitelé a školitelé v oblasti odborného vzdělávání a přípravy jsou kompetentní“.

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti

Rozsah, v němž respondenti souhlasí s tím, že učitelé a školitelé odborného vzdělávání a přípravy jsou kompetentní, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů, a to následovně.

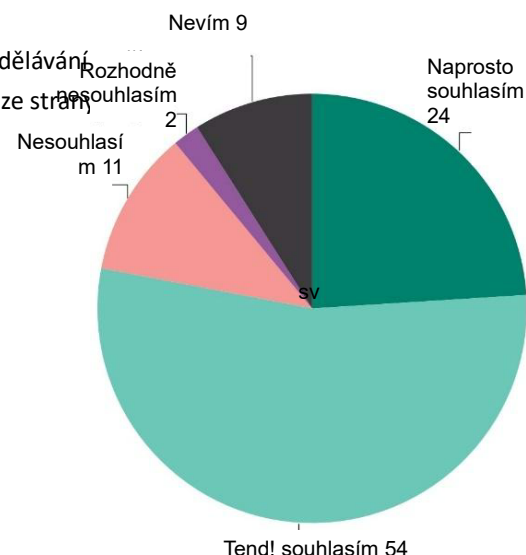
- Ti, kteří vnímají odborné vzdělávání a přípravu v pozitivním světle, s větší pravděpodobností zastávají tento názor: 87 % ve srovnání s 67 % u těch, kteří si myslí, že odborné vzdělávání a příprava má negativní obraz.
- Respondenti, kteří se domnívají, že studenti dostávají dostatek informací o příležitostech v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, s tím souhlasí s mnohem větší pravděpodobností (87 %) než ti, kteří s tím nesouhlasí (69 %).
- Existují některé významné rozdíly mezi socioprofesionálními kategoriemi, přičemž tento názor s největší pravděpodobností zastávají manažeři a další dělníci (oba 81 %) ve srovnání se 74 % osob v domácnosti.
- Podle věku na konci vzdělávání je přesvědčení, že učitelé odborného vzdělávání a přípravy jsou kompetentní, nejrozšířenější mezi respondenty, kteří ukončili své vzdělání po dosažení věku 20 let (81 %). Toto číslo činí 79 % u osob, které ukončily vzdělání ve věku 16–19 let, a 74 % u osob, jejichž vzdělání skončilo ve věku 15 let nebo dříve.
- Existují určité malé rozdíly b věk y, přičemž respondenti ve věku 40–54 let s největší pravděpodobností souhlasí s tím, že učitelé odborného vzdělávání a přípravy jsou kompetentní (81 %), zatímco 77 % respondentů ve věku 15–24 let tak činí.
- Respondenti, kteří navštěvovali odborné vzdělávání a přípravu, s větší pravděpodobností souhlasí s tím, že učitelé odborného vzdělávání a přípravy jsou kompetentní (81 %), než ti, kteří odborné vzdělávání a přípravu nenavštěvují (77 %).
- Neexistují žádné rozdíly ve vnímání podle pohlaví.

QB7.3 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Učitelé a školitelé v počátečním odborném vzdělávání a přípravě jsou kompetentní (% EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	79	13	8
Pohlaví			
člověk	79	13	8
žena	79	13	8
Věk			
15-24	77	16	7
25-39	80	13	7
40-54	81	12	7
>=55	78	11	11
Vzdělání (konec)			
<=15	74	12	14
16-19	79	14	7
>=20	81	11	8
Stále studuji	77	15	8
Sociálně-profesionální kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	79	14	7
Manažeři	81	10	9
Ostatní bílé obojky	81	12	7
Manuální pracovníci	80	14	6
Obytné osoby	74	17	9
Nezaměstnaní	75	16	9
v důchodu	77	11	12
Studenti	76	17	7
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	78	13	9
Malé nebo střední město	78	14	8
Velké město	80	12	8
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	87	8	5
negativní	67	24	9
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	81	13	6
Ne	77	13	10

QB7.2: Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: počáteční odborné vzdělávání a příprava umožňuje přístup k moderní fyzické a digitální infrastruktuře (počítače, stroje atd.) (EU-27) (%)

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany



4. Kvalita infrastruktury

Přibližně čtyři z pěti občanů EU tvrdí, že odborné vzdělávání a příprava umožňují přístup k moderní fyzické a digitální infrastruktuře

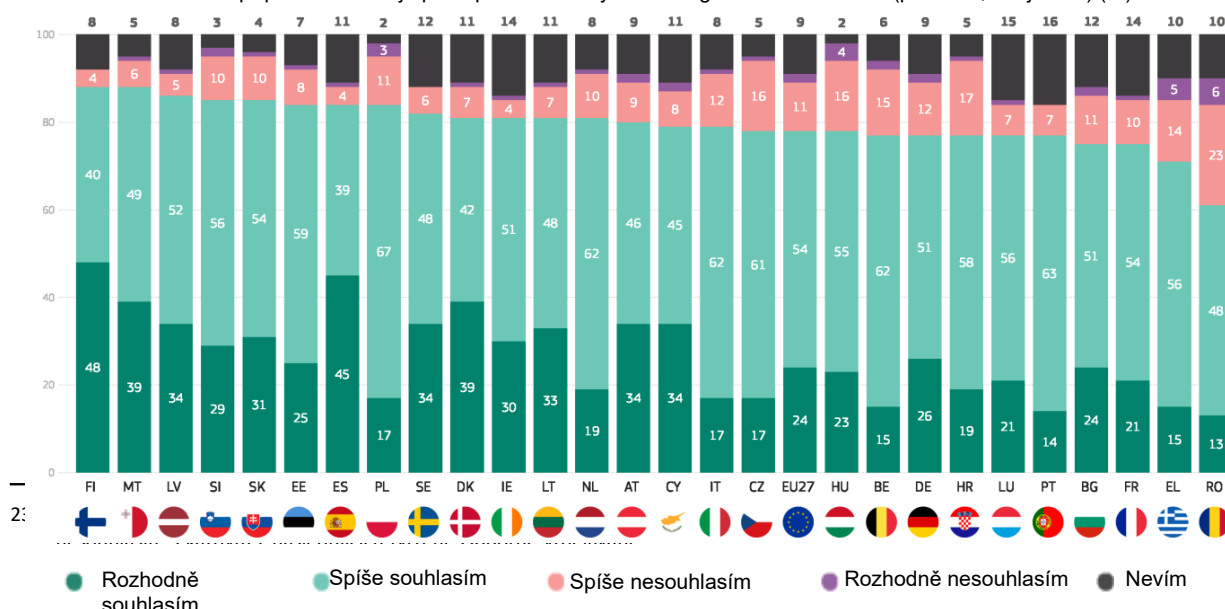
V celé Evropské unii 78 % občanů EU souhlasí s tím, že odborné vzdělávání a příprava umožňuje přístup k moderní fyzické a digitální infrastruktuře, jako jsou počítače a stroje. Patří sem 24 % těch, kteří rozhodně souhlasí, a 54 % těch, kteří mají tendenci souhlasit. Pouze 13 % nesouhlasí, zatímco 9 % neví.²³

V průzkumu Eurobarometr z roku 2011 o odborném vzdělávání a přípravě (EU-27) souhlasilo 82 % respondentů s tím, že odborné vzdělávání a příprava poskytují přístup k modernímu vybavení tohoto druhu,²⁴ což je o něco více než 78 % zaznamenaných v tomto průzkumu.

V současném průzkumu se názory v jednotlivých členských státech liší, přičemž nejvyšší míra shody byla zaznamenána na Maltě a ve Finsku (obě země 88 %) a v Lotyšsku (86 %). Nejnížší úroveň jsou zaznamenány v Rumunsku (61 %), Řecku (71 %) a Francii (75 %).

Ve všech členských státech nejméně šest z deseti respondentů uvádí, že odborné vzdělávání a příprava umožňuje přístup k moderní fyzické a digitální infrastruktuře.

Otázka č. B7.2 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Počáteční odborné vzdělávání a příprava umožňuje přístup k moderní fyzické a digitální infrastruktuře (počítače, stroje atd.) (%)



²⁴ <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Znění otázek se liší od stávajícího průzkumu a používá pojem „OVP“, aniž by rozlišovalo mezi počátečním a pokračujícím OVP. QA10.2: „Sdělte mi prosím, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení. Odborné vzdělávání a příprava umožňují přístup k modernímu vybavení (počítačům, strojům atd.).“

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti

Rozsah dohody o tom, že odborné vzdělávání a příprava umožňují přístup k moderním infrastrukturám, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů, a to následovně.

- Respondenti, kteří vidí odborné vzdělávání a přípravu v pozitivním světle, s větší pravděpodobností souhlasí: Uvádí to 86 % osob, které uvádějí, že odborné vzdělávání a příprava jsou v jejich zemi vnímány pozitivně, ve srovnání s 67 % osob, které uvádějí, že na odborné vzdělávání a přípravu je nahlíženo negativně.
- Respondenti, kteří se domnívají, že lidé dostávají dostatek informací o příležitostech v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, s větší pravděpodobností souhlasí s tím, že odborné vzdělávání a příprava umožňuje přístup k moderní infrastruktuře (87 %), než ti, kteří se domnívají, že tomu tak není (70 %).
- Podle věku na konci vzdělávání je názor, že odborné vzdělávání a příprava umožňuje přístup k moderní fyzické a digitální infrastruktuře, rozšířenější mezi respondenty, kteří ukončili vzdělávání ve věku 16 let nebo později (80 %), než mezi těmi, kteří ukončili vzdělávání ve věku 15 let nebo mladším (71 %).
- Existují určité významné rozdíly mezi socioprofesionálními kategoriemi, přičemž nejvyšší úroveň podpory prohlášení zaznamenali manuální pracovníci (81 %) ve srovnání se 74 % osob v domácnosti.
- Podle věku respondenti ve věku 25–39 let a 40–54 let s největší pravděpodobností souhlasí s tím, že odborné vzdělávání a příprava umožňuje přístup k moderním infrastrukturám (80 %–81 %). Toto číslo kleslo na 78 % u osob ve věku 55 let a více a na 75 % u respondentů ve věku 15–24 let.
- Respondenti, kteří sami navštěvovali odborné vzdělávání a přípravu, se s větší pravděpodobností domnívají, že odborné vzdělávání a příprava poskytuje přístup k moderním infrastrukturám (82 %) než ti, kteří je nenavštěvovali (76 %).
- Tento názor je o něco rozšířenější mezi respondenty, kteří by doporučovali střední odborné vzdělání (82 %), než mezi těmi, kteří upřednostňují všeobecné středoškolské vzdělání (77 %).
- Neexistují žádné rozdíly ve vnímání podle pohlaví.

QB7.2 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Počáteční odborné vzdělávání a příprava umožňuje přístup k moderní fyzické a digitální infrastruktuře (počítače, stroje atd.) (% EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	78	13	9
Pohlaví			
člověk	79	12	9
žena	78	12	10
Věk			
15-24	75	18	7
25-39	80	14	6
40-54	81	12	7
>=55	78	9	13
Vzdělání (konec)			
<=15	71	10	19
16-19	80	12	8
>=20	80	12	8
Stále studuji	74	16	10
Sociálně-profesionální kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	78	14	8
Manažeři	80	11	9
Ostatní bílé obojky	80	14	6
Manuální pracovníci	81	13	6
Obytné osoby	74	15	11
Nezaměstnaní	76	14	10
v důchodu	77	9	14
Studenti	76	16	8
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	79	12	9
Malé nebo střední město	78	12	10
Velké město	79	12	9
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	86	8	6
negativní	67	23	10
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	82	12	6
Ne	76	12	12

5. Specializované technické dovednosti

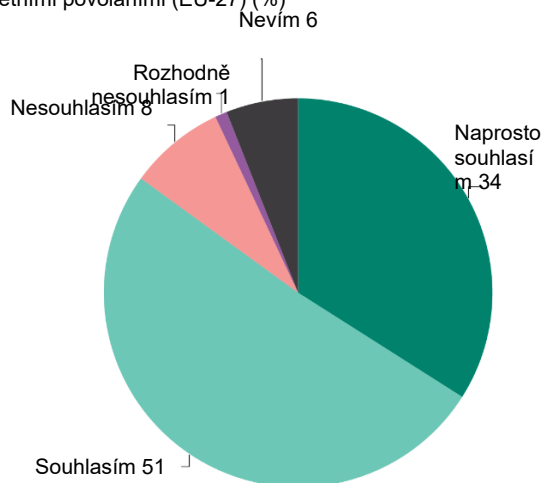
Velká většina občanů EU uvádí, že lidé v programech odborného vzdělávání a přípravy se učí specializované technické dovednosti přímo související s konkrétními povoláními.

V celé Evropské unii souhlasí 85 % respondentů s tvrzením, že lidé v odborném vzdělávání a přípravě se učí specializovaným technickým dovednostem přímo souvisejícím s konkrétními povoláními, včetně 34 %, kteří rozhodně souhlasí, a 51 %, kteří mají tendenci souhlasit.²⁵ Méně než jeden z deseti respondentů nesouhlasí (9 %), zatímco 6 % respondentů to neví.

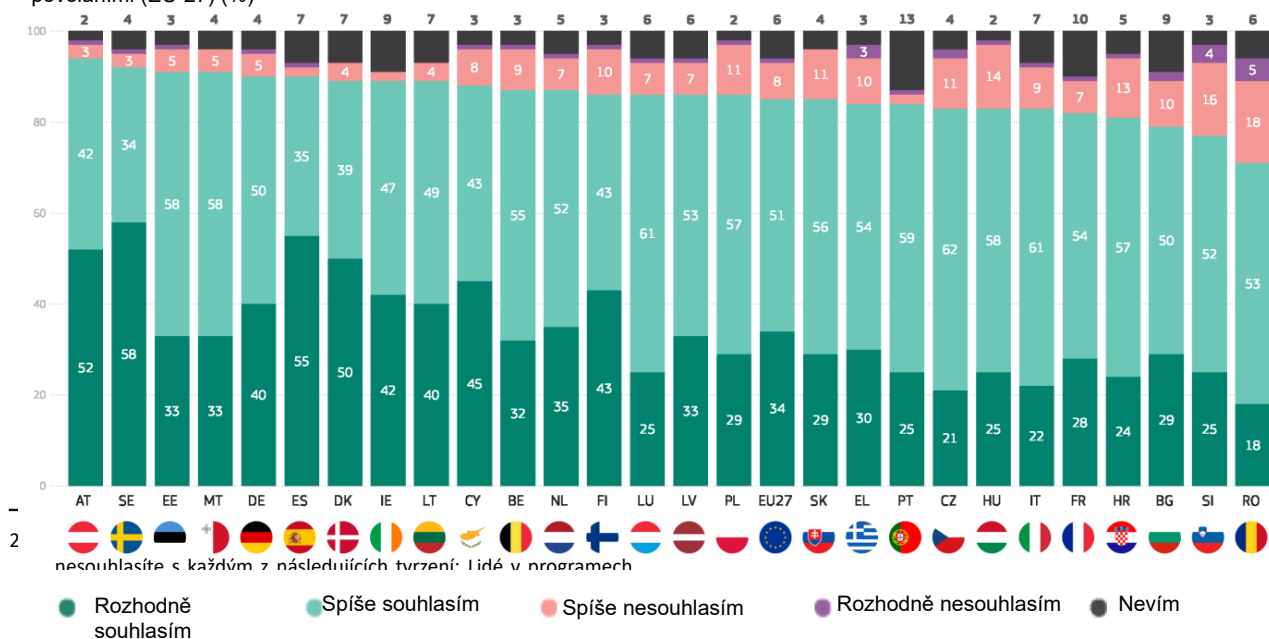
V tomto aspektu odborného vzdělávání a přípravy panuje mezi členskými státy široká shoda. Nejvyšší úroveň dohody byla zaznamenána v Rakousku (94 %), Švédsku (92 %), na Maltě a v Estonsku (v obou případech 91 %) a v Německu a Španělsku (v obou případech 90 %). Nejnižší úrovně jsou zaznamenány v Rumunsku (71 %), Slovinsku (77 %), Bulharsku (79 %) a Chorvatsku (81 %), ačkoli i v těchto zemích tento názor sdílí více než sedm z deseti zemí.

Ve všech členských státech alespoň dvě třetiny respondentů uvádějí, že lidé v programech odborného vzdělávání a přípravy se učí specializovaným technickým dovednostem přímo souvisejícím s konkrétními povoláními.

QB7.8: Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Lidé v programech počátečního odborného vzdělávání a přípravy se učí specializované technické dovednosti přímo související s konkrétními povoláními (EU-27) (%)



QB7.8: Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Lidé v programech počátečního odborného vzdělávání a přípravy se učí specializované technické dovednosti přímo související s konkrétními povoláními (EU-27) (%)



Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti

Míra souhlasu s tím, aby se lidé v programech odborného vzdělávání a přípravy učili přímo relevantním specializovaným dovednostem, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů takto:

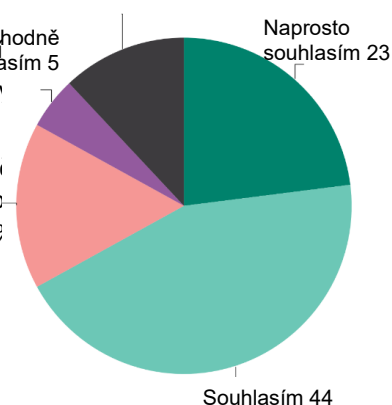
- Respondenti, kteří vidí odborné vzdělávání a přípravu v pozitivním světle, s větší pravděpodobností souhlasí s tím, že odborné vzdělávání a příprava vyučují příslušné specializované technické dovednosti: Uvádí to 91 % těch, kteří uvádějí, že odborné vzdělávání a příprava jsou v jejich zemi vnímány pozitivně, ve srovnání se 78 % těch, kteří tvrdí, že jejich obraz je v jejich zemi negativní.
- Respondenti, kteří se domnívají, že mladí lidé dostávají dostatek informací o příležitostech v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, s tímto tvrzením souhlasí s větší pravděpodobností (91 %) než ti, kteří se domnívají, že tomu tak není (80 %).
- Mezi socioprofesionálními kategoriemi existují některé významné rozdíly: vedoucí pracovníci zaznamenali nejvyšší míru shody, že lidé v odborném vzdělávání a přípravě se učí specializovaným technickým dovednostem přímo souvisejícím s konkrétními povoláními (90 %) a osoby v domácnosti nejnižší úrovně (77 %).
- Podle věku na konci vzdělávání je přesvědčení, že odborné vzdělávání a příprava vyučuje příslušné specializované technické dovednosti, nejrozšířenější u respondentů, kteří zůstali ve vzdělávání i po dosažení věku 20 let (88 %), následovaných těmi, kteří ukončili vzdělávání ve věku 16 až 19 let (86 %). Respondenti, kteří dokončili vzdělávání ve věku 15 let nebo mladší, tento názor sdílejí nejméně (80 %).
- Souhlas s tímto tvrzením je trvale vysoký ve všech věkových skupinách, přičemž 88 % respondentů ve věku 40–54 let, 87 % respondentů ve věku 25–39 let, 85 % respondentů ve věku 15–24 let a 84 % respondentů ve věku 55 let a více.
- Neexistují žádné rozdíly ve vnímání podle pohlaví.

QB7.8 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Lidé v programech počátečního odborného vzdělávání a přípravy se učí specializované technické dovednosti přímo související s konkrétními povoláními (% EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	85	9	6
Pohlaví			
člověk	85	9	6
žena	86	8	6
Věk			
15-24	85	10	5
25-39	87	9	4
40-54	88	8	4
>=55	84	8	8
Vzdělání (konec)			
<=15	80	7	13
16-19	86	9	5
>=20	88	8	4
Stále studuji	85	9	6
Sociálně-profesionální kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	86	10	4
Manažeři	90	6	4
Ostatní bílé obojky	87	9	4
Manuální pracovníci	86	9	5
Obytné osoby	77	14	9
Nezaměstnaní	83	11	6
v důchodu	84	7	9
Studenti	85	10	5
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	85	9	6
Malé nebo střední město	85	9	6
Velké město	88	7	5
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	91	5	4
negativní	78	17	5
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	88	8	4
Ne	83	9	8

QB7.4: Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Lidé, kteří absolvují programy počátečního odborného vzdělávání a přípravy, se mohou zapsat do vysokoškolského studia (EU-27) (%)

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze stran



Názory se v jednotlivých členských státech liší, přičemž nejvyšší míra do souhlasu přiklání Kypři (90 %), v Litvě (88 %) a na Slovensku (88 %). Úrovně jsou zaznamenány (50 %) a Belgie (55 %).

6. Další vzdělávací příležitosti

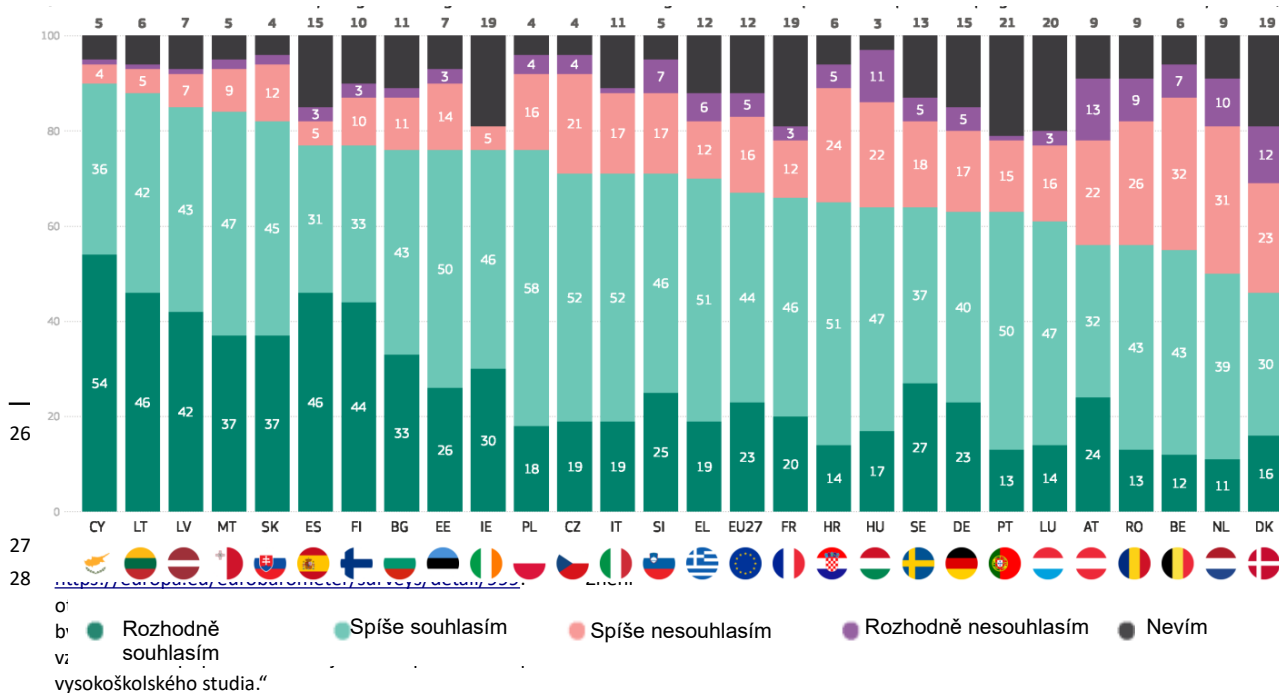
Dvě třetiny občanů EU uvádějí, že lidé, kteří absolvují programy odborného vzdělávání a přípravy, se mohou zapsat do vysokoškolského studia

V celé Evropské unii se 67 % respondentů domnívá, že lidé, kteří absolvují programy odborného vzdělávání a přípravy, se mohou zapsat do vysokoškolského studia, včetně 23 % těch, kteří rozhodně souhlasí, a 44 % těch, kteří mají tendenci souhlasit.²⁶ Jeden z pěti (21 %) nesouhlasí, zatímco 12 % neví. V praxi se 72,6 % studentů vyššího sekundárního odborného vzdělávání a přípravy v Evropské unii účastní programů, které umožňují přímý přístup k terciárnímu vzdělávání.²⁷ To naznačuje, že vnímání veřejnosti obecně odráží realitu, i když určitá míra podhodnocení přetrvává vzhledem k tomu, že skutečné sazby za přístup jsou mírně vyšší než vnímané sazby.

Výsledek pozorovaný u této otázky je v průběhu času stabilní. V průzkumu Eurobarometr z roku 2011 o odborném vzdělávání a přípravě (EU-27) 68 % respondentů uvedlo, že odborné vzdělávání a příprava umožňují lidem pokračovat po ukončení vysokoškolského studia.²⁸

V současném průzkumu alespoň polovina respondentů ve 26 členských státech uvádí, že lidé, kteří absolvují programy odborného vzdělávání a přípravy, se mohou zapsat do vysokoškolského studia.

QB7.4: Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Lidé, kteří absolvují programy počátečního odborného vzdělávání a přípravy, se mohou zapsat do vysokoškolského studia (EU-27) (%)



Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti

Míra, v níž respondenti souhlasí s tím, že lidé, kteří absolvují programy odborného vzdělávání a přípravy, se mohou zapsat do vysokoškolského studia, se liší podle následujících sociodemografických faktorů.

- Respondenti, kteří vnímají odborné vzdělávání a přípravu pozitivně, se s větší pravděpodobností domnívají, že absolventi odborného vzdělávání a přípravy se mohou zapsat do vysokoškolského studia (74 % oproti 57 % u těch, kteří uvádějí negativní vnímání).
- Náзор, že lidé, kteří absolvují programy odborného vzdělávání a přípravy, se mohou zapsat do vysokoškolského studia, zastává 75 % respondentů, kteří se domnívají, že mladí lidé dostávají dostatek informací o příležitostech v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, ve srovnání s 62 % těch, kteří je nedostávají.
- Tento názor s rostoucím věkem mírně klesá, a to ze 71 % u osob ve věku 15–24 let na 64 % u osob ve věku 55 let a více.
- Podle věku na konci vzdělávání je názor, že lidé, kteří absolvují programy odborného vzdělávání a přípravy, se mohou zapsat do vysokoškolského studia, nejrozšířenější mezi respondenty, kteří ukončili vzdělání ve věku 20 let nebo starším a ve věku 16–19 let (69–68 %), a klesá na 59 % u těch, kteří ukončili studium ve věku 15 let nebo dříve.
- Respondenti, kteří sami navštěvovali odborné vzdělávání a přípravu, s tímto tvrzením také s větší pravděpodobností souhlasí než ti, kteří jej nenavštěvovali (71 % oproti 65 %).
- Neexistují žádné rozdíly podle pohlaví.

QB7.4 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Lidé, kteří absolvují programy počátečního odborného vzdělávání a přípravy, se mohou zapsat do vysokoškolského studia (% EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	67	21	12
Pohlaví			
člověk	67	21	12
žena	67	20	13
Věk			
15-24	71	21	8
25-39	70	21	9
40-54	69	21	10
>=55	64	19	17
Vzdělání (konec)			
<=15	59	17	24
16-19	68	20	12
>=20	69	22	9
Stále studuji	71	20	9
Sociálně-profesní kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	68	22	10
Manažeři	68	22	10
Ostatní bílé obojky	68	23	9
Manuální pracovníci	70	20	10
Obytné osoby	66	19	15
Nezaměstnaní	66	20	14
v důchodu	63	18	19
Studenti	72	20	8
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	66	20	14
Malé nebo střední město	66	22	12
Velké město	71	18	11
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	74	15	11
negativní	57	33	10
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	71	19	10
Ne	65	21	14

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany ve

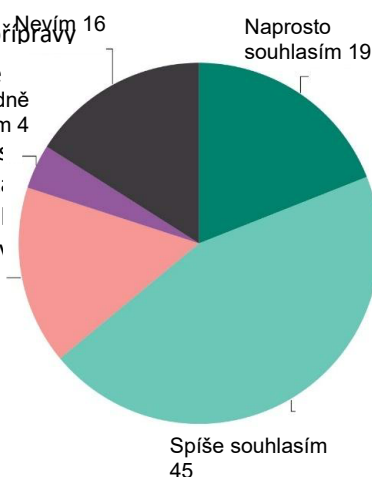
Přibližně dvě třetiny občanů EU se domnívají, že lidé, kteří studují za účelem získání kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, mají v rámci svého studia možnost studovat v zahraničí.

Program Erasmus+ podporuje mobilitu studentů odborného vzdělávání a přípravy a umožňuje účastníkům odborného vzdělávání a přípravy účastnit se studia nebo odborné přípravy v zahraničí.²⁹ V celé Evropské unii 64 % respondentů uvádí, že lidé, kteří studují za účelem získání kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, mají v rámci svého studia možnost studovat v zahraničí, včetně 19 %, kteří rozhodně souhlasí, a 45 %, kteří mají tendenci souhlasit.³⁰ Celkově 20 % nesouhlasí, zatímco 16 % neví.

Povědomí o možnostech studia v zahraničí s kvalifikací odborného vzdělávání a přípravy se postupem času zvýšilo. V průzkumu střediska Cedefop z roku 2016 (EU-28) 60 % respondentů souhlasilo s tím, že lidé v odborném vzdělávání a přípravě mají příležitost studovat nebo pracovat v zahraničí, 22 % nesouhlasilo a 18 % nevědělo.³¹ V průzkumu Eurobarometr z roku 2011 o odborném vzdělávání a přípravě (EU-27) poněkud odlišně formulovaná otázka ukázala, že 43 % respondentů se domnívá, že odborné vzdělávání a příprava poskytují příležitosti ke studiu v zahraničí.³²

V současném průzkumu se nejméně polovina respondentů ve 25 členských státech domnívá, že lidé, kteří studují za účelem získání kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, mají v rámci svého studia možnost studovat v zahraničí.

Názory se v jednotlivých členských státech liší. Nejvyšší úroveň dohody byla zjištěna v Itálii (85 %), na Maltě (85 %) a na Slovensku (85 %). Nejnižší úroveň jsou zaznamenány ve Španělsku (47 %) a Nizozemsku (51 %).



