

BIJZONDERE EUROBAROMETER 569

Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding

EUROBAROMETER VERSLAG
NOVEMBER 2025

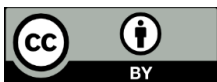


Deze enquête is aangevraagd door de Europese Commissie, directoraat-generaal Werkgelegenheid, Sociale Zaken en Inclusie (DG EMPL) en gecoördineerd door de Europese Commissie, directoraat-generaal Communicatie (DG COMM, eenheid Publieke Opinie en Betrokkenheid van de burger)

Dit document is geen weergave van het standpunt van de Europese Commissie. De daarin vervatte interpretaties en meningen zijn uitsluitend die van de auteurs.

Titel van het project	Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding - Verslag
Taalversie	NL
Media/Volume	PDF-web
Catalogusnummer	KE-01-26-025-NL-N
ISBN	978-92-68-37337-8
DOI	10.2767/1737362

© Europese Unie, 2026



Het beleid van de Commissie inzake hergebruik wordt uitgevoerd bij Besluit 2011/833/EU van de Commissie van 12 december 2011 inzake het hergebruik van documenten van de Commissie (PB L 330 van 14.12.2011, blz. 39, ELI: <http://data.europa.eu/eli/dec/2011/833/oj>). Tenzij anders vermeld, is hergebruik van dit document toegestaan onder de licentie Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Dit betekent dat hergebruik is toegestaan, mits passend krediet wordt gegeven en eventuele wijzigingen worden aangegeven.

<https://www.europa.eu/eurobarometer>



*Eŭropo
Demokratio
Esperanto*

Document opgesteld door Pierre Dieumegard voor [Europokune](#)-Europe Together - and [Europe Democracy Esperanto](#).

Het doel van dit "voorlopige" document is meer mensen in de Europese Unie in staat te stellen kennis te nemen van documenten die door de Europese Unie zijn geproduceerd (en door hun belastingen worden gefinancierd).

Als er geen vertalingen zijn, worden burgers uitgesloten van het debat.

Dit document "Eurobaro meter" [bestond alleen in het Engels](#), in een pdf-bestand. Van het eerste bestand hebben we een odt-bestand gemaakt, voorbereid door Libre Office-software, voor machinevertaling naar andere talen. De resultaten zijn nu [beschikbaar in alle officiële talen](#).

Het is wenselijk dat de EU-administratie de vertaling van belangrijke documenten overneemt. "Belangrijke documenten" zijn niet alleen wet- en regelgeving, maar ook de belangrijke informatie die nodig is om samen weloverwogen beslissingen te nemen.

Om onze gemeenschappelijke toekomst samen te bespreken en betrouwbare vertalingen mogelijk te maken, zou de internationale taal Esperanto zeer nuttig zijn vanwege zijn eenvoud, regelmaat en nauwkeurigheid.

Neem contact met ons op:

[Kontaktu nin-Ek ! Eŭropo kune !](#)

<https://e-d-e.org/-Kontakti-EDE>

Inhoud

Inleiding.....	4
Inleiding.....	5
Methodologie.....	7
Belangrijkste bevindingen.....	8
I. Arbeidsmarkresultaten van beroepsonderwijs en -opleiding.....	10
1. BOO leidt tot banen waar veel vraag naar is.....	11
2. BOO leidt tot goed betaalde banen.....	14
3. Bredere arbeidsmarktperceptie.....	17
II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding en trajecten.....	21
1. Algemeen beeld van beroepsonderwijs en -opleiding in het land.....	22
2. Kwaliteit van het leren.....	25
3. Kwaliteit van het onderwijzend personeel.....	28
4. Kwaliteit van de infrastructuur.....	30
5. Gespecialiseerde technische vaardigheden.....	32
6. Extra leermogelijkheden.....	34
7. Aanbevelingen voor beroepsonderwijs en -opleiding voor jongeren.....	41
III. De beeldkloof tussen beroepsonderwijs en -opleiding en algemeen onderwijs.....	47
1. Vergelijkend beeld van beroepsonderwijs en -opleiding versus algemeen onderwijs.....	48
2. Ervaring met beroepsonderwijs en -opleiding beïnvloedt de keuze van beroepsonderwijs en -opleiding.....	55
IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding.....	63
1. Uitdagingen in verband met niet-technische vaardigheden.....	64
2. Uitdagingen in verband met begeleiding en genderstereotypen.....	68
3. Toekomstige uitdagingen.....	85
Conclusie.....	87
Opmerkingen.....	91
Technische specificaties.....	93
Responspercentages.....	95
Gespreksmodus per land.....	96
Foutmarges.....	97
Vragenlijst.....	98

Inleiding

Inleiding

Dit speciale Eurobarometer 569-verslag is een uitgebreide studie die in opdracht van het directoraat-generaal Werkgelegenheid, Sociale Zaken en Inclusie (DG EMPL) van de Europese Commissie is uitgevoerd in november 2025. Dit verslag onderzoekt de aantrekkelijkheid van initieel beroepsonderwijs en -opleiding en verschaft inzicht in de percepties en ervaringen van burgers in de lidstaten. Tenzij anders vermeld, richt de enquête zich op initieel beroepsonderwijs en -opleiding (d.w.z. beroepsopleidingen op het niveau van het hoger secundair onderwijs). In dit verslag verwijst de term beroepsonderwijs en -opleiding naar deze initiële programma's, tenzij uitdrukkelijk anders vermeld, bijvoorbeeld wanneer hogere of postsecundaire trajecten voor beroepsonderwijs en -opleiding worden besproken.

De Europese Unie heeft prioriteit gegeven aan het versterken van beroepsonderwijs en -opleiding door middel van verschillende gecoördineerde beleidsinitiatieven. Sinds 2002 biedt het proces van Kopenhagen een kader voor Europese samenwerking op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding, met als doel de kwaliteit, transparantie, mobiliteit en aantrekkelijkheid van stelsels voor beroepsonderwijs en -opleiding in heel Europa te verbeteren.¹ Voortbouwend op deze basis zijn in de aanbeveling van de Raad van 2020 inzake beroepsonderwijs en -opleiding beginselen op EU-niveau vastgesteld die de nadruk leggen op wendbaarheid, responsiviteit op de arbeidsmarkt, hoge kwaliteit en werkplekieren.²

Deze inspanningen zijn versterkt door beleidstoezeggingen zoals de Verklaring van Osnabrück (2020)³ en de Verklaring van Herning (2025),⁴ die zijn bekrachtigd door de ministers van beroepsonderwijs en -opleiding van de lidstaten, kandidaat-lidstaten en EER-landen, de Europese sociale partners en de Europese Commissie. In de Verklaring van Herning wordt opnieuw bevestigd dat de inspanningen om beroepsonderwijs en -opleiding aantrekkelijker te maken, inclusief betere kwaliteit en beter afgestemd op de behoeften van de arbeidsmarkt, zullen worden gecoördineerd.

Hoewel deze beleidskaders duidelijke ambities bevatten, nemen zij de belangrijke uitdagingen die nog bestaan niet weg. Uit deze enquête blijkt dat twee derde van de Europeanen beroepsonderwijs en -opleiding weliswaar in een positief daglicht stelt en de sterke punten ervan op het gebied van vaardigheden die relevant zijn voor het onderwijs op het werk erkent, maar dat driekwart van de Europeanen zegt dat algemeen onderwijs een positiever imago heeft. Genderstereotypen blijven bestaan en beperken de keuze van trajecten: meer dan de helft van de Europeanen (55%) zegt dat STEM-gerelateerde beroepsonderwijs- en -opleidingsgebieden geschikter zijn voor mannen, en meer dan de helft (57%) is van mening dat mannen op zorg- of dienstgerelateerde beroepsonderwijs- en -opleidingsgebieden vaak te maken hebben met sociaal stigma of oordeel.

Dit verslag geeft een gedetailleerd inzicht in de manier waarop Europeanen beroepsonderwijs en -opleiding zien, met inbegrip van de kwaliteit, toegankelijkheid, relevantie voor de arbeidsmarkt en de sociale factoren die bepalend zijn voor de onderwijskeuzes van mensen en de aantrekkelijkheid van de banen waartoe beroepsonderwijs en -opleiding leiden. De bevindingen zullen dienen als een waardevolle bron voor beleidsmakers, belanghebbenden en het publiek en inzicht bieden in de gebieden die aandacht en verbetering vereisen. Door de in dit verslag vastgestelde uitdagingen aan te pakken, kunnen de lidstaten, in samenwerking met de EU, aanzienlijke stappen zetten om van beroepsonderwijs een echte eerste keuze te maken die zowel tegemoetkomt aan individuele aspiraties als aan de behoeften van de arbeidsmarkt.

De belangrijkste doelstellingen van deze 2025 enquête zijn:

- De publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding beoordelen, met inbegrip van onderwijsnormen, infrastructuur (d.w.z. de fysieke en digitale apparatuur waartoe lerenden toegang hebben) en leerresultaten
- Onderzoeken van het bewustzijn en de toegankelijkheid van trajecten voor beroepsonderwijs en -opleiding, met inbegrip van informatieverstrekking en mogelijkheden voor mobiliteit en vervolgonderwijs
- Begrijp factoren die van invloed zijn op de onderwijskeuzes van jongeren en de rol van begeleiding door leerkrachten, ouders en leeftijdsgenoten
- Onderzoeken van de perceptie van de relevantie van beroepsonderwijs en -opleiding voor de arbeidsmarkt, met inbegrip van de vraag naar

1 <https://www.cedefop.europa.eu/en/content/copenhagen-declaration>

2 <https://www.cedefop.europa.eu/en/content/council-recommendation-24-november-2020-vocational-education-and-training-vet-sustainable>

3 https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf

4 <https://danish-presidency.consilium.europa.eu/media/23xla4rt/herning>

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
Inleiding

werk, loonniveaus, sociale status en toekomstige duurzaamheid

- genderstereotypen en -vooroordelen in kaart brengen die bepalend zijn voor de keuze tussen algemene en beroepsonderwijstrajecten
- Vergelijk de houding ten opzichte van beroepsonderwijs en -opleiding in de lidstaten om beste praktijken en gebieden die gerichte interventie vereisen, in kaart te brengen

Methodologie

Deze speciale Eurobarometer 569 over de aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding maakt deel uit van Eurobarometer-golf 104,2 en werd in november 2025 uitgevoerd. Ongeveer 26.553 respondenten uit verschillende sociale en demografische groepen werden geïnterviewd in de juiste nationale taal. Deze enquête is uitgevoerd in opdracht van de Europese Commissie, directoraat-generaal Werkgelegenheid, Sociale Zaken en Inclusie (DG EMPL).

De gebruikte methode was die van de standaard Eurobarometer-enquêtes die werden uitgevoerd door het directoraat-generaal Communicatie ("Public Opinion & Citizens engagement" Unit)⁵. De interviews werden persoonlijk afgenomen, hetzij fysiek bij mensen thuis, hetzij via video-interactie op afstand in de juiste nationale taal. Interviews met video-interactie op afstand ("online face-to-face" of CAVI, Computer Assisted Video Interviewing), die alleen in Tsjechië, Denemarken, Malta en Finland werden gehouden. Bij dit verslag is een technische nota gevoegd over de gesprekken die zijn gevoerd door de instituten die lid zijn van het Verian-netwerk.

We willen graag de mensen in de hele Europese Unie bedanken die hun tijd hebben aangeboden om deel te nemen aan deze enquête.

Zonder hun actieve deelname zou deze studie niet mogelijk zijn geweest.

Opmerking: In dit verslag worden de EU-landen aangeduid met hun officiële afkortingen, zoals hieronder vermeld:

België	BE	Litouwen	LT
Bulgarije	BG	Luxemburg	LU
Tsjechië	CZ	Hongarije	HU
Denemarken	DK	Malta	MT
Duitsland	DE	Nederland	NL
Estland	EE	Oostenrijk	AT
Ierland	IE	Polen	PL
Griekenland	EL	Portugal	PT
Spanje	ES	Roemenië	RO
Frankrijk	FR	Slovenië	SI
Kroatië	HR	Slowakije	SK
Italië	IT	Finland	FI
Republiek Cyprus	CY*	Zweden	SE
Letland	LV		
Europese Unie – gewogen gemiddelde voor de 27 lidstaten			EU27

* Cyprus als geheel is een van de 27 lidstaten van de Europese Unie. Het acquis communautaire is echter opgeschort in het deel van het land waarover de regering van de Republiek Cyprus geen zeggenschap heeft. Om praktische redenen worden alleen de gesprekken die worden gevoerd in het deel van het land dat onder zeggenschap staat van de regering van de Republiek Cyprus, opgenomen in de categorie "CY" en in het EU-27-gemiddelde.

5 De methodologische benaderingen van de Eurobarometer:
<https://europa.eu/eurobarometer/about/eurobarometer>

Belangrijkste bevindingen

Beroepsonderwijs en -opleiding worden beschouwd als van hoge kwaliteit en relevant voor de baan, en worden meestal aanbevolen als onderwijstraject, hoewel het algemene onderwijs een positiever beeld behoudt.

- Twee op de drie Europeanen (67%) zegt dat beroepsonderwijs en -opleiding in hun land in een positief daglicht worden gesteld, terwijl 73% van mening is dat beroepsonderwijs en -opleiding kwalitatief hoogwaardig leren bieden.
- Van beroepsonderwijs en -opleiding wordt aangenomen dat zij baanrelevante technische vaardigheden aanleren (85 % van de respondenten), competente leerkrachten in dienst hebben (79 %) en toegang bieden tot moderne infrastructuur (78 %).
- Meer dan de helft (52%) van de zelfstandigen heeft een BOO-kwalificatie, wat de rol van dit traject bij de ondersteuning van zelfstandig ondernemerschap en de oprichting van bedrijven benadrukt.
- Tweederde (67%) is van mening dat beroepsonderwijs en -opleiding een weg naar universitaire studies biedt, en vergelijkbare percentages zeggen dat het mogelijkheden biedt om in het buitenland te studeren.
- Vijf op de tien Europeanen zou beroepsonderwijs en -opleiding aanbevelen aan jongeren die een hoger secundair traject kiezen, terwijl minder dan vier op de tien (39%) algemeen onderwijs zou aanbevelen. Op tertiair niveau worden ook hogere beroepstrajecten vaker aanbevolen (52%) dan academische trajecten (35%).
- Toch is driekwart van de respondenten (75%) van mening dat algemeen onderwijs een positiever imago heeft dan beroepsonderwijs en -opleiding, en meer dan acht op de tien (82%) is van mening dat hoogpresteerders weggestuurd worden van beroepstrajecten.

Behoeftte aan een baan en inkomen is de belangrijkste factor bij het kiezen van beroepsonderwijs en -opleiding

- Meer dan de helft van de Europeanen (53%) noemt de noodzaak om een baan te hebben en snel geld te verdienen als de belangrijkste factor die jongeren beïnvloedt om voor beroepsonderwijs en -opleiding te kiezen, en het is de belangrijkste factor in 24 lidstaten.
- Advies van ouders (35%) is invloedrijker dan begeleiding door leerkrachten (28%), terwijl het prestige van beroepsonderwijs en -opleiding (16%) en sociale media (14%) veel minder gewicht in de schaal leggen. Dit wijst erop dat er aanzienlijke ruimte is om de status van beroepsonderwijs in het publieke debat te verhogen.
- Een op de vijf Europeanen (21%) beschouwt de wens om ondernemer of zelfstandige te worden als een van de belangrijkste factoren voor de keuze voor beroepsonderwijs en -opleiding.

Banen in verband met beroepsonderwijs en -opleiding gezien als in vraag, goed betaald en groen

- Meer dan acht op de tien (82%) Europeanen zeggen dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen waar veel vraag naar is.
- Tweederde (66%) zegt dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot goedbetaalde banen.
- Twee derde (63 %) van de Europeanen zegt dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen die bijdragen tot de groene transitie.

De meningen verschillen over basis- en zachte vaardigheden en inclusiviteit

- De helft van de Europeanen zegt dat de programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding tekortschieten bij het aanleren van basisvaardigheden zoals geletterdheid of digitale geletterdheid en transversale vaardigheden zoals communicatie of kritisch denken.
- Twee derde van de Europeanen zegt dat de programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding inclusief genoeg zijn om lerenden te ondersteunen die met belemmeringen worden geconfronteerd,

hoewel de meningen per lidstaat aanzienlijk verschillen.

Een generatiekloof vormt de manier waarop beroepsonderwijs en -opleiding worden waargenomen en aanbevolen

- Jongeren tussen 15 en 24 jaar zeggen vaker dat leraren en begeleidingsadviseurs gendervooroordelen niet adequaat aanpakken voordat studenten kiezen tussen algemeen en beroepsonderwijs. Deze perceptie komt vaak voor bij 62% van deze jongste leeftijdsgroep, vergeleken met 52% van de 55-plussers.
- Jongere respondenten hebben een lagere participatiegraad in beroepsonderwijs en -opleiding (46%) dan de leeftijdsgroep van 25-54 jaar (52-53%) en zijn eerder geneigd algemeen boven beroepsonderwijs aan te bevelen (53% tegenover 33% onder de 55+), waaruit een duidelijke generatiewisseling in attitudes blijkt.
- Desalniettemin zullen respondenten die het onderwijs op 20-jarige leeftijd of ouder hebben verlaten, minder vaak beroepstrajecten aanbevelen (43%) dan degenen die tussen 16 en 19 jaar zijn vertrokken (58%).

Genderstereotypen komen veel voor in onderwijstrajecten en veldkeuzes

- Meer dan de helft van de Europeanen zegt dat STEM-gerelateerde beroepsonderwijs- en -opleidingsgebieden meer geschikt zijn voor mannen, maar met grote verschillen tussen de lidstaten, variërend van 86 % in Hongarije en Slowakije tot slechts 15 % in Zweden.
- Ongeveer zeven op de tien respondenten (71%) zijn van mening dat vrouwen die geïnteresseerd zijn in technische vakken worden gekanaliseerd naar algemeen onderwijs, terwijl bijna zeven op de tien (69%) zeggen dat vrouwen minder worden aangemoedigd voor STEM-gerelateerd beroepsonderwijs dan mannen.
- Zeven op de tien Europeanen zeggen dat mannen die geen hoge academische prestaties leveren, meer onder druk staan dan vrouwen om voor beroepsonderwijs en -opleiding te kiezen dan voor algemeen onderwijs.
- Meer dan de helft (57%) zegt dat mannen in zorgverlening of* dienstverlenende beroepsonderwijs- en -opleidingsgebieden te maken hebben met sociaal stigma, wat beperkingen op de keuzemogelijkheden voor beide geslachten aan het licht brengt.

I. Arbeidsmarkresultaten van beroepsonderwijs en -opleiding

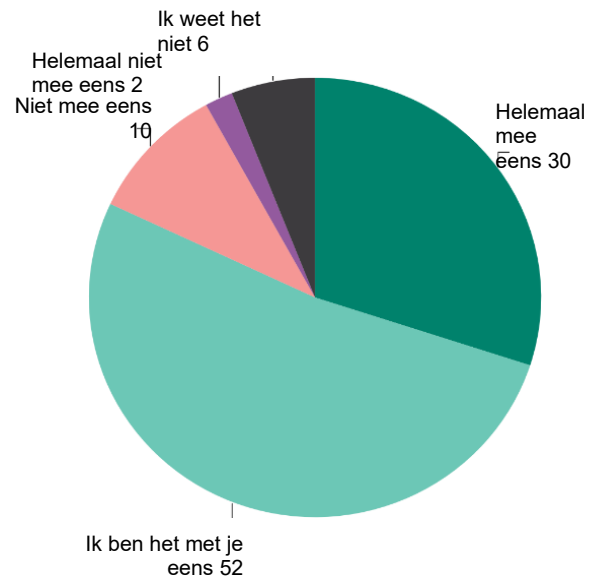
1. BOO leidt tot banen waar veel vraag naar is

Meer dan acht op de tien EU-burgers zeggen dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen waar veel vraag naar is op de arbeidsmarkt

In de hele Europese Unie is 82 % van de respondenten van mening dat kwalificaties op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen waar veel vraag naar is op de arbeidsmarkt in hun land, waaronder 30 % die het sterk eens is met de verklaring en 52 % die het er doorgaans mee eens zijn.⁶ Slechts 12% is het daar niet mee eens, terwijl 6% het niet weet.

Deze brede bevinding kan in de loop van de tijd worden vergeleken, met een toename van de overeenstemming in vergelijking met de resultaten die in 2011 werden waargenomen ; In de Cedefop-enquête van 2016 (EU28) was 86 % van de respondenten van mening dat mensen in het beroepsonderwijs vaardigheden leerden die werkgevers nodig hadden,⁷ terwijl uit de Eurobarometer-enquête van 2011 over beroepsonderwijs en -opleiding (EU27) bleek dat 73 % van de respondenten van mening was dat beroepsonderwijs en -opleiding leidde tot beroepen waar veel vraag naar is op de arbeidsmarkt.⁸

Q38.4: Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - IVET-kwalificaties leiden tot banen waar veel vraag naar is op de arbeidsmarkt in [ONS LAND] (EU27) (%)



6 Q38.4. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: BOO-kwalificaties leiden tot banen waar veel vraag naar is op de arbeidsmarkt in (ons land).

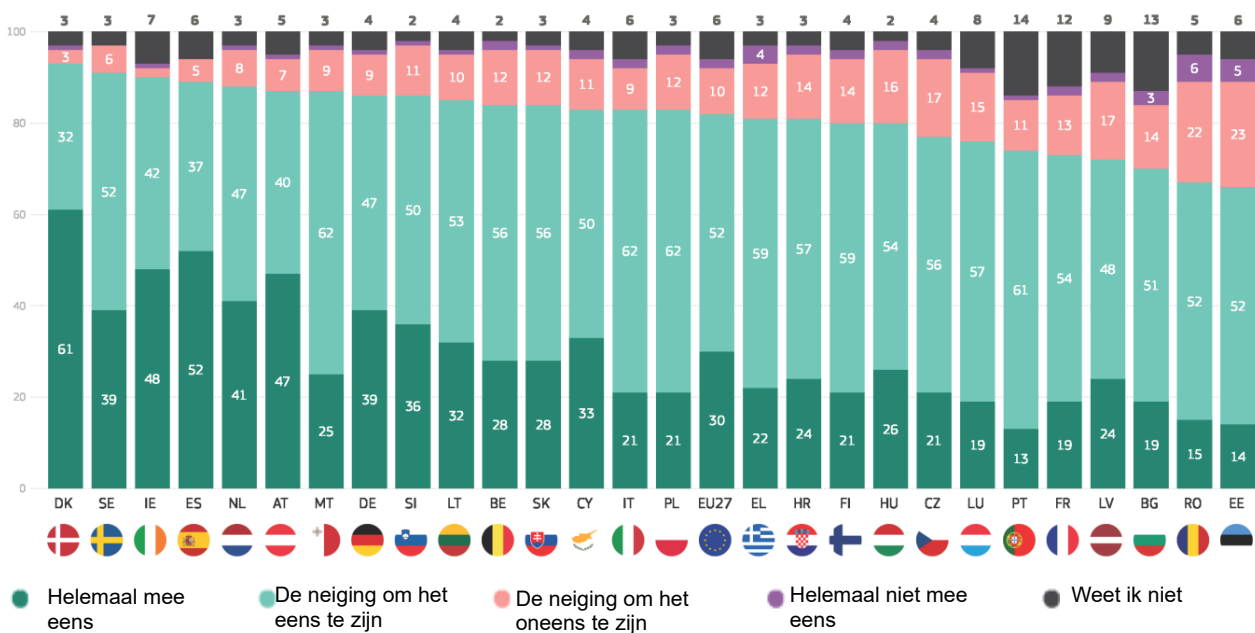
7 https://www.cedefop.europa.eu/nl/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28. De formulering van de vraag verschilt van de huidige enquête: "De volgende uitspraken gaan over de banen die mensen kunnen krijgen na het beroepsonderwijs in het hoger secundair onderwijs. In hoeverre bent u het met elk van hen eens of oneens? -Mensen in het beroepsonderwijs leren vaardigheden die werkgevers in uw land nodig hebben"

8 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. QA10.11. De formulering van de vraag verschilt van de huidige enquête en verwijst in grote lijnen naar beroepsonderwijs en -opleiding in plaats van specifiek naar initieel beroepsonderwijs en -opleiding: "Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen Beroepsonderwijs en -opleiding leidt tot beroepen waar op de arbeidsmarkt veel vraag naar is."

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
I. Arbeidsmarkresultaten van beroepsonderwijs en -opleiding

In de huidige enquête lopen de standpunten van lidstaat tot lidstaat uiteen, met de hoogste mate van overeenstemming in Denemarken (93 %), Zweden (91 %) en Ierland (90 %). De laagste niveaus worden geregistreerd in Estland (66%), Roemenië (67%) en Bulgarije (70%). In 19 lidstaten zijn ten minste acht op de tien respondenten het erover eens dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen waar veel vraag naar is op de arbeidsmarkt.

QB8.4. Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen:- IVET-kwalificaties leiden tot banen waar veel vraag naar is op de arbeidsmarkt in (ONS LAND) (%)



I. Arbeidsmarkresultaten van beroepsonderwijs en -opleiding

De meningen over de mate waarin kwalificaties van beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen waar veel vraag naar is, verschillen per sociaaldemografische en attitudinale factor, en wel als volgt.

- 88 % van de respondenten is van mening dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen waar veel vraag naar is, terwijl 74 % van de respondenten aangeeft dat beroepsonderwijs en -opleiding in hun land positief worden beoordeeld.
- Er is meer overeenstemming onder respondenten die van mening zijn dat jongeren voldoende informatie krijgen over mogelijkheden voor beroepsonderwijs en -opleiding (88%) dan onder degenen die van mening zijn dat zij dat niet doen (75%).
- Er zijn enkele verschillen per sociaal-professionele categorie: 85% van de managers is van mening dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot veelgevraagde banen, tegenover 79% van de huiseigenaren,⁹ werkloze respondenten en studenten.
- Respondenten die hun opleiding op de leeftijd van 20 jaar of later hebben beëindigd, zijn het meest geneigd te geloven dat kwalificaties van beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen met een grote vraag (84%), gevolgd door degenen die tussen de 16 en 19 jaar zijn geëindigd (82%) en degenen die hun opleiding op de leeftijd van 15 jaar of jonger hebben beëindigd (77%).
- Er zijn ook slechts kleine verschillen naar leeftijd van de respondenten. Het percentage dat het ermee eens is dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen met een hoge vraag is het hoogst onder de 40-54-jarigen (83 %), met slechts een lichte daling tot 82 % onder de 55-plussers, 81 % onder de 25-39-jarigen en 79 % onder de respondenten van 15-24 jaar.
- Er zijn slechts marginale verschillen in perceptie naar geslacht.
- De verschillen tussen degenen die zelf beroepsonderwijs en -opleiding hebben gevolgd en degenen die dat niet hebben gedaan, zijn ook marginaal.

Q88.4 Vertel me alstublieft in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: IVET-kwalificaties leiden tot banen waar veel vraag naar is op de arbeidsmarkt in (ons land) (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	82	12	6
Geslacht			
Man	83	12	5
Vrouw	81	13	6
Leeftijd			
15-24	79	16	5
25-39	81	14	5
40-54	83	12	5
>=55	82	11	7
Onderwijs (Einde van)			
<=15	77	11	
16-19	82	13	5
>=20	84	11	5
Nog steeds aan het studeren	79	14	7
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	81	14	5
Managers	85	11	4
Andere witte halsbanden	83	13	4
Handarbeiders	83	12	5
Huis personen	79	14	7
Werklozen	79	15	6
Gepensioneerd	81	11	8
Studenten	79	15	6
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	82	12	6
Kleine of middelgrote stad	81	13	6
Grote stad	84	11	5
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	88	9	3
Negatief	74	21	5
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	84	12	4
Nee	80	13	7

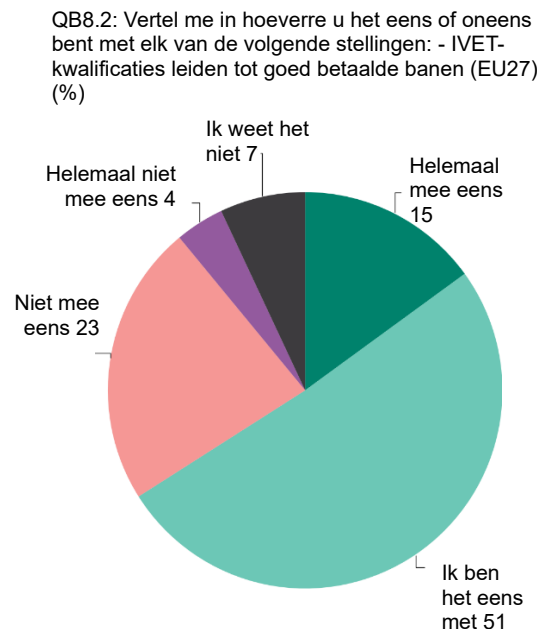
9 Huispersonen worden gedefinieerd als personen die verantwoordelijk zijn voor het gewone winkelen en het verzorgen van het huis, of zonder enige huidige bezetting, niet werken

2. BOO leidt tot goed betaalde banen

Tweederde van de EU-burgers denkt dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot goed betaalde banen

In de hele Europese Unie is 66 % van de respondenten van mening dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen die goed worden betaald, waaronder 15 % die het daar sterk mee eens zijn en 51 % die het er doorgaans mee eens zijn.¹⁰ Ongeveer een kwart van de respondenten is het niet eens met deze stelling (27%), terwijl 7% het niet weet.

Dit resultaat kan worden vergeleken met dat van eerdere enquêtes, met een algemene toename van het aandeel respondenten dat het eens is met deze verklaring: uit de Cedefop-enquête van 2016 (EU28) bleek dat 60 % van de respondenten van mening was dat beroepsonderwijs en -opleiding tot goedbetaalde banen leidde,¹¹ terwijl in de Eurobarometer-enquête over beroepsonderwijs en -opleiding van 2011 (EU27) 55 % zei dat beroepsopleiding tot goedbetaalde banen leidde.¹²



10 QB8.2. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen die goed worden betaald.

11 https://www.cedefop.europa.eu/nl/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28. De formulering van de vraag verschilt van de huidige enquête: "De volgende uitspraken gaan over de banen die mensen kunnen krijgen na het beroepsonderwijs in het hoger secundair onderwijs. In hoeverre bent u het met elk van hen eens of oneens? — Beroepsonderwijs leidt tot goed betaalde banen".

12 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. De formulering van de vraag verschilt van de huidige enquête en gebruikt de term "beroepsonderwijs en -opleiding" zonder onderscheid te maken tussen initieel en voortgezet beroepsonderwijs en -opleiding. QA10.9: "Vocationeel onderwijs en beroepsopleiding leidt tot goed betaalde banen".

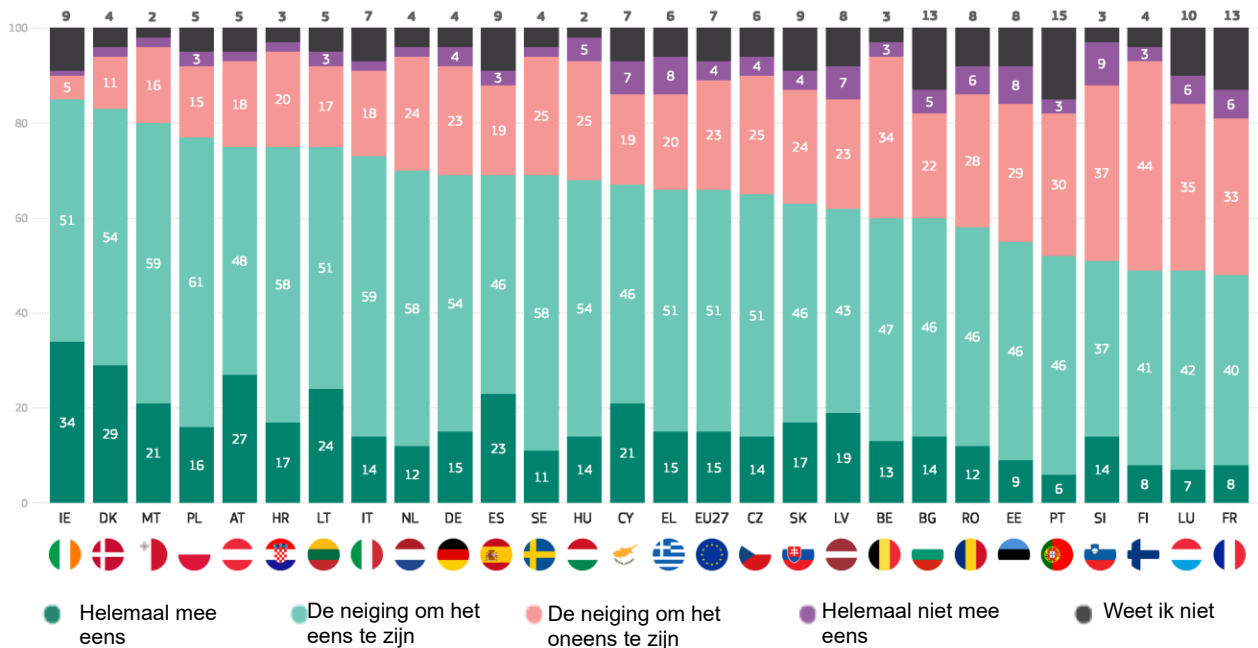
Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
I. Arbeidsmarkresultaten van beroepsonderwijs en -opleiding

In de huidige enquête komt dit resultaat verder tot uiting in deelnamepatronen voor beroepsonderwijs en -opleiding: zelfstandige respondenten noteren enkele van de hoogste participatiepercentages in beroepsonderwijs en -opleiding (52 %), wat wijst op een sterk verband tussen trajecten in beroepsonderwijs en -opleiding en loopbaanontwikkeling bij ondernemers (zie deel III.2 voor participatiepatronen in beroepsonderwijs en -opleiding per sociaal-professionele categorie).

Minstens de helft van de respondenten in 24 lidstaten is van mening dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen die goed worden betaald.

De meningen lopen uiteen tussen de lidstaten, met de hoogste niveaus van overeenstemming in Ierland (85%),

QB8.2. Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen:- IVET-kwalificaties leiden tot banen die goed worden betaald (%)



Denemarken (83%) en Malta (80%). De laagste niveaus zijn te vinden in Frankrijk (48%) en Luxemburg en Finland (beide 49%).

I. Arbeidsmarkresultaten van beroepsonderwijs en -opleiding

De meningen over de mate waarin kwalificaties van beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen die goed worden betaald, verschillen per sociaaldemografische en attitudinale factor, en wel als volgt.

- 75% van de respondenten is van mening dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot goedbetaalde banen, terwijl 50% van de respondenten negatieve percepties meldt.
- Er zijn enkele opvallende verschillen tussen sociaal-professionele categorieën: 68 % van de witte boorden en 67 % van de handarbeiders is van mening dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot goedbetaalde banen, tegenover 60 % van de werkloze respondenten.
- Respondenten die tussen de 16 en 19 jaar een opleiding hebben afgerond, zijn het eerder eens met deze stelling (68%) dan degenen die een opleiding van 15 jaar of jonger hebben afgerond of dat op 20-jarige leeftijd of later hebben gedaan (respectievelijk 64 en 65 %).
- De overtuiging dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding tot goedbetaalde banen leiden, varieert enigszins met de leeftijd, van 67 % van de 40-plussers (40-54 jaar, 55 jaar en ouder) en 65 % van de 25-39-jarigen tot 63 % van de respondenten van 15-24 jaar.

QB8.2 Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: IVET-kwalificaties leiden tot goed betaalde banen (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	66	27	7
Geslacht			
Man	67	27	6
Vrouw	64	28	8
Leeftijd			
15-24	63	31	6
25-39	65	29	6
40-54	67	28	5
>=55	67	24	9
Onderwijs (Einde van)			
<=15	64	24	12
16-19	68	26	6
>=20	65	29	6
Nog steeds aan het studeren	59	33	8
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	65	30	5
Managers	66	28	6
Andere witte halsbanden	68	27	5
Handarbeiders	67	27	6
Huis personen	62	28	10
Werklozen	60	33	7
Gepensioneerd	66	24	10
Studenten	62	31	7
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	65	28	7
Kleine of middelgrote stad	66	27	7
Grote stad	66	27	7
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	75	20	5
Negatief	50	44	6
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	68	28	4
Nee	64	27	9

3. Bredere arbeidsmarktperceptie

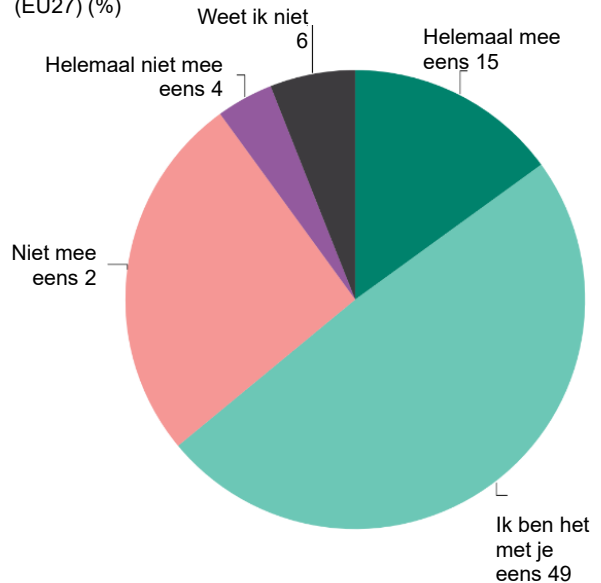
Ongeveer twee derde van de EU-burgers zegt dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen die hoog aangeschreven staan in de samenleving

In de hele Europese Unie is 64 % van de EU-burgers van mening dat kwalificaties op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen die hoog aangeschreven staan in de samenleving, waaronder 15 % die het daar volledig mee eens zijn en 49 % die het er doorgaans mee eens zijn.¹³ Bijna een derde (30%) is het daar niet mee eens, terwijl 6% het niet weet. Dit is een toename van de algemene overeenstemming ten opzichte van 2016, toen 60 % van de respondenten van mening was dat beroepsonderwijs leidde tot banen die hoog aangeschreven stonden in hun land.¹⁴

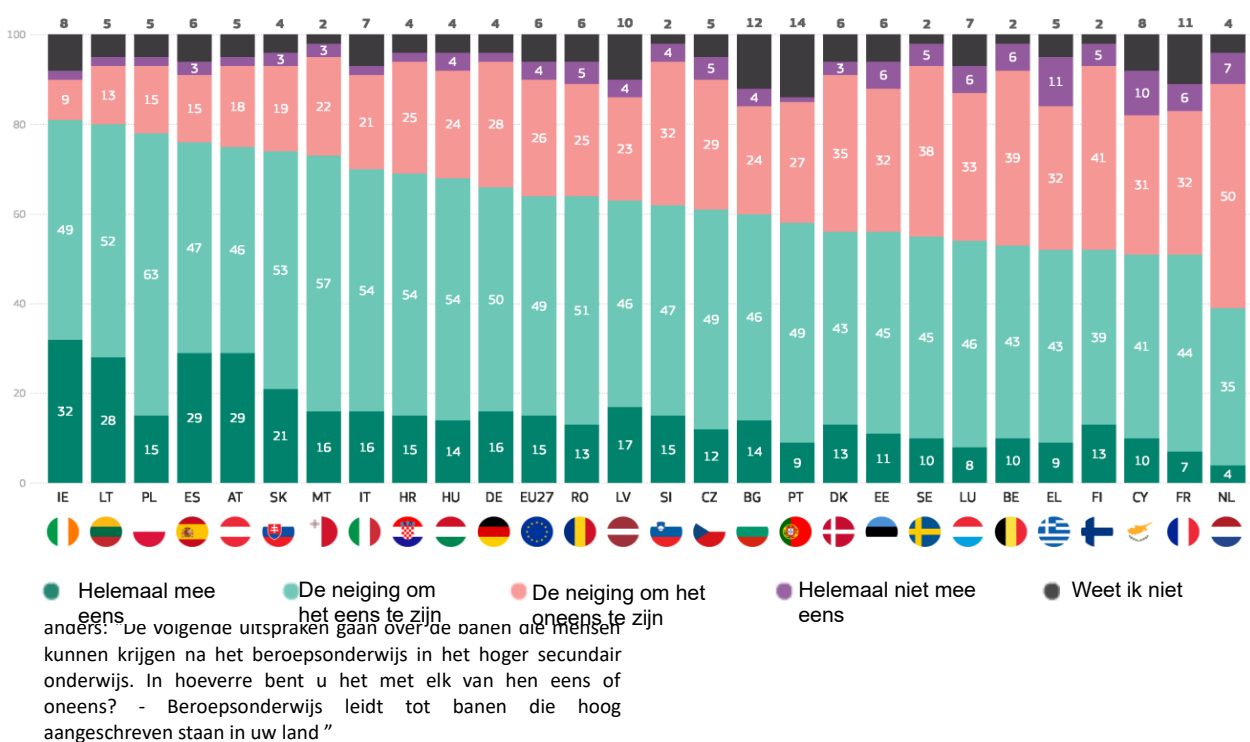
In de huidige enquête is ten minste de helft van de respondenten in 26 lidstaten het ermee eens dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen die hoog aangeschreven staan in de samenleving.

