

SPECJALNY EUROBAROMETER 569

Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

Sprawozdanie Eurobarometru

LISTOPAD 2025 r.



Ankieta została zlecona przez Komisję Europejską, Dyрекcję Generalną ds. Zatrudnienia, Spraw Społecznych i Włączenia Społecznego (DG EMPL) i koordynowana przez Komisję Europejską, Dyрекcję Generalną ds. Komunikacji (DG COMM, Dział Opinii Publicznej i Kampanii; Zaangażowanie Obywateli).

Niniejszy dokument nie reprezentuje punktu widzenia Komisji Europejskiej. Interpretacje i opinie w nim zawarte są wyłącznie interpretacjami i opiniami autorów.

Tytuł projektu

Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego –
sprawozdanie

Wersja językowa

PL

Media/Objętość

PDF Strona internetowa

Numer katalogowy

KE-01-26-025-EN-N

ISBN

978-92-68-37337-8

DOI

10.2767/1737362

© Unia Europejska, 2026 r.



Polityka Komisji w zakresie ponownego wykorzystywania dokumentów jest realizowana na mocy decyzji Komisji 2011/833/UE z dnia 12 grudnia 2011 r. w sprawie ponownego wykorzystywania dokumentów Komisji (Dz.U. L 330 z 14.12.2011, s. 39, ELI: <http://data.europa.eu/eli/dec/2011/833/oj>). O ile nie zaznaczono inaczej, ponowne wykorzystanie niniejszego dokumentu jest dozwolone na podstawie licencji Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Oznacza to, że ponowne wykorzystanie jest dozwolone, pod warunkiem podania odpowiedniego kredytu i wskazania wszelkich zmian.

<https://www.europa.eu/eurobarometer>



*Eŭropo
Demokratio
Esperanto*

Dokument przygotowany przez Pierre'a Dieumegarda dla [Europokune](#)– Europe Together – i [Europe Democracy Esperanto](#).

Celem tego "tymczasowego" dokumentu jest umożliwienie większej liczbie osób w Unii Europejskiej zapoznania się z dokumentami sporządzanymi przez Unię Europejską (i finansowanymi z ich podatków).

W przypadku braku tłumaczeń obywatele są wykluczani z debaty.

Dokument „Eurobaro meter” [istniał tylko w języku angielskim](#), w pliku pdf. Z początkowego pliku stworzyliśmy plik odt, przygotowany przez oprogramowanie Libre Office, do tłumaczenia maszynowego na inne języki. Wyniki są obecnie [dostępne we wszystkich językach urzędowych](#).

Pożądane jest, aby administracja UE przejęła tłumaczenie ważnych dokumentów. „Ważne dokumenty” to nie tylko przepisy ustawowe i wykonawcze, ale również ważne informacje potrzebne do wspólnego podejmowania świadomych decyzji.

Aby wspólnie przedyskutować naszą wspólną przyszłość i umożliwić rzetelne tłumaczenia, międzynarodowy język esperanto byłby bardzo przydatny ze względu na swoją prostotę, regularność i dokładność.

Skontaktuj się z nami:

[Skontaktuj się z nin-Ek ! Eŭropo kune!](#) (ang.).

<https://e-d-e.org/-Kontakti-EDE>

Treść

Wprowadzenie.....	4
Wprowadzenie.....	5
Metodyka.....	7
Najważniejsze ustalenia.....	8
I. Wyniki kształcenia i szkolenia zawodowego na rynku pracy.....	10
1. Kształcenie i szkolenie zawodowe prowadzi do tworzenia miejsc pracy o dużym popycie.....	11
2. Kształcenie i szkolenie zawodowe prowadzi do dobrze płatnych miejsc pracy.....	14
3. Szersze postrzeganie rynku pracy.....	17
II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego.....	21
1. Ogólny obraz kształcenia i szkolenia zawodowego w kraju.....	22
2. Jakość uczenia się.....	25
3. Jakość pracowników dydaktycznych.....	28
4. Jakość infrastruktury.....	30
5. Specjalistyczne umiejętności techniczne.....	32
6. Dodatkowe możliwości uczenia się.....	35
7. Zalecenia dotyczące kształcenia i szkolenia zawodowego dla młodzieży.....	44
III. Luka wizerunkowa między kształceniem i szkoleniem zawodowym a kształceniem ogólnym.....	52
1. Porównawczy obraz kształcenia i szkolenia zawodowego w porównaniu z kształceniem ogólnym.....	53
2. Doświadczenie w kształceniu i szkoleniu zawodowym wpływa na wybór kształcenia i szkolenia zawodowego.....	62
IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym.....	70
1. Wyzwania związane z umiejętnościami nietechnicznymi.....	71
2. Wyzwania związane z wytycznymi i stereotypami dotyczącymi płci.....	77
3. Przyszłe wyzwania.....	100
Wnioski.....	103
Uwagi.....	107
Specyfikacje techniczne.....	109
Wskaźniki odpowiedzi.....	111
Tryb rozmów kwalifikacyjnych w podziale na kraje.....	112
Margines błędu.....	113
Kwestionariusz.....	114

Wprowadzenie

Wprowadzenie

Niniejsze specjalne sprawozdanie Eurobarometru nr 569 jest kompleksowym badaniem zleconym przez Dyрекcję Generalną Komisji Europejskiej ds. Zatrudnienia, Spraw Społecznych i Włączenia Społecznego (DG EMPL) i przeprowadzonym w listopadzie 2025 r. W niniejszym sprawozdaniu przeanalizowano atrakcyjność wstępnego kształcenia i szkolenia zawodowego, zapewniając wgląd w postrzeganie i doświadczenia obywateli w państwach członkowskich. O ile nie określono inaczej, badanie koncentruje się na początkowym kształceniu i szkoleniu zawodowym (tj. programach kształcenia zawodowego na poziomie średnim II stopnia). W całym niniejszym sprawozdaniu termin „kształcenie i szkolenie zawodowe” odnosi się do tych początkowych programów, chyba że wyraźnie stwierdzono inaczej, na przykład podczas omawiania ścieżek kształcenia i szkolenia zawodowego na poziomie wyższym lub pomaturalnym.

Unia Europejska priorytetowo potraktowała wzmocnienie kształcenia i szkolenia zawodowego (VET) poprzez szereg skoordynowanych inicjatyw politycznych. Od 2002 r. proces kopenhaski zapewnia ramy europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego, której celem jest poprawa jakości, przejrzystości, mobilności i atrakcyjności systemów kształcenia i szkolenia zawodowego w całej Europie.¹ Na tej podstawie w zaleceniu Rady z 2020 r. w sprawie kształcenia i szkolenia zawodowego ustanowiono zasady na szczeblu UE, które podkreślają sprawność, zdolność reagowania na rynku pracy, wysoką jakość i uczenie się oparte na pracy.²

Wysiłki te zostały wzmocnione poprzez zobowiązania polityczne, takie jak deklaracja z Osnabrück (2020 r.)³ i deklaracja z Herning (2025 r.),⁴ zatwierdzone przez ministrów ds. kształcenia i szkolenia zawodowego z państw członkowskich, krajów kandydujących i krajów EOG, europejskich partnerów społecznych i Komisji Europejskiej. W deklaracji z Herning potwierdzono zobowiązanie do koordynowania wysiłków na rzecz zwiększenia atrakcyjności kształcenia i szkolenia zawodowego, z uwzględnieniem poprawy jakości i lepszego dostosowania do potrzeb rynku pracy.

Chociaż w tych ramach polityki nakreślono wyraźne ambicje, nie usuwają one istotnych wyzwań, które nadal istnieją. Badanie to pokazuje, że podczas gdy dwie trzecie Europejczyków postrzega kształcenie i szkolenie zawodowe w pozytywnym świetle i uznaje jego mocne strony w nauczaniu umiejętności przydatnych w pracy, trzy czwarte twierdzi, że kształcenie ogólne ma bardziej pozytywny wizerunek. Utrzymują się stereotypy dotyczące płci i ograniczają możliwości wyboru ścieżki: ponad połowa Europejczyków (55 %) twierdzi, że dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego związane z naukami przyrodniczymi, technologią, inżynierią i matematyką są bardziej odpowiednie dla mężczyzn, a ponad połowa (57 %) uważa, że mężczyźni w dziedzinach kształcenia i szkolenia zawodowego związanych z opieką lub usługami często spotykają się ze stygmatyzacją społeczną lub osądem społecznym.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono szczegółowe informacje na temat tego, jak Europejczycy postrzegają kształcenie i szkolenie zawodowe, w tym jego jakość, dostępność, dopasowanie do potrzeb rynku pracy oraz czynniki społeczne, które kształtują wybory edukacyjne obywateli, a także atrakcyjność miejsc pracy, do których prowadzi kształcenie i szkolenie zawodowe. Ustalenia posłużą jako cenny zasób dla decydentów, zainteresowanych stron i społeczeństwa, oferując wgląd w obszary, które wymagają uwagi i poprawy. Podejmując wyzwania wskazane w niniejszym sprawozdaniu, państwa członkowskie, we współpracy z UE, mogą poczynić znaczne postępy w kierunku uczynienia z kształcenia zawodowego prawdziwej ścieżki pierwszego wyboru, która spełnia zarówno indywidualne aspiracje, jak i potrzeby rynku pracy.

Główne cele niniejszego badania 2025 to:

- Ocena postrzegania jakości kształcenia i szkolenia zawodowego przez opinię publiczną, w tym standardów nauczania, infrastruktury (tj. sprzętu fizycznego i cyfrowego, do którego mają dostęp osoby uczące się) oraz efektów uczenia się
- Zbadanie świadomości i dostępności ścieżek kształcenia i szkolenia zawodowego, w tym dostarczania informacji i możliwości w zakresie mobilności i dalszego kształcenia
- Zrozumienie czynników wpływających na wybory edukacyjne młodych ludzi oraz roli poradnictwa ze strony nauczycieli, rodziców i rówieśników
- Zbadanie postrzegania znaczenia kształcenia i szkolenia zawodowego dla rynku pracy, w tym popytu na pracę, poziomu wynagrodzenia, statusu społecznego i przyszłej stabilności

1 <https://www.cedefop.europa.eu/en/content/copenhagen-declaration>

2 <https://www.cedefop.europa.eu/en/content/council-recommendation-24-november-2020-vocational-education-and-training-vet-sustainable>

3 https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf

4 <https://danish-presidency.consilium.europa.eu/media/23xla4rt/herning>

Wprowadzenie

- Zidentyfikowanie stereotypów i uprzedzeń związanych z płcią, które kształtują wybory między ścieżką kształcenia ogólnego a ścieżką kształcenia zawodowego
- Porównanie postaw wobec kształcenia i szkolenia zawodowego we wszystkich państwach członkowskich w celu określenia najlepszych praktyk i obszarów wymagających ukierunkowanej interwencji

Metodyka

To specjalne badanie Eurobarometru nr 569 dotyczące atrakcyjności kształcenia i szkolenia zawodowego jest częścią fali badań Eurobarometru nr 104,2 i zostało przeprowadzone w listopadzie 2025 r. Przeprowadzono wywiady z około 26 453 respondentami z różnych grup społecznych i demograficznych w odpowiednim języku narodowym. Ankieta została zlecona przez Komisję Europejską, Dyрекcję Generalną ds. Zatrudnienia, Spraw Społecznych i Włączenia Społecznego (DG EMPL).

Zastosowano metodykę standardowego badania Eurobarometr przeprowadzonego przez Dyрекcję Generalną ds.⁵ Komunikacji (Dział Opinii Publicznej i Uczestnictwa Obywateli). Wywiady były prowadzone twarzą w twarz, fizycznie w domach lub poprzez zdalną interakcję wideo w odpowiednim języku narodowym. Wywiady ze zdalną interakcją wideo („online face-to-face” lub CAVI, Computer Assisted Video Interviewing), które przeprowadzono wyłącznie w Czechach, Danii, na Malcie i w Finlandii. Do niniejszego sprawozdania załączono notę techniczną dotyczącą wywiadów przeprowadzonych przez instytuty członkowskie sieci Verian.

Chcielibyśmy podziękować mieszkańcom całej Unii Europejskiej, którzy poświęcili swój czas na udział w ankiecie.

Bez ich aktywnego udziału badanie to nie byłoby możliwe.

Uwaga: W niniejszym sprawozdaniu do państw UE odnoszą się ich oficjalne skróty, wymienione poniżej:

Belgia	BE	Litwa	LT
Bułgaria	BG	Luksemburg	LU
Czechy	CZ	Węgry	HU
Dania	DK	Malta	MT
Niemcy	DE	Niderlandy	NL
Estonia	EE	Austria	AT
Irlandia	IE	Polska	PL
Grecja	EL	Portugalia	PT
Hiszpania	ES	Rumunia	RO
Francja	FR	Słowenia	SI
Chorwacja	HR	Słowacja	SK
Włochy	IT	Finlandia	FI
Republika Cypryjska	CY*	Szwecja	SE
Łotwa	LV		
Unia Europejska – średnia ważona dla 27 państw członkowskich			UE-27

*Cypr jako całość jest jednym z 27 państw członkowskich Unii Europejskiej. Dorobek wspólnotowy został jednak zawieszony w części kraju, która nie jest kontrolowana przez rząd Republiki Cypryjskiej. Ze względów praktycznych jedynie wywiady przeprowadzone w części kraju kontrolowanej przez rząd Republiki Cypryjskiej są uwzględnione w kategorii „CY” i w średniej dla UE-27.

5 Podejścia metodologiczne Eurobarometru:
https://europa.eu/eurobarometer/about/eurobarometre_r

Najważniejsze ustalenia

Kształcenie i szkolenie zawodowe jest postrzegane jako wysokiej jakości i związane z pracą i jest najczęściej zalecane jako ścieżka edukacyjna, chociaż kształcenie ogólne zachowuje bardziej pozytywny wizerunek.

- Dwóch na trzech Europejczyków (67%) uważa, że kształcenie i szkolenie zawodowe jest postrzegane w ich krajach w pozytywnym świetle, a 73% uważa, że kształcenie i szkolenie zawodowe oferuje wysokiej jakości uczenie się.
- Uważa się, że kształcenie i szkolenie zawodowe uczy umiejętności technicznych związanych z pracą (85% respondentów), zatrudnia kompetentnych nauczycieli (79%) i zapewnia dostęp do nowoczesnej infrastruktury (78%).
- Ponad połowa (52 %) osób samozatrudnionych posiada kwalifikacje w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego, co podkreśla rolę tej ścieżki we wspieraniu samozatrudnienia i tworzenia przedsiębiorstw.
- Dwie trzecie (67%) uważa, że kształcenie i szkolenie zawodowe oferuje możliwość podjęcia studiów uniwersyteckich, a podobne proporcje twierdzą, że zapewnia możliwości studiowania za granicą.
- Pięciu na dziesięciu Europejczyków zalecałoby kształcenie i szkolenie zawodowe młodym ludziom wybierającym ścieżkę kształcenia średniego II stopnia, podczas gdy mniej niż czterech na dziesięciu (39%) zalecałoby kształcenie ogólne. Na poziomie szkolnictwa wyższego częściej zalecane są również wyższe ścieżki zawodowe (52%) niż ścieżki akademickie (35%).
- Niemniej jednak trzy czwarte respondentów (75%) uważa, że kształcenie ogólne ma bardziej pozytywny wizerunek niż kształcenie i szkolenie zawodowe, a ponad ośmiu na dziesięciu (82%) uważa, że osoby osiągające wysokie wyniki są odsuwane od ścieżek zawodowych.

Potrzeba pracy i dochodów jest głównym czynnikiem przy wyborze kształcenia i szkolenia zawodowego.

- Ponad połowa Europejczyków (53 %) wskazuje na potrzebę znalezienia pracy i szybkiego zarabiania pieniędzy jako główny czynnik wpływający na wybór

kształcenia i szkolenia zawodowego przez młodych ludzi i jest to główny czynnik w 24 państwach członkowskich.

- Porady rodziców (35%) mają większy wpływ niż wskazówki nauczycieli (28%), podczas gdy prestiż kształcenia i szkolenia zawodowego (16%) i mediów społecznościowych (14%) ma znacznie mniejsze znaczenie. Sugeruje to, że istnieją znaczne możliwości podniesienia statusu kształcenia zawodowego w dyskursie publicznym.
- Jeden na pięciu Europejczyków (21%) uznaje chęć zostania przedsiębiorcą lub osobą samozatrudnioną za jeden z głównych czynników decydujących o wyborze kształcenia i szkolenia zawodowego.

Miejsca pracy związane z kształceniem i szkoleniem zawodowym postrzegane jako poszukiwane, dobrze płatne i ekologiczne

- Ponad ośmiu na dziesięciu (82%) Europejczyków twierdzi, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do wysokiego popytu na miejsca pracy.
- Dwie trzecie (66%) twierdzi, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do dobrze płatnych miejsc pracy.
- Dwie trzecie (63 %) Europejczyków twierdzi, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do tworzenia miejsc pracy przyczyniających się do transformacji ekologicznej.

Poglądy różnią się w odniesieniu do umiejętności podstawowych i miękkich oraz inkluzywności

- Połowa Europejczyków twierdzi, że w programach kształcenia i szkolenia zawodowego brakuje nauczania podstawowych umiejętności, takich jak umiejętność czytania i pisanie, umiejętności cyfrowych oraz umiejętności przekrojowych, takich jak komunikacja lub krytyczne myślenie.
- Dwie trzecie Europejczyków twierdzi, że programy kształcenia i szkolenia zawodowego są wystarczająco inkluzywne, aby wspierać osoby uczące się, które napotykają bariery, choć poglądy różnią się znacznie w poszczególnych państwach członkowskich.

Przepaść pokoleniowa kształtuje sposób postrzegania i rekomendowania kształcenia i szkolenia zawodowego

- Młodzi ludzie w wieku 15-24 lat częściej twierdzą, że nauczyciele i doradcy nie rozwiązują w odpowiedni sposób problemu uprzedzeń ze względu na płeć, zanim uczniowie wybiorą między kształceniem ogólnym a zawodowym. To postrzeganie jest wspólne dla 62% tej najmłodszej grupy wiekowej w porównaniu z 52% osób w wieku 55 lat i starszych.
- Młodzi respondenci odnotowują niższe wskaźniki uczestnictwa w kształceniu i szkoleniu zawodowym (46 %) niż osoby w wieku 25–54 lat (52–53 %) i są bardziej skłonni do zalecania kształcenia ogólnego niż zawodowego (53 % w porównaniu z 33 % wśród osób powyżej 55. roku życia), co wskazuje na wyraźne odwrócenie postaw pokoleniowych.
- Niemniej jednak respondenci, którzy zakończyli naukę w wieku 20 lat lub więcej, rzadziej zalecają ścieżki zawodowe (43%) niż ci, którzy zakończyli naukę w wieku od 16 do 19 lat (58%).

Stereotypy związane z płcią są powszechne w ścieżkach edukacyjnych i wyborach terenowych

- Ponad połowa Europejczyków twierdzi, że dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego związane z naukami ścisłymi, technologią, inżynierią i matematyką są bardziej odpowiednie dla mężczyzn, ale istnieją duże różnice między państwami członkowskimi, od 86 % na Węgrzech i Słowacji do zaledwie 15 % w Szwecji.
- Około siedmiu na dziesięciu respondentów (71%) uważa, że kobiety zainteresowane przedmiotami technicznymi są ukierunkowane na kształcenie ogólne, podczas gdy prawie siedmiu na dziesięciu (69%) twierdzi, że kobiety otrzymują mniejszą zachętę do kształcenia i szkolenia zawodowego związanego z naukami ścisłymi, technologią, inżynierią i matematyką niż mężczyźni.
- Siedmiu na dziesięciu Europejczyków twierdzi, że mężczyźni, którzy nie osiągają wysokich wyników w nauce, znajdują się pod większą presją niż kobiety, aby wybierać kształcenie i szkolenie zawodowe zamiast kształcenia ogólnego.
- Ponad połowa (57%) twierdzi, że mężczyźni w dziedzinach kształcenia i szkolenia zawodowego związanych z opieką lub usługami napotykają na stygmatyzację społeczną, co ujawnia ograniczenia w wyborze ścieżki dla obu płci.

I. Wyniki kształcenia i szkolenia zawodowego na rynku pracy

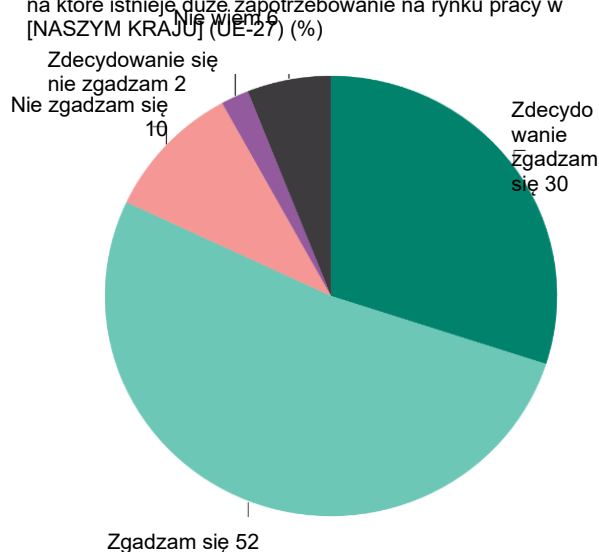
1. Kształcenie i szkolenie zawodowe prowadzi do tworzenia miejsc pracy o dużym popycie

Ponad ośmiu na dziesięciu obywateli UE twierdzi, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do zatrudnienia, na które istnieje duże zapotrzebowanie na rynku pracy.

W całej Unii Europejskiej 82 % respondentów uważa, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do zatrudnienia, na które istnieje duże zapotrzebowanie na rynku pracy w ich kraju, w tym 30 % zdecydowanie zgadza się z tym stwierdzeniem, a 52 % zazwyczaj zgadza się z tym stwierdzeniem.⁶ Tylko 12% się nie zgadza, a 6% nie wie.

To obszerne ustalenie można z czasem porównać ze wzrostem porozumienia w porównaniu z wynikami zaobserwowanymi w 2011 r. ; W badaniu Cedefop z 2016 r. (UE-28) 86 % respondentów uważało, że osoby kształcące się zawodowo zdobyły umiejętności potrzebne pracodawcom,⁷ podczas gdy w badaniu Eurobarometru z 2011 r. dotyczącym kształcenia i szkolenia zawodowego (UE-27) stwierdzono, że 73 % respondentów uważa, że kształcenie i szkolenie zawodowe prowadzi do powstania zawodów, które są bardzo poszukiwane na rynku pracy.⁸

Pyt. 38.4: Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: - Kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do powstania miejsc pracy, na które istnieje duże zapotrzebowanie na rynku pracy w [NASZYM KRAJU] (UE-27) (%)



6 PB8.4. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do powstania miejsc pracy, na które istnieje duże zapotrzebowanie na rynku pracy w (NASZYM KRAJU).

7 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28. Brzmienie pytania różni się od obecnego badania: „Następujące stwierdzenia dotyczą pracy, jaką ludzie mogą uzyskać po kształceniu zawodowym w szkole średniej II stopnia. W jakim stopniu zgadzają się Państwo z każdym z nich? – Osoby uczestniczące w kształceniu zawodowym uczą się umiejętności potrzebnych pracodawcom w Państwa kraju?”

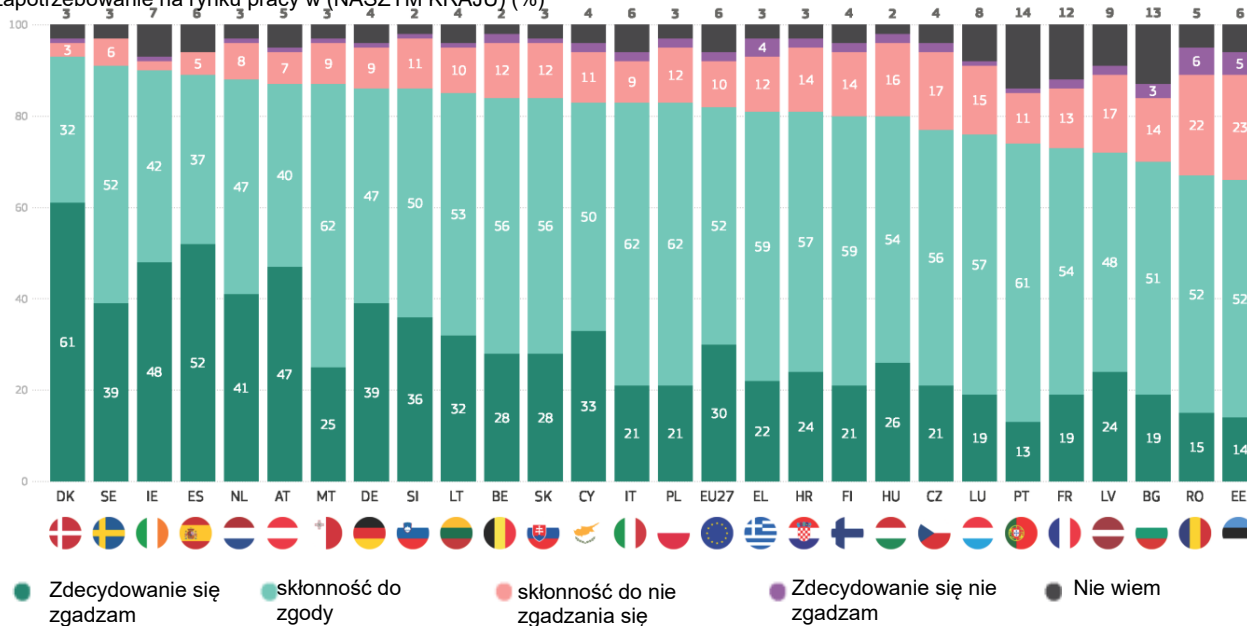
8 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Pyt. 10.11. Sformułowanie pytania różni się od obecnego badania i odnosi się raczej do kształcenia i szkolenia zawodowego niż do początkowego kształcenia i szkolenia zawodowego: „Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z poniższych stwierdzeń Kształcenie i szkolenie zawodowe prowadzi do powstania zawodów, które są bardzo pożądane na rynku pracy.”

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

I. Wyniki kształcenia i szkolenia zawodowego na rynku pracy

W obecnym badaniu opinie różnią się w poszczególnych państwach członkowskich, przy czym najwyższy poziom porozumienia odnotowano w Danii (93 %), Szwecji (91 %) i Irlandii (90 %). Najniższe poziomy odnotowano w Estonii (66%), Rumunii (67%) i Bułgarii (70%). W 19 państwach członkowskich co najmniej ośmiu na dziesięciu respondentów zgadza się, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do zatrudnienia, na które istnieje duże zapotrzebowanie na

PB8.4. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: - kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do zatrudnienia, na które istnieje duże zapotrzebowanie na rynku pracy w (NASZYM KRAJU) (%)



rynku pracy.

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

I. Wyniki kształcenia i szkolenia zawodowego na rynku pracy

Opinie na temat tego, w jakim stopniu kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do zatrudnienia o dużym popycie, różnią się w zależności od czynników społeczno-demograficznych i nastawienia, jak poniżej.

- Pogląd, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do wysokiego popytu na pracę, podziela 88 % respondentów, którzy twierdzą, że kształcenie i szkolenie zawodowe jest postrzegane w ich kraju w pozytywnym świetle, w porównaniu z 74 % respondentów, którzy twierdzą, że jest ono postrzegane negatywnie.
- Porozumienie jest bardziej rozpowszechnione wśród respondentów, którzy uważają, że młodzi ludzie otrzymują wystarczające informacje na temat możliwości kształcenia i szkolenia zawodowego (88%) niż wśród tych, którzy uważają, że tak nie jest (75%).
- Istnieją pewne różnice w podziale na kategorie społeczno-zawodowe: 85 % kierowników uważa, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do zatrudnienia na żądanie, w porównaniu z 79 % osób zajmujących się domem,⁹ bezrobotnych respondentów i studentów.
- Respondenci, którzy zakończyli naukę w wieku 20 lat lub później, najczęściej uważają, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do wysokiego popytu na pracę (84 %), a następnie osoby, które ukończyły naukę w wieku 16-19 lat (82 %) i osoby, które zakończyły naukę w wieku 15 lat lub młodsze (77 %).
- Istnieją również niewielkie różnice w zależności od wieku respondentów. Podziela on opinię, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do zatrudnienia na wysokim poziomie jest najwyższy wśród osób w wieku 40–54 lat (83%), spadając jedynie nieznacznie do 82% wśród osób w wieku 55 lat i starszych, 81% wśród osób w wieku 25–39 lat i 79% wśród respondentów w wieku 15–24 lat.
- Istnieją jedynie marginalne różnice w postrzeganiu płci.
- Różnice między tymi, którzy sami uczestniczyli w kształceniu i szkoleniu zawodowym, a tymi, którzy nie uczestniczyli w kształceniu i szkoleniu zawodowym, są również marginalne.

QB8.4 Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do powstania miejsc pracy, na które istnieje duże zapotrzebowanie na rynku pracy w (NASZYM KRAJU) (%-UE)

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	82	12	6
Płeć			
Człowiek	83	12	5
Kobieta	81	13	6
Wiek			
15-24	79	16	5
25-39	81	14	5
40-54	83	12	5
>=55	82	11	7
Edukacja (koniec)			
<=15	77	11	
16-19	82	13	5
>=20	84	11	5
Wciąż studiuje	79	14	7
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	81	14	5
Kierownicy	85	11	4
Pozostałe białe kołnierze	83	13	4
Pracownicy fizyczni	83	12	5
Osoby zajmujące się domem	79	14	7
Bezrobotni	79	15	6
Emerytowany	81	11	8
Studenci	79	15	6
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	82	12	6
Małe lub średnie miasto	81	13	6
Duże miasto	84	11	5
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	88	9	3
Negatywny	74	21	5
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	84	12	4
Nie	80	13	7

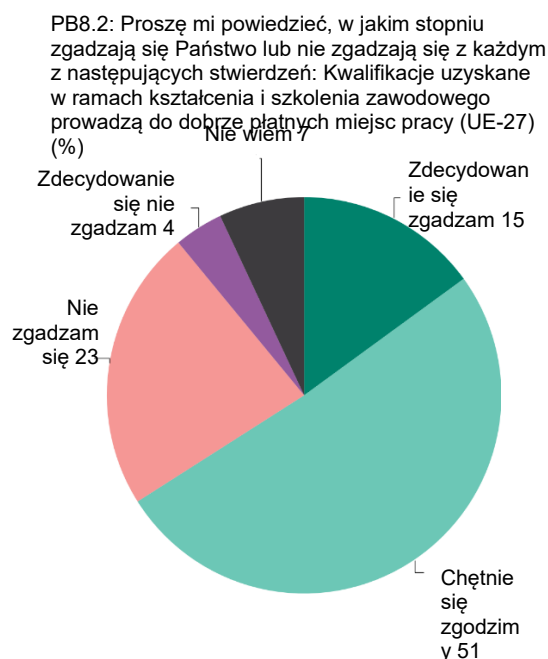
⁹ Osoby zajmujące się domem definiuje się jako osoby odpowiedzialne za zwykłe zakupy i opiekę nad domem lub bez aktualnego zajęcia, niepracujące

2. Kształcenie i szkolenie zawodowe prowadzi do dobrze płatnych miejsc pracy

Dwie trzecie obywateli UE uważa, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do dobrze płatnych miejsc pracy.

