

EUROBARÓMETRO ESPECIAL 569

Atractivo de la educación y formación profesionales

INFORME EUROBAROMETER

NOVIEMBRE DE 2025



Esta encuesta ha sido solicitada por la Comisión Europea, Dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión (DG EMPL) y coordinada por la Comisión Europea, Dirección General de Comunicación (DG COMM «Public Opinion & Citizens Engagement» Unit)

Este documento no representa el punto de vista de la Comisión Europea. Las interpretaciones y opiniones contenidas en el mismo son únicamente las de los autores.

Título del proyecto	Atractivo de la educación y formación profesionales-Informe
Versión lingüística	ES
Medios/Volumen	PDF Web
Número de catálogo	KE-01-26-025-ES-N
ISBN	978-92-68-37337-8
DOI	10.2767/1737362

© Unión Europea, 2026



La política de reutilización de la Comisión se aplica en virtud de la Decisión 2011/833/UE de la Comisión, de 12 de diciembre de 2011, relativa a la reutilización de los documentos de la Comisión (DO L 330 de 14.12.2011, p. 39, ELI: <http://data.europa.eu/eli/dec/2011/833/oj>). Salvo que se indique lo contrario, la reutilización de este documento está autorizada en virtud de la licencia Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Esto significa que se permite la reutilización, siempre que se dé el crédito adecuado y se indiquen los cambios.

<https://www.europa.eu/eurobarometer>



*Eŭropo
Demokratio
Esperanto*

Documento preparado por Pierre Dieumegard para [Europokune](#)-Europe Together- y [Europe Democracy Esperanto](#).

El propósito de este documento "provisional" es permitir que más personas en la Unión Europea conozcan los documentos producidos por la Unión Europea (y financiados por sus impuestos).

Si no hay traducciones, los ciudadanos quedan excluidos del debate.

Este documento «Eurobarometer» [solo existía en inglés](#), en un archivo pdf. A partir del archivo inicial, creamos un archivo odt, preparado por el software Libre Office, para la traducción automática a otros idiomas. Los resultados ya están disponibles [en todas las lenguas oficiales](#).

Es deseable que la administración de la UE se haga cargo de la traducción de documentos importantes. Los «documentos importantes» no son solo leyes y reglamentos, sino también la información importante necesaria para tomar decisiones con conocimiento de causa conjuntamente.

Con el fin de discutir nuestro futuro común juntos, y para permitir traducciones confiables, el idioma esperanto internacional sería muy útil debido a su simplicidad, regularidad y precisión.

Contáctenos :

[Kontaktu nin-Ek ! jEŭropo kune!](#)

<https://e-d-e.org/-Kontakti-EDE>

Contenido

Introducción.....	4
Introducción.....	5
Metodología.....	6
Principales conclusiones.....	7
I. Resultados de la educación y formación profesionales en el mercado laboral.....	9
1. La EFP genera puestos de trabajo muy demandados.....	10
2. La EFP conduce a empleos bien remunerados.....	13
3. Percepciones más amplias del mercado laboral.....	16
II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP.....	20
1. Vista general de la EFP en el país.....	21
2. Calidad del aprendizaje.....	24
3. Calidad de la mano de obra docente.....	26
4. Calidad de la infraestructura.....	28
5. Competencias técnicas especializadas.....	30
6. Oportunidades de aprendizaje adicionales.....	33
7. Recomendaciones de la EFP para los jóvenes.....	42
III. La brecha de imagen entre la EFP y la educación general.....	50
1. Imagen comparativa de la EFP frente a la educación general.....	51
2. La experiencia con la EFP influye en la elección de la EFP.....	60
IV. Obstáculos a la participación en la EFP.....	68
1. Desafíos relacionados con las competencias no técnicas.....	69
2. Desafíos relacionados con la orientación y los estereotipos de género.....	75
3. Desafíos futuros.....	99
Conclusión.....	102
Observaciones.....	105
Especificaciones técnicas.....	107
Tasas de respuesta.....	109
Modo de entrevista por país.....	110
Márgenes de error.....	111
Cuestionario.....	112

Introducción

Introducción

El presente informe especial del Eurobarómetro 569 es un estudio exhaustivo encargado por la Dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión (DG EMPL) de la Comisión Europea y realizado en noviembre de 2025. El presente informe examina el atractivo de la educación y formación profesionales iniciales (EFP), proporcionando información sobre las percepciones y experiencias de los ciudadanos de todos los Estados miembros. A menos que se especifique lo contrario, la encuesta se centra en la EFP inicial (es decir, los programas de formación profesional en el nivel secundario superior). A lo largo de este informe, el término EFP se refiere a estos programas iniciales, a menos que se indique explícitamente lo contrario, por ejemplo, cuando se debaten itinerarios de EFP superiores o postsecundarios.

La Unión Europea ha dado prioridad al refuerzo de la educación y formación profesionales (EFP) a través de varias iniciativas políticas coordinadas. Desde 2002, el Proceso de Copenhague ha proporcionado un marco para la cooperación europea en EFP, con el objetivo de mejorar la calidad, la transparencia, la movilidad y el atractivo de los sistemas de EFP en toda Europa.¹ Sobre esta base, la Recomendación del Consejo de 2020 sobre la EFP estableció principios a escala de la UE que destacan la agilidad, la capacidad de respuesta del mercado laboral, la alta calidad y el aprendizaje en el trabajo.²

Estos esfuerzos se han reforzado mediante compromisos políticos como la Declaración de Osnabrück (2020)³ y la Declaración de Herning (2025),⁴ refrendados por los ministros de EFP de los Estados miembros, los países candidatos y del EEE, los interlocutores sociales europeos y la Comisión Europea. La Declaración de Herning reafirma el compromiso de coordinar los esfuerzos para hacer que la EFP sea más atractiva, incluya una mejor calidad y esté mejor alineada con las necesidades del mercado laboral.

Si bien estos marcos de políticas esbozan ambiciones claras, no eliminan los desafíos significativos que quedan. Esta encuesta revela que, si bien dos tercios de los europeos ven la EFP de manera positiva y reconocen sus fortalezas en la enseñanza de habilidades relevantes para

el trabajo, tres cuartas partes dicen que la educación general tiene una imagen más positiva. Los estereotipos de género persisten y limitan las opciones de vías: más de la mitad de los europeos (55 %) afirma que los ámbitos de la EFP relacionados con las CTIM son más adecuados para los hombres, y más de la mitad (57 %) cree que los hombres en los ámbitos de la EFP relacionada con los cuidados o los servicios a menudo se enfrentan al estigma social o al juicio.

Este informe proporciona una comprensión detallada de cómo perciben los europeos la EFP, incluida su calidad, accesibilidad, pertinencia para el mercado laboral y los factores sociales que determinan las opciones educativas de las personas y el atractivo de los puestos de trabajo a los que conduce la EFP. Los hallazgos servirán como un recurso valioso para los formuladores de políticas, las partes interesadas y el público, ofreciendo información sobre las áreas que requieren atención y mejora. Al abordar los retos señalados en el presente informe, los Estados miembros, trabajando en cooperación con la UE, pueden dar pasos significativos para hacer de la formación profesional una auténtica vía de primera elección que responda tanto a las aspiraciones individuales como a las necesidades del mercado laboral.

Los principales objetivos de esta encuesta 2025 son:

- Evaluar la percepción pública de la calidad de la EFP, incluidas las normas de enseñanza, las infraestructuras (es decir, los equipos físicos y digitales a los que tienen acceso los alumnos) y los resultados del aprendizaje.
- Examinar el conocimiento y la accesibilidad de los itinerarios de EFP, incluido el suministro de información y las oportunidades de movilidad y educación superior.

Comprender los factores que influyen en las opciones educativas de los jóvenes y el papel de la orientación de los maestros, padres y compañeros.

- Explorar las percepciones de la pertinencia de la EFP para el mercado laboral, incluida la demanda de empleo, los niveles salariales, la situación social y la sostenibilidad futura.
- Identificar los estereotipos y sesgos de género que configuran las opciones entre los itinerarios de educación general y profesional
- Comparar las actitudes hacia la EFP entre los Estados miembros para identificar las mejores prácticas y los ámbitos que requieren una intervención específica

1 <https://www.cedefop.europa.eu/en/content/copenhagen-declaration>

2 <https://www.cedefop.europa.eu/en/content/council-recommendation-24-november-2020-vocational-education-and-training-vet-sustainable>

3 https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf

4 <https://danish-presidency.consilium.europa.eu/media/23xla4rt/herning>

Metodología

Este Eurobarómetro especial n.º 569 sobre el atractivo de la educación y la formación profesionales forma parte de la onda 104.2 del Eurobarómetro y se llevó a cabo en noviembre de 2025. Se entrevistó a unos 26.453 encuestados de diferentes grupos sociales y demográficos en el idioma nacional apropiado. Esta encuesta fue encargada por la Comisión Europea, Dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión (DG EMPL).

La metodología utilizada fue la de las encuestas estándar del Eurobarómetro realizadas por la Dirección General de Comunicación («Public Opinion & Citizens engagement»)⁵. Las entrevistas se llevaron a cabo cara a cara, ya sea físicamente en los hogares de las personas o a través de la interacción de video a distancia en el idioma nacional apropiado. Entrevistas con videointeracción a distancia («en línea cara a cara» o CAVI, Videoentrevistas asistidas por ordenador), que solo se llevaron a cabo en Chequia, Dinamarca, Malta y Finlandia. Se adjunta al presente informe una nota técnica relativa a las entrevistas realizadas por los institutos miembros de la red Verian.

Nos gustaría dar las gracias a las personas de toda la Unión Europea que han ofrecido su tiempo para participar en esta encuesta.

Sin su participación activa, este estudio no habría sido posible.

Nota: En el presente informe, se hace referencia a los países de la UE mediante sus abreviaturas oficiales, que se enumeran a continuación:

Bélgica	BE	Lituania	LT
Bulgaria	BG	Luxemburgo	LU
Chequia	CZ	Hungría	HU
Dinamarca	DK	Malta	MT
Alemania	DE	Países Bajos	NL
Estonia	EE	Austria	AT
Irlanda	IE	Polonia	PL
Grecia	EL	Portugal	PT
España	ES	Rumanía	RO
Francia	FR	Slovenia	SI
Croacia	RRHH	Eslovaquia	SK
Italia	TI	Finlandia	FI
República de Chipre	CY*	Suecia	SE
Letonia	LV		

Unión Europea: media ponderada para los 27 Estados miembros EU-27

* Chipre en su conjunto es uno de los 27 Estados miembros de la Unión Europea. Sin embargo, el acervo comunitario se ha suspendido en la parte del país no controlada por el Gobierno de la República de Chipre. Por razones prácticas, solo las entrevistas realizadas en la parte del país controlada por el Gobierno de la República de Chipre se incluyen en la categoría «CY» y en la media de la EU-27.

5 Enfoques metodológicos del Eurobarómetro:
<https://europa.eu/eurobarometer/about/eurobarometer>

Principales conclusiones

La EFP se considera de alta calidad y relevante para el trabajo, y se recomienda más comúnmente como una vía educativa, aunque la educación general conserva una imagen más positiva.

- Dos de cada tres europeos (67 %) dicen que la EFP se ve de manera positiva en sus países, mientras que el 73 % cree que la EFP ofrece un aprendizaje de alta calidad.
- Se cree que la EFP enseña habilidades técnicas relevantes para el trabajo (85 % de los encuestados), emplea a profesores competentes (79 %) y proporciona acceso a infraestructuras modernas (78 %).
- Más de la mitad (52 %) de los trabajadores por cuenta propia poseen una cualificación de EFP, lo que pone de relieve el papel de esta vía en el apoyo al trabajo por cuenta propia y la creación de empresas.

Dos tercios (67%) creen que la EFP ofrece una ruta hacia los estudios universitarios, y proporciones similares dicen que ofrece oportunidades para estudiar en el extranjero.

- Cinco de cada diez europeos recomendarían la EFP a los jóvenes que eligen un itinerario de enseñanza secundaria superior, mientras que menos de cuatro de cada diez (39 %) recomendarían la educación general. En el nivel terciario, también es más probable que se recomienden itinerarios profesionales superiores (52%) que itinerarios académicos (35%).
- Sin embargo, tres cuartas partes de los encuestados (75%) creen que la educación general tiene una imagen más positiva que la EFP, y más de ocho de cada diez (82%) creen que los estudiantes de alto rendimiento se alejan de los itinerarios profesionales.

La necesidad de empleo y de ingresos es el factor principal a la hora de elegir la EFP

- Más de la mitad de los europeos (53 %) mencionan la necesidad de tener un empleo y ganar dinero rápidamente como el principal factor que influye en los jóvenes a la hora de elegir la EFP, y es el principal factor en veinticuatro Estados miembros.

- El asesoramiento de los padres (35%) es más influyente que la orientación de los profesores (28%), mientras que el prestigio de la EFP (16%) y las redes sociales (14%) tienen mucho menos peso. Esto sugiere que hay un margen sustancial para elevar el estatus de la educación vocacional en el discurso público.

- Uno de cada cinco europeos (21%) identifica el deseo de convertirse en empresario o autónomo como uno de los principales factores para elegir la EFP.

Empleos vinculados a la EFP vistos como en demanda, bien remunerados y ecológicos

- Más de ocho de cada diez (82 %) europeos afirman que las cualificaciones de EFP generan puestos de trabajo muy demandados.

Dos tercios (66%) dicen que las cualificaciones de EFP conducen a empleos bien remunerados.

- Dos tercios (63 %) de los europeos afirman que las cualificaciones de EFP generan puestos de trabajo que contribuyen a la transición ecológica.

Las opiniones difieren sobre las habilidades básicas y blandas y la inclusión

- La mitad de los europeos afirma que los programas de EFP se quedan cortos en la enseñanza de competencias básicas como la alfabetización o la alfabetización digital y competencias transversales como la comunicación o el pensamiento crítico.
- Dos tercios de los europeos afirman que los programas de EFP son lo suficientemente inclusivos como para apoyar a los alumnos que se enfrentan a obstáculos, aunque las opiniones varían considerablemente de un Estado miembro a otro.

Una división generacional determina cómo se percibe y recomienda la EFP

- Es más probable que los jóvenes de 15 a 24 años digan que los profesores y los consejeros no abordan adecuadamente los sesgos de género antes de que los estudiantes elijan entre la educación general y la formación profesional. Esta percepción es común al 62% de este grupo de edad más joven en

comparación con el 52% de las personas de 55 años o más.

- Los encuestados más jóvenes registran tasas más bajas de participación en la EFP (46%) que los de 25 a 54 años (52-53%) y están más inclinados a recomendar la educación general que la formación profesional (53% frente al 33% entre los mayores de 55 años), lo que revela una clara inversión generacional en las actitudes.
- No obstante, los encuestados que abandonaron la educación a los 20 años o más tienen menos probabilidades de recomendar itinerarios profesionales (43%) que los que abandonaron entre 16 y 19 años (58%).

Los estereotipos de género prevalecen en las opciones educativas y de campo

- Más de la mitad de los europeos afirman que los ámbitos de EFP relacionados con las CTIM son más adecuados para los hombres, pero con grandes diferencias entre los Estados miembros, que van desde el 86 % en Hungría y Eslovaquia hasta solo el 15 % en Suecia.
- Alrededor de siete de cada diez encuestados (71%) creen que las mujeres interesadas en temas técnicos se canalizan hacia la educación general, mientras que casi siete de cada diez (69%) dicen que las mujeres reciben menos estímulo para la EFP relacionada con STEM que los hombres.
- Siete de cada diez europeos dicen que los hombres que no tienen un alto rendimiento académico se enfrentan a más presión que las mujeres para elegir la EFP en lugar de la educación general.
 - Más de la mitad (57 %) afirma que los hombres en los ámbitos de la educación y formación profesionales relacionadas con el cuidado o el servicio se enfrentan al estigma social, lo que pone de manifiesto limitaciones en las opciones de itinerario para ambos sexos.

I. Resultados de la educación y formación profesionales en el mercado laboral

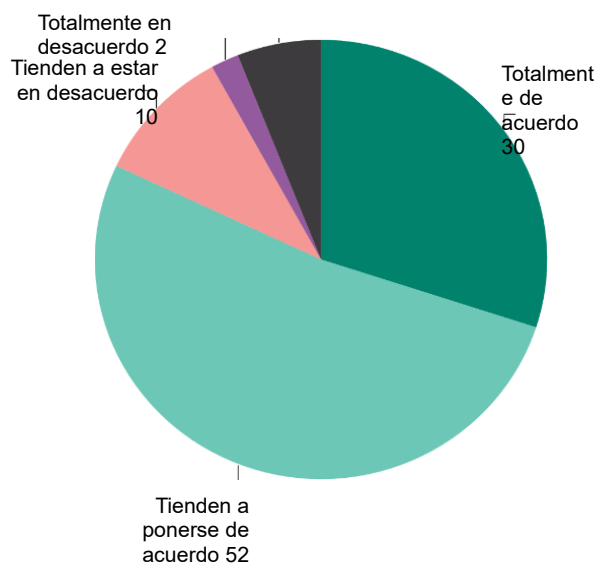
1. La EFP genera puestos de trabajo muy demandados

Más de ocho de cada diez ciudadanos de la UE afirman que las cualificaciones de EFP dan lugar a puestos de trabajo muy demandados en el mercado laboral

En toda la Unión Europea, el 82 % de los encuestados cree que las cualificaciones de EFP dan lugar a puestos de trabajo muy demandados en el mercado laboral de su país, incluido el 30 % que está totalmente de acuerdo con la declaración y el 52 % que tiende a estar de acuerdo.⁶ Solo el 12% no está de acuerdo, mientras que el 6% no lo sabe.

A lo largo del tiempo se puede comparar esta amplia constatación, con un aumento de la concordancia en comparación con los resultados observados en 2011 ; En la encuesta del Cedefop de 2016 (EU28), el 86 % de los encuestados creía que las personas con formación profesional aprendieron las capacidades que necesitan los empleadores,⁷ mientras que la encuesta Eurobarómetro de EFP de 2011 (EU27) encontró que el 73 % de los encuestados creía que la EFP conducía a profesiones muy demandadas en el mercado laboral.⁸

P38.4: Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - Las cualificaciones de educación y formación profesionales conducen a puestos de trabajo muy demandados en el mercado laboral en [NUESTRO PAÍS] (UE-27) (%)



6 QB8.4. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Las cualificaciones de EFP dan lugar a puestos de trabajo muy demandados en el mercado laboral de (NUESTRO PAÍS).

7 https://www.cedefop.europa.eu/es/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28. La redacción de las preguntas difiere de la encuesta actual: «Las siguientes afirmaciones se refieren a los puestos de trabajo que las personas pueden obtener después de la formación profesional en la educación secundaria superior. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada uno de ellos? - Las personas en formación profesional aprenden las capacidades que necesitan los empleadores en su país».

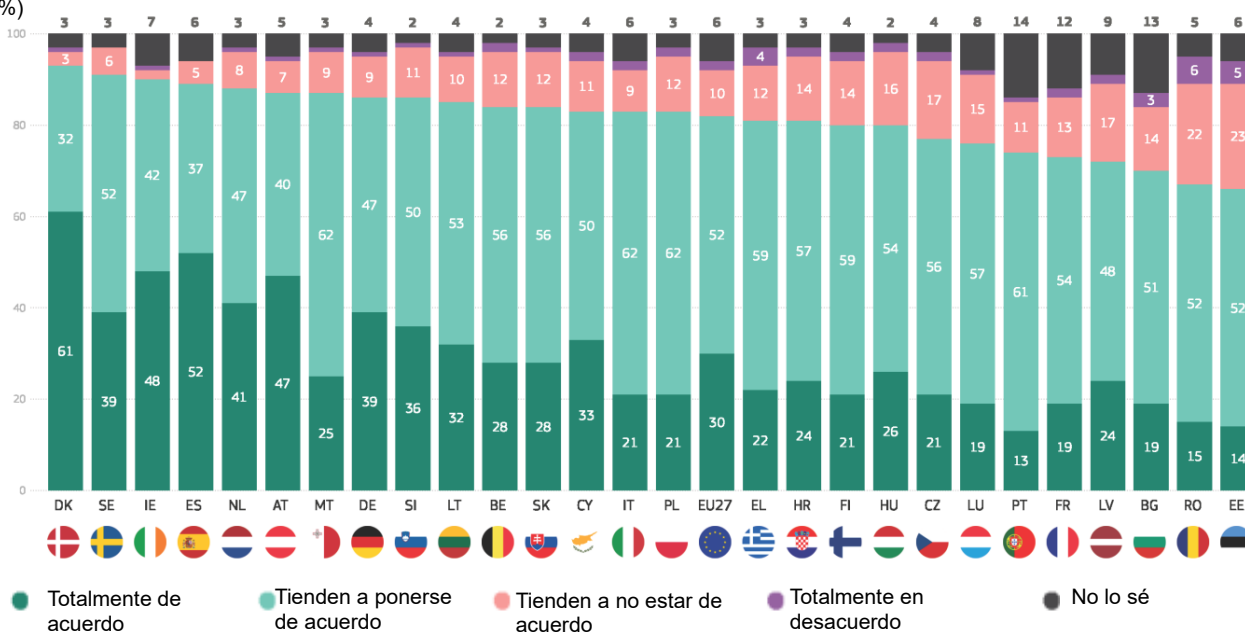
8 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. QA10.11. La redacción de las preguntas difiere de la encuesta actual y se refiere a la EFP en general en lugar de específicamente a la EFP inicial: «Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones La educación y la formación profesionales conducen a profesiones muy demandadas en el mercado laboral».

Eurobarómetro especial 569 Atractividad de la educación y formación profesionales

I. Resultados de la educación y formación profesionales en el mercado laboral

En la encuesta actual, los puntos de vista varían entre los Estados miembros, con los niveles más altos de acuerdo registrados en Dinamarca (93 %), Suecia (91 %) e Irlanda (90 %). Los niveles más bajos se registran en Estonia (66 %), Rumanía (67 %) y Bulgaria (70 %). En diecinueve Estados miembros, al menos ocho de cada diez encuestados están de acuerdo en que las cualificaciones de EFP dan lugar a puestos de trabajo muy demandados en el mercado laboral.

QB8.4. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - Las cualificaciones de EFP conducen a puestos de trabajo que tienen una gran demanda en el mercado laboral en (NUESTRO PAÍS) (%)



I. Resultados de la educación y formación profesionales en el mercado laboral

Las opiniones sobre la medida en que las cualificaciones de EFP dan lugar a puestos de trabajo muy demandados varían en función de factores sociodemográficos y actitudinales, como se indica a continuación.

- El 88 % de los encuestados opina que las cualificaciones de EFP dan lugar a puestos de trabajo muy demandados y afirma que la EFP se ve de forma positiva en su país, frente al 74 % de los que informan de que se ve de forma negativa.
- El acuerdo está más extendido entre los encuestados que creen que los jóvenes reciben suficiente información sobre las oportunidades de EFP (88 %) que entre los que creen que no la reciben (75 %).
- Existen algunas diferencias por categoría socioprofesional: El 85 % de los directivos cree que las cualificaciones de EFP dan lugar a puestos de trabajo en demanda, en comparación con el 79 % de las personas domiciliarias,⁹ los encuestados desempleados y los estudiantes.
- Los encuestados que terminaron su educación a la edad de 20 años o más tarde tienen más probabilidades de creer que las calificaciones de EFP conducen a empleos de alta demanda (84%), seguidos por aquellos que terminaron entre las edades de 16-19 años (82%) y aquellos que terminaron la educación de 15 años o menos (77%).
- También hay pequeñas variaciones por edad de los encuestados. Comparte quiénes están de acuerdo en que las cualificaciones de EFP conducen a empleos de alta demanda es más alto entre las personas de 40 a 54 años (83%), disminuyendo solo ligeramente al 82% entre las personas de 55 años o más, el 81% entre las personas de 25 a 39 años y el 79% entre los encuestados de 15 a 24 años.
- Solo hay diferencias marginales en la percepción por género.
- Las diferencias entre los que asistieron a la EFP y los que no lo hicieron también son marginales.

Q88.4 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Las cualificaciones de IVET conducen a puestos de trabajo que tienen una gran demanda en el mercado laboral en (NUESTRO PAÍS) (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	82	12	6
Género			
El hombre	83	12	5
Mujer	81	13	6
Edad			
15-24	79	16	5
25-39	81	14	5
40-54	83	12	5
>=55	82	11	7
Educación (Fin de)			
<=15	77	11	
16-19	82	13	5
>=20	84	11	5
Todavía estudiando	79	14	7
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	81	14	5
Gerentes	85	11	4
Los demás collares blancos	83	13	4
Trabajadores manuales	83	12	5
Personas de la casa	79	14	7
Desempleados	79	15	6
Jubilados	81	11	8
Estudiantes	79	15	6
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	82	12	6
Ciudad pequeña o mediana	81	13	6
Gran ciudad	84	11	5
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	88	9	3
Negativo	74	21	5
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	84	12	4
No	80	13	7

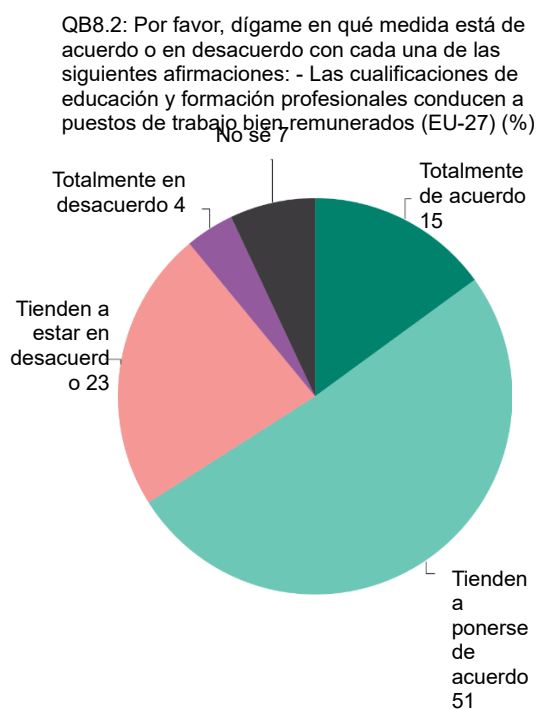
⁹ Las personas de la casa se definen como personas responsables de las compras ordinarias y el cuidado de la casa, o sin ninguna ocupación actual, que no trabajan.

2. La EFP conduce a empleos bien remunerados

Dos tercios de los ciudadanos de la UE creen que las cualificaciones de EFP conducen a empleos bien remunerados

En toda la Unión Europea, el 66 % de los encuestados cree que las cualificaciones de EFP conducen a empleos bien remunerados, incluido el 15 % que está totalmente de acuerdo y el 51 % que tiende a estar de acuerdo.¹⁰ Alrededor de una cuarta parte de los encuestados no está de acuerdo con esta afirmación (27%), mientras que el 7% no lo sabe.

Este resultado se puede comparar con los de encuestas anteriores, con un aumento general en la proporción de encuestados que están de acuerdo con esta afirmación: En la encuesta del Cedefop de 2016 (EU28) se constató que el 60 % de los encuestados creía que la EFP conducía a empleos bien remunerados,¹¹ mientras que en la encuesta del Eurobarómetro de 2011 sobre la EFP (EU27), el 55 % afirmaba que la formación profesional conducía a empleos bien remunerados¹².



¹⁰ QB8.2. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Las cualificaciones de EFP dan lugar a puestos de trabajo bien remunerados.

¹¹ https://www.cedefop.europa.eu/es/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28. La redacción de las preguntas difiere de la encuesta actual: «Las siguientes afirmaciones se refieren a los puestos de trabajo que las personas pueden obtener después de la educación profesional en la educación secundaria superior. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada uno de ellos? — La formación profesional conduce a empleos bien remunerados».

¹² <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. La redacción de las preguntas difiere de la encuesta actual y utiliza el término «EFP» sin distinguir entre EFP inicial y continua. QA10.9: «La educación y la formación profesionales conducen a empleos bien remunerados».

Eurobarómetro especial 569 Atractividad de la educación y formación profesionales

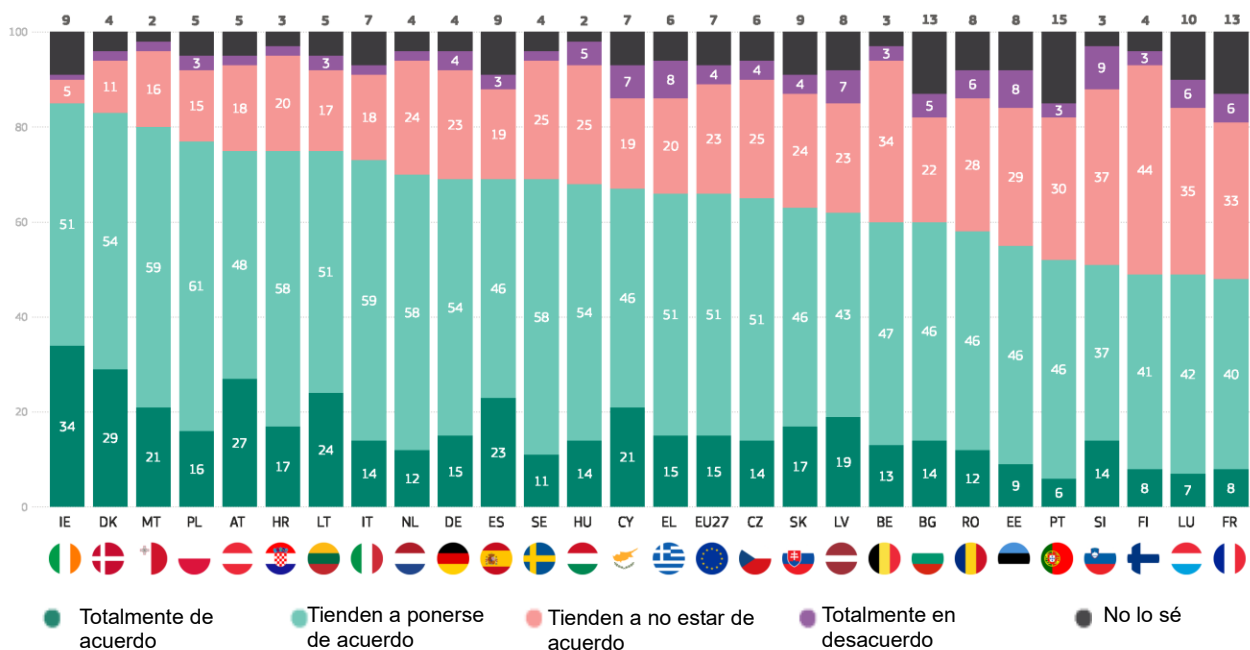
I. Resultados de la educación y formación profesionales en el mercado laboral

En la encuesta actual, este resultado se refleja aún más en los patrones de participación en la EFP: los encuestados por cuenta propia registran algunas de las tasas más altas de participación en la EFP (52 %), lo que apunta a un fuerte vínculo entre los itinerarios de EFP y las carreras empresariales (véase la sección III.2 para los patrones de participación en la EFP por categoría socioprofesional).

Al menos la mitad de los encuestados en veinticuatro Estados miembros creen que las cualificaciones de EFP dan lugar a puestos de trabajo bien remunerados.

Los puntos de vista varían entre los Estados miembros, con los niveles más altos de acuerdo registrados en Irlanda (85 %), Dinamarca (83 %) y Malta (80 %). Los

QB8.2. Dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - Las cualificaciones de IVET dan lugar a puestos de trabajo bien remunerados (%)



niveles más bajos se encuentran en Francia (48%) y Luxemburgo y Finlandia (ambos 49%).

I. Resultados de la educación y formación profesionales en el mercado laboral

Los dictámenes sobre la medida en que las cualificaciones de EFP dan lugar a puestos de trabajo bien remunerados varían en función de factores sociodemográficos y actitudinales, como se indica a continuación.

- La opinión de que las cualificaciones de EFP dan lugar a empleos bien remunerados está en manos del 75 % de los encuestados que afirman que la EFP se ve positivamente en su país, en comparación con el 50 % de los que informan de percepciones negativas.
- Existen diferencias notables entre las categorías socioprofesionales: El 68 % de los trabajadores de cuello blanco y el 67 % de los trabajadores manuales creen que las cualificaciones de EFP conducen a empleos bien remunerados, en comparación con el 60 % de los desempleados encuestados.
- Los encuestados que terminaron la educación entre las edades de 16-19 son más propensos a estar de acuerdo con esta afirmación (68%) que los que terminaron la educación de 15 años o menos o que lo hicieron a los 20 años o más (64 y 65 respectivamente %).
- La creencia de que las cualificaciones de EFP conducen a empleos bien remunerados varía ligeramente con la edad, desde el 67 % de las personas de 40 años o más (40-54, 55 años o más) y el 65 % de las personas de 25-39 años hasta el 63 % de los encuestados de 15-24 años.

QB8.2 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Las cualificaciones de IVET dan lugar a puestos de trabajo bien remunerados (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	66	27	7
Género			
El hombre	67	27	6
Mujer	64	28	8
Edad			
15-24	63	31	6
25-39	65	29	6
40-54	67	28	5
>=55	67	24	9
Educación (Fin de)			
<=15	64	24	12
16-19	68	26	6
>=20	65	29	6
Todavía estudiando	59	33	8
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	65	30	5
Gerentes	66	28	6
Los demás collares blancos	68	27	5
Trabajadores manuales	67	27	6
Personas de la casa	62	28	10
Desempleados	60	33	7
Jubilados	66	24	10
Estudiantes	62	31	7
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	65	28	7
Ciudad pequeña o mediana	66	27	7
Gran ciudad	66	27	7
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	75	20	5
Negativo	50	44	6
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	68	28	4
No	64	27	9

3. Percepciones más amplias del mercado laboral

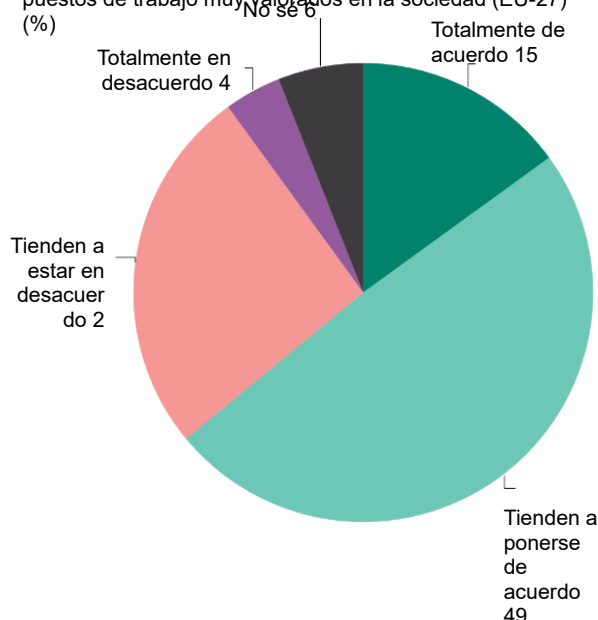
Alrededor de dos tercios de los ciudadanos de la UE dicen que las cualificaciones de EFP conducen a puestos de trabajo muy respetados en la sociedad

En toda la Unión Europea, el 64 % de los ciudadanos de la UE cree que las cualificaciones de EFP conducen a puestos de trabajo muy respetados en la sociedad, incluido el 15 % que está totalmente de acuerdo y el 49 % que tiende a estar de acuerdo.¹³ Casi un tercio no está de acuerdo (30%), mientras que el 6% no lo sabe. Se trata de un aumento del acuerdo general en comparación con 2016, cuando el 60 % de los encuestados creía que la formación profesional era muy apreciada en su país.¹⁴

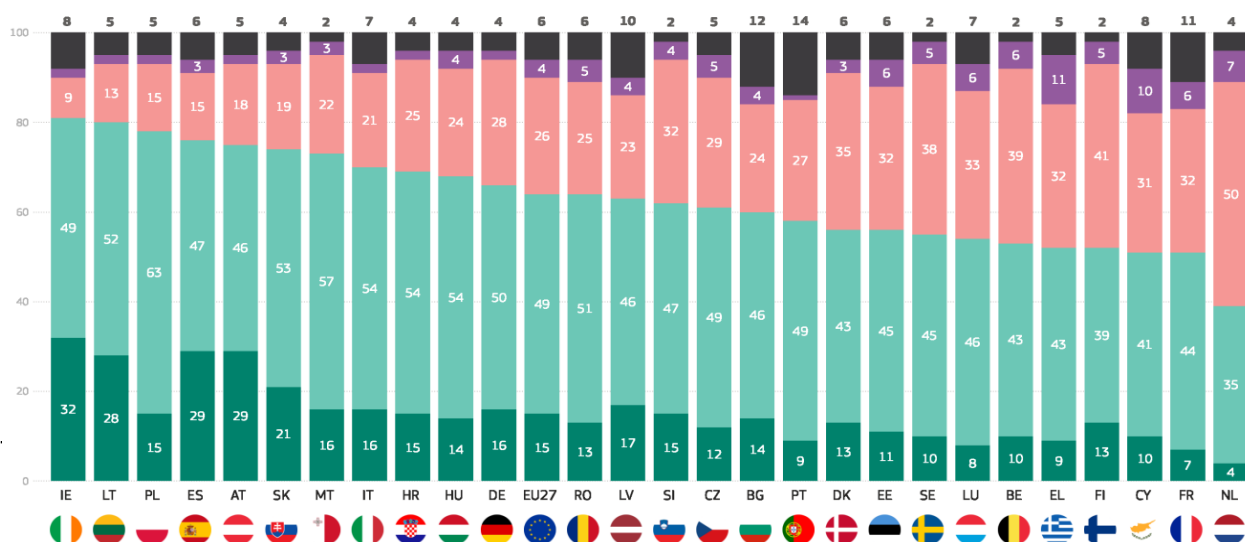
En la presente encuesta, al menos la mitad de los encuestados en 26 Estados miembros están de acuerdo en que las cualificaciones de EFP conducen a puestos de trabajo muy respetados en la sociedad.