De meningen lopen uiteen tussen de lidstaten, met de hoogste niveaus van overeenstemming in Ierland (81%), Litouwen (80%) en Polen (78%). De laagste niveaus worden geregistreerd in Nederland (39%) en in Frankrijk en Cyprus (beide 51%).

QB8.3: Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - IVET-kwalificaties leiden tot banen die hoog aangeschreven staan in de samenleving (EU27) (%)



QB8.3. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - IVET-kwalificaties leiden tot banen die hoog aangeschreven staan in de samenleving (%)



I. Arbeidsmarkresultaten van beroepsonderwijs en -opleiding

De meningen over de mate waarin kwalificaties van beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen die in de samenleving hoog aangeschreven staan, verschillen per sociaaldemografische en attitudinale factor, en wel als volgt.

- De perceptie van beroepsonderwijs en -opleiding heeft opnieuw een aanzienlijke invloed op de resultaten. Meer dan driekwart van de respondenten (76 %) die van mening zijn dat de perceptie van beroepsonderwijs en -opleiding positief is, is het ermee eens dat beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen die hoog aangeschreven staan in de samenleving, tegenover slechts 42 % die van mening zijn dat beroepsonderwijs en -opleiding een negatief imago hebben.
- Er zijn enkele opvallende verschillen tussen de beroepscategorieën: 68% van de handarbeiders en huispersoneel is het ermee eens dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot hoog aangeschreven banen, tegenover 57% van de studenten.
- Deze overtuiging neemt af met het verminderen van de leeftijd, van 67% van de respondenten in de leeftijd van 55 jaar en ouder tot 65% van de mensen in de leeftijd van 40-54 jaar, 63% van de mensen in de leeftijd van 25-39 jaar en 58% van de mensen in de leeftijd van 15-24 jaar.
- Respondenten die tussen 16 en 19 jaar een opleiding hebben afgerond, zijn het er hoogstwaarschijnlijk over eens dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot hoog aangeschreven banen (68%), gevolgd door degenen die een opleiding van 15 jaar of jonger hebben afgerond (66%) en degenen die dat op 20-jarige leeftijd of later hebben gedaan (60%). Deze mening wordt gedeeld door 54% van de respondenten die nog studeren.
- Respondenten die zelf beroepsonderwijs en -opleiding hebben gevolgd, zijn het eerder eens met de verklaring dan degenen die dat niet hebben gedaan (68 % tegenover 60 %).
- Er zijn geen verschillen naar geslacht.

Q88.3 Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: IVET-kwalificaties leiden tot banen die hoog aangeschreven staan in de samenleving (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	64	30	6
Geslacht			
Man	64	30	6
Vrouw	64	29	7
Leeftijd			
15-24	58	37	5
25-39	63	32	5
40-54	65	31	4
>=55	67	25	8
Onderwijs (Einde van)			
<=15	66	22	12
16-19	68	26	6
>=20	60	35	5
Nog steeds aan het studeren	54	40	6
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	60	35	5
Managers	61	34	5
Andere witte halsbanden	66	30	4
Handarbeiders	68	27	5
Huis personen	68	25	7
Werklozen	59	34	7
Gepensioneerd	66	25	9
Studenten	57	38	5
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	66	28	6
Kleine of middelgrote stad	63	31	6
Grote stad	63	31	6
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	76	20	4
Negatief	42	53	5
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	68	28	4
Nee	60	32	8

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
I. Arbeidsmarkresultaten van beroepsonderwijs en -opleiding

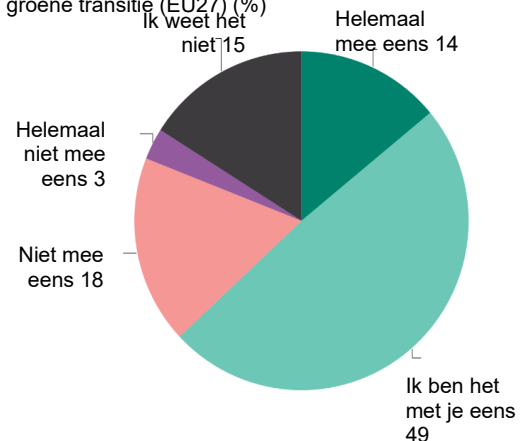
Ongeveer twee derde van de EU-burgers is het ermee eens dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen die bijdragen tot de groene transitie

In de hele Europese Unie is 63 % van de EU-burgers het eens met de stelling dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen die bijdragen tot de groene transitie, waaronder 14 % die het daar volledig mee eens zijn en 49 % die het er doorgaans mee eens zijn.¹⁵ Ongeveer een op de vijf (21 %) is het daar niet mee eens, terwijl 16 % het niet weet.

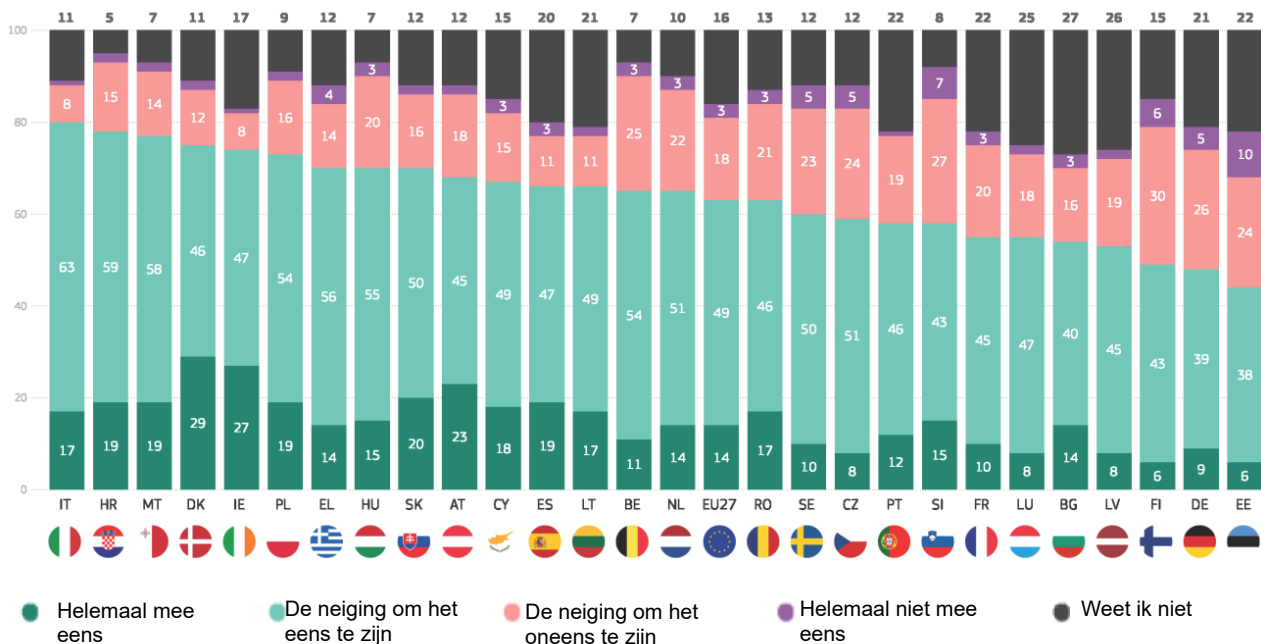
In 25 lidstaten zegt ten minste de helft van de respondenten dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen die bijdragen tot de groene transitie.

De meningen lopen uiteen tussen de lidstaten, met de hoogste niveaus van overeenstemming in Italië (80%), Kroatië (78%) en Malta (77%). De laagste niveaus worden geregistreerd in Estland (44%), Duitsland (48%) en Finland (49%).

QB8.5: Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - Kwalificaties op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen die bijdragen tot de groene transitie (EU27) (%)



QB8.5. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - Kwantificeringen van het IVET leiden tot banen die bijdragen aan de groene transitie (%)



15 QB8.5. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen die bijdragen aan de groene transitie.

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding

I. Arbeidsmarkresultaten van beroepsonderwijs en -opleiding

De meningen over de mate waarin kwalificaties van beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen die bijdragen tot de groene transitie, verschillen per sociaaldemografische en attitudinale factor, en wel als volgt.

- Respondenten die beroepsonderwijs en -opleiding in hun land als positief beschouwen, zijn eerder van mening dat kwalificaties van beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen die bijdragen tot de groene transitie (69 % tegenover 53 %).
- Er zijn enkele verschillen tussen sociaal-professionele categorieën: bedienden zijn het meest geneigd te geloven dat kwalificaties van beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen die bijdragen tot de groene transitie (67 %), tegenover 60 % van de managers en gepensioneerde respondenten.
- Respondenten van wie de opleiding op 16-jarige leeftijd of later is afgerond, denken eerder dat beroepsonderwijs en -opleiding leidt tot banen die bijdragen tot de groene transitie dan respondenten van wie de opleiding op 15-jarige leeftijd of eerder is geëindigd (64 % tegenover 58 %).
- Er is een verschil in subjectieve verstedelijking: 66 % van de respondenten in grote steden is het eens met de stelling, tegenover 61 % van de respondenten in plattelandsgebieden of dorpen.
- De verschillen naar leeftijd zijn slechts marginaal. Het akkoord dat beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen die bijdragen tot de groene transitie is het sterkst in de leeftijdsgroepen 15-24 jaar en 40-54 jaar (65 %), gevolgd door de leeftijdsgroep 25-39 jaar (64 %). Het is de laagste in de 55+-groep (61%).

Q88.5 Vertel me alstublieft in welke mate u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: IVET-kwalificaties leiden tot banen die bijdragen aan de groene transitie (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	63	21	16
Geslacht			
Man	64	21	15
Vrouw	62	21	17
Leeftijd			
15-24	65	25	10
25-39	64	24	12
40-54	65	21	14
>=55	61	18	21
Onderwijs (Einde van)			
<=15	58	16	26
16-19	64	20	16
>=20	64	23	13
Nog steeds aan het studeren	63	24	13
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	65	22	13
Managers	60	24	16
Andere witte halsbanden	67	21	12
Handarbeiders	66	21	13
Huis personen	64	17	19
Werklozen	61	22	17
Gepensioneerd	60	17	23
Studenten	63	26	11
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	61	21	18
Kleine of middelgrote stad	63	21	16
Grote stad	66	20	14
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	69	18	13
Negatief	53	31	16
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	63	22	15
Nee	63	20	17

II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en - opleiding en trajecten

1. Algemeen beeld van beroepsonderwijs en -opleiding in het land

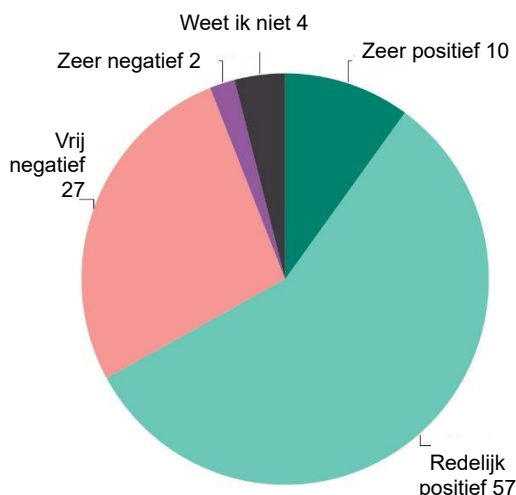
Tweederde van de EU-burgers vindt dat beroepsonderwijs en -opleiding in hun land in een positief daglicht worden gesteld

In de hele Europese Unie is 67 % van de EU-burgers van mening dat beroepsonderwijs en -opleiding in hun land in een positief daglicht worden gesteld, waarvan 10 % zeer positief en 57 % vrij positief is.¹⁶ Ongeveer drie op de tien respondenten vindt dat beroepsonderwijs en -opleiding negatief worden beoordeeld, met 27 % vrij negatief en 2 % zeer negatief. Deze resultaten zijn in de loop van de tijd relatief stabiel. In de Cedefop-enquête van 2016 (EU28) gaf 67 % van de respondenten aan dat het hoger secundair beroepsonderwijs een positief beeld had in hun land,¹⁷ en 71 % van de respondenten in de Eurobarometer-enquête van 2011 over beroepsonderwijs en -opleiding (EU27) was het daar ook mee eens.¹⁸

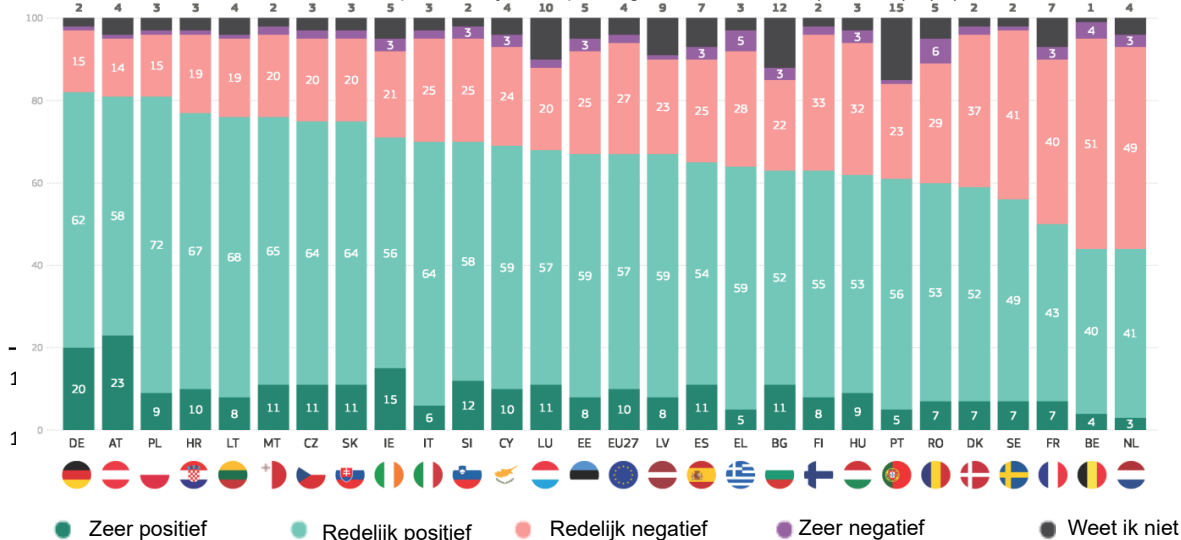
In de huidige enquête lopen de percepties van beroepsonderwijs en -opleiding aanzienlijk uiteen tussen de EU-lidstaten. De hoogste niveaus van positieve percepties worden opgetekend in Duitsland (82%), Oostenrijk en Polen (beide 81%), Kroatië (77%) en Litouwen en Malta (beide 76%). De percepties zijn het

minst positief in België en Nederland (beide 44%), Frankrijk (50%) en Zweden (56%).

QB6: Hoe denkt u dat INITIËLE beroepsonderwijs en -opleiding wordt bekeken in (ons land)? (EU27) (%)



QB6. Hoe denkt u dat INITIËLE beroepsonderwijs en -opleiding wordt bekeken in (ons land)? (%)

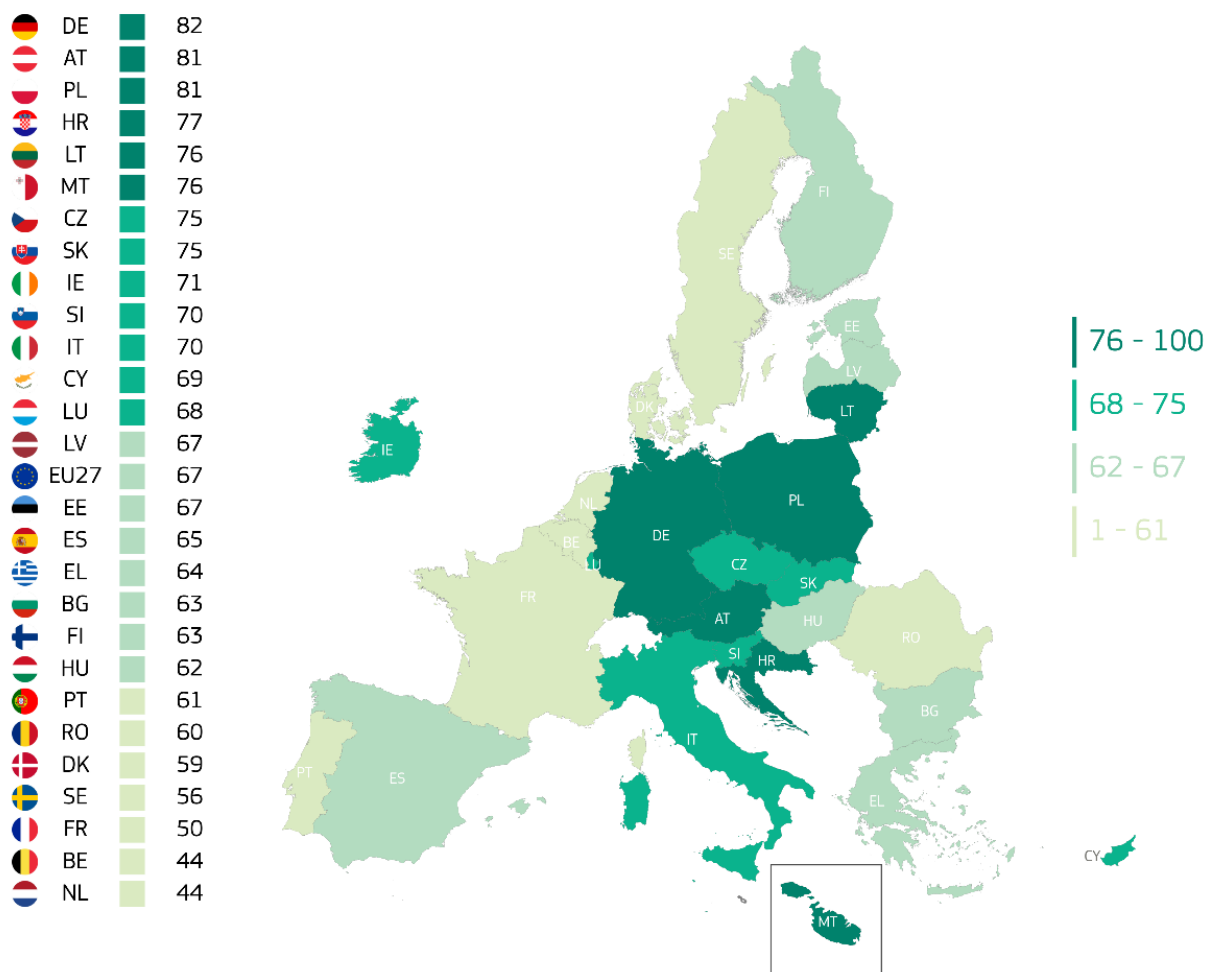


het hoger secundair onderwijs voor 16-18-jarigen tegenwoordig een positief of negatief beeld heeft in uw land?"

18 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. De formulering van de vraag verschilt van de huidige enquête en gebruikt de term "beroepsonderwijs en -opleiding" zonder onderscheid te maken tussen initieel en voortgezet beroepsonderwijs en -opleiding. QA9: "En denkt u dat beroepsonderwijs en -opleiding een zeer positief, tamelijk positief, tamelijk negatief of zeer negatief beeld hebben in (ons land)?"

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding en trajecten

QB6: Hoe denkt u dat INITIËLE beroepsonderwijs en -opleiding wordt bekeken in (ons land)? - Totaal
"positief" (EU27) (%)



II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding en trajecten

Wat betreft de manier waarop initieel beroepsonderwijs en initiële beroepsopleiding worden bekeken, zijn er enkele sociaal-demografische en attitudinale verschillen tussen Europeanen:

- Positieve percepties van beroepsonderwijs en -opleiding komen veel vaker voor bij respondenten die vinden dat studenten voldoende informatie ontvangen over de mogelijkheden van beroepsonderwijs en -opleiding (81%) dan bij respondenten die vinden dat studenten niet genoeg informatie ontvangen (42%).
- Degenen die van mening zijn dat beroepsonderwijs en -opleiding kwalitatief hoogwaardig leren bieden, hebben meer kans om beroepsonderwijs en -opleiding positief te beoordelen (76%) dan degenen die dit standpunt niet innemen (42%).
- Respondenten die van mening zijn dat beroepsonderwijs en -opleiding tot goed betaalde banen leiden, hebben meer kans om positieve percepties van beroepsonderwijs en -opleiding te melden (76%) dan degenen die dat niet doen (50%).
- Er zijn enkele opmerkelijke verschillen tussen sociaal-professionele categorieën: Huishoudens, gepensioneerden en handarbeiders zullen hoogstwaarschijnlijk zeggen dat het initiële beroepsonderwijs en de initiële beroepsopleiding positief worden beoordeeld (69-70%), vergeleken met 60% van de werkloze respondenten.
- Respondenten van 55 jaar en ouder hebben hoogstwaarschijnlijk een positief beeld van beroepsonderwijs en -opleiding (68 %), terwijl dit cijfer 61 % bedraagt onder respondenten van 15-24 jaar.
- Respondenten die hun opleiding tussen 16 en 19 jaar hebben afgerond, zijn het meest geneigd te denken dat beroepsonderwijs en -opleiding een positief beeld hebben (70%), tegenover 64% van degenen die tot de leeftijd van 20 jaar of ouder hebben gestudeerd.
- Mensen die geloven dat STEM --gerelateerd beroepsonderwijs en -opleiding geschikter is voor mannen, zijn merkbaar positiever over beroepsonderwijs en -opleiding dan degenen die dit standpunt niet innemen (72% tegenover 61%).
- Verschillen naar geslacht zijn verwaarloosbaar.

QB6 Hoe denkt u dat INITIËLE beroepsonderwijs en -opleiding worden bekeken in (ons land)?(%-EU)

	Totaal 'positief'	Totaal "negatief"	Ik weet het niet
EU27	67	29	4
Geslacht			
Man	67	29	4
Vrouw	66	29	5
Leeftijd			
15-24	61	36	3
25-39	66	31	3
40-54	67	29	4
>=55	68	26	6
Onderwijs (Einde van)			
<=15	69	21	10
16-19	70	26	4
>=20	64	33	3
Nog steeds aan het studeren	60	36	4
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	66	31	3
Managers	64	33	3
Andere witte halsbanden	68	30	2
Handarbeiders	69	27	4
Huis personen	70	25	5
Werklozen	60	35	5
Gepensioneerd	69	24	7
Studenten	62	35	3
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	69	26	5
Kleine of middelgrote stad	65	31	4
Grote stad	67	29	4
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	72	25	3
Nee	62	32	6

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding

2. Kwaliteit van het leren

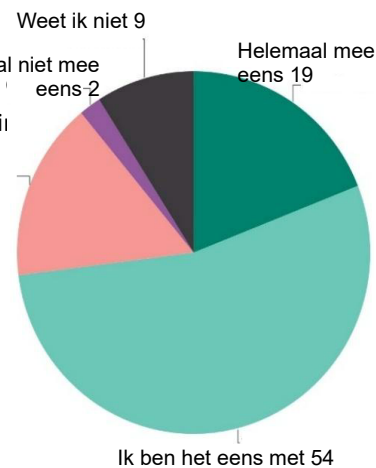
Ongeveer driekwart van de EU-burgers zegt dat beroepsonderwijs en -opleiding kwalitatief hoogwaardig leren bieden

In de hele Europese Unie is 73 % van de respondenten het eens met de stelling dat beroepsonderwijs en -opleiding kwalitatief hoogwaardig leren biedt, waaronder 19 % die het daar sterk mee eens is en 54 % die het er doorgaans mee eens is.¹⁹ Slechts 18% is het daar niet mee eens, terwijl 9% het niet weet.

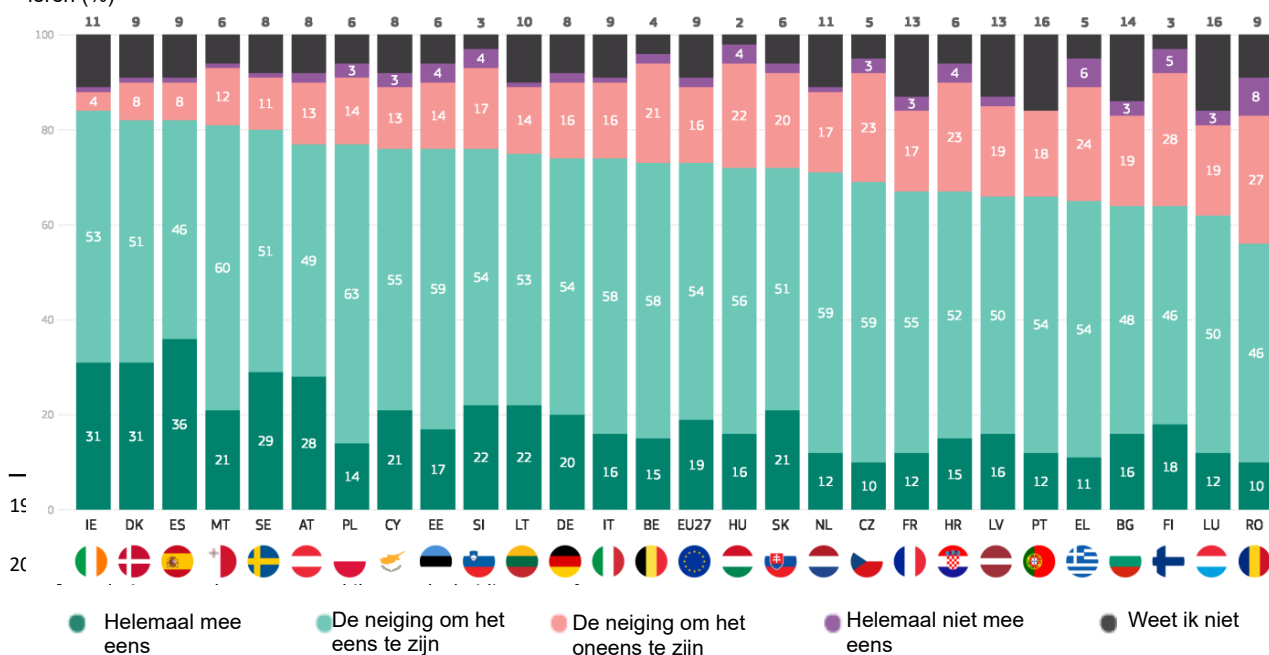
In de Eurobarometer-enquête van 2011 over beroepsonderwijs en -opleiding (EU27) gaf 75 % van de respondenten aan dat beroepsonderwijs²⁰ en -opleiding van hoge kwaliteit waren, wat nauw aansluit bij het resultaat van deze speciale Eurobarometer.

In de huidige enquête lopen de standpunten van de lidstaten uiteen, met de hoogste mate van overeenstemming in Ierland (84 %), Spanje en Denemarken (beide 82 %) en Malta (81 %). De laagste niveaus worden geregistreerd in Roemenië (56%), Luxemburg (62%) en Bulgarije en Finland (beide 64%). In alle lidstaten is ten minste de helft van de respondenten het ermee eens dat beroepsonderwijs en -opleiding kwalitatief hoogwaardig leren bieden.

Een aanzienlijk deel van de respondenten antwoordde "weet niet", met de hoogste percentages in Portugal en Luxemburg (beide 16 %).



QB7.1. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met ead1 van 111a volgende stellingen:— IVET biedt hoogwaardig leren (%)



beroepsonderwijs en -opleiding. QA10.1: "Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen. Beroepsonderwijs en -opleiding biedt hoogwaardig leren".

De meningen over de mate waarin beroepsonderwijs en -opleiding kwalitatief hoogwaardig leren bieden, verschillen per sociaaldemografische en attitudinale factor, en wel als volgt.

■ Verschillen in perceptie naar geslacht zijn verwaarloosbaar.

- Respondenten die beroepsonderwijs en -opleiding in een positief daglicht zien, zijn het eerder eens met: 82 % van degenen die melden dat beroepsonderwijs en -opleiding in hun land positief worden ervaren, is het eens met de verklaring, vergeleken met 56 % van degenen die stellen dat het negatief wordt ervaren.
- De opvatting dat beroepsonderwijs en -opleiding kwalitatief hoogwaardig leren bieden, komt vaker voor bij respondenten die vinden dat mensen voldoende informatie krijgen over kansen op beroepsonderwijs en -opleiding (82%) dan bij respondenten die vinden dat ze dat niet doen (61%).
- Er zijn enkele opmerkelijke verschillen tussen sociaal-professionele categorieën, aangezien handarbeiders het er het meest mee eens zijn dat beroepsonderwijs en -opleiding kwalitatief hoogwaardig leren bieden (75%) in vergelijking met 68% van de studenten.
- Subjectieve verstedelijking gaat ook gepaard met verschillende reacties, aangezien 76 % van de respondenten in plattelandsgebieden of dorpen het met deze stelling eens is, tegenover 70 % van de respondenten in kleine of middelgrote steden.
- Er zijn kleine verschillen naar leeftijd. Respondenten in de leeftijd van 40-55 jaar zijn het er hoogstwaarschijnlijk over eens dat beroepsonderwijs en -opleiding kwalitatief hoogwaardig leren bieden (74%). Dit cijfer daalt licht tot 73 % onder 55-plussers, 72 % onder 25-39-plussers en 69 % onder respondenten van 15-24 jaar.
- Leeftijd aan het einde van het onderwijs speelt ook een kleine rol. De overtuiging dat beroepsonderwijs en -opleiding van hoge kwaliteit zijn, is het hoogst onder respondenten die tussen de 16 en 19 jaar onderwijs hebben afgerond (74 %), vergeleken met 73 % van degenen die op 20-jarige leeftijd of later zijn geëindigd en 71 % van degenen die op 15-jarige leeftijd of jonger zijn geëindigd.
- Respondenten die secundair beroepsonderwijs aanbevelen, zijn het eerder eens met de stelling (77%) dan respondenten die algemeen secundair onderwijs aanbevelen (70%).
- Respondenten die zelf beroepsonderwijs en -opleiding hebben gevolgd, zijn het er eerder over eens dat beroepsonderwijs en -opleiding van hoge kwaliteit zijn (76%) dan respondenten die dat niet hebben gedaan (70%).

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
 II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding en trajecten

QB7.1 Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: IVET biedt hoogwaardig leren (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	73	18	9
Geslacht			
Man	72	19	9
Vrouw	73	18	9
Leeftijd			
15-24	69	24	7
25-39	72	21	7
40-54	74	19	7
>=55	73	16	11
Onderwijs (Einde van)			
<=15	71	15	14
16-19	74	18	8
>=20	73	18	9
Nog steeds aan het studeren	67	23	10
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	71	21	8
Managers	72	18	10
Andere witte halsbanden	72	20	8
Handarbeiders	75	19	6
Huis personen	70	20	10
Werklozen	70	20	10
Gepensioneerd	73	15	12
Studenten	68	24	8
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	76	16	8
Kleine of middelgrote stad	70	20	10
Grote stad	72	20	8
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	82	12	6
Negatief	56	35	9
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	76	18	6
Nee	70	19	11

3. Kwaliteit van het onderwijzend personeel

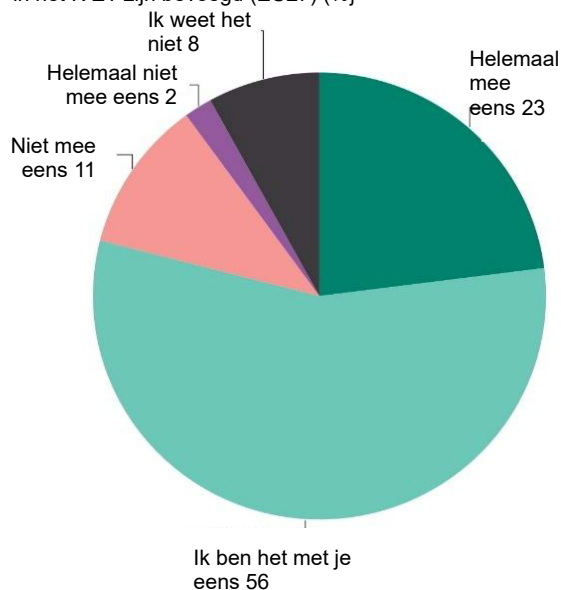
Ongeveer vier op de vijf EU-burgers zegt dat leerkrachten en opleiders in beroepsonderwijs en -opleiding bekwaam zijn

In de hele Europese Unie zegt 79 % van de EU-burgers dat leerkrachten en opleiders in beroepsonderwijs en -opleiding bekwaam zijn, waarvan 23 % het daar volledig mee eens is en 56 % het er doorgaans mee eens is.²¹ Meer dan een op de tien respondenten is het daar niet mee eens (13%), terwijl 8% het niet weet.

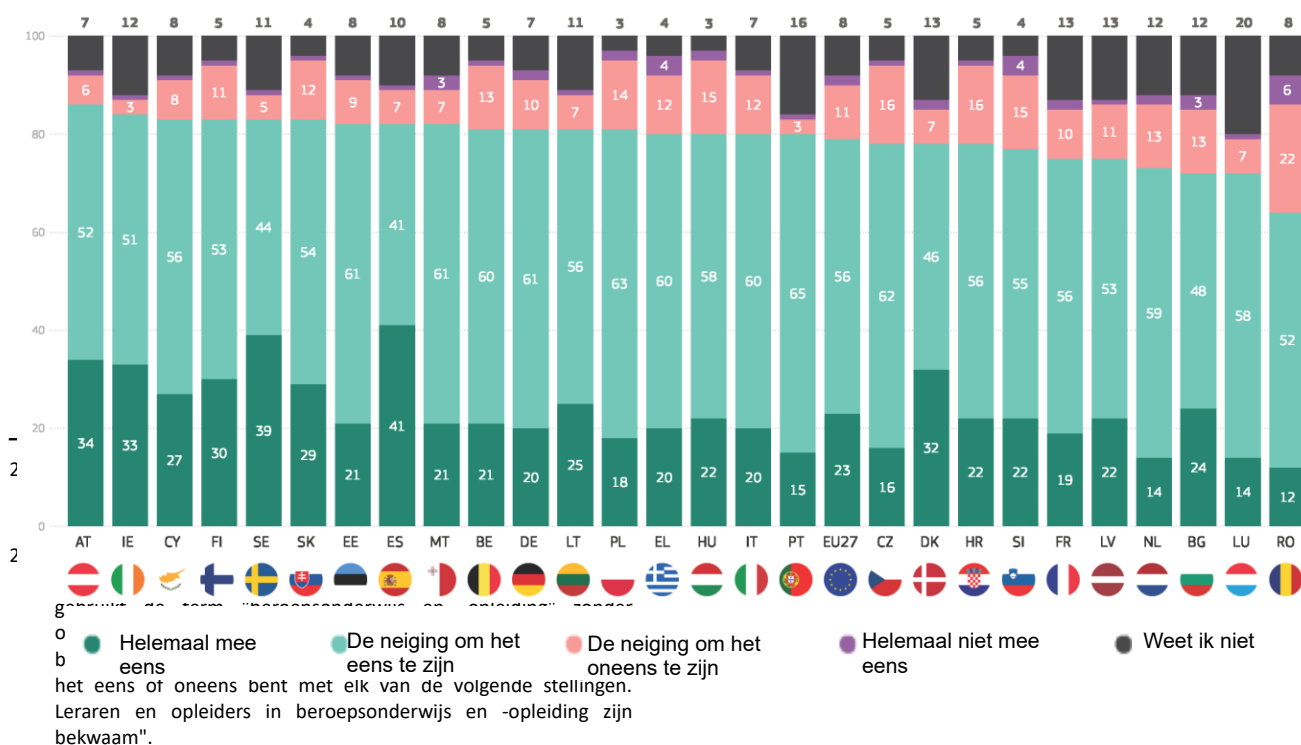
De overeenkomst is in de loop van de tijd licht toegenomen. In de Eurobarometer-enquête van 2011 over beroepsonderwijs en -opleiding (EU27) was 76 % van de respondenten het ermee eens dat leerkrachten en opleiders in beroepsonderwijs en -opleiding bekwaam waren.²²

In de huidige enquête lopen de standpunten van lidstaat tot lidstaat uiteen, met de hoogste mate van overeenstemming in Oostenrijk (86%), Ierland (84%) en Cyprus (83%). De laagste niveaus worden geregistreerd in Roemenië (64%), Bulgarije en Luxemburg (beide 72%) en Nederland (73%). In alle lidstaten zeggen ten minste zes op de tien respondenten dat leerkrachten en opleiders in beroepsonderwijs en -opleiding bekwaam zijn.

QB7.3: Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - Leraren en opleiders in het IVET zijn bevoegd (EU27) (%)



QB7.3. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - Leraren en opleiders in IVET zijn competent (%)



II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding en trajecten

De mate waarin respondenten het erover eens zijn dat leerkrachten en opleiders in beroepsonderwijs en -opleiding bekwaam zijn, verschilt per sociaaldemografische en attitudinale factor, en wel als volgt.