W całej Unii Europejskiej 66 % respondentów uważa, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do dobrze płatnych miejsc pracy, w tym 15 % zdecydowanie się z nimi zgadza, a 51 % zazwyczaj się z nimi zgadza.¹⁰ Około jedna czwarta respondentów nie zgadza się z tym stwierdzeniem (27%), podczas gdy 7% nie wie.

Wynik ten można porównać z wynikami wcześniejszych badań, przy ogólnym wzroście odsetka respondentów, którzy zgadzają się z tym stwierdzeniem: w badaniu Cedefopu z 2016 r. (UE-28) stwierdzono, że 60 % respondentów uważa, że kształcenie i szkolenie zawodowe prowadzi do dobrze płatnych miejsc pracy,¹¹ natomiast w badaniu Eurobarometru z 2011 r. dotyczącym kształcenia i szkolenia zawodowego (UE-27) 55 % stwierdziło, że szkolenie zawodowe prowadzi do dobrze płatnych miejsc pracy.¹²



10 PB8.2. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Kwalifikacje w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do dobrze płatnych miejsc pracy.

11 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28. Brzmienie pytania różni się od obecnego badania: „Następujące stwierdzenia dotyczą pracy, jaką ludzie mogą uzyskać po kształceniu zawodowym w szkole średniej II stopnia. W jakim stopniu zgadzasz się lub nie zgadzasz z każdym z nich? — Kształcenie zawodowe prowadzi do dobrze płatnych miejsc pracy”.

12 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Sformułowanie pytania różni się od obecnego badania i używa terminu „kształcenie i szkolenie zawodowe” bez rozróżnienia między kształceniem i szkoleniem zawodowym początkowym a ustawicznym. Pyt. 10,9: „Kształcenie i szkolenie zawodowe prowadzi do dobrze płatnych miejsc pracy”.

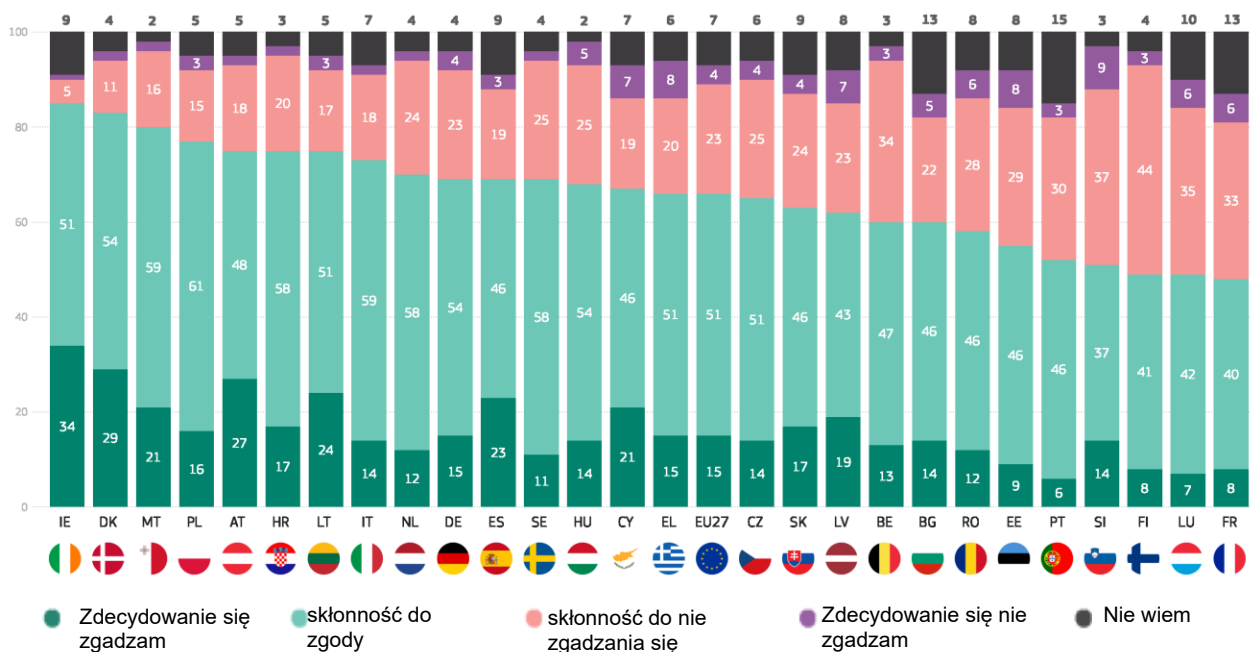
Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

I. Wyniki kształcenia i szkolenia zawodowego na rynku pracy

W obecnym badaniu wynik ten znajduje dalsze odzwierciedlenie we wzorcach uczestnictwa w kształceniu i szkoleniu zawodowym: respondenci prowadzący działalność na własny rachunek odnotowują jedne z najwyższych wskaźników uczestnictwa w kształceniu i szkoleniu zawodowym (52 %), co wskazuje na silny związek między ścieżkami kształcenia i szkolenia zawodowego a karierą zawodową przedsiębiorców (zob. sekcja III.2 dotycząca wzorców uczestnictwa w kształceniu i szkoleniu zawodowym w podziale na kategorie społeczno-zawodowe).

Co najmniej połowa respondentów w 24 państwach członkowskich uważa, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do dobrze

PB8.2. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń:- Kwalifikacje IVETfifications prowadzą do dobrze płatnych miejsc pracy (%)



płatnych miejsc pracy.

Poglądy różnią się w poszczególnych państwach członkowskich, przy czym najwyższy poziom porozumienia odnotowano w Irlandii (85 %), Danii (83 %) i na Malcie (80 %). Najniższe poziomy odnotowano we Francji (48%) oraz w Luksemburgu i Finlandii (po 49%).

I. Wyniki kształcenia i szkolenia zawodowego na rynku pracy

Opinie na temat tego, w jakim stopniu kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do dobrze płatnych miejsc pracy, różnią się w zależności od czynników społeczno-demograficznych i nastawienia, jak poniżej.

- Pogląd, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do dobrze płatnych miejsc pracy, podziela 75 % respondentów, którzy twierdzą, że kształcenie i szkolenie zawodowe jest postrzegane pozytywnie w ich kraju, w porównaniu z 50 % respondentów, którzy zgłaszają negatywne odczucia.
- Istnieją pewne uderzające różnice między kategoriami społeczno-zawodowymi: 68 % białych kołnierzyków i 67 % pracowników fizycznych uważa, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do dobrze płatnych miejsc pracy, w porównaniu z 60 % bezrobotnych respondentów.
- Respondenci, którzy ukończyli edukację w wieku 16-19 lat, częściej zgadzają się z tym stwierdzeniem (68%) niż ci, którzy ukończyli edukację w wieku 15 lat lub młodszy lub którzy ukończyli ją w wieku 20 lat lub później (odpowiednio 64 i 65 %).
- Przekonanie, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do dobrze płatnych miejsc pracy, różni się nieznacznie w zależności od wieku: od 67 % osób w wieku 40 lat i starszych (40–54 lat, 55 lat i więcej) i 65 % osób w wieku 25–39 lat do 63 % respondentów w wieku 15–24 lat.

QB8.2 Powiedz mi, w jakim stopniu zgadzasz się lub nie zgadzasz z każdym z następujących stwierdzeń: Kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do dobrze płatnych miejsc pracy (% w UE)

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	66	27	7
Płeć			
Człowiek	67	27	6
Kobieta	64	28	8
Wiek			
15-24	63	31	6
25-39	65	29	6
40-54	67	28	5
>=55	67	24	9
Edukacja (koniec)			
<=15	64	24	12
16-19	68	26	6
>=20	65	29	6
Wciąż studiuje	59	33	8
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	65	30	5
Kierownicy	66	28	6
Pozostałe białe kołnierze	68	27	5
Pracownicy fizyczni	67	27	6
Osoby zajmujące się domem	62	28	10
Bezrobotni	60	33	7
Emerytowany	66	24	10
Studenci	62	31	7
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	65	28	7
Małe lub średnie miasto	66	27	7
Duże miasto	66	27	7
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	75	20	5
Negatywny	50	44	6
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	68	28	4
Nie	64	27	9

3. Szersze postrzeganie rynku pracy

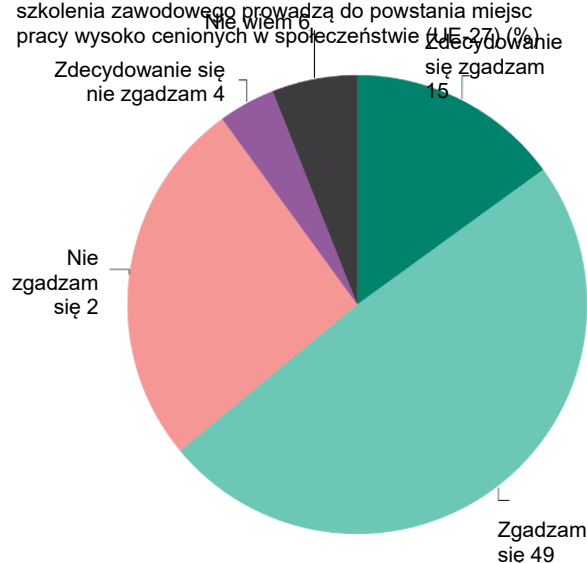
Około dwie trzecie obywateli UE twierdzi, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do zatrudnienia, które jest wysoko cenione w społeczeństwie.

W całej Unii Europejskiej 64 % obywateli UE uważa, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do zatrudnienia, które jest wysoko cenione w społeczeństwie, w tym 15 % zdecydowanie się z tym zgadza, a 49 % zazwyczaj się z tym zgadza.¹³ Prawie jedna trzecia nie zgadza się (30%), podczas gdy 6% nie wie. Jest to wzrost ogólnego porozumienia w porównaniu z 2016 r., kiedy to 60 % respondentów uważało, że kształcenie zawodowe prowadzi do miejsc pracy, które są wysoko cenione w ich kraju.¹⁴

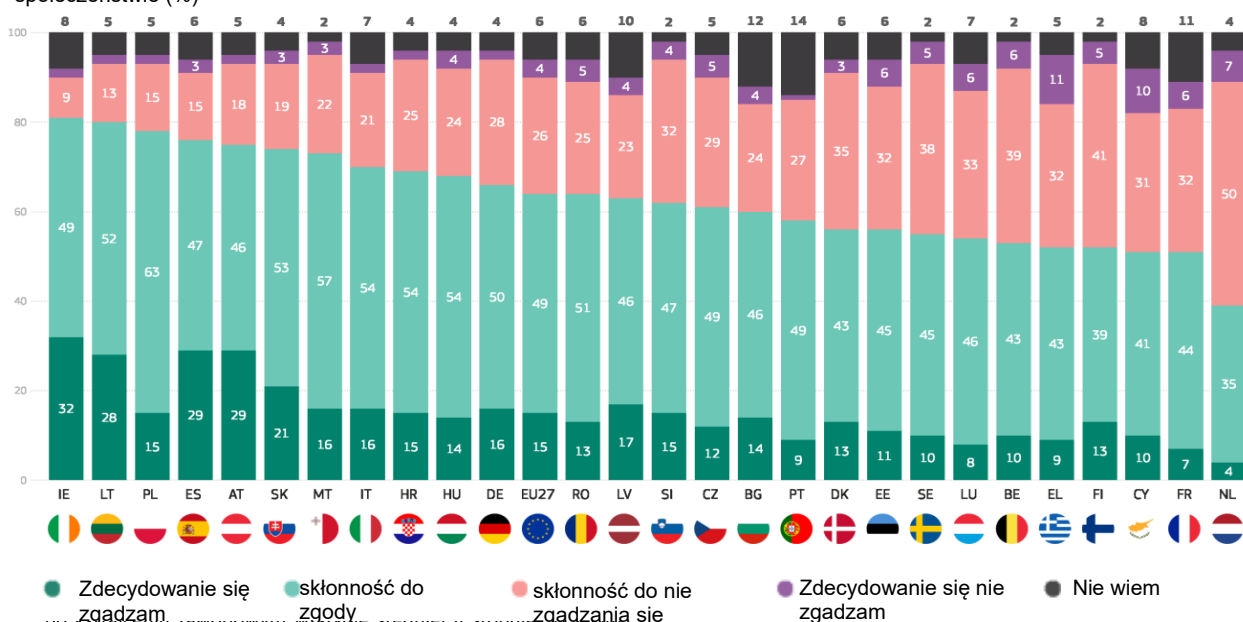
W obecnym badaniu co najmniej połowa respondentów w 26 państwach członkowskich zgadza się, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do powstania miejsc pracy wysoko cenionych w społeczeństwie.

Poglądy różnią się w poszczególnych państwach członkowskich, przy czym najwyższy poziom porozumienia odnotowano w Irlandii (81 %), na Litwie (80 %) i w Polsce (78 %). Najniższe poziomy odnotowano w Niderlandach (39 %) oraz we Francji i na Cyprze (po 51 %).

PB8.3: Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: - Kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do powstania miejsc pracy wysoko cenionych w społeczeństwie (UE-27) (%)



PB8.3. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: - kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do zatrudnienia, które jest wysoko cenione w społeczeństwie (%)



po kształceniu zawodowym w swoim kraju i w jakim stopniu zgadzają się z każdym z nich? - Edukacja zawodowa prowadzi do miejsc pracy, które są wysoko cenione w Twoim kraju "

I. Wyniki kształcenia i szkolenia zawodowego na rynku pracy

Opinie na temat tego, w jakim stopniu kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do miejsc pracy, które są wysoko cenione w społeczeństwie, różnią się w zależności od czynników społeczno-demograficznych i nastawienia, jak poniżej.

- Postrzeganie kształcenia i szkolenia zawodowego ponownie ma znaczący wpływ na wyniki. Ponad trzy czwarte respondentów (76 %), którzy uważają, że postrzeganie kształcenia i szkolenia zawodowego jest pozytywne, zgadza się, że kształcenie i szkolenie zawodowe prowadzi do miejsc pracy, które są wysoko cenione w społeczeństwie, w porównaniu z zaledwie 42 %, którzy uważają, że kształcenie i szkolenie zawodowe ma negatywny wizerunek.
- Istnieją pewne uderzające różnice między kategoriami zawodowymi: 68 % pracowników fizycznych i osób zajmujących się domem zgadza się, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do wysoko cenionych miejsc pracy w porównaniu z 57 % studentów.
- Wiara ta maleje wraz ze spadkiem wieku, z 67% respondentów w wieku 55 lat i starszych do 65% osób w wieku 40-54 lat, 63% osób w wieku 25-39 lat i 58% osób w wieku 15-24 lat.
- Respondenci, którzy ukończyli edukację w wieku 16-19 lat, najczęściej zgadzają się, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do wysoko cenionych miejsc pracy (68%), a następnie osoby, które ukończyły edukację w wieku 15 lat lub młodsze (66%) oraz osoby, które ukończyły ją w wieku 20 lat lub później (60%). Tę opinię podzieliła 54% respondentów, którzy nadal się uczą.
- Respondenci, którzy sami uczestniczyli w kształceniu i szkoleniu zawodowym, częściej zgadzają się z tym stwierdzeniem niż ci, którzy tego nie zrobili (68% w porównaniu z 60%).
- Nie ma różnic ze względu na płeć.

QB8.3 Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzasz się lub nie zgadzasz z każdym z następujących stwierdzeń: Kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do tworzenia miejsc pracy, które są wysoko cenione w społeczeństwie (% w UE)

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	64	30	6
Płeć			
Człowiek	64	30	6
Kobieta	64	29	7
Wiek			
15-24	58	37	5
25-39	63	32	5
40-54	65	31	4
>=55	67	25	8
Edukacja (koniec)			
<=15	66	22	12
16-19	68	26	6
>=20	60	35	5
Wciąż studiuję	54	40	6
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	60	35	5
Kierownicy	61	34	5
Pozostałe białe kołnierze	66	30	4
Pracownicy fizyczni	68	27	5
Osoby zajmujące się domem	68	25	7
Bezrobotni	59	34	7
Emerytowany	66	25	9
Studenci	57	38	5
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	66	28	6
Małe lub średnie miasto	63	31	6
Duże miasto	63	31	6
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	76	20	4
Negatywny	42	53	5
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	68	28	4
Nie	60	32	8

I. Wyniki kształcenia i szkolenia zawodowego na rynku pracy

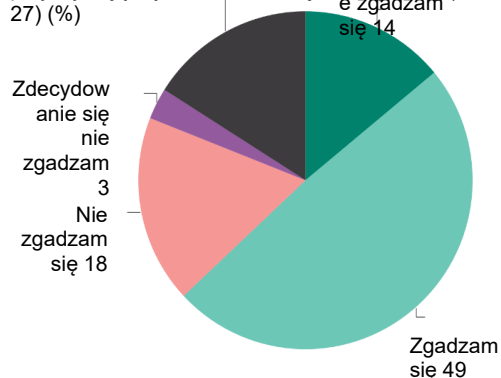
Około dwie trzecie obywateli UE zgadza się, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do tworzenia miejsc pracy, które przyczyniają się do transformacji ekologicznej.

W całej Unii Europejskiej 63 % obywateli UE zgadza się ze stwierdzeniem, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do zatrudnienia, które przyczynia się do transformacji ekologicznej, w tym 14 % zdecydowanie się z tym zgadza, a 49 % zgadza się z tym¹⁵ stwierdzeniem. Około jedna piąta (21%) nie zgadza się z tym stwierdzeniem, a 16% nie wie.

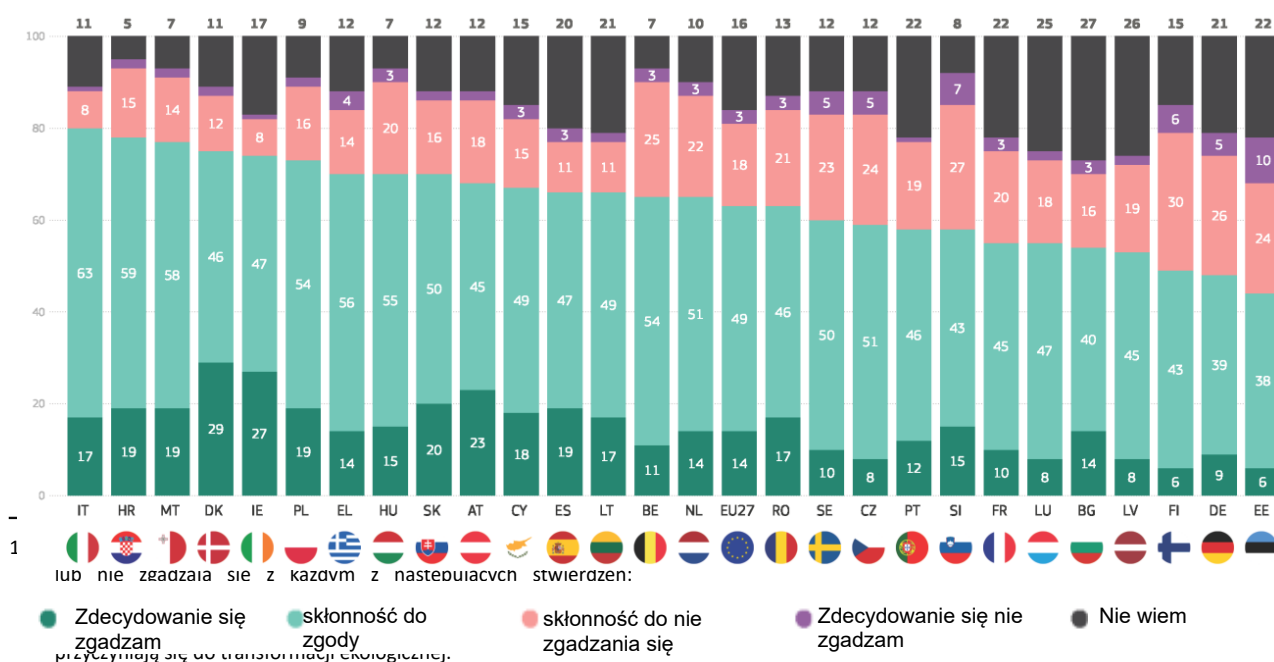
W 25 państwach członkowskich co najmniej połowa respondentów twierdzi, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do tworzenia miejsc pracy, które przyczyniają się do transformacji ekologicznej.

Opinie różnią się w poszczególnych państwach członkowskich, przy czym najwyższy poziom porozumienia odnotowano we Włoszech (80 %), Chorwacji (78 %) i na Malcie (77 %). Najniższe poziomy odnotowano w Estonii (44%), Niemczech (48%) i Finlandii (49%).

PB8.5: Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: – Kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do tworzenia miejsc pracy, które przyczyniają się do transformacji ekologicznej (UE-27) (%)



PB8.5. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Ilości IVET prowadzą do tworzenia miejsc pracy, które przyczyniają się do transformacji ekologicznej (%)



Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

I. Wyniki kształcenia i szkolenia zawodowego na rynku pracy

Opinie na temat tego, w jakim stopniu kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do powstania miejsc pracy, które przyczyniają się do transformacji ekologicznej, różnią się w zależności od czynników społeczno-demograficznych i nastawienia.

■ Respondenci, którzy pozytywnie oceniają kształcenie i szkolenie zawodowe w swoim kraju, częściej uważają, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do tworzenia miejsc pracy, które przyczyniają się do transformacji ekologicznej (69 % w porównaniu z 53 %).

■ Istnieją pewne różnice między kategoriami społeczno-zawodowymi: pracownicy umysłowi są najprawdopodobniej przekonani, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do tworzenia miejsc pracy przyczyniających się do zielonej transformacji (67 %), w porównaniu z 60 % kadry kierowniczej i emerytowanych respondentów.

■ Respondenci, których wykształcenie zakończyło się w wieku 16 lat lub później, częściej uważają, że kształcenie i szkolenie zawodowe prowadzi do tworzenia miejsc pracy przyczyniających się do transformacji ekologicznej niż respondenci, których wykształcenie zakończyło się w wieku 15 lat lub wcześniej (64% w porównaniu z 58%).

■ Istnieje różnica ze względu na subiektywną urbanizację, przy czym 66% respondentów w dużych miastach zgadza się z tym stwierdzeniem w porównaniu z 61% respondentów na obszarach wiejskich lub wsiach.

Różnice ze względu na wiek są marginalne. Zgoda co do tego, że kształcenie i szkolenie zawodowe prowadzi do tworzenia miejsc pracy przyczyniających się do transformacji ekologicznej, jest najsilniejsza w grupach wiekowych 15–24 lata i 40–54 lata (65 %), a następnie w grupie 25–39 lat (64 %). Jest najniższa w grupie 55+ (61%).

PB8.5 Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do tworzenia miejsc pracy, które przyczyniają się do transformacji ekologicznej (% w UE)

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	63	21	16
Płeć			
Człowiek	64	21	15
Kobieta	62	21	17
Wiek			
15-24	65	25	10
25-39	64	24	12
40-54	65	21	14
>=55	61	18	21
Edukacja (koniec)			
<=15	58	16	26
16-19	64	20	16
>=20	64	23	13
Wciąż studiuje	63	24	13
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	65	22	13
Kierownicy	60	24	16
Pozostałe białe kołnierze	67	21	12
Pracownicy fizyczni	66	21	13
Osoby zajmujące się domem	64	17	19
Bezrobotni	61	22	17
Emerytowany	60	17	23
Studenci	63	26	11
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	61	21	18
Małe lub średnie miasto	63	21	16
Duże miasto	66	20	14
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	69	18	13
Negatywny	53	31	16
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	63	22	15
Nie	63	20	17

II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

1. Ogólny obraz kształcenia i szkolenia zawodowego w kraju

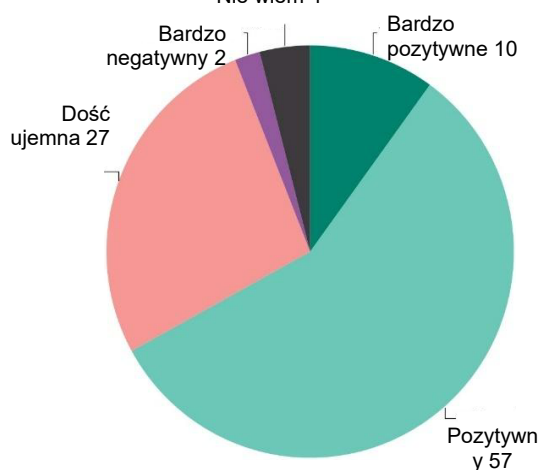
Dwie trzecie obywateli UE uważa, że kształcenie i szkolenie zawodowe jest postrzegane w ich kraju w pozytywnym świetle

W całej Unii Europejskiej 67 % obywateli UE uważa, że kształcenie i szkolenie zawodowe jest postrzegane w ich kraju w pozytywnym świetle, w tym 10 % uważa, że jest ono bardzo pozytywne, a 57 % – dość pozytywne.¹⁶ Około trzech na dziesięciu respondentów uważa, że kształcenie i szkolenie zawodowe jest postrzegane negatywnie, w tym 27 % dość negatywnie, a 2 % bardzo negatywnie. Wyniki te są stosunkowo stabilne w czasie. W badaniu Cedefopu z 2016 r. (UE-28) 67 % respondentów stwierdziło,¹⁷ że kształcenie i szkolenie zawodowe na poziomie średnim II stopnia ma pozytywny wizerunek w ich kraju, a 71 % respondentów w badaniu Eurobarometru z 2011 r. dotyczącym kształcenia i szkolenia zawodowego (UE-27) również zgodziło się z tym stwierdzeniem.¹⁸

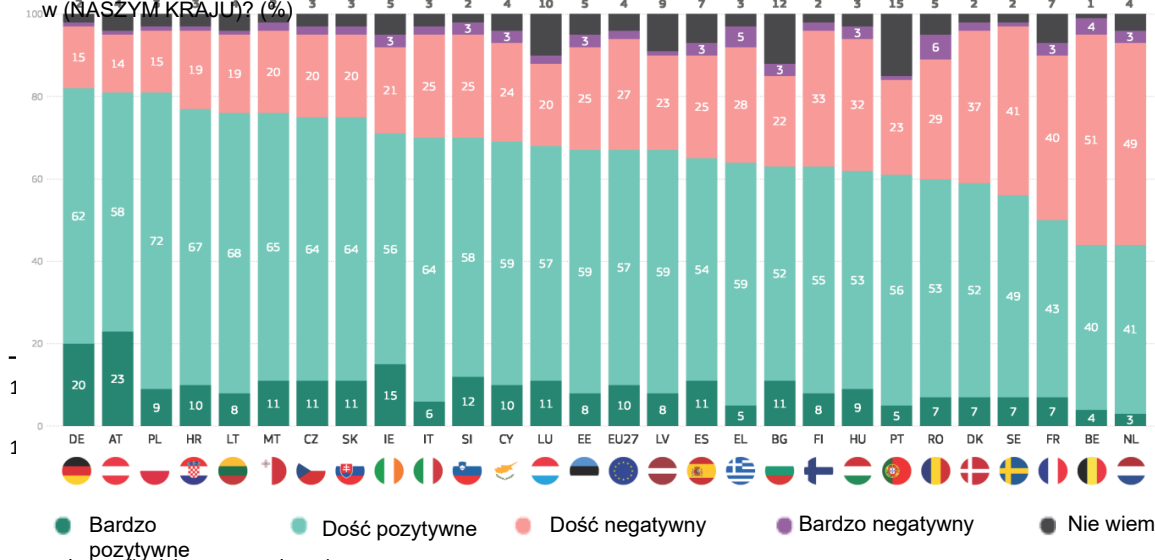
W obecnym badaniu postrzeganie kształcenia i szkolenia zawodowego znacznie się różni w poszczególnych państwach członkowskich UE. Najwyższy poziom pozytywnego postrzegania odnotowano w Niemczech (82%), Austrii i Polsce (po 81%), Chorwacji (77%) oraz na Litwie i Malcie (po 76%). Postrzeganie jest najmniej

pozytywne w Belgii i Holandii (po 44 proc.), Francji (50 proc.) i Szwecji (56 proc.).

PB6: Jak Państwa zdaniem postrzega się INSTYTUCJĘ KSZTAŁCENIA I KSZTAŁCENIA PRACOWNICZEGO w (NASZYM KRAJU)? (UE-27) (%)



QB6: Jak Państwa zdaniem postrzega się INSTYTUCJĘ KSZTAŁCENIA I KSZTAŁCENIA PRACOWNICZEGO w (NASZYM KRAJU)? (%)



na poziomie średnim II stopnia dla osób w wieku 16–18 lat ma pozytywny lub negatywny wizerunek w Pana kraju?”

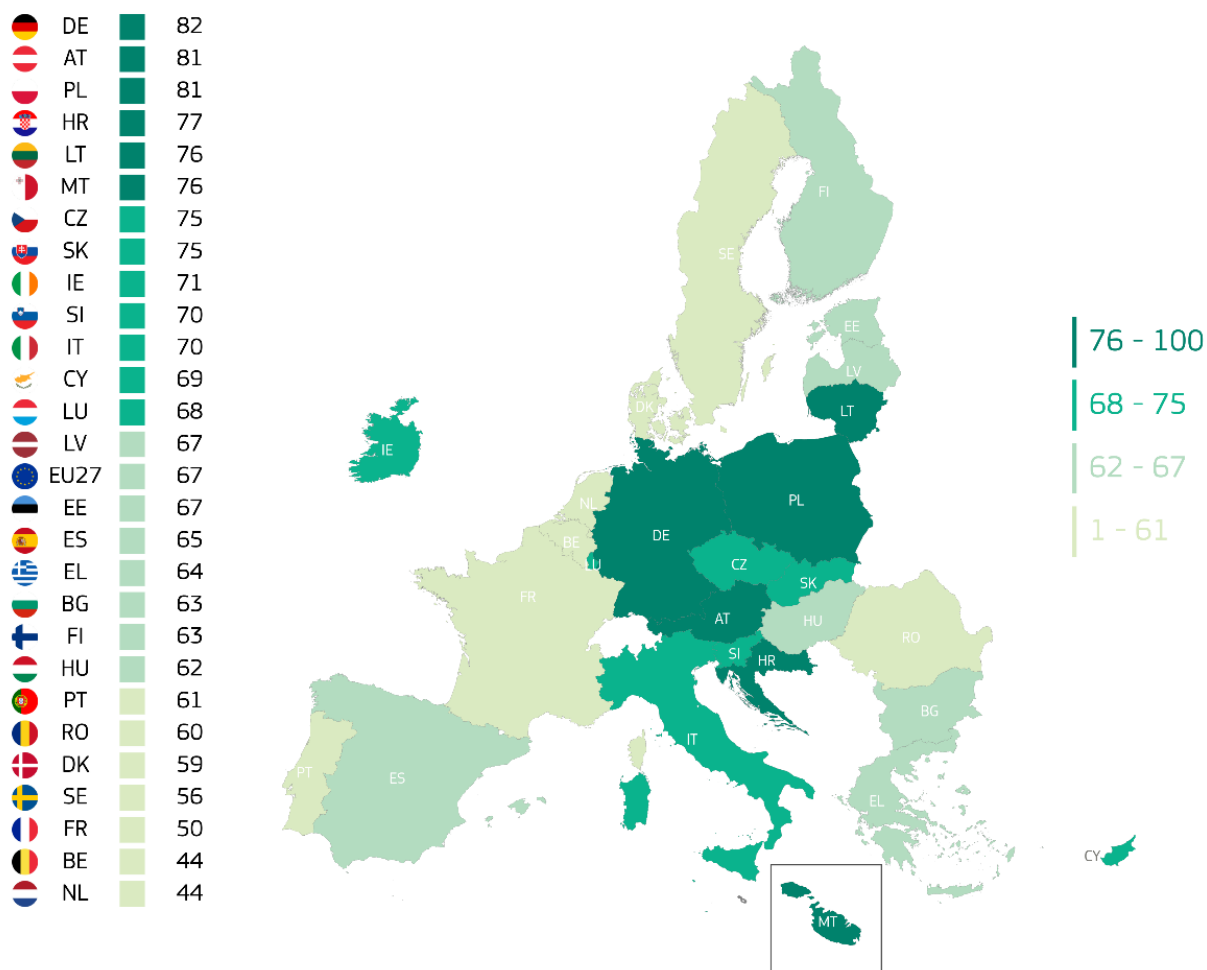
18 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>.

