

Særlig EUROBAROMETER 569

Erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft

EUROBAROMETER-Rapporten
NOVEMBER 2025



Europa-Kommissionen, Generaldirektoratet for Beskæftigelse, Sociale Anliggender, Arbejdsmarkedsforhold og Inklusion (GD EMPL) har anmodet om denne undersøgelse, som koordineres af Europa-Kommissionen, Generaldirektoratet for Kommunikation (GD COMM, Enheden for Offentlig Udtalelse og Formidling af Borgerne). Dette dokument repræsenterer ikke Europa-Kommissionens synspunkt. De fortolkninger og meninger, der er indeholdt i den, er udelukkende forfatterens.

Projektets titel	Erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft-rapport
Sprogudgave	EN
Medie/volumen	PDF-web
Katalognummer	KE-01-26-025-DA-N
ISBN	978-92-68-37337-8
DOI	10.2767/1737362

© Den Europæiske Union, 2026



Kommissionens politik for videreanvendelse gennemføres i henhold til Kommissionens afgørelse 2011/833/EU af 12. december 2011 om videreanvendelse af Kommissionens dokumenter (EUT L 330 af 14.12.2011, s. 39, ELI: <http://data.europa.eu/eli/dec/2011/833/oj>). Medmindre andet er angivet, er videreanvendelse af dette dokument tilladt i henhold til Creative Commons Attribution 4.0 International-licensen (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Det betyder, at genbrug er tilladt, forudsat at der gives passende kredit, og at eventuelle ændringer angives.

<https://www.europa.eu/eurobarometer>



*Eŭropo
Demokratio
Esperanto*

Dokument udarbejdet af Pierre Dieumegard for [Europokune](#)- Europe Together - og [Europe Democracy Esperanto](#).

Formålet med dette "foreløbige" dokument er at gøre det muligt for flere mennesker i Den Europæiske Union at få kendskab til dokumenter, der er udarbejdet af Den Europæiske Union (og finansieret af deres skatter).

Hvis der ikke er nogen oversættelser, udelukkes borgerne fra debatten.

Dette dokument "Eurobarometer" [fandtes kun på engelsk](#) i en pdf-fil. Fra den første fil oprettede vi en odt-fil, udarbejdet af Libre Office-software, til maskinoversættelse til andre sprog. Resultaterne foreligger nu [på alle officielle sprog](#).

Det er ønskeligt, at EU-administrationen overtager oversættelsen af vigtige dokumenter. "Vigtige dokumenter" er ikke kun love og bestemmelser, men også de vigtige oplysninger, der er nødvendige for at træffe informerede beslutninger i fællesskab.

For at diskutere vores fælles fremtid sammen og muliggøre pålidelige oversættelser ville det internationale sprog esperanto være meget nyttigt på grund af dets enkelhed, regelmæssighed og nøjagtighed.

Kontakt os:

[Kontaktu nin-Ek ! Eŭropo kune!](#)

<https://e-d-e.org/-Kontakti-EDE>

Indhold

Indledning.....	4
Indledning.....	5
Metode.....	6
De vigtigste resultater.....	7
I. Arbejdsmarkedsresultater af erhvervsuddannelse.....	9
1. Erhvervsuddannelse fører til job med høj efterspørgsel.....	10
2. Erhvervsuddannelse fører til velbetalte job.....	13
3. Bredere arbejdsmarkedsopfattelser.....	16
II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og forløb.....	20
1. Samlet overblik over erhvervsuddannelserne i landet.....	21
2. Kvaliteten af læring.....	24
3. Kvaliteten af undervisningspersonalet.....	27
4. Infrastrukturens kvalitet.....	29
5. Specialiserede tekniske færdigheder.....	31
6. Yderligere læringsmuligheder.....	33
7. anbefalinger fra erhvervsuddannelserne til unge.....	40
III. Billedgabet mellem erhvervsuddannelse og almen uddannelse.....	47
1. Sammenlignende billede af erhvervsuddannelse i forhold til almen uddannelse.....	48
2. Erfaring med erhvervsuddannelse påvirker valget af erhvervsuddannelse.....	54
IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser.....	62
1. Udfordringer i forbindelse med ikke-tekniske færdigheder.....	63
2. Udfordringer i forbindelse med vejledning og kønsstereotyper.....	67
3. Fremtidige udfordringer.....	83
Konklusion.....	85
Bemærkninger.....	88
Tekniske specifikationer.....	90
Svarprocent.....	92
Interviewforløb pr. land.....	93
Fejlmarginer.....	94
Spørgeskema.....	95

Indledning

Indledning

Denne særlige Eurobarometerundersøgelse 569 er en omfattende undersøgelse bestilt af Europa-Kommissionens Generaldirektorat for Beskæftigelse, Sociale Anliggender, Arbejdsmarkedsforhold og Inklusion (GD EMPL) og gennemført i november 2025. Denne rapport undersøger, hvor attraktiv den grundlæggende erhvervsuddannelse er, og giver indsigt i borgernes opfattelser og erfaringer på tværs af medlemsstaterne. Medmindre andet er angivet, fokuserer undersøgelsen på grundlæggende erhvervsuddannelse (dvs. erhvervsuddannelsesprogrammer på gymnasialt niveau). I hele denne rapport henviser udtrykket erhvervsuddannelse til disse indledende programmer, medmindre andet udtrykkeligt er angivet, f.eks. når der drøftes videregående eller postsekundære erhvervsuddannelsesforløb.

Den Europæiske Union har prioriteret en styrkelse af erhvervsuddannelserne gennem flere koordinerede politiske initiativer. Siden 2002 har Københavnsprocessen udgjort en ramme for europæisk samarbejde om erhvervsuddannelse med det formål at forbedre kvaliteten, gennemsigtigheden, mobiliteten og tiltrækningskraften af erhvervsuddannelsessystemerne i hele Europa.¹ På dette grundlag blev der i Rådets henstilling fra 2020 om erhvervsrettet uddannelse fastlagt principper på EU-plan, der fremhæver smidighed, reaktionsevne på arbejdsmarkedet, høj kvalitet og arbejdsbaseret læring.²

Disse bestræbelser er blevet styrket gennem politiske tilsagn såsom Osnabrückerklæringen (2020)³ og Herningerklæringen (2025), der⁴ er godkendt af ministrene for erhvervsrettet uddannelse fra medlemsstaterne, kandidatlandene og EØS-landene, de europæiske arbejdsmarkedsparter og Europa-Kommissionen. Herningerklæringen bekræfter på ny et tilsagn om at koordinere indsatsen for at gøre erhvervsuddannelserne mere attraktive, herunder forbedre kvaliteten og tilpasse dem bedre til arbejdsmarkedets behov.

Selv om disse politiske rammer skitserer klare ambitioner, fjerner de ikke de betydelige udfordringer, der stadig er. Denne undersøgelse viser, at mens to tredjedele af

europæerne ser erhvervsuddannelse i et positivt lys og anerkender dens styrker inden for undervisning i jobrelevante færdigheder, siger tre fjerdedele, at den almene uddannelse har et mere positivt image. Kønsstereotyper fortsætter og begrænser valg af veje: mere end halvdelen af europæerne (55 %) siger, at STEM-relaterede erhvervsuddannelsesområder er mere velegnede for mænd, og mere end halvdelen (57 %) mener, at mænd inden for omsorgs- eller servicerelevante erhvervsuddannelsesområder ofte oplever social stigmatisering eller dømmekraft.

Denne rapport giver en detaljeret forståelse af, hvordan europæerne opfatter erhvervsuddannelse, herunder dens kvalitet, tilgængelighed, arbejdsmarkedsrelevans og de sociale faktorer, der former folks uddannelsesvalg, og hvor attraktive de job, som erhvervsuddannelserne fører til, er. Resultaterne vil tjene som en værdifuld ressource for politiske beslutningstagere, interessenter og offentligheden og give indsigt i de områder, der kræver opmærksomhed og forbedring. Ved at tackle de udfordringer, der er identificeret i denne rapport, kan medlemsstaterne i samarbejde med EU gøre betydelige fremskridt i retning af at gøre erhvervsuddannelse til et ægte førstevalgsforløb, der opfylder både individuelle ambitioner og arbejdsmarkedets behov.

Hovedformålet med denne 2025-undersøgelse er at:

- Vurdere offentlighedens opfattelse af kvaliteten af erhvervsuddannelserne, herunder undervisningsstandarder, infrastruktur (dvs. det fysiske og digitale udstyr, som de lærende har adgang til) og læringsresultater
- Undersøge kendskabet til og tilgængeligheden af erhvervsuddannelsesforløb, herunder tilvejebringelse af oplysninger og muligheder for mobilitet og videreuddannelse
- Forstå faktorer, der påvirker unges uddannelsesvalg og den rolle, som vejledning fra lærere, forældre og jævnaldrende spiller
- Undersøge opfattelsen af erhvervsuddannelsernes relevans for arbejdsmarkedet, herunder jobefterspørgsel, lønniveauer, social status og fremtidig bæredygtighed
- Identificere kønsstereotyper og skævheder, der former valg mellem almene og erhvervsrettede uddannelsesforløb
- Sammenligne holdninger til erhvervsuddannelse på tværs af medlemsstaterne for at identificere bedste praksis og områder, der kræver målrettet indgriben

1 <https://www.cedefop.europa.eu/en/content/copenhagen-declaration>

2 <https://www.cedefop.europa.eu/en/content/council-recommendation-24-november-2020-vocational-education-and-training-vet-sustainable>

3 https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf

4 <https://danish-presidency.consilium.europa.eu/media/23xla4rt/herning>

Metode

Denne særlige Eurobarometerundersøgelse 569 om erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft er en del af Eurobarometerundersøgelse 104, stk. 2, og blev gennemført i november 2025. Omkring 26.453 respondenter fra forskellige sociale og demografiske grupper blev interviewet på det relevante nationale sprog. Denne undersøgelse blev bestilt af Europa-Kommissionen, Generaldirektoratet for Beskæftigelse, Sociale Anliggender, Arbejdsmarkedsforhold og Inklusion (GD EMPL).

Den anvendte metode var den samme som i de Eurobarometer-standardundersøgelser, der blev gennemført af Generaldirektoratet for Kommunikation ("Public Opinion & Citizens engagement" Unit)⁵. Interviewene blev gennemført ansigt til ansigt, enten fysisk i folks hjem eller gennem videointeraktion på det relevante nationale sprog. Interviews med videointeraktion på afstand ("online face-to-face" eller CAVI, Computer Assisted Video Interviewing), som kun blev gennemført i Tjekkiet, Danmark, Malta og Finland. Et teknisk notat om de samtaler, der blev gennemført af Verian-netværkets medlemsinstitutter, er vedføjet denne rapport.

Vi vil gerne takke de mennesker i hele EU, der har tilbudt deres tid til at deltage i denne undersøgelse.

Uden deres aktive deltagelse ville denne undersøgelse ikke have været mulig.

Bemærk: I denne rapport henvises der til EU-landene med deres officielle forkortelser som anført nedenfor:

Belgien	BE	Litauen	LT
Bulgarien	BG	Luxembourg	LU
Tjekkiet	CZ	Ungarn	HU
Danmark	DK	Malta	MT
Tyskland	DE	Nederlandene	NL
Estland	EE	Østrig	AT
Irland	IE	Polen	PL
Grækenland	EL	Portugal	PT
Spanien	ES	Rumænien	RO
Frankrig	FR	Slovenien	SI
Kroatien	HR	Slovakiet	SK
Italien	IT	Finland	FI
Republikken Cypern	CY*	Sverige	SE
Letland	LV		

Den Europæiske Union – vægtet gennemsnit for de 27 EU-27 medlemsstater

* Cypern som helhed er en af de 27 EU-medlemsstater. Den gældende fællesskabsret er imidlertid blevet suspenderet i den del af landet, der ikke kontrolleres af Republikken Cyperns regering. Af praktiske årsager er det kun de interviews, der er gennemført i den del af landet, der kontrolleres af Republikken Cyperns regering, der er medtaget i kategorien "CY" og i EU27-gennemsnittet.

5 Eurobarometers metodologiske tilgange:
<https://europa.eu/eurobarometer/about/eurobarometer>

De vigtigste resultater

Erhvervsuddannelse anses for at være af høj kvalitet og jobrelevant og anbefales oftest som et uddannelsesforløb, selv om den almene uddannelse bevarer et mere positivt image

- To ud af tre europæere (67 %) siger, at erhvervsuddannelserne ses i et positivt lys i deres lande, mens 73 % mener, at erhvervsuddannelserne tilbyder læring af høj kvalitet.
- Erhvervsrettet uddannelse menes at undervise i jobrelevante tekniske færdigheder (85 % af respondenterne), ansætte kompetente lærere (79 %) og give adgang til moderne infrastruktur (78 %).
- Mere end halvdelen (52 %) af de selvstændige erhvervsdrivende har en erhvervsuddannelse, hvilket understreger den rolle, som denne vej spiller med hensyn til at støtte selvstændig erhvervsvirksomhed og virksomhedsetablering.
- To tredjedele (67 %) mener, at erhvervsuddannelse tilbyder en vej til universitetsstudier, og tilsvarende andele siger, at den giver mulighed for at studere i udlandet.
- Fem ud af ti europæere vil anbefale erhvervsuddannelse til unge, der vælger en ungdomsuddannelse, mens mindre end fire ud af ti (39 %) vil anbefale almen uddannelse. På videregående niveau er der også større sandsynlighed for, at højere erhvervsuddannelsesforløb anbefales (52 %) end akademiske forløb (35 %).
- Ikke desto mindre mener tre fjerdedele af respondenterne (75 %), at den almene uddannelse har et mere positivt image end erhvervsuddannelserne, og mere end otte ud af ti (82 %) mener, at personer med gode resultater styres væk fra erhvervsuddannelserne.

Behovet for et job og indkomst er den vigtigste faktor, når man vælger erhvervsuddannelse

- Mere end halvdelen af europæerne (53 %) nævner behovet for at have et job og tjene penge hurtigt som den vigtigste faktor, der påvirker unge til at vælge erhvervsuddannelse, og det er den vigtigste faktor i 24 medlemsstater.
- Rådgivning fra forældre (35 %) har større indflydelse end vejledning fra lærere (28 %), mens erhvervsuddannelsernes (16 %) og de sociale mediers

(14 %) prestige vejer langt mindre. Dette tyder på, at der er betydelige muligheder for at hæve erhvervsuddannelsernes status i den offentlige debat.

- En ud af fem europæere (21 %) mener, at ønsket om at blive iværksætter eller selvstændig erhvervsdrivende er en af de vigtigste faktorer for at vælge en erhvervsuddannelse.

Job i forbindelse med erhvervsuddannelse, der betragtes som efterspurgt, vellønnede og grønne

- Mere end otte ud af ti (82 %) europæere siger, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, der efterspørges meget.
- To tredjedele (66%) siger, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til velbetalte job.
- To tredjedele (63 %) af europæerne siger, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, der bidrager til den grønne omstilling.

Synspunkterne er forskellige med hensyn til grundlæggende og bløde færdigheder og inklusion

- Halvdelen af europæerne siger, at erhvervsuddannelsesprogrammer mangler grundlæggende færdigheder såsom læse- og skrivefærdigheder eller digitale færdigheder og tværgående færdigheder såsom kommunikation eller kritisk tænkning.
- To tredjedele af europæerne siger, at erhvervsuddannelsesprogrammer er inkluderende nok til at støtte lærende, der står over for hindringer, selv om synspunkterne varierer betydeligt fra medlemsstat til medlemsstat.

En generationskløft former, hvordan erhvervsuddannelse opfattes og anbefales

- Unge i alderen 15-24 år er mere tilbøjelige til at sige, at lærere og vejledere ikke i tilstrækkelig grad tager fat på kønsskævheder, før de studerende vælger mellem almen uddannelse og erhvervsuddannelse. Denne opfattelse er fælles for 62% af denne yngste aldersgruppe sammenlignet med 52% af dem i alderen 55 og derover.
- Yngre respondenter har en lavere erhvervsfrekvens (46 %) end de 25-54-årige (52-53 %) og er mere tilbøjelige til at anbefale almen uddannelse frem for

Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft
De vigtigste resultater

erhvervsuddannelse (53 % mod 33 % blandt de 55+), hvilket viser et klart generationsskifte.

- Ikke desto mindre er respondenter, der forlod uddannelsessystemet i en alder af 20 år eller derover, mindre tilbøjelige til at anbefale erhvervsuddannelsesforløb (43 %) end dem, der forlod uddannelsessystemet mellem 16 og 19 år (58 %).

Kønsstereotyper er fremherskende i uddannelsesforløb og valg i marken

- Mere end halvdelen af europæerne siger, at STEM-relaterede erhvervsuddannelsesområder er mere velegnede til mænd, men med store forskelle mellem medlemsstaterne, fra 86 % i Ungarn og Slovakiet til kun 15 % i Sverige.
- Omkring syv ud af ti respondenter (71 %) mener, at kvinder, der er interesseret i tekniske fag, kanaliseres mod almen uddannelse, mens næsten syv ud af ti (69 %) siger, at kvinder får mindre opmuntring til STEM-relateret erhvervsuddannelse end mænd.
- Syv ud af ti europæere siger, at mænd, der ikke er højtuddannede, står over for et større pres end kvinder for at vælge erhvervsuddannelse frem for almen uddannelse.
- Mere end halvdelen (57 %) siger, at mænd i omsorgs- eller servicerelevante erhvervsuddannelsesområder står over for social stigmatisering, hvilket afslører begrænsninger i valg af forløb for begge køn.

I. Arbejdsmarkedsresultat er af erhvervsuddannelse

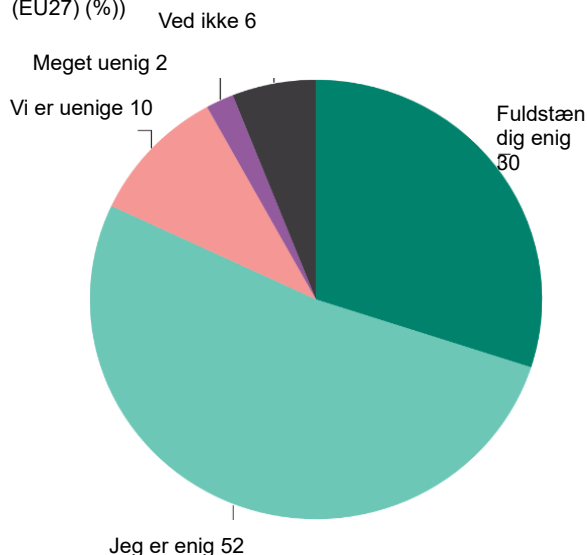
1. Erhvervsuddannelse fører til job med høj efterspørgsel

Mere end otte ud af ti EU-borgere siger, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, som der er stor efterspørgsel efter på arbejdsmarkedet

I hele Den Europæiske Union mener 82 % af respondenterne, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, som der er stor efterspørgsel efter på arbejdsmarkedet i deres land, herunder 30 %, som er meget enige i erklæringen, og 52 %, som har tendens til at være enige.⁶ Kun 12 % er uenige, mens 6 % ikke ved det.

Denne brede konklusion kan sammenlignes over tid, med en stigning i enighed i forhold til de resultater, der blev observeret i 2011 ; I Cedefop-undersøgelsen fra 2016 (EU28) mente 86 % af respondenterne, at folk i erhvervsuddannelserne lærte de færdigheder, som arbejdsgiverne havde brug for,⁷ mens Eurobarometerundersøgelsen fra 2011 om erhvervsuddannelse (EU27) viste, at 73 % af respondenterne mente, at erhvervsuddannelserne førte til erhverv, der er meget efterspurgt på arbejdsmarkedet.⁸

Spørgsmål 38.4: Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: - Erhvervsrettede grund- og efteruddannelseskvalifikationer fører til job, som der er stor efterspørgsel efter på arbejdsmarkedet i [VORES LAND] (EU27) (%)



6 Spørgsmål 8.4. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, som der er stor efterspørgsel efter på arbejdsmarkedet i (vores land).

7 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28. Spørgsmålenes ordlyd adskiller sig fra den nuværende undersøgelse: "Følgende udsagn handler om de job, som folk kan få efter en erhvervsuddannelse på gymnasialt niveau. I hvilket omfang er du enig eller uenig med hver af dem? - Folk inden for erhvervsuddannelse lærer færdigheder, som arbejdsgiverne i dit land har brug for"

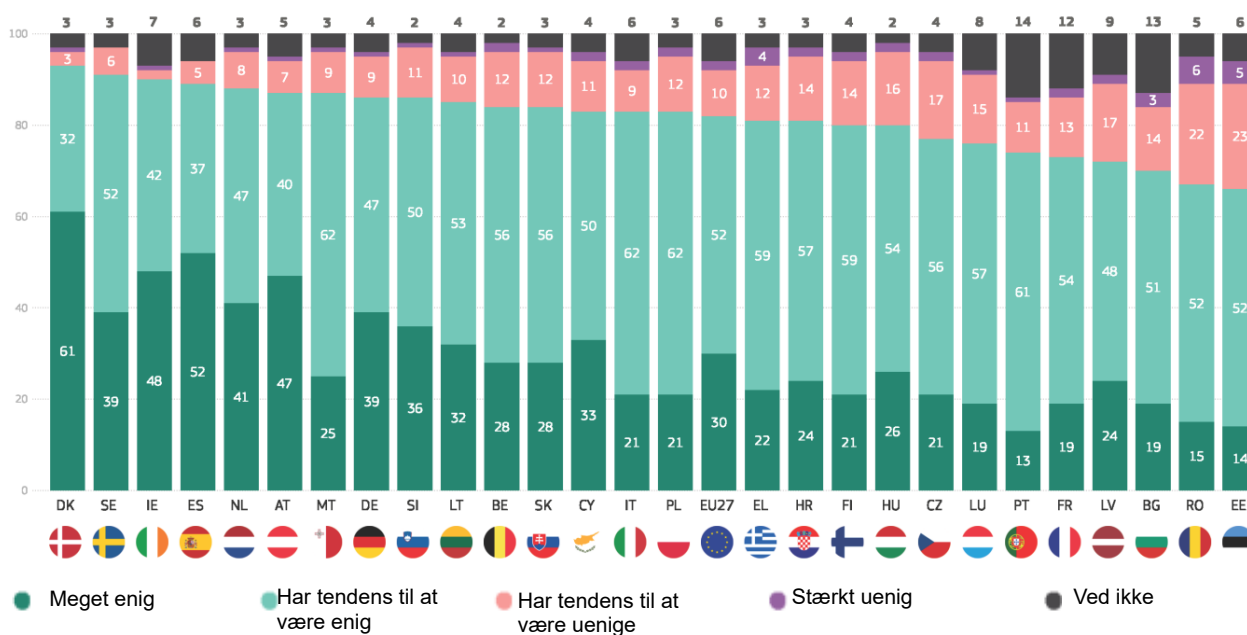
8 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Spørgsmål 10.11. Spørgsmålsformuleringen adskiller sig fra den nuværende undersøgelse og henviser til erhvervsrettet uddannelse i bred forstand snarere end til erhvervsrettet grunduddannelse specifikt: "Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn Erhvervsuddannelse fører til erhverv, der er stærkt efterspurgt på arbejdsmarkedet."

Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft

I. Arbejdsmarkedsresultater af erhvervsuddannelse

I den aktuelle undersøgelse varierer synspunkterne fra medlemsstat til medlemsstat, og den højeste grad af enighed er registreret i Danmark (93 %), Sverige (91 %) og Irland (90 %). De laveste niveauer er registreret i Estland (66 %), Rumænien (67 %) og Bulgarien (70 %). I 19 medlemsstater er mindst otte ud af ti respondenter enige i, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, som der er stor efterspørgsel efter på arbejdsmarkedet.

Spørgsmål 8.4. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn:- Erhvervsrettede grund- og efteruddannelseskvalifikationer fører til job, som der er stor efterspørgsel efter på arbejdsmarkedet i (VORES LAND) (%)



I. Arbejdsmarkedsresultater af erhvervsuddannelse

Udtalelser om, i hvilket omfang erhvervsuddannelses kvalifikationer fører til job med stor efterspørgsel, varierer efter sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

- Synspunktet om, at erhvervsuddannelses kvalifikationer fører til job med stor efterspørgsel, ligger hos 88 % af de respondenter, der anfører, at erhvervsuddannelserne ses i et positivt lys i deres land sammenlignet med 74 % af dem, der angiver, at de ses negativt.
- Enighed er mere udbredt blandt respondenter, der mener, at unge får tilstrækkelig information om erhvervsuddannelses muligheder (88 %), end blandt dem, der mener, at de ikke får det (75 %).
- Der er nogle forskelle efter socio-professionel kategori: 85 % af lederne mener, at erhvervsuddannelses kvalifikationer fører til job efter behov sammenlignet med 79 % af husstandene,⁹ arbejdsløse respondenter og studerende.
- Respondenter, der afsluttede deres uddannelse i en alder af 20 år eller senere, er mest tilbøjelige til at tro, at erhvervsuddannelses kvalifikationer fører til job med stor efterspørgsel (84 %), efterfulgt af dem, der afsluttede mellem 16 og 19 år (82 %), og dem, der afsluttede uddannelse i en alder af 15 år eller yngre (77 %).
- Der er også kun små variationer efter respondenternes alder. Andel af respondenterne, der er enige i, at erhvervsuddannelses kvalifikationer fører til job med høj efterspørgsel, er højest blandt de 40-54-årige (83 %), idet de kun falder en smule til 82 % blandt de 55-årige og derover, 81 % blandt de 25-39-årige og 79 % blandt respondenterne i alderen 15-24 år.
- Der er kun marginale forskelle i opfattelsen af køn.
- Forskellene mellem dem, der selv gik på erhvervsuddannelse, og dem, der ikke gjorde, er også marginale.

QB8.4 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Erhvervsrettede grund- og efteruddannelses kvalifikationer fører til job, som der er stor efterspørgsel efter på arbejdsmarkedet i (VORES LAND) (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	82	12	6
Køn			
Mennesket	83	12	5
kvinde	81	13	6
Alder			
15-24	79	16	5
25-39	81	14	5
40-54	83	12	5
>=55	82	11	7
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	77	11	
16-19	82	13	5
>=20	84	11	5
Studerer stadig	79	14	7
Sociofaglig kategori			
Selvstændig			
erhvervsdrivende	81	14	5
Ledere	85	11	4
Andre hvidhalsbånd	83	13	4
Manuelt arbejde	83	12	5
Husmødre	79	14	7
Arbejdsløse	79	15	6
Pensioneret	81	11	8
Studerende	79	15	6
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	82	12	6
Lille eller mellemstor by	81	13	6
Storby	84	11	5
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	88	9	3
Negativ	74	21	5
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	84	12	4
Nej	80	13	7

⁹ Huspersoner defineres som personer, der er ansvarlige for almindelige indkøb og pasning af hjemmet, eller uden nogen nuværende beskæftigelse, ikke arbejder.

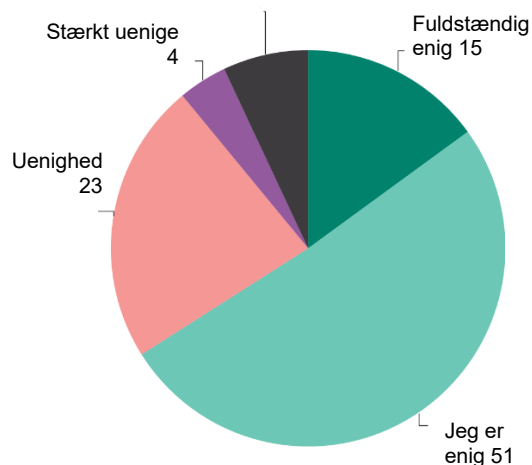
2. Erhvervsuddannelse fører til velbetalte job

To tredjedele af EU-borgerne mener, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, der er godt betalt

I hele Den Europæiske Union mener 66 % af respondenterne, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, der er godt betalt, herunder 15 %, der er meget enige, og 51 %, der har tendens til at være enige.¹⁰ Omkring en fjerdedel af respondenterne er uenige i dette udsagn (27 %), mens 7 % ikke ved det.

Dette resultat kan sammenlignes med resultaterne af tidligere undersøgelser med en samlet stigning i andelen af respondenter, der er enige i denne erklæring: Cedefops undersøgelse fra 2016 (EU28) viste, at 60 % af respondenterne mente, at erhvervsuddannelserne førte til velbetalte job,¹¹ mens 55 % i Eurobarometerundersøgelsen fra 2011 om erhvervsuddannelse (EU27) sagde, at erhvervsuddannelserne førte til velbetalte¹² job.

Spørgsmål B8.2: Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: - Erhvervsrettede grund- og efteruddannelseskvalifikationer fører til velbetalte job (EU27) (%) Ved ikke 7



10 Spørgsmål 8.2. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, der er godt betalt.

11 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28. Spørgsmålenes ordlyd adskiller sig fra den nuværende undersøgelse: "Følgende udsagn handler om de job, som folk kan få efter en erhvervsuddannelse på gymnasialt niveau. I hvilket omfang er du enig eller uenig med hver af dem? — Erhvervsuddannelse fører til velbetalte job".

12 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Spørgsmålsformuleringen adskiller sig fra den nuværende undersøgelse og anvender udtrykket "erhvervsuddannelse" uden at skelne mellem erhvervsrettet grunduddannelse og erhvervsrettet efter- og videreuddannelse. Spørgsmål og svar 10.9: "Erhvervsuddannelse fører til velbetalte job".

Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft

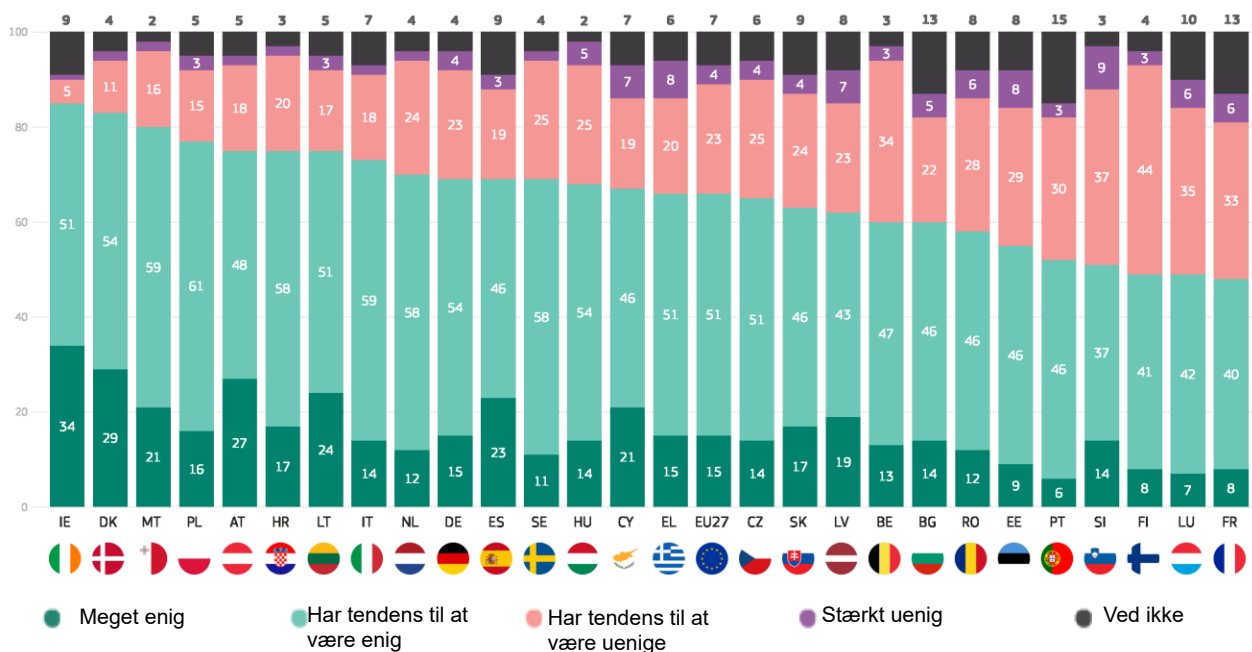
I. Arbejdsmarkedsresultater af erhvervsuddannelse

I den nuværende undersøgelse afspejles dette resultat yderligere i mønstrene for deltagelse i erhvervsuddannelser: Selvtændige respondenter registrerer nogle af de højeste erhvervsfrekvenser (52 %), hvilket tyder på en stærk forbindelse mellem erhvervsuddannelsesforløb og iværksætterkarrierer (se afsnit III.2 for mønstre for erhvervsdeltagelse opdelt efter socioprofessionel kategori).

Mindst halvdelen af respondenterne i 24 medlemsstater mener, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, der er godt betalt.

Synspunkterne varierer fra medlemsstat til medlemsstat, og den højeste grad af enighed er registreret i Irland (85 %), Danmark (83 %) og Malta (80 %). De laveste niveauer

Spørgsmål 8.2. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn:- Kvalifikationer inden for erhvervsrettet grund- og efteruddannelse fører til velbetalte job (%)



findes i Frankrig (48 %) og Luxembourg og Finland (begge 49 %).

Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft

I. Arbejdsmarkedsresultater af erhvervsuddannelse

Udtalelser om, i hvilket omfang erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, der er godt betalt, varierer efter sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

- 75 % af de adspurgte mener, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til velbetalte job, og at erhvervsuddannelserne ses positivt i deres land sammenlignet med 50 % af dem, der angiver negative opfattelser.
- Der er nogle slående forskelle mellem socio-faglige kategorier: 68 % af funktionærerne og 67 % af de manuelle arbejdstagere mener, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til velbetalte job sammenlignet med 60 % af de arbejdsløse respondenter.
- Respondenter, der afsluttede uddannelse i alderen 16-19 år, er mere tilbøjelige til at være enige i denne erklæring (68 %) end dem, der afsluttede uddannelse i alderen 15 år eller yngre, eller som gjorde det i alderen 20 år eller senere (henholdsvis 64 og 65 %).
- Troen på, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til vellønnede job, varierer en smule med alderen fra 67 % af de 40-årige og derover (40-54 år, 55 år og derover) og 65 % af de 25-39-årige til 63 % af respondenterne i alderen 15-24 år.

QB8.2 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Erhvervsrettede efter- og videreuddannelseskvalifikationer fører til job, der er godt betalt (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	66	27	7
Køn			
Mennesket	67	27	6
kvinde	64	28	8
Alder			
15-24	63	31	6
25-39	65	29	6
40-54	67	28	5
>=55	67	24	9
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	64	24	12
16-19	68	26	6
>=20	65	29	6
Studerer stadig	59	33	8
Sociofaglig kategori			
Selvstændig			
erhvervsdrivende	65	30	5
Ledere	66	28	6
Andre			
hvidhalsbånd	68	27	5
Manuelt arbejde	67	27	6
Husmødre	62	28	10
Arbejdsløse	60	33	7
Pensioneret	66	24	10
Studerende	62	31	7
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	65	28	7
Lille eller mellemstor by	66	27	7
Storby	66	27	7
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	75	20	5
Negativ	50	44	6
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	68	28	4
Nej	64	27	9

3. Brede arbejdsmarkedsopfattelser

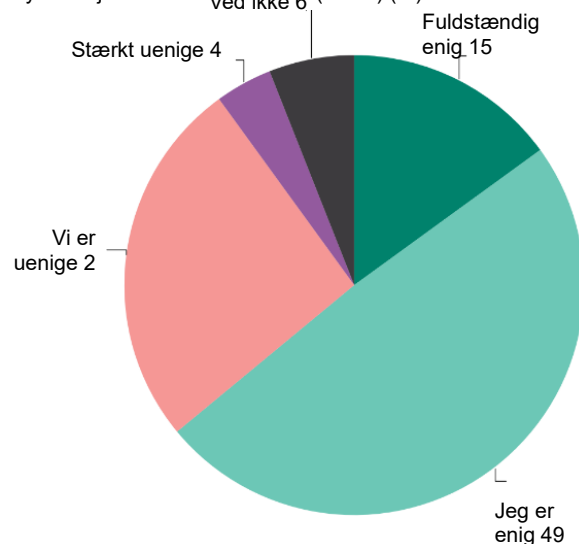
Omkring to tredjedele af EU-borgerne siger, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, der er højt respekteret i samfundet

I hele Den Europæiske Union mener 64 % af EU-borgerne, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, der er højt ansete i samfundet, herunder 15 %, der er meget enige, og 49 %, der har tendens til at være enige.¹³ Næsten en tredjedel er uenige (30%), mens 6% ikke ved det. Dette er en stigning i den samlede enighed i forhold til 2016, hvor 60 % af respondenterne mente, at erhvervsuddannelser giver job, der er højt ansete i deres land.¹⁴

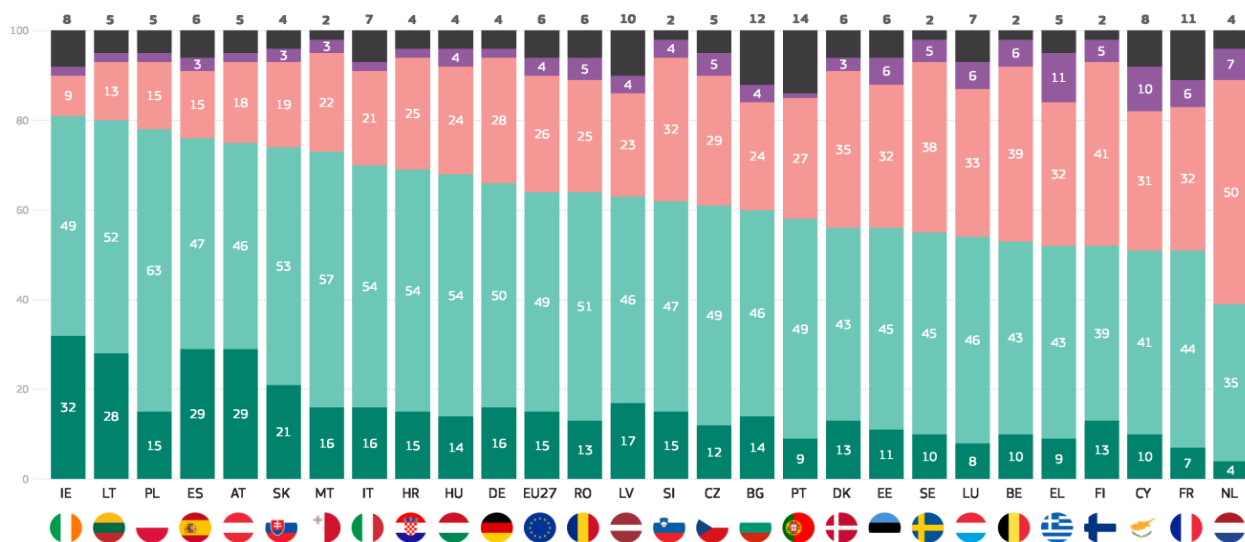
I denne undersøgelse er mindst halvdelen af respondenterne i 26 medlemsstater enige i, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, der er højt ansete i samfundet.