Los puntos de vista varían entre los Estados miembros, con los niveles más altos de acuerdo registrados en Irlanda (81 %), Lituania (80 %) y Polonia (78 %). Los niveles más bajos se registran en los Países Bajos (39 %) y en Francia y Chipre (ambos 51 %).

QB8.3: Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - Las cualificaciones de IVET dan lugar a puestos de trabajo muy valorados en la sociedad (EU-27) (%)



QB8.3. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - Las cualificaciones de IVET conducen a puestos de trabajo que son muy apreciados en la sociedad (%)



14 ● Totalmente de acuerdo ● Tienden a ponerse de acuerdo ● Tienden a no estar de acuerdo ● Totalmente en desacuerdo ● No lo sé

La redacción de las preguntas fue ligeramente diferente en 2016: «Las siguientes afirmaciones se refieren a los puestos de trabajo que las personas pueden obtener después de la educación profesional en la educación secundaria superior. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada uno de ellos? - La educación profesional conduce a trabajos que son muy apreciados en su país»

I. Resultados de la educación y formación profesionales en el mercado laboral

Las opiniones sobre la medida en que las cualificaciones de EFP conducen a puestos de trabajo muy apreciados en la sociedad varían en función de factores sociodemográficos y de actitud, como se indica a continuación.

- La percepción de la EFP vuelve a tener un impacto significativo en los resultados. Más de las tres cuartas partes de los encuestados (76 %) que creen que la percepción de la EFP es positiva están de acuerdo en que la EFP conduce a empleos muy valorados en la sociedad, en comparación con solo el 42 % que cree que la EFP tiene una imagen negativa.
- Existen diferencias notables entre las categorías profesionales de ocio: El 68 % de los trabajadores manuales y los trabajadores domésticos están de acuerdo en que las cualificaciones de EFP dan lugar a puestos de trabajo muy respetados, en comparación con el 57 % de los estudiantes.
- Esta creencia disminuye con la reducción de la edad, del 67% de los encuestados de 55 años o más al 65% de los de 40 a 54 años, el 63% de los de 25 a 39 años y el 58% de los de 15 a 24 años.
- Los encuestados que terminaron la educación entre las edades de 16 a 19 años tienen más probabilidades de estar de acuerdo en que las calificaciones de EFP conducen a empleos muy respetados (68%), seguidos por los que terminaron la educación entre las edades de 15 años o menos (66%) y los que lo hicieron a la edad de 20 años o más (60%). Esta opinión es compartida por el 54% de los encuestados que todavía están estudiando.
- Los encuestados que asistieron a la EFP tienen más probabilidades de estar de acuerdo con la declaración que los que no lo hicieron (68 % frente a 60 %).
- No hay diferencias por género.

QB8.3 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Las cualificaciones de IVET conducen a puestos de trabajo muy respetados en la sociedad (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	64	30	6
Género			
El hombre	64	30	6
Mujer	64	29	7
Edad			
15-24	58	37	5
25-39	63	32	5
40-54	65	31	4
>=55	67	25	8
Educación (Fin de)			
<=15	66	22	12
16-19	68	26	6
>=20	60	35	5
Todavía estudiando	54	40	6
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	60	35	5
Gerentes	61	34	5
Los demás collares blancos	66	30	4
Trabajadores manuales	68	27	5
Personas de la casa	68	25	7
Desempleados	59	34	7
Jubilados	66	25	9
Estudiantes	57	38	5
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	66	28	6
Ciudad pequeña o mediana	63	31	6
Gran ciudad	63	31	6
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	76	20	4
Negativo	42	53	5
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	68	28	4
No	60	32	8

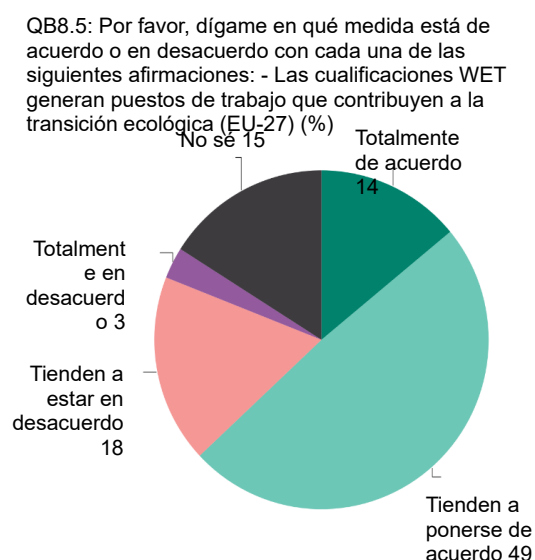
I. Resultados de la educación y formación profesionales en el mercado laboral

Alrededor de dos tercios de los ciudadanos de la UE están de acuerdo en que las cualificaciones de EFP conducen a puestos de trabajo que contribuyen a la transición ecológica

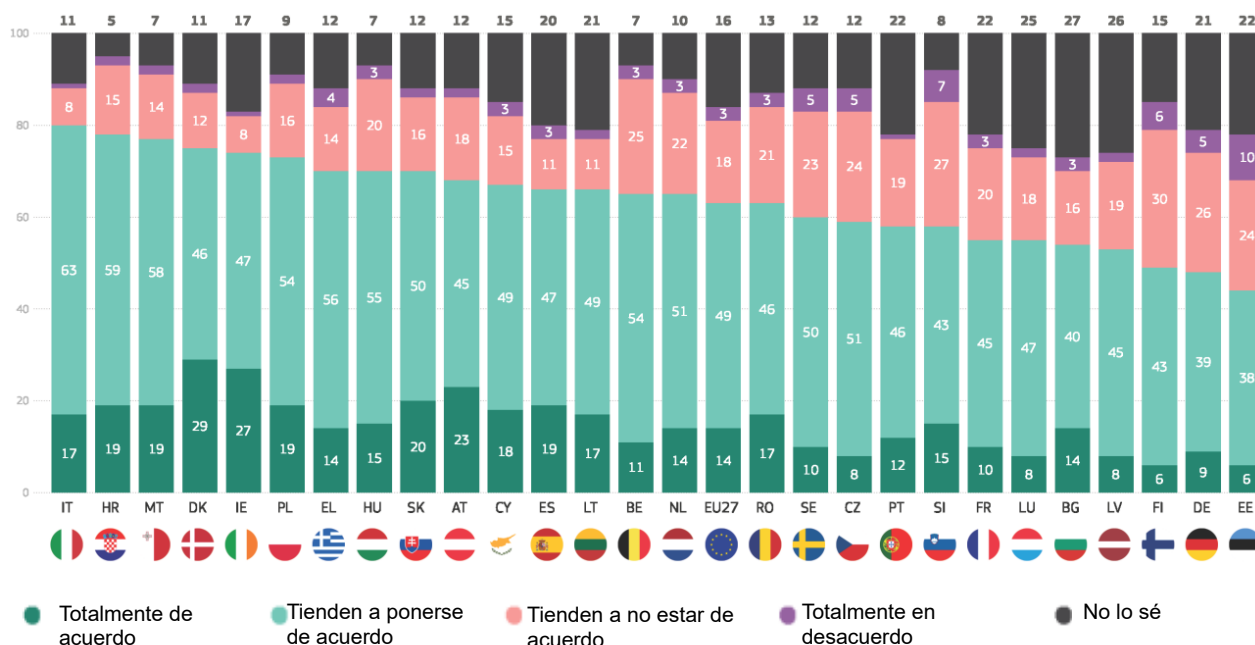
En toda la Unión Europea, el 63 % de los ciudadanos de la UE está de acuerdo con la afirmación de que las cualificaciones de EFP conducen a puestos de trabajo que contribuyen a la transición ecológica, incluido el 14 % que está totalmente de acuerdo y el 49 % que tiende a estar de acuerdo.¹⁵ Alrededor de uno de cada cinco (21 %) no está de acuerdo, mientras que el 16 % no lo sabe.

En veinticinco Estados miembros, al menos la mitad de los encuestados afirma que las cualificaciones de EFP dan lugar a puestos de trabajo que contribuyen a la transición ecológica.

Los puntos de vista varían entre los Estados miembros, con los niveles más altos de acuerdo registrados en Italia (80 %), Croacia (78 %) y Malta (77 %). Los niveles más bajos se registran en Estonia (44%), Alemania (48%) y Finlandia (49%).



QB8.5. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - Las cualificaciones de la educación y formación profesionales in vitro generan puestos de trabajo que contribuyen a la transición ecológica (%)



¹⁵ QB8.5. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Las cualificaciones de EFP dan lugar a puestos de trabajo que contribuyen a la transición ecológica.

Eurobarómetro especial 569 Atractividad de la educación y formación profesionales

I. Resultados de la educación y formación profesionales en el mercado laboral

Los dictámenes sobre la medida en que las cualificaciones de EFP conducen a puestos de trabajo que contribuyen a la transición ecológica varían en función de factores sociodemográficos y actitudinales, como se indica a continuación.

- Los encuestados que consideran que la EFP se considera positiva en su país tienen más probabilidades de considerar que las cualificaciones de EFP conducen a puestos de trabajo que contribuyen a la transición ecológica (69 % frente al 53 %).
- Existen algunas diferencias entre las categorías socioprofesionales: Es más probable que los trabajadores de cuello blanco crean que las cualificaciones de EFP conducen a puestos de trabajo que contribuyen a la transición ecológica (67 %), en comparación con el 60 % de los directivos y los encuestados jubilados.
- Los encuestados cuya educación terminó a la edad de 16 años o más tienen más probabilidades de pensar que la EFP conduce a empleos que contribuyen a la transición ecológica que aquellos cuya educación terminó a la edad de 15 años o antes (64 % frente al 58 %).
- Hay una diferencia por urbanización subjetiva, con el 66% de los encuestados en las grandes ciudades que están de acuerdo con la afirmación en comparación con el 61% de los de las zonas rurales o aldeas.
- Las diferencias por edad son sólo marginales. El acuerdo de que la EFP conduce a puestos de trabajo que contribuyen a la transición ecológica es más fuerte en los grupos de edad de 15 a 24 años y de 40 a 54 años (65 %), seguido del grupo de 25 a 39 años (64 %). Es el más bajo en el grupo de 55+ (61%).

Q88.5 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Las cualificaciones de IVET generan puestos de trabajo que contribuyen a la transición ecológica (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	63	21	16
Género			
El hombre	64	21	15
Mujer	62	21	17
Edad			
15-24	65	25	10
25-39	64	24	12
40-54	65	21	14
>=55	61	18	21
Educación (Fin de)			
<=15	58	16	26
16-19	64	20	16
>=20	64	23	13
Todavía estudiando	63	24	13
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	65	22	13
Gerentes	60	24	16
Los demás collares blancos	67	21	12
Trabajadores manuales	66	21	13
Personas de la casa	64	17	19
Desempleados	61	22	17
Jubilados	60	17	23
Estudiantes	63	26	11
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	61	21	18
Ciudad pequeña o mediana	63	21	16
Gran ciudad	66	20	14
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	69	18	13
Negativo	53	31	16
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	63	22	15
No	63	20	17

II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

1. Vista general de la EFP en el país

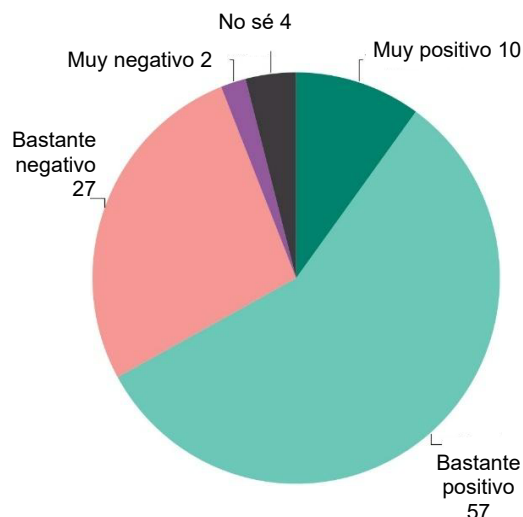
Dos tercios de los ciudadanos de la UE piensan que la EFP se ve de manera positiva en su país

En toda la Unión Europea, el 67 % de los ciudadanos de la UE piensa que la EFP se ve de manera positiva en su país, incluido el 10 % que dice ser muy positiva y el 57 % bastante positiva.¹⁶ Alrededor de tres de cada diez encuestados piensan que la EFP se ve negativamente, con un 27 % bastante negativo y un 2 % muy negativo. Estos resultados son relativamente estables en el tiempo. En la encuesta del Cedefop de 2016 (EU28), el 67 % de los encuestados dijo que la EFP secundaria superior tenía una imagen positiva en su país,¹⁷ y el 71 % de los encuestados en la encuesta del Eurobarómetro de 2011 sobre EFP (EU27) también estuvo de acuerdo.¹⁸

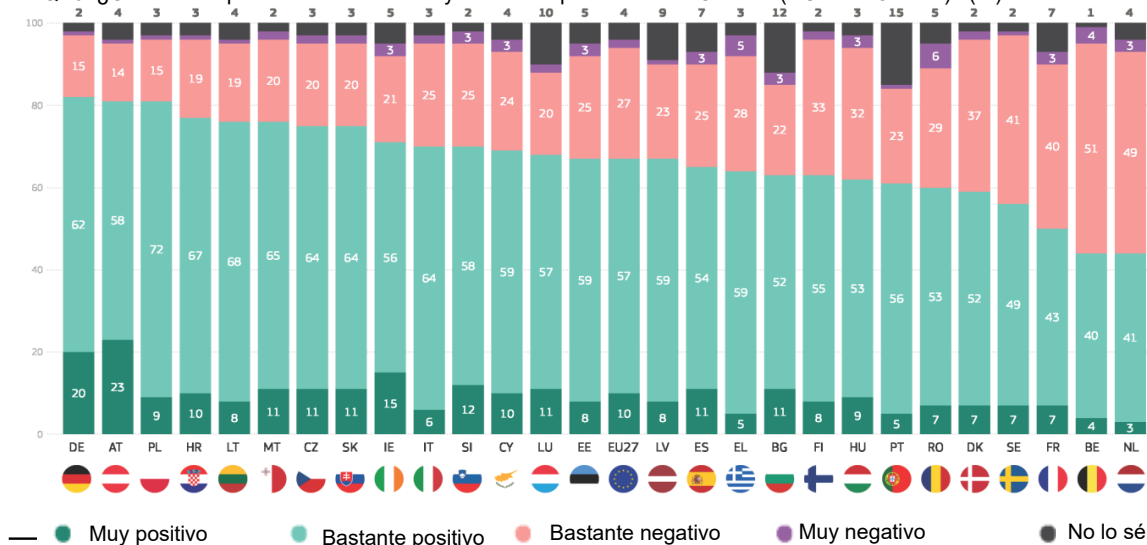
En la encuesta actual, la percepción de la EFP varía considerablemente entre los Estados miembros de la UE. Los niveles más altos de percepciones positivas se registran en Alemania (82 %), Austria y Polonia (ambos 81 %), Croacia (77 %) y Lituania y Malta (ambos 76 %).

Las percepciones son las menos positivas en Bélgica y los Países Bajos (ambos 44%), Francia (50%) y Suecia (56%).

QB6: ¿Cómo cree que se ve la educación y formación profesional INICIAL en (NUESTRO PAÍS)? (EU-27) (%)



QB6. ¿Cómo cree que se ve la educación y formación profesional INICIAL en (NUESTRO PAÍS)? (%)



— ● Muy positivo ● Bastante positivo ● Bastante negativo ● Muy negativo ● No lo sé

16 QB6. ¿Cómo cree que se ve la educación y formación profesional INICIAL en (NUESTRO PAÍS)?

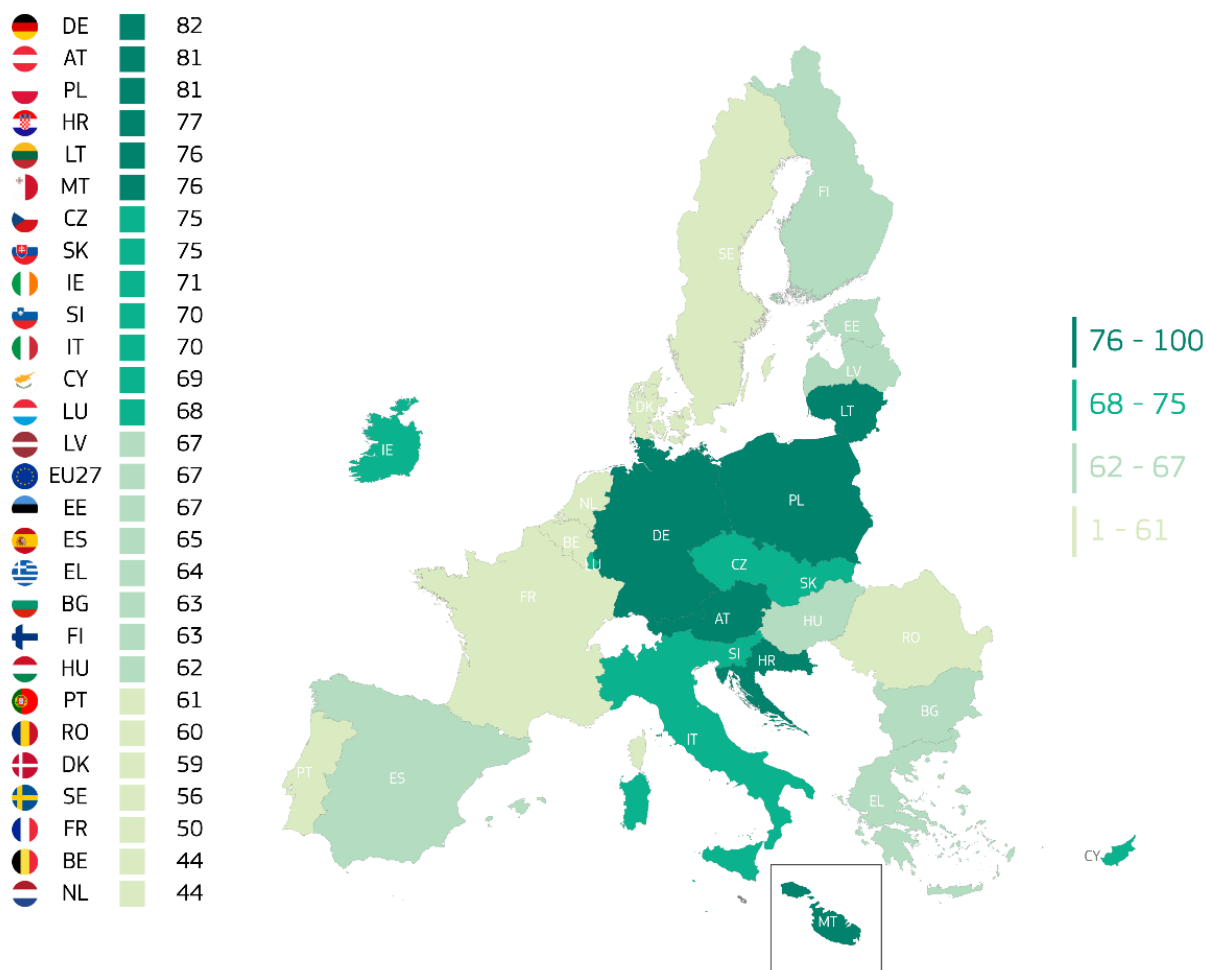
17 https://www.cedefop.europa.eu/es/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28. La redacción de las preguntas difiere de la encuesta actual: P15: «¿Diría usted que hoy en día la formación profesional en la educación secundaria superior para las personas de 16 a 18 años tiene una imagen positiva o negativa en su país?»

18 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. La redacción de las preguntas difiere de la encuesta actual y utiliza el término «EFP» sin distinguir entre EFP inicial y continua. QA9: «¿Y cree que la educación y la formación profesionales tienen una imagen muy positiva, bastante positiva, bastante negativa o muy negativa en (nuestro país)?»

Eurobarómetro especial 569 Atractividad de la educación y formación profesionales

II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

QB6: ¿Cómo cree que se ve la educación y formación profesional INICIAL en (NUESTRO PAÍS)? Total «positivo» (EU-27) (%)



II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

Desde el punto de vista de la educación y la formación profesionales iniciales, existen algunas diferencias sociodemográficas y de actitud entre los europeos, como se indica a continuación.

- Las percepciones positivas de la EFP están mucho más extendidas entre los encuestados que piensan que los estudiantes reciben suficiente información sobre las oportunidades de EFP (81 %) que entre los que piensan que los estudiantes no reciben suficiente información (42 %).
- Los que creen que la EFP ofrece un aprendizaje de alta calidad tienen más probabilidades de calificar positivamente la EFP (76 %) que los que no tienen esta opinión (42 %).
- Los encuestados que creen que la EFP conduce a empleos bien remunerados tienen más probabilidades de comunicar percepciones positivas de la EFP (76 %) que los que no lo hacen (50 %).
- Existen algunas diferencias notables entre las categorías socioprofesionales: las personas que viven en el hogar, los jubilados y los trabajadores manuales tienen más probabilidades de decir que la EFP inicial se considera positiva (69-70%), en comparación con el 60% de los encuestados desempleados.
- Los encuestados de 55 años o más tienen más probabilidades de tener una imagen positiva de la EFP (68 %), mientras que esta cifra se sitúa en el 61 % entre los encuestados de 15 a 24 años.
- Los encuestados que terminaron la educación entre las edades de 16 a 19 años son los más propensos a pensar que la EFP tiene una imagen positiva (70%), en comparación con el 64% entre los que estudiaron hasta la edad de 20 años o más.
- Las personas que creen que la EFP relacionada con STEM - es más adecuada para los hombres son notablemente más positivas con respecto a la EFP que las que no tienen esta opinión (72 % en comparación con 61 %).
- Las diferencias por género son insignificantes.

QB6 ¿Cómo cree que se ve la educación y formación profesional INICIAL en (NUESTRO PAÍS)?(%-UE)

	Total «positivo»	Total «negativo»	No lo sé
EU-27	67	29	4
Género			
El hombre	67	29	4
Mujer	66	29	5
Edad			
15-24	61	36	3
25-39	66	31	3
40-54	67	29	4
>=55	68	26	6
Educación (Fin de)			
<=15	69	21	10
16-19	70	26	4
>=20	64	33	3
Todavía estudiando	60	36	4
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	66	31	3
Gerentes	64	33	3
Los demás collares blancos	68	30	2
Trabajadores manuales	69	27	4
Personas de la casa	70	25	5
Desempleados	60	35	5
Jubilados	69	24	7
Estudiantes	62	35	3
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	69	26	5
Ciudad pequeña o mediana	65	31	4
Gran ciudad	67	29	4
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	72	25	3
No	62	32	6

Eurobarómetro especial 569 Atractividad de la educación y formación II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la

2. Calidad del aprendizaje

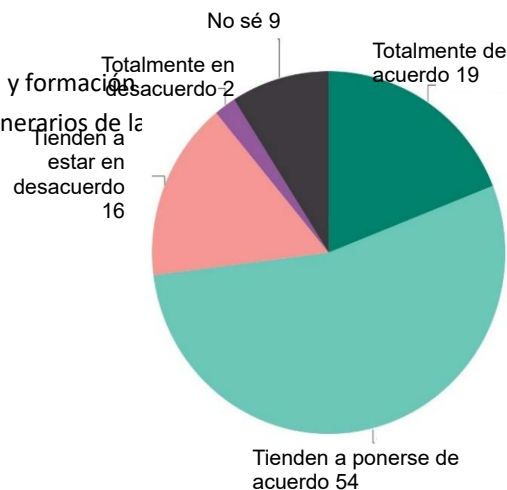
Alrededor de tres cuartas partes de los ciudadanos de la UE dicen que la EFP ofrece un aprendizaje de alta calidad

En toda la Unión Europea, el 73 % de los encuestados está de acuerdo con la afirmación de que la EFP ofrece un aprendizaje de alta calidad, incluido el 19 % que está totalmente de acuerdo y el 54 % que tiende a estar de acuerdo.¹⁹ Solo el 18% no está de acuerdo, mientras que el 9% no lo sabe.

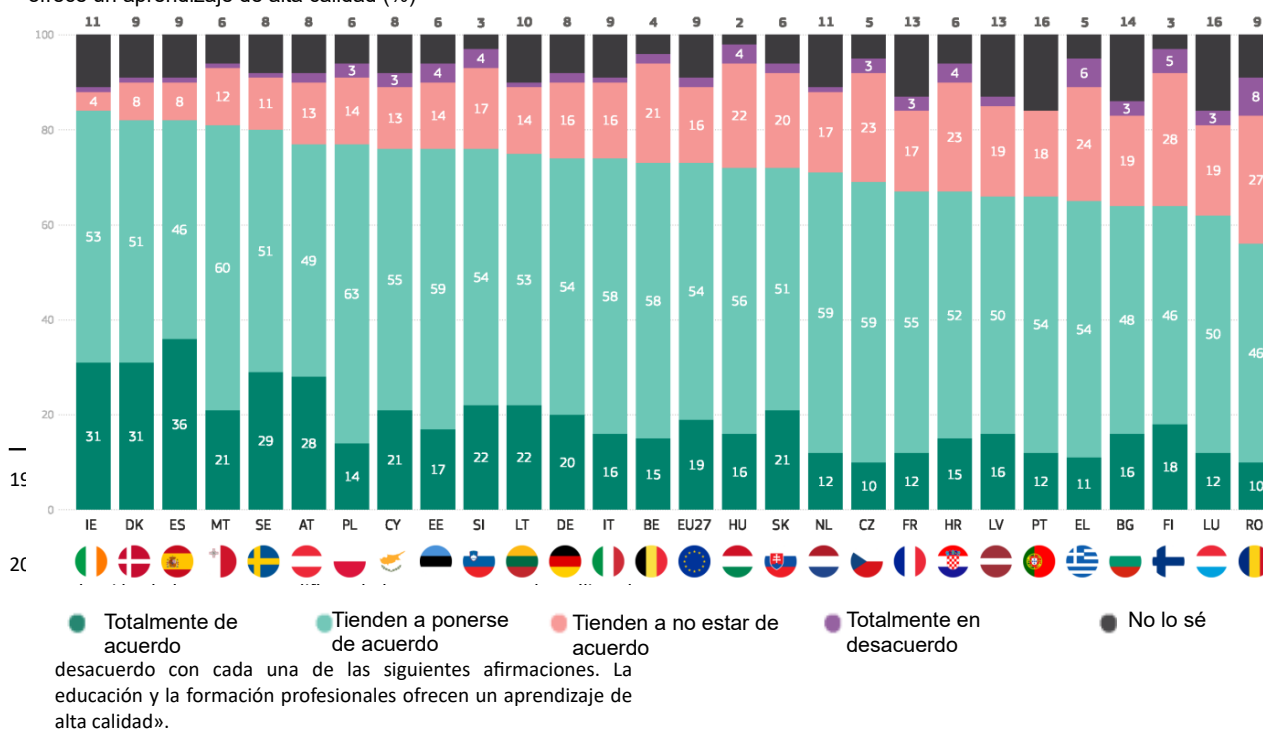
En la encuesta del Eurobarómetro de 2011 sobre la EFP (EU-27), el 75 % de los encuestados dijo que la EFP ofrecía un aprendizaje de alta calidad,²⁰ lo que refleja estrechamente el resultado observado en este Eurobarómetro especial.

En la encuesta actual, las opiniones varían entre los Estados miembros, con los niveles más altos de acuerdo registrados en Irlanda (84 %), España y Dinamarca (ambos 82 %) y Malta (81 %). Los niveles más bajos se registran en Rumanía (56 %), Luxemburgo (62 %) y Bulgaria y Finlandia (ambos 64 %). En todos los Estados miembros, al menos la mitad de los encuestados está de acuerdo en que la EFP ofrece un aprendizaje de alta calidad.

Una parte notable de los encuestados respondió «no lo sabe», con las tasas más altas en Portugal y Luxemburgo (ambos el 16 %).



QB7.1. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:— IVET ofrece un aprendizaje de alta calidad (%)



II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

Las opiniones sobre la medida en que la EFP ofrece un aprendizaje de alta calidad varían según los factores sociodemográficos y actitudinales, como se indica a continuación.

- Los encuestados que ven la EFP de forma positiva tienen más probabilidades de estar de acuerdo: El 82 % de los que informan de que la EFP se percibe positivamente en su país están de acuerdo con la afirmación, en comparación con el 56 % de los que afirman que se percibe negativamente.
- La opinión de que la EFP ofrece un aprendizaje de alta calidad está más extendida entre los encuestados que consideran que las personas reciben suficiente información sobre las oportunidades de EFP (82 %) que entre los que sienten que no la reciben (61 %).
- Existen algunas diferencias notables entre las categorías socioprofesionales, siendo más probable que los trabajadores manuales estén de acuerdo en que la EFP ofrece un aprendizaje de alta calidad (75%) en comparación con el 68% de los estudiantes.
- La urbanización subjetiva también está asociada a diferentes respuestas, ya que el 76 % de los encuestados en las zonas rurales o aldeas están de acuerdo con esta afirmación en comparación con el 70 % de los de las ciudades pequeñas o medianas.
- Existen pequeñas diferencias por edad. Los encuestados de entre 40 y 55 años tienen más probabilidades de estar de acuerdo en que la EFP ofrece un aprendizaje de alta calidad (74 %). Esta cifra se reduce ligeramente al 73 % entre las personas de 55 años o más, al 72 % entre las personas de 25 a 39 años y al 69 % entre los encuestados de 15 a 24 años.
- La edad al final de la educación también desempeña un papel pequeño. La creencia de que la EFP ofrece un aprendizaje de alta calidad es mayor entre los encuestados que terminaron la educación entre las edades de 16 a 19 años (74 %), en comparación con el 73 % de los que terminaron a los 20 años o más y el 71 % de los que terminaron a los 15 años o menos.
- Los encuestados que recomiendan la educación secundaria profesional tienen más probabilidades de estar de acuerdo con la afirmación (77%) que los que recomiendan la educación secundaria general (70%).
- Los encuestados que han asistido a la EFP tienen más probabilidades de estar de acuerdo en que la EFP ofrece un aprendizaje de alta calidad (76 %) que los que no lo han hecho (70 %).
- Las diferencias de percepción por género son insignificantes.

QB7.1 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: IVET ofrece un aprendizaje de alta calidad (%-UE)

	Total «Acuerdo »	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	73	18	9
Género			
El hombre	72	19	9
Mujer	73	18	9
Edad			
15-24	69	24	7
25-39	72	21	7
40-54	74	19	7
>=55	73	16	11
Educación (Fin de)			
<=15	71	15	14
16-19	74	18	8
>=20	73	18	9
Todavía estudiando	67	23	10
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	71	21	8
Gerentes	72	18	10
Los demás collares blancos	72	20	8
Trabajadores manuales	75	19	6
Personas de la casa	70	20	10
Desempleados	70	20	10
Jubilados	73	15	12
Estudiantes	68	24	8
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	76	16	8
Ciudad pequeña o mediana	70	20	10
Gran ciudad	72	20	8
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	82	12	6
Negativo	56	35	9
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	76	18	6
No	70	19	11

3. Calidad de la mano de obra docente

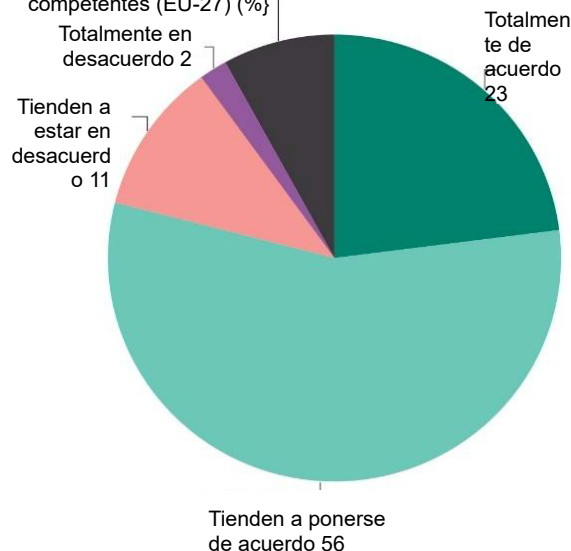
Alrededor de cuatro de cada cinco ciudadanos de la UE afirman que los profesores y formadores de EFP son competentes

En toda la Unión Europea, el 79 % de los ciudadanos de la UE afirma que los profesores y formadores de EFP son competentes, incluido el 23 % que está totalmente de acuerdo y el 56 % que tiende a estar de acuerdo.²¹ Más de uno de cada diez encuestados no está de acuerdo (13%), mientras que el 8% no lo sabe.

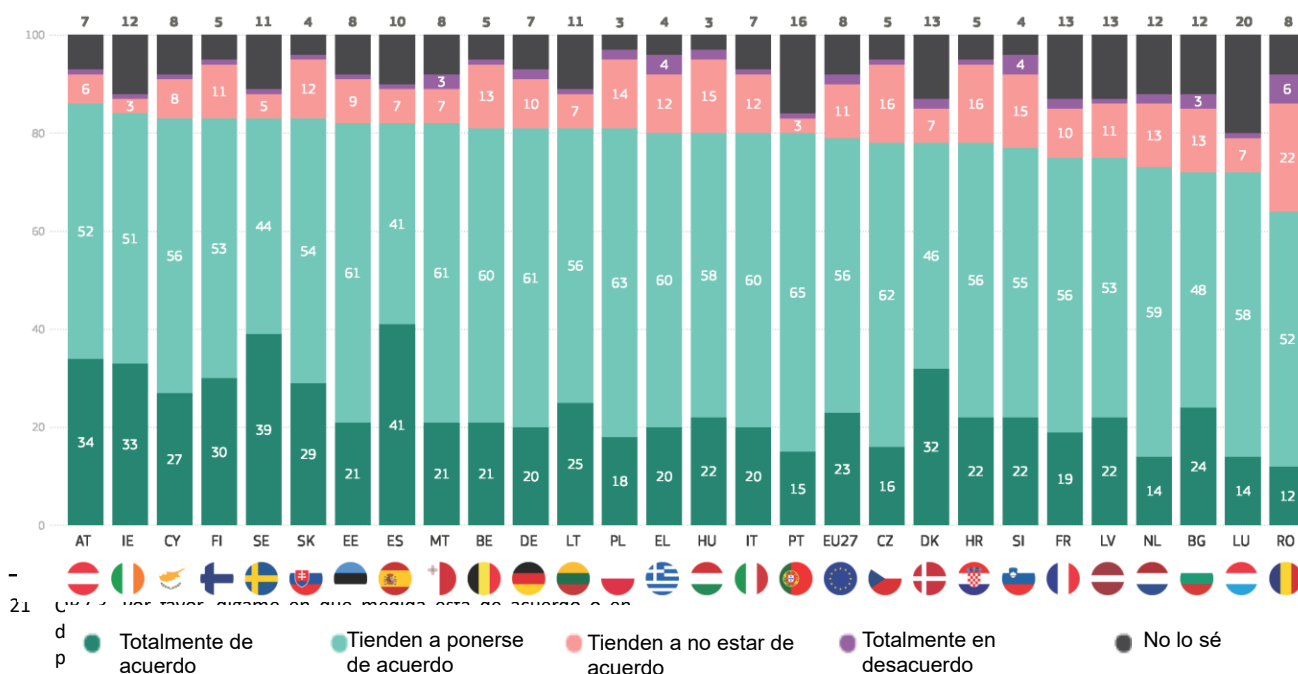
El acuerdo ha aumentado ligeramente con el tiempo. En la encuesta Eurobarómetro de 2011 sobre EFP (EU-27), el 76 % de los encuestados estuvo de acuerdo en que los profesores y formadores de EFP eran competentes.²²

En la encuesta actual, los puntos de vista varían entre los Estados miembros, con los niveles más altos de acuerdo registrados en Austria (86 %), Irlanda (84 %) y Chipre (83 %). Los niveles más bajos se registran en Rumanía (64 %), Bulgaria y Luxemburgo (ambos 72 %) y los Países Bajos (73 %). En todos los Estados miembros, al menos seis de cada diez encuestados afirman que los profesores y formadores de EFP son competentes.

QB7.3: Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - Los profesores y formadores de la educación y formación profesionales in vitro son competentes (EU-27) (%)



QB7.3. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - Los profesores y formadores en IVET son competentes (%)



21. La redacción de la pregunta difiere de la encuesta actual y utiliza el término «EFP» sin distinguir entre EFP inicial y continua. QA10.3: «Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones. Los profesores y formadores de la educación y formación profesionales son competentes».