29 <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/individuals/trainees/vocational-education-apprenticeships-and-recent-graduates>

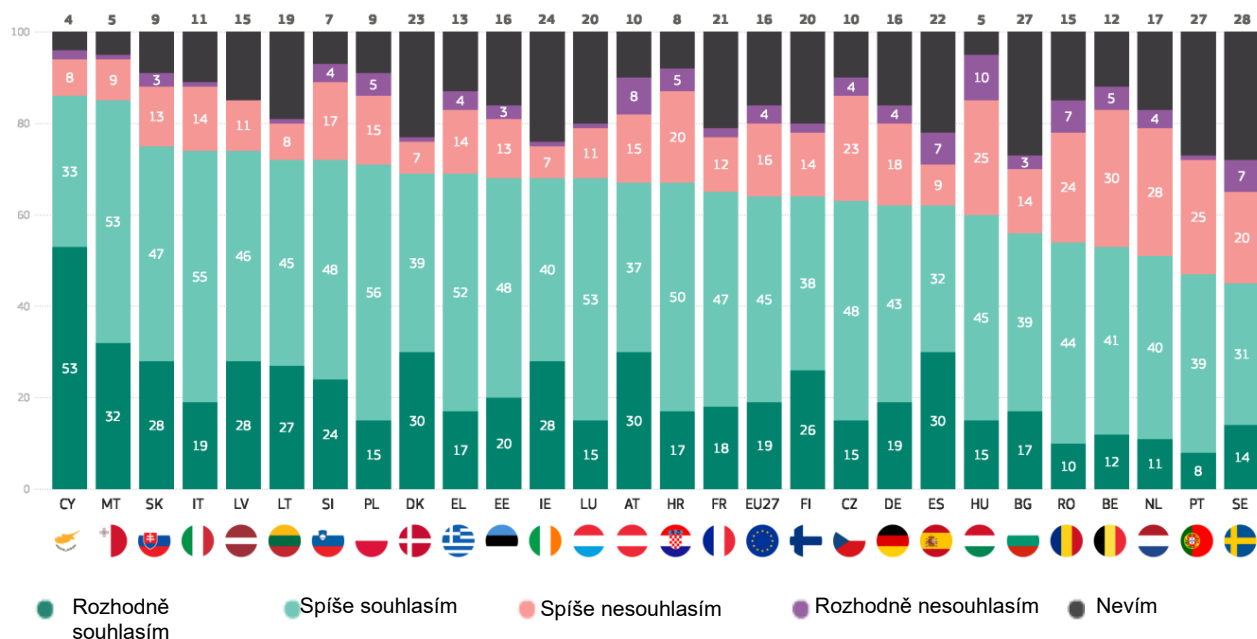
30 QB7.5. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Lidé, kteří studují na kvalifikaci odborného vzdělávání a přípravy, mají v rámci svého studia možnost studovat v zahraničí.

31 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28 Formulace otázek se liší od současného průzkumu, který se zaměřuje na studium v zahraničí v rámci studií odborného vzdělávání a přípravy, zatímco položka z roku 2016 se týkala studia nebo práce v zahraničí po odborném vzdělávání a přípravě. Otázka č. 19.2.: „Následující prohlášení se týkají toho, co se děje po odborném vzdělávání na vyšším sekundárním vzdělávání. Do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z nich? Odborné vzdělávání na vyšším sekundárním vzdělávání poskytuje příležitosti ke studiu nebo práci v zahraničí.“

32 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Znění otázek se liší od stávajícího průzkumu, používá termín „OVP“, aniž by rozlišovalo mezi počátečním a pokračujícím OVP, a je formulováno negativně. QA10.5: „Sdělte mi prosím, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení. Odborné vzdělávání a příprava neposkytují příležitosti ke studiu v zahraničí.“

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti

QB7.5: Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Lidé, kteří studují pro kvalifikaci počátečního odborného vzdělávání a přípravy, mají možnost studovat v zahraničí v rámci svého studia (EU-27) (%)



Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti

Míra, do jaké respondenti souhlasí s tím, že lidé, kteří studují za účelem získání kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, mají možnost studovat v zahraničí, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů takto:

■ Respondenti, kteří vidí odborné vzdělávání a přípravu v pozitivním světle, jsou více

pravděpodobně se domnívají, že studenti odborného vzdělávání a přípravy mají příležitost

studium v zahraničí (71 % oproti 52 % těch, kteří uvádějí negativní výsledky vnímání).

■ Respondenti, kteří se domnívají, že mladí lidé dostávají dostatek informací o příležitostech v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, s větší pravděpodobností souhlasí s tím, že lidé, kteří studují na kvalifikaci v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, mají příležitost studovat v zahraničí (72 %), než ti, kteří se domnívají, že tomu tak není (56 %).

■ Podle věku na konci vzdělávání je přesvědčení, že lidé, kteří studují za účelem získání kvalifikace odborného vzdělávání a přípravy, mají příležitost studovat v zahraničí, nejrozšířenější mezi respondenty, kteří ukončili vzdělávání ve věku 16–19 let (65 %) a ve věku 20 let nebo starším (64 %), přičemž u osob ve věku 15 let nebo mladších kleslo na 59 %. To je 62% z těch, kteří stále studují.

■ Víra, že studenti odborného vzdělávání a přípravy mají příležitost studovat v zahraničí, je o něco rozšířenější mezi respondenty, kteří by doporučili střední odborné vzdělání (67 %), než mezi těmi, kteří upřednostňují všeobecné středoškolské vzdělání (63 %).

■ Podle věku existují pouze malé rozdíly.

■ Neexistují žádné rozdíly podle pohlaví.

QB7.5 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Lidé, kteří studují pro kvalifikaci počátečního odborného vzdělávání a přípravy, mají možnost studovat v zahraničí jako součást svého studia (% EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	64	20	16
Pohlaví			
člověk	64	20	16
žena	64	19	17
Věk			
15-24			
25-39	65	24	11
40-54	65	22	13
>=55	65	21	14
Vzdělání (konec)			
<=15	59	16	25
16-19	65	19	16
>=20	64	21	15
Stále studuji	62	25	13
Sociálně-profesní kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	67	20	13
Manažeři	63	21	16
Ostatní bílé obojky	65	21	14
Manuální pracovníci	66	20	14
Obytné osoby	62	22	16
Nezaměstnaní	60	20	20
v důchodu	62	15	23
Studenti	64	25	11
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	64	19	17
Malé nebo střední město	64	20	16
Velké město	64	20	16
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	71	15	14
negativní	52	32	16
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	66	20	14
Ne	62	20	18

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti

Dvě třetiny občanů EU tvrdí, že programy odborného vzdělávání a přípravy jsou dostatečně inkluzivní, aby studentům poskytly nezbytnou podporu

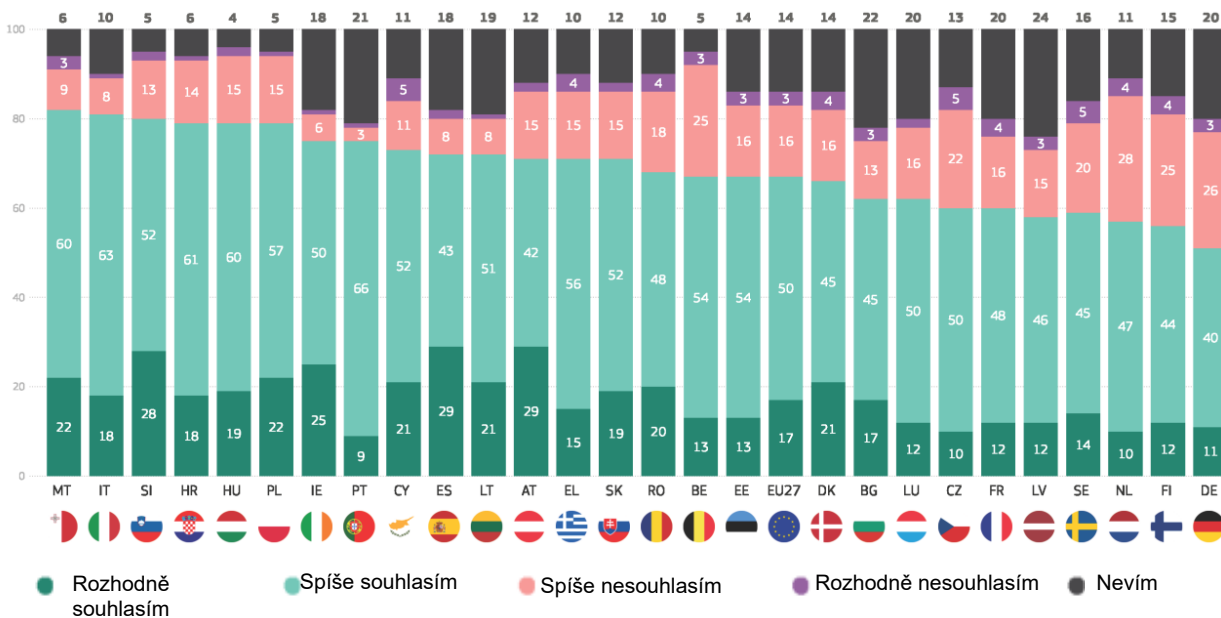
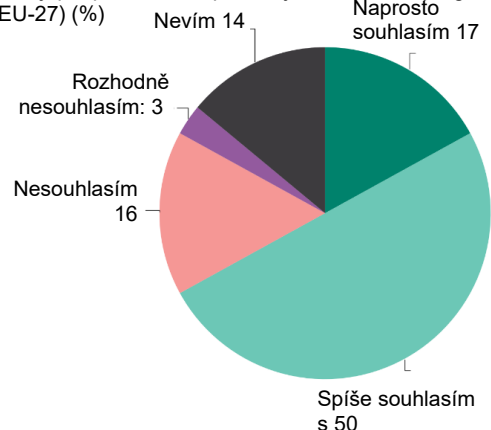
V celé Evropské unii 67 % respondentů uvádí, že programy odborného vzdělávání a přípravy jsou dostatečně inkluzivní, aby zajistily, že studenti, kteří mohou čelit překážkám v určitých typech vzdělávacího prostředí, získají podporu, kterou potřebují k dokončení programů, včetně 17 %, kteří rozhodně souhlasí, a 50 %, kteří mají tendenci souhlasit.³³ Přibližně jeden z pěti (19 %) nesouhlasí, zatímco 14 % neví.

Ve všech členských státech alespoň polovina respondentů souhlasí s tím, že programy odborného vzdělávání a přípravy jsou dostatečně inkluzivní, aby účastníkům vzdělávání poskytly nezbytnou podporu k dokončení programů.

Názory se v jednotlivých členských státech liší, přičemž nejvyšší míra dohody byla zaznamenána na Maltě (82 %), v Itálii (81 %) a ve Slovinsku (80 %). Nejnížší úroveň jsou zaznamenány v Německu (51 %), Finsku (56 %) a Nizozemsku (57 %).

Otázka B9.4. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení:- programy počátečního odborného vzdělávání a přípravy jsou dostatečně inkluzivní, aby zajistily, že studenti, kteří mohou čelit překážkám v určitých typech vzdělávacího prostředí získají podporu, kterou potřebují k dokončení programů (%)

QB9.4: Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: - Programy počátečního odborného vzdělávání a přípravy jsou dostatečně inkluzivní, aby zajistily, že studenti, kteří mohou čelit překážkám v určitých typech vzdělávacího prostředí, získají podporu, kterou potřebují k dokončení programů (EU-27) (%)



33 Otázka B9.4. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Programy odborného vzdělávání a přípravy jsou dostatečně inkluzivní, aby bylo zajištěno, že studenti, kteří mohou čelit překážkám v určitých typech vzdělávacího prostředí, získají podporu, kterou potřebují k dokončení programů.

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti

Míra, do jaké respondenti souhlasí s tím, že programy odborného vzdělávání a přípravy jsou dostatečně inkluzivní, aby poskytovaly studentům podporu, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů takto:

- Respondenti, kteří vidí, kdo je v odborném vzdělávání a přípravě v pozitivním světle, se s větší pravděpodobností domnívají, že programy odborného vzdělávání a přípravy jsou dostatečně inkluzivní (72 % oproti 58 % u těch, kteří uvádějí negativní vnímání).
- S věkem se shoda na tom, že programy odborného vzdělávání a přípravy jsou dostatečně inkluzivní, mírně snižuje: U respondentů ve věku 15–24 let činí 69 %, u respondentů ve věku 25–54 let 68 % a u respondentů ve věku 55 let a více 63 %.
- Podle věku na konci vzdělávání je dohoda o něco rozšířenější mezi respondenty, kteří dokončili vzdělávání ve věku 16–19 let (67 %), a těmi, kteří dokončili vzdělávání ve věku 20 let (66 %), než mezi těmi, kteří dokončili vzdělávání ve věku 15 let nebo mladším (64 %).
- Respondenti, kteří sami navštěvovali odborné vzdělávání a přípravu, s mírně vyšší pravděpodobností souhlasí s tím, že programy odborného vzdělávání a přípravy jsou dostatečně inkluzivní (68 %), než ti, kteří je nenavštěvovali (65 %).
- Existují zanedbatelné rozdíly podle pohlaví.

QB9.4 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Programy počátečního odborného vzdělávání a přípravy jsou dostatečně inkluzivní, aby bylo zajištěno, že studenti, kteří mohou čelit překážkám v určitých typech vzdělávacího prostředí, získají podporu, kterou potřebují k dokončení programů (% EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	67	19	14
Pohlaví			
člověk	67	19	14
žena	66	19	15
Věk			
15-24	69	22	9
25-39	68	22	10
40-54	68	19	13
>=55	63	18	19
Vzdělání (konec)			
<=15	64	12	24
16-19	67	19	14
>=20	66	22	12
Stále studuji	66	23	11
Sociálně-profesní kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	69	19	12
Manažeři	66	20	14
Ostatní bílé obojky	70	19	11
Manuální pracovníci	69	19	12
Obytné osoby	67	16	17
Nezaměstnaní	64	20	16
v důchodu	61	18	21
Studenti	66	25	9
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	65	19	16
Malé nebo střední město	66	19	15
Velké město	68	20	12
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	72	16	12
negativní	58	28	14
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	68	20	12
Ne	65	18	17

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti

7. Doporučení odborného vzdělávání a přípravy pro mladé lidi

Polovina občanů EU by doporučila střední odborné vzdělání mladému člověku, který si zvolí vyšší sekundární vzdělání

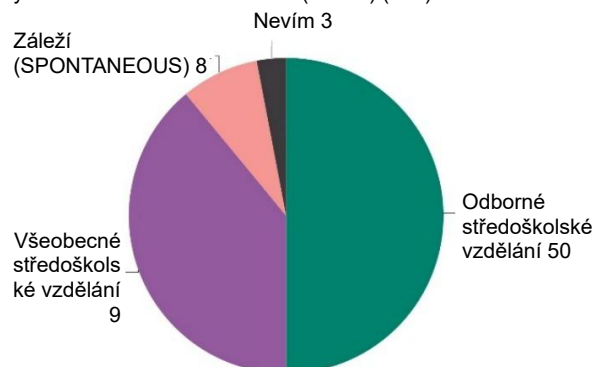
Na otázku, jakou cestu vzdělávání by doporučili mladému člověku, který nyní rozhoduje o vyšším sekundárním vzdělání, by 50 % občanů EU doporučilo střední odborné vzdělání, 39 % by doporučilo všeobecné sekundární vzdělání a 8 % spontánně uvedlo, že to závisí na individuální situaci.³⁴

Podpora odborného vzdělávání jako cesty se postupem času zvyšovala. V průzkumu Eurobarometr z roku 2011 o odborném vzdělávání a přípravě (EU-27) 32 % respondentů uvedlo, že by doporučilo odbornou přípravu mladému člověku, který dokončí povinnou školní docházku, zatímco 34 % uvedlo, že by doporučilo všeobecné středoškolské nebo vysokoškolské vzdělávání.³⁵

V současném průzkumu se odpovědi v jednotlivých členských státech liší. Odborné středoškolské vzdělávání

bude s největší pravděpodobností doporučováno ve

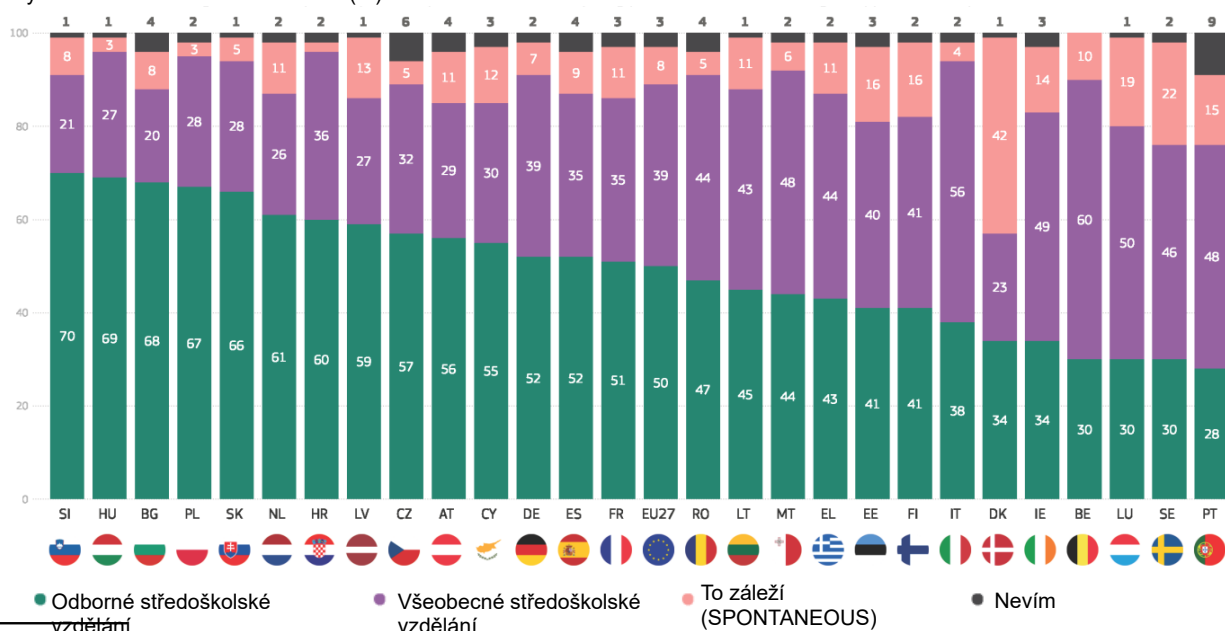
QB2: Kterou z následujících vzdělávacích drah byste doporučili mladému člověku, který nyní rozhoduje o vyšším sekundárním vzdělání? (EU-27) (v %)



Slovensku (70 %), Maďarsku (69 %) a Bulharsku (68 %). Nejnižší úrovně jsou zaznamenány v Portugalsku (28 %) a Belgii, Lucembursku a Švédsku (všechny 30 %).

Obecné středoškolské vzdělání bude s největší pravděpodobností doporučeno v Belgii (60 %), Itálii (56 %) a Lucembursku (50 %). Nejnižší úrovně jsou zaznamenány v Bulharsku (20 %), Slovensku (21 %) a Dánsku (23 %).

Otázka č. B2. Kterou z následujících vzdělávacích cest byste doporučili mladému člověku, který se nyní rozhoduje o vyšším sekundárním vzdělání? (%)



34 Otázka č. B2. Kterou z následujících vzdělávacích drah byste doporučili mladému člověku, který nyní rozhoduje o vyšším sekundárním vzdělání?

35 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Znění otázek se liší od současného průzkumu, používá termín „OVP“, aniž by rozlišovalo mezi počátečním a dalším OVP, a kombinuje obecné středoškolské a vysokoškolské vzdělávání do jediné možnosti odpovědi, kde je současný průzkum odděluje. QA8: „Kterou z následujících možností byste dnes doporučil mladému člověku, který ukončuje povinnou školní docházku?“

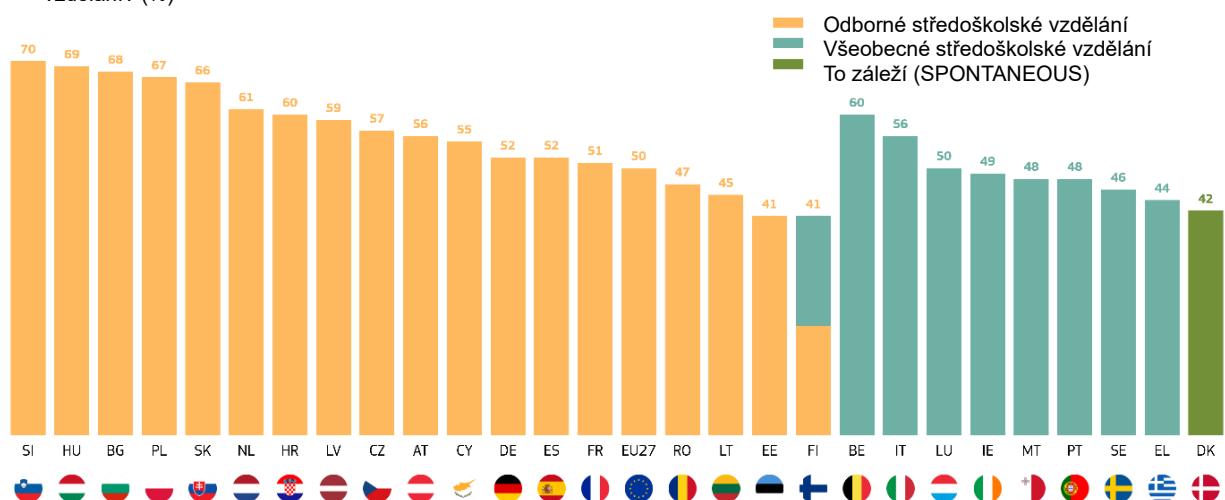
Nejvyšší podíl respondentů, kteří spontánně tvrdí, že doporučení závisí na individuální situaci, se nachází v Dánsku (42 %), následovaném Švédskem (22 %) a Lucemburskem (19 %).

Pokud jde o první volbu podle jednotlivých zemí, upřednostňovaným doporučením v 17 členských státech je střední odborné vzdělávání, které se pohybuje od 70 %

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti

ve Slovinsku po 41 % v Estonsku. Naproti tomu obecné středoškolské vzdělávání je upřednostňovaným doporučením v osmi členských státech, v jejichž čele stojí Belgie s 60 %, následuje Itálie (56 %), Lucembursko (50 %) a Irsko (49 %). Ve Finsku je stejně pravděpodobné, že budou doporučeny obě cesty (v obou případech 41 %). Zejména Dánsko se od sebe odlišuje tím, že 42 % respondentů říká, že "závisí", což z něj činí hlavní reakci v této zemi.

QB2: Kterou z následujících vzdělávacích drah byste doporučili mladému člověku, který nyní rozhoduje o vyšším sekundárním vzdělání? (%)



Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti

Když rozdělíme tato doporučení vyššího sekundárního vzdělávání podle sociodemografických a postojových faktorů, rozdíly se objevují následovně.

- U manuálních pracovníků (58 %) a osob v domácnosti a důchodců (55 %) je nejpravděpodobnější, že doporučí odborné vzdělávání, zatímco u studentů (32 %) je to nejméně pravděpodobné.
- Respondenti z venkovských a městských oblastí vykazují odlišné preference. U osob žijících ve venkovských oblastech nebo ve vesnicích je pravděpodobnější, že budou upřednostňovat odborné vzdělávání (55 %) než u obyvatel velkých měst (46 %).
- Respondenti, kteří ukončili své vzdělání ve věku 16-19 let, s největší pravděpodobností doporučují profesní dráhu (58 %), následovanou těmi, kteří ukončili své vzdělání ve věku 15 let nebo mladšími (50 %). Respondenti s vyšším vzděláním, tj. ti, kteří ukončili vzdělání ve věku 20 let nebo starší, jsou téměř rovnoměrně rozděleni mezi všeobecné a střední odborné vzdělávání (44 % oproti 43 %).
- V doporučeních týkajících se cest se objevují jasné generační rozdíly. U starších respondentů ve věku 55 let a více (53 %) a ve věku 40–54 let (51 %) je pravděpodobnější, že doporučí odborné vzdělávání, zatímco u mladších respondentů tato preference klesá a ve skupině ve věku 15–24 let dosahuje 39 %.
- Doporučení se výrazně liší zkušenostmi s odborným vzděláváním. Z respondentů, kteří sami navštěvovali odborné vzdělávání a přípravu, 59 % doporučuje střední odborné vzdělávání ve srovnání se 42 % těch, kteří odborné vzdělávání a přípravu nemají.
- Víra v výsledky v oblasti zaměstnanosti také ovlivňuje doporučení, přičemž ti, kteří považují odborné vzdělávání a přípravu za vedoucí k dobře hodnoceným pracovním místům, častěji doporučují možnost odborného vzdělávání (54 % oproti 44 %).
- Názory na kvalitu odborného vzdělávání a přípravy vykazují podobný rozdíl. Respondenti, kteří zastávají pozitivní názor na kvalitu odborného vzdělávání a přípravy, doporučují odborné vzdělávání s větší pravděpodobností než ti, kteří jej nezastávají (53 % oproti 46 %).

QB2 Který z následujících způsobů vzdělávání byste doporučili mladému člověku, který nyní rozhoduje o vyšším sekundárním vzdělání? (v % EU)

	Všeobecné střední školské vzdělání	Odborné střední školské vzdělání	Záleží (SPONTANEOUS)	Nevím
EU-27	39	50	8	3
Pohlaví				
člověk	37	53	7	3
žena	40	47	10	3
Věk				
15-24	53	39	7	1
25-39	42	48	8	2
40-54	39	51	8	2
>=55	33	53	10	4
Vzdělání (konec)				
<=15	32	50	10	8
16-19	34	58	6	2
>=20	44	43	11	2
Stále studuji	61	30	8	1
Sociálně-profesní kategorie				
Osoby samostatně výdělečně činné	40	48	10	2
Manažeři	48	40	10	2
Ostatní bílé očky	44	48	6	2
Manuální pracovníci	33	58	7	2
Obytné osoby	33	55	7	5
Nezaměstnaní	32	54	11	3
v důchodu	31	55	10	4
Studenti	60	32	7	1
Subjektivní urbanizace				
Venkovská oblast nebo vesnice	32	55	9	4
Malé nebo střední město	41	49	8	2
Velké město	43	46	8	3
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)				
Pozitivní	38	53	7	2
negativní	43	46	9	2
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)				
Ano	33	59	7	1
Ne	44	42	10	4

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti

Více než polovina občanů EU by doporučila vyšší odborné vzdělávání a přípravu mladým lidem, kteří dokončí vyšší sekundární vzdělání

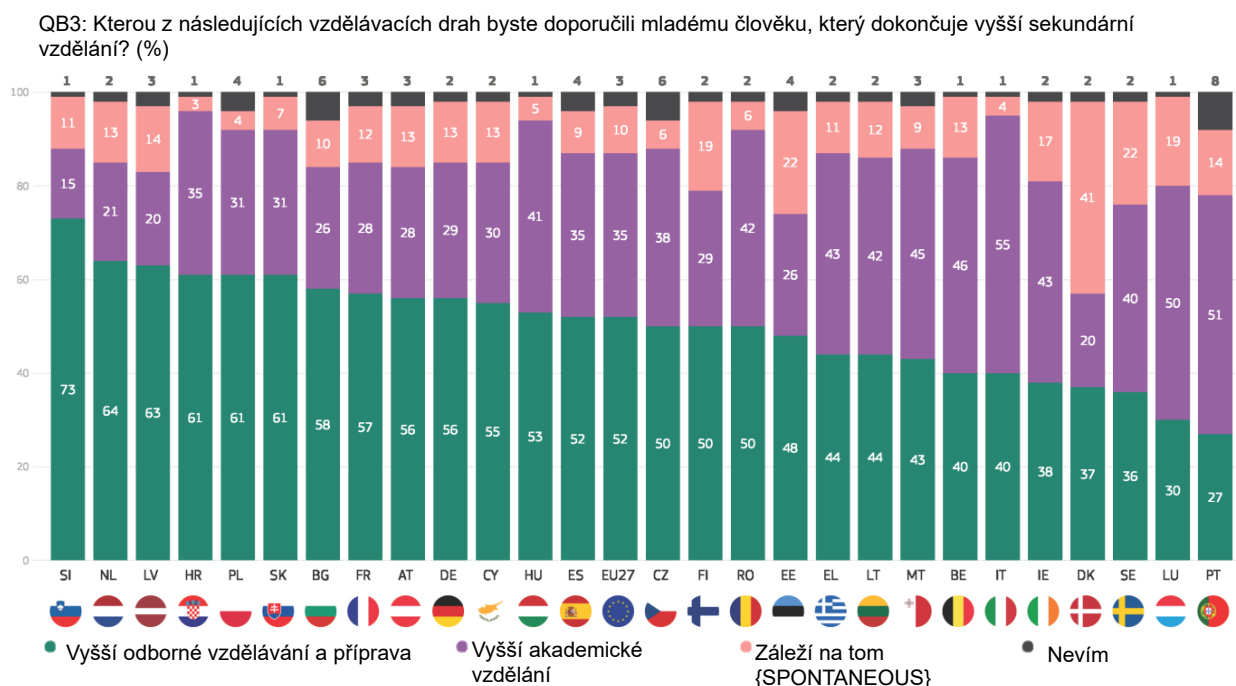
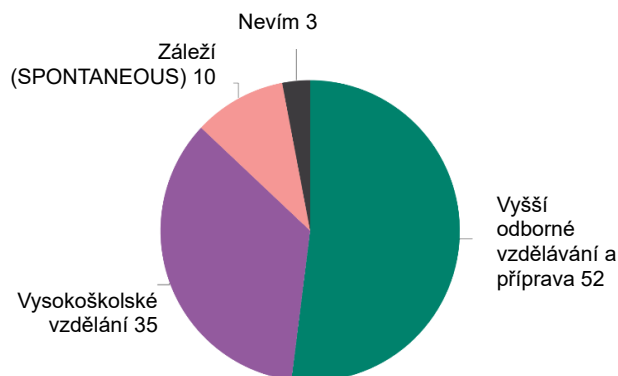
Na otázku, jakou cestu vzdělávání by doporučili mladému člověku, který dokončuje vyšší sekundární vzdělání, by 52 % občanů EU doporučilo vyšší odborné vzdělávání a přípravu, 35 % by doporučilo vysokoškolské akademické vzdělávání a 10 % respondentů spontánně uvedlo, že to závisí na individuální situaci.³⁶

Doporučení se v jednotlivých členských státech liší. Respondenti s největší pravděpodobností doporučují vyšší odborné vzdělávání a přípravu ve Slovinsku (73 %), Nizozemsku (64 %) a Lotyšsku (63 %). Nejnížší úrovně jsou zaznamenány v Portugalsku (27 %), Lucembursku (30 %) a Dánsku (37 %).