Synspunkterne varierer fra medlemsstat til medlemsstat, og den højeste grad af enighed er registreret i Irland (81 %), Litauen (80 %) og Polen (78 %). De laveste niveauer er registreret i Nederlandene (39 %) og i Frankrig og Cypern (begge 51 %).

Spørgsmål B8.3: Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: - Erhvervsrettede grund- og efteruddannelseskvalifikationer fører til job, der nyder høj anseelse i samfundet (EU27) (%)



Spørgsmål 8.3 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn:- Erhvervsrettede efter- og videreuddannelseskvalifikationer fører til job, der er højt anset i samfundet (%)



13 Meget enig Har tendens til at være enig Har tendens til at være uenig Stærkt uenig Ved ikke

hvert af følgende udsagn: - Erhvervsrettede grund- og efteruddannelseskvalifikationer fører til job, der er højt respekteret i samfundet.

14 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28 Spørgsmålsformuleringen var lidt anderledes i 2016: "Følgende udsagn handler om de job, som folk kan få efter en erhvervsuddannelse på gymnasialt niveau. I hvilket omfang er du enig eller uenig i hver af dem?-Erhvervsuddannelse fører til job, der er højt anset i dit land"

Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft

I. Arbejdsmarkedsresultater af erhvervsuddannelse

Udtalelser om, i hvilket omfang erhvervsuddannelses kvalifikationer fører til job, der er højt anset i samfundet, varierer efter sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

- Opfattelsen af erhvervsuddannelserne har igen en betydelig indvirkning på resultaterne. Mere end tre fjerdedele af de respondenter (76 %), der mener, at opfattelsen af erhvervsrettet uddannelse er positiv, er enige i, at erhvervsrettet uddannelse fører til job, der er højt anset i samfundet, sammenlignet med kun 42 %, der mener, at erhvervsrettet uddannelse har et negativt image.
- Der er nogle slående forskelle mellem erhvervskategorierne: 68 % af manuelle arbejdere og husarbejdere er enige i, at erhvervsuddannelses kvalifikationer fører til højt ansete job sammenlignet med 57 % af de studerende.
- Denne opfattelse falder med alderen fra 67 % af respondenterne i alderen 55 år og derover til 65 % af dem i alderen 40-54 år, 63 % af dem i alderen 25-39 år og 58 % af dem i alderen 15-24 år.
- Respondenter, der afsluttede uddannelse i alderen 16-19 år, er mest tilbøjelige til at være enige i, at erhvervsuddannelses kvalifikationer fører til højt ansete job (68 %), efterfulgt af dem, der afsluttede uddannelse i alderen 15 år eller yngre (66 %), og dem, der gjorde det i alderen 20 år eller senere (60 %). Denne opfattelse deles af 54 % af de respondenter, der stadig studerer.
- Respondenter, der selv deltog i erhvervsuddannelserne, er mere tilbøjelige til at være enige i udsagnet end dem, der ikke gjorde det (68 % mod 60 %).
- Der er ingen kønsforskelle.

QB8.3 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Erhvervsrettede grund- og efteruddannelses kvalifikationer fører til job, der nyder høj anseelse i samfundet (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	64	30	6
Køn			
Mennesket	64	30	6
kvinde	64	29	7
Alder			
15-24	58	37	5
25-39	63	32	5
40-54	65	31	4
>=55	67	25	8
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	66	22	12
16-19	68	26	6
>=20	60	35	5
Studerer stadig	54	40	6
Sociofaglig kategori			
Selvstændig erhvervsdrivende	60	35	5
Ledere	61	34	5
Andre hvidhalsbånd	66	30	4
Manuelt arbejde	68	27	5
Husmødre	68	25	7
Arbejdsløse	59	34	7
Pensioneret	66	25	9
Studerende	57	38	5
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	66	28	6
Lille eller mellemstor by	63	31	6
Storby	63	31	6
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	76	20	4
Negativ	42	53	5
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	68	28	4
Nej	60	32	8

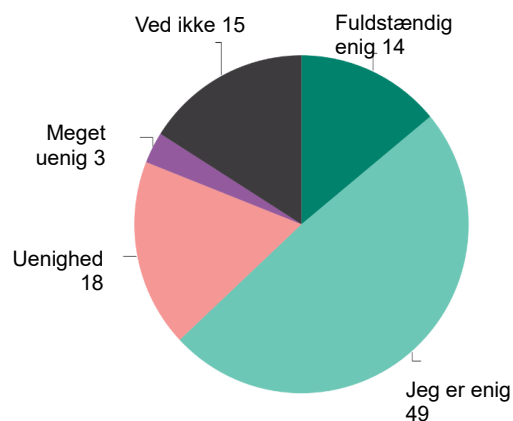
Omkring to tredjedele af EU-borgerne er enige i, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, der bidrager til den grønne omstilling

I hele Den Europæiske Union er 63 % af EU's borgere enige i udsagnet om, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, der bidrager til den grønne omstilling, herunder 14 %, der er stærkt enige, og 49 %, der har tendens til at være enige.¹⁵ Omkring hver femte (21 %) er uenig, mens 16 % ikke ved det.

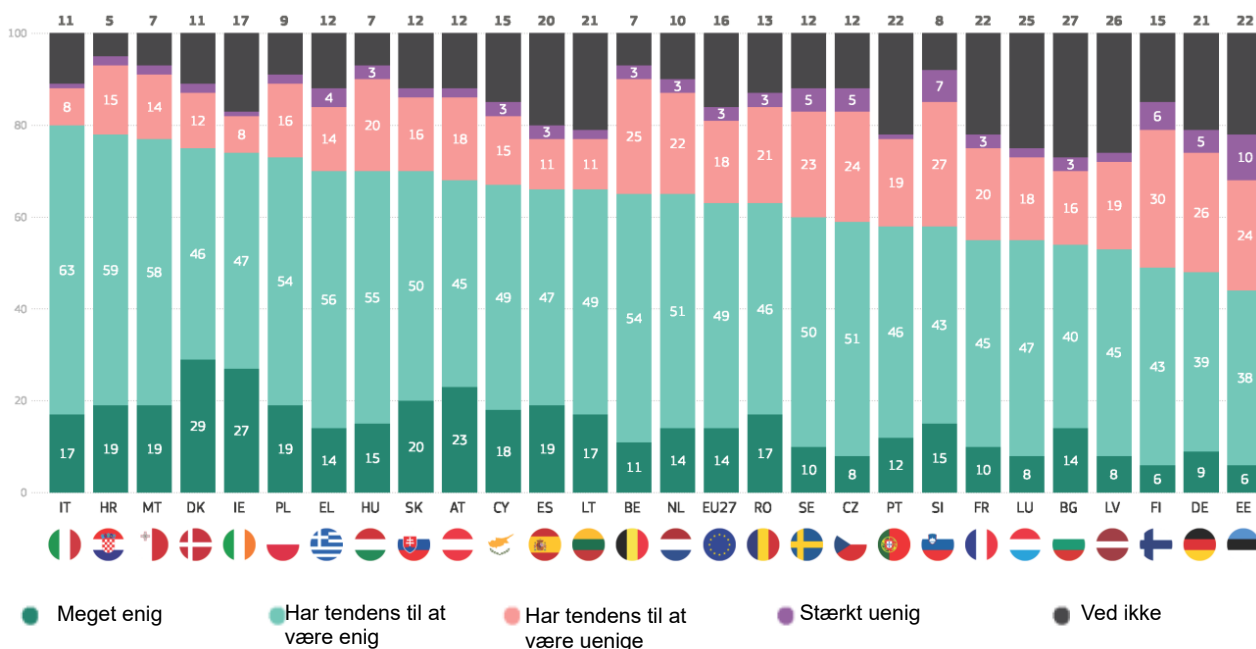
I 25 medlemsstater siger mindst halvdelen af respondenterne, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, der bidrager til den grønne omstilling.

Synspunkterne varierer fra medlemsstat til medlemsstat, og den højeste grad af enighed er registreret i Italien (80 %), Kroatien (78 %) og Malta (77 %). De laveste niveauer er registreret i Estland (44 %), Tyskland (48 %) og Finland (49 %).

Spørgsmål B8.5: Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: WET-kvalifikationer fører til job, der bidrager til den grønne omstilling (EU27) (%)



Spørgsmål 8.5 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: - Kvantitative tal for erhvervsrettet grund- og efteruddannelse fører til job, der bidrager til den grønne omstilling (%)



¹⁵ Spørgsmål 8.5 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, der bidrager til den grønne omstilling.

Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft

I. Arbejdsmarkedsresultater af erhvervsuddannelse

Udtalelser om, i hvilket omfang erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, der bidrager til den grønne omstilling, varierer efter sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

- Respondenter, der betragter erhvervsuddannelse som positivt i deres land, er mere tilbøjelige til at mene, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, der bidrager til den grønne omstilling (69 % mod 53 %).
- Der er visse forskelle mellem socio-faglige kategorier: funktionærer er mest tilbøjelige til at tro, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, der bidrager til den grønne omstilling (67 %) sammenlignet med 60 % af ledere og pensionerede respondenter.
- Respondenter, hvis uddannelse sluttede i en alder af 16 år eller senere, er mere tilbøjelige til at tro, at erhvervsuddannelse fører til job, der bidrager til den grønne omstilling, end dem, hvis uddannelse sluttede i en alder af 15 år eller tidligere (64 % mod 58 %).
- Der er forskel på subjektiv urbanisering, idet 66 % af respondenterne i de store byer er enige i udsagnet sammenlignet med 61 % af respondenterne i landdistrikter eller landsbyer.
- Aldersforskellene er kun marginale. Der er størst enighed om, at erhvervsuddannelse fører til job, der bidrager til den grønne omstilling, i aldersgrupperne 15-24 år og 40-54 år (65 %) efterfulgt af 25-39 år (64 %). Det er den laveste i 55+ gruppen (61%).

Q88.5 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Erhvervsrettede grund- og efteruddannelseskvalifikationer fører til job, der bidrager til den grønne omstilling (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	63	21	16
Køn			
Mennesket	64	21	15
kvinde	62	21	17
Alder			
15-24	65	25	10
25-39	64	24	12
40-54	65	21	14
>=55	61	18	21
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	58	16	26
16-19	64	20	16
>=20	64	23	13
Studerer stadig	63	24	13
Sociofaglig kategori			
Selvstændig erhvervsdrivende	65	22	13
Ledere	60	24	16
Andre hvidhalsbånd	67	21	12
Manuelt arbejde	66	21	13
Husmødre	64	17	19
Arbejdsløse	61	22	17
Pensioneret	60	17	23
Studerende	63	26	11
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	61	21	18
Lille eller mellemstor by	63	21	16
Storby	66	20	14
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	69	18	13
Negativ	53	31	16
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	63	22	15
Nej	63	20	17

II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelserne s kvalitet og forløb

1. Samlet overblik over erhvervsuddannelserne i landet

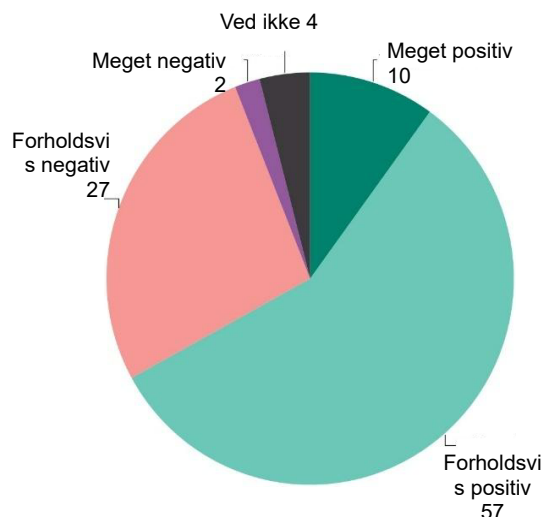
To tredjedele af EU-borgerne mener, at erhvervsuddannelserne ses i et positivt lys i deres land

I hele Den Europæiske Union mener 67 % af EU-borgerne, at erhvervsuddannelserne ses i et positivt lys i deres land, herunder 10 %, der siger meget positive og 57 % ret positive.¹⁶ Omkring tre ud af ti respondenter mener, at erhvervsuddannelserne betragtes negativt, idet 27 % er ret negative, og 2 % er meget negative. Disse resultater er relativt stabile over tid. I Cedefop-undersøgelsen fra 2016 (EU28) sagde 67 % af respondenterne, at de gymnasiale erhvervsuddannelser havde et positivt image i deres land,¹⁷ og 71 % af respondenterne i Eurobarometerundersøgelsen fra 2011 om erhvervsuddannelse (EU27) var også enige.¹⁸

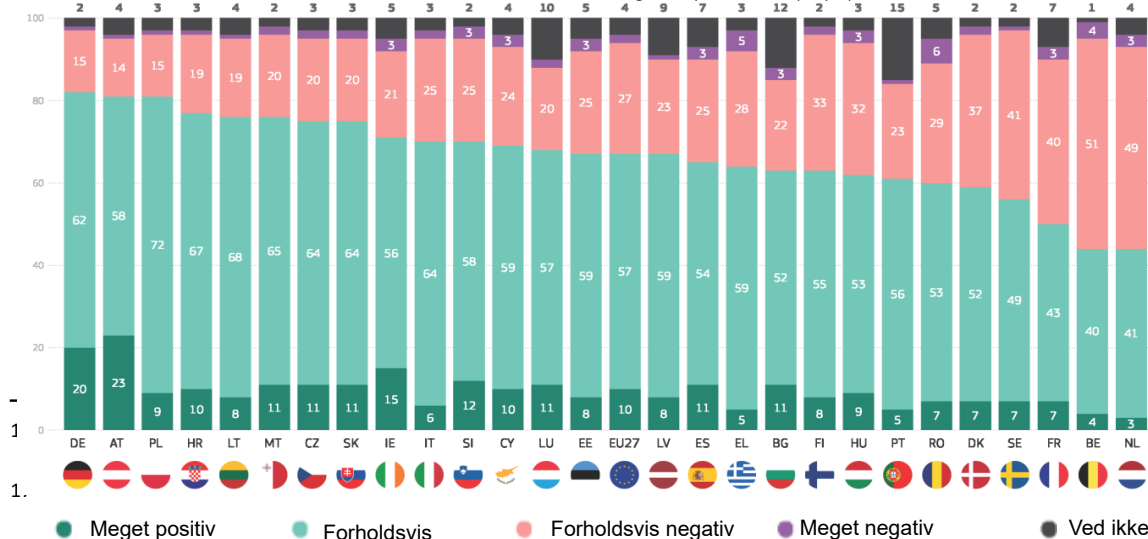
I den nuværende undersøgelse varierer opfattelsen af erhvervsuddannelse betydeligt mellem EU's medlemsstater. De højeste niveauer af positive opfattelser registreres i Tyskland (82 %), Østrig og Polen (begge 81 %), Kroatien (77 %) og Litauen og Malta (begge 76 %). Opfattelsen er mindst positiv i Belgien og

Nederlandene (begge 44 %), Frankrig (50 %) og Sverige (56 %).

Spørgsmål 6: Hvordan mener du, at INITIAL erhvervsuddannelse betragtes i (vores land)? (EU27) (%)



QB6. Hvordan mener du, at INITIAL erhvervsuddannelse betragtes i (vores land)? (%)



1. Meget positiv Forholdsvi s positiv Forholdsvi s negativ Meget negativ Ved ikke

countryB=EU28. Spørgsmålenes ordlyd adskiller sig fra den nuværende undersøgelse: Spørgsmål 15: "Vil du sige, at erhvervsuddannelserne på ungdomsuddannelserne for de 16-18-årige i dag har et positivt eller negativt image i dit land?"

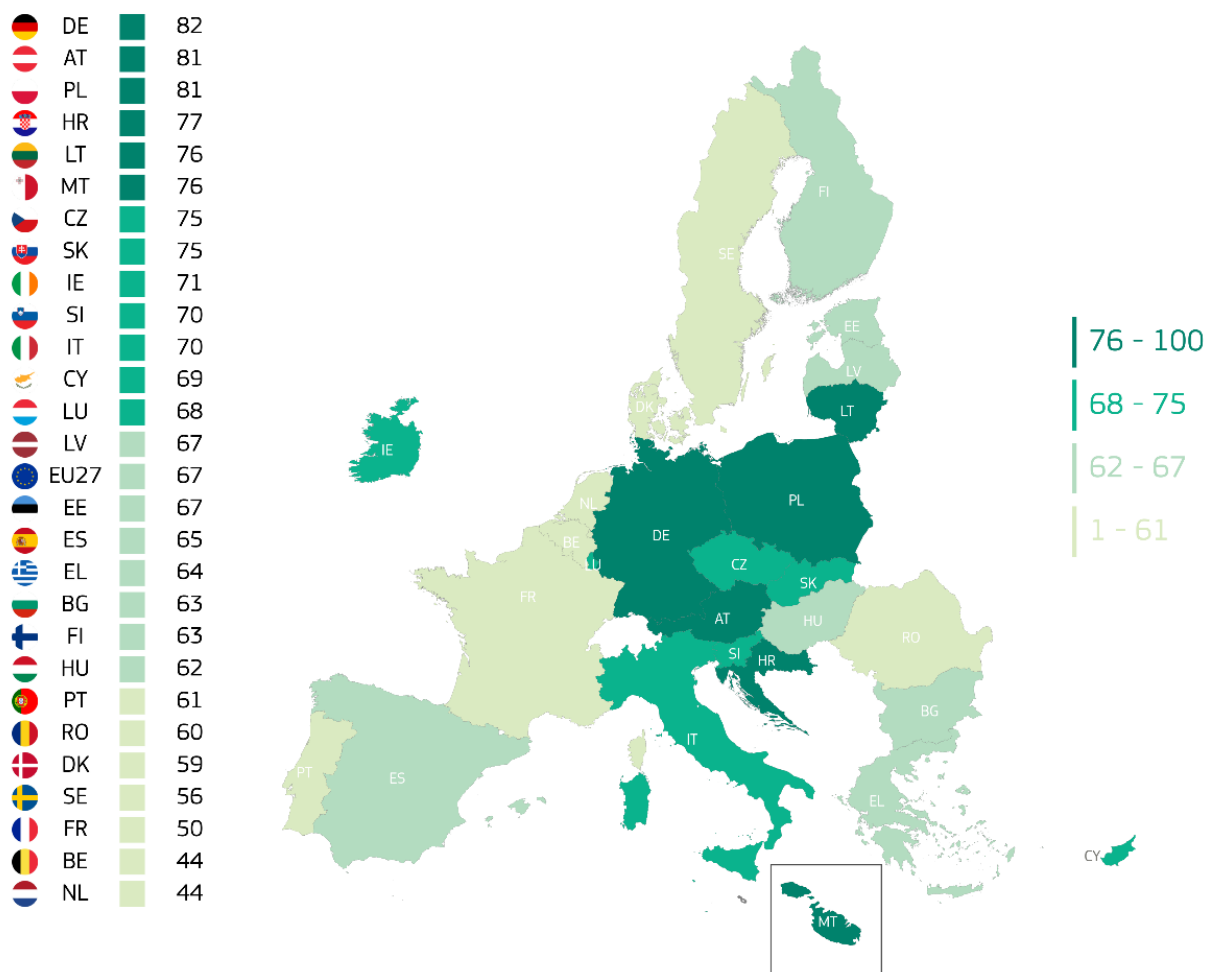
18 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>.

Spørgsmålsformuleringen adskiller sig fra den nuværende undersøgelse og anvender udtrykket "erhvervsuddannelse" uden at skelne mellem erhvervsrettet grunduddannelse og erhvervsrettet efter- og videreuddannelse. Spørgsmål og svar9: "Og mener du, at erhvervsuddannelse har et meget positivt, forholdsvis positivt, forholdsvis negativt eller meget negativt billede i (VORLAND)?"

Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft

II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og forløb

Spørgsmål 6: Hvordan mener du, at INITIAL erhvervsuddannelse betragtes i (vores land)? "Positiv" i alt (EU27) (%)



Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft

II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og forløb

Hvad angår den grundlæggende erhvervsuddannelse, er der følgende sociodemografiske og holdningsmæssige forskelle mellem europæerne:

- Positive erhvervsuddannelsesopfattelser er langt mere udbredte blandt respondenter, der mener, at de studerende får tilstrækkelig information om erhvervsuddannelsesmuligheder (81 %), end blandt dem, der mener, at de studerende ikke får tilstrækkelig information (42 %).
- De, der mener, at erhvervsuddannelserne tilbyder læring af høj kvalitet, er mere tilbøjelige til at bedømme erhvervsuddannelserne positivt (76 %) end dem, der ikke har dette synspunkt (42 %).
- Respondenter, der mener, at erhvervsuddannelse fører til velbetalte job, er mere tilbøjelige til at rapportere positive opfattelser af erhvervsuddannelser (76 %) end dem, der ikke gør det (50 %).
- Der er nogle bemærkelsesværdige forskelle mellem socio-professionelle kategorier: Husholdninger, pensionister og manuelle arbejdstagere er mest tilbøjelige til at sige, at indledende erhvervsuddannelse ses positivt (69-70 %) sammenlignet med 60 % af de arbejdsløse respondenter.
- Respondenter på 55 år og derover har højst sandsynligt et positivt billede af erhvervsuddannelserne (68 %), mens dette tal er 61 % blandt respondenter i alderen 15-24 år.
- Respondenter, der afsluttede en uddannelse i alderen 16-19 år, er mest tilbøjelige til at tro, at erhvervsuddannelserne har et positivt image (70 %) sammenlignet med 64 % blandt dem, der studerede, indtil de var 20 år eller derover.
- Folk, der mener, at STEM --relateret erhvervsuddannelse er mere egnet til mænd, er mærkbart mere positive med hensyn til erhvervsuddannelse end dem, der ikke har dette synspunkt (72 % sammenlignet med 61 %).
- Forskelle efter køn er ubetydelige.

QB6 Hvordan mener du, at INITIAL erhvervsuddannelse betragtes i (vores land)? (%-EU)

	"Positiv" i alt	"Negativ" i alt	Ved ikke
EU-27	67	29	4
Køn			
Mennesket	67	29	4
kvinde	66	29	5
Alder			
15-24	61	36	3
25-39	66	31	3
40-54	67	29	4
>=55	68	26	6
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	69	21	10
16-19	70	26	4
>=20	64	33	3
Studerer stadig	60	36	4
Sociofaglig kategori			
Selvstændig			
erhvervsdrivende	66	31	3
Ledere	64	33	3
Andre			
hvidhalsbånd	68	30	2
Manuelt arbejde	69	27	4
Husmødre	70	25	5
Arbejdsløse	60	35	5
Pensioneret	69	24	7
Studerende	62	35	3
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	69	26	5
Lille eller mellemstor by	65	31	4
Storby	67	29	4
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	72	25	3
Nej	62	32	6

Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsernes tiltrækning II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet

2. Kvaliteten af læring

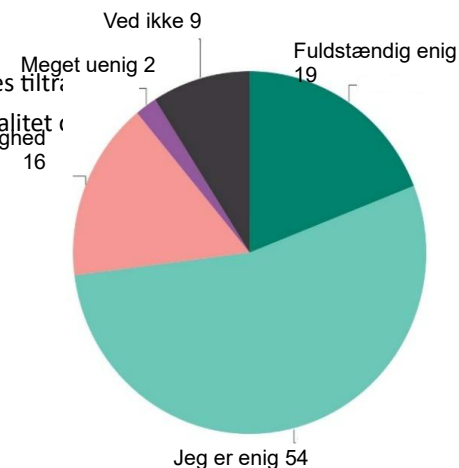
Omkring tre fjerdedele af EU-borgerne siger, at erhvervsuddannelserne tilbyder læring af høj kvalitet

I hele Den Europæiske Union er 73 % af respondenterne enige i udsagnet om, at erhvervsuddannelse tilbyder læring af høj kvalitet, herunder 19 %, der er meget enige, og 54 %, der har tendens til at være enige.¹⁹ Kun 18 % er uenige, mens 9 % ikke ved det.

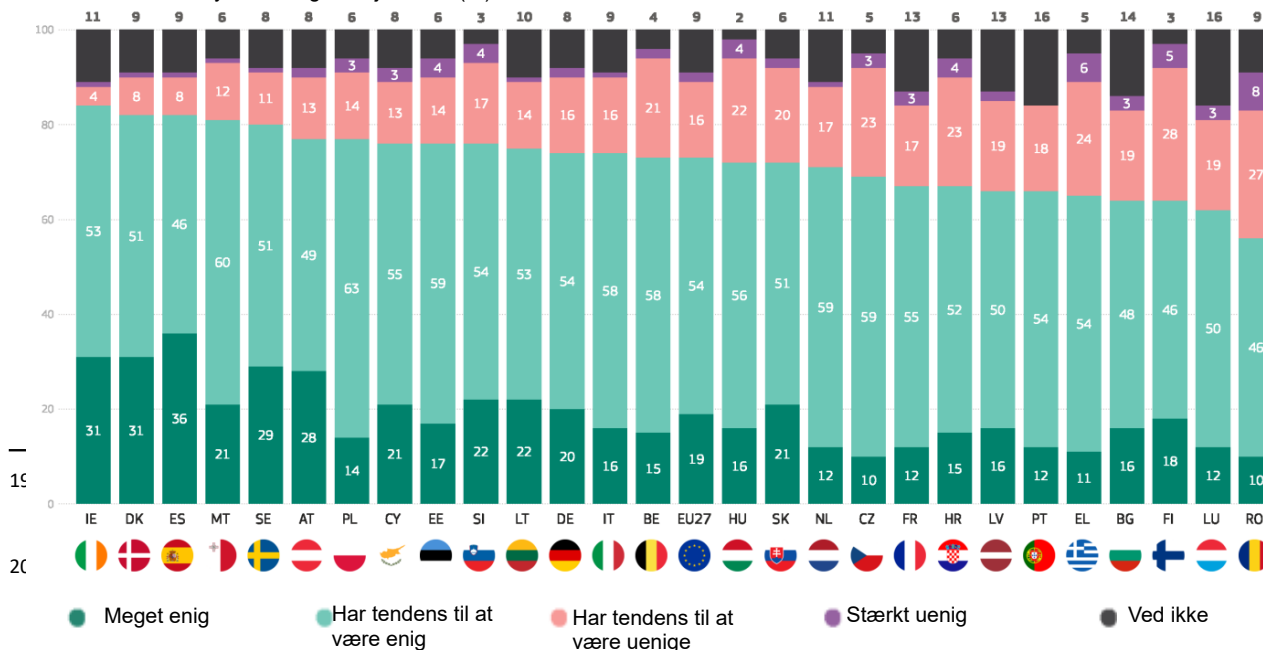
I Eurobarometerundersøgelsen fra 2011 om erhvervsuddannelse (EU27) sagde 75 % af respondenterne, at erhvervsuddannelserne tilbød læring af høj kvalitet,²⁰ hvilket nøje afspejler resultatet af denne særlige Eurobarometerundersøgelse.

I den aktuelle undersøgelse varierer synspunkterne fra medlemsstat til medlemsstat, og den højeste grad af enighed er registreret i Irland (84 %), Spanien og Danmark (begge 82 %) og Malta (81 %). De laveste niveauer er registreret i Rumænien (56 %), Luxembourg (62 %) og Bulgarien og Finland (begge 64 %). I alle medlemsstater er mindst halvdelen af respondenterne enige i, at erhvervsuddannelse tilbyder læring af høj kvalitet.

En betydelig andel af respondenterne svarede "ved ikke" med den højeste andel i Portugal og Luxembourg (begge 16 %).



Spørgsmål B7.1 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i udsagnet 111a følgende udsagn:— Erhvervsrettet grund- og efteruddannelse tilbyder læring af høj kvalitet (%)



erhvervsrettet efter- og videreuddannelse. Spørgsmål A10.1: "Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn. Erhvervsuddannelse tilbyder læring af høj kvalitet".

II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og forløb

Udtalelser om, i hvilket omfang erhvervsuddannelserne tilbyder læring af høj kvalitet, varierer efter sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

- Respondenter, der ser erhvervsuddannelserne i et positivt lys, er mere tilbøjelige til at være enige: 82 % af dem, der oplyser, at erhvervsuddannelserne opfattes positivt i deres land, er enige i udsagnet, sammenlignet med 56 % af dem, der anfører, at de opfattes negativt.
- Synspunktet om, at erhvervsuddannelse tilbyder læring af høj kvalitet, er mere udbredt blandt respondenter, der føler, at folk får tilstrækkelig information om erhvervsuddannelsesmuligheder (82 %), end blandt dem, der føler, at de ikke gør det (61 %).
- Der er nogle bemærkelsesværdige forskelle mellem socioprofessionelle kategorier, idet manuelle arbejdere er mest tilbøjelige til at være enige i, at erhvervsuddannelserne tilbyder læring af høj kvalitet (75 %) sammenlignet med 68 % af de studerende.
- Subjektiv urbanisering er også forbundet med forskellige svar, da 76 % af respondenterne i landdistrikter eller landsbyer er enige i dette udsagn sammenlignet med 70 % af respondenterne i små eller mellemstore byer.
- Der er mindre forskelle efter alder. Respondenter i alderen 40-55 er mest tilbøjelige til at være enige i, at erhvervsuddannelserne tilbyder læring af høj kvalitet (74 %). Dette tal falder en smule til 73 % blandt personer på 55 år og derover, 72 % blandt personer i alderen 25-39 år og 69 % blandt respondenter i alderen 15-24 år.
- Alder ved afslutningen af uddannelsen spiller også en lille rolle. Troen på, at erhvervsuddannelserne tilbyder læring af høj kvalitet, er højest blandt respondenter, der afsluttede uddannelse i alderen 16-19 år (74 %), sammenlignet med 73 % af dem, der afsluttede uddannelse i alderen 20 år eller senere, og 71 % af dem, der afsluttede uddannelse i alderen 15 år eller yngre.
- Respondenter, der anbefaler erhvervsfaglig uddannelse på sekundærtrinnet, er mere tilbøjelige til at tilslutte sig erklæringen (77 %) end respondenter, der anbefaler almen uddannelse på sekundærtrinnet (70 %).
- Respondenter, der selv har deltaget i erhvervsuddannelser, er mere tilbøjelige til at være enige i, at erhvervsuddannelser tilbyder læring af høj kvalitet (76 %) end dem, der ikke har (70 %).
- Forskelle i opfattelsen efter køn er ubetydelige.

Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft

II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og forløb

QB7.1 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Erhvervsrettet grund- og efteruddannelse tilbyder læring af høj kvalitet (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	73	18	9
Køn			
Mennesket	72	19	9
kvinde	73	18	9
Alder			
15-24	69	24	7
25-39	72	21	7
40-54	74	19	7
>=55	73	16	11
Uddannelse (slutningen af)			
<=-15	71	15	14
16-19	74	18	8
>=20	73	18	9
Studerer stadig	67	23	10
Sociofaglig kategori			
Selvstændig erhvervsdrivende	71	21	8
Ledere	72	18	10
Andre hvidhalsbånd	72	20	8
Manuelt arbejde	75	19	6
Husmødre	70	20	10
Arbejdsløse	70	20	10
Pensioneret	73	15	12
Studerende	68	24	8
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	76	16	8
Lille eller mellemstor by	70	20	10
Storby	72	20	8
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	82	12	6
Negativ	56	35	9
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	76	18	6
Nej	70	19	11

3. Kvaliteten af undervisningspersonalet

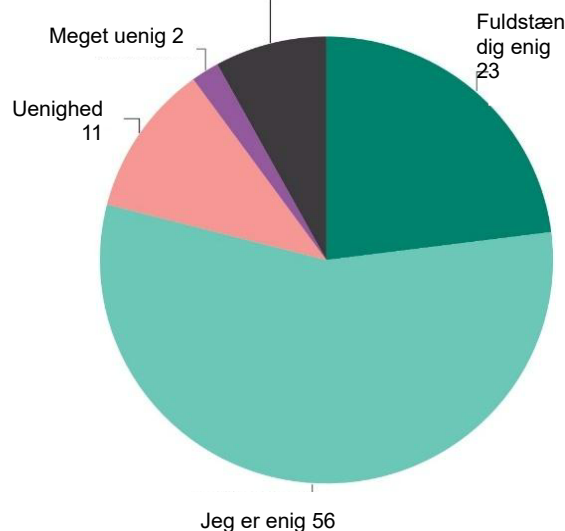
Omkring fire ud af fem EU-borgere siger, at lærere og undervisere på erhvervsuddannelser er kompetente

I hele Den Europæiske Union siger 79 % af EU-borgerne, at lærere og undervisere inden for erhvervsuddannelse er kompetente, herunder 23 %, der er meget enige, og 56 %, der har tendens til at være enige.²¹ Mere end én ud af ti respondenter er uenig (13 %), mens 8 % ikke ved det.

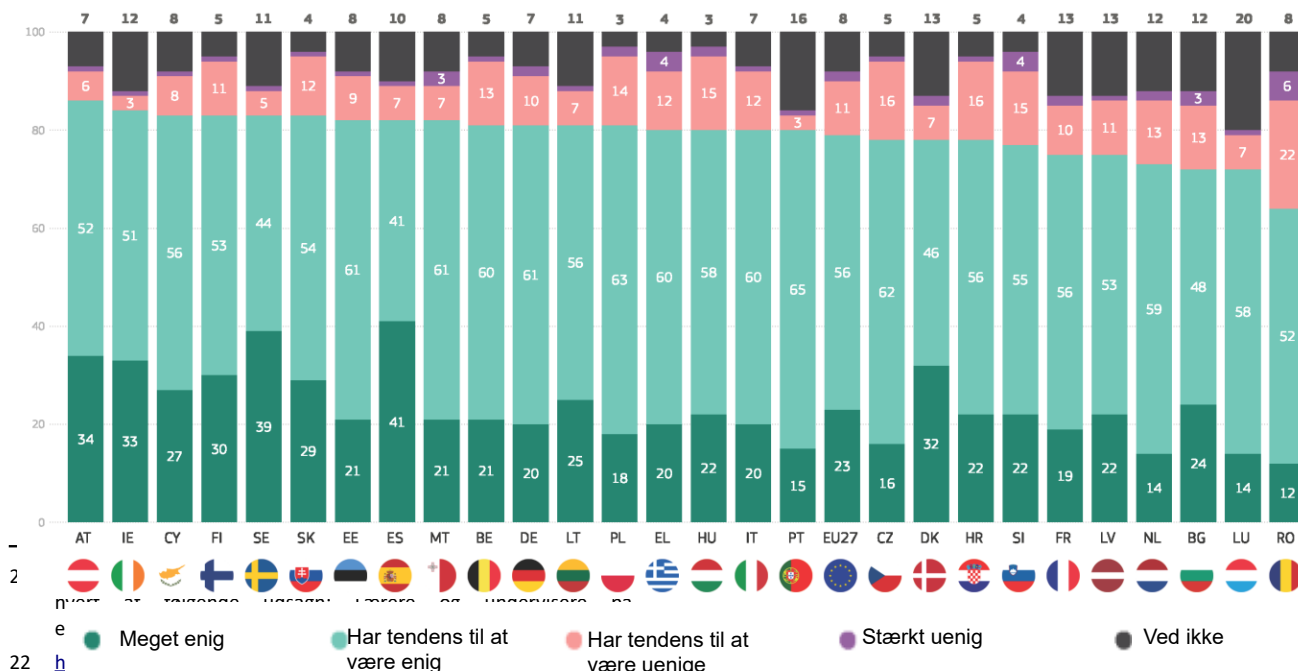
Aftalen er steget en smule over tid. I Eurobarometerundersøgelsen fra 2011 om erhvervsrettet uddannelse (EU27) var 76 % af respondenterne enige i, at lærere og undervisere inden for erhvervsrettet uddannelse var kompetente.²²

I den nuværende undersøgelse varierer synspunkterne fra medlemsstat til medlemsstat, og den højeste grad af enighed er registreret i Østrig (86 %), Irland (84 %) og Cypern (83 %). De laveste niveauer er registreret i Rumænien (64 %), Bulgarien og Luxembourg (begge 72 %) og Nederlandene (73 %). I alle medlemsstater siger mindst seks ud af ti respondenter, at lærere og undervisere på erhvervsuddannelser er kompetente.

Spørgsmål B7.3: Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: - Lærere og undervisere inden for erhvervsrettet grund- og efteruddannelse er kompetente (EU27) (%)



Spørgsmål 7.3 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hver af følgende udsagn:- Lærere og undervisere på erhvervsrettet grund- og efteruddannelse er kompetente (%)



Spørgsmålenes ordlyd adskiller sig fra den nuværende undersøgelse og anvender udtrykket "erhvervsuddannelse" uden at skelne mellem erhvervsrettet grunduddannelse og erhvervsrettet efter- og videreuddannelse. Spørgsmål og svar10.3: "Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn. Lærere og undervisere inden for erhvervsuddannelse er kompetente".

II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og forløb

I hvilket omfang respondenterne er enige om, at lærere og undervisere på erhvervsuddannelser er kompetente, varierer afhængigt af sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

- De, der opfatter erhvervsuddannelse i et positivt lys, er mere tilbøjelige til at have denne opfattelse: 87 % sammenlignet med 67 % blandt dem, der mener, at erhvervsuddannelserne har et negativt image.
- Respondenter, der mener, at de studerende får tilstrækkelig information om erhvervsuddannelsesmuligheder, er meget mere tilbøjelige til at være enige (87 %) end dem, der ikke gør det (69 %).
- Der er nogle bemærkelsesværdige forskelle mellem socio-professionelle kategorier, ledere og andre funktionærer er mest tilbøjelige til at holde dette synspunkt (begge 81%), sammenlignet med 74% af husstandspersoner.
- Efter alder ved afslutningen af uddannelsen er overbevisningen om, at lærere på erhvervsuddannelserne er kompetente, mest udbredt blandt de respondenter, der afsluttede deres uddannelse efter det fyldte 20. år (81 %). Dette tal er på 79 % for dem, der afsluttede uddannelse i alderen 16-19 år, og 74 % for dem, hvis uddannelse sluttede i en alder af 15 år eller tidligere.
- Der er nogle små forskelle mellem aldersgruppen, idet respondenter i alderen 40-54 år er mest tilbøjelige til at være enige i, at lærere på erhvervsuddannelser er kompetente (81 %), mens 77 % af respondenterne i alderen 15-24 år gør det.
- Respondenter, der har deltaget i erhvervsuddannelser, er mere tilbøjelige til at være enige i, at erhvervsuddannelseslærere er kompetente (81 %) end dem, der ikke har (77 %).
- Der er ingen forskelle i opfattelsen af køn.