- Degenen die beroepsonderwijs en -opleiding in een positief daglicht zien, zijn eerder geneigd deze opvatting te volgen: 87 % tegenover 67 % onder degenen die denken dat beroepsonderwijs en -opleiding een negatief beeld hebben.
- Respondenten die van mening zijn dat studenten voldoende informatie over mogelijkheden voor beroepsonderwijs en -opleiding ontvangen, zijn het daar veel vaker mee eens (87%) dan degenen die dat niet doen (69%).
- Er zijn enkele opmerkelijke verschillen tussen sociaal-professionele categorieën, managers en andere bedienden die het meest geneigd zijn om deze mening te koesteren (beide 81%), vergeleken met 74% van de huiseigenaren.
- Per leeftijd aan het einde van het onderwijs is de overtuiging dat leerkrachten in beroepsonderwijs en -opleiding bekwaam zijn het meest wijdverbreid onder respondenten die hun opleiding na de leeftijd van 20 jaar hebben afgerond (81%). Dit cijfer bedraagt 79 % voor degenen die tussen 16 en 19 jaar zijn afgestudeerd en 74 % voor degenen van wie de opleiding op de leeftijd van 15 jaar of eerder is beëindigd.
- Er zijn enkele kleine verschillen in leeftijd, waarbij de respondenten tussen 40 en 54 jaar het er het meest mee eens zijn dat leerkrachten in beroepsonderwijs en -opleiding bekwaam zijn (81 %), terwijl 77 % van de respondenten tussen 15 en 24 jaar dit doet.
- Respondenten die beroepsonderwijs en -opleiding hebben gevolgd, zijn het er eerder over eens dat leerkrachten in beroepsonderwijs en -opleiding bekwaam zijn (81%) dan degenen die dat niet hebben gedaan (77%).
- Er zijn geen verschillen in perceptie naar geslacht.

QB7.3 Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Leraren en opleiders in het IVET zijn bekwaam (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	79	13	8
Geslacht			
Man	79	13	8
Vrouw	79	13	8
Leeftijd			
15-24	77	16	7
25-39	80	13	7
40-54	81	12	7
>=55	78	11	11
Onderwijs (Einde van)			
<=15	74	12	14
16-19	79	14	7
>=20	81	11	8
Nog steeds aan het studeren	77	15	8
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	79	14	7
Managers	81	10	9
Andere witte halsbanden	81	12	7
Handarbeiders	80	14	6
Huis personen	74	17	9
Werklozen	75	16	9
Gepensioneerd	77	11	12
Studenten	76	17	7
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	78	13	9
Kleine of middelgrote stad	78	14	8
Grote stad	80	12	8
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	87	8	5
Negatief	67	24	9
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	81	13	6
Nee	77	13	10

QB7.2: Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: IVET geeft toegang tot moderne fysieke en digitale infrastructuur (computers, machines, enz.) (EU27) (%)

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding

4. Kwaliteit van de infrastructuur

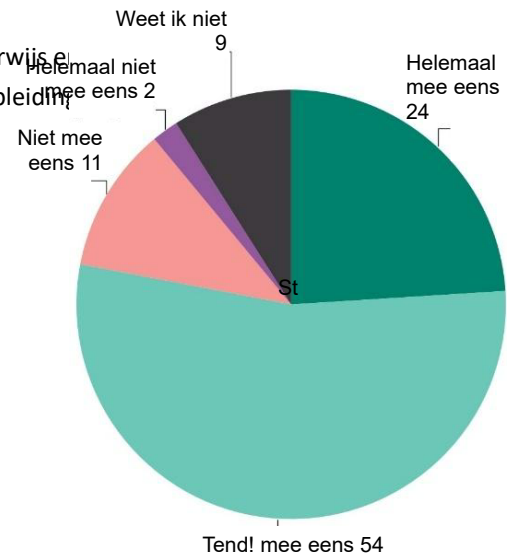
Ongeveer vier op de vijf EU-burgers zegt dat beroepsonderwijs en -opleiding toegang geven tot moderne fysieke en digitale infrastructuur

In de hele Europese Unie is 78 % van de EU-burgers het ermee eens dat beroepsonderwijs en -opleiding toegang geeft tot moderne fysieke en digitale infrastructuur, zoals computers en machines. Dit omvat 24% die het er sterk mee eens zijn en 54% die de neiging hebben het ermee eens te zijn. Slechts 13 % is het daar niet mee eens, terwijl 9 % het niet weet.²³

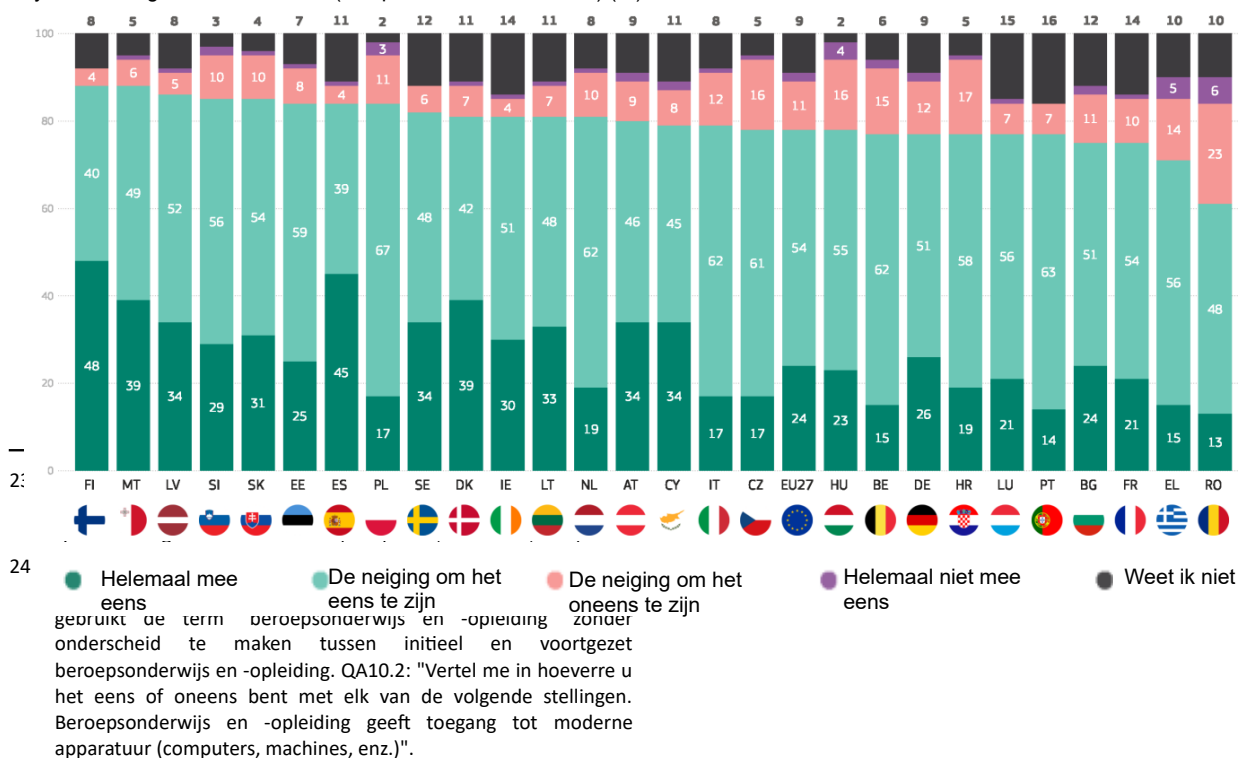
In de Eurobarometer-enquête van 2011 over beroepsonderwijs en -opleiding (EU27) was 82 % van de respondenten het ermee eens dat beroepsonderwijs en -opleiding toegang boden²⁴ tot dit soort moderne apparatuur, iets meer dan de 78 % die in deze enquête werd geregistreerd.

In de huidige enquête lopen de standpunten van lidstaat tot lidstaat uiteen, met de hoogste mate van overeenstemming in Malta en Finland (beide 88%) en Letland (86%). De laagste niveaus worden geregistreerd in Roemenië (61%), Griekenland (71%) en Frankrijk (75%).

In alle lidstaten zeggen ten minste zes op de tien respondenten dat beroepsonderwijs en -opleiding toegang geven tot moderne fysieke en digitale infrastructuur.



QB7.2. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: IVET geeft toegang tot moderne fysieke en digitale infrastructuur (computers, machines, enz.) (%)



II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding en trajecten

De mate waarin men het erover eens is dat beroepsonderwijs en -opleiding toegang geven tot moderne infrastructuur, verschilt per sociaaldemografische en attitudinale factor, en wel als volgt.

- Respondenten die beroepsonderwijs en -opleiding in een positief daglicht zien, zijn het eerder eens met: 86% van de mensen die melden dat beroepsonderwijs en -opleiding in hun land positief worden ervaren, doet dit, vergeleken met 67% van degenen die zeggen dat het negatief wordt bekeken.
- Respondenten die van mening zijn dat mensen voldoende informatie over mogelijkheden voor beroepsonderwijs en -opleiding ontvangen, zijn het er eerder over eens dat beroepsonderwijs en -opleiding toegang geven tot moderne infrastructuur (87%) dan degenen die vinden dat ze dat niet doen (70%).
- Naar leeftijd aan het einde van het onderwijs is de opvatting dat beroepsonderwijs en -opleiding toegang geven tot moderne fysieke en digitale infrastructuur meer verspreid onder respondenten die hun opleiding op 16-jarige leeftijd of later hebben afgerond (80%) dan onder degenen die hun opleiding op 15-jarige leeftijd of jonger hebben afgerond (71%).
- Er zijn enkele opmerkelijke verschillen tussen sociaal-professionele categorieën, waarbij handarbeiders het hoogste niveau van steun voor de verklaring optekenen (81%), vergeleken met 74% onder huispersoneel.
- Per leeftijd zijn de respondenten in de leeftijdsgroepen 25-39 jaar en 40-54 jaar het er hoogstwaarschijnlijk over eens dat beroepsonderwijs en -opleiding toegang geven tot moderne infrastructuur (80 % - 81 %). Dit cijfer daalt tot 78 % onder 55-plussers en 75 % onder respondenten van 15-24 jaar.
- Respondenten die zelf beroepsonderwijs en -opleiding hebben gevolgd, zijn eerder van mening dat beroepsonderwijs en -opleiding toegang bieden tot moderne infrastructuur (82%) dan degenen die dat niet hebben gedaan (76%).
- Deze zienswijze komt iets vaker voor bij respondenten die beroepsonderwijs en -opleiding aanbevelen (82%) dan bij respondenten die algemeen secundair onderwijs voorstaan (77%).
- Er zijn geen verschillen in perceptie naar geslacht.

QB7.2 Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: IVET geeft toegang tot moderne fysieke en digitale infrastructuur (computers, machines, enz.) (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	78	13	9
Geslacht			
Man	79	12	9
Vrouw	78	12	10
Leeftijd			
15-24	75	18	7
25-39	80	14	6
40-54	81	12	7
>=55	78	9	13
Onderwijs (Einde van)			
<=15	71	10	19
16-19	80	12	8
>=20	80	12	8
Nog steeds aan het studeren	74	16	10
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	78	14	8
Managers	80	11	9
Andere witte halsbanden	80	14	6
Handarbeiders	81	13	6
Huis personen	74	15	11
Werklozen	76	14	10
Gepensioneerd	77	9	14
Studenten	76	16	8
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	79	12	9
Kleine of middelgrote stad	78	12	10
Grote stad	79	12	9
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	86	8	6
Negatief	67	23	10
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	82	12	6
Nee	76	12	12

5. Gespecialiseerde technische vaardigheden

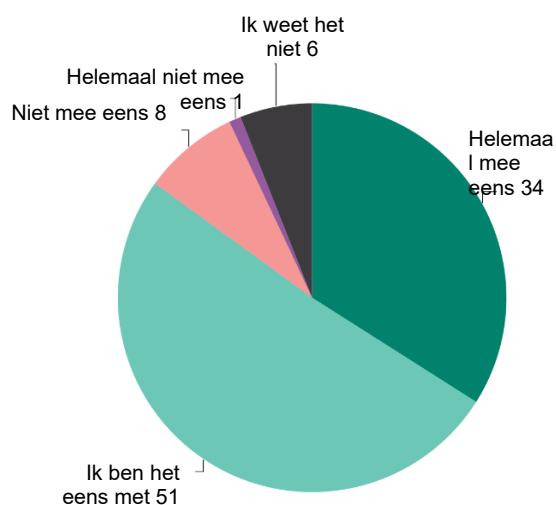
Een grote meerderheid van de EU-burgers zegt dat mensen in programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding gespecialiseerde technische vaardigheden leren die rechtstreeks relevant zijn voor specifieke beroepen

In de hele Europese Unie is 85 % van de respondenten het eens met de stelling dat mensen in beroepsonderwijs en -opleiding gespecialiseerde technische vaardigheden leren die rechtstreeks relevant zijn voor specifieke beroepen, waaronder 34 % die het daar sterk mee eens zijn en 51 % die het er doorgaans mee eens zijn.²⁵ Minder dan een op de tien respondenten is het daar niet mee eens (9%), terwijl 6% van de respondenten het niet weet.

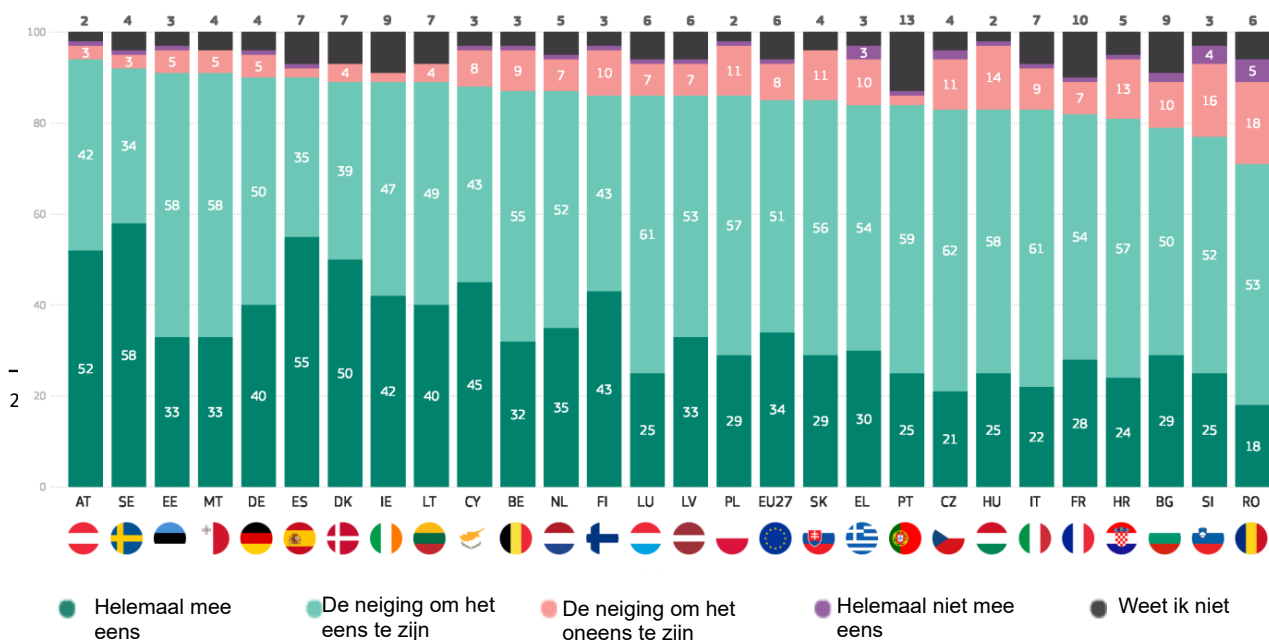
Over dit aspect van beroepsonderwijs en -opleiding bestaat in de lidstaten een brede consensus. De hoogste niveaus van overeenstemming worden geregistreerd in Oostenrijk (94%), Zweden (92%), Malta en Estland (beide 91%) en Duitsland en Spanje (beide 90%). De laagste niveaus worden geregistreerd in Roemenië (71%), Slovenië (77%), Bulgarije (79%) en Kroatië (81%), hoewel zelfs in deze landen meer dan zeven op de tien deze mening delen.

In alle lidstaten zegt ten minste twee derde van de respondenten dat mensen in programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding gespecialiseerde technische vaardigheden leren die rechtstreeks relevant zijn voor specifieke beroepen.

QB7.8: Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - Mensen in IVET-programma's leren gespecialiseerde technische vaardigheden die rechtstreeks relevant zijn voor specifieke beroepen (EU27) (%)



QB7.8: Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - Mensen in IVET-programma's leren gespecialiseerde technische vaardigheden die rechtstreeks relevant zijn voor specifieke beroepen (EU27) (%)



De mate van overeenstemming dat mensen in programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding direct relevante gespecialiseerde vaardigheden leren, verschilt als volgt per sociaaldemografische en attitudinale factoren.

- Respondenten die beroepsonderwijs en -opleiding in een positief daglicht zien, zijn het er eerder over eens dat beroepsonderwijs en -opleiding relevante gespecialiseerde technische vaardigheden aanleren: 91% van degenen die melden dat beroepsonderwijs en -opleiding in hun land positief worden ervaren, doet dit, vergeleken met 78% van degenen die zeggen dat het imago ervan negatief is in hun land.
- Respondenten die van mening zijn dat jongeren voldoende informatie over mogelijkheden voor beroepsonderwijs en -opleiding ontvangen, zijn het eerder eens met deze stelling (91%) dan degenen die van mening zijn dat ze dat niet doen (80%).
- Er zijn enkele opmerkelijke verschillen tussen sociaal-professionele categorieën: managers zijn het er het meest over eens dat mensen in beroepsonderwijs en -opleiding gespecialiseerde technische vaardigheden leren die rechtstreeks relevant zijn voor specifieke beroepen (90 %) en dat personen op het laagste niveau worden ondergebracht (77 %).
- Naar leeftijd aan het einde van het onderwijs is de overtuiging dat beroepsonderwijs en -opleiding relevante gespecialiseerde technische vaardigheden aanleren het meest wijdverbreid onder respondenten die na de leeftijd van 20 jaar onderwijs bleven volgen (88%), gevolgd door respondenten die tussen de 16 en 19 jaar zijn geëindigd (86%). Respondenten die het onderwijs van 15 jaar of jonger hebben afgerond, delen deze mening het minst (80%).
- De overeenstemming met deze verklaring is consequent hoog in alle leeftijdsgroepen: 88 % van de respondenten in de leeftijdscategorie 40-54 jaar, 87 % van de respondenten in de leeftijdscategorie 25-39 jaar, 85 % van de respondenten in de leeftijdscategorie 15-24 jaar en 84 % van de respondenten in de leeftijdscategorie 55 jaar en ouder.
- Er zijn geen verschillen in perceptie naar geslacht.

QB7.8 Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Mensen in IVET-programma's leren gespecialiseerde technische vaardigheden die rechtstreeks relevant zijn voor specifieke beroepen (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	85	9	6
Geslacht			
Man	85	9	6
Vrouw	86	8	6
Leeftijd			
15-24	85	10	5
25-39	87	9	4
40-54	88	8	4
>=55	84	8	8
Onderwijs (Einde van)			
<=15	80	7	13
16-19	86	9	5
>=20	88	8	4
Nog steeds aan het studeren	85	9	6
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	86	10	4
Managers	90	6	4
Andere witte halsbanden	87	9	4
Handarbeiders	86	9	5
Huis personen	77	14	9
Werklozen	83	11	6
Gepensioneerd	84	7	9
Studenten	85	10	5
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	85	9	6
Kleine of middelgrote stad	85	9	6
Grote stad	88	7	5
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	91	5	4
Negatief	78	17	5
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	88	8	4
Nee	83	9	8

QB7.4: Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - Mensen die IVET-programma's voltooien, kunnen zich inschrijven voor universitaire studies (EU27) (%)

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding

II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding

6. Extra leermogelijkheden

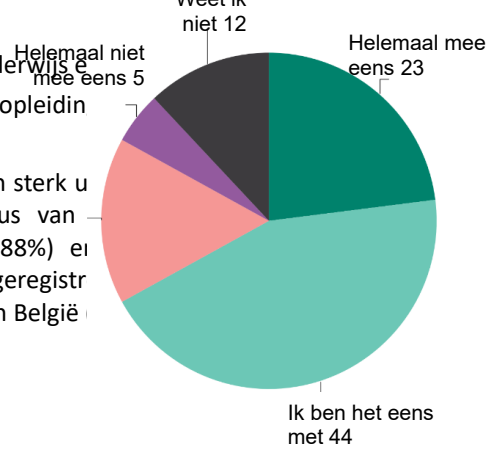
Tweederde van de EU-burgers zegt dat mensen die programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding voltooien, zich kunnen inschrijven voor universitaire studies

In de hele Europese Unie is 67 % van mening dat mensen die programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding voltooien, zich kunnen inschrijven voor universitaire studies, waaronder 23 % die het daar sterk mee eens zijn en 44 % die het er doorgaans mee eens zijn.²⁶ Een op de vijf (21%) is het daar niet mee eens, terwijl 12% het niet weet. In de praktijk maakt 72,6 % van de studenten in het hoger secundair beroepsonderwijs in de Europese Unie deel uit van programma's die rechtstreeks toegang geven tot tertiair onderwijs.²⁷ Dit wijst erop dat de perceptie van het publiek in grote lijnen de realiteit weerspiegelt, hoewel er nog steeds sprake is van een zekere onderschatting, aangezien de feitelijke toegangspercentages iets hoger zijn dan de waargenomen percentages.

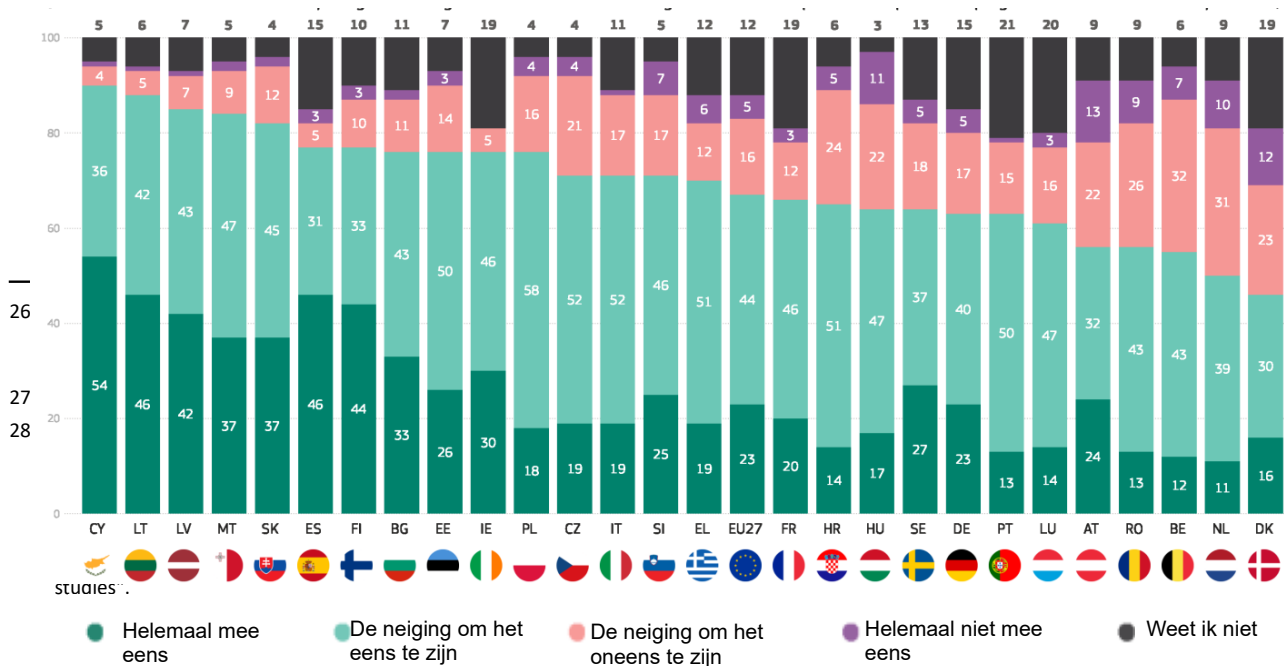
Het resultaat dat voor deze vraag wordt waargenomen, is in de loop van de tijd stabiel. In de Eurobarometer-enquête van 2011 over beroepsonderwijs en -opleiding (EU27) zei 68% van de respondenten dat beroepsonderwijs en -opleiding mensen in staat stellen om nadien door te gaan met universitaire studies.²⁸

In de huidige enquête zegt ten minste de helft van de respondenten in 26 lidstaten dat mensen die programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding voltooien, zich kunnen inschrijven voor universitaire studies.

De meningen lopen sterk uiteen op de hoogste niveaus van (90%), Litouwen (88%) en op de laagste niveaus worden geregistreerd Nederland (50%) en België (50%)



QB7.4: Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - Mensen die IVET-programma's voltooien, kunnen zich inschrijven voor universitaire studies (EU27) (%)



Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding en trajecten

De mate waarin respondenten het erover eens zijn dat mensen die beroepsonderwijs- en -opleidingen volgen, zich kunnen inschrijven voor universitaire studies, verschilt als volgt per sociaal-demografische factor.

- Respondenten die beroepsonderwijs en -opleiding positief ervaren, zijn eerder geneigd te geloven dat afgestudeerden van beroepsonderwijs en -opleiding zich kunnen inschrijven voor universitaire studies (74% tegenover 57% onder degenen die negatieve percepties melden).
- 75% van de respondenten vindt dat jongeren voldoende informatie krijgen over de mogelijkheden van beroepsonderwijs en -opleiding, tegenover 62% van degenen die dat niet doen.
- Deze zienswijze neemt met de stijgende leeftijd licht af, van 71 % onder de 15- tot 24-jarigen tot 64 % onder de 55-plussers.
- Per leeftijd aan het einde van het onderwijs is de mening dat mensen die beroepsonderwijs- en -opleidingen voltooien zich het meest kunnen inschrijven voor universitaire studies, het meest wijdverbreid onder respondenten die hun opleiding hebben afgerond op de leeftijd van 20 jaar of ouder en tussen de 16 en 19 jaar (69%-68%), en is gedaald tot 59% onder degenen die hun opleiding hebben afgerond op de leeftijd van 15 jaar of eerder.
- Respondenten die zelf beroepsonderwijs en -opleiding hebben gevolgd, zijn het ook eerder eens met deze stelling dan degenen die dat niet hebben gedaan (71% versus 65%).
- Er zijn geen verschillen naar geslacht.

QB7.4 Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Mensen die IVET-programma's voltooien, kunnen zich inschrijven voor universitaire studies (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	67	21	12
Geslacht			
Man	67	21	12
Vrouw	67	20	13
Leeftijd			
15-24	71	21	8
25-39	70	21	9
40-54	69	21	10
>=55	64	19	17
Onderwijs (Einde van)			
<=15	59	17	24
16-19	68	20	12
>=20	69	22	9
Nog steeds aan het studeren	71	20	9
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	68	22	10
Managers	68	22	10
Andere witte halsbanden	68	23	9
Handarbeiders	70	20	10
Huis personen	66	19	15
Werklozen	66	20	14
Gepensioneerd	63	18	19
Studenten	72	20	8
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	66	20	14
Kleine of middelgrote stad	66	22	12
Grote stad	71	18	11
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	74	15	11
Negatief	57	33	10
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	71	19	10
Nee	65	21	14

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding en opleidingsmogelijkheden

Ongeveer twee derde van de EU-burgers is van mening dat mensen die studeren voor een BOO-kwalificatie de mogelijkheid hebben om in het buitenland te studeren als onderdeel van hun studie.

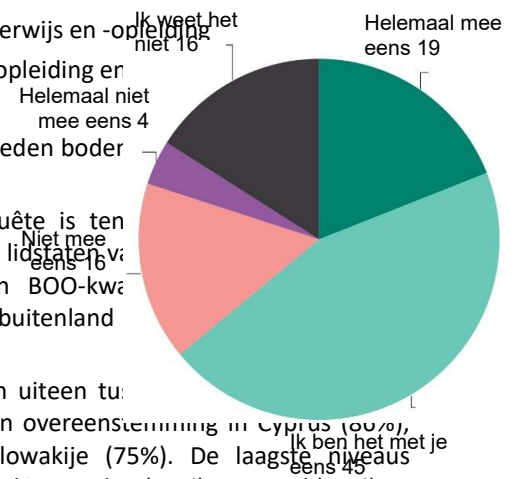
Erasmus+ ondersteunt mobiliteit voor studenten in het beroepsonderwijs, waardoor lerenden in beroepsonderwijs en -opleiding kunnen deelnemen aan studie- of opleidingsperioden in het buitenland.²⁹ In de hele Europese Unie zegt 64 % van de respondenten dat mensen die studeren voor een BOO-kwalificatie in het kader van hun studie mogelijkheden hebben om in het buitenland te studeren, waaronder 19 % die het daar sterk mee eens zijn en 45 % die het er doorgaans mee eens zijn.³⁰ In totaal is 20% het daar niet mee eens, terwijl 16% het niet weet.

Het bewustzijn van de mogelijkheden om in het buitenland te studeren met kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding is in de loop van de tijd toegenomen. In de Cedefop-enquête van 2016 (EU28) was 60 % van de respondenten het ermee eens dat mensen in beroepsonderwijs en -opleiding mogelijkheden hadden om in het buitenland te studeren of te werken, was 22 % het daar niet mee eens en wist 18 % het niet.³¹ In de Eurobarometer-enquête van 2011 over beroepsonderwijs en -opleiding (EU27) bleek uit een enigszins anders geformuleerde vraag dat 43 % van de respondenten van mening was dat beroepsonderwijs en -

opleiding mogelijkheden bodert studeren.

In de huidige enquête is ten minste 64% van de respondenten in 25 lidstaten van de EU bereid te studeren voor een BOO-kwalificatie in het buitenland van hun studie.

De meningen lopen uiteen tussen landen: de hoogste niveaus van overeenstemming in Cyprus (80%), Malta (85%) en Slowakije (75%). De laagste niveaus worden geregistreerd in Zweden (45%), Portugal (47%) en Nederland (51%).



29 <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/individuals/trainees/vocational-education-apprenticeships-and-recent-graduates>

30 QB7.5. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Mensen die studeren voor een BOO-kwalificatie hebben de mogelijkheid om in het buitenland te studeren als onderdeel van hun studie.

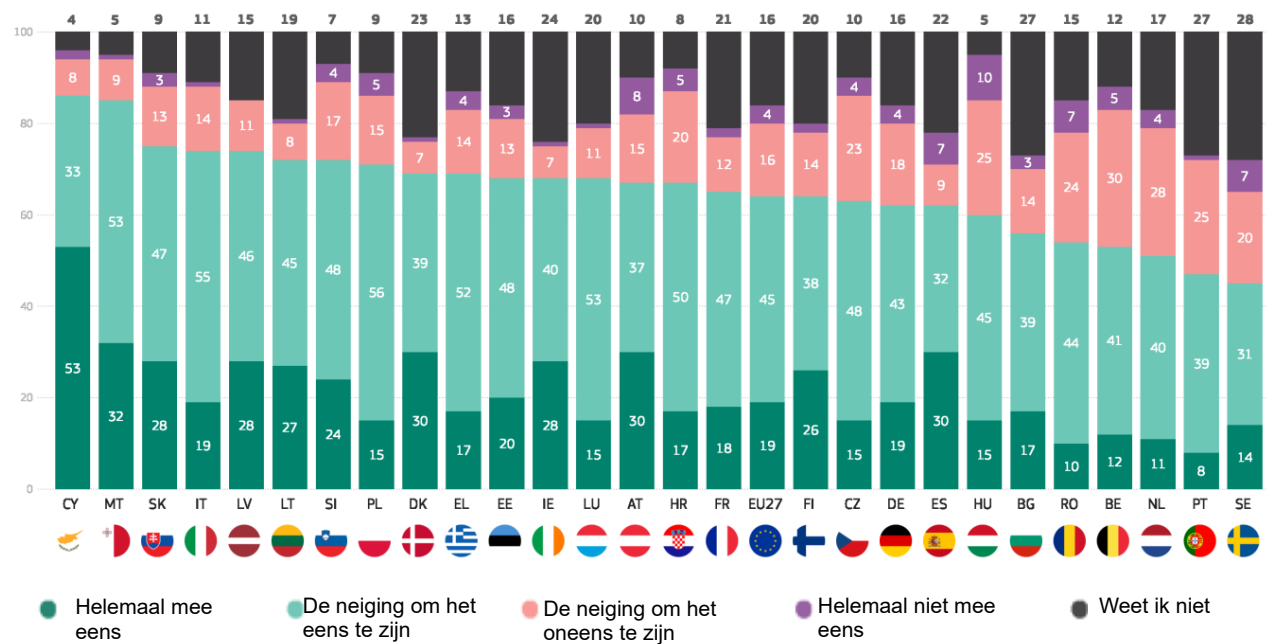
31 https://www.cedefop.europa.eu/nl/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28 De formulering van de vraag verschilt van de huidige enquête, die gericht is op studie in het buitenland in het kader van beroepsonderwijs en -opleiding, terwijl de 2016-post betrekking had op studie of werk in het buitenland na beroepsonderwijs en -opleiding. Q19.2: "De volgende uitspraken gaan over wat er gebeurt na het beroepsonderwijs in het hoger secundair onderwijs. In hoeverre bent u het met elk van hen eens of oneens? - Beroepsonderwijs in het hoger secundair onderwijs biedt mogelijkheden om in het buitenland te studeren of te werken.

32 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. De formulering van de vraag wijkt af van de huidige enquête, gebruikt de term "beroepsonderwijs en -opleiding" zonder onderscheid te maken tussen initieel en voortgezet beroepsonderwijs en is negatief geformuleerd. QA10.5: "Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen. Beroepsonderwijs en -opleiding biedt geen mogelijkheden om in het buitenland te studeren.

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding

II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding en trajecten

QB7.5: Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - Mensen die studeren voor een IVET-kwalificatie hebben de mogelijkheid om in het kader van hun studie in het buitenland te studeren (EU27) (%)



Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding en trajecten

De mate waarin respondenten het erover eens zijn dat mensen die studeren voor een BOO-kwalificatie mogelijkheden hebben om in het buitenland te studeren, verschilt als volgt per sociaaldemografische en attitudinale factoren.

■ Respondenten die beroepsonderwijs en -opleiding in een positief daglicht zien, zijn meer

waarschijnlijk denken dat studenten in beroepsonderwijs en -opleiding kansen hebben om

studeren in het buitenland (71% vs 52% van degenen die negatief rapporteren

waarnemingen).

■ Respondenten die van mening zijn dat jongeren voldoende informatie over mogelijkheden voor beroepsonderwijs en -opleiding ontvangen, zijn het er eerder over eens dat mensen die studeren voor een kwalificatie voor beroepsonderwijs en -opleiding mogelijkheden hebben om in het buitenland te studeren (72%) dan degenen die van mening zijn dat ze dat niet doen (56%).

■ Per leeftijd aan het einde van het onderwijs is de overtuiging dat mensen die studeren voor een BOO-kwalificatie mogelijkheden hebben om in het buitenland te studeren het meest wijdverbreid onder respondenten die onderwijs hebben afgerond tussen de leeftijd van 16-19 jaar (65%) en de leeftijd van 20 jaar of ouder (64%), dalend tot 59% onder degenen van 15 jaar of jonger. Dat is 62% van de studenten die nog studeren.

■ Het geloof dat studenten in beroepsonderwijs en -opleiding mogelijkheden hebben om in het buitenland te studeren, komt iets vaker voor bij respondenten die beroepsonderwijs en -opleiding aanbevelen (67%) dan bij respondenten die algemeen secundair onderwijs verkiezen (63%).

■ Naar leeftijd zijn er slechts kleine verschillen.

■ Er zijn geen verschillen naar geslacht.

QB7.5 Vertel me alstublieft in welke mate u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Mensen die studeren voor een IVET-kwalificatie hebben de mogelijkheid om in het buitenland te studeren als onderdeel van hun studie (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	64	20	16
Geslacht			
Man	64	20	16
Vrouw	64	19	17
Leeftijd			
15-24			
25-39	65	24	11
40-54	65	22	13
>=55	65	21	14
Onderwijs (Einde van)			
<=15	59	16	25
16-19	65	19	16
>=20	64	21	15
Nog steeds aan het studeren	62	25	13
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	67	20	13
Managers	63	21	16
Andere witte halsbanden	65	21	14
Handarbeiders	66	20	14
Huis personen	62	22	16
Werklozen	60	20	20
Gepensioneerd	62	15	23
Studenten	64	25	11
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	64	19	17
Kleine of middelgrote stad	64	20	16
Grote stad	64	20	16
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	71	15	14
Negatief	52	32	16
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	66	20	14
Nee	62	20	18

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding en trajecten

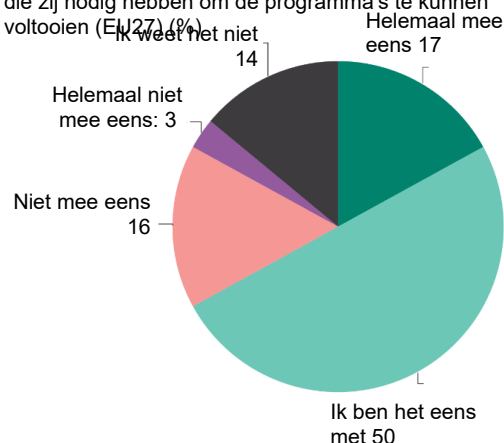
Tweederde van de EU-burgers zegt dat programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding inclusief genoeg zijn om lerenden de nodige ondersteuning te bieden

In de hele Europese Unie zegt 67 % van de respondenten dat de programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding inclusief genoeg zijn om ervoor te zorgen dat lerenden die in bepaalde soorten leeromgevingen met belemmeringen worden geconfronteerd, de steun krijgen die zij nodig hebben om de programma's af te ronden,³³ waaronder 17 % die het daar sterk mee eens zijn en 50 % die het er doorgaans mee eens zijn. Ongeveer een op de vijf (19%) is het daar niet mee eens, terwijl 14% het niet weet.

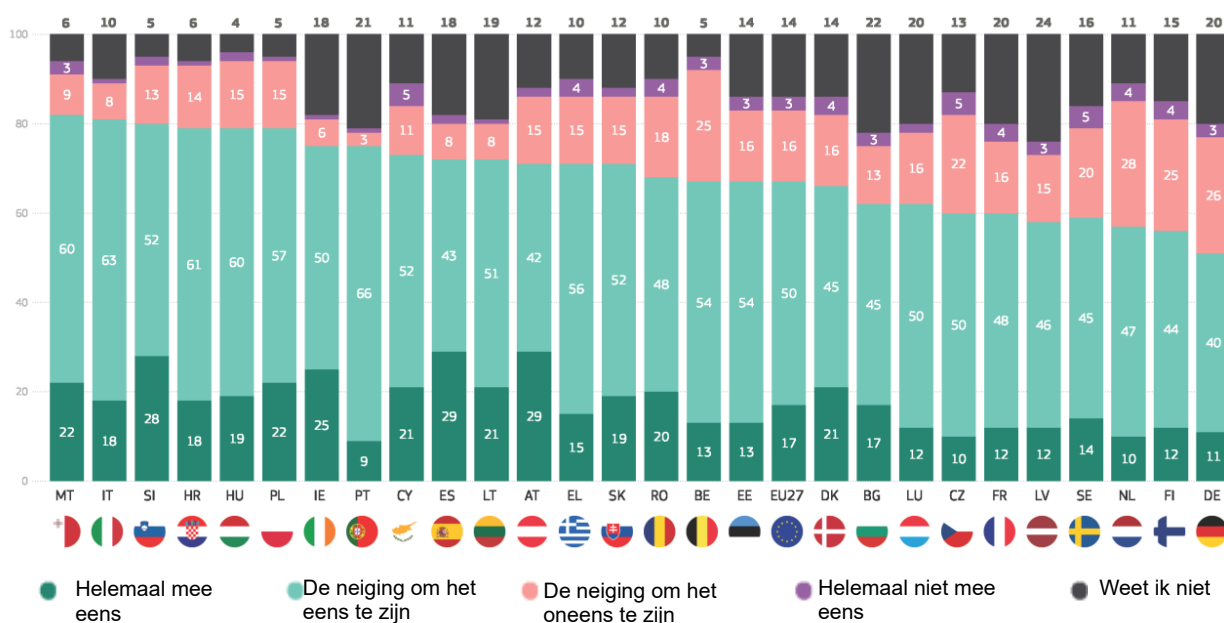
In alle lidstaten is ten minste de helft van de respondenten het ermee eens dat programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding inclusief genoeg zijn om lerenden de nodige ondersteuning te bieden om de programma's te voltooien.