Vyšší akademické vzdělání bude s největší pravděpodobností doporučeno v Itálii (55 %), Portugalsku (51 %) a Lucembursku (50 %). Nejnížší úrovně jsou zaznamenány ve Slovinsku (15 %) a Dánsku a Lotyšsku (obě země 20 %).

Vysoký podíl respondentů spontánně uvedl, že doporučení by záviselo na individuální situaci v Dánsku (41 %), následovaném Švédskem a Estonskem (obě země 22 %) a Finskem a Lucemburskem (obě země 19 %).

QB3: Kterou z následujících vzdělávacích drah byste doporučili mladému člověku, který dokončuje vyšší sekundární vzdělání? (EU-27) (v %)

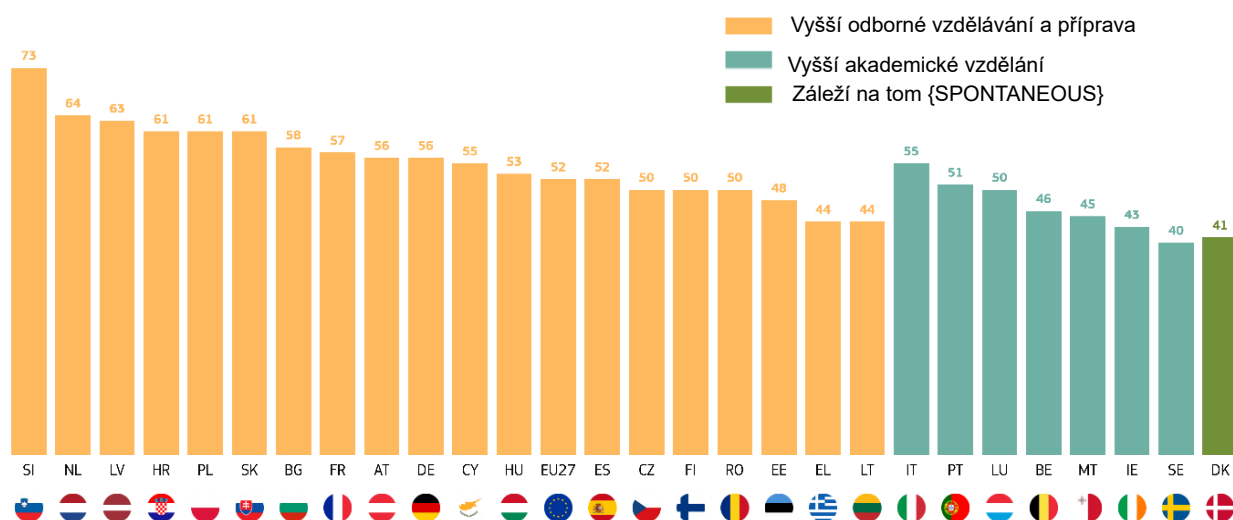


36 QB3. Kterou z následujících vzdělávacích drah byste doporučili mladému člověku, který dokončuje vyšší sekundární vzdělání?

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti

V 19 členských státech je upřednostňovaným doporučením vyšší odborné vzdělávání a příprava, a to v rozmezí od 73 % ve Slovinsku po 44 % v Litvě. Naproti tomu vysokoškolské vzdělávání je upřednostňovaným doporučením v sedmi členských státech, v jejichž čele stojí Itálie s 55 % a následuje Portugalsko (51 %), Lucembursko (50 %) a Belgie (46 %). Dánsko je jedinou zemí, v níž byla nejčastější odpověď „závisí“ (41 %).

QB3. Kterou z následujících vzdělávacích drah byste doporučili mladému člověku, který dokončuje vyšší sekundární vzdělání?



Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
II. Vnímání kvality a způsobů odborného vzdělávání a přípravy ze strany veřejnosti

Když rozdělíme tato doporučení pro vysokoškolské vzdělávání podle sociodemografických a postojových faktorů, rozdíl se objevují následovně.

■ Ti, kteří sami navštěvovali odborné vzdělávání a přípravu, jsou nejpravděpodobnější ze všech sociodemografických kategorií, které doporučují vyšší odborné vzdělávání (61 %), ve srovnání se 43 % těch, kteří jej nenavštěvují.

■ Mezi profesními skupinami existují velké rozdíly. Manuální pracovníci vykazují nejsilnější podporu vyššího odborného vzdělávání (60 %), zatímco studenti vykazují nejnižší podporu (37 %). Manažeři také vykazují relativně nízkou podporu (43 %) a je o něco pravděpodobnější, že doporučí akademické vzdělávání (44 %).

■ V doporučeních týkajících se cest se objevují jasné generační rozdíly. Starší respondenti s největší pravděpodobností doporučují vyšší odborné vzdělávání, a to 54 % u osob ve věku 55 let a více a 53–51 % u středních věkových skupin (40–54 let a 25–39 let), avšak u nejmladších respondentů ve věku 15–24 let se jedná o 41 %.

■ Lidé ve venkovských oblastech nebo vesnicích vykazují nejsilnější podporu vyššího odborného vzdělávání (54 %) ve srovnání s obyvateli velkých měst (49 %).

■ Muži dávají větší přednost vyššímu odbornému vzdělávání a přípravě (55 %) než ženy (48 %).

■ Vnímání odborného vzdělávání a přípravy má na výsledek této otázky malý dopad. Respondenti, kteří se domnívají, že odborné vzdělávání a příprava mají pozitivní obraz, doporučují vyšší odborné vzdělávání jen o něco pravděpodobněji než ti, kteří mají negativní obraz (54 % oproti 50 %).

QB3 Která z následujících vzdělávacích drah byste doporučil/a mladému člověku, který dokončuje vyšší sekundární vzdělání? (v % EU)

	Vyšší akademické vzdělání	Vyšší odborné vzdělávání a příprava	Záleží na tom {SPONTANEOUS}	Nevím
EU-27	35	52	10	3
Pohlaví				
člověk	34	55	8	3
žena	37	48	12	3
Věk				
15-24	49	41	8	2
25-39	38	51	10	1
40-54	36	53	9	2
>=55	30	54	12	4
Vzdělání (konec)				
<=15	32	50	10	8
16-19	31	58	8	3
>=20	39	47	13	1
Stále studuji	55	34	9	2
Sociálně-profesní kategorie				
Osoby samostatně výdělečně činné	39	48	11	2
Manažeři	44	43	12	1
Ostatní bílé obojky	42	48	8	2
Manuální pracovníci	30	60	8	2
Obytné osoby	33	53	9	5
Nezaměstnaní	30	56	11	3
v důchodu	27	56	12	5
Studenti	53	37	9	1
Subjektivní urbanizace				
Venkovská oblast nebo vesnice	30	54	12	4
Malé nebo střední město	37	52	9	2
Velké město	40	49	9	2
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)				
Pozitivní	35	54	9	2
negativní	38	50	10	2
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)				
Ano	29	61	9	1
Ne	42	43	11	4

III. Rozdíl v obraze mezi odborným vzděláváním a přípravou a všeobecným vzděláváním

1. Srovnávací obraz odborného vzdělávání a přípravy v porovnání s obecným vzděláváním

Tři čtvrtiny občanů EU tvrdí, že všeobecné vzdělávání na vyšší sekundární úrovni má ve své zemi pozitivnější obraz než odborné vzdělávání a příprava

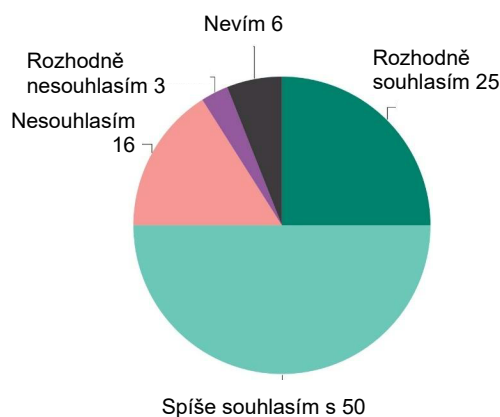
V celé Evropské unii 75 % respondentů uvádí, že všeobecné vzdělávání na úrovni vyššího sekundárního vzdělávání má ve své zemi pozitivnější obraz než odborné vzdělávání a příprava, včetně 25 %, kteří rozhodně souhlasí, a 50 %, kteří mají tendenci souhlasit.³⁷ Jeden z pěti (19 %) nesouhlasí, zatímco 6 % neví.

Tyto výsledky jsou ve srovnání s výsledky pozorovanými v roce 2016 stabilní. Z průzkumu střediska Cedefop z roku 2016 (EU-28) vyplynulo, že 74 % respondentů souhlasí s tím, že všeobecné vzdělávání má pozitivnější obraz než odborné vzdělávání.³⁸

V současném průzkumu se většina respondentů ve všech členských státech domnívá, že všeobecné vzdělávání má ve své zemi pozitivnější obraz než odborné vzdělávání a příprava. Výsledky se však v jednotlivých členských

státech liší, přičemž nejvyšší míra souhlasu s tímto prohlášením byla zaznamenána ve Švédsku (91 %), Dánsku a Finsku (v obou případech 88 %) a na Kypru (85 %). Nejnižší úrovně jsou zaznamenány v Česku (62 %),

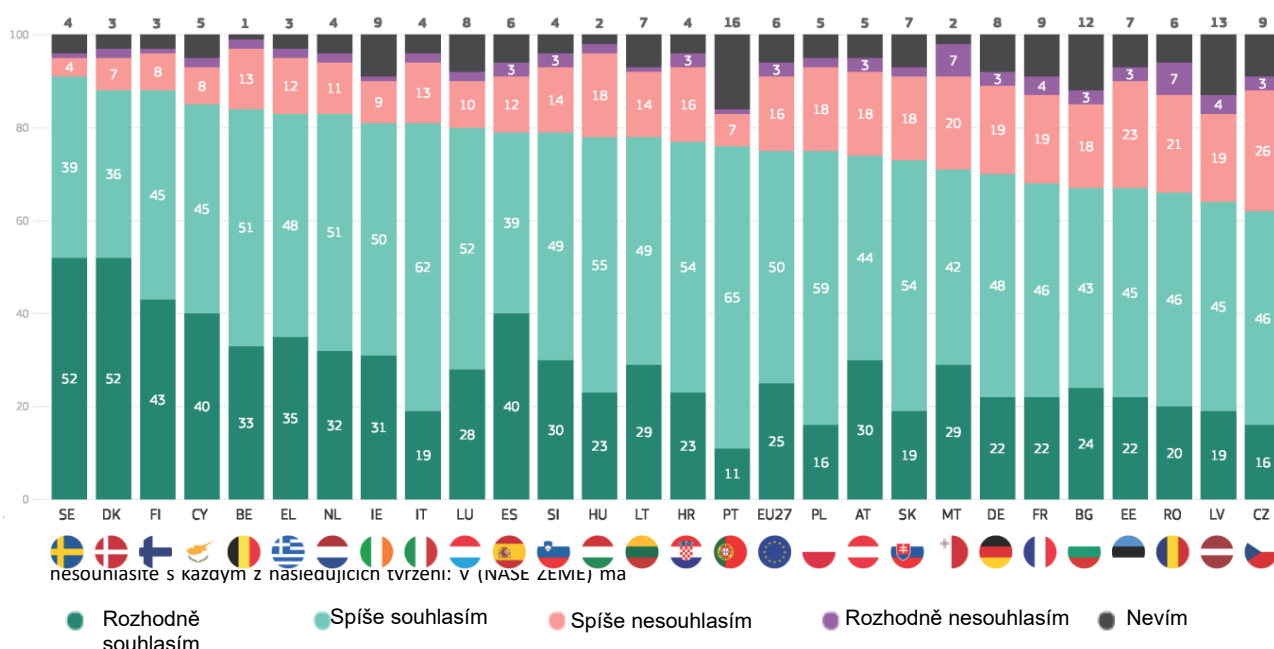
QB9.3: Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: V (NAŠE ZEMĚ) má všeobecné vzdělávání na vyšší sekundární úrovni pozitivnější obraz než počáteční odborné vzdělávání (EU-27) (%)



Lotyšsku (64 %) a Rumunsku (66 %).

V 17 členských státech alespoň tři čtvrtiny respondentů uvádějí, že všeobecné vzdělávání na vyšší sekundární

Otázka B9.3. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: V (NAŠE ZEMĚ) má všeobecné vzdělávání na vyšší sekundární úrovni pozitivnější obraz člověka v počátečním odborném vzdělávání (%)



38 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet-visualisation=MAP&topic=group2&question=Q21T2_Q&answer=Q21T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28 Formulace otázek se liší od současného průzkumu. Otázka 21.3: Do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení? Ve vaší zemi má všeobecné vzdělávání pozitivnější obraz než odborné vzdělávání.

úrovni má ve své zemi pozitivnější obraz než odborné vzdělávání a příprava.

III. Rozdíl v obraze mezi odborným vzděláváním a přípravou a všeobecným vzděláváním

Míra, v níž respondenti souhlasí s tím, že obecně vyšší sekundární vzdělávání má pozitivnější obraz než odborné vzdělávání a příprava, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů takto:

■ Mezi socioprofesionálními kategoriemi existují některé významné rozdíly: 83 % studentů se domnívá, že obecně vyšší sekundární vzdělávání má pozitivnější obraz než odborné vzdělávání a příprava, ve srovnání se 71 % osob v domácnosti.

■ Dotázaní, kteří ukončili vzdělávání ve věku 20 let nebo starší, s tím s největší pravděpodobností souhlasí (79 %), ve srovnání se 73 % respondentů, kteří ukončili vzdělávání ve věku 16–19 let, a 68 % respondentů, kteří ukončili vzdělávání ve věku 15 let nebo mladším.

■ Respondenti ve věku 15–24 let se rovněž s největší pravděpodobností domnívají, že obecně středoškolské vzdělávání má pozitivnější obraz (79 %) ve srovnání se 72 % osob ve věku 55 let a více.

■ Respondenti, kteří si jsou vědomi účinků aktivního řízení studentů v určitých (často genderových) směrech a dopadu stigmatu ve vzdělávání, s mnohem větší pravděpodobností souhlasí s tím, že všeobecné středoškolské vzdělávání má pozitivnější obraz než odborné vzdělávání a příprava. Tento vzor je nejzřetelnější mezi těmi, kteří věří: že ženy jsou zaměřeny na všeobecné vzdělávání, i když se zajímají o technické předměty (81% oproti 64%); že učitelé dostatečně neřeší genderovou předpojatost (82 % oproti 70 %); že rodiny, vrstevníci a sociální média posilují stereotypy (81 % oproti 65 %); a že muži v pečovatelských oborech odborného vzdělávání a přípravy čelí stigmatu (82 % oproti 69 %).

■ Respondenti, kteří by doporučili všeobecné středoškolské vzdělávání, s větší pravděpodobností souhlasí s tím, že má pozitivnější obraz než odborné vzdělávání a příprava (82 %) ve srovnání s těmi, kteří by doporučili odborné vzdělávání (72 %).

■ Tento názor je častější u respondentů, kteří uvádějí pokyny učitelů nebo školních poradců (80 % oproti 73 %) nebo špatné výsledky škol jako faktory ovlivňující výběr odborného vzdělávání a přípravy (80 % oproti 73 %). Menší rozdíly se objevují u poradenství od rodičů (77 % oproti 74 %) a potřeba rychle vydělat peníze (76 % oproti 74 %). Zdá se, že dopad sociálních médií na výběr odborného vzdělávání a přípravy tento výsledek neovlivňuje (75 % v obou skupinách).

■ Neexistují žádné rozdíly podle pohlaví nebo podle předchozí účasti v odborném vzdělávání a přípravě.

QB9.3 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: V (NAŠE ZEMĚ) má všeobecné vzdělávání na vyšší sekundární úrovni pozitivnější obraz než počáteční odborné vzdělávání (% EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	75	19	6
Pohlaví			
člověk	75	19	6
žena	75	19	6
Věk			
15-24	79	17	4
25-39	78	18	4
40-54	74	20	6
>=55	72	19	9
Vzdělání (konec)			
<=15	68	19	13
16-19	73	21	6
>=20	79	17	4
Stále studuji	81	15	4
Sociálně-profesionální kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	76	19	5
Manažeři	79	17	4
Ostatní bílé obojky	78	17	5
Manuální pracovníci	73	22	5
Obytné osoby	71	23	6
Nezaměstnaní	75	18	7
v důchodu	72	18	10
Studenti	83	14	3
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	71	21	8
Malé nebo střední město	75	19	6
Velké město	79	16	5
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	76	19	5
negativní	78	19	3
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	75	20	5
Ne	76	17	7

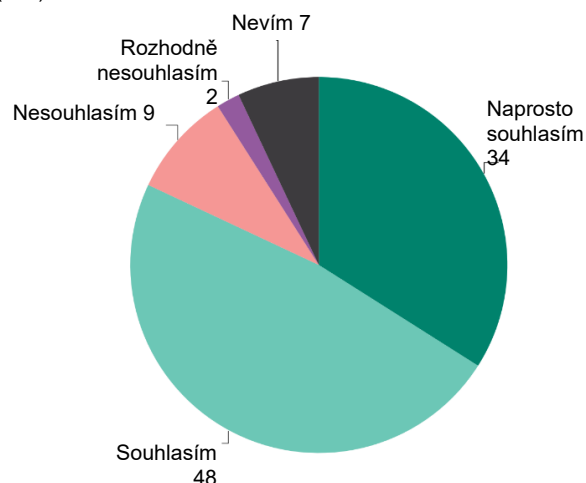
Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
III. Rozdíl v obraze mezi odborným vzděláváním a přípravou a všeobecným vzděláváním

Velká většina občanů EU uvádí, že studenti s vyššími akademickými výsledky jsou často vybízeni k tomu, aby se věnovali spíše všeobecnému vzdělávání než odbornému vzdělávání a přípravě.

V celé Evropské unii se 82 % respondentů domnívá, že studenti s vyššími akademickými výsledky jsou často na vyšší sekundární úrovni povzbuzováni k tomu, aby se věnovali všeobecnému vzdělávání spíše než odbornému vzdělávání³⁹ a přípravě. Přibližně jeden z deseti respondentů nesouhlasí (11 %), zatímco 7 % neví.

Názory se v jednotlivých členských státech liší, přičemž nejvyšší úroveň dohody byla zaznamenána ve Švédsku (93 %), Řecku (91 %) a Dánsku (90 %). Dohoda je však rozšířená i v zemích s nejnižší úrovní dohody: Česko (69 %), Bulharsko (71 %) a Rumunsko (73 %).

Otázka č. 9.2: Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Studenti s vyššími akademickými výsledky jsou často na vyšší sekundární úrovni vybízeni k tomu, aby usilovali o všeobecné vzdělání spíše než o počáteční odborné vzdělávání (EU-27) (v %).



39 Otázka B9.2. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Studenti s vyššími akademickými výsledky jsou často na vyšší sekundární úrovni povzbuzováni k tomu, aby usilovali o všeobecné vzdělání spíše než o počáteční odborné vzdělávání.

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
III. Rozdíl v obraze mezi odborným vzděláváním a přípravou a všeobecným vzděláváním

Míra, v níž respondenti souhlasí s tím, že studenti s vyššími akademickými výsledky jsou často vybízeni k tomu, aby sledovali obecné vzdělávání spíše než odborné vzdělávání a přípravu, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů takto:

- Respondenti, kteří stále studují, a ti, kteří dokončili vzdělávání ve věku 20 let nebo starší, s největší pravděpodobností souhlasí s tím, že studenti s vyššími akademickými výsledky jsou často povzbuzováni k tomu, aby usilovali o všeobecné vzdělávání spíše než o odborné vzdělávání a přípravu (87 %–86 %). Toto číslo činí 76 % mezi těmi, kteří dokončili vzdělání ve věku 15 let nebo mladšími.
- Mezi socioprofesionálními kategoriemi existují určité rozdíly: manažeři (88 %) a studenti (87 %) s tímto tvrzením souhlasí s větší pravděpodobností než jiné profesní kategorie (79–84 %).
- Respondenti ve věku 15–24 let a 25–39 let (84–85 %) se s největší pravděpodobností domnívají, že studenti s vyššími akademickými výsledky jsou povzbuzováni k všeobecnému vzdělávání. Toto číslo kleslo na 80 % u osob ve věku 55 let a více.
- Souhlas s tímto tvrzením je vyšší u těch, kteří považují poradenství pro učitele a potřebu rychle vydělat peníze za významné faktory při výběru odborného vzdělávání a přípravy (87 % vs. 81 % a 86 % vs. 79 %). Zdá se, že dopad sociálních médií na výběr odborného vzdělávání a přípravy neovlivňuje míru shody (83 % v obou skupinách).
- Respondenti, kteří se domnívají, že špatné známky - další aspekt školní výkonnosti - jsou faktorem ovlivňujícím volbu odborného vzdělávání a přípravy, s tímto tvrzením souhlasí o něco pravděpodobněji (87 %) než ti, kteří tak nečiní (81 %).
- Neexistují žádné rozdíly podle pohlaví.

QB9.2 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Studenti s vyššími akademickými výsledky jsou často na vyšší sekundární úrovni vybízeni k tomu, aby usilovali o všeobecné vzdělání spíše než o počáteční odborné vzdělávání (% EU).

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	82	11	7
Pohlaví			
člověk	81	12	7
žena	83	11	6
Věk			
15-24	84	13	3
25-39	85	11	4
40-54	82	12	6
>=55	80	11	9
Vzdělání (konec)			
<=15	76	9	15
16-19	81	13	6
>=20	86	10	4
Stále studuji	87	11	2
Sociálně-profesionální kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	83	11	6
Manažeři	88	8	4
Ostatní bílé obojky	84	11	5
Manuální pracovníci	81	13	6
Obytné osoby	79	14	7
Nezaměstnaní	79	13	8
v důchodu	80	10	10
Studenti	87	11	2
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	80	12	8
Malé nebo střední město	83	11	6
Velké město	85	9	6
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	85	10	5
negativní	82	13	5
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	84	11	5
Ne	82	10	8

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
III. Rozdíl v obraze mezi odborným vzděláváním a přípravou a všeobecným vzděláváním

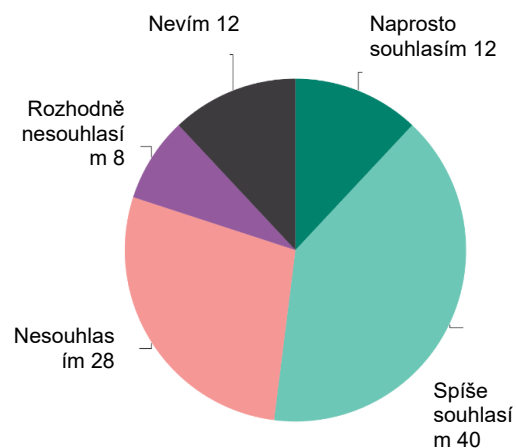
O něco více než polovina občanů EU uvádí, že je obecně snazší studovat kvalifikaci v obecném vyšším sekundárním vzdělávání než v odborném vzdělávání a přípravě.

V celé Evropské unii 52 % respondentů uvádí, že je obecně snazší studovat kvalifikaci v obecném vyšším sekundárním vzdělávání než v odborném vzdělávání a přípravě, včetně 12 %, kteří rozhodně souhlasí, a 40 %, kteří mají tendenci souhlasit.⁴⁰ Celkově 36 % nesouhlasí, zatímco 12 % neví. To představuje zjevný paradox, protože většina respondentů se také domnívá, že studenti s vyššími akademickými výsledky jsou povzbuzováni k tomu, aby pokračovali ve všeobecném vzdělávání.

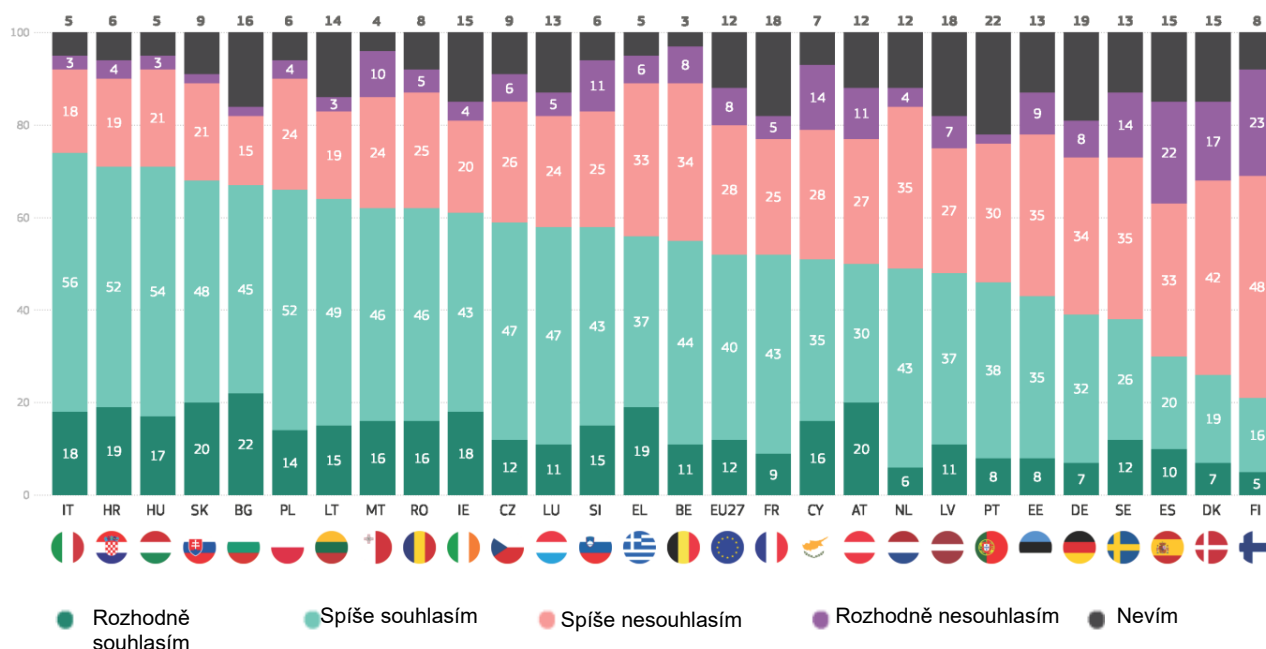
V 18 členských státech alespoň polovina respondentů uvádí, že je obecně snazší studovat kvalifikaci v obecném vyšším sekundárním vzdělávání než v odborném vzdělávání a přípravě.

Názory se v jednotlivých členských státech značně liší, přičemž nejvyšší míra dohody byla zaznamenána v Itálii (74 %), Chorvatsku a Maďarsku (oba 71 %) a na Slovensku (68 %) a nejnižší ve Finsku (21 %), Dánsku (26 %) a Španělsku (30 %).

Otázka č. 9.1: Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: - Studium pro získání kvalifikace v obecném vyšším sekundárním vzdělávání je obecně snazší než v počátečním odborném vzdělávání a přípravě (EU-27) (%)



Otázka č. 9.1. Uvedte, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: - Studium pro získání kvalifikace v obecném vyšším sekundárním vzdělávání je obecně snazší než v počátečním odborném vzdělávání a přípravě (%)



⁴⁰ Otázka B9.1. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Obecně je snazší studovat kvalifikaci v obecném vyšším sekundárním vzdělávání než v počátečním odborném vzdělávání a přípravě.

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
III. Rozdíl v obraze mezi odborným vzděláváním a přípravou a všeobecným vzděláváním

Míra, v níž respondenti souhlasí s tím, že je obecně snazší studovat kvalifikaci ve všeobecném vzdělávání než v odborném vzdělávání a přípravě, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů takto:

- Mezi respondenty, kteří vidí odborné vzdělávání a přípravu v pozitivním světle, zastává tento názor 57 % respondentů ve srovnání se 46 % respondentů, kteří ve své zemi uvádějí negativní vnímání.
- Respondenti, kteří zastávají genderové názory na STEM v odborném vzdělávání a přípravě, s větší pravděpodobností souhlasí s tím, že je snazší studovat kvalifikaci v obecném sekundárním vzdělávání. Patří sem i ti, kteří: domnívá se, že obory související s obory STEM jsou vhodnější pro muže (62 % oproti 41 %); domnívá se, že ženy jsou méně povzbuzovány k tomu, aby se zapojily do odborného vzdělávání a přípravy v oblasti přírodních věd, technologií, inženýrství a matematiky (57 % oproti 46 %) ; domnívá se, že učitelé a poradci dostatečně neřeší genderovou předpojatost (64 % oproti 43 %); si myslí, že muži v pečovatelských nebo služebních oborech odborného vzdělávání a přípravy čelí stigma (62 % oproti 43 %) ; a věří, že ženy jsou směřovány k obecnému vzdělávání navzdory zájmu o technické předměty (58 % oproti 43 %). Menší rozdíly jsou patrné u respondentů, kteří se domnívají, že muži s nízkými akademickými výsledky čelí tlaku, aby si zvolili odborné vzdělávání a přípravu (57 % oproti 47 %), a kteří se domnívají, že genderové stereotypy posilují rodiny, vrstevníci a sociální média (57 % oproti 51 %).
- Existují určité rozdíly mezi socioprofesionálními kategoriemi, přičemž 59 % osob v domácnosti se domnívá, že kvalifikace v obecném vyšším sekundárním vzdělávání je snadnější studovat než odborné vzdělávání a příprava, ve srovnání se 43 % nezaměstnaných respondentů.
- Podle věku na konci vzdělávání činí tento názor 54 % u osob, které ukončily školní docházku ve věku 16–19 let, ve srovnání s 53 % u studujících a 51 % u osob, které ukončily školní docházku ve věku 15 let nebo mladších. Ti, kteří pokračovali ve vzdělávání po dosažení věku 20 let, zaznamenali nejnižší podíl na 49 %.
- Neexistují žádné rozdíly podle pohlaví, věku nebo předchozích zkušeností s odborným vzděláváním a přípravou.