22. <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>

II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

La medida en que los encuestados están de acuerdo en que los profesores y formadores de EFP son competentes varía según los factores sociodemográficos y de actitud, como se indica a continuación.

- Las personas que perciben la EFP de forma positiva tienen más probabilidades de mantener este punto de vista: El 87 %, frente al 67 % de los que piensan que la EFP tiene una imagen negativa.
- Los encuestados que creen que los estudiantes reciben suficiente información sobre las oportunidades de EFP tienen muchas más probabilidades de estar de acuerdo (87%) que los que no lo hacen (69%).
- Hay algunas diferencias notables entre las categorías socioprofesionales, los gerentes y otros trabajadores de cuello blanco tienen más probabilidades de mantener esta opinión (ambos 81%), en comparación con el 74% de las personas en el hogar.
- Por edad al final de la educación, la creencia de que los profesores de EFP son competentes está más extendida entre los encuestados que terminaron su educación después de los 20 años (81%). Esta cifra se sitúa en el 79 % para los que terminaron la educación entre las edades de 16 a 19 años y en el 74 % para aquellos cuya educación terminó a los 15 años o antes.
- Existen algunas pequeñas diferencias b y edad, siendo más probable que los encuestados de entre 40 y 54 años estén de acuerdo en que los profesores de EFP son competentes (81 %), mientras que el 77 % de los encuestados de entre 15 y 24 años lo hacen.
- Los encuestados que han asistido a EFP tienen más probabilidades de estar de acuerdo en que los profesores de EFP son competentes (81 %) que los que no lo han hecho (77 %).
- No hay diferencias en la percepción por género.

QB7.3 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los profesores y formadores de la educación y formación profesionales in vitro son competentes (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	79	13	8
Género			
El hombre	79	13	8
Mujer	79	13	8
Edad			
15-24	77	16	7
25-39	80	13	7
40-54	81	12	7
>=55	78	11	11
Educación (Fin de)			
<=15	74	12	14
16-19	79	14	7
>=20	81	11	8
Todavía estudiando	77	15	8
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	79	14	7
Gerentes	81	10	9
Los demás collares blancos	81	12	7
Trabajadores manuales	80	14	6
Personas de la casa	74	17	9
Desempleados	75	16	9
Jubilados	77	11	12
Estudiantes	76	17	7
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	78	13	9
Ciudad pequeña o mediana	78	14	8
Gran ciudad	80	12	8
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	87	8	5
Negativo	67	24	9
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	81	13	6
No	77	13	10

QB7.2: Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:
- IVET da acceso a infraestructuras físicas y digitales modernas (ordenadores, máquinas, etc.) (EU-27) (%)

Eurobarómetro especial 569 Atractividad de la educación y formación profesional II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

4. Calidad de la infraestructura

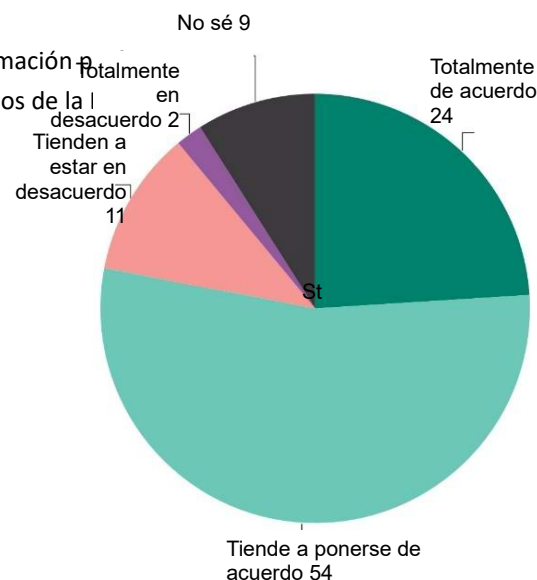
Alrededor de cuatro de cada cinco ciudadanos de la UE afirman que la EFP da acceso a infraestructuras físicas y digitales modernas

En toda la Unión Europea, el 78 % de los ciudadanos de la UE está de acuerdo en que la EFP da acceso a infraestructuras físicas y digitales modernas, como ordenadores y máquinas. Esto incluye el 24 % que está totalmente de acuerdo y el 54 % que tiende a estar de acuerdo. Solo el 13 % no está de acuerdo, mientras que el 9 % no lo sabe.²³

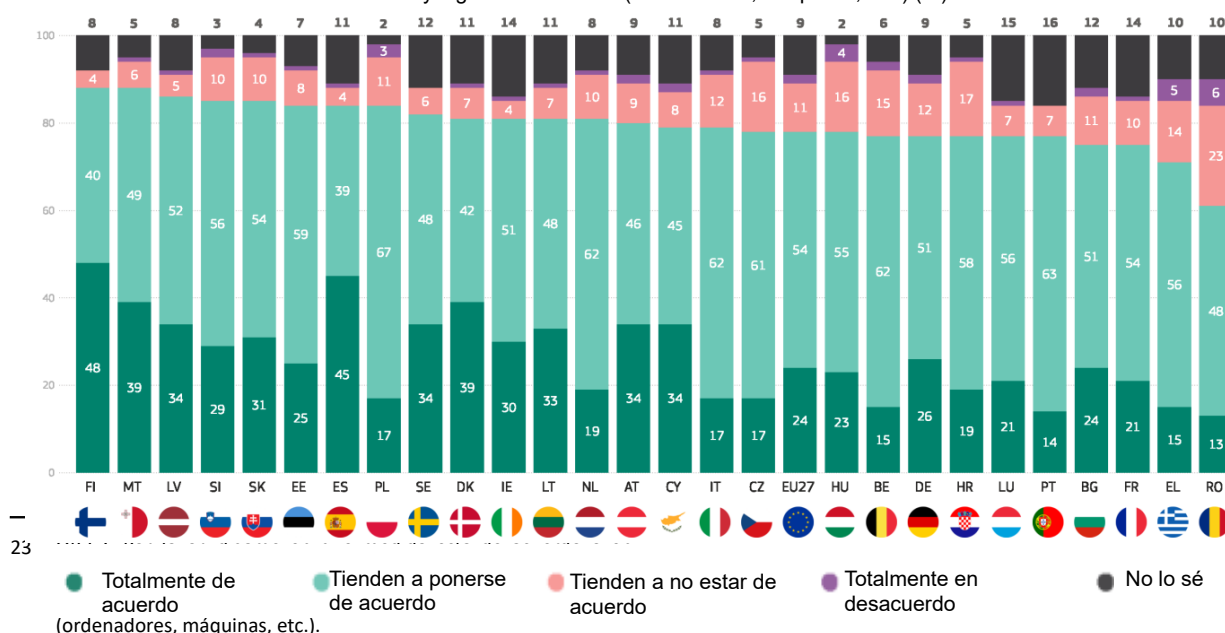
En la encuesta del Eurobarómetro de 2011 sobre la EFP (EU-27), el 82 % de los encuestados estuvo de acuerdo en que la EFP proporcionaba acceso a equipos modernos de este tipo,²⁴ algo superior al 78 % registrado en esta encuesta.

En la encuesta actual, los puntos de vista varían entre los Estados miembros, con los niveles más altos de acuerdo registrados en Malta y Finlandia (ambos el 88 %) y Letonia (86 %). Los niveles más bajos se registran en Rumanía (61%), Grecia (71%) y Francia (75%).

En todos los Estados miembros, al menos seis de cada diez encuestados afirman que la EFP da acceso a infraestructuras físicas y digitales modernas.



QB7.2. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:
IVET da acceso a infraestructuras físicas y digitales modernas (ordenadores, máquinas, etc.) (%)



23 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. La redacción de las preguntas difiere de la encuesta actual y utiliza el término «EFP» sin distinguir entre EFP inicial y continua. QA10.2: «Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones. La educación y la formación profesionales dan acceso a equipos modernos (ordenadores, máquinas, etc.)».

II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

El grado de acuerdo en que la EFP da acceso a infraestructuras modernas varía según los factores sociodemográficos y actitudinales, como se indica a continuación.

- Los encuestados que ven la EFP de forma positiva tienen más probabilidades de estar de acuerdo: El 86 % de las personas que informan de que la EFP se percibe positivamente en su país lo hacen, en comparación con el 67 % de las que dicen que se ve negativamente.
- Los encuestados que creen que las personas reciben suficiente información sobre las oportunidades de EFP tienen más probabilidades de estar de acuerdo en que la EFP da acceso a infraestructuras modernas (87%) que aquellos que sienten que no lo hacen (70%).
- Por edad al final de la educación, la opinión de que la EFP da acceso a infraestructuras físicas y digitales modernas está más extendida entre los encuestados que terminaron la educación a los 16 años o más (80%) que entre los que terminaron a los 15 años o menos (71%).
- Hay algunas diferencias notables entre las categorías socioprofesionales, con los trabajadores manuales registrando el mayor nivel de apoyo a la declaración (81%) en comparación con el 74% entre las personas de la casa.
- Por edades, los encuestados de 25 a 39 años y de 40 a 54 años tienen más probabilidades de estar de acuerdo en que la EFP da acceso a infraestructuras modernas (80 % a 81 %). Esta cifra se reduce al 78 % entre las personas de 55 años o más y al 75 % entre los encuestados de 15 a 24 años.
- Los encuestados que asistieron a la EFP tienen más probabilidades de creer que la EFP proporciona acceso a infraestructuras modernas (82 %) que los que no lo hicieron (76 %).
- Esta opinión está ligeramente más extendida entre los encuestados que recomendarían la educación secundaria profesional (82%) que entre los que favorecen la educación secundaria general (77%).
- No hay diferencias en la percepción por género.

QB7.2 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: IVET da acceso a infraestructuras físicas y digitales modernas (ordenadores, máquinas, etc.) (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	78	13	9
Género			
El hombre	79	12	9
Mujer	78	12	10
Edad			
15-24	75	18	7
25-39	80	14	6
40-54	81	12	7
>=55	78	9	13
Educación (Fin de)			
<=15	71	10	19
16-19	80	12	8
>=20	80	12	8
Todavía estudiando	74	16	10
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	78	14	8
Gerentes	80	11	9
Los demás collares blancos	80	14	6
Trabajadores manuales	81	13	6
Personas de la casa	74	15	11
Desempleados	76	14	10
Jubilados	77	9	14
Estudiantes	76	16	8
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	79	12	9
Ciudad pequeña o mediana	78	12	10
Gran ciudad	79	12	9
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	86	8	6
Negativo	67	23	10
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	82	12	6
No	76	12	12

5. Competencias técnicas especializadas

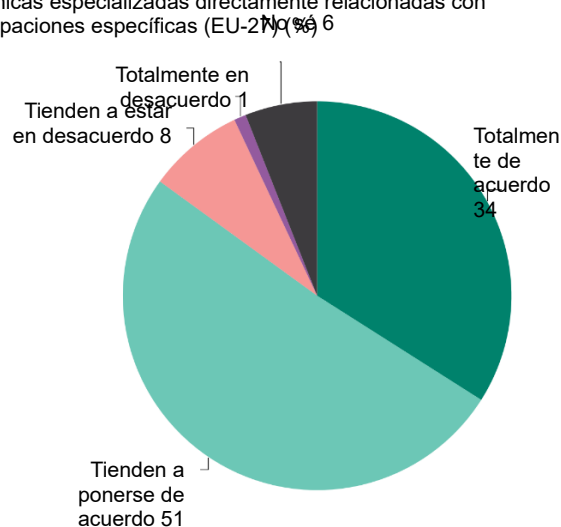
Una gran mayoría de los ciudadanos de la UE afirma que las personas que participan en programas de EFP adquieren capacidades técnicas especializadas directamente relacionadas con ocupaciones específicas

En toda la Unión Europea, el 85 % de los encuestados está de acuerdo con la afirmación de que las personas en la EFP aprenden habilidades técnicas especializadas directamente relacionadas con ocupaciones específicas, incluido el 34 % que está totalmente de acuerdo y el 51 % que tiende a estar de acuerdo.²⁵ Menos de uno de cada diez encuestados no está de acuerdo (9%), mientras que el 6% de los encuestados no lo sabe.

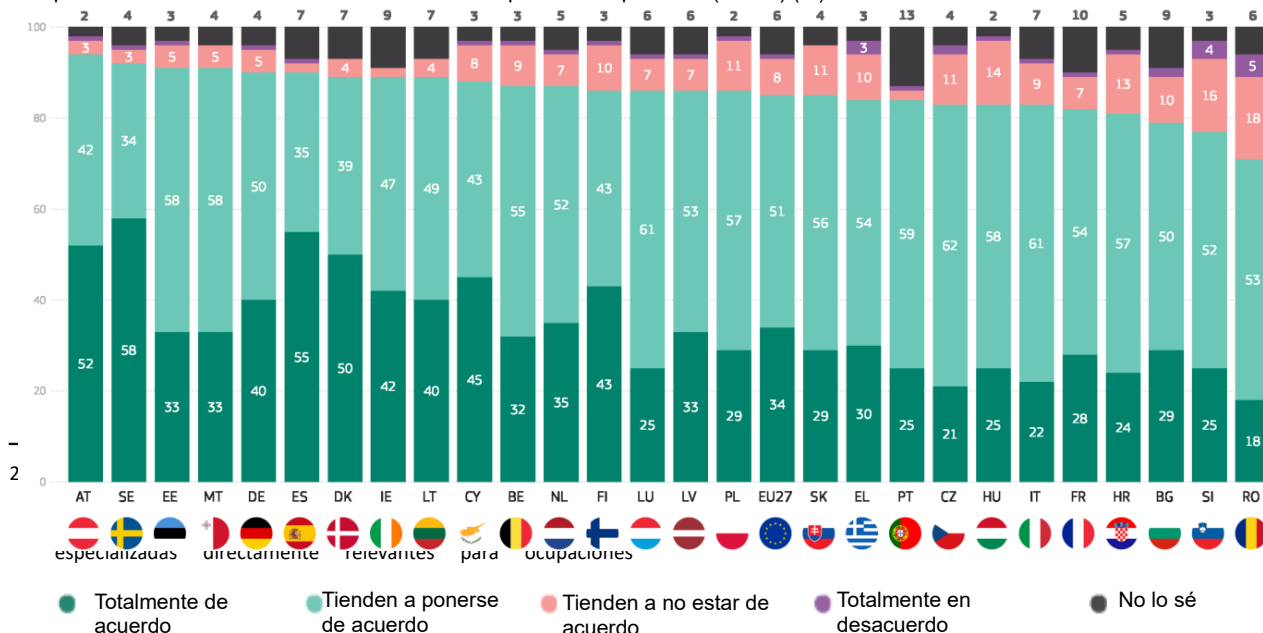
Existe un amplio consenso entre los Estados miembros sobre este aspecto de la EFP. Los niveles más altos de acuerdo se registran en Austria (94%), Suecia (92%), Malta y Estonia (ambos 91%) y Alemania y España (ambos 90%). Los niveles más bajos se registran en Rumanía (71%), Eslovenia (77%), Bulgaria (79%) y Croacia (81%), aunque incluso en estos países más de siete de cada diez comparten esta opinión.

En todos los Estados miembros, al menos dos tercios de los encuestados afirman que las personas que participan en programas de EFP adquieren capacidades técnicas especializadas directamente relacionadas con ocupaciones específicas.

QB7.8: Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - Las personas que participan en programas de educación y formación profesionales in vitro adquieren competencias técnicas especializadas directamente relacionadas con ocupaciones específicas (EU-27) (%)



QB7.8: Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - Las personas que participan en programas de educación y formación profesionales in vitro adquieren competencias técnicas especializadas directamente relacionadas con ocupaciones específicas (EU-27) (%)



II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

El grado de acuerdo en que las personas que participan en los programas de EFP aprenden competencias especializadas directamente pertinentes varía en función de los factores sociodemográficos y de actitud, como se indica a continuación.

- Los encuestados que ven la EFP de forma positiva tienen más probabilidades de estar de acuerdo en que la EFP imparte las competencias técnicas especializadas pertinentes: El 91% de los que informan que la EFP se percibe positivamente en su país lo hacen, en comparación con el 78% de los que dicen que su imagen es negativa en su país.
- Los encuestados que creen que los jóvenes reciben suficiente información sobre las oportunidades de EFP tienen más probabilidades de estar de acuerdo con esta afirmación (91%) que los que creen que no lo hacen (80%).
- Existen algunas diferencias notables entre las categorías socioprofesionales: los directivos registran el nivel más alto de acuerdo en que las personas en EFP aprenden habilidades técnicas especializadas directamente relacionadas con ocupaciones específicas (90%) y albergan a las personas con el nivel más bajo (77%).
- Por edad al final de la educación, la creencia de que la EFP enseña habilidades técnicas especializadas relevantes está más extendida entre los encuestados que permanecieron en la educación más allá de los 20 años (88%), seguidos por aquellos que terminaron entre los 16 y 19 años (86%). Los encuestados que terminaron la educación de 15 años o menos tienen menos probabilidades de compartir esta opinión (80%).
- El acuerdo con esta afirmación es consistentemente alto en todos los grupos de edad, situándose en el 88% entre los encuestados de 40 a 54 años, el 87% entre los de 25 a 39 años, el 85% entre los de 15 a 24 años y el 84% entre los de 55 años o más.
- No hay diferencias en la percepción por género.

QB7.8 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Las personas en los programas de educación y formación profesionales in vitro aprenden habilidades técnicas especializadas directamente relacionadas con ocupaciones específicas (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	85	9	6
Género			
El hombre	85	9	6
Mujer	86	8	6
Edad			
15-24	85	10	5
25-39	87	9	4
40-54	88	8	4
>=55	84	8	8
Educación (Fin de)			
<=15	80	7	13
16-19	86	9	5
>=20	88	8	4
Todavía estudiando	85	9	6
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	86	10	4
Gerentes	90	6	4
Los demás collares blancos	87	9	4
Trabajadores manuales	86	9	5
Personas de la casa	77	14	9
Desempleados	83	11	6
Jubilados	84	7	9
Estudiantes	85	10	5
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	85	9	6
Ciudad pequeña o mediana	85	9	6
Gran ciudad	88	7	5
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	91	5	4
Negativo	78	17	5
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	88	8	4
No	83	9	8

QB7.4: Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - Las personas que completan los programas de IVET pueden matricularse en estudios universitarios (EU27) (%)

Eurobarómetro especial 569 Atractividad de la educación y formación profesional II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la

6. Oportunidades de aprendizaje adicionales

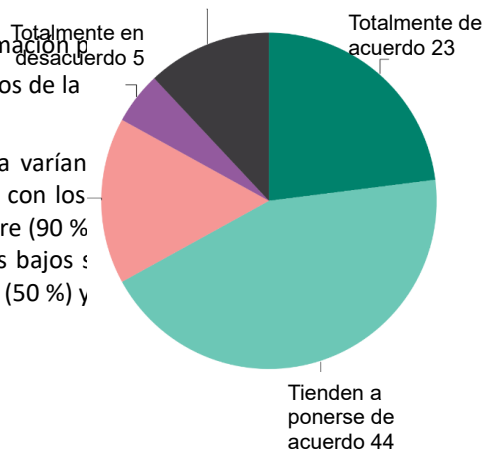
Dos tercios de los ciudadanos de la UE dicen que las personas que completan los programas de EFP pueden inscribirse en estudios universitarios

En toda la Unión Europea, el 67 % cree que las personas que completan los programas de EFP pueden matricularse en estudios universitarios, incluido el 23 % que está totalmente de acuerdo y el 44 % que tiende a estar de acuerdo.²⁶ Uno de cada cinco (21%) no está de acuerdo, mientras que el 12% no lo sabe. En la práctica, el 72,6 % de los estudiantes de EFP de secundaria superior de la Unión Europea participan en programas que dan acceso directo a la educación terciaria.²⁷ Esto sugiere que la percepción pública refleja ampliamente la realidad, aunque persiste cierto grado de subestimación dado que las tasas de acceso reales son ligeramente superiores a las percibidas.

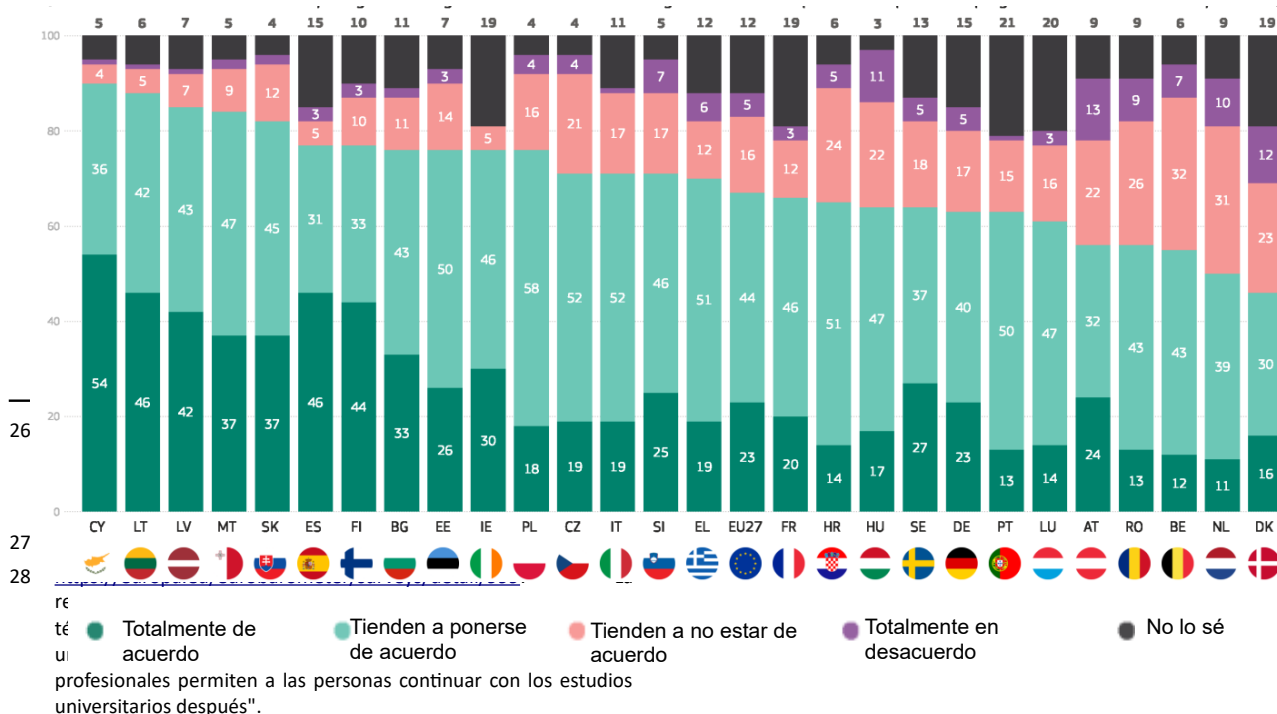
El resultado observado para esta pregunta es estable en el tiempo. En la encuesta del Eurobarómetro de 2011 sobre la EFP (EU-27), el 68 % de los encuestados afirmó que la EFP permite a las personas continuar sus estudios universitarios posteriormente.²⁸

En la encuesta actual, al menos la mitad de los encuestados en 26 Estados miembros dicen que las personas que completan los programas de EFP pueden matricularse en estudios universitarios.

Los puntos de vista varían entre los Estados miembros, con los más altos registrados en Chipre (90 %). Los niveles más bajos se registran en los Países Bajos (50 %) y



QB7.4: Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - Las personas que completan los programas de IVET pueden matricularse en estudios universitarios (EU27) (%)



II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

La medida en que los encuestados están de acuerdo en que las personas que completan los programas de EFP pueden matricularse en estudios universitarios varía según los factores sociodemográficos de la siguiente manera.

- Los encuestados que perciben positivamente la EFP tienen más probabilidades de creer que los titulados en EFP pueden matricularse en estudios universitarios (74 % frente al 57 % de los que informan percepciones negativas).
- La opinión de que las personas que completan los programas de EFP pueden matricularse en estudios universitarios está en manos del 75 % de los encuestados que creen que los jóvenes reciben suficiente información sobre las oportunidades de EFP, en comparación con el 62 % de los que no lo hacen.
- Esta opinión disminuye ligeramente con el aumento de la edad, del 71 % entre las personas de entre 15 y 24 años al 64 % entre las personas de 55 años o más.
- Por edad al final de la educación, la opinión de que las personas que completan los programas de EFP pueden matricularse en estudios universitarios está más extendida entre los encuestados que terminaron la educación a los 20 años o más y entre las edades de 16 a 19 años (69%-68%), cayendo al 59% entre los que terminaron a los 15 años o antes.
- Los encuestados que asistieron a la educación y formación profesionales también tienen más probabilidades de estar de acuerdo con esta afirmación que los que no lo hicieron (71% frente a 65%).
- No hay diferencias por género.

QB7.4 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Las personas que completan los programas de IVET pueden inscribirse en estudios universitarios (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	67	21	12
Género			
El hombre	67	21	12
Mujer	67	20	13
Edad			
15-24	71	21	8
25-39	70	21	9
40-54	69	21	10
>=55	64	19	17
Educación (Fin de)			
<=15	59	17	24
16-19	68	20	12
>=20	69	22	9
Todavía estudiando	71	20	9
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	68	22	10
Gerentes	68	22	10
Los demás collares blancos	68	23	9
Trabajadores manuales	70	20	10
Personas de la casa	66	19	15
Desempleados	66	20	14
Jubilados	63	18	19
Estudiantes	72	20	8
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	66	20	14
Ciudad pequeña o mediana	66	22	12
Gran ciudad	71	18	11
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	74	15	11
Negativo	57	33	10
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	71	19	10
No	65	21	14

Eurobarómetro especial 569 Atractividad de la educación y formación profesionales

II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

Alrededor de dos tercios de los ciudadanos de la UE creen que las personas que estudian para obtener una cualificación de EFP tienen oportunidades de estudiar en el extranjero como parte de sus estudios.

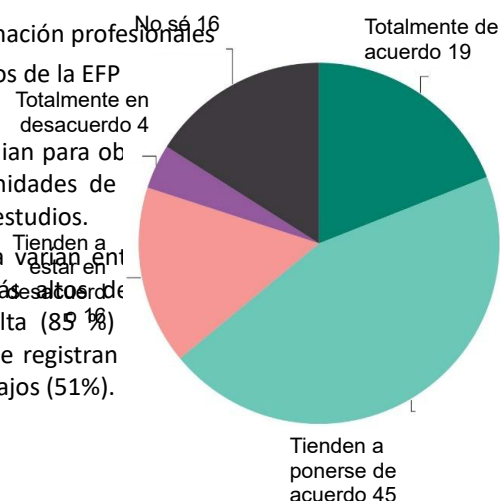
Erasmus+ apoya la movilidad de los estudiantes de formación profesional, permitiendo a los estudiantes de EFP participar en períodos de estudio o formación en el extranjero.²⁹ En toda la Unión Europea, el 64 % de los encuestados dice que las personas que estudian para obtener una cualificación de EFP tienen oportunidades de estudiar en el extranjero como parte de sus estudios, incluido el 19 % que está totalmente de acuerdo y el 45 % que tiende a estar de acuerdo.³⁰ En general, el 20% no está de acuerdo, mientras que el 16% no lo sabe.

El conocimiento de las oportunidades de estudiar en el extranjero con cualificaciones de EFP ha crecido con el tiempo. En la encuesta del Cedefop de 2016 (EU28), el 60 % de los encuestados estuvo de acuerdo en que las personas en EFP tenían oportunidades de estudiar o trabajar en el extranjero, el 22 % no estaba de acuerdo y el 18 % no lo sabía.³¹ En la encuesta del Eurobarómetro de 2011 sobre la EFP (EU-27), una pregunta formulada de forma algo diferente mostró que el 43 % de los encuestados pensaba que la EFP ofrecía oportunidades para estudiar en el extranjero.³²

En la encuesta actual, al menos la mitad de los encuestados en 25 Estados miembros creen que las

personas que estudian para obtener EFP tienen oportunidades de estudiar en el extranjero como parte de sus estudios.

Los puntos de vista varían entre los países. En Chipre (86 %), Malta (85 %) y los Países Bajos (51%).



29 <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/individuals/trainees/vocational-education-apprenticeships-and-recent-graduates>

30 QB7.5. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Las personas que estudian para obtener un título de EFP tienen la oportunidad de estudiar en el extranjero como parte de sus estudios.

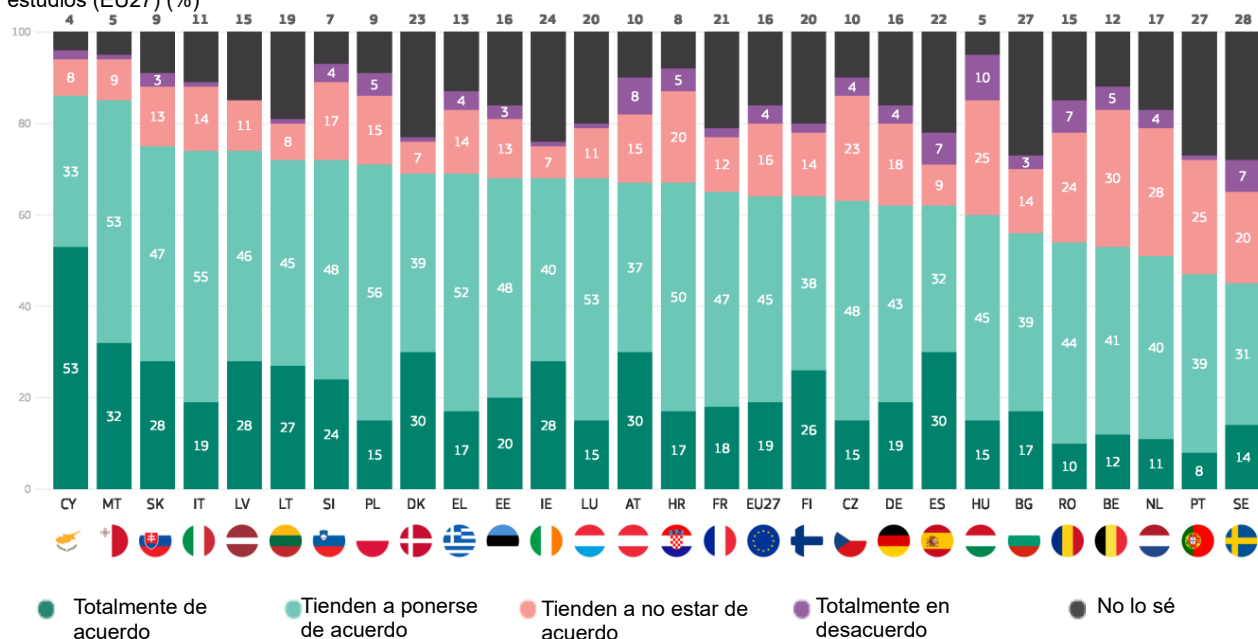
31 https://www.cedefop.europa.eu/es/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28 La redacción de las preguntas difiere de la encuesta actual, que se centra en el estudio en el extranjero como parte de los estudios de EFP, mientras que el artículo de 2016 abarcaba el estudio o el trabajo en el extranjero después de la EFP. P19.2: «Las siguientes afirmaciones se refieren a lo que sucede después de la formación profesional en la educación secundaria superior. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada uno de ellos? - La educación profesional en la educación secundaria superior ofrece oportunidades para estudiar o trabajar en el extranjero ».

32 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. La redacción de las preguntas difiere de la encuesta actual, utiliza el término «EFP» sin distinguir entre EFP inicial y continua, y está redactada negativamente. QA10.5: «Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones. La educación y la formación profesionales no ofrecen oportunidades de estudiar en el extranjero».

Eurobarómetro especial 569 Atractividad de la educación y formación profesionales

II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

QB7.5: Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - Las personas que estudian para obtener una titulación de IVET tienen la oportunidad de estudiar en el extranjero como parte de sus estudios (EU27) (%)



II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

El grado en que los encuestados están de acuerdo en que las personas que estudian para una cualificación de EFP tienen oportunidades de estudiar en el extranjero varía según los factores sociodemográficos y de actitud de la siguiente manera.

■ Los encuestados que ven la EFP de forma positiva son más

es probable que crea que los estudiantes de EFP tienen la oportunidad de

estudiar en el extranjero (71% frente al 52% de los que informan negativo

percepciones).

■ Los encuestados que creen que los jóvenes reciben suficiente información sobre las oportunidades de EFP tienen más probabilidades de estar de acuerdo en que las personas que estudian para una cualificación de EFP tienen oportunidades de estudiar en el extranjero (72 %) que aquellos que creen que no lo hacen (56 %).

Por edad al final de la educación, la creencia de que las personas que estudian para obtener una cualificación de EFP tienen oportunidades de estudiar en el extranjero está más extendida entre los encuestados que terminaron la educación entre las edades de 16-19 (65%) y 20 años o más (64%), cayendo al 59% entre las personas de 15 años o menos. Se sitúa en el 62% entre los que todavía estudian.

■ La creencia de que los estudiantes de EFP tienen oportunidades de estudiar en el extranjero está ligeramente más extendida entre los encuestados que recomendarían la educación secundaria profesional (67 %) que entre los que favorecen la educación secundaria general (63 %).

■ Por edad, solo hay pequeñas diferencias.

■ No hay diferencias por género.

QB7.5 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Las personas que estudian para obtener una titulación de IVET tienen la oportunidad de estudiar en el extranjero como parte de sus estudios (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	64	20	16
Género			
El hombre	64	20	16
Mujer	64	19	17
Edad			
15-24			
25-39	65	24	11
40-54	65	22	13
>=55	65	21	14
Educación (Fin de)			
<=15	59	16	25
16-19	65	19	16
>=20	64	21	15
Todavía estudiando	62	25	13
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	67	20	13
Gerentes	63	21	16
Los demás collares blancos	65	21	14
Trabajadores manuales	66	20	14
Personas de la casa	62	22	16
Desempleados	60	20	20
Jubilados	62	15	23
Estudiantes	64	25	11
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	64	19	17
Ciudad pequeña o mediana	64	20	16
Gran ciudad	64	20	16
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	71	15	14
Negativo	52	32	16
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	66	20	14
No	62	20	18

II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

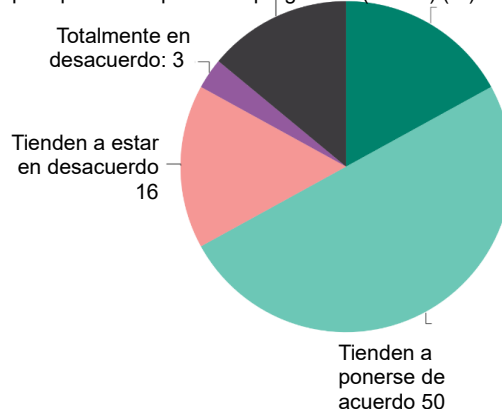
Dos tercios de los ciudadanos de la UE afirman que los programas de EFP son lo suficientemente inclusivos como para proporcionar a los alumnos el apoyo necesario

En toda la Unión Europea, el 67 % de los encuestados afirma que los programas de EFP son lo suficientemente inclusivos como para garantizar que los alumnos que pueden enfrentarse a obstáculos en determinados tipos de entornos de aprendizaje reciban el apoyo que necesitan para completar los programas, incluido el 17 % que está totalmente de acuerdo y el 50 % que tiende a estar de acuerdo.³³ Alrededor de uno de cada cinco (19%) no está de acuerdo, mientras que el 14% no lo sabe.

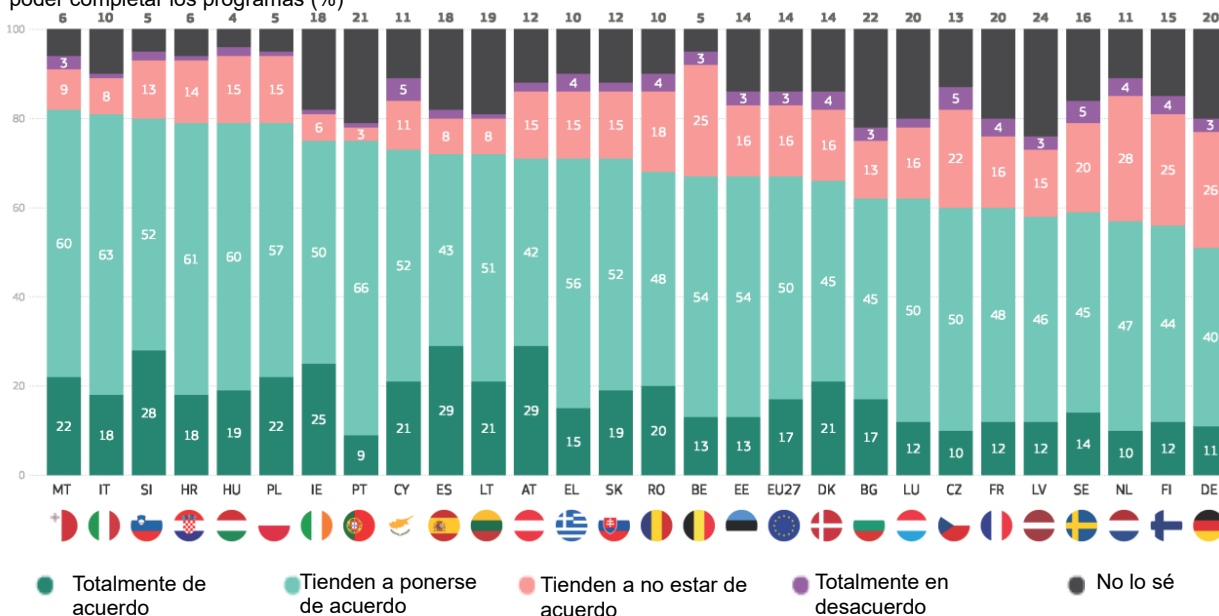
En todos los Estados miembros, al menos la mitad de los encuestados está de acuerdo en que los programas de EFP son lo suficientemente inclusivos como para proporcionar a los alumnos el apoyo necesario para completar los programas.