De meningen lopen uiteen tussen de lidstaten, met de hoogste niveaus van overeenstemming in Malta (82%), Italië (81%) en Slovenië (80%). De laagste niveaus worden geregistreerd in Duitsland (51%), Finland (56%) en Nederland (57%).

QB9.4: Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - IVET-programma's zijn inclusief genoeg om ervoor te zorgen dat de lerenden die in bepaalde soorten leeromgevingen met belemmeringen te maken kunnen krijgen, de steun krijgen die zij nodig hebben om de programma's te kunnen voltooien (EU27) (%)



QB9.4. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - IVET-programma's zijn inclusief genoeg om ervoor te zorgen dat de lerenden die met belemmeringen te maken kunnen krijgen in bepaalde soorten leeromgevingen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om de programma's te kunnen voltooien (%)



33 QB9.4. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding zijn inclusief genoeg om ervoor te zorgen dat de lerenden die in bepaalde soorten leeromgevingen met belemmeringen te maken kunnen krijgen, de steun krijgen die zij nodig hebben om de programma's te kunnen voltooien.

II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding en trajecten

De mate waarin respondenten het erover eens zijn dat programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding inclusief genoeg zijn om lerenden ondersteuning te bieden, verschilt als volgt per sociaaldemografische en attitudinale factor.

- Respondenten die zien wie beroepsonderwijs en -opleiding in een positief daglicht stelt, zijn eerder geneigd te geloven dat beroepsonderwijs- en -opleidingsprogramma's inclusief genoeg zijn (72% tegenover 58% onder degenen die negatieve percepties melden).
- Per leeftijd neemt het akkoord dat programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding inclusief genoeg zijn, licht af met de leeftijd: Dit percentage bedraagt 69 % van de respondenten tussen 15 en 24 jaar, tegenover 68 % van de respondenten tussen 25 en 54 jaar en 63 % van de respondenten tussen 55 jaar en ouder.
- Naar leeftijd aan het einde van het onderwijs is er iets meer overeenstemming onder respondenten die tussen 16 en 19 jaar zijn afgestudeerd (67%) en degenen die op 20-jarige leeftijd hun opleiding hebben afgerond (66%) dan onder degenen die hun opleiding hebben afgerond in de leeftijd van 15 jaar of jonger (64%).
- Respondenten die zelf beroepsonderwijs en -opleiding hebben gevolgd, zijn het er iets vaker over eens dat beroepsonderwijs- en -opleidingsprogramma's inclusief genoeg zijn (68 %) dan degenen die dat niet hebben gedaan (65 %).
- Er zijn verwaarloosbare verschillen naar geslacht.

QB9.4 Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: IVET-programma's zijn inclusief genoeg om ervoor te zorgen dat de lerenden die in bepaalde soorten leeromgevingen met belemmeringen te maken kunnen krijgen, de steun krijgen die zij nodig hebben om de programma's te kunnen voltooien (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	67	19	14
Geslacht			
Man	67	19	14
Vrouw	66	19	15
Leeftijd			
15-24	69	22	9
25-39	68	22	10
40-54	68	19	13
>=55	63	18	19
Onderwijs (Einde van)			
<=15	64	12	24
16-19	67	19	14
>=20	66	22	12
Nog steeds aan het studeren	66	23	11
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	69	19	12
Managers	66	20	14
Andere witte halsbanden	70	19	11
Handarbeiders	69	19	12
Huis personen	67	16	17
Werklozen	64	20	16
Gepensioneerd	61	18	21
Studenten	66	25	9
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	65	19	16
Kleine of middelgrote stad	66	19	15
Grote stad	68	20	12
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	72	16	12
Negatief	58	28	14
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	68	20	12
Nee	65	18	17

7. Aanbevelingen voor beroepsonderwijs en -opleiding voor jongeren

De helft van de EU-burgers zou beroepsonderwijs in het secundair onderwijs aanbevelen aan een jongere die een traject in het hoger secundair onderwijs kiest

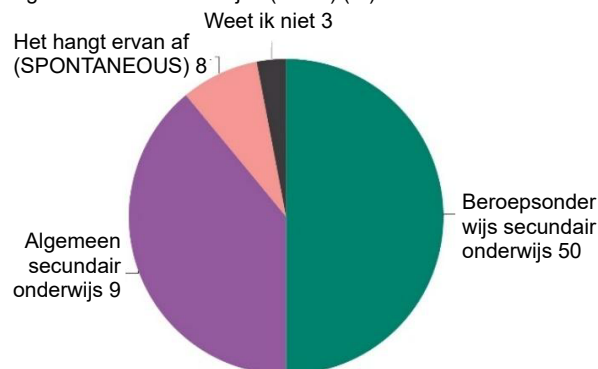
Op de vraag welk onderwijs traject zij zouden aanbevelen aan een jongere die nu een beslissing neemt over hoger secundair onderwijs, zou 50 % van de EU-burgers beroepsonderwijs secundair onderwijs aanbevelen, terwijl 39 % algemeen secundair onderwijs zou aanbevelen en 8 % spontaan zou zeggen dat dit afhankelijk is van de individuele situatie.³⁴

De steun voor beroepsonderwijs als traject is in de loop van de tijd gegroeid. In de Eurobarometer-enquête van 2011 over beroepsonderwijs en -opleiding (EU27) gaf 32 % van de respondenten aan dat zij een beroepsopleiding zouden aanbevelen aan een jongere die het verplichte onderwijs afrondt, terwijl 34 % aangaf algemeen secundair of hoger onderwijs aan te bevelen.³⁵

In de huidige enquête lopen de antwoorden van lidstaat tot lidstaat uiteen. Beroepsonderwijs in het secundair

onderwijs wordt het meest aanbevolen in Slovenië (70%), Hongarije (69%) en Bulgarije (68%). De laagste niveaus worden geregistreerd in Portugal (28%) en België,

QB2: Welke van de volgende onderwijs trajecten zou u aanbevelen aan een jongere die nu beslist over het hoger secundair onderwijs? (EU27) (%)

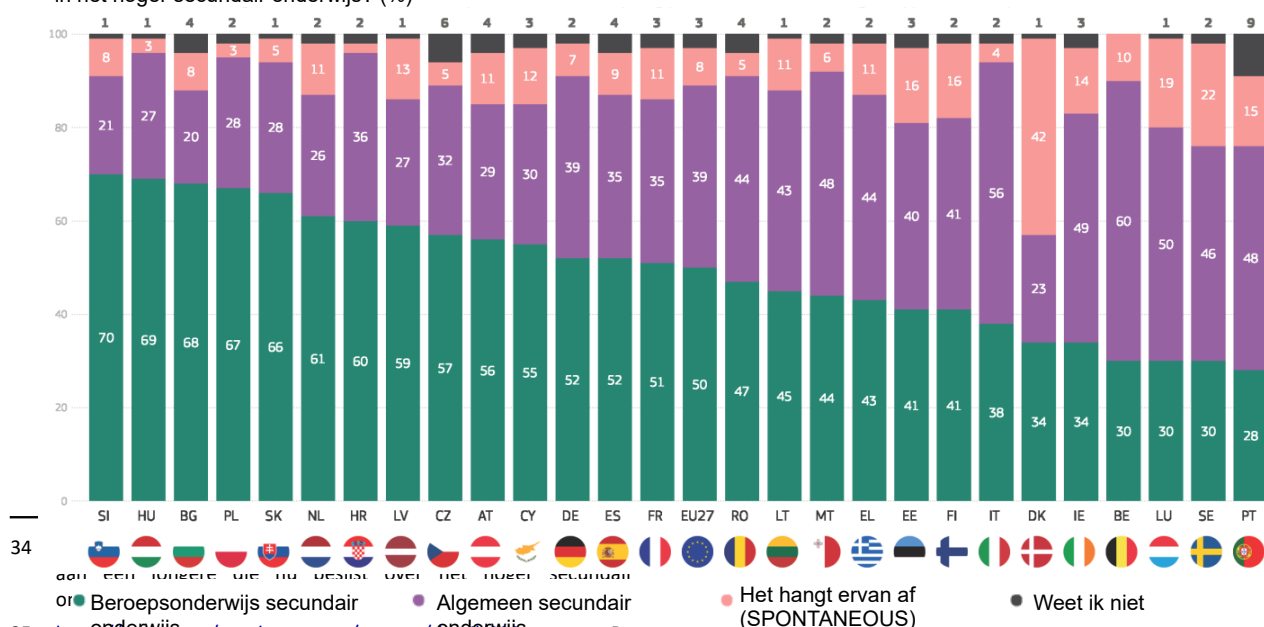


Luxemburg en Zweden (alle 30%).

Algemeen voortgezet onderwijs wordt het meest aanbevolen in België (60%), Italië (56%) en Luxemburg (50%). De laagste niveaus worden geregistreerd in Bulgarije (20%), Slovenië (21%) en Denemarken (23%).

Het hoogste percentage respondenten dat spontaan zegt dat de aanbeveling afhankelijk is van de individuele situatie, is te vinden in Denemarken (42%), gevolgd door

QB2. Welke van de volgende onderwijs trajecten zou je aanraden aan een jongere die nu beslist in het hoger secundair onderwijs? (%)



34 <http://ec.europa.eu/eurobarometer/surveys/index.cfm>

35 De formulering van de vraag wijkt af van de huidige enquête, gebruikt de term "beroepsonderwijs en -opleiding" zonder onderscheid te maken tussen initieel en voortgezet beroepsonderwijs en combineert algemeen secundair en hoger onderwijs tot één antwoordoptie waar de huidige enquête deze scheidt. QA8: "Tegenwoordig, welke van de volgende zou u aanraden aan een jongere die het verplichte onderwijs afrondt?"

Zweden (22%) en Luxemburg (19%).

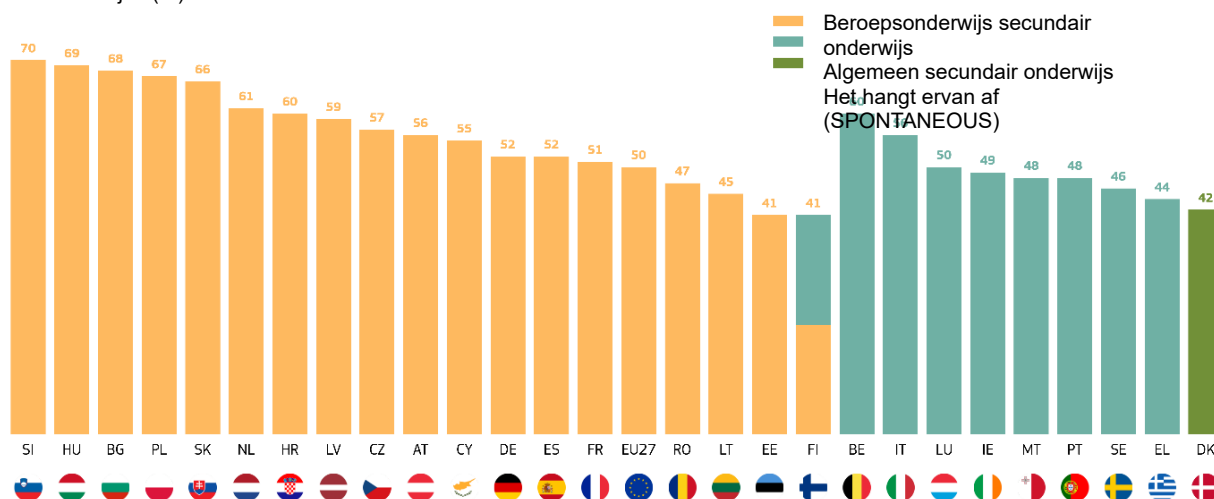
Wat de eerste keuze per land betreft, verdient het beroepsonderwijs in 17 lidstaten de voorkeur, variërend van 70 % in Slovenië tot 41 % in Estland. In acht lidstaten heeft het algemeen secundair onderwijs daarentegen de

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding

II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding en trajecten

voorkeur, gevolgd door België (60 %), Italië (56 %), Luxemburg (50 %) en Ierland (49 %). In Finland zullen de twee trajecten even waarschijnlijk worden aanbevolen (beide 41 %). Met name Denemarken onderscheidt zich met 42% van de respondenten die zeggen "het hangt ervan af", waardoor dit de leidende reactie in dat land is.

QB2: Welke van de volgende onderwijstrajecten zou u aanbevelen aan een jongere die nu beslist over het hoger secundair onderwijs? (%)



Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding en trajecten

Wanneer we deze aanbevelingen voor het hoger secundair onderwijs opsplitsen naar sociaaldemografische en attitudinale factoren, lijken de verschillen als volgt.

- Handarbeiders (58%) en huispersoneel en gepensioneerden (55%) zijn het meest geneigd om beroepsonderwijs aan te bevelen, terwijl studenten (32%) het minst geneigd zijn om dit te doen.
- De respondenten op het platteland en in steden hebben verschillende voorkeuren. Mensen in plattelandsgebieden of dorpen geven vaker de voorkeur aan beroepsonderwijs (55%) dan grote stadsbewoners (46%).
- Respondenten die hun opleiding op de leeftijd van 16-19 jaar hebben beëindigd, zullen het meest waarschijnlijk het beroepstraject aanbevelen (58%), gevolgd door degenen die hun opleiding op de leeftijd van 15 jaar of jonger hebben afgerond (50%). Respondenten met een diploma hoger onderwijs, d.w.z. degenen die het onderwijs hebben afgerond op de leeftijd van 20 jaar of ouder, zijn bijna gelijk verdeeld over het algemeen en het beroepsonderwijs (44 % tegenover 43 %).
- Er ontstaat een duidelijke generatiekloof in de aanbevelingen voor trajecten. Oudere respondenten van 55 jaar en ouder (53%) en 40-54 jaar (51%) bevelen vaker beroepsonderwijs aan, terwijl deze voorkeur onder jongere respondenten afneemt tot 39% in de groep van 15-24 jaar.
- De aanbevelingen verschillen sterk van elkaar door de ervaring met beroepsonderwijs. Van de respondenten die zelf beroepsonderwijs en -opleiding hebben gevolgd, beveelt 59 % beroepsonderwijs en -opleiding aan, tegenover 42 % van de respondenten zonder beroepsonderwijs en -opleidingservaring.
- Overtuigingen over werkgelegenheidsresultaten zijn ook van invloed op aanbevelingen, waarbij degenen die van mening zijn dat beroepsonderwijs en -opleiding leidden tot goed -beschouwde banen eerder de beroepsoptie aanbevelen (54% versus 44%).
- De meningen over de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding vertonen een vergelijkbare kloof. Respondenten met een positief beeld van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding bevelen vaker beroepsonderwijs aan dan degenen die dat niet doen (53% versus 46%).

QB2 Welke van de volgende onderwijstrajecten zou u aanbevelen aan een jongere die nu beslist over het hoger secundair onderwijs? (%-EU)

	Algemeen secundair onderwijs	Beroepsonderwijs secundair onderwijs	Het hangt ervan af (SPONTANEOUS)	Weet ik niet
EU27	39	50	8	3
Geslacht				
Man	37	53	7	3
Vrouw	40	47	10	3
Leeftijd				
15-24	53	39	7	1
25-39	42	48	8	2
40-54	39	51	8	2
>=55	33	53	10	4
Onderwijs (Einde van)				
<=15	32	50	10	8
16-19	34	58	6	2
>=20	44	43	11	2
Nog steeds aan het studeren	61	30	8	1
Sociaal-professionele categorie				
Zelfstandigen	40	48	10	2
Managers	48	40	10	2
Andere witte halsbanden	44	48	6	2
Handarbeiders	33	58	7	2
Huis personen	33	55	7	5
Werklozen	32	54	11	3
Gepensioneerde	31	55	10	4
Studenten	60	32	7	1
Subjectieve verstedelijking				
Landelijk gebied of dorp	32	55	9	4
Kleine of middelgrote stad	41	49	8	2
Grote stad	43	46	8	3
Perceptie van IVET in (ons land)				
Positief	38	53	7	2
Negatief	43	46	9	2
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)				
Ja	33	59	7	1
Nee	44	42	10	4

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding

II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding en trajecten

Meer dan de helft van de EU-burgers zou hoger beroepsonderwijs en -opleiding aanbevelen aan een jongere die het hoger secundair onderwijs afrondt

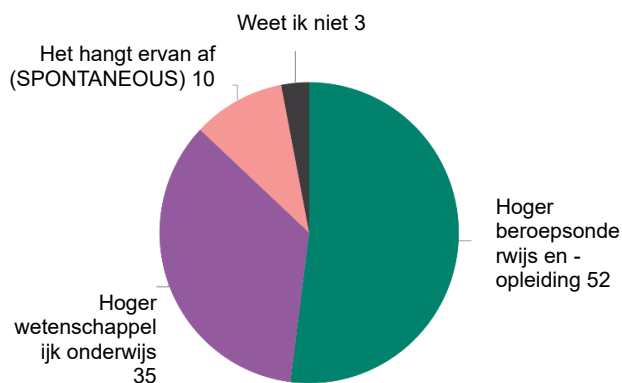
Op de vraag welk onderwijs traject zij zouden aanbevelen aan een jongere die het hoger secundair onderwijs afrondt, zou 52 % van de EU-burgers hoger beroepsonderwijs en -opleiding aanbevelen, terwijl 35 % hoger academisch onderwijs zou aanbevelen en 10 % van de respondenten spontaan zegt dat dit afhankelijk is van de individuele situatie.³⁶

De aanbevelingen verschillen van lidstaat tot lidstaat. Respondenten bevelen hoogstwaarschijnlijk hoger beroepsonderwijs en -opleiding aan in Slovenië (73%), Nederland (64%) en Letland (63%). De laagste niveaus worden geregistreerd in Portugal (27%), Luxemburg (30%) en Denemarken (37%).

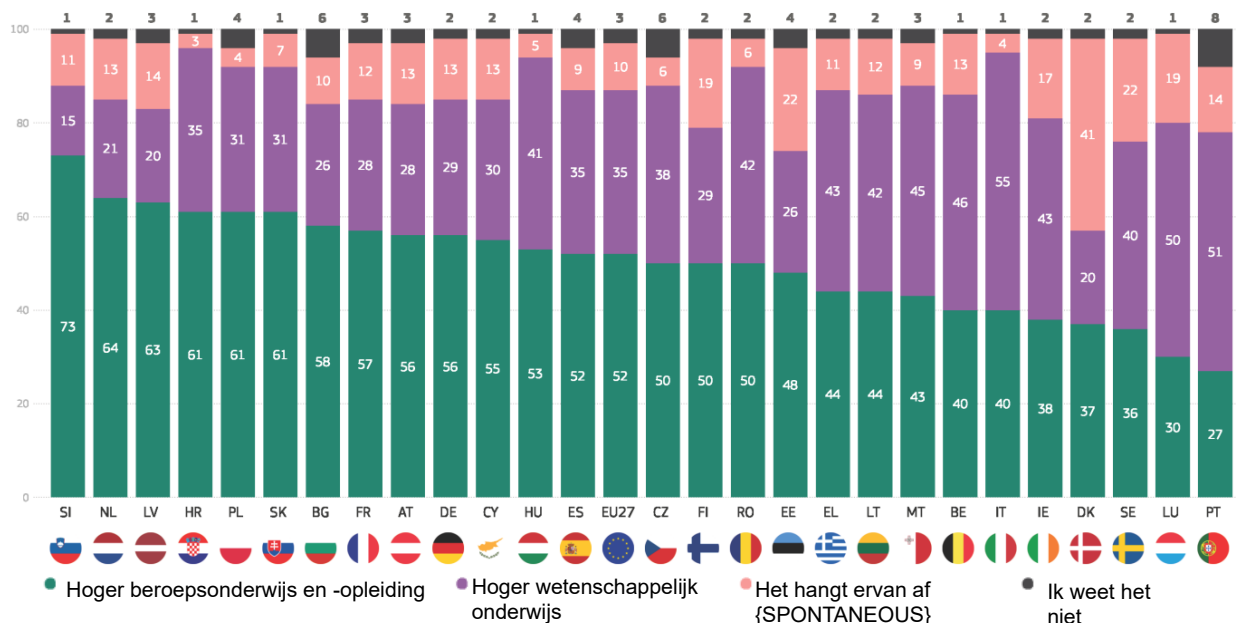
Hoger academisch onderwijs wordt het meest aanbevolen in Italië (55%), Portugal (51%) en Luxemburg (50%). De laagste niveaus worden geregistreerd in Slovenië (15 %) en Denemarken en Letland (beide 20 %).

Een groot deel van de respondenten zegt spontaan dat de aanbeveling afhankelijk is van de individuele situatie in Denemarken (41%), gevolgd door Zweden en Estland (beide 22%) en Finland en Luxemburg (beide 19%).

QB3: Welke van de volgende onderwijs trajecten zou u aanbevelen aan een jongere die het hoger secundair onderwijs afrondt? (EU27) (%)



QB3: Welke van de volgende onderwijs trajecten zou u aanbevelen aan een jongere die het hoger secundair onderwijs afrondt? (%)

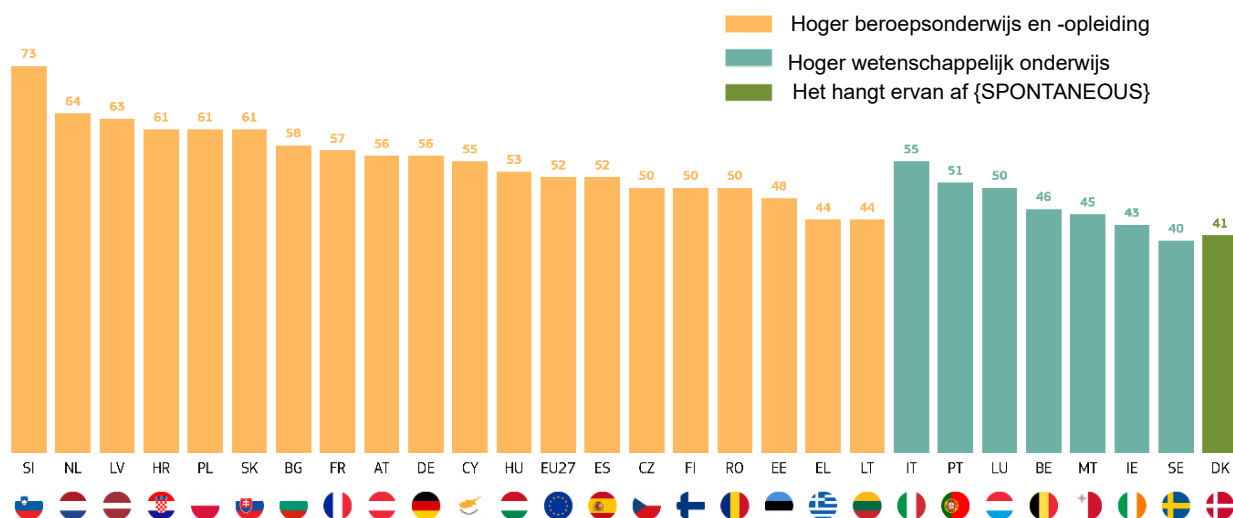


36 QB3. Welke van de volgende onderwijs trajecten zou u aanbevelen aan een jongere die het hoger secundair onderwijs afrondt?

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding en trajecten

Hoger beroepsonderwijs en -opleiding is de voorkeursaanbeveling in 19 lidstaten, variërend van 73 % in Slovenië tot 44 % in Litouwen. Hoger wetenschappelijk onderwijs is daarentegen de voorkeursaanbeveling in zeven lidstaten, met 55 % onder leiding van Italië en gevolgd door Portugal (51 %), Luxemburg (50 %) en België (46 %). Denemarken is het enige land waar het vaakst werd geantwoord met “het hangt ervan af” (41 %).

QB3. Welke van de volgende onderwijstrajecten zou u aanbevelen aan een jongere die het hoger secundair onderwijs afrondt?



II. Publieke perceptie van de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding en trajecten

Wanneer we deze aanbevelingen voor het hoger onderwijs opsplitsen naar sociaaldemografische en attitudinale factoren, lijken de verschillen als volgt.

■ Degenen die zelf beroepsonderwijs en -opleiding hebben gevolgd, zijn de meest waarschijnlijke van alle sociaaldemografische categorieën om hoger beroepsonderwijs aan te bevelen (61%), vergeleken met 43% onder degenen die dat niet hebben gedaan.

■ Er zijn grote verschillen tussen beroepsgroepen. Handarbeiders zijn het sterkst voorstander van hoger beroepsonderwijs (60 %), terwijl studenten het laagst zijn (37 %). Managers hebben ook een relatief lage ondersteuning (43%) en bevelen iets vaker academisch onderwijs aan (44%).

■ Er ontstaat een duidelijke generatiekloof in de aanbevelingen voor trajecten. Oudere respondenten zijn het meest geneigd hoger beroepsonderwijs aan te bevelen, met 54% onder 55-plussers en met 53-51% onder de middelste leeftijdsgroepen (40-54 en 25-39), maar dit daalt tot 41% onder de jongste respondenten van 15-24 jaar.

■ Op het platteland of in dorpen wordt het hoger beroepsonderwijs het sterkst gesteund (54 %) in vergelijking met grote stadsbewoners (49 %).

■ Mannen hebben een sterkere voorkeur voor hoger beroepsonderwijs en -opleiding (55%) dan vrouwen (48%).

■ De perceptie van beroepsonderwijs en -opleiding heeft een kleine invloed op de resultaten van deze vraag. Respondenten die van mening zijn dat beroepsonderwijs en -opleiding een positief imago hebben, bevelen het hoger beroepsonderwijs slechts iets vaker aan dan respondenten met een negatief imago (54% tegenover 50%).

Q83 Welke van de volgende onderwijstrajecten zou u aanbevelen aan een jongere die het hoger secundair onderwijs afrondt? (%-EU)

	Hoger wetenschappelijk onderwijs	Hoger beroepsonderwijs en -opleiding	Het hangt ervan af {SPONTANEOUS}	Ik weet het niet
EU27	35	52	10	3
Geslacht				
Man	34	55	8	3
Vrouw	37	48	12	3
Leeftijd				
15-24	49	41	8	2
25-39	38	51	10	1
40-54	36	53	9	2
>=55	30	54	12	4
Onderwijs (Einde van)				
<=15	32	50	10	8
16-19	31	58	8	3
>=20	39	47	13	1
Nog steeds aan het studeren	55	34	9	2
Sociaal-professionele categorie				
Zelfstandigen	39	48	11	2
Managers	44	43	12	1
Andere witte halsbanden	42	48	8	2
Handarbeiders	30	60	8	2
Huis personen	33	53	9	5
Werklozen	30	56	11	3
Gepensioneerd	27	56	12	5
Studenten	53	37	9	1
Subjectieve verstedelijking				
Landelijk gebied of dorp	30	54	12	4
Kleine of middelgrote stad	37	52	9	2
Grote stad	40	49	9	2
Perceptie van IVET in (ons land)				
Positief	35	54	9	2
Negatief	38	50	10	2
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)				
Ja	29	61	9	1
Nee	42	43	11	4

III. De beeldkloof tussen beroepsonderwijs en - opleiding en algemeen onderwijs

1. Vergelijkend beeld van beroepsonderwijs en -opleiding versus algemeen onderwijs

Driekwart van de EU-burgers zegt dat algemeen onderwijs in het hoger secundair onderwijs een positiever imago heeft dan beroepsonderwijs en -opleiding in hun land

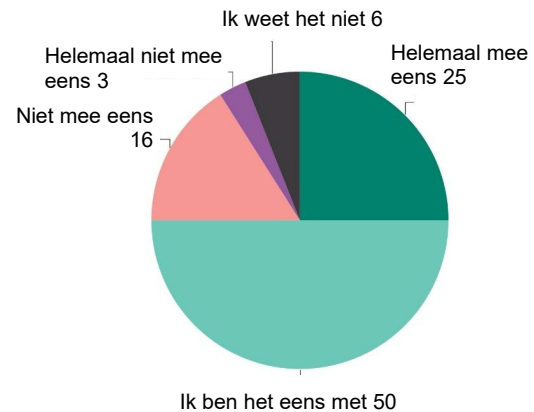
In de hele Europese Unie zegt 75 % van de respondenten dat algemeen onderwijs op het niveau van het hoger secundair onderwijs een positiever imago heeft dan beroepsonderwijs en -opleiding in hun land, waaronder 25 % die het daar sterk mee eens is en 50 % die het er doorgaans mee eens zijn.³⁷ Eén op de vijf (19%) is het daar niet mee eens, terwijl 6% het niet weet.

Deze resultaten zijn stabiel in vergelijking met die in 2016. Uit de Cedefop-enquête van 2016 (EU28) bleek dat 74 % het ermee eens was dat algemeen onderwijs een positiever imago had dan beroepsonderwijs.³⁸

In de huidige enquête is een meerderheid van de respondenten in alle lidstaten van mening dat algemeen onderwijs in hun land een positiever imago heeft dan beroepsonderwijs en -opleiding. De resultaten verschillen

echter van lidstaat tot lidstaat, met de hoogste mate van overeenstemming met deze verklaring in Zweden (91%), Denemarken en Finland (beide 88%) en Cyprus (85%). De laagste niveaus worden geregistreerd in Tsjechië (62%),

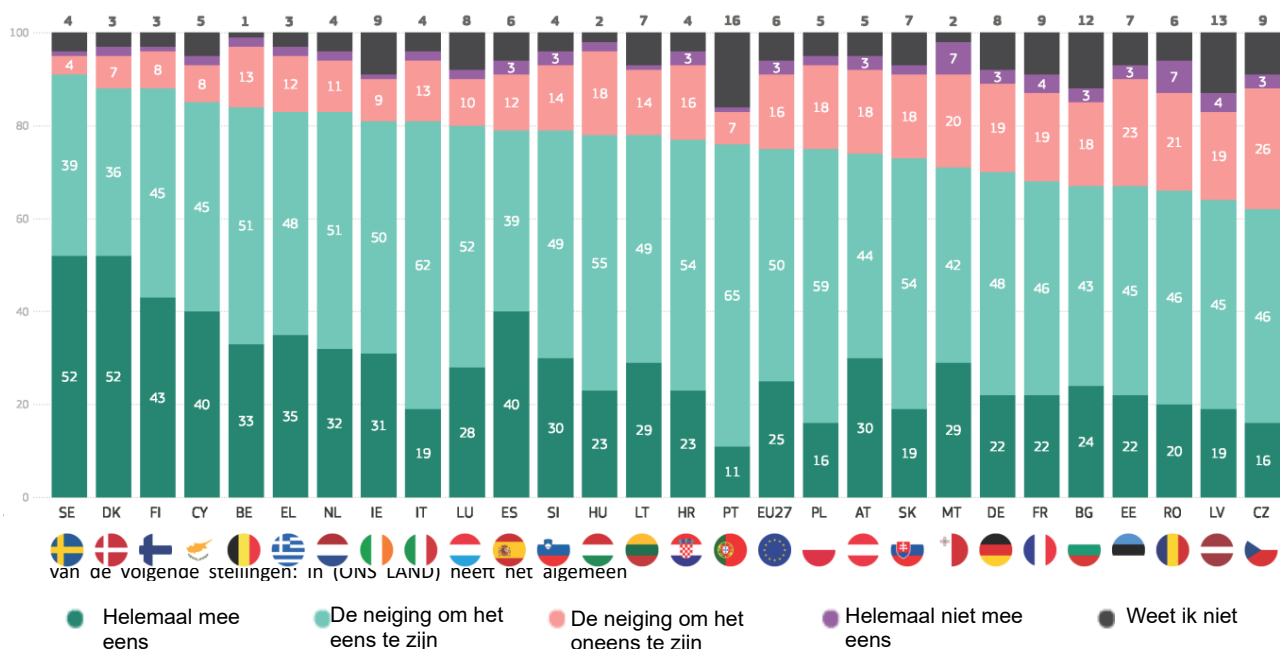
QB9.3: Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - In (ONS LAND) heeft het algemeen onderwijs op het niveau van het hoger secundair onderwijs een positiever imago dan het initieel beroepsonderwijs (EU27) (%)



Letland (64%) en Roemenië (66%).

In 17 lidstaten zegt ten minste driekwart van de respondenten dat algemeen onderwijs in het hoger

QB9.3. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - In (ONS LAND) algemeen onderwijs op hoger secundair niveau heeft een positiever imago dan initieel beroepsonderwijs (%)



38 https://www.cedefop.europa.eu/nl/tools/opinion-survey-on-vet-visualisation=MAP&topic=group2&question=Q21T2_Q&answer=Q21T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28 De formulering van de vraag wijkt af van de huidige enquête. Vraag 21.3: "In hoeverre bent u het eens of oneens met elk van de volgende stellingen? - In uw land heeft het algemeen onderwijs een positiever imago dan het beroepsonderwijs".

secundair onderwijs in hun land een positiever imago heeft dan beroepsonderwijs en -opleiding.

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
III. De beeldkloof tussen beroepsonderwijs en -opleiding en algemeen onderwijs

De mate waarin respondenten het erover eens zijn dat het algemeen hoger secundair onderwijs een positiever beeld heeft dan beroepsonderwijs en -opleiding, verschilt als volgt per sociaaldemografische en attitudinale factoren.

■ Er zijn enkele opmerkelijke verschillen tussen sociaal-professionele categorieën: 83 % van de studenten is van mening dat het algemeen hoger secundair onderwijs een positiever beeld heeft dan beroepsonderwijs en -opleiding, tegenover 71 % van de huisbewoners.

■ Per leeftijd aan het einde van het onderwijs zijn respondenten die het onderwijs op de leeftijd van 20 jaar of ouder hebben afgerond, het meest geneigd het eens te zijn (79%), vergeleken met 73% onder degenen die tussen de 16 en 19 jaar zijn geëindigd en 68% onder degenen die 15 jaar of jonger zijn geëindigd.

■ Respondenten van 15-24 jaar zijn ook het meest geneigd te geloven dat het algemeen secundair onderwijs een positiever beeld heeft (79%), vergeleken met 72% van de 55-plussers.

■ Respondenten die zich bewust zijn van de effecten van het actief sturen van studenten in bepaalde (vaak gendergerelateerde) richtingen en de impact van stigmatisering in het onderwijs, zijn het er veel eerder over eens dat het algemeen secundair onderwijs een positiever imago heeft dan beroepsonderwijs en -opleiding. Dit patroon is het duidelijkst onder degenen die geloven: dat vrouwen gericht zijn op algemeen onderwijs, zelfs als ze geïnteresseerd zijn in technische vakken (81% versus 64%) ; dat leerkrachten gendervooroordelen niet adequaat aanpakken (82 % tegenover 70 %); dat gezinnen, leeftijdsgenoten en sociale media stereotypen versterken (81 % tegenover 65 %); en dat mannen in zorgsectoren voor beroepsonderwijs en -opleiding met stigma worden geconfronteerd (82% versus 69%).

■ Respondenten die algemeen secundair onderwijs zouden aanbevelen, zijn het er eerder over eens dat het een positiever imago heeft dan beroepsonderwijs en -opleiding (82%) in vergelijking met degenen die beroepsonderwijs zouden aanbevelen (72%).

■ Deze opvatting komt vaker voor bij respondenten die begeleiding door leerkrachten of schoolbegeleiders (80% versus 73%) of slechte schoolprestaties aanvoeren als factoren die van invloed zijn op de keuze van beroepsonderwijs en -opleiding (80% versus 73%). Er zijn kleinere lacunes voor advies van ouders (77 % tegenover 74 %) en de noodzaak om snel geld te verdienen (76 % tegenover 74 %). Het effect van sociale media op de keuze van beroepsonderwijs en -opleiding lijkt dit resultaat niet te beïnvloeden (75% in beide groepen).

■ Er zijn geen verschillen naar geslacht of naar eerdere deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding.

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
 III. De beeldkloof tussen beroepsonderwijs en -opleiding en algemeen onderwijs

QB9.3 Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: In (ONS LAND) heeft het algemeen onderwijs op het niveau van het hoger secundair onderwijs een positiever imago dan het initieel beroepsonderwijs (%-EU)

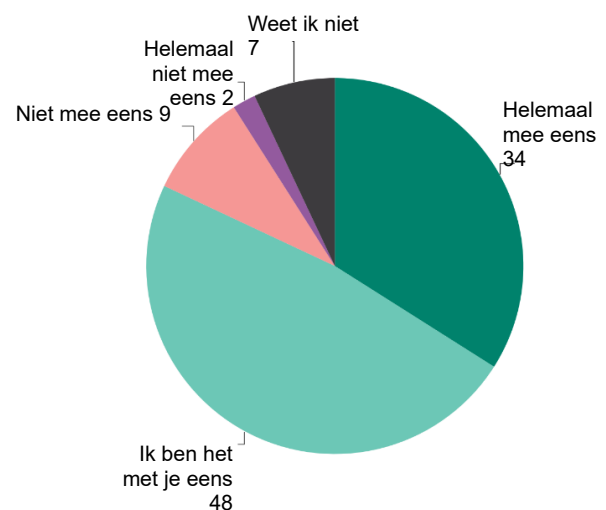
	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	75	19	6
Geslacht			
Man	75	19	6
Vrouw	75	19	6
Leeftijd			
15-24	79	17	4
25-39	78	18	4
40-54	74	20	6
>=55	72	19	9
Onderwijs (Einde van)			
<=-15	68	19	13
16-19	73	21	6
>=20	79	17	4
Nog steeds aan het studeren	81	15	4
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	76	19	5
Managers	79	17	4
Andere witte halsbanden	78	17	5
Handarbeiders	73	22	5
Huis personen	71	23	6
Werklozen	75	18	7
Gepensioneerd	72	18	10
Studenten	83	14	3
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	71	21	8
Kleine of middelgrote stad	75	19	6
Grote stad	79	16	5
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	76	19	5
Negatief	78	19	3
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	75	20	5
Nee	76	17	7

Een grote meerderheid van de EU-burgers zegt dat studenten met hogere academische prestaties vaak worden aangemoedigd om algemeen onderwijs te volgen in plaats van beroepsonderwijs en -opleiding.

In de hele Europese Unie is 82 % van mening dat studenten met hogere academische prestaties vaak worden aangemoedigd om in het hoger secundair onderwijs algemeen onderwijs te volgen in plaats van beroepsonderwijs³⁹ en -opleiding. Ongeveer een op de tien respondenten is het daar niet mee eens (11%), terwijl 7% het niet weet.