QB7.3 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Lærere og undervisere på erhvervsrettet grund- og efteruddannelse er kompetente (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	79	13	8
Køn			
Mennesket	79	13	8
kvinde	79	13	8
Alder			
15-24	77	16	7
25-39	80	13	7
40-54	81	12	7
>=55	78	11	11
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	74	12	14
16-19	79	14	7
>=20	81	11	8
Studerer stadig	77	15	8
Sociofaglig kategori			
Selvstændig erhvervsdrivende	79	14	7
Ledere	81	10	9
Andre hvidhalsbånd	81	12	7
Manuelt arbejde	80	14	6
Husmødre	74	17	9
Arbejdsløse	75	16	9
Pensioneret	77	11	12
Studerende	76	17	7
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	78	13	9
Lille eller mellemstor by	78	14	8
Storby	80	12	8
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	87	8	5
Negativ	67	24	9
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	81	13	6
Nej	77	13	10

Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsernes tiltrækning II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og

4. Infrastrukturens kvalitet

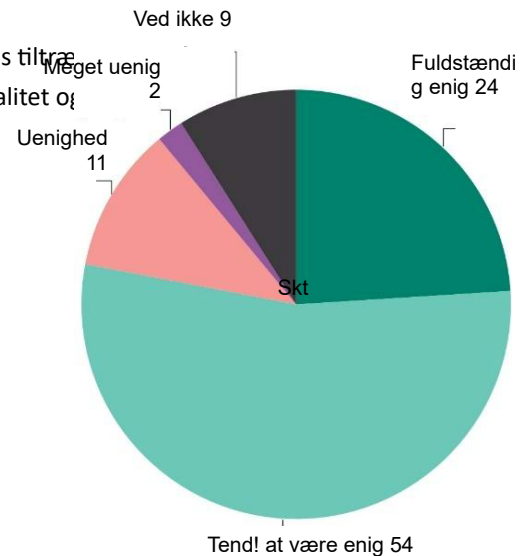
Omkring fire ud af fem EU-borgere siger, at erhvervsuddannelse giver adgang til moderne fysisk og digital infrastruktur

I hele Den Europæiske Union er 78 % af EU's borgere enige i, at erhvervsrettet uddannelse giver adgang til moderne fysisk og digital infrastruktur såsom computere og maskiner. Dette omfatter 24 %, der er stærkt enige, og 54 %, der har en tendens til at være enige. Kun 13 % er uenige, mens 9 % ikke ved det.²³

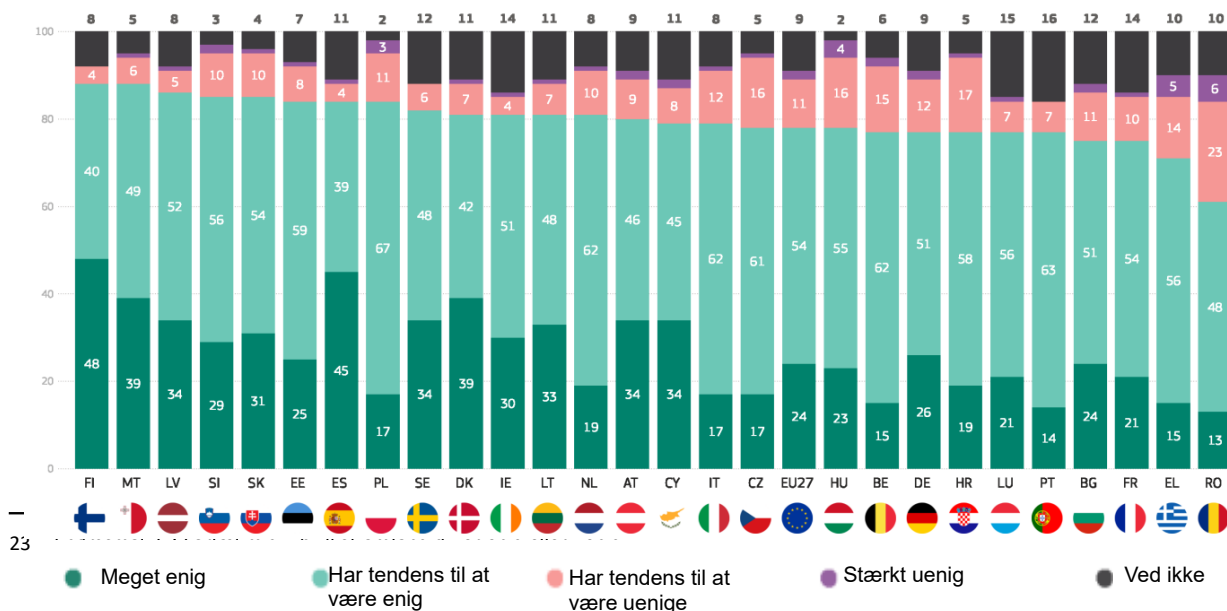
I Eurobarometerundersøgelsen fra 2011 om erhvervsrettet uddannelse (EU27) var 82 % af respondenterne enige i, at erhvervsrettet uddannelse gav adgang til moderne udstyr af denne art,²⁴ hvilket er noget højere end de 78 %, der blev registreret i denne undersøgelse.

I den nuværende undersøgelse varierer synspunkterne fra medlemsstat til medlemsstat, og den højeste grad af enighed blev registreret i Malta og Finland (begge 88 %) og Letland (86 %). De laveste niveauer er registreret i Rumænien (61 %), Grækenland (71 %) og Frankrig (75 %).

I alle medlemsstater siger mindst seks ud af ti respondenter, at erhvervsuddannelse giver adgang til moderne fysisk og digital infrastruktur.



Spørgsmål 7.2 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Erhvervsrettet grund- og efteruddannelse giver adgang til moderne fysisk og digital infrastruktur (computere, maskiner osv.) (%)



24 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Spørgsmålsformuleringen adskiller sig fra den nuværende undersøgelse og anvender udtrykket "erhvervsuddannelse" uden at skelne mellem erhvervsrettet grunduddannelse og erhvervsrettet efter- og videreuddannelse. Spørgsmål A10.2: "Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn. Erhvervsuddannelse giver adgang til moderne udstyr (computere, maskiner osv.)."

II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og forløb

Graden af enighed om, at erhvervsuddannelse giver adgang til moderne infrastrukturer, varierer efter sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

- Respondenter, der ser erhvervsuddannelserne i et positivt lys, er mere tilbøjelige til at være enige: 86 % af de personer, der oplyser, at erhvervsuddannelserne opfattes positivt i deres land, gør det, sammenlignet med 67 % af dem, der siger, at de opfattes negativt.
- Respondenter, der mener, at folk får tilstrækkelige oplysninger om erhvervsuddannelsesmuligheder, er mere tilbøjelige til at være enige i, at erhvervsuddannelse giver adgang til moderne infrastrukturer (87 %), end dem, der føler, at de ikke gør det (70 %).
- Efter alder ved afslutningen af uddannelsen er opfattelsen af, at erhvervsuddannelse giver adgang til moderne fysisk og digital infrastruktur, mere udbredt blandt respondenter, der afsluttede uddannelse i en alder af 16 år eller senere (80 %), end blandt dem, der afsluttede uddannelse i en alder af 15 år eller yngre (71 %).
- Der er nogle bemærkelsesværdige forskelle mellem socio-professionelle kategorier, hvor manuelle arbejdere registrerer det højeste niveau af støtte til erklæringen (81%) sammenlignet med 74% blandt husfolk.
- Efter alder er respondenter i alderen 25-39 år og 40-54 år mest tilbøjelige til at være enige i, at erhvervsuddannelse giver adgang til moderne infrastrukturer (80 %-81 %). Dette tal falder til 78 % blandt personer på 55 år og derover og 75 % blandt respondenter i alderen 15-24 år.
- Respondenter, der selv deltog i erhvervsuddannelserne, er mere tilbøjelige til at tro, at erhvervsuddannelserne giver adgang til moderne infrastrukturer (82 %) end dem, der ikke gjorde det (76 %).
- Denne opfattelse er lidt mere udbredt blandt respondenter, der anbefaler erhvervsfaglig uddannelse på sekundærtrinnet (82 %) end blandt dem, der foretrækker almen uddannelse på sekundærtrinnet (77 %).
- Der er ingen forskelle i opfattelsen af køn.

QB7.2 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Erhvervsrettet grunduddannelse giver adgang til moderne fysisk og digital infrastruktur (computere, maskiner osv.) (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	78	13	9
Køn			
Mennesket	79	12	9
kvinde	78	12	10
Alder			
15-24	75	18	7
25-39	80	14	6
40-54	81	12	7
>=55	78	9	13
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	71	10	19
16-19	80	12	8
>=20	80	12	8
Studerer stadig	74	16	10
Sociofaglig kategori			
Selvstændig			
erhvervsdrivende	78	14	8
Ledere	80	11	9
Andre			
hvidhalsbånd	80	14	6
Manuelt arbejde	81	13	6
Husmødre	74	15	11
Arbejdsløse	76	14	10
Pensioneret	77	9	14
Studerende	76	16	8
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	79	12	9
Lille eller mellemstor by	78	12	10
Storby	79	12	9
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	86	8	6
Negativ	67	23	10
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	82	12	6
Nej	76	12	12

5. Specialiserede tekniske færdigheder

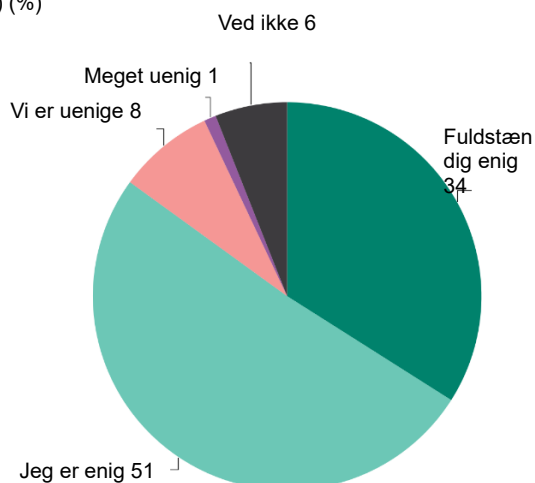
Et stort flertal af EU-borgerne siger, at folk i erhvervsuddannelsesprogrammer lærer specialiserede tekniske færdigheder, der er direkte relevante for specifikke erhverv

I hele Den Europæiske Union er 85 % af respondenterne enige i udsagnet om, at personer på erhvervsuddannelser lærer specialiserede tekniske færdigheder, der er direkte relevante for specifikke erhverv, herunder 34 %, der er meget enige, og 51 %, der har tendens til at være enige.²⁵ Mindre end én ud af ti respondenter er uenig (9 %), mens 6 % af respondenterne ikke ved det.

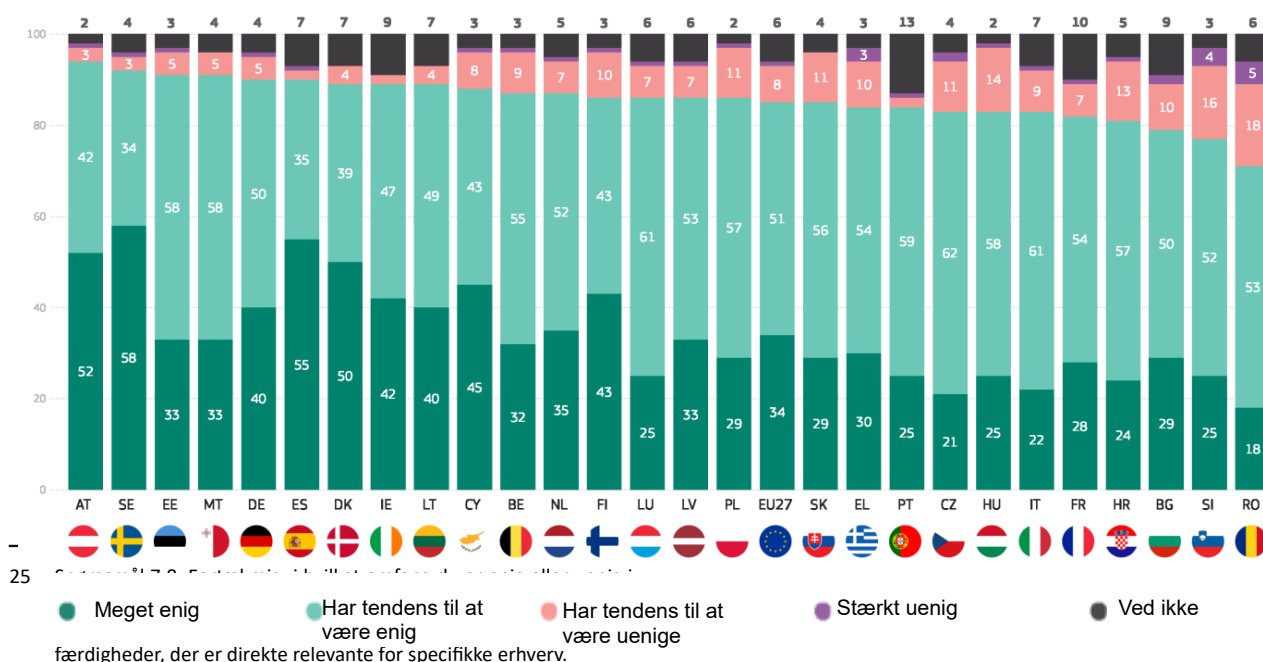
Der er bred enighed blandt medlemsstaterne om dette aspekt af erhvervsuddannelse. De højeste aftaleniveauer er registreret i Østrig (94 %), Sverige (92 %), Malta og Estland (begge 91 %) og Tyskland og Spanien (begge 90 %). De laveste niveauer er registreret i Rumænien (71 %), Slovenien (77 %) og Bulgarien (79 %) og Kroatien (81 %), men selv i disse lande deler mere end syv ud af ti dette synspunkt.

I alle medlemsstater siger mindst to tredjedele af respondenterne, at personer i erhvervsuddannelsesprogrammer lærer specialiserede tekniske færdigheder, der er direkte relevante for specifikke erhverv.

Spørgsmål B7.8: Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: - Personer i erhvervsuddannelser lærer specialiserede tekniske færdigheder, der er direkte relevante for specifikke erhverv (EU27) (%)



Spørgsmål B7.8: Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: - Personer i erhvervsuddannelser lærer specialiserede tekniske færdigheder, der er direkte relevante for specifikke erhverv (EU27) (%)



II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og forløb

Graden af enighed om, at personer i erhvervsuddannelsesprogrammer lærer direkte relevante specialiserede færdigheder, varierer efter sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

- Respondenter, der ser erhvervsuddannelserne i et positivt lys, er mere tilbøjelige til at være enige i, at erhvervsuddannelserne underviser i relevante specialiserede tekniske færdigheder: 91 % af dem, der oplyser, at erhvervsuddannelserne opfattes positivt i deres land, gør det, sammenlignet med 78 % af dem, der siger, at deres image er negativt i deres land.
- Respondenter, der mener, at unge får tilstrækkelig information om erhvervsuddannelsesmuligheder, er mere tilbøjelige til at være enige i denne erklæring (91 %) end dem, der mener, at de ikke gør det (80 %).
- Der er nogle bemærkelsesværdige forskelle mellem socio-professionelle kategorier: Ledere registrerer det højeste niveau af enighed om, at personer på erhvervsuddannelser lærer specialiserede tekniske færdigheder, der er direkte relevante for specifikke erhverv (90 %), og huser personer på det laveste niveau (77 %).
- Efter alder ved afslutningen af uddannelsen er opfattelsen af, at erhvervsuddannelserne underviser i relevante specialiserede tekniske færdigheder, mest udbredt blandt respondenter, der forblev i uddannelse efter 20-årsalderen (88 %), efterfulgt af dem, der afsluttede mellem 16 og 19 år (86 %). Respondenter, der har afsluttet en uddannelse i alderen 15 år eller yngre, er mindst tilbøjelige til at dele denne opfattelse (80 %).
- Overensstemmelsen med denne erklæring er konsekvent høj på tværs af alle aldersgrupper, idet den ligger på 88 % blandt respondenter i alderen 40-54 år, 87 % blandt dem i alderen 25-39 år, 85 % blandt dem i alderen 15-24 år og 84 % blandt dem i alderen 55 år og derover.
- Der er ingen forskelle i opfattelsen af køn.

QB7.8 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Personer i erhvervsuddannelser lærer specialiserede tekniske færdigheder, der er direkte relevante for specifikke erhverv (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	85	9	6
Køn			
Mennesket	85	9	6
kvinde	86	8	6
Alder			
15-24	85	10	5
25-39	87	9	4
40-54	88	8	4
>=55	84	8	8
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	80	7	13
16-19	86	9	5
>=20	88	8	4
Studerer stadig	85	9	6
Sociofaglig kategori			
Selvstændig			
erhvervsdrivende	86	10	4
Ledere	90	6	4
Andre			
hvidhalsbånd	87	9	4
Manuelt arbejde	86	9	5
Husmødre	77	14	9
Arbejdsløse	83	11	6
Pensioneret	84	7	9
Studerende	85	10	5
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	85	9	6
Lille eller mellemstor by	85	9	6
Storby	88	7	5
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	91	5	4
Negativ	78	17	5
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	88	8	4
Nej	83	9	8

Spørgsmål B7.4: Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Personer, der gennemfører IVET-programmer, kan tilmelde sig universitetsstudier (EU27) (%)

Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsernes tiltrækning
II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og tiltrækning

6. Yderligere læringsmuligheder

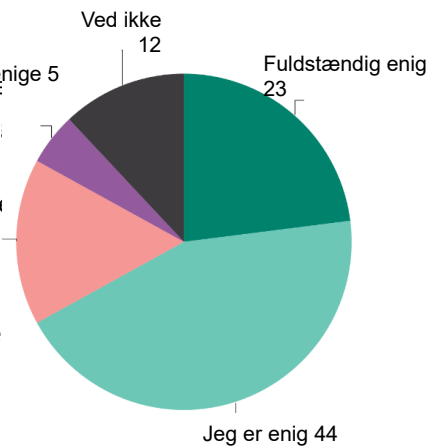
To tredjedele af EU-borgerne siger, at personer, der gennemfører erhvervsuddannelsesprogrammer, kan tilmelde sig universitetsstudier

I hele Den Europæiske Union mener 67 %, at personer, der gennemfører erhvervsuddannelsesprogrammer, kan tilmelde sig universitetsstudier, herunder 23 %, der er stærkt enige, og 44 %, der har tendens til at være enige.²⁶ En ud af fem (21 %) er uenige, mens 12 % ikke ved det. I praksis er 72,6 % af eleverne på de gymnasiale erhvervsuddannelser i Den Europæiske Union i programmer, der giver direkte adgang til videregående uddannelse.²⁷ Dette tyder på, at offentlighedens opfattelse stort set afspejler virkeligheden, selv om der stadig er en vis undervurdering, da de faktiske adgangsrate er en smule højere end de opfattede satser.

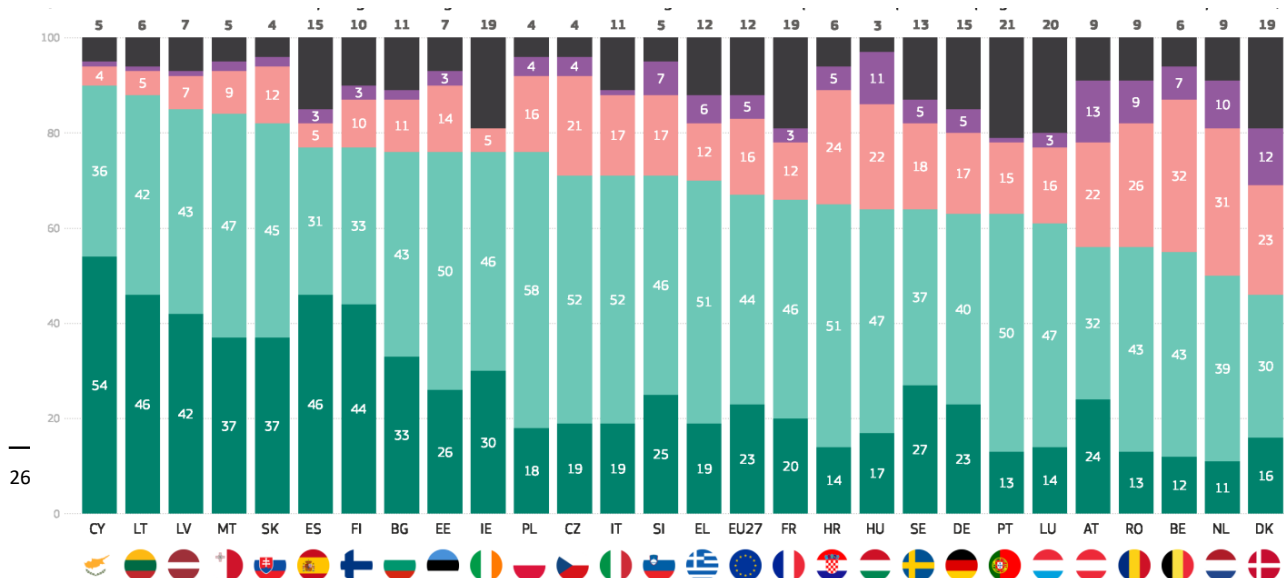
Det observerede resultat for dette spørgsmål er stabilt over tid. I Eurobarometerundersøgelsen fra 2011 om erhvervsrettet uddannelse (EU27) sagde 68 % af respondenterne, at erhvervsrettet uddannelse gør det muligt for personer efterfølgende at fortsætte med universitetsstudier.²⁸

I den nuværende undersøgelse siger mindst halvdelen af respondenterne i 26 medlemsstater, at personer, der gennemfører erhvervsuddannelsesprogrammer, kan tilmelde sig universitetsstudier.

Synspunkterne varierer blot lidt mellem medlemsstater, idet de højeste niveauer er registreret i Cypern (90 %), og de laveste niveauer er i Nederlandene (50 %) og Belgien (50 %).



Spørgsmål B7.4: Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Personer, der gennemfører IVET-programmer, kan tilmelde sig universitetsstudier (EU27) (%)



²⁷ https://www.cedefop.europa.eu/files/whatsnewinVF1_2025.pdf

²⁸ [hi](#) [Si](#) Meget enig ■ Har tendens til at være enig ■ Har tendens til at være uenig ■ Stærkt uenig ■ Ved ikke

undersøgelse og anvender udtrykket "erhvervsuddannelse" uden at skelne mellem grundlæggende og fortsat erhvervsuddannelse med hvert af følgende udsagn. Erhvervsuddannelse giver folk mulighed for at fortsætte med universitetsstudier bagefter".

II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og forløb

I hvilket omfang respondenterne er enige om, at personer, der gennemfører erhvervsuddannelsesprogrammer, kan tilmelde sig universitetsstudier, varierer afhængigt af sociodemografiske faktorer som følger.

- Respondenter, der opfatter erhvervsuddannelserne positivt, er mere tilbøjelige til at tro, at færdiguddannede fra erhvervsuddannelserne kan tilmelde sig universitetsstudier (74 % mod 57 % blandt dem, der rapporterer negative opfattelser).
- 75 % af de respondenter, der mener, at unge får tilstrækkelig information om erhvervsuddannelsesmuligheder, mener, at personer, der gennemfører erhvervsuddannelsesprogrammer, kan tilmelde sig universitetsstudier, sammenlignet med 62 % af dem, der ikke gør det.
- Denne opfattelse aftager beskedent med alderen, fra 71 % blandt de 15-24-årige til 64 % blandt de 55-årige og derover.
- Efter alder ved afslutningen af uddannelsen er opfattelsen af, at personer, der gennemfører erhvervsuddannelsesprogrammer, kan tilmelde sig universitetsstudier, mest udbredt blandt respondenter, der afsluttede uddannelse i en alder af 20 år eller derover og i alderen 16-19 år (69 %-68 %), hvilket falder til 59 % blandt dem, der afsluttede uddannelse i en alder af 15 år eller tidligere.
- Respondenter, der selv deltog i erhvervsuddannelse, er også mere tilbøjelige til at være enige i denne erklæring end dem, der ikke gjorde det (71 % mod 65 %).
- Der er ingen kønsforskelle.

QB7.4 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Personer, der gennemfører IVET-programmer, kan tilmelde sig universitetsstudier (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	67	21	12
Køn			
Mennesket	67	21	12
kvinde	67	20	13
Alder			
15-24	71	21	8
25-39	70	21	9
40-54	69	21	10
>=55	64	19	17
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	59	17	24
16-19	68	20	12
>=20	69	22	9
Studerer stadig	71	20	9
Sociofaglig kategori			
Selvstændig erhvervsdrivende	68	22	10
Ledere	68	22	10
Andre hvidhalsbånd	68	23	9
Manuelt arbejde	70	20	10
Husmødre	66	19	15
Arbejdsløse	66	20	14
Pensioneret	63	18	19
Studerende	72	20	8
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	66	20	14
Lille eller mellemstor by	66	22	12
Storby	71	18	11
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	74	15	11
Negativ	57	33	10
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	71	19	10
Nej	65	21	14

Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og forberedelse

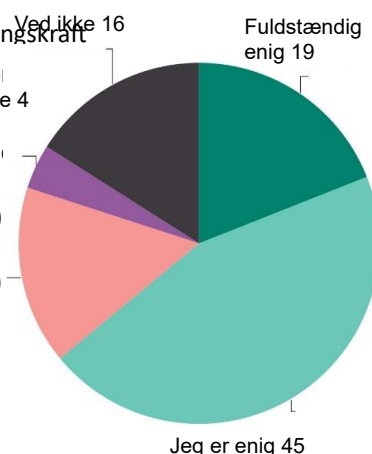
Omkring to tredjedele af EU-borgerne mener, at personer, der studerer med henblik på en erhvervsuddannelse, har mulighed for at studere i udlandet som led i deres studier

Erasmus+ støtter mobilitet for studerende på erhvervsuddannelser og giver studerende på erhvervsuddannelser mulighed for at deltage i studie- eller uddannelsesperioder i udlandet.²⁹ I hele Den Europæiske Union siger 64 % af respondenterne, at personer, der studerer med henblik på en erhvervsuddannelse, har mulighed for at studere i udlandet som led i deres studier, herunder 19 %, der er meget enige, og 45 %, der har tendens til at være enige.³⁰ Samlet set er 20 % uenige, mens 16 % ikke ved det.

Bevidstheden om muligheder for at studere i udlandet med erhvervsuddannelseskvalifikationer er vokset med tiden. I Cedefops undersøgelse fra 2016 (EU28) var 60 % af respondenterne enige i, at personer på erhvervsuddannelser havde mulighed for at studere eller arbejde i udlandet, 22 % var uenige, og 18 % vidste det ikke.³¹ I Eurobarometerundersøgelsen fra 2011 om erhvervsrettet uddannelse (EU27) viste et noget anderledes formuleret spørgsmål, at 43 % af respondenterne mente, at erhvervsrettet uddannelse gav mulighed for at studere i udlandet.³²

I den nuværende undersøgelse mener mindst halvdelen af respondenterne i 25 medlemsstater, at personer, der studerer med henblik på en erhvervsuddannelse, har mulighed for at studere i udlandet som led i deres studier.

Synspunkterne varierer fra medlemsstat til medlemsstat. I de højeste niveauer af Cypren (86 %), Malta (85 %) og Nederlandene (51 %) er de laveste niveauer er Rumæniet (47 %) og Nederlandene (51 %).



29 <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/individuals/trainees/vocational-education-apprenticeships-and-recent-graduates>

30 Spørgsmål 7.5 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Personer, der studerer med henblik på en erhvervsuddannelse, har mulighed for at studere i udlandet som led i deres studier.

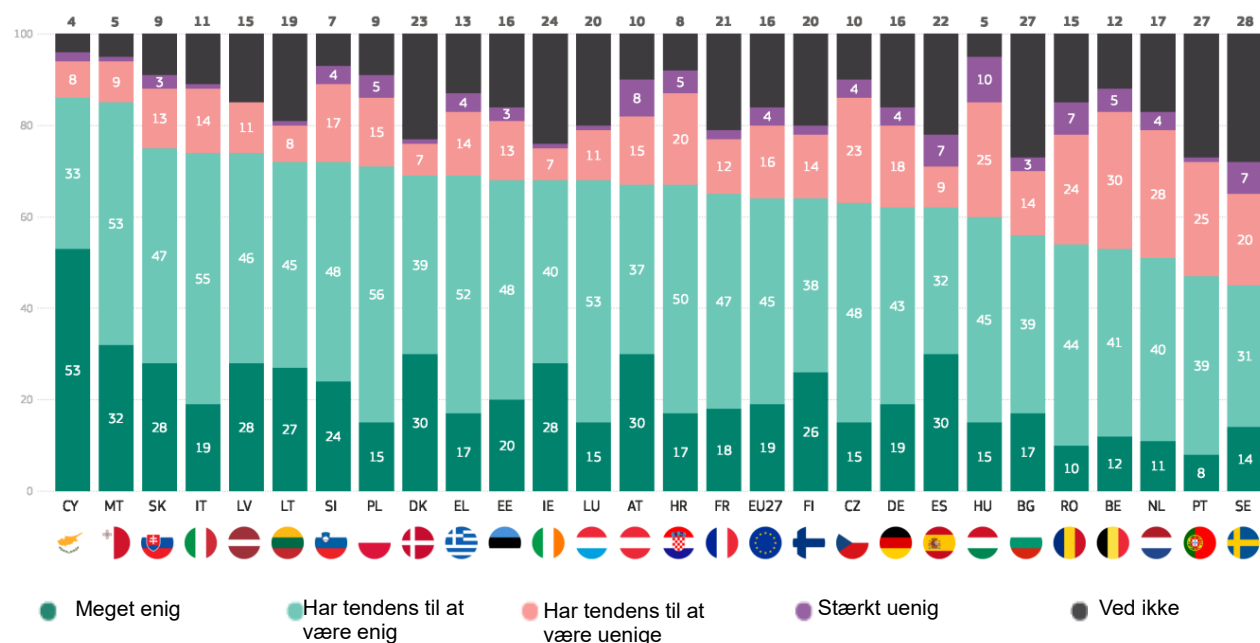
31 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28 Spørgsmålsformuleringen adskiller sig fra den nuværende undersøgelse, der fokuserer på studier i udlandet som led i erhvervsuddannelsesstudier, mens 2016-punktet omfattede studier eller arbejde i udlandet efter erhvervsuddannelse. Spørgsmål 19.2: "Følgende udsagn handler om, hvad der sker efter en erhvervsuddannelse på gymnasialt niveau. I hvilket omfang er du enig eller uenig i hver af dem?-Erhvervsuddannelse på gymnasialt niveau giver mulighed for at studere eller arbejde i udlandet".

32 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Spørgsmålsformuleringen adskiller sig fra den nuværende undersøgelse, anvender udtrykket "erhvervsuddannelse" uden at skelne mellem grundlæggende og fortsat erhvervsuddannelse og er negativt formuleret. Spørgsmål A10.5: "Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn. Erhvervsuddannelse giver ikke mulighed for at studere i udlandet".

Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft

II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og forløb

Spørgsmål B7.5: Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: - Personer, der studerer med henblik på en erhvervsuddannelse, har mulighed for at studere i udlandet som led i deres studier (EU27) (%)



II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og forløb

I hvilket omfang respondenterne er enige om, at personer, der studerer med henblik på en erhvervsuddannelse, har mulighed for at studere i udlandet, varierer afhængigt af sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

■ Respondenter, der ser erhvervsuddannelserne i et positivt lys, er mere

Det er sandsynligt, at de studerende på erhvervsuddannelserne har mulighed for at

studere i udlandet (71 % mod 52 % af dem, der rapporterer negativt opfattelser).

■ Respondenter, der mener, at unge får tilstrækkelig information om erhvervsuddannelsesmuligheder, er mere tilbøjelige til at være enige i, at personer, der studerer med henblik på en erhvervsuddannelseskvalifikation, har mulighed for at studere i udlandet (72 %), end dem, der mener, at de ikke har det (56 %).

■ Efter alder ved afslutningen af en uddannelse er overbevisningen om, at personer, der studerer med henblik på en erhvervsuddannelse, har mulighed for at studere i udlandet, mest udbredt blandt respondenter, der afsluttede en uddannelse i alderen 16-19 år (65 %) og i alderen 20 år eller derover (64 %), idet den falder til 59 % blandt personer i alderen 15 år eller derunder. Det ligger på 62% blandt dem, der stadig studerer.

■ Troen på, at studerende på erhvervsuddannelser har mulighed for at studere i udlandet, er lidt mere udbredt blandt respondenter, der anbefaler erhvervsfaglig uddannelse på sekundærtrinnet (67 %), end blandt dem, der foretrækker almen uddannelse på sekundærtrinnet (63 %).

■ Efter alder er der kun mindre forskelle.

■ Der er ingen kønsforskelle.

QB7.5 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Personer, der studerer til en IVET-kvalifikation, har mulighed for at studere i udlandet som led i deres studier (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	64	20	16
Køn			
Mennesket	64	20	16
kvinde	64	19	17
Alder			
15-24			
25-39	65	24	11
40-54	65	22	13
>=55	65	21	14
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	59	16	25
16-19	65	19	16
>=20	64	21	15
Studerer stadig	62	25	13
Sociofaglig kategori			
Selvstændig erhvervsdrivende	67	20	13
Ledere	63	21	16
Andre hvidhalsbånd	65	21	14
Manuelt arbejde	66	20	14
Husmødre	62	22	16
Arbejdsløse	60	20	20
Pensioneret	62	15	23
Studerende	64	25	11
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	64	19	17
Lille eller mellemstor by	64	20	16
Storby	64	20	16
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	71	15	14
Negativ	52	32	16
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	66	20	14
Nej	62	20	18

II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og forløb

To tredjedele af EU-borgerne siger, at erhvervsuddannelsesprogrammer er inkluderende nok til at give de lærende den nødvendige støtte

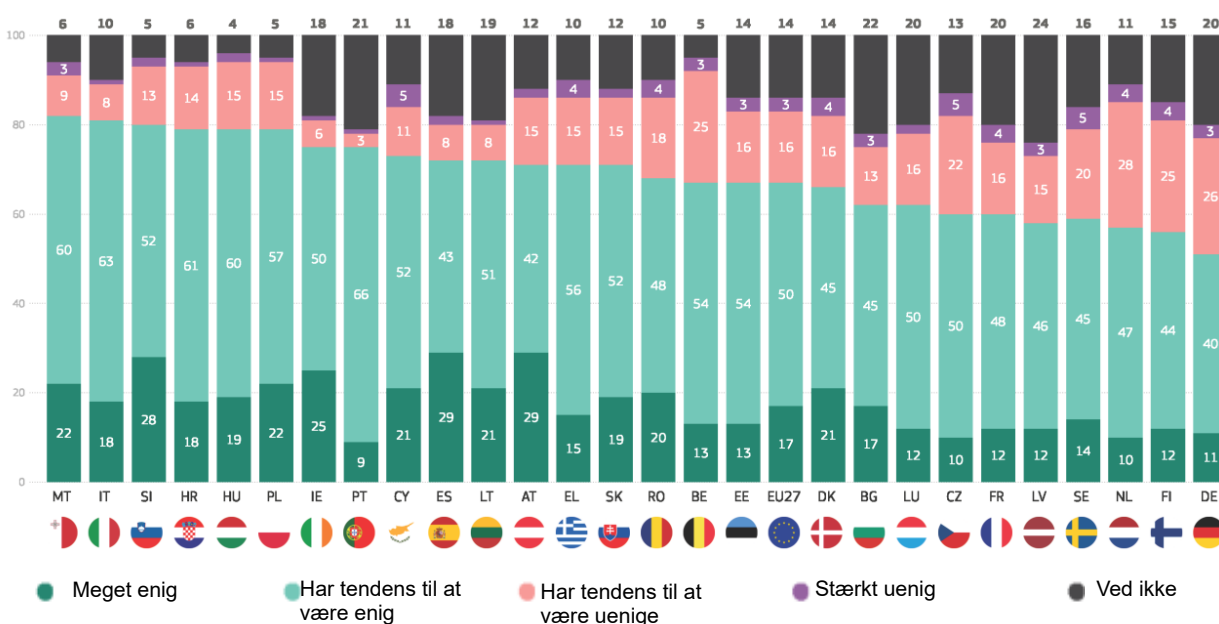
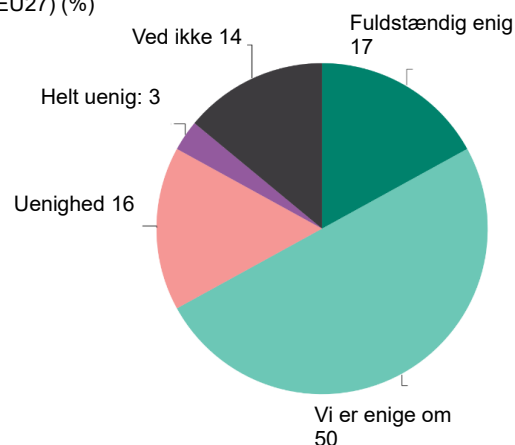
I hele Den Europæiske Union siger 67 % af respondenterne, at erhvervsuddannelsesprogrammerne er inkluderende nok til at sikre, at lærende, der kan stå over for hindringer i visse typer læringsmiljøer, får den støtte, de har brug for til at gennemføre programmerne, herunder 17 %, der er meget enige, og 50 %, der har tendens til at være enige.³³ Omkring en ud af fem (19 %) er uenige, mens 14 % ikke ved det.

I alle medlemsstater er mindst halvdelen af respondenterne enige i, at erhvervsuddannelsesprogrammerne er inkluderende nok til at give de lærende den nødvendige støtte til at gennemføre programmerne.

Synspunkterne varierer fra medlemsstat til medlemsstat, og den højeste grad af enighed er registreret i Malta (82 %), Italien (81 %) og Slovenien (80 %). De laveste niveauer er registreret i Tyskland (51 %), Finland (56 %) og Nederlandene (57 %).