Sformułowanie pytania różni się od obecnego badania i używa terminu „kształcenie i szkolenie zawodowe” bez rozróżnienia między kształceniem i szkoleniem zawodowym początkowym a ustawicznym. Pyt. 9: „Czy uważają Państwo, że kształcenie i szkolenie zawodowe ma bardzo pozytywny, dość pozytywny, dość negatywny lub bardzo negatywny wizerunek w (NASZYM KRAJU)?”

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

PB6: Jak Państwa zdaniem postrzega się INSTYTUCJĘ KSZTAŁCENIA I KSZTAŁCENIA PRACOWNICZEGO w (NASZYM KRAJU)? - Ogółem "dodatni" (UE-27) (%)



II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

Jeśli chodzi o sposób postrzegania wstępnego kształcenia i szkolenia zawodowego, między Europejczykami istnieją następujące różnice społeczno-demograficzne i dotyczące postaw.

- Pozytywne postrzeganie kształcenia i szkolenia zawodowego jest znacznie bardziej rozpowszechnione wśród respondentów, którzy uważają, że uczniowie otrzymują wystarczające informacje na temat możliwości kształcenia i szkolenia zawodowego (81%) niż wśród tych, którzy uważają, że uczniowie nie otrzymują wystarczających informacji (42%).
- Osoby, które uważają, że kształcenie i szkolenie zawodowe oferuje wysokiej jakości uczenie się, częściej oceniają kształcenie i szkolenie zawodowe pozytywnie (76 %) niż osoby, które nie podzielają tego poglądu (42 %).
- Respondenci, którzy uważają, że kształcenie i szkolenie zawodowe prowadzi do dobrze płatnych miejsc pracy, częściej zgłaszają pozytywne postrzeganie kształcenia i szkolenia zawodowego (76%) niż ci, którzy tego nie robią (50%).
- Istnieją pewne znaczące różnice między kategoriami społeczno-zawodowymi: osoby zajmujące się domem, emeryci i pracownicy fizyczni najczęściej twierdzą, że początkowe kształcenie i szkolenie zawodowe jest postrzegane pozytywnie (69–70 %) w porównaniu z 60 % bezrobotnych respondentów.
- Respondenci w wieku 55 lat i starsi najczęściej pozytywnie postrzegają kształcenie i szkolenie zawodowe (68 %), podczas gdy wśród respondentów w wieku 15–24 lat odsetek ten wynosi 61 %.
- Respondenci, którzy ukończyli edukację w wieku od 16 do 19 lat, najczęściej uważają, że kształcenie i szkolenie zawodowe ma pozytywny wizerunek (70%), w porównaniu z 64% wśród osób, które uczyły się do 20 roku życia lub więcej.
- Ludzie, którzy uważają, że kształcenie i szkolenie zawodowe związane ze STEM - jest bardziej odpowiednie dla mężczyzn, są zauważalnie bardziej pozytywnie nastawieni do kształcenia i szkolenia zawodowego niż ci, którzy nie podzielają tego poglądu (72% w porównaniu z 61%).

Różnice ze względu na płeć są nieistotne.

QB6 Jak Państwa zdaniem postrzega się INITIAL kształcenie i szkolenie zawodowe w (NASZYM KRAJU)?(%-UE)

	Ogółem „dodatni”	Ogółem „negatywny”	Nie wiem
UE-27	67	29	4
Płeć			
Człowiek	67	29	4
Kobieta	66	29	5
Wiek			
15-24	61	36	3
25-39	66	31	3
40-54	67	29	4
>=55	68	26	6
Edukacja (koniec)			
<=15	69	21	10
16-19	70	26	4
>=20	64	33	3
Wciąż studiuje	60	36	4
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	66	31	3
Kierownicy	64	33	3
Pozostałe białe kołnierze	68	30	2
Pracownicy fizyczni	69	27	4
Osoby zajmujące się domem	70	25	5
Bezrobotni	60	35	5
Emerytowany	69	24	7
Studenci	62	35	3
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	69	26	5
Małe lub średnie miasto	65	31	4
Duże miasto	67	29	4
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	72	25	3
Nie	62	32	6

PB7.1: Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: IVET oferuje wysokiej jakości uczenie się (UE-27) (%)

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia za'
II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia za'

2. Jakość uczenia się

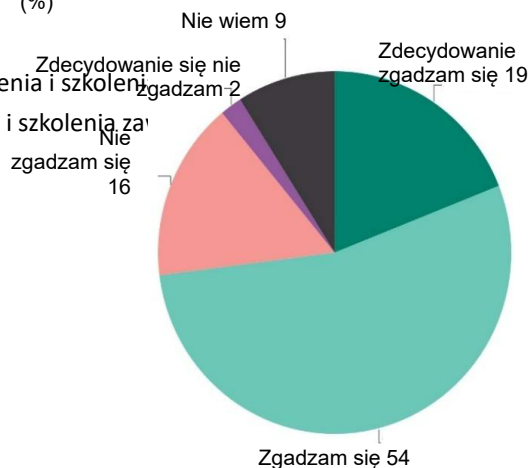
Około trzy czwarte obywateli UE twierdzi, że kształcenie i szkolenie zawodowe oferuje wysokiej jakości uczenie się

W całej Unii Europejskiej 73 % respondentów zgadza się ze stwierdzeniem, że kształcenie i szkolenie zawodowe oferuje wysokiej jakości uczenie się, w tym 19 % zdecydowanie się z tym zgadza, a 54 % zazwyczaj się z tym zgadza.¹⁹ Tylko 18% się z tym nie zgadza, a 9% nie wie.

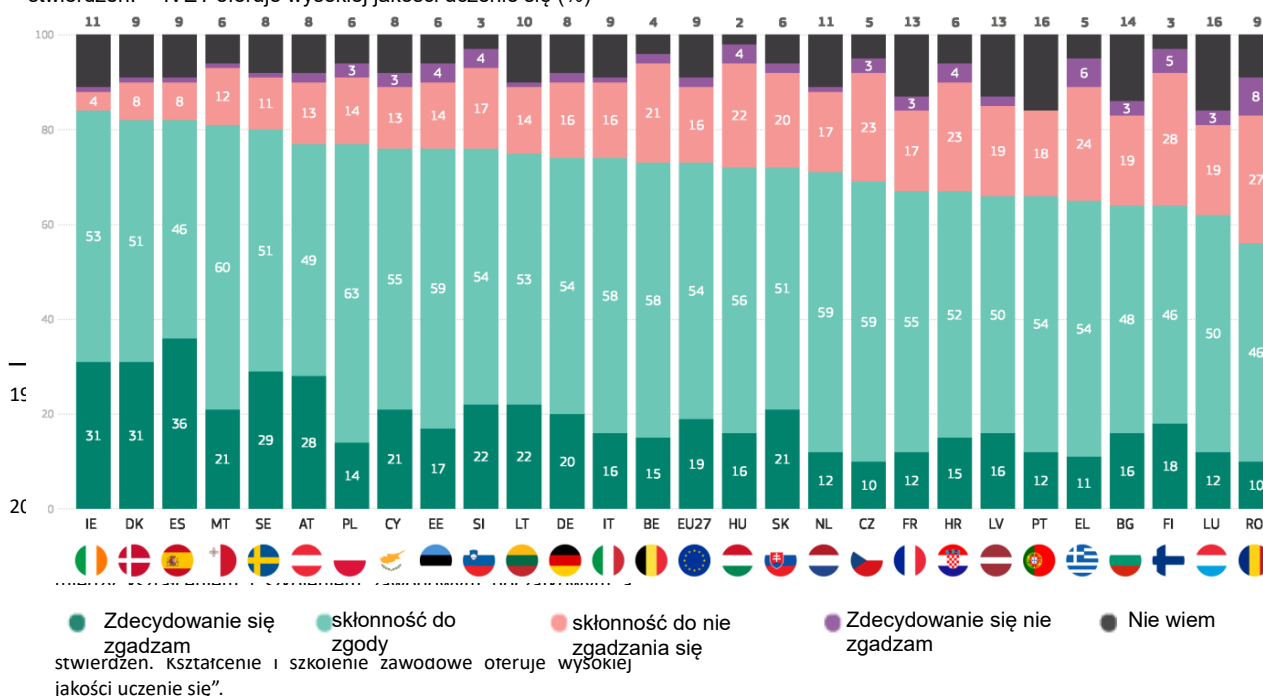
W badaniu Eurobarometru z 2011 r. dotyczącym kształcenia i szkolenia zawodowego (UE-27) 75 % respondentów stwierdziło,²⁰ że kształcenie i szkolenie zawodowe oferuje wysokiej jakości uczenie się, co ściśle odzwierciedla wyniki tego specjalnego badania Eurobarometru.

W obecnym badaniu opinie różnią się w poszczególnych państwach członkowskich, przy czym najwyższy poziom porozumienia odnotowano w Irlandii (84 %), Hiszpanii i Danii (po 82 %) oraz na Maltcie (81 %). Najniższe poziomy odnotowano w Rumunii (56 %), Luksemburgu (62 %) oraz Bułgarii i Finlandii (po 64 %). We wszystkich państwach członkowskich co najmniej połowa respondentów zgadza się, że kształcenie i szkolenie zawodowe oferuje wysokiej jakości uczenie się.

Znaczący odsetek respondentów odpowiedział „nie wiem”, przy czym najwyższe wskaźniki odnotowano w Portugalii i Luksemburgu (po 16 %).



PB7.1. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z ead1 z 111a następujących stwierdzeń:— IVET oferuje wysokiej jakości uczenie się (%)



II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

Opinie na temat zakresu, w jakim kształcenie i szkolenie zawodowe oferuje wysokiej jakości uczenie się, różnią się w zależności od czynników społeczno-demograficznych i nastawienia, jak poniżej.

- Respondenci, którzy postrzegają kształcenie i szkolenie zawodowe w pozytywnym świetle, są bardziej skłonni zgodzić się z: 82 % osób, które zgłaszają, że kształcenie i szkolenie zawodowe jest postrzegane pozytywnie w ich kraju, zgadza się ze stwierdzeniem, w porównaniu z 56 % osób, które twierdzą, że jest ono postrzegane negatywnie.
- Pogląd, że kształcenie i szkolenie zawodowe oferuje wysokiej jakości uczenie się, jest bardziej rozpowszechniony wśród respondentów, którzy uważają, że ludzie otrzymują wystarczające informacje na temat możliwości kształcenia i szkolenia zawodowego (82%) niż wśród tych, którzy uważają, że tak nie jest (61%).
- Istnieją pewne znaczące różnice między kategoriami społeczno-zawodowymi, przy czym pracownicy fizyczni najczęściej zgadzają się, że kształcenie i szkolenie zawodowe oferuje wysokiej jakości uczenie się (75%) w porównaniu z 68% uczniów.
- Subiektywna urbanizacja wiąże się również z różnymi reakcjami, ponieważ 76 proc. respondentów na obszarach wiejskich lub wsiach zgadza się z tym stwierdzeniem w porównaniu z 70 proc. respondentów w małych lub średnich miastach.
- Istnieją niewielkie różnice w zależności od wieku. Respondenci w wieku 40–55 lat najczęściej zgadzają się, że kształcenie i szkolenie zawodowe oferuje wysokiej jakości uczenie się (74 %). Liczba ta nieznacznie spada do 73 % wśród osób w wieku 55 lat i starszych, 72 % wśród osób w wieku 25–39 lat i 69 % wśród respondentów w wieku 15–24.
- Niewielką rolę odgrywa również wiek pod koniec edukacji. Przekonanie, że kształcenie i szkolenie zawodowe oferuje wysokiej jakości uczenie się, jest najwyższe wśród respondentów, którzy ukończyli edukację w wieku 16–19 lat (74 %), w porównaniu z 73 % osób, które ukończyły kształcenie i szkolenie zawodowe w wieku 20 lat lub później, i 71 % osób, które ukończyły kształcenie w wieku 15 lat lub młodszym.
- Respondenci zalecający kształcenie zawodowe na poziomie średnim częściej zgadzają się z tym stwierdzeniem (77%) niż respondenci zalecający kształcenie ogólne na poziomie średnim (70%).
- Respondenci, którzy sami uczestniczyli w kształceniu i szkoleniu zawodowym, częściej zgadzają się, że kształcenie i szkolenie zawodowe oferuje wysokiej

jakości uczenie się (76 %) niż respondenci, którzy nie uczestniczyli w kształceniu i szkoleniu zawodowym (70 %).

- Różnice w postrzeganiu płci są nieistotne.

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

PB7.1 Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Kształcenie i szkolenie zawodowe oferuje wysokiej jakości uczenie się (%-UE)

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	73	18	9
Płeć			
Człowiek	72	19	9
Kobieta	73	18	9
Wiek			
15-24	69	24	7
25-39	72	21	7
40-54	74	19	7
>=55	73	16	11
Edukacja (koniec)			
<=15	71	15	14
16-19	74	18	8
>=20	73	18	9
Wciąż studiuje	67	23	10
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	71	21	8
Kierownicy	72	18	10
Pozostałe białe kołnierze	72	20	8
Pracownicy fizyczni	75	19	6
Osoby zajmujące się domem	70	20	10
Bezrobotni	70	20	10
Emerytowany	73	15	12
Studenci	68	24	8
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	76	16	8
Małe lub średnie miasto	70	20	10
Duże miasto	72	20	8
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	82	12	6
Negatywny	56	35	9
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	76	18	6
Nie	70	19	11

3. Jakość pracowników dydaktycznych

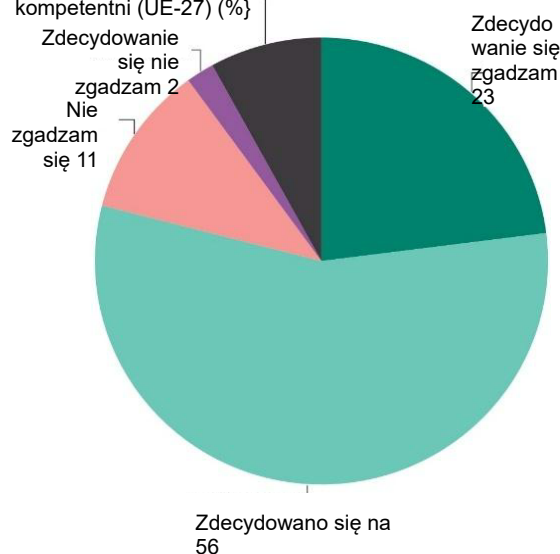
Około czterech na pięciu obywateli UE twierdzi, że nauczyciele i szkoleniowcy w kształceniu i szkoleniu zawodowym są kompetentni

W całej Unii Europejskiej 79 % obywateli UE twierdzi, że nauczyciele i trenerzy w kształceniu i szkoleniu zawodowym są kompetentni, w tym 23 % zdecydowanie się z tym zgadza, a 56 % zazwyczaj się z tym zgadza.²¹ Więcej niż jeden na dziesięciu respondentów nie zgadza się z tym stwierdzeniem (13%), podczas gdy 8% nie wie.

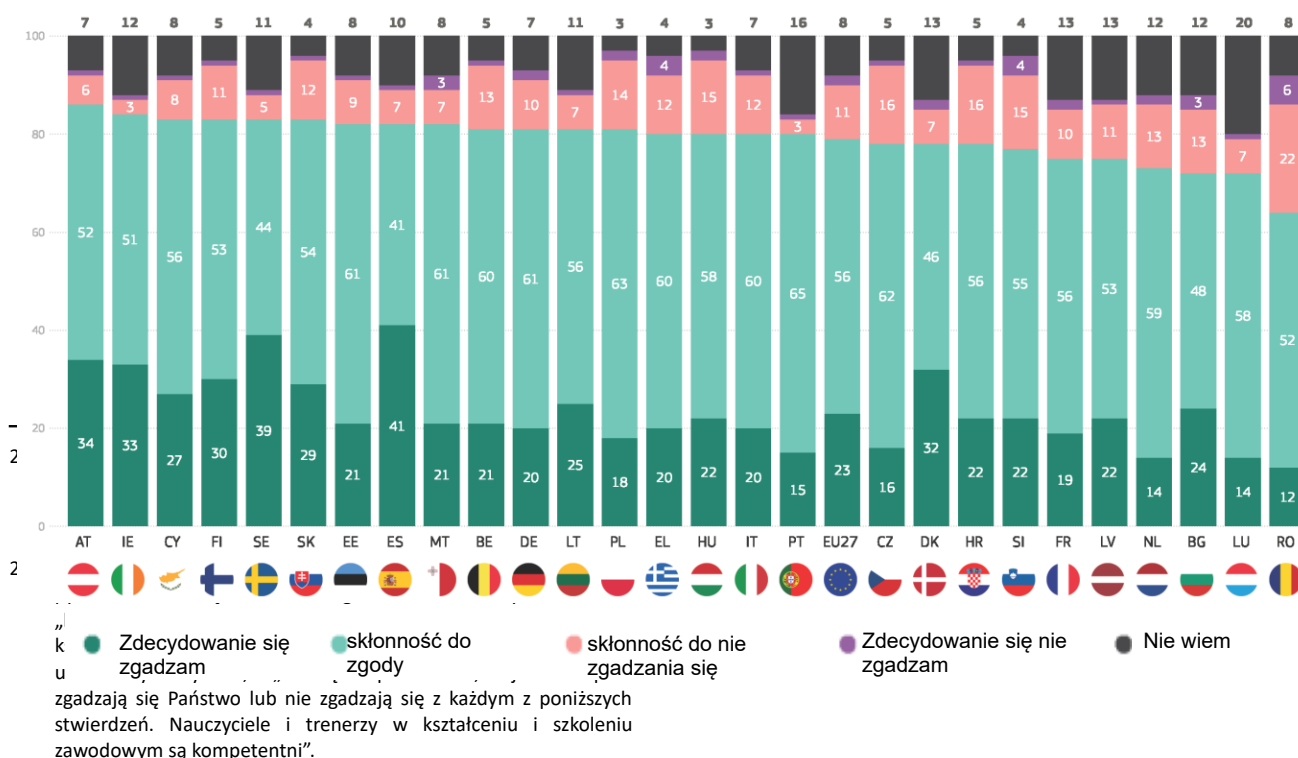
Z czasem porozumienie nieznacznie wzrosło. W badaniu Eurobarometru z 2011 r. dotyczącym kształcenia i szkolenia zawodowego (UE-27) 76 % respondentów zgodziło się, że nauczyciele i osoby prowadzące szkolenia w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego posiadają kompetencje.²²

W obecnym badaniu opinie różnią się w poszczególnych państwach członkowskich, przy czym najwyższy poziom porozumienia odnotowano w Austrii (86 %), Irlandii (84 %) i na Cyprze (83 %). Najniższe poziomy odnotowano w Rumunii (64%), Bułgarii i Luksemburgu (po 72%) oraz Holandii (73%). We wszystkich państwach członkowskich co najmniej sześciu na dziesięciu respondentów twierdzi, że nauczyciele i szkoleniowcy w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego są kompetentni.

PB7.3: Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Nauczyciele i szkoleniowcy w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego są kompetentni (UE-27) (%)



PB7.3. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Nauczyciele i trenerzy w kształceniu i szkoleniu zawodowym są kompetentni (%)



II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

Zakres, w jakim respondenci zgadzają się, że nauczyciele i trenerzy kształcenia i szkolenia zawodowego są kompetentni, różni się w zależności od czynników społeczno-demograficznych i nastawienia, jak poniżej.

- Osoby, które postrzegają kształcenie i szkolenie zawodowe w pozytywnym świetle, z większym prawdopodobieństwem podzielają ten pogląd: 87 % w porównaniu z 67 % wśród osób, które uważają, że kształcenie i szkolenie zawodowe ma negatywny wizerunek.
- Respondenci, którzy uważają, że uczniowie otrzymują wystarczające informacje na temat możliwości kształcenia i szkolenia zawodowego, są o wiele bardziej skłonni do wyrażenia zgody (87 %) niż ci, którzy tego nie robią (69 %).
- Istnieją pewne znaczące różnice między kategoriami społeczno-zawodowymi, przy czym menedżerowie i inni pracownicy umysłowi najprawdopodobniej dzielą ten pogląd (po 81% w obu przypadkach), w porównaniu z 74% osób zajmujących się domem.
- Ze względu na wiek pod koniec edukacji przekonanie, że nauczyciele kształcenia i szkolenia zawodowego są kompetentni, jest najbardziej rozpowszechnione wśród respondentów, którzy zakończyli naukę po ukończeniu 20. roku życia (81%). Odsetek ten wynosi 79 % w przypadku osób, które ukończyły edukację w wieku 16–19 lat, i 74 % w przypadku osób, których edukacja zakończyła się w wieku 15 lat lub wcześniej.
- Istnieją pewne niewielkie różnice w wieku, przy czym respondenci w wieku 40–54 lat najczęściej zgadzają się, że nauczyciele kształcenia i szkolenia zawodowego są kompetentni (81 %), podczas gdy 77 % respondentów w wieku 15–24 lat to robi.
- Respondenci, którzy uczestniczyli w kształceniu i szkoleniu zawodowym, częściej zgadzają się, że nauczyciele kształcenia i szkolenia zawodowego są kompetentni (81%) niż ci, którzy nie uczestniczyli w kształceniu i szkoleniu zawodowym (77%).
- Nie ma różnic w postrzeganiu ze względu na płeć.

QB7.3 Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Nauczyciele i szkoleniowcy w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego są kompetentni (% – UE)

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	79	13	8
Płeć			
Człowiek	79	13	8
Kobieta	79	13	8
Wiek			
15-24	77	16	7
25-39	80	13	7
40-54	81	12	7
>=55	78	11	11
Edukacja (koniec)			
<=15	74	12	14
16-19	79	14	7
>=20	81	11	8
Wciąż studiuje	77	15	8
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	79	14	7
Kierownicy	81	10	9
Pozostałe białe kołnierze	81	12	7
Pracownicy fizyczni	80	14	6
Osoby zajmujące się domem	74	17	9
Bezrobotni	75	16	9
Emerytowany	77	11	12
Studenci	76	17	7
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	78	13	9
Małe lub średnie miasto	78	14	8
Duże miasto	80	12	8
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	87	8	5
Negatywny	67	24	9
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	81	13	6
Nie	77	13	10

PB7.2: Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: IVET zapewnia dostęp do nowoczesnej infrastruktury fizycznej i cyfrowej (komputery, maszyny itp.) (UE-27) (%)

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia

II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia

4. Jakość infrastruktury

Około czterech na pięciu obywateli UE twierdzi, że kształcenie i szkolenie zawodowe zapewnia dostęp do nowoczesnej infrastruktury fizycznej i cyfrowej.

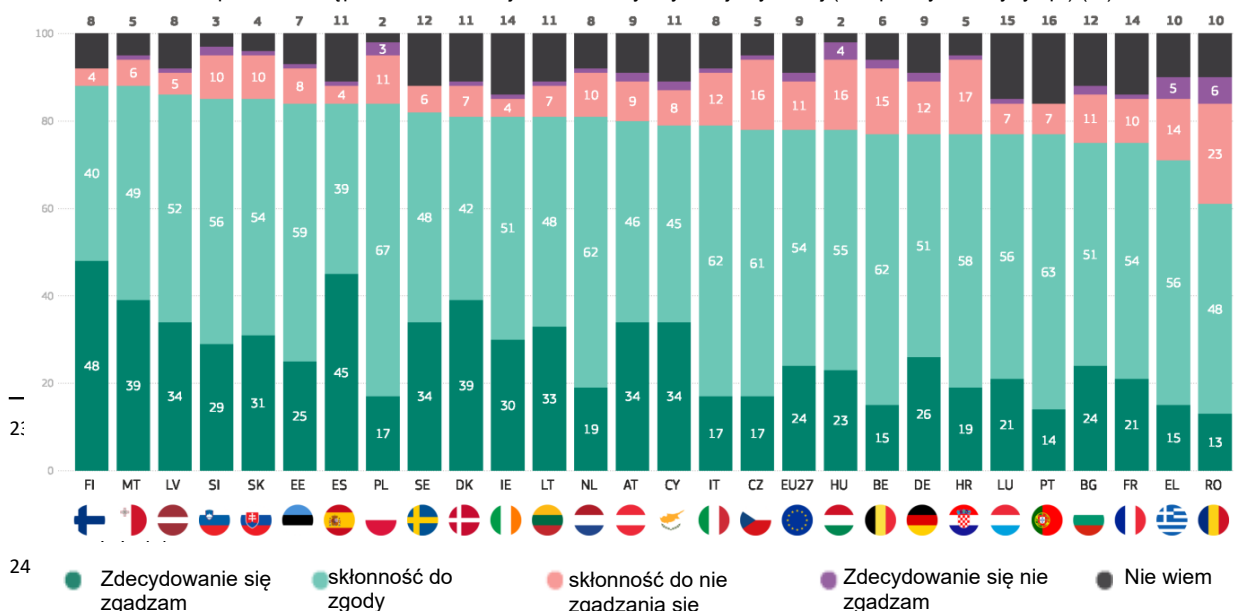
W całej Unii Europejskiej 78 % obywateli UE zgadza się, że kształcenie i szkolenie zawodowe zapewnia dostęp do nowoczesnej infrastruktury fizycznej i cyfrowej, takiej jak komputery i maszyny. Dotyczy to 24% respondentów, którzy zdecydowanie się zgadzają, i 54% respondentów, którzy zwykle się zgadzają. Jedynie 13 % respondentów się z tym nie zgadza, a 9 % nie wie²³.

W badaniu Eurobarometru z 2011 r. dotyczącym kształcenia i szkolenia zawodowego (UE-27) 82 % respondentów zgodziło się, że kształcenie i szkolenie zawodowe zapewnia dostęp do nowoczesnego sprzętu tego rodzaju,²⁴ czyli nieco więcej niż 78 % odnotowanych w tym badaniu.

W obecnym badaniu opinie różnią się w poszczególnych państwach członkowskich, przy czym najwyższy poziom porozumienia odnotowano na Malcie i w Finlandii (po 88 %) oraz na Łotwie (86 %). Najniższe poziomy odnotowano w Rumunii (61%), Grecji (71%) i Francji (75%).

We wszystkich państwach członkowskich co najmniej sześciu na dziesięciu respondentów twierdzi, że kształcenie i szkolenie zawodowe zapewnia dostęp do nowoczesnej infrastruktury fizycznej i cyfrowej.

PB7.2. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: IVET zapewnia dostęp do nowoczesnej infrastruktury fizycznej i cyfrowej (komputery, maszyny itp.) (%)



24

terminu „kształcenie i szkolenie zawodowe bez rozróżnienia między kształceniem i szkoleniem zawodowym początkowym a ustawicznym. Pyt. 10.2: „Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z poniższych stwierdzeń. Kształcenie i szkolenie zawodowe zapewnia dostęp do nowoczesnego sprzętu (komputerów, maszyn itp.)”.

II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

Zakres porozumienia co do tego, że kształcenie i szkolenie zawodowe zapewnia dostęp do nowoczesnej infrastruktury, różni się w zależności od czynników społeczno-demograficznych i nastawienia, jak poniżej.

- Respondenci, którzy postrzegają kształcenie i szkolenie zawodowe w pozytywnym świetle, są bardziej skłonni zgodzić się z: 86 % osób, które zgłaszają, że kształcenie i szkolenie zawodowe jest postrzegane pozytywnie w ich kraju, robi to, w porównaniu z 67 % osób, które twierdzą, że jest ono postrzegane negatywnie.
- Respondenci, którzy uważają, że ludzie otrzymują wystarczające informacje na temat możliwości kształcenia i szkolenia zawodowego, są bardziej skłonni zgodzić się, że kształcenie i szkolenie zawodowe zapewnia dostęp do nowoczesnej infrastruktury (87 %) niż ci, którzy uważają, że tego nie robią (70 %).
- Ze względu na wiek pod koniec edukacji pogląd, że kształcenie i szkolenie zawodowe zapewnia dostęp do nowoczesnej infrastruktury fizycznej i cyfrowej, jest bardziej rozpowszechniony wśród respondentów, którzy ukończyli edukację w wieku 16 lat lub później (80 %), niż wśród osób, które ukończyły naukę w wieku 15 lat lub młodszym (71 %).
- Istnieją pewne znaczące różnice między kategoriami społeczno-zawodowymi, przy czym pracownicy fizyczni odnotowują najwyższy poziom poparcia dla oświadczenia (81%) w porównaniu z 74% wśród osób zajmujących się domem.
- Według wieku respondenci w wieku 25–39 lat i 40–54 lat najczęściej zgadzają się, że kształcenie i szkolenie zawodowe zapewnia dostęp do nowoczesnej infrastruktury (80–81 %). Liczba ta spada do 78 % wśród osób w wieku 55 lat i starszych oraz 75 % wśród respondentów w wieku 15–24.
- Respondenci, którzy sami uczestniczyli w kształceniu i szkoleniu zawodowym, częściej uważają, że kształcenie i szkolenie zawodowe zapewnia dostęp do nowoczesnej infrastruktury (82%) niż ci, którzy tego nie zrobili (76%).
- Pogląd ten jest nieco bardziej rozpowszechniony wśród respondentów, którzy poleciliby kształcenie zawodowe na poziomie średnim (82%) niż wśród osób preferujących kształcenie ogólne na poziomie średnim (77%).
- Nie ma różnic w postrzeganiu ze względu na płeć.