Los puntos de vista varían entre los Estados miembros, con los niveles más altos de acuerdo registrados en Malta (82 %), Italia (81 %) y Eslovenia (80 %). Los niveles más bajos se registran en Alemania (51%), Finlandia (56%) y los Países Bajos (57%).

QB9.4: Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - Los programas de educación y formación profesionales in vitro son lo suficientemente inclusivos como para garantizar que los alumnos que puedan enfrentarse a obstáculos en determinados tipos de entornos de aprendizaje reciban el apoyo que necesitan para poder completar los programas (EU27) (%)



QB9.4. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - Los programas de educación y formación profesionales in vitro son lo suficientemente inclusivos como para garantizar que los alumnos que pueden enfrentar barreras en ciertos tipos de entornos de aprendizaje obtengan el apoyo que necesitan para poder completar los programas (%)



33 QB9.4. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los programas de EFP son lo suficientemente inclusivos como para garantizar que los alumnos que pueden enfrentarse a obstáculos en determinados tipos de entornos de aprendizaje reciban el apoyo que necesitan para poder completar los programas.

II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

La medida en que los encuestados están de acuerdo en que los programas de EFP son lo suficientemente inclusivos como para proporcionar apoyo a los alumnos varía según los factores sociodemográficos y de actitud, como se indica a continuación.

- Los encuestados que ven que la EFP es positiva tienen más probabilidades de creer que los programas de EFP son lo suficientemente inclusivos (72 % frente al 58 % entre los que informan percepciones negativas).
- Por edad, el acuerdo de que los programas de EFP son suficientemente inclusivos disminuye ligeramente con la edad: Se sitúa en el 69 % entre los encuestados de entre 15 y 24 años, frente al 68 % entre los de entre 25 y 54 años y el 63 % entre los de 55 años o más.
- Por edad al final de la educación, el acuerdo es ligeramente más generalizado entre los encuestados que terminaron entre los 16 y los 19 años (67 %) y entre los que terminaron la educación a los 20 años (66 %) que entre los que terminaron la educación a los 15 años o menos (64 %).
- Los encuestados que asistieron a la EFP son ligeramente más propensos a estar de acuerdo en que los programas de EFP son lo suficientemente inclusivos (68 %) que los que no lo hicieron (65 %).
- Hay diferencias insignificantes por género.

QB9.4 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los programas de IVET son lo suficientemente inclusivos como para garantizar que los alumnos que puedan enfrentarse a obstáculos en determinados tipos de entornos de aprendizaje reciban el apoyo que necesitan para poder completar los programas (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	67	19	14
Género			
El hombre	67	19	14
Mujer	66	19	15
Edad			
15-24	69	22	9
25-39	68	22	10
40-54	68	19	13
>=55	63	18	19
Educación (Fin de)			
<=15	64	12	24
16-19	67	19	14
>=20	66	22	12
Todavía estudiando	66	23	11
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	69	19	12
Gerentes	66	20	14
Los demás collares blancos	70	19	11
Trabajadores manuales	69	19	12
Personas de la casa	67	16	17
Desempleados	64	20	16
Jubilados	61	18	21
Estudiantes	66	25	9
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	65	19	16
Ciudad pequeña o mediana	66	19	15
Gran ciudad	68	20	12
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	72	16	12
Negativo	58	28	14
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	68	20	12

Eurobarómetro especial 569 Atractividad de la educación y formación profesionales

II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

No	65	18	17
----	----	----	----

7. Recomendaciones de la EFP para los jóvenes

La mitad de los ciudadanos de la UE recomendaría la educación secundaria profesional a un joven que elija un itinerario de educación secundaria superior

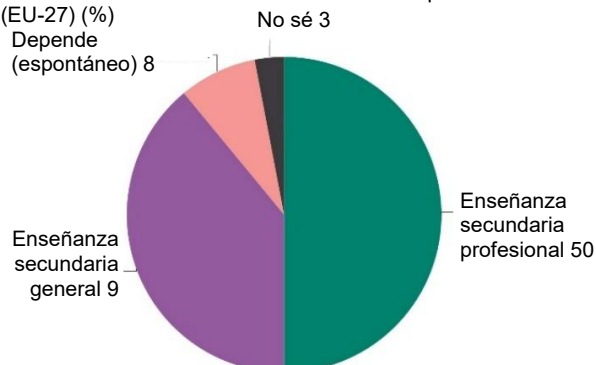
Cuando se les preguntó qué itinerario educativo recomendarían a un joven que ahora está decidiendo sobre la educación secundaria superior, el 50 % de los ciudadanos de la UE recomendaría la educación secundaria profesional, mientras que el 39 % recomendaría la educación secundaria general y el 8 % diría espontáneamente que depende de la situación individual.³⁴

El apoyo a la formación profesional como vía ha crecido con el tiempo. En la encuesta Eurobarómetro de 2011 sobre la EFP (EU-27), el 32 % de los encuestados dijo que recomendaría la formación profesional a un joven que terminara la educación obligatoria, mientras que el 34 % dijo que recomendaría la educación secundaria general o la educación superior.³⁵

En la encuesta actual, las respuestas varían de un Estado miembro a otro. Es más probable que se recomiende la

educación secundaria profesional en Eslovenia (70 %), Hungría (69 %) y Bulgaria (68 %). Los niveles más bajos se

QB2: ¿Cuál de los siguientes itinerarios educativos recomendaría a una persona joven que ahora está decidiendo sobre la educación secundaria superior? (EU-27) (%)

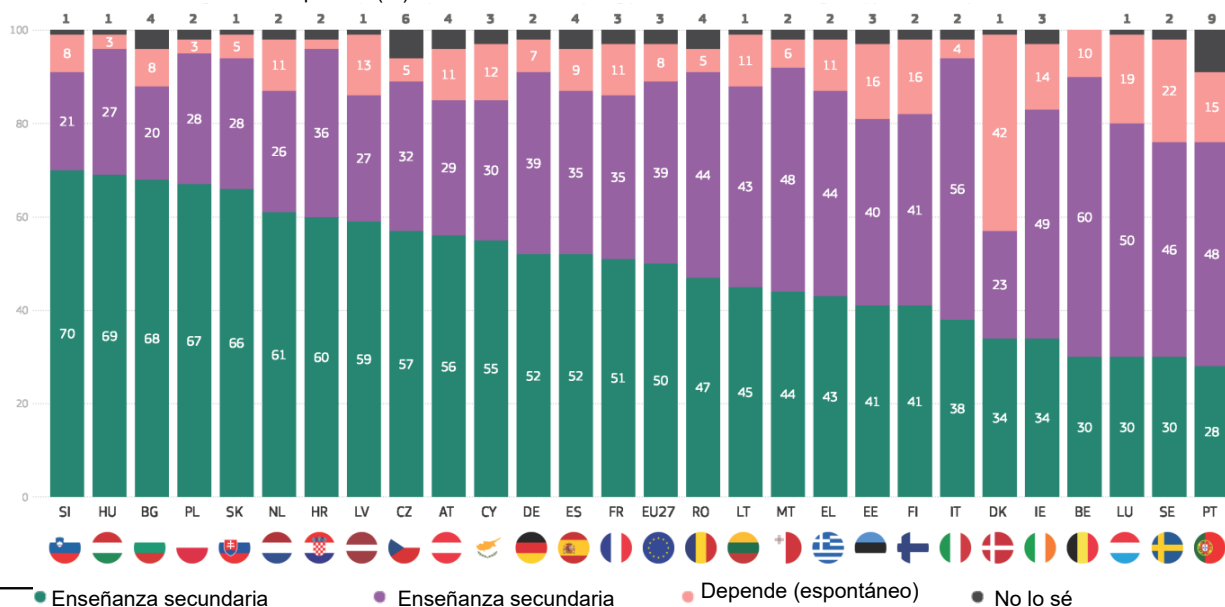


registran en Portugal (28%) y Bélgica, Luxemburgo y Suecia (todos 30%).

La educación secundaria general es más probable que se recomiende en Bélgica (60%), Italia (56%) y Luxemburgo (50%). Los niveles más bajos se registran en Bulgaria (20 %), Eslovenia (21 %) y Dinamarca (23 %).

La mayor proporción de encuestados que dicen espontáneamente que la recomendación depende de la

QB2. ¿Cuál de las siguientes vías educativas recomendaría a una persona joven que ahora está decidiendo en la educación secundaria superior? (%)



Enseñanza secundaria profesional

Enseñanza secundaria general

Depende (espontáneo)

No lo sé

34 QB2: ¿Cuál de los siguientes itinerarios educativos recomendaría a una persona joven que ahora está decidiendo sobre la educación secundaria superior?

35 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. La redacción de las preguntas difiere de la encuesta actual, utiliza el término «EFP» sin distinguir entre EFP inicial y continua, y combina la educación secundaria general y la educación superior en una sola opción de respuesta cuando la encuesta actual las separa. QA8: "Hoy en día, ¿cuál de los siguientes le recomendaría a un joven que está terminando la educación obligatoria?"

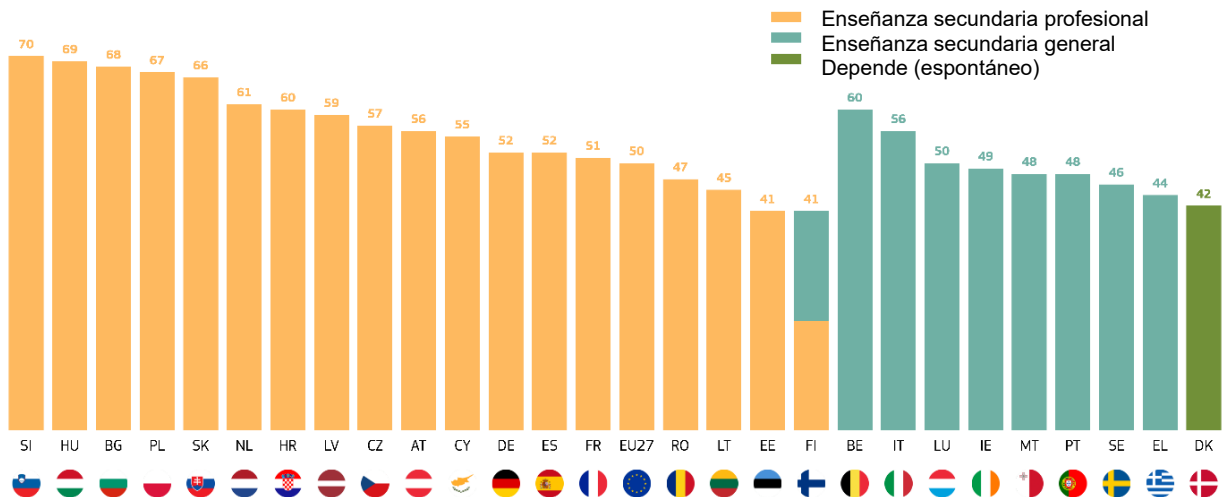
situación individual se encuentra en Dinamarca (42%), seguido de Suecia (22%) y Luxemburgo (19%).

En cuanto a la primera opción por país, la educación secundaria profesional es la recomendación preferida en diecisiete Estados miembros, que oscila entre el 70 % en Eslovenia y el 41 % en Estonia. Por el contrario, la

II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

educación secundaria general es la recomendación preferida en ocho Estados miembros, liderada por Bélgica con un 60 %, seguida de Italia (56 %), Luxemburgo (50 %) e Irlanda (49 %). En Finlandia, es igualmente probable que se recomienden las dos vías (ambas, el 41 %). En particular, Dinamarca se distingue con el 42% de los encuestados diciendo "depende", lo que hace que esta sea la respuesta líder en ese país.

QB2: ¿Cuál de los siguientes itinerarios educativos recomendaría a una persona joven que ahora está decidiendo sobre la educación secundaria superior? (%)



II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

Cuando desglosamos estas recomendaciones de la vía educativa secundaria superior por factores sociodemográficos y actitudinales, las diferencias aparecen de la siguiente manera.

- Los trabajadores manuales (58%) y las personas de la casa y los jubilados (55%) son los más propensos a recomendar la educación vocacional, mientras que los estudiantes (32%) son los menos propensos a hacerlo.
- Los encuestados rurales y urbanos muestran preferencias distintas. Las personas que viven en zonas rurales o aldeas tienen más probabilidades de favorecer la formación profesional (55%) que los residentes de las grandes ciudades (46%).
- Los encuestados que terminaron su educación a las edades de 16 a 19 años son más propensos a recomendar la vía vocacional (58%), seguidos por aquellos que terminaron su educación a la edad de 15 años o menos (50%). Los encuestados con cualificaciones de educación superior, es decir, aquellos que terminaron la educación a la edad de 20 años o más, se dividen casi uniformemente entre la educación secundaria general y profesional (44% frente al 43%).
- Surge una clara brecha generacional en las recomendaciones de vías. Los encuestados mayores de 55 años o más (53%) y de 40 a 54 años (51%) tienen más probabilidades de recomendar la educación profesional, mientras que esta preferencia disminuye entre los encuestados más jóvenes, alcanzando el 39% en el grupo de 15 a 24 años.
- Las recomendaciones difieren notablemente en función de la experiencia de la formación profesional. Entre los encuestados que han asistido a la EFP, el 59 % recomienda la educación secundaria profesional, en comparación con el 42 % de los que no tienen experiencia en EFP.
- Las creencias sobre los resultados del empleo también influyen en las recomendaciones, y aquellos que consideran que la EFP conduce a empleos bien considerados por - tienen más probabilidades de recomendar la opción vocacional (54% frente a 44%).
- Las opiniones sobre la calidad de la EFP muestran una brecha similar. Los encuestados que tienen una visión positiva de la calidad de la EFP tienen más probabilidades de recomendar la formación profesional que los que no lo hacen (53 % frente al 46 %).

QB2 ¿Cuál de las siguientes vías educativas recomendaría a una persona joven que ahora está decidiendo sobre la educación secundaria superior? (%-UE)

	Enseñanza secundaria a general	Enseñanza secundaria profesional	Depende (ESPONTANEO)	No lo sé
EU-27	39	50	8	3
Género				
El hombre	37	53	7	3
Mujer	40	47	10	3
Edad				
15-24	53	39	7	1
25-39	42	48	8	2
40-54	39	51	8	2
>=55	33	53	10	4
Educación (Fin de)				
<=15	32	50	10	8
16-19	34	58	6	2
>=20	44	43	11	2
Todavía estudiando	61	30	8	1
Categoría socioprofesional				
Trabajadores por cuenta propia	40	48	10	2
Gerentes	48	40	10	2
Los demás collares blancos	44	48	6	2
Trabajadores manuales	33	58	7	2
Personas de la casa	33	55	7	5
Desempleados	32	54	11	3
Jubilados	31	55	10	4
Estudiantes	60	32	7	1
Urbanización subjetiva				
Zona rural o aldea	32	55	9	4
Ciudad pequeña o mediana	41	49	8	2
Gran ciudad	43	46	8	3
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)				
Positivo	38	53	7	2
Negativo	43	46	9	2
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)				

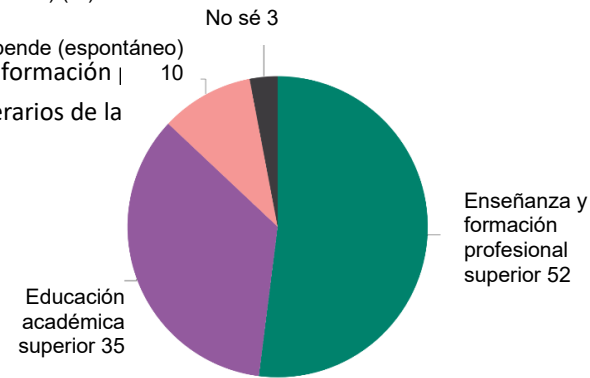
Eurobarómetro especial 569 Atractividad de la educación y formación profesionales

II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

Sí	33	59	7	1
No	44	42	10	4

QB3: ¿Cuál de los siguientes itinerarios educativos recomendaría a una persona joven que está terminando la educación secundaria superior? (EU-27) (%)

Eurobarómetro especial 569 Atractividad de la educación y formación |
II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la



Más de la mitad de los ciudadanos de la UE recomendaría la educación y formación profesional superior a un joven que termina la educación secundaria superior

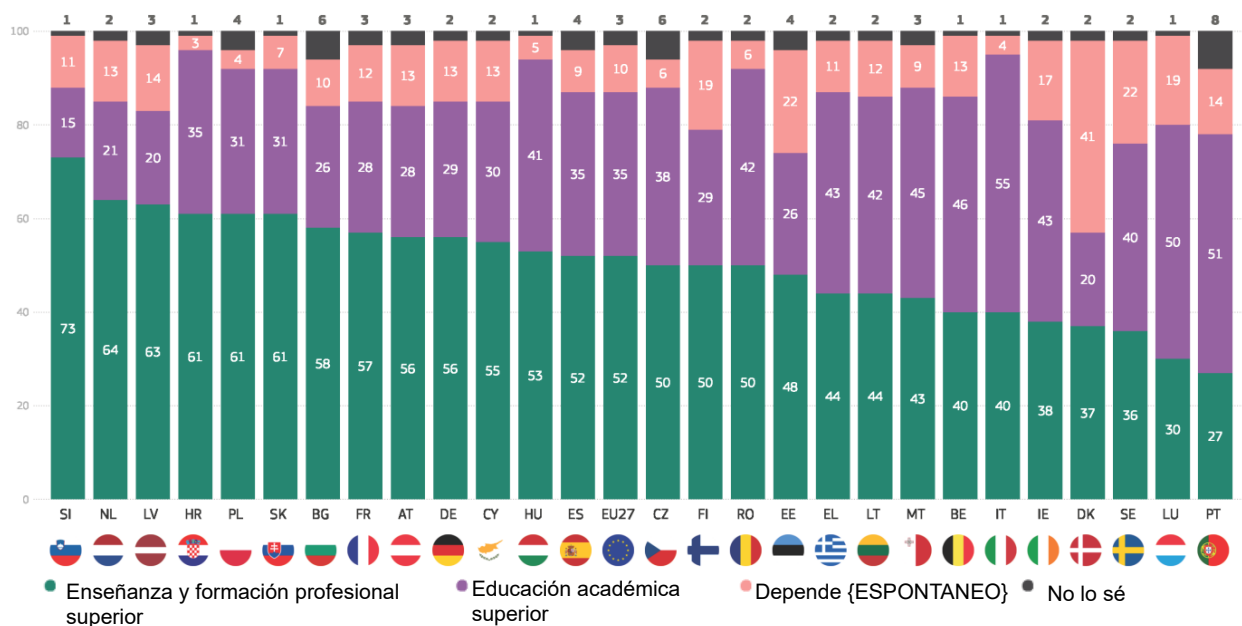
Cuando se les preguntó qué itinerario educativo recomendarían a un joven que está terminando la educación secundaria superior, el 52 % de los ciudadanos de la UE recomendaría la educación y formación profesionales superiores, mientras que el 35 % recomendaría la educación académica superior y el 10 % de los encuestados afirma espontáneamente que depende de la situación individual.³⁶

Las recomendaciones varían de un Estado miembro a otro. Los encuestados tienen más probabilidades de recomendar la educación y formación profesionales superiores en Eslovenia (73 %), los Países Bajos (64 %) y Letonia (63 %). Los niveles más bajos se registran en Portugal (27%), Luxemburgo (30%) y Dinamarca (37%).

La educación académica superior es más probable que se recomiende en Italia (55%), Portugal (51%) y Luxemburgo (50%). Los niveles más bajos se registran en Eslovenia (15 %) y Dinamarca y Letonia (ambos 20 %).

Una elevada proporción de encuestados afirma espontáneamente que la recomendación dependería de la situación individual en Dinamarca (41 %), seguida de Suecia y Estonia (ambos 22 %) y Finlandia y Luxemburgo (ambos 19 %).

QB3: ¿Cuál de los siguientes itinerarios educativos recomendaría a una persona joven que está terminando la educación secundaria superior? (%)

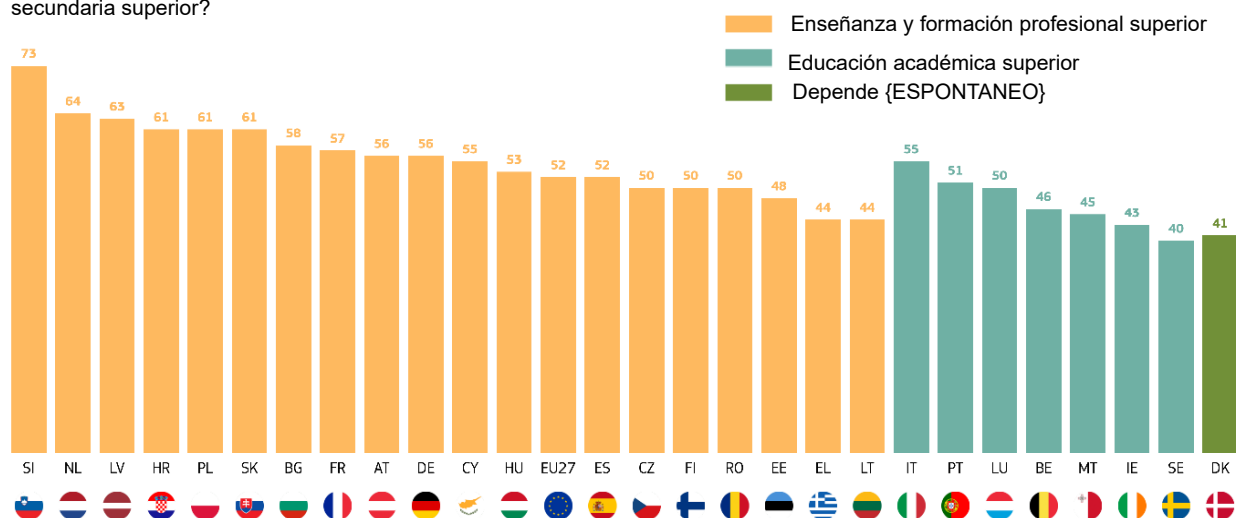


36 QB3. ¿Cuál de los siguientes itinerarios educativos recomendaría a una persona joven que está terminando la educación secundaria superior?

II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

La educación y formación profesionales superiores es la recomendación preferida en diecinueve Estados miembros, que oscila entre el 73 % en Eslovenia y el 44 % en Lituania. Por el contrario, la educación académica superior es la recomendación preferida en siete Estados miembros, liderados por Italia con un 55 % y seguidos por Portugal (51 %), Luxemburgo (50 %) y Bélgica (46 %). Dinamarca es el único país en el que la respuesta más frecuente fue «depende» (41 %).

QB3. ¿Cuál de los siguientes itinerarios educativos recomendaría a una persona joven que está terminando la educación secundaria superior?



II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

Cuando desglosamos estas recomendaciones de la vía de la educación superior por factores sociodemográficos y actitudinales, las diferencias aparecen de la siguiente manera.

■ Las personas que han asistido a la EFP son las más propensas de todas las categorías sociodemográficas a recomendar la educación profesional superior (61%), en comparación con el 43% entre las que no lo han hecho.

■ Existen grandes diferencias entre los grupos ocupacionales. Los trabajadores manuales demuestran el mayor apoyo a la educación vocacional superior (60%), mientras que los estudiantes muestran el más bajo (37%). Los gerentes también registran un apoyo relativamente bajo (43%) y son ligeramente más propensos a recomendar la educación académica (44%).

■ Surge una clara brecha generacional en las recomendaciones de vías. Los encuestados mayores son más propensos a recomendar la educación profesional superior, con un 54% entre las personas de 55 años o más, y con un 53-51% entre los grupos de mediana edad (40-54 y 25-39), pero esto cae al 41% entre los encuestados más jóvenes de 15-24 años.

■ Las personas que viven en zonas rurales o aldeas muestran el mayor apoyo a la educación profesional superior (54%) en comparación con los residentes de las grandes ciudades (49%).

■ Los hombres muestran una mayor preferencia por la educación y formación profesional superior (55%) que las mujeres (48%).

■ La percepción de la EFP tiene un pequeño impacto en los resultados de esta pregunta. Los encuestados que creen que la EFP tiene una imagen positiva tienen solo un poco más de probabilidades de recomendar una educación profesional superior que aquellos que tienen una imagen negativa (54% frente al 50%).

QB3 ¿Cuál de las siguientes vías educativas recomendaría a una persona joven que está terminando la educación secundaria superior? (%-UE)

	Educación académica superior	Enseñanza y formación profesional superior	Depende {ESPONTANEO}	No lo sé
EU-27	35	52	10	3
Género				
El hombre	34	55	8	3
Mujer	37	48	12	3
Edad				
15-24	49	41	8	2
25-39	38	51	10	1
40-54	36	53	9	2
>=55	30	54	12	4
Educación (Fin de)				
<=15	32	50	10	8
16-19	31	58	8	3
>=20	39	47	13	1
Todavía estudiando	55	34	9	2
Categoría socioprofesional				
Trabajadores por cuenta propia	39	48	11	2
Gerentes	44	43	12	1
Los demás collares blancos	42	48	8	2
Trabajadores manuales	30	60	8	2
Personas de la casa	33	53	9	5
Desempleados	30	56	11	3
Jubilados	27	56	12	5
Estudiantes	53	37	9	1
Urbanización subjetiva				
Zona rural o aldea	30	54	12	4
Ciudad pequeña o mediana	37	52	9	2
Gran ciudad	40	49	9	2
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)				
Positivo	35	54	9	2
Negativo	38	50	10	2
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)				
Sí	29	61	9	1

Eurobarómetro especial 569 Atractividad de la educación y formación profesionales

II. Percepciones públicas sobre la calidad y los itinerarios de la EFP

No	42	43	11	4
----	----	----	----	---

III. La brecha de imagen entre la EFP y la educación general

III. La brecha de imagen entre la EFP y la educación general

1. Imagen comparativa de la EFP frente a la educación general

Tres cuartas partes de los ciudadanos de la UE dicen que la educación general en el nivel secundario superior tiene una imagen más positiva que la EFP en su país

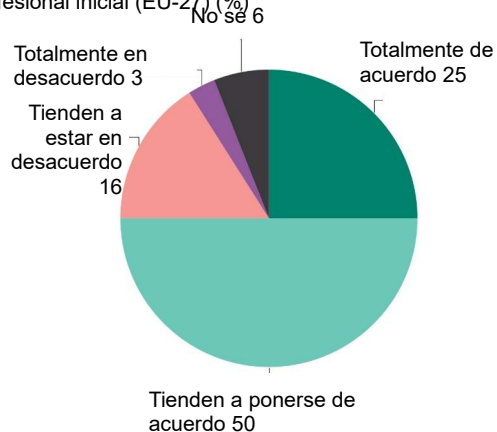
En toda la Unión Europea, el 75 % de los encuestados dice que la educación general en el nivel secundario superior tiene una imagen más positiva que la EFP en su país, incluido el 25 % que está totalmente de acuerdo y el 50 % que tiende a estar de acuerdo.³⁷ Uno de cada cinco (19%) no está de acuerdo, mientras que el 6% no lo sabe.

Estos resultados son estables en comparación con los observados en 2016. La encuesta del Cedefop de 2016 (EU28) reveló que el 74 % estaba de acuerdo en que la educación general tenía una imagen más positiva que la formación profesional.³⁸

En la encuesta actual, la mayoría de los encuestados de todos los Estados miembros considera que la educación general tiene una imagen más positiva que la EFP en su país. Sin embargo, los resultados varían entre los Estados

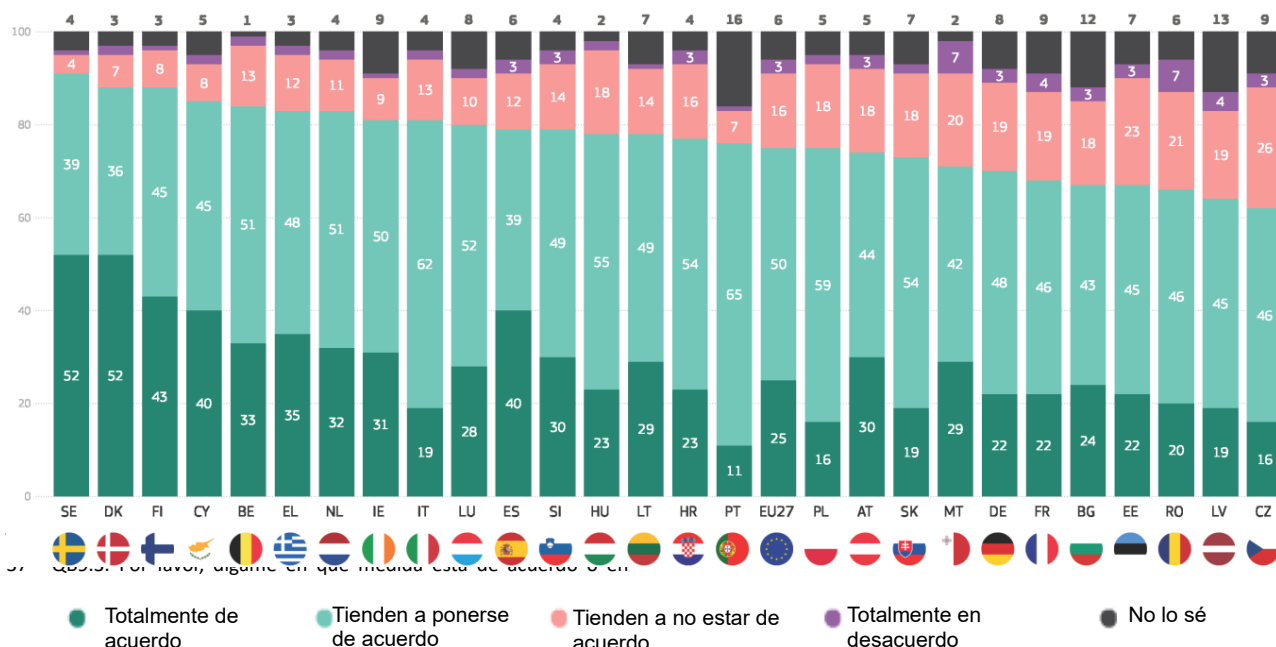
miembros, y los niveles más altos de acuerdo con esta declaración se registraron en Suecia (91 %), Dinamarca y Finlandia (ambos 88 %) y Chipre (85 %). Los niveles más

QB9.3: Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - En (NUESTRO PAÍS) la educación general en el nivel secundario superior tiene una imagen más positiva que la formación profesional inicial (EU-27) (%)



bajos se registran en Chequia (62 %), Letonia (64 %) y Rumanía (66 %).

QB9.3. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - En (NUESTRO PAÍS) la educación general en el nivel secundario superior tiene una imagen más positiva que la formación profesional inicial (%)



38 https://www.cedefop.europa.eu/es/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group2&question=Q21T2_Q&answer=Q21T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28 La redacción de las preguntas difiere de la actual encuesta. P21.3: ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones? - En su país, la educación general tiene una imagen más positiva que la educación vocacional.

En diecisiete Estados miembros, al menos tres cuartas partes de los encuestados dicen que la educación general en el nivel secundario superior tiene una imagen más positiva que la EFP en su país.

III. La brecha de imagen entre la EFP y la educación general

El grado en que los encuestados están de acuerdo en que la educación secundaria superior general tiene una imagen más positiva que la EFP varía según los factores sociodemográficos y actitudinales de la siguiente manera.

■ Existen algunas diferencias notables entre las categorías socioprofesionales: El 83 % de los estudiantes cree que la educación secundaria superior general tiene una imagen más positiva que la EFP, en comparación con el 71 % de las personas domiciliarias.

■ Por edad al final de la educación, los encuestados que terminaron la educación a los 20 años o más tienen más probabilidades de estar de acuerdo (79%), en comparación con el 73% entre los que terminaron entre los 16 y 19 años y el 68% entre los que terminaron entre los 15 años o menos.

■ Los encuestados de entre 15 y 24 años también tienen más probabilidades de creer que la educación secundaria general tiene una imagen más positiva (79 %), en comparación con el 72 % de las personas de 55 años o más.

■ Los encuestados que son conscientes de los efectos de dirigir activamente a los estudiantes en ciertas direcciones (a menudo de género) y el impacto del estigma en la educación son mucho más propensos a estar de acuerdo en que la educación secundaria general tiene una imagen más positiva que la EFP. Este patrón es más evidente entre aquellos que creen: A las mujeres se les orienta hacia la educación general aunque estén interesadas en materias técnicas (81% vs 64%) ; que los profesores no abordan adecuadamente el sesgo de género (82 % frente al 70 %); que las familias, los compañeros y las redes sociales refuerzan los estereotipos (81 % frente al 65 %); y que los hombres en los ámbitos de la EFP de cuidados se enfrentan al estigma (82 % frente al 69 %).

■ Los encuestados que recomendarían la educación secundaria general tienen más probabilidades de estar de acuerdo en que tiene una imagen más positiva que la EFP (82%) en comparación con los que recomendarían la educación vocacional (72%).

■ Esta opinión es más frecuente entre los encuestados que citan la orientación de profesores o consejeros escolares (80 % frente al 73 %) o el bajo rendimiento escolar como factores que influyen en la elección de la EFP (80 % frente al 73 %). Aparecen brechas más pequeñas para el asesoramiento de los padres (77% vs 74%) y la necesidad de ganar dinero rápidamente (76% vs 74 %). El impacto de las redes sociales en la elección de la EFP no parece afectar a este resultado (75 % en ambos grupos).

■ No hay diferencias por género o por asistencia previa a la EFP.

Eurobarómetro especial 569 Atractividad de la educación y formación profesionales

III. La brecha de imagen entre la EFP y la educación general

QB9.3 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: En (NUESTRO PAÍS) la educación general en el nivel secundario superior tiene una imagen más positiva que la educación profesional inicial (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	75	19	6
Género			
El hombre	75	19	6
Mujer	75	19	6
Edad			
15-24	79	17	4
25-39	78	18	4
40-54	74	20	6
>=55	72	19	9
Educación (Fin de)			
<=-15	68	19	13
16-19	73	21	6
>=20	79	17	4
Todavía estudiando	81	15	4
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	76	19	5
Gerentes	79	17	4
Los demás collares blancos	78	17	5
Trabajadores manuales	73	22	5
Personas de la casa	71	23	6
Desempleados	75	18	7
Jubilados	72	18	10
Estudiantes	83	14	3
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	71	21	8
Ciudad pequeña o mediana	75	19	6
Gran ciudad	79	16	5
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	76	19	5
Negativo	78	19	3
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	75	20	5
No	76	17	7

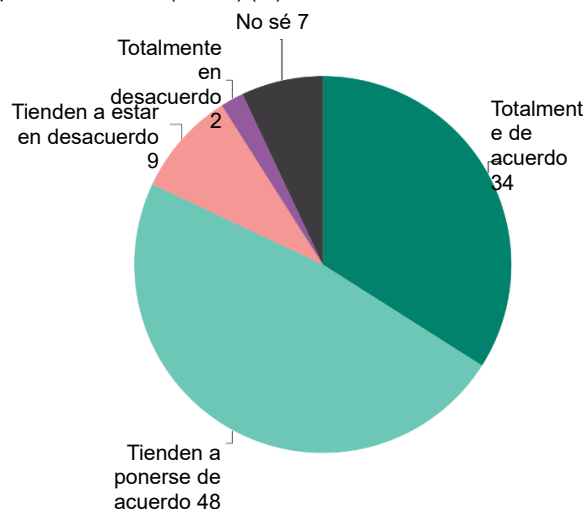
III. La brecha de imagen entre la EFP y la educación general

Una gran mayoría de los ciudadanos de la UE afirma que a menudo se anima a los estudiantes con un mayor rendimiento académico a seguir la educación general en lugar de la EFP.

En toda la Unión Europea, el 82 % cree que a menudo se anima a los estudiantes con un mayor rendimiento académico, en el nivel secundario superior, a seguir una educación general en lugar de la EFP.³⁹ Alrededor de uno de cada diez encuestados no está de acuerdo (11%), mientras que el 7% no lo sabe.

Los dictámenes varían de un Estado miembro a otro, y los niveles más altos de acuerdo se registran en Suecia (93 %), Grecia (91 %) y Dinamarca (90 %). Sin embargo, el acuerdo está muy extendido incluso en los países con los niveles más bajos de acuerdo: Chequia (69 %), Bulgaria (71 %) y Rumanía (73 %).