Spørgsmål 9.4 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn:- IVET-programmer er tilstrækkeligt inkluderende til at sikre, at de lærende, der kan stå over for hindringer i visse typer læringsmiljøer, får den støtte, de har brug for for at kunne gennemføre programmerne (%)

Spørgsmål B9.4: Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: IVET-programmerne er tilstrækkeligt inkluderende til at sikre, at de lærende, der kan stå over for hindringer i visse typer læringsmiljøer, får den støtte, de har brug for til at gennemføre programmerne (EU27) (%)



33 Spørgsmål 9.4 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Erhvervsuddannelsesprogrammer er tilstrækkeligt inkluderende til at sikre, at de lærende, der kan stå over for hindringer i visse typer læringsmiljøer, får den støtte, de har brug for for at kunne gennemføre programmerne.

II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og forløb

I hvilket omfang respondenterne er enige om, at erhvervsuddannelsesprogrammerne er tilstrækkeligt inkluderende til at give de lærende støtte, varierer afhængigt af sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

- Respondenter, der ser, hvem erhvervsuddannelserne er i et positivt lys, er mere tilbøjelige til at tro, at erhvervsuddannelsesprogrammerne er tilstrækkeligt inkluderende (72 % mod 58 % blandt dem, der rapporterer negative opfattelser).
- Efter alder falder enigheden om, at erhvervsuddannelsesprogrammerne er tilstrækkeligt inkluderende, en smule med alderen: Den er på 69 % blandt respondenterne i alderen 15-24 år sammenlignet med 68 % blandt dem i alderen 25-54 år og 63 % blandt dem i alderen 55 år og derover.
- Efter alder ved afslutningen af uddannelsen er enighed lidt mere udbredt blandt respondenter, der afsluttede uddannelse i alderen 16-19 år (67 %), og dem, der afsluttede uddannelse i alderen 20 år (66 %), end blandt dem, der afsluttede uddannelse i alderen 15 år eller yngre (64 %).
- Respondenter, der selv deltog i erhvervsuddannelserne, er lidt mere tilbøjelige til at være enige i, at erhvervsuddannelsesprogrammerne er tilstrækkeligt inkluderende (68 %) end dem, der ikke deltog (65 %).
- Der er ubetydelige kønsforskelle.

QB9.4 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: IVET-programmerne er tilstrækkeligt inkluderende til at sikre, at de lærende, der kan stå over for hindringer i visse typer læringsmiljøer, får den støtte, de har brug for til at gennemføre programmerne (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	67	19	14
Køn			
Mennesket	67	19	14
kvinde	66	19	15
Alder			
15-24	69	22	9
25-39	68	22	10
40-54	68	19	13
>=55	63	18	19
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	64	12	24
16-19	67	19	14
>=20	66	22	12
Studerer stadig	66	23	11
Sociofaglig kategori			
Selvstændig			
erhvervsdrivende	69	19	12
Ledere	66	20	14
Andre hvidhalsbånd	70	19	11
Manuelt arbejde	69	19	12
Husmødre	67	16	17
Arbejdsløse	64	20	16
Pensioneret	61	18	21
Studerende	66	25	9
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	65	19	16
Lille eller mellemstor by	66	19	15
Storby	68	20	12
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	72	16	12
Negativ	58	28	14
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	68	20	12
Nej	65	18	17

7. anbefalinger erhvervsuddannelserne til unge

Halvdelen af EU-borgerne vil anbefale erhvervsrettet uddannelse på sekundærtrinnet til unge, der vælger en uddannelse på sekundærtrinnet

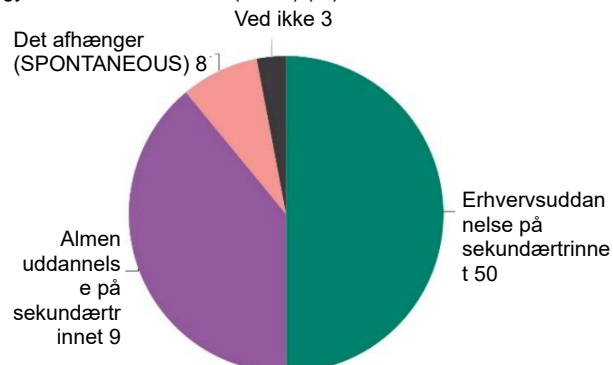
Adspurgte om, hvilket uddannelsesforløb de vil anbefale til en ung, der nu beslutter sig for en gymnasial uddannelse, vil 50 % af EU-borgerne anbefale en erhvervsrettet gymnasial uddannelse, mens 39 % vil anbefale en almen gymnasial uddannelse, og 8 % spontant siger, at det afhænger af den enkeltes situation.³⁴

Støtten til erhvervsuddannelse som en vej er vokset med tiden. I Eurobarometer-undersøgelsen fra 2011 om erhvervsuddannelse (EU27) sagde 32 % af respondenterne, at de ville anbefale erhvervsuddannelse til unge, der afslutter den obligatoriske skolegang, mens 34 % sagde, at de ville anbefale en almen uddannelse på sekundærtrinnet eller en videregående uddannelse.³⁵

I den nuværende undersøgelse varierer svarene fra medlemsstat til medlemsstat. Erhvervsuddannelse på

fra sekundærtrinnet anbefales mest i Slovenien (70 %),

QB2: Hvilke af følgende uddannelsesforløb vil du anbefale til en ung, der nu beslutter sig for en gymnasial uddannelse? (EU27) (%)

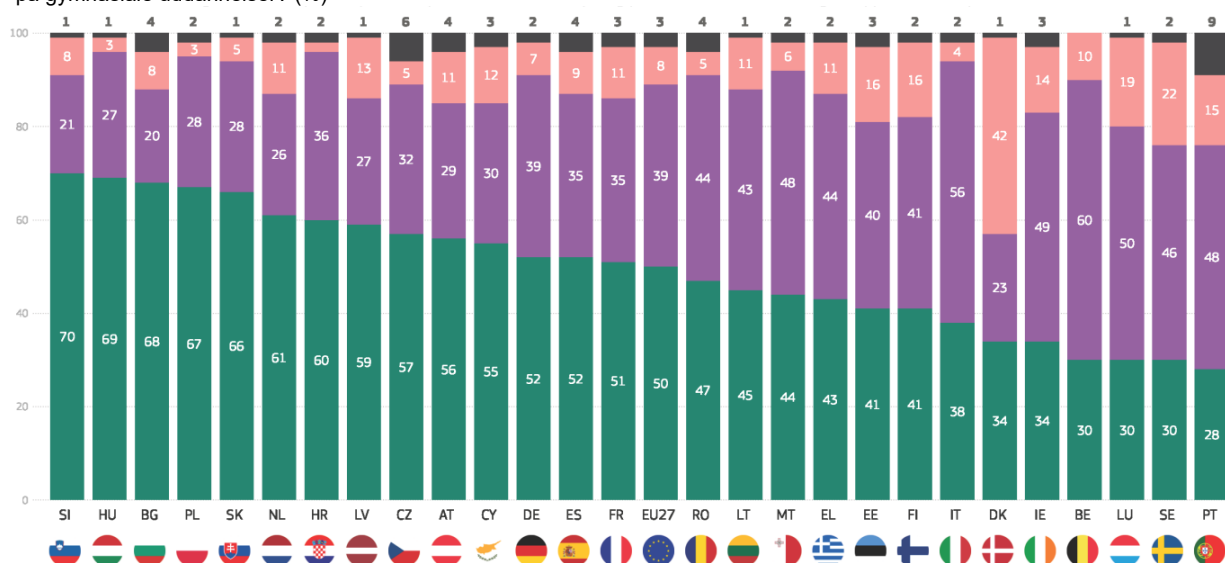


Ungarn (69 %) og Bulgarien (68 %). De laveste niveauer er registreret i Portugal (28 %) og Belgien, Luxembourg og Sverige (alle 30 %).

Almen uddannelse på sekundærtrinnet anbefales mest i Belgien (60 %), Italien (56 %) og Luxembourg (50 %). De laveste niveauer er registreret i Bulgarien (20 %), Slovenien (21 %) og Danmark (23 %).

Den højeste andel af respondenter, der spontant siger, at

QB2. Hvilken af følgende uddannelsesforløb vil du anbefale til en ung person, der nu beslutter på gymnasiale uddannelser? (%)



Erhvervsuddannelse på sekundærtrinnet Almen uddannelse på sekundærtrinnet Det afhænger (SPONTANEOUS) Ved ikke

34 QB2: Hvilke af følgende uddannelsesforløb vil du anbefale til en ung, der nu beslutter sig for en gymnasial uddannelse?

35 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Spørgsmaalsformuleringen adskiller sig fra den nuværende undersøgelse, anvender udtrykket "erhvervsuddannelse" uden at skelne mellem erhvervsrettet grunduddannelse og erhvervsrettet efter- og videreuddannelse og kombinerer almen uddannelse på sekundærtrinnet og videregående uddannelse i en enkelt svarmulighed, hvor den nuværende undersøgelse adskiller dem. Spørgsmål og svar8: "Hvilken af følgende vil du i dag anbefale til en ung, der er ved at afslutte den obligatoriske skolegang?"

anbefalingen afhænger af den individuelle situation, findes i Danmark (42 %), efterfulgt af Sverige (22 %) og Luxembourg (19 %).

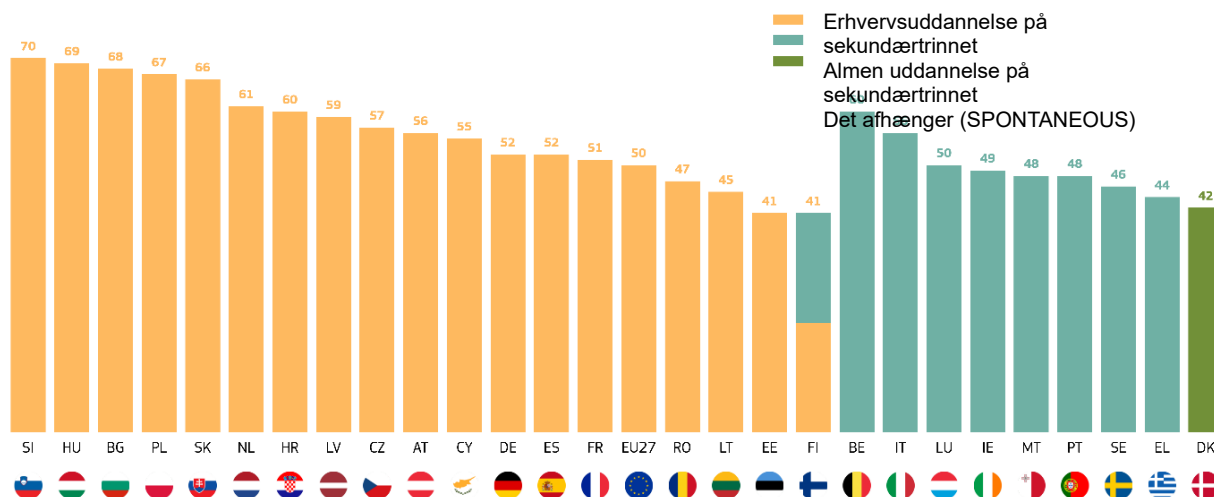
Med hensyn til førstevalg pr. land er erhvervsrettet uddannelse på sekundærtrinnet den foretrukne anbefaling i 17 medlemsstater, fra 70 % i Slovenien til 41 % i Estland. I modsætning hertil er almen uddannelse på

Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft

II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og forløb

sekundærtrinnet den foretrukne anbefaling i otte medlemsstater, anført af Belgien med 60 % efterfulgt af Italien (56 %), Luxembourg (50 %) og Irland (49 %). I Finland er der lige stor sandsynlighed for, at de to veje anbefales (begge 41 %). Danmark skiller sig især ud, idet 42 % af respondenterne siger "det afhænger af", hvilket gør dette til det førende svar i landet.

QB2: Hvilke af følgende uddannelsesforløb vil du anbefale til en ung, der nu beslutter sig for en gymnasial uddannelse? (%)



Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft

II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og forløb

Når vi opdeler disse gymnasiale uddannelsesforløbs anbefalinger efter sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer, fremstår forskellene som følger.

- Manuelt ansatte (58 %) og husarbejdere og pensionister (55 %) er mest tilbøjelige til at anbefale erhvervsuddannelse, mens studerende (32 %) er mindst tilbøjelige til at gøre det.
- Respondenterne i landdistrikter og byområder har forskellige præferencer. Personer i landdistrikter eller landsbyer er mere tilbøjelige til at favorisere erhvervsuddannelse (55 %) end indbyggere i store byer (46 %).
- Respondenter, der afsluttede deres uddannelse i alderen 16-19 år, er mest tilbøjelige til at anbefale erhvervsvej (58 %) efterfulgt af dem, der afsluttede deres uddannelse i en alder af 15 år eller yngre (50 %). Respondenter med højere uddannelsesmæssige kvalifikationer, dvs. dem, der afsluttede uddannelse i en alder af 20 år eller derover, er næsten ligeligt fordelt mellem almen uddannelse og erhvervsuddannelse på sekundærtrinnet (44 % mod 43 %).
- Der opstår en klar generationskløft i anbefalingerne vedrørende forløb. Ældre respondenter i alderen 55 år og derover (53 %) og i alderen 40-54 år (51 %) er mere tilbøjelige til at anbefale erhvervsuddannelse, mens denne præference falder blandt yngre respondenter og når op på 39 % i gruppen i alderen 15-24 år.
- Anbefalingerne afviger markant fra hinanden på grund af erfaringerne fra erhvervsuddannelserne. Blandt de respondenter, der selv har deltaget i erhvervsuddannelse, anbefaler 59 % erhvervsuddannelse på sekundærtrinnet sammenlignet med 42 % af dem, der ikke har erhvervsuddannelseserfaring.
- Troen på beskæftigelsesresultater påvirker også anbefalingerne, idet de, der mener, at erhvervsuddannelse fører til velrenommerede job, er mere tilbøjelige til at anbefale den erhvervsrettede løsning (54 % mod 44 %).
- Synspunkter om erhvervsuddannelsernes kvalitet viser en lignende forskel. Respondenter, der har et positivt syn på erhvervsuddannelsernes kvalitet, er mere tilbøjelige til at anbefale erhvervsuddannelse end dem, der ikke har (53 % mod 46 %).

QB2 Hvilke af følgende uddannelsesforløb vil du anbefale til en ung, der nu beslutter sig for en gymnasial uddannelse? (%-EU)

	Almen uddannelse på sekundært trinnet	Erhvervsuddannelse på sekundært trinnet	Det afhænger (SPONTANEOUS)	Ved ikke
EU-27	39	50	8	3
Køn				
Mennesket	37	53	7	3
kvinde	40	47	10	3
Alder				
15-24	53	39	7	1
25-39	42	48	8	2
40-54	39	51	8	2
>=55	33	53	10	4
Uddannelse (slutningen af)				
<=15	32	50	10	8
16-19	34	58	6	2
>=20	44	43	11	2
Studerer stadig	61	30	8	1
Sociofaglig kategori				
Selvstændig erhvervsdrivende	40	48	10	2
Ledere	48	40	10	2
Andre hvidhalsbånd	44	48	6	2
Manuelt arbejde	33	58	7	2
Husmødre	33	55	7	5
Arbejdsløse	32	54	11	3
Pensioneret	31	55	10	4
Studerende	60	32	7	1
Subjektiv urbanisering				
Landdistrikt eller landsby	32	55	9	4
Lille eller mellemstor by	41	49	8	2
Storby	43	46	8	3
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)				
Positiv	38	53	7	2
Negativ	43	46	9	2
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)				
Ja	33	59	7	1
Nej	44	42	10	4

II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og forløb

Mere end halvdelen af EU-borgerne vil anbefale videregående erhvervsuddannelse til unge, der afslutter en gymnasial uddannelse

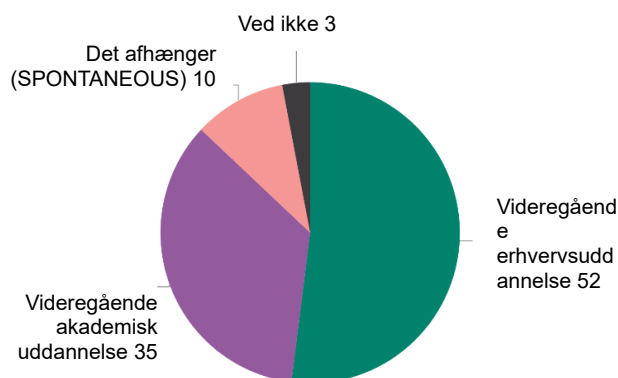
Adspurgt om, hvilket uddannelsesforløb de vil anbefale til en ung, der afslutter en ungdomsuddannelse, vil 52 % af EU-borgerne anbefale en videregående erhvervsuddannelse, mens 35 % vil anbefale en videregående akademisk uddannelse, og 10 % af respondenterne spontant siger, at det afhænger af den individuelle situation.³⁶

Henstillingerne varierer fra medlemsstat til medlemsstat. Respondenterne er mest tilbøjelige til at anbefale videregående erhvervsuddannelse i Slovenien (73 %), Nederlandene (64 %) og Letland (63 %). De laveste niveauer er registreret i Portugal (27 %), Luxembourg (30 %) og Danmark (37 %).

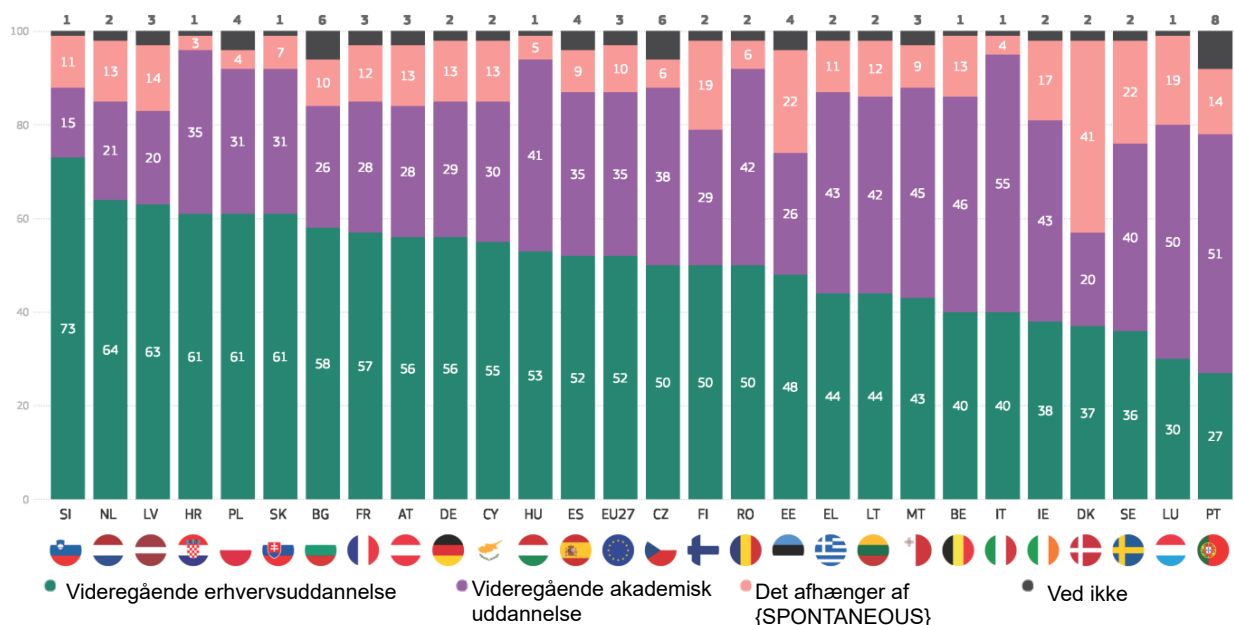
Højere akademisk uddannelse anbefales højst sandsynligt i Italien (55 %), Portugal (51 %) og Luxembourg (50 %). De laveste niveauer er registreret i Slovenien (15 %) og Danmark (Letland (begge 20 %).

En stor andel af respondenterne siger spontant, at anbefalingen vil afhænge af den individuelle situation i Danmark (41 %), efterfulgt af Sverige og Estland (begge 22 %) og Finland og Luxembourg (begge 19 %).

QB3: Hvilke af følgende uddannelsesforløb vil du anbefale til en ung, der afslutter en gymnasial uddannelse? (EU27) (%)



QB3: Hvilke af følgende uddannelsesforløb vil du anbefale til en ung, der afslutter en gymnasial uddannelse? (%)

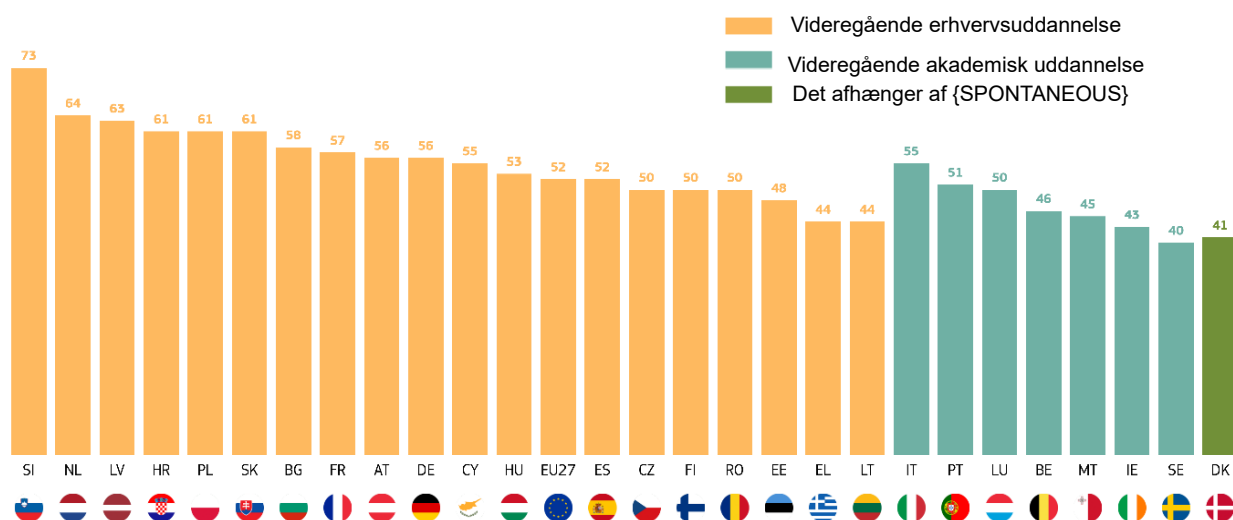


36 QB3. Hvilke af følgende uddannelsesforløb vil du anbefale til en ung, der afslutter en gymnasial uddannelse?

II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og forløb

Videregående erhvervsuddannelse er den foretrukne anbefaling i 19 medlemsstater, fra 73 % i Slovenien til 44 % i Litauen. I modsætning hertil er videregående akademisk uddannelse den foretrukne anbefaling i syv medlemsstater, anført af Italien med 55 % og efterfulgt af Portugal (51 %), Luxembourg (50 %) og Belgien (46 %). Danmark er det eneste land, hvor det hyppigste svar var "det afhænger af" (41 %).

QB3. Hvilke af følgende uddannelsesforløb vil du anbefale til en ung, der afslutter en gymnasial uddannelse?



II. Offentlighedens opfattelse af erhvervsuddannelsernes kvalitet og forløb

Når vi opdeler disse anbefalinger vedrørende de videregående uddannelser efter sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer, viser forskellene sig som følger.

■ De, der selv har deltaget i erhvervsuddannelse, er den mest sandsynlige af alle sociodemografiske kategorier til at anbefale højere erhvervsuddannelse (61%) sammenlignet med 43% blandt dem, der ikke har.

■ Der er store forskelle mellem erhvervsgrupperne. Manuelt ansatte viser den stærkeste støtte til videregående erhvervsuddannelse (60 %), mens studerende viser den laveste (37 %). Ledere registrerer også relativt lav støtte (43 %) og er lidt mere tilbøjelige til at anbefale akademisk uddannelse (44 %).

■ Der opstår en klar generationskløft i anbefalingerne vedrørende forløb. Ældre respondenter er mest tilbøjelige til at anbefale videregående erhvervsuddannelse, med 54 % blandt de 55-årige og derved og med 53-51 % blandt de mellemste aldersgrupper (40-54 og 25-39), men dette falder til 41 % blandt de yngste respondenter i alderen 15-24 år.

■ Befolkningen i landdistrikter eller landsbyer har den største støtte til videregående erhvervsuddannelse (54 %) sammenlignet med beboerne i de store byer (49 %).

■ Mænd foretrækker højere erhvervsuddannelser (55 %) frem for kvinder (48 %).

■ Opfattelsen af erhvervsuddannelse har en lille indvirkning på resultatet af dette spørgsmål. Respondenter, der mener, at erhvervsuddannelserne har et positivt image, er kun lidt mere tilbøjelige til at anbefale videregående erhvervsuddannelser end dem, der har et negativt image (54 % mod 50 %).

QB3 Hvilke af følgende uddannelsesforløb vil du anbefale til en ung, der afslutter en gymnasial uddannelse? (%-EU)

	Videregående akademisk uddannelse	Videregående erhvervsuddannelse	Det afhænger af {SPONTANEOUS}	Ved ikke
EU-27	35	52	10	3
Køn				
Mennesket	34	55	8	3
kvinde	37	48	12	3
Alder				
15-24	49	41	8	2
25-39	38	51	10	1
40-54	36	53	9	2
>=55	30	54	12	4
Uddannelse (slutningen af)				
<=15	32	50	10	8
16-19	31	58	8	3
>=20	39	47	13	1
Studerer stadig	55	34	9	2
Sociofaglig kategori				
Selvstændig erhvervsdrivende	39	48	11	2
Ledere	44	43	12	1
Andre hvidhalsbånd	42	48	8	2
Manuelt arbejde	30	60	8	2
Husmødre	33	53	9	5
Arbejdsløse	30	56	11	3
Pensioneret	27	56	12	5
Studerende	53	37	9	1
Subjektiv urbanisering				
Landdistrikt eller landsby	30	54	12	4
Lille eller mellemstor by	37	52	9	2
Storby	40	49	9	2
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)				
Positiv	35	54	9	2
Negativ	38	50	10	2
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)				
Ja	29	61	9	1
Nej	42	43	11	4

III. Billedgabet mellem erhvervsuddannelse og almen uddannelse

1. Sammenlignende billede af erhvervsuddannelse i forhold til almen uddannelse

Tre fjerdedele af EU-borgerne siger, at den almene uddannelse på gymnasialt niveau har et mere positivt image end erhvervsuddannelserne i deres land

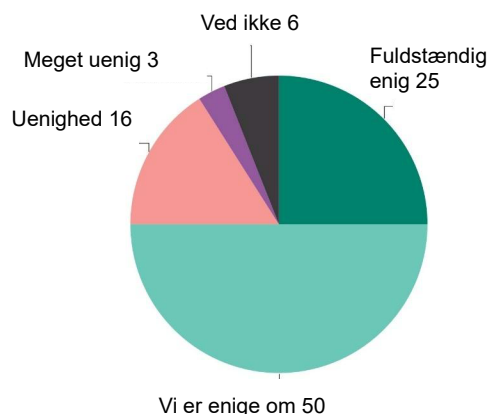
I hele Den Europæiske Union siger 75 % af respondenterne, at den almene uddannelse på gymnasialt niveau har et mere positivt image end erhvervsuddannelserne i deres land, herunder 25 %, der er meget enige, og 50 %, der har tendens til at være enige.³⁷ En ud af fem (19 %) er uenige, mens 6 % ikke ved det.

Disse resultater er stabile sammenlignet med dem, der blev observeret i 2016. Cedefops undersøgelse fra 2016 (EU28) viste, at 74 % var enige i, at den almene uddannelse havde et mere positivt image end erhvervsuddannelse.³⁸

I den aktuelle undersøgelse mener et flertal af respondenterne i alle medlemsstater, at den almene uddannelse har et mere positivt image end erhvervsuddannelserne i deres land. Resultaterne

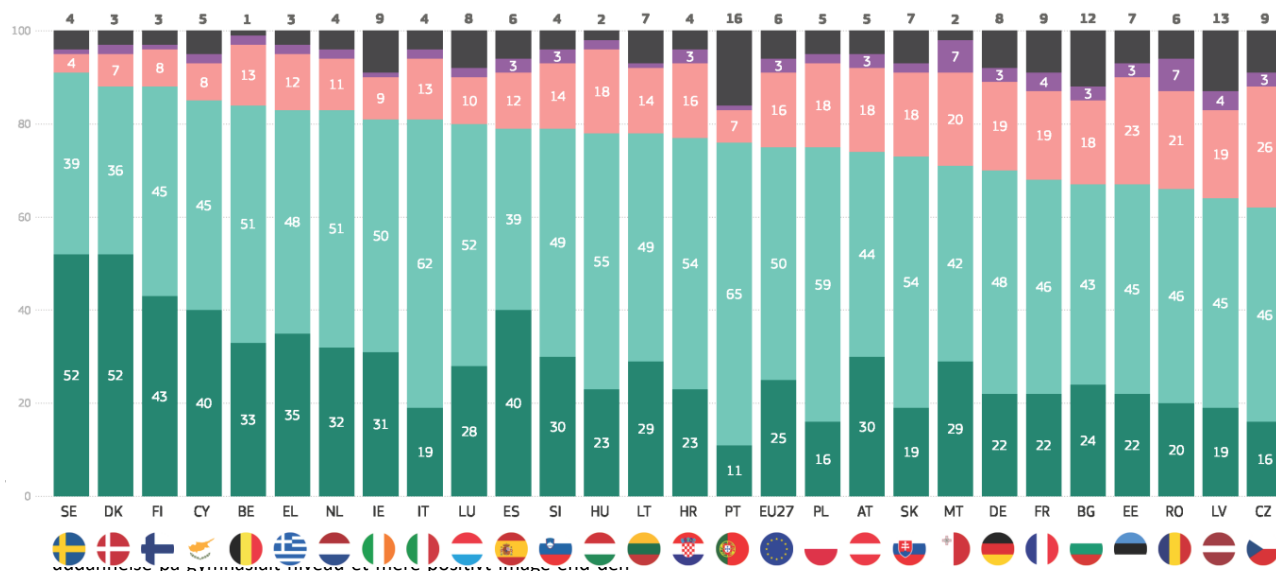
varierer imidlertid fra medlemsstat til medlemsstat, og der er størst enighed om denne erklæring i Sverige (91 %), Danmark og Finland (begge 88 %) og Cypern (85 %). De laveste niveauer er registreret i Tjekkiet (62 %), Letland (64 %) og Rumænien (66 %).

Spørgsmål B9.3: Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: - I (VORES LAND) har almen uddannelse på gymnasialt niveau et mere positivt image end erhvervsfaglig grunduddannelse (EU27) (%)



I 17 medlemsstater siger mindst tre fjerdedele af respondenterne, at den almene uddannelse på gymnasialt niveau har et mere positivt image end

Spørgsmål 9.3 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: - I (VORES LAND) almen uddannelse på gymnasialt niveau har en mere positivt billede af mennesket i den erhvervsfaglige grunduddannelse (%)



38 ● Meget enig ● Har tendens til at være enig ● Har tendens til at være uenig ● Stærkt uenig ● Ved ikke

[https://ec.europa.eu/eurobarometer/surveys/t2122_11_2016/education_level_and_subset_val_all_country_at_country_bu_eu28](#) Spørgsmålenes ordlyd afviger fra den nuværende undersøgelse. Spørgsmål 21.3: "I hvilket omfang er du enig eller uenig i hvert af følgende udsagn? - I dit land har almen uddannelse et mere positivt image end erhvervsuddannelse".

erhvervsuddannelserne i deres land.

III. Billedgabet mellem erhvervsuddannelse og almen uddannelse

I hvor høj grad respondenterne er enige om, at den almene ungdomsuddannelse har et mere positivt image end erhvervsuddannelserne, afhænger af sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

■ Der er nogle bemærkelsesværdige forskelle mellem socio-professionelle kategorier: 83 % af de studerende mener, at den almene ungdomsuddannelse har et mere positivt image end erhvervsuddannelserne sammenlignet med 71 % af husstandene.

■ Efter alder ved afslutningen af uddannelsen er respondenter, der afsluttede uddannelse i en alder af 20 år eller derover, mest tilbøjelige til at være enige (79 %) sammenlignet med 73 % blandt dem, der afsluttede mellem 16-19 år, og 68 % blandt dem, der afsluttede i en alder af 15 år eller yngre.

■ Respondenter i alderen 15-24 år er også mest tilbøjelige til at tro, at den almene ungdomsuddannelse har et mere positivt image (79 %) sammenlignet med 72 % af dem i alderen 55 år og derover.

■ Respondenter, der er opmærksomme på virkningerne af aktivt at styre eleverne i visse (ofte kønsspecifikke) retninger og virkningen af stigmatisering inden for uddannelse, er meget mere tilbøjelige til at være enige om, at almen uddannelse på sekundærtrinnet har et mere positivt image end erhvervsuddannelse. Dette mønster er tydeligst blandt dem, der tror: at kvinder er rettet mod almen uddannelse, selvom de er interesserede i tekniske fag (81% vs 64%) ; at lærerne ikke i tilstrækkelig grad tackler kønsskævheder (82 % mod 70 %), at familier, jævnaldrende og sociale medier forstærker stereotyper (81 % mod 65 %), og at mænd inden for omsorgsgivende erhvervsuddannelser står over for stigmatisering (82 % mod 69 %).

■ Respondenter, der vil anbefale almen uddannelse på sekundærtrinnet, er mere tilbøjelige til at være enige i, at den har et mere positivt image end erhvervsuddannelse (82 %) sammenlignet med dem, der vil anbefale erhvervsuddannelse (72 %).

■ Dette synspunkt er mere udbredt blandt respondenter, der nævner vejledning fra lærere eller skolevejledere (80 % mod 73 %) eller dårlige skoleresultater som faktorer, der påvirker valget af erhvervsuddannelse (80 % mod 73 %). Mindre huller vises for rådgivning fra forældre (77 % mod 74 %) og behovet for at tjene penge hurtigt (76 % mod 74 %). De sociale mediers indvirkning på valget af erhvervsuddannelse synes ikke at påvirke dette resultat (75 % i begge grupper).

■ Der er ingen forskelle efter køn eller tidligere deltagelse i erhvervsuddannelser.

QB9.3 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: I (VORES LAND) har almen uddannelse på gymnasialt niveau et mere positivt image end erhvervsfaglig grunduddannelse (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	75	19	6
Køn			
Mennesket	75	19	6
kvinde	75	19	6
Alder			
15-24	79	17	4
25-39	78	18	4
40-54	74	20	6
>=55	72	19	9
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	68	19	13
16-19	73	21	6
>=20	79	17	4
Studerer stadig	81	15	4
Sociofaglig kategori			
Selvstændig			
erhvervsdrivende	76	19	5
Ledere	79	17	4
Andre			
hvidhalsbånd	78	17	5
Manuelt arbejde	73	22	5
Husmødre	71	23	6
Arbejdsløse	75	18	7
Pensioneret	72	18	10
Studerende	83	14	3
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	71	21	8
Lille eller mellemstor by	75	19	6
Storby	79	16	5
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	76	19	5
Negativ	78	19	3
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	75	20	5
Nej	76	17	7

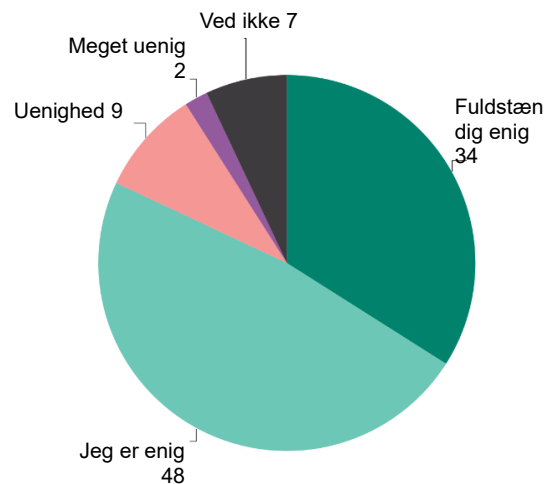
III. Billedgabet mellem erhvervsuddannelse og almen uddannelse

Et stort flertal af EU-borgerne siger, at studerende med højere akademiske resultater ofte tilskyndes til at tage en almen uddannelse frem for en erhvervsuddannelse.

I hele Den Europæiske Union mener 82 %, at studerende med højere akademiske resultater ofte tilskyndes til på gymnasialt niveau at følge en almen uddannelse snarere end en erhvervsuddannelse.³⁹ Omkring en ud af ti respondenter er uenige (11 %), mens 7 % ikke ved det.

Udtalelserne varierer fra medlemsstat til medlemsstat, idet de højeste niveauer af enighed er registreret i Sverige (93 %), Grækenland (91 %) og Danmark (90 %). Der er dog udbredt enighed selv i de lande, der har den laveste grad af enighed: Tjekkiet (69 %), Bulgarien (71 %) og Rumænien (73 %).

Spørgsmål 9.2: Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Studerende med højere akademiske resultater opfordres ofte til på gymnasialt niveau at følge en almen uddannelse frem for en erhvervsfaglig grunduddannelse (EU27) (%)



³⁹ Spørgsmål 9.2 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Studerende med højere akademiske resultater opfordres ofte til på gymnasialt niveau at forfølge almen uddannelse snarere end grundlæggende erhvervsuddannelse.