QB9.1 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Obecně je snazší studovat kvalifikaci v obecném vyšším sekundárním vzdělávání než v počátečním odborném vzdělávání a přípravě (% EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	52	36	12
Pohlaví			
člověk	52	36	12
žena	52	35	13
Věk			
15-24	53	40	7
25-39	52	39	9
40-54	52	38	10
>=55	52	31	17
Vzdělání (konec)			
<=15	51	29	20
16-19	54	33	13
>=20	49	41	10
Stále studuji	53	38	9
Sociálně-profesionální kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	51	40	9
Manažeři	48	41	11
Ostatní bílé obojky	56	35	9
Manuální pracovníci	54	36	10
Obytné osoby	59	29	12
Nezaměstnaní	43	42	15
v důchodu	51	30	19
Studenti	52	40	8
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	49	36	15
Malé nebo střední město	54	34	12
Velké město	52	37	11
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	57	33	10
negativní	46	44	10
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	53	36	11
Ne	52	35	13

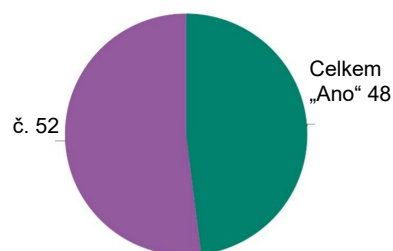
2. Zkušenosti s odborným vzděláváním a přípravou ovlivňují výběr odborného vzdělávání a přípravy

Téměř polovina občanů EU má zkušenosti s odborným vzděláváním a přípravou

Téměř polovina občanů EU (48 %) absolvovala odborné vzdělávání a přípravu, a to buď v minulosti, nebo v současnosti, nebo obojí. Většina těchto respondentů se v minulosti účastnila odborného vzdělávání a přípravy (41 %), zatímco v současné době tak činí 5 % a 2 % se účastnila jak v minulosti, tak v současnosti. O něco více než polovina občanů EU (52 %) nikdy neabsolvovala odborné vzdělávání⁴¹ a přípravu.

Podle evropského průzkumu veřejného mínění o odborném vzdělávání a přípravě (2016), který provedlo středisko Cedefop,⁴² se 40 % z nich vydalo cestou vyššího sekundárního odborného vzdělávání a 59 % cestou obecnou. Tyto údaje odrážejí EU-28 v té době, ale přesto poskytují základ pro srovnání výsledků za rok 2025 (EU-27), které vykazují vyšší podíl zkušeností s odborným vzděláváním.⁴³

QB1: Absolvovali jste někdy, v minulosti nebo v současnosti, počáteční odborné vzdělávání a přípravu na vyšší sekundární úrovni? (EU-27) (v %)



41 Otázka č. B1. Absolvovali jste někdy v minulosti nebo v současnosti počáteční odborné vzdělávání a přípravu na vyšší sekundární úrovni?

42 <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/55>

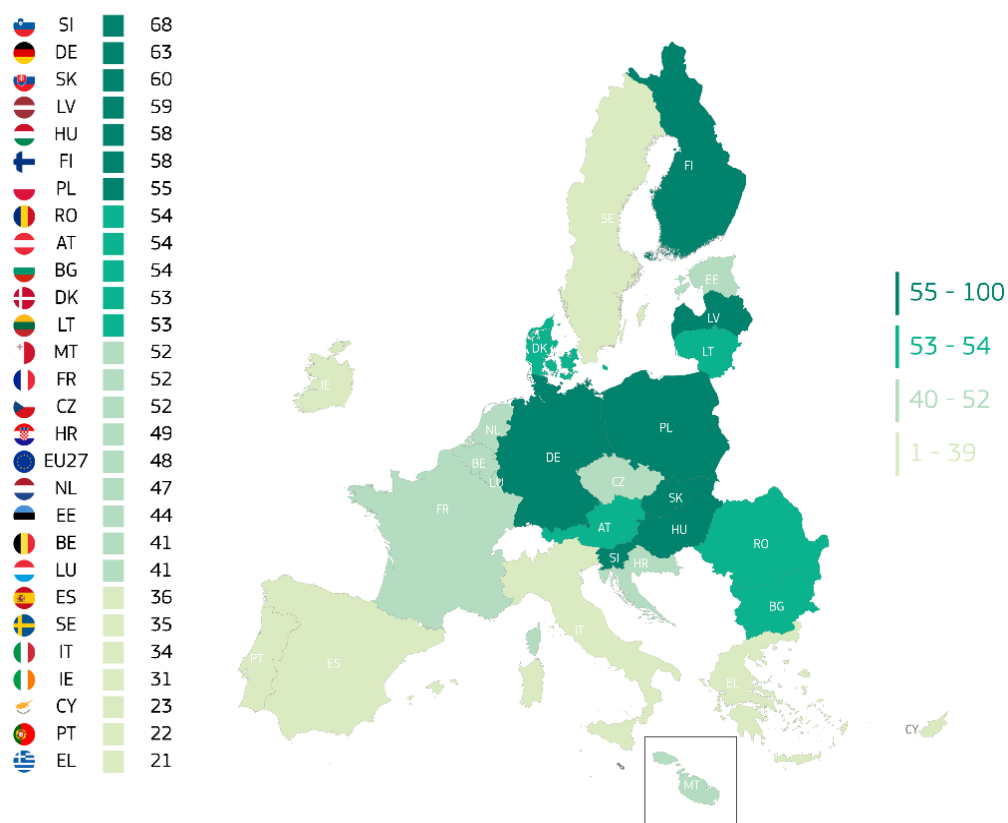
43 <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet>

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy

III. Rozdíl v obraze mezi odborným vzděláváním a přípravou a všeobecným vzděláváním

Míra účasti se v jednotlivých členských státech značně liší. Nejvyšší úrovně jsou zaznamenány ve Slovinsku (68 %), Německu (63 %) a na Slovensku (60 %), zatímco nejnižší úrovně jsou zaznamenány v Řecku (21 %), Portugalsku (22 %) a na Kypru (23 %). V 15 členských státech absolvovala odborné vzdělávání a přípravu nejméně polovina respondentů.

QB1: Absolvovali jste někdy v minulosti nebo v současnosti počáteční odborné vzdělávání a přípravu na vyšší sekundární úrovni? – Celkem „Ano“ (EU-27) (%)



Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
III. Rozdíl v obraze mezi odborným vzděláváním a přípravou a všeobecným vzděláváním

Sociodemografický a postojový rozpis účasti na odborném vzdělávání a přípravě ukazuje následující:

■ Účast je nejvyšší u osob, které ukončily vzdělávání ve věku 16–19 let (54 %), následovaných osobami, které ukončily vzdělávání ve věku 20 let nebo později (51 %). Osoby, které ukončily vzdělávání ve věku 15 let nebo mladší, vykazují výrazně nižší míru účasti (19 %).

■ Urbanizační vzorce ukazují, že respondenti ve venkovských oblastech nebo ve vesnicích vykazují vyšší míru účasti (52 %) než respondenti ve velkých městech (43 %).

■ Účast dosahuje 53 % u respondentů ve věku 25–39 let a 52 % u respondentů ve věku 40–54 let ve srovnání se 44 % u respondentů ve věku 55 let a více. U nejmladší věkové skupiny (15–24 let) činí tento údaj 46 %.

■ Mezi socioprofesionálními kategoriemi existují určité rozdíly, přičemž nejvyšší míru účasti zaznamenávají manuální pracovníci (55 %), těsně následovaní osobami samostatně výdělečně činnými (52 %), dalšími bílými límečky (50 %) a vedoucími pracovníky (48 %).

■ Účast na odborném vzdělávání a přípravě je mírně vyšší u mužů (50 %) než u žen (46 %).

■ Účast je vyšší u respondentů, kteří uvádějí, že odborné vzdělávání a příprava jsou v jejich zemi vnímány v pozitivním světle⁴⁴ (52 %), než u těch, kteří uvádějí negativní vnímání (42 %).

QB1 Absolvovali jste někdy v minulosti nebo v současnosti počáteční odborné vzdělávání a přípravu na vyšší sekundární úrovni? (v % EU)

	„Ano“ celkem	Ne	Nevím
EU-27	48	52	0
Pohlaví			
člověk	50	50	0
žena	46	54	0
Věk			
15-24	46	54	0
25-39	53	47	0
40-54	52	48	0
>=55	44	56	0
Vzdělání (konec)			
<=15	19	80	1
16-19	54	46	0
>=20	51	49	0
Stále studuji	41	59	0
Sociálně-profesionální kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	52	48	0
Manažeri	48	52	0
Ostatní bílé obojky	50	50	0
Manuální pracovníci	55	45	0
Obytné osoby	34	66	0
Nezaměstnaní	44	56	0
v důchodu	45	55	0
Studenti	42	58	0
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	52	48	0
Malé nebo střední město	49	51	0
Velké město	43	57	0
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	52	48	0
negativní	42	58	0

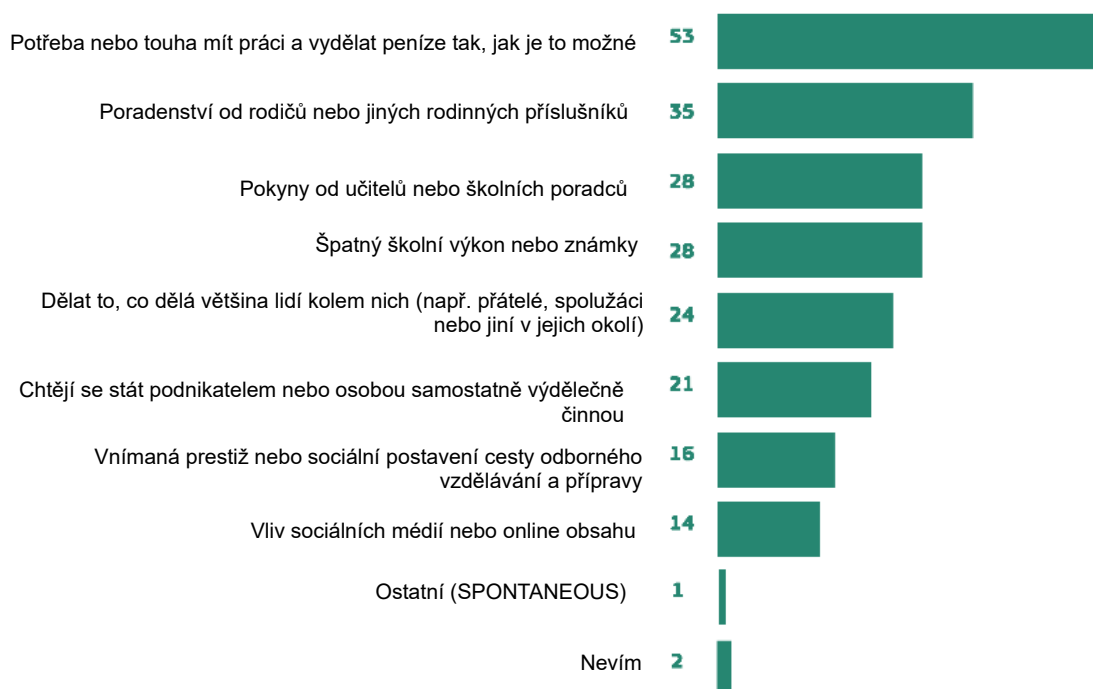
44 To je založeno na otázce: Jak je podle vás vnímáno počáteční odborné vzdělávání a příprava v (NAŠE ZEMĚ)?

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
III. Rozdíl v obraze mezi odborným vzděláváním a přípravou a všeobecným vzděláváním

Potřeba mít co nejdříve zaměstnání a vydělat peníze je považována za hlavní faktor ovlivňující volbu odborného vzdělávání a přípravy mladých lidí.

Když byla více než polovina občanů EU (53 %) dotázána na hlavní faktory, které v dnešní době ovlivňují mladé lidi při volbě odborného vzdělávání a přípravy před všeobecným vzděláváním, uvedla potřebu nebo touhu mít zaměstnání a co nejdříve vydělat peníze.⁴⁵ Zejména jeden z pěti (21 %) rovněž uvádí touhu stát se podnikatelem nebo osobou samostatně výdělečně činnou. Kromě těchto dvou faktorů se odpovědi řídí sestupným pořadím: poradenství od rodičů nebo jiných rodinných příslušníků (35 %), poradenství od učitelů nebo školních poradců (28 %), špatné školní výsledky nebo známky (28 %), to, co dělá většina lidí v jejich okolí (24 %), vnímaná prestiž nebo sociální postavení cesty odborného vzdělávání a přípravy (16 %) a vliv sociálních médií nebo on-line obsahu (14 %).

QB4. Jaké jsou podle vás hlavní faktory, které v dnešní době ovlivňují mladé lidi při volbě odborného vzdělávání a přípravy před všeobecným vzděláváním? (MAX. 3 ODPOVĚDI) (EU-27) (%)



⁴⁵ QB4. Jaké jsou podle vás hlavní faktory, které v dnešní době ovlivňují mladé lidi při volbě odborného vzdělávání a přípravy před všeobecným vzděláváním? (MAX. 3 ODPOVĚDI)

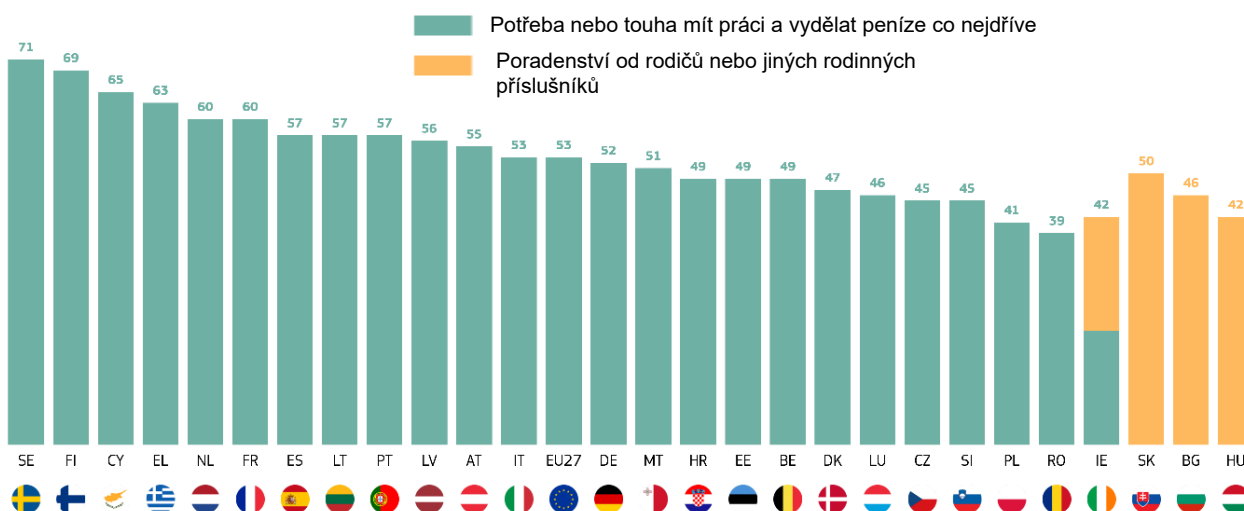
Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
III. Rozdíl v obraze mezi odborným vzděláváním a přípravou a všeobecným vzděláváním

Vnímání faktorů ovlivňujících volbu mladých lidí se v jednotlivých členských státech liší. Potřeba nebo touha mít práci a vydělat peníze co nejdříve je nejčastěji uváděna ve Švédsku (71 %), Finsku (69 %), na Kypru (65 %) a v Řecku (63 %) a nejméně často uváděna v Maďarsku (38 %), Rumunsku (39 %), Polsku (41 %) a Bulharsku a na Slovensku (obě země 42 %).

Poradenství rodičů nebo jiných rodinných příslušníků je nejčastěji uváděno na Slovensku (50 %), v Bulharsku (46 %), Rakousku (44 %) a Maďarsku (42 %) a nejméně v Polsku (25 %), Portugalsku (27 %) a Lotyšsku a Finsku (obě země 28 %). V Irsku jsou jako hlavní faktory uváděny potřeba nebo touha mít práci a co nejdříve vydělat peníze a rady rodičů nebo jiných rodinných příslušníků (obě 42 %).

**Faktory ovlivňující výběr odborného vzdělávání a přípravy oproti všeobecnému vzdělávání:
Nejvyšší odpověď na poslance**

QB4: Jaké jsou podle vás hlavní faktory, které v dnešní době ovlivňují mladé lidi při volbě odborného vzdělávání a přípravy před všeobecným vzděláváním? (MAX. 3 ODPOVĚDI) (%)



Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy

III. Rozdíl v obraze mezi odborným vzděláváním a přípravou a všeobecným vzděláváním

Pokyny učitelů nebo školních poradců jsou nejčastěji uváděny v Itálii (37 %), Dánsku (35 %) a Řecku a na Slovensku (obě země 33 %), zatímco nejméně často jsou uváděny v Lotyšsku (13 %), Litvě (15 %), Finsku (17 %) a Polsku (18 %).

Špatné školní výsledky nebo známky jsou nejčastěji uváděny v Řecku (51 %), Litvě (46 %), Švédsku (45 %) a Belgii a na Kypru (v obou případech 41 %) a nejméně v Nizozemsku a Bulharsku (v obou případech 14 %), na Slovensku (20 %) a v Chorvatsku a na Maltě (v obou případech 21 %).

To, co většina lidí kolem nich dělá, je nejčastěji uváděno ve Finsku (40 %), Nizozemsku (39 %), Rakousku (36 %) a Bulharsku a na Slovensku (v obou případech 35 %), zatímco nejméně často je uváděno v Lucembursku (13 %) a Francii a Portugalsku (v obou případech 14 %).

Touha stát se podnikatelem nebo osobou samostatně výdělečně činnou je nejčastěji uváděna v Chorvatsku (39 %), na Kypru (33 %), v Dánsku (31 %) a ve Slovinsku (29 %), zatímco nejméně často je uváděna v Německu (12 %), Portugalsku (16 %) a Litvě, Španělsku a Polsku (všech 18 %).

Vliv sociálních médií nebo on-line obsahu je nejčastěji uváděn v Nizozemsku (31 %), na Maltě (27 %), v Chorvatsku (24 %) a v Česku a na Slovensku (obě země 22 %), zatímco nejméně často je uváděn v Portugalsku (6 %), Litvě (8 %) a Estonsku, Francii a Španělsku (11 %).

Vnímaná prestiž nebo sociální postavení cesty odborného vzdělávání a přípravy je nejčastěji uváděna v Rakousku (24 %) a na Maltě a v Maďarsku (obě země 23 %), zatímco nejméně často je uváděna na Kypru (7 %), v Řecku (10 %) a v Belgii, Francii, Portugalsku a Lucembursku (všechny země 11 %).

Finanční motivace je dominantní hnací silou volby. Ve 24 členských státech je nejčastěji uváděným faktorem potřeba nebo touha mít co nejdříve zaměstnání a vydělat peníze, a to od 71 % ve Švédsku po 39 % v Rumunsku v zemích, kde se řadí mezi nejlepší řidiče. Rodičovské poradenství je hlavním faktorem pouze ve třech členských státech: Slovensko (50 %), Bulharsko (46 %) a Maďarsko (42 %). V Irsku jsou finanční motivace a

poradenství rodičů vázány na 42%. Poradenství pro učitele, přestože je zmiňováno 28 % Evropanů obecně, se v členském státě EU y nikdy neřadí mezi hlavní faktory, přičemž nejvyšší podíl v Itálii činí 37 %.

	EU27	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
The need or desire to have a job and earn money as soon as possible	53	49	42	45	47	52	49	42	63	57	60	49	53	65	56	57	46	38	51	60	55	41	57	39	45	42	69	71
Advice from parents or other family members	35	29	46	36	40	41	34	42	39	31	35	38	33	32	28	32	38	42	30	30	44	25	27	31	40	50	28	37
Guidance from teachers or school counsellors	28	31	25	22	35	27	22	31	33	27	32	19	37	19	13	15	32	26	23	28	28	18	32	23	20	33	17	25
Poor school performance or grades	28	41	14	24	33	25	38	27	51	28	31	21	27	41	26	46	32	26	21	14	25	25	29	24	27	20	35	45
Doing what most people around them do (e.g. friends, classmates, or others in their area)	24	21	35	23	33	27	26	25	31	19	14	29	21	20	22	20	13	34	34	39	36	30	14	23	26	35	40	33
They want to become an entrepreneur or self-employed	21	26	22	22	31	12	19	24	27	18	27	39	24	33	21	18	24	23	28	22	21	18	16	20	29	24	22	24
Perceived prestige or social status of the vocational education and training path	16	11	22	14	19	18	13	11	10	14	11	17	16	7	14	11	11	23	23	18	24	21	11	17	14	17	12	15
Influence from social media or online content	14	17	12	22	18	17	11	15	12	11	11	24	13	12	11	8	11	12	27	31	16	12	6	16	15	22	12	13
Others (SPONTANEOUS)	1	0	0	0	1	1	5	0	1	2	1	0	0	0	1	2	3	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1
Don't know	2	0	3	3	3	2	1	2	0	4	3	1	2	1	3	2	2	1	1	3	2	1	7	1	0	1	1	1

1st Most Frequently Mentioned Item
2nd Most Frequently Mentioned Item
3rd Most Frequently Mentioned Item

Když analyzujeme faktory ovlivňující mladé lidi podle sociodemografických a postojových kategorií, můžeme pozorovat následující vzorce:

Potřebu nebo touhu mít práci a vydělat peníze co nejdříve uvádí přibližně polovina všech respondentů s minimálními rozdíly mezi pohlavími (muži 52 %, ženy 53 %). Rozdíly podle věku jsou skromné a pohybují se od 51 % u osob ve věku 55 let a více po 55 % u osob ve věku 25–39 let. V sociálně-profesních kategoriích tuto odpověď s největší pravděpodobností poskytnou nezaměstnaní (60 %), což představuje rozdíl 11 procentních bodů ve srovnání s osobami v domácnosti⁴⁶ (49 %).

Poradenství od rodičů nebo jiných členů rodiny nevykazuje žádné rozdíly mezi pohlavími, přičemž muži i ženy citují tento faktor na podobné úrovni (35 %). Věkové rozdíly jsou zde výraznější: Tento faktor uvádí 31 % osob ve věku 15–24 let a u osob ve věku 55 let a více se zvyšuje na 37 %. Vzorce vzdělávání ukazují, že ti, kteří ukončili vzdělání dříve, s větší pravděpodobností zmiňují tento faktor: 37 % osob, které ukončily školní docházku ve věku 15 let nebo dříve, ve srovnání s 33 % osob, které ukončily školní docházku ve věku 20 let nebo starším.

Pokyny od učitelů nebo školních poradců uvádějí na podobné úrovni muži (28 %) a ženy (29 %). Reakce napříč věkovými skupinami zůstávají relativně stabilní a pohybují se od 26 % u osob ve věku 15–24 let po 29 % u osob ve věku 25–39 let a 40–54 let. Dosažené vzdělání také příliš neovlivňuje odpovědi, protože zmínky se pohybují od 27 % u těch, kteří ukončili vzdělání ve věku 15 let nebo dříve, až po 29 % u těch, kteří ještě studují.

Touha stát se podnikatelem nebo osobou samostatně výdělečně činnou se v jednotlivých demografických skupinách liší minimálně, přičemž tento faktor uvádí přibližně jeden z pěti respondentů. Rozdíly mezi pohlavími jsou skromné (muži 22 %, ženy 20 %) a existuje jen málo rozdílů podle věku, přičemž zmínky se pohybují od 20 % do 22 %. U respondentů, kteří jsou osobami samostatně výdělečně činnými, je pravděpodobnější než u jakékoli jiné profesní kategorie, že tuto položku uvedou.

Špatný školní výkon nebo známky uvádějí podobně muži i ženy (obojí 28 %). Věkové rozdíly jsou značné: Tuto skutečnost uvádí třetina osob ve věku 15–24 let (33 %), přičemž u osob ve věku 55 let a více klesla na 26 %. Existují omezené rozdíly podle dosaženého vzdělání pro tuto položku. Mezi socioprofesními kategoriemi vykazují nezaměstnaní (35 %) a studenti (33 %) mnohem vyšší podíl než manuální pracovníci (25 %). Respondenti, kteří

uvádějí, že odborné vzdělávání a příprava jsou v jejich zemi vnímány negativně, tento faktor zmiňují s větší pravděpodobností (34 %) než ti, kteří uvádějí, že odborné vzdělávání a příprava má v jejich zemi pozitivní obraz (26 %).

Dělat to, co dělá většina lidí kolem sebe: u této položky existují minimální rozdíly mezi muži a ženami (25 % mužů, 24 % žen). Věkové rozdíly jsou mírné, ačkoli respondenti ve věku 25–39 let to zmiňují o něco častěji (26 %) než respondenti ve věku 15–24 let (23 %). Vzdělávací vzorce ukazují, že ti, kteří ukončili vzdělání ve věku 20 let nebo později, tento faktor zmiňují s větší pravděpodobností (26 %) než ti, kteří ukončili vzdělání dříve (22 %).

Vliv sociálních médií nebo online obsahu opět vykazuje minimální rozdíly podle pohlaví (muži 14 %, ženy 15 %). Rozdíly podle věku jsou skromné, přičemž skóre se pohybuje od 13 % u osob ve věku 55 let a více do 16 % u osob ve věku 15–24 let. Vzdělávací vzorce ukazují, že ti, kteří ukončili vzdělání ve věku 20 let nebo později (16 %), uvádějí tento faktor častěji než ti, kteří dokončili vzdělání ve věku 15 let nebo dříve (10 %).

Vnímaná prestiž nebo sociální postavení cesty odborného vzdělávání a přípravy vykazuje minimální rozdíly mezi většinou skupin. Rozdíly mezi pohlavími jsou skromné (muži 17 %, ženy 15 %) a 16 % respondentů uvádí tuto položku konzistentně ve všech věkových kategoriích. Rozdíly ve vzdělání jsou výraznější: u osob, které ukončily vzdělání ve věku 20 let nebo později, je větší pravděpodobnost, že tuto položku uvedou (18 %), než u osob, které tak učinily ve věku 15 let nebo dříve (12 %).

⁴⁶ Hospodyně je někdo, kdo spravuje domácnost, např. žena v domácnosti nebo manžel v domácnosti.

QB4 Jaké jsou podle vás hlavní faktory, které v dnešní době ovlivňují mladé lidi při volbě odborného vzdělávání a přípravy před všeobecným vzděláváním? (MAX. 3 ODPOVĚDI) (% EU)

	Pokyny od učitelů nebo školních poradců	Poradenství od rodičů nebo jiných rodinných příslušníků	Potřeba nebo touha mít práci a vydělat peníze co nejdříve	Chtějí se stát podnikatelem nebo osobou samostatně výdělečně činnou	Špatný školní výkon nebo známky	Dělat to, co dělá většina lidí kolem nich (např. přátelé, spolužáci nebo jiní v jejich okolí)	Vliv sociálních médií nebo online obsahu	Vnímaná prestiž nebo sociální postavení cesty odborného vzdělávání a přípravy	Ostatní (SPONTANEOUS)	Nevím
EU-27	28	35	53	21	28	24	14	16	1	2
Pohlaví										
člověk	28	35	52	22	28	25	14	17	1	2
žena	29	35	53	20	28	24	15	15	1	2
Věk										
15-24	26	31	54	21	33	23	16	16	1	1
25-39	29	33	55	22	27	26	15	16	1	1
40-54	29	35	53	21	28	24	15	16	1	2
>=55	28	37	51	20	26	24	13	16	1	3
Vzdělání (konec)										
<=15	27	37	52	18	29	22	10	12	1	5
16-19	29	36	51	21	26	24	14	16	1	2
>=20	28	33	55	21	28	26	16	18	1	2
Stále studuji	29	31	55	21	34	22	15	13	2	2
Sociálně-profesní kategorie										
Osoby samostatně výdělečně činné	28	34	52	26	26	24	14	14	1	2
Manažeři	30	35	53	19	29	27	18	19	1	1
Ostatní bílé obojky	30	34	52	21	28	27	16	17	1	1
Manuální pracovníci	28	34	54	20	25	24	14	17	1	2
Obytné osoby	28	33	49	22	29	25	13	14	2	2
Nezaměstnaní	25	33	60	20	35	25	12	13	1	3
v důchodu	28	38	51	20	26	22	12	15	1	4
Studenti	27	31	55	21	33	23	16	13	1	1
Subjektivní urbanizace										
Venkovská oblast nebo vesnice	26	35	51	20	27	25	14	16	1	3
Malé nebo střední město	30	34	52	22	28	23	15	15	1	2
Velké město	28	35	56	19	28	25	15	17	1	2
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)										
Pozitivní	30	37	53	21	26	26	14	17	1	1
negativní	26	30	53	21	34	23	17	14	1	1
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)										
Ano	28	37	52	21	24	25	16	18	1	1
Ne	28	33	54	20	31	24	13	14	1	3

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

QB7.6. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Odborné vzdělávání a příprava neposkytují dostatek průřezových dovedností, jako je komunikace nebo kritické myšlení (EU-27) (%)

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

1. Výzvy související s netechnickými dovednostmi

Polovina občanů EU uvádí, že odborné vzdělávání a příprava neposkytují dostatečné průřezové dovednosti, jako je komunikace nebo kritické myšlení.