QB7.2 Powiedz mi, w jakim stopniu zgadzasz się lub nie zgadzasz z każdym z następujących stwierdzeń: IVET zapewnia dostęp do nowoczesnej infrastruktury fizycznej i cyfrowej (komputery, maszyny itp.) (% w UE)

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	78	13	9
Płeć			
Człowiek	79	12	9
Kobieta	78	12	10
Wiek			
15-24	75	18	7
25-39	80	14	6
40-54	81	12	7
>=55	78	9	13
Edukacja (koniec)			
<=15	71	10	19
16-19	80	12	8
>=20	80	12	8
Wciąż studiuje	74	16	10
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	78	14	8
Kierownicy	80	11	9
Pozostałe białe kołnierze	80	14	6
Pracownicy fizyczni	81	13	6
Osoby zajmujące się domem	74	15	11
Bezrobotni	76	14	10
Emerytowany	77	9	14
Studenci	76	16	8
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	79	12	9
Małe lub średnie miasto	78	12	10
Duże miasto	79	12	9
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	86	8	6
Negatywny	67	23	10
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	82	12	6
Nie	76	12	12

5. Specjalistyczne umiejętności techniczne

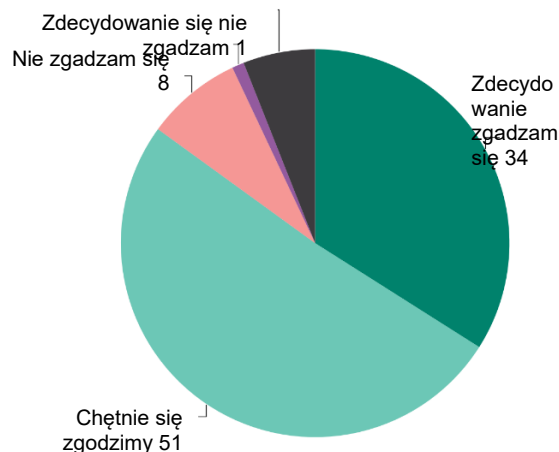
Zdecydowana większość obywateli UE twierdzi, że osoby uczestniczące w programach kształcenia i szkolenia zawodowego uczą się specjalistycznych umiejętności technicznych bezpośrednio związanych z konkretnymi zawodami.

W całej Unii Europejskiej 85 % respondentów zgadza się ze stwierdzeniem, że osoby uczestniczące w kształceniu i szkoleniu zawodowym uczą się specjalistycznych umiejętności technicznych bezpośrednio związanych z konkretnymi zawodami, w tym 34 % zdecydowanie się z tym zgadza, a 51 % zazwyczaj się z tym zgadza.²⁵ Mniej niż jeden na dziesięć respondentów nie zgadza się z tym stwierdzeniem (9 %), natomiast 6 % respondentów nie wie o tym fakcie.

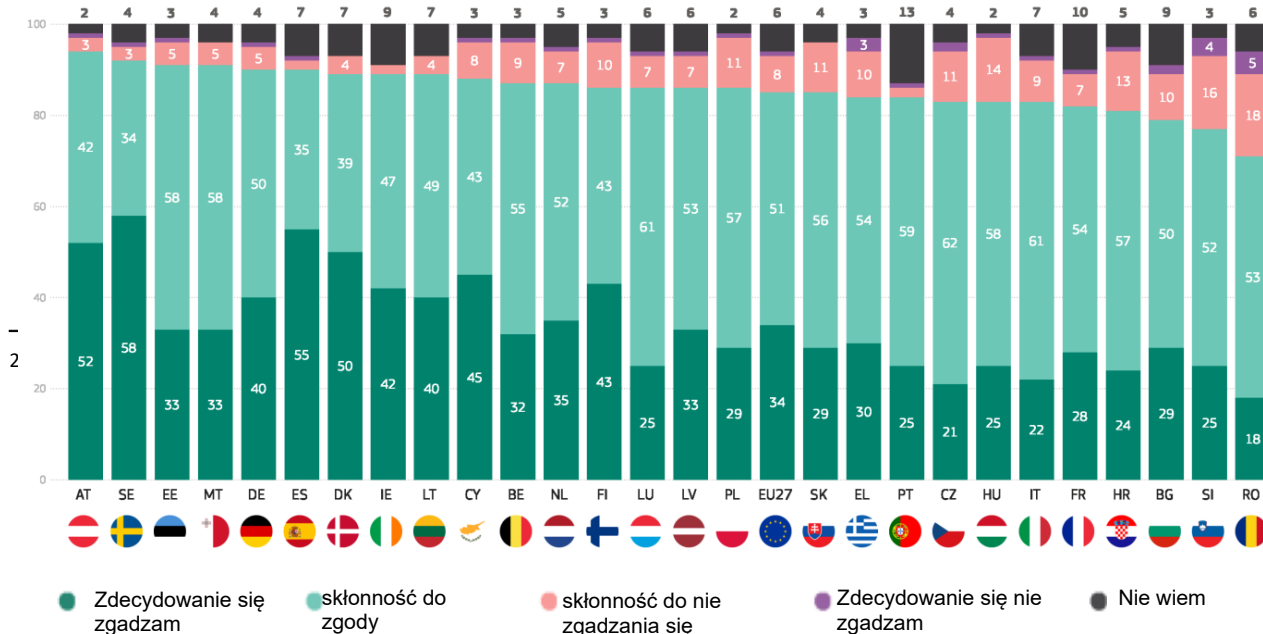
W państwach członkowskich panuje powszechna zgoda co do tego aspektu kształcenia i szkolenia zawodowego. Najwyższy poziom porozumienia odnotowano w Austrii (94%), Szwecji (92%), na Malcie i w Estonii (po 91%) oraz w Niemczech i Hiszpanii (po 90%). Najniższe poziomy odnotowano w Rumunii (71%), Słowenii (77%), Bułgarii (79%) i Chorwacji (81%), chociaż nawet w tych krajach ponad siedem na dziesięć państw podziela ten pogląd.

We wszystkich państwach członkowskich co najmniej dwie trzecie respondentów twierdzi, że osoby uczestniczące w programach kształcenia i szkolenia zawodowego uczą się specjalistycznych umiejętności technicznych bezpośrednio związanych z konkretnymi zawodami.

PB7.8: Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Osoby uczestniczące w programach kształcenia i szkolenia zawodowego uczą się specjalistycznych umiejętności technicznych bezpośrednio związanych z konkretnymi zawodami (UE-27) (%)



PB7.8: Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Osoby uczestniczące w programach kształcenia i szkolenia zawodowego uczą się specjalistycznych umiejętności technicznych bezpośrednio związanych z konkretnymi zawodami (UE-27) (%)



II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

Zakres porozumienia co do tego, że osoby uczestniczące w programach kształcenia i szkolenia zawodowego uczą się bezpośrednio odpowiednich umiejętności specjalistycznych, zależy od następujących czynników społeczno-demograficznych i nastawienia:

- Respondenci, którzy postrzegają kształcenie i szkolenie zawodowe w pozytywnym świetle, częściej zgadzają się, że kształcenie i szkolenie zawodowe uczy odpowiednich specjalistycznych umiejętności technicznych: 91 % osób, które zgłaszają, że kształcenie i szkolenie zawodowe jest postrzegane pozytywnie w ich kraju, robi to w porównaniu z 78 % osób, które twierdzą, że ich wizerunek jest negatywny w ich kraju.
- Respondenci, którzy uważają, że młodzi ludzie otrzymują wystarczające informacje na temat możliwości kształcenia i szkolenia zawodowego, częściej zgadzają się z tym stwierdzeniem (91%) niż ci, którzy uważają, że tak nie jest (80%).
- Istnieją pewne znaczące różnice między kategoriami społeczno-zawodowymi: menedżerowie odnotowują najwyższy poziom porozumienia co do tego, że osoby uczestniczące w kształceniu i szkoleniu zawodowym uczą się specjalistycznych umiejętności technicznych bezpośrednio związanych z konkretnym zawodem (90 %), a osoby zajmujące się zakwaterowaniem – najniższy poziom (77 %).
- Pod względem wieku pod koniec kształcenia przekonanie, że kształcenie i szkolenie zawodowe uczy odpowiednich specjalistycznych umiejętności technicznych, jest najbardziej rozpowszechnione wśród respondentów, którzy pozostali w kształceniu po ukończeniu 20. roku życia (88 %), a następnie wśród osób, które ukończyły kształcenie i szkolenie zawodowe w wieku od 16 do 19 lat (86 %). Respondenci, którzy ukończyli edukację w wieku 15 lat lub młodszy, są najmniej skłonni do podzielania tego poglądu (80%).
- Zgoda z tym stwierdzeniem jest niezmiennie wysoka we wszystkich grupach wiekowych: 88% wśród respondentów w wieku 40-54 lat, 87% wśród osób w wieku 25-39 lat, 85% wśród osób w wieku 15-24 lat i 84% wśród osób w wieku 55 lat i starszych.
- Nie ma różnic w postrzeganiu ze względu na płeć.

QB7.8 Powiedz mi, w jakim stopniu zgadzasz się lub nie zgadzasz z każdym z następujących stwierdzeń: Osoby uczestniczące w programach IVET uczą się specjalistycznych umiejętności technicznych bezpośrednio związanych z konkretnymi zawodami (%-UE)

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	85	9	6
Płeć			
Człowiek	85	9	6
Kobieta	86	8	6
Wiek			
15-24	85	10	5
25-39	87	9	4
40-54	88	8	4
>=55	84	8	8
Edukacja (koniec)			
<=15	80	7	13
16-19	86	9	5
>=20	88	8	4
Wciąż studiuje	85	9	6
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	86	10	4
Kierownicy	90	6	4
Pozostałe białe kołnierze	87	9	4
Pracownicy fizyczni	86	9	5
Osoby zajmujące się domem	77	14	9
Bezrobotni	83	11	6
Emerytowany	84	7	9
Studenci	85	10	5
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	85	9	6
Małe lub średnie miasto	85	9	6
Duże miasto	88	7	5
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	91	5	4
Negatywny	78	17	5
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	88	8	4
Nie	83	9	8

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

PB7.4: Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Osoby, które ukończyły programy IVET, mogą zapisać się na studia uniwersyteckie (UE-27) (%)

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zaw

6. Dodatkowe możliwości uczenia się

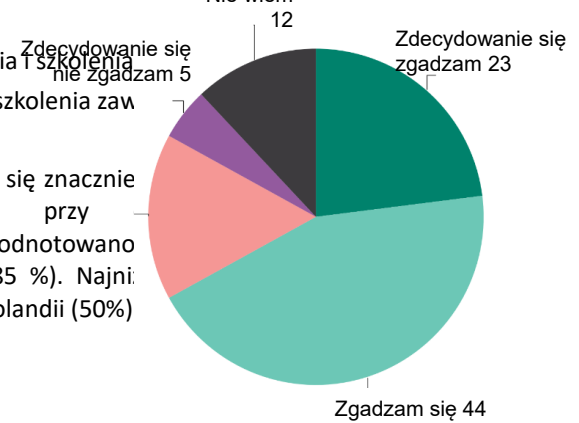
Dwie trzecie obywateli UE twierdzi, że osoby, które ukończyły programy kształcenia i szkolenia zawodowego, mogą zapisać się na studia uniwersyteckie

W całej Unii Europejskiej 67 % respondentów uważa, że osoby, które ukończyły programy kształcenia i szkolenia zawodowego, mogą zapisać się na studia uniwersyteckie, w tym 23 % zdecydowanie się z tym zgadza, a 44 % ma tendencję do wyrażania zgody.²⁶ Jeden na pięciu respondentów (21 proc.) nie zgadza się z tym stwierdzeniem, a 12 proc. nie wie. W praktyce 72,6 % uczniów szkół średnich II stopnia uczestniczących w kształceniu i szkoleniu zawodowym w Unii Europejskiej uczestniczy w programach zapewniających bezpośredni dostęp do szkolnictwa wyższego.²⁷ Sugeruje to, że postrzeganie przez społeczeństwo zasadniczo odzwierciedla rzeczywistość, chociaż poziom niedoszacowania pozostaje pewien, biorąc pod uwagę fakt, że rzeczywiste wskaźniki dostępu są nieco wyższe niż postrzegane wskaźniki.

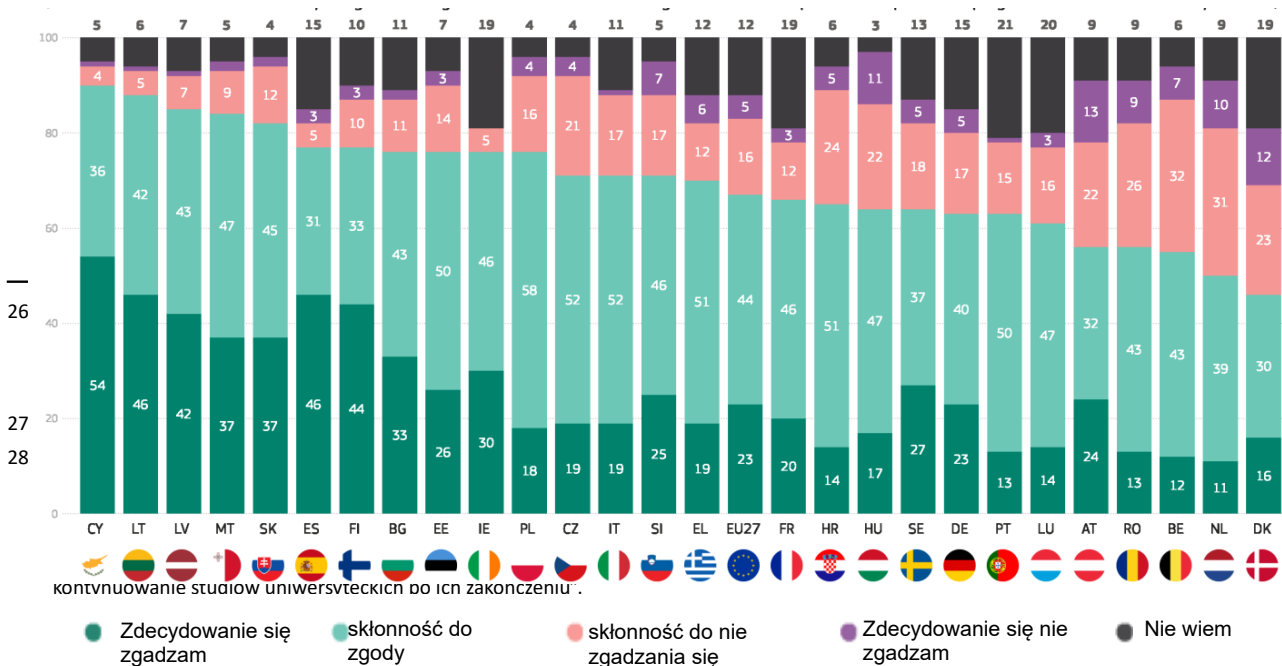
Wynik zaobserwowany dla tego pytania jest stabilny w czasie. W badaniu Eurobarometru z 2011 r. dotyczącym kształcenia i szkolenia zawodowego (UE-27) 68 % respondentów stwierdziło, że kształcenie i szkolenie zawodowe umożliwia osobom kontynuowanie studiów uniwersyteckich po ich zakończeniu.²⁸

W obecnym badaniu co najmniej połowa respondentów w 26 państwach członkowskich twierdzi, że osoby, które ukończyły programy kształcenia i szkolenia zawodowego, mogą zapisać się na studia uniwersyteckie.

Poglądy różnią się znacznie członkowskich, przy porozumienia odnotowano (%) i Łotwie (85 %). Najni. Danii (46%), Holandii (50%)



PB7.4: Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Osoby, które ukończyły programy IVET, mogą zapisać się na studia uniwersyteckie (UE-27) (%)



II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

Zakres, w jakim respondenci zgadzają się, że osoby, które ukończyły programy kształcenia i szkolenia zawodowego, mogą zapisać się na studia wyższe, zależy od następujących czynników społeczno-demograficznych.

- Respondenci, którzy pozytywnie postrzegają kształcenie i szkolenie zawodowe, są bardziej skłonni wierzyć, że absolwenci kształcenia i szkolenia zawodowego mogą zapisać się na studia uniwersyteckie (74% w porównaniu z 57% wśród osób, które zgłaszają negatywne postrzeżenie).
- Pogląd, że osoby, które ukończyły programy kształcenia i szkolenia zawodowego, mogą zapisać się na studia uniwersyteckie, podziela 75 % respondentów, którzy uważają, że młodzi ludzie otrzymują wystarczające informacje na temat możliwości kształcenia i szkolenia zawodowego, w porównaniu z 62 % respondentów, którzy tego nie robią.
- Pogląd ten maleje umiarkowanie wraz z wiekiem, z 71 % wśród osób w wieku 15–24 lat do 64 % wśród osób w wieku 55 lat i starszych.
- Ze względu na wiek po zakończeniu kształcenia pogląd, że osoby, które ukończyły programy kształcenia i szkolenia zawodowego, mogą zapisać się na studia uniwersyteckie, jest najbardziej rozpowszechniony wśród respondentów, którzy ukończyli edukację w wieku 20 lat lub starszych oraz w wieku 16–19 lat (69%–68 %), przy czym odsetek ten spadł do 59 % wśród osób, które ukończyły naukę w wieku 15 lat lub wcześniej.
- Respondenci, którzy sami uczestniczyli w kształceniu i szkoleniu zawodowym, są również bardziej skłonni zgodzić się z tym stwierdzeniem niż ci, którzy tego nie zrobili (71% w porównaniu z 65%).
- Nie ma różnic ze względu na płeć.

QB7.4 Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Osoby, które ukończyły programy IVET, mogą zapisać się na studia uniwersyteckie (%-UE)

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	67	21	12
Płeć			
Człowiek	67	21	12
Kobieta	67	20	13
Wiek			
15-24	71	21	8
25-39	70	21	9
40-54	69	21	10
>=55	64	19	17
Edukacja (koniec)			
<=15	59	17	24
16-19	68	20	12
>=20	69	22	9
Wciąż studiuje	71	20	9
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	68	22	10
Kierownicy	68	22	10
Pozostałe białe kołnierze	68	23	9
Pracownicy fizyczni	70	20	10
Osoby zajmujące się domem	66	19	15
Bezrobotni	66	20	14
Emerytowany	63	18	19
Studenci	72	20	8
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	66	20	14
Małe lub średnie miasto	66	22	12
Duże miasto	71	18	11
Postrzeżenie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	74	15	11
Negatywny	57	33	10
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	71	19	10
Nie	65	21	14

QB7.5: Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Osoby, które uczą się w celu uzyskania kwalifikacji w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego, mają możliwość studiowania za granicą w ramach studiów (UE-27) (%)

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

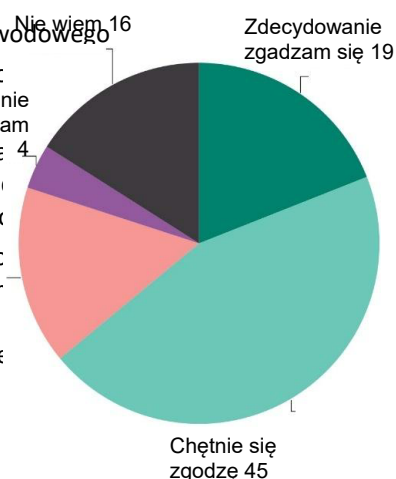
Około dwie trzecie obywateli UE uważa, że osoby studiujące w celu uzyskania kwalifikacji w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego mają możliwość studiowania za granicą w ramach studiów.

Erasmus+ wspiera mobilność studentów szkół zawodowych, umożliwiając osobom uczącym się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego udział w studiach lub szkoleniach za granicą.²⁹ W całej Unii Europejskiej 64 % respondentów twierdzi, że osoby, które studiują w celu uzyskania kwalifikacji w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego, mają możliwość studiowania za granicą w ramach swoich studiów, z czego 19 % zdecydowanie się zgadza, a 45 % ma tendencję do wyrażania zgody.³⁰ Ogółem 20% nie zgadza się, a 16% nie wie.

Z czasem wzrosła świadomość możliwości studiowania za granicą z kwalifikacjami w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego. W badaniu Cedefop z 2016 r. (UE-28) 60 % respondentów zgodziło się, że osoby uczestniczące w kształceniu i szkoleniu zawodowym mają możliwość studiowania lub pracy za granicą, 22 % nie zgodziło się, a 18 % nie wiedziało³¹. W badaniu Eurobarometru z 2011 r. dotyczącym kształcenia i szkolenia zawodowego (UE-27) nieco inaczej sformułowane pytanie wykazało, że 43 % respondentów uważa, że kształcenie i szkolenie zawodowe stwarza możliwości studiowania za granicą.³²

W obecnym badaniu co najmniej połowa respondentów w 25 państwach członkowskich uważa, że osoby

studiujące w celu uzyskania kwalifikacji w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego mają możliwość studiowania za granicą w ramach studiów. Poglądy różnią się w państwach członkowskich, przy czym w Niemczech i Słowacji odnotowano na 100% i Słowacji (75 %). Najniższe odnotowano w Szwecji (45%), Portugalii (47%)



29 <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/individuals/trainees/vocational-education-apprenticeships-and-recent-graduates>

30 QB7.5. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Osoby, które uczą się w celu uzyskania kwalifikacji w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego, mają możliwość studiowania za granicą w ramach studiów.

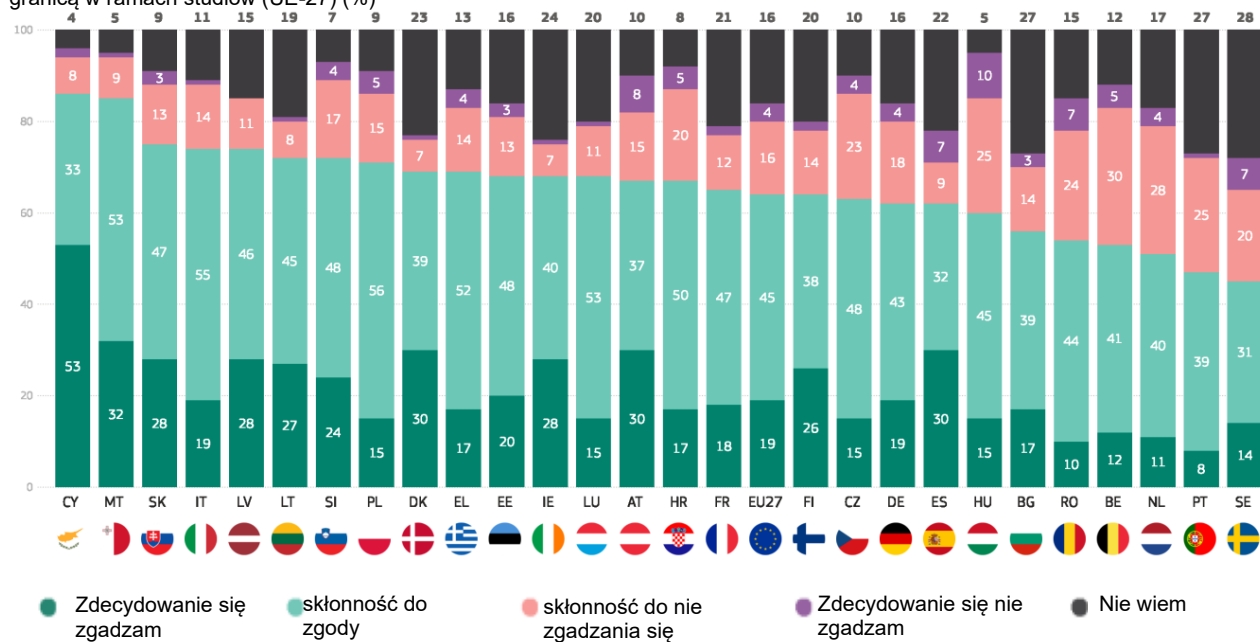
31 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28 Brzmienie pytania różni się od obecnego badania, które koncentruje się na studiach za granicą w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego, natomiast pozycja z 2016 r. obejmowała studia lub pracę za granicą po zakończeniu kształcenia i szkolenia zawodowego. Pyt. 19.2: „Następujące stwierdzenia dotyczą tego, co dzieje się po kształceniu zawodowym w szkołach średnich II stopnia. W jakim stopniu zgadzają się Państwo z każdym z nich? – Kształcenie zawodowe w szkołach średnich II stopnia stwarza możliwości studiowania lub pracy za granicą”.

32 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Brzmienie pytania różni się od obecnego badania, używa terminu „kształcenie i szkolenie zawodowe” bez rozróżnienia między kształceniem i szkoleniem zawodowym początkowym a ustawicznym i jest sformułowane negatywnie. Pyt. 10.5: „Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z poniższych stwierdzeń. Kształcenie i szkolenie zawodowe nie daje możliwości studiowania za granicą”.

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

QB7.5: Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń:
Osoby, które uczą się w celu uzyskania kwalifikacji w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego, mają możliwość studiowania za granicą w ramach studiów (UE-27) (%)



II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

Zakres, w jakim respondenci zgadzają się, że osoby studiujące w celu uzyskania kwalifikacji w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego mają możliwość studiowania za granicą, różni się w następujący sposób w zależności od czynników społeczno-demograficznych i nastawienia:

■ Respondenci, którzy postrzegają kształcenie i szkolenie zawodowe w pozytywnym świetle, częściej

jest prawdopodobne, że studenci kształcenia i szkolenia zawodowego mają możliwość

studiować za granicą (71% w porównaniu z 52% osób, które zgłaszają negatywne percepcji).

■ Respondenci, którzy uważają, że młodzi ludzie otrzymują wystarczające informacje na temat możliwości kształcenia i szkolenia zawodowego, częściej zgadzają się, że osoby studiujące w celu uzyskania kwalifikacji w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego mają możliwość studiowania za granicą (72%) niż ci, którzy uważają, że nie mają takich możliwości (56%).

■ Ze względu na wiek pod koniec edukacji przekonanie, że osoby, które uczą się w celu uzyskania kwalifikacji w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego, mają możliwość studiowania za granicą, jest najbardziej rozpowszechnione wśród respondentów, którzy ukończyli edukację w wieku 16–19 lat (65%) i w wieku 20 lat lub starszych (64%), spadając do 59% wśród osób w wieku 15 lat lub młodszych. Stanowi to 62% wśród osób, które nadal się uczą.

■ Przekonanie, że osoby uczące się w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego mają możliwość studiowania za granicą, jest nieco bardziej rozpowszechnione wśród respondentów, którzy poleciliby kształcenie zawodowe na poziomie średnim (67 %) niż wśród osób preferujących kształcenie ogólne na poziomie średnim (63 %).

■ W zależności od wieku istnieją tylko niewielkie różnice.

■ Nie ma różnic ze względu na płeć.

QB7.5 Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzasz się lub nie zgadzasz z każdym z następujących stwierdzeń: Osoby, które uczą się w celu uzyskania kwalifikacji w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego, mają możliwość studiowania za granicą w ramach studiów (% – UE)

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	64	20	16
Płeć			
Człowiek	64	20	16
Kobieta	64	19	17
Wiek			
15-24			
25-39	65	24	11
40-54	65	22	13
>=55	65	21	14
Edukacja (koniec)			
<=15	59	16	25
16-19	65	19	16
>=20	64	21	15
Wciąż studiuje	62	25	13
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	67	20	13
Kierownicy	63	21	16
Pozostałe białe kołnierze	65	21	14
Pracownicy fizyczni	66	20	14
Osoby zajmujące się domem	62	22	16
Bezrobotni	60	20	20
Emerytowany	62	15	23
Studenci	64	25	11
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	64	19	17
Małe lub średnie miasto	64	20	16
Duże miasto	64	20	16
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	71	15	14
Negatywny	52	32	16
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	66	20	14
Nie	62	20	18

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

PB9.4: Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Programy IVET są wystarczająco włączające, aby zapewnić osobom uczącym się, które mogą napotykać bariery w niektórych rodzajach środowisk edukacyjnych, wsparcie, którego potrzebują, aby móc ukończyć programy (UE-27) (%)

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

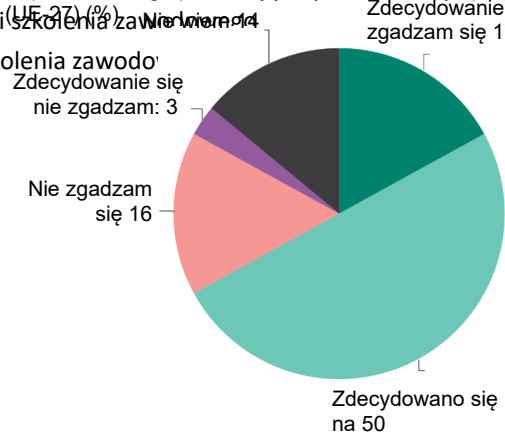
II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

Dwie trzecie obywateli UE twierdzi, że programy kształcenia i szkolenia zawodowego są wystarczająco inkluzywne, aby zapewnić osobom uczącym się niezbędne wsparcie

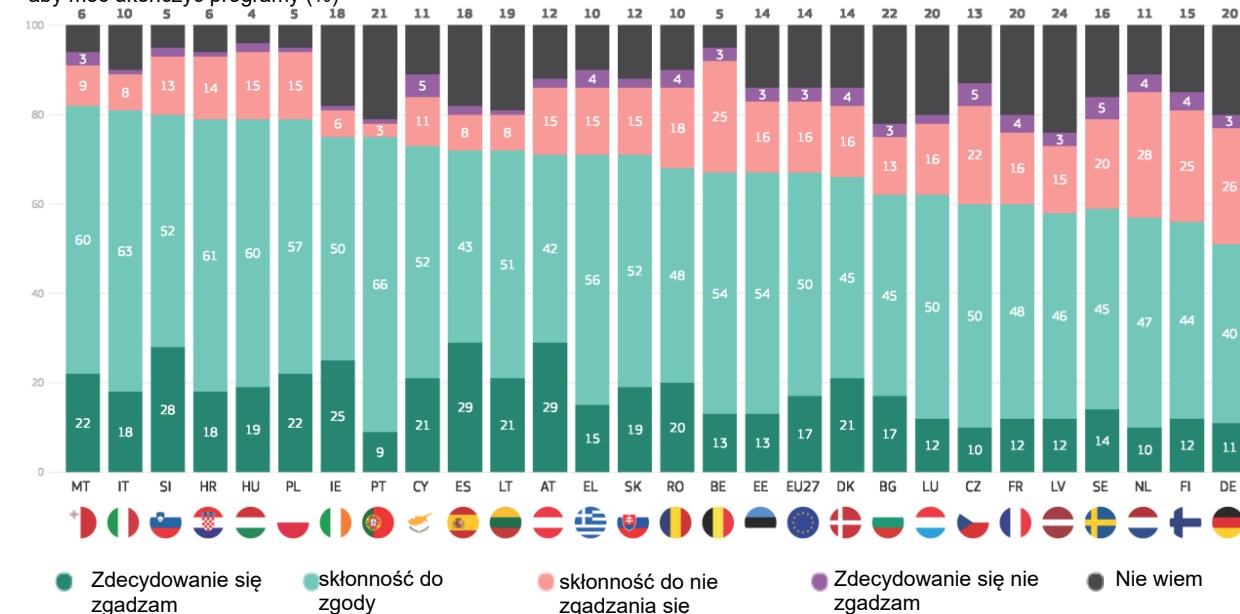
W całej Unii Europejskiej 67 % respondentów twierdzi, że programy kształcenia i szkolenia zawodowego są wystarczająco inkluzywne, aby zapewnić osobom uczącym się, które mogą napotykać bariery w niektórych rodzajach środowisk edukacyjnych, wsparcie potrzebne do ukończenia programów, w tym 17 %, które zdecydowanie się zgadzają, i 50 %, które zazwyczaj się zgadzają.³³ Około jedna piąta (19%) nie zgadza się z tym stwierdzeniem, a 14% nie wie.