III. Billedgabet mellem erhvervsuddannelse og almen uddannelse

Det omfang, hvori respondenterne er enige om, at studerende med højere akademiske resultater ofte tilskyndes til at følge almen uddannelse snarere end erhvervsuddannelse, varierer efter sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

- Respondenter, der stadig studerer, og dem, der afslutter en uddannelse, når de er 20 år eller ældre, er mest tilbøjelige til at være enige i, at studerende med højere akademiske resultater ofte tilskyndes til at følge en almen uddannelse frem for en erhvervsuddannelse (87-86 %). Dette tal er på 76 % blandt dem, der afsluttede uddannelse i alderen 15 år eller yngre.
- Der er visse forskelle mellem socio-faglige kategorier: ledere (88 %) og studerende (87 %) er mere tilbøjelige end andre erhvervskategorier (79-84 %) til at tilslutte sig denne erklæring.
- Respondenter i alderen 15-24 år og 25-39 år (84-85 %) er mest tilbøjelige til at tro, at studerende med højere akademiske resultater tilskyndes til almen uddannelse. Dette tal falder til 80 % blandt personer på 55 år og derover.
- Overensstemmelsen med denne erklæring er højere blandt dem, der ser lærervejledning og behovet for at tjene penge hurtigt som væsentlige faktorer i valget af erhvervsuddannelse (henholdsvis 87 % mod 81 % og 86 % mod 79 %). De sociale mediers indvirkning på valget af erhvervsuddannelse synes ikke at påvirke graden af enighed (83 % i begge grupper).
- Respondenter, der mener, at dårlige karakterer - et andet aspekt af skolens resultater - er en faktor, der påvirker valget af erhvervsuddannelse, er lidt mere tilbøjelige til at være enige i udsagnet (87 %) end dem, der ikke gør det (81 %).
- Der er ingen kønsforskelle.

QB9.2 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Studerende med højere akademiske resultater opfordres ofte til på gymnasialt niveau at forfølge almen uddannelse snarere end grundlæggende erhvervsuddannelse (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	82	11	7
Køn			
Mennesket	81	12	7
kvinde	83	11	6
Alder			
15-24	84	13	3
25-39	85	11	4
40-54	82	12	6
>=55	80	11	9
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	76	9	15
16-19	81	13	6
>=20	86	10	4
Studerer stadig	87	11	2
Sociofaglig kategori			
Selvstændig			
erhvervsdrivende	83	11	6
Ledere	88	8	4
Andre			
hvidhalsbånd	84	11	5
Manuelt arbejde	81	13	6
Husmødre	79	14	7
Arbejdsløse	79	13	8
Pensioneret	80	10	10
Studerende	87	11	2
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	80	12	8
Lille eller mellemstor by	83	11	6
Storby	85	9	6
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	85	10	5
Negativ	82	13	5
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	84	11	5
Nej	82	10	8

III. Billedgabets mellem erhvervsuddannelse og almen uddannelse

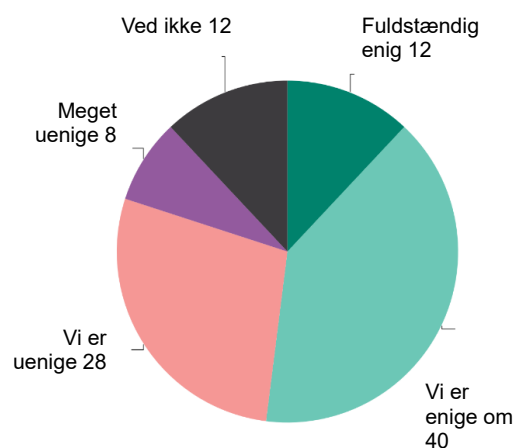
Lidt over halvdelen af EU-borgerne siger, at det generelt er lettere at studere med henblik på en uddannelse på gymnasialt niveau end på erhvervsuddannelser

I hele Den Europæiske Union siger 52 % af respondenterne, at det generelt er lettere at studere med henblik på en kvalifikation på gymnasialt niveau end på erhvervsuddannelser, herunder 12 %, der er meget enige, og 40 %, der har tendens til at være enige.⁴⁰ Samlet set er 36 % uenige, mens 12 % ikke ved det. Dette udgør et tilsyneladende paradoks, da et flertal af respondenterne også mener, at studerende med højere akademiske præstationer opfordres til at forfølge den generelle uddannelsesforløb.

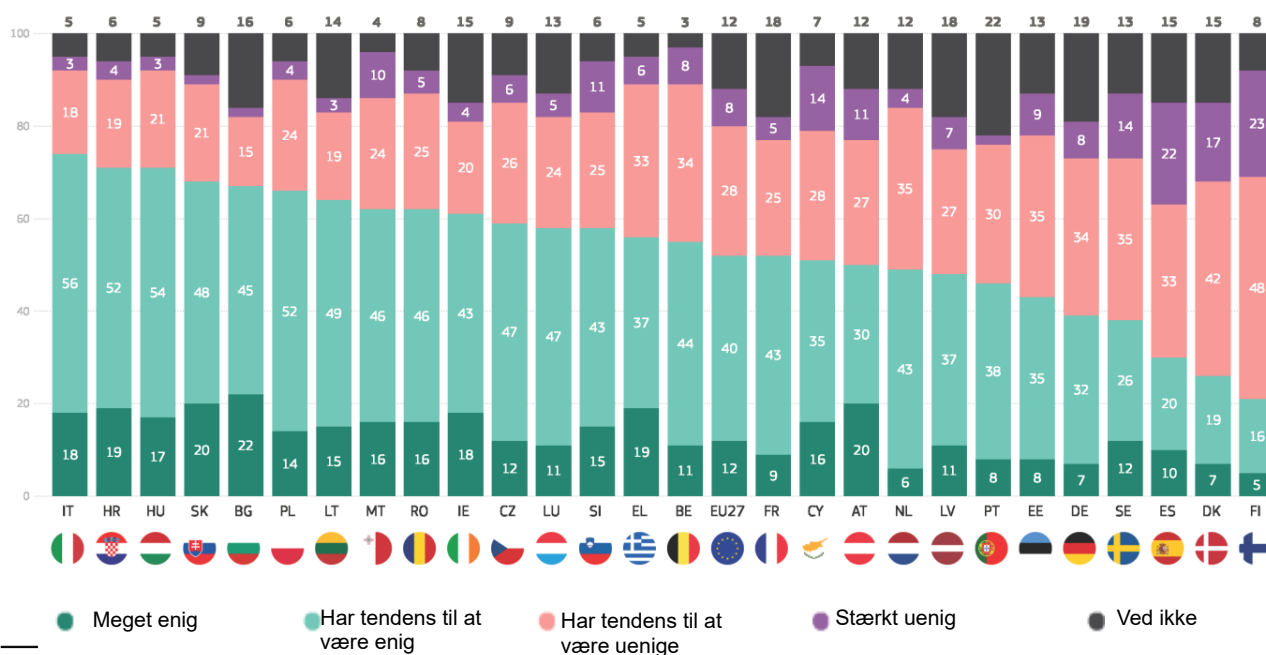
I 18 medlemsstater siger mindst halvdelen af respondenterne, at det generelt er lettere at studere med henblik på en kvalifikation på gymnasialt niveau end på erhvervsuddannelser.

Synspunkterne varierer meget fra medlemsstat til medlemsstat, idet den højeste grad af enighed er registreret i Italien (74 %), Kroatien og Ungarn (begge 71 %) og Slovakiet (68 %) og den laveste i Finland (21 %), Danmark (26 %) og Spanien (30 %).

Spørgsmål 9.1: Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: - Det er generelt lettere at studere til en kvalifikation i almen gymnasial uddannelse end i grundlæggende erhvervsuddannelse (EU27) (%)



Spørgsmål 9.1. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Det er generelt lettere at studere til en kvalifikation i almen gymnasial uddannelse end i grundlæggende erhvervsuddannelse (%)



40 Spørgsmål 9.1 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Det er generelt lettere at studere til en kvalifikation i almen gymnasial uddannelse end i grundlæggende erhvervsuddannelse.

III. Billedgabet mellem erhvervsuddannelse og almen uddannelse

I hvilket omfang respondenterne er enige om, at det generelt er lettere at studere med henblik på en kvalifikation inden for almen uddannelse end inden for erhvervsuddannelse, varierer efter sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

- Blandt de respondenter, der ser erhvervsuddannelserne i et positivt lys, har 57 % denne opfattelse sammenlignet med 46 % af dem, der rapporterer negative opfattelser i deres land.
- Respondenter, der har kønsopdelte synspunkter om STEM inden for erhvervsuddannelse, er mere tilbøjelige til at være enige i, at det er lettere at studere med henblik på en kvalifikation inden for almen uddannelse på sekundærtrinnet. Dette omfatter dem, der mener, at STEM-relaterede områder er mere velegnede for mænd (62 % mod 41 %); mener, at kvinder får mindre tilskyndelse til at deltage i STEM-relaterede erhvervsuddannelsesområder (57 % mod 46 %) ; mener, at lærere og rådgivere ikke i tilstrækkelig grad tackler kønsskævheder (64 % mod 43 %); tror mænd i omsorgs- eller servicefag står over for stigmatisering (62% mod 43%) ; og mener, at kvinder styres i retning af almen uddannelse på trods af en interesse for tekniske fag (58 % mod 43 %). Mindre forskelle ses blandt respondenter, der mener, at mænd med lave akademiske resultater står over for pres for at vælge erhvervsuddannelse (57 % mod 47 %), og som mener, at kønsstereotyper styrkes af familier, jævnaldrende og sociale medier (57 % mod 51 %).
- Der er visse forskelle mellem de erhvervs- og samfundsfaglige kategorier, idet 59 % af husstandene mener, at det er lettere at studere på en almen gymnasial uddannelse end på en erhvervsuddannelse, sammenlignet med 43 % af de arbejdsløse respondenter.
- Efter alder ved afslutningen af uddannelsen ligger denne opfattelse på 54 % blandt dem, der afsluttede i alderen 16-19 år, sammenlignet med 53 % blandt dem, der stadig studerer, og 51 % blandt dem, der afsluttede i alderen 15 år eller yngre. De, der fortsatte deres uddannelse ud over 20 år, har den laveste andel på 49 %.
- Der er ingen forskelle efter køn, alder eller tidligere erfaring med erhvervsuddannelse.

QB9.1 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Det er generelt lettere at studere til en kvalifikation i almen gymnasial uddannelse end i grundlæggende erhvervsuddannelse (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	52	36	12
Køn			
Mennesket	52	36	12
kvinde	52	35	13
Alder			
15-24	53	40	7
25-39	52	39	9
40-54	52	38	10
>=55	52	31	17
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	51	29	20
16-19	54	33	13
>=20	49	41	10
Studerer stadig	53	38	9
Sociofaglig kategori			
Selvstændig erhvervsdrivende	51	40	9
Ledere	48	41	11
Andre hvidhalsbånd	56	35	9
Manuelt arbejde	54	36	10
Husmødre	59	29	12
Arbejdsløse	43	42	15
Pensioneret	51	30	19
Studerende	52	40	8
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	49	36	15
Lille eller mellemstor by	54	34	12
Storby	52	37	11
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	57	33	10
Negativ	46	44	10
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	53	36	11
Nej	52	35	13

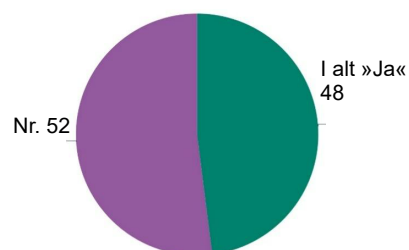
2. Erfaring med erhvervsuddannelse påvirker valget af erhvervsuddannelse

Næsten halvdelen af EU-borgerne har erfaring med erhvervsuddannelse

Næsten halvdelen af EU-borgerne (48 %) har taget en erhvervsuddannelse, enten tidligere, i øjeblikket eller begge dele. Størstedelen af disse respondenter har tidligere deltaget i erhvervsuddannelse (41 %), mens 5 % i øjeblikket gør det, og 2 % har deltaget både tidligere og i øjeblikket. Lidt over halvdelen af EU-borgerne (52 %) har aldrig taget en erhvervsuddannelse.⁴¹

Ifølge Cedefops europæiske opinionsundersøgelse om erhvervsuddannelse (2016) havde⁴² 40 % fulgt et erhvervsrettet gymnasialt uddannelsesforløb og 59 % et generelt uddannelsesforløb. Disse tal afspejler EU28 på daværende tidspunkt, men giver ikke desto mindre et referencegrundlag, som man kan sammenligne resultaterne fra 2025 (EU27), som viser en højere andel med erfaring med erhvervsuddannelse.⁴³

Spørgsmål B1: Har du tidligere eller i øjeblikket taget en erhvervsrettet grunduddannelse på gymnasialt niveau? (EU27) (%)



41 QB1. Har du tidligere eller i øjeblikket taget en erhvervsrettet grunduddannelse på gymnasialt niveau?

42 <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/55>

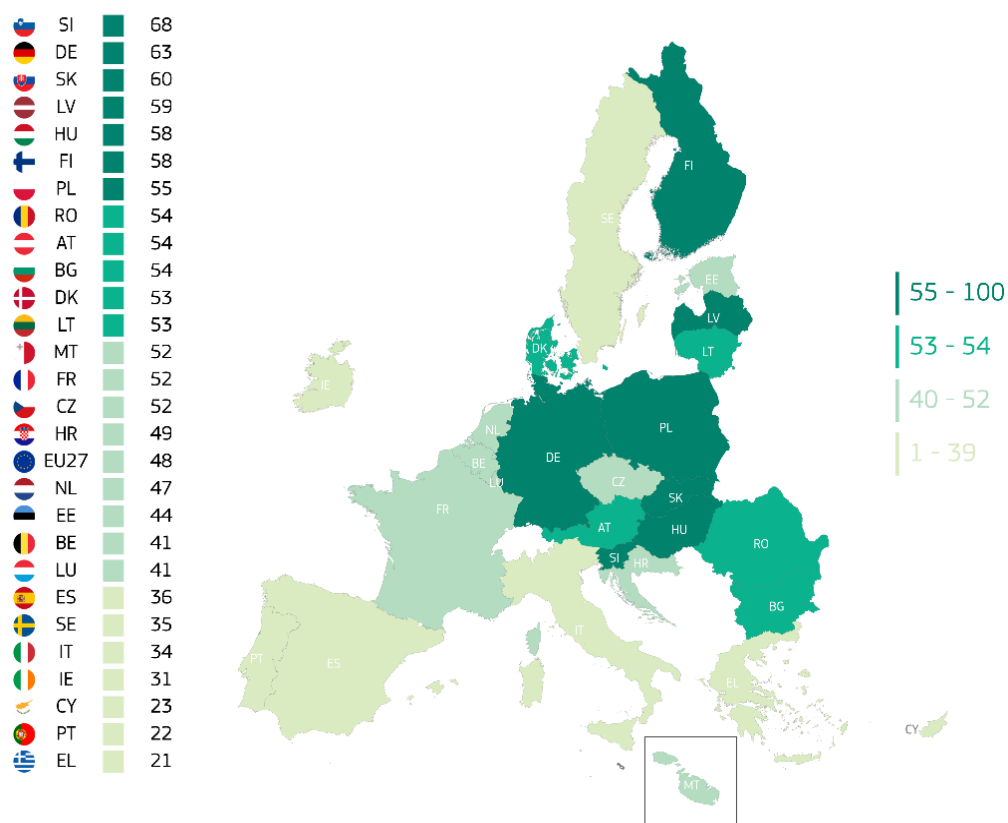
43 <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet>

Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsens tiltrækningskraft

III. Billedgabet mellem erhvervsuddannelse og almen uddannelse

Deltagelsesniveauet varierer meget fra medlemsstat til medlemsstat. De højeste niveauer registreres i Slovenien (68 %), Tyskland (63 %) og Slovakiet (60 %), mens de laveste niveauer registreres i Grækenland (21 %), Portugal (22 %) og Cypern (23 %). I 15 medlemsstater har mindst halvdelen af respondenterne taget en erhvervsuddannelse.

Spørgsmål B1: Har du tidligere eller i øjeblikket taget en erhvervsrettet grunduddannelse på gymnasialt niveau? - I alt "Ja" (EU27) (%)



III. Billedgabet mellem erhvervsuddannelse og almen uddannelse

En sociodemografisk og holdningsmæssig fordeling af deltagelsen i erhvervsuddannelse viser følgende:

■ Deltagelsen er højest blandt dem, der afsluttede uddannelse i alderen 16-19 år (54 %), efterfulgt af dem, der afsluttede uddannelse i alderen 20 år eller senere (51 %). De, der afsluttede uddannelse i alderen 15 år eller yngre, registrerer et markant lavere deltagelsesniveau (19 %).

■ Urbaniseringsmønstre viser, at respondenterne i landdistrikter eller landsbyer har en højere erhvervsfrekvens (52 %) end respondenterne i større byer (43 %).

■ Deltagelsen er på 53 % blandt respondenter i alderen 25-39 år og 52 % blandt dem i alderen 40-54 år sammenlignet med 44 % blandt dem i alderen 55 år og derover. For den yngste aldersgruppe (15-24 år) er tallet 46 %.

■ Der er visse forskelle mellem de erhvervs- og faggrupper, hvor manuelle arbejdere har den højeste erhvervsfrekvens (55 %), tæt fulgt af selvstændige (52 %), andre funktionærer (50 %) og ledere (48 %).

■ Erhvervsfrekvensen er lidt højere blandt mænd (50 %) end blandt kvinder (46 %).

■ Deltagelsen er højere blandt respondenter, der siger, at erhvervsuddannelserne ses i et positivt lys i deres land⁴⁴ (52 %), end blandt dem, der rapporterer en negativ opfattelse (42 %).

QB1 Har du tidligere eller i øjeblikket taget en erhvervsrettet grunduddannelse på gymnasialt niveau? (%-EU)

	I alt "Ja"	Nej	Ved ikke
EU-27	48	52	0
Køn			
Mennesket	50	50	0
kvinde	46	54	0
Alder			
15-24	46	54	0
25-39	53	47	0
40-54	52	48	0
>=55	44	56	0
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	19	80	1
16-19	54	46	0
>=20	51	49	0
Studerer stadig	41	59	0
Sociofaglig kategori			
Selvstændig			
erhvervsdrivende	52	48	0
Ledere	48	52	0
Andre			
hvidhalsbånd	50	50	0
Manuelt arbejde	55	45	0
Husmødre	34	66	0
Arbejdsløse	44	56	0
Pensioneret	45	55	0
Studerende	42	58	0
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	52	48	0
Lille eller mellemstor by	49	51	0
Storby	43	57	0
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	52	48	0
Negativ	42	58	0

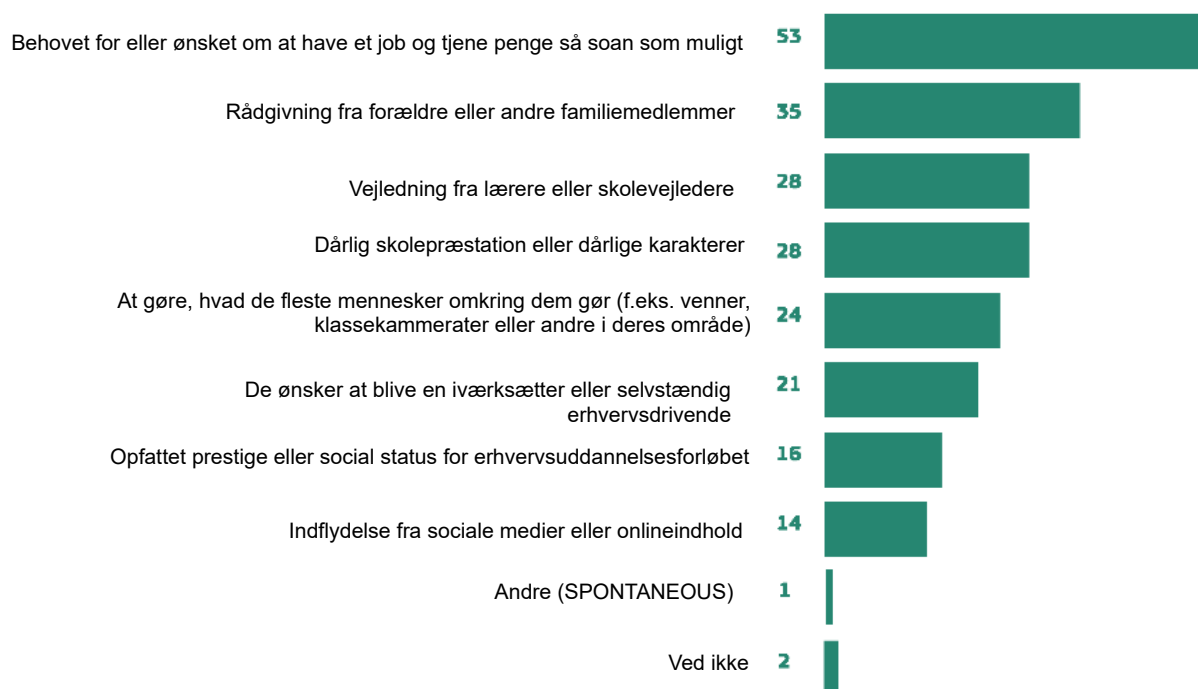
44 Dette er baseret på spørgsmålet: Hvordan mener du, at INITIAL erhvervsuddannelse betragtes i (vores land)?

III. Billedgabet mellem erhvervsuddannelse og almen uddannelse

Behovet for at have et job og tjene penge så hurtigt som muligt betragtes som den vigtigste faktor, der påvirker unges valg af erhvervsuddannelse.

Adspurgte om de vigtigste faktorer, der påvirker unge til at vælge erhvervsuddannelse frem for almen uddannelse i dag, nævner mere end halvdelen af EU-borgerne (53 %) behovet for eller ønsket om at have et job og tjene penge så hurtigt som muligt.⁴⁵ En ud af fem (21 %) nævner også ønsket om at blive iværksætter eller selvstændig erhvervsdrivende. Ud over disse to faktorer følger svarene en faldende rækkefølge: rådgivning fra forældre eller andre familiemedlemmer (35 %), vejledning fra lærere eller skolevejledere (28 %), dårlige skoleresultater eller karakterer (28 %), at gøre, hvad de fleste omkring dem gør (24 %), erhvervsuddannelsesforløbets opfattede prestige eller sociale status (16 %) og indflydelse fra sociale medier eller onlineindhold (14 %).

QB4. Hvad mener du er de(n) vigtigste faktor(er), der påvirker unge til at vælge erhvervsuddannelse frem for almen uddannelse i dag? (MAX. 3 SVARER) (EU27) (%)



45 QB4. Hvad mener du er de(n) vigtigste faktor(er), der påvirker unge til at vælge erhvervsuddannelse frem for almen uddannelse i dag? (maks. 3 svar)

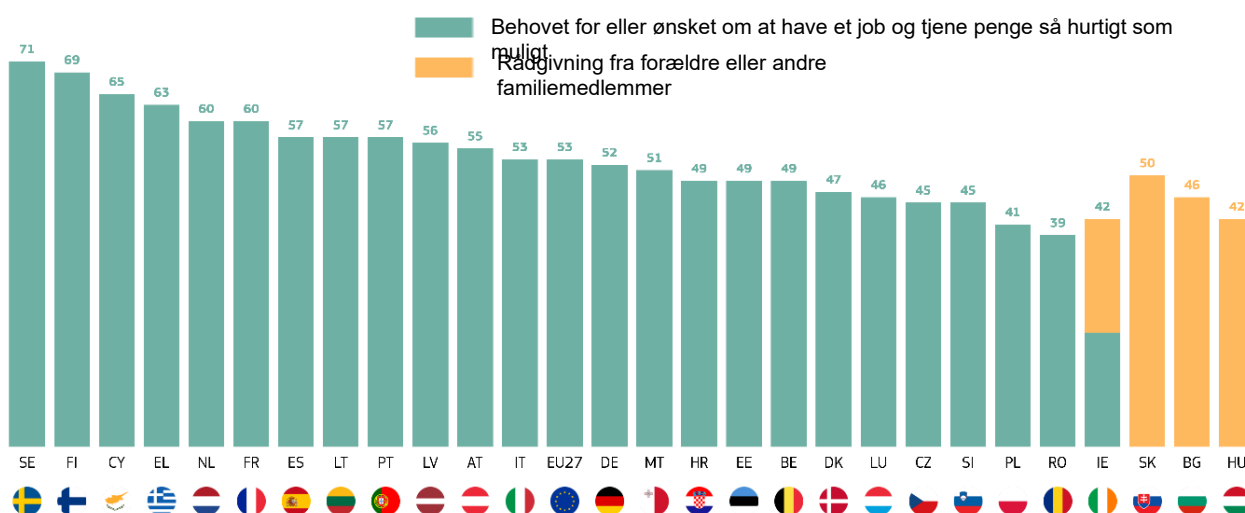
III. Billedgabet mellem erhvervsuddannelse og almen uddannelse

Opfattelsen af de faktorer, der påvirker unges valg, varierer fra medlemsstat til medlemsstat. Behovet for eller ønsket om at have et job og tjene penge så hurtigt som muligt nævnes hyppigst i Sverige (71 %), Finland (69 %), Cypern (65 %) og Grækenland (63 %) og mindst hyppigst i Ungarn (38 %), Rumænien (39 %), Polen (41 %) og Bulgarien og Slovakiet (begge 42 %).

Rådgivning fra forældre eller andre familiemedlemmer nævnes hyppigst i Slovakiet (50 %), Bulgarien (46 %), Østrig (44 %) og Ungarn (42 %) og mindst i Polen (25 %), Portugal (27 %) og Letland og Finland (begge 28 %). I Irland nævnes behovet for eller ønsket om at have et job og tjene penge så hurtigt som muligt og rådgivning fra forældre eller andre familiemedlemmer ligeledes som de vigtigste faktorer (begge 42 %).

Faktorer, der påvirker valget af erhvervsuddannelse frem for almen uddannelse: Højeste svar pr. medlem

QB4: Hvad mener du er de(n) vigtigste faktor(er), der påvirker unge til at vælge erhvervsuddannelse frem for almen uddannelse i dag? (højst 3 svar) (%)



Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft

III. Billedgabet mellem erhvervsuddannelse og almen uddannelse

Vejledning fra lærere eller skolevejledere nævnes oftest i Italien (37 %), Danmark (35 %) og Grækenland og Slovakiet (begge 33 %), mens den nævnes mindst i Letland (13 %), Litauen (15 %), Finland (17 %) og Polen (18 %).

Dårlige resultater eller dårlige karakterer nævnes hyppigst i Grækenland (51 %), Litauen (46 %), Sverige (45 %) og Belgien og Cypern (begge 41 %) og mindst i Nederlandene og Bulgarien (begge 14 %), Slovakiet (20 %) og Kroatien og Malta (begge 21 %).

At gøre, hvad de fleste mennesker omkring dem gør, nævnes oftest i Finland (40 %), Nederlandene (39 %), Østrig (36 %) og Bulgarien og Slovakiet (begge 35 %), mens det er mindst almindeligt nævnt i Luxembourg (13 %) og Frankrig og Portugal (begge 14 %).

Ønsket om at blive iværksætter eller selvstændig nævnes oftest i Kroatien (39 %), Cypern (33 %), Danmark (31 %) og Slovenien (29 %), mens det mindst nævnes i Tyskland (12 %), Portugal (16 %) og Litauen, Spanien og Polen (alle 18 %).

Indflydelse fra sociale medier eller onlineindhold nævnes oftest i Nederlandene (31 %), Malta (27 %), Kroatien (24 %) og Tjekkiet og Slovakiet (begge 22 %), mens den nævnes mindst i Portugal (6 %), Litauen (8 %) og Estland, Frankrig og Spanien (alle 11 %).

Erhvervsuddannelsesforløbets opfattede prestige eller sociale status nævnes hyppigst i Østrig (24 %) og Malta og Ungarn (begge 23 %), mens den nævnes mindst hyppigst i Cypern (7 %), Grækenland (10 %) og Belgien, Frankrig, Portugal og Luxembourg (alle 11 %).

Økonomisk motivation er den dominerende drivkraft for valg. I 24 medlemsstater er behovet for eller ønsket om at have et job og tjene penge så hurtigt som muligt den hyppigst nævnte faktor, der spænder fra 71 % i Sverige til 39 % i Rumænien i de lande, hvor den rangerer som den største drivkraft. Forældrerådgivning er kun den primære faktor i tre medlemsstater: Slovakiet (50 %), Bulgarien (46 %) og Ungarn (42 %). I Irland er økonomisk motivation og

rådgivning fra forældrene bundet til 42 % hver. Selv om vejledning af lærere nævnes af 28 % af europæerne generelt, rangerer den aldrig som den primære faktor i en EU-medlemsstat med den højeste andel i Italien på 37 %.

	EU27	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
The need or desire to have a job and earn money as soon as possible	53	49	42	45	47	52	49	42	63	57	60	49	53	65	56	57	46	38	51	60	55	41	57	39	45	42	69	71
Advice from parents or other family members	35	29	46	36	40	41	34	42	39	31	35	38	33	32	28	32	38	42	30	30	44	25	27	31	40	50	28	37
Guidance from teachers or school counsellors	28	31	25	22	35	27	22	31	33	27	32	19	37	19	13	15	32	26	23	28	28	18	32	23	20	33	17	25
Poor school performance or grades	28	41	14	24	33	25	38	27	51	28	31	21	27	41	26	46	32	26	21	14	25	25	29	24	27	20	35	45
Doing what most people around them do (e.g. friends, classmates, or others in their area)	24	21	35	23	33	27	26	25	31	19	14	29	21	20	22	20	13	34	34	39	36	30	14	23	26	35	40	35
They want to become an entrepreneur or self-employed	21	26	22	22	31	12	19	24	27	18	27	39	24	33	21	18	24	23	28	22	21	18	16	20	29	24	22	24
Perceived prestige or social status of the vocational education and training path	16	11	22	14	19	18	13	11	10	14	11	17	16	7	14	11	11	23	23	18	24	21	11	17	14	17	12	15
Influence from social media or online content	14	17	12	22	18	17	11	15	12	11	11	24	13	12	11	8	11	12	27	31	16	12	6	16	15	22	12	13
Others (SPONTANEOUS)	1	0	0	0	1	1	5	0	1	2	1	0	0	0	1	2	3	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1
Don't know	2	0	3	3	3	2	1	2	0	4	3	1	2	1	3	2	2	1	1	3	2	1	7	1	0	1	1	1

1st Most Frequently Mentioned Item
2nd Most Frequently Mentioned Item
3rd Most Frequently Mentioned Item

III. Billedgabet mellem erhvervsuddannelse og almen uddannelse

Når vi analyserer de faktorer, der påvirker unge efter sociodemografiske og holdningsmæssige kategorier, kan følgende mønstre observeres:

Behovet for eller ønsket om at have et job og tjene penge så hurtigt som muligt nævnes af omkring halvdelen af alle respondenter med minimale kønsforskelle (mænd 52 %, kvinder 53 %). Aldersvariationerne er beskedne og spænder fra 51 % blandt de 55-årige og over til 55 % blandt de 25-39-årige. Blandt de erhvervsaktive er de arbejdsløse mest tilbøjelige til at give dette svar (60 %), hvilket svarer til en forskel på 11 procentpoint i forhold til hjemmegående⁴⁶ (49 %).

Rådgivning fra forældre eller andre familiemedlemmer viser ingen kønsforskelle, idet både mænd og kvinder nævner denne faktor på samme niveau (35 %). Aldersforskelle er mere markante her: 31 % af de 15-24-årige nævner denne faktor og stiger til 37 % blandt de 55-årige og derover. Uddannelsesmønstre viser, at de, der afsluttede uddannelsen tidligere, er mere tilbøjelige til at nævne denne faktor: 37 % af dem, der afsluttede deres uddannelse i en alder af 15 år eller tidligere, gør det, sammenlignet med 33 % af dem, der afsluttede deres uddannelse i en alder af 20 år eller ældre.

Vejledning fra lærere eller skolevejledere citeres på samme niveau af mænd (28 %) og kvinder (29 %). På tværs af aldersgrupper er svarene fortsat relativt stabile og spænder fra 26 % blandt de 15-24-årige til 29 % blandt de 25-39-årige og 40-54-årige. Uddannelsesniveaue har heller ikke stor indflydelse på svarene, da antallet af personer, der har afsluttet en uddannelse i en alder af 15 år eller tidligere, varierer fra 27 % til 29 % blandt dem, der stadig studerer.

Ønsket om at blive iværksætter eller selvstændig varierer minimalt på tværs af demografiske grupper, idet ca. én ud af fem respondenter nævner denne faktor. Kønsforskellene er beskedne (mænd 22 %, kvinder 20 %), og der er få forskelle efter alder, idet der nævnes mellem 20 % og 22 %. Respondenter, der er selvstændige, er mere tilbøjelige end nogen anden erhvervskategori til at nævne dette punkt.

Dårlig skolepræstation eller dårlige karakterer nævnes på samme måde af både mænd og kvinder (begge 28 %). Aldersforskellene er betydelige: En tredjedel af de 15-24-årige (33 %) nævner denne faktor og falder til 26 % blandt de 55-årige og derover. Der er begrænsede variationer efter uddannelsesniveau for dette punkt. Blandt de erhvervsaktive er andelen af arbejdsløse (35 %) og studerende (33 %) meget højere end andelen af

arbejdere (25 %). Respondenter, der siger, at erhvervsuddannelserne opfattes negativt i deres land, er mere tilbøjelige til at nævne denne faktor (34 %) end dem, der siger, at erhvervsuddannelserne har et positivt image i deres land (26 %).

At gøre det, de fleste omkring dem gør: der er minimale kønsforskelle for denne post (mænd 25 %, kvinder 24 %). Aldersforskellen er beskedne, selv om respondenterne i alderen 25-39 år nævner dette lidt oftere (26 %) end respondenterne i alderen 15-24 år (23 %). Uddannelsesmønstre viser, at de, der afsluttede uddannelse i en alder af 20 år eller senere, er mere tilbøjelige til at nævne denne faktor (26 %) end dem, der afsluttede tidligere (22 %).

Indflydelse fra sociale medier eller onlineindhold viser igen minimale kønsforskelle (mænd 14 %, kvinder 15 %). Aldersforskellene er beskedne, idet scoren varierer fra 13 % blandt de 55-årige og derover til 16 % blandt de 15-24-årige. Uddannelsesmønstre viser, at de, der afsluttede uddannelse i en alder af 20 år eller senere (16 %) nævner denne faktor oftere end dem, der afsluttede uddannelse i en alder af 15 år eller tidligere (10 %).

Opfattet prestige eller social status for erhvervsuddannelsesforløbet viser minimal variation på tværs af de fleste grupper. Kønsforskellene er beskedne (mænd 17 %, kvinder 15 %), og 16 % af respondenterne nævner dette punkt konsekvent på tværs af alle aldersgrupper. Forskelle efter uddannelse er mere bemærkelsesværdige: De, der afsluttede deres uddannelse i en alder af 20 år eller senere, er mere tilbøjelige til at nævne dette punkt (18 %) end dem, der gjorde det i en alder af 15 år eller tidligere (12 %).

46 En husmand er en person, der forvalter en husstand, f.eks. en husmor eller en husmand.

QB4 Hvad mener du er de(n) vigtigste faktor(er), der påvirker unge til at vælge erhvervsuddannelse frem for almen uddannelse i dag? (MAX. 3 SVARER) (%-EU)										
	Vejledning fra lærere eller skolevejledere	Rådgivning fra forældre eller andre familiemedlemmer	Behovet for eller ønsket om at have et job og tjene penge så hurtigt som muligt	De ønsker at blive en iværksætter eller selvstændig erhvervsdrivende	Dårlig skolepræstation eller dårlige karakterer	Gøre, hvad de fleste mennesker omkring dem gør (f.eks. venner, klassekammerater eller andre i deres område)	Indflydelse fra sociale medier eller onlineindhold	Opfattet prestige eller social status for erhvervsuddannelse sførløbet	Andre (SPONTANEOUS)	Ved ikke
EU-27	28	35	53	21	28	24	14	16	1	2
Køn										
Mennesket	28	35	52	22	28	25	14	17	1	2
kvinde	29	35	53	20	28	24	15	15	1	2
Alder										
15-24	26	31	54	21	33	23	16	16	1	1
25-39	29	33	55	22	27	26	15	16	1	1
40-54	29	35	53	21	28	24	15	16	1	2
>=55	28	37	51	20	26	24	13	16	1	3
Uddannelse (slutningen af)										
<=-15	27	37	52	18	29	22	10	12	1	5
16-19	29	36	51	21	26	24	14	16	1	2
>=20	28	33	55	21	28	26	16	18	1	2
Studerer stadig	29	31	55	21	34	22	15	13	2	2
Sociofaglig kategori										
Selvstændig erhvervsdrivende	28	34	52	26	26	24	14	14	1	2
Ledere	30	35	53	19	29	27	18	19	1	1
Andre hvidhalsbånd	30	34	52	21	28	27	16	17	1	1
Manuelt arbejde	28	34	54	20	25	24	14	17	1	2
Husmødre	28	33	49	22	29	25	13	14	2	2
Arbejdsløse	25	33	60	20	35	25	12	13	1	3
Pensioneret	28	38	51	20	26	22	12	15	1	4
Studerende	27	31	55	21	33	23	16	13	1	1
Subjektiv urbanisering										
Landdistrikt eller landsby	26	35	51	20	27	25	14	16	1	3
Lille eller mellemstor by	30	34	52	22	28	23	15	15	1	2
Storby	28	35	56	19	28	25	15	17	1	2
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)										
Positiv	30	37	53	21	26	26	14	17	1	1
Negativ	26	30	53	21	34	23	17	14	1	1
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)										
Ja	28	37	52	21	24	25	16	18	1	1
Nej	28	33	54	20	31	24	13	14	1	3

IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

Spørgsmål 7.6 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Erhvervsuddannelse giver ikke tilstrækkelige tværgående færdigheder såsom kommunikation eller kritisk tænkning (EU27) (%)

Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsens tiltr
IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

1. Udfordringer i forbindelse med ikketekniske færdigheder

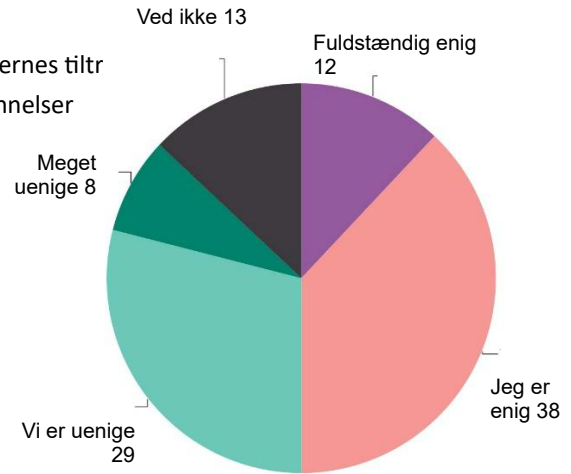
Halvdelen af EU-borgerne siger, at erhvervsuddannelserne ikke giver tilstrækkelige tværfaglige færdigheder såsom kommunikation eller kritisk tænkning

I hele Den Europæiske Union siger 50 %, at erhvervsuddannelserne ikke giver tilstrækkelige tværgående færdigheder såsom kommunikation eller kritisk tænkning, herunder 12 %, der er meget enige, og 38 %, der har tendens til at være enige.⁴⁷ Samlet set er 37 % uenige i dette udsagn, mens 13 % ikke ved det.