QB 9.2: Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:
- A menudo se anima a los estudiantes con un mayor rendimiento académico, en el nivel secundario superior, a seguir una educación general en lugar de una formación profesional inicial (EU-27) (%)



³⁹ QB9.2. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: A menudo se anima a los estudiantes con un mayor rendimiento académico, en el nivel secundario superior, a seguir la educación general en lugar de la formación profesional inicial.

III. La brecha de imagen entre la EFP y la educación general

La medida en que los encuestados están de acuerdo en que los estudiantes con un mayor rendimiento académico a menudo son alentados a seguir la educación general en lugar de la EFP varía según los factores sociodemográficos y actitudinales de la siguiente manera.

- Los encuestados que siguen estudiando y los que terminaron la educación a la edad de 20 años o más son más propensos a estar de acuerdo en que los estudiantes con un mayor rendimiento académico a menudo son alentados a seguir la educación general en lugar de la EFP (87%-86%). Esta cifra se sitúa en el 76% entre los que terminaron la educación de 15 años o menos.
- Existen algunas diferencias entre las categorías socioprofesionales: los directivos (88%) y los estudiantes (87%) tienen más probabilidades que otras categorías profesionales (79-84%) de estar de acuerdo con esta afirmación.
- Los encuestados de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años y entre los 25 y los 39 años (84-85 %) tienen más probabilidades de creer que se anima a los estudiantes con un mayor rendimiento académico a acceder a la educación general. Esta cifra se reduce al 80% entre las personas de 55 años o más.
- El acuerdo con esta afirmación es mayor entre aquellos que ven la orientación docente y la necesidad de ganar dinero rápidamente como factores significativos en la elección de la EFP (87% vs. 81% y 86% vs. 79%, respectivamente). El impacto de las redes sociales en la elección de la EFP no parece afectar a los niveles de acuerdo (83 % en ambos grupos).
- Los encuestados que consideran que las malas calificaciones -otro aspecto del rendimiento escolar- son un factor que influye en la elección de la EFP son ligeramente más propensos a estar de acuerdo con la afirmación (87%) que los que no lo hacen (81%).
- No hay diferencias por género.

QB9.2 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: A menudo se anima a los estudiantes con un mayor rendimiento académico, en el nivel secundario superior, a seguir una educación general en lugar de una formación profesional inicial (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	82	11	7
Género			
El hombre	81	12	7
Mujer	83	11	6
Edad			
15-24	84	13	3
25-39	85	11	4
40-54	82	12	6
>=55	80	11	9
Educación (Fin de)			
<=15	76	9	15
16-19	81	13	6
>=20	86	10	4
Todavía estudiando	87	11	2
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	83	11	6
Gerentes	88	8	4
Los demás collares blancos	84	11	5
Trabajadores manuales	81	13	6
Personas de la casa	79	14	7
Desempleados	79	13	8
Jubilados	80	10	10
Estudiantes	87	11	2
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	80	12	8
Ciudad pequeña o mediana	83	11	6
Gran ciudad	85	9	6
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	85	10	5
Negativo	82	13	5
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	84	11	5
No	82	10	8

III. La brecha de imagen entre la EFP y la educación general

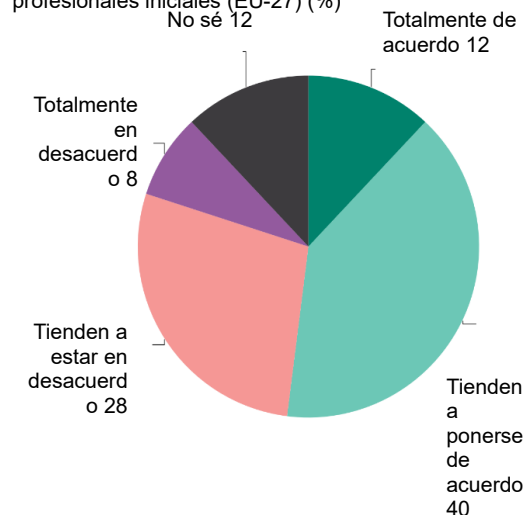
Un poco más de la mitad de los ciudadanos de la UE dicen que, en general, es más fácil estudiar para obtener una cualificación en la educación secundaria superior general que en la EFP.

En toda la Unión Europea, el 52 % de los encuestados afirma que, en general, es más fácil estudiar para obtener una cualificación en la educación secundaria superior general que en la EFP, incluido el 12 % que está totalmente de acuerdo y el 40 % que tiende a estar de acuerdo.⁴⁰ En general, el 36% no está de acuerdo, mientras que el 12% no lo sabe. Esto presenta una aparente paradoja, ya que la mayoría de los encuestados también creen que los estudiantes con mayor rendimiento académico son alentados a seguir el camino de la educación general.

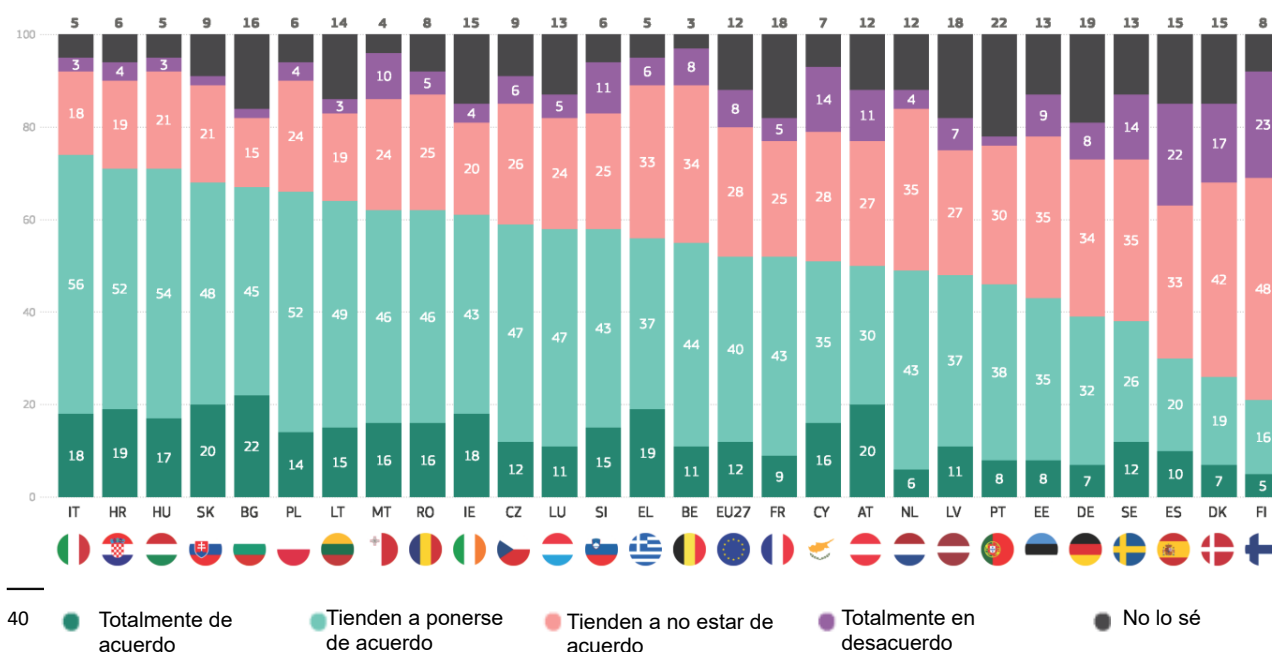
En dieciocho Estados miembros, al menos la mitad de los encuestados afirma que, en general, es más fácil estudiar para obtener una cualificación en la educación secundaria superior general que en la EFP.

Los puntos de vista varían ampliamente entre los Estados miembros, con los niveles más altos de acuerdo registrados en Italia (74 %), Croacia y Hungría (ambos 71 %) y Eslovaquia (68 %) y los más bajos en Finlandia (21 %), Dinamarca (26 %) y España (30 %).

QB 9.1: Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - Por lo general, es más fácil estudiar para obtener una cualificación en la educación secundaria superior general que en la educación y formación profesionales iniciales (EU-27) (%)



QB 9.1. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - Por lo general, es más fácil estudiar para obtener una cualificación en la educación secundaria superior general que en la educación y formación profesionales iniciales (%)



40 Totalmente de acuerdo Tienden a ponerse de acuerdo Tienden a no estar de acuerdo Totalmente en desacuerdo No lo sé

general, es más fácil estudiar para obtener una cualificación en la educación secundaria superior general que en la educación y formación profesionales iniciales.

III. La brecha de imagen entre la EFP y la educación general

La medida en que los encuestados están de acuerdo en que, en general, es más fácil estudiar para obtener una cualificación en educación general que en EFP varía según los factores sociodemográficos y actitudinales, como se indica a continuación.

- Entre los encuestados que ven la EFP de manera positiva, el 57% mantiene esta opinión, en comparación con el 46% de los que informan percepciones negativas en su país.
- Los encuestados que tienen una visión de género de las CTIM en la EFP tienen más probabilidades de estar de acuerdo en que es más fácil estudiar para obtener una cualificación en la educación secundaria general. Esto incluye a aquellos que: creen que los ámbitos relacionados con las CTIM son más adecuados para los hombres (62 % frente a 41 %); A las mujeres se les anima menos a participar en los campos de EFP relacionados con las CTIM (57 % frente a 46 %) ; creen que los profesores y consejeros no abordan adecuadamente el sesgo de género (64 % frente al 43 %); Apparently, los hombres en los campos de cuidado o servicio de EFP enfrentan el estigma (62% vs 43%) ; y creen que las mujeres se orientan hacia la educación general a pesar del interés en temas técnicos (58% frente a 43%). Se observan diferencias más pequeñas entre los encuestados que piensan que los hombres con bajo rendimiento académico se enfrentan a la presión de elegir la EFP (57% frente al 47%) y que creen que los estereotipos de género se ven reforzados por las familias, los compañeros y las redes sociales (57% frente al 51%).
- Existen algunas diferencias entre las categorías socioprofesionales, ya que el 59 % de las personas domiciliarias cree que es más fácil estudiar una cualificación en la educación secundaria superior general que en la EFP, en comparación con el 43 % de los encuestados desempleados.
- Por edad al final de la educación, esta opinión se sitúa en el 54 % entre los que terminaron entre los 16 y los 19 años, frente al 53 % entre los que aún estudian y el 51 % entre los que terminaron entre los 15 años o menos. Aquellos que continuaron la educación más allá de los 20 años registran la proporción más baja en el 49%.
- No existen diferencias por sexo, edad o experiencia previa en EFP.

QB9.1 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Por lo general, es más fácil estudiar para obtener una cualificación en la educación secundaria superior general que en la educación y formación profesionales iniciales (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	52	36	12
Género			
El hombre	52	36	12
Mujer	52	35	13
Edad			
15-24	53	40	7
25-39	52	39	9
40-54	52	38	10
>=55	52	31	17
Educación (Fin de)			
<=15	51	29	20
16-19	54	33	13
>=20	49	41	10
Todavía estudiando	53	38	9
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	51	40	9
Gerentes	48	41	11
Los demás collares blancos	56	35	9
Trabajadores manuales	54	36	10
Personas de la casa	59	29	12
Desempleados	43	42	15
Jubilados	51	30	19
Estudiantes	52	40	8
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	49	36	15
Ciudad pequeña o mediana	54	34	12
Gran ciudad	52	37	11
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	57	33	10
Negativo	46	44	10
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	53	36	11
No	52	35	13

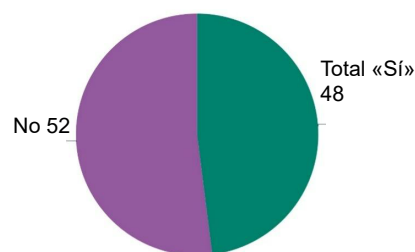
2. La experiencia con la EFP influye en la elección de la EFP

Casi la mitad de los ciudadanos de la UE tienen experiencia en EFP

Casi la mitad de los ciudadanos de la UE (48 %) han recibido EFP, ya sea en el pasado, en la actualidad o en ambos casos. La mayoría de estos encuestados participó en la EFP en el pasado (41 %), mientras que el 5 % lo está haciendo actualmente y el 2 % ha participado tanto en el pasado como en la actualidad. Algo más de la mitad de los ciudadanos de la UE (52 %) nunca han recibido EFP.⁴¹

Según la encuesta europea de opinión pública del Cedefop sobre educación y formación profesionales (2016),⁴² el 40 % había seguido un itinerario profesional de enseñanza secundaria superior y el 59 % un itinerario general. Estas cifras reflejan la Europa de los Veintiocho en ese momento, pero proporcionan una base de referencia con la que comparar los resultados de 2025 (Europa de los Veintisiete), que muestran una mayor proporción con la experiencia de la educación profesional.⁴³

QB1: ¿Ha cursado alguna vez, en el pasado o en la actualidad, una formación profesional inicial en el segundo ciclo de la enseñanza secundaria? (EU-27) (%)



41 QB1. ¿Alguna vez, en el pasado o en la actualidad, ha cursado una formación profesional inicial en el segundo ciclo de la enseñanza secundaria?

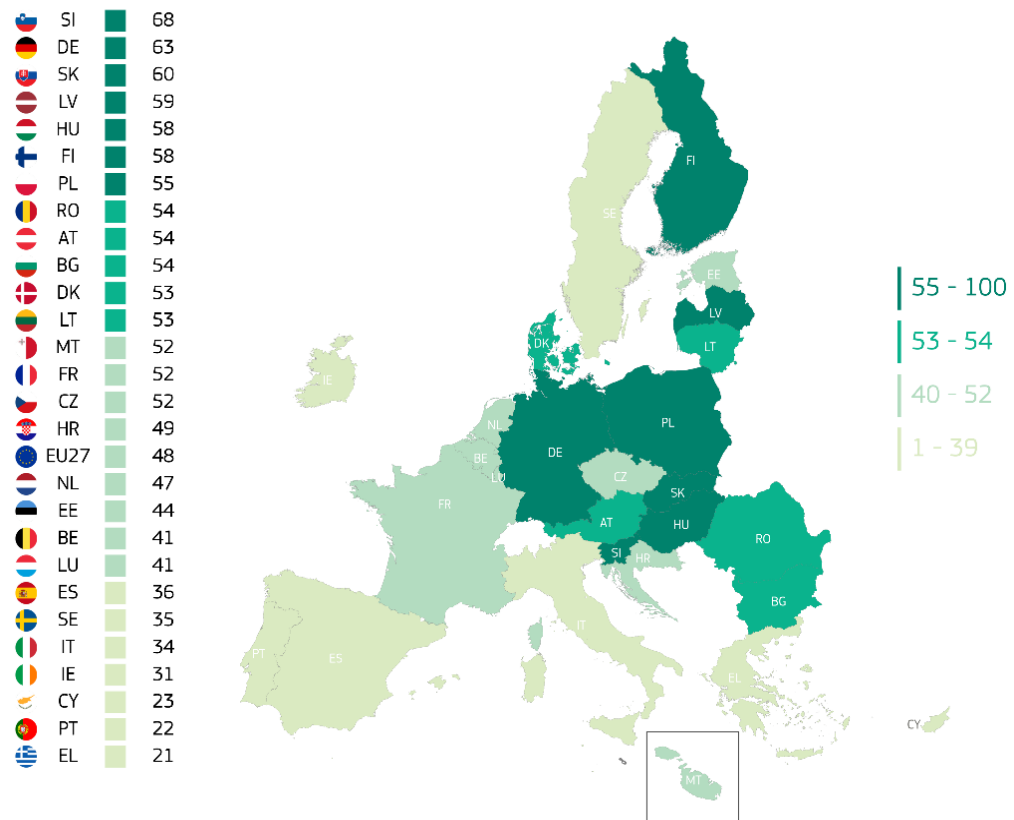
42 <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/55>

43 <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet>

III. La brecha de imagen entre la EFP y la educación general

Los niveles de participación varían considerablemente de un Estado miembro a otro. Los niveles más altos se registran en Eslovenia (68 %), Alemania (63 %) y Eslovaquia (60 %), mientras que los más bajos se registran en Grecia (21 %), Portugal (22 %) y Chipre (23 %). En quince Estados miembros, al menos la mitad de los encuestados ha recibido EFP.

QB1: ¿Alguna vez, en el pasado o en la actualidad, ha cursado una formación profesional inicial en el segundo ciclo de la enseñanza secundaria? - Total «Sí» (EU-27) (%)



III. La brecha de imagen entre la EFP y la educación general

Un desglose sociodemográfico y actitudinal de la participación en la EFP muestra lo siguiente:

■ La participación es mayor entre los que terminaron la educación entre los 16 y los 19 años (54 %), seguidos de los que terminaron a los 20 años o más (51 %). Aquellos que terminaron la educación de 15 años o menos registran un nivel de participación notablemente más bajo (19%).

■ Los patrones de urbanización indican que los encuestados de las zonas o pueblos rurales registran tasas de participación más elevadas (52 %) que las de las grandes ciudades (43 %).

■ La participación es del 53 % entre los encuestados de 25 a 39 años y del 52 % entre los de 40 a 54 años, frente al 44 % entre los de 55 años o más. Para el grupo de edad más joven (de 15 a 24 años), la cifra se sitúa en el 46 %.

■ Existen algunas diferencias entre las categorías socioprofesionales, con los trabajadores manuales registrando las tasas de participación más altas (55%), seguidos de cerca por los trabajadores por cuenta propia (52%), otros cuellos blancos (50%) y los gerentes (48%).

■ La participación en la EFP es ligeramente superior entre los hombres (50 %) que entre las mujeres (46 %).

■ La participación es mayor entre los encuestados que dicen que la EFP se ve de manera positiva en su país⁴⁴ (52%) que entre los que informan una percepción negativa (42%).

QB1 ¿Alguna vez, en el pasado o en la actualidad, ha recibido educación y formación profesional inicial en el nivel secundario superior? (%-UE)

	Total «Sí»	No	No lo sé
EU-27	48	52	0
Género			
El hombre	50	50	0
Mujer	46	54	0
Edad			
15-24	46	54	0
25-39	53	47	0
40-54	52	48	0
>=55	44	56	0
Educación (Fin de)			
<=15	19	80	1
16-19	54	46	0
>=20	51	49	0
Todavía estudiando	41	59	0
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	52	48	0
Gerentes	48	52	0
Los demás collares blancos	50	50	0
Trabajadores manuales	55	45	0
Personas de la casa	34	66	0
Desempleados	44	56	0
Jubilados	45	55	0
Estudiantes	42	58	0
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	52	48	0
Ciudad pequeña o mediana	49	51	0
Gran ciudad	43	57	0
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	52	48	0
Negativo	42	58	0

44 Esto se basa en la pregunta: ¿Cómo cree que se ve la educación y formación profesional INICIAL en (NUESTRO PAÍS)?

III. La brecha de imagen entre la EFP y la educación general

La necesidad de tener un empleo y ganar dinero lo antes posible se considera el principal factor que influye en la elección de la EFP por parte de los jóvenes.

Cuando se les preguntó sobre los principales factores que influyen en los jóvenes para elegir la educación y formación profesionales en lugar de la educación general en la actualidad, más de la mitad de los ciudadanos de la UE (53 %) citan la necesidad o el deseo de tener un trabajo y ganar dinero lo antes posible.⁴⁵ En particular, uno de cada cinco (21%) también cita el deseo de convertirse en empresario o trabajador por cuenta propia. Más allá de estos dos factores, las respuestas siguen un orden decreciente: asesoramiento de los padres u otros miembros de la familia (35 %), orientación de los profesores o consejeros escolares (28 %), rendimiento escolar o calificaciones deficientes (28 %), hacer lo que hace la mayoría de las personas a su alrededor (24 %), el prestigio percibido o el estatus social

QB4. ¿Cuáles cree que son los principales factores que influyen en los jóvenes para elegir la educación y formación profesionales en lugar de la educación general en la actualidad? (MAX. 3 RESPUESTAS) (EU-27) (%)



de la trayectoria de la EFP (16 %) y la influencia de las redes sociales o los contenidos en línea (14 %).

⁴⁵ QB4. ¿Cuáles cree que son los principales factores que influyen en los jóvenes para elegir la educación y formación profesionales en lugar de la educación general en la actualidad? (MAX. 3 RESPUESTAS)

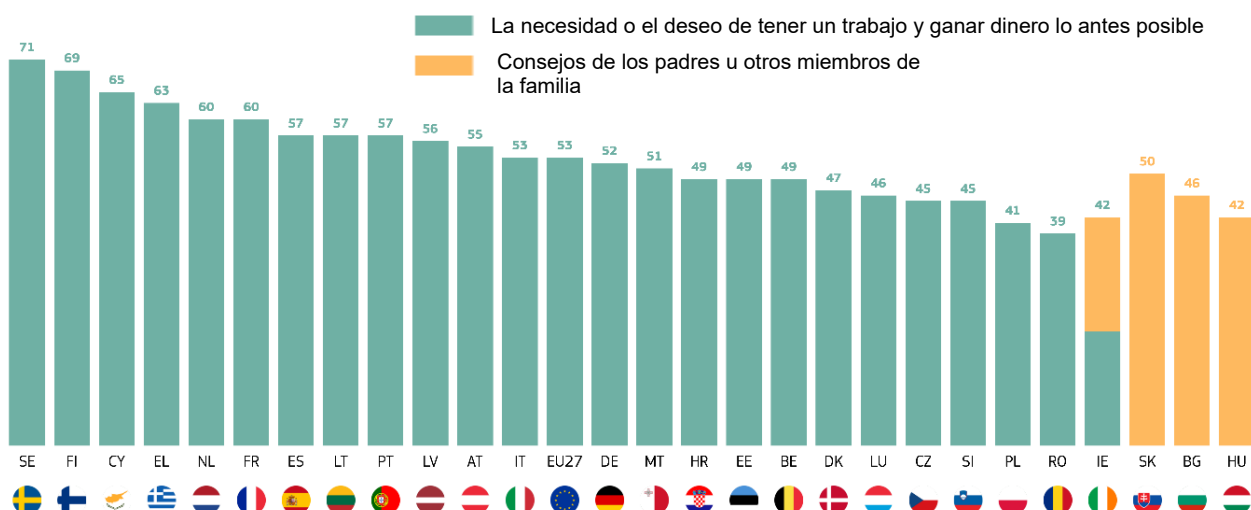
III. La brecha de imagen entre la EFP y la educación general

La percepción de los factores que influyen en las elecciones de los jóvenes varía de un Estado miembro a otro. La necesidad o el deseo de tener un trabajo y ganar dinero lo antes posible se cita con mayor frecuencia en Suecia (71%), Finlandia (69%), Chipre (65%) y Grecia (63%), y se menciona con menor frecuencia en Hungría (38%), Rumanía (39%), Polonia (41%) y Bulgaria y Eslovaquia (ambos 42%).

Los consejos de los padres u otros miembros de la familia se citan con mayor frecuencia en Eslovaquia (50%), Bulgaria (46%), Austria (44%) y Hungría (42%), y menos en Polonia (25%), Portugal (27%) y Letonia y Finlandia (ambos 28%). En Irlanda, la necesidad o el deseo de tener un trabajo y ganar dinero lo antes posible y el consejo de los padres u otros miembros de la familia se citan igualmente como los principales factores (ambos 42%).

Factores que influyen en la elección de la EFP sobre la educación general: respuesta más alta por diputado

QB4: ¿Cuáles cree que son los principales factores que influyen en los jóvenes para elegir la educación y formación profesionales en lugar de la educación general en la actualidad? (MAX. 3 RESPUESTAS) (%)



III. La brecha de imagen entre la EFP y la educación general

La orientación de los profesores o consejeros escolares se cita con mayor frecuencia en Italia (37 %), Dinamarca (35 %) y Grecia y Eslovaquia (ambos 33 %), mientras que se menciona con menor frecuencia en Letonia (13 %), Lituania (15 %), Finlandia (17 %) y Polonia (18 %).

El rendimiento escolar deficiente o los grados se citan con mayor frecuencia en Grecia (51%), Lituania (46%), Suecia (45%) y Bélgica y Chipre (ambos 41%), y menos en los Países Bajos y Bulgaria (ambos 14%), Eslovaquia (20%) y Croacia y Malta (ambos 21%).

Hacer lo que hace la mayoría de las personas a su alrededor se cita con mayor frecuencia en Finlandia (40%), los Países Bajos (39%), Austria (36%) y Bulgaria y Eslovaquia (ambos 35%), mientras que se menciona con menos frecuencia en Luxemburgo (13%) y Francia y Portugal (ambos 14%).

El deseo de convertirse en empresario o autónomo se cita con mayor frecuencia en Croacia (39%), Chipre (33%), Dinamarca (31%) y Eslovenia (29%), mientras que se menciona con menos frecuencia en Alemania (12%), Portugal (16%) y Lituania, España y Polonia (todos 18%).

La influencia de las redes sociales o el contenido en línea se cita con mayor frecuencia en los Países Bajos (31%), Malta (27%), Croacia (24%) y Chequia y Eslovaquia (ambos 22%), mientras que se menciona con menor frecuencia en Portugal (6%), Lituania (8%) y Estonia, Francia y España (todos 11%).

El prestigio o estatus social percibido de la trayectoria de EFP se cita con mayor frecuencia en Austria (24%) y Malta y Hungría (ambos 23%), mientras que se menciona con menor frecuencia en Chipre (7%), Grecia (10%) y Bélgica, Francia, Portugal y Luxemburgo (todos 11%).

La motivación financiera es el motor dominante de elección. En veinticuatro Estados miembros, la necesidad o el deseo de tener un empleo y ganar dinero lo antes posible es el factor más citado, que oscila entre el 71 % en Suecia y el 39 % en Rumanía en los países en los que ocupa el primer puesto. El asesoramiento parental es el principal factor en solo tres Estados miembros: Eslovaquia (50 %), Bulgaria (46 %) y Hungría (42 %). En

Irlanda, la motivación financiera y el asesoramiento parental están vinculados al 42% cada uno. La orientación docente, a pesar de ser mencionada por el 28% de los europeos en general, nunca se clasifica como el factor principal en un Estado miembro de la UE, con la mayor proporción en Italia con un 37%.

	EU27	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
The need or desire to have a job and earn money as soon as possible	53	49	42	45	47	52	49	42	63	57	60	49	53	65	56	57	46	38	51	60	55	41	57	39	45	42	69	71
Advice from parents or other family members	35	29	46	36	40	41	34	42	39	31	35	38	33	32	28	32	38	42	30	30	44	25	27	31	40	50	28	37
Guidance from teachers or school counsellors	28	31	25	22	35	27	22	31	33	27	32	19	37	19	13	15	32	26	23	28	28	18	32	23	20	33	17	25
Poor school performance or grades	28	41	14	24	33	25	38	27	51	28	31	21	27	41	26	46	32	26	21	14	25	25	29	24	27	20	35	45
Doing what most people around them do (e.g. friends, classmates, or others in their area)	24	21	35	23	33	27	26	25	31	19	14	29	21	20	22	20	13	34	34	39	36	30	14	23	26	35	40	33
They want to become an entrepreneur or self-employed	21	26	22	22	31	12	19	24	27	18	27	39	24	33	21	18	24	23	28	22	21	18	16	20	29	24	22	24
Perceived prestige or social status of the vocational education and training path	16	11	22	14	19	18	13	11	10	14	11	17	16	7	14	11	11	23	23	18	24	21	11	17	14	17	12	15
Influence from social media or online content	14	17	12	22	18	17	11	15	12	11	11	24	13	12	11	8	11	12	27	31	16	12	6	16	15	22	12	13
Others (SPONTANEOUS)	1	0	0	0	1	1	5	0	1	2	1	0	0	0	1	2	3	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1
Don't know	2	0	3	3	3	2	1	2	0	4	3	1	2	1	3	2	2	1	1	3	2	1	7	1	0	1	1	1

1st Most Frequently Mentioned Item
 2nd Most Frequently Mentioned Item
 3rd Most Frequently Mentioned Item

III. La brecha de imagen entre la EFP y la educación general

Al analizar los factores que influyen en los jóvenes por categorías sociodemográficas y actitudinales, se observan los siguientes patrones:

La necesidad o el deseo de tener un trabajo y ganar dinero lo antes posible es citado por alrededor de la mitad de todos los encuestados, con mínimas diferencias de género (hombres 52%, mujeres 53%). Las variaciones por edad son modestas, oscilando entre el 51% entre las personas de 55 años o más y el 55% entre las personas de 25 a 39 años. Entre las categorías socioprofesionales, los desempleados tienen más probabilidades de dar esta respuesta (60%), lo que representa una diferencia de 11 puntos porcentuales en comparación con las personas de la casa⁴⁶ (49%).

Los consejos de los padres u otros miembros de la familia no muestran diferencias de género, y tanto hombres como mujeres citan este factor en niveles similares (35%). Las diferencias de edad son más significativas en este caso: El 31% de las personas de 15 a 24 años mencionan este factor, aumentando al 37% entre las personas de 55 años o más. Los patrones de educación revelan que aquellos que terminaron la educación antes son más propensos a mencionar este factor: El 37% de los que terminaron a los 15 años o antes lo hacen, en comparación con el 33% de los que terminaron su educación a la edad de 20 años o más.

La orientación de maestros o consejeros escolares es citada en niveles similares por hombres (28%) y mujeres (29%). En todos los grupos de edad, las respuestas se mantienen relativamente estables, oscilando entre el 26% entre las personas de 15 a 24 años y el 29% entre las personas de 25 a 39 años y 40 a 54 años. El logro educativo tampoco afecta mucho las respuestas, ya que las menciones van desde el 27% entre los que terminaron la educación a los 15 años o antes hasta el 29% entre los que aún estudian.

El deseo de convertirse en empresario o trabajador por cuenta propia varía mínimamente entre los grupos demográficos, y alrededor de un encuestado de cada cinco cita este factor. Las diferencias de género son modestas (hombres 22%, mujeres 20%), y hay pocas diferencias por edad, con menciones que van del 20% al 22%. Los encuestados que trabajan por cuenta propia tienen más probabilidades que cualquier otra categoría profesional de mencionar este elemento.

El bajo rendimiento escolar o las calificaciones se mencionan de manera similar tanto por hombres como por mujeres (ambos 28%). Las diferencias de edad son

considerables: un tercio de las personas de entre 15 y 24 años (33%) cita este factor, disminuyendo al 26% entre las personas de 55 años o más. Hay variaciones limitadas por nivel educativo para este ítem. Entre las categorías socioprofesionales, los desempleados (35%) y los estudiantes (33%) registran porcentajes mucho más altos que los trabajadores manuales (25%). Los encuestados que afirman que la EFP se percibe negativamente en su país tienen más probabilidades de mencionar este factor (34 %) que los que afirman que la EFP tiene una imagen positiva en su país (26 %).

Hacer lo que la mayoría de la gente a su alrededor hace: hay diferencias mínimas de género para este artículo (hombres 25%, mujeres 24%). La variación de edad es modesta, aunque los encuestados de 25 a 39 años mencionan esto con un poco más de frecuencia (26%) que los de 15 a 24 años (23%). Los patrones educativos muestran que aquellos que terminaron la educación a los 20 años o más tarde son más propensos a mencionar este factor (26%) que aquellos que terminaron antes (22%).

La influencia de las redes sociales o el contenido en línea nuevamente muestra diferencias mínimas por género (hombres 14%, mujeres 15%). Las diferencias por edad son modestas, con puntuaciones que oscilan entre el 13% entre las personas de 55 años o más y el 16% entre las personas de 15 a 24 años. Los patrones educativos revelan que aquellos que terminaron la educación a los 20 años o más (16%) citan este factor con más frecuencia que aquellos que terminaron a los 15 años o antes (10%).

El prestigio percibido o el estatus social de la trayectoria de educación y formación profesional muestra una variación mínima entre la mayoría de los grupos. Las diferencias de género son modestas (hombres 17%, mujeres 15%), y el 16% de los encuestados mencionan este tema de manera consistente en todas las categorías de edad. Las diferencias por educación son más notables: aquellos que terminaron la educación a los 20 años o más tarde son más propensos a mencionar este elemento (18%) que aquellos que lo hicieron a los 15 años o antes (12%).

46 Un ama de casa es alguien que administra un hogar, por ejemplo, un ama de casa o un esposo.

QB4 ¿Cuáles cree que son los principales factores que influyen en los jóvenes a la hora de elegir la educación y formación profesionales en lugar de la educación general en la actualidad? (MAX. 3 RESPUESTAS) (%-UE)

	Orientación de profesores o consejeros escolares	Consejos de los padres u otros miembros de la familia	La necesidad o el deseo de tener un trabajo y ganar dinero lo antes posible	Quieren convertirse en emprendedores o autónomos	Desempeño escolar o calificaciones deficientes	Hacer lo que la mayoría de las personas a su alrededor hacen (por ejemplo, amigos, compañeros de clase u otros en su área)	Influencia de las redes sociales o el contenido en línea	Prestigio percibido o estatus social de la trayectoria de educación y formación profesional	Otros (ESPONTANEOS)	No lo sé
EU-27	28	35	53	21	28	24	14	16	1	2
Género										
El hombre	28	35	52	22	28	25	14	17	1	2
Mujer	29	35	53	20	28	24	15	15	1	2
Edad										
15-24	26	31	54	21	33	23	16	16	1	1
25-39	29	33	55	22	27	26	15	16	1	1
40-54	29	35	53	21	28	24	15	16	1	2
>=55	28	37	51	20	26	24	13	16	1	3
Educación (Fin de)										
<=15	27	37	52	18	29	22	10	12	1	5
16-19	29	36	51	21	26	24	14	16	1	2
>=20	28	33	55	21	28	26	16	18	1	2
Todavía estudiando	29	31	55	21	34	22	15	13	2	2
Categoría socioprofesional										
Trabajadores por cuenta propia	28	34	52	26	26	24	14	14	1	2
Gerentes	30	35	53	19	29	27	18	19	1	1
Los demás collares blancos	30	34	52	21	28	27	16	17	1	1
Trabajadores manuales	28	34	54	20	25	24	14	17	1	2
Personas de la casa	28	33	49	22	29	25	13	14	2	2
Desempleados	25	33	60	20	35	25	12	13	1	3
Jubilados	28	38	51	20	26	22	12	15	1	4
Estudiantes	27	31	55	21	33	23	16	13	1	1
Urbanización subjetiva										
Zona rural o aldea	26	35	51	20	27	25	14	16	1	3
Ciudad pequeña o mediana	30	34	52	22	28	23	15	15	1	2
Gran ciudad	28	35	56	19	28	25	15	17	1	2
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)										
Positivo	30	37	53	21	26	26	14	17	1	1
Negativo	26	30	53	21	34	23	17	14	1	1
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)										
Sí	28	37	52	21	24	25	16	18	1	1
No	28	33	54	20	31	24	13	14	1	3

IV. Obstáculos a la participación en la EFP

QB7.6. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: La EFP no proporciona suficientes capacidades transversales, como la comunicación o el pensamiento crítico (EU-27) (%)

Eurobarómetro especial 569 Atractividad de la educación y formación IV. Obstáculos a la participación en la EFP

1. Desafíos relacionados con las competencias no técnicas

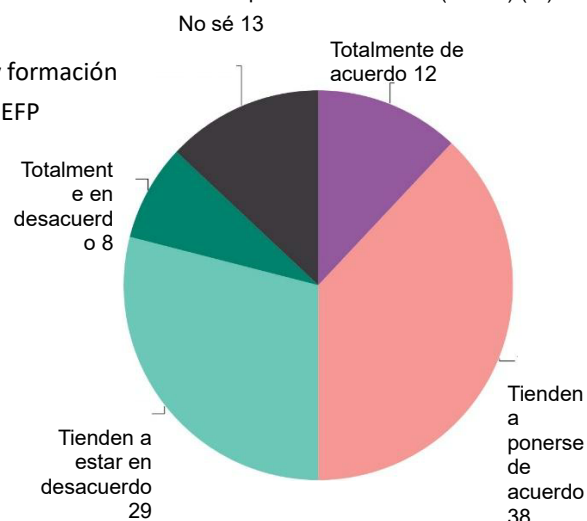
La mitad de los ciudadanos de la UE afirma que la EFP no proporciona suficientes capacidades transversales, como la comunicación o el pensamiento crítico

En toda la Unión Europea, el 50 % afirma que la EFP no proporciona suficientes capacidades transversales, como la comunicación o el pensamiento crítico, incluido el 12 % que está totalmente de acuerdo y el 38 % que tiende a estar de acuerdo.⁴⁷ En general, el 37% no está de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 13% no lo sabe.