We wszystkich państwach członkowskich co najmniej połowa respondentów zgadza się, że programy kształcenia i szkolenia zawodowego są wystarczająco inkluzywne, aby zapewnić osobom uczącym się wsparcie niezbędne do ukończenia programów.

Poglądy różnią się w poszczególnych państwach członkowskich, przy czym najwyższy poziom porozumienia odnotowano na Malcie (82 %), we Włoszech (81 %) i w Słowenii (80 %). Najniższe poziomy odnotowano w Niemczech (51%), Finlandii (56%) i Holandii (57%).



PB9.4. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: - programy kształcenia i szkolenia zawodowego są wystarczająco inkluzywne, aby upewnić się, że osoby uczące się, które mogą napotykać bariery W niektórych rodzajach środowisk edukacyjnych, otrzymują wsparcie, którego potrzebują, aby móc ukończyć programy (%)



33 PB9.4. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Programy kształcenia i szkolenia zawodowego są wystarczająco inkluzywne, aby zapewnić osobom uczącym się, które mogą napotykać bariery w niektórych rodzajach środowisk edukacyjnych, wsparcie, którego potrzebują, aby móc ukończyć programy.

II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

Zakres, w jakim respondenci zgadzają się, że programy kształcenia i szkolenia zawodowego są wystarczająco inkluzywne, aby zapewnić osobom uczącym się wsparcie, różni się w zależności od czynników społeczno-demograficznych i nastawienia.

- Respondenci, którzy postrzegają kształcenie i szkolenie zawodowe w pozytywnym świetle, częściej uważają, że programy kształcenia i szkolenia zawodowego są wystarczająco integracyjne (72% w porównaniu z 58% wśród osób, które zgłaszają negatywne postrzeżenie).
- Z uwagi na wiek zgoda co do tego, że programy kształcenia i szkolenia zawodowego są wystarczająco inkluzywne, maleje nieznacznie wraz z wiekiem: Wskaźnik ten wynosi 69 % wśród respondentów w wieku 15–24 lat, w porównaniu z 68 % wśród osób w wieku 25–54 lat i 63 % wśród osób w wieku 55 lat i starszych.
- Z uwagi na wiek pod koniec edukacji porozumienie jest nieco bardziej rozpowszechnione wśród respondentów, którzy ukończyli naukę w wieku 16–19 lat (67%) i osób, które ukończyły edukację w wieku 20 lat (66%), niż wśród osób, które ukończyły edukację w wieku 15 lat lub młodsze (64%).
- Respondenci, którzy sami uczestniczyli w kształceniu i szkoleniu zawodowym, są nieco bardziej skłonni zgodzić się, że programy kształcenia i szkolenia zawodowego są wystarczająco integracyjne (68%) niż ci, którzy nie uczestniczyli w kształceniu i szkoleniu zawodowym (65%).
- Istnieją nieistotne różnice ze względu na płeć.

QB9.4 Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Programy IVET są wystarczająco inkluzywne, aby zapewnić osobom uczącym się, które mogą napotykać bariery w niektórych rodzajach środowisk edukacyjnych, wsparcie, którego potrzebują, aby móc ukończyć programy (% w UE).

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	67	19	14
Płeć			
Człowiek	67	19	14
Kobieta	66	19	15
Wiek			
15-24	69	22	9
25-39	68	22	10
40-54	68	19	13
>=55	63	18	19
Edukacja (koniec)			
<=15	64	12	24
16-19	67	19	14
>=20	66	22	12
Wciąż studiuje	66	23	11
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	69	19	12
Kierownicy	66	20	14
Pozostałe białe kołnierze	70	19	11
Pracownicy fizyczni	69	19	12
Osoby zajmujące się domem	67	16	17
Bezrobotni	64	20	16
Emerytowany	61	18	21
Studenci	66	25	9
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	65	19	16
Małe lub średnie miasto	66	19	15
Duże miasto	68	20	12
Postrzeżenie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	72	16	12
Negatywny	58	28	14
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	68	20	12
Nie	65	18	17

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

7. Zalecenia dotyczące kształcenia i szkolenia zawodowego dla młodzieży

Połowa obywateli UE poleciłaby kształcenie zawodowe na poziomie średnim młodej osobie wybierającej ścieżkę kształcenia na poziomie średnim II stopnia

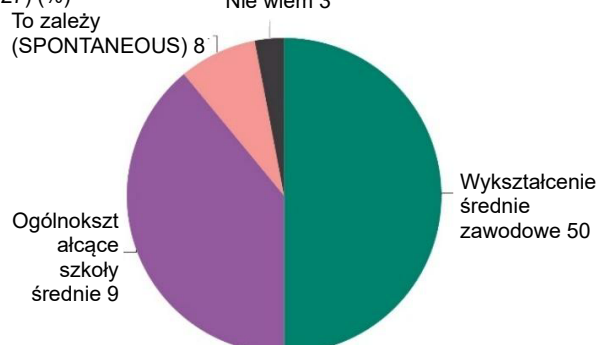
Na pytanie, którą ścieżkę edukacyjną poleciliby młodej osobie, która obecnie decyduje się na kształcenie na poziomie średnim II stopnia, 50 % obywateli UE poleciłoby kształcenie zawodowe na poziomie średnim, 39 % poleciłoby kształcenie ogólne na poziomie średnim, a 8 % spontanicznie stwierdziłoby, że zależy to od indywidualnej sytuacji.³⁴

Wsparcie dla kształcenia zawodowego jako ścieżki z czasem wzrosło. W badaniu Eurobarometru z 2011 r. dotyczącym kształcenia i szkolenia zawodowego (UE-27) 32 % respondentów stwierdziło, że poleciłoby szkolenie zawodowe młodej osobie kończącej kształcenie obowiązkowe, a 34 % stwierdziło, że poleciłoby kształcenie ogólne na poziomie średnim lub wyższym.³⁵

W obecnym badaniu odpowiedzi różnią się w poszczególnych państwach członkowskich. Kształcenie

zawodowe na poziomie średnim jest najprawdopodobniej zalecane w Słowenii (70%), na Węgrzech (69%) i w

II kw.: Którą z poniższych ścieżek edukacyjnych poleciliby Państwo młodej osobie, która obecnie decyduje się na wykształcenie średnie II stopnia? (UE-27) (%)

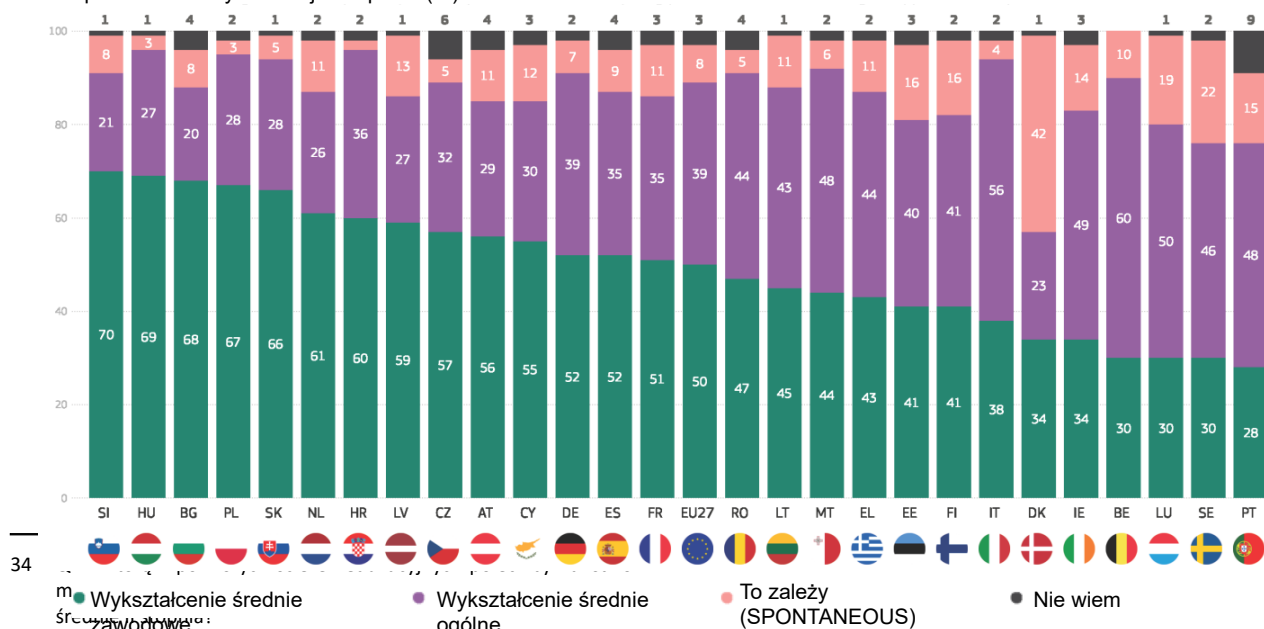


Bułgarii (68%). Najniższe poziomy odnotowano w Portugalii (28%) oraz Belgii, Luksemburgu i Szwecji (wszystkie 30%).

Wykształcenie średnie ogólne jest najczęściej zalecane w Belgii (60%), we Włoszech (56%) i w Luksemburgu (50%). Najniższe poziomy odnotowano w Bułgarii (20 %), Słowenii (21 %) i Danii (23 %).

Najwyższy odsetek respondentów, którzy spontanicznie

QB2. Którą z poniższych ścieżek edukacyjnych polecilibyś młodej osobie, która teraz decyduje na poziomie szkoły średniej II stopnia? (%)



34 m Wykształcenie średnie zawodowe

35 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>.

Sformułowanie pytania różni się od obecnego badania, używa terminu „kształcenie i szkolenie zawodowe” bez rozróżnienia między kształceniem i szkoleniem zawodowym początkowym a ustawicznym oraz łączy ogólne szkolnictwo średnie i wyższe w jedną opcję odpowiedzi, w przypadku gdy obecne badanie je oddziela. Pyt. 8: „Obecnie, które z poniższych zaleceń poleciliby Państwo młodemu człowiekowi, który kończy edukację obowiązkową?”

twierdzą, że zalecenie zależy od indywidualnej sytuacji, znajduje się w Danii (42%), a następnie w Szwecji (22%) i Luksemburgu (19%).

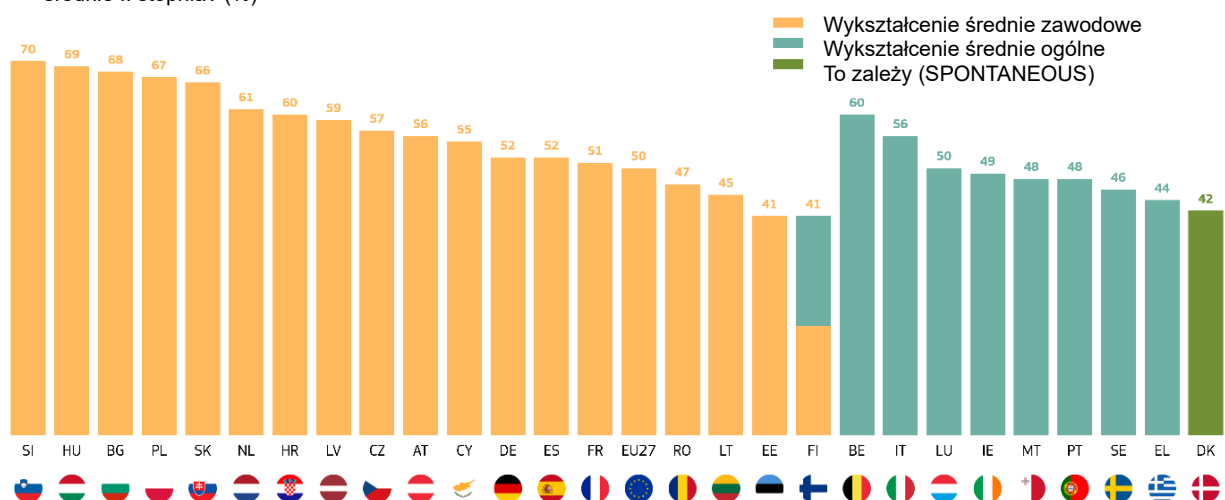
Jeśli chodzi o pierwszy wybór w poszczególnych państwach, w 17 państwach członkowskich preferowanym zaleceniem jest kształcenie zawodowe na

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

poziomie średnim – od 70 % w Słowenii do 41 % w Estonii. Z kolei w ośmiu państwach członkowskich preferowanym zaleceniem jest ogólne wykształcenie średnie, na czele z Belgią (60 %), Włochami (56 %), Luksemburgiem (50 %) i Irlandią (49 %). W Finlandii obie ścieżki są równie prawdopodobne, aby być zalecane (oba 41%). Warto zauważyć, że Dania wyróżnia się na tle 42% respondentów, którzy twierdzą, że "to zależy", co czyni ją wiodącą reakcją w tym kraju.

II kw.: Którą z poniższych ścieżek edukacyjnych poleciliby Państwo młodej osobie, która obecnie decyduje się na wykształcenie średnie II stopnia? (%)



II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

Kiedy podzielimy te zalecenia dotyczące ścieżki kształcenia średniego II stopnia według czynników społeczno-demograficznych i nastawienia, różnice pojawiają się w następujący sposób.

- Pracownicy fizyczni (58%) oraz osoby zajmujące się domem i emeryci (55%) są najbardziej skłonni polecić kształcenie zawodowe, podczas gdy uczniowie (32%) są najmniej skłonni to zrobić.
- Respondenci z obszarów wiejskich i miejskich wykazują odmienne preferencje. Osoby mieszkające na obszarach wiejskich lub wsiach częściej preferują kształcenie zawodowe (55%) niż mieszkańcy dużych miast (46%).
- Respondenci, którzy zakończyli naukę w wieku 16-19 lat, najczęściej polecają ścieżkę zawodową (58%), a następnie osoby, które zakończyły naukę w wieku 15 lat lub młodsze (50%). Respondenci z wyższymi kwalifikacjami edukacyjnymi, tj. ci, którzy ukończyli edukację w wieku 20 lat lub więcej, są prawie równomiernie podzieleni na średnie wykształcenie ogólne i zawodowe (44% w porównaniu z 43%).
- W zaleceniach dotyczących ścieżek wyłania się wyraźna przepaść pokoleniowa. Starsi respondenci w wieku co najmniej 55 lat (53%) i w wieku 40–54 lat (51%) częściej zalecają kształcenie zawodowe, podczas gdy preferencja ta spada wśród młodszych respondentów, osiągając 39% w grupie wiekowej 15–24 lata.
- Zalecenia różnią się znacznie w zależności od doświadczenia w kształceniu zawodowym. Wśród respondentów, którzy sami uczestniczyli w kształceniu i szkoleniu zawodowym, 59 % zaleca kształcenie zawodowe na poziomie średnim, w porównaniu z 42 % osób bez doświadczenia w kształceniu i szkoleniu zawodowym.
- Przekonania dotyczące wyników w zakresie zatrudnienia mają również wpływ na zalecenia, przy czym ci, którzy postrzegają kształcenie i szkolenie zawodowe jako prowadzące do dobrze znanych miejsc pracy, częściej zalecają wariant zawodowy (54% w porównaniu z 44%).
- Podobne różnice można zaobserwować w opiniach na temat jakości kształcenia i szkolenia zawodowego. Respondenci, którzy pozytywnie oceniają jakość kształcenia i szkolenia zawodowego, częściej zalecają kształcenie zawodowe niż ci, którzy tego nie robią (53% w porównaniu z 46%).

QB2 Którą z poniższych ścieżek edukacyjnych poleciliby Państwo młodej osobie, która obecnie decyduje się na wykształcenie średnie II stopnia? (% – UE)

	Wykształcenie średnie ogólne	Wykształcenie średnie zawodowe	To zależy (SPONTANEOUS)	Nie wiem
UE-27	39	50	8	3
Płeć				
Człowiek	37	53	7	3
Kobieta	40	47	10	3
Wiek				
15-24	53	39	7	1
25-39	42	48	8	2
40-54	39	51	8	2
>=55	33	53	10	4
Edukacja (koniec)				
<=15	32	50	10	8
16-19	34	58	6	2
>=20	44	43	11	2
Wciąż studiuje	61	30	8	1
Kategoria społeczno-zawodowa				
Osoby samozatrudnione	40	48	10	2
Kierownicy	48	40	10	2
Pozostałe białe kołnierze	44	48	6	2
Pracownicy fizyczni	33	58	7	2
Osoby zajmujące się domem	33	55	7	5
Bezrobotni	32	54	11	3
Emerytowany	31	55	10	4
Studenci	60	32	7	1
Subiektywna urbanizacja				
Obszar wiejski lub wieś	32	55	9	4
Małe lub średnie miasto	41	49	8	2
Duże miasto	43	46	8	3
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)				
Pozytywny	38	53	7	2
Negatywny	43	46	9	2
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)				
Tak	33	59	7	1
Nie	44	42	10	4

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

Ponad połowa obywateli UE zalecałaby kształcenie i szkolenie zawodowe na poziomie wyższym młodej osobie kończącej szkołę średnią II stopnia

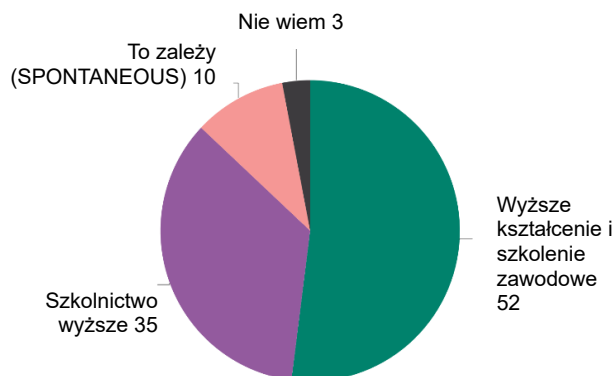
Na pytanie, którą ścieżkę edukacyjną poleciliby młodej osobie kończącej szkołę średnią II stopnia, 52 % obywateli UE poleciliby wyższe kształcenie i szkolenie zawodowe, 35 % poleciliby wyższe wykształcenie akademickie, a 10 % respondentów spontanicznie stwierdziło, że zależy to od indywidualnej sytuacji.³⁶

Zalecenia różnią się w poszczególnych państwach członkowskich. Respondenci najczęściej zalecają wyższe kształcenie i szkolenie zawodowe w Słowenii (73%), Holandii (64%) i na Łotwie (63%). Najniższe poziomy odnotowano w Portugalii (27%), Luksemburgu (30%) i Danii (37%).

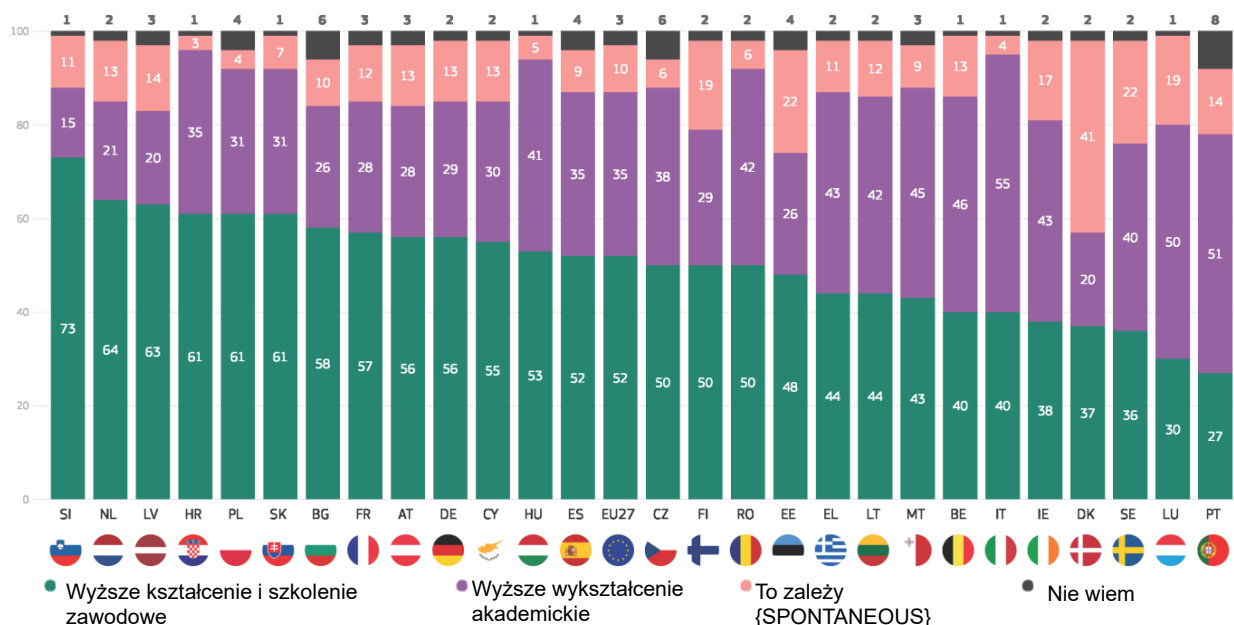
Wyższe wykształcenie akademickie jest najprawdopodobniej zalecane we Włoszech (55%), Portugalii (51%) i Luksemburgu (50%). Najniższe poziomy odnotowano w Słowenii (15 %) oraz Danii i na Łotwie (po 20 %).

Wysoki odsetek respondentów spontanicznie stwierdził, że zalecenie będzie zależało od indywidualnej sytuacji w Danii (41 %), a następnie w Szwecji i Estonii (po 22 %) oraz Finlandii i Luksemburgu (po 19 %).

PB3: Którą z poniższych ścieżek edukacyjnych poleciliby Państwo młodej osobie, która kończy szkołę średnią II stopnia? (UE-27) (%)



PB3: Którą z poniższych ścieżek edukacyjnych poleciliby Państwo młodej osobie, która kończy szkołę średnią II stopnia? (%)



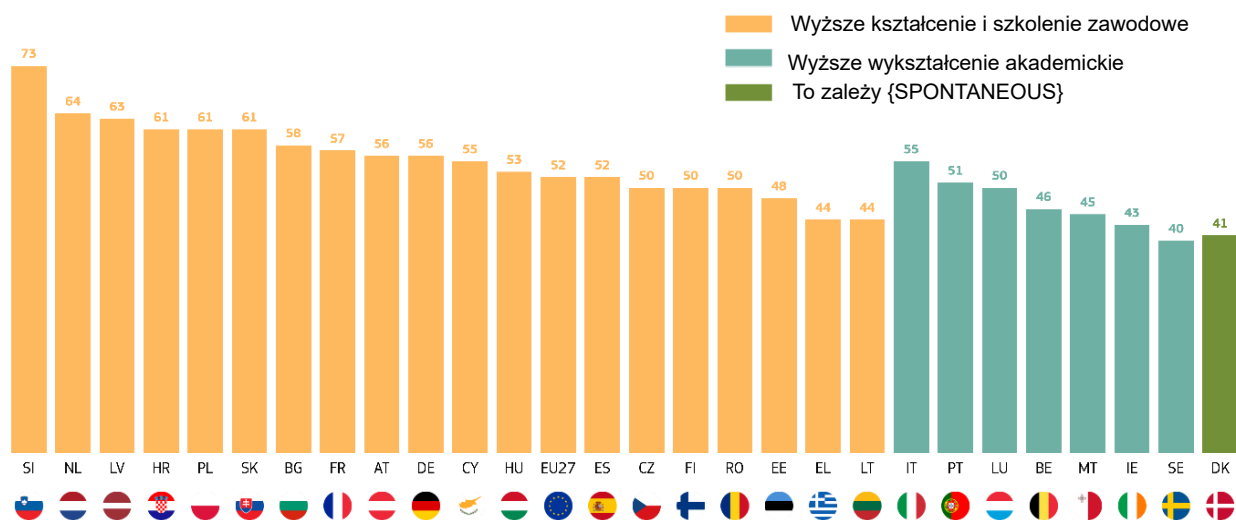
36 QB3. Którą z poniższych ścieżek edukacyjnych poleciliby Państwo młodej osobie, która kończy szkołę średnią II stopnia?

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

Wyższe kształcenie i szkolenie zawodowe jest preferowanym zaleceniem w 19 państwach członkowskich, od 73 % w Słowenii do 44 % na Litwie. Natomiast wyższe wykształcenie akademickie jest preferowanym zaleceniem w siedmiu państwach członkowskich, na czele z Włochami (55 %), a następnie Portugalią (51 %), Luksemburgiem (50 %) i Belgią (46 %). Dania jest jedynym krajem, w którym najczęstszą odpowiedzią było „to zależy” (41 %).

QB3. Którą z poniższych ścieżek edukacyjnych poleciliby Państwo młodej osobie, która kończy szkołę średnią II stopnia?



II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

Kiedy podzielimy te zalecenia dotyczące ścieżek szkolnictwa wyższego według czynników społeczno-demograficznych i nastawienia, różnice pojawiają się w następujący sposób.

■ Osoby, które same uczestniczyły w kształceniu i szkoleniu zawodowym, są najprawdopodobniej ze wszystkich kategorii społeczno-demograficznych, które zalecają wyższe kształcenie zawodowe (61%), w porównaniu z 43% wśród osób, które tego nie zrobiły.

■ Istnieją duże różnice między grupami zawodowymi. Pracownicy fizyczni wykazują największe poparcie dla wyższego kształcenia zawodowego (60%), podczas gdy studenci wykazują najniższe (37%). Menedżerowie również odnotowują stosunkowo niskie poparcie (43%) i są nieco bardziej skłonni do polecania edukacji akademickiej (44%).

■ W zaleceniach dotyczących ścieżek wyłania się wyraźna przepaść pokoleniowa. Starsi respondenci najczęściej zalecają wyższe wykształcenie zawodowe, na poziomie 54 % wśród osób w wieku 55 lat i starszych oraz 53–51 % wśród grup wiekowych w średnim wieku (40–54 lat i 25–39 lat), ale odsetek ten spada do 41 % wśród najmłodszych respondentów w wieku 15–24 lat.

■ Osoby mieszkające na obszarach wiejskich lub wsiach wykazują największe poparcie dla wyższego kształcenia zawodowego (54%) w porównaniu z mieszkańcami dużych miast (49%).

■ Mężczyźni wykazują większą preferencję dla wyższego kształcenia i szkolenia zawodowego (55%) niż kobiety (48%).

■ Postrzeganie kształcenia i szkolenia zawodowego ma niewielki wpływ na wyniki tego pytania. Respondenci, którzy uważają, że kształcenie i szkolenie zawodowe ma pozytywny wizerunek, są tylko nieznacznie bardziej skłonni polecić wyższe wykształcenie zawodowe niż ci, którzy mają negatywny wizerunek (54% w porównaniu z 50%).

QB3 Którą z poniższych ścieżek edukacyjnych poleciliby Państwo młodej osobie, która kończy szkołę średnią II stopnia? (% – UE)

	Wyższe wykształcenie akademickie	Wyższe kształcenie i szkolenie zawodowe	To zależy {SPONTANEOUS}	Nie wiem
UE-27	35	52	10	3
Płeć				
Człowiek	34	55	8	3
Kobieta	37	48	12	3
Wiek				
15-24	49	41	8	2
25-39	38	51	10	1
40-54	36	53	9	2
>=55	30	54	12	4
Edukacja (koniec)				
<=15	32	50	10	8
16-19	31	58	8	3
>=20	39	47	13	1
Wciąż studiuje	55	34	9	2
Kategoria społeczno-zawodowa				
Osoby samozatrudnione	39	48	11	2
Kierownicy	44	43	12	1
Pozostałe białe kołnierze	42	48	8	2
Pracownicy fizyczni	30	60	8	2
Osoby zajmujące się domem	33	53	9	5
Bezrobotni	30	56	11	3
Emerytowany	27	56	12	5
Studenci	53	37	9	1
Subiektywna urbanizacja				
Obszar wiejski lub wieś	30	54	12	4
Małe lub średnie miasto	37	52	9	2
Duże miasto	40	49	9	2
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)				
Pozytywny	35	54	9	2
Negatywny	38	50	10	2
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)				
Tak	29	61	9	1
Nie	42	43	11	4

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

II. Społeczeństwo postrzega jakość i ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego

III. Luka wizerunkowa między kształceniem i szkoleniem zawodowym a kształceniem ogólnym

1. Porównawczy obraz kształcenia i szkolenia zawodowego w porównaniu z kształceniem ogólnym

Trzy czwarte obywateli UE twierdzi, że kształcenie ogólne na poziomie średnim II stopnia ma bardziej pozytywny wizerunek niż kształcenie i szkolenie zawodowe w ich kraju.

W całej Unii Europejskiej 75 % respondentów twierdzi, że kształcenie ogólne na poziomie średnim II stopnia ma bardziej pozytywny wizerunek niż kształcenie i szkolenie zawodowe w ich kraju, z czego 25 % zdecydowanie się zgadza, a 50 % zazwyczaj się zgadza.³⁷ Jeden na pięciu (19%) nie zgadza się, a 6% nie wie.