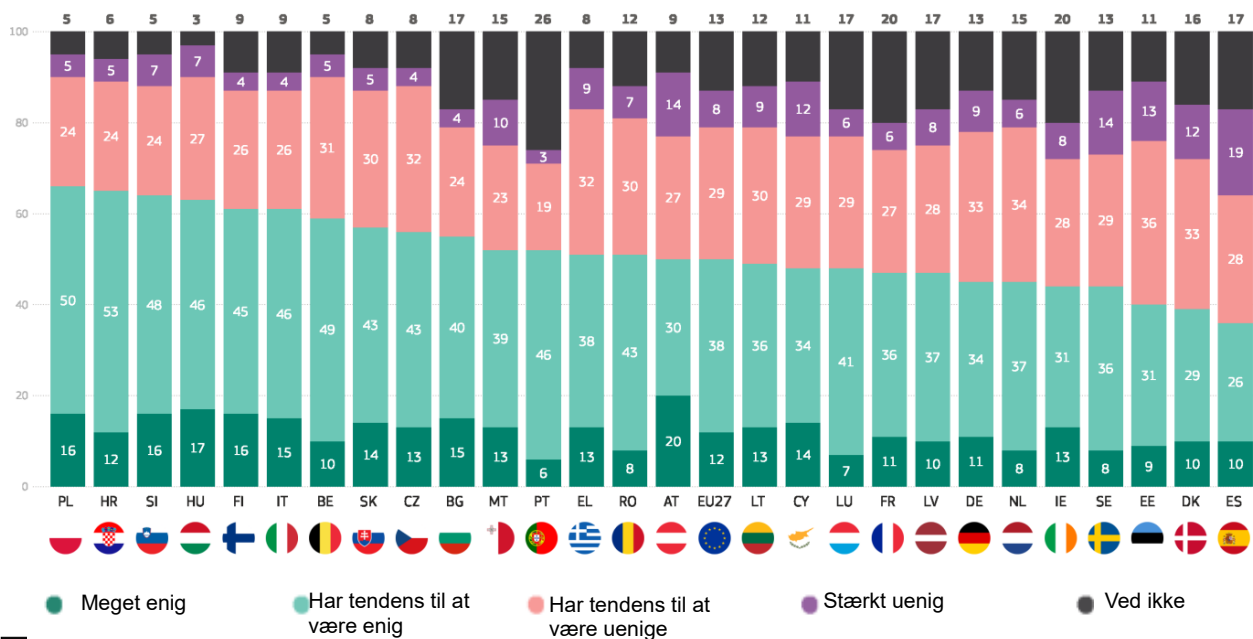
De højeste aftaleniveauer er registreret i Polen (66 %), Kroatien (65 %) og Slovenien (64 %), med de laveste i Spanien (36 %), Danmark (39 %), Estland (40 %) og Irland (44 %).

I 24 EU-medlemsstater mener flertallet, at erhvervsuddannelserne ikke giver tilstrækkelige tværfaglige færdigheder. Kun i tre lande, Estland (49 %), Spanien (47 %) og Danmark (45 %), er flere respondenter uenige end enige i udsagnet.

I flere EU-medlemsstater, herunder Tyskland, Nederlandene og Østrig, er synspunkterne mere ligeligt fordelt, og de, der er enige i erklæringen, varierer fra 45 % til 50 %.



Spørgsmål 7.6 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Erhvervsuddannelse giver ikke tilstrækkelige tværgående færdigheder såsom kommunikation eller kritisk tænkning (%)



⁴⁷ Spørgsmål 7.6 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Erhvervsuddannelse giver ikke tilstrækkelige tværgående færdigheder såsom kommunikation eller kritisk tænkning

IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

I hvilket omfang respondenterne er enige om, at erhvervsuddannelserne ikke giver tilstrækkelige tværfaglige færdigheder, varierer afhængigt af sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger:

- Der er moderate forskelle mellem socioprofessionelle kategorier, idet studerende og andre funktionærer med størst sandsynlighed mener, at erhvervsuddannelserne ikke giver tilstrækkelige tværfaglige færdigheder såsom kommunikation eller kritisk tænkning (begge 55 %), mens de arbejdsløse respondenter har et betydeligt lavere niveau (45 %).
- Efter alder ved afslutningen af uddannelsen er denne opfattelse mest udbredt blandt respondenter, der stadig studerer (54 %), efterfulgt af dem, der afsluttede uddannelse i alderen 20 år eller senere, og dem i alderen 16-19 år (begge 51 %). Respondenter, hvis uddannelse sluttede i en alder af 15 eller tidligere, er mindst tilbøjelige til at være enige i denne erklæring (45 %).
- Efter alder er denne opfattelse mest udbredt blandt respondenter i alderen 25-39 år (54 %) efterfulgt af respondenter i alderen 15-24 år og 40-54 år (begge 52 %). Den er mindst udbredt blandt personer på 55 år og derover (48 %).
- Respondenter, der mener, at de studerende får tilstrækkelige oplysninger om erhvervsuddannelserne, er mere tilbøjelige til at være enige i udsagnet (55 %) end dem, der mener, at oplysningerne er utilstrækkelige (48 %).
- Der er kun minimal variation, når man ser på deltagelse i erhvervsuddannelser. Respondenter, der selv har deltaget i erhvervsuddannelse, er kun lidt mere tilbøjelige til at være enige i, at erhvervsuddannelserne giver utilstrækkelige tværfaglige færdigheder (53 %) end dem, der ikke har nogen erfaring med erhvervsuddannelse (50 %).
- Med hensyn til deres billede af erhvervsuddannelserne er respondenter, der har et positivt billede af erhvervsuddannelserne, kun lidt mere tilbøjelige til at være enige i dette udsagn end dem, der har et negativt billede (53 % mod 50 %).
- Der er ingen kønsforskelle.

QB7.6 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Erhvervsrettet grunduddannelse giver ikke tilstrækkelige tværgående færdigheder såsom kommunikation eller kritisk tænkning (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	50	37	13
Køn			
Mennesket	52	36	12
kvinde	50	37	13
Alder			
15-24	52	39	9
25-39	54	37	9
40-54	52	38	10
>=55	48	35	17
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	45	33	22
16-19	51	37	12
>=20	51	38	11
Studerer stadig	54	36	10
Sociofaglig kategori			
Selvstændig erhvervsdrivende	49	39	12
Ledere	51	38	11
Andre hvidhalsbånd	55	36	9
Manuelt arbejde	52	38	10
Husmødre	49	36	15
Arbejdsløse	45	40	15
Pensioneret	48	33	19
Studerende	55	36	9
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	49	38	13
Lille eller mellemstor by	52	35	13
Storby	51	37	12
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	53	37	10
Negativ	50	38	12
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	53	38	9
Nej	49	35	16

IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

Halvdelen af EU-borgerne siger, at erhvervsuddannelsesprogrammer ofte ikke underviser i grundlæggende færdigheder såsom læse- og skrivefærdigheder eller digitale færdigheder

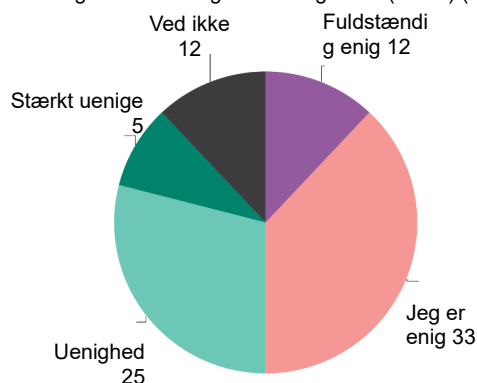
I hele Den Europæiske Union mener 50 % af respondenterne, at erhvervsuddannelsesprogrammer ofte mangler grundlæggende færdigheder såsom læse- og skrivefærdigheder eller digitale færdigheder, herunder 12 %, der er meget enige, og 38 %, der har tendens til at være enige.⁴⁸ I modsætning hertil er 38 % uenige i dette udsagn, mens 12 % ikke ved det.

I 15 medlemsstater er mindst halvdelen af respondenterne enige i udsagnet.

Opfattelsen af dette spørgsmål varierer betydeligt fra medlemsstat til medlemsstat. De højeste aftaleniveauer er registreret i Polen og Slovenien (begge 65 %) efterfulgt af Kroatien (64 %) og Italien og Ungarn (begge 60 %). De laveste niveauer er registreret i Estland (32 %), Sverige (34 %) og Spanien (35 %).

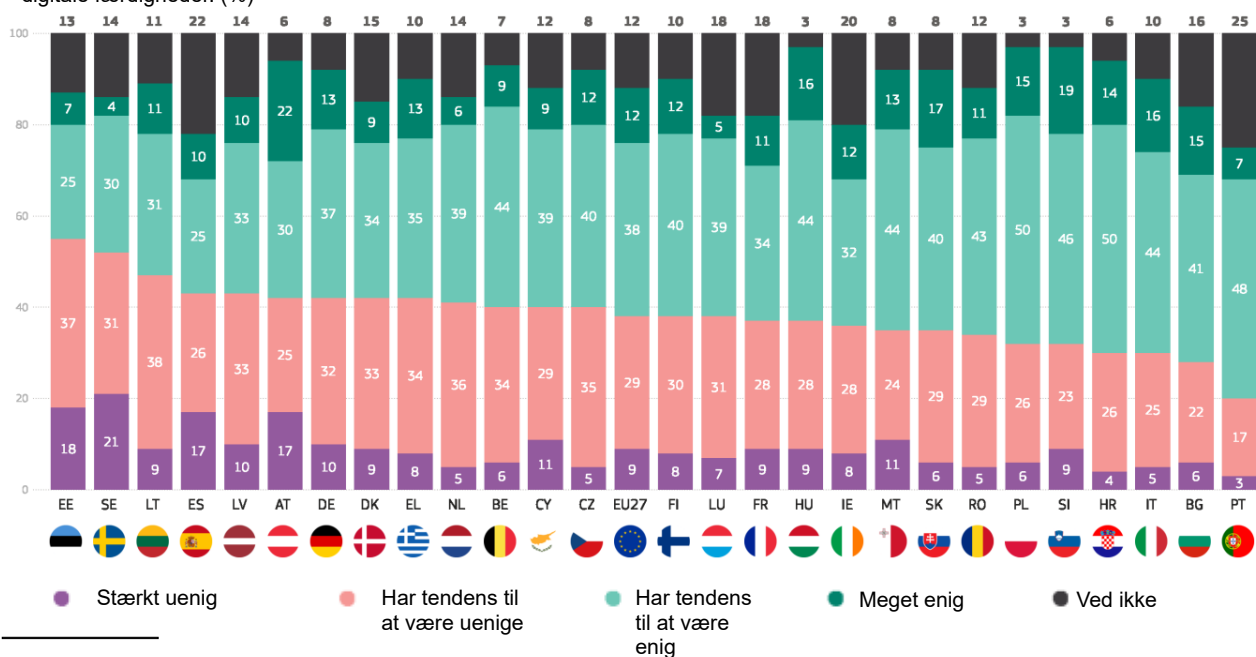
I de medlemsstater, hvor synspunkterne er mere ligeligt fordelt, er denne opfattelse 43 % i Danmark og Letland, 44 % i Irland og Luxembourg og 45 % i Nederlandene.

Spørgsmål 7.7: Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: - Erhvervsrettede grund- og efteruddannelsesprogrammer underviser ofte ikke i grundlæggende færdigheder såsom læse- og skrivefærdigheder eller digitale færdigheder (EU27) (%)



Spørgsmål 7.7. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn:

Erhvervsuddannelsesprogrammer underviser ofte ikke i grundlæggende færdigheder såsom læse- og skrivefærdigheder eller digitale færdigheder. (%)



⁴⁸ Spørgsmål 7.7. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Erhvervsuddannelsesprogrammer underviser ofte ikke i grundlæggende færdigheder såsom læse- og skrivefærdigheder eller digitale færdigheder.

IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

I hvilket omfang respondenterne er enige om, at erhvervsuddannelsesprogrammer ofte ikke underviser i grundlæggende færdigheder, varierer afhængigt af sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

- Efter alder ved afslutningen af uddannelsesforløbet er respondenter, der afsluttede uddannelse i alderen 16-19 år (53 %) mest tilbøjelige til at være enige i, at erhvervsuddannelserne ofte ikke underviser i grundlæggende færdigheder, efterfulgt af dem, der afsluttede uddannelse i en alder af 20 år eller derover (50 %). Respondenter, hvis uddannelse sluttede i en alder af 15 år eller tidligere, er mindst tilbøjelige til at være enige (44 %).
- Respondenter i alderen 25-39 år har den højeste grad af enighed (53 %) efterfulgt af respondenter i alderen 40-54 år (52 %). De 15-24-årige og 55-årige og derover er mindst tilbøjelige til at være enige (begge 49 %).
- Respondenter, der på et tidspunkt selv havde deltaget i erhvervsuddannelser, er lidt mere tilbøjelige til at dele denne bekymring (53 %) end dem, der ikke havde (48 %).
- De, der mener, at de studerende får tilstrækkelig information om erhvervsuddannelsesmulighederne, er mere tilbøjelige til at sige, at erhvervsuddannelserne ikke underviser i grundlæggende færdigheder (56 % mod 45 %).
- Ved anbefalet forløb er respondenter, der vil anbefale almen gymnasial uddannelse, mere tilbøjelige til at være enige i denne erklæring (55 %) end dem, der vil anbefale erhvervsfaglig gymnasial uddannelse (51 %).
- Der er ingen kønsforskelle.

QB7.7 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: IVET-programmer underviser ofte ikke i grundlæggende færdigheder såsom læse- og skrivefærdigheder eller digitale færdigheder (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	50	38	12
Køn			
Mennesket	51	38	11
kvinde	50	37	13
Alder			
15-24	49	42	9
25-39	53	39	8
40-54	52	39	9
>=55	49	34	17
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	44	31	25
16-19	53	37	10
>=20	50	39	11
Studerer stadig	48	43	9
Sociofaglig kategori			
Selvstændig			
erhvervsdrivende	51	40	9
Ledere	51	39	10
Andre			
hvidhalsbånd	53	38	9
Manuelt			
arbejde	53	38	9
Husmødre	48	34	18
Arbejdsløse	46	40	14
Pensioneret	49	33	18
Studerende	48	43	9
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	49	38	13
Lille eller mellemstor by	52	37	11
Storby	50	38	12
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	54	37	9
Negativ	48	41	11
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	53	39	8
Nej	48	36	16

Spørgsmål og svar5: Kan du fortælle mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i følgende udsagn: I (vores land) får folk, der er ved at vælge deres gymnasiale uddannelse, tilstrækkelige oplysninger om erhvervsuddannelsesmuligheder. (EU27) (%)

Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsernes tilgængelighed IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelse

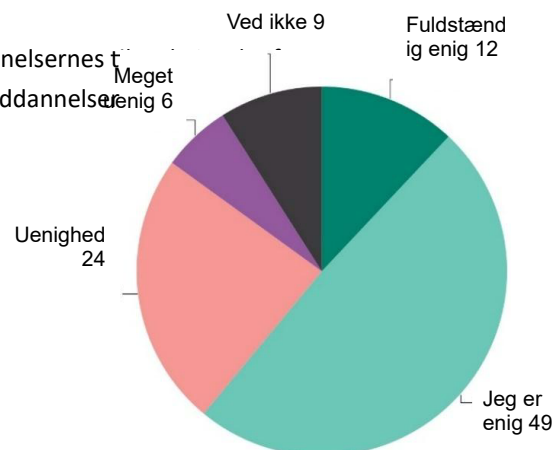
2. Udfordringer i forbindelse med vejledning og kønsstereotyper

Seks ud af ti EU-borgere siger, at folk, der er ved at vælge en gymnasial uddannelse, får tilstrækkelige oplysninger om erhvervsuddannelsesmuligheder

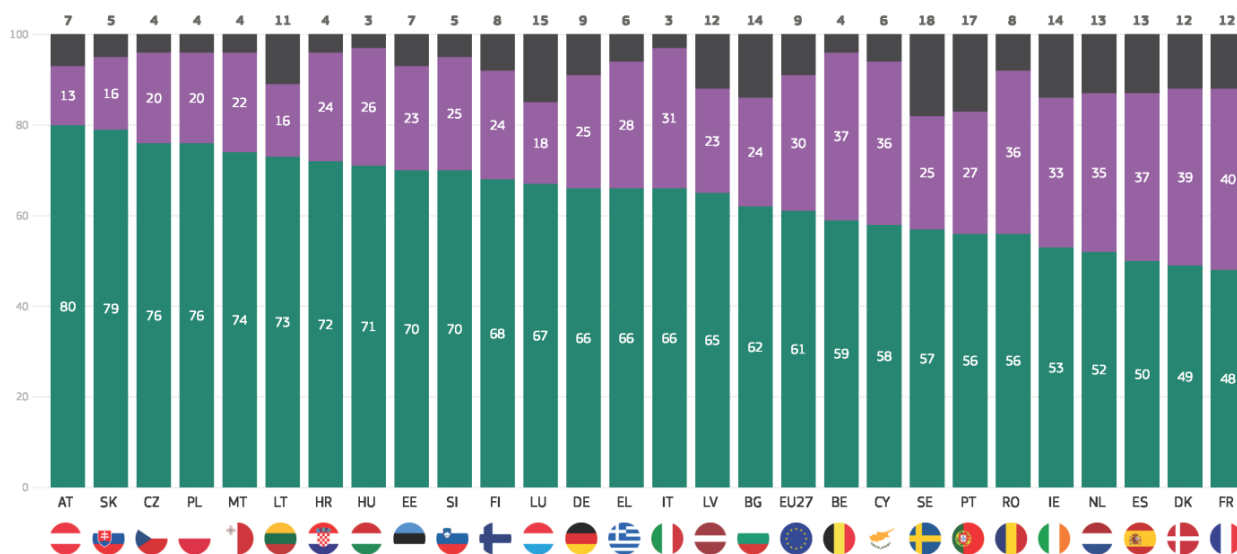
I hele Den Europæiske Union mener 61 % af borgerne, at folk i deres land, der er ved at vælge deres gymnasiale uddannelse, får tilstrækkelig information om mulighederne for erhvervsuddannelse, herunder 12 %, der er meget enige, og 49 %, der har tendens til at være enige. Tre ud af ti respondenter er uenige (30 %), mens 9 % ikke ved det.⁴⁹

I forbindelse med Cedefop-undersøgelsen fra 2016 (EU28) blev der stillet et lignende, men ikke identisk spørgsmål, der fokuserede på, om folk fik oplysninger på det tidspunkt, hvor de traf deres sekundære valg på andet trin. Resultaterne er relativt stabile over tid: I denne undersøgelse sagde 58 % ja, 40 % sagde nej, og 2 % vidste det ikke.⁵⁰

QB5. Kan De fortælle mig, i hvilket omfang De er enig eller uenig i følgende erklæring I {VIT LAND}. får folk, der er ved at vælge deres gymnasiale uddannelse, tilstrækkelige oplysninger om erhvervsuddannelsesmuligheder. (%)



I den nuværende undersøgelse varierer synspunkterne fra medlemsstat til medlemsstat. De højeste aftaleniveauer er registreret i Østrig (80 %), Slovakiet (79 %) og Tjekkiet og Polen (begge 76 %). De laveste niveauer er registreret i Frankrig (48 %), Danmark (49 %) og Spanien (50 %). En betydelig andel af respondenterne svarede "ved ikke" med den højeste andel i Sverige (18 %), Portugal (17 %) og Luxembourg (15 %).



49 QB5. Kan du fortælle mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i følgende erklæring I {VIT LAND}. får folk, der er ved at vælge deres gymnasiale uddannelse, tilstrækkelige oplysninger om erhvervsuddannelsesmuligheder.

50 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group2&question=Q21T2_Q&answer=Q21T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28 Spørgsmålsformuleringen adskiller sig fra den nuværende undersøgelse, hvor der spørges om oplysninger, der er tilgængelige for personer, som i øjeblikket vælger en gymnasial uddannelse, mens respondenterne i 2016 blev bedt om at reflektere over deres egne tidligere erfaringer. Spørgsmål 6: "Har du på det tidspunkt, hvor du traf en beslutning om din uddannelse på gymnasialt niveau, fået oplysninger om erhvervsuddannelse?"

IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

I hvilket omfang respondenterne er enige om, at folk får tilstrækkelige oplysninger om erhvervsuddannelsesmuligheder, varierer afhængigt af sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

- Respondenter, der ser erhvervsuddannelserne i et positivt lys i deres land, er langt mere tilbøjelige til at være enige i, at der er tilstrækkelige oplysninger om disse muligheder (74 %) sammenlignet med 36 % af dem, der anfører, at erhvervsuddannelserne har et negativt image.
- Tilsvarende er respondenter med et positivt syn på erhvervsuddannelsernes kvalitet og muligheder generelt meget mere tilbøjelige til at tro, at der er tilstrækkelige oplysninger til rådighed. Dette gælder for dem, der mener, at erhvervsuddannelserne tilbyder læring af høj kvalitet (69 % mod 44 %), siger, at lærere på erhvervsuddannelser er kompetente (67 % mod 43 %) er enige i, at erhvervsuddannelserne giver adgang til moderne infrastruktur (67 % mod 45 %), og at erhvervsuddannelserne underviser i tekniske færdigheder (65 % mod 43 %) mener, at erhvervsuddannelse giver mulighed for at studere i udlandet (69 % mod 52 %) og en vej til universitetsstudier (67 % mod 54 %). Det gælder også for dem, der ikke oplever mangel på tværfaglige færdigheder (67 % mod 61 %) eller grundlæggende færdigheder (68 % mod 59 %).
- Der er nogle væsentlige forskelle efter socio-faglig kategori: 65 % af andre funktionærer mener, at personer, der er ved at vælge en gymnasial uddannelse, får tilstrækkelige oplysninger om erhvervsuddannelsesmuligheder sammenlignet med 50 % blandt de arbejdsløse respondenter.
- Respondenter, der har afsluttet en uddannelse i alderen 16-19 år, er mest tilbøjelige til at være enige (63 %). De, hvis uddannelse sluttede, da de var 15 år eller yngre, er mindst tilbøjelige til at gøre det (58%).
- Der er ingen forskelle efter køn eller alder.

QB5 Kan du fortælle mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i følgende udsagn: I (vores land) får folk, der er ved at vælge deres gymnasiale uddannelse, tilstrækkelige oplysninger om erhvervsuddannelsesmuligheder. (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	61	30	9
Køn			
Mennesket	61	30	9
kvinde	61	31	8
Alder			
15-24	61	37	2
25-39	61	34	5
40-54	62	30	8
>=55	61	26	13
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	58	25	17
16-19	63	29	8
>=20	61	32	7
Studerer stadig	61	37	2
Sociofaglig kategori			
Selvstændig erhvervsdrivende	58	34	8
Ledere	62	31	7
Andre hvidhalsbånd	65	29	6
Manuelt arbejde	63	30	7
Husmødre	58	33	9
Arbejdsløse	50	40	10
Pensioneret	61	25	14
Studerende	60	38	2
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	61	29	10
Lille eller mellemstor by	60	32	8
Storby	63	29	8
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	74	19	7
Negativ	36	57	7
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	65	28	7
Nej	58	32	10

IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

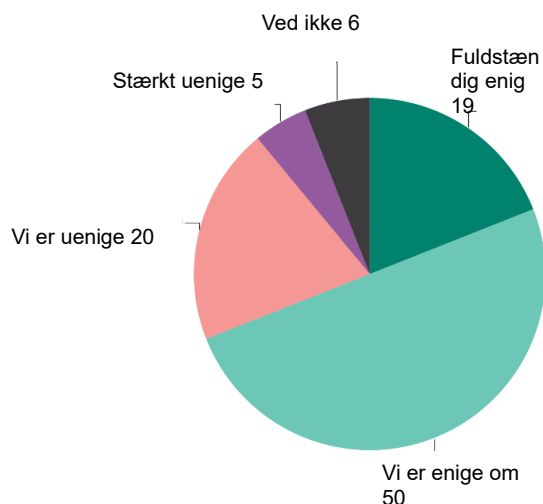
Omkring syv ud af ti EU-borgere siger, at kvinder, der er interesseret i STEM-relaterede⁵¹ områder inden for erhvervsuddannelse, kan få mindre opmuntring fra familier og skoler end mænd

I hele Den Europæiske Union siger 69 % af EU-borgerne, at kvinder, der er interesserede i STEM-relaterede områder inden for erhvervsuddannelse, kan modtage mindre opmuntring fra familier og skoler end mænd, der er interesserede i STEM-relaterede områder, herunder 19 %, der er meget enige, og 50 %, der har tendens til at være enige.⁵² En ud af fire er uenige (25 %), mens 6 % ikke ved det.

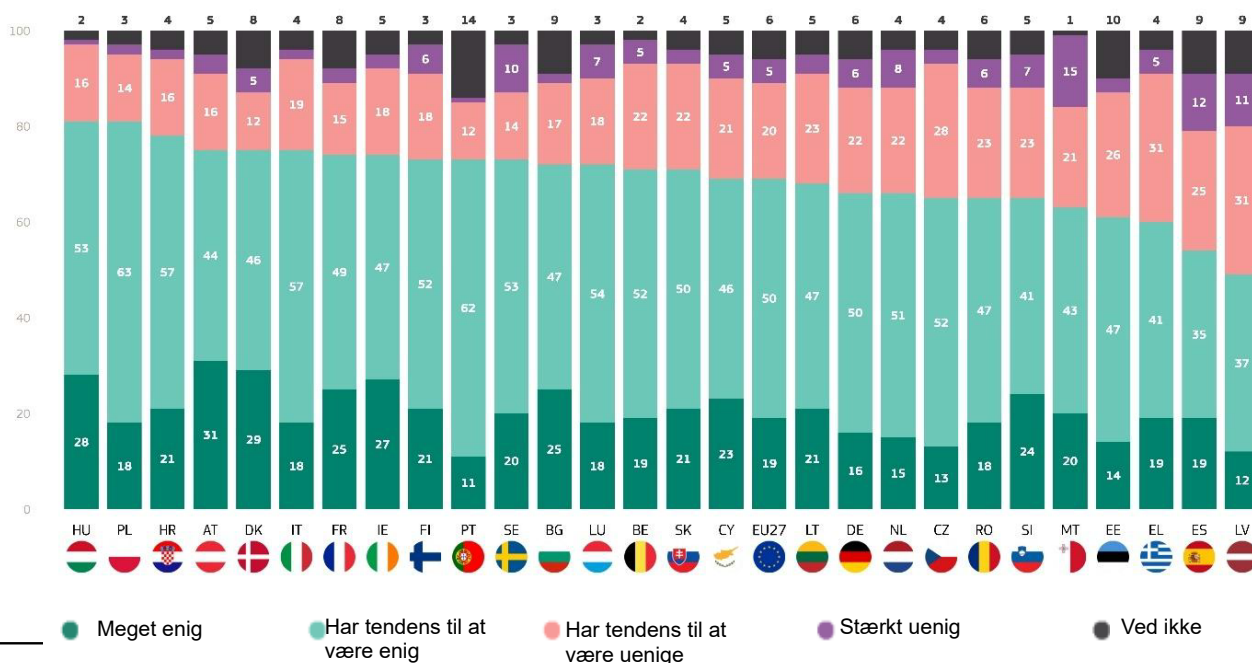
Synspunkterne varierer fra medlemsstat til medlemsstat. De højeste niveauer af enighed er registreret i Ungarn og Polen (begge 81 %) og Kroatien (78 %). De laveste niveauer er registreret i Letland (49 %), Spanien (54 %) og Grækenland (60 %).

I 25 medlemsstater siger mindst seks ud af ti respondenter, at kvinder, der er interesserede i STEM-relaterede områder inden for erhvervsuddannelse, kan få mindre opmuntring fra familier og skoler end mænd, der er interesserede i STEM-relaterede områder.

Spørgsmål B10.2: Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Kvinder, der er interesseret i STEM-relaterede områder inden for erhvervsrettet grund- og efteruddannelse, kan modtage mindre opmuntring fra familier og skoler end mænd, der er interesseret i STEM-relaterede områder {EU27} (%)



QB10.2. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Kvinder, der er interesseret i STEM-relaterede områder inden for erhvervsuddannelse, kan modtage mindre opmuntring fra familier og skoler end mænd, der er interesseret i STEM-relaterede områder. (%)



51 Videnskab, teknologi, ingeniørvidenskab og matematik

52 QB10.2. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Kvinder, der er interesseret i STEM-relaterede områder inden for erhvervsuddannelse, kan modtage mindre opmuntring fra familier og skoler end mænd, der er interesseret i STEM-relaterede områder.

IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

I hvilket omfang respondenterne er enige om, at kvinder, der er interesseret i STEM-relaterede områder, kan få mindre opmuntring end mænd, varierer afhængigt af sociodemografiske faktorer som følger.

- Efter alder ved afslutningen af uddannelsen er respondenter, der stadig studerer, mest tilbøjelige til at tro, at kvinder, der er interesseret i STEM-relaterede erhvervsuddannelsesområder, får mindre opmuntring end mænd (73 %), mens 71 % af dem, der afsluttede deres uddannelse i alderen 20+, og 69 % af dem, der afsluttede mellem 16-19 år, er enige. Dette tal falder til 63 % for respondenter, der afsluttede uddannelse i alderen 15 år eller yngre.
- Der er visse forskelle efter socioprofessionel kategori, idet 74 % af de selvstændige respondenter og 72 % af de studerende deler denne opfattelse sammenlignet med 66 % af de hjemmegående.
- Efter alder er denne opfattelse 72 % blandt respondenter i alderen 15-24 år sammenlignet med 68 % blandt dem i alderen 55 år og derover.
- Der er ingen kønsforskelle.

QB10.2 Fortæl mig venligst, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Kvinder, der er interesseret i STEM-relaterede områder inden for erhvervsrettet grund- og efteruddannelse, kan modtage mindre opmuntring fra familier og skoler end mænd, der er interesseret i STEM-relaterede områder (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	69	25	6
Køn			
Mennesket	69	25	6
kvinde	69	25	6
Alder			
15-24	72	24	4
25-39	72	24	4
40-54	69	27	4
>=55	68	24	8
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	63	24	13
16-19	69	26	5
>=20	71	25	4
Studerer stadig	73	22	5
Sociofaglig kategori			
Selvstændig erhvervsdrivende	74	22	4
Ledere	70	26	4
Andre hvidhalsbånd	70	26	4
Manuelt arbejde	70	25	5
Husmødre	66	29	5
Arbejdsløse	70	24	6
Pensioneret	67	24	9
Studerende	72	24	4
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	68	26	6
Lille eller mellemstor by	70	24	6
Storby	71	23	6
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	70	26	4
Negativ	72	24	4
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	71	25	4
Nej	68	25	7

IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

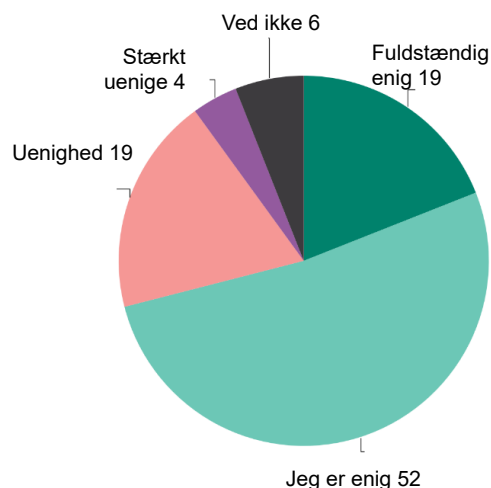
Omkring syv ud af ti EU-borgere siger, at kvinder ofte opfordres til at tage en almen uddannelse, selv om de udtrykker interesse for tekniske fag

I hele Den Europæiske Union siger 71 % af EU's borgere, at kvinder ofte opfordres til at følge en almen uddannelse, selv om de udtrykker interesse for tekniske, praktiske og praktiske emner, herunder 19 %, der er meget enige, og 52 %, der har tendens til at være enige.⁵³ Omkring en ud af fire (23 %) er uenige, mens 6 % ikke ved det.

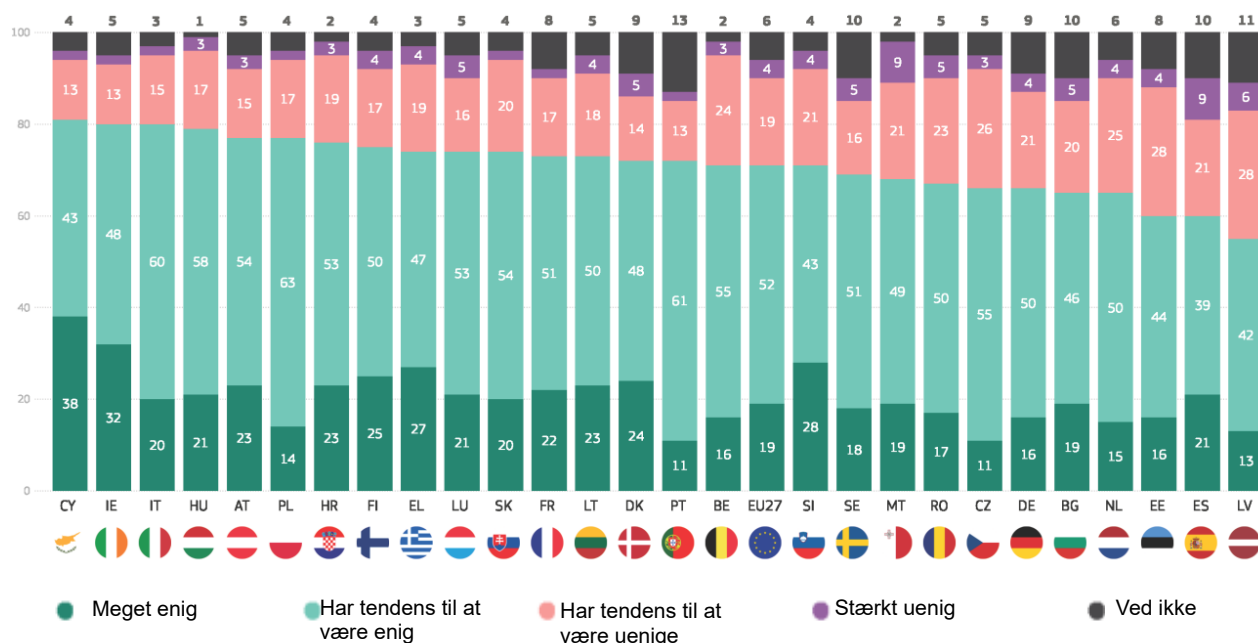
Et flertal af respondenterne er enige i denne erklæring i alle medlemsstater. Graden af enighed varierer imidlertid fra medlemsstat til medlemsstat. De højeste niveauer er registreret i Cypern (81 %), Italien og Irland (begge 80 %) og Ungarn (79 %). De laveste niveauer findes i Letland (55 %) og Spanien og Estland (begge 60 %).

I 17 medlemsstater er mindst syv ud af ti respondenter enige i, at kvinder ofte tilskyndes til at følge en almen uddannelse, selv om de udtrykker interesse for tekniske fag.

Spørgsmål B11.1: Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Kvinder opfordres ofte til at følge almen uddannelse, selv om de udtrykker interesse for tekniske, praktiske og praktiske fag (EU27) (%)



Spørgsmål B11.1. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Kvinder opfordres ofte til at følge almen uddannelse, selv om de udtrykker interesse for tekniske, praktiske, praktiske fag.(%)



⁵³ Spørgsmål B11.1. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Kvinder opfordres ofte til at følge almen uddannelse, selv om de udtrykker interesse for tekniske, praktiske og praktiske emner.

IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

I hvilket omfang respondenterne er enige om, at kvinder ofte tilskyndes til at tage en almen uddannelse, varierer afhængigt af sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

- Efter alder ved afslutningen af uddannelsen er respondenter, der afsluttede uddannelse i alderen 16-19 år eller i alderen 20 år eller senere, mest tilbøjelige til at tro, at kvinder ofte styres i retning af almen uddannelse på trods af interessen for tekniske fag (begge 71 %). Dette tal falder til 68% blandt dem, der afsluttede uddannelse i alderen 15 eller yngre. Det er højest blandt dem, der stadig studerer (74%).
- Der er beskedne forskelle på tværs af socioprofessionelle kategorier, idet 74 % af de studerende deler denne opfattelse, sammenlignet med 68 % blandt ledere og arbejdsløse respondenter.
- Urbanisering har indflydelse på svarene her, da 74 % af respondenterne i de store byer er enige i, at kvinder får mindre tilskyndelse til at tage tekniske emner op end mænd, sammenlignet med 68 % blandt dem i landdistrikter eller landsbyer.
- Efter alder falder denne opfattelse fra 74 % af de adspurgte i alderen 15-24 år til 73 % af de 25-39-årige, 70 % af de 40-54-årige og 69 % af de 55-årige og derover.
- Der er ingen forskelle efter køn eller tidligere erfaring med erhvervsuddannelse.

QB11.1 Fortæl mig venligst, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Kvinder opfordres ofte til at følge almen uddannelse, selv om de udtrykker interesse for tekniske, praktiske og praktiske fag (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	71	23	6
Køn			
Mennesket	71	22	7
kvinde	71	23	6
Alder			
15-24	74	22	4
25-39	73	22	5
40-54	70	24	6
>=55	69	22	9
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	68	20	12
16-19	71	22	7
>=20	71	24	5
Studerer stadig	74	21	5
Sociofaglig kategori			
Selvstændig erhvervsdrivende	72	22	6
Ledere	68	26	6
Andre hvidhalsbånd	72	23	5
Manuelt arbejde	72	23	5
Husmødre	72	22	6
Arbejdsløse	68	23	9
Pensioneret	69	21	10
Studerende	74	22	4
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	68	25	7
Lille eller mellemstor by	71	22	7
Storby	74	20	6
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	72	23	5
Negativ	71	24	5
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	72	22	6
Nej	70	22	8

IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

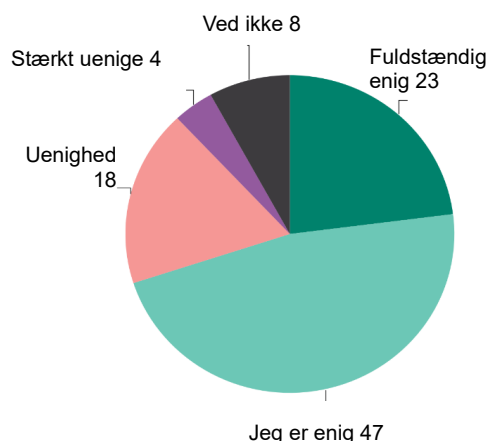
Syv ud af ti EU-borgere siger, at mænd, der ikke har gode akademiske resultater, står over for et større pres for at vælge erhvervsuddannelse frem for almen uddannelse end kvinder

I hele Den Europæiske Union siger 70 % af EU-borgerne, at mænd, der ikke har gode akademiske resultater, står over for et større pres for at vælge erhvervsuddannelse frem for almen uddannelse end kvinder, herunder 23 %, der er meget enige, og 47 %, der har tendens til at være enige.⁵⁴ Omkring hver fjerde (22 %) er uenig, mens 8 % ikke ved det.