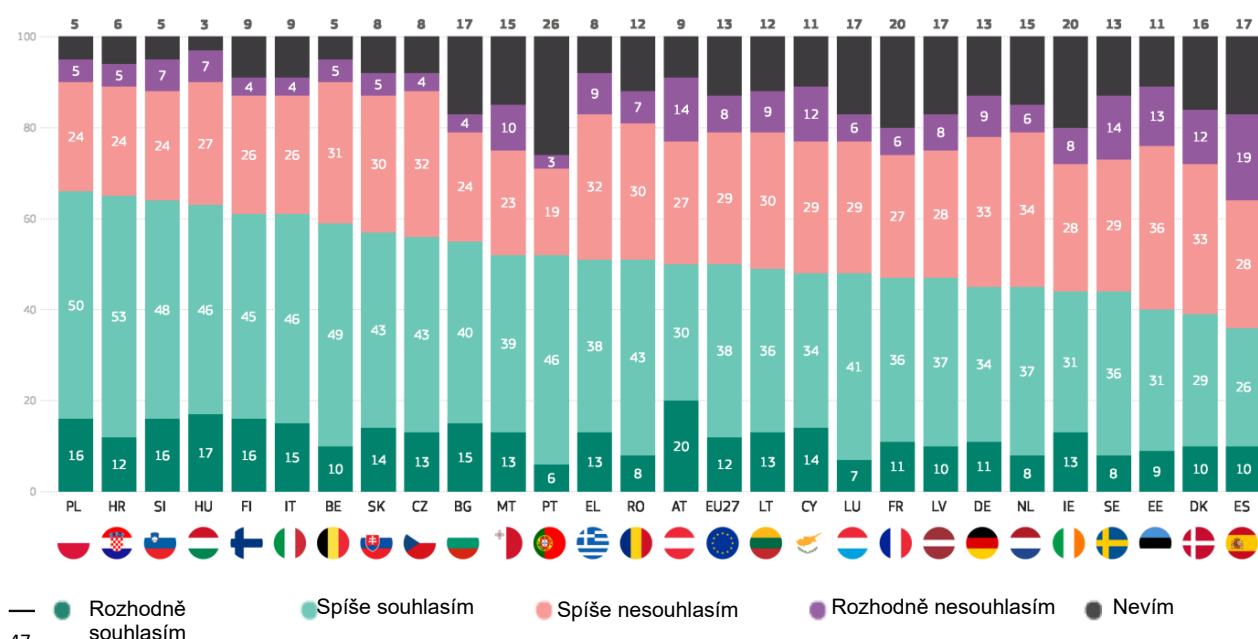
V celé Evropské unii 50 % respondentů uvádí, že odborné vzdělávání a příprava neposkytují dostatečné průřezové dovednosti, jako je komunikace nebo kritické myšlení, včetně 12 % těch, kteří rozhodně souhlasí, a 38 % těch, kteří mají tendenci souhlasit.⁴⁷ Celkově s tímto tvrzením nesouhlasí 37 % respondentů, zatímco 13 % neví.

Nejvyšší míra dohody byla zaznamenána v Polsku (66 %), Chorvatsku (65 %) a Slovinsku (64 %), nejnižší ve Španělsku (36 %), Dánsku (39 %), Estonsku (40 %) a Irsku a Švédsku (obě země 44 %).

Ve 24 členských státech EU se většina domnívá, že odborné vzdělávání a příprava neposkytují dostatek průřezových dovedností. Pouze ve třech zemích, v Estonsku (49 %), Španělsku (47 %) a Dánsku (45 %), s tímto tvrzením nesouhlasí více respondentů, než s ním souhlasí.

V několika členských státech EU, včetně Německa, Nizozemska a Rakouska, jsou názory rovnoměrněji rozděleny, přičemž ty, které s prohlášením souhlasí, se pohybují v rozmezí od 45 % do 50 %.

QB7.6. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Odborné vzdělávání a příprava neposkytují dostatek průřezových dovedností, jako je komunikace nebo kritické myšlení (%)



— Rozhodně souhlasím Spíše souhlasím Spíše nesouhlasím Rozhodně nesouhlasím Nevím

47. Celkové procento respondentů, kteří souhlasí s tímto tvrzením, je 50 % (38 % s tendencí souhlasit). Celkově s tímto tvrzením nesouhlasí 37 % respondentů, zatímco 13 % neví.

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

Míra, v níž respondenti souhlasí s tím, že odborné vzdělávání a příprava neposkytují dostatečné průřezové dovednosti, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů takto:

- Existují mírné rozdíly podle socioprofesionálních kategorií, přičemž studenti a další administrativní pracovníci se s největší pravděpodobností domnívají, že odborné vzdělávání a příprava neposkytují dostatek průřezových dovedností, jako je komunikace nebo kritické myšlení (v obou případech 55 %), zatímco nezaměstnaní respondenti vykazují výrazně nižší úroveň (45 %).
- Podle věku na konci vzdělávání je tento názor nejrozšířenější mezi respondenty, kteří stále studují (54 %), následovanými těmi, kteří ukončili vzdělání ve věku 20 let nebo později, a těmi ve věku 16–19 let (v obou případech 51 %). Respondenti, jejichž vzdělání skončilo ve věku 15 let nebo dříve, s tímto tvrzením s nejmenší pravděpodobností souhlasí (45 %).
- Tento názor je podle věku nejrozšířenější mezi respondenty ve věku 25–39 let (54 %), následovanými respondenty ve věku 15–24 let a 40–54 let (v obou případech 52 %). Nejméně rozšířená je u osob ve věku 55 let a více (48 %).
- Respondenti, kteří se domnívají, že studenti dostávají dostatek informací o odborném vzdělávání a přípravě, s tímto tvrzením souhlasí s větší pravděpodobností (55 %) než ti, kteří se domnívají, že informace jsou nedostatečné (48 %).
- Při pohledu na účast v odborném vzdělávání a přípravě existují pouze minimální rozdíly. Respondenti, kteří sami navštěvovali odborné vzdělávání a přípravu, jen o něco pravděpodobněji souhlasí s tím, že odborné vzdělávání a příprava neposkytují dostatečné průřezové dovednosti (53 %), než respondenti, kteří s odborným vzděláváním a přípravou nemají žádné zkušenosti (50 %).
- Pokud jde o jejich představu o odborném vzdělávání a přípravě, respondenti, kteří mají pozitivní představu o odborném vzdělávání a přípravě, s tímto tvrzením souhlasí jen o něco pravděpodobněji než respondenti, kteří mají negativní představu (53 % oproti 50 %).
- Neexistují žádné rozdíly podle pohlaví.

QB7.6 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: počáteční odborné vzdělávání a příprava neposkytuje dostatek průřezových dovedností, jako je komunikace nebo kritické myšlení (% EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	50	37	13
Pohlaví			
člověk	52	36	12
žena	50	37	13
Věk			
15-24	52	39	9
25-39	54	37	9
40-54	52	38	10
>=55	48	35	17
Vzdělání (konec)			
<=15	45	33	22
16-19	51	37	12
>=20	51	38	11
Stále studuji	54	36	10
Sociálně-profesionální kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	49	39	12
Manažeři	51	38	11
Ostatní bílé obojky	55	36	9
Manuální pracovníci	52	38	10
Obytné osoby	49	36	15
Nezaměstnaní	45	40	15
v důchodu	48	33	19
Studenti	55	36	9
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	49	38	13
Malé nebo střední město	52	35	13
Velké město	51	37	12
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	53	37	10
negativní	50	38	12
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	53	38	9
Ne	49	35	16

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

Polovina občanů EU uvádí, že programy odborného vzdělávání a přípravy často zaostávají ve výuce základních dovedností, jako je gramotnost nebo digitální gramotnost.

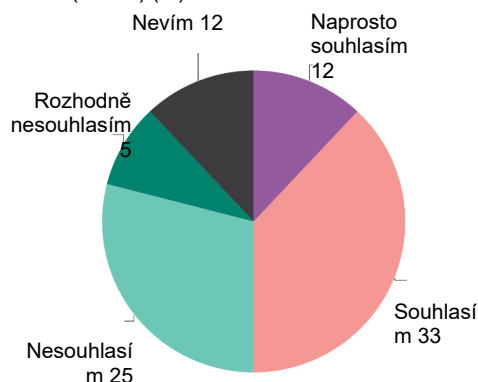
V celé Evropské unii se 50 % respondentů domnívá, že programy odborného vzdělávání a přípravy často zaostávají ve výuce základních dovedností, jako je gramotnost nebo digitální gramotnost, včetně 12 %, kteří rozhodně souhlasí, a 38 %, kteří mají tendenci souhlasit.⁴⁸ Naproti tomu 38 % nesouhlasí s tímto tvrzením, zatímco 12 % neví.

V 15 členských státech s tímto tvrzením souhlasí alespoň polovina respondentů.

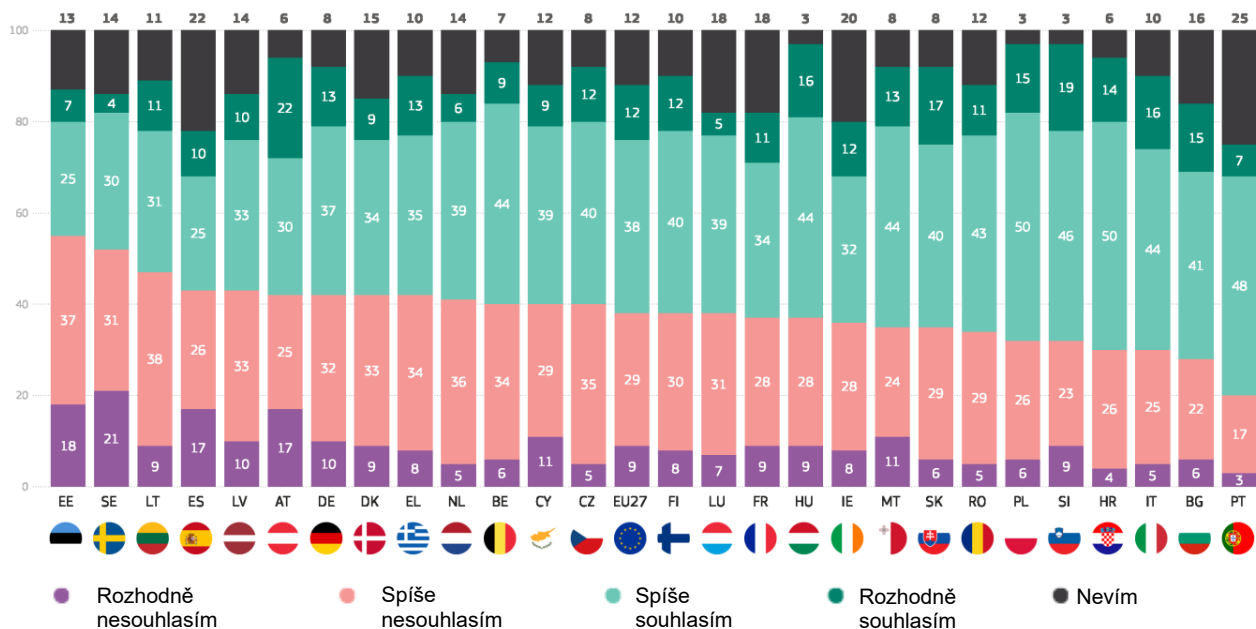
Vnímání této otázky se v jednotlivých členských státech značně liší. Nejvyšší úroveň dohody je zaznamenána v Polsku a Slovinsku (v obou případech 65 %), následuje Chorvatsko (64 %) a Itálie a Maďarsko (v obou případech 60 %). Nejnižší hodnoty jsou zaznamenány v Estonsku (32 %), Švédsku (34 %) a Španělsku (35 %).

V členských státech, kde jsou názory rovnoměrněji rozděleny, zastává tento názor 43 % v Dánsku a Lotyšsku, 44 % v Irsku a Lucembursku a 45 % v Nizozemsku.

QB7.7: Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Programy počátečního odborného vzdělávání a přípravy často neučí základní dovednosti, jako je gramotnost nebo digitální gramotnost (EU-27) (%)



Otázka č. B7.7. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Programy odborného vzdělávání a přípravy často neučí základní dovednosti, jako je gramotnost nebo digitální gramotnost. (%)



⁴⁸ Otázka č. B7.7. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Programy odborného vzdělávání a přípravy často neučí základní dovednosti, jako je gramotnost nebo digitální gramotnost.

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

Míra, v níž se respondenti shodují na tom, že programy odborného vzdělávání a přípravy často neumožňují výuku základních dovedností, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů takto:

- Podle věku na konci vzdělávání respondenti, kteří ukončili vzdělávání ve věku 16–19 let (53 %), s největší pravděpodobností souhlasí s tím, že odborné vzdělávání a příprava často selhávají ve výuce základních dovedností, a po nich následují respondenti, kteří ukončili vzdělávání ve věku 20 let nebo starším (50 %). Respondenti, jejichž vzdělání skončilo ve věku 15 let nebo dříve, s tím nejméně souhlasí (44 %).
- Nejvyšší míru souhlasu mají respondenti ve věku 25–39 let (53 %), následovaní respondenty ve věku 40–54 let (52 %). U osob ve věku 15–24 let a 55 let a více je nejméně pravděpodobné, že budou souhlasit (v obou případech 49 %).
- Respondenti, kteří někdy sami navštěvovali odborné vzdělávání a přípravu, mají o něco větší pravděpodobnost, že budou sdílet tuto obavu (53 %) než ti, kteří ji nenavštěvovali (48 %).
- Ti, kteří se domnívají, že studenti dostávají dostatek informací o příležitostech v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, s větší pravděpodobností řeknou, že odborné vzdělávání a příprava neučí základní dovednosti (56 % oproti 45 %).
- Dotázaní, kteří by doporučili všeobecné středoškolské vzdělání, by s tímto tvrzením souhlasili s větší pravděpodobností (55 %) než ti, kteří by doporučili odborné středoškolské vzdělání (51 %).
- Neexistují žádné rozdíly podle pohlaví.

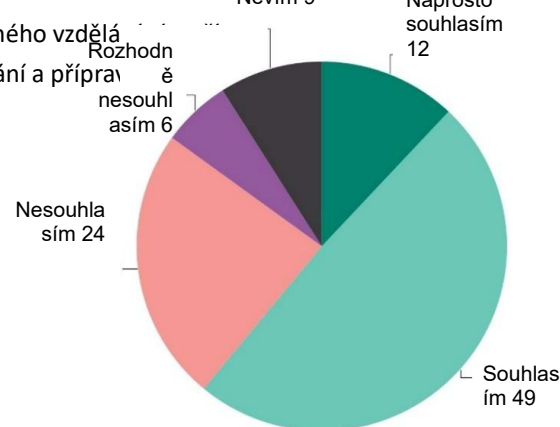
QB7.7 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Programy počátečního odborného vzdělávání a přípravy často neučí základní dovednosti, jako je gramotnost nebo digitální gramotnost (% EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	50	38	12
Pohlaví			
člověk	51	38	11
žena	50	37	13
Věk			
15-24	49	42	9
25-39	53	39	8
40-54	52	39	9
>=55	49	34	17
Vzdělání (konec)			
<=15	44	31	25
16-19	53	37	10
>=20	50	39	11
Stále studuji	48	43	9
Sociálně-profesní kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	51	40	9
Manažeři	51	39	10
Ostatní bílé obojky	53	38	9
Manuální pracovníci	53	38	9
Obytné osoby	48	34	18
Nezaměstnaní	46	40	14
v důchodu	49	33	18
Studenti	48	43	9
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	49	38	13
Malé nebo střední město	52	37	11
Velké město	50	38	12
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	54	37	9
negativní	48	41	11
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	53	39	8
Ne	48	36	16

Otázka č. 5: Můžete mi říci, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícím tvrzením: V (NAŠE ZEMĚ) lidé, kteří se chystají zvolit si vyšší sekundární vzdělání, dostávají dostatek informací o příležitostech v oblasti odborného vzdělávání a přípravy. (EU-27) (v %)

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě



2. Výzvy související s poradenstvím a genderovými stereotypy

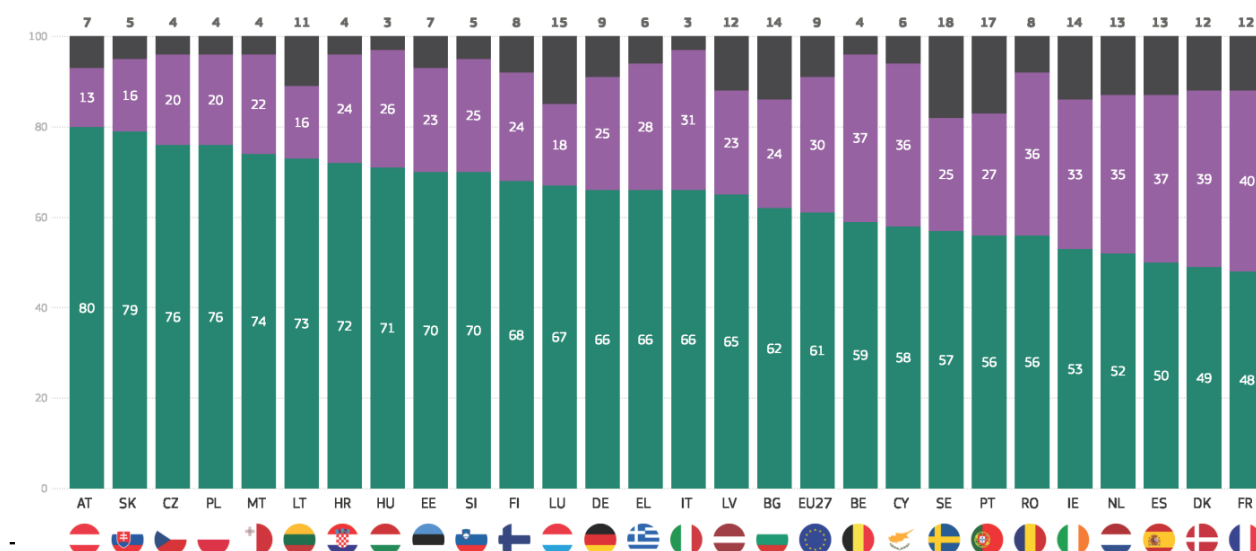
Šest z deseti občanů EU uvádí, že lidé, kteří se chystají zvolit vyšší sekundární vzdělání, dostávají dostatek informací o příležitostech v oblasti odborného vzdělávání a přípravy.

V celé Evropské unii se 61 % občanů domnívá, že lidé, kteří se chystají zvolit si vyšší sekundární vzdělání, dostávají ve své zemi dostatek informací o příležitostech v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, včetně 12 % těch, kteří s tím rozhodně souhlasí, a 49 % těch, kteří s tím mají tendenci souhlasit. Tři z deseti respondentů nesouhlasí (30 %), zatímco 9 % neví.

V kontextu průzkumu střediska Cedefop z roku 2016 (EU28) byla položena podobná, nikoli však totožná otázka, která se zaměřila na to, zda byly lidem poskytnuty informace v době, kdy si zvolili vyšší sekundární stupeň. Výsledky jsou v průběhu času poměrně stabilní: v tomto průzkumu 58 % respondentů uvedlo, že ano, 40 % uvedlo, že ne, a 2 % nevěděla.

V současném průzkumu se názory v jednotlivých členských státech liší. Nejvyšší míra dohody je zaznamenána v Rakousku (80 %), na Slovensku (79 %) a v Česku a Polsku (v obou případech 76 %). Nejnížší úrovně jsou zaznamenány ve Francii (48 %), Dánsku (49 %) a Španělsku (50 %). Významný podíl respondentů odpověděl „nevím“, přičemž nejvyšší míra byla ve Švédsku (18 %), Portugalsku (17 %) a Lucembursku (15 %).

QB5. Můžete mi říci, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícím prohlášením V {NAŠE ZEMĚ}. lidé, kteří se chystají zvolit si vyšší sekundární vzdělání, obdrží dostatek informací o možnostech odborného vzdělávání a přípravy. (%)



49 QB5. Můžete mi říci, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícím tvrzením: V {NAŠE ZEMĚ} lidé, kteří se chystají zvolit si vyšší sekundární vzdělání, dostávají dostatek informací o příležitostech v oblasti odborného vzdělávání a přípravy.

50 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group2&question=Q21T2_Q&answer=Q21T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28 Formulace otázek se liší od současného průzkumu, který se dotazuje na informace dostupné lidem, kteří v současné době volí vyšší sekundární vzdělání, zatímco v bodu z roku 2016 byli respondenti požádáni, aby se zamysleli nad vlastními minulými zkušenostmi. Otázka č. 6: „Byly vám v době, kdy jste rozhodoval o svém vzdělání na vyšším sekundárním vzdělávání, poskytnuty informace o odborném vzdělávání?“

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

Míra, do jaké respondenti souhlasí s tím, že lidé dostávají dostatek informací o příležitostech v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů takto:

- Respondenti, kteří vidí odborné vzdělávání a přípravu v pozitivním světle ve své zemi, s mnohem větší pravděpodobností souhlasí s tím, že o těchto příležitostech existuje dostatek informací (74 %), ve srovnání s 36 % těch, kteří uvádějí, že odborné vzdělávání a příprava mají negativní obraz.
- Obdobně respondenti s příznivými názory na kvalitu a příležitosti odborného vzdělávání a přípravy se obecně mnohem pravděpodobněji domnívají, že je k dispozici dostatek informací. To platí pro ty, kteří: domnívá se, že odborné vzdělávání a příprava nabízí vysoce kvalitní učení (69 % oproti 44 %); uvedl, že učitelé odborného vzdělávání a přípravy jsou kompetentní (67 % oproti 43 %); souhlasí s tím, že odborné vzdělávání a příprava umožňují přístup k moderní infrastruktuře (67 % oproti 45 %) a že odborné vzdělávání a příprava vyučují technické dovednosti (65 % oproti 43 %); domnívá se, že odborné vzdělávání a příprava nabízejí příležitosti ke studiu v zahraničí (69 % oproti 52 %) a cestu k vysokoškolskému studiu (67 % oproti 54 %). Vztahuje se také na ty, kteří nepociťují nedostatek průřezových dovedností (67 % oproti 61 %) nebo základních dovedností (68 % oproti 59 %).
- Existují některé významné rozdíly podle socio-profesní kategorie: 65 % ostatních administrativních pracovníků se domnívá, že lidé, kteří se chystají zvolit vyšší sekundární vzdělání, dostávají dostatek informací o příležitostech v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, ve srovnání s 50 % nezaměstnaných respondentů.
- Respondenti, kteří dokončili vzdělávání ve věku 16–19 let, s největší pravděpodobností souhlasí (63 %). U osob, jejichž vzdělání skončilo ve věku 15 let nebo mladších, je to nejméně pravděpodobné (58 %).
- Neexistují žádné rozdíly podle pohlaví nebo věku.

QB5 Můžete mi říci, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícím tvrzením: V (NAŠE ZEMĚ) lidé, kteří se chystají zvolit si vyšší sekundární vzdělání, dostávají dostatek informací o příležitostech v oblasti odborného vzdělávání a přípravy. (v % EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	61	30	9
Pohlaví			
člověk	61	30	9
žena	61	31	8
Věk			
15-24	61	37	2
25-39	61	34	5
40-54	62	30	8
>=55	61	26	13
Vzdělání (konec)			
<=15	58	25	17
16-19	63	29	8
>=20	61	32	7
Stále studuji	61	37	2
Sociálně-profesní kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	58	34	8
Manažeři	62	31	7
Ostatní bílé obojky	65	29	6
Manuální pracovníci	63	30	7
Obytné osoby	58	33	9
Nezaměstnaní	50	40	10
v důchodu	61	25	14
Studenti	60	38	2
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	61	29	10
Malé nebo střední město	60	32	8
Velké město	63	29	8
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	74	19	7
negativní	36	57	7
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	65	28	7
Ne	58	32	10

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

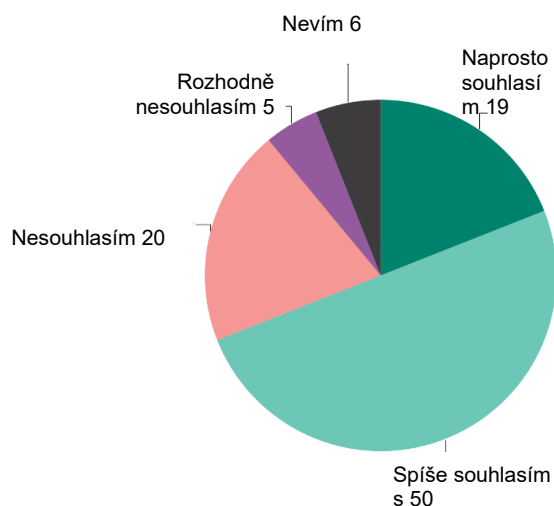
Přibližně sedm z deseti občanů EU uvádí, že ženy, které se zajímají o obory⁵¹ související s STEM v odborném vzdělávání a přípravě, mohou být méně povzbuzovány rodinami a školami než muži.

V celé Evropské unii 69 % občanů EU uvádí, že ženy, které se zajímají o obory související s STEM v odborném vzdělávání a přípravě, mohou být méně povzbuzovány rodinami a školami než muži, kteří se zajímají o obory související s STEM, včetně 19 % těch, kteří rozhodně souhlasí, a 50 % těch, kteří mají tendenci souhlasit.⁵² Jeden ze čtyř nesouhlasí (25 %), zatímco 6 % neví.

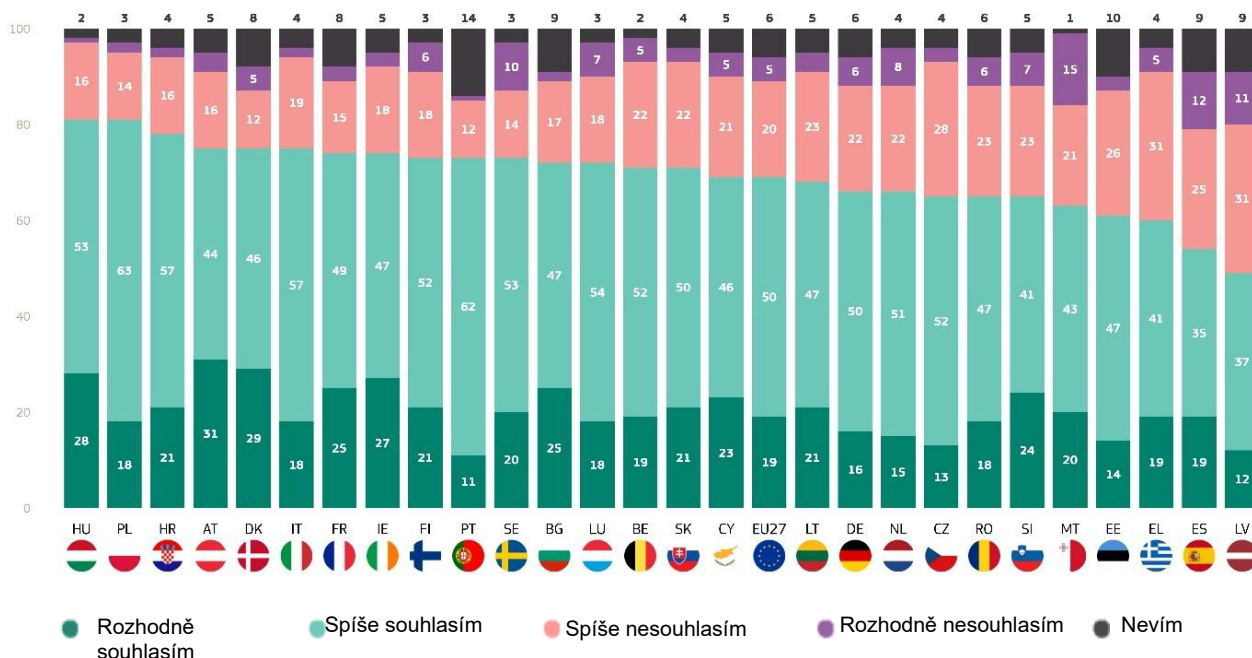
Názory se v jednotlivých členských státech liší. Nejvyšší úroveň dohody je zaznamenána v Maďarsku a Polsku (v obou případech 81 %) a v Chorvatsku (78 %). Nejnižší úrovně jsou zaznamenány v Lotyšsku (49 %), Španělsku (54 %) a Řecku (60 %).

V 25 členských státech nejméně šest z deseti respondentů uvádí, že ženy, které se zajímají o obory související s STEM v odborném vzdělávání a přípravě, mohou být méně povzbuzovány rodinami a školami než muži, kteří se zajímají o obory související s STEM.

QB10.2: Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Ženy, které se zajímají o obory související se STEM v počátečním odborném vzdělávání a přípravě, mohou být méně povzbuzovány rodinami a školami než muži, kteří se zajímají o obory související se STEM (EU27) (%)



Otázka č. B10.2. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Ženy, které se zajímají o obory související s STEM v odborném vzdělávání a přípravě, mohou být méně povzbuzovány rodinami a školami než muži, kteří se zajímají o obory související s STEM. (%)



51 Věda, technologie, inženýrství a matematika

52 Otázka č. B10.2. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Ženy, které se zajímají o obory související s STEM v odborném vzdělávání a přípravě, mohou být méně povzbuzovány rodinami a školami než muži, kteří se zajímají o obory související s STEM.