De meningen verschillen van lidstaat tot lidstaat, met de hoogste mate van overeenstemming in Zweden (93%), Griekenland (91%) en Denemarken (90%). Overeenstemming is echter wijdverbreid, zelfs in de landen met de laagste niveaus van overeenstemming: Tsjechië (69 %), Bulgarije (71 %) en Roemenië (73 %).

QB 9.2: Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - Studenten met hogere academische prestaties worden vaak aangemoedigd om in het hoger secundair onderwijs algemeen onderwijs te volgen in plaats van initieel beroepsonderwijs (EU27) (%)



39 QB9.2. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Studenten met hogere academische prestaties worden vaak aangemoedigd, op het niveau van het hoger secundair onderwijs, om algemeen onderwijs te volgen in plaats van initieel beroepsonderwijs.

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
III. De beeldkloof tussen beroepsonderwijs en -opleiding en algemeen onderwijs

De mate waarin respondenten het erover eens zijn dat studenten met hogere academische prestaties vaak worden aangemoedigd om algemeen onderwijs te volgen in plaats van beroepsonderwijs en -opleiding, verschilt als volgt per sociaaldemografische en attitudinale factoren.

- Respondenten die nog studeren en degenen die hun opleiding op de leeftijd van 20 jaar of ouder hebben afgerond, zijn het er waarschijnlijk mee eens dat studenten met hogere academische prestaties vaak worden aangemoedigd om algemeen onderwijs te volgen in plaats van beroepsonderwijs en -opleiding (87%-86%). Dit cijfer staat op 76% onder degenen die het onderwijs in de leeftijd van 15 jaar of jonger hebben afgerond.
- Er zijn enkele verschillen tussen sociaal-professionele categorieën: managers (88%) en studenten (87%) zijn het vaker dan andere beroepscategorieën (79-84%) eens met deze verklaring.
- Respondenten in de leeftijdsgroepen 15-24 en 25-39 jaar (84-85%) zijn het meest geneigd te geloven dat studenten met hogere academische prestaties worden aangemoedigd tot algemeen onderwijs. Dit cijfer daalt tot 80% onder 55-plussers.
- De instemming met deze stelling is groter onder degenen die de begeleiding van leerkrachten en de noodzaak om snel geld te verdienen als belangrijke factoren bij het kiezen van beroepsonderwijs en -opleiding zien (respectievelijk 87 % tegenover 81 % en 86 % tegenover 79 %). Het effect van sociale media op de keuze van beroepsonderwijs en -opleiding lijkt geen invloed te hebben op de mate van overeenstemming (83% in beide groepen).
- Respondenten die van mening zijn dat slechte cijfers - een ander aspect van schoolprestaties - een factor zijn die de keuze voor beroepsonderwijs en -opleiding beïnvloedt, zijn het iets meer eens met de stelling (87%) dan degenen die dat niet doen (81%).
- Er zijn geen verschillen naar geslacht.

QB9.2 Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Studenten met hogere academische prestaties worden vaak aangemoedigd om in het hoger secundair onderwijs algemeen onderwijs te volgen in plaats van initieel beroepsonderwijs (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	82	11	7
Geslacht			
Man	81	12	7
Vrouw	83	11	6
Leeftijd			
15-24	84	13	3
25-39	85	11	4
40-54	82	12	6
>=55	80	11	9
Onderwijs (Einde van)			
<=15	76	9	15
16-19	81	13	6
>=20	86	10	4
Nog steeds aan het studeren	87	11	2
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	83	11	6
Managers	88	8	4
Andere witte halsbanden	84	11	5
Handarbeiders	81	13	6
Huis personen	79	14	7
Werklozen	79	13	8
Gepensioneerd	80	10	10
Studenten	87	11	2
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	80	12	8
Kleine of middelgrote stad	83	11	6
Grote stad	85	9	6
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	85	10	5
Negatief	82	13	5
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	84	11	5
Nee	82	10	8

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
III. De beeldkloof tussen beroepsonderwijs en -opleiding en algemeen onderwijs

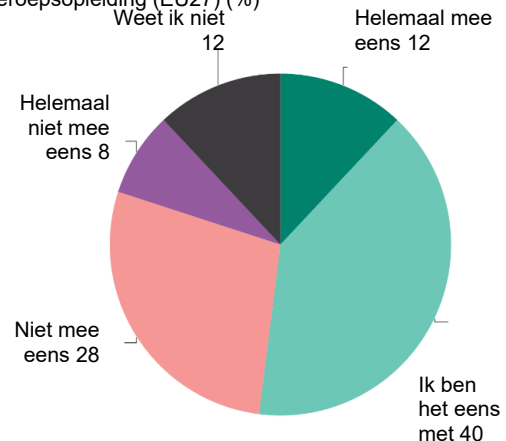
Iets meer dan de helft van de EU-burgers zegt dat het over het algemeen gemakkelijker is om te studeren voor een kwalificatie in het algemeen hoger secundair onderwijs dan in beroepsonderwijs en -opleiding.

In de hele Europese Unie zegt 52 % van de respondenten dat het over het algemeen gemakkelijker is om te studeren voor een kwalificatie in het algemeen hoger secundair onderwijs dan in beroepsonderwijs en -opleiding, waaronder 12 % die het daar sterk mee eens zijn en 40 % die het er doorgaans mee eens zijn.⁴⁰ Over het algemeen is 36 procent het daar niet mee eens, terwijl 12 procent het niet weet. Dit vormt een schijnbare paradox, omdat een meerderheid van de respondenten ook van mening is dat studenten met hogere academische prestaties worden aangemoedigd om het algemene onderwijs traject na te streven.

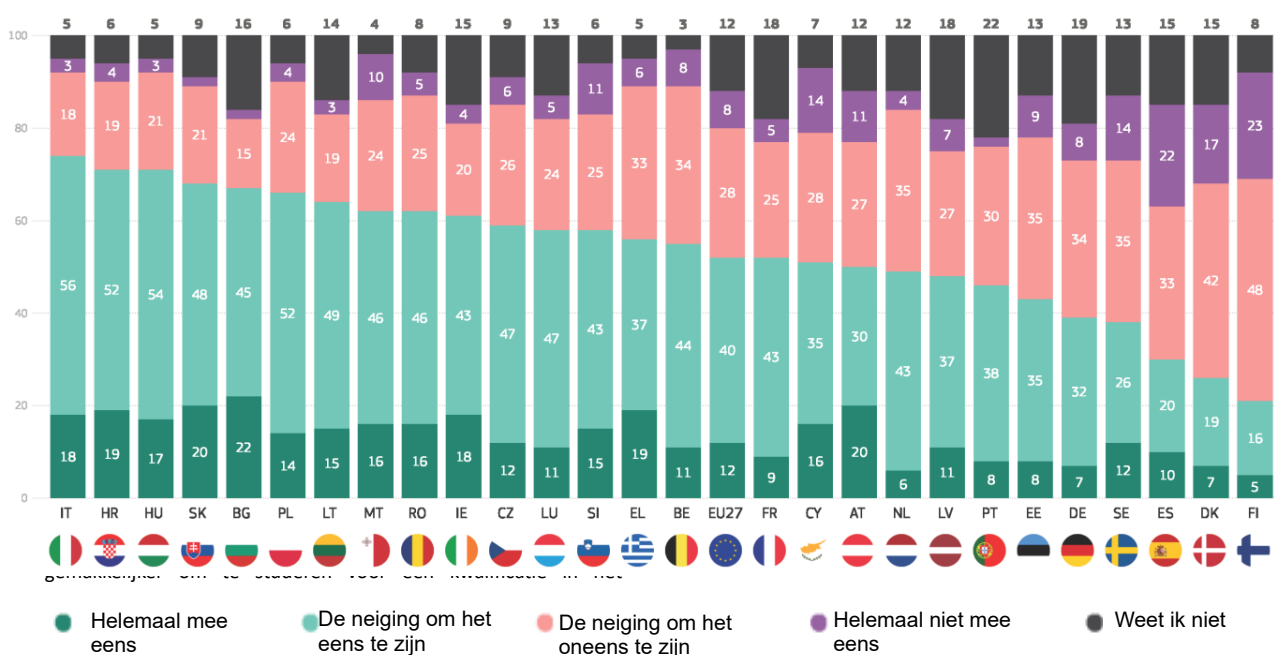
In 18 lidstaten zegt ten minste de helft van de respondenten dat het over het algemeen gemakkelijker is om te studeren voor een kwalificatie in het algemeen hoger secundair onderwijs dan in beroepsonderwijs en -opleiding.

De meningen lopen sterk uiteen tussen de lidstaten, met de hoogste mate van overeenstemming in Italië (74 %), Kroatië en Hongarije (beide 71 %) en Slowakije (68 %) en de laagste in Finland (21 %), Denemarken (26 %) en Spanje (30 %).

QB 9.1: Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - Het is over het algemeen gemakkelijker om te studeren voor een kwalificatie in het algemeen hoger secundair onderwijs dan in het initiële beroepsonderwijs en de initiële beroepsopleiding (EU27) (%)



QB 9.1. Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - Het is over het algemeen gemakkelijker om te studeren voor een kwalificatie in het algemeen hoger secundair onderwijs dan in het initiële beroepsonderwijs en de initiële beroepsopleiding (%)



Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
III. De beeldkloof tussen beroepsonderwijs en -opleiding en algemeen onderwijs

De mate waarin respondenten het erover eens zijn dat het over het algemeen gemakkelijker is om voor een kwalificatie in het algemeen onderwijs te studeren dan in beroepsonderwijs en -opleiding, verschilt als volgt per sociaaldemografische en attitudinale factoren.

- Van de respondenten die beroepsonderwijs en -opleiding in een positief daglicht zien, is 57 % van mening dat dit het geval is, tegenover 46 % van degenen die negatieve percepties in hun land melden.
- Respondenten met een genderperspectief op STEM in beroepsonderwijs en -opleiding zijn het er eerder over eens dat het gemakkelijker is om te studeren voor een kwalificatie in het algemeen secundair onderwijs. Dit geldt ook voor degenen die: is van mening dat STEM-gerelateerde gebieden geschikter zijn voor mannen (62 % tegenover 41 %); denkt dat vrouwen minder worden aangemoedigd om deel te nemen aan STEM-gerelateerde beroepsonderwijs- en -opleidingsgebieden (57% versus 46%); is van mening dat leerkrachten en counselors gendervooroordelen niet adequaat aanpakken (64 % tegenover 43 %); Denken dat mannen in zorg- of dienstverleningsgebieden voor beroepsonderwijs en -opleiding te maken hebben met stigma (62% versus 43%); en geloven dat vrouwen worden gestuurd in de richting van algemeen onderwijs ondanks een interesse in technische onderwerpen (58% versus 43%). Kleinere verschillen worden gezien onder respondenten die denken dat mannen met een lage academische prestatie onder druk staan om voor beroepsonderwijs en -opleiding te kiezen (57% versus 47%) en die geloven dat genderstereotypen worden versterkt door gezinnen, leeftijdsgenoten en sociale media (57% versus 51%).
- Er zijn enkele verschillen tussen sociaal-professionele categorieën, waarbij 59 % van de huisbewoners van mening is dat een kwalificatie in het algemeen hoger secundair onderwijs gemakkelijker te volgen is dan beroepsonderwijs en -opleiding, vergeleken met 43 % van de werkloze respondenten.
- Naar leeftijd aan het einde van het onderwijs bedraagt dit percentage 54 % onder degenen die tussen 16 en 19 jaar zijn geëindigd, tegenover 53 % onder degenen die nog studeren en 51 % onder degenen die 15 jaar of jonger zijn geëindigd. Degenen die na de leeftijd van 20 jaar doorgingen met onderwijs, noteerden het laagste aandeel met 49%.
- Er zijn geen verschillen naar geslacht, leeftijd of eerdere ervaring met beroepsonderwijs en -opleiding.

QB9.1 Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Het is over het algemeen gemakkelijker om te studeren voor een kwalificatie in het algemeen hoger secundair onderwijs dan in het initiële beroepsonderwijs en de initiële beroepsopleiding (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	52	36	12
Geslacht			
Man	52	36	12
Vrouw	52	35	13
Leeftijd			
15-24	53	40	7
25-39	52	39	9
40-54	52	38	10
>=55	52	31	17
Onderwijs (Einde van)			
<=15	51	29	20
16-19	54	33	13
>=20	49	41	10
Nog steeds aan het studeren	53	38	9
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	51	40	9
Managers	48	41	11
Andere witte halsbanden	56	35	9
Handarbeiders	54	36	10
Huis personen	59	29	12
Werklozen	43	42	15
Gepensioneerd	51	30	19
Studenten	52	40	8
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	49	36	15
Kleine of middelgrote stad	54	34	12
Grote stad	52	37	11
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	57	33	10
Negatief	46	44	10
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	53	36	11
Nee	52	35	13

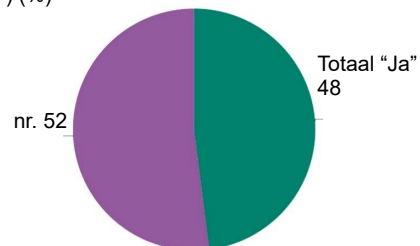
2. Ervaring met beroepsonderwijs en -opleiding beïnvloedt de keuze van beroepsonderwijs en -opleiding

Bijna de helft van de EU-burgers heeft ervaring met beroepsonderwijs en -opleiding

Bijna de helft van de EU-burgers (48%) heeft in het verleden beroepsonderwijs en -opleiding gevolgd, momenteel of beide. De meerderheid van deze respondenten heeft in het verleden deelgenomen aan beroepsonderwijs en -opleiding (41 %), terwijl 5 % dat momenteel doet en 2 % zowel in het verleden als nu heeft deelgenomen. Iets meer dan de helft van de EU-burgers (52 %) heeft nog nooit beroepsonderwijs en -opleiding gevolgd.⁴¹

Volgens de Europese publieke opinieenquête van Cedefop over beroepsonderwijs en -opleiding (2016) had⁴² 40 % een hoger secundair beroepsonderwijstraject gevolgd en 59 % een algemeen traject. Deze cijfers geven de toenmalige EU-28 weer, maar bieden niettemin een basis om de resultaten van 2025 (EU-27) te vergelijken, die een groter aandeel laten zien van de ervaring met beroepsonderwijs.⁴³

QB1: Hebt u in het verleden of op dit moment initieel beroepsonderwijs en initiële beroepsopleiding op het niveau van het hoger secundair onderwijs gevolgd? (EU27) (%)



41 QB1. Hebt u in het verleden of op dit moment initieel beroepsonderwijs en initiële beroepsopleiding op het niveau van het hoger secundair onderwijs gevolgd?

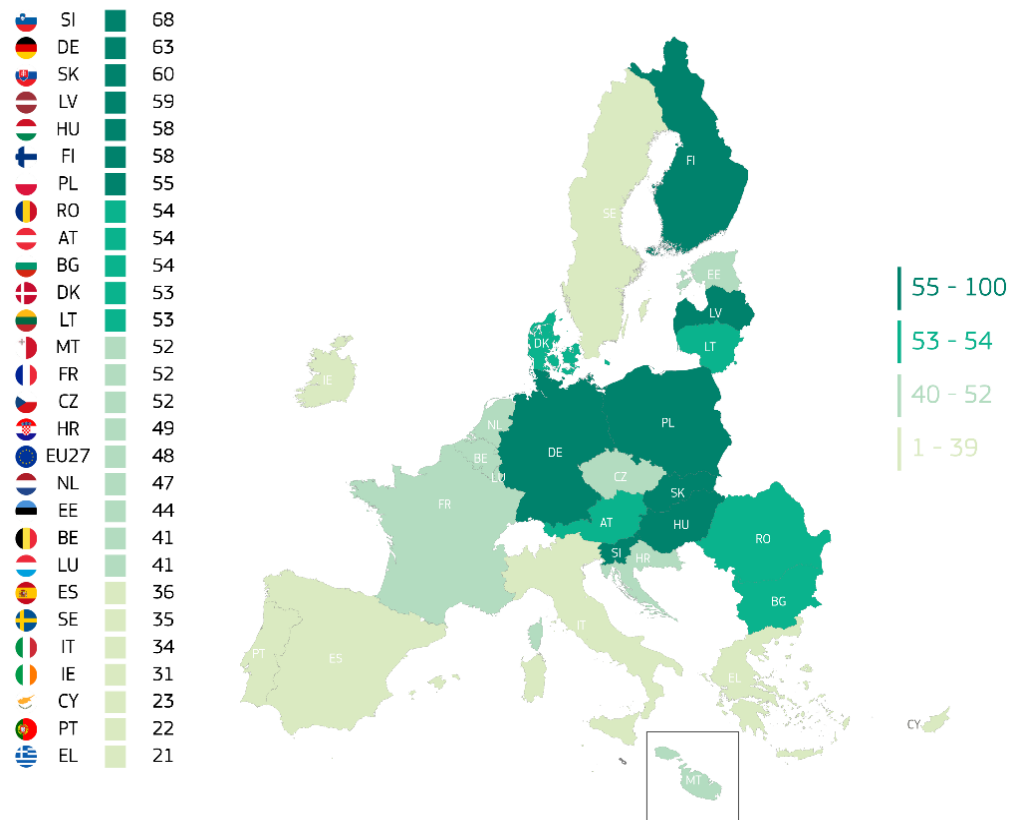
42 <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/55>

43 <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet>

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
III. De beeldkloof tussen beroepsonderwijs en -opleiding en algemeen onderwijs

De participatieniveaus verschillen sterk van lidstaat tot lidstaat. De hoogste niveaus worden geregistreerd in Slovenië (68%), Duitsland (63%) en Slowakije (60%), terwijl de laagste niveaus worden geregistreerd in Griekenland (21%), Portugal (22%) en Cyprus (23%). In 15 lidstaten heeft ten minste de helft van de respondenten beroepsonderwijs en -opleiding gevolgd.

QB1: Hebt u in het verleden of op dit moment initieel beroepsonderwijs en initiële beroepsopleiding op het niveau van het hoger secundair onderwijs gevolgd? - Totaal "Ja" (EU27) (%)



Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding

III. De beeldkloof tussen beroepsonderwijs en -opleiding en algemeen onderwijs

Uit een sociaaldemografische en attitudinale uitsplitsing van de deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding blijkt het volgende:

■ De deelname is het hoogst onder degenen die tussen 16 en 19 jaar zijn afgestudeerd (54 %), gevolgd door degenen die op 20-jarige leeftijd of later zijn afgestudeerd (51 %). Degenen die het onderwijs in de leeftijd van 15 jaar of jonger hebben afgerond, hebben een aanzienlijk lager participatieniveau (19%).

■ Verstedelijkingspatronen wijzen erop dat respondenten in plattelandsgebieden of dorpen een hogere participatiegraad (52 %) hebben dan respondenten in grote steden (43 %).

■ De participatie bedraagt 53 % onder de respondenten van 25-39 jaar en 52 % onder de respondenten van 40-54 jaar, tegenover 44 % onder de respondenten van 55 jaar en ouder. Voor de jongste leeftijdsgroep (15-24 jaar) bedraagt dit percentage 46 %.

■ Er zijn enkele verschillen tussen sociaal-professionele categorieën, met handarbeiders met de hoogste participatiegraad (55%), op de voet gevolgd door zelfstandigen (52%), andere white collars (50%) en managers (48%).

■ De deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding is iets hoger bij mannen (50%) dan bij vrouwen (46%).

■ De participatie is hoger onder respondenten die zeggen dat beroepsonderwijs en -opleiding in hun land in een positief daglicht worden gesteld⁴⁴ (52%) dan onder respondenten die een negatieve perceptie melden (42%).

QB1 Hebt u in het verleden of op dit moment initieel beroepsonderwijs en initiële beroepsopleiding op het niveau van het hoger secundair onderwijs gevolgd? (%-EU)

	Totaal "Ja"	Nee	Ik weet het niet
EU27	48	52	0
Geslacht			
Man	50	50	0
Vrouw	46	54	0
Leeftijd			
15-24	46	54	0
25-39	53	47	0
40-54	52	48	0
>=55	44	56	0
Onderwijs (Einde van)			
<=15	19	80	1
16-19	54	46	0
>=20	51	49	0
Nog steeds aan het studeren	41	59	0
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	52	48	0
Managers	48	52	0
Andere witte halsbanden	50	50	0
Handarbeiders	55	45	0
Huis personen	34	66	0
Werklozen	44	56	0
Gepensioneerd	45	55	0
Studenten	42	58	0
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	52	48	0
Kleine of middelgrote stad	49	51	0
Grote stad	43	57	0
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	52	48	0
Negatief	42	58	0

44 Dit is gebaseerd op de vraag: Hoe denkt u dat INITIËLE beroepsonderwijs en -opleiding wordt bekeken in (ons land)?

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
III. De beeldkloof tussen beroepsonderwijs en -opleiding en algemeen onderwijs

De noodzaak om zo snel mogelijk een baan te hebben en geld te verdienen wordt beschouwd als de belangrijkste factor die van invloed is op de keuze van jongeren voor beroepsonderwijs en -opleiding.

Gevraagd naar de belangrijkste factoren die van invloed zijn op de keuze van jongeren voor beroepsonderwijs en -opleiding boven algemeen onderwijs, wijst meer dan de helft van de EU-burgers (53 %) op de noodzaak of de wens om zo snel mogelijk een baan te hebben en geld te verdienen.⁴⁵ Met name een op de vijf (21%) noemt ook de wens om ondernemer of zelfstandige te worden. Naast deze twee factoren volgen de reacties een afnemende volgorde: advies van ouders of andere familieleden (35%), begeleiding door leerkrachten of schoolbegeleiders (28%), slechte schoolprestaties of -cijfers (28%), doen wat de meeste mensen om hen heen doen (24%), het vermeende prestige of de sociale status van het BOO-traject (16%) en invloed van sociale media of online-inhoud (14%).

QB4. Wat zijn volgens u de belangrijkste factoren die jongeren ertoe aanzetten om tegenwoordig voor beroepsonderwijs en -opleiding te kiezen in plaats van voor algemeen onderwijs? (MAX. 3 ANTWOORDEN) (EU27) (%)



⁴⁵ QB4. Wat zijn volgens u de belangrijkste factoren die jongeren ertoe aanzetten om tegenwoordig voor beroepsonderwijs en -opleiding te kiezen in plaats van voor algemeen onderwijs? (MAX. 3 ANTWOORDEN)

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding

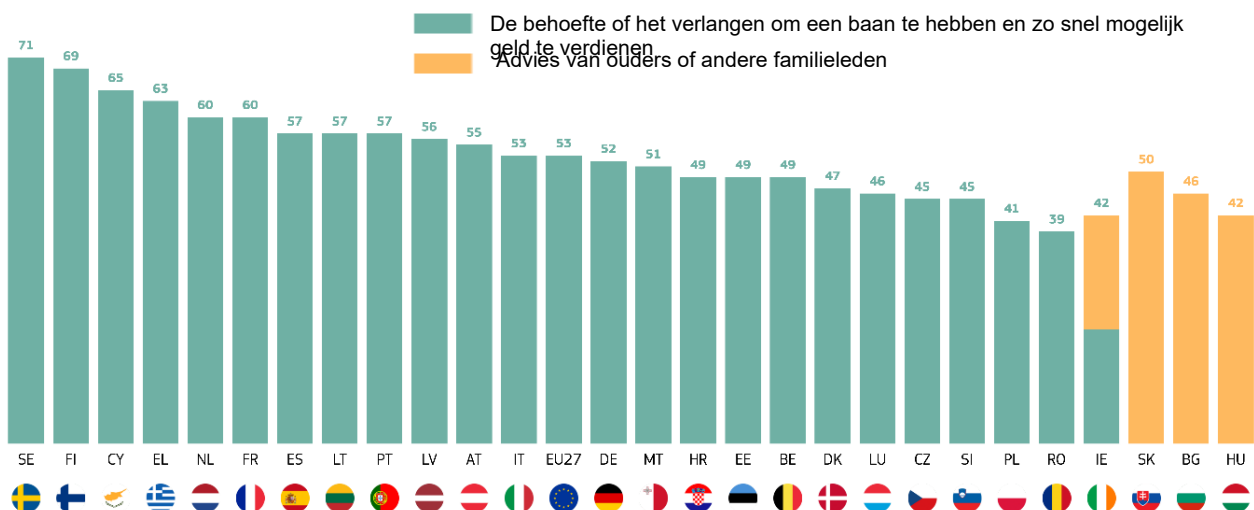
III. De beeldkloof tussen beroepsonderwijs en -opleiding en algemeen onderwijs

De perceptie van de factoren die van invloed zijn op de keuzes van jongeren verschilt van lidstaat tot lidstaat. De behoefte of het verlangen om zo snel mogelijk een baan te hebben en geld te verdienen wordt het vaakst genoemd in Zweden (71%), Finland (69%), Cyprus (65%) en Griekenland (63%), en het minst vaak genoemd in Hongarije (38%), Roemenië (39%), Polen (41%) en Bulgarije en Slowakije (beide 42%).

Advies van ouders of andere familieleden wordt het vaakst aangehaald in Slowakije (50%), Bulgarije (46%), Oostenrijk (44%) en Hongarije (42%), en het minst in Polen (25%), Portugal (27%) en Letland en Finland (beide 28%). In Ierland worden de behoefte of de wens om een baan te hebben en zo snel mogelijk geld te verdienen en advies van ouders of andere familieleden evenzeer genoemd als de belangrijkste factoren (beide 42%).

Factoren die van invloed zijn op de keuze van beroepsonderwijs en -opleiding boven algemeen onderwijs: hoogste antwoord per lid

QB4: Wat zijn volgens u de belangrijkste factoren die jongeren ertoe aanzetten om tegenwoordig voor beroepsonderwijs en -opleiding te kiezen in plaats van voor algemeen onderwijs? (MAX. 3 ANTWOORDEN) (%)



Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding

III. De beeldkloof tussen beroepsonderwijs en -opleiding en algemeen onderwijs

Begeleiding door leerkrachten of schoolbegeleiders wordt het vaakst genoemd in Italië (37%), Denemarken (35%) en Griekenland en Slowakije (beide 33%), terwijl deze het minst vaak wordt genoemd in Letland (13%), Litouwen (15%), Finland (17%) en Polen (18%).

Slechte schoolprestaties of -cijfers worden het vaakst genoemd in Griekenland (51%), Litouwen (46%), Zweden (45%) en België en Cyprus (beide 41%), en het minst in Nederland en Bulgarije (beide 14%), Slowakije (20%) en Kroatië en Malta (beide 21%).

Doen wat de meeste mensen om hen heen doen, wordt het vaakst genoemd in Finland (40%), Nederland (39%), Oostenrijk (36%) en Bulgarije en Slowakije (beide 35%), terwijl het het minst vaak wordt genoemd in Luxemburg (13%) en Frankrijk en Portugal (beide 14%).

De wens om ondernemer of zelfstandige te worden wordt het vaakst genoemd in Kroatië (39%), Cyprus (33%), Denemarken (31%) en Slovenië (29%), terwijl deze het minst vaak wordt genoemd in Duitsland (12%), Portugal (16%) en Litouwen, Spanje en Polen (alle 18%).

Invloed van sociale media of online-inhoud wordt het vaakst genoemd in Nederland (31%), Malta (27%), Kroatië (24%) en Tsjechië en Slowakije (beide 22%), terwijl het minst vaak wordt genoemd in Portugal (6%), Litouwen (8%) en Estland, Frankrijk en Spanje (alle 11%).

De vermeende prestige of sociale status van het BOO-traject wordt het vaakst genoemd in Oostenrijk (24%) en Malta en Hongarije (beide 23%), terwijl deze het minst vaak wordt genoemd in Cyprus (7%), Griekenland (10%) en België, Frankrijk, Portugal en Luxemburg (alle 11%).

Financiële motivatie is de dominante drijfveer van keuze. In 24 lidstaten is de behoefte of de wens om zo snel mogelijk een baan te hebben en geld te verdienen de meest genoemde factor, variërend van 71 % in Zweden tot 39 % in Roemenië in de landen waar het land de hoogste bestuurder is. Ouderlijk advies is in slechts drie lidstaten de belangrijkste factor: Slowakije (50%), Bulgarije (46%) en Hongarije (42%). In Ierland zijn de

financiële motivatie en het advies van ouders elk gekoppeld aan 42%. Hoewel begeleiding van leerkrachten door 28% van de Europeanen in het algemeen wordt genoemd, is dit nooit de belangrijkste factor in een EU-lidstaat, met het hoogste aandeel in Italië met 37%.

	EU27	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
The need or desire to have a job and earn money as soon as possible	53	49	42	45	47	52	49	42	63	57	60	49	53	65	56	57	46	38	51	60	55	41	57	39	45	42	69	71
Advice from parents or other family members	35	29	46	36	40	41	34	42	39	31	35	38	33	32	28	32	38	42	30	30	44	25	27	31	40	50	28	37
Guidance from teachers or school counsellors	28	31	25	22	35	27	22	31	33	27	32	19	37	19	13	15	32	26	23	28	28	18	32	23	20	33	17	25
Poor school performance or grades	28	41	14	24	33	25	38	27	51	28	31	21	27	41	26	46	32	26	21	14	25	25	29	24	27	20	35	45
Doing what most people around them do (e.g. friends, classmates, or others in their area)	24	21	35	23	33	27	26	25	31	19	14	29	21	20	22	20	13	34	34	39	36	30	14	23	26	35	40	33
They want to become an entrepreneur or self-employed	21	26	22	22	31	12	19	24	27	18	27	39	24	33	21	18	24	23	28	22	21	18	16	20	29	24	22	24
Perceived prestige or social status of the vocational education and training path	16	11	22	14	19	18	13	11	10	14	11	17	16	7	14	11	11	23	23	18	24	21	11	17	14	17	12	15
Influence from social media or online content	14	17	12	22	18	17	11	15	12	11	11	24	13	12	11	8	11	12	27	31	16	12	6	16	15	22	12	13
Others (SPONTANEOUS)	1	0	0	0	1	1	5	0	1	2	1	0	0	0	1	2	3	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1
Don't know	2	0	3	3	3	2	1	2	0	4	3	1	2	1	3	2	2	1	1	3	2	1	7	1	0	1	1	1

1st Most Frequently Mentioned Item
2nd Most Frequently Mentioned Item
3rd Most Frequently Mentioned Item

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
III. De beeldkloof tussen beroepsonderwijs en -opleiding en algemeen onderwijs

Wanneer we de factoren analyseren die van invloed zijn op jongeren door sociaaldemografische en attitudinale categorieën, kunnen de volgende patronen worden waargenomen:

De behoefte of het verlangen om zo snel mogelijk een baan te hebben en geld te verdienen wordt door ongeveer de helft van alle respondenten aangehaald, met minimale genderverschillen (mannen 52%, vrouwen 53%). De verschillen naar leeftijd zijn bescheiden, variërend van 51% bij 55-plussers tot 55% bij 25-39-plussers. Onder de sociaal-professionele categorieën geven de werklozen dit antwoord het meest waarschijnlijk (60 %), wat neerkomt op een verschil van 11 procentpunten ten opzichte van huispersoneel⁴⁶ (49 %).

Advies van ouders of andere familieleden toont geen genderverschillen, waarbij zowel mannen als vrouwen deze factor op vergelijkbare niveaus citeren (35%). Leeftijdsverschillen zijn hier groter: 31% van de 15-24-jarigen noemt deze factor, oplopend tot 37% onder 55-plussers. Patronen van het onderwijs blijkt dat degenen die eerder klaar met het onderwijs zijn meer kans om deze factor te noemen: 37% van degenen die op 15-jarige leeftijd of eerder klaar zijn, doet dit, vergeleken met 33% van degenen die hun opleiding op 20-jarige leeftijd of ouder hebben afgerond.

Begeleiding door leerkrachten of schoolbegeleiders wordt op vergelijkbare niveaus geciteerd door mannen (28%) en vrouwen (29%). Tussen de leeftijdsgroepen blijven de reacties relatief stabiel, variërend van 26% onder de 15-24-jarigen tot 29% onder de 25-39- en 40-54-jarigen. Noch heeft het opleidingsniveau veel invloed op de reacties, aangezien de vermeldingen variëren van 27% onder degenen die op 15-jarige leeftijd of eerder zijn afgestudeerd tot 29% onder degenen die nog studeren.

De wens om ondernemer of zelfstandige te worden varieert minimaal tussen demografische groepen, waarbij ongeveer één op de vijf respondenten deze factor aanhaalt. Genderverschillen zijn bescheiden (mannen 22%, vrouwen 20%) en er zijn weinig verschillen naar leeftijd, met vermeldingen variërend van 20% tot 22%. Respondenten die als zelfstandige werken, hebben meer kans dan welke andere beroepscategorie dan ook om dit item te vermelden.

Slechte schoolprestaties of cijfers worden op dezelfde manier genoemd door zowel mannen als vrouwen (beide 28%). Leeftijdsverschillen zijn aanzienlijk: een derde van de 15- tot 24-jarigen (33%) noemt deze factor en daalt

tot 26% onder 55-plussers. Er zijn beperkte variaties op het opleidingsniveau voor dit item. Onder de sociaal-professionele categorieën hebben werklozen (35%) en studenten (33%) een veel hoger aandeel dan handarbeiders (25%). Respondenten die zeggen dat beroepsonderwijs en -opleiding in hun land negatief worden ervaren, noemen deze factor vaker (34%) dan degenen die stellen dat beroepsonderwijs en -opleiding een positief imago in hun land hebben (26%).

Doen wat de meeste mensen om hen heen doen: er zijn minimale genderverschillen voor dit item (mannen 25%, vrouwen 24%). De leeftijdsvariatie is bescheiden, hoewel respondenten in de leeftijd van 25-39 jaar dit iets vaker vermelden (26%) dan mensen in de leeftijd van 15-24 jaar (23%). Onderwijspatronen tonen aan dat degenen die op 20-jarige leeftijd of later zijn afgestudeerd, deze factor vaker noemen (26%) dan degenen die eerder zijn afgestudeerd (22%).

Invloed van sociale media of online content laat weer minimale verschillen zien naar geslacht (mannen 14%, vrouwen 15%). De verschillen naar leeftijd zijn bescheiden, met scores variërend van 13% bij 55-plussers tot 16% bij 15-24-plussers. Onderwijspatronen laten zien dat degenen die op 20-jarige leeftijd of later zijn afgestudeerd (16%) deze factor vaker citeren dan degenen die op 15-jarige leeftijd of eerder zijn geëindigd (10%).

Waargenomen prestige of sociale status van het beroepsonderwijs en de beroepsopleiding toont minimale variatie tussen de meeste groepen. Genderverschillen zijn bescheiden (mannen 17%, vrouwen 15%), en 16% van de respondenten noemt dit item consequent in alle leeftijdscategorieën. Verschillen per opleiding zijn opvallender: degenen die op 20-jarige leeftijd of later zijn afgestudeerd, hebben meer kans om dit item te vermelden (18%) dan degenen die dit op 15-jarige leeftijd of eerder deden (12%).

⁴⁶ Een huisvrouw is iemand die een huishouden beheert, bijvoorbeeld een huisvrouw of een huisman.

QB4 Wat zijn volgens u de belangrijkste factoren die jongeren ertoe aanzetten om tegenwoordig voor beroepsonderwijs en -opleiding te kiezen in plaats van voor algemeen onderwijs? (MAX. 3 ANTWOORDEN) (%-EU)

	Begeleiding door leerkrachten of schoolbegeleiders	Advies van ouders of andere familieleden	De behoefte of het verlangen om een baan te hebben en zo snel mogelijk geld te verdienen	Ze willen ondernemer of zelfstandige worden	Slechte schoolprestaties of cijfers	Doen wat de meeste mensen om hen heen doen (bijvoorbeeld vrienden, klasgenoten of anderen in hun omgeving)	Invloed van social media of online content	Waargenomen prestige of sociale status van het beroepsonderwijs en de beroepsopleiding	Andere (SPONTANEOUS)	Ik weet het niet
EU27	28	35	53	21	28	24	14	16	1	2
Geslacht										
Man	28	35	52	22	28	25	14	17	1	2
Vrouw	29	35	53	20	28	24	15	15	1	2
Leeftijd										
15-24	26	31	54	21	33	23	16	16	1	1
25-39	29	33	55	22	27	26	15	16	1	1
40-54	29	35	53	21	28	24	15	16	1	2
>=55	28	37	51	20	26	24	13	16	1	3
Onderwijs (Einde van)										
<=15	27	37	52	18	29	22	10	12	1	5
16-19	29	36	51	21	26	24	14	16	1	2
>=20	28	33	55	21	28	26	16	18	1	2
Nog steeds aan het studeren	29	31	55	21	34	22	15	13	2	2
Sociaal-professionele categorie										
Zelfstandigen	28	34	52	26	26	24	14	14	1	2
Managers	30	35	53	19	29	27	18	19	1	1
Andere witte halsbanden	30	34	52	21	28	27	16	17	1	1
Handarbeiders	28	34	54	20	25	24	14	17	1	2
Huis personen	28	33	49	22	29	25	13	14	2	2
Werklozen	25	33	60	20	35	25	12	13	1	3
Gepensioneerd	28	38	51	20	26	22	12	15	1	4
Studenten	27	31	55	21	33	23	16	13	1	1
Subjectieve verstedelijking										
Landelijk gebied of dorp	26	35	51	20	27	25	14	16	1	3
Kleine of middelgrote stad	30	34	52	22	28	23	15	15	1	2
Grote stad	28	35	56	19	28	25	15	17	1	2
Perceptie van IVET in (ons land)										
Positief	30	37	53	21	26	26	14	17	1	1
Negatief	26	30	53	21	34	23	17	14	1	1
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)										
Ja	28	37	52	21	24	25	16	18	1	1
Nee	28	33	54	20	31	24	13	14	1	3

IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en - opleiding

QB7.6. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: BOO biedt onvoldoende transversale vaardigheden, zoals communicatie of kritisch denken (EU27) (%)

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs

IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -o

1. Uitdagingen in verband met niet-technische vaardigheden

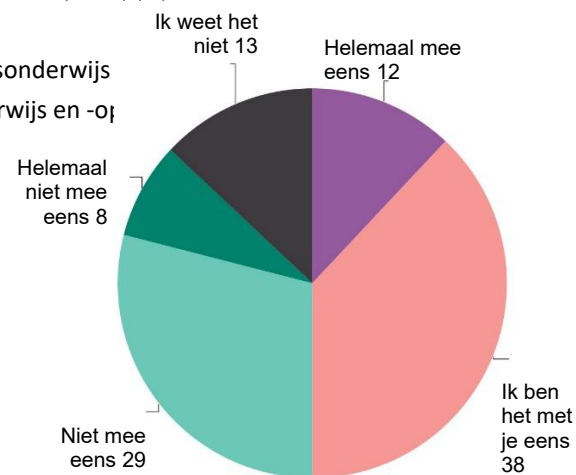
De helft van de EU-burgers zegt dat beroepsonderwijs en -opleiding onvoldoende transversale vaardigheden bieden, zoals communicatie of kritisch denken

In de hele Europese Unie zegt 50 % dat beroepsonderwijs en -opleiding niet voldoende transversale vaardigheden bieden, zoals communicatie of kritisch denken, waaronder 12 % die het daar sterk mee eens zijn en 38 % die het er doorgaans mee eens zijn.⁴⁷ Over het algemeen is 37% het niet eens met deze stelling, terwijl 13% het niet weet.