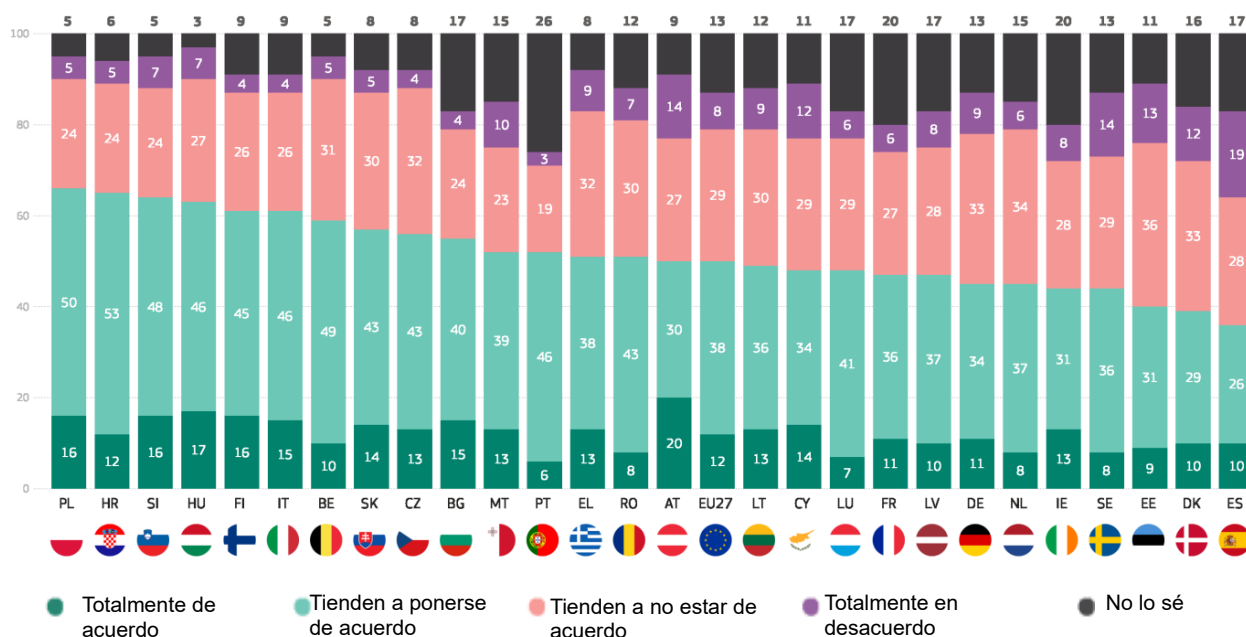
Los niveles más altos de acuerdo se registran en Polonia (66%), Croacia (65%) y Eslovenia (64%), con los más bajos en España (36%), Dinamarca (39%), Estonia (40%) e Irlanda y Suecia (ambos 44%).

En veinticuatro Estados miembros de la UE, la mayoría piensa que la EFP no proporciona suficientes competencias transversales. Solo en tres países, Estonia (49%), España (47%) y Dinamarca (45%), hay más encuestados que no están de acuerdo con la afirmación.

En varios Estados miembros de la UE, entre ellos Alemania, los Países Bajos y Austria, las opiniones están más divididas, y los que están de acuerdo con la declaración oscilan entre el 45 % y el 50 %.



QB7.6. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: La EFP no proporciona suficientes capacidades transversales, como la comunicación o el pensamiento crítico (%)



47 QB7.6. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: La EFP no proporciona suficientes capacidades transversales, como la comunicación o el pensamiento crítico

IV. Obstáculos a la participación en la EFP

La medida en que los encuestados están de acuerdo en que la EFP no proporciona suficientes capacidades transversales varía según los factores sociodemográficos y actitudinales de la siguiente manera:

- Existen diferencias moderadas por categorías socioprofesionales, con los estudiantes y otros trabajadores de cuello blanco más propensos a creer que la EFP no proporciona suficientes habilidades transversales como la comunicación o el pensamiento crítico (ambos 55 %), mientras que los encuestados desempleados registran niveles notablemente más bajos (45 %).
- Por edad al final de la educación, esta opinión está más extendida entre los encuestados que siguen estudiando (54%), seguidos por los que terminaron la educación de 20 años o más y los de 16 a 19 años (ambos 51%). Los encuestados cuya educación terminó a los 15 años o antes tienen menos probabilidades de estar de acuerdo con esta declaración (45%).
- Por edades, esta opinión es más frecuente entre los encuestados de 25 a 39 años (54 %), seguidos de los de 15 a 24 años y 40 a 54 años (ambos 52 %). Está menos extendido entre las personas de 55 años o más (48%).
- Los encuestados que piensan que los estudiantes reciben suficiente información sobre EFP tienen más probabilidades de estar de acuerdo con la declaración (55%) que aquellos que piensan que la información es insuficiente (48%).
- Solo hay variaciones mínimas en cuanto a la asistencia a la EFP. Los encuestados que han asistido a la EFP son solo ligeramente más propensos a estar de acuerdo en que la EFP proporciona capacidades transversales insuficientes (53 %) que los que no tienen experiencia en EFP (50 %).
- En cuanto a su imagen de la EFP, los encuestados que tienen una imagen positiva de la EFP tienen solo un poco más de probabilidades de estar de acuerdo con esta afirmación que los que tienen una imagen negativa (53 % frente al 50 %).
- No hay diferencias por género.

QB7.6 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: La educación y formación profesionales no proporciona suficientes capacidades transversales, como la comunicación o el pensamiento crítico (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	50	37	13
Género			
El hombre	52	36	12
Mujer	50	37	13
Edad			
15-24	52	39	9
25-39	54	37	9
40-54	52	38	10
>=55	48	35	17
Educación (Fin de)			
<=15	45	33	22
16-19	51	37	12
>=20	51	38	11
Todavía estudiando	54	36	10
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	49	39	12
Gerentes	51	38	11
Los demás collares blancos	55	36	9
Trabajadores manuales	52	38	10
Personas de la casa	49	36	15
Desempleados	45	40	15
Jubilados	48	33	19
Estudiantes	55	36	9
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	49	38	13
Ciudad pequeña o mediana	52	35	13
Gran ciudad	51	37	12
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	53	37	10
Negativo	50	38	12
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	53	38	9
No	49	35	16

IV. Obstáculos a la participación en la EFP

La mitad de los ciudadanos de la UE dice que los programas de EFP a menudo se quedan cortos en la enseñanza de habilidades básicas como la alfabetización o la alfabetización digital

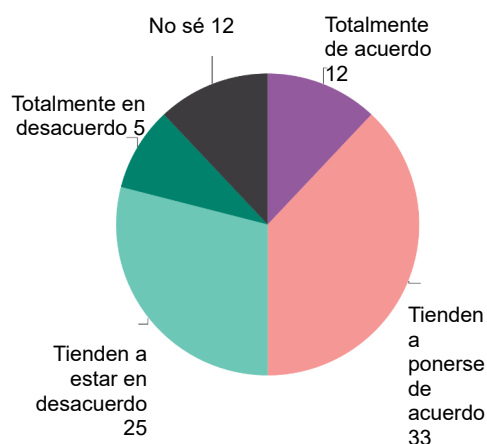
En toda la Unión Europea, el 50 % de los encuestados cree que los programas de EFP a menudo se quedan cortos en la enseñanza de capacidades básicas como la alfabetización o la alfabetización digital, incluido el 12 % que está totalmente de acuerdo y el 38 % que tiende a estar de acuerdo.⁴⁸ Por el contrario, el 38 % no está de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 12 % no lo sabe.

En quince Estados miembros, al menos la mitad de los encuestados está de acuerdo con la afirmación.

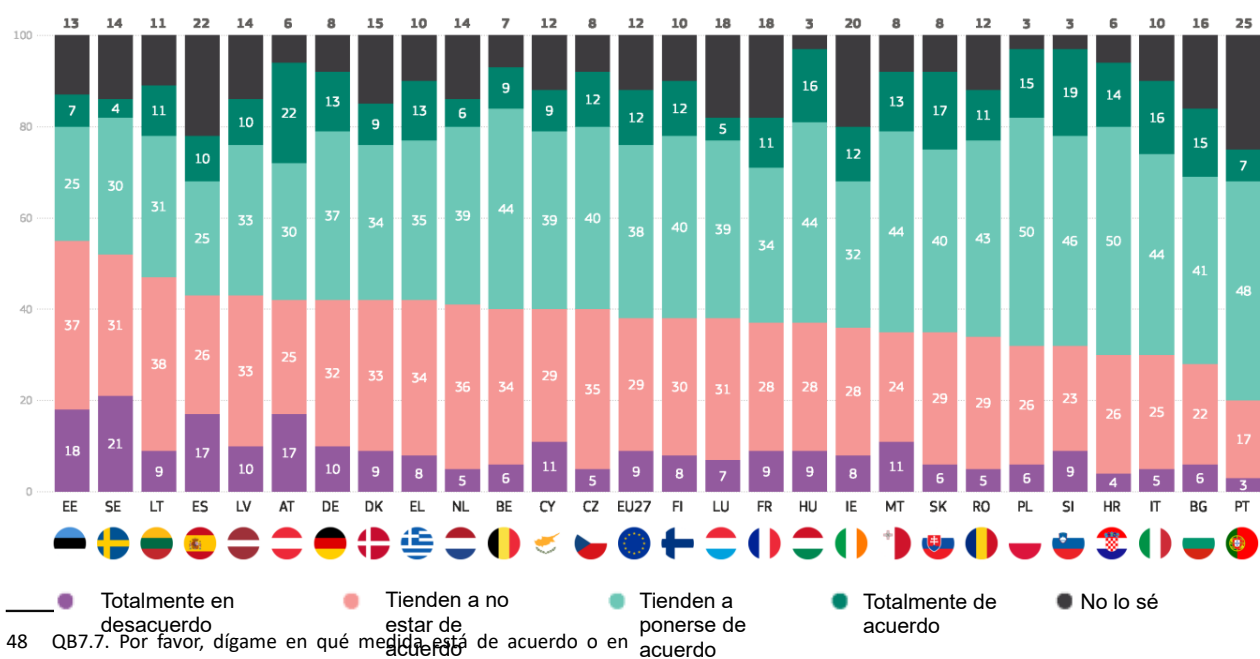
Las percepciones sobre esta cuestión varían considerablemente de un Estado miembro a otro. Los niveles más altos de acuerdo se registran en Polonia y Eslovenia (ambos 65%), seguidos por Croacia (64%) e Italia y Hungría (ambos 60%). Los niveles más bajos se registran en Estonia (32 %), Suecia (34 %) y España (35 %).

En los Estados miembros en los que las opiniones están más divididas, esta opinión se mantiene en un 43 % en Dinamarca y Letonia, en un 44 % en Irlanda y Luxemburgo y en un 45 % en los Países Bajos.

QB7.7: Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - Los programas de IVET a menudo no enseñan habilidades básicas como la alfabetización o la alfabetización digital (EU27) (%)



QB7.7. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los programas de EFP a menudo no enseñan habilidades básicas como la alfabetización o la alfabetización digital. (%)



48 QB7.7. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los programas de EFP a menudo no enseñan habilidades básicas como la alfabetización o la alfabetización digital.

IV. Obstáculos a la participación en la EFP

La medida en que los encuestados están de acuerdo en que los programas de EFP a menudo no enseñan las habilidades básicas varía según los factores sociodemográficos y de actitud de la siguiente manera.

- Por edad al final de la educación, los encuestados que terminaron la educación entre las edades de 16 a 19 años (53%) son más propensos a estar de acuerdo en que la EFP a menudo falla en la enseñanza de habilidades básicas, seguidos por aquellos que terminaron a los 20 años o más (50%). Los encuestados cuya educación terminó a los 15 años o antes tienen menos probabilidades de estar de acuerdo (44%).
- Los encuestados de entre 25 y 39 años tienen el mayor nivel de acuerdo (53%), seguidos de los de entre 40 y 54 años (52 %). Las personas de entre 15 y 24 años y mayores de 55 años tienen menos probabilidades de estar de acuerdo (ambos, el 49 %).
- Los encuestados que en algún momento habían asistido a la EFP son ligeramente más propensos a compartir esta preocupación (53%) que los que no lo habían hecho (48%).
- Aquellos que creen que los estudiantes reciben suficiente información sobre las oportunidades de EFP tienen más probabilidades de decir que la EFP no enseña habilidades básicas (56 % frente al 45 %).
- Por vía recomendada, los encuestados que recomendarían la educación secundaria general tienen más probabilidades de estar de acuerdo con esta afirmación (55%) que los que recomendarían la educación secundaria vocacional (51%).
- No hay diferencias por género.

QB7.7 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los programas de IVET a menudo no enseñan habilidades básicas como la alfabetización o la alfabetización digital (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	50	38	12
Género			
El hombre	51	38	11
Mujer	50	37	13
Edad			
15-24	49	42	9
25-39	53	39	8
40-54	52	39	9
>=55	49	34	17
Educación (Fin de)			
<=15	44	31	25
16-19	53	37	10
>=20	50	39	11
Todavía estudiando	48	43	9
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	51	40	9
Gerentes	51	39	10
Los demás collares blancos	53	38	9
Trabajadores manuales	53	38	9
Personas de la casa	48	34	18
Desempleados	46	40	14
Jubilados	49	33	18
Estudiantes	48	43	9
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	49	38	13
Ciudad pequeña o mediana	52	37	11
Gran ciudad	50	38	12
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	54	37	9
Negativo	48	41	11
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	53	39	8
No	48	36	16

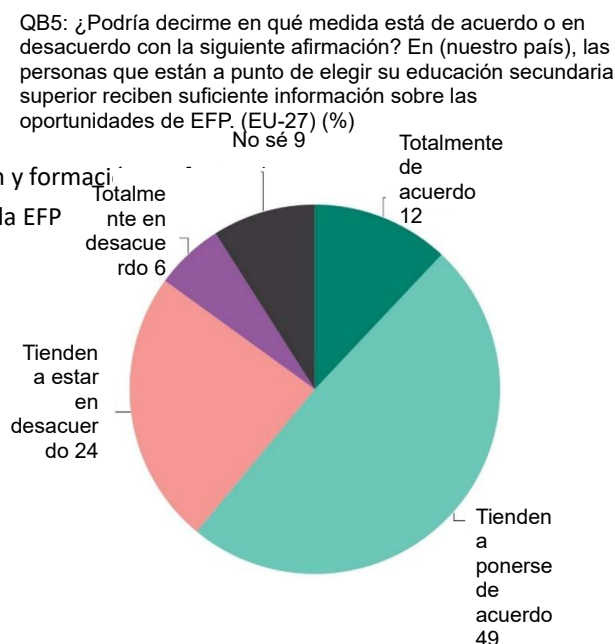
2. Desafíos relacionados con la orientación y los estereotipos de género

Seis de cada diez ciudadanos de la UE dicen que las personas que están a punto de elegir la educación secundaria superior reciben suficiente información sobre las oportunidades de EFP

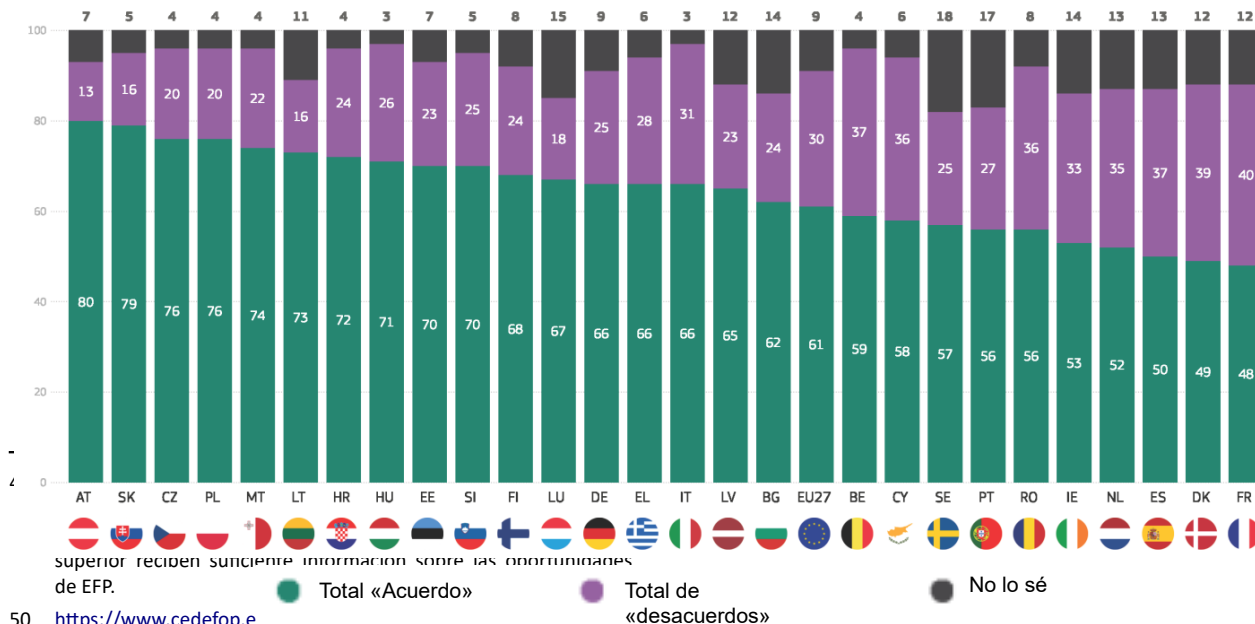
En toda la Unión Europea, el 61 % de los ciudadanos cree que, en su país, las personas que están a punto de elegir su educación secundaria superior reciben suficiente información sobre las oportunidades de EFP, incluido el 12 % que está totalmente de acuerdo y el 49 % que tiende a estar de acuerdo. Tres de cada diez encuestados no están de acuerdo (30 %), mientras que el 9 % no lo sabe.⁴⁹

Por contexto, la encuesta del Cedefop de 2016 (EU28) hizo una pregunta similar pero no idéntica, centrada en si las personas recibieron información en el momento en que hicieron su elección de secundaria superior. Los resultados son relativamente estables en el tiempo: en esa encuesta, el 58 % dijo que sí, el 40 % dijo que no y el 2 % no lo sabía.⁵⁰

QB5. ¿Podría decirme en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente declaración? En {NUESTRO PAÍS}, las personas que están a punto de elegir su educación secundaria superior reciben suficiente información sobre las oportunidades de EFP. (%)



En la encuesta actual, las opiniones varían de un Estado miembro a otro. Los niveles más altos de acuerdo se registran en Austria (80%), Eslovaquia (79%) y Chequia y Polonia (ambos 76%). Los niveles más bajos se registran en Francia (48%), Dinamarca (49%) y España (50%). Una parte notable de los encuestados respondió «no lo sabe», con las tasas más altas en Suecia (18 %), Portugal (17 %) y Luxemburgo (15 %).



50 <https://www.cedefop.e>

[visualisation=MAP&topic=group2&question=Q21T2_Q&answer=Q21T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28](https://www.cedefop.e) La redacción de la pregunta difiere de la encuesta actual, que pregunta sobre la información disponible para las personas que actualmente eligen la educación secundaria superior, mientras que el punto de 2016 pidió a los encuestados que reflexionaran sobre su propia experiencia pasada. P6: "En el momento en que estaba tomando una decisión sobre su educación en la educación secundaria superior, ¿se le dio información sobre la educación vocacional?"

IV. Obstáculos a la participación en la EFP

El grado en que los encuestados están de acuerdo en que las personas reciben suficiente información sobre las oportunidades de EFP varía según los factores sociodemográficos y actitudinales de la siguiente manera.

- Los encuestados que ven la EFP de manera positiva en su país tienen muchas más probabilidades de estar de acuerdo en que hay suficiente información sobre estas oportunidades (74%), en comparación con el 36% de los que afirman que la EFP tiene una imagen negativa.
- Del mismo modo, los encuestados con opiniones favorables sobre la calidad y las oportunidades de la EFP suelen tener muchas más probabilidades de creer que se dispone de suficiente información. Esto se aplica a aquellos que: creen que la EFP ofrece un aprendizaje de alta calidad (69 % frente al 44 %); dicen que los profesores de EFP son competentes (67 % frente al 43 %); están de acuerdo en que la EFP da acceso a infraestructuras modernas (67 % frente al 45 %) y en que la EFP enseña capacidades técnicas (65 % frente al 43 %); creen que la EFP ofrece oportunidades para estudiar en el extranjero (69 % frente al 52 %) y una ruta hacia los estudios universitarios (67 % frente al 54 %). También se aplica a aquellos que no perciben falta de habilidades transversales (67% vs 61%) o habilidades básicas (68% vs 59%).
- Existen algunas diferencias significativas por categoría socioprofesional: El 65 % de los demás trabajadores de cuello blanco cree que las personas que están a punto de elegir la educación secundaria superior reciben suficiente información sobre las oportunidades de EFP, en comparación con el 50 % de los encuestados desempleados.
- Los encuestados que terminaron la educación entre las edades de 16 a 19 años tienen más probabilidades de estar de acuerdo (63 %). Aquellos cuya educación terminó cuando tenían 15 años o menos son los menos propensos a hacerlo (58%).
- No hay diferencias por sexo o edad.

QB5 ¿Podría decirme en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente declaración: En (nuestro país), las personas que están a punto de elegir su educación secundaria superior reciben suficiente información sobre las oportunidades de EFP. (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	61	30	9
Género			
El hombre	61	30	9
Mujer	61	31	8
Edad			
15-24	61	37	2
25-39	61	34	5
40-54	62	30	8
>=55	61	26	13
Educación (Fin de)			
<=15	58	25	17
16-19	63	29	8
>=20	61	32	7
Todavía estudiando	61	37	2
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	58	34	8
Gerentes	62	31	7
Los demás collares blancos	65	29	6
Trabajadores manuales	63	30	7
Personas de la casa	58	33	9
Desempleados	50	40	10
Jubilados	61	25	14
Estudiantes	60	38	2
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	61	29	10
Ciudad pequeña o mediana	60	32	8
Gran ciudad	63	29	8
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	74	19	7
Negativo	36	57	7
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	65	28	7
No	58	32	10

IV. Obstáculos a la participación en la EFP

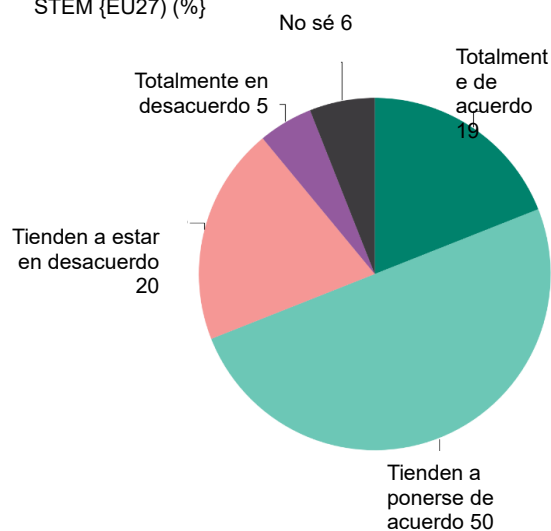
Alrededor de siete de cada diez ciudadanos de la UE dicen que las mujeres interesadas en los ámbitos⁵¹ relacionados con las CTIM en la EFP pueden recibir menos estímulo de las familias y las escuelas que los hombres

En toda la Unión Europea, el 69 % de los ciudadanos de la UE dicen que las mujeres interesadas en los ámbitos relacionados con las CTIM en la EFP pueden recibir menos estímulo de las familias y las escuelas que los hombres interesados en los ámbitos relacionados con las CTIM, incluido el 19 % que están totalmente de acuerdo y el 50 % que tienden a estar de acuerdo.⁵² Uno de cada cuatro no está de acuerdo (25%), mientras que el 6% no lo sabe.

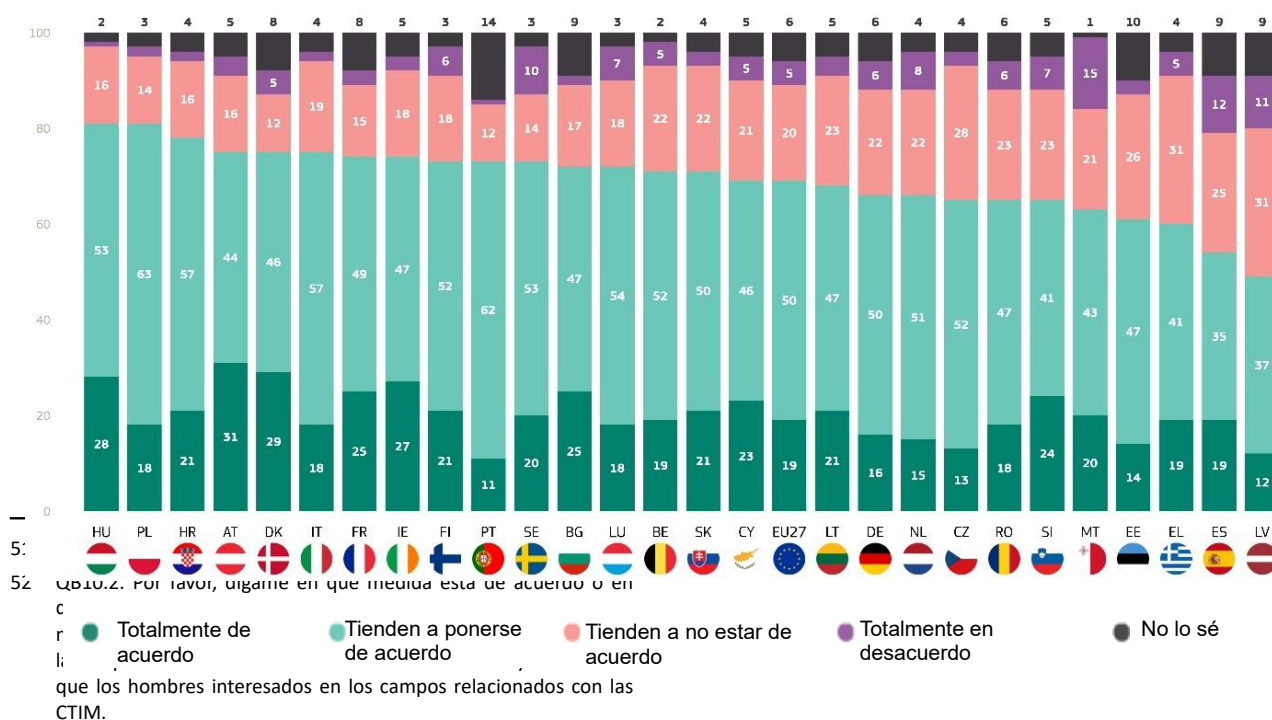
Las opiniones varían de un Estado miembro a otro. Los niveles más altos de acuerdo se registran en Hungría y Polonia (ambos el 81 %) y Croacia (78 %). Los niveles más bajos se registran en Letonia (49 %), España (54 %) y Grecia (60 %).

En veinticinco Estados miembros, al menos seis de cada diez encuestados dicen que las mujeres interesadas en los ámbitos relacionados con las CTIM en la EFP pueden recibir menos estímulo de las familias y las escuelas que los hombres interesados en los ámbitos relacionados con las CTIM.

QB10.2: Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Las mujeres interesadas en campos relacionados con STEM en IVET pueden recibir menos estímulo de las familias y las escuelas que los hombres interesados en campos relacionados con STEM {EU27} (%)



QB10.2. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Las mujeres interesadas en los campos relacionados con las CTIM en la EFP pueden recibir menos estímulo de las familias y las escuelas que los hombres interesados en los campos relacionados con las CTIM. (%)



IV. Obstáculos a la participación en la EFP

El grado en que los encuestados están de acuerdo en que las mujeres interesadas en los campos relacionados con STEM pueden recibir menos estímulo que los hombres varía según los factores sociodemográficos, de la siguiente manera.

- Por edad al final de la educación, los encuestados que siguen estudiando tienen más probabilidades de creer que las mujeres interesadas en los campos de EFP relacionados con las CTIM reciben menos estímulo que los hombres (73 %), mientras que el 71 % de los que terminaron su educación a partir de los 20 años y el 69 % de los que terminaron entre los 16 y los 19 años están de acuerdo. Esta cifra cae al 63% para los encuestados que terminaron la educación de 15 años o menos.
- Existen algunas diferencias por categoría socioprofesional, ya que el 74% de los encuestados por cuenta propia y el 72% de los estudiantes comparten esta opinión, en comparación con el 66% de las personas que viven en el hogar.
- Por edades, esta opinión se sitúa en el 72 % entre los encuestados de entre 15 y 24 años, frente al 68 % entre los de 55 años o más.
- No hay diferencias por género.

QB10.2 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Las mujeres interesadas en campos relacionados con STEM en IVET pueden recibir menos estímulo de las familias y las escuelas que los hombres interesados en campos relacionados con STEM (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	69	25	6
Género			
El hombre	69	25	6
Mujer	69	25	6
Edad			
15-24	72	24	4
25-39	72	24	4
40-54	69	27	4
>=55	68	24	8
Educación (Fin de)			
<=15	63	24	13
16-19	69	26	5
>=20	71	25	4
Todavía estudiando	73	22	5
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	74	22	4
Gerentes	70	26	4
Los demás collares blancos	70	26	4
Trabajadores manuales	70	25	5
Personas de la casa	66	29	5
Desempleados	70	24	6
Jubilados	67	24	9
Estudiantes	72	24	4
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	68	26	6
Ciudad pequeña o mediana	70	24	6
Gran ciudad	71	23	6
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	70	26	4
Negativo	72	24	4
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	71	25	4

Eurobarómetro especial 569 Atractividad de la educación y formación profesionales
IV. Obstáculos a la participación en la EFP

No	68	25	7
----	----	----	---

IV. Obstáculos a la participación en la EFP

Alrededor de siete de cada diez ciudadanos de la UE dicen que a menudo se anima a las mujeres a seguir una educación general, a pesar de que expresan interés en temas técnicos.

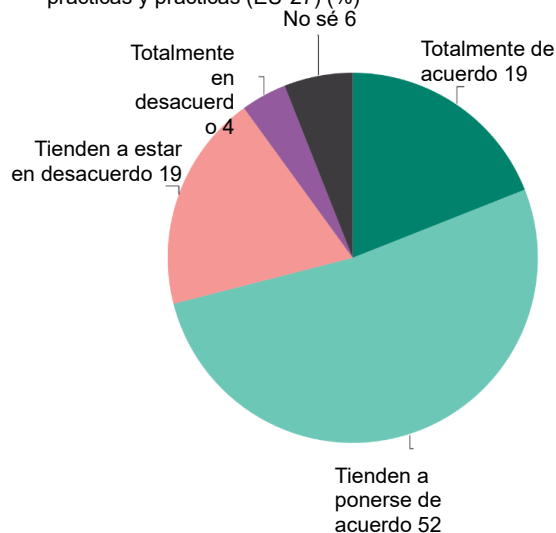
En toda la Unión Europea, el 71 % de los ciudadanos de la UE afirma que a menudo se anima a las mujeres a seguir una educación general, a pesar de que expresan interés en temas técnicos, prácticos y prácticos, incluido el 19 % que está totalmente de acuerdo y el 52 % que tiende a estar de acuerdo.⁵³ Alrededor de uno de cada cuatro (23%) no está de acuerdo, mientras que el 6% no lo sabe.

La mayoría de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación en todos los Estados miembros. Sin embargo, los niveles de acuerdo varían de un Estado miembro a otro. Los niveles más altos se registran en Chipre (81 %), Italia e Irlanda (ambos 80 %) y Hungría (79 %). Los niveles más bajos se encuentran en Letonia (55%), España y Estonia (ambos 60%).

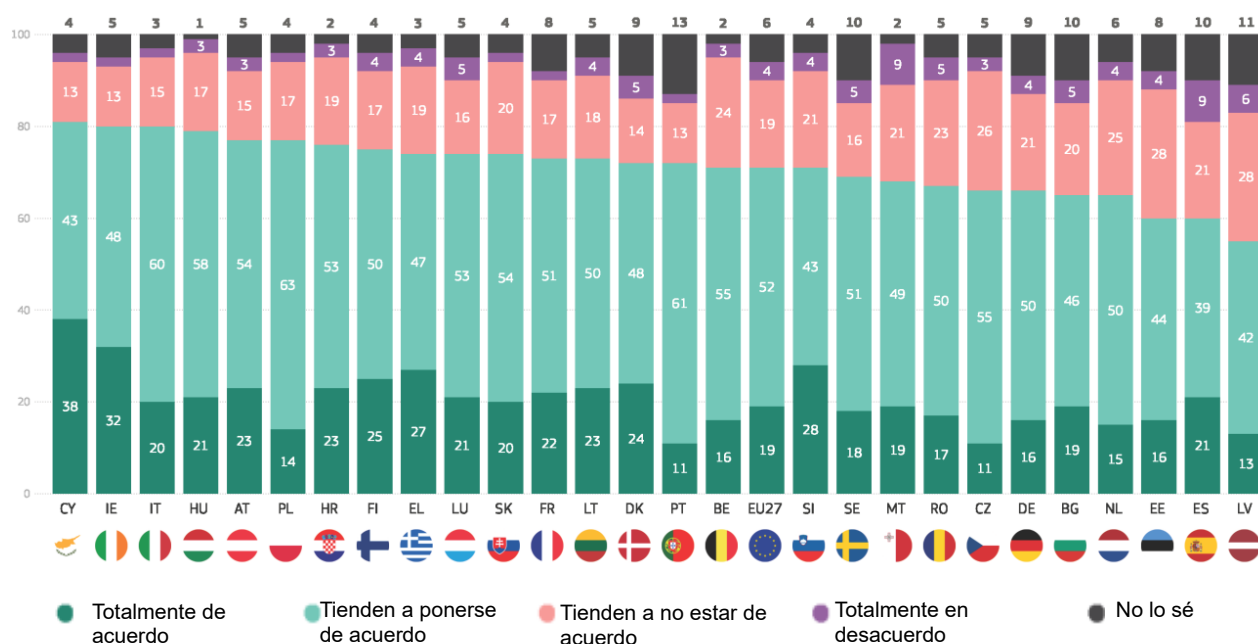
En diecisiete Estados miembros, al menos siete de cada diez encuestados están de acuerdo en que a menudo se anima a las mujeres a seguir una educación general a pesar de expresar interés en las asignaturas técnicas.

La medida en que los encuestados están de acuerdo en que a menudo se alienta a las mujeres a cursar estudios

QB11.1: Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - A menudo se anima a las mujeres a cursar estudios generales, aunque manifiesten interés en materias técnicas, prácticas y prácticas (EU-27) (%)



QB11.1. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: A menudo se alienta a las mujeres a seguir una educación general, a pesar de que expresan interés en temas técnicos, prácticos y prácticos. (%)



53 QB11.1. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: A menudo se alienta a las mujeres a seguir una educación general, a pesar de que expresan interés en temas técnicos, prácticos y prácticos.

generales varía según los factores sociodemográficos y de actitud, como se indica a continuación.

■ Por edad al final de la educación, los encuestados que terminaron la educación entre los 16 y los 19 años o a los 20 años o más tienen más probabilidades de creer

IV. Obstáculos a la participación en la EFP

que las mujeres a menudo se orientan hacia la educación general a pesar del interés en las materias técnicas (ambos, el 71 %). Esta cifra cae al 68% entre los que terminaron la educación de 15 años o menos. Es más alto entre los que todavía están estudiando (74%).

- Existen diferencias modestas entre las categorías socioprofesionales, ya que el 74% de los estudiantes comparten esta opinión, en comparación con el 68% entre los directivos y los encuestados desempleados.
- La urbanización influye en las respuestas, ya que el 74 % de los encuestados en las grandes ciudades está de acuerdo en que las mujeres reciben menos estímulos que los hombres para estudiar temas técnicos, en comparación con el 68 % de los encuestados en las zonas rurales o las aldeas.
- Por edad, esta opinión disminuye del 74 % de los encuestados de entre 15 y 24 años al 73 % de los de entre 25 y 39 años, el 70 % de los de entre 40 y 54 años y el 69 % de los de 55 años o más.
- No existen diferencias por género o por experiencia previa en EFP.

QB11.1 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: A menudo se anima a las mujeres a seguir una educación general, a pesar de que expresan interés en materias técnicas, prácticas y prácticas (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	71	23	6
Género			
El hombre	71	22	7
Mujer	71	23	6
Edad			
15-24	74	22	4
25-39	73	22	5
40-54	70	24	6
>=55	69	22	9
Educación (Fin de)			
<=15	68	20	12
16-19	71	22	7
>=20	71	24	5
Todavía estudiando	74	21	5
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	72	22	6
Gerentes	68	26	6
Los demás collares blancos	72	23	5
Trabajadores manuales	72	23	5
Personas de la casa	72	22	6
Desempleados	68	23	9
Jubilados	69	21	10
Estudiantes	74	22	4
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	68	25	7
Ciudad pequeña o mediana	71	22	7
Gran ciudad	74	20	6
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	72	23	5
Negativo	71	24	5
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	72	22	6
No	70	22	8

IV. Obstáculos a la participación en la EFP

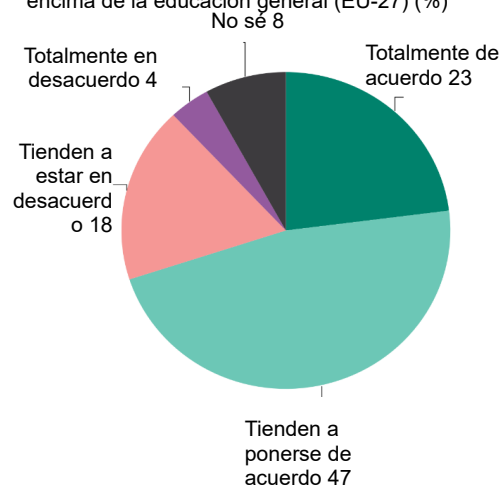
Siete de cada diez ciudadanos de la UE dicen que los hombres que no tienen un alto rendimiento académico se enfrentan a una mayor presión para elegir la EFP en lugar de la educación general que las mujeres

En toda la Unión Europea, el 70 % de los ciudadanos de la UE dicen que los hombres que no tienen un alto rendimiento académico se enfrentan a una mayor presión para elegir la EFP en lugar de la educación general que las mujeres, incluido el 23 % que está totalmente de acuerdo y el 47 % que tiende a estar de acuerdo.⁵⁴ Alrededor de uno de cada cuatro (22 %) no está de acuerdo, mientras que el 8 % no lo sabe.