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

Míra, v níž respondenti souhlasí s tím, že ženy, které se zajímají o obory související se STEM, mohou být povzbuzovány méně než muži, se liší podle sociodemografických faktorů, a to takto:

- Podle věku na konci vzdělávání se respondenti, kteří stále studují, s největší pravděpodobností domnívají, že ženy, které se zajímají o oblasti odborného vzdělávání a přípravy související s STEM, dostávají menší povzbuzení než muži (73 %), zatímco 71 % osob, které ukončily své vzdělání ve věku 20 let a více, a 69 % osob, které ukončily vzdělávání ve věku 16–19 let, s tím souhlasí. Toto číslo kleslo na 63 % u respondentů, kteří dokončili vzdělávání ve věku 15 let nebo mladší.
- Existují určité rozdíly podle socioprofesionálních kategorií, přičemž tento názor sdílí 74 % osob samostatně výdělečně činných a 72 % studentů ve srovnání s 66 % osob v domácnosti.
- Podle věku činí tento názor 72 % u respondentů ve věku 15–24 let ve srovnání s 68 % u respondentů ve věku 55 let a více.
- Neexistují žádné rozdíly podle pohlaví.

QB10.2 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Ženy, které se zajímají o obory související se STEM v počátečním odborném vzdělávání a přípravě, mohou být méně povzbuzovány rodinami a školami než muži, kteří se zajímají o obory související se STEM (% EU).

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	69	25	6
Pohlaví			
člověk	69	25	6
žena	69	25	6
Věk			
15-24	72	24	4
25-39	72	24	4
40-54	69	27	4
>=55	68	24	8
Vzdělání (konec)			
<=15	63	24	13
16-19	69	26	5
>=20	71	25	4
Stále studuji	73	22	5
Sociálně-profesionální kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	74	22	4
Manažeři	70	26	4
Ostatní bílé obojky	70	26	4
Manuální pracovníci	70	25	5
Obytné osoby	66	29	5
Nezaměstnaní	70	24	6
v důchodu	67	24	9
Studenti	72	24	4
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	68	26	6
Malé nebo střední město	70	24	6
Velké město	71	23	6
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	70	26	4
negativní	72	24	4
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	71	25	4
Ne	68	25	7

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

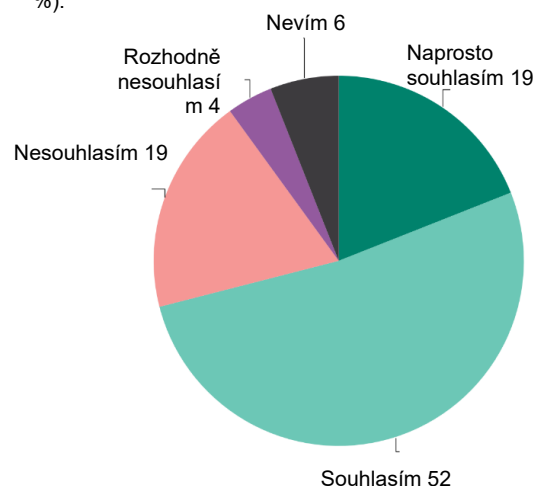
Přibližně sedm z deseti občanů EU uvádí, že ženy jsou často povzbuzovány k všeobecnému vzdělávání, přestože projevují zájem o technické předměty.

V celé Evropské unii 71 % občanů EU uvádí, že ženy jsou často povzbuzovány k všeobecnému vzdělávání, přestože vyjadřují zájem o technické, praktické a praktické předměty, včetně 19 % těch, kteří rozhodně souhlasí, a 52 % těch, kteří mají tendenci souhlasit.⁵³ Přibližně jeden ze čtyř (23 %) nesouhlasí, zatímco 6 % neví.

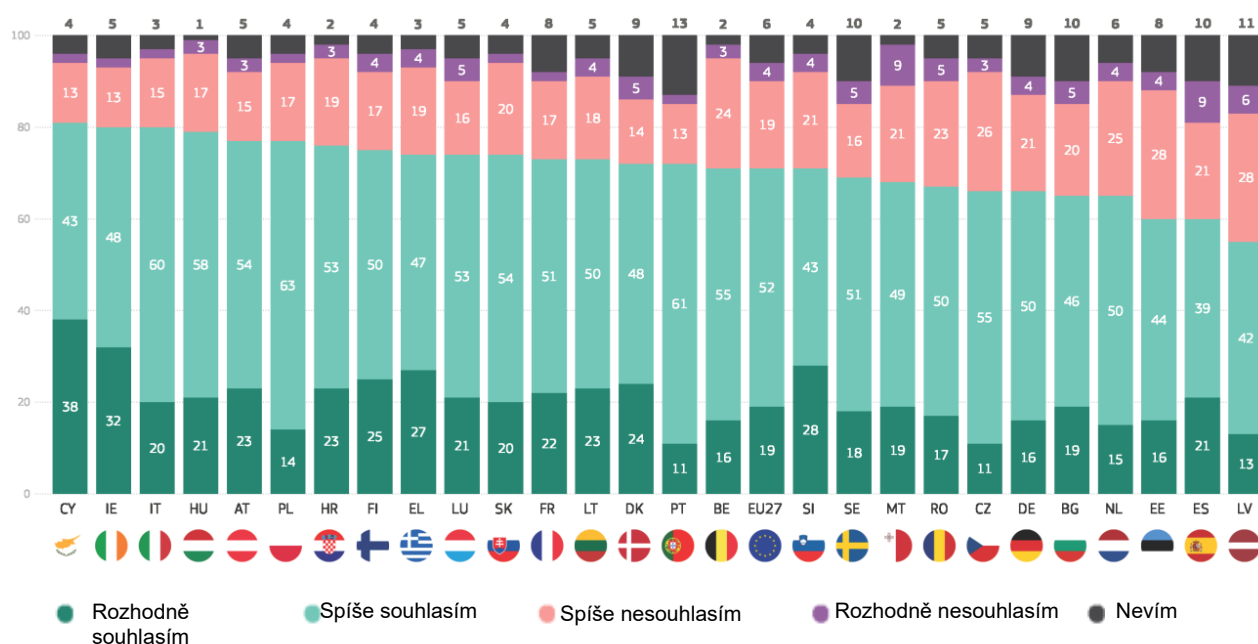
Většina respondentů s tímto tvrzením souhlasí ve všech členských státech. Míra shody se však v jednotlivých členských státech liší. Nejvyšší úrovně jsou zaznamenány na Kypru (81 %), v Itálii a Irsku (obě země 80 %) a v Maďarsku (79 %). Nejnižší úrovně byly zjištěny v Lotyšsku (55 %) a ve Španělsku a Estonsku (v obou případech 60 %).

V 17 členských státech nejméně sedm z deseti respondentů souhlasí s tím, že ženy jsou často vybízeny k tomu, aby pokračovaly ve všeobecném vzdělávání, přestože projevují zájem o technický předmět.

QB11.1: Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Ženy jsou často vybízeny k všeobecnému vzdělávání, přestože projevují zájem o technické, praktické a praktické předměty (EU-27) (v %).



QB11.1. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Ženy jsou často povzbuzovány, aby pokračovaly ve všeobecném vzdělávání, i když vyjadřují zájem o technické, praktické, praktické předměty.



⁵³ QB11.1. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Ženy jsou často povzbuzovány k všeobecnému vzdělávání, i když vyjadřují zájem o technické, praktické a praktické předměty.

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

Míra, v níž respondenti souhlasí s tím, že ženy jsou často povzbuzovány k všeobecnému vzdělávání, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů, a to následovně.

- Dotázaní, kteří ukončili vzdělávání ve věku 16–19 let nebo ve věku 20 let nebo později, se s největší pravděpodobností domnívají, že ženy jsou často směřovány k obecnému vzdělávání navzdory zájmu o technické předměty (oba 71 %). Toto číslo kleslo na 68 % u osob, které ukončily vzdělání ve věku 15 let nebo mladších. Je nejvyšší mezi těmi, kteří stále studují (74 %).
- Mezi socioprofesionálními kategoriemi existují mírné rozdíly, přičemž tento názor sdílí 74 % studentů, zatímco mezi vedoucími pracovníky a nezaměstnanými respondenty je to 68 %.
- Odpovědi zde ovlivňuje urbanizace, neboť 74 % respondentů ve velkých městech souhlasí s tím, že ženy jsou méně povzbuzovány k tomu, aby se zabývaly technickými tématy, než muži, ve srovnání s 68 % respondentů ve venkovských oblastech nebo vesnicích.
- Podle věku se tento názor snižuje ze 74 % respondentů ve věku 15–24 let na 73 % respondentů ve věku 25–39 let, 70 % respondentů ve věku 40–54 let a 69 % respondentů ve věku 55 let a více.
- Neexistují žádné rozdíly podle pohlaví nebo předchozích zkušeností s odborným vzděláváním a přípravou.

QB11.1 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Ženy jsou často vybízeny k tomu, aby pokračovaly ve všeobecném vzdělávání, přestože vyjadřují zájem o technické, praktické a praktické předměty (v % EU).

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	71	23	6
Pohlaví			
člověk	71	22	7
žena	71	23	6
Věk			
15-24	74	22	4
25-39	73	22	5
40-54	70	24	6
>=55	69	22	9
Vzdělání (konec)			
<=15	68	20	12
16-19	71	22	7
>=20	71	24	5
Stále studuji	74	21	5
Sociálně-profesionální kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	72	22	6
Manažeři	68	26	6
Ostatní bílé obojky	72	23	5
Manuální pracovníci	72	23	5
Obytné osoby	72	22	6
Nezaměstnaní	68	23	9
v důchodu	69	21	10
Studenti	74	22	4
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	68	25	7
Malé nebo střední město	71	22	7
Velké město	74	20	6
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	72	23	5
negativní	71	24	5
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	72	22	6
Ne	70	22	8

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

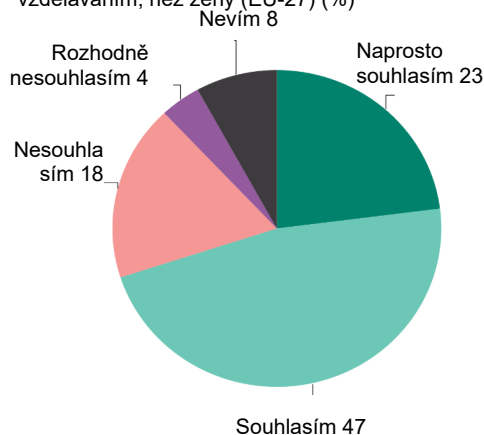
Sedm z deseti občanů EU uvádí, že muži, kteří nedosahují vysokých akademických výsledků, čelí většímu tlaku, aby si zvolili odborné vzdělávání a přípravu před všeobecným vzděláváním, než ženy.

V celé Evropské unii 70 % občanů EU uvádí, že muži, kteří nedosahují vysokých akademických výsledků, čelí většímu tlaku, aby si zvolili odborné vzdělávání a přípravu před všeobecným vzděláváním, než ženy, včetně 23 %, kteří rozhodně souhlasí, a 47 %, kteří mají tendenci souhlasit.⁵⁴ Přibližně každý čtvrtý (22 %) nesouhlasí, zatímco 8 % neví.

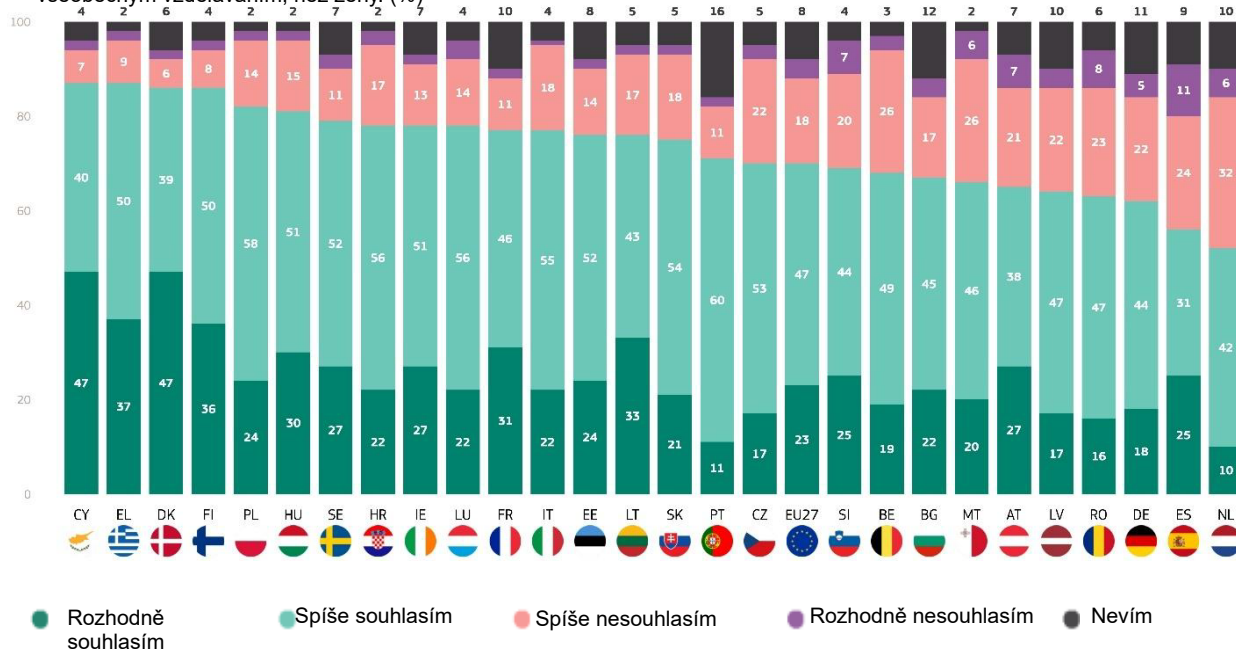
Většina respondentů s tímto tvrzením souhlasí ve všech členských státech. Míra shody v této oblasti se však v jednotlivých členských státech značně liší. Nejvyšší úroveň dohody je zaznamenána v Řecku a na Kypru (v obou případech 87 %) a v Dánsku (86 %). Nejnížší hodnoty byly zjištěny v Nizozemsku (52 %), Španělsku (56 %) a Německu (62 %).

V 17 členských státech se nejméně sedm z deseti respondentů shoduje na tom, že muži, kteří nedosahují vysokých akademických výsledků, čelí většímu tlaku, aby si zvolili odborné vzdělávání a přípravu, než ženy.

Otázka č. 11.2: Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Muži, kteří nedosahují vysokých akademických výsledků, čelí většímu tlaku, aby si zvolili počáteční odborné vzdělávání a přípravu před všeobecným vzděláváním, než ženy (EU-27) (%)



Otázka č. B11.2. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Muži, kteří nedosahují vysokých akademických výsledků, čelí většímu tlaku, aby si zvolili odborné vzdělávání a přípravu před všeobecným vzděláváním, než ženy. (%)



⁵⁴ Otázka č. B11.2. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Muži, kteří nedosahují vysokých akademických výsledků, čelí většímu tlaku, aby si zvolili odborné vzdělávání a přípravu před všeobecným vzděláváním, než ženy.

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

Míra, v níž respondenti souhlasí s tím, že muži, kteří nejsou vysokoškolsky vzdělanými osobami, čelí většímu tlaku než ženy, aby si zvolili odborné vzdělávání a přípravu, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů takto:

- Respondenti, kteří se domnívají, že studenti s vysokými výsledky - jsou orientováni na všeobecné vzdělávání, s větší pravděpodobností sdílejí tento názor (76 % oproti 54 %). Podobný vzorec se objevuje u těch, kteří se domnívají, že všeobecné vzdělávání má lepší obraz (76 % oproti 58 %), kteří si myslí, že všeobecné vzdělávání je snazší (79 % oproti 65 %), a kteří se domnívají, že programy odborného vzdělávání a přípravy jsou inkluzivní (76 % oproti 67 %).
- Respondenti, kteří jako faktor pro výběr odborného vzdělávání a přípravy zvolili „špatnou výkonnost“, s tímto tvrzením s větší pravděpodobností souhlasí než ti, kteří tak neučinili (76 % oproti 68 %).
- Podle věku na konci vzdělávání se respondenti nejvíce shodují na tom, že muži s nižšími akademickými výsledky čelí většímu tlaku, aby si zvolili odborné vzdělávání a přípravu, než ženy, a to ti, kteří ukončili vzdělávání ve věku 20 let nebo později, a ti, kteří stále studují (v obou případech 72 %), následovaní těmi, kteří ukončili vzdělávání ve věku 16–19 let (70 %). U osob, které ukončily vzdělání ve věku 15 let nebo mladších, je nejméně pravděpodobné, že budou souhlasit (66 %).
- Urbanizace zde hraje malou roli: S tímto tvrzením souhlasí 73 % respondentů ve velkých městech ve srovnání s 69 % ve venkovských oblastech nebo vesnicích.
- Existují minimální rozdíly podle socioprofesionálních kategorií. Nezaměstnaní respondenti mají o něco vyšší pravděpodobnost souhlasu (73 %) než ostatní kategorie (70–72 %).
- Neexistují žádné rozdíly podle pohlaví a věku.

QB11.2 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Muži, kteří nedosahují vysokých akademických výsledků, čelí většímu tlaku, aby si zvolili počáteční odborné vzdělávání a přípravu před všeobecným vzděláváním, než ženy (% EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	70	22	8
Pohlaví			
člověk	71	22	7
žena	70	22	8
Věk			
15-24	71	24	5
25-39	72	22	6
40-54	70	24	6
>=55	70	21	9
Vzdělání (konec)			
<=15	66	21	13
16-19	70	23	7
>=20	72	22	6
Stále studuji	72	22	6
Sociálně-profesionální kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	70	23	7
Manažeři	70	23	7
Ostatní bílé obojky	72	22	6
Manuální pracovníci	71	23	6
Obytné osoby	70	24	6
Nezaměstnaní	73	21	6
v důchodu	70	19	11
Studenti	70	25	5
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	69	22	9
Malé nebo střední město	70	23	7
Velké město	73	21	6
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	71	23	6
negativní	72	23	5
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	71	23	6
Ne	71	21	8

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

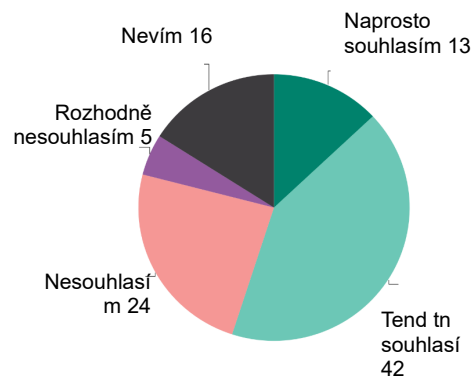
Více než polovina občanů EU uvádí, že učitelé a poradci dostatečně neřeší genderové předsudky dříve, než si studenti vyberou mezi všeobecným a odborným vzděláváním.

V celé Evropské unii 55 % občanů EU uvádí, že učitelé a poradci dostatečně neřeší genderové předsudky před tím, než se studenti rozhodnou mezi všeobecným a odborným vzděláváním, včetně 13 %, kteří rozhodně souhlasí, a 42 %, kteří mají tendenci souhlasit.⁵⁵ Téměř třetina (29 %) nesouhlasí, zatímco 16 % neví.

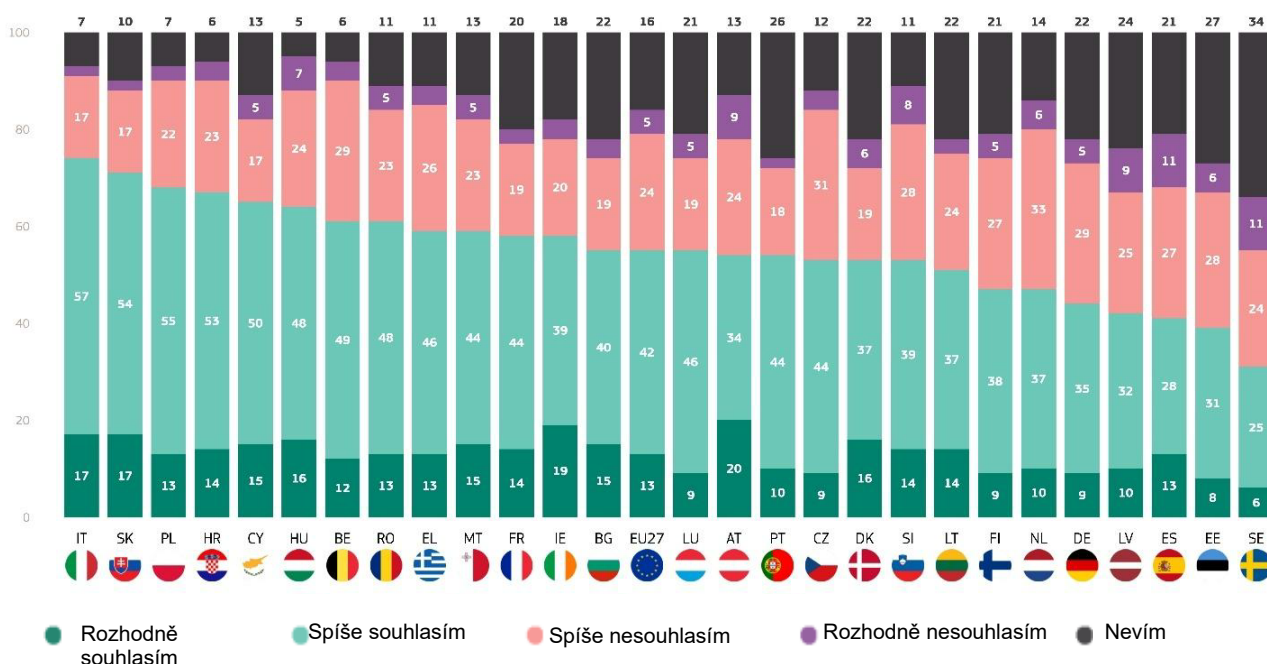
Názory se v jednotlivých členských státech liší. Míra shody je zaznamenána v Itálii (74 %), na Slovensku (71 %) a v Polsku (68 %). Nejnížší úrovně jsou zaznamenány ve Švédsku (31 %), Estonsku (39 %) a Španělsku (41 %).

Ve 20 členských státech alespoň polovina respondentů souhlasí s tím, že genderové předsudky nejsou odpovídajícím způsobem řešeny.

QB11.3. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Učitelé a poradci dostatečně neřeší genderové předsudky dříve, než se studenti rozhodnou mezi všeobecným a odborným vzděláváním. (EU-27) (v %)



QB11.3. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Učitelé a poradci dostatečně neřeší genderové předsudky dříve, než se studenti rozhodnou mezi všeobecným a odborným vzděláváním. (%)



⁵⁵ QB11.3. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Učitelé a poradci dostatečně neřeší genderové předsudky dříve, než se studenti rozhodnou mezi všeobecným a odborným vzděláváním.

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

Míra, do jaké respondenti souhlasí s tím, že genderové předsudky nejsou dostatečně řešeny, když se studenti rozhodují, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů, a to následovně.

- Existují určité rozdíly podle socioprofesionálních kategorií, přičemž tento názor sdílí 61 % studentů ve srovnání s 50 % respondentů v důchodu.
- Podle věku klesá míra shody z 62 % u respondentů ve věku 15-24 let na 52 % u respondentů ve věku 55 let a více.
- Podle věku na konci vzdělávání se 57 % osob, které ukončily školní docházku ve věku 16–19 let, a 54 % osob, které ukončily školní docházku ve věku 20 let nebo později, domnívá, že učitelé a poradci dostatečně neřeší genderové předsudky dříve, než si studenti vyberou mezi všeobecným a odborným vzděláváním. Toto číslo činí 50% pro ty, kteří skončili ve věku 15 let nebo mladší. Dosahuje nejvyšší úrovně mezi Evropany, kteří stále studují (61 %).
- Respondenti, kteří by doporučili všeobecné středoškolské vzdělání, mají o něco větší pravděpodobnost než ti, kteří upřednostňují odborné vzdělávání (60 % oproti 56 %), že souhlasí s tím, že genderové předsudky nejsou odpovídajícím způsobem řešeny.
- Neexistují žádné rozdíly podle pohlaví.

QB11.3 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Učitelé a poradci dostatečně neřeší genderové předsudky dříve, než se studenti rozhodnou mezi všeobecným a odborným vzděláváním (% EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	55	29	16
Pohlaví			
člověk	55	29	16
žena	55	29	16
Věk			
15-24	62	29	9
25-39	58	30	12
40-54	56	30	14
>=55	52	26	22
Vzdělání (konec)			
<=15	50	24	26
16-19	57	28	15
>=20	54	31	15
Stále studuji	61	28	11
Sociálně-profesionální kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	56	30	14
Manažeři	54	31	15
Ostatní bílé obojky	58	29	13
Manuální pracovníci	57	29	14
Obytné osoby	57	27	16
Nezaměstnaní	51	32	17
v důchodu	50	26	24
Studenti	61	29	10
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	52	31	17
Malé nebo střední město	56	28	16
Velké město	58	27	15
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	57	29	14
negativní	56	30	14
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	57	28	15
Ne	54	29	17

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

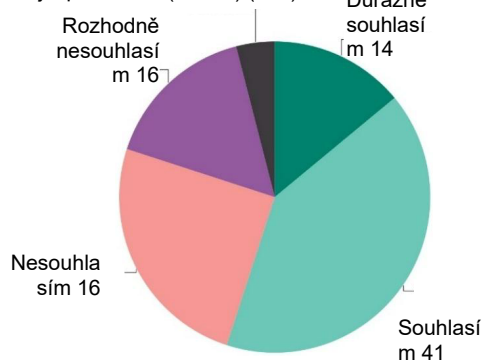
Více než polovina občanů EU uvádí, že obory související s STEM v odborném vzdělávání a přípravě jsou pro muže vhodnější

V celé Evropské unii 55 % občanů EU uvádí, že oblasti související s STEM v odborném vzdělávání a přípravě, jako je stavebnictví, automobilový průmysl, výroba a informační a komunikační technologie, jsou vhodnější pro muže, včetně 14 %, kteří rozhodně souhlasí, a 41 %, kteří mají tendenci souhlasit.⁵⁶ Celkově 41 % nesouhlasí, zatímco 4 % neví.

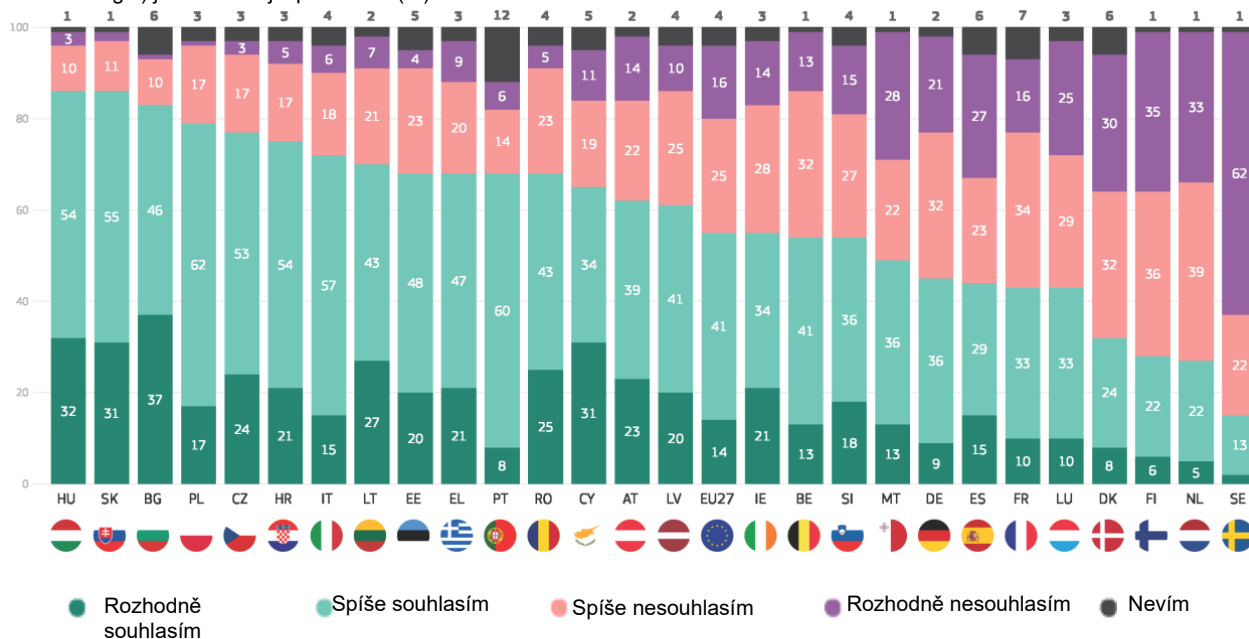
V 18 členských státech alespoň polovina respondentů souhlasí s tím, že obory související s obory STEM jsou vhodnější pro muže.

Názory se v jednotlivých členských státech liší. Nejvyšší úroveň dohody je zaznamenána v Maďarsku a na Slovensku (v obou případech 86 %) a v Bulharsku (83 %). Nejnižší úrovně jsou zaznamenány ve Švédsku (15 %), Nizozemsku (27 %) a Finsku (28 %).

QB10.1. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Oblasti související s obory STEM v odborném vzdělávání a přípravě (např. stavebnictví, automobilový průmysl, výroba, informační a komunikační technologie) jsou vhodnější pro muže. (EU-27) (%)



QB10.1. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Oblasti související s obory STEM v odborném vzdělávání a přípravě (např. stavebnictví, automobilový průmysl, výroba, informační a komunikační technologie) jsou vhodnější pro muže. (%)



⁵⁶ QB10.1. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Oblasti související s STEM v odborném vzdělávání a přípravě (např. stavebnictví, automobilový průmysl, výroba, informační a komunikační technologie) jsou vhodnější pro muže.

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

Míra, v níž respondenti souhlasí s tím, že obory související s STEM jsou pro muže vhodnější, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů, a to následovně.