Wyniki te są stabilne w porównaniu z wynikami zaobserwowanymi w 2016 r. W badaniu Cedefop z 2016 r. (UE-28) stwierdzono, że 74 % respondentów zgodziło się, że kształcenie ogólne ma bardziej pozytywny wizerunek niż kształcenie zawodowe.³⁸

W obecnym badaniu większość respondentów we wszystkich państwach członkowskich uważa, że kształcenie ogólne ma bardziej pozytywny wizerunek niż kształcenie i szkolenie zawodowe w ich kraju. Wyniki

różnią się jednak w poszczególnych państwach członkowskich, przy czym najwyższy poziom porozumienia z tym stwierdzeniem odnotowano w Szwecji (91 %), Danii i Finlandii (po 88 %) oraz na Cyprze

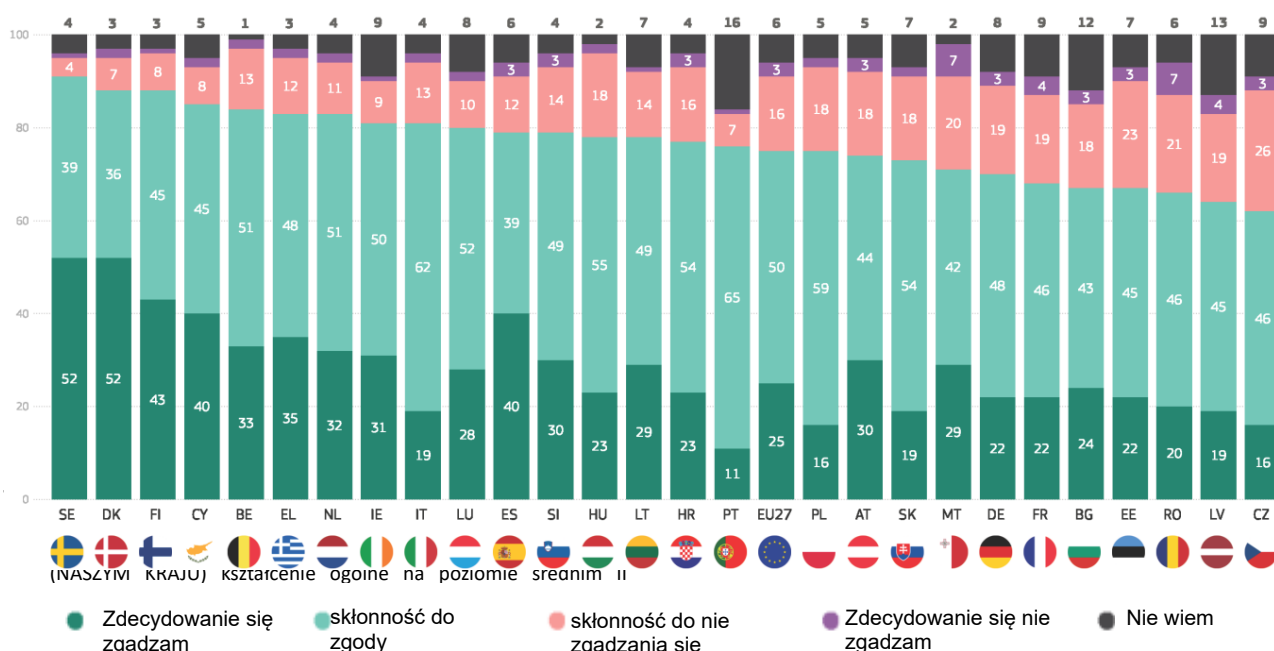
PB9.3: Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: W (NASZYM KRAJU) szkolnictwo ogólne na poziomie średnim II stopnia ma bardziej pozytywny wizerunek niż początkowe kształcenie zawodowe (UE-27) (%)



(85 %). Najniższe poziomy odnotowano w Czechach (62%), na Łotwie (64%) i w Rumunii (66%).

W 17 państwach członkowskich co najmniej trzy czwarte

PB9.3. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: W (NASZYM KRAJU) kształcenie ogólne na poziomie średnim II stopnia ma bardziej pozytywny wizerunek niż kształcenie zawodowe (%)



38 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet-visualisation=MAP&topic=group2&question=Q21T2_Q&answer=Q21T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28 Brzmienie pytania różni się od obecnego badania. Pyt. 21.3.: „W jakim stopniu zgadzają się Państwo z każdym z poniższych stwierdzeń? – W Państwa kraju kształcenie ogólne ma bardziej pozytywny wizerunek niż kształcenie zawodowe”.

respondentów twierdzi, że kształcenie ogólne na poziomie średnim II stopnia ma bardziej pozytywny wizerunek niż kształcenie i szkolenie zawodowe w ich kraju.

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
III. Luka wizerunkowa między kształceniem i szkoleniem zawodowym a kształceniem ogólnym

Zakres, w jakim respondenci zgadzają się, że ogólne wykształcenie średnie II stopnia ma bardziej pozytywny wizerunek niż kształcenie i szkolenie zawodowe, zależy od następujących czynników społeczno-demograficznych i nastawienia:

■ Istnieją pewne znaczące różnice między kategoriami społeczno-zawodowymi: 83% uczniów uważa, że ogólne wykształcenie średnie II stopnia ma bardziej pozytywny wizerunek niż kształcenie i szkolenie zawodowe, w porównaniu z 71% osób mieszkających w domu.

■ Z wiekiem pod koniec edukacji najczęściej zgadzają się respondenci, którzy ukończyli edukację w wieku 20 lat lub starszych (79 %), w porównaniu z 73 % wśród osób, które ukończyły naukę w wieku 16–19 lat, i 68 % wśród osób, które ukończyły naukę w wieku 15 lat lub młodszym.

■ Respondenci w wieku 15–24 lat są również najprawdopodobniej przekonani, że ogólne wykształcenie średnie ma bardziej pozytywny wizerunek (79%) w porównaniu z 72% osób w wieku 55 lat i starszych.

■ Respondenci, którzy są świadomi skutków aktywnego kierowania uczniami w określonych (często uwarunkowanych płcią) kierunkach oraz wpływu stygmatyzacji w edukacji, są znacznie bardziej skłonni zgodzić się, że ogólne wykształcenie średnie ma bardziej pozytywny wizerunek niż kształcenie i szkolenie zawodowe. Ten wzór jest najbardziej widoczny wśród tych, którzy wierzą: że kobiety są ukierunkowane na kształcenie ogólne, nawet jeśli interesują się przedmiotami technicznymi (81% vs 64%) ; że nauczyciele nie rozwiązują w odpowiedni sposób problemu uprzedzeń ze względu na płeć (82 % w porównaniu z 70 %); że rodziny, rówieśnicy i media społecznościowe wzmacniają stereotypy (81 % w porównaniu z 65 %); oraz że mężczyźni na polach kształcenia i szkolenia zawodowego wymagających opieki spotykają się ze stygmatyzacją (82% w porównaniu z 69%).

■ Respondenci, którzy poleciliby kształcenie ogólne na poziomie średnim, częściej zgadzają się, że ma ono bardziej pozytywny wizerunek niż kształcenie i szkolenie zawodowe (82%) w porównaniu z tymi, którzy poleciliby kształcenie zawodowe (72%).

■ Pogląd ten jest bardziej rozpowszechniony wśród respondentów, którzy jako czynniki wpływające na wybór kształcenia i szkolenia zawodowego wymieniają wskazówki nauczycieli lub doradców szkolnych (80% w porównaniu z 73%) lub słabe wyniki w nauce szkolnej (80% w porównaniu z 73%). Mniejsze luki pojawiają się w przypadku porad ze strony rodziców (77% w porównaniu z 74%) oraz potrzeby szybkiego zarabiania pieniędzy (76% w porównaniu z 74%). Wydaje się, że wpływ mediów społecznościowych na wybór kształcenia i szkolenia

zawodowego nie ma wpływu na ten wynik (75 % w obu grupach).

■ Nie ma różnic w zależności od płci ani wcześniejszego uczestnictwa w kształceniu i szkoleniu zawodowym.

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
III. Luka wizerunkowa między kształceniem i szkoleniem zawodowym a kształceniem ogólnym

QB9.3 Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: W (NASZYM KRAJU) szkolnictwo ogólne na poziomie średnim II stopnia ma bardziej pozytywny wizerunek niż początkowe kształcenie zawodowe (%-UE)

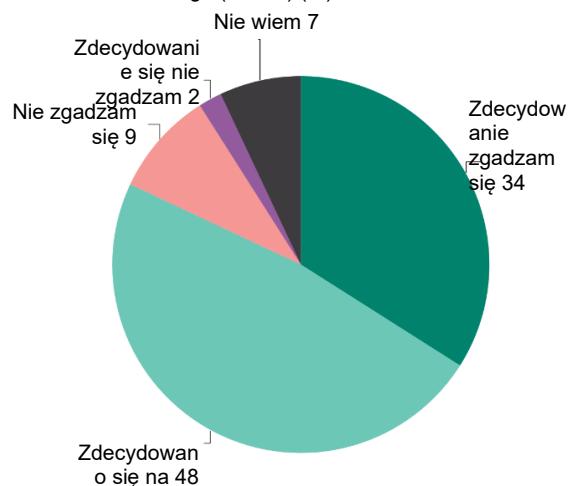
	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	75	19	6
Płeć			
Człowiek	75	19	6
Kobieta	75	19	6
Wiek			
15-24	79	17	4
25-39	78	18	4
40-54	74	20	6
>=55	72	19	9
Edukacja (koniec)			
<=-15	68	19	13
16-19	73	21	6
>=20	79	17	4
Wciąż studiuje	81	15	4
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	76	19	5
Kierownicy	79	17	4
Pozostałe białe kołnierze	78	17	5
Pracownicy fizyczni	73	22	5
Osoby zajmujące się domem	71	23	6
Bezrobotni	75	18	7
Emerytowany	72	18	10
Studenci	83	14	3
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	71	21	8
Małe lub średnie miasto	75	19	6
Duże miasto	79	16	5
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	76	19	5
Negatywny	78	19	3
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	75	20	5
Nie	76	17	7

Zdecydowana większość obywateli UE twierdzi, że studenci osiągający lepsze wyniki w nauce są często zachęcani do kształcenia ogólnego, a nie kształcenia i szkolenia zawodowego.

W całej Unii Europejskiej 82 % uważa, że studenci osiągający lepsze wyniki w nauce są często zachęcani, na poziomie średnim II stopnia, do kształcenia ogólnego, a nie kształcenia i szkolenia zawodowego.³⁹ Około jeden na dziesięciu respondentów nie zgadza się z tym stwierdzeniem (11%), podczas gdy 7% nie wie.

Opinie różnią się w poszczególnych państwach członkowskich, przy czym najwyższy poziom porozumienia odnotowano w Szwecji (93 %), Grecji (91 %) i Danii (90 %). Porozumienie jest jednak powszechne nawet w krajach o najniższym poziomie porozumienia: Czechy (69%), Bułgaria (71%) i Rumunia (73%).

PB 9.2: Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Studenci z wyższymi wynikami w nauce są często zachęcani, na poziomie średnim II stopnia, do kontynuowania kształcenia ogólnego, a nie wstępnego kształcenia zawodowego (UE-27) (%)



³⁹ PB9.2. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Studenci z wyższymi wynikami akademickimi są często zachęcani, na poziomie średnim II stopnia, do kontynuowania kształcenia ogólnego, a nie początkowego kształcenia zawodowego.

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
III. Luka wizerunkowa między kształceniem i szkoleniem zawodowym a kształceniem ogólnym

Zakres, w jakim respondenci zgadzają się, że studenci osiągający lepsze wyniki w nauce są często zachęceni do uczęszczania do szkół ogólnych, a nie do kształcenia i szkolenia zawodowego, różni się w zależności od czynników społeczno-demograficznych i nastawienia w następujący sposób.

- Respondenci, którzy nadal studiują i ci, którzy ukończyli edukację w wieku 20 lat lub więcej, najczęściej zgadzają się, że studenci o wyższych wynikach w nauce są często zachęceni do kontynuowania kształcenia ogólnego, a nie kształcenia i szkolenia zawodowego (87%-86%). Liczba ta wynosi 76% wśród osób, które ukończyły edukację w wieku 15 lat lub młodsze.
- Istnieją pewne różnice między kategoriami społeczno-zawodowymi: menedżerowie (88%) i studenci (87%) częściej niż inne kategorie zawodowe (79–84%) zgadzają się z tym stwierdzeniem.
- Respondenci w wieku 15–24 lat i 25–39 lat (84–85 %) najczęściej uważają, że studenci osiągający lepsze wyniki w nauce są zachęceni do kształcenia ogólnego. Liczba ta spada do 80% wśród osób w wieku 55 lat i starszych.
- Zgoda z tym stwierdzeniem jest większa wśród tych, którzy postrzegają poradnictwo dla nauczycieli i potrzebę szybkiego zarabiania pieniędzy jako istotne czynniki przy wyborze kształcenia i szkolenia zawodowego (odpowiednio 87% w porównaniu z 81% i 86% w porównaniu z 79%). Wydaje się, że wpływ mediów społecznościowych na wybór kształcenia i szkolenia zawodowego nie wpływa na poziom porozumienia (83% w obu grupach).
- Respondenci, którzy uważają, że słabe oceny - kolejny aspekt wyników w szkole - są czynnikiem wpływającym na wybór kształcenia i szkolenia zawodowego, są nieco bardziej skłonni zgodzić się z tym stwierdzeniem (87%) niż ci, którzy tego nie robią (81%).
- Nie ma różnic ze względu na płeć.

QB9.2 Powiedz mi, w jakim stopniu zgadzasz się lub nie zgadzasz z każdym z następujących stwierdzeń: Studenci z wyższymi wynikami w nauce są często zachęceni, na poziomie średnim II stopnia, do kontynuowania kształcenia ogólnego, a nie wstępnego kształcenia zawodowego (%-UE).

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	82	11	7
Płeć			
Człowiek	81	12	7
Kobieta	83	11	6
Wiek			
15-24	84	13	3
25-39	85	11	4
40-54	82	12	6
>=55	80	11	9
Edukacja (koniec)			
<=15	76	9	15
16-19	81	13	6
>=20	86	10	4
Wciąż studiuje	87	11	2
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	83	11	6
Kierownicy	88	8	4
Pozostałe białe kołnierze	84	11	5
Pracownicy fizyczni	81	13	6
Osoby zajmujące się domem	79	14	7
Bezrobotni	79	13	8
Emerytowany	80	10	10
Studenci	87	11	2
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	80	12	8
Małe lub średnie miasto	83	11	6
Duże miasto	85	9	6
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	85	10	5
Negatywny	82	13	5
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	84	11	5
Nie	82	10	8

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
III. Luka wizerunkowa między kształceniem i szkoleniem zawodowym a kształceniem ogólnym

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
III. Luka wizerunkowa między kształceniem i szkoleniem zawodowym a kształceniem ogólnym

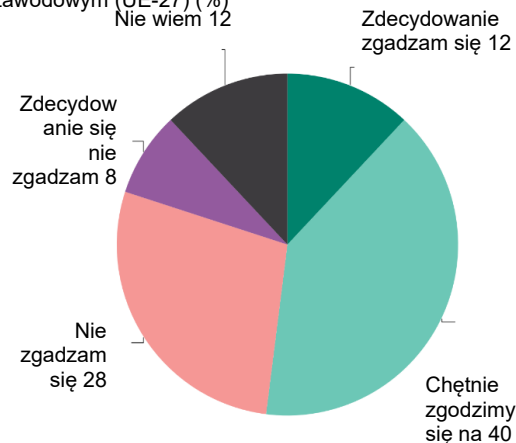
Nieco ponad połowa obywateli UE twierdzi, że na ogół łatwiej jest studiować w celu uzyskania kwalifikacji w ogólnym szkolnictwie średnim II stopnia niż w kształceniu i szkoleniu zawodowym.

W całej Unii Europejskiej 52 % respondentów twierdzi, że na ogół łatwiej jest studiować w celu uzyskania kwalifikacji w ogólnym szkolnictwie średnim II stopnia niż w kształceniu i szkoleniu zawodowym, z czego 12 % zdecydowanie się zgadza, a 40 % zgadza się z tym⁴⁰ stwierdzeniem. Ogółem 36% nie zgadza się, a 12% nie wie. Stanowi to pozorny paradoks, ponieważ większość respondentów uważa również, że studenci o wyższych wynikach w nauce są zachęcani do podążania ścieżką kształcenia ogólnego.

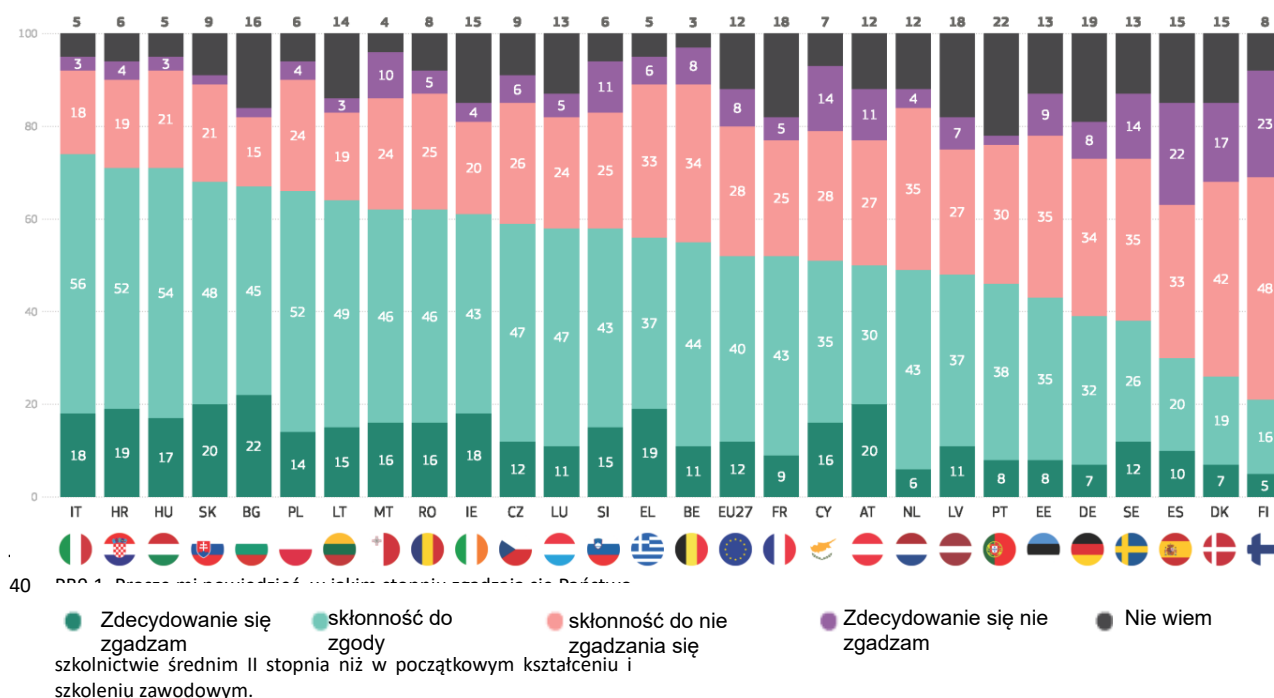
W 18 państwach członkowskich co najmniej połowa respondentów twierdzi, że na ogół łatwiej jest studiować w celu uzyskania kwalifikacji w ogólnym szkolnictwie średnim II stopnia niż w kształceniu i szkoleniu zawodowym.

Poglądy różnią się znacznie w poszczególnych państwach członkowskich, przy czym najwyższe poziomy porozumienia odnotowano we Włoszech (74 %), Chorwacji i na Węgrzech (po 71 %) oraz na Słowacji (68 %), a najniższe w Finlandii (21 %), Danii (26 %) i Hiszpanii (30 %).

PB 9.1: Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Ogólnie łatwiej jest studiować w celu uzyskania kwalifikacji w ogólnym szkolnictwie średnim II stopnia niż w początkowym kształceniu i szkoleniu zawodowym (UE-27) (%)



PB 9.1. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo z każdym z następujących stwierdzeń: Ogólnie łatwiej jest studiować w celu uzyskania kwalifikacji w ogólnym szkolnictwie średnim II stopnia niż w początkowym kształceniu i szkoleniu zawodowym (%)



Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
III. Luka wizerunkowa między kształceniem i szkoleniem zawodowym a kształceniem ogólnym

Zakres, w jakim respondenci zgadzają się, że na ogół łatwiej jest studiować w celu uzyskania kwalifikacji w kształceniu ogólnym niż w kształceniu i szkoleniu zawodowym, różni się w zależności od czynników społeczno-demograficznych i nastawienia w następujący sposób.

- Wśród respondentów, którzy postrzegają kształcenie i szkolenie zawodowe w pozytywnym świetle, pogląd ten podziela 57 %, w porównaniu z 46 % respondentów, którzy zgłaszają negatywne postrzeganie kształcenia i szkolenia zawodowego w swoim kraju.
- Respondenci, którzy podzielają poglądy na temat nauk ścisłych, technologii, inżynierii i matematyki w kształceniu i szkoleniu zawodowym ze względu na płeć, są bardziej skłonni zgodzić się, że łatwiej jest studiować w celu uzyskania kwalifikacji w ogólnym szkolnictwie średnim. Dotyczy to również tych, którzy: uważa, że dziedziny związane z naukami ścisłymi, technologią, inżynierią i matematyką są bardziej odpowiednie dla mężczyzn (62% w porównaniu z 41%); uważa, że kobiety otrzymują mniejszą zachętę do angażowania się w dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego związane z naukami ścisłymi, technologią, inżynierią i matematyką (57% w porównaniu z 46%) ; uważa, że nauczyciele i doradcy nie rozwiązują w odpowiedni sposób problemu uprzedzeń ze względu na płeć (64% w porównaniu z 43%); sądzą, że mężczyźni zajmujący się opieką lub usługami w dziedzinie kształcenia i szkolenia zawodowego spotykają się ze stygmatyzacją (62% w porównaniu z 43%) ; i uważają, że kobiety są nakierowane na kształcenie ogólne pomimo zainteresowania przedmiotami technicznymi (58% w porównaniu z 43%). Mniejsze różnice można zaobserwować wśród respondentów, którzy uważają, że mężczyźni o niskich osiągnięciach akademickich znajdują się pod presją wyboru kształcenia i szkolenia zawodowego (57 % w porównaniu z 47 %) i którzy uważają, że stereotypy płci są wzmacniane przez rodziny, rówieśników i media społecznościowe (57 % w porównaniu z 51 %).
- Istnieją pewne różnice między kategoriami społeczno-zawodowymi: 59 % osób mieszkających w domu uważa, że wykształcenie średnie II stopnia jest łatwiejsze do zdobycia niż kształcenie i szkolenie zawodowe, w porównaniu z 43 % bezrobotnych respondentów.
- Pod względem wieku pod koniec edukacji pogląd ten wynosi 54 % wśród osób, które ukończyły szkołę w wieku 16–19 lat, w porównaniu z 53 % wśród osób, które nadal się uczą, i 51 % wśród osób, które

ukończyły szkołę w wieku 15 lat lub młodszym. Osoby, które kontynuowały naukę po 20 roku życia, odnotowały najniższy odsetek na poziomie 49%.

- Nie ma różnic w zależności od płci, wieku ani wcześniejszego doświadczenia w kształceniu i szkoleniu zawodowym.

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
III. Luka wizerunkowa między kształceniem i szkoleniem zawodowym a kształceniem ogólnym

PB9.1 Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Ogólnie łatwiej jest studiować w celu uzyskania kwalifikacji w ogólnym szkolnictwie średnim II stopnia niż w początkowym kształceniu i szkoleniu zawodowym (%-UE)

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	52	36	12
Płeć			
Człowiek	52	36	12
Kobieta	52	35	13
Wiek			
15-24	53	40	7
25-39	52	39	9
40-54	52	38	10
>=55	52	31	17
Edukacja (koniec)			
<=-15	51	29	20
16-19	54	33	13
>=20	49	41	10
Wciąż studiuje	53	38	9
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	51	40	9
Kierownicy	48	41	11
Pozostałe białe kołnierze	56	35	9
Pracownicy fizyczni	54	36	10
Osoby zajmujące się domem	59	29	12
Bezrobotni	43	42	15
Emerytowany	51	30	19
Studenci	52	40	8
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	49	36	15
Małe lub średnie miasto	54	34	12
Duże miasto	52	37	11
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	57	33	10
Negatywny	46	44	10
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	53	36	11
Nie	52	35	13

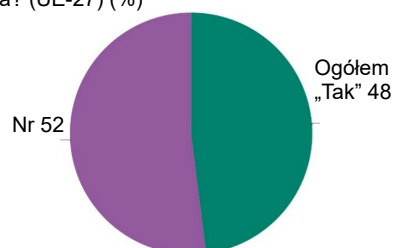
2. Doświadczenie w kształceniu i szkoleniu zawodowym wpływa na wybór kształcenia i szkolenia zawodowego

Prawie połowa obywateli UE ma doświadczenie w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Prawie połowa obywateli UE (48 %) uczestniczyła w kształceniu i szkoleniu zawodowym w przeszłości, obecnie lub w obu tych formach. Większość tych respondentów uczestniczyła w kształceniu i szkoleniu zawodowym w przeszłości (41 %), podczas gdy obecnie robi to 5 %, a 2 % uczestniczyło zarówno w przeszłości, jak i obecnie. Nieco ponad połowa obywateli UE (52 %) nigdy nie uczestniczyła w kształceniu⁴¹ i szkoleniu zawodowym.

Zgodnie z badaniem europejskiej opinii publicznej Cedefop na temat kształcenia i szkolenia zawodowego (2016⁴² r.) 40 % respondentów skorzystało ze ścieżki kształcenia zawodowego na poziomie średnim II stopnia, a 59 % – ze ścieżki ogólnej. Liczby te odzwierciedlają ówczesną sytuację w UE-28, niemniej jednak stanowią punkt odniesienia do porównania wyników z 2025 r. (UE-27), które wykazują wyższy odsetek z doświadczeniem w kształceniu zawodowym.⁴³

PB1: Czy kiedykolwiek, w przeszłości lub obecnie, uczestniczyli Państwo w początkowym kształceniu i szkoleniu zawodowym na poziomie średnim II stopnia? (UE-27) (%)



41 QB1. Czy w przeszłości lub obecnie uczestniczyli Państwo w początkowym kształceniu i szkoleniu zawodowym na poziomie średnim II stopnia?

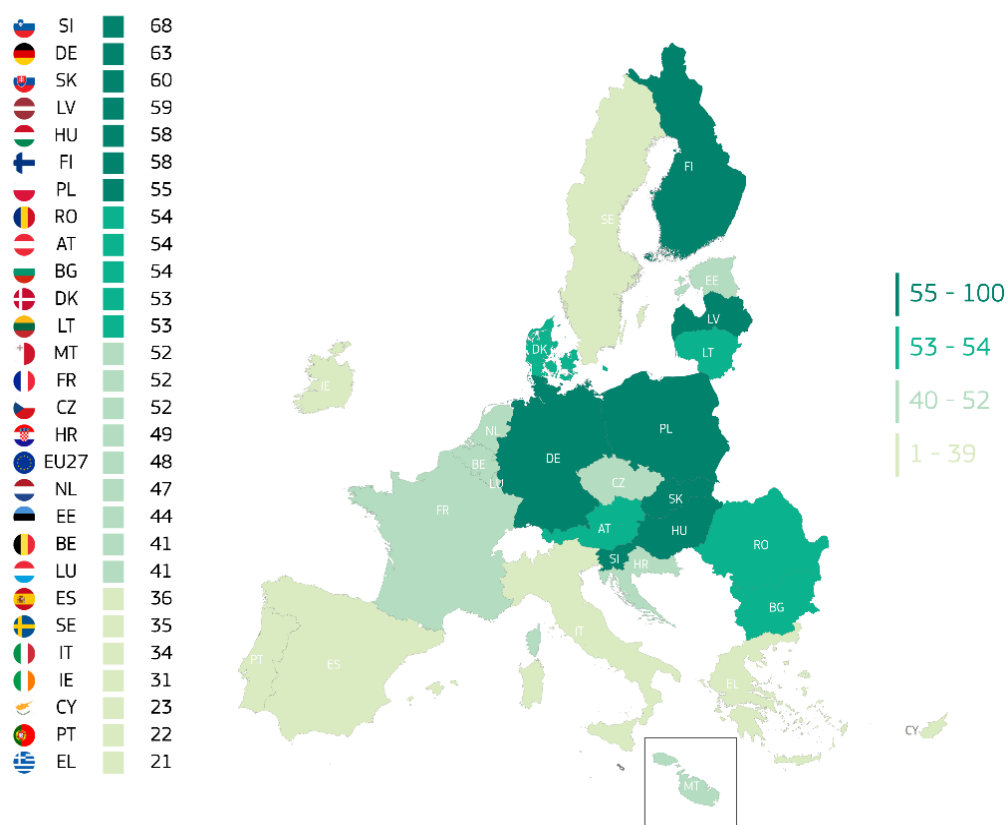
42 <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/55>

43 <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet>

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
 III. Luka wizerunkowa między kształceniem i szkoleniem zawodowym a kształceniem ogólnym

Poziomy uczestnictwa różnią się znacznie w poszczególnych państwach członkowskich. Najwyższe poziomy odnotowano w Słowenii (68 %), Niemczech (63 %) i na Słowacji (60 %), natomiast najniższe poziomy odnotowano w Grecji (21 %), Portugalii (22 %) i na Cyprze (23 %). W 15 państwach członkowskich co najmniej połowa respondentów uczestniczyła w kształceniu i szkoleniu zawodowym.

PB1: Czy w przeszłości lub obecnie uczestniczyli Państwo w początkowym kształceniu i szkoleniu zawodowym na poziomie średnim II stopnia? - Ogółem "Tak" (UE-27) (%)



Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
III. Luka wizerunkowa między kształceniem i szkoleniem zawodowym a kształceniem ogólnym

Struktura społeczno-demograficzna i orientacyjna uczestnictwa w kształceniu i szkoleniu zawodowym przedstawia się następująco:

■ Uczestnictwo jest najwyższe wśród osób, które ukończyły edukację w wieku 16–19 lat (54%), a następnie wśród osób, które ukończyły naukę w wieku 20 lat lub później (51%). Osoby, które ukończyły edukację w wieku 15 lat lub młodsze, odnotowują znacznie niższy poziom uczestnictwa (19%).

■ Wzorce urbanizacji wskazują, że respondenci na obszarach wiejskich lub wsiach odnotowują wyższy wskaźnik uczestnictwa (52%) niż respondenci w dużych miastach (43%).

■ Uczestnictwo wynosi 53 % wśród respondentów w wieku 25–39 lat i 52 % wśród osób w wieku 40–54 lat, w porównaniu z 44 % wśród osób w wieku 55 lat i starszych. W przypadku najmłodszej grupy wiekowej (15–24 lata) odsetek ten wynosi 46 %.

■ Istnieją pewne różnice między kategoriami społeczno-zawodowymi, przy czym pracownicy fizyczni odnotowują najwyższe wskaźniki uczestnictwa (55%), a tuż za nimi znajdują się osoby samozatrudnione (52%), inne białe kołnierze (50%) i menedżerowie (48%).

■ Uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym jest nieco wyższe wśród mężczyzn (50%) niż wśród kobiet (46%).

■ Uczestnictwo jest wyższe wśród respondentów, którzy twierdzą, że kształcenie i szkolenie zawodowe jest postrzegane w ich kraju w pozytywnym świetle⁴⁴ (52%), niż wśród osób, które zgłaszają negatywne postrzeżenie (42%).