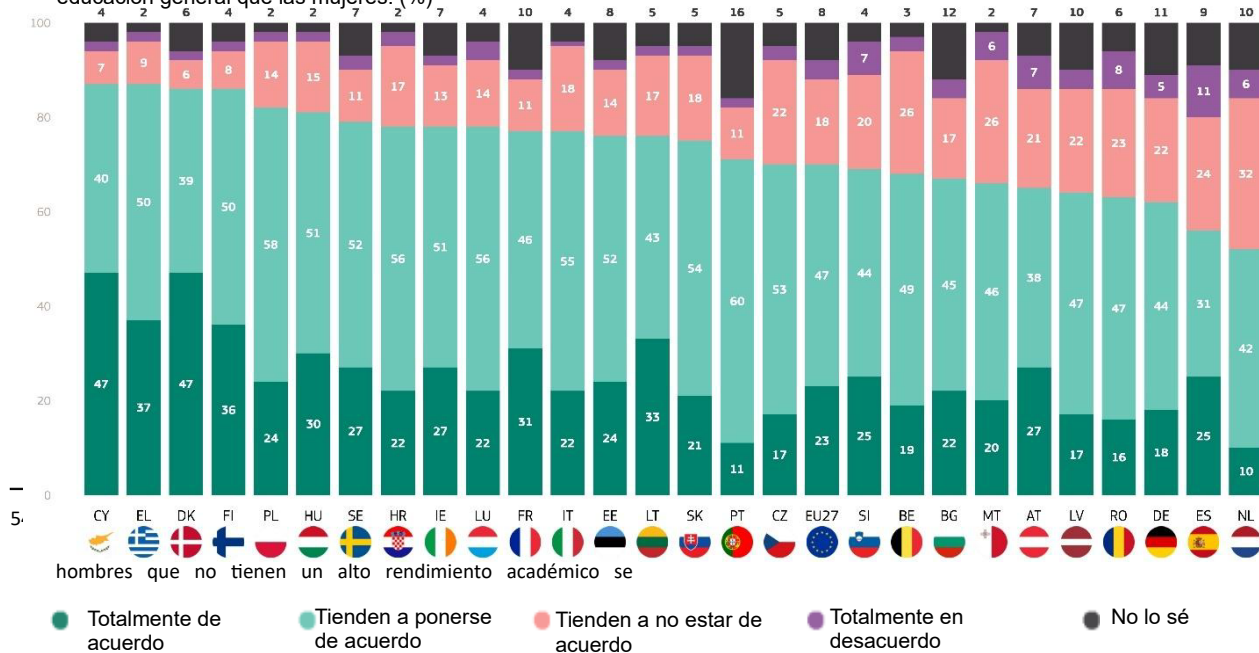
La mayoría de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación en todos los Estados miembros. Sin embargo, los niveles de acuerdo en este ámbito difieren ampliamente entre los Estados miembros. Los niveles más altos de acuerdo se registran en Grecia y Chipre (ambos 87 %) y Dinamarca (86 %). Los niveles más bajos se encuentran en los Países Bajos (52%), España (56%) y Alemania (62%).

En diecisiete Estados miembros, al menos siete de cada diez encuestados están de acuerdo en que los hombres que no tienen un alto rendimiento académico se enfrentan a una mayor presión para elegir la EFP que las mujeres.

QB 11.2: Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: - Los hombres que no tienen un alto rendimiento académico se enfrentan a una mayor presión que las mujeres para elegir la EFP por encima de la educación general (EU-27) (%)



QB11.2. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los hombres que no tienen un alto rendimiento académico se enfrentan a una mayor presión para elegir la EFP en lugar de la educación general que las mujeres. (%)



IV. Obstáculos a la participación en la EFP

El grado en que los encuestados están de acuerdo en que los hombres que no tienen un alto rendimiento académico se enfrentan a más presión que las mujeres para elegir la EFP varía según los factores sociodemográficos y actitudinales de la siguiente manera.

- Los encuestados que creen que los estudiantes de alto rendimiento - están orientados hacia la educación general tienen más probabilidades de compartir este punto de vista (76% frente a 54%). Un patrón similar aparece entre aquellos que sienten que la educación general tiene una mejor imagen (76% vs 58%), que piensan que la educación general es más fácil (79% vs 65%), y que creen que los programas de EFP son inclusivos (76% vs 67%).
- Los encuestados que seleccionaron el «mal rendimiento» como factor para elegir la EFP tienen más probabilidades de estar de acuerdo con esta afirmación que los que no lo hicieron (76 % frente al 68 %).
- Por edad al final de la educación, a los encuestados les gusta más estar de acuerdo en que los hombres con un rendimiento académico más bajo se enfrentan a una mayor presión para elegir la EFP que las mujeres son los que terminaron la educación a los 20 años o más tarde y los que siguen estudiando (ambos el 72 %), seguidos de los que terminaron entre los 16 y los 19 años (70 %). Aquellos que terminaron la educación de 15 años o menos tienen menos probabilidades de estar de acuerdo (66%).
- La urbanización desempeña un pequeño papel en este sentido: El 73% de los encuestados en las grandes ciudades están de acuerdo con esta afirmación, en comparación con el 69% en las zonas rurales o aldeas.
- Existen diferencias mínimas por categoría socioprofesional. Los encuestados desempleados son ligeramente más propensos a estar de acuerdo (73 %) que otras categorías (70-72 %).
- No hay diferencias por sexo y edad.

QB11.2 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los hombres que no tienen un alto rendimiento académico se enfrentan a una mayor presión para elegir la EFP por encima de la educación general que las mujeres (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	70	22	8
Género			
El hombre	71	22	7
Mujer	70	22	8
Edad			
15-24	71	24	5
25-39	72	22	6
40-54	70	24	6
>=55	70	21	9
Educación (Fin de)			
<=15	66	21	13
16-19	70	23	7
>=20	72	22	6
Todavía estudiando	72	22	6
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	70	23	7
Gerentes	70	23	7
Los demás collares blancos	72	22	6
Trabajadores manuales	71	23	6
Personas de la casa	70	24	6
Desempleados	73	21	6
Jubilados	70	19	11
Estudiantes	70	25	5
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	69	22	9
Ciudad pequeña o mediana	70	23	7
Gran ciudad	73	21	6
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	71	23	6
Negativo	72	23	5
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	71	23	6
No	71	21	8

IV. Obstáculos a la participación en la EFP

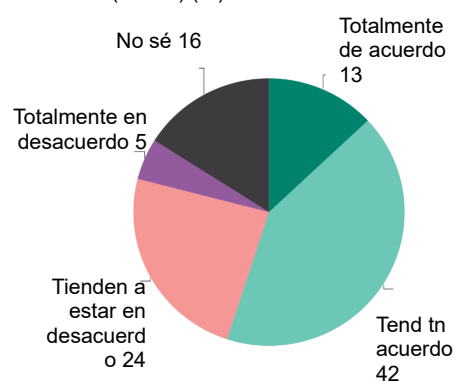
Más de la mitad de los ciudadanos de la UE dicen que los profesores y consejeros no abordan adecuadamente los sesgos de género antes de que los estudiantes elijan entre la educación general y la formación profesional

En toda la Unión Europea, el 55 % de los ciudadanos de la UE afirma que los profesores y los consejeros de orientación no abordan adecuadamente los sesgos de género antes de que los estudiantes elijan entre la educación general y la formación profesional, incluido el 13 % que está totalmente de acuerdo y el 42 % que tiende a estar de acuerdo.⁵⁵ Casi un tercio (29%) no está de acuerdo, mientras que el 16% no lo sabe.

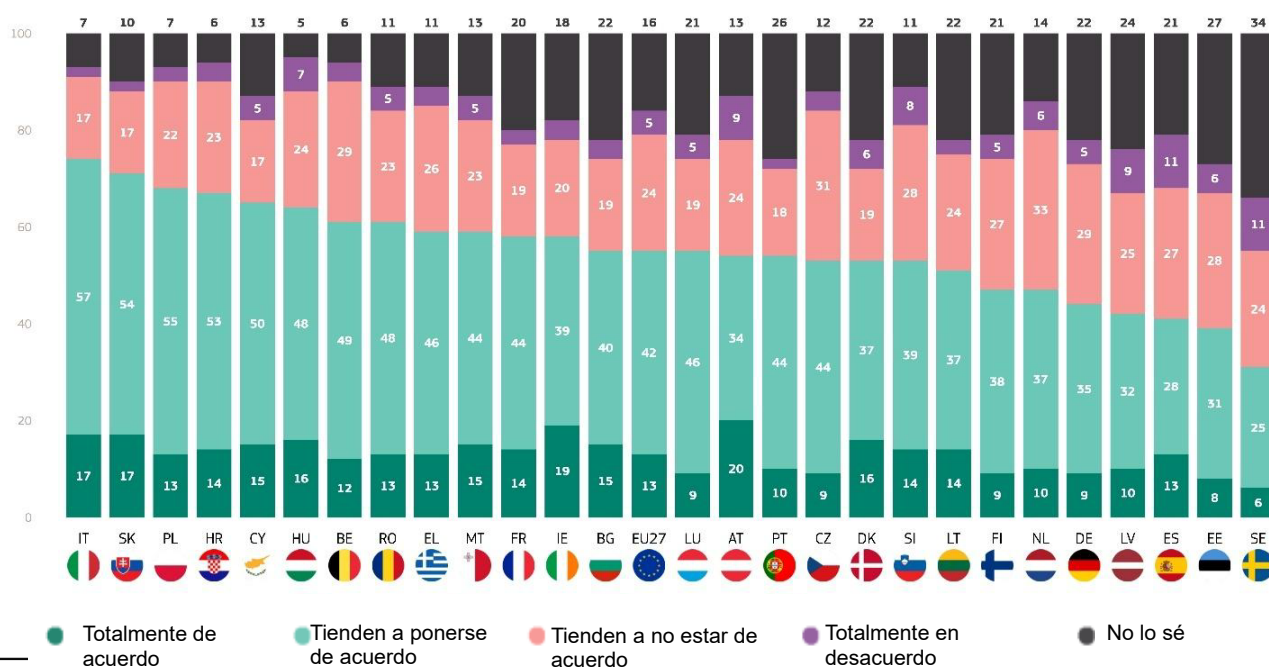
Las opiniones varían de un Estado miembro a otro. Los niveles más altos de acuerdo se registran en Italia (74 %), Eslovaquia (71 %) y Polonia (68 %). Los niveles más bajos se registran en Suecia (31 %), Estonia (39 %) y España (41 %).

En veinte Estados miembros, al menos la mitad de los encuestados está de acuerdo en que los sesgos de género no se abordan adecuadamente.

QB11.3. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los profesores y los consejeros de orientación no abordan adecuadamente los sesgos de género antes de que los estudiantes elijan entre la educación general y la formación profesional. (EU-27) (%)



QB11.3. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los profesores y los consejeros de orientación no abordan adecuadamente los sesgos de género antes de que los estudiantes elijan entre la educación general y la formación profesional. (%)



55 QB11.3. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los profesores y los consejeros de orientación no abordan adecuadamente los sesgos de género antes de que los estudiantes elijan entre la educación general y la formación profesional.

IV. Obstáculos a la participación en la EFP

El grado en que los encuestados están de acuerdo en que los sesgos de género no se abordan adecuadamente cuando los estudiantes hacen su elección varía según los factores sociodemográficos y de actitud, como se indica a continuación.

- Hay algunas diferencias por categoría socioprofesional, con el 61% de los estudiantes compartiendo esta opinión, en comparación con el 50% de los encuestados jubilados.
- Por edad, el acuerdo disminuye del 62% entre los encuestados de 15-24 años al 52% entre los de 55 años o más.
- Por edad al final de la educación, el 57 % de los que terminaron entre los 16 y los 19 años y el 54 % de los que terminaron a los 20 años o más creen que los profesores y los consejeros de orientación no abordan adecuadamente los sesgos de género antes de que los estudiantes elijan entre la educación general y la formación profesional. Esta cifra se sitúa en el 50% para aquellos que terminaron con 15 años o menos. Alcanza su nivel más alto entre los europeos que todavía estudian (61 %).
- Los encuestados que recomendarían la educación secundaria general son ligeramente más propensos que los que favorecen la educación profesional (60 % frente a 56 %) a estar de acuerdo en que los sesgos de género no se abordan adecuadamente.
- No hay diferencias por género.

QB11.3 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los profesores y los consejeros de orientación no abordan adecuadamente los sesgos de género antes de que los estudiantes elijan entre la educación general y la formación profesional (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	55	29	16
Género			
El hombre	55	29	16
Mujer	55	29	16
Edad			
15-24	62	29	9
25-39	58	30	12
40-54	56	30	14
>=55	52	26	22
Educación (Fin de)			
<=15	50	24	26
16-19	57	28	15
>=20	54	31	15
Todavía estudiando	61	28	11
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	56	30	14
Gerentes	54	31	15
Los demás collares blancos	58	29	13
Trabajadores manuales	57	29	14
Personas de la casa	57	27	16
Desempleados	51	32	17
Jubilados	50	26	24
Estudiantes	61	29	10
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	52	31	17
Ciudad pequeña o mediana	56	28	16
Gran ciudad	58	27	15
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	57	29	14
Negativo	56	30	14
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	57	28	15
No	54	29	17

IV. Obstáculos a la participación en la EFP

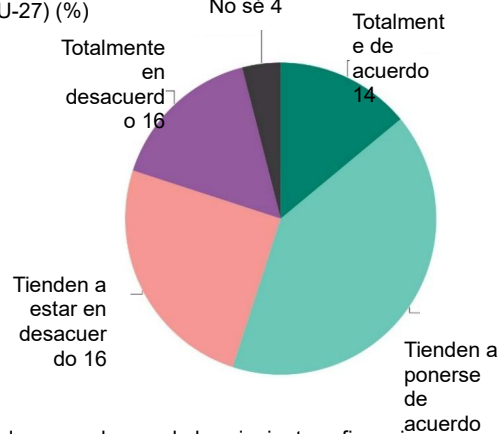
Más de la mitad de los ciudadanos de la UE dicen que los ámbitos relacionados con las CTIM en la EFP son más adecuados para los hombres

En toda la Unión Europea, el 55 % de los ciudadanos de la UE dice que los ámbitos relacionados con las CTIM en la EFP, como la construcción, la automoción, la fabricación y las TIC, son más adecuados para los hombres, incluido el 14 % que está totalmente de acuerdo y el 41 % que tiende a estar de acuerdo.⁵⁶ En general, el 41% no está de acuerdo, mientras que el 4% no lo sabe.

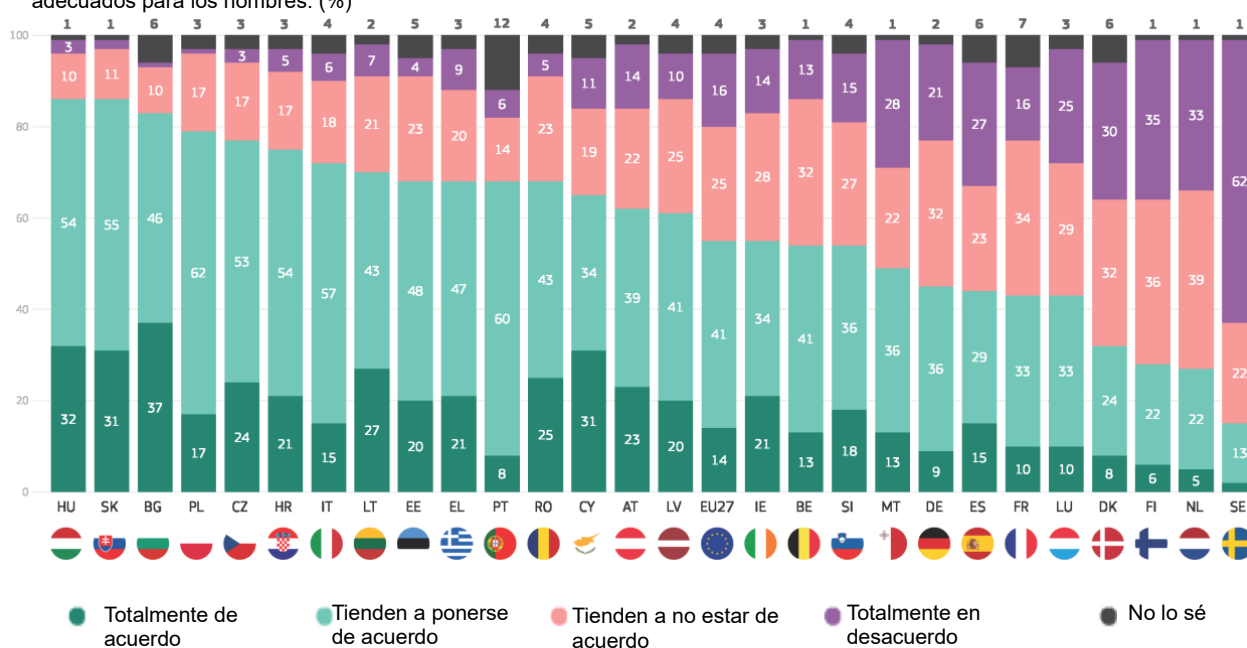
En dieciocho Estados miembros, al menos la mitad de los encuestados está de acuerdo en que los ámbitos relacionados con las CTIM son más adecuados para los hombres.

Las opiniones varían de un Estado miembro a otro. Los niveles más altos de acuerdo se registran en Hungría y Eslovaquia (ambos 86%) y Bulgaria (83%). Los niveles más bajos se registran en Suecia (15%), los Países Bajos (27%) y Finlandia (28%).

QB10.1. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los ámbitos relacionados con las CTIM en la EFP (por ejemplo, construcción, automoción, fabricación, TIC) son más adecuados para los hombres. (EU-27) (%)



QB10.1. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los ámbitos relacionados con las CTIM en la EFP (por ejemplo, construcción, automoción, fabricación, TIC) son más adecuados para los hombres. (%)



⁵⁶ QB10.1. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los ámbitos relacionados con las CTIM en la EFP (por ejemplo, construcción, automoción, fabricación, TIC) son más adecuados para los hombres.

IV. Obstáculos a la participación en la EFP

El grado en que los encuestados están de acuerdo en que los campos relacionados con las CTIM son más adecuados para los hombres varía según los factores sociodemográficos y actitudinales, como se indica a continuación.

- Esta opinión está más extendida entre los encuestados que: A su juicio, los profesores y consejeros de orientación no abordan adecuadamente los sesgos de género (65% frente a 43%) ; Agregó que los hombres que no tienen un alto rendimiento académico enfrentan más presión para elegir EFP (62% vs 42%) ; A pesar del interés por las asignaturas técnicas (63% vs 38%) ; Apparently, los estereotipos de género se ven reforzados por las familias, los compañeros y las redes sociales (59% frente a 46%) ; y creen que los hombres en los ámbitos de la EFP relacionada con el cuidado o el servicio - se enfrentan al estigma social (63 % frente al 46 %).
- Los encuestados que creen que los jóvenes reciben suficiente información sobre las oportunidades de EFP tienen más probabilidades de estar de acuerdo (62 %) que los que creen que no la reciben (47 %).
- Casi dos tercios de los encuestados (60 %) que informan de que la EFP se percibe positivamente en su país están de acuerdo en que los ámbitos relacionados con las CTIM son más adecuados para los hombres, en comparación con el 47 % de los que informan de percepciones negativas.
- Hay algunas diferencias notables por categoría socioprofesional, con las personas de la casa más propensas a creer que los campos relacionados con STEM en la EFP son más adecuados para los hombres (63%), en comparación con el 47% de los gerentes.
- Por edad al final de la educación, esta opinión está más extendida entre los que terminaron la educación entre los 16 y los 19 años (62 %), seguidos de los que terminaron los 15 años o menos (59 %). Los que continuaron la educación más allá de los 20 años registran la tasa más baja de acuerdo (47 %), mientras que para los encuestados que aún estudian esta cifra se sitúa en el 50 %.
- La opinión de que los ámbitos relacionados con las CTIM en la EFP son más adecuados para los hombres está ligeramente más extendida entre los hombres (58 %) que entre las mujeres (53 %).
- No hay diferencias por edad o asistencia previa a la EFP.

QB10.1 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los ámbitos relacionados con las CTIM en la educación y formación profesionales in vitro (por ejemplo, construcción, automoción, fabricación, TIC) son más adecuados para los hombres (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	55	41	4
Género			
El hombre	58	38	4
Mujer	53	43	4
Edad			
15-24	55	42	3
25-39	55	43	2
40-54	56	41	3
>=55	55	39	6
Educación (Fin de)			
<=15	59	31	10
16-19	62	35	3
>=20	47	50	3
Todavía estudiando	50	47	3
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	58	39	3
Gerentes	47	50	3
Los demás collares blancos	60	37	3
Trabajadores manuales	59	38	3
Personas de la casa	63	33	4
Desempleados	49	47	4
Jubilados	55	39	6
Estudiantes	51	46	3
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	55	41	4
Ciudad pequeña o mediana	57	39	4
Gran ciudad	55	41	4
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	60	37	3
Negativo	47	50	3
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	56	42	2
No	55	40	5

IV. Obstáculos a la participación en la EFP

Alrededor de siete de cada diez ciudadanos de la UE dicen que los estereotipos de género en torno a la elección entre la educación general y la formación profesional a menudo se ven reforzados por las familias, los compañeros y las redes sociales.

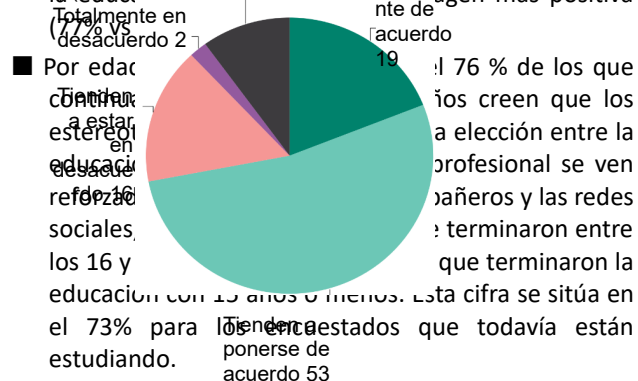
En toda la Unión Europea, el 72 % dice que los estereotipos de género en torno a la elección entre la educación general y la formación profesional a menudo se ven reforzados por las familias, los compañeros y las redes sociales, incluido el 19 % que está totalmente de acuerdo y el 53 % que tiende a estar de acuerdo.⁵⁷ Alrededor de uno de cada cinco no está de acuerdo (18%), mientras que el 10% no lo sabe.

La mayoría de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación en todos los Estados miembros. No obstante, los niveles de los acuerdos varían de un Estado miembro a otro. Los niveles más altos de acuerdo se registran en Suecia (86%), Dinamarca (84%) y Chipre (82%). Los niveles más bajos se registran en Estonia (53 %), Letonia (61 %) y Rumanía (62 %).

En diecisiete Estados miembros, al menos siete de cada diez encuestados están de acuerdo en que los estereotipos de género a menudo son reforzados por las familias, los compañeros y las redes sociales.

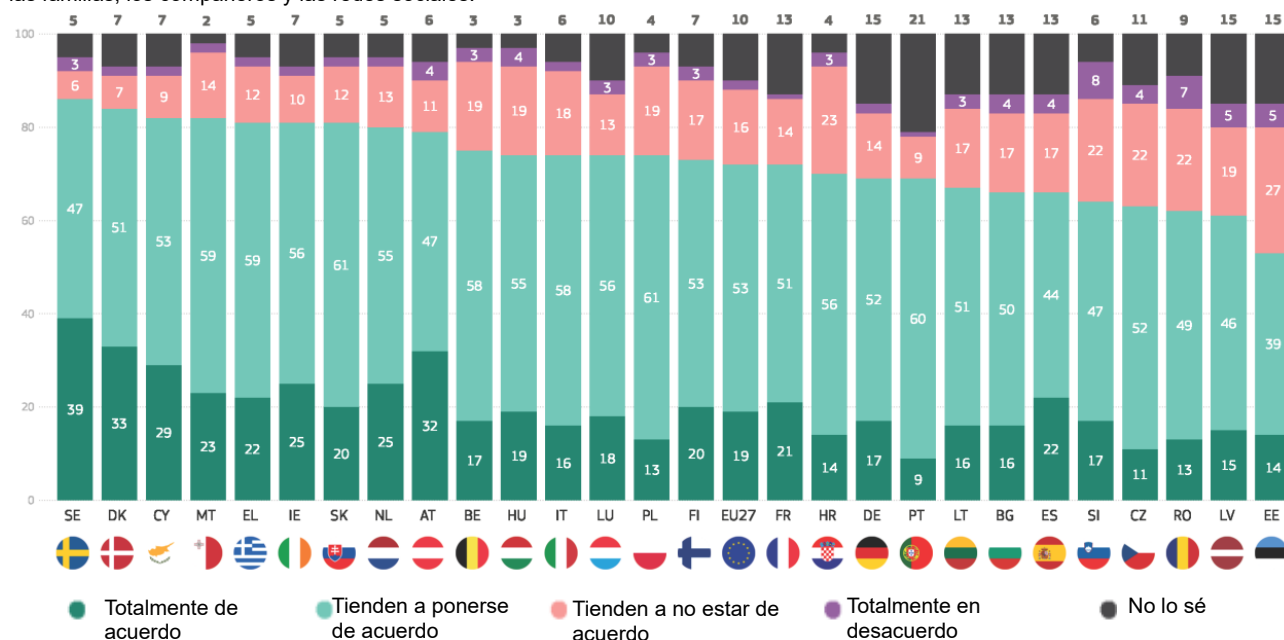
La medida en que los encuestados están de acuerdo en que los estereotipos de género a menudo son reforzados por las familias, los compañeros y las redes sociales varía según los factores sociodemográficos y de actitud, como se indica a continuación.

■ Los encuestados que creen que los estudiantes de alto rendimiento están orientados hacia la educación general son más propensos a estar de acuerdo en que los estereotipos de género a menudo se refuerzan por las familias, los compañeros y las redes sociales (77% vs. 57%)



■ Existen diferencias modestas por categoría socioprofesional, ya que el 75% de los gerentes y

QB11.4. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los estereotipos de género en torno a la elección entre la educación general y la formación profesional a menudo se ven reforzados por las familias, los compañeros y las redes sociales.



⁵⁷ QB11.4. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los estereotipos de género en torno a la elección entre la educación general y la formación profesional a menudo se ven reforzados por las familias, los compañeros y las redes sociales.

otros trabajadores de cuello blanco comparten esta opinión, en comparación con el 68% de los encuestados jubilados.

■ También hay pequeñas diferencias por edad. Los encuestados de entre 25 y 39 años tienen más

IV. Obstáculos a la participación en la EFP

probabilidades de compartir esta opinión (75 %). Está menos extendida entre las personas mayores de 55 años (69%).

- En cuanto a los factores que influyen en la elección de la EFP, las diferencias son la tasa de modo. El acuerdo es ligeramente mayor entre los encuestados que citan la influencia de las redes sociales (76% vs 71%).
- No hay diferencias por género.

QB11.4 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los estereotipos de género en torno a la elección entre la educación general y la formación profesional a menudo se ven reforzados por las familias, los compañeros y las redes sociales (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	72	18	10
Género			
El hombre	71	19	10
Mujer	72	18	10
Edad			
15-24	73	20	7
25-39	75	18	7
40-54	73	19	8
>=55	69	17	14
Educación (Fin de)			
<=15	64	16	20
16-19	71	19	10
>=20	76	18	6
Todavía estudiando	73	19	8
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	73	19	8
Gerentes	75	18	7
Los demás collares blancos	75	18	7
Trabajadores manuales	71	21	8
Personas de la casa	69	21	10
Desempleados	75	16	9
Jubilados	68	16	16
Estudiantes	74	19	7
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	70	19	11
Ciudad pequeña o mediana	72	18	10
Gran ciudad	75	17	8
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	73	18	9
Negativo	73	21	6
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	73	18	9

Eurobarómetro especial 569 Atractividad de la educación y formación profesionales
IV. Obstáculos a la participación en la EFP

No	71	18	11
----	----	----	----

IV. Obstáculos a la participación en la EFP

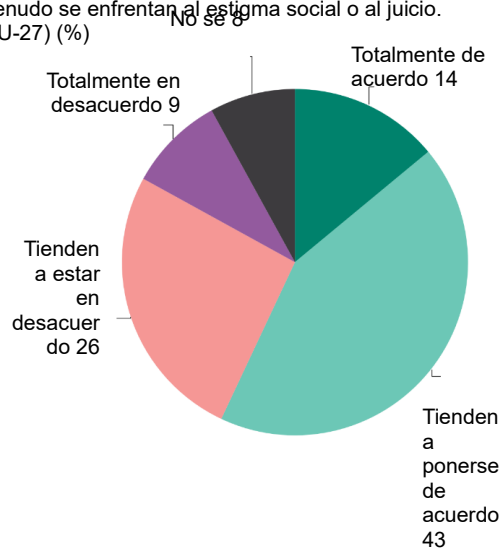
Más de la mitad de los ciudadanos de la UE dicen que los hombres en ámbitos de la EFP relacionados con el cuidado o el servicio a menudo se enfrentan al estigma o el juicio social

En toda la Unión Europea, el 57 % de los ciudadanos de la UE afirma que los hombres en ámbitos de la EFP relacionados con el cuidado o el servicio a menudo se enfrentan al estigma o el juicio social, incluido el 14 % que está totalmente de acuerdo y el 43 % que tiende a estar de acuerdo.⁵⁸ El 35 % no está de acuerdo, mientras que el 8 % no lo sabe.

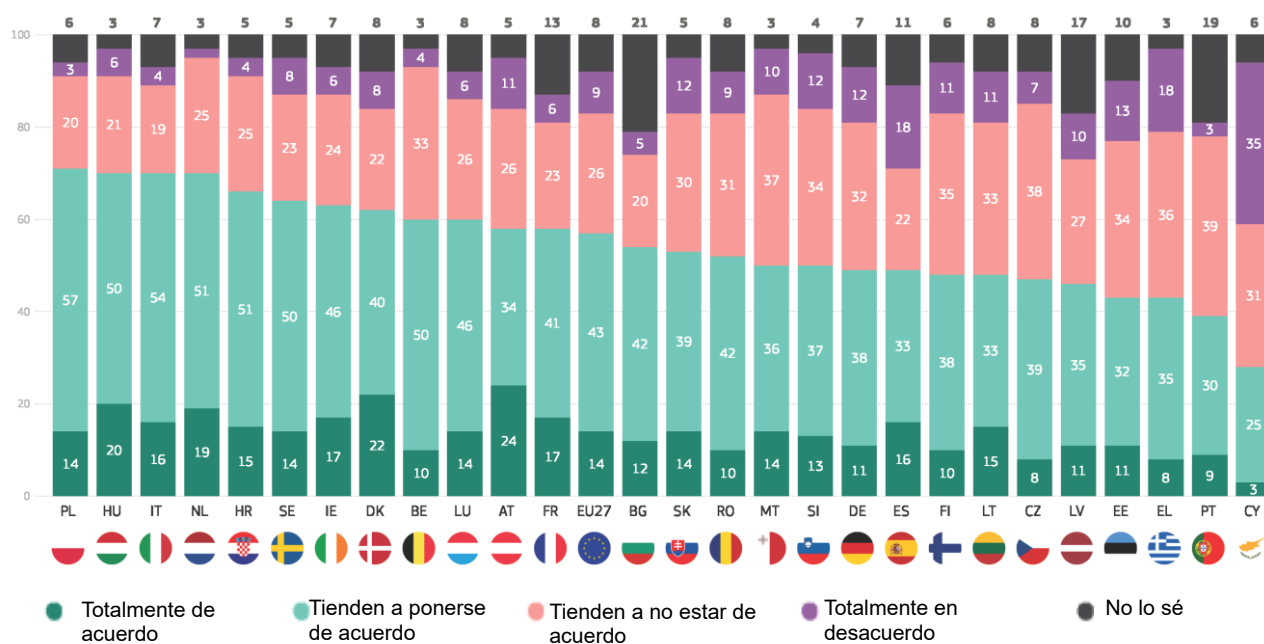
Las opiniones varían de un Estado miembro a otro. Los niveles más altos de acuerdo se registran en Polonia (71%), Hungría (70%) e Italia y los Países Bajos (ambos 70%). Los niveles más bajos se registran en Chipre (28 %), Portugal (39 %) y Grecia (43 %).

En diecisiete Estados miembros, al menos la mitad de los encuestados está de acuerdo en que los hombres que desempeñan funciones de prestación de cuidados o relacionadas con el servicio a menudo se enfrentan al estigma.

QB11.5. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los hombres en los ámbitos de la EFP relacionados con el cuidado o el servicio a menudo se enfrentan al estigma social o al juicio. (EU-27) (%)



QB11.5. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los hombres en los ámbitos de la EFP relacionados con el cuidado o el servicio a menudo se enfrentan al estigma social o al juicio. (%)



58 QB11.5. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los hombres en los ámbitos de la EFP relacionada con el cuidado o el servicio a menudo se enfrentan al estigma social o al juicio.

IV. Obstáculos a la participación en la EFP

El grado en que los encuestados están de acuerdo en que los hombres en roles de cuidado o relacionados con el servicio a menudo se enfrentan al estigma varía según los factores sociodemográficos y de actitud, de la siguiente manera.

- Por edad, esta opinión disminuye del 63% entre los encuestados de 15-24 años al 53% entre los de 55 años o más.
- Existen algunas diferencias entre las categorías socioprofesionales. Mientras que el 63% de otros trabajadores de cuello blanco y estudiantes están de acuerdo en que los hombres en roles de cuidado pueden enfrentar el estigma, esta cifra cae al 53% entre los encuestados jubilados.
- Por edad al final de la educación, los encuestados que terminaron la educación a los 15 años o menos son menos propensos a pensar que los hombres en los campos de cuidado o EFP relacionados con el servicio se enfrentan al estigma social (51%) que los que terminaron a los 16-19 años o 20+ (57-58%). Entre los que todavía están estudiando, este punto de vista se sitúa en el 63%.
- En cuanto a los factores que influyen en la elección de la EFP, las diferencias son modestas. Este punto de vista es ligeramente más común entre los encuestados que citan la influencia de las redes sociales (64% frente a 56%).
- No existen diferencias por género o por experiencia previa en EFP.

QB11.5 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los hombres en los ámbitos de la educación y formación profesionales in vitro relacionados con el cuidado o el servicio a menudo se enfrentan al estigma social o al juicio (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	57	35	8
Género			
El hombre	57	35	8
Mujer	57	34	9
Edad			
15-24	63	29	8
25-39	61	34	5
40-54	58	35	7
>=55	53	36	11
Educación (Fin de)			
<=15	51	33	16
16-19	57	35	8
>=20	58	36	6
Todavía estudiando	63	27	10
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	54	38	8
Gerentes	57	36	7
Los demás collares blancos	63	31	6
Trabajadores manuales	58	35	7
Personas de la casa	55	38	7
Desempleados	54	38	8
Jubilados	53	35	12
Estudiantes	63	30	7
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	55	36	9
Ciudad pequeña o mediana	58	34	8
Gran ciudad	58	34	8
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	59	35	6
Negativo	58	35	7
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	58	35	7
No	56	34	10

3. Desafíos futuros

Más de la mitad de los ciudadanos de la UE afirman que los puestos de trabajo vinculados a las cualificaciones de EFP corren el riesgo de ser sustituidos por la automatización

En toda la Unión Europea, el 56 % de los ciudadanos de la UE afirma que los puestos de trabajo vinculados a las cualificaciones de EFP corren el riesgo de ser sustituidos por la automatización, incluido el 13 % que está totalmente de acuerdo y el 43 % que tiende a estar de acuerdo.⁵⁹ Más de un tercio de los encuestados (35 %) discrepa, mientras que el 9 % no lo sabe.

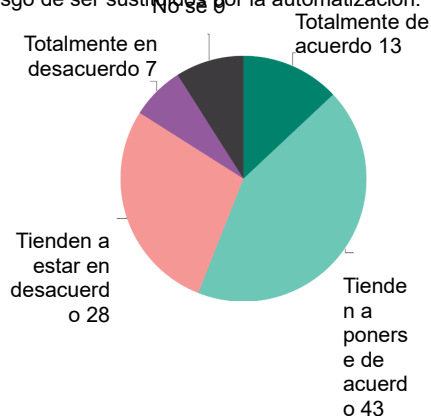
A modo de comparación, el Eurobarómetro especial sobre inteligencia artificial y el futuro del trabajo realizado en 2024 constató que el 66 % de las personas creía que desaparecerían más puestos de trabajo de los que se crearían debido a los robots y la inteligencia artificial.⁶⁰ El 56 % registrado en la presente encuesta es significativamente inferior, lo que puede sugerir que los temores sobre las vías profesionales forman parte de una ansiedad social más amplia en lugar de un juicio específico sobre el futuro de la EFP.