- Tento názor je rozšířenější mezi respondenty, kteří: věří, že učitelé a poradci dostatečně neřeší genderové předsudky (65 % oproti 43 %) ; domnívá se, že muži, kteří nedosahují vysokých akademických výsledků, čelí většímu tlaku, aby si zvolili odborné vzdělávání a přípravu (62 % oproti 42 %) ; domnívá se, že ženy jsou povzbuzovány k všeobecnému vzdělávání navzdory zájmu o technické předměty (63 % oproti 38 %) ; pocit, že genderové stereotypy jsou posilovány rodinami, vrstevníky a sociálními médii (59 % oproti 46 %) ; a věří, že muži v oblasti poskytování péče nebo služeb v oblasti odborného vzdělávání a přípravy související s programem - čelí sociálnímu stigma (63 % oproti 46 %).
- Respondenti, kteří se domnívají, že mladí lidé dostávají dostatek informací o příležitostech v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, s tím souhlasí s větší pravděpodobností (62 %) než ti, kteří se domnívají, že tomu tak není (47 %).
- Téměř dvě třetiny respondentů (60 %), kteří uvádějí, že odborné vzdělávání a příprava jsou v jejich zemi vnímány pozitivně, souhlasí s tím, že obory související s STEM jsou pro muže vhodnější, ve srovnání se 47 % respondentů, kteří uvádějí negativní vnímání.
- Existují některé výrazné rozdíly podle socio-profesních kategorií, přičemž osoby v domácnosti se s největší pravděpodobností domnívají, že obory související s STEM v odborném vzdělávání a přípravě jsou vhodnější pro muže (63 %) ve srovnání se 47 % vedoucích pracovníků.
- Podle věku na konci školní docházky je tento názor nejrozšířenější u osob, které ukončily školní docházku ve věku 16–19 let (62 %), následovaných osobami, které ukončily školní docházku ve věku 15 let nebo mladším (59 %). Ti, kteří pokračovali ve vzdělávání po dosažení věku 20 let, vykazují nejnižší míru shody (47 %), zatímco u respondentů, kteří stále studují, činí toto číslo 50 %.
- Názor, že obory související s STEM v odborném vzdělávání a přípravě jsou vhodnější pro muže, je o něco rozšířenější u mužů (58 %) než u žen (53 %).
- Neexistují žádné rozdíly podle věku nebo předchozí účasti v odborném vzdělávání a přípravě.

QB10.1 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Oblasti související se STEM v počátečním odborném vzdělávání a přípravě (např. stavebnictví, automobilový průmysl, výroba, informační a komunikační technologie) jsou vhodnější pro muže (% EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	55	41	4
Pohlaví			
člověk	58	38	4
žena	53	43	4
Věk			
15-24	55	42	3
25-39	55	43	2
40-54	56	41	3
>=55	55	39	6
Vzdělání (konec)			
<=15	59	31	10
16-19	62	35	3
>=20	47	50	3
Stále studuji	50	47	3
Sociálně-profesní kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	58	39	3
Manažeři	47	50	3
Ostatní bílé obojky	60	37	3
Manuální pracovníci	59	38	3
Obytné osoby	63	33	4
Nezaměstnaní	49	47	4
v důchodu	55	39	6
Studenti	51	46	3
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	55	41	4
Malé nebo střední město	57	39	4
Velké město	55	41	4
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	60	37	3
negativní	47	50	3
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	56	42	2
Ne	55	40	5

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

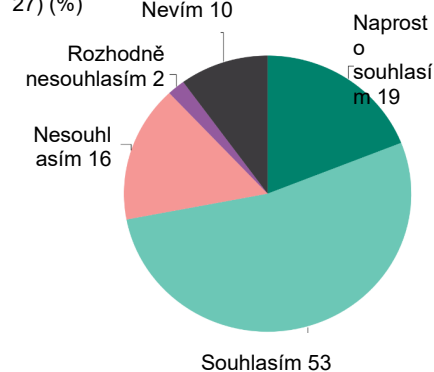
Přibližně sedm z deseti občanů EU uvádí, že genderové stereotypy týkající se volby mezi všeobecným a odborným vzděláváním jsou často posilovány rodinami, vrstevníky a sociálními médii.

V celé Evropské unii 72 % respondentů uvádí, že genderové stereotypy týkající se volby mezi všeobecným a odborným vzděláváním jsou často posilovány rodinami, vrstevníky a sociálními médii, včetně 19 %, kteří rozhodně souhlasí, a 53 %, kteří mají tendenci souhlasit.⁵⁷ Přibližně každý pátý nesouhlasí (18 %), zatímco 10 % neví.

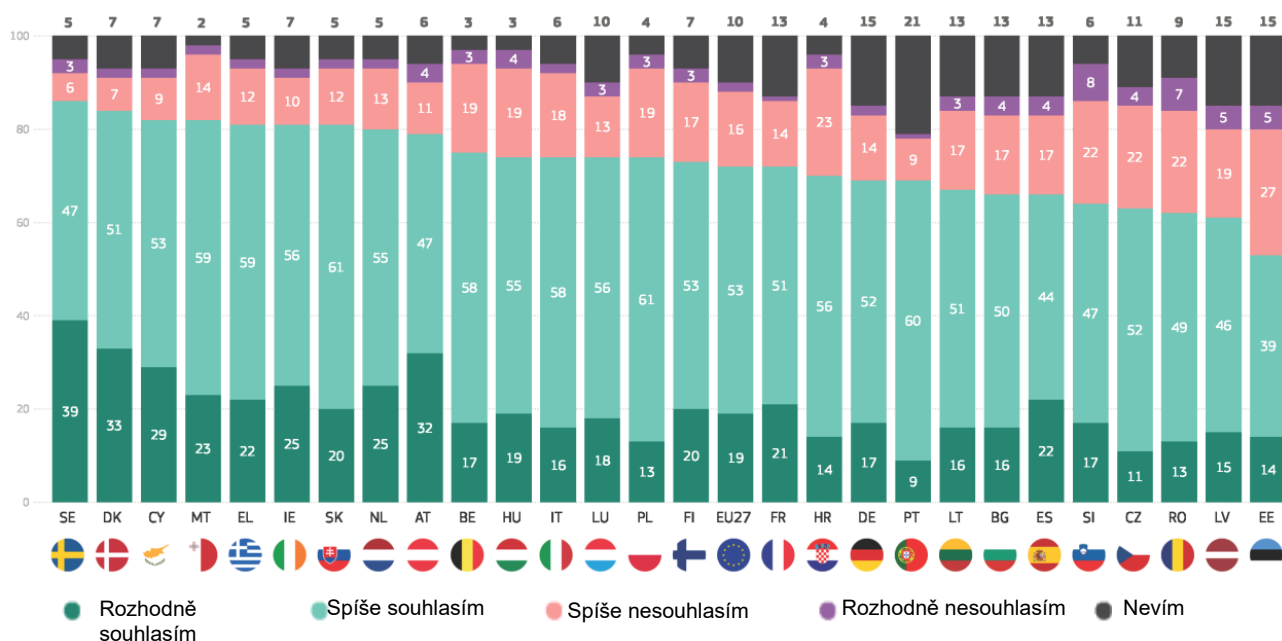
Většina respondentů s tímto tvrzením souhlasí ve všech členských státech. Úrovně dohod se však v jednotlivých členských státech liší. Nejvyšší úroveň dohody je zaznamenána ve Švédsku (86 %), Dánsku (84 %) a na Kypru (82 %). Nejnížší úrovně jsou zaznamenány v Estonsku (53 %), Lotyšsku (61 %) a Rumunsku (62 %).

V 17 členských státech se nejméně sedm z deseti respondentů shoduje na tom, že genderové stereotypy jsou často posilovány rodinami, vrstevníky a sociálními médii.

QB11.4: Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Genderové stereotypy týkající se volby mezi všeobecným a odborným vzděláváním jsou často posilovány rodinami, vrstevníky a sociálními médii (EU-27) (%)



QB11.4. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Genderové stereotypy týkající se volby mezi všeobecným a odborným vzděláváním jsou často posilovány rodinami, vrstevníky a sociálními médii.(%)



⁵⁷ QB11.4. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Genderové stereotypy týkající se volby mezi všeobecným a odborným vzděláváním jsou často posilovány rodinami, vrstevníky a sociálními médii.

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

Míra, v níž respondenti souhlasí s tím, že genderové stereotypy jsou často posilovány rodinami, vrstevníky a sociálními médii, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů, a to následovně.

- Respondenti, kteří se domnívají, že vysokoškolští studenti jsou orientováni na všeobecné vzdělávání, s větší pravděpodobností souhlasí s tím, že genderové stereotypy jsou často posilovány (77 % oproti 57 %), stejně jako ti, kteří se domnívají, že všeobecné vzdělávání má pozitivnější obraz (77 % oproti 61 %).
- Podle věku na konci vzdělávání se 76 % osob, které pokračovaly ve vzdělávání i po dosažení věku 20 let, domnívá, že genderové stereotypy týkající se volby mezi všeobecným a odborným vzděláváním jsou posilovány rodinami, vrstevníky a sociálními médii, přičemž klesly na 71 % osob, které ukončily vzdělávání ve věku 16–19 let, a na 64 % osob, které ukončily vzdělávání ve věku 15 let nebo mladším. Toto číslo činí 73 % u respondentů, kteří stále studují.
- Existují skromné rozdíly podle socioprofesionálních kategorií, přičemž tento názor sdílí 75 % vedoucích pracovníků a dalších administrativních pracovníků ve srovnání s 68 % respondentů v důchodu.
- Existují také malé rozdíly podle věku. Respondenti ve věku 25–39 let s největší pravděpodobností tento názor sdílejí (75 %). Nejméně rozšířená je u osob ve věku 55 let a více (69 %).
- Z hlediska faktorů ovlivňujících výběr odborného vzdělávání a přípravy jsou rozdíly mírou modalit. Mírně vyšší je dohoda mezi respondenty, kteří uvádějí vliv sociálních médií (76 % oproti 71 %).
- Neexistují žádné rozdíly podle pohlaví.

QB11.4 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Genderové stereotypy týkající se volby mezi všeobecným a odborným vzděláváním jsou často posilovány rodinami, vrstevníky a sociálními médii (% EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	72	18	10
Pohlaví			
člověk	71	19	10
žena	72	18	10
Věk			
15-24	73	20	7
25-39	75	18	7
40-54	73	19	8
>=55	69	17	14
Vzdělání (konec)			
<=15	64	16	20
16-19	71	19	10
>=20	76	18	6
Stále studuji	73	19	8
Sociálně-profesionální kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	73	19	8
Manažeři	75	18	7
Ostatní bílé obojky	75	18	7
Manuální pracovníci	71	21	8
Obytné osoby	69	21	10
Nezaměstnaní	75	16	9
v důchodu	68	16	16
Studenti	74	19	7
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	70	19	11
Malé nebo střední město	72	18	10
Velké město	75	17	8
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	73	18	9
negativní	73	21	6
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	73	18	9
Ne	71	18	11

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

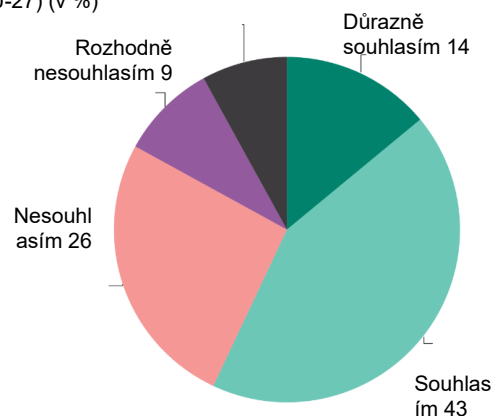
Více než polovina občanů EU uvádí, že muži v oblasti poskytování péče nebo služeb v oblasti odborného vzdělávání a přípravy často čelí sociálnímu stigma nebo úsudku

V celé Evropské unii 57 % občanů EU uvádí, že muži v oblasti poskytování péče nebo odborného vzdělávání a přípravy souvisejícího se službami často čelí sociálnímu stigma nebo úsudku, včetně 14 %, kteří rozhodně souhlasí, a 43 %, kteří mají tendenci souhlasit.⁵⁸ 35 % nesouhlasí, zatímco 8 % neví.

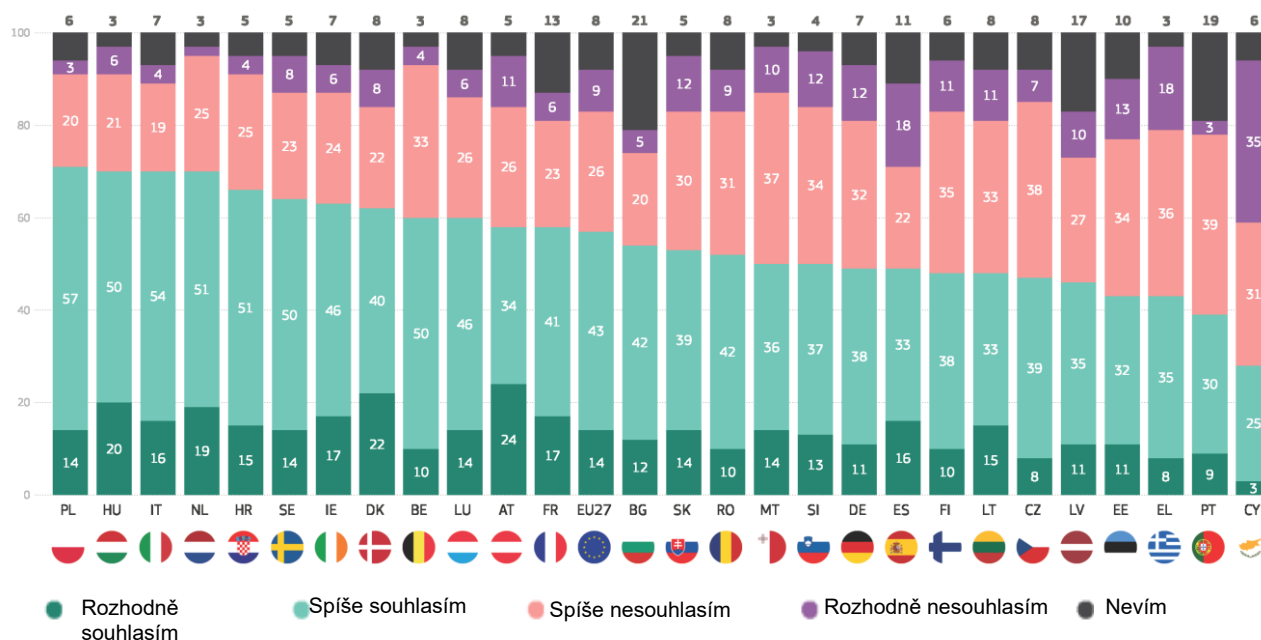
Názory se v jednotlivých členských státech liší. Nejvyšší úroveň dohody je zaznamenána v Polsku (71 %), Maďarsku (70 %) a Itálii a Nizozemsku (obě země 70 %). Nejnížší úrovně jsou zaznamenány na Kypru (28 %), v Portugalsku (39 %) a Řecku (43 %).

V 17 členských státech se nejméně polovina respondentů shoduje na tom, že muži v pečovatelských nebo služebních rolích často čelí stigma.

Otázka č. B11.5. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Muži v oblastech odborného vzdělávání a přípravy souvisejících s péčí nebo službami často čelí sociálnímu stigma nebo úsudku. (EU-27) (v %)



Otázka č. B11.5. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Muži v oblastech odborného vzdělávání a přípravy souvisejících s péčí nebo službami často čelí sociálnímu stigma nebo úsudku. (%)



58 Otázka č. B11.5. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Muži v oblasti poskytování péče nebo odborného vzdělávání a přípravy souvisejícího se službami často čelí sociálnímu stigma nebo úsudku.

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

Míra, do jaké respondenti souhlasí s tím, že muži v pečovatelských nebo služebních rolích často čelí stigma, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů, a to následovně.

- Podle věku se tento názor snižuje z 63 % u respondentů ve věku 15-24 let na 53 % u respondentů ve věku 55 let a více.
- Mezi socioprofesionálními kategoriemi existují určité rozdíly. Zatímco 63 % ostatních bílých límečků a studentů souhlasí s tím, že muži v pečovatelských rolích mohou čelit stigma, toto číslo klesá na 53 % mezi důchodci.
- Podle věku na konci vzdělávání mají respondenti, kteří ukončili vzdělávání ve věku 15 let nebo mladším, menší pravděpodobnost, že si budou myslet, že muži v oblasti poskytování péče nebo odborného vzdělávání a přípravy související se službami čelí sociálnímu stigma (51 %) než ti, kteří ukončili vzdělávání ve věku 16–19 let nebo 20+ (57–58 %). Mezi těmi, kteří stále studují, tento názor činí 63%.
- Pokud jde o faktory ovlivňující výběr odborného vzdělávání a přípravy, rozdíly jsou skromné. Tento názor je o něco častější u respondentů, kteří uvádějí vliv sociálních médií (64 % oproti 56 %).
- Neexistují žádné rozdíly podle pohlaví nebo předchozích zkušeností s odborným vzděláváním a přípravou.

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

QB11.5 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Muži v oblasti poskytování péče nebo počátečního odborného vzdělávání a přípravy souvisejícího se službami často čelí sociálnímu stigma nebo úsudku (% EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	57	35	8
Pohlaví			
člověk	57	35	8
žena	57	34	9
Věk			
15-24	63	29	8
25-39	61	34	5
40-54	58	35	7
>=55	53	36	11
Vzdělání (konec)			
<=15	51	33	16
16-19	57	35	8
>=20	58	36	6
Stále studuji	63	27	10
Sociálně-profesní kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	54	38	8
Manažeři	57	36	7
Ostatní bílé obojky	63	31	6
Manuální pracovníci	58	35	7
Obytné osoby	55	38	7
Nezaměstnaní	54	38	8
v důchodu	53	35	12
Studenti	63	30	7
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	55	36	9
Malé nebo střední město	58	34	8
Velké město	58	34	8
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	59	35	6
negativní	58	35	7
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	58	35	7
Ne	56	34	10

3. Budoucí výzvy

Více než polovina občanů EU uvádí, že pracovním místům spojeným s kvalifikací v oblasti odborného vzdělávání a přípravy hrozí, že budou nahrazena automatizací.

V celé Evropské unii 56 % občanů EU uvádí, že pracovním místům spojeným s kvalifikací v oblasti odborného vzdělávání a přípravy hrozí, že budou nahrazena automatizací, včetně 13 %, kteří rozhodně souhlasí, a 43 %, kteří mají tendenci souhlasit.⁵⁹ Více než třetina respondentů (35 %) nesouhlasí, zatímco 9 % neví.

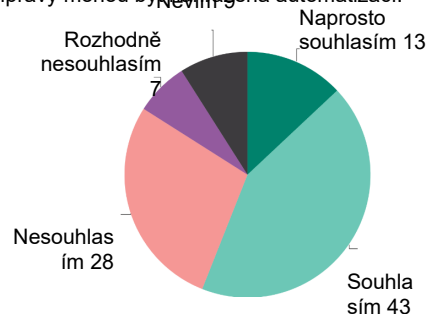
Pro srovnání, zvláštní průzkum Eurobarometr o umělé inteligenci a budoucnosti práce provedený v roce 2024 zjistil, že 66 % lidí se domnívá, že v důsledku robotů a umělé inteligence zmizí více pracovních míst, než kolik jich bude vytvořeno.⁶⁰ 56 % zaznamenaných v tomto průzkumu je výrazně nižších, což může naznačovat, že obavy z profesních drah jsou spíše součástí širší společenské úzkosti než konkrétním úsudkem o budoucnosti odborného vzdělávání a přípravy.

Ve 23 členských státech alespoň polovina respondentů souhlasí s tím, že pracovní místa v oblasti odborného vzdělávání a přípravy jsou ohrožena nahrazením automatizací.

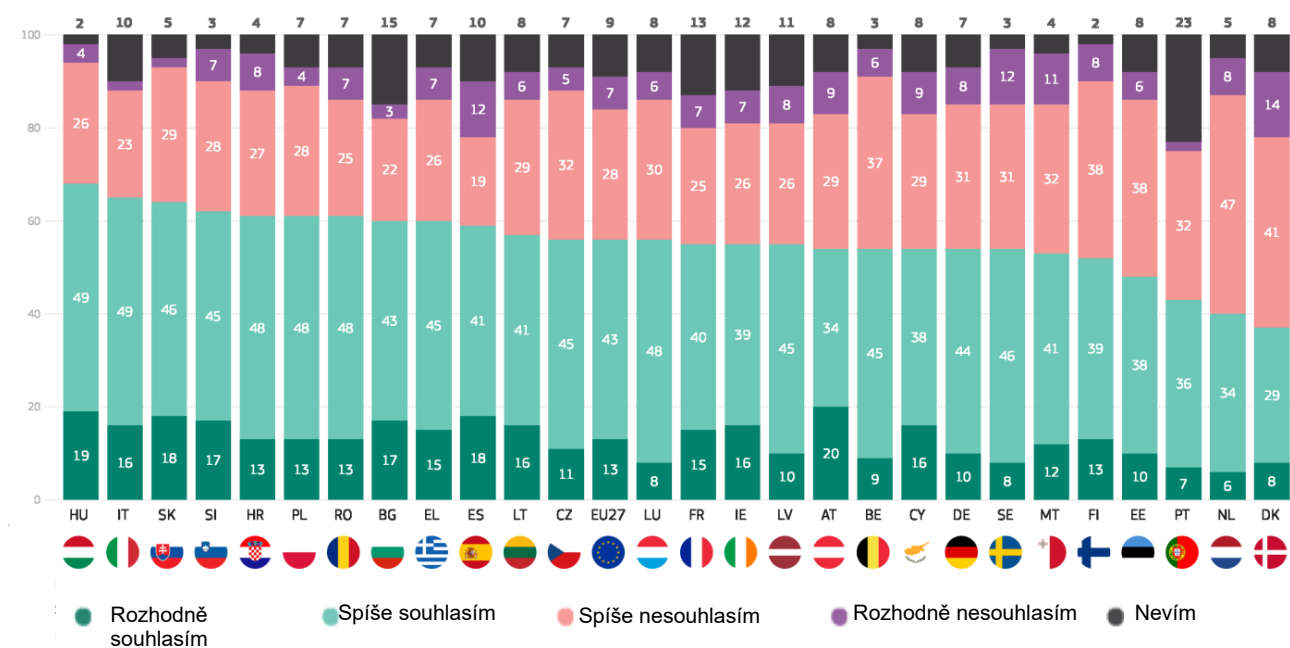
Názory se v jednotlivých členských státech liší. Nejvyšší úroveň dohody byla zaznamenána v Maďarsku (68 %), Itálii (65 %) a na Slovensku (64 %). Nejnižší úrovně jsou

zaznamenány v Dánsku (37 %), Nizozemsku (40 %) a Portugalsku (43 %).

Otázka B8.1. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Pracovní místa spojená s kvalifikací v oblasti odborného vzdělávání a přípravy mohou být nahrazena automatizací.



Otázka B8.1. Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Pracovní místa spojená s kvalifikací v oblasti odborného vzdělávání a přípravy mohou být nahrazena automatizací. (%)



60 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/3222>

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

Míra, v jaké se respondenti domnívají, že pracovní místa spojená s odborným vzděláváním a přípravou budou nahrazena automatizací, se liší podle sociodemografických a postojových faktorů, a to následovně.

- Existují určité rozdíly podle socioprofesionálních kategorií, přičemž 60 % nezaměstnaných respondentů a 59 % respondentů v důchodu se domnívá, že pracovní místa spojená s kvalifikací v oblasti odborného vzdělávání a přípravy jsou ohrožena automatizací ve srovnání s 52 % vedoucích pracovníků.

Podle věku na konci vzdělávání sdílí tento názor 60 % respondentů, kteří ukončili vzdělávání ve věku 16–19 let, ve srovnání s 57 % studujících a 56 % těch, kteří ukončili vzdělávání ve věku 15 let nebo mladším. Toto číslo je nejnižší u respondentů, kteří ukončili vzdělání ve věku 20 let nebo později (54 %).

- Podle věku se respondenti ve věku 15–24 let s největší pravděpodobností domnívají, že pracovní místa v oblasti odborného vzdělávání a přípravy jsou ohrožena automatizací (60 %), ve srovnání s 55 % osob ve věku 25–39 let, 56 % osob ve věku 40–54 let a 57 % osob ve věku 55 let a více.

- Tento názor je častější u respondentů, kteří se domnívají, že mladí lidé dostávají dostatek informací o příležitostech v oblasti odborného vzdělávání a přípravy (62 % ve srovnání s 51 % respondentů, kteří nesouhlasí).

- Ti, kteří vidí odborné vzdělávání a přípravu v pozitivním světle, se s větší pravděpodobností domnívají, že pracovní místa v oblasti odborného vzdělávání a přípravy čelí riziku automatizace (60 % oproti 52 % těch, kteří uvádějí negativní vnímání).

- Respondenti, kteří se domnívají, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která jsou ve společnosti vysoce ceněna, s tím s větší pravděpodobností souhlasí (61 %) než ti, kteří tento názor nesdílejí (54 %).

- Respondenti, kteří uvádějí potřebu vydělat peníze co nejdříve jako faktor při výběru odborného vzdělávání a přípravy, se o něco méně shodují na tom, že pracovní místa v oblasti odborného vzdělávání a přípravy čelí riziku automatizace (55 % oproti 59 %).

- Neexistují žádné rozdíly podle pohlaví.

IV. Překážky účasti na odborném vzdělávání a přípravě

QB8.1 Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: Pracovní místa spojená s kvalifikací v počátečním odborném vzdělávání a přípravě mohou být nahrazena automatizací (% EU)

	„Souhlasím“ celkem	„Nesouhlasím“ celkem	Nevím
EU-27	56	35	9
Pohlaví			
člověk	56	36	8
žena	58	33	9
Věk			
15-24	60	33	7
25-39	55	38	7
40-54	56	37	7
>=55	57	32	11
Vzdělání (konec)			
<=15	56	27	17
16-19	60	32	8
>=20	54	40	6
Stále studuji	57	34	9
Sociálně-profesní kategorie			
Osoby samostatně výdělečně činné	55	38	7
Manažeři	52	41	7
Ostatní bílé obojky	58	36	6
Manuální pracovníci	57	35	8
Obytné osoby	54	34	12
Nezaměstnaní	60	31	9
v důchodu	59	29	12
Studenti	58	35	7
Subjektivní urbanizace			
Venkovská oblast nebo vesnice	56	35	9
Malé nebo střední město	57	35	8
Velké město	57	34	9
Vnímání počátečního vzdělávání v (NAŠE ZEMĚ)			
Pozitivní	60	33	7
negativní	52	41	7
Počáteční odborné vzdělávání (vyšší sekundární vzdělávání)			
Ano	59	35	6
Ne	55	34	11

Závěr

Tento zvláštní průzkum Eurobarometr ukazuje, že Evropané obecně uznávají vysokou kvalitu a prospěšné výsledky počátečního odborného vzdělávání a přípravy, i když přetrvávají zastaralé představy a stereotypy. Odborné vzdělávání a příprava jsou vnímány v pozitivním světle, s kvalitním učením, kompetentními učiteli, moderní infrastrukturou a silnými vazbami na pracovní místa s vysokou poptávkou. Jedná se o vzdělávací cestu, kterou Evropané nejvíce doporučují mladým lidem. Všeobecné vzdělávání se zároveň i nadále těší vyšší společenské prestiži a účast na odborném vzdělávání a přípravě zůstává nerovnoměrná jak v jednotlivých členských státech, tak napříč generacemi.

Nevyužitý potenciál odborného vzdělávání a přípravy: silné výsledky, zastaralé vnímání

Evropané si jasně cení praktických silných stránek odborného vzdělávání a přípravy. Dva ze tří občanů uvádějí, že odborné vzdělávání a příprava mají ve své zemi pozitivní obraz, přičemž většina z nich se vyskytuje téměř ve všech členských státech. Infrastruktura a zaměstnanci jsou také dobře hodnoceni, přičemž 78 % uvedlo, že odborné vzdělávání a příprava poskytuje přístup k moderním zařízením, a 79 % uvedlo, že učitelé a školitelé jsou kompetentní. Celkově je 73 % respondentů přesvědčeno, že odborné vzdělávání a příprava nabízí vysoce kvalitní učení.

Odborné vzdělávání a příprava jsou uznávány jako kvalitní způsob vzdělávání

Respondenti soustavně podporují kvalitu poskytování odborného vzdělávání a přípravy v celé Evropě. Vnímání kompetencí učitelů, kvality učení a moderní infrastruktury přispívá k širokému smyslu, že odborné vzdělávání a příprava nabízí pevné vzdělávací základy. Předčasný vstup na trh práce je pro mnoho studujících silnou motivací: více než polovina Evropanů (53 %) uvádí potřebu nebo touhu rychle vydělat peníze, což je nejčastěji uváděný faktor ve 24 členských státech, a více než polovina osob samostatně výdělečně činných má kvalifikaci v oblasti odborného vzdělávání a přípravy.

Odborné vzdělávání a příprava poskytují dovednosti pro dobře placená pracovní místa s vysokou poptávkou

Evropané se obecně domnívají, že odborné vzdělávání a příprava poskytují studentům technické dovednosti relevantní pro danou práci (85 %), které vedou k pracovním místům s vysokou poptávkou (82 %). Dvě třetiny dotázaných tvrdí, že tato práce je dobře placená. Jeden z pěti respondentů (21 %) rovněž uvádí podnikatelské ambice jako důvod pro volbu odborného vzdělávání a přípravy a zdůrazňuje svou úlohu při podpoře samostatné výdělečné činnosti a podnikání.