QB1 Czy w przeszłości lub obecnie uczestniczyli Państwo w początkowym kształceniu i szkoleniu zawodowym na poziomie średnim II stopnia? (% – UE)

	Ogółem „Tak”	Nie	Nie wiem
UE-27	48	52	0
Płeć			
Człowiek	50	50	0
Kobieta	46	54	0
Wiek			
15-24	46	54	0
25-39	53	47	0
40-54	52	48	0
>=55	44	56	0
Edukacja (koniec)			
<=15	19	80	1
16-19	54	46	0
>=20	51	49	0
Wciąż studiuje	41	59	0
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	52	48	0
Kierownicy	48	52	0
Pozostałe białe kołnierze	50	50	0
Pracownicy fizyczni	55	45	0
Osoby zajmujące się domem	34	66	0
Bezrobotni	44	56	0
Emerytowany	45	55	0
Studenci	42	58	0
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	52	48	0
Małe lub średnie miasto	49	51	0
Duże miasto	43	57	0
Postrzeżenie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	52	48	0
Negatywny	42	58	0

44 Jest to oparte na pytaniu: Jak Państwa zdaniem postrzegane są instytucje kształcenia i kształcenia pracowników w (NASZYM KRAJU)?

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
III. Luka wizerunkowa między kształceniem i szkoleniem zawodowym a kształceniem ogólnym

Konieczność jak najszybszego znalezienia pracy i zarobienia pieniędzy jest uważana za główny czynnik wpływający na wybór kształcenia i szkolenia zawodowego przez młodych ludzi.

Na pytanie o główne czynniki, które obecnie wpływają na wybór przez młodych ludzi kształcenia i szkolenia zawodowego zamiast kształcenia ogólnego, ponad połowa obywateli UE (53 %) wskazuje na potrzebę lub chęć jak najszybszego znalezienia pracy i zarobienia pieniędzy.⁴⁵ Warto zauważyć, że co piąty (21%) również powołuje się na chęć zostania przedsiębiorcą lub samozatrudnionym. Poza tymi dwoma czynnikami odpowiedzi są w porządku malejącym: porady od rodziców lub innych członków rodziny (35 %), wskazówki od nauczycieli lub doradców szkolnych (28 %), słabe wyniki w nauce lub słabe oceny (28 %), robienie tego, co robi większość ludzi wokół nich (24 %), postrzegany prestiż lub status społeczny ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego (16 %) oraz wpływ mediów

QB4. Jakie są Państwa zdaniem główne czynniki wpływające obecnie na wybór przez młodych ludzi kształcenia i szkolenia zawodowego zamiast kształcenia ogólnego? (MAX. 3 ODPOWIEDŹ) (UE-27) (%)



społecznościowych lub treści internetowych (14 %).

45 QB4. Jakie są Państwa zdaniem główne czynniki wpływające obecnie na wybór przez młodych ludzi kształcenia i szkolenia zawodowego zamiast kształcenia ogólnego? (maks. 3 odpowiedzi)

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

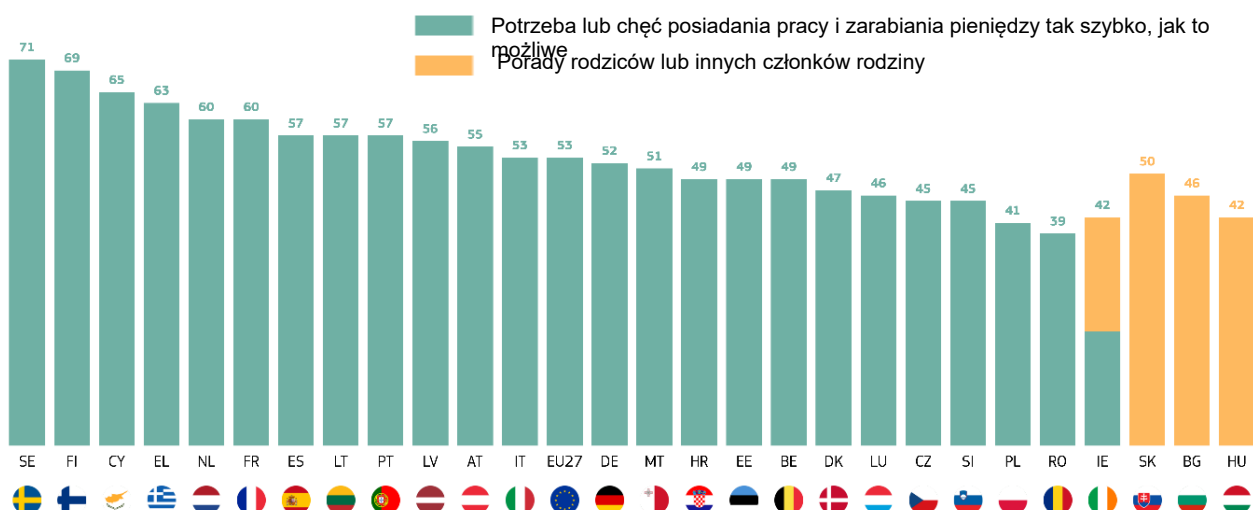
III. Luka wizerunkowa między kształceniem i szkoleniem zawodowym a kształceniem ogólnym

Postrzeganie czynników wpływających na wybory młodych ludzi różni się w poszczególnych państwach członkowskich. Potrzebę lub chęć jak najszybszego znalezienia pracy i zarobienia pieniędzy najczęściej wymienia się w Szwecji (71%), Finlandii (69%), na Cyprze (65%) i w Grecji (63%), a najrzadziej na Węgrzech (38%), w Rumunii (39%), Polsce (41%) oraz Bułgarii i na Słowacji (po 42%).

Porady rodziców lub innych członków rodziny są najczęściej cytowane na Słowacji (50%), w Bułgarii (46%), Austrii (44%) i na Węgrzech (42%), a najmniej w Polsce (25%), Portugalii (27%) oraz na Łotwie i w Finlandii (po 28%). W Irlandii jako główne czynniki wymienia się potrzebę lub chęć jak najszybszego znalezienia pracy i zarobienia pieniędzy oraz porady rodziców lub innych członków rodziny (po 42%).

Czynniki wpływające na wybór kształcenia i szkolenia zawodowego zamiast kształcenia ogólnego: najwyższa odpowiedź na posta

PB4: Jakiego Państwa zdaniem główne czynniki wpływające obecnie na wybór przez młodych ludzi kształcenia i szkolenia zawodowego zamiast kształcenia ogólnego? (MAX. 3 ODPOWIEDZI) (%)



Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

III. Luka wizerunkowa między kształceniem i szkoleniem zawodowym a kształceniem ogólnym

Doradztwo ze strony nauczycieli lub doradców szkolnych jest najczęściej wymieniane we Włoszech (37%), Danii (35%) oraz Grecji i Słowacji (po 33%), natomiast najrzadziej wymienia się je na Łotwie (13%), Litwie (15%), w Finlandii (17%) i Polsce (18%).

Słabe wyniki w nauce lub słabe oceny są najczęściej wymieniane w Grecji (51 %), na Litwie (46 %), w Szwecji (45 %) oraz w Belgii i na Cyprze (po 41 %), a najmniej w Niderlandach i Bułgarii (po 14 %), na Słowacji (20 %) oraz w Chorwacji i na Malcie (po 21 %).

Robienie tego, co robi większość ludzi wokół nich, jest najczęściej wymieniane w Finlandii (40%), Holandii (39%), Austrii (36%) oraz Bułgarii i Słowacji (po 35%), podczas gdy najrzadziej jest wymieniane w Luksemburgu (13%) oraz Francji i Portugalii (po 14%).

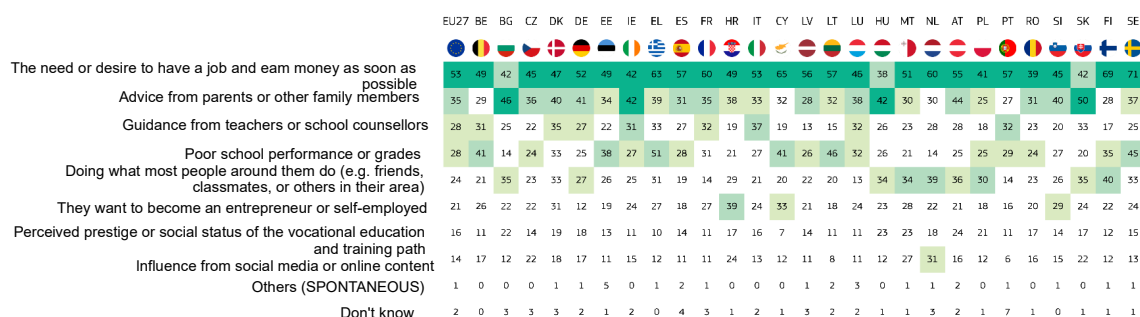
Chęć zostania przedsiębiorcą lub osobą samozatrudnioną jest najczęściej wymieniana w Chorwacji (39 %), na Cyprze (33 %), w Danii (31 %) i Słowenii (29 %), natomiast najrzadziej jest wymieniana w Niemczech (12 %), Portugalii (16 %) oraz na Litwie, w Hiszpanii i Polsce (wszystkie 18 %).

Wpływ mediów społecznościowych lub treści internetowych jest najczęściej wymieniany w Niderlandach (31 %), na Malcie (27 %), w Chorwacji (24 %) oraz w Czechach i na Słowacji (po 22 %), natomiast najrzadziej jest wymieniany w Portugalii (6 %), na Litwie (8 %) oraz w Estonii, Francji i Hiszpanii (wszystkie 11 %).

Postrzegany prestiż lub status społeczny ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego jest najczęściej wymieniany w Austrii (24 %) oraz na Malcie i Węgrzech (po 23 %), natomiast najrzadziej wymieniany jest na Cyprze (7 %), w Grecji (10 %) oraz w Belgii, Francji, Portugalii i Luksemburgu (wszystkie 11 %).

Motywacja finansowa jest dominującym czynnikiem wyboru. W 24 państwach członkowskich najczęściej wymienianym czynnikiem jest potrzeba lub chęć jak najszybszego znalezienia pracy i zarobienia pieniędzy – od 71 % w Szwecji do 39 % w Rumunii w krajach, w których plasuje się ona na pierwszym miejscu. Doradztwo rodzicielskie jest głównym czynnikiem w zaledwie trzech państwach członkowskich: Słowacja (50%), Bułgaria (46%)

i Węgry (42%). W Irlandii motywacja finansowa i porady rodziców są powiązane na poziomie 42%. Poradnictwo dla nauczycieli, mimo że jest wymieniane przez 28% Europejczyków ogółem, nigdy nie jest głównym czynnikiem w państwie członkowskim UE należącym do y, z najwyższym udziałem we Włoszech na poziomie 37%.



1st Most Frequently Mentioned Item
2nd Most Frequently Mentioned Item
3rd Most Frequently Mentioned Item

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
III. Luka wizerunkowa między kształceniem i szkoleniem zawodowym a kształceniem ogólnym

Analizując czynniki wpływające na młodych ludzi według kategorii społeczno-demograficznych i postawowych, można zaobserwować następujące wzorce:

Potrzeba lub chęć jak najszybszego znalezienia pracy i zarobienia pieniędzy jest wymieniana przez około połowę wszystkich respondentów, przy minimalnych różnicach płci (mężczyźni 52 %, kobiety 53 %). Różnice w zależności od wieku są niewielkie i wahają się od 51 % wśród osób w wieku 55 lat i powyżej do 55 % wśród osób w wieku 25–39 lat. Wśród kategorii społeczno-zawodowych osoby bezrobotne są najbardziej skłonne udzielić takiej odpowiedzi (60%), co stanowi różnicę o 11 punktów procentowych w porównaniu z osobami mieszkającymi⁴⁶ w domu (49%).

Porady rodziców lub innych członków rodziny nie wykazują różnic płciowych, przy czym zarówno mężczyźni, jak i kobiety przywołują ten czynnik na podobnym poziomie (35%). Różnice wiekowe są tu bardziej znaczące: 31% osób w wieku 15–24 lat wspomina o tym czynniku, a wśród osób w wieku 55 lat i starszych odsetek ten wzrasta do 37%. Wzorce edukacji pokazują, że ci, którzy ukończyli edukację wcześniej, częściej wspominają o tym czynniku: 37% osób, które ukończyły naukę w wieku 15 lat lub wcześniej, robi to w porównaniu z 33% osób, które ukończyły naukę w wieku 20 lat lub starszych.

Wskazówki od nauczycieli lub doradców szkolnych są cytowane na podobnym poziomie przez mężczyzn (28%) i kobiety (29%). W różnych grupach wiekowych odpowiedzi pozostają stosunkowo stabilne i wahają się od 26 % wśród osób w wieku 15–24 lat do 29 % wśród osób w wieku 25–39 lat i 40–54 lat. Poziom wykształcenia nie ma również większego wpływu na odpowiedzi, ponieważ wzmianki wahają się od 27% wśród osób, które ukończyły edukację w wieku 15 lat lub wcześniej, do 29% wśród osób nadal studiujących.

Pragnienie zostania przedsiębiorcą lub samozatrudnionym różni się minimalnie w zależności od grupy demograficznej, przy czym około jeden na pięciu respondentów powołuje się na ten czynnik. Różnice między płciami są niewielkie (mężczyźni 22%, kobiety 20%), a różnice ze względu na wiek są niewielkie, przy czym wzmianki wahają się od 20% do 22%. Respondenci prowadzący działalność na własny rachunek częściej niż jakakolwiek inna kategoria zawodowa wymieniają tę pozycję.

Słabe wyniki w szkole lub oceny są wymieniane podobnie zarówno przez mężczyzn, jak i kobiety (po 28%). Różnice wiekowe są znaczne: jedna trzecia osób w wieku 15–24

lat (33%) powołuje się na ten czynnik, spadając do 26% wśród osób w wieku 55 lat i starszych. Istnieją ograniczone różnice w zależności od poziomu wykształcenia w odniesieniu do tej pozycji. Wśród kategorii społeczno-zawodowych bezrobotni (35%) i studenci (33%) odnotowują znacznie wyższy odsetek niż pracownicy fizyczni (25%). Respondenci, którzy twierdzą, że kształcenie i szkolenie zawodowe jest postrzegane negatywnie w ich kraju, częściej wspominają o tym czynniku (34 %) niż ci, którzy twierdzą, że kształcenie i szkolenie zawodowe ma pozytywny wizerunek w ich kraju (26 %).

Robić to, co robi większość ludzi wokół: w przypadku tej pozycji występują minimalne różnice w traktowaniu kobiet i mężczyzn (mężczyźni 25%, kobiety 24%). Zróżnicowanie wieku jest niewielkie, chociaż respondenci w wieku 25–39 lat wspominają o tym nieco częściej (26%) niż respondenci w wieku 15–24 lat (23%). Wzorce edukacyjne pokazują, że ci, którzy ukończyli edukację w wieku 20 lat lub później, częściej wspominają o tym czynniku (26%) niż ci, którzy ukończyli wcześniej (22%).

Wpływ mediów społecznościowych lub treści online ponownie pokazuje minimalne różnice w zależności od płci (mężczyźni 14%, kobiety 15%). Różnice w zależności od wieku są niewielkie, a wyniki wahają się od 13 % wśród osób w wieku 55 lat i powyżej do 16 % wśród osób w wieku 15–24 lat. Wzorce edukacyjne pokazują, że ci, którzy ukończyli edukację w wieku 20 lat lub później (16%), wymieniają ten czynnik częściej niż ci, którzy ukończyli naukę w wieku 15 lat lub wcześniej (10%).

Postrzegany prestiż lub status społeczny ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego wykazuje minimalne zróżnicowanie w większości grup. Różnice między płciami są niewielkie (mężczyźni 17%, kobiety 15%), a 16% respondentów konsekwentnie wymienia tę pozycję we wszystkich kategoriach wiekowych. Różnice w edukacji są bardziej zauważalne: osoby, które ukończyły edukację w wieku 20 lat lub później, częściej wymieniają tę pozycję (18%) niż osoby, które ukończyły edukację w wieku 15 lat lub wcześniej (12%).

⁴⁶ Gospodyni domowa to ktoś, kto zarządza gospodarstwem domowym, np. gospodyni domowa lub mąż domu.

QB4 Jakie są Państwa zdaniem główne czynniki wpływające na wybór przez młodych ludzi kształcenia i szkolenia zawodowego zamiast kształcenia ogólnego? (MAX. 3 ODPOWIEDŹ) (%) – UE)

	Wskazówki od nauczycieli lub doradców szkolnych	Porady rodziców lub innych członków rodziny	Potrzeba lub chęć posiadania pracy i zarabiania pieniędzy tak szybko, jak to możliwe	Chcą zostać przedsiębiorcą lub samozatrudnionym	Słabe wyniki w szkole lub oceny	Robienie tego, co robi większość ludzi wokół nich (np. przyjaciele, koledzy z klasy lub inni w ich okolicy)	Wpływ mediów społecznościowych lub treści online	Postrzegany prestiż lub status społeczny ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego	Inne (SPONTANEOUS)	Nie wiem
UE-27	28	35	53	21	28	24	14	16	1	2
Płeć										
Człowiek	28	35	52	22	28	25	14	17	1	2
Kobieta	29	35	53	20	28	24	15	15	1	2
Wiek										
15-24	26	31	54	21	33	23	16	16	1	1
25-39	29	33	55	22	27	26	15	16	1	1
40-54	29	35	53	21	28	24	15	16	1	2
>=55	28	37	51	20	26	24	13	16	1	3
Edukacja (koniec)										
<=15	27	37	52	18	29	22	10	12	1	5
16-19	29	36	51	21	26	24	14	16	1	2
>=20	28	33	55	21	28	26	16	18	1	2
Wciąż studiuje	29	31	55	21	34	22	15	13	2	2
Kategoria społeczno-zawodowa										
Osoby samozatrudnione	28	34	52	26	26	24	14	14	1	2
Kierownicy	30	35	53	19	29	27	18	19	1	1
Pozostałe białe kołnierze	30	34	52	21	28	27	16	17	1	1
Pracownicy fizyczni	28	34	54	20	25	24	14	17	1	2
Osoby zajmujące się domem	28	33	49	22	29	25	13	14	2	2
Bezrobotni	25	33	60	20	35	25	12	13	1	3
Emerytowany	28	38	51	20	26	22	12	15	1	4
Studenci	27	31	55	21	33	23	16	13	1	1
Subiektywna urbanizacja										
Obszar wiejski lub wieś	26	35	51	20	27	25	14	16	1	3
Małe lub średnie miasto	30	34	52	22	28	23	15	15	1	2
Duże miasto	28	35	56	19	28	25	15	17	1	2
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)										
Pozytywny	30	37	53	21	26	26	14	17	1	1
Negatywny	26	30	53	21	34	23	17	14	1	1
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)										
Tak	28	37	52	21	24	25	16	18	1	1
Nie	28	33	54	20	31	24	13	14	1	3

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

PB7.6. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Kształcenie i szkolenie zawodowe nie zapewnia wystarczających umiejętności przekrojowych, takich jak komunikacja lub krytyczne myślenie (UE-27) (%)

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkoleni

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zaw

1. Wyzwania związane z umiejętnościami nietechnicznymi

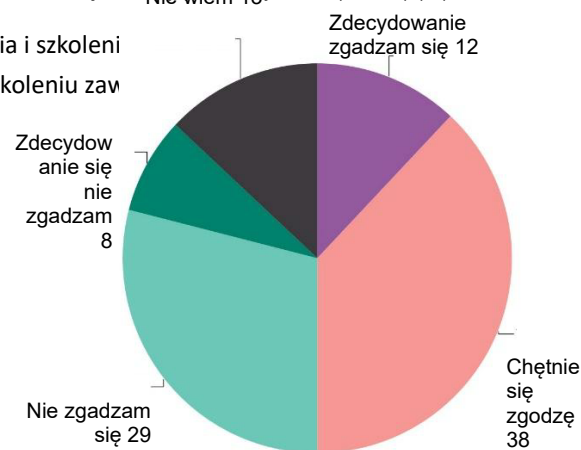
Połowa obywateli UE twierdzi, że kształcenie i szkolenie zawodowe nie zapewnia wystarczających umiejętności przekrojowych, takich jak komunikacja lub krytyczne myślenie

W całej Unii Europejskiej 50 % respondentów twierdzi, że kształcenie i szkolenie zawodowe nie zapewnia wystarczających umiejętności przekrojowych, takich jak komunikacja lub krytyczne myślenie, w tym 12 % zdecydowanie się zgadza, a 38 % ma tendencję do wyrażania zgody.⁴⁷ Ogólnie rzecz biorąc, 37% nie zgadza się z tym stwierdzeniem, a 13% nie wie.

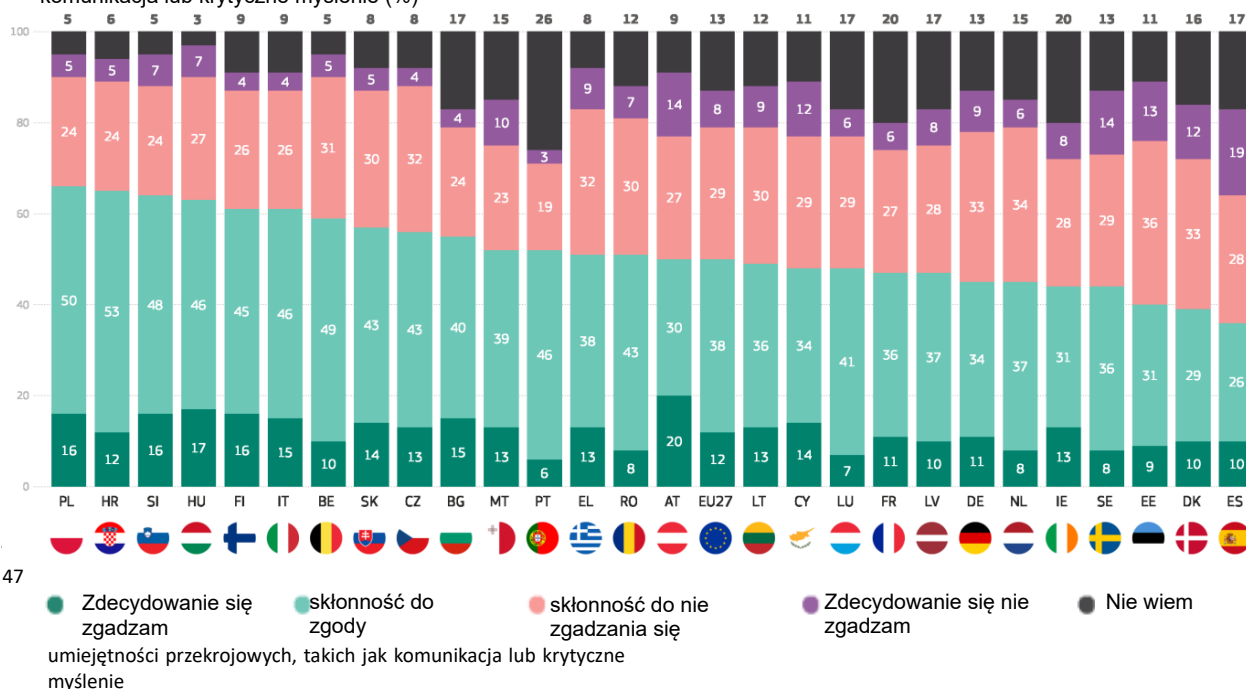
Najwyższe poziomy porozumienia odnotowano w Polsce (66%), Chorwacji (65%) i Słowenii (64%), przy czym najniższe w Hiszpanii (36%), Danii (39%), Estonii (40%) oraz Irlandii i Szwecji (po 44%).

W 24 państwach członkowskich UE większość uważa, że kształcenie i szkolenie zawodowe nie zapewnia wystarczających umiejętności przekrojowych. Tylko w trzech krajach - Estonii (49 proc.), Hiszpanii (47 proc.) i Danii (45 proc.) - więcej respondentów nie zgadza się z tym stwierdzeniem.

W kilku państwach członkowskich UE, w tym w Niemczech, Niderlandach i Austrii, poglądy są bardziej równomiernie podzielone, a te, które zgadzają się z tym stwierdzeniem, wahają się od 45 % do 50 %.



PB7.6. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Kształcenie i szkolenie zawodowe nie zapewnia wystarczających umiejętności przekrojowych, takich jak komunikacja lub krytyczne myślenie (%)



IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Zakres, w jakim respondenci zgadzają się, że kształcenie i szkolenie zawodowe nie zapewnia wystarczających umiejętności przekrojowych, różni się w zależności od czynników społeczno-demograficznych i nastawienia:

- Istnieją umiarkowane różnice w zależności od kategorii społeczno-zawodowych, przy czym studenci i inni pracownicy umysłowi najprawdopodobniej uważają, że kształcenie i szkolenie zawodowe nie zapewnia wystarczających umiejętności przekrojowych, takich jak komunikacja lub krytyczne myślenie (w obu przypadkach 55 %), podczas gdy bezrobotni respondenci odnotowują znacznie niższy poziom (45 %).
- Pod względem wieku pod koniec edukacji pogląd ten jest najbardziej rozpowszechniony wśród respondentów, którzy nadal studiują (54%), a następnie wśród osób, które ukończyły edukację w wieku 20 lat lub później, oraz wśród osób w wieku 16-19 lat (w obu przypadkach 51%). Respondenci, których wykształcenie zakończyło się w wieku 15 lat lub wcześniej, są najmniej skłonni zgodzić się z tym stwierdzeniem (45%).
- Pod względem wieku pogląd ten jest najbardziej rozpowszechniony wśród respondentów w wieku 25–39 lat (54 %), a następnie wśród respondentów w wieku 15–24 lat i 40–54 lat (po 52 %). Jest on najmniej rozpowszechniony wśród osób w wieku 55 lat i starszych (48%).
- Respondenci, którzy uważają, że uczniowie otrzymują wystarczające informacje na temat kształcenia i szkolenia zawodowego, częściej zgadzają się z tym stwierdzeniem (55%) niż ci, którzy uważają, że informacje są niewystarczające (48%).
- Jeśli chodzi o frekwencję w kształceniu i szkoleniu zawodowym, istnieją jedynie minimalne różnice. Respondenci, którzy sami uczestniczyli w kształceniu i szkoleniu zawodowym, tylko nieznacznie częściej zgadzają się, że kształcenie i szkolenie zawodowe zapewnia niewystarczające umiejętności przekrojowe (53%) niż ci, którzy nie mają doświadczenia w kształceniu i szkoleniu zawodowym (50%).
- Jeśli chodzi o wizerunek kształcenia i szkolenia zawodowego, respondenci, którzy mają pozytywny wizerunek kształcenia i szkolenia zawodowego, są tylko nieznacznie bardziej skłonni zgodzić się z tym stwierdzeniem niż ci, którzy mają negatywny wizerunek (53% w porównaniu z 50%).
- Nie ma różnic ze względu na płeć.

QB7.6 Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Kształcenie i szkolenie zawodowe nie zapewnia wystarczających umiejętności przekrojowych, takich jak komunikacja lub krytyczne myślenie (% w UE)

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	50	37	13
Płeć			
Człowiek	52	36	12
Kobieta	50	37	13
Wiek			
15-24	52	39	9
25-39	54	37	9
40-54	52	38	10
>=55	48	35	17
Edukacja (koniec)			
<=15	45	33	22
16-19	51	37	12
>=20	51	38	11
Wciąż studiuje	54	36	10
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	49	39	12
Kierownicy	51	38	11
Pozostałe białe kołnierze	55	36	9
Pracownicy fizyczni	52	38	10
Osoby zajmujące się domem	49	36	15
Bezrobotni	45	40	15
Emerytowany	48	33	19
Studenci	55	36	9
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	49	38	13
Małe lub średnie miasto	52	35	13
Duże miasto	51	37	12
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	53	37	10
Negatywny	50	38	12
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	53	38	9
Nie	49	35	16

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Połowa obywateli UE twierdzi, że w programach kształcenia i szkolenia zawodowego często brakuje nauczania podstawowych umiejętności, takich jak umiejętność czytania i pisania czy umiejętności cyfrowe.

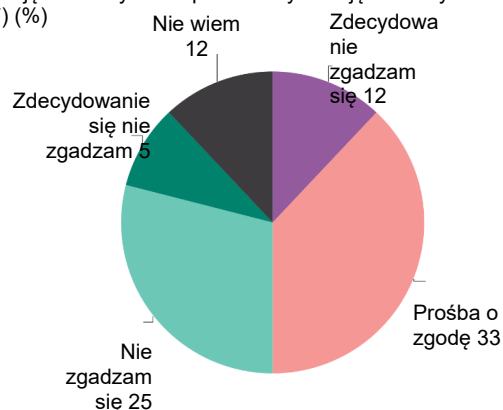
W całej Unii Europejskiej 50 % respondentów uważa, że w programach kształcenia i szkolenia zawodowego często brakuje nauczania podstawowych umiejętności, takich jak umiejętność czytania i pisania czy umiejętność korzystania z technologii cyfrowych, w tym 12 % zdecydowanie się z tym zgadza, a 38 % zazwyczaj się z tym zgadza.⁴⁸ Natomiast 38% nie zgadza się z tym stwierdzeniem, a 12% nie wie.

W 15 państwach członkowskich co najmniej połowa respondentów zgadza się z tym stwierdzeniem.

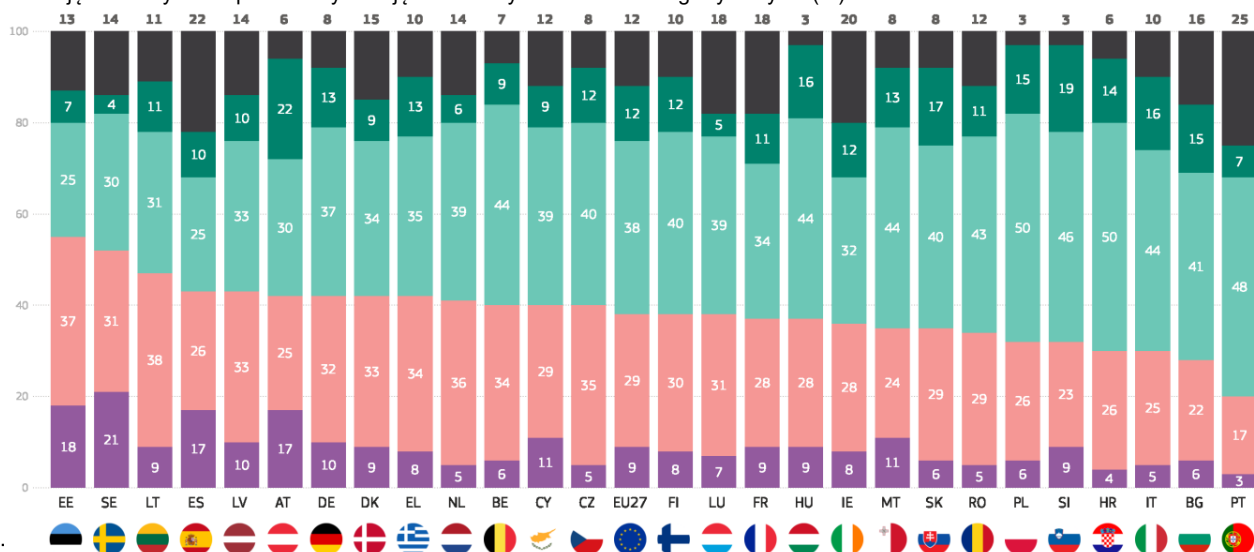
Postrzeganie tej kwestii różni się znacznie w poszczególnych państwach członkowskich. Najwyższy poziom porozumienia odnotowano w Polsce i Słowenii (po 65 proc.), a następnie w Chorwacji (64 proc.) oraz we Włoszech i na Węgrzech (po 60 proc.). Najniższe poziomy odnotowano w Estonii (32%), Szwecji (34%) i Hiszpanii (35%).