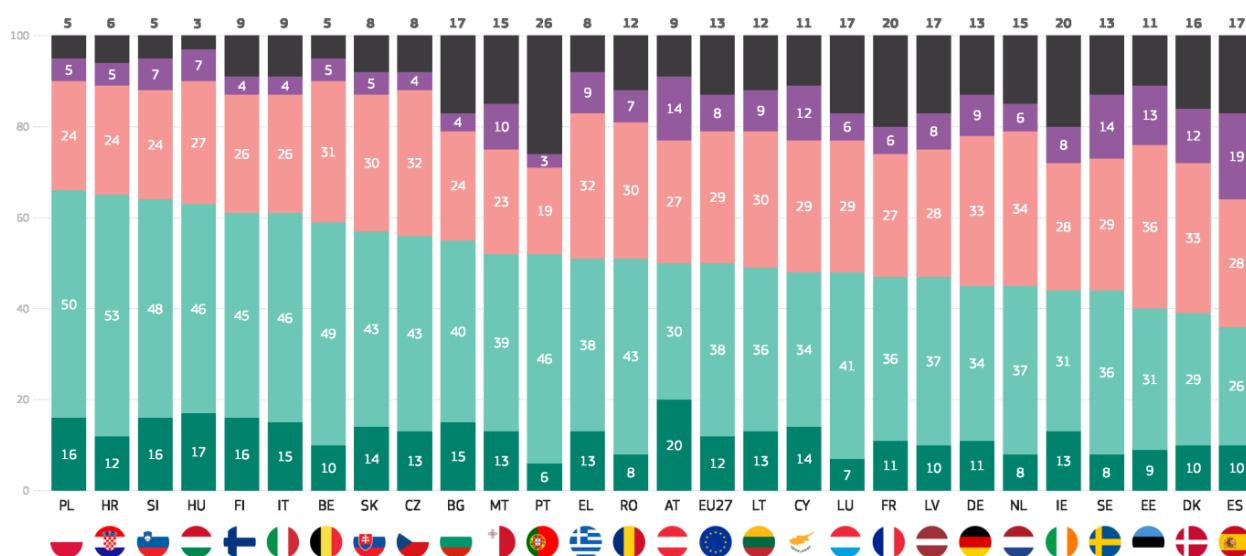
De hoogste niveaus van overeenstemming worden geregistreerd in Polen (66%), Kroatië (65%) en Slovenië (64%), met de laagste in Spanje (36%), Denemarken (39%), Estland (40%) en Ierland en Zweden (beide 44%).

In 24 EU-lidstaten zijn meerderheden van mening dat beroepsonderwijs en -opleiding niet voldoende transversale vaardigheden bieden. Slechts in drie landen, Estland (49%), Spanje (47%) en Denemarken (45%), zijn meer respondenten het niet eens dan eens met de verklaring.

In verschillende EU-lidstaten, waaronder Duitsland, Nederland en Oostenrijk, zijn de meningen gelijkmatiger verdeeld, waarbij degenen die het eens zijn met de verklaring variërend van 45 % tot 50 %.



QB7.6. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Beroepsonderwijs en -opleiding biedt onvoldoende transversale vaardigheden, zoals communicatie of kritisch denken (%)



47 — ● Helemaal mee eens ● De neiging om het eens te zijn ● De neiging om het oneens te zijn ● Helemaal niet mee eens ● Weet ik niet

van de volgende stellingen: BOO biedt onvoldoende transversale vaardigheden zoals communicatie of kritisch denken

IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding

De mate waarin respondenten het erover eens zijn dat beroepsonderwijs en -opleiding niet voldoende transversale vaardigheden bieden, verschilt als volgt per sociaaldemografische en attitudinale factor:

- Er zijn matige verschillen per sociaal-professionele categorie, waarbij studenten en andere bedienden het meest geneigd zijn te geloven dat beroepsonderwijs en -opleiding niet voldoende transversale vaardigheden bieden, zoals communicatie of kritisch denken (beide 55 %), terwijl werkloze respondenten aanzienlijk lagere niveaus noteren (45 %).
- Naar leeftijd aan het einde van het onderwijs is dit beeld het meest wijdverbreid onder de respondenten die nog studeren (54%), gevolgd door degenen die het onderwijs in de leeftijd van 20 jaar of later hebben afgerond en degenen in de leeftijd van 16-19 jaar (beide 51%). Respondenten van wie de opleiding op de leeftijd van 15 jaar of eerder is beëindigd, zijn het het minst waarschijnlijk eens met deze verklaring (45%).
- Naar leeftijd komt deze opvatting het meest voor bij respondenten tussen 25 en 39 jaar (54 %), gevolgd door respondenten tussen 15 en 24 jaar en tussen 40 en 54 jaar (beide 52 %). Het is het minst wijdverspreid onder 55-plussers (48%).
- Respondenten die van mening zijn dat studenten voldoende informatie over beroepsonderwijs en -opleiding ontvangen, zijn het eerder eens met de stelling (55%) dan degenen die van mening zijn dat de informatie ontoereikend is (48%).
- Er zijn slechts minimale variaties bij de deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding. Respondenten die zelf beroepsonderwijs en -opleiding hebben gevolgd, zijn het er slechts iets meer over eens dat beroepsonderwijs en -opleiding onvoldoende transversale vaardigheden bieden (53%) dan respondenten die geen ervaring hebben met beroepsonderwijs en -opleiding (50%).
- Wat hun beeld van beroepsonderwijs en -opleiding betreft, zijn respondenten met een positief beeld van beroepsonderwijs en -opleiding het slechts iets vaker eens met deze stelling dan respondenten met een negatief beeld (53% tegenover 50%).
- Er zijn geen verschillen naar geslacht.

QB7.6 Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: IVET biedt onvoldoende transversale vaardigheden zoals communicatie of kritisch denken (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	50	37	13
Geslacht			
Man	52	36	12
Vrouw	50	37	13
Leeftijd			
15-24	52	39	9
25-39	54	37	9
40-54	52	38	10
>=55	48	35	17
Onderwijs (Einde van)			
<=15	45	33	22
16-19	51	37	12
>=20	51	38	11
Nog steeds aan het studeren	54	36	10
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	49	39	12
Managers	51	38	11
Andere witte halsbanden	55	36	9
Handarbeiders	52	38	10
Huis personen	49	36	15
Werklozen	45	40	15
Gepensioneerd	48	33	19
Studenten	55	36	9
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	49	38	13
Kleine of middelgrote stad	52	35	13
Grote stad	51	37	12
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	53	37	10
Negatief	50	38	12
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	53	38	9
Nee	49	35	16

IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding

De helft van de EU-burgers zegt dat programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding vaak tekortschieten bij het aanleren van basisvaardigheden zoals geletterdheid of digitale geletterdheid

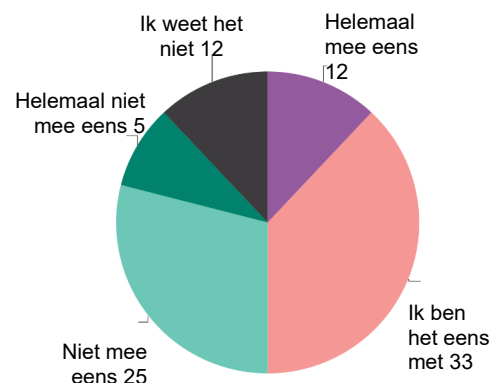
In de hele Europese Unie is 50 % van de respondenten van mening dat programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding vaak tekortschieten bij het aanleren van basisvaardigheden zoals geletterdheid of digitale geletterdheid, waaronder 12 % die het daar sterk mee eens zijn en 38 % die het er doorgaans mee eens zijn.⁴⁸ Daarentegen is 38% het niet eens met deze stelling, terwijl 12% het niet weet.

In 15 lidstaten is ten minste de helft van de respondenten het eens met de verklaring.

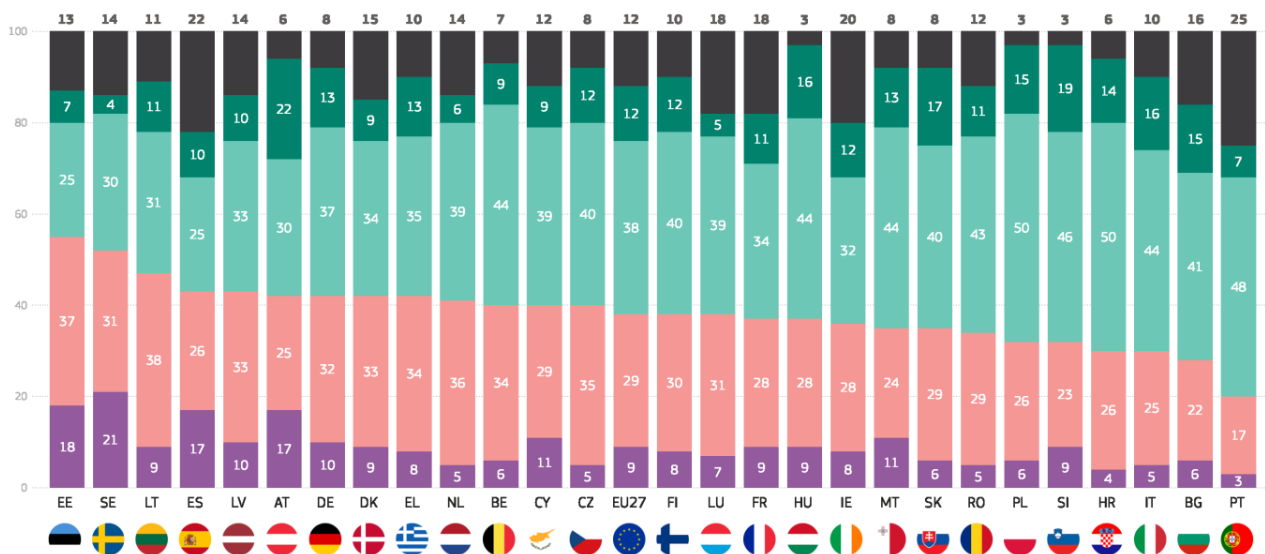
De perceptie van deze kwestie verschilt aanzienlijk van lidstaat tot lidstaat. De hoogste niveaus van overeenstemming worden geregistreerd in Polen en Slovenië (beide 65 %), gevolgd door Kroatië (64 %) en Italië en Hongarije (beide 60 %). De laagste niveaus worden geregistreerd in Estland (32%), Zweden (34%) en Spanje (35%).

In de lidstaten waar de meningen gelijkmatiger verdeeld zijn, is dit percentage 43 % in Denemarken en Letland, 44 % in Ierland en Luxemburg en 45 % in Nederland.

VB7.7: Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: IVET-programma's geven vaak geen basisvaardigheden zoals geletterdheid of digitale geletterdheid (EU27) (%)



VB7.7. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding leren vaak geen basisvaardigheden zoals geletterdheid of digitale geletterdheid. (%)



48. De volgende stellingen: Programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding leren vaak geen basisvaardigheden zoals geletterdheid of digitale geletterdheid.

IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding

De mate waarin respondenten het erover eens zijn dat de programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding vaak geen basisvaardigheden aanleren, verschilt als volgt per sociaaldemografische en attitudinale factoren.

- Per leeftijd aan het einde van het onderwijs zijn respondenten die tussen 16 en 19 jaar zijn afgestudeerd (53 %) het er het meest mee eens dat beroepsonderwijs en -opleiding vaak tekortschieten in het aanleren van basisvaardigheden, gevolgd door degenen die op 20-jarige leeftijd of ouder zijn afgestudeerd (50 %). Respondenten van wie de opleiding op de leeftijd van 15 jaar of eerder is geëindigd, zijn het daar het minst mee eens (44%).
- Respondenten tussen 25 en 39 jaar hebben de hoogste mate van overeenstemming (53 %), gevolgd door respondenten tussen 40 en 54 jaar (52 %). Degenen van 15-24 en 55 jaar en ouder zijn het daar het minst mee eens (beide 49 %).
- Respondenten die op enig moment zelf beroepsonderwijs en -opleiding hadden gevolgd, delen deze bezorgdheid iets vaker (53%) dan degenen die dat niet hadden gedaan (48%).
- Degenen die geloven dat studenten voldoende informatie krijgen over de mogelijkheden van beroepsonderwijs en -opleiding, zullen eerder zeggen dat beroepsonderwijs en -opleiding er niet in slagen basisvaardigheden aan te leren (56% versus 45%).
- Per aanbevolen traject zullen respondenten die algemeen secundair onderwijs zouden aanbevelen, het eerder eens zijn met deze verklaring (55%) dan degenen die beroepsonderwijs voor secundair onderwijs zouden aanbevelen (51%).
- Er zijn geen verschillen naar geslacht.

QB7.7 Vertel me in welke mate u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: IVET-programma's leren vaak geen basisvaardigheden zoals geletterdheid of digitale geletterdheid (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	50	38	12
Geslacht			
Man	51	38	11
Vrouw	50	37	13
Leeftijd			
15-24	49	42	9
25-39	53	39	8
40-54	52	39	9
>=55	49	34	17
Onderwijs (Einde van)			
<=15	44	31	25
16-19	53	37	10
>=20	50	39	11
Nog steeds aan het studeren	48	43	9
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	51	40	9
Managers	51	39	10
Andere witte halsbanden	53	38	9
Handarbeiders	53	38	9
Huis personen	48	34	18
Werklozen	46	40	14
Gepensioneerd	49	33	18
Studenten	48	43	9
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	49	38	13
Kleine of middelgrote stad	52	37	11
Grote stad	50	38	12
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	54	37	9
Negatief	48	41	11
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	53	39	8
Nee	48	36	16

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderw
IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en

2. Uitdagingen in verband met begeleiding en genderstereotypen

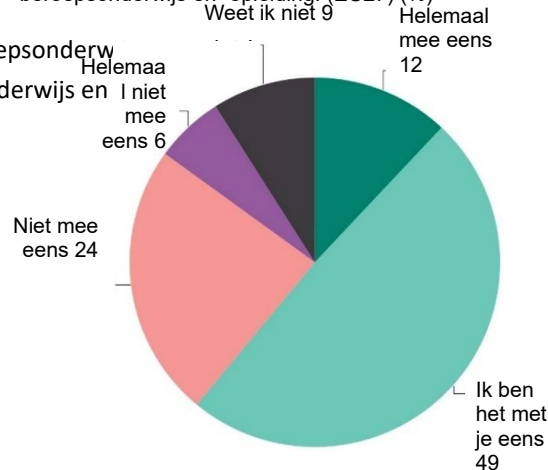
Zes op de tien EU-burgers zeggen dat mensen die op het punt staan hoger secundair onderwijs te kiezen, voldoende informatie krijgen over mogelijkheden voor beroepsonderwijs en -opleiding

In de hele Europese Unie is 61 % van de burgers van mening dat in hun land mensen die op het punt staan hun hoger secundair onderwijs te kiezen, voldoende informatie ontvangen over de mogelijkheden van beroepsonderwijs en -opleiding, waaronder 12 % die het daar volledig mee eens zijn en 49 % die het er doorgaans mee eens zijn. Drie op de tien respondenten zijn het daar niet mee eens (30 %), terwijl 9 % het niet weet.⁴⁹

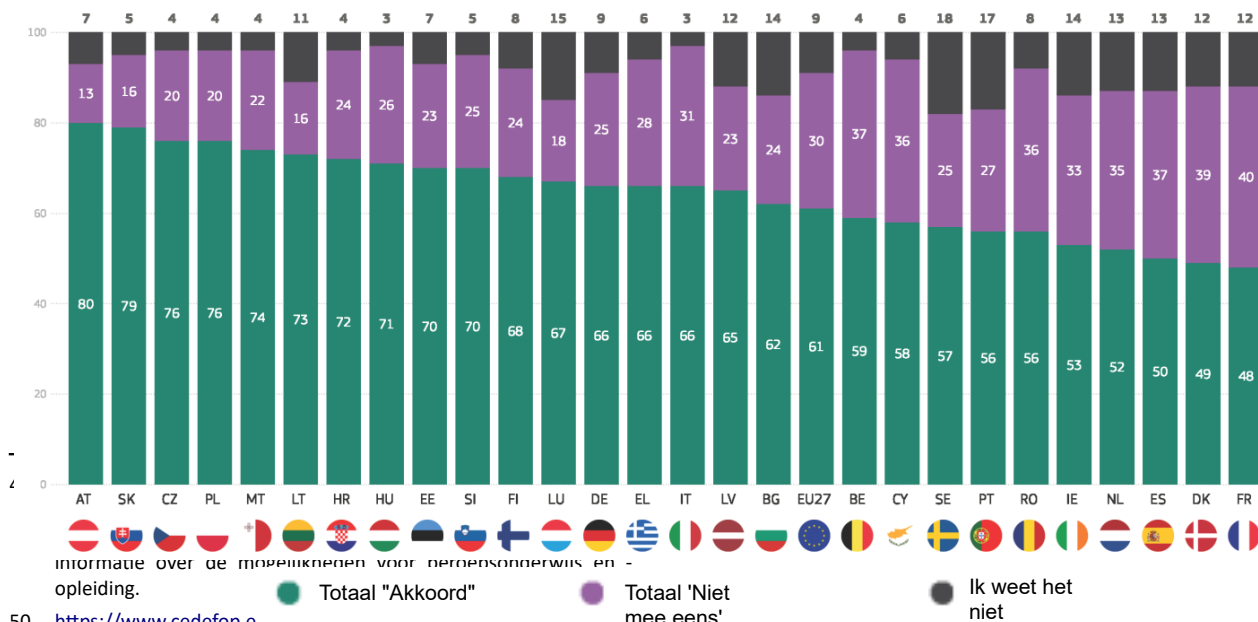
Voor de context stelde de Cedefop-enquête van 2016 (EU28) een vergelijkbare maar niet identieke vraag, gericht op de vraag of mensen informatie kregen op het moment dat ze hun keuze voor het hoger secundair onderwijs maakten. De resultaten zijn in de loop van de tijd relatief stabiel: in die enquête zei 58 % ja, 40 % nee en 2 % wist het niet.⁵⁰

QB5. Kunt u mij vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met de volgende verklaring In {OUR COUNTRY}. mensen die op het punt staan hun hoger secundair onderwijs te kiezen, ontvangen voldoende informatie over mogelijkheden voor beroepsonderwijs en -opleiding. (%)

QB5: Kunt u mij vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met de volgende stelling: In (ONS LAND) krijgen mensen die op het punt staan hun hoger secundair onderwijs te kiezen, voldoende informatie over de mogelijkheden voor beroepsonderwijs en -opleiding. (EU27) (%)



In de huidige enquête lopen de standpunten per lidstaat uiteen. De hoogste niveaus van overeenstemming worden geregistreerd in Oostenrijk (80%), Slowakije (79%) en Tsjechië en Polen (beide 76%). De laagste niveaus worden geregistreerd in Frankrijk (48%), Denemarken (49%) en Spanje (50%). Een aanzienlijk deel van de respondenten antwoordde "weet niet", met de hoogste percentages in Zweden (18 %), Portugal (17 %) en Luxemburg (15 %).



50 <https://www.cedefop.e>

visualisation=MAP&topic=group2&question=Q21T2_Q&answer=Q21T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28 De formulering van de vraag wijkt af van de huidige enquête, waarin wordt gevraagd naar informatie die beschikbaar is voor mensen die momenteel kiezen voor hoger secundair onderwijs, terwijl respondenten in het punt van 2016 werd gevraagd na te denken over hun eigen ervaringen uit het verleden. Q6: "Op het moment dat u een beslissing nam over uw opleiding in het hoger secundair onderwijs, kreeg u informatie over het beroepsonderwijs?"

IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding

De mate waarin respondenten het erover eens zijn dat mensen voldoende informatie ontvangen over de mogelijkheden van beroepsonderwijs en -opleiding, verschilt als volgt per sociaaldemografische en attitudinale factor.

- Respondenten die beroepsonderwijs en -opleiding in hun land in een positief daglicht zien, zijn het er veel eerder over eens dat er voldoende informatie over deze kansen is (74%), vergeleken met 36% van degenen die stellen dat beroepsonderwijs en -opleiding een negatief beeld hebben.
- Ook respondenten met een positief beeld van de kwaliteit en de mogelijkheden van beroepsonderwijs en -opleiding zijn over het algemeen veel eerder geneigd te geloven dat er voldoende informatie beschikbaar is. Dit geldt voor degenen die: is van mening dat beroepsonderwijs en -opleiding kwalitatief hoogwaardig leren bieden (69 % tegenover 44 %); zeggen dat leerkrachten in beroepsonderwijs en -opleiding bekwaam zijn (67 % tegenover 43 %); zijn het erover eens dat beroepsonderwijs en -opleiding toegang geven tot moderne infrastructuur (67 % tegenover 45 %) en dat beroepsonderwijs en -opleiding technische vaardigheden aanleren (65 % tegenover 43 %); is van mening dat beroepsonderwijs en -opleiding mogelijkheden bieden om in het buitenland te studeren (69 % tegenover 52 %) en een traject naar universitaire studies (67 % tegenover 54 %). Het geldt ook voor degenen die geen gebrek aan transversale vaardigheden (67 % tegenover 61 %) of basisvaardigheden (68 % tegenover 59 %) waarnemen.
- Er zijn enkele belangrijke verschillen per sociaal-professionele categorie: 65 % van de andere bedienden is van mening dat mensen die op het punt staan hoger secundair onderwijs te kiezen, voldoende informatie krijgen over kansen op beroepsonderwijs en -opleiding, tegenover 50 % van de werkloze respondenten.
- Respondenten die hun opleiding tussen 16 en 19 jaar hebben afgerond, zijn het daar hoogstwaarschijnlijk mee eens (63 %). Degenen van wie de opleiding eindigde toen ze 15 jaar of jonger waren, hebben de minste kans om dit te doen (58%).
- Er zijn geen verschillen naar geslacht of leeftijd.

QB5 Kunt u mij vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met de volgende verklaring: In (ONS LAND) krijgen mensen die op het punt staan hun hoger secundair onderwijs te kiezen, voldoende informatie over de mogelijkheden voor beroepsonderwijs en -opleiding. (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	61	30	9
Geslacht			
Man	61	30	9
Vrouw	61	31	8
Leeftijd			
15-24	61	37	2
25-39	61	34	5
40-54	62	30	8
>=55	61	26	13
Onderwijs (Einde van)			
<=15	58	25	17
16-19	63	29	8
>=20	61	32	7
Nog steeds aan het studeren	61	37	2
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	58	34	8
Managers	62	31	7
Andere witte halsbanden	65	29	6
Handarbeiders	63	30	7
Huis personen	58	33	9
Werklozen	50	40	10
Gepensioneerd	61	25	14
Studenten	60	38	2
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	61	29	10
Kleine of middelgrote stad	60	32	8
Grote stad	63	29	8
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	74	19	7
Negatief	36	57	7
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	65	28	7
Nee	58	32	10

IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding

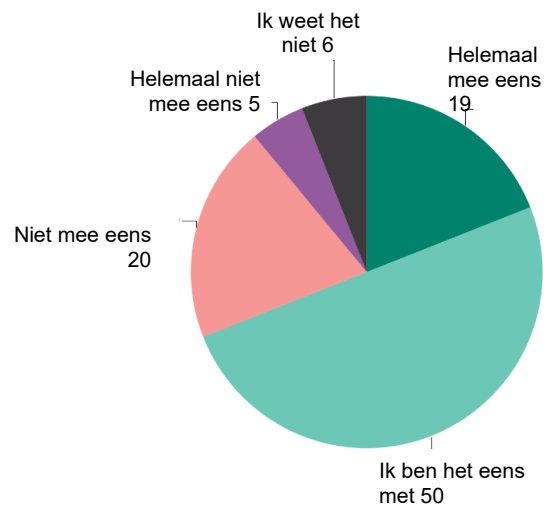
Ongeveer zeven op de tien EU-burgers zeggen dat vrouwen die geïnteresseerd zijn in STEM-gerelateerde⁵¹ gebieden in beroepsonderwijs en -opleiding mogelijk minder worden aangemoedigd door gezinnen en scholen dan mannen

In de hele Europese Unie zegt 69 % van de EU-burgers dat vrouwen die geïnteresseerd zijn in STEM-gerelateerde gebieden in beroepsonderwijs en -opleiding minder worden aangemoedigd door gezinnen en scholen dan mannen die geïnteresseerd zijn in STEM-gerelateerde gebieden, waaronder 19 % die het daar sterk mee eens zijn en 50 % die het er doorgaans mee eens zijn.⁵² Een op de vier is het daar niet mee eens (25%), terwijl 6% het niet weet.

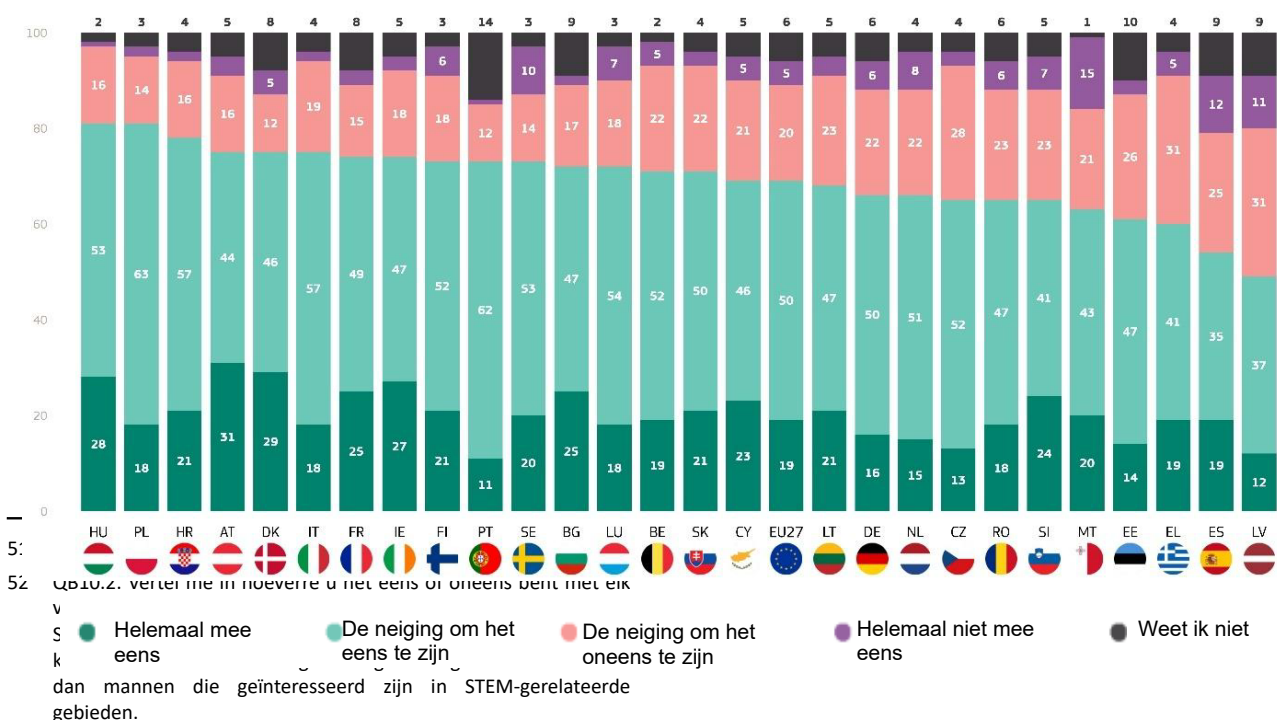
De standpunten verschillen van lidstaat tot lidstaat. De hoogste niveaus van overeenstemming worden geregistreerd in Hongarije en Polen (beide 81 %) en Kroatië (78 %). De laagste niveaus worden geregistreerd in Letland (49%), Spanje (54%) en Griekenland (60%).

In 25 lidstaten zeggen ten minste zes op de tien respondenten dat vrouwen die geïnteresseerd zijn in STEM-gerelateerde gebieden in beroepsonderwijs en -opleiding mogelijk minder worden aangemoedigd door gezinnen en scholen dan mannen die geïnteresseerd zijn in STEM-gerelateerde gebieden.

QB10.2: Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Vrouwen die geïnteresseerd zijn in STEM-gerelateerde gebieden in IVET kunnen minder aanmoediging krijgen van gezinnen en scholen dan mannen die geïnteresseerd zijn in STEM-gerelateerde gebieden {EU27} (%)



QB10.2. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Vrouwen die geïnteresseerd zijn in STEM-gerelateerde gebieden in beroepsonderwijs en -opleiding kunnen minder aanmoediging krijgen van gezinnen en scholen dan mannen die geïnteresseerd zijn in STEM-gerelateerde gebieden. (%)



IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding

De mate waarin respondenten het erover eens zijn dat vrouwen die geïnteresseerd zijn in STEM-gerelateerde gebieden minder aanmoediging kunnen krijgen dan mannen, verschilt als volgt per sociaaldemografische factor.

- Per leeftijd aan het einde van het onderwijs zijn respondenten die nog studeren het meest geneigd te geloven dat vrouwen die geïnteresseerd zijn in STEM-gerelateerde beroepsonderwijs- en -opleidingsgebieden minder worden aangemoedigd dan mannen (73%), terwijl 71% van degenen die hun opleiding in de leeftijd van 20 jaar of ouder hebben afgerond en 69% van degenen die tussen 16 en 19 jaar zijn geëindigd, het daarmee eens zijn. Dit cijfer daalt tot 63% voor respondenten die het onderwijs van 15 jaar of jonger hebben afgerond.
- Er zijn enkele verschillen per sociaal-professionele categorie: 74 % van de zelfstandigen en 72 % van de studenten deelt deze mening, tegenover 66 % van de huiseigenaren.
- Naar leeftijd is dit 72% van de respondenten tussen 15 en 24 jaar, tegenover 68% van de 55-plussers.
- Er zijn geen verschillen naar geslacht.

QB10.2 Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Vrouwen die geïnteresseerd zijn in STEM-gerelateerde gebieden in IVET kunnen minder worden aangemoedigd door gezinnen en scholen dan mannen die geïnteresseerd zijn in STEM-gerelateerde gebieden (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	69	25	6
Geslacht			
Man	69	25	6
Vrouw	69	25	6
Leeftijd			
15-24	72	24	4
25-39	72	24	4
40-54	69	27	4
>=55	68	24	8
Onderwijs (Einde van)			
<=15	63	24	13
16-19	69	26	5
>=20	71	25	4
Nog steeds aan het studeren	73	22	5
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	74	22	4
Managers	70	26	4
Andere witte halsbanden	70	26	4
Handarbeiders	70	25	5
Huis personen	66	29	5
Werklozen	70	24	6
Gepensioneerd	67	24	9
Studenten	72	24	4
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	68	26	6
Kleine of middelgrote stad	70	24	6
Grote stad	71	23	6
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	70	26	4
Negatief	72	24	4
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	71	25	4
Nee	68	25	7

IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding

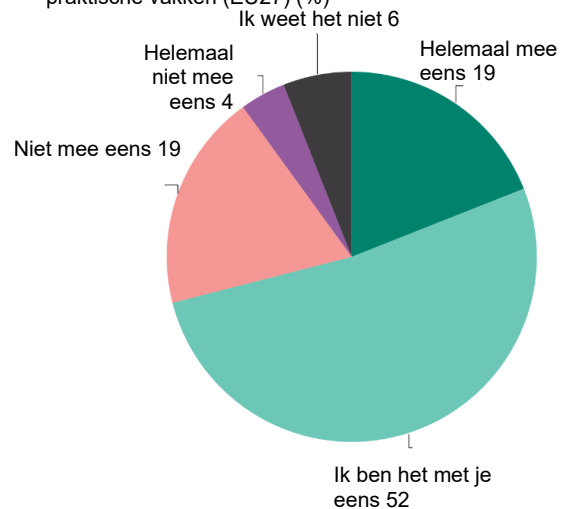
Ongeveer zeven op de tien EU-burgers zeggen dat vrouwen vaak worden aangemoedigd om algemeen onderwijs te volgen, hoewel ze belangstelling tonen voor technische onderwerpen.

In de hele Europese Unie zegt 71 % van de EU-burgers dat vrouwen vaak worden aangemoedigd om algemeen onderwijs te volgen, hoewel zij belangstelling tonen voor technische, praktische, praktische onderwerpen, waaronder 19 % die het daar sterk mee eens zijn en 52 % die het er doorgaans mee eens zijn.⁵³ Ongeveer een op de vier (23%) is het daar niet mee eens, terwijl 6% het niet weet.

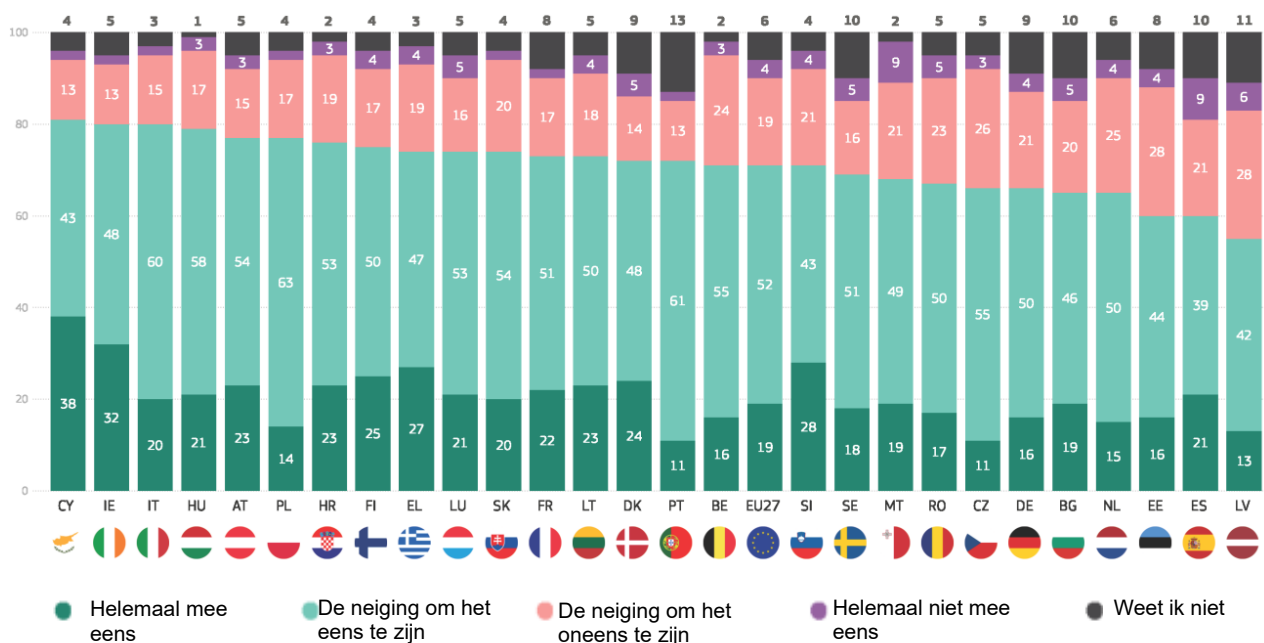
Een meerderheid van de respondenten is het in alle lidstaten eens met deze verklaring. De mate van overeenstemming verschilt echter van lidstaat tot lidstaat. De hoogste niveaus worden geregistreerd in Cyprus (81%), Italië en Ierland (beide 80%) en Hongarije (79%). De laagste niveaus zijn te vinden in Letland (55%) en Spanje en Estland (beide 60%).

In 17 lidstaten zijn ten minste zeven op de tien respondenten het erover eens dat vrouwen vaak worden aangemoedigd algemeen onderwijs te volgen, ondanks hun belangstelling voor technische vakken.

QB11.1: Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - Vrouwen worden vaak aangemoedigd om algemeen onderwijs te volgen, hoewel zij belangstelling tonen voor technische, praktische en praktische vakken (EU27) (%)



QB11.1. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Vrouwen worden vaak aangemoedigd om algemeen onderwijs te volgen, hoewel ze interesse tonen in technische, praktische, hands-on onderwerpen.(%)



53 QB11.1. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Vrouwen worden vaak aangemoedigd om algemeen onderwijs te volgen, hoewel ze interesse tonen in technische, praktische, praktische onderwerpen.

IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding

De mate waarin respondenten het erover eens zijn dat vrouwen vaak worden aangemoedigd om algemeen onderwijs te volgen, verschilt per sociaaldemografische en attitudinale factoren, en wel als volgt.

- Per leeftijd aan het einde van het onderwijs zijn respondenten die tussen 16 en 19 jaar of op 20-jarige leeftijd of later een opleiding hebben afgerond, het meest geneigd te geloven dat vrouwen vaak naar het algemeen onderwijs worden gestuurd, ondanks hun belangstelling voor technische vakken (beide 71 %). Dit cijfer daalt tot 68% onder degenen die het onderwijs in de leeftijd van 15 jaar of jonger hebben afgerond. Het is het hoogst onder degenen die nog studeren (74%).
- Er zijn bescheiden verschillen tussen sociaal-professionele categorieën: 74 % van de studenten deelt deze mening, tegenover 68 % onder managers en werkloze respondenten.
- Verstedelijking is hier van invloed op de reacties, aangezien 74 % van de respondenten in grote steden het ermee eens is dat vrouwen minder worden aangemoedigd om technische onderwerpen te behandelen dan mannen, tegenover 68 % van de respondenten in plattelandsgebieden of dorpen.
- Naar leeftijd daalt dit beeld van 74 % van de respondenten in de leeftijdscategorie 15-24 jaar tot 73 % van de respondenten in de leeftijdscategorie 25-39 jaar, 70 % van de respondenten in de leeftijdscategorie 40-54 jaar en 69 % van de respondenten in de leeftijdscategorie 55 jaar en ouder.
- Er zijn geen verschillen naar geslacht of naar eerdere ervaring met beroepsonderwijs en -opleiding.

QB11.1 Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Vrouwen worden vaak aangemoedigd om algemeen onderwijs te volgen, hoewel ze belangstelling tonen voor technische, praktische, praktische vakken (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	71	23	6
Geslacht			
Man	71	22	7
Vrouw	71	23	6
Leeftijd			
15-24	74	22	4
25-39	73	22	5
40-54	70	24	6
>=55	69	22	9
Onderwijs (Einde van)			
<=15	68	20	12
16-19	71	22	7
>=20	71	24	5
Nog steeds aan het studeren	74	21	5
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	72	22	6
Managers	68	26	6
Andere witte halsbanden	72	23	5
Handarbeiders	72	23	5
Huis personen	72	22	6
Werklozen	68	23	9
Gepensioneerd	69	21	10
Studenten	74	22	4
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	68	25	7
Kleine of middelgrote stad	71	22	7
Grote stad	74	20	6
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	72	23	5
Negatief	71	24	5
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	72	22	6
Nee	70	22	8

IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding

Zeven op de tien EU-burgers zeggen dat mannen die geen hoge academische prestaties leveren, meer onder druk staan om voor beroepsonderwijs en -opleiding te kiezen dan vrouwen

In de hele Europese Unie zegt 70 % van de EU-burgers dat mannen die geen hoge academische prestaties leveren, meer onder druk staan om voor beroepsonderwijs en -opleiding te kiezen dan vrouwen, waaronder 23 % die het daar volledig mee eens zijn en 47 % die het er doorgaans mee eens zijn.⁵⁴ Ongeveer een op de vier (22%) is het daar niet mee eens, terwijl 8% het niet weet.