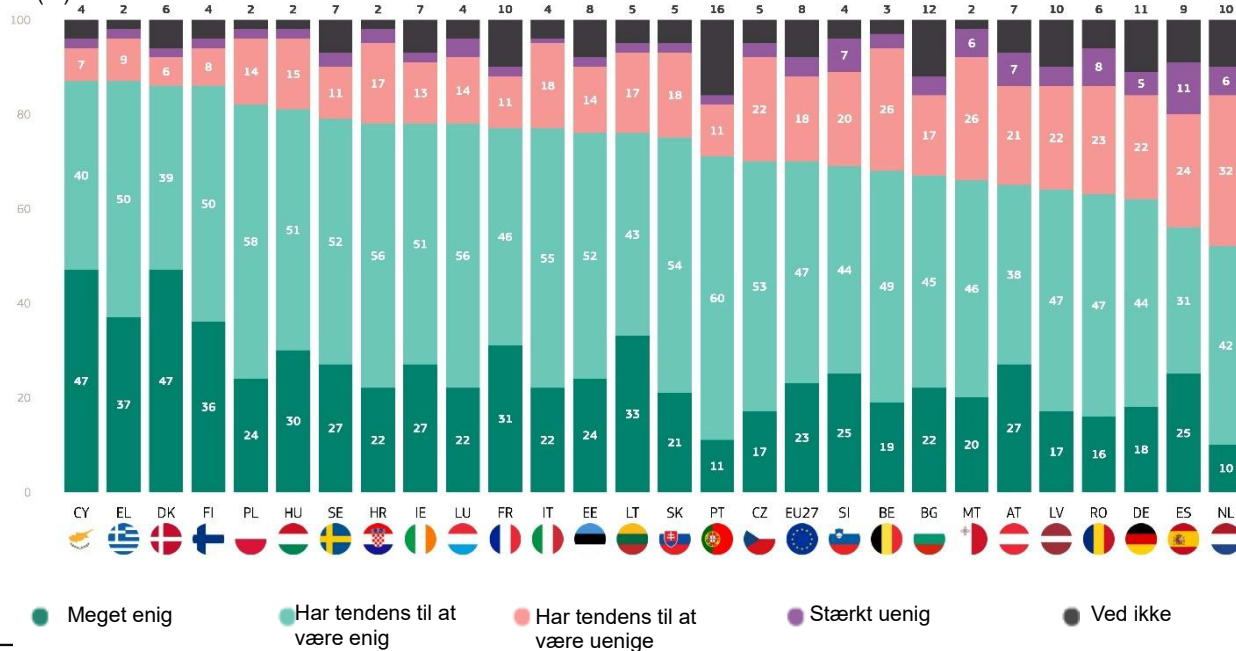
Et flertal af respondenterne er enige i denne erklæring i alle medlemsstater. Der er dog stor forskel på, i hvor høj grad der er enighed på dette område i medlemsstaterne. Den højeste grad af enighed er registreret i Grækenland og Cypern (begge 87 %) og Danmark (86 %). De laveste niveauer findes i Nederlandene (52 %), Spanien (56 %) og Tyskland (62 %).

I 17 medlemsstater er mindst syv ud af ti respondenter enige i, at mænd, der ikke klarer sig godt i akademisk henseende, står over for et større pres for at vælge en erhvervsuddannelse end kvinder.

Spørgsmål 11.2: Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: - Mænd, der ikke har gode akademiske resultater, står over for et større pres for at vælge erhvervsrettet grunduddannelse frem for almen uddannelse end kvinder (EU27) (%)



Spørgsmål B11.2. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Mænd, der ikke har gode akademiske resultater, står over for et større pres for at vælge erhvervsuddannelse frem for almen uddannelse end kvinder. (%)



⁵⁴ Spørgsmål B11.2. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Mænd, der ikke har gode akademiske resultater, står over for et større pres for at vælge erhvervsuddannelse frem for almen uddannelse end kvinder.

IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

I hvor høj grad respondenterne er enige om, at mænd, der ikke er højtuddannede, står over for et større pres end kvinder for at vælge erhvervsuddannelse, afhænger af sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

- Respondenter, der mener, at studerende, der klarer sig godt i -, styres i retning af almen uddannelse, er mere tilbøjelige til at dele denne opfattelse (76 % mod 54 %). Et lignende mønster ses blandt dem, der mener, at den almene uddannelse har et bedre image (76 % mod 58 %), som mener, at den almene uddannelse er lettere (79 % mod 65 %), og som mener, at erhvervsuddannelsesprogrammerne er inklusive (76 % mod 67 %).
- Respondenter, der valgte "dårlige resultater" som en faktor for at vælge erhvervsuddannelse, er mere tilbøjelige til at være enige i denne erklæring end dem, der ikke gjorde det (76 % mod 68 %).
- Efter alder ved afslutningen af uddannelsen er respondenterne mest enige i, at mænd med lavere akademiske resultater står over for større pres for at vælge erhvervsuddannelse end kvinder er dem, der afsluttede uddannelsen i en alder af 20 år eller senere, og dem, der stadig studerer (begge 72 %), efterfulgt af dem, der afsluttede i alderen 16-19 år (70 %). De, der afsluttede uddannelse i alderen 15 eller yngre, er mindst tilbøjelige til at være enige (66%).
- Urbanisering spiller en lille rolle her: 73 % af respondenterne i de store byer er enige i dette udsagn, sammenlignet med 69 % i landdistrikter eller landsbyer.
- Der er minimale forskelle efter socio-professionel kategori. Arbejdsløse respondenter er lidt mere tilbøjelige til at være enige (73 %) end andre kategorier (70-72 %).
- Der er ingen forskelle efter køn og alder.

QB11.2 Fortæl mig venligst, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Mænd, der ikke har gode akademiske resultater, står over for et større pres for at vælge erhvervsrettet grunduddannelse frem for almen uddannelse end kvinder (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	70	22	8
Køn			
Mennesket	71	22	7
kvinde	70	22	8
Alder			
15-24	71	24	5
25-39	72	22	6
40-54	70	24	6
>=55	70	21	9
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	66	21	13
16-19	70	23	7
>=20	72	22	6
Studerer stadig	72	22	6
Sociofaglig kategori			
Selvstændig			
erhvervsdrivende	70	23	7
Ledere	70	23	7
Andre			
hvidhalsbånd	72	22	6
Manuelt			
arbejde	71	23	6
Husmødre	70	24	6
Arbejdsløse	73	21	6
Pensioneret	70	19	11
Studerende	70	25	5
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	69	22	9
Lille eller mellemstor by	70	23	7
Storby	73	21	6
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	71	23	6
Negativ	72	23	5
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	71	23	6
Nej	71	21	8

IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

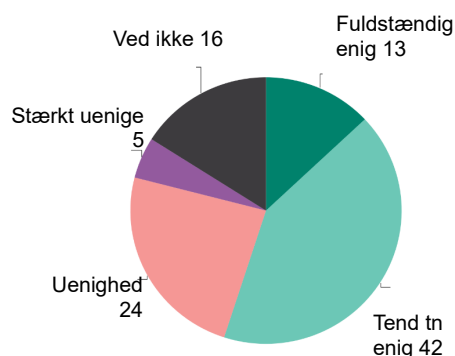
Mere end halvdelen af EU-borgerne siger, at lærere og vejledere ikke i tilstrækkelig grad tackler kønsskævheder, før de studerende vælger mellem almen uddannelse og erhvervsuddannelse

I hele Den Europæiske Union siger 55 % af EU-borgerne, at lærere og vejledere ikke i tilstrækkelig grad tackler kønsskævheder, før de studerende træffer deres valg mellem almen uddannelse og erhvervsuddannelse, herunder 13 %, der er stærkt enige, og 42 %, der har tendens til at være enige.⁵⁵ Næsten en tredjedel (29 %) er uenige, mens 16 % ikke ved det.

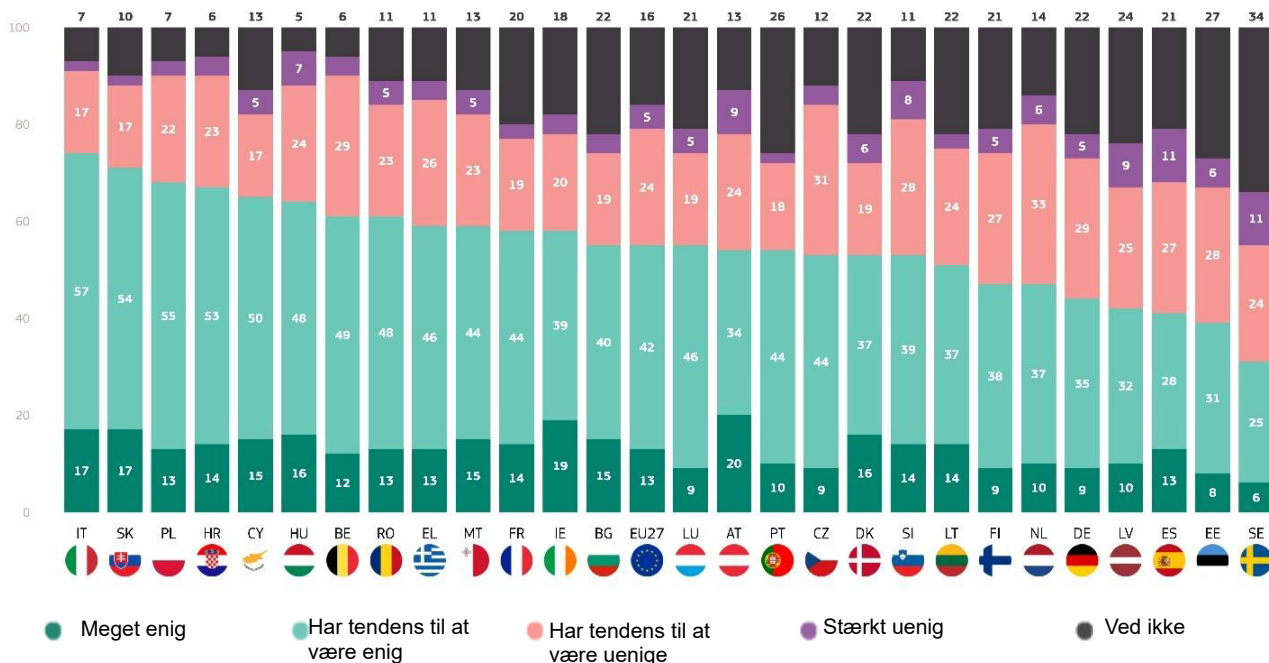
Synspunkterne varierer fra medlemsstat til medlemsstat. Den højeste grad af enighed er registreret i Italien (74 %), Slovakiet (71 %) og Polen (68 %). De laveste niveauer er registreret i Sverige (31 %), Estland (39 %) og Spanien (41 %).

I 20 medlemsstater er mindst halvdelen af respondenterne enige i, at der ikke tages tilstrækkeligt hensyn til kønsskævheder.

Spørgsmål B11.3. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Lærere og vejledere tager ikke i tilstrækkelig grad fat på kønsskævheder, før eleverne træffer deres valg mellem almen uddannelse og erhvervsuddannelse. (EU27) (%)



Spørgsmål B11.3. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Lærere og vejledere tager ikke i tilstrækkelig grad fat på kønsskævheder, før eleverne træffer deres valg mellem almen uddannelse og erhvervsuddannelse. (%)



⁵⁵ Spørgsmål B11.3. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Lærere og vejledere tager ikke i tilstrækkelig grad fat på kønsskævheder, før eleverne træffer deres valg mellem almen uddannelse og erhvervsuddannelse.

IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

I hvilket omfang respondenterne er enige om, at der ikke tages tilstrækkeligt hensyn til kønsskævheder, når eleverne træffer deres valg, afhænger af sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger:

- Der er visse forskelle efter socioprofessionel kategori, idet 61 % af de studerende deler denne opfattelse, sammenlignet med 50 % af de pensionerede respondenter.
- Efter alder falder enigheden fra 62 % blandt respondenter i alderen 15-24 år til 52 % blandt dem i alderen 55 år og derover.
- Efter alder ved afslutningen af uddannelsen mener 57 % af dem, der afsluttede i alderen 16-19 år, og 54 % af dem, der afsluttede i alderen 20 år eller senere, at lærere og vejledere ikke i tilstrækkelig grad afhjælper kønsskævheder, før de studerende vælger mellem almen uddannelse og erhvervsuddannelse. Dette tal er på 50% for dem, der er færdige i alderen 15 eller yngre. Den når sit højeste niveau blandt europæere, der stadig studerer (61 %).
- Respondenter, der vil anbefale almen uddannelse på sekundærtrinnet, er lidt mere tilbøjelige end dem, der går ind for erhvervsuddannelse (60 % mod 56 %), til at være enige i, at kønsskævheder ikke håndteres tilstrækkeligt.
- Der er ingen kønsforskelle.

QB11.3 Fortæl mig venligst, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Lærere og vejledere tackler ikke i tilstrækkelig grad kønsskævheder, før eleverne træffer deres valg mellem almen uddannelse og erhvervsuddannelse (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	55	29	16
Køn			
Mennesket	55	29	16
kvinde	55	29	16
Alder			
15-24	62	29	9
25-39	58	30	12
40-54	56	30	14
>=55	52	26	22
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	50	24	26
16-19	57	28	15
>=20	54	31	15
Studerer stadig	61	28	11
Sociofaglig kategori			
Selvstændig			
erhvervsdrivende	56	30	14
Ledere	54	31	15
Andre hvidhalsbånd	58	29	13
Manuelt arbejde	57	29	14
Husmødre	57	27	16
Arbejdsløse	51	32	17
Pensioneret	50	26	24
Studerende	61	29	10
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	52	31	17
Lille eller mellemstor by	56	28	16
Storby	58	27	15
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	57	29	14
Negativ	56	30	14
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	57	28	15
Nej	54	29	17

IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

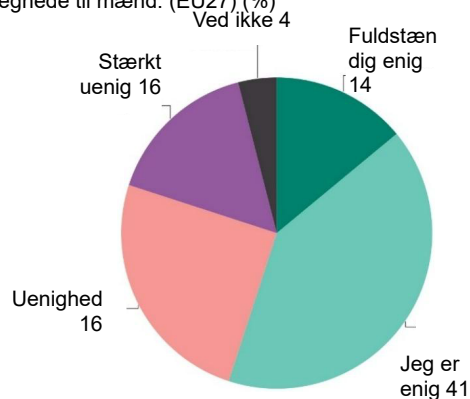
Mere end halvdelen af EU-borgerne siger, at STEM-relaterede områder inden for erhvervsuddannelse er mere velegnede for mænd

I hele Den Europæiske Union siger 55 % af EU's borgere, at STEM-relaterede områder inden for erhvervsuddannelse såsom byggeri, bilindustri, fremstilling og IKT er mere velegnede for mænd, herunder 14 %, der er meget enige, og 41 %, der har tendens til at være enige.⁵⁶ Samlet set er 41 % uenige, mens 4 % ikke ved det.

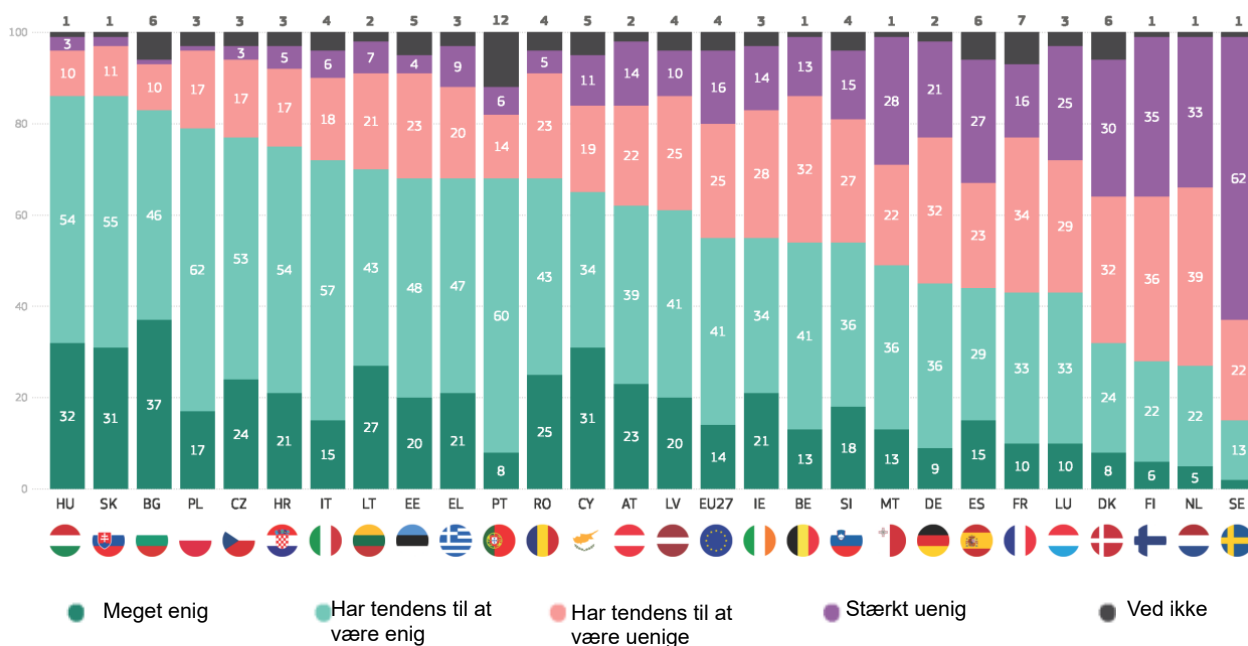
I 18 medlemsstater er mindst halvdelen af respondenterne enige i, at STEM-relaterede områder er mere egnede for mænd.

Synspunkterne varierer fra medlemsstat til medlemsstat. Den højeste grad af enighed er registreret i Ungarn og Slovakiet (begge 86 %) og Bulgarien (83 %). De laveste niveauer er registreret i Sverige (15 %), Nederlandene (27 %) og Finland (28 %).

QB10.1. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: STEM-relaterede områder inden for erhvervsuddannelse (f.eks. byggeri, bilindustrien, fremstillingsvirksomhed, IKT) er mere velegnede til mænd. (EU27) (%)



QB10.1. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: STEM-relaterede områder inden for erhvervsuddannelse (f.eks. byggeri, bilindustrien, fremstillingsvirksomhed, IKT) er mere velegnede til mænd. (%)



⁵⁶ QB10.1. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: STEM-relaterede områder inden for erhvervsuddannelse (f.eks. byggeri, bilindustrien, fremstillingsvirksomhed, IKT) er mere velegnede til mænd.

IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

I hvilket omfang respondenterne er enige om, at STEM-relaterede områder er mere egnede til mænd, varierer afhængigt af sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

- Denne opfattelse er mere udbredt blandt respondenter, der mener, at lærere og vejledere ikke i tilstrækkelig grad tackler kønsskævheder (65 % mod 43 %) ; mener, at mænd, der ikke har høje akademiske resultater, står over for større pres for at vælge erhvervsuddannelse (62 % mod 42 %) ; mener, at kvinder tilskyndes til almen uddannelse på trods af interessen for tekniske fag (63 % mod 38 %) ; føler, at kønsstereotyper forstærkes af familier, jævnaldrende og sociale medier (59 % mod 46 %) ; og mener, at mænd på pleje- eller serviceområdet --relaterede erhvervsuddannelser står over for social stigmatisering (63 % mod 46 %).
- Respondenter, der mener, at unge får tilstrækkelig information om erhvervsuddannelsesmuligheder, er mere tilbøjelige til at være enige (62 %) end dem, der mener, at de ikke gør det (47 %).
- Næsten to tredjedele af de respondenter (60 %), der angiver, at erhvervsuddannelserne opfattes positivt i deres land, er enige i, at STEM-relaterede områder er mere velegnede for mænd sammenlignet med 47 % af dem, der angiver negative opfattelser.
- Der er nogle slående forskelle efter sociofaglig kategori, idet hjemmegående med størst sandsynlighed mener, at STEM-relaterede områder inden for erhvervsuddannelse er mere velegnede for mænd (63 %) sammenlignet med 47 % af lederne.
- Efter alder ved afslutningen af uddannelsen er denne opfattelse mest udbredt blandt dem, der afsluttede uddannelse i alderen 16-19 år (62 %), efterfulgt af dem, der afsluttede uddannelse i alderen 15 år eller yngre (59 %). De, der fortsatte deres uddannelse efter 20-årsalderen, har den laveste tilslutning (47 %), mens dette tal for de respondenter, der stadig studerer, er på 50 %.
- Synspunktet om, at STEM-relaterede områder inden for erhvervsuddannelse er mere velegnede for mænd, er lidt mere udbredt blandt mænd (58 %) end blandt kvinder (53 %).
- Der er ingen forskelle efter alder eller tidligere deltagelse i erhvervsuddannelser.

QB10.1 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: STEM-relaterede områder inden for erhvervsrettet grund- og efteruddannelse (f.eks. bygge- og anlægsvirksomhed, bilindustri, IKT) er mere velegnede til mænd (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	55	41	4
Køn			
Mennesket	58	38	4
kvinde	53	43	4
Alder			
15-24	55	42	3
25-39	55	43	2
40-54	56	41	3
>=55	55	39	6
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	59	31	10
16-19	62	35	3
>=20	47	50	3
Studerer stadig	50	47	3
Sociofaglig kategori			
Selvstændig erhvervsdrivende	58	39	3
Ledere	47	50	3
Andre hvidhalsbånd	60	37	3
Manuelt arbejde	59	38	3
Husmødre	63	33	4
Arbejdsløse	49	47	4
Pensioneret	55	39	6
Studerende	51	46	3
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	55	41	4
Lille eller mellemstor by	57	39	4
Storby	55	41	4
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	60	37	3
Negativ	47	50	3
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	56	42	2
Nej	55	40	5

IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

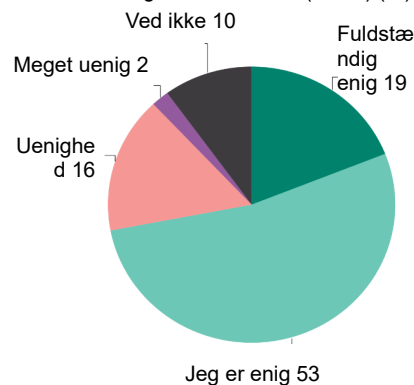
Omkring syv ud af ti EU-borgere siger, at kønsstereotyper omkring valget mellem almen uddannelse og erhvervsuddannelse ofte forstærkes af familier, jævnaldrende og sociale medier.

I hele Den Europæiske Union siger 72 %, at kønsstereotyper i forbindelse med valget mellem almen uddannelse og erhvervsuddannelse ofte forstærkes af familier, jævnaldrende og sociale medier, herunder 19 %, der er meget enige, og 53 %, der har tendens til at være enige.⁵⁷ Omkring en ud af fem er uenige (18 %), mens 10 % ikke ved det.

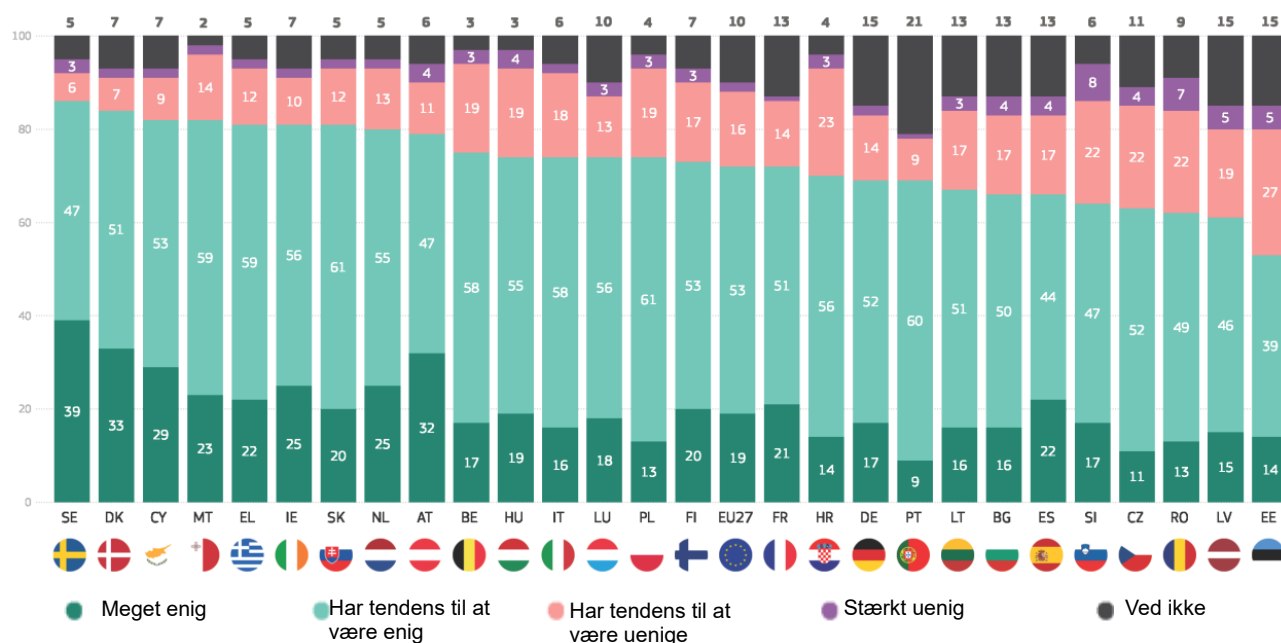
Et flertal af respondenterne er enige i denne erklæring i alle medlemsstater. Aftaleniveauerne varierer dog fra medlemsstat til medlemsstat. Den højeste grad af enighed er registreret i Sverige (86 %), Danmark (84 %) og Cypern (82 %). De laveste niveauer er registreret i Estland (53 %), Letland (61 %) og Rumænien (62 %).

I 17 medlemsstater er mindst syv ud af ti respondenter enige i, at kønsstereotyper ofte forstærkes af familier, jævnaldrende og sociale medier.

QB11.4: Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Kønsstereotyper i forbindelse med valget mellem almen uddannelse og erhvervsuddannelse styrkes ofte af familier, jævnaldrende og sociale medier (EU27) (%)



Spørgsmål 11.4. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Kønsstereotyper i forbindelse med valg mellem almen uddannelse og erhvervsuddannelse styrkes ofte af familier, jævnaldrende og sociale medier. (%)



⁵⁷ Spørgsmål 11.4. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Kønsstereotyper omkring valget mellem almen uddannelse og erhvervsuddannelse styrkes ofte af familier, jævnaldrende og sociale medier.

IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

I hvor høj grad respondenterne er enige om, at kønsstereotyper ofte forstærkes af familier, jævnaldrende og sociale medier, afhænger af sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

- Respondenter, der mener, at elever med gode resultater styres i retning af almen uddannelse, er mere tilbøjelige til at være enige i, at kønsstereotyper ofte styrkes (77 % mod 57 %), og det samme gælder dem, der føler, at almen uddannelse har et mere positivt image (77 % mod 61 %).
- Efter alder ved afslutningen af uddannelsen mener 76 % af dem, der fortsatte ud over 20 år, at kønsstereotyper omkring valget mellem almen uddannelse og erhvervsuddannelse styrkes af familier, jævnaldrende og sociale medier, hvilket er et fald til 71 % af dem, der afsluttede uddannelse i alderen 16-19 år, og 64 % af dem, der afsluttede uddannelse i alderen 15 år eller yngre. Dette tal ligger på 73 % for de respondenter, der stadig studerer.
- Der er beskedne forskelle efter socioprofessionel kategori, idet 75 % af lederne og andre funktionærer deler denne opfattelse sammenlignet med 68 % af de pensionerede respondenter.
- Der er også små forskelle efter alder. Respondenter i alderen 25-39 er mest tilbøjelige til at dele dette synspunkt (75 %). Den er mindst udbredt blandt personer på 55 år og derover (69 %).
- Med hensyn til de faktorer, der påvirker valget af erhvervsuddannelse, er forskellene modusrate. Der er lidt større enighed blandt de respondenter, der nævner de sociale mediers indflydelse (76 % mod 71 %).
- Der er ingen kønsforskelle.

QB11.4 Fortæl mig venligst, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Kønsstereotyper i forbindelse med valg mellem almen uddannelse og erhvervsuddannelse styrkes ofte af familier, jævnaldrende og sociale medier (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	72	18	10
Køn			
Mennesket	71	19	10
kvinde	72	18	10
Alder			
15-24	73	20	7
25-39	75	18	7
40-54	73	19	8
>=55	69	17	14
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	64	16	20
16-19	71	19	10
>=20	76	18	6
Studerer stadig	73	19	8
Sociofaglig kategori			
Selvstændig			
erhvervsdrivende	73	19	8
Ledere	75	18	7
Andre			
hvidhalsbånd	75	18	7
Manuelt			
arbejde	71	21	8
Husmødre	69	21	10
Arbejdsløse	75	16	9
Pensioneret	68	16	16
Studerende	74	19	7
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt			
eller landsby	70	19	11
Lille eller			
mellemstor by	72	18	10
Storby	75	17	8
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	73	18	9
Negativ	73	21	6
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	73	18	9
Nej	71	18	11

IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

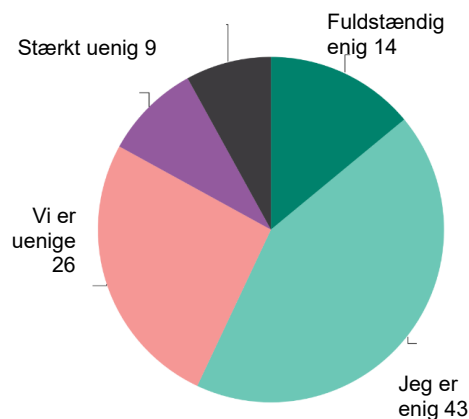
Mere end halvdelen af EU-borgerne siger, at mænd på omsorgs- eller servicereleterede erhvervsuddannelsesområder ofte udsættes for social stigmatisering eller dømmekraft

I hele Den Europæiske Union siger 57 % af EU-borgerne, at mænd på omsorgs- eller servicereleterede erhvervsuddannelsesområder ofte oplever social stigmatisering eller domfældelse, herunder 14 %, der er stærkt enige, og 43 %, der har tendens til at være enige.⁵⁸ 35 % er uenige, mens 8 % ikke ved det.

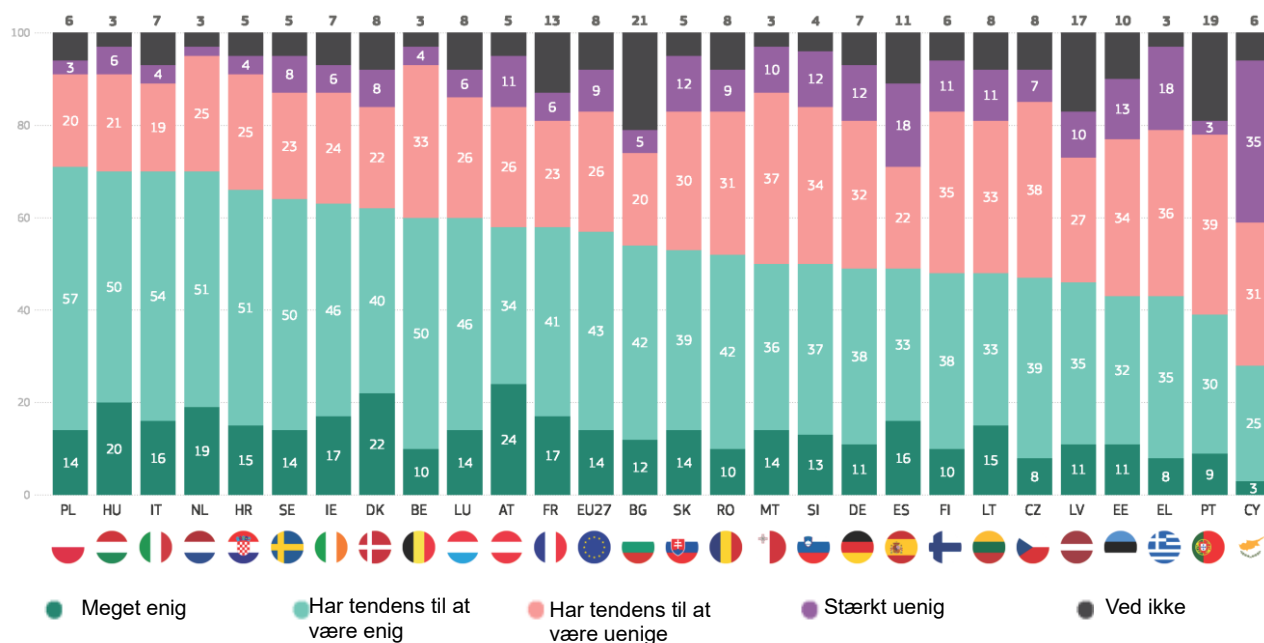
Synspunkterne varierer fra medlemsstat til medlemsstat. De højeste niveauer af enighed er registreret i Polen (71 %), Ungarn (70 %) og Italien og Nederlandene (begge 70 %). De laveste niveauer er registreret i Cypren (28 %), Portugal (39 %) og Grækenland (43 %).

I 17 medlemsstater er mindst halvdelen af respondenterne enige i, at mænd i omsorgs- eller servicereleterede roller ofte udsættes for stigmatisering.

Spørgsmål 11.5 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Mænd i omsorgs- eller servicereleterede erhvervsuddannelsesområder står ofte over for social stigmatisering eller dom (EU27) (%)



Spørgsmål 11.5 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Mænd i omsorgs- eller servicereleterede erhvervsuddannelsesområder står ofte over for social stigmatisering eller dom. (%)



⁵⁸ Spørgsmål 11.5 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Mænd inden for omsorgs- eller servicereleterede erhvervsuddannelser står ofte over for social stigmatisering eller dømmekraft.

IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

I hvilket omfang respondenterne er enige om, at mænd i omsorgs- eller servicereleterede roller ofte står over for stigmatisering, varierer af sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

- Efter alder falder denne opfattelse fra 63 % blandt respondenter i alderen 15-24 år til 53 % blandt dem i alderen 55 år og derover.
- Der er visse forskelle mellem socio-faglige kategorier. Mens 63% af andre funktionærer og studerende er enige end mænd i omsorgsroller kan stå over for stigmatisering, falder dette tal til 53% blandt pensionerede respondenter.
- Efter alder ved afslutningen af uddannelsen er respondenter, der afsluttede uddannelse i en alder af 15 år eller yngre, mindre tilbøjelige til at tro, at mænd inden for omsorgs- eller servicereleterede erhvervsuddannelser står over for social stigmatisering (51 %) end dem, der afsluttede uddannelse i en alder af 16-19 år eller 20+ (57-58 %). Blandt dem, der stadig studerer, er denne opfattelse på 63%.
- Med hensyn til faktorer, der påvirker valget af erhvervsuddannelse, er forskellene beskedne. Denne opfattelse er lidt mere udbredt blandt respondenter, der nævner indflydelsen fra sociale medier (64 % mod 56 %).
- Der er ingen forskelle efter køn eller tidligere erhvervsuddannelseserfaring.

QB11.5 Fortæl mig venligst, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Mænd inden for omsorgs- eller servicereleteret erhvervsrettet grund- og efteruddannelse står ofte over for social stigmatisering eller dom (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	57	35	8
Køn			
Mennesket	57	35	8
kvinde	57	34	9
Alder			
15-24	63	29	8
25-39	61	34	5
40-54	58	35	7
>=55	53	36	11
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	51	33	16
16-19	57	35	8
>=20	58	36	6
Studerer stadig	63	27	10
Sociofaglig kategori			
Selvstændig erhvervsdrivende	54	38	8
Ledere	57	36	7
Andre hvidhalsbånd	63	31	6
Manuelt arbejde	58	35	7
Husmødre	55	38	7
Arbejdsløse	54	38	8
Pensioneret	53	35	12
Studerende	63	30	7
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	55	36	9
Lille eller mellemstor by	58	34	8
Storby	58	34	8
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	59	35	6
Negativ	58	35	7
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	58	35	7
Nej	56	34	10

3. Fremtidige udfordringer

Mere end halvdelen af EU-borgerne siger, at job, der er knyttet til erhvervsuddannelseskvalifikationer, risikerer at blive erstattet af automatisering

I hele Den Europæiske Union siger 56 % af EU-borgerne, at job, der er knyttet til erhvervsuddannelseskvalifikationer, risikerer at blive erstattet af automatisering, herunder 13 %, der er meget enige, og 43 %, der har tendens til at være enige.⁵⁹ Mere end en tredjedel af respondenterne (35 %) er uenige, mens 9 % ikke ved det.

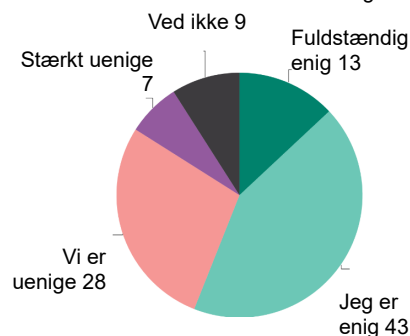
Til sammenligning viste den særlige Eurobarometerundersøgelse om kunstig intelligens og fremtidens arbejde, der blev gennemført i 2024, at 66 % af befolkningen mente, at der ville forsvinde flere job, end der ville blive skabt på grund af robotter og kunstig intelligens.⁶⁰ De 56 %, der er registreret i denne undersøgelse, er betydeligt lavere, hvilket kan tyde på, at frygt for erhvervsuddannelsesforløb er en del af en bredere samfundsmæssig bekymring snarere end en specifik vurdering af erhvervsuddannelsernes fremtid.