En veintitrés Estados miembros, al menos la mitad de los encuestados está de acuerdo en que los puestos de trabajo de EFP corren el riesgo de ser sustituidos por la automatización.

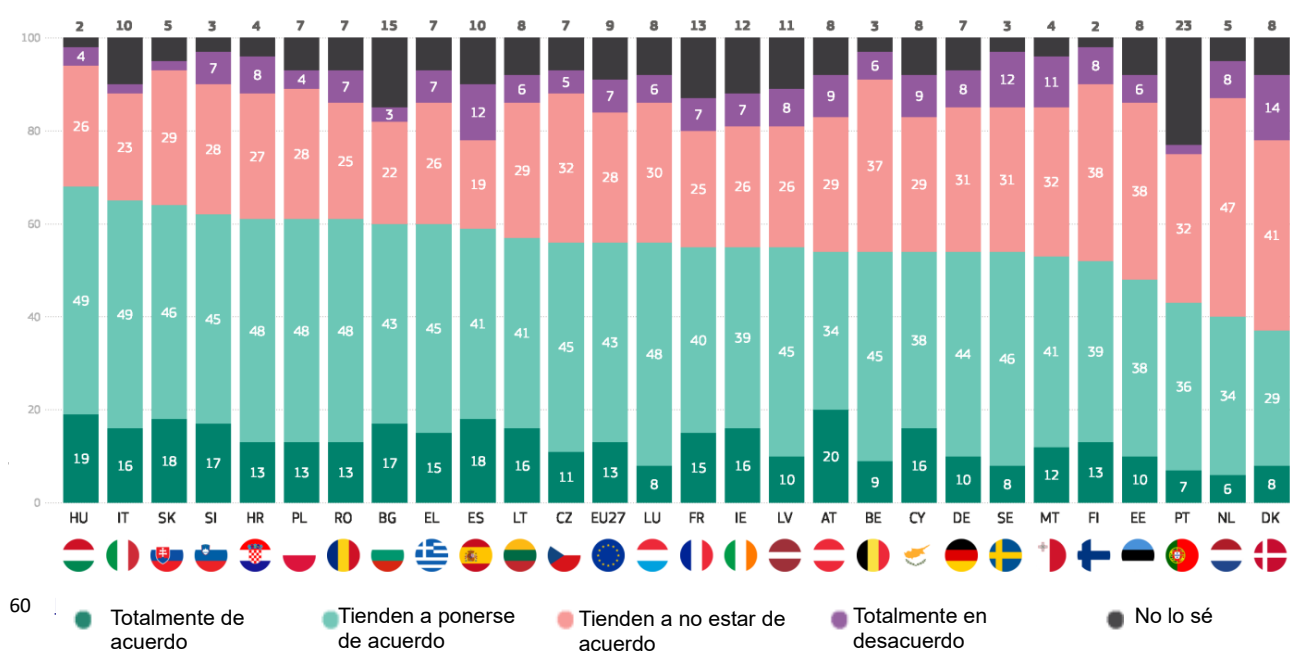
Las opiniones varían de un Estado miembro a otro. Los niveles más altos de acuerdo se registran en Hungría (68 %), Italia (65 %) y Eslovaquia (64 %). Los niveles más

bajos se registran en Dinamarca (37 %), los Países Bajos (40 %) y Portugal (43 %).

QB8.1. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los puestos de trabajo vinculados a las cualificaciones de EFP corren el riesgo de ser sustituidos por la automatización.



QB8.1. Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los puestos de trabajo vinculados a las cualificaciones de EFP corren el riesgo de ser sustituidos por la automatización. (%)



IV. Obstáculos a la participación en la EFP

El grado en que los encuestados creen que los puestos de trabajo vinculados a la EFP serán reemplazados por la automatización varía según los factores sociodemográficos y actitudinales, como se indica a continuación.

■ Existen algunas diferencias por categoría socioprofesional, ya que el 60 % de los encuestados desempleados y el 59 % de los encuestados jubilados creen que los puestos de trabajo vinculados a las cualificaciones de EFP corren el riesgo de automatizarse, en comparación con el 52 % de los directivos.

Por edad al final de la educación, este punto de vista es compartido por el 60% de los encuestados que terminaron la educación entre las edades de 16-19, en comparación con el 57% de los que todavía estudian y el 56% de los que terminaron de 15 años o menos. Esta cifra es más baja para los encuestados que terminaron la educación a los 20 años o más (54%).

■ Por edades, los encuestados de entre 15 y 24 años son los más propensos a creer que los puestos de trabajo de EFP están en riesgo debido a la automatización (60 %), en comparación con el 55 % de las personas de entre 25 y 39 años, el 56 % de las personas de entre 40 y 54 años y el 57 % de las personas de 55 años o más.

■ Esta opinión es más común entre los encuestados que creen que los jóvenes reciben suficiente información sobre las oportunidades de EFP (62 % en comparación con el 51 % entre los que no están de acuerdo).

■ Los que ven la EFP bajo una luz positiva son más propensos a creer que los trabajos de EFP se enfrentan a un riesgo de automatización (60% frente al 52% de los que informan percepciones negativas).

■ Los encuestados que creen que las cualificaciones de EFP conducen a puestos de trabajo muy apreciados en la sociedad tienen más probabilidades de estar de acuerdo (61 %) que los que no comparten esta opinión (54 %).

■ Los encuestados que mencionan la necesidad de ganar dinero lo antes posible como factor a la hora de elegir la EFP son ligeramente menos propensos a estar de acuerdo en que los puestos de trabajo de EFP se enfrentan a un riesgo de automatización (55% frente al 59%).

■ No hay diferencias por género.

QB8.1 Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: Los puestos de trabajo vinculados a las cualificaciones de educación y formación profesionales corren el riesgo de ser sustituidos por la automatización (%-UE)

	Total «Acuerdo»	Total de «desacuerdos»	No lo sé
EU-27	56	35	9
Género			
El hombre	56	36	8
Mujer	58	33	9
Edad			
15-24	60	33	7
25-39	55	38	7
40-54	56	37	7
>=55	57	32	11
Educación (Fin de)			
<=15	56	27	17
16-19	60	32	8
>=20	54	40	6
Todavía estudiando	57	34	9
Categoría socioprofesional			
Trabajadores por cuenta propia	55	38	7
Gerentes	52	41	7
Los demás collares blancos	58	36	6
Trabajadores manuales	57	35	8
Personas de la casa	54	34	12
Desempleados	60	31	9
Jubilados	59	29	12
Estudiantes	58	35	7
Urbanización subjetiva			
Zona rural o aldea	56	35	9
Ciudad pequeña o mediana	57	35	8
Gran ciudad	57	34	9
Percepción de la EFPI en (NUESTRO PAÍS)			
Positivo	60	33	7
Negativo	52	41	7
Alguna vez ha asistido a una formación profesional inicial (secundaria superior)			
Sí	59	35	6
No	55	34	11

Conclusión

Conclusión

Este Eurobarómetro especial muestra que los europeos reconocen en general la alta calidad y los resultados beneficiosos de la educación y formación profesionales iniciales (EFP), aunque persistan percepciones y estereotipos obsoletos. La EFP se ve de manera positiva, con un aprendizaje de calidad, profesores competentes, infraestructuras modernas y fuertes vínculos con puestos de trabajo muy demandados. Es el itinerario educativo más recomendado a los jóvenes por los europeos. Al mismo tiempo, la educación general sigue gozando de un mayor prestigio social, y la participación en la EFP sigue siendo desigual tanto entre los Estados miembros como entre generaciones.

Potencial sin explotar de la EFP: resultados sólidos, percepciones obsoletas

Los europeos valoran claramente los puntos fuertes prácticos de la EFP. Dos de cada tres ciudadanos dicen que la EFP tiene una imagen positiva en su país, con mayorías en casi todos los Estados miembros. La infraestructura y el personal también están bien considerados, ya que el 78 % afirma que la EFP proporciona acceso a instalaciones modernas y el 79 % que los profesores y formadores son competentes. En general, el 73 % está convencido de que la EFP ofrece un aprendizaje de alta calidad.

La EFP es reconocida como una vía educativa de calidad

Los encuestados respaldan sistemáticamente la calidad de la oferta de EFP en toda Europa. Las percepciones de la competencia del profesorado, la calidad del aprendizaje y la infraestructura moderna contribuyen a un sentido amplio de que la EFP ofrece bases educativas sólidas. La entrada temprana en el mercado laboral es un fuerte motivador para muchos estudiantes: más de la mitad de los europeos (53 %) citan la necesidad o el deseo de ganar dinero rápidamente, el factor más mencionado en veinticuatro Estados miembros, y más de la mitad de los trabajadores por cuenta propia poseen una cualificación de EFP.

La EFP ofrece capacidades para puestos de trabajo bien remunerados y muy demandados

Los europeos creen en general que la EFP proporciona a los estudiantes capacidades técnicas pertinentes para el empleo (85 %) que dan lugar a puestos de trabajo muy demandados (82 %). Dos tercios dicen que estos trabajos están bien pagados. Uno de cada cinco encuestados (21 %) también menciona las aspiraciones empresariales como una razón para elegir la EFP, subrayando su papel en el apoyo al trabajo por cuenta propia y la empresa.

Los europeos recomiendan la EFP a los jóvenes

Los puntos fuertes de la EFP se traducen en recomendaciones concretas. La mitad de los europeos

(50 %) recomiendan la educación secundaria profesional a los jóvenes que eligen itinerarios de educación secundaria superior, lo que la convierte en la opción más recomendada en toda la UE. En el nivel terciario, el 52% recomendaría la educación y formación profesional superior, en comparación con el 35% que recomendaría la educación académica superior. Sin embargo, existe una brecha generacional, ya que las personas de entre 25 y 54 años tienen muchas más probabilidades de recomendar la educación secundaria general (53 %) que los encuestados de 55 años o más (33 %), lo que revela una sorprendente inversión de opinión a lo largo de las generaciones.

Una brecha de imagen persistente permanece

A pesar de estos puntos fuertes, la EFP se enfrenta a una brecha de percepción significativa. Tres cuartas partes de los europeos dicen que la educación secundaria superior general tiene una imagen más positiva en su país, y más de ocho de cada diez dicen que los estudiantes de alto rendimiento son sistemáticamente alentados hacia la educación general. Sin embargo, la mayoría de los encuestados considera que la educación general es más fácil de calificar que la EFP (52 % frente a 36 %), lo que sugiere una paradoja en las percepciones públicas. La participación en la EFP varía ampliamente en toda la Unión Europea, del 21 % en Grecia al 68 % en Eslovenia, lo que revela profundas diferencias estructurales y culturales en la forma en que los Estados miembros organizan la educación secundaria superior. Los países con sistemas de capacitación dual bien establecidos tienen resultados divergentes que desafían las suposiciones simples sobre el diseño institucional. En Alemania (con un 82 % de percepción positiva y un 63 % de participación), la calidad de la EFP goza de gran prestigio y existe una fuerte confianza pública en la EFP. Sin embargo, el modelo de sistema dual no garantiza percepciones positivas uniformes: los Países Bajos registran la imagen general menos positiva de la EFP en la UE (44 %), a pesar de su larga tradición de combinar el aprendizaje en el lugar de trabajo con la enseñanza en el aula. Dinamarca presenta otro patrón, con fuertes percepciones de calidad, pero con una proporción claramente alta de encuestados (42%) que dicen que las recomendaciones dependen de las circunstancias individuales, lo que sugiere un enfoque más personalizado y menos categórico para la selección de vías educativas. Estas variaciones dentro de los países con sistemas duales ilustran que las estructuras institucionales por sí solas no determinan las percepciones públicas, y que las opiniones están formadas por una combinación más amplia de factores que pueden incluir actitudes culturales, condiciones del

Conclusión

mercado laboral, prácticas de comunicación y el papel de los interlocutores sociales.

Las percepciones erróneas y los estereotipos de género pueden limitar el atractivo de la EFP

La mitad de los europeos cree que los programas de EFP no parecen prestar suficiente atención a las capacidades básicas, como la alfabetización o la alfabetización digital, y una proporción similar piensa que las capacidades transversales, como la comunicación y el pensamiento crítico, no se abordan adecuadamente. Las diferencias entre los encuestados con y sin experiencia en EFP son pequeñas, del 53 % frente al 48 % en el caso de las capacidades básicas y del 53 % frente al 50 % en el caso de las capacidades transversales. Este patrón sugiere una brecha subyacente percibida en el plan de estudios de EFP.

Dado que la encuesta no comparó la EFP con la educación general, estos puntos de vista pueden reflejar preocupaciones más amplias sobre estas capacidades, y las mayores expectativas a menudo puestas en la EFP. Estos puntos de vista se suman a un firme respaldo a la oferta de EFP de capacidades técnicas especializadas (85 %) y aprendizaje de calidad (73 %). El sesgo de género también sigue siendo un reto: El 55 % considera que los ámbitos de EFP relacionados con las CTIM son más adecuados para los hombres, con grandes diferencias entre los Estados miembros. Muchos encuestados creen que las mujeres interesadas en temas técnicos a menudo se canalizan hacia la educación general, y que las mujeres en los campos de EFP relacionados con STEM reciben un estímulo limitado. Mientras tanto, se cree que los hombres que no tienen un alto rendimiento se enfrentan a la presión de elegir la EFP.

La escasa relevancia del prestigio y la condición social de la EFP (mencionada por solo el 16 % como factor de elección educativa) sugiere un margen sustancial para sensibilizar a la opinión pública sobre el valor y la contribución social de la formación profesional.

Emprendimiento y autoempleo en la EFP

Las motivaciones empresariales son un factor importante en la elección educativa. Uno de cada cinco encuestados (21 %) identifica el deseo de trabajar por cuenta propia o crear una empresa como una de las principales razones para elegir la EFP, y más de la mitad de los trabajadores por cuenta propia en la UE poseen una cualificación de EFP. Estas conclusiones ponen de relieve el papel de la

EFP a la hora de permitir diversas trayectorias profesionales y apoyar el panorama empresarial de Europa.

La próxima estrategia de EFP brinda una oportunidad oportuna

A lo largo de la encuesta, surge un patrón generacional. Los encuestados más jóvenes tienden a ser más conscientes de las barreras y los sesgos en la educación vocacional que las generaciones mayores. Al mismo tiempo, esta sensibilización coincide con menores tasas de participación en la EFP y mayores preferencias por los itinerarios académicos. Las personas de entre 15 y 24 años informan de una tasa de participación en la EFP del 46 %, frente al 52-53 % de las personas de entre 25 y 54 años. Este grupo más joven está más inclinado que los encuestados mayores a recomendar la educación secundaria general. Esto sugiere que un mayor nivel educativo se correlaciona con una mayor conciencia de las deficiencias de la EFP y una mayor preferencia por los itinerarios académicos, un patrón con implicaciones significativas para el futuro atractivo de la educación vocacional entre las poblaciones altamente calificadas.

Junto con estas percepciones, el 56 % de los europeos afirma que los puestos de trabajo vinculados a las cualificaciones de EFP corren el riesgo de ser sustituidos por la automatización. Esta preocupación coexiste con el reconocimiento generalizado de que las cualificaciones de EFP dan lugar actualmente a puestos de trabajo muy demandados (como cree el 82 %). Pruebas más amplias de la encuesta confirman esto: el Eurobarómetro especial sobre la inteligencia artificial y el futuro del trabajo (2024) constató que el 66 % de los europeos expresó su preocupación por la pérdida de puestos de trabajo en el conjunto de la economía, lo que sugiere que la ansiedad por la automatización va mucho más allá de las vías profesionales.

Las conclusiones parecen sugerir que el reto para la EFP no radica en su rendimiento o pertinencia, sino en cómo se percibe. Por lo tanto, la próxima estrategia de EFP ofrece una oportunidad oportuna para reforzar su imagen como primera opción para muchos más europeos, dar a conocer la educación y las capacidades de alta calidad que ofrece de manera más eficaz y abordar los estereotipos y sesgos que siguen influyendo en las opciones de itinerarios y reduciendo el grupo destinatario.

Observaciones

(Pierre Dieumegard)

(IV 1) Los colores se invierten entre el gráfico circular general y el gráfico de barras por país. Es una lástima no mantener convenciones gráficas consistentes a lo largo del informe.

Como suele ser el caso, las diferencias entre países son mayores que las diferencias entre grupos sociales (género, edad, nivel educativo, etc.). A menudo se encuentran frases en este informe como «Las diferencias por género son insignificantes» o «No hay diferencias en la percepción por género». Vale la pena destacar esta similitud en las respuestas entre los géneros.

Especificaciones técnicas

Entre el 6 y el 30 de noviembre de 2025, Verian Belgium llevó a cabo la onda 104.2 de la encuesta del Eurobarómetro, a petición de la Unidad «Public Opinion & Citizen Engagement» de la Dirección General de Comunicación de la Comisión Europea.

La oleada 104.2 abarca la población de las respectivas nacionalidades de los Estados miembros de la Unión Europea, residentes en cada uno de los 27 Estados miembros y mayores de 15 años.

El diseño básico de la muestra aplicado en todos los países es un diseño estratificado multietapa, aleatorio (probabilidad). En cada país, el marco muestral se estratifica primero por regiones NUTS y dentro de cada región por una medida de urbanidad (DEGURBA). El número de puntos de muestra seleccionados en cada estrato refleja la población del estrato 15+. En la segunda etapa se extrajeron puntos de muestreo con probabilidad proporcional a su tamaño de población de 0+ dentro de cada estrato. Así pues, las muestras representan la totalidad del territorio de los países encuestados con arreglo a EUROSTAT NUTS II (o equivalente) y a la distribución de la población residente de las respectivas nacionalidades en términos de zonas metropolitanas, urbanas y rurales.⁶¹

En cada uno de los puntos de muestreo seleccionados, se dibujó una coordenada inicial al azar y se utilizó una herramienta de geocodificación inversa para identificar la dirección más cercana a la coordenada. Esta dirección era la dirección de partida para la caminata al azar. Otras direcciones (cada dirección N) fueron seleccionadas por procedimientos estándar de "ruta aleatoria", desde la dirección inicial. En cada hogar, el encuestado fue sorteado, al azar. El enfoque de la selección aleatoria estaba condicionado al tamaño del hogar. A modo de ejemplo, para los hogares con dos miembros mayores de 15 años, el guion se utilizó para seleccionar al informante (persona que responde al cuestionario del evaluador) o al otro miembro elegible del hogar. Para los hogares con tres miembros mayores de 15 años, el guion se utilizó para seleccionar al informante (1/3 del tiempo) o a los otros dos miembros elegibles en el hogar (2/3 del tiempo). Cuando los otros dos miembros fueron seleccionados, se le dijo al entrevistador que preguntara por el más joven o el más viejo. El script asignaría aleatoriamente la selección a los más jóvenes o más

antiguos con la misma probabilidad. Este proceso continúa para cuatro miembros mayores de 15 años del hogar, que preguntan al azar por los más jóvenes, los segundos más jóvenes y los mayores. Para los hogares con cinco miembros mayores de 15 años, volvemos a la regla del último cumpleaños.

Si no se estableció contacto con nadie en el hogar, o si el encuestado seleccionado no estaba disponible (ocupado), el entrevistador volvió a visitar el mismo hogar hasta tres veces adicionales (cuatro intentos de contacto en total). Los entrevistadores nunca indican que la encuesta se realice de antemano en nombre de la Comisión Europea; podrán facilitar esta información una vez finalizada la encuesta, previa solicitud.

La fase de contratación fue ligeramente diferente en los Países Bajos, Finlandia y Suecia. En los dos últimos países, se seleccionó una muestra de direcciones dentro de cada punto de muestreo a partir de la dirección o el registro de población (en Finlandia, la selección no se realiza en todos los puntos de muestra, sino en algunos en los que se espera que mejoren las tasas de respuesta). La selección de direcciones se hizo de manera aleatoria. A continuación, se contactó a los hogares por teléfono y se les contrató para que participaran en la encuesta. En los Países Bajos, se utiliza una muestra de RDD de doble marco (números de teléfono móvil y fijo), ya que no existe un registro de población completo con números de teléfono disponibles. La selección de números en ambos fotogramas se realiza de manera aleatoria con cada número obteniendo una probabilidad igual de selección. A diferencia de Suecia y Finlandia, la muestra no está agrupada.

61 Clasificación rural urbana basada en DEGURBA (<https://ec.europa.eu/eurostat/web/degree-of-urbanisation/background>)

Eurobarómetro especial 569 Atractividad de la educación y formación profesionales
Especificaciones técnicas

(institutos)

	COUNTRIES	INSTITUTES	N° INTERVIEWS	FIELDWORK DATES		POPULATION 15+	PROPORTION EU27
BE	Belgium	MCM Belgium	1,021	06-11-2025	24-11-2025	9,892,796	2.6%
BG	Bulgaria	Kantar TNS BBSS	1,046	06-11-2025	26-11-2025	5,534,456	1.4%
CZ	Czechia	STEM/MARK	1,064	06-11-2025	24-11-2025	9,172,797	2.4%
DK	Denmark	Mantle Denmark (Verian)	1,016	06-11-2025	30-11-2025	5,022,981	1.3%
DE	Germany	Mantle Germany (Verian)	1,527	07-11-2025	26-11-2025	71,818,299	18.7%
EE	Estonia	B&B Research OÜ	1,006	06-11-2025	26-11-2025	1,154,359	0.3%
IE	Ireland	B and A Research	1,006	06-11-2025	30-11-2025	4,338,938	1.1%
EL	Greece	Kantar Greece	1,007	06-11-2025	23-11-2025	9,041,201	2.4%
ES	Spain	Mantle Spain (Verian)	1,011	06-11-2025	25-11-2025	42,189,318	11.0%
FR	France	MCM France	1,004	06-11-2025	26-11-2025	56,855,864	14.8%
HR	Croatia	Hendal	1,003	08-11-2025	25-11-2025	3,319,752	0.9%
IT	Italy	Testpoint Italia	1,031	06-11-2025	28-11-2025	51,784,963	13.5%
CY	Rep. of Cyprus	CYMAR Market Research	501	06-11-2025	27-11-2025	818,909	0.2%
LV	Latvia	Kantar TNS Latvia	1,004	06-11-2025	27-11-2025	1,579,066	0.4%
LT	Lithuania	Norstat LT	1,023	06-11-2025	24-11-2025	2,467,008	0.6%
LU	Luxembourg	ILRES	508	06-11-2025	28-11-2025	566,303	0.1%
HU	Hungary	Kantar Hoffmann	1,026	07-11-2025	24-11-2025	8,199,448	2.1%
MT	Malta	MISCO International	502	06-11-2025	24-11-2025	493,961	0.1%
NL	Netherlands	MCM Netherlands	1,010	06-11-2025	25-11-2025	15,228,902	4.0%
AT	Austria	Das Österreichische Gallup Ins.	1,003	08-11-2025	25-11-2025	7,842,929	2.0%
PL	Poland	Research Collective	1,016	07-11-2025	26-11-2025	31,082,980	8.1%
PT	Portugal	Intercampus SA	1,037	07-11-2025	26-11-2025	9,275,958	2.4%
RO	Romania	CSOP SRL	1,041	06-11-2025	26-11-2025	16,034,437	4.2%
SI	Slovenia	Mediana DOO	1,005	06-11-2025	24-11-2025	1,811,104	0.5%
SK	Slovakia	MNFORCE	1,003	06-11-2025	24-11-2025	4,557,290	1.2%
FI	Finland	Taloustutkimus Oy	1,001	06-11-2025	27-11-2025	4,771,619	1.2%
SE	Sweden	Mantle Sweden (Verian)	1,031	06-11-2025	26-11-2025	8,748,126	2.3%
TOTAL EU27			26,453	06-11-2025	30-11-2025	383,603,764	100%

* It should be noted that the total percentage shown in this table may exceed 100% due to rounding.

Tasas de respuesta

Para cada país se realiza una comparación entre la muestra que responde y el universo (es decir, la población total del país). Los pesos se utilizan para hacer coincidir la muestra que responde con el universo sobre el género por edad, región y grado de urbanización. Para las estimaciones europeas (es decir, la media de la UE), se realiza un ajuste de las ponderaciones de cada país, ponderándolas hacia arriba o hacia abajo para reflejar su población de más de 15 años como proporción de la población de más de 15 años de la UE.

Las tasas de respuesta se calculan dividiendo el número total de entrevistas completas con el número de todas las direcciones visitadas, excepto las que no son elegibles, pero incluidas aquellas en las que se desconoce la elegibilidad. Para la onda 104.2 de la encuesta del Eurobarómetro, las tasas de respuesta para los países de la EU-27, calculadas por Verian Belgium, son:

	PAÍSES	TARIFAS DE RESPUESTA CAPI
BE	Bélgica	53.9%
BG	Bulgaria	43.7%
CZ	Chequia	63.0%
DK	Dinamarca	52.1%
DE	Alemania	31.8%
EE	Estonia	57.0%
IE	Irlanda	56.9%
EL	Grecia	32.9%
ES	España	36.3%
FR	Francia	37.7%
RRHH	Croacia	47.0%
TI	Italia	31.2%
CY	Rep. de Chipre	77.4%
LV	Letonia	63.5%
LT	Lituania	45.2%
LU	Luxemburgo	26.4%
HU	Hungría	65.4%
MT	Malta	86.6%
NL	Países Bajos	89.9%
AT	Austria	45.8%
PL	Polonia	50.1%
PT	Portugal	48.7%
RO	Rumanía	49.0%
SI	Slovenia	49.3%
SK	Eslovaquia	51.6%
FI	Finlandia	31.7%
SE	Suecia	80.8%

CAPÍ: Entrevista personal asistida por computadora

Modo de entrevista por país

Las entrevistas se llevaron a cabo a través de entrevistas cara a cara, ya sea físicamente en los hogares de las personas o a través de la interacción de video a distancia en el idioma nacional apropiado. Las entrevistas con la interacción de vídeo a distancia («en línea cara a cara» o CAVI, Computer Assisted Video Interviewing, solo se llevaron a cabo en la República de Chipre, Dinamarca, Malta, los Países Bajos, Finlandia y Suecia).

	COUNTRIES	N° OF CAPI INTERVIEWS	N° OF CAVI INTERVIEWS	TOTAL N° INTERVIEWS
BE	Belgium	1,021		1,021
BG	Bulgaria	1,046		1,046
CZ	Czechia	1,064		1,064
DK	Denmark	703	313	1,016
DE	Germany	1,527		1,527
EE	Estonia	1,006		1,006
IE	Ireland	1,006		1,006
EL	Greece	1,007		1,007
ES	Spain	1,011		1,011
FR	France	1,004		1,004
HR	Croatia	1,003		1,003
IT	Italy	1,031		1,031
CY	Rep. Of Cyprus	441	60	501
LV	Latvia	1,004		1,004
LT	Lithuania	1,023		1,023
LU	Luxembourg	508		508
HU	Hungary	1,026		1,026
MT	Malta	325	177	502
NL	Netherlands	824	186	1,010
AT	Austria	1,003		1,003
PL	Poland	1,016		1,016
PT	Portugal	1,037		1,037
RO	Romania	1,041		1,041
SI	Slovenia	1,005		1,005
SK	Slovakia	1,003		1,003
FI	Finland	703	298	1,001
SE	Sweden	711	320	1,031
TOTAL EU27		25,099	1,354	26,453

CAPI : Computer-Assisted Personal interviewing

CAVI : Computer-Assisted Video interviewing

Márgenes de error

Se recuerda a los lectores que los resultados de la encuesta son estimaciones, cuya precisión, siendo todo igual, se basa en el tamaño de la muestra y en el porcentaje observado. Con muestras de alrededor de 1.000 entrevistas, los porcentajes reales varían dentro de los siguientes límites de confianza:

Márgenes estadísticos debido al proceso de muestreo											
(con un nivel de confianza del 95 %)											
varios tamaños de muestra están en filas						varios resultados observados están en columnas					
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	
N=50	6,0	8,3	9,9	11,1	12,0	12,7	13,2	13,6	13,8	13,9	N=50
N=500	1,9	2,6	3,1	3,5	3,8	4,0	4,2	4,3	4,4	4,4	N=500
N=1000	1,4	1,9	2,2	2,5	2,7	2,8	3,0	3,0	3,1	3,1	N=1000
N=1500	1,1	1,5	1,8	2,0	2,2	2,3	2,4	2,5	2,5	2,5	N=1500
N=2000	1,0	1,3	1,6	1,8	1,9	2,0	2,1	2,1	2,2	2,2	N=2000
N=3000	0,8	1,1	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	1,8	1,8	N=3000
N=4000	0,7	0,9	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	N=4000
N=5000	0,6	0,8	1,0	1,1	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4	N=5000
N=6000	0,6	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,2	1,2	1,3	1,3	N=6000
N=7000	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	N=7000
N=7500	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	N=7500
N=8000	0,5	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	N=8000
N=9000	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	N=9000
N=10000	0,4	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	N=10000
N=11000	0,4	0,6	0,7	0,7	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	N=11000
N=12000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	N=12000
N=13000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	N=13000
N=14000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	N=14000
N=15000	0,3	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	N=15000
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	

Cuestionario

QB1) ¿Alguna vez, en el pasado o en la actualidad, ha recibido educación y formación profesional inicial en el nivel secundario superior? (LEER SOLO UNA RESPUESTA)

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 Tienden a ponerse de acuerdo
- 3 Tienden a no estar de acuerdo
- 4 Totalmente en desacuerdo
- 999 No lo sé

QB2) ¿Cuál de las siguientes vías educativas recomendaría a una persona joven que ahora está decidiendo sobre la educación secundaria superior? (LEER OUT - UNA RESPUESTA SOLAMENTE)

- 1 Enseñanza secundaria general
- 2 Enseñanza secundaria profesional
- 3 Depende (espontáneo)
- 999 No lo sé

QB3) ¿Cuál de las siguientes vías educativas recomendaría a una persona joven que está terminando la educación secundaria superior? (LEER OUT - UNA RESPUESTA SOLAMENTE)

- 1 Educación académica superior
- 2 Enseñanza y formación profesional superior
- 3 Depende (espontáneo)
- 999 No lo sé

QB4) ¿Cuáles cree que son los principales factores que influyen en los jóvenes a la hora de elegir la educación y formación profesionales en lugar de la educación general en la actualidad? (SHOW SCREEN-READ OUT-MAX. 3 RESPUESTAS POSIBLE-RANDOMISE)

- 1 Orientación de profesores o consejeros escolares
- 2 Consejos de los padres u otros miembros de la familia
- 3 La necesidad o el deseo de tener un trabajo y ganar dinero tan pronto como sea posible
- 4 Quieres convertirte en emprendedor o autónomo
- 5 Desempeño escolar deficiente o calificaciones
- 6 Hacer lo que la mayoría de las personas a su alrededor hacen (por ejemplo, amigos, compañeros de clase u otros en su área)
- 7 Influencia de las redes sociales o el contenido en línea
- 8 Prestigio percibido o condición social de la trayectoria de la educación y formación profesionales
- 9 Otros (espontáneos)
- 10 No lo sé

QB5) ¿Podría decirme en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente declaración: En (nuestro país), las personas que están a punto de elegir su educación secundaria superior reciben suficiente información sobre las oportunidades de EFP. (SÓLO ENVÍE UNA RESPUESTA DE PANTALLA-LEER SÓLO)

- 1 Totalmente de acuerdo
- 2 Tienden a ponerse de acuerdo
- 3 Tienden a no estar de acuerdo
- 4 Totalmente en desacuerdo
- 999 No lo sé

QB6) ¿Cómo cree que se ve la educación y formación profesional INICIAL en (NUESTRO PAÍS)? (SÓLO ENVÍE UNA RESPUESTA DE PANTALLA-LEER SÓLO)

- 1 Muy positivo
- 2 Bastante positivo
- 3 Bastante negativo
- 4 Muy negativo
- 999 No lo sé

QB7) Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: (RESPUESTA INDIVIDUAL DE PANTALLA INDIVIDUAL POR PARTE – PUNTOS DE ALANDOMISA)

Totalmente de acuerdo

Tienden a ponerse de acuerdo

Tienden a no estar de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

No lo sé

IVET ofrece un aprendizaje de alta calidad

1 2 3 4 999

IVET da acceso a infraestructuras físicas y digitales modernas (ordenadores, máquinas, etc.)

1 2 3 4 999

Los profesores y formadores de la educación y formación profesionales in vitro son competentes

1 2 3 4 999

Las personas que completan los programas de IVET pueden inscribirse en estudios universitarios

1 2 3 4 999

Cuestionario

Las personas que estudian para una calificación de IVET tienen la oportunidad de estudiar en el extranjero como parte de sus estudios

1 2 3 4 999

IVET no proporciona suficientes habilidades transversales como la comunicación o el pensamiento crítico

1 2 3 4 999

Los programas de IVET a menudo no enseñan habilidades básicas como la alfabetización o la alfabetización digital

1 2 3 4 999

Las personas en los programas de IVET aprenden habilidades técnicas especializadas directamente relevantes para ocupaciones específicas

1 2 3 4 99

QB8) Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: (SHOW SCREEN-READ OUT-ONE ANSWER PER ITEM-RANDOMISE)

Totalmente de acuerdo

Tienden a ponerse de acuerdo

Tienden a no estar de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

No lo sé

Los puestos de trabajo vinculados a las calificaciones de educación y formación profesionales corren el riesgo de ser sustituidos por la automatización

1 2 3 4 999

Las calificaciones de IVET conducen a puestos de trabajo bien remunerados

1 2 3 4 999

Las calificaciones de IVET conducen a puestos de trabajo muy respetados en la sociedad

1 2 3 4 999

Las calificaciones de IVET conducen a puestos de trabajo que tienen una gran demanda en el mercado laboral en (NUESTRO PAÍS)

1 2 3 4 999

Las calificaciones de IVET conducen a puestos de trabajo que contribuyen a la transición ecológica

1 2 3 4 999

QB9) Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones: (SHOW SCREEN-READ OUT-ONE ANSWER PER ITEM-RANDOMISE)

Totalmente de acuerdo

Tienden a ponerse de acuerdo

Tienden a no estar de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

No lo sé

En general, es más fácil estudiar para obtener una cualificación en la educación secundaria superior general que en la educación y formación profesionales iniciales.

1 2 3 4 999

Los estudiantes con mayor rendimiento académico a menudo son alentados, en el nivel secundario superior, a seguir la educación general en lugar de la formación profesional inicial.

1 2 3 4 999

En (NUESTRO PAÍS) la educación general en el nivel secundario superior tiene una imagen más positiva que la educación profesional inicial.

1 2 3 4 999

Los programas de IVET son lo suficientemente inclusivos como para garantizar que los alumnos que puedan enfrentarse a obstáculos en determinados tipos de entornos de aprendizaje reciban el apoyo que necesitan para poder completar los programas.

1 2 3 4 999

La siguiente pregunta es sobre STEM, que significa Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. Esto incluye campos como la construcción, la automoción, la fabricación y las TIC, que implican habilidades técnicas, creatividad y resolución de problemas.

QB10) Por favor dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:

(ENVÍO DE LA PANTALLA-LEER UNA RESPUESTA POR PARTE)

Totalmente de acuerdo

Tienden a ponerse de acuerdo

Tienden a no estar de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

No lo sé

Los campos relacionados con STEM en IVET (por ejemplo, construcción, automoción, fabricación, TIC) son más adecuados para los hombres

1 2 3 4 999

Las mujeres interesadas en los campos relacionados con STEM en IVET pueden recibir menos estímulo de las

Eurobarómetro especial 569 Atractividad de la educación y formación profesionales
Cuestionario

familias y las escuelas que los hombres interesados en los campos relacionados con STEM

1 2 3 4 999

QB11) Por favor, dígame en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:

(ENVÍO DE LA PANTALLA-LEER UNA RESPUESTA POR PARTE)

Totalmente de acuerdo

Tienden a ponerse de acuerdo

Tienden a no estar de acuerdo

Totalmente en desacuerdo

No lo sé

A menudo se alienta a las mujeres a seguir una educación general, a pesar de que expresan interés en temas técnicos, prácticos y prácticos.

1 2 3 4 999

Los hombres que no tienen un alto rendimiento académico se enfrentan a más presión que las mujeres para elegir la EFP por encima de la educación general

1 2 3 4 999

Los profesores y los consejeros de orientación no abordan adecuadamente los sesgos de género antes de que los estudiantes elijan entre la educación general y la formación profesional

1 2 3 4 999

Los estereotipos de género en torno a la elección entre la educación general y la formación profesional a menudo se ven reforzados por las familias, los compañeros y las redes sociales.

1 2 3 4 999

Los hombres en los campos de IVET relacionados con el cuidado o el servicio a menudo enfrentan el estigma social o el juicio

1 2 3 4 999