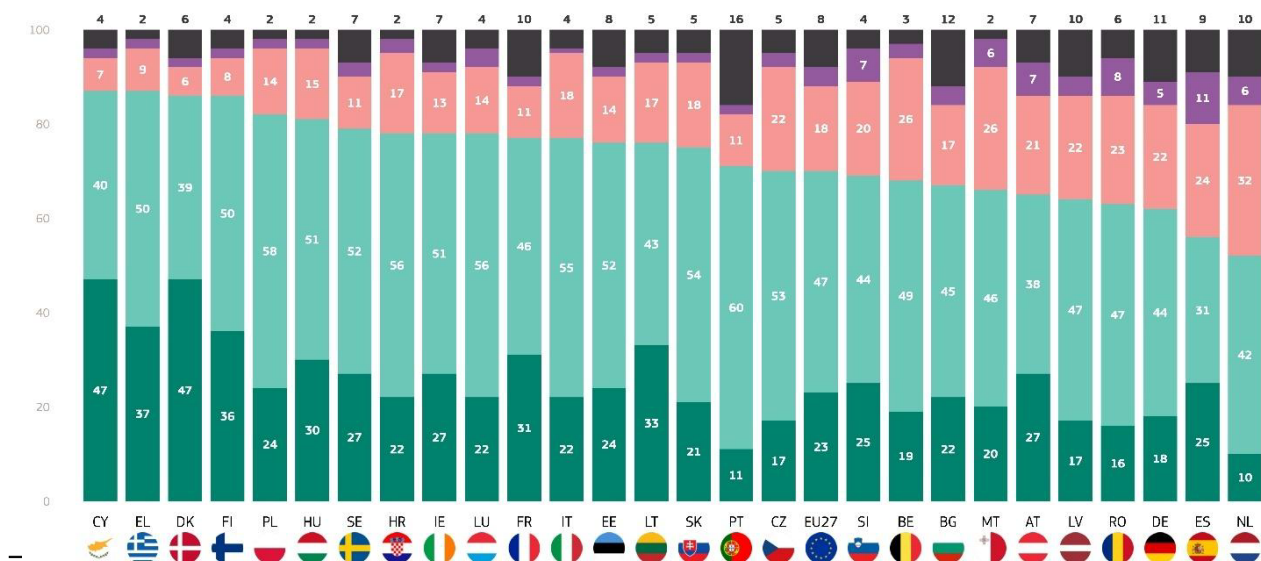
Een meerderheid van de respondenten is het in alle lidstaten eens met deze verklaring. De mate van overeenstemming op dit gebied verschilt echter sterk van lidstaat tot lidstaat. De hoogste niveaus van overeenstemming worden geregistreerd in Griekenland en Cyprus (beide 87 %) en Denemarken (86 %). De laagste percentages zijn te vinden in Nederland (52%), Spanje (56%) en Duitsland (62%).

In 17 lidstaten zijn ten minste zeven op de tien respondenten het erover eens dat mannen die academisch gezien niet goed presteren, meer onder druk staan om voor beroepsonderwijs en -opleiding te kiezen dan vrouwen.

QB 11.2: Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Mannen die geen hoge academische prestaties leveren, staan meer onder druk om voor IVET te kiezen dan voor algemeen onderwijs dan vrouwen (EU27) (%)



QB11.2. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Mannen die geen hoge academische prestaties leveren, staan meer onder druk om voor beroepsonderwijs en -opleiding te kiezen dan vrouwen. (%)



54 QB11.2. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk

● Helemaal mee eens ● De neiging om het eens te zijn ● De neiging om het oneens te zijn ● Helemaal niet mee eens ● Weet ik niet

IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding

De mate waarin respondenten het erover eens zijn dat mannen die niet academisch hoog presteren, meer onder druk staan dan vrouwen om voor beroepsonderwijs en -opleiding te kiezen, verschilt als volgt per sociaaldemografische en attitudinale factoren.

- Respondenten die van mening zijn dat hoog presterende --studenten naar het algemeen onderwijs worden gestuurd, delen deze mening eerder (76% versus 54%). Een vergelijkbaar patroon doet zich voor bij degenen die vinden dat algemeen onderwijs een beter imago heeft (76% versus 58%), die denken dat algemeen onderwijs gemakkelijker is (79% versus 65%) en die geloven dat programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding inclusief zijn (76% versus 67%).
- Respondenten die voor "slechte prestaties" hebben gekozen als factor om voor beroepsonderwijs en -opleiding te kiezen, zijn het eerder eens met deze stelling dan respondenten die dat niet hebben gedaan (76 % tegenover 68 %).
- Per leeftijd aan het einde van het onderwijs zijn de respondenten het er het meest mee eens dat mannen met lagere academische prestaties meer druk ondervinden om voor beroepsonderwijs en -opleiding te kiezen dan vrouwen die hun opleiding op 20-jarige leeftijd of later hebben afgerond en die nog studeren (beide 72 %), gevolgd door degenen die tussen 16 en 19 jaar zijn geëindigd (70 %). Degenen die het onderwijs van 15 jaar of jonger hebben afgerond, zijn het daar het minst mee eens (66%).
- Verstedelijking speelt hierbij een kleine rol: 73% van de respondenten in grote steden is het met deze stelling eens, tegenover 69% in plattelandsgebieden of dorpen.
- Er zijn minimale verschillen per sociaal-professionele categorie. Werkloze respondenten zijn het iets vaker eens (73%) dan andere categorieën (70-72%).
- Er zijn geen verschillen naar geslacht en leeftijd.

QB11.2 Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Mannen die geen hoge academische prestaties leveren, staan meer onder druk om voor IVET te kiezen dan voor algemeen onderwijs dan vrouwen (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	70	22	8
Geslacht			
Man	71	22	7
Vrouw	70	22	8
Leeftijd			
15-24	71	24	5
25-39	72	22	6
40-54	70	24	6
>=55	70	21	9
Onderwijs (Einde van)			
<=15	66	21	13
16-19	70	23	7
>=20	72	22	6
Nog steeds aan het studeren	72	22	6
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	70	23	7
Managers	70	23	7
Andere witte halsbanden	72	22	6
Handarbeiders	71	23	6
Huis personen	70	24	6
Werklozen	73	21	6
Gepensioneerd	70	19	11
Studenten	70	25	5
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	69	22	9
Kleine of middelgrote stad	70	23	7
Grote stad	73	21	6
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	71	23	6
Negatief	72	23	5
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	71	23	6
Nee	71	21	8

IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding

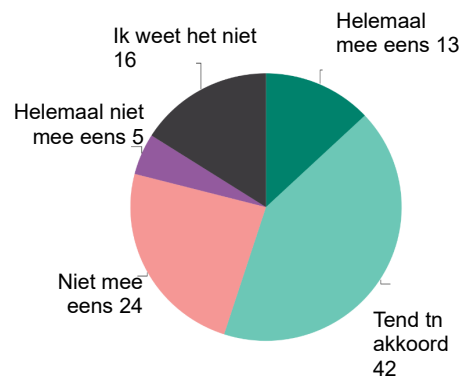
Meer dan de helft van de EU-burgers zegt dat leraren en begeleidingsadviseurs gendervooroordelen niet adequaat aanpakken voordat studenten kiezen tussen algemeen en beroepsonderwijs

In de hele Europese Unie zegt 55 % van de EU-burgers dat leerkrachten en begeleidingsadviseurs gendervooroordelen niet adequaat aanpakken voordat studenten hun keuze maken tussen algemeen en beroepsonderwijs, waaronder 13 % die het daar sterk mee eens zijn en 42 % die het er doorgaans mee eens zijn.⁵⁵ Bijna een derde (29%) is het daar niet mee eens, terwijl 16% het niet weet.

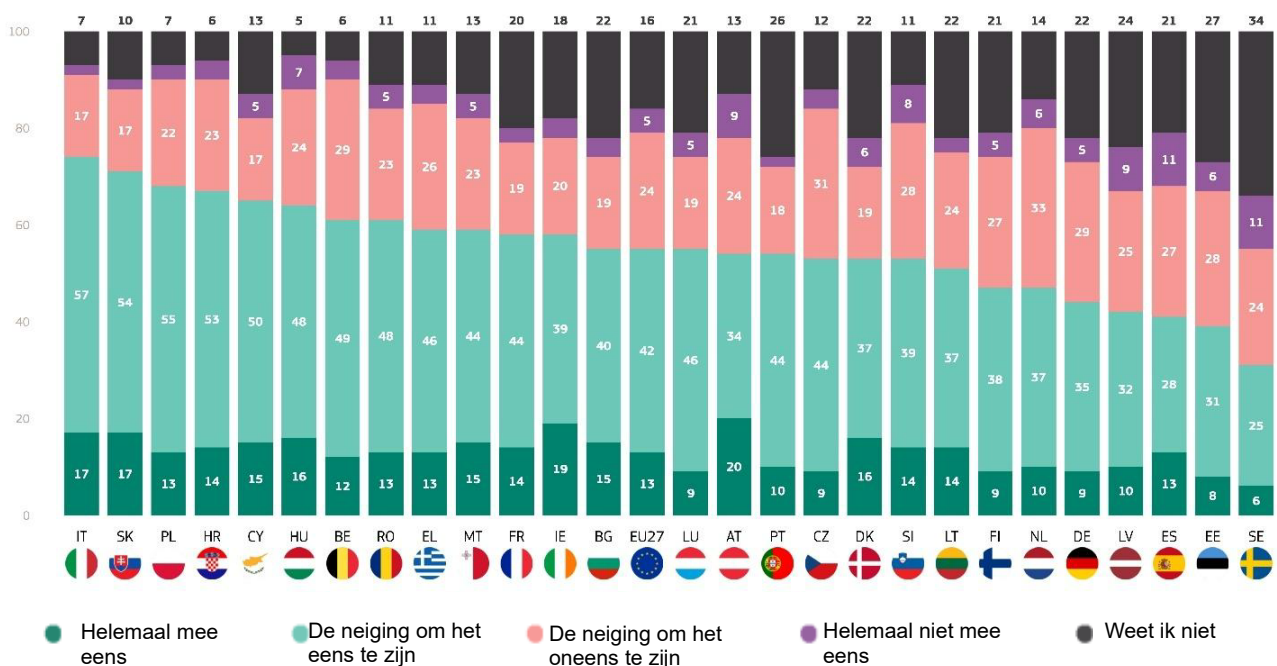
De standpunten verschillen van lidstaat tot lidstaat. In Italië (74 %), Slowakije (71 %) en Polen (68 %) zijn de hoogste niveaus van overeenstemming bereikt. De laagste niveaus worden geregistreerd in Zweden (31%), Estland (39%) en Spanje (41%).

In 20 lidstaten is ten minste de helft van de respondenten het ermee eens dat gendervooroordelen niet adequaat worden aangepakt.

QB11.3. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Leraren en begeleidingsadviseurs pakken gendervooroordelen niet adequaat aan voordat studenten hun keuze maken tussen algemeen en beroepsonderwijs. (EU27) (%)



QB11.3. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Leraren en begeleidingsadviseurs pakken gendervooroordelen niet adequaat aan voordat studenten hun keuze maken tussen algemeen en beroepsonderwijs. (%)



55 QB11.3. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Leraren en begeleidingsadviseurs pakken gendervooroordelen niet adequaat aan voordat studenten hun keuze maken tussen algemeen en beroepsonderwijs.

IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding

De mate waarin respondenten het erover eens zijn dat gendervooroordelen niet adequaat worden aangepakt wanneer studenten hun keuze maken, varieert als volgt per sociaaldemografische en attitudinale factoren.

- Er zijn enkele verschillen per sociaal-professionele categorie: 61 % van de studenten deelt deze mening, tegenover 50 % van de gepensioneerde respondenten.
- Naar leeftijd daalt de overeenkomst van 62% onder respondenten van 15-24 jaar tot 52% onder 55-plussers.
- Naar leeftijd aan het einde van het onderwijs is 57 % van degenen die tussen 16 en 19 jaar zijn geëindigd en 54 % van degenen die op 20-jarige leeftijd of later zijn geëindigd, van mening dat leraren en begeleidingsadviseurs gendervooroordelen niet adequaat aanpakken voordat studenten kiezen tussen algemeen en beroepsonderwijs. Dit cijfer staat op 50% voor degenen die 15 jaar of jonger zijn geëindigd. Het bereikt het hoogste niveau onder Europeanen die nog studeren (61%).
- Respondenten die algemeen secundair onderwijs zouden aanbevelen, zijn het er iets vaker mee eens dan degenen die beroepsonderwijs begunstigen (60 % tegenover 56 %) dat gendervooroordelen niet adequaat worden aangepakt.
- Er zijn geen verschillen naar geslacht.

QB11.3 Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Leraren en begeleidingsadviseurs pakken gendervooroordelen niet adequaat aan voordat studenten hun keuze maken tussen algemeen en beroepsonderwijs (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	55	29	16
Geslacht			
Man	55	29	16
Vrouw	55	29	16
Leeftijd			
15-24	62	29	9
25-39	58	30	12
40-54	56	30	14
>=55	52	26	22
Onderwijs (Einde van)			
<=15	50	24	26
16-19	57	28	15
>=20	54	31	15
Nog steeds aan het studeren	61	28	11
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	56	30	14
Managers	54	31	15
Andere witte halsbanden	58	29	13
Handarbeiders	57	29	14
Huis personen	57	27	16
Werklozen	51	32	17
Gepensioneerd	50	26	24
Studenten	61	29	10
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	52	31	17
Kleine of middelgrote stad	56	28	16
Grote stad	58	27	15
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	57	29	14
Negatief	56	30	14
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	57	28	15
Nee	54	29	17

IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding

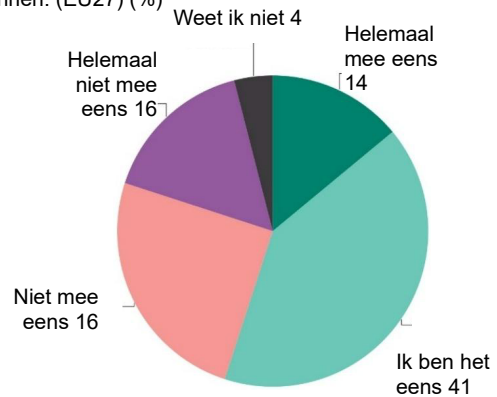
Meer dan de helft van de EU-burgers zegt dat STEM-gerelateerde gebieden in beroepsonderwijs en -opleiding meer geschikt zijn voor mannen

In de hele Europese Unie zegt 55 % van de EU-burgers dat STEM-gerelateerde gebieden in beroepsonderwijs en -opleiding, zoals bouw, automobiellindustrie, productie en ICT, geschikter zijn voor mannen, waaronder 14 % die het daar sterk mee eens zijn en 41 % die het er doorgaans mee eens zijn.⁵⁶ 41% is het daar niet mee eens, terwijl 4% het niet weet.

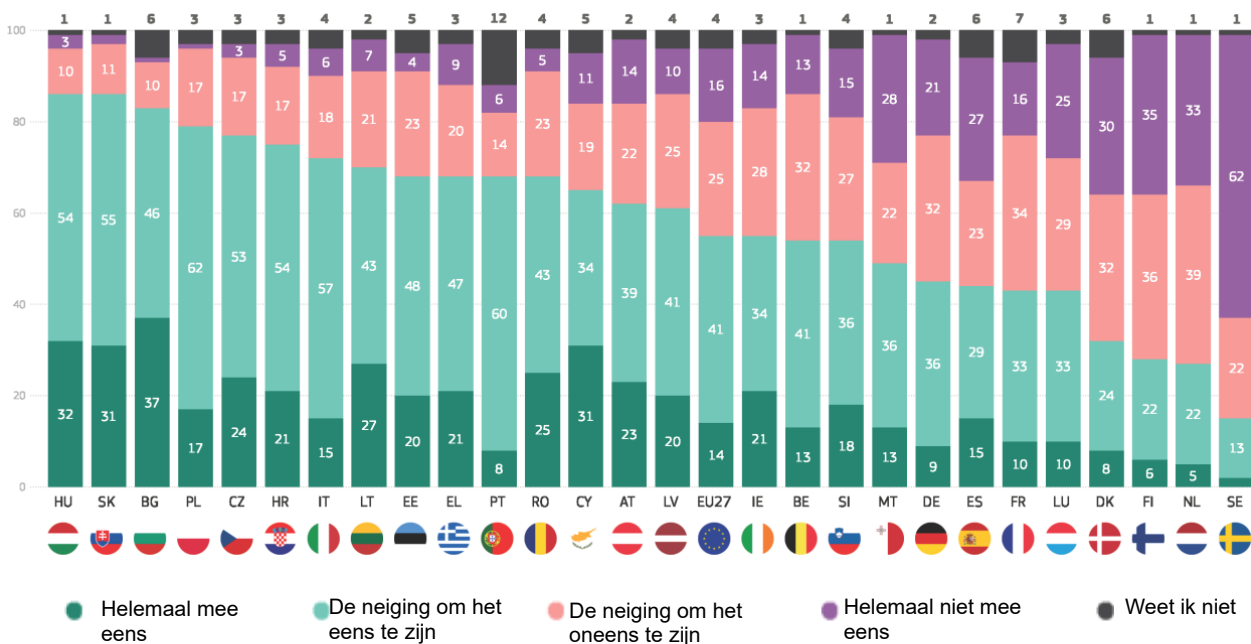
In 18 lidstaten is ten minste de helft van de respondenten het ermee eens dat STEM-gerelateerde gebieden geschikter zijn voor mannen.

De standpunten verschillen van lidstaat tot lidstaat. De hoogste niveaus van overeenstemming worden geregistreerd in Hongarije en Slowakije (beide 86 %) en Bulgarije (83 %). De laagste niveaus worden geregistreerd in Zweden (15%), Nederland (27%) en Finland (28%).

QB10.1. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: STEM-gerelateerde gebieden in beroepsonderwijs en -opleiding (bv. bouw, automobiell, productie, ICT) zijn meer geschikt voor mannen. (EU27) (%)



QB10.1. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: STEM-gerelateerde gebieden in beroepsonderwijs en -opleiding (bv. bouw, automobiell, productie, ICT) zijn meer geschikt voor mannen. (%)



⁵⁶ QB10.1. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: STEM-gerelateerde gebieden in beroepsonderwijs en -opleiding (bv. bouw, auto-industrie, productie, ICT) zijn meer geschikt voor mannen.

IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding

De mate waarin respondenten het erover eens zijn dat STEM-gerelateerde gebieden geschikter zijn voor mannen, verschilt als volgt per sociaaldemografische en attitudinale factoren.

- Deze zienswijze komt vaker voor bij respondenten die: geloven dat leraren en begeleidingsadviseurs gendervooroordelen niet adequaat aanpakken (65% versus 43%) ; geloven dat mannen die geen hoge academische prestaties leveren, meer druk ondervinden om voor beroepsonderwijs en -opleiding te kiezen (62% versus 42%) ; denkt dat vrouwen worden aangemoedigd tot algemeen onderwijs ondanks interesse in technische vakken (63% versus 38%) ; genderstereotypen worden versterkt door gezinnen, leeftijdsgenoten en sociale media (59% versus 46%) ; en geloven dat mannen op --gerelateerde gebieden van beroepsonderwijs en -opleiding te maken hebben met sociaal stigma (63% versus 46%).
- Respondenten die van mening zijn dat jongeren voldoende informatie krijgen over kansen op beroepsonderwijs en -opleiding, zijn het daar eerder mee eens (62%) dan degenen die van mening zijn dat ze dat niet doen (47%).
- Bijna twee derde van de respondenten (60%) die melden dat beroepsonderwijs en -opleiding in hun land positief worden ervaren, is het ermee eens dat STEM-gerelateerde gebieden meer geschikt zijn voor mannen, vergeleken met 47% van degenen die negatieve percepties melden.
- Er zijn enkele opvallende verschillen per sociaal-professionele categorie, waarbij huispersoneel het meest geneigd is te geloven dat STEM-gerelateerde gebieden in beroepsonderwijs en -opleiding meer geschikt zijn voor mannen (63%), vergeleken met 47% van de managers.
- Naar leeftijd aan het einde van het onderwijs is dit beeld het meest wijdverbreid onder degenen die tussen 16 en 19 jaar zijn afgestudeerd (62%), gevolgd door degenen die 15 jaar of jonger zijn geëindigd (59%). Degenen die na de leeftijd van 20 jaar verder onderwijs hebben gevolgd, hebben het laagste percentage overeenkomsten (47%), terwijl dit percentage voor respondenten die dit nog bestuderen 50% bedraagt.
- De opvatting dat STEM-gerelateerde gebieden in beroepsonderwijs en -opleiding geschikter zijn voor mannen komt iets vaker voor bij mannen (58%) dan bij vrouwen (53%).
- Er zijn geen verschillen naar leeftijd of eerdere deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding.

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding

IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding

QB10.1 Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: STEM-gerelateerde gebieden in IVET (bv. bouw, auto-industrie, productie, ICT) zijn meer geschikt voor mannen (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	55	41	4
Geslacht			
Man	58	38	4
Vrouw	53	43	4
Leeftijd			
15-24	55	42	3
25-39	55	43	2
40-54	56	41	3
>=55	55	39	6
Onderwijs (Einde van)			
<=-15	59	31	10
16-19	62	35	3
>=20	47	50	3
Nog steeds aan het studeren	50	47	3
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	58	39	3
Managers	47	50	3
Andere witte halsbanden	60	37	3
Handarbeiders	59	38	3
Huis personen	63	33	4
Werklozen	49	47	4
Gepensioneerd	55	39	6
Studenten	51	46	3
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	55	41	4
Kleine of middelgrote stad	57	39	4
Grote stad	55	41	4
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	60	37	3
Negatief	47	50	3
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	56	42	2
Nee	55	40	5

IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding

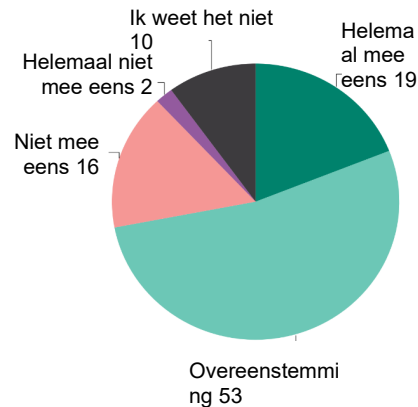
Ongeveer zeven op de tien EU-burgers zeggen dat genderstereotypen rond de keuze tussen algemeen en beroepsonderwijs vaak worden versterkt door gezinnen, leeftijdsgenoten en sociale media

In de hele Europese Unie zegt 72 % dat genderstereotypen rond de keuze tussen algemeen en beroepsonderwijs vaak worden versterkt door gezinnen, leeftijdsgenoten en sociale media, waaronder 19 % die het daar sterk mee eens zijn en 53 % die het er doorgaans mee eens zijn.⁵⁷ Ongeveer een op de vijf is het daar niet mee eens (18%), terwijl 10% het niet weet.

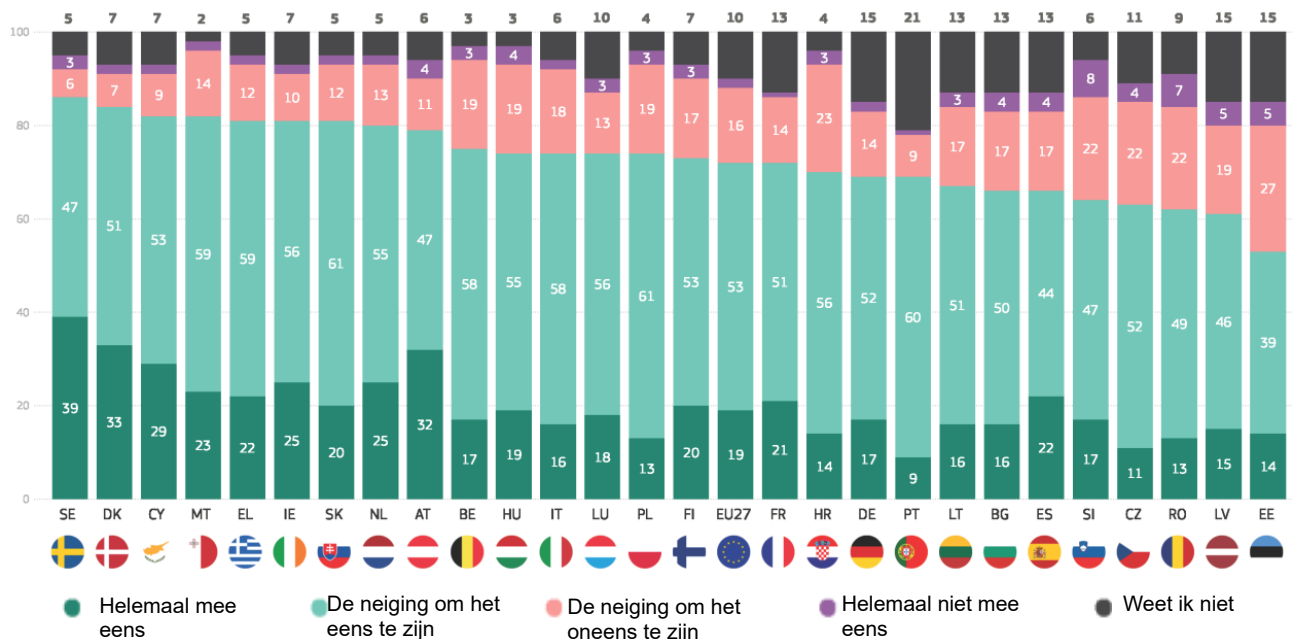
Een meerderheid van de respondenten is het in alle lidstaten eens met deze verklaring. De niveaus van overeenkomsten verschillen echter van lidstaat tot lidstaat. De hoogste niveaus van overeenstemming worden geregistreerd in Zweden (86%), Denemarken (84%) en Cyprus (82%). De laagste niveaus worden geregistreerd in Estland (53%), Letland (61%) en Roemenië (62%).

In 17 lidstaten zijn ten minste zeven op de tien respondenten het erover eens dat genderstereotypen vaak worden versterkt door gezinnen, leeftijdsgenoten en sociale media.

QB11.4: Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: - Genderstereotypen over de keuze tussen algemeen en beroepsonderwijs worden vaak versterkt door gezinnen, leeftijdsgenoten en sociale media (EU27) (%)



QB11.4. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Genderstereotypen over de keuze tussen algemeen en beroepsonderwijs worden vaak versterkt door gezinnen, leeftijdsgenoten en sociale media.(%)



57 QB11.4. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Genderstereotypen over de keuze tussen algemeen en beroepsonderwijs worden vaak versterkt door gezinnen, leeftijdsgenoten en sociale media.

IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding

De mate waarin respondenten het erover eens zijn dat genderstereotypen vaak worden versterkt door gezinnen, leeftijdsgenoten en sociale media, verschilt als volgt per sociaaldemografische en attitudinale factoren.

- Respondenten die van mening zijn dat goed presterende studenten naar het algemeen onderwijs worden gestuurd, zijn het er eerder mee eens dat genderstereotypen vaak worden versterkt (77 % tegenover 57 %), evenals degenen die vinden dat het algemeen onderwijs een positiever beeld heeft (77 % tegenover 61 %).
- Tegen de leeftijd waarop het onderwijs wordt beëindigd, is 76 % van degenen die na de leeftijd van 20 jaar zijn doorgegaan van mening dat genderstereotypen rond de keuze tussen algemeen en beroepsonderwijs worden versterkt door gezinnen, leeftijdsgenoten en sociale media, wat neerkomt op 71 % van degenen die tussen de 16 en 19 jaar zijn geëindigd en 64 % van degenen die het onderwijs in de leeftijd van 15 jaar of jonger hebben afgerond. Dit cijfer staat op 73% voor respondenten die nog aan het studeren zijn.
- Er zijn bescheiden verschillen per sociaal-professionele categorie: 75% van de managers en andere bedienden deelt deze mening, tegenover 68% van de gepensioneerde respondenten.
- Er zijn ook kleine verschillen naar leeftijd. Respondenten in de leeftijd van 25-39 jaar zijn het meest geneigd deze mening te delen (75 %). Het is het minst wijdverspreid onder 55-plussers (69%).
- Wat de factoren betreft die van invloed zijn op de keuze van beroepsonderwijs en -opleiding, zijn de verschillen mode rate. Overeenstemming is iets hoger onder respondenten die de invloed van sociale media citeren (76% versus 71%).
- Er zijn geen verschillen naar geslacht.

QB11.4 Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen:

Genderstereotypen over de keuze tussen algemeen en beroepsonderwijs worden vaak versterkt door gezinnen, leeftijdsgenoten en sociale media (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	72	18	10
Geslacht			
Man	71	19	10
Vrouw	72	18	10
Leeftijd			
15-24	73	20	7
25-39	75	18	7
40-54	73	19	8
>=55	69	17	14
Onderwijs (Einde van)			
<=15	64	16	20
16-19	71	19	10
>=20	76	18	6
Nog steeds aan het studeren	73	19	8
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	73	19	8
Managers	75	18	7
Andere witte halsbanden	75	18	7
Handarbeiders	71	21	8
Huis personen	69	21	10
Werklozen	75	16	9
Gepensioneerd	68	16	16
Studenten	74	19	7
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	70	19	11
Kleine of middelgrote stad	72	18	10
Grote stad	75	17	8
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	73	18	9
Negatief	73	21	6
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	73	18	9
Nee	71	18	11

IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding

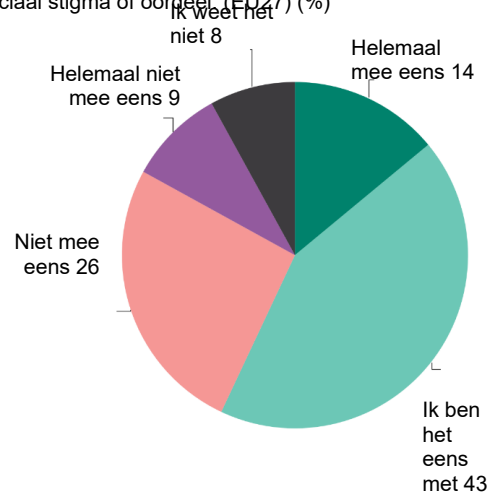
Meer dan de helft van de EU-burgers zegt dat mannen op zorg- of dienstgerelateerde gebieden van beroepsonderwijs en -opleiding vaak te maken hebben met sociaal stigma of oordeel

In de hele Europese Unie zegt 57 % van de EU-burgers dat mannen op het gebied van mantelzorg of dienstverlenend beroepsonderwijs en -opleiding vaak te maken hebben met sociale stigma's of vonnissen,⁵⁸ waaronder 14 % die het daar sterk mee eens zijn en 43 % die het er doorgaans mee eens zijn. 35% is het daar niet mee eens, 8% weet het niet.

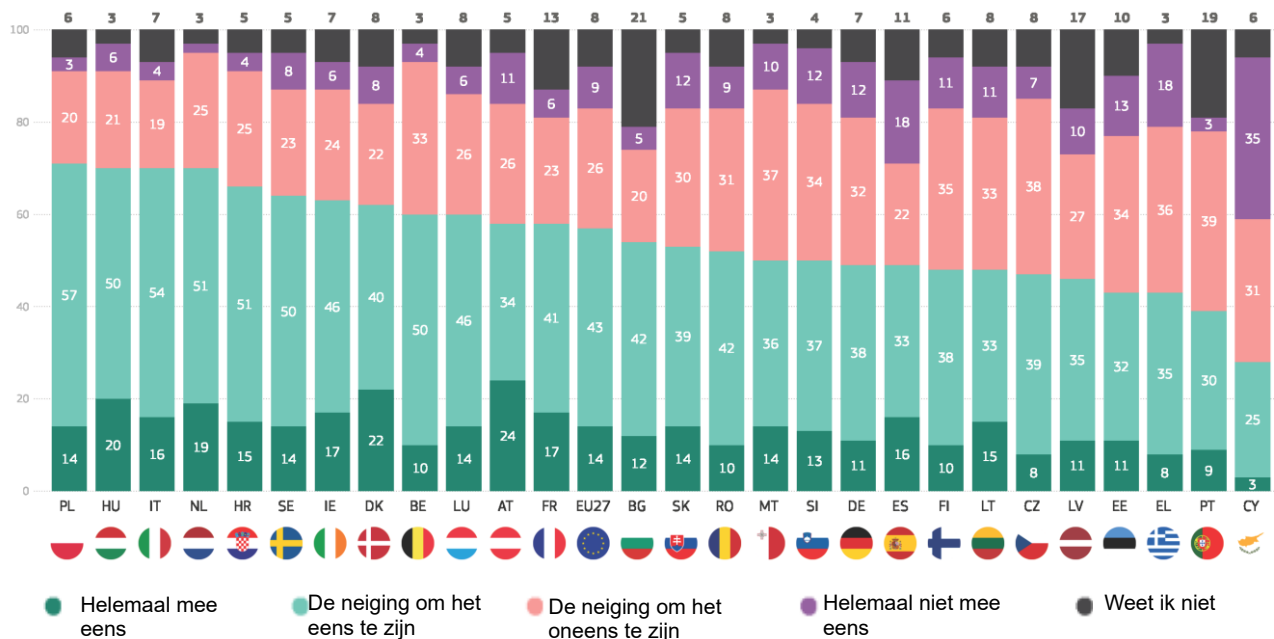
De standpunten verschillen van lidstaat tot lidstaat. De hoogste niveaus van overeenstemming worden geregistreerd in Polen (71%), Hongarije (70%) en Italië en Nederland (beide 70%). De laagste niveaus worden geregistreerd in Cyprus (28%), Portugal (39%) en Griekenland (43%).

In 17 lidstaten is ten minste de helft van de respondenten het ermee eens dat mannen in zorgtaken of dienstverlenende functies vaak te maken hebben met stigmatisering.

QB11.5. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Mannen in zorg- of dienstverlenende beroepsonderwijs- en -opleidingsgebieden worden vaak geconfronteerd met sociaal stigma of oordeel (EU27) (%)



QB11.5. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Mannen in zorg- of dienstverlenende beroepsonderwijs- en -opleidingsgebieden worden vaak geconfronteerd met sociaal stigma of oordeel. (%)



58 QB11.5. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Mannen in zorg- of dienstverlenende beroepsonderwijs- en -opleidingsgebieden worden vaak geconfronteerd met sociaal stigma of oordeel.

IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding

De mate waarin respondenten het erover eens zijn dat mannen in zorgtaken of dienstverlenende rollen vaak te maken hebben met stigmatisering, verschilt als volgt per sociaaldemografische en attitudinale factoren.

- Naar leeftijd daalt dit beeld van 63% onder respondenten van 15-24 jaar tot 53% onder 55-plussers.
- Er zijn enkele verschillen tussen sociaal-professionele categorieën. Terwijl 63% van de andere bedienden en studenten het erover eens is dat mannen in zorgtaken met stigma kunnen worden geconfronteerd, daalt dit cijfer tot 53% onder gepensioneerde respondenten.
- Per leeftijd aan het einde van het onderwijs denken respondenten die het onderwijs op de leeftijd van 15 jaar of jonger hebben afgerond, minder vaak dat mannen op zorg- of dienstgerelateerde gebieden van beroepsonderwijs en -opleiding te maken hebben met sociaal stigma (51%) dan degenen die op de leeftijd van 16-19 jaar of 20 jaar of ouder zijn geëindigd (57-58%). Onder degenen die nog studeren, staat deze visie op 63%.
- Wat de factoren betreft die van invloed zijn op de keuze van beroepsonderwijs en -opleiding, zijn de verschillen bescheiden. Deze mening komt iets vaker voor bij respondenten die de invloed van sociale media citeren (64% versus 56%).
- Er zijn geen verschillen naar geslacht of naar eerdere ervaring met beroepsonderwijs en -opleiding.

QB11.5 Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Mannen in zorg- of dienstengerelateerde IVET-gebieden worden vaak geconfronteerd met sociaal stigma of oordeel (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	57	35	8
Geslacht			
Man	57	35	8
Vrouw	57	34	9
Leeftijd			
15-24	63	29	8
25-39	61	34	5
40-54	58	35	7
>=55	53	36	11
Onderwijs (Einde van)			
<=15	51	33	16
16-19	57	35	8
>=20	58	36	6
Nog steeds aan het studeren	63	27	10
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	54	38	8
Managers	57	36	7
Andere witte halsbanden	63	31	6
Handarbeiders	58	35	7
Huis personen	55	38	7
Werklozen	54	38	8
Gepensioneerd	53	35	12
Studenten	63	30	7
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	55	36	9
Kleine of middelgrote stad	58	34	8
Grote stad	58	34	8
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	59	35	6
Negatief	58	35	7
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	58	35	7
Nee	56	34	10

3. Toekomstige uitdagingen

Meer dan de helft van de EU-burgers zegt dat banen die verband houden met kwalificaties van beroepsonderwijs en -opleiding het risico lopen te worden vervangen door automatisering

In de hele Europese Unie zegt 56 % van de EU-burgers dat banen die verband houden met kwalificaties op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding het risico lopen te worden vervangen door automatisering, waaronder 13 % die het daar volledig mee eens is en 43 % die het er doorgaans mee eens zijn.⁵⁹ Meer dan een derde van de respondenten (35 %) is het daar niet mee eens, terwijl 9 % het niet weet.

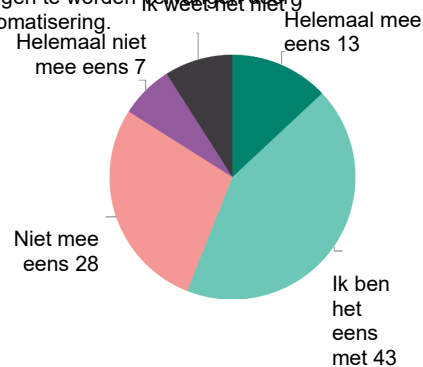
Ter vergelijking: uit de speciale Eurobarometer over artificiële intelligentie en de toekomst van werk, die in 2024 werd gehouden, bleek dat 66 % van de mensen geloofde dat er meer banen zouden verdwijnen dan er zouden worden gecreëerd als gevolg van robots en artificiële intelligentie.⁶⁰ De 56% die in deze enquête wordt geregistreerd, is aanzienlijk lager, wat erop kan wijzen dat angst voor beroepstrajecten deel uitmaakt van een bredere maatschappelijke angst in plaats van een specifiek oordeel over de toekomst van beroepsonderwijs en -opleiding.

In 23 lidstaten is ten minste de helft van de respondenten het ermee eens dat banen in beroepsonderwijs en -opleiding dreigen te worden vervangen door automatisering.