I 23 medlemsstater er mindst halvdelen af respondenterne enige i, at job inden for erhvervsuddannelse risikerer at blive erstattet af automatisering.

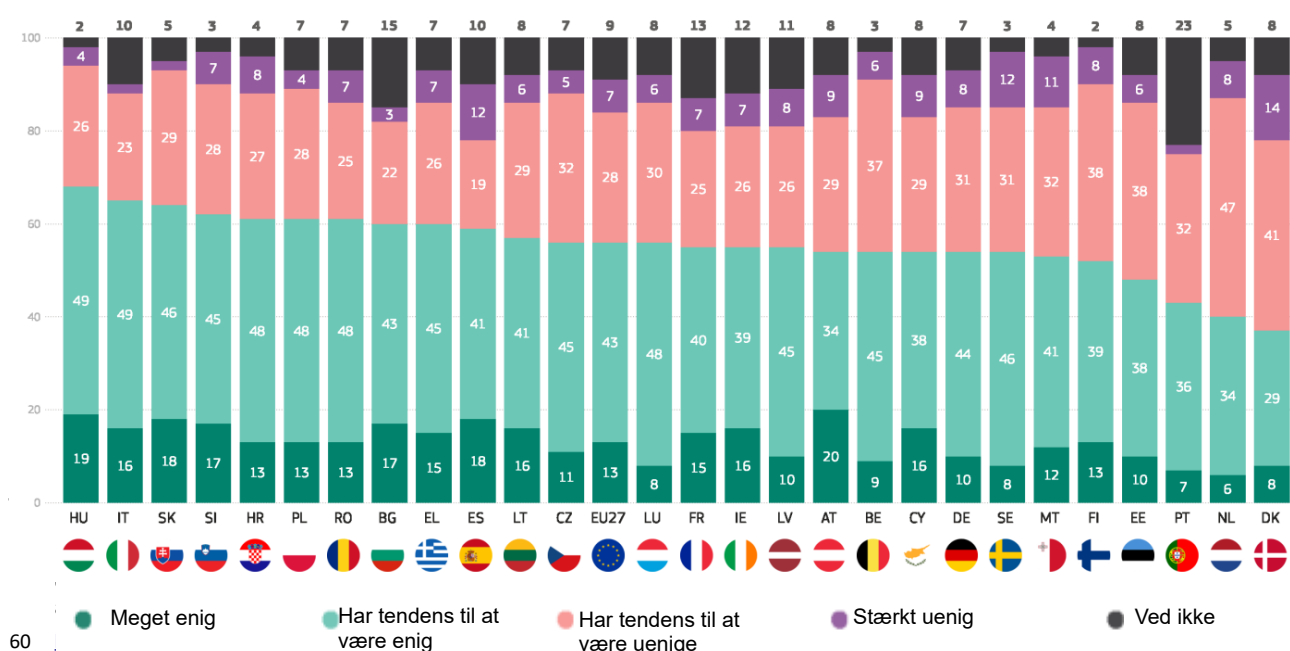
Synspunkterne varierer fra medlemsstat til medlemsstat. De højeste niveauer af enighed er registreret i Ungarn (68 %), Italien (65 %) og Slovakiet (64 %). De laveste niveauer

er registreret i Danmark (37 %), Nederlandene (40 %) og Portugal (43 %).

QB8.1. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Job, der er knyttet til erhvervsuddannelseskvalifikationer, risikerer at blive erstattet af automatisering.



QB8.1. Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Job, der er knyttet til erhvervsuddannelseskvalifikationer, risikerer at blive erstattet af automatisering. (%)



IV. Hindringer for deltagelse i erhvervsuddannelser

I hvilket omfang respondenterne mener, at erhvervsuddannelsesrelaterede job vil blive erstattet af automatisering, varierer afhængigt af sociodemografiske og holdningsmæssige faktorer som følger.

- Der er visse forskelle mellem de socioøkonomiske kategorier, idet 60 % af de arbejdsløse respondenter og 59 % af de pensionerede respondenter mener, at job, der er knyttet til erhvervsuddannelseskvalifikationer, er i risiko for automatisering sammenlignet med 52 % af lederne.
- Efter alder ved afslutningen af uddannelsen deles denne opfattelse af 60 % af de respondenter, der afsluttede uddannelse i alderen 16-19 år, sammenlignet med 57 % af dem, der stadig studerer, og 56 % af dem, der afsluttede i alderen 15 år eller yngre. Dette tal er lavest for respondenter, der afsluttede uddannelse i en alder af 20 år eller senere (54 %).
- Efter alder er respondenterne i alderen 15-24 år mest tilbøjelige til at tro, at erhvervsuddannelsesjob er i fare som følge af automatisering (60 %) sammenlignet med 55 % af de 25-39-årige, 56 % af de 40-54-årige og 57 % af de 55-årige og derover.
- Dette synspunkt er mere udbredt blandt respondenter, der mener, at unge får tilstrækkelig information om erhvervsuddannelsesmuligheder (62 % sammenlignet med 51 % blandt dem, der er uenige).
- De, der ser erhvervsuddannelserne i et positivt lys, er mere tilbøjelige til at tro, at erhvervsuddannelsesjob står over for en automatiseringsrisiko (60 % mod 52 % af dem, der rapporterer negative opfattelser).
- Respondenter, der mener, at erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, der er højt anset i samfundet, er mere tilbøjelige til at være enige (61 %) end dem, der ikke deler dette synspunkt (54 %).
- Respondenter, der nævner behovet for at tjene penge så hurtigt som muligt som en faktor, når de vælger erhvervsuddannelse, er lidt mindre tilbøjelige til at være enige i, at erhvervsuddannelsesjob står over for automatiseringsrisiko (55 % mod 59 %).
- Der er ingen kønsforskelle.

QB8.1 Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: Job i forbindelse med erhvervsrettede efter- og videreuddannelseskvalifikationer risikerer at blive erstattet af automatisering (%-EU)

	"Enig" i alt	I alt "uenig"	Ved ikke
EU-27	56	35	9
Køn			
Mennesket	56	36	8
kvinde	58	33	9
Alder			
15-24	60	33	7
25-39	55	38	7
40-54	56	37	7
>=55	57	32	11
Uddannelse (slutningen af)			
<=15	56	27	17
16-19	60	32	8
>=20	54	40	6
Studerer stadig	57	34	9
Sociofaglig kategori			
Selvstændig			
erhvervsdrivende	55	38	7
Ledere	52	41	7
Andre			
hvidhalsbånd	58	36	6
Manuelt arbejde	57	35	8
Husmødre	54	34	12
Arbejdsløse	60	31	9
Pensioneret	59	29	12
Studerende	58	35	7
Subjektiv urbanisering			
Landdistrikt eller landsby	56	35	9
Lille eller mellemstor by	57	35	8
Storby	57	34	9
Opfattelse af erhvervsuddannelse i (vores land)			
Positiv	60	33	7
Negativ	52	41	7
Har nogensinde deltaget i grundlæggende erhvervsuddannelse (sekundæruddannelse på andet trin)			
Ja	59	35	6
Nej	55	34	11

Konklusion

Denne særlige Eurobarometerundersøgelse viser, at europæerne generelt anerkender de gode resultater af grundlæggende erhvervsuddannelse af høj kvalitet, selv om der fortsat er forældede opfattelser og stereotyper. Erhvervsuddannelse ses i et positivt lys med læring af høj kvalitet, kompetente lærere, moderne infrastruktur og stærke forbindelser til job med stor efterspørgsel. Det er det uddannelsesforløb, som europæerne mest anbefaler til unge. Samtidig nyder almen uddannelse fortsat større social prestige, og deltagelsen i erhvervsuddannelser er fortsat uensartet både på tværs af medlemsstaterne og på tværs af generationerne.

Erhvervsuddannelsernes uudnyttede potentiale: stærke resultater, forældede opfattelser

Europæerne værdsætter klart erhvervsuddannelsernes praktiske styrker. To ud af tre borgere siger, at erhvervsuddannelserne har et positivt image i deres land med flertal i næsten alle medlemsstater. Infrastruktur og personale er også velanset, idet 78 % mener, at erhvervsuddannelserne giver adgang til moderne faciliteter, og 79 % mener, at lærere og undervisere er kompetente. Samlet set er 73 % overbevist om, at erhvervsuddannelserne tilbyder læring af høj kvalitet.

Erhvervsuddannelse anerkendes som et uddannelsesforløb af høj kvalitet

Respondenterne støtter konsekvent kvaliteten af udbuddet af erhvervsuddannelser i hele Europa. Opfattelser af lærerkompetence, læringskvalitet og moderne infrastruktur bidrager til en bred opfattelse af, at erhvervsuddannelser giver et solidt uddannelsesmæssigt grundlag. Tidlig indtræden på arbejdsmarkedet er en stærk motivationsfaktor for mange lærende: mere end halvdelen af europæerne (53 %) nævner behovet for eller ønsket om at tjene penge hurtigt, hvilket er den hyppigst nævnte faktor i 24 medlemsstater, og mere end halvdelen af de selvstændige erhvervsdrivende har en erhvervsuddannelse.

Erhvervsuddannelser giver færdigheder til velbetalte job med stor efterspørgsel

Europæerne mener generelt, at erhvervsuddannelserne giver de studerende jobrelevante tekniske færdigheder (85 %), som fører til job med stor efterspørgsel (82 %). To tredjedele siger, at disse job er godt betalt. En ud af fem respondenter (21 %) nævner også iværksætterambitioner som en grund til at vælge erhvervsuddannelse og understreger dens rolle med hensyn til at støtte selvstændig virksomhed og virksomheder.

Europæerne anbefaler erhvervsuddannelse til unge

Erhvervsuddannelsernes styrker omsættes til konkrete anbefalinger. Halvdelen af europæerne (50 %) anbefaler

erhvervsrettet uddannelse på sekundærtrinnet til unge, der vælger ungdomsuddannelser, hvilket gør det til den hyppigst anbefalede mulighed i hele EU. På videregående niveau vil 52 % anbefale videregående erhvervsuddannelse, mens 35 % vil anbefale videregående akademisk uddannelse. Der er imidlertid en kløft mellem generationerne, da personer i alderen 25-54 år er betydeligt mere tilbøjelige til at anbefale almen uddannelse på sekundærtrinnet (53 %) end respondenter i alderen 55 år og derover (33 %), hvilket viser en markant ændring i holdningen på tværs af generationerne.

Der er fortsat et vedvarende billedgab

På trods af disse styrker står erhvervsuddannelserne over for en betydelig mangel på opfattelse. Tre fjerdedele af europæerne siger, at almen uddannelse på gymnasialt niveau har et mere positivt image i deres land, og mere end otte ud af ti siger, at højtuddannede studerende systematisk tilskyndes til almen uddannelse. Alligevel mener de fleste respondenter, at almen uddannelse er lettere at kvalificere sig til end erhvervsuddannelse (52 % mod 36 %), hvilket tyder på et paradoks i offentlighedens opfattelse. Deltagelsen i erhvervsuddannelse varierer meget i Den Europæiske Union, fra 21 % i Grækenland til 68 % i Slovenien, hvilket viser, at der er store strukturelle og kulturelle forskelle på, hvordan medlemsstaterne tilrettelægger ungdomsuddannelser. Lande med veletablerede vekseldannelsessystemer har divergerende resultater, der udfordrer simple antagelser om institutionel udformning. I Tyskland (82 % positiv opfattelse, 63 % deltagelse) er erhvervsuddannelserne af høj kvalitet, og offentligheden har stor tillid til erhvervsuddannelserne. Modellen med to systemer garanterer imidlertid ikke en ensartet positiv opfattelse: Nederlandene har det mindst positive overordnede billede af erhvervsuddannelse i EU (44 %) på trods af landets lange tradition for at kombinere læring på arbejdspladsen med klasseundervisning. Danmark præsenterer endnu et mønster med en stærk opfattelse af kvalitet, men med en markant høj andel af respondenter (42 %), der siger, at anbefalinger afhænger af individuelle omstændigheder, hvilket tyder på en mere personlig og mindre kategorisk tilgang til udvælgelse af uddannelsesforløb. Disse forskelle inden for lande med to systemer viser, at institutionelle strukturer alene ikke er afgørende for offentlighedens opfattelse, og at synspunkterne formes af en bredere blanding af faktorer, der kan omfatte kulturelle holdninger, arbejdsmarkedsforhold, kommunikationspraksis og arbejdsmarkedets parterers rolle.

Fejlopfattelser og kønsstereotyper kan begrænse erhvervsuddannelsernes appel

Halvdelen af europæerne mener, at erhvervsuddannelsesprogrammer ikke synes at lægge tilstrækkelig vægt på grundlæggende færdigheder såsom læse- og skrivefærdigheder eller digitale færdigheder, og en tilsvarende andel mener, at tværgående færdigheder som kommunikation og kritisk tænkning ikke behandles tilstrækkeligt. Forskellene mellem respondenter med og uden erhvervsuddannelseserfaring er små, nemlig 53 % mod 48 % for grundlæggende færdigheder og 53 % mod 50 % for tværgående færdigheder. Dette mønster tyder på en opfattet underliggende kløft i erhvervsuddannelsernes læseplaner.

Da undersøgelsen ikke sammenlignede erhvervsrettet uddannelse med almen uddannelse, kan disse synspunkter afspejle bredere bekymringer over disse færdigheder og de højere forventninger, der ofte stilles til erhvervsrettet uddannelse. Disse synspunkter ledsages af stærk opbakning til erhvervsuddannelsernes tilvejebringelse af specialiserede tekniske færdigheder (85 %) og læring af høj kvalitet (73 %). Kønsskævheder er også fortsat en udfordring: 55 % opfatter STEM-relaterede erhvervsuddannelsesområder som mere egnede for mænd med store forskelle mellem medlemsstaterne. Mange respondenter mener, at kvinder, der er interesserede i tekniske fag, ofte kanaliseres i retning af almen uddannelse, og at kvinder inden for STEM-relaterede erhvervsuddannelsesområder får begrænset opmuntring. I mellemtiden menes mænd, der ikke klarer sig godt, at stå over for pres for at vælge erhvervsuddannelse.

Den ringe betydning af erhvervsuddannelsernes prestige og sociale status (som kun 16 % nævner som en faktor i uddannelsesvalget) tyder på, at der er betydelige muligheder for at øge offentlighedens bevidsthed om erhvervsuddannelsernes værdi og sociale bidrag.

Iværksætteri og selvstændig erhvervsvirksomhed inden for erhvervsuddannelse

Iværksættelsesmotivation er en vigtig faktor i uddannelsesvalg. En ud af fem respondenter (21 %) angiver ønsket om at blive selvstændig eller starte en virksomhed som en hovedårsag til at vælge erhvervsuddannelse, og mere end halvdelen af de selvstændige i EU har en erhvervsuddannelse. Disse resultater fremhæver erhvervsuddannelsernes rolle med

hensyn til at muliggøre forskellige karriereforløb og støtte Europas iværksætterlandskab.

Den kommende erhvervsuddannelsesstrategi giver en rettidig mulighed

På tværs af undersøgelsen opstår der et generationsmønster. Yngre respondenter har en tendens til at være mere opmærksomme på hindringer og skævheder inden for erhvervsuddannelse end ældre generationer. Samtidig falder denne bevidsthed sammen med lavere deltagelse i erhvervsuddannelser og stærkere præferencer for akademiske forløb. De 15-24-årige rapporterer en erhvervsfrekvens på 46 % sammenlignet med 52-53 % blandt de 25-54-årige. Denne yngste gruppe er mere tilbøjelige end ældre respondenter til at anbefale almen gymnasial uddannelse. Dette tyder på, at højere uddannelsesniveau hænger sammen med både større bevidsthed om erhvervsuddannelsernes mangler og en stærkere præference for akademiske forløb, et mønster med betydelige konsekvenser for erhvervsuddannelsernes fremtidige tiltrækningskraft blandt højt kvalificerede befolkningsgrupper.

Ud over disse opfattelser siger 56 % af europæerne, at job, der er knyttet til erhvervsuddannelseskvalifikationer, risikerer at blive erstattet af automatisering. Denne bekymring eksisterer side om side med den udbredte erkendelse af, at erhvervsuddannelseskvalifikationer i øjeblikket fører til job med stor efterspørgsel (som 82 % mener). Bredere undersøgelsesresultater bekræfter dette: Den særlige Eurobarometerundersøgelse om kunstig intelligens og fremtidens arbejde (2024) viste, at 66 % af europæerne udtrykte bekymring over tab af arbejdspladser i hele økonomien som helhed, hvilket tyder på, at automatiseringsangst rækker langt ud over erhvervsforløb.

Resultaterne tyder på, at udfordringen for erhvervsuddannelserne ikke ligger i deres resultater eller relevans, men i, hvordan de opfattes. Den kommende erhvervsuddannelsesstrategi giver derfor en passende mulighed for at styrke sit image som en førstevalgsmulighed for mange flere europæere, for at offentliggøre den uddannelse og de færdigheder af høj kvalitet, den tilbyder, mere effektivt og for at tackle de stereotyper og skævheder, der fortsat påvirker valg af uddannelsesforløb og indsnævrer målgruppen.

Bemærkninger

(Pierre Dieumegard)

(IV 1) Farverne er omvendt mellem det overordnede cirkeldiagram og søjlediagrammet efter land. Det er en skam ikke at opretholde konsekvente grafiske konventioner i hele betænkningen.

Som det meget ofte er tilfældet, er forskellene mellem landene større end forskellene mellem sociale grupper (køn, alder, uddannelsesniveau osv.). Man finder ofte sætninger i denne rapport som f.eks. "forskelle efter køn er ubetydelige" eller "Der er ingen forskelle i opfattelsen efter køn". Det er værd at fremhæve denne lighed i svarene på tværs af køn.

Tekniske specifikationer

Mellem den 6. og den 30. november 2025 gennemførte Verian Belgium undersøgelse 104,2 i Eurobarometerundersøgelsen efter anmodning fra Europa-Kommissionen, Generaldirektoratet for Kommunikation, Enheden for Offentlig Udtalelse og Formidling, Borgerengagement.

Bølge 104,2 omfatter befolkningen af de respektive nationaliteter i Den Europæiske Unions medlemsstater med bopæl i hver af de 27 medlemsstater og i alderen 15 år og derover.

Det grundlæggende stikprøvedesign, der anvendes i alle lande, er et stratificeret, tilfældigt (sandsynlighedsbaseret) flertrinsstikprøvedesign. I hvert land stratificeres stikprøverammen først efter NUTS-regioner og inden for hver region efter bymæssig bebyggelse (DEGURBA). Antallet af udvalgte prøvepunkter i hvert stratum afspejler stratumpopulationen 15+. I anden fase blev der udtaget prøvetagningssteder med en sandsynlighed, der var proportional med deres størrelse på 0+ populationer inden for hvert stratum. Stikprøverne repræsenterer således hele området i de undersøgte lande i henhold til Eurostats NUTS II (eller tilsvarende) og i henhold til fordelingen af den fastboende befolkning af de respektive nationaliteter med hensyn til storbyområder, byområder og landdistrikter.⁶¹

I hvert af de udvalgte prøvetagningssteder blev der tilfældigt udtrukket en startkoordinat, og der blev anvendt et omvendt geokodningsværktøj til at identificere den adresse, der var tættest på koordinaten. Denne adresse var startadressen for den tilfældige tur. Yderligere adresser (hver niende adresse) blev udvalgt ved hjælp af standardprocedurer for "tilfældig rute" fra den oprindelige adresse. I hver husstand blev respondenter trukket tilfældigt. Tilgangen til tilfældig udvælgelse var betinget af husstandens størrelse. For husstande med to 15+ medlemmer blev scriptet f.eks. brugt til at vælge enten informanten (personen, der besvarede screenerspørgeskemaet) eller det andet berettigede medlem i husstanden. For husstande med tre 15+ medlemmer blev scriptet brugt til at vælge enten informanten (1/3 af tiden) eller de to andre berettigede medlemmer i husstanden (2/3 af tiden). Hvor de to andre medlemmer blev udvalgt, blev interviewereren derefter bedt om enten at bede om den yngste eller ældste.

Manuskriptet ville tilfældigt tildele udvælgelsen til yngste eller ældste med lige stor sandsynlighed. Denne proces fortsætter for fire 15+ medlemmer af husstanden – som tilfældigt beder om den yngste, den næst yngste og den ældste. For husstande med fem 15+ medlemmer vender vi tilbage til reglen om sidste fødselsdag.

Hvis der ikke var kontakt med nogen i husstanden, eller hvis den udvalgte respondent ikke var tilgængelig (optaget), besøgte interviewereren den samme husstand op til yderligere tre gange (i alt fire kontaktforsøg). Interviewere angiver aldrig, at undersøgelsen er gennemført på vegne af Europa-Kommissionen på forhånd. De kan efter anmodning give disse oplysninger, når undersøgelsen er afsluttet.

Ansættelsesfasen var lidt anderledes i Nederlandene, Finland og Sverige. I de to sidstnævnte lande blev der udtaget en stikprøve af adresser på hvert stikprøvested fra adresse- eller befolkningsregistret (i Finland foretages udvælgelsen ikke på alle stikprøvesteder, men i nogle, hvor svarprocenten forventes at blive bedre). Udvalgte adresser blev foretaget på en tilfældig måde. Husholdningerne blev derefter kontaktet telefonisk og rekrutteret til at deltage i undersøgelsen. I Nederlandene anvendes en dobbelt RDD-stikprøve (mobil- og fastnetnumre), da der ikke findes et omfattende befolkningsregister med tilgængelige telefonnumre. Udvalgte tal på begge rammer sker på en tilfældig måde, hvor hvert tal får en lige stor sandsynlighed for udvælgelse. I modsætning til Sverige og Finland er stikprøven ikke samlet.

61 Klassificering af byområder baseret på DEGURBA (<https://ec.europa.eu/eurostat/web/degree-of-urbanisation/background>)

Særlig Eurobarometerundersøgelse 569 Erhvervsuddannelsernes tiltrækningskraft
Tekniske specifikationer

(institutter)

COUNTRIES		INSTITUTES	N° INTERVIEWS	FIELDWORK DATES		POPULATION 15+	PROPORTION EU27
BE	Belgium	MCM Belgium	1,021	06-11-2025	24-11-2025	9,892,796	2.6%
BG	Bulgaria	Kantar TNS BBSS	1,046	06-11-2025	26-11-2025	5,534,456	1.4%
CZ	Czechia	STEM/MARK	1,064	06-11-2025	24-11-2025	9,172,797	2.4%
DK	Denmark	Mantle Denmark (Verian)	1,016	06-11-2025	30-11-2025	5,022,981	1.3%
DE	Germany	Mantle Germany (Verian)	1,527	07-11-2025	26-11-2025	71,818,299	18.7%
EE	Estonia	B&B Research OÜ	1,006	06-11-2025	26-11-2025	1,154,359	0.3%
IE	Ireland	B and A Research	1,006	06-11-2025	30-11-2025	4,338,938	1.1%
EL	Greece	Kantar Greece	1,007	06-11-2025	23-11-2025	9,041,201	2.4%
ES	Spain	Mantle Spain (Verian)	1,011	06-11-2025	25-11-2025	42,189,318	11.0%
FR	France	MCM France	1,004	06-11-2025	26-11-2025	56,855,864	14.8%
HR	Croatia	Hendal	1,003	08-11-2025	25-11-2025	3,319,752	0.9%
IT	Italy	Testpoint Italia	1,031	06-11-2025	28-11-2025	51,784,963	13.5%
CY	Rep. of Cyprus	CYMAR Market Research	501	06-11-2025	27-11-2025	818,909	0.2%
LV	Latvia	Kantar TNS Latvia	1,004	06-11-2025	27-11-2025	1,579,066	0.4%
LT	Lithuania	Norstat LT	1,023	06-11-2025	24-11-2025	2,467,008	0.6%
LU	Luxembourg	ILRES	508	06-11-2025	28-11-2025	566,303	0.1%
HU	Hungary	Kantar Hoffmann	1,026	07-11-2025	24-11-2025	8,199,448	2.1%
MT	Malta	MISCO International	502	06-11-2025	24-11-2025	493,961	0.1%
NL	Netherlands	MCM Netherlands	1,010	06-11-2025	25-11-2025	15,228,902	4.0%
AT	Austria	Das Österreichische Gallup Ins.	1,003	08-11-2025	25-11-2025	7,842,929	2.0%
PL	Poland	Research Collective	1,016	07-11-2025	26-11-2025	31,082,980	8.1%
PT	Portugal	Intercampus SA	1,037	07-11-2025	26-11-2025	9,275,958	2.4%
RO	Romania	CSOP SRL	1,041	06-11-2025	26-11-2025	16,034,437	4.2%
SI	Slovenia	Mediana DOO	1,005	06-11-2025	24-11-2025	1,811,104	0.5%
SK	Slovakia	MNFORCE	1,003	06-11-2025	24-11-2025	4,557,290	1.2%
FI	Finland	Taloustutkimus Oy	1,001	06-11-2025	27-11-2025	4,771,619	1.2%
SE	Sweden	Mantle Sweden (Verian)	1,031	06-11-2025	26-11-2025	8,748,126	2.3%
TOTAL EU27			26,453	06-11-2025	30-11-2025	383,603,764	100%

* It should be noted that the total percentage shown in this table may exceed 100% due to rounding.

Svarprocent

For hvert land foretages en sammenligning mellem den responderende stikprøve og universet (dvs. den samlede population i landet). Vægte bruges til at matche den responderende prøve til universet på køn efter alder, region og grad af urbanisering. For europæiske skøn (dvs. EU-gennemsnit) foretages der en justering af de enkelte landes vægte, idet de vægtes op eller ned for at afspejle deres 15+-befolkning som en andel af EU's 15+-befolkning.

Svarprocenterne beregnes ved at dividere det samlede antal fuldstændige interviews med antallet af alle de besøgte adresser, bortset fra dem, der ikke er støtteberettigede, men inklusive dem, hvor støtteberettigelsen er ukendt. For Eurobarometerundersøgelsens bølge 104,2 er svarprocenterne for EU-27-landene, beregnet af Verian Belgium, som følger:

	Lande	KAPI-RESPONSE-PRISER
BE	Belgien	53.9%
BG	Bulgarien	43.7%
CZ	Tjekkiet	63.0%
DK	Danmark	52.1%
DE	Tyskland	31.8%
EE	Estland	57.0%
IE	Irland	56.9%
EL	Grækenland	32.9%
ES	Spanien	36.3%
FR	Frankrig	37.7%
HR	Kroatien	47.0%
IT	Italien	31.2%
CY	Rep. af Cypern	77.4%
LV	Letland	63.5%
LT	Litauen	45.2%
LU	Luxembourg	26.4%
HU	Ungarn	65.4%
MT	Malta	86.6%
NL	Nederlandene	89.9%
AT	Østrig	45.8%
PL	Polen	50.1%
PT	Portugal	48.7%
RO	Rumænien	49.0%
SI	Slovenien	49.3%
SK	Slovakiet	51.6%
FI	Finland	31.7%
SE	Sverige	80.8%

CAPI : Computerassisteret personlig samtale

Interviewforløb pr. land

Interviews blev gennemført gennem personlige interviews, enten fysisk i folks hjem eller gennem videointeraktion på det relevante nationale sprog. Interview med videointeraktion på afstand ("online face-to-face" eller CAVI, Computer Assisted Video Interviewing, blev kun gennemført i Republiken Cypern, Danmark, Malta, Nederlandene, Finland og Sverige).

	COUNTRIES	N° OF CAPI INTERVIEWS	N° OF CAVI INTERVIEWS	TOTAL N° INTERVIEWS
BE	Belgium	1,021		1,021
BG	Bulgaria	1,046		1,046
CZ	Czechia	1,064		1,064
DK	Denmark	703	313	1,016
DE	Germany	1,527		1,527
EE	Estonia	1,006		1,006
IE	Ireland	1,006		1,006
EL	Greece	1,007		1,007
ES	Spain	1,011		1,011
FR	France	1,004		1,004
HR	Croatia	1,003		1,003
IT	Italy	1,031		1,031
CY	Rep. Of Cyprus	441	60	501
LV	Latvia	1,004		1,004
LT	Lithuania	1,023		1,023
LU	Luxembourg	508		508
HU	Hungary	1,026		1,026
MT	Malta	325	177	502
NL	Netherlands	824	186	1,010
AT	Austria	1,003		1,003
PL	Poland	1,016		1,016
PT	Portugal	1,037		1,037
RO	Romania	1,041		1,041
SI	Slovenia	1,005		1,005
SK	Slovakia	1,003		1,003
FI	Finland	703	298	1,001
SE	Sweden	711	320	1,031
	TOTAL EU27	25,099	1,354	26,453

CAPI : Computer-Assisted Personal interviewing

CAVI : Computer-Assisted Video interviewing

Fejlmarginer

Læserne mindes om, at undersøgelsesresultaterne er skøn, hvis nøjagtighed alt andet lige afhænger af stikprøvestørrelsen og den observerede procentdel. Med prøver på omkring 1.000 interviews varierer de reelle procenter inden for følgende konfidensgrænser:

Statistiske margener som følge af prøveudtagningsprocessen											
(ved et konfidensniveau på 95 %)											
forskellige stikprøvestørrelser er i rækker						Forskellige observerede resultater er i kolonner					
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	
N=50	6,0	8,3	9,9	11,1	12,0	12,7	13,2	13,6	13,8	13,9	N=50
N=500	1,9	2,6	3,1	3,5	3,8	4,0	4,2	4,3	4,4	4,4	N=500
N=1000	1,4	1,9	2,2	2,5	2,7	2,8	3,0	3,0	3,1	3,1	N=1000
N=1500	1,1	1,5	1,8	2,0	2,2	2,3	2,4	2,5	2,5	2,5	N=1500
N=2000	1,0	1,3	1,6	1,8	1,9	2,0	2,1	2,1	2,2	2,2	N=2000
N=3000	0,8	1,1	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	1,8	1,8	N=3000
N=4000	0,7	0,9	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	N=4000
N=5000	0,6	0,8	1,0	1,1	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4	N=5000
N=6000	0,6	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,2	1,2	1,3	1,3	N=6000
N=7000	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	N=7000
N=7500	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	N=7500
N=8000	0,5	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	N=8000
N=9000	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	N=9000
N=10000	0,4	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	N=10000
N=11000	0,4	0,6	0,7	0,7	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	N=11000
N=12000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	N=12000
N=13000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	N=13000
N=14000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	N=14000
N=15000	0,3	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	N=15000
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	

Spørgeskema

QB1) Har du tidligere eller i øjeblikket taget en erhvervsrettet grunduddannelse på gymnasialt niveau? (Læs kun ét svar)

- 1 Fuldstændig enig
- 2 Vær enig
- 3 Har tendens til at være uenig
- 4 Fuldstændig uenig
- 999 Ved ikke

QB2) Hvilke af følgende uddannelsesforløb vil du anbefale til en ung, der nu beslutter sig for en gymnasial uddannelse? (Læs mere - kun ét svar)

- 1 Almen uddannelse på sekundærtrinnet
- 2 Erhvervsuddannelse på sekundærtrinnet
- 3 Det afhænger (SPONTANEOUS)
- 999 Ved ikke

QB3) Hvilke af følgende uddannelsesforløb vil du anbefale til en ung, der afslutter en gymnasial uddannelse? (Læs mere - kun ét svar)

- 1 Videregående akademisk uddannelse
- 2 Videregående erhvervsuddannelse
- 3 Det afhænger (SPONTANEOUS)
- 999 Ved ikke

QB4) Hvad er efter din mening den eller de vigtigste faktorer, der påvirker unge til at vælge erhvervsuddannelse frem for almen uddannelse i dag? (Skrevet-Læst ud-maks. 3 svarmuligheder muligt-RANDOMISE)

- 1 Vejledning fra lærere eller skolevejledere
- 2 Rådgivning fra forældre eller andre familiemedlemmer
- 3 Behovet for eller ønsket om at have et job og tjene penge så hurtigt som muligt
- 4 Vil du være iværksætter eller selvstændig
- 5 Dårlig skolepræstation eller karakterer
- 6 Gør hvad de fleste mennesker omkring dem gør (f.eks. venner, klassekammerater eller andre i deres område)
- 7 Indflydelse fra sociale medier eller onlineindhold
- 8 Erhvervsuddannelsesforløbets opfattede prestige eller sociale status
- 9 Andre (SPONTANEOUS)
- 10 Ved ikke

QB5) Kan du fortælle mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i følgende udsagn: I (vores land) får folk, der er ved at vælge deres gymnasiale uddannelse, tilstrækkelige oplysninger om

erhvervsuddannelsesmuligheder. (Kun SCREEN-READ OUT-ONE ANSWER)

- 1 Fuldstændig enig
- 2 Vær enig
- 3 Har tendens til at være uenig
- 4 Fuldstændig uenig
- 999 Ved ikke

QB6) Hvordan mener du, at INITIAL erhvervsuddannelse betragtes i (vores land)? (Kun SCREEN-READ OUT-ONE ANSWER)

- 1 Meget positiv
- 2 Forholdsvis positiv
- 3 Forholdsvis negativ
- 4 Meget negativ
- 999 Ved ikke

QB7) Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: (Skrevet-læses ud-et svar pr. post – renomméværdier)

Meget enig

Har tendens til at være enig

Har tendens til at være uenige

Stærkt uenig

Ved ikke

IVET tilbyder læring af høj kvalitet

1 2 3 4 999

IVET giver adgang til moderne fysiske og digitale infrastrukturer (computere, maskiner osv.)

1 2 3 4 999

Lærere og undervisere inden for erhvervsrettet grund- og efteruddannelse er kompetente

1 2 3 4 999

Personer, der gennemfører IVET-programmer, kan tilmelde sig universitetsstudier

1 2 3 4 999

Spørgeskema

Personer, der studerer for en IVET kvalifikation har mulighed for at studere i udlandet som en del af deres studier

1 2 3 4 999

Erhvervsrettet grunduddannelse giver ikke tilstrækkelige tværgående færdigheder såsom kommunikation eller kritisk tænkning

1 2 3 4 999

IVET-programmer undlader ofte at undervise i grundlæggende færdigheder som læse- og skrivefærdigheder eller digitale færdigheder

1 2 3 4 999

Personer i IVET-programmer lærer specialiserede tekniske færdigheder, der er direkte relevante for specifikke erhverv

1 2 3 4 99

QB8) Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: (Skrevet-Læst-Ud-Et SVAR PÅ ITEM-RANDOMISE)

Meget enig

Har tendens til at være enig

Har tendens til at være uenige

Stærkt uenig

Ved ikke

Job i forbindelse med erhvervsrettede efter- og videreuddannelseskvalifikationer risikerer at blive erstattet af automatisering

1 2 3 4 999

Erhvervsrettede grund- og efteruddannelseskvalifikationer fører til job, der er godt betalt

1 2 3 4 999

Erhvervsuddannelseskvalifikationer fører til job, der er højt respekteret i samfundet

1 2 3 4 999

Erhvervsrettede grund- og efteruddannelseskvalifikationer fører til job, som der er stor efterspørgsel efter på arbejdsmarkedet i (VORES LAND)

1 2 3 4 999

Erhvervsrettede efter- og videreuddannelseskvalifikationer fører til job, der bidrager til den grønne omstilling

1 2 3 4 999

QB9) Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn: (Skrevet-Læst-Ud-Et SVAR PÅ ITEM-RANDOMISE)

Meget enig

Har tendens til at være enig

Har tendens til at være uenige

Stærkt uenig

Ved ikke

Det er generelt lettere at studere til en kvalifikation i almen gymnasial uddannelse end i grundlæggende erhvervsuddannelse

1 2 3 4 999

Studerende med højere akademiske resultater opfordres ofte til på gymnasialt niveau at forfølge almen uddannelse snarere end erhvervsfaglig grunduddannelse.

1 2 3 4 999

I (VORES LAND) har den almene uddannelse på gymnasialt niveau et mere positivt image end den erhvervsfaglige grunduddannelse

1 2 3 4 999

IVET-programmerne er tilstrækkeligt inkluderende til at sikre, at de lærende, der kan stå over for hindringer i visse typer læringsmiljøer, får den støtte, de har brug for til at gennemføre programmerne

1 2 3 4 999

Det næste spørgsmål handler om STEM — der står for naturvidenskab, teknologi, ingeniørvirksomhed og matematik. Dette omfatter områder som byggeri, bilindustrien, fremstilling og IKT, som involverer tekniske færdigheder, kreativitet og problemløsning.

QB10) Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn:

(Skrevet-Læst-Ud-Et SVAR PÅ DET)

Meget enig

Har tendens til at være enig

Har tendens til at være uenige

Stærkt uenig

Ved ikke

STEM-relaterede områder inden for erhvervsrettet grund- og efteruddannelse (f.eks. bygge- og anlægsvirksomhed, bilindustrien, fremstillingsvirksomhed, IKT) er mere velegnede til mænd

1 2 3 4 999

Spørgeskema

Kvinder, der er interesseret i STEM-relaterede områder inden for erhvervsrettet grund- og efteruddannelse, kan modtage mindre opmuntring fra familier og skoler end mænd, der er interesseret i STEM-relaterede områder

1 2 3 4 999

QB11) Fortæl mig, i hvilket omfang du er enig eller uenig i hvert af følgende udsagn:

(Skrevet-Læst-Ud-Et SVAR PÅ DET)

Meget enig

Har tendens til at være enig

Har tendens til at være uenige

Stærkt uenig

Ved ikke

Kvinder opfordres ofte til at tage en almen uddannelse, selv om de udtrykker interesse for tekniske, praktiske og praktiske emner.

1 2 3 4 999

Mænd, der ikke har høje akademiske resultater, står over for større pres for at vælge erhvervsrettet grunduddannelse frem for almen uddannelse end kvinder

1 2 3 4 999

Lærere og vejledere tager ikke i tilstrækkelig grad fat på kønsskævheder, før eleverne træffer deres valg mellem almen uddannelse og erhvervsuddannelse

1 2 3 4 999

Kønsstereotyper omkring valg mellem almen uddannelse og erhvervsuddannelse styrkes ofte af familier, jævnaldrende og sociale medier

1 2 3 4 999

Mænd i omsorgs- eller servicerelaterede IVET-områder står ofte over for social stigmatisering eller dom

1 2 3 4 999