Evropané doporučují odborné vzdělávání a přípravu mladým lidem

Silné stránky odborného vzdělávání a přípravy se promítají do konkrétních doporučení. Polovina Evropanů (50 %) doporučuje, aby si mladí lidé zvolili vyšší sekundární vzdělávání, což z něj činí nejčastěji doporučovanou možnost v celé EU. Na terciární úrovni by 52 % doporučilo vyšší odborné vzdělávání a přípravu, zatímco 35 % by doporučilo vyšší akademické vzdělávání. Generační rozdíly však existují, neboť u osob ve věku 25–54 let je výrazně vyšší pravděpodobnost, že doporučí všeobecné středoškolské vzdělání (53 %), než u respondentů ve věku 55 let a více (33 %), což svědčí o výrazném zvratu názorů napříč generacemi.

Přetrvávající obrazová mezera zůstává

Navzdory těmto silným stránkám čelí odborné vzdělávání a příprava značnému rozdílu ve vnímání. Tři čtvrtiny Evropanů uvádějí, že všeobecné vyšší sekundární vzdělávání má v jejich zemi pozitivnější obraz, a více než osm z deseti uvádí, že vysokoškolští studenti jsou systematicky povzbuzováni k všeobecnému vzdělávání. Většina respondentů se však domnívá, že všeobecné vzdělávání je snáze kvalifikovatelné než odborné vzdělávání a příprava (52 % oproti 36 %), což naznačuje paradox ve vnímání veřejnosti. Účast na odborném vzdělávání a přípravě se v Evropské unii značně liší, od 21 % v Řecku po 68 % ve Slovinsku, což ukazuje na hluboké strukturální a kulturní rozdíly ve způsobu, jakým členské státy organizují vyšší sekundární vzdělávání. Země s dobře zavedenými duálními systémy odborné přípravy mají rozdílné výsledky, které zpochybňují jednoduché předpoklady o institucionálním uspořádání. V Německu (82 % pozitivní vnímání, 63 % účast) má kvalita odborného vzdělávání a přípravy vysokou prestiž a existuje silná důvěra veřejnosti v odborné vzdělávání a přípravu. Model duálního systému však nezaručuje jednotně pozitivní vnímání: Nizozemsko vykazuje nejméně pozitivní celkový obraz odborného vzdělávání a přípravy v EU (44 %), a to navzdory své dlouhé tradici kombinování učení na pracovišti s výukou ve třídě. Dánsko představuje další vzorec se silným vnímáním kvality, ale s výrazně vysokým podílem respondentů (42 %), kteří uvádějí, že doporučení závisejí na individuálních okolnostech, což naznačuje individualizovanější a méně kategorický přístup k výběru vzdělávacích drah. Tyto rozdíly v rámci zemí s duálním systémem ukazují, že institucionální struktury samy o sobě neurčují vnímání veřejnosti a že názory jsou utvářeny širší kombinací faktorů, které mohou zahrnovat kulturní postoje, podmínky na trhu práce, komunikační postupy a úlohu sociálních partnerů.

Nesprávné vnímání a genderové stereotypy mohou omezit přitažlivost odborného vzdělávání a přípravy

Polovina Evropanů se domnívá, že programy odborného vzdělávání a přípravy nevěnují dostatečnou pozornost základním dovednostem, jako je gramotnost nebo digitální gramotnost, a podobný podíl se domnívá, že průřezové dovednosti, jako je komunikace a kritické myšlení, nejsou dostatečně řešeny. Rozdíly mezi respondenty se zkušenostmi s odborným vzděláváním a přípravou i bez nich jsou malé: 53 % oproti 48 % u základních dovedností a 53 % oproti 50 % u průřezových dovedností. Tento vzorec naznačuje vnímanou základní mezeru v učebních osnovách odborného vzdělávání a přípravy.

Vzhledem k tomu, že průzkum nesrovnával odborné vzdělávání a přípravu s obecným vzděláváním, mohou tyto názory odrážet širší obavy týkající se těchto dovedností a vyšší očekávání, která jsou často kladena na odborné vzdělávání a přípravu. Tyto názory se shodují se silnou podporou odborného vzdělávání a přípravy, pokud jde o poskytování specializovaných technických dovedností (85 %) a kvalitního učení (73 %). Problémem zůstává také genderová předpojatost: 55 % vnímá oblasti odborného vzdělávání a přípravy související s STEM jako vhodnější pro muže, přičemž mezi členskými státy existují velké rozdíly. Mnoho respondentů se domnívá, že ženy, které se zajímají o technické předměty, jsou často směřovány do všeobecného vzdělávání a že ženy v oborech odborného vzdělávání a přípravy týkajících se přírodních věd, technologií, inženýrství a matematiky dostávají omezenou podporu. Předpokládá se, že muži, kteří nedosahují vysokých výsledků, čelí tlaku, aby si zvolili odborné vzdělávání a přípravu.

Nízký význam prestiže a sociálního postavení odborného vzdělávání a přípravy (uváděný pouze o 16 % jako faktor při volbě vzdělávání) naznačuje značný prostor pro zvyšování povědomí veřejnosti o hodnotě a sociálním přínosu odborného vzdělávání.

Podnikání a samostatná výdělečná činnost v oblasti odborného vzdělávání a přípravy

Podnikatelské motivace jsou důležitým faktorem při volbě vzdělání. Jeden z pěti respondentů (21 %) považuje touhu stát se osobou samostatně výdělečně činnou nebo začít podnikat za hlavní důvod pro výběr odborného vzdělávání a přípravy a více než polovina osob samostatně výdělečně činných v EU má kvalifikaci v oblasti odborného

vzdělávání a přípravy. Tato zjištění zdůrazňují úlohu odborného vzdělávání a přípravy při umožnění různých profesních drah a podpoře evropského podnikatelského prostředí.

Nadcházející strategie odborného vzdělávání a přípravy poskytuje vhodnou příležitost

V celém průzkumu se objevuje generační vzorec. Mladší respondenti si obvykle více uvědomují překážky a předpojatost v odborném vzdělávání než starší generace. Současně se toto povědomí shoduje s nižší mírou účasti na odborném vzdělávání a přípravě a silnějšími preferencemi pro akademické dráhy. Osoby ve věku 15 až 24 let uvádějí míru účasti na odborném vzdělávání a přípravě ve výši 46 % ve srovnání s 52–53 % osob ve věku 25 až 54 let. Tato nejmladší skupina má větší sklon než starší respondenti doporučovat všeobecné středoškolské vzdělání. To naznačuje, že dosažení vyššího vzdělání souvisí jak s větším povědomím o nedostacích odborného vzdělávání a přípravy, tak se silnějším upřednostňováním akademických drah, což je vzorec s významnými důsledky pro budoucí přitažlivost odborného vzdělávání u vysoce kvalifikovaných populací.

Kromě tohoto vnímání 56 % Evropanů uvádí, že pracovním místům spojeným s kvalifikací v oblasti odborného vzdělávání a přípravy hrozí, že budou nahrazena automatizací. Tato obava existuje souběžně s rozšířeným uznáním toho, že kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy v současné době vedou k pracovním místům s vysokou poptávkou (jak se domnívá 82 %). Širší důkazy z průzkumů to potvrzují: ze zvláštního průzkumu Eurobarometru o umělé inteligenci a budoucnosti práce (2024) vyplynulo, že 66 % Evropanů vyjádřilo znepokojení nad ztrátou pracovních míst v celé ekonomice, což naznačuje, že úzkost z automatizace přesahuje možnosti odborného vzdělávání.

Zdá se, že zjištění naznačují, že výzva pro odborné vzdělávání a přípravu nespočívá v jeho výkonnosti nebo relevantnosti, ale v tom, jak je vnímáno. Připravovaná strategie odborného vzdělávání a přípravy proto poskytuje vhodnou příležitost k posílení jejího obrazu jako možnosti první volby pro mnoho dalších Evropanů, k účinnější propagaci vysoce kvalitního vzdělávání a dovedností, které nabízí, a k řešení stereotypů a předsudků, které nadále ovlivňují volbu cest a zužují cílovou skupinu.

Připomínky

(přesměrováno z Pierre Dieumegard)

(IV 1) Barvy jsou převráceny mezi celkovým koláčovým grafem a sloupcovým grafem podle zemí. Je škoda, že se v celé zprávě neudržují konzistentní grafické konvence.

Jak je tomu velmi často, rozdíly mezi zeměmi jsou větší než rozdíly mezi sociálními skupinami (pohlaví, věk, úroveň vzdělání atd.). V této zprávě se často objevují věty jako „Rozdíly podle pohlaví jsou zanedbatelné“ nebo „Neexistují žádné rozdíly ve vnímání podle pohlaví“. Je třeba zdůraznit tuto podobnost v reakcích napříč pohlavími.

Technické specifikace

Ve dnech 6. až 30. listopadu 2025 provedla společnost Verian Belgium na žádost Evropské komise, Generálního ředitelství pro komunikaci, oddělení „Veřejné mínění & zapojení občanů“ vlnu 104,2 průzkumu Eurobarometr.

Vlna 104.2 zahrnuje obyvatele příslušných státních příslušností členských států Evropské unie, kteří mají bydliště v každém z 27 členských států a jsou starší 15 let.

Základní návrh vzorku používaný ve všech zemích je stratifikovaný, vícestupňový, náhodný (pravděpodobnostní). V každé zemi je výběrový rámec nejprve stratifikován podle regionů NUTS a v rámci každého regionu podle míry urbanity (DEGURBA). Počet bodů vzorku vybraných v každé vrstvě odráží základní soubor vrstvy 15+. Ve druhé fázi byla výběrová místa vybrána s pravděpodobností úměrnou jejich velikosti souboru 0+ z každé vrstvy. Vzorky tak představují celé území zkoumaných zemí podle NUTS II EUROSTATu (nebo jeho ekvivalentu) a podle rozložení rezidentského obyvatelstva příslušných národností z hlediska metropolitních, městských a venkovských oblastí⁶¹.

V každém z vybraných míst odběru vzorků byla náhodně nakreslena počáteční souřadnice a byl použit reverzní geokódovací nástroj k určení adresy, která je souřadnici nejbližší. Tato adresa byla výchozí adresou pro náhodnou procházku. Další adresy (každá N-tá adresa) byly vybrány standardními postupy "náhodné trasy" z původní adresy. V každé domácnosti byl respondent vybrán náhodně. Přístup k náhodnému výběru byl podmíněn velikostí domácnosti. Například u domácností se dvěma 15 a více členy byl skript použit k výběru buď informátora (osoby, která odpovídá na dotazník kontrolního pracovníka), nebo jiného způsobilého člena v domácnosti. U domácností se třemi a více členy byl scénář použit k výběru buď informátora (1/3 času), nebo dvou dalších způsobilých členů v domácnosti (2/3 času). Tam, kde byli vybráni další dva členové, byl tazatel požádán, aby buď požádal o nejmladší nebo nejstarší. Skript by náhodně přiřadil výběr nejmladšímu nebo nejstaršímu se stejnou pravděpodobností. Tento proces pokračuje u čtyř a více než 15 členů domácnosti, kteří náhodně žádají o nejmladší, druhou nejmladší a nejstarší osobu. Pro domácnosti s pěti a více členy se vracíme k pravidlu posledních narozenin.

Pokud nebyl navázán žádný kontakt s nikým v domácnosti nebo pokud vybraný respondent nebyl k dispozici (zanepřítomněn), tazatel navštívil stejnou domácnost až třikrát (celkem čtyři pokusy o kontakt). Tazatelé nikdy neuvádějí, že průzkum je prováděn jménem Evropské komise předem; tyto informace mohou na požádání poskytnout po dokončení průzkumu.

Fáze náboru byla v Nizozemsku, Finsku a Švédsku mírně odlišná. Ve dvou posledně uvedených zemích byl z registru adres nebo obyvatel vybrán vzorek adres v rámci každého místa odběru vzorků (ve Finsku se výběr neprovádí ve všech místech výběru, ale v některých případech se očekává zlepšení míry odpovědí). Výběr adres byl proveden náhodně. Domácnosti byly poté telefonicky kontaktovány a najaty k účasti na průzkumu. V Nizozemsku se používá dvourámcový vzorek RDD (čísla mobilních telefonů a pevných linek), protože neexistuje úplný registr obyvatel s dostupnými telefonními čísly. Výběr čísel na obou políčkách se provádí náhodně, přičemž každé číslo má stejnou pravděpodobnost výběru. Na rozdíl od Švédska a Finska je vzorek neklastrovaný.

61 Klasifikace měst a venkova na základě DEGURBA (<https://ec.europa.eu/eurostat/web/degree-of-urbanisation/background>)

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
Technické specifikace

(ústavy)

	COUNTRIES	INSTITUTES	N° INTERVIEWS	FIELDWORK DATES		POPULATION 15+	PROPORTION EU27
BE	Belgium	MCM Belgium	1,021	06-11-2025	24-11-2025	9,892,796	2.6%
BG	Bulgaria	Kantar TNS BBSS	1,046	06-11-2025	26-11-2025	5,534,456	1.4%
CZ	Czechia	STEM/MARK	1,064	06-11-2025	24-11-2025	9,172,797	2.4%
DK	Denmark	Mantle Denmark (Verian)	1,016	06-11-2025	30-11-2025	5,022,981	1.3%
DE	Germany	Mantle Germany (Verian)	1,527	07-11-2025	26-11-2025	71,818,299	18.7%
EE	Estonia	B&B Research OÜ	1,006	06-11-2025	26-11-2025	1,154,359	0.3%
IE	Ireland	B and A Research	1,006	06-11-2025	30-11-2025	4,338,938	1.1%
EL	Greece	Kantar Greece	1,007	06-11-2025	23-11-2025	9,041,201	2.4%
ES	Spain	Mantle Spain (Verian)	1,011	06-11-2025	25-11-2025	42,189,318	11.0%
FR	France	MCM France	1,004	06-11-2025	26-11-2025	56,855,864	14.8%
HR	Croatia	Hendal	1,003	08-11-2025	25-11-2025	3,319,752	0.9%
IT	Italy	Testpoint Italia	1,031	06-11-2025	28-11-2025	51,784,963	13.5%
CY	Rep. of Cyprus	CYMAR Market Research	501	06-11-2025	27-11-2025	818,909	0.2%
LV	Latvia	Kantar TNS Latvia	1,004	06-11-2025	27-11-2025	1,579,066	0.4%
LT	Lithuania	Norstat LT	1,023	06-11-2025	24-11-2025	2,467,008	0.6%
LU	Luxembourg	ILRES	508	06-11-2025	28-11-2025	566,303	0.1%
HU	Hungary	Kantar Hoffmann	1,026	07-11-2025	24-11-2025	8,199,448	2.1%
MT	Malta	MISCO International	502	06-11-2025	24-11-2025	493,961	0.1%
NL	Netherlands	MCM Netherlands	1,010	06-11-2025	25-11-2025	15,228,902	4.0%
AT	Austria	Das Österreichische Gallup Ins.	1,003	08-11-2025	25-11-2025	7,842,929	2.0%
PL	Poland	Research Collective	1,016	07-11-2025	26-11-2025	31,082,980	8.1%
PT	Portugal	Intercampus SA	1,037	07-11-2025	26-11-2025	9,275,958	2.4%
RO	Romania	CSOP SRL	1,041	06-11-2025	26-11-2025	16,034,437	4.2%
SI	Slovenia	Mediana DOO	1,005	06-11-2025	24-11-2025	1,811,104	0.5%
SK	Slovakia	MNFORCE	1,003	06-11-2025	24-11-2025	4,557,290	1.2%
FI	Finland	Taloustutkimus Oy	1,001	06-11-2025	27-11-2025	4,771,619	1.2%
SE	Sweden	Mantle Sweden (Verian)	1,031	06-11-2025	26-11-2025	8,748,126	2.3%
TOTAL EU27			26,453	06-11-2025	30-11-2025	383,603,764	100%

* It should be noted that the total percentage shown in this table may exceed 100% due to rounding.

Míra odpovědí

Pro každou zemi se provede srovnání mezi odpovídajícím vzorkem a vesmírem (tj. celkovou populací v dané zemi). Váhy se používají k přizpůsobení odpovídajícího vzorku vesmíru podle pohlaví podle věku, regionu a stupně urbanizace. U evropských odhadů (tj. průměru EU) se provede úprava vah jednotlivých zemí a jejich vážení nahoru nebo dolů tak, aby odrážely jejich počet obyvatel nad 15 let v poměru k počtu obyvatel EU nad 15 let.

Míra odpovědí se vypočítá vydělením celkového počtu úplných pohovorů počtem všech navštívených adres, s výjimkou těch, které nejsou způsobilé, ale zahrnují ty, u nichž způsobilost není známa. U vlny 104.2 průzkumu Eurobarometru jsou míry odpovědí pro země EU-27 vypočtené společností Verian Belgium tyto:

	ZEMĚ	Sazby CAPI RESPONSE
BE	Belgie	53.9%
BG	Bulharsko	43.7%
CZ	Česko	63.0%
DK	Dánsko	52.1%
DE	Německo	31.8%
EE	Estonsko	57.0%
IE	Irsko	56.9%
EL	Řecko	32.9%
ES	Španělsko	36.3%
FR	Francie	37.7%
HR	Chorvatsko	47.0%
IT	Itálie	31.2%
CY	Kyperská republika	77.4%
LV	Lotyšsko	63.5%
LT	Litva	45.2%
LU	Lucembursko	26.4%
HU	Maďarsko	65.4%
MT	Malta	86.6%
NL	Nizozemsko	89.9%
AT	Rakousko	45.8%
PL	Polsko	50.1%
PT	Portugalsko	48.7%
RO	Rumunsko	49.0%
SI	Slovinsko	49.3%
SK	Slovensko	51.6%
FI	Finsko	31.7%
SE	Švédsko	80.8%

CAPI: Počítačem asistované osobní pohovory

Režim dotazování podle zemí

Rozhovory byly vedeny prostřednictvím osobních rozhovorů, a to buď fyzicky v domovech lidí, nebo prostřednictvím videohovorů na dálku v příslušném národním jazyce. Rozhovory s video interakcí na dálku („online face-to-face“ nebo CAVI, Computer Assisted Video Interviewing, byly prováděny pouze v Kyprské republice, Dánsku, na Maltě, v Nizozemsku, Finsku a Švédsku).

	COUNTRIES	N° OF CAPI INTERVIEWS	N° OF CAVI INTERVIEWS	TOTAL N° INTERVIEWS
BE	Belgium	1,021		1,021
BG	Bulgaria	1,046		1,046
CZ	Czechia	1,064		1,064
DK	Denmark	703	313	1,016
DE	Germany	1,527		1,527
EE	Estonia	1,006		1,006
IE	Ireland	1,006		1,006
EL	Greece	1,007		1,007
ES	Spain	1,011		1,011
FR	France	1,004		1,004
HR	Croatia	1,003		1,003
IT	Italy	1,031		1,031
CY	Rep. Of Cyprus	441	60	501
LV	Latvia	1,004		1,004
LT	Lithuania	1,023		1,023
LU	Luxembourg	508		508
HU	Hungary	1,026		1,026
MT	Malta	325	177	502
NL	Netherlands	824	186	1,010
AT	Austria	1,003		1,003
PL	Poland	1,016		1,016
PT	Portugal	1,037		1,037
RO	Romania	1,041		1,041
SI	Slovenia	1,005		1,005
SK	Slovakia	1,003		1,003
FI	Finland	703	298	1,001
SE	Sweden	711	320	1,031
TOTAL EU27		25,099	1,354	26,453

CAPI : Computer-Assisted Personal interviewing

CAVI : Computer-Assisted Video interviewing

Chybová rozpětí

Čtenářům se připomíná, že výsledky průzkumu jsou odhady, jejichž přesnost, pokud je vše stejné, závisí na velikosti vzorku a na pozorovaném procentu. Se vzorky asi 1000 rozhovorů se skutečné procento liší v rámci následujících limitů spolehlivosti:

Statistické marže v důsledku procesu výběru vzorků											
(při 95% úrovni spolehlivosti)											
různé velikosti vzorků jsou v řádcích					různé pozorované výsledky jsou ve sloupcích						
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	
N = 50	6,0	8,3	9,9	11,1	12,0	12,7	13,2	13,6	13,8	13,9	N = 50
N = 500	1,9	2,6	3,1	3,5	3,8	4,0	4,2	4,3	4,4	4,4	N = 500
N = 1000	1,4	1,9	2,2	2,5	2,7	2,8	3,0	3,0	3,1	3,1	N = 1000
N = 1500	1,1	1,5	1,8	2,0	2,2	2,3	2,4	2,5	2,5	2,5	N = 1500
N = 2000	1,0	1,3	1,6	1,8	1,9	2,0	2,1	2,1	2,2	2,2	N = 2000
N = 3 000	0,8	1,1	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	1,8	1,8	N = 3 000
N = 4 000	0,7	0,9	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	N = 4 000
N = 5 000	0,6	0,8	1,0	1,1	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4	N = 5 000
N = 6000	0,6	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,2	1,2	1,3	1,3	N = 6000
N = 7000	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	N = 7000
N=7500	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	N=7500
N=8000	0,5	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	N=8000
N = 9000	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	N = 9000
N = 10000	0,4	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	N = 10000
N = 11000	0,4	0,6	0,7	0,7	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	N = 11000
N = 12000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	N = 12000
N = 13000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	N = 13000
N = 14000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	N = 14000
N = 15000	0,3	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	N = 15000
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	

Dotazník

QB1) Absolvovali jste někdy v minulosti nebo v současnosti počáteční odborné vzdělávání a přípravu na vyšší sekundární úrovni? (POUZE PŘEČTĚTE ODPOVĚĎ NA JEDNU ZPRÁVU)

- 1 Naprosto souhlasím
- 2 Spíše souhlasím
- 3 Nesouhlasím
- 4 Naprosto nesouhlasím
- 999 Nevím

QB2) Který z následujících způsobů vzdělávání byste doporučili mladému člověku, který nyní rozhoduje o vyšším sekundárním vzdělání? (ČTĚTE TAKÉ – POUZE JEDNA ODPOVĚĎ)

- 1 Všeobecné středoškolské vzdělání
- 2 Odborné středoškolské vzdělání
- 3 Záleží (SPONTANEOUS)
- 999 Nevím

QB3) Který z následujících způsobů vzdělávání byste doporučili mladému člověku, který dokončuje vyšší sekundární vzdělání? (ČTĚTE TAKÉ – POUZE JEDNA ODPOVĚĎ)

- 1 Vyšší akademické vzdělání
- 2 Vyšší odborné vzdělávání a příprava
- 3 Záleží (SPONTANEOUS)
- 999 Nevím

QB4) Jaké jsou podle vás hlavní faktory, které v dnešní době ovlivňují mladé lidi při volbě odborného vzdělávání a přípravy před všeobecným vzděláváním? (Zobrazit SCREEN-READ OUT-MAX. 3 ODPOVĚDI MOŽNÉ-RANDOMISE)

- 1 Pokyny od učitelů nebo školních poradců
- 2 Poradenství od rodičů nebo jiných členů rodiny
- 3 Potřeba nebo touha mít práci a vydělat peníze co nejdříve
- 4 Chcete se stát podnikatelem nebo osobou samostatně výdělečně činnou
- 5 Špatný školní výkon nebo známky
- 6 Dělat to, co dělá většina lidí kolem nich (např. přátelé, spolužáci nebo jiní v jejich okolí)
- 7 Vliv sociálních médií nebo online obsahu
- 8 Vnímaná prestiž nebo sociální postavení cesty odborného vzdělávání a přípravy
- 9 Ostatní (SPONTANEOUS)
- 10 Nevím

QB5) Můžete mi říci, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícím tvrzením: V (NAŠE ZEMĚ) lidé, kteří se chystají zvolit si vyšší sekundární vzdělání, dostávají dostatek informací o příležitostech v oblasti odborného vzdělávání a přípravy. (Zobrazit SCREEN-READ OUT-ONE odpověď pouze)

- 1 Naprosto souhlasím
- 2 Spíše souhlasím
- 3 Nesouhlasím
- 4 Naprosto nesouhlasím
- 999 Nevím

QB6) Jak je podle vás nahlíženo na INITIÁLNÍ odborné vzdělávání a přípravu v (NAŠE ZEMĚ)? (Zobrazit SCREEN-READ OUT-ONE odpověď pouze)

- 1 Velmi pozitivní
- 2 Poměrně pozitivní
- 3 poměrně negativní
- 4 Velmi negativní
- 999 Nevím

QB7) Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: (ZOBRAZIT ODPOVĚĎ NA VYJÁDRĚNOU ODPOVĚDNOST PODLE BODU – OBSAH RANDOMISE)

Rozhodně souhlasím

Spíše souhlasím

Spíše nesouhlasím

Rozhodně nesouhlasím

Nevím

počáteční odborné vzdělávání a příprava nabízí vysoce kvalitní učení

1 2 3 4 999

počáteční odborné vzdělávání a příprava umožňuje přístup k moderní fyzické a digitální infrastruktuře (počítačům, strojům atd.)

1 2 3 4 999

Učitelé a školitelé v počátečním odborném vzdělávání a přípravě jsou kompetentní

1 2 3 4 999

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
Dotazník

Lidé, kteří absolvují programy počátečního odborného
vzdělávání a přípravy, se mohou zapsat do
vysokoškolského studia

1 2 3 4 999

Lidé, kteří studují na kvalifikaci počátečního odborného vzdělávání a přípravy, mají v rámci svého studia možnost studovat v zahraničí.

1 2 3 4 999

počáteční odborné vzdělávání a příprava neposkytuje dostatek průřezových dovedností, jako je komunikace nebo kritické myšlení

1 2 3 4 999

Programy počátečního odborného vzdělávání a přípravy často neučí základní dovednosti, jako je gramotnost nebo digitální gramotnost

1 2 3 4 999

Lidé v programech počátečního odborného vzdělávání a přípravy se učí specializované technické dovednosti přímo související s konkrétními povoláními

1 2 3 4 99

QB8) Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: (Zobrazit SCREEN-READ OUT-ONE odpověď na položku-RANDOMISE)

Rozhodně souhlasím

Spíše souhlasím

Spíše nesouhlasím

Rozhodně nesouhlasím

Nevím

Pracovní místa spojená s kvalifikací v počátečním odborném vzdělávání a přípravě mohou být nahrazena automatizací

1 2 3 4 999

Kvalifikace v počátečním odborném vzdělávání a přípravě vedou k pracovním místům, která jsou dobře placená

1 2 3 4 999

Kvalifikace v počátečním odborném vzdělávání a přípravě vedou k pracovním místům, která jsou ve společnosti vysoce ceněna

1 2 3 4 999

Kvalifikace v oblasti počátečního odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, po nichž je na trhu práce vysoká poptávka (NAŠE ZEMĚ)

1 2 3 4 999

Kvalifikace počátečního odborného vzdělávání a přípravy vedou k pracovním místům, která přispívají k ekologické transformaci

1 2 3 4 999

QB9) Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení: (Zobrazit SCREEN-READ OUT-ONE odpověď na položku-RANDOMISE)

Rozhodně souhlasím

Spíše souhlasím

Spíše nesouhlasím

Rozhodně nesouhlasím

Nevím

Obecně je snazší studovat kvalifikaci v obecném vyšším sekundárním vzdělávání než v počátečním odborném vzdělávání a přípravě.

1 2 3 4 999

Studenti s vyššími akademickými výsledky jsou často na vyšší sekundární úrovni povzbuzováni k tomu, aby usilovali o všeobecné vzdělání spíše než o počáteční odborné vzdělávání.

1 2 3 4 999

V (NAŠE ZEMĚ) má všeobecné vzdělávání na vyšší sekundární úrovni pozitivnější obraz než počáteční odborné vzdělávání

1 2 3 4 999

Programy počátečního odborného vzdělávání a přípravy jsou dostatečně inkluzivní, aby bylo zajištěno, že studenti, kteří mohou čelit překážkám v určitých typech vzdělávacího prostředí, získají podporu, kterou potřebují k dokončení programů.

1 2 3 4 999

Další otázka se týká přírodních věd, technologií, inženýrství a matematiky (STEM). To zahrnuje oblasti, jako je stavebnictví, automobilový průmysl, výroba a informační a komunikační technologie, které zahrnují technické dovednosti, kreativitu a řešení problémů.

QB10) Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení:

(Zobrazit SCREEN-READ OUT-ONE odpověď na položku)

Rozhodně souhlasím

Spíše souhlasím

Spíše nesouhlasím

Rozhodně nesouhlasím

Nevím

Oblasti související se STEM v počátečním odborném vzdělávání a přípravě (např. stavebnictví, automobilový

Zvláštní průzkum Eurobarometr 569 Atraktivita odborného vzdělávání a přípravy
Dotazník

průmysl, výroba, informační a komunikační technologie)
jsou vhodnější pro muže

1 2 3 4 999

Ženy, které se zajímají o obory související se STEM v počátečním odborném vzdělávání a přípravě, mohou být méně povzbuzovány rodinami a školami než muži, kteří se zajímají o obory související se STEM.

1 2 3 4 999

QB11) Prosím, řekněte mi, do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s každým z následujících tvrzení:

(Zobrazit SCREEN-READ OUT-ONE odpověď na položku)

Rozhodně souhlasím

Spíše souhlasím

Spíše nesouhlasím

Rozhodně nesouhlasím

Nevím

Ženy jsou často povzbuzovány, aby pokračovaly ve všeobecném vzdělávání, i když vyjadřují zájem o technické, praktické a praktické předměty.

1 2 3 4 999

Muži, kteří nedosahují vysokých akademických výsledků, čelí většímu tlaku, aby si zvolili počáteční odborné vzdělávání a přípravu před všeobecným vzděláváním, než ženy.

1 2 3 4 999

Učitelé a poradci dostatečně neřeší genderové předsudky dříve, než si studenti vyberou mezi všeobecným a odborným vzděláváním.

1 2 3 4 999

Genderové stereotypy týkající se volby mezi všeobecným a odborným vzděláváním jsou často posilovány rodinami, vrstevníky a sociálními médii.

1 2 3 4 999

Muži v oblastech počátečního odborného vzdělávání a přípravy souvisejících s péčí nebo službami často čelí sociálnímu stigma nebo úsudku

1 2 3 4 999