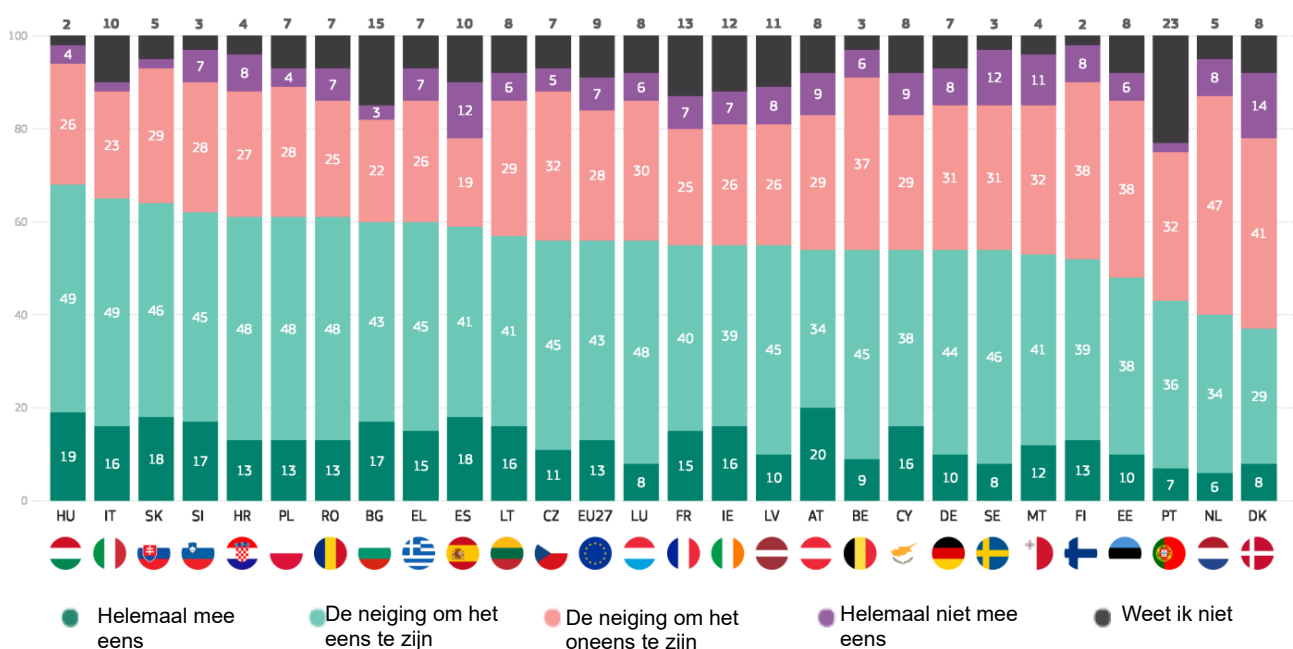
De standpunten verschillen van lidstaat tot lidstaat. De hoogste niveaus van overeenstemming worden geregistreerd in Hongarije (68 %), Italië (65 %) en

Slowakije (64 %). De laagste niveaus worden geregistreerd in Denemarken (37%), Nederland (40%) en Portugal (43%).

QB8.1. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Banen die verband houden met kwalificaties op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding dreigen te worden vervangen door automatisering.



QB8.1. Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Banen die verband houden met kwalificaties op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding dreigen te worden vervangen door automatisering. (%)



IV. Belemmeringen voor deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding

De mate waarin respondenten van mening zijn dat aan beroepsonderwijs en -opleiding gekoppelde banen zullen worden vervangen door automatisering, verschilt als volgt per sociaaldemografische en attitudinale factoren.

- Er zijn enkele verschillen per sociaal-professionele categorie: 60 % van de werkloze respondenten en 59 % van de gepensioneerde respondenten is van mening dat banen die verband houden met kwalificaties op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding het risico lopen te worden geautomatiseerd, tegenover 52 % van de managers.
- Naar leeftijd aan het einde van het onderwijs wordt deze mening gedeeld door 60% van de respondenten die tussen de 16 en 19 jaar zijn afgestudeerd, vergeleken met 57% van degenen die nog studeren en 56% van degenen die 15 jaar of jonger zijn afgestudeerd. Dit cijfer is het laagst voor respondenten die hun opleiding op 20-jarige leeftijd of later hebben afgerond (54%).
- Per leeftijdscategorie zijn de respondenten tussen 15 en 24 jaar het meest geneigd te geloven dat banen in beroepsonderwijs en -opleiding risico lopen door automatisering (60 %), tegenover 55 % van de 25- tot 39-jarigen, 56 % van de 40- tot 54-jarigen en 57 % van de 55-plussers.
- Deze mening komt vaker voor bij respondenten die van mening zijn dat jongeren voldoende informatie krijgen over de mogelijkheden van beroepsonderwijs en -opleiding (62 % tegenover 51 % bij degenen die het daar niet mee eens zijn).
- Degenen die beroepsonderwijs en -opleiding in een positief daglicht zien, zullen eerder geloven dat banen in beroepsonderwijs en -opleiding een automatiseringsrisico lopen (60% tegenover 52% van degenen die negatieve percepties melden).
- Respondenten die van mening zijn dat kwalificaties van beroepsonderwijs en -opleiding leiden tot banen die hoog aangeschreven staan in de samenleving, zijn het daar eerder mee eens (61%) dan degenen die dit standpunt niet delen (54%).
- Respondenten die de noodzaak aanvoeren om zo snel mogelijk geld te verdienen als een factor bij het kiezen van beroepsonderwijs en -opleiding, zijn het er iets minder mee eens dat banen in beroepsonderwijs en -opleiding te maken hebben met automatiseringsrisico's (55% versus 59%).
- Er zijn geen verschillen naar geslacht.

QB8.1 Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: Banen in verband met IVET-kwalificaties dreigen te worden vervangen door automatisering (%-EU)

	Totaal 'Akkoord'	Totaal 'Niet mee eens'	Ik weet het niet
EU27	56	35	9
Geslacht			
Man	56	36	8
Vrouw	58	33	9
Leeftijd			
15-24	60	33	7
25-39	55	38	7
40-54	56	37	7
>=55	57	32	11
Onderwijs (Einde van)			
<=15	56	27	17
16-19	60	32	8
>=20	54	40	6
Nog steeds aan het studeren	57	34	9
Sociaal-professionele categorie			
Zelfstandigen	55	38	7
Managers	52	41	7
Andere witte halsbanden	58	36	6
Handarbeiders	57	35	8
Huis personen	54	34	12
Werklozen	60	31	9
Gepensioneerd	59	29	12
Studenten	58	35	7
Subjectieve verstedelijking			
Landelijk gebied of dorp	56	35	9
Kleine of middelgrote stad	57	35	8
Grote stad	57	34	9
Perceptie van IVET in (ons land)			
Positief	60	33	7
Negatief	52	41	7
Ooit initieel beroepsonderwijs gevolgd (hoger secundair)			
Ja	59	35	6
Nee	55	34	11

Conclusie

Uit deze speciale Eurobarometer blijkt dat Europeanen in grote lijnen de hoge kwaliteit en gunstige resultaten van initieel beroepsonderwijs en -opleiding erkennen, ook al blijven achterhaalde percepties en stereotypen bestaan. BOO wordt in een positief daglicht gesteld, met kwaliteitsvol leren, bekwame leerkrachten, moderne infrastructuur en sterke banden met banen waar veel vraag naar is. Het is het onderwijstraject dat door de Europeanen het meest wordt aanbevolen aan jongeren. Tegelijkertijd geniet het algemeen onderwijs nog steeds een hoger sociaal prestige en blijft de deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding ongelijk verdeeld, zowel tussen de lidstaten als tussen de generaties.

Het onbenutte potentieel van beroepsonderwijs en -opleiding: Sterke resultaten, verouderde percepties

Europeanen hechten duidelijk waarde aan de praktische sterke punten van beroepsonderwijs en -opleiding. Twee op de drie burgers zeggen dat beroepsonderwijs en -opleiding een positief imago hebben in hun land, met meerderheden in bijna alle lidstaten. Infrastructuur en personeel worden ook goed gewaardeerd: 78 % zegt dat beroepsonderwijs en -opleiding toegang bieden tot moderne faciliteiten en 79 % dat leerkrachten en opleiders bekwaam zijn. In totaal is 73 % ervan overtuigd dat beroepsonderwijs en -opleiding kwalitatief hoogwaardig leren bieden.

BOO wordt erkend als een kwaliteitsvol onderwijstraject

Respondenten onderschrijven consequent de kwaliteit van het aanbod van beroepsonderwijs en -opleiding in heel Europa. Percepties van lerarencompetentie, leerkwaliteit en moderne infrastructuur dragen bij aan een breed besef dat beroepsonderwijs en -opleiding een solide educatieve basis bieden. Vroegtijdige toegang tot de arbeidsmarkt is een sterke motivatie voor veel lerenden: meer dan de helft van de Europeanen (53%) noemt de behoefte of de wens om snel geld te verdienen, de meest genoemde factor in 24 lidstaten, en meer dan de helft van de zelfstandigen heeft een BOO-kwalificatie.

BOO levert vaardigheden voor goed betaalde banen waar veel vraag naar is

Europeanen zijn er algemeen van overtuigd dat beroepsonderwijs en -opleiding studenten baanrelevante technische vaardigheden bieden (85 %) die leiden tot banen waar veel vraag naar is (82 %). Tweederde zegt dat deze banen goed betaald worden. Een op de vijf respondenten (21 %) noemt ook ondernemersaspiraties als reden om voor beroepsonderwijs en -opleiding te kiezen, en benadrukt de rol ervan bij het ondersteunen van zelfstandig ondernemerschap en ondernemingen.

Europeanen bevelen beroepsonderwijs en -opleiding aan jongeren aan

De sterke punten van beroepsonderwijs en -opleiding vertalen zich in concrete aanbevelingen. De helft van de Europeanen (50%) beveelt beroepsonderwijs en -opleiding aan bij jongeren die kiezen voor hoger secundair onderwijs, waardoor dit de meest aanbevolen optie in de hele EU is. Op tertiair niveau zou 52 % hoger beroepsonderwijs en -opleiding aanbevelen, terwijl 35 % hoger wetenschappelijk onderwijs zou aanbevelen. Er bestaat echter een generatiekloof, aangezien 25-54-jarigen aanzienlijk meer geneigd zijn algemeen secundair onderwijs aan te bevelen (53 %) dan respondenten van 55 jaar en ouder (33 %), wat wijst op een opvallende omkering van de mening over de generaties heen.

Er blijft een hardnekkige beeldkloof bestaan

Ondanks deze sterke punten wordt beroepsonderwijs en -opleiding geconfronteerd met een aanzienlijke perceptiekloof. Driekwart van de Europeanen zegt dat het algemeen hoger secundair onderwijs een positiever imago heeft in hun land, en meer dan acht op de tien zeggen dat goed presterende studenten systematisch worden aangemoedigd tot algemeen onderwijs. Toch zijn de meeste respondenten van mening dat algemeen onderwijs gemakkelijker te kwalificeren is dan beroepsonderwijs en -opleiding (52 % tegenover 36 %), wat wijst op een paradox in de perceptie van het publiek. De deelname aan beroepsonderwijs en -opleiding varieert sterk in de Europese Unie, van 21 % in Griekenland tot 68 % in Slovenië, wat grote structurele en culturele verschillen aan het licht brengt in de wijze waarop de lidstaten het hoger secundair onderwijs organiseren. Landen met gevestigde duale opleidingssystemen hebben uiteenlopende resultaten die eenvoudige aannames over institutionele opzet in twijfel trekken. In Duitsland (82 % positieve percepties, 63 % deelname) heeft de kwaliteit van beroepsonderwijs en -opleiding een hoog prestige en is er een sterk vertrouwen van het publiek in beroepsonderwijs en -opleiding. Het duale systeemmodel garandeert echter geen uniform positieve percepties: Nederland heeft het minst positieve algemene beeld van beroepsonderwijs en -opleiding in de EU (44 %), ondanks zijn lange traditie om werkplekleren te combineren met lesgeven in de klas. Denemarken presenteert nog een ander patroon, met een sterke perceptie van kwaliteit, maar met een opvallend hoog percentage respondenten (42%) die zeggen dat aanbevelingen afhankelijk zijn van individuele omstandigheden, wat een meer gepersonaliseerde, minder categorische benadering van de selectie van onderwijstrajecten suggereert. Deze verschillen binnen landen met een duaal stelsel illustreren dat institutionele

structuren alleen niet bepalend zijn voor de perceptie van het publiek en dat standpunten worden gevormd door een bredere mix van factoren, waaronder culturele attitudes, arbeidsmarktomstandigheden, communicatiepraktijken en de rol van de sociale partners.

Misvattingen en genderstereotypen kunnen de aantrekkingskracht van beroepsonderwijs en -opleiding beperken

De helft van de Europeanen is van mening dat de programma's voor beroepsonderwijs en -opleiding onvoldoende aandacht lijken te besteden aan basisvaardigheden zoals geletterdheid of digitale geletterdheid, en een vergelijkbaar percentage vindt dat transversale vaardigheden zoals communicatie en kritisch denken onvoldoende worden aangepakt. De verschillen tussen respondenten met en zonder BOO-ervaring zijn klein: 53 % tegenover 48 % voor basisvaardigheden en 53 % tegenover 50 % voor transversale vaardigheden. Dit patroon duidt op een waargenomen onderliggende kloof in het curriculum voor beroepsonderwijs en -opleiding.

Aangezien in de enquête beroepsonderwijs en -opleiding niet werden vergeleken met algemeen onderwijs, kunnen deze standpunten een weerspiegeling zijn van de bredere bezorgdheid over deze vaardigheden en de hogere verwachtingen die vaak aan beroepsonderwijs en -opleiding worden gesteld. Deze standpunten gaan hand in hand met sterke steun voor het aanbieden van gespecialiseerde technische vaardigheden in beroepsonderwijs en -opleiding (85 %) en hoogwaardig leren (73 %). Gendervooroordelen blijven ook een uitdaging: 55 % vindt STEM-gerelateerde beroepsonderwijs- en -opleidingsgebieden geschikter voor mannen, met grote verschillen tussen de lidstaten. Veel respondenten zijn van mening dat vrouwen die geïnteresseerd zijn in technische vakken vaak worden gekanaliseerd naar het algemeen onderwijs en dat vrouwen in STEM-gerelateerde beroepsonderwijs- en -opleidingsgebieden slechts in beperkte mate worden aangemoedigd. Ondertussen wordt gedacht dat mannen die geen hoge presteerders zijn, onder druk staan om voor beroepsonderwijs en -opleiding te kiezen.

De geringe aandacht voor het prestige en de sociale status van beroepsonderwijs en -opleiding (waarvan slechts 16 % wordt genoemd als een factor in de onderwijskeuze) wijst erop dat er aanzienlijke ruimte is om het publiek bewust te maken van de waarde en de sociale bijdrage van beroepsonderwijs en -opleiding.

Ondernemerschap en zelfstandig ondernemerschap in beroepsonderwijs en -opleiding

Ondernemende motivaties zijn een belangrijke factor in onderwijskeuze. Een op de vijf respondenten (21 %) geeft

aan dat de wens om zelfstandig te worden of een bedrijf te starten een belangrijke reden is om voor beroepsonderwijs en -opleiding te kiezen, en meer dan de helft van de zelfstandigen in de EU heeft een kwalificatie voor beroepsonderwijs en -opleiding. Deze bevindingen benadrukken de rol van beroepsonderwijs en -opleiding bij het mogelijk maken van diverse loopbaantrajecten en het ondersteunen van het Europese ondernemerslandschap.

De komende strategie voor beroepsonderwijs en -opleiding biedt een tijdige kans

Over het hele onderzoek komt een generatiepatroon naar voren. Jongere respondenten zijn zich doorgaans meer bewust van de belemmeringen en vooroordelen in het beroepsonderwijs dan oudere generaties. Tegelijkertijd valt dit bewustzijn samen met lagere deelnamepercentages aan beroepsonderwijs en -opleiding en sterkere voorkeuren voor academische trajecten. Personen tussen 15 en 24 jaar melden een participatiegraad van 46 % in beroepsonderwijs en -opleiding, tegenover 52-53% in de leeftijdsgroep van 25 tot 54 jaar. Deze jongste groep is meer geneigd dan oudere respondenten om algemeen voortgezet onderwijs aan te bevelen. Dit suggereert dat een hoger opleidingsniveau correleert met zowel een groter bewustzijn van de tekortkomingen van beroepsonderwijs en -opleiding als een sterkere voorkeur voor academische trajecten, een patroon met aanzienlijke implicaties voor de toekomstige aantrekkingskracht van beroepsonderwijs onder hooggekwalficeerde bevolkingsgroepen.

Naast deze percepties zegt 56 % van de Europeanen dat banen die verband houden met kwalificaties op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding het risico lopen te worden vervangen door automatisering. Deze zorg bestaat naast de wijdverbreide erkenning dat kwalificaties voor beroepsonderwijs en -opleiding momenteel leiden tot banen waar veel vraag naar is (zoals 82% van mening is). Bredere enquête-informatie bevestigt dit: uit de speciale Eurobarometer over kunstmatige intelligentie en de toekomst van werk (2024) bleek dat 66 % van de Europeanen zijn bezorgdheid uitte over het banenverlies in de hele economie, wat suggereert dat automatiseringsangst veel verder gaat dan beroepstrajecten.

De bevindingen lijken erop te wijzen dat de uitdaging voor beroepsonderwijs en -opleiding niet ligt in de prestaties of relevantie ervan, maar in de perceptie ervan. De komende strategie voor beroepsonderwijs en -opleiding biedt daarom een goede gelegenheid om het imago ervan als een eerstekeuzeoptie voor veel meer Europeanen te versterken, meer bekendheid te geven aan het hoogwaardige onderwijs en de vaardigheden die

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
Conclusie

het biedt, en de stereotypen en vooroordelen aan te pakken die de keuze van trajecten blijven beïnvloeden en de doelgroep beperken.

Opmerkingen

(Pierre Dieumegard)

(IV 1) De kleuren worden omgekeerd tussen het algemene cirkeldiagram en het staafdiagram per land. Het is jammer dat er in het verslag geen consistente grafische conventies worden gehanteerd.

Zoals vaak het geval is, zijn de verschillen tussen landen groter dan de verschillen tussen sociale groepen (geslacht, leeftijd, opleidingsniveau, enz.). Men vindt in dit verslag vaak zinnen als “Verschillen naar geslacht zijn verwaarloosbaar” of “Er zijn geen verschillen in perceptie naar geslacht”. Het is de moeite waard om deze gelijkenis in de reacties tussen mannen en vrouwen te benadrukken.

Technische specificaties

Tussen 6 en 30 november 2025 heeft Verian Belgium, op verzoek van de Europese Commissie, directoraat-generaal Communicatie, eenheid "Public Opinion & Citizen Engagement", de Eurobarometer-enquête in golf 104.2 uitgevoerd.

Wave 104.2 bestrijkt de bevolking van de respectieve nationaliteiten van de lidstaten van de Europese Unie, woonachtig in elk van de 27 lidstaten en 15 jaar en ouder.

Het basissteekproefontwerp dat in alle landen wordt toegepast, is een gestratificeerde meertraps, willekeurige (waarschijnlijkheids)steekproef. In elk land wordt het steekproefkader eerst gestratificeerd per NUTS-regio en binnen elke regio door een maat voor stedelijkheid (DEGURBA). Het aantal geselecteerde steekproefpunten in elk stratum weerspiegelt de stratumpopulatie 15+. In de tweede fase werden vanuit elk stratum bemonsteringspunten getrokken met een waarschijnlijkheid die evenredig was met hun populatiegrootte van 0+. De steekproeven vertegenwoordigen dus het gehele grondgebied van de onderzochte landen volgens Eurostat NUTS II (of gelijkwaardig) en volgens de verdeling van de ingezeten bevolking van de respectieve nationaliteiten in termen van grootstedelijke, stedelijke en plattelandsgebieden.⁶¹

In elk van de geselecteerde bemonsteringspunten werd willekeurig een begincoördinaat getrokken en een omgekeerde geocoderingstool gebruikt om het dichtstbijzijnde adres bij de coördinaat te identificeren. Dit adres was het startadres voor de random walk. Verdere adressen (elk N-adres) werden geselecteerd door standaard "willekeurige route" -procedures, van het oorspronkelijke adres. In elk huishouden werd de respondent willekeurig getrokken. De benadering van de willekeurige selectie was afhankelijk van de grootte van het huishouden. Bij wijze van voorbeeld voor huishoudens met twee 15+ leden werd het script gebruikt om ofwel de informant (persoon die de screeningsvragenlijst beantwoordt) ofwel het andere in aanmerking komende lid van het huishouden te selecteren. Voor huishoudens met drie 15+ leden werd het script gebruikt om ofwel de informant (1/3 van de tijd) ofwel de twee andere in aanmerking komende leden in het huishouden (2/3 van de tijd) te selecteren. Waar de twee andere leden werden geselecteerd, werd de interviewer vervolgens verteld om te vragen naar de

jongste of oudste. Het script zou willekeurig de selectie toewijzen aan de jongste of oudste met gelijke waarschijnlijkheid. Dit proces gaat door voor vier 15+ leden van het huishouden – willekeurig vragend naar de jongste, de tweede jongste en de oudste. Voor huishoudens met vijf 15+ leden gaan we terug naar de laatste verjaardagsregel.

Als er geen contact werd gemaakt met iemand in het huishouden, of als de geselecteerde respondent niet beschikbaar was (druk), bezocht de interviewer hetzelfde huishouden maximaal drie keer (vier contactpogingen in totaal). Interviewers geven nooit aan dat de enquête vooraf namens de Europese Commissie wordt uitgevoerd; zij kunnen deze informatie op verzoek verstrekken zodra de enquête is voltooid.

De aanwervingsfase was iets anders in Nederland, Finland en Zweden. In de twee laatstgenoemde landen werd binnen elk bemonsteringspunt een steekproef van adressen geselecteerd uit het adres- of bevolkingsregister (in Finland wordt niet op alle bemonsteringspunten een selectie gemaakt, maar in sommige landen zullen de responspercentages naar verwachting verbeteren). De selectie van adressen gebeurde op een willekeurige manier. Huishoudens werden vervolgens telefonisch gecontacteerd en aangeworven om deel te nemen aan de enquête. In Nederland wordt gebruik gemaakt van een dual frame RDD sample (mobiele en vaste nummers) omdat er geen uitgebreid bevolkingsregister met telefoonnummers beschikbaar is. De selectie van getallen op beide frames gebeurt op een willekeurige manier waarbij elk getal een gelijke kans op selectie krijgt. In tegenstelling tot Zweden en Finland is het monster niet geclusterd.

61 Classificatie van stedelijke plattelandsgebieden op basis van DEGURBA (<https://ec.europa.eu/eurostat/web/degree-of-urbanisation/background>)

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
Technische specificaties

(instellingen)

	COUNTRIES	INSTITUTES	N° INTERVIEWS	FIELDWORK DATES		POPULATION 15+	PROPORTION EU27
BE	Belgium	MCM Belgium	1,021	06-11-2025	24-11-2025	9,892,796	2.6%
BG	Bulgaria	Kantar TNS BBSS	1,046	06-11-2025	26-11-2025	5,534,456	1.4%
CZ	Czechia	STEM/MARK	1,064	06-11-2025	24-11-2025	9,172,797	2.4%
DK	Denmark	Mantle Denmark (Verian)	1,016	06-11-2025	30-11-2025	5,022,981	1.3%
DE	Germany	Mantle Germany (Verian)	1,527	07-11-2025	26-11-2025	71,818,299	18.7%
EE	Estonia	B&B Research OÜ	1,006	06-11-2025	26-11-2025	1,154,359	0.3%
IE	Ireland	B and A Research	1,006	06-11-2025	30-11-2025	4,338,938	1.1%
EL	Greece	Kantar Greece	1,007	06-11-2025	23-11-2025	9,041,201	2.4%
ES	Spain	Mantle Spain (Verian)	1,011	06-11-2025	25-11-2025	42,189,318	11.0%
FR	France	MCM France	1,004	06-11-2025	26-11-2025	56,855,864	14.8%
HR	Croatia	Hendal	1,003	08-11-2025	25-11-2025	3,319,752	0.9%
IT	Italy	Testpoint Italia	1,031	06-11-2025	28-11-2025	51,784,963	13.5%
CY	Rep. of Cyprus	CYMAR Market Research	501	06-11-2025	27-11-2025	818,909	0.2%
LV	Latvia	Kantar TNS Latvia	1,004	06-11-2025	27-11-2025	1,579,066	0.4%
LT	Lithuania	Norstat LT	1,023	06-11-2025	24-11-2025	2,467,008	0.6%
LU	Luxembourg	ILRES	508	06-11-2025	28-11-2025	566,303	0.1%
HU	Hungary	Kantar Hoffmann	1,026	07-11-2025	24-11-2025	8,199,448	2.1%
MT	Malta	MISCO International	502	06-11-2025	24-11-2025	493,961	0.1%
NL	Netherlands	MCM Netherlands	1,010	06-11-2025	25-11-2025	15,228,902	4.0%
AT	Austria	Das Österreichische Gallup Ins.	1,003	08-11-2025	25-11-2025	7,842,929	2.0%
PL	Poland	Research Collective	1,016	07-11-2025	26-11-2025	31,082,980	8.1%
PT	Portugal	Intercampus SA	1,037	07-11-2025	26-11-2025	9,275,958	2.4%
RO	Romania	CSOP SRL	1,041	06-11-2025	26-11-2025	16,034,437	4.2%
SI	Slovenia	Mediana DOO	1,005	06-11-2025	24-11-2025	1,811,104	0.5%
SK	Slovakia	MNFORCE	1,003	06-11-2025	24-11-2025	4,557,290	1.2%
FI	Finland	Taloustutkimus Oy	1,001	06-11-2025	27-11-2025	4,771,619	1.2%
SE	Sweden	Mantle Sweden (Verian)	1,031	06-11-2025	26-11-2025	8,748,126	2.3%
TOTAL EU27			26,453	06-11-2025	30-11-2025	383,603,764	100%

* It should be noted that the total percentage shown in this table may exceed 100% due to rounding.

Responspercentages

Voor elk land wordt een vergelijking gemaakt tussen het reagerende monster en het universum (d.w.z. de totale bevolking in het land). Gewichten worden gebruikt om het reagerende monster aan te passen aan het universum op geslacht naar leeftijd, regio en mate van verstedelijking. Voor Europese ramingen (d.w.z. het EU-gemiddelde) worden de gewichten per land aangepast en naar boven of naar beneden gewogen om rekening te houden met hun 15+-bevolking als percentage van de 15+-bevolking van de EU.

De responspercentages worden berekend door het totale aantal volledige interviews te delen door het aantal van alle bezochte adressen, met uitzondering van adressen die niet in aanmerking komen, maar met inbegrip van adressen waarvoor de subsidiabiliteit onbekend is. Voor ronde 104,2 van de Eurobarometer-enquête zijn de responspercentages voor de EU27-landen, berekend door Verian Belgium, als volgt:

	Landen	CAPI RESPONSE PRIJZEN
BE	België	53.9%
BG	Bulgarije	43.7%
CZ	Tsjechië	63.0%
DK	Denemarken	52.1%
DE	Duitsland	31.8%
EE	Estland	57.0%
IE	Ierland	56.9%
EL	Griekenland	32.9%
ES	Spanje	36.3%
FR	Frankrijk	37.7%
HR	Kroatië	47.0%
IT	Italië	31.2%
CY	Rep. van Cyprus	77.4%
LV	Letland	63.5%
LT	Litouwen	45.2%
LU	Luxemburg	26.4%
HU	Hongarije	65.4%
MT	Malta	86.6%
NL	Nederland	89.9%
AT	Oostenrijk	45.8%
PL	Polen	50.1%
PT	Portugal	48.7%
RO	Roemenië	49.0%
SI	Slovenië	49.3%
SK	Slowakije	51.6%
FI	Finland	31.7%
SE	Zweden	80.8%

CAPI: Computerondersteund persoonlijk interviewen

Gespreksmodus per land

Interviews werden uitgevoerd door middel van persoonlijke interviews, hetzij fysiek bij mensen thuis, hetzij door middel van video-interactie op afstand in de juiste nationale taal. Interviews met video-interactie op afstand ("online face-to-face" of CAVI, Computer Assisted Video Interviewing, werden alleen uitgevoerd in de Republiek Cyprus, Denemarken, Malta, Nederland, Finland en Zweden).

	COUNTRIES	N° OF CAPI INTERVIEWS	N° OF CAVI INTERVIEWS	TOTAL N° INTERVIEWS
BE	Belgium	1,021		1,021
BG	Bulgaria	1,046		1,046
CZ	Czechia	1,064		1,064
DK	Denmark	703	313	1,016
DE	Germany	1,527		1,527
EE	Estonia	1,006		1,006
IE	Ireland	1,006		1,006
EL	Greece	1,007		1,007
ES	Spain	1,011		1,011
FR	France	1,004		1,004
HR	Croatia	1,003		1,003
IT	Italy	1,031		1,031
CY	Rep. Of Cyprus	441	60	501
LV	Latvia	1,004		1,004
LT	Lithuania	1,023		1,023
LU	Luxembourg	508		508
HU	Hungary	1,026		1,026
MT	Malta	325	177	502
NL	Netherlands	824	186	1,010
AT	Austria	1,003		1,003
PL	Poland	1,016		1,016
PT	Portugal	1,037		1,037
RO	Romania	1,041		1,041
SI	Slovenia	1,005		1,005
SK	Slovakia	1,003		1,003
FI	Finland	703	298	1,001
SE	Sweden	711	320	1,031
	TOTAL EU27	25,099	1,354	26,453

CAPI : Computer-Assisted Personal interviewing

CAVI : Computer-Assisted Video interviewing

Foutmarges

Lezers worden eraan herinnerd dat enquêteresultaten schattingen zijn, waarvan de nauwkeurigheid, omdat alles gelijk is, afhangt van de steekproefgrootte en het waargenomen percentage. Met voorbeelden van ongeveer 1.000 interviews variëren de werkelijke percentages binnen de volgende betrouwbaarheidsgrenzen:

Statistische marges als gevolg van het steekproefproces

(bij een betrouwbaarheidsniveau van 95%)

de diverse steekproefgrootten zijn in rijen

diverse waargenomen resultaten staan in kolommen

	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	
N=50	6,0	8,3	9,9	11,1	12,0	12,7	13,2	13,6	13,8	13,9	N=50
N=500	1,9	2,6	3,1	3,5	3,8	4,0	4,2	4,3	4,4	4,4	N=500
N=1000	1,4	1,9	2,2	2,5	2,7	2,8	3,0	3,0	3,1	3,1	N=1000
N=1500	1,1	1,5	1,8	2,0	2,2	2,3	2,4	2,5	2,5	2,5	N=1500
N=2000	1,0	1,3	1,6	1,8	1,9	2,0	2,1	2,1	2,2	2,2	N=2000
N=3000	0,8	1,1	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	1,8	1,8	N=3000
N=4000	0,7	0,9	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	N=4000
N=5000	0,6	0,8	1,0	1,1	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4	N=5000
N=6000	0,6	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,2	1,2	1,3	1,3	N=6000
N=7000	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	N=7000
N=7500	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	N=7500
N=8000	0,5	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	N=8000
N=9000	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	N=9000
N=10000	0,4	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	N=10000
N=11000	0,4	0,6	0,7	0,7	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	N=11000
N=12000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	N=12000
N=13000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	N=13000
N=14000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	N=14000
N=15000	0,3	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	N=15000
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	

Vragenlijst

QB1) Hebt u in het verleden of op dit moment initieel beroepsonderwijs en initiële beroepsopleiding op het niveau van het hoger secundair onderwijs gevolgd? (LEES UITSLUITEND EEN ANTWOORD)

- 1 Helemaal mee eens
- 2 De neiging om het eens te zijn
- 3 De neiging om het oneens te zijn
- 4 Helemaal niet mee eens
- 999 Weet ik niet

QB2) Welke van de volgende onderwijstrajecten zou u aanbevelen aan een jongere die nu beslist over het hoger secundair onderwijs? (LEES UIT – ENKEL EEN ANTWOORD)

- 1 Algemeen secundair onderwijs
- 2 Beroepsonderwijs secundair onderwijs
- 3 Het hangt ervan af (SPONTANEOUS)
- 999 Weet ik niet

QB3) Welke van de volgende onderwijstrajecten zou u aanbevelen aan een jongere die het hoger secundair onderwijs afrondt? (LEES UIT – ENKEL EEN ANTWOORD)

- 1 Hoger wetenschappelijk onderwijs
- 2 Hoger beroepsonderwijs en -opleiding
- 3 Het hangt ervan af (SPONTANEOUS)
- 999 Weet ik niet

QB4) Wat zijn volgens u de belangrijkste factor(en) die jongeren ertoe aanzetten om tegenwoordig voor beroepsonderwijs en -opleiding te kiezen boven algemeen onderwijs? (SHOW SCREEN-READ OUT-MAX. 3 antwoorden mogelijk-RANDOMISE)

- 1 Begeleiding door leerkrachten of schoolbegeleiders
- 2 Advies van ouders of andere familieleden
- 3 De behoefte of het verlangen om een baan te hebben en zo snel mogelijk geld te verdienen
- 4 Wilt u ondernemer of zelfstandige worden?
- 5 Slechte schoolprestaties of cijfers
- 6 Doen wat de meeste mensen om hen heen doen (bijvoorbeeld vrienden, klasgenoten of anderen in hun omgeving)
- 7 Invloed van sociale media of online content
- 8 Waargenomen prestige of sociale status van het beroepsonderwijs en de beroepsopleiding
- 9 andere (SPONTANEOUS)
- 10 Weet ik niet

QB5) Kunt u mij vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met de volgende stelling: In (ONS LAND) krijgen mensen die op het punt staan hun hoger secundair onderwijs te kiezen, voldoende informatie over de mogelijkheden voor beroepsonderwijs en -opleiding. (SHOW SCREEN-READ OUT-ONE ANTWOORD ALLEEN)

- 1 Helemaal mee eens
- 2 De neiging om het eens te zijn
- 3 De neiging om het oneens te zijn
- 4 Helemaal niet mee eens
- 999 Weet ik niet

QB6) Hoe denkt u dat INITIËLE beroepsonderwijs en -opleiding wordt bekeken in (ons land)? (SHOW SCREEN-READ OUT-ONE ANTWOORD ALLEEN)

- 1 Zeer positief
- 2 Redelijk positief
- 3 Vrij negatief
- 4 Zeer negatief
- 999 Weet ik niet

QB7) Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: (SHOW SCREEN-READ OUT-ONE ANSWER PER POST – RANDOMISCHE PUNTEN)

Helemaal mee eens

De neiging om het eens te zijn

De neiging om het oneens te zijn

Helemaal niet mee eens

Weet ik niet

IVET biedt leren van hoge kwaliteit

1 2 3 4 999

IVET geeft toegang tot moderne fysieke en digitale infrastructuren (computers, machines, enz.)

1 2 3 4 999

Leraren en opleiders in het IVET zijn bekwaam

1 2 3 4 999

Mensen die IVET-programma's voltooien, kunnen zich inschrijven voor universitaire studies

1 2 3 4 999

Speciale Eurobarometer 569 Aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding
Vragenlijst

Mensen die studeren voor een IVET-kwalificatie hebben de mogelijkheid om in het buitenland te studeren als onderdeel van hun studie

1 2 3 4 999

IVET biedt onvoldoende transversale vaardigheden zoals communicatie of kritisch denken

1 2 3 4 999

IVET-programma's slagen er vaak niet in om basisvaardigheden zoals geletterdheid of digitale geletterdheid aan te leren

1 2 3 4 999

Mensen in IVET-programma's leren gespecialiseerde technische vaardigheden die direct relevant zijn voor specifieke beroepen

1 2 3 4 99

QB8) Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: (SHOW SCREEN-READ OUT-ONE ANSWER PER ITEM-RANDOMISE)

Helemaal mee eens

De neiging om het eens te zijn

De neiging om het oneens te zijn

Helemaal niet mee eens

Weet ik niet

Banen in verband met IVET-kwalificaties dreigen te worden vervangen door automatisering

1 2 3 4 999

IVET-kwalificaties leiden tot goed betaalde banen

1 2 3 4 999

IVET-kwalificaties leiden tot banen die hoog aangeschreven staan in de samenleving

1 2 3 4 999

IVET-kwalificaties leiden tot banen waar veel vraag naar is op de arbeidsmarkt in (ons land)

1 2 3 4 999

IVET-kwalificaties leiden tot banen die bijdragen aan de groene transitie

1 2 3 4 999

QB9) Vertel me in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen: (SHOW SCREEN-READ OUT-ONE ANSWER PER ITEM-RANDOMISE)

Helemaal mee eens

De neiging om het eens te zijn

De neiging om het oneens te zijn

Helemaal niet mee eens

Weet ik niet

Het is over het algemeen gemakkelijker om te studeren voor een kwalificatie in het algemeen hoger secundair onderwijs dan in het initiële beroepsonderwijs en de initiële beroepsopleiding

1 2 3 4 999

Studenten met hogere academische prestaties worden vaak aangemoedigd, op het niveau van het hoger secundair onderwijs, om algemeen onderwijs te volgen in plaats van initieel beroepsonderwijs.

1 2 3 4 999

In (ONS LAND) heeft het algemeen onderwijs in het hoger secundair onderwijs een positiever imago dan het initieel beroepsonderwijs

1 2 3 4 999

IVET-programma's zijn inclusief genoeg om ervoor te zorgen dat de lerenden die in bepaalde soorten leeromgevingen met belemmeringen te maken kunnen krijgen, de steun krijgen die zij nodig hebben om de programma's te kunnen voltooien

1 2 3 4 999

De volgende vraag gaat over STEM — dat staat voor Science, Technology, Engineering, and Mathematics. Dit omvat gebieden zoals bouw, automotive, productie en ICT, waarbij technische vaardigheden, creativiteit en probleemoplossing betrokken zijn.

QB10) Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen:

(SHOW SCREEN-READ OUT-ONE ANSWER PER POST)

Helemaal mee eens

De neiging om het eens te zijn

De neiging om het oneens te zijn

Helemaal niet mee eens

Weet ik niet

STEM-gerelateerde gebieden in IVET (bijv. bouw, automotive, productie, ICT) zijn meer geschikt voor mannen

1 2 3 4 999

Vrouwen die geïnteresseerd zijn in STEM-gerelateerde gebieden in IVET kunnen minder aanmoediging krijgen van gezinnen en scholen dan mannen die geïnteresseerd zijn in STEM-gerelateerde gebieden

1 2 3 4 999

Vragenlijst

QB11) Gelieve mij te vertellen in hoeverre u het eens of oneens bent met elk van de volgende stellingen:

(SHOW SCREEN-READ OUT-ONE ANSWER PER POST)

Helemaal mee eens

De neiging om het eens te zijn

De neiging om het oneens te zijn

Helemaal niet mee eens

Weet ik niet

Vrouwen worden vaak aangemoedigd om algemeen onderwijs te volgen, hoewel ze interesse tonen in technische, praktische, praktische onderwerpen.

1 2 3 4 999

Mannen die geen hoge academische presteerders zijn, staan meer onder druk om IVET te kiezen dan vrouwen

1 2 3 4 999

Leraren en begeleidingsadviseurs pakken gendervooroordelen niet adequaat aan voordat studenten hun keuze maken tussen algemeen en beroepsonderwijs

1 2 3 4 999

Genderstereotypen over de keuze tussen algemeen en beroepsonderwijs worden vaak versterkt door gezinnen, leeftijdsgenoten en sociale media

1 2 3 4 999

Mannen in zorg- of dienstgerelateerde IVET-gebieden worden vaak geconfronteerd met sociaal stigma of oordeel

1 2 3 4 999