W państwach członkowskich, w których opinie są bardziej równomiernie podzielone, pogląd ten jest podzielany przez 43 % w Danii i na Łotwie, 44 % w Irlandii i Luksemburgu oraz 45 % w Niemczech.

PB7.7: Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Programy kształcenia i szkolenia zawodowego często nie uczą podstawowych umiejętności, takich jak umiejętność czytania i pisania czy umiejętności cyfrowe (UE-27) (%)



PB7.7. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Programy kształcenia i szkolenia zawodowego często nie uczą podstawowych umiejętności, takich jak umiejętność czytania i pisania czy umiejętność korzystania z technologii cyfrowych. (%)



48 PB7.7. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Programy kształcenia i szkolenia zawodowego często nie uczą podstawowych umiejętności, takich jak umiejętność czytania i pisanie czy umiejętność korzystania z technologii cyfrowych.

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Zakres, w jakim respondenci zgadzają się, że programy kształcenia i szkolenia zawodowego często nie uczą podstawowych umiejętności, różni się w zależności od czynników społeczno-demograficznych i nastawienia, jak następuje.

- Ze względu na wiek pod koniec edukacji respondenci, którzy ukończyli edukację w wieku 16–19 lat (53 %), najczęściej zgadzają się, że kształcenie i szkolenie zawodowe często nie zapewnia podstawowych umiejętności, a następnie ci, którzy ukończyli naukę w wieku 20 lat lub więcej (50 %). Respondenci, których wykształcenie zakończyło się w wieku 15 lat lub wcześniej, są najmniej skłonni zgodzić się z tym stwierdzeniem (44%).
- Respondenci w wieku 25–39 lat osiągnęli najwyższy poziom porozumienia (53%), a następnie respondenci w wieku 40–54 lat (52%). Osoby w wieku 15–24 lat i 55 lat i starsze są najmniej skłonne do wyrażenia zgody (w obu przypadkach 49 %).
- Respondenci, którzy w pewnym momencie sami uczestniczyli w kształceniu i szkoleniu zawodowym, są nieco bardziej skłonni do podzielenia tych obaw (53%) niż respondenci, którzy nie uczestniczyli w kształceniu i szkoleniu zawodowym (48%).
- Ci, którzy uważają, że uczniowie otrzymują wystarczające informacje na temat możliwości kształcenia i szkolenia zawodowego, częściej twierdzą, że kształcenie i szkolenie zawodowe nie zapewnia podstawowych umiejętności (56% w porównaniu z 45%).
- Według zalecanej ścieżki respondenci, którzy poleciliby ogólne wykształcenie średnie, częściej zgadzają się z tym stwierdzeniem (55%) niż ci, którzy poleciliby kształcenie zawodowe na poziomie średnim (51%).
- Nie ma różnic ze względu na płeć.

QB7.7 Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Programy kształcenia i szkolenia zawodowego często nie uczą podstawowych umiejętności, takich jak umiejętność czytania i pisanie czy umiejętność korzystania z technologii cyfrowych (% w UE)

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	50	38	12
Płeć			
Człowiek	51	38	11
Kobieta	50	37	13
Wiek			
15-24	49	42	9
25-39	53	39	8
40-54	52	39	9
>=55	49	34	17
Edukacja (koniec)			
<=15	44	31	25
16-19	53	37	10
>=20	50	39	11
Wciąż studiuje	48	43	9
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	51	40	9
Kierownicy	51	39	10
Pozostałe białe kołnierze	53	38	9
Pracownicy fizyczni	53	38	9
Osoby zajmujące się domem	48	34	18
Bezrobotni	46	40	14
Emerytowany	49	33	18
Studenci	48	43	9
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	49	38	13
Małe lub średnie miasto	52	37	11
Duże miasto	50	38	12
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	54	37	9
Negatywny	48	41	11
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	53	39	8

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Nie	48	36	16
-----	----	----	----

PB5: Czy możesz mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzasz się lub nie zgadzasz z następującym stwierdzeniem: W (NASZYM PAŃSTWIE) osoby zamierzające wybrać wykształcenie średnie II stopnia otrzymują wystarczające informacje na temat możliwości kształcenia i szkolenia zawodowego. (UE-27) (%)

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu

2. Wyzwania związane z wytycznymi i stereotypami dotyczącymi płci

Sześciu na dziesięciu obywateli UE twierdzi, że osoby zamierzające wybrać wykształcenie średnie II stopnia otrzymują wystarczające informacje na temat możliwości kształcenia i szkolenia zawodowego.

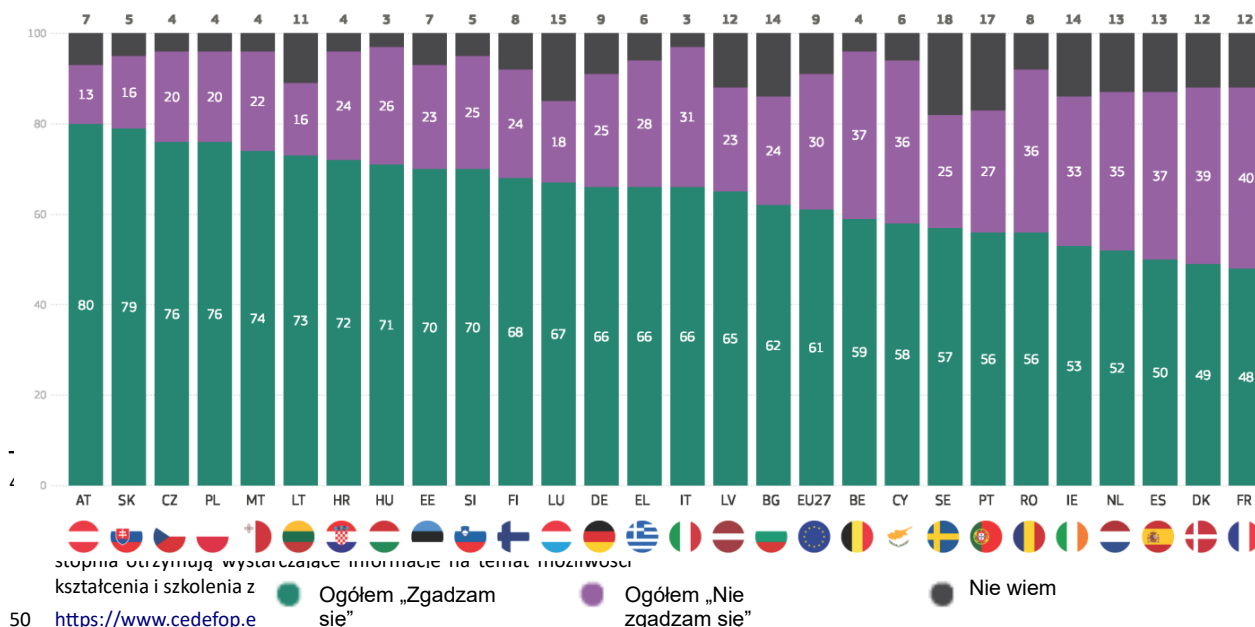
W całej Unii Europejskiej 61 % obywateli uważa, że w ich kraju osoby zamierzające wybrać wykształcenie średnie II stopnia otrzymują wystarczające informacje na temat możliwości kształcenia i szkolenia zawodowego, w tym 12 % zdecydowanie się z tym zgadza, a 49 % zazwyczaj się zgadza. Trzech na dziesięciu respondentów nie zgadza się (30%), a 9% nie wie⁴⁹.

W odniesieniu do kontekstu w badaniu Cedefop z 2016 r. (UE-28) zadano podobne, ale nie identyczne pytanie, koncentrując się na tym, czy ludzie otrzymali informacje w momencie dokonywania wyboru na poziomie szkoły średniej II stopnia. Wyniki są stosunkowo stabilne w czasie: w badaniu tym 58 % odpowiedziało „tak”, 40 % „nie”, a 2 % nie wiedziało⁵⁰.

Pyt. 5. Czy możesz mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzasz się lub nie zgadzasz z następującym stwierdzeniem W (NASZYM KRAJU). osoby zamierzające wybrać wykształcenie średnie II stopnia otrzymują wystarczające informacje na temat możliwości kształcenia i szkolenia zawodowego. (%)



W obecnym badaniu opinie różnią się w poszczególnych państwach członkowskich. Najwyższy poziom porozumienia odnotowano w Austrii (80 proc.), na Słowacji (79 proc.) oraz w Czechach i Polsce (po 76 proc.). Najniższe poziomy odnotowano we Francji (48%), Danii (49%) i Hiszpanii (50%). Znaczący odsetek respondentów odpowiedział „nie wiem”, przy czym najwyższe wskaźniki odnotowano w Szwecji (18 %), Portugalii (17 %) i Luksemburgu (15 %).



50 <https://www.cedefop.eu> [visualisation=MAP&topic=group2&question=Q21T2_Q&answer=Q21T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28](https://www.cedefop.eu/visualisation=MAP&topic=group2&question=Q21T2_Q&answer=Q21T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28) Sformułowanie pytania różni się od obecnego badania, w którym pyta się o informacje dostępne dla osób obecnie wybierających wykształcenie średnie II stopnia, natomiast w punkcie z 2016 r. respondenci zostali poproszeni o zastanowienie się nad własnymi doświadczeniami z przeszłości. P6: „Czy w czasie, gdy podejmowali Państwo decyzję o kształceniu na poziomie szkoły średniej II stopnia, otrzymali Państwo informacje na temat kształcenia zawodowego?”

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Zakres, w jakim respondenci zgadzają się, że ludzie otrzymują wystarczające informacje na temat możliwości kształcenia i szkolenia zawodowego, różni się w zależności od czynników społeczno-demograficznych i postawy, jak następuje.

- Respondenci, którzy postrzegają kształcenie i szkolenie zawodowe w pozytywnym świetle w swoim kraju, są znacznie bardziej skłonni zgodzić się, że informacje na temat tych możliwości są wystarczające (74 %), w porównaniu z 36 % respondentów, którzy twierdzą, że kształcenie i szkolenie zawodowe ma negatywny wizerunek.
- Podobnie respondenci, którzy pozytywnie oceniają jakość i możliwości kształcenia i szkolenia zawodowego, są na ogół znacznie bardziej skłonni uwierzyć, że dostępne są wystarczające informacje. Dotyczy to tych, którzy: uważa, że kształcenie i szkolenie zawodowe oferuje wysokiej jakości uczenie się (69 % w porównaniu z 44 %); twierdzą, że nauczyciele kształcenia i szkolenia zawodowego są kompetentni (67 % w porównaniu z 43 %); zgodzili się, że kształcenie i szkolenie zawodowe zapewnia dostęp do nowoczesnej infrastruktury (67 % w porównaniu z 45 %) oraz że kształcenie i szkolenie zawodowe uczy umiejętności technicznych (65 % w porównaniu z 43 %); uważa, że kształcenie i szkolenie zawodowe oferuje możliwości studiowania za granicą (69 % w porównaniu z 52 %) oraz możliwość podjęcia studiów uniwersyteckich (67 % w porównaniu z 54 %). Dotyczy to również osób, które nie odczuwają braku umiejętności przekrojowych (67% w porównaniu z 61%) lub podstawowych (68% w porównaniu z 59%).
- Istnieją pewne istotne różnice w podziale na kategorie społeczno-zawodowe: 65 % innych pracowników umysłowych uważa, że osoby zamierzające wybrać wykształcenie średnie II stopnia otrzymują wystarczające informacje na temat możliwości kształcenia i szkolenia zawodowego, w porównaniu z 50 % wśród bezrobotnych respondentów.
- Respondenci, którzy ukończyli edukację w wieku 16–19 lat, najczęściej zgadzają się z tym stwierdzeniem (63 %). Osoby, których wykształcenie zakończyło się w wieku 15 lat lub młodsze, są najmniej skłonne do tego (58%).
- Nie ma różnic w zależności od płci czy wieku.

QB5 Czy możesz mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzasz się lub nie zgadzasz z następującym stwierdzeniem: W (NASZYM PAŃSTWIE) osoby zamierzające wybrać wykształcenie średnie II stopnia otrzymują wystarczające informacje na temat możliwości kształcenia i szkolenia zawodowego. (% – UE)

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	61	30	9
Płeć			
Człowiek	61	30	9
Kobieta	61	31	8
Wiek			
15-24	61	37	2
25-39	61	34	5
40-54	62	30	8
>=55	61	26	13
Edukacja (koniec)			
<=15	58	25	17
16-19	63	29	8
>=20	61	32	7
Wciąż studiuje	61	37	2
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	58	34	8
Kierownicy	62	31	7
Pozostałe białe kołnierze	65	29	6
Pracownicy fizyczni	63	30	7
Osoby zajmujące się domem	58	33	9
Bezrobotni	50	40	10
Emerytowany	61	25	14
Studenci	60	38	2
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	61	29	10
Małe lub średnie miasto	60	32	8
Duże miasto	63	29	8
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	74	19	7
Negatywny	36	57	7
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	65	28	7
Nie	58	32	10

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Około siedmiu na dziesięciu obywateli UE twierdzi, że kobiety zainteresowane dziedzinami związanymi z naukami przyrodniczymi,⁵¹ technologią, inżynierią i matematyką w kształceniu i szkoleniu zawodowym mogą otrzymywać mniej zachętę od rodzin i szkół niż mężczyźni.

W całej Unii Europejskiej 69 % obywateli UE twierdzi, że kobiety zainteresowane dziedzinami związanymi z naukami przyrodniczymi, technologią, inżynierią i matematyką w kształceniu i szkoleniu zawodowym mogą otrzymywać mniejszą zachętę od rodzin i szkół niż mężczyźni zainteresowani dziedzinami związanymi z naukami przyrodniczymi, technologią, inżynierią i matematyką, w tym 19 %, którzy zdecydowanie się zgadzają, a 50 %, którzy zazwyczaj się zgadzają.⁵² Jeden na czterech respondentów nie zgadza się (25%), podczas gdy 6% nie wie.

Poglądy różnią się w poszczególnych państwach członkowskich. Najwyższy poziom porozumienia odnotowano na Węgrzech i w Polsce (po 81 proc.) oraz w Chorwacji (78 proc.). Najniższe poziomy odnotowano na Łotwie (49%), w Hiszpanii (54%) i Grecji (60%).

W 25 państwach członkowskich co najmniej sześciu na dziesięciu respondentów twierdzi, że kobiety zainteresowane dziedzinami związanymi z naukami ścisłymi, technologią, inżynierią i matematyką w kształceniu i szkoleniu zawodowym mogą otrzymywać mniej zachętę od rodzin i szkół niż mężczyźni zainteresowani dziedzinami związanymi z naukami ścisłymi, technologią, inżynierią i matematyką.

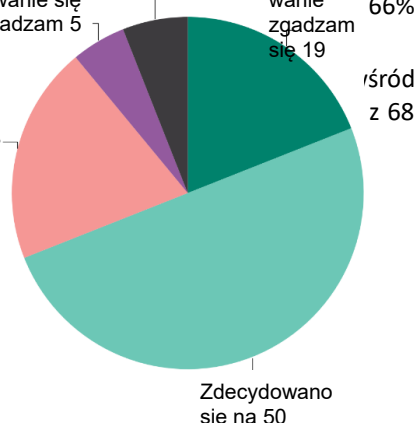
Zakres, w jakim respondenci zgadzają się, że kobiety zainteresowane dziedzinami związanymi z naukami ścisłymi, technologią, inżynierią i matematyką mogą otrzymywać mniejszą zachętę niż mężczyźni, różni się w zależności od czynników społeczno-demograficznych.

■ Ze względu na wiek pod koniec edukacji respondenci, którzy nadal studiują, najprawdopodobniej uważają, że kobiety zainteresowane dziedzinami kształcenia i szkolenia zawodowego związanymi z naukami ścisłymi, technologią, inżynierią i matematyką otrzymują mniejszą zachętę niż mężczyźni (73%), podczas gdy 71% osób, które ukończyły edukację w wieku 20+ i 69% osób, które ukończyły naukę w wieku 16-19 lat, się z tym zgadzają. W zależności od liczby następujących stwierdzeń: Kobiety zainteresowane dziedzinami związanymi z naukami ścisłymi, technologią, inżynierią i matematyką w kształceniu i szkoleniu zawodowym mogą otrzymywać mniej zachętę od rodzin i szkół niż mężczyźni zainteresowani dziedzinami związanymi z naukami ścisłymi, technologią, inżynierią i matematyką w kształceniu i szkoleniu zawodowym.

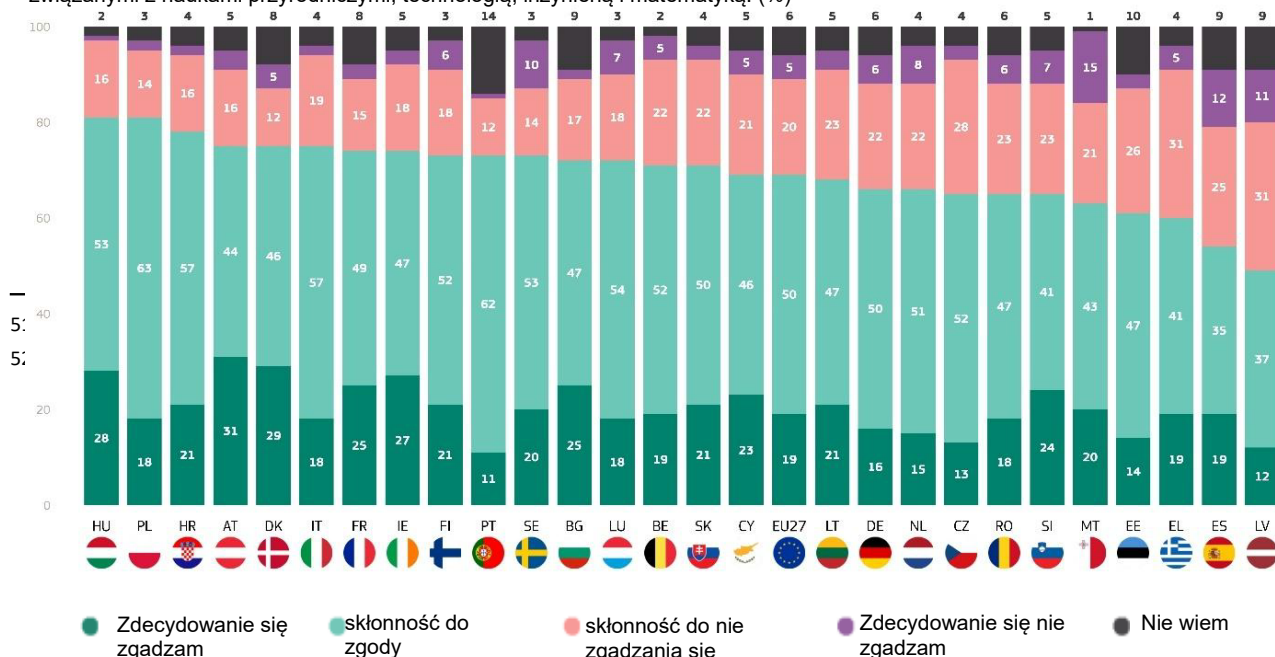
■ Istnieją pewne różnice w zależności od kategorii społeczno-zawodowej: Nie więcej niż 18% respondentów prowadzących działalność w naukach ścisłych, przyrodniczych, technologicznych i inżynierskich zdecydowanie się zgadzają, podczas gdy 66% respondentów nie zgadza się.

■ Według wieku respondentów 18% nie zgadza się, 50% zdecydowanie się zgadza.

■ Nie ma różnic



PB10.2. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Kobiety zainteresowane dziedzinami związanymi z naukami przyrodniczymi, technologią, inżynierią i matematyką w kształceniu i szkoleniu zawodowym mogą otrzymywać mniejszą zachętę od rodzin i szkół niż mężczyźni zainteresowani dziedzinami związanymi z naukami przyrodniczymi, technologią, inżynierią i matematyką. (%)



Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

	Tak	71	25	4
	Nie	68	25	7
QB10.2 Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzasz się lub nie zgadzasz z każdym z następujących stwierdzeń: Kobiety zainteresowane dziedzinami związanymi z naukami przyrodniczymi, technologią, inżynierią i matematyką w kształceniu i szkoleniu zawodowym mogą otrzymywać mniejszą zachętę od rodzin i szkół niż mężczyźni zainteresowani dziedzinami związanymi z naukami przyrodniczymi, technologią, inżynierią i matematyką (%-UE)				
	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem	
UE-27	69	25	6	
Płeć				
Człowiek	69	25	6	
Kobieta	69	25	6	
Wiek				
15-24	72	24	4	
25-39	72	24	4	
40-54	69	27	4	
>=55	68	24	8	
Edukacja (koniec)				
<=15	63	24	13	
16-19	69	26	5	
>=20	71	25	4	
Wciąż studiuje	73	22	5	
Kategoria społeczno-zawodowa				
Osoby samozatrudnione	74	22	4	
Kierownicy	70	26	4	
Pozostałe białe kołnierze	70	26	4	
Pracownicy fizyczni	70	25	5	
Osoby zajmujące się domem	66	29	5	
Bezrobotni	70	24	6	
Emerytowany	67	24	9	
Studenci	72	24	4	
Subiektywna urbanizacja				
Obszar wiejski lub wieś	68	26	6	
Małe lub średnie miasto	70	24	6	
Duże miasto	71	23	6	
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)				
Pozytywny	70	26	4	
Negatywny	72	24	4	
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)				

PB11.1: Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Kobiety są często zachęcane do kształcenia ogólnego, mimo że wyrażają zainteresowanie przedmiotami technicznymi, praktycznymi i praktycznymi (UE-27) (%)

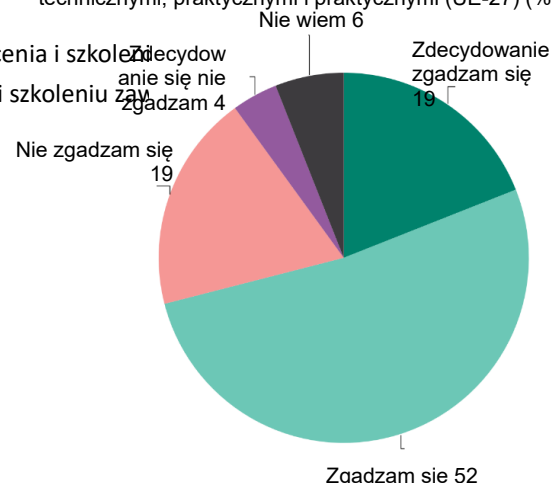
Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu

Około siedmiu na dziesięciu obywateli UE twierdzi, że kobiety są często zachęcane do kształcenia ogólnego, mimo że wyrażają zainteresowanie przedmiotami technicznymi.

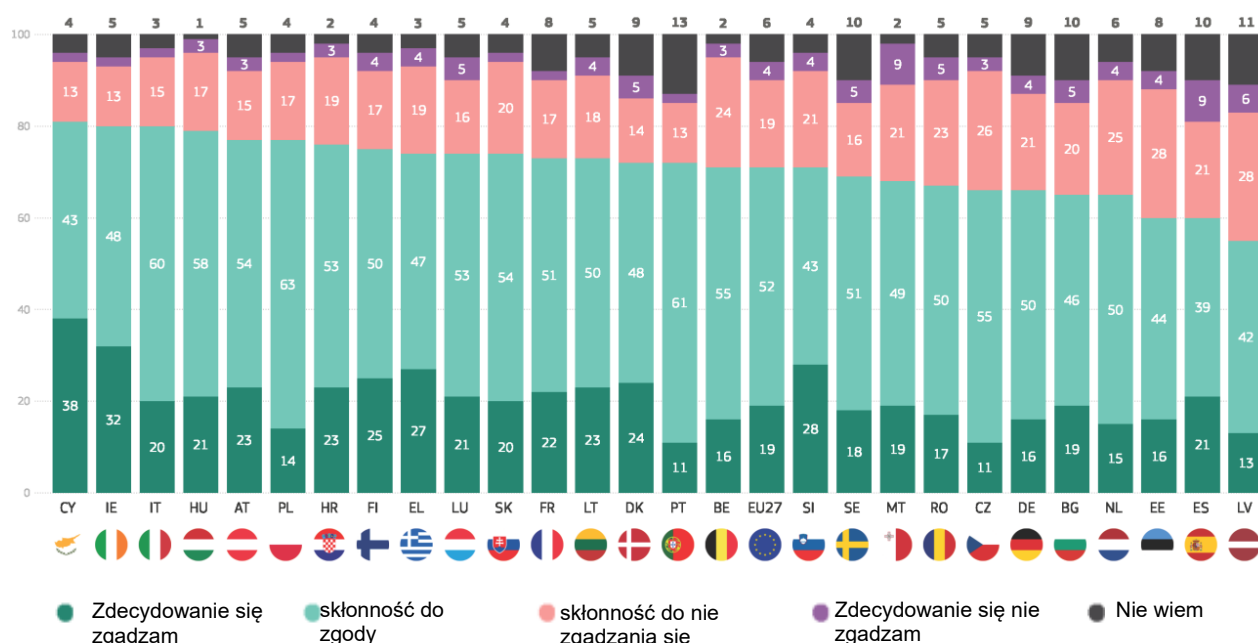
W całej Unii Europejskiej 71 % obywateli UE twierdzi, że kobiety są często zachęcane do kształcenia ogólnego, mimo że wyrażają zainteresowanie przedmiotami technicznymi, praktycznymi i praktycznymi, w tym 19 % zdecydowanie się z nimi zgadza, a 52 % zazwyczaj się z nimi zgadza.⁵³ Około jedna czwarta (23 proc.) nie zgadza się z tym stwierdzeniem, a 6 proc. nie wie.

Większość respondentów zgadza się z tym stwierdzeniem we wszystkich państwach członkowskich. Poziomy porozumienia różnią się jednak w poszczególnych państwach członkowskich. Najwyższe poziomy odnotowano na Cyprze (81%), we Włoszech i Irlandii (po 80%) oraz na Węgrzech (79%). Najniższe poziomy odnotowano na Łotwie (55%) oraz w Hiszpanii i Estonii (po 60%).

W 17 państwach członkowskich co najmniej siedmiu na dziesięciu respondentów zgadza się, że kobiety są często zachęcane do kształcenia ogólnego, mimo że wyrażają zainteresowanie przedmiotami technicznymi.



PB11.1. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Kobiety są często zachęcane do kształcenia ogólnego, mimo że wyrażają zainteresowanie przedmiotami technicznymi, praktycznymi i praktycznymi.(%)



53 PB11.1. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Kobiety są często zachęcane do kształcenia ogólnego, mimo że wyrażają zainteresowanie przedmiotami technicznymi, praktycznymi i praktycznymi.

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Zakres, w jakim respondenci zgadzają się, że kobiety są często zachęcane do kształcenia ogólnego, różni się w zależności od czynników społeczno-demograficznych i postawy, jak poniżej.

- Ze względu na wiek pod koniec edukacji respondenci, którzy ukończyli edukację w wieku od 16 do 19 lat lub w wieku 20 lat lub później, są najprawdopodobniej przekonani, że kobiety są często kierowane na kształcenie ogólne pomimo zainteresowania przedmiotami technicznymi (oba 71%). Liczba ta spada do 68% wśród osób, które ukończyły edukację w wieku 15 lat lub młodsze. Jest to najwyższa liczba wśród osób, które nadal się uczą (74%).
- Istnieją niewielkie różnice między kategoriami społeczno-zawodowymi, przy czym pogląd ten podziela 74 % uczniów, w porównaniu z 68 % wśród kierowników i bezrobotnych respondentów.
- Urbanizacja ma tu wpływ na reakcję, ponieważ 74 % respondentów w dużych miastach zgadza się, że kobiety otrzymują mniejszą zachętę do podejmowania tematów technicznych niż mężczyźni, w porównaniu z 68 % na obszarach wiejskich lub wsiach.
- Pod względem wieku pogląd ten spada z 74 % respondentów w wieku 15-24 lat do 73 % osób w wieku 25-39 lat, 70 % osób w wieku 40-54 lat i 69 % osób w wieku 55 lat i starszych.
- Nie ma różnic w zależności od płci ani wcześniejszego doświadczenia w kształceniu i szkoleniu zawodowym.

QB11.1 Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Kobiety są często zachęcane do kształcenia ogólnego, mimo że wyrażają zainteresowanie przedmiotami technicznymi, praktycznymi i praktycznymi (% w UE).

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	71	23	6
Płeć			
Człowiek	71	22	7
Kobieta	71	23	6
Wiek			
15-24	74	22	4
25-39	73	22	5
40-54	70	24	6
>=55	69	22	9
Edukacja (koniec)			
<=15	68	20	12
16-19	71	22	7
>=20	71	24	5
Wciąż studiuje	74	21	5
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	72	22	6
Kierownicy	68	26	6
Pozostałe białe kołnierze	72	23	5
Pracownicy fizyczni	72	23	5
Osoby zajmujące się domem	72	22	6
Bezrobotni	68	23	9
Emerytowany	69	21	10
Studenci	74	22	4
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	68	25	7
Małe lub średnie miasto	71	22	7
Duże miasto	74	20	6
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	72	23	5
Negatywny	71	24	5
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	72	22	6
Nie	70	22	8

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

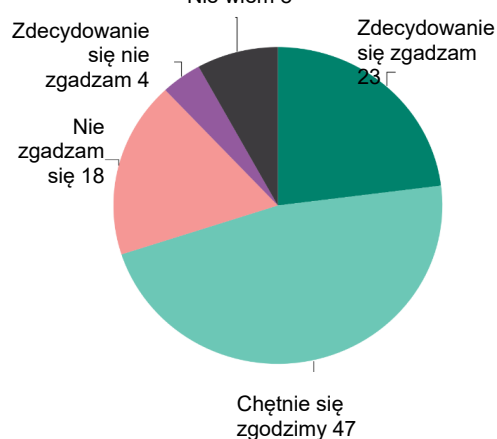
Siedmiu na dziesięciu obywateli UE twierdzi, że mężczyźni, którzy nie osiągają wysokich wyników w nauce, doświadczają większej presji, aby wybierać kształcenie i szkolenie zawodowe zamiast kształcenia ogólnego niż kobiety.

W całej Unii Europejskiej 70 % obywateli UE twierdzi, że mężczyźni, którzy nie osiągają wysokich wyników w nauce, znajdują się pod większą presją, aby wybierać kształcenie i szkolenie zawodowe zamiast kształcenia ogólnego, niż kobiety, w tym 23 %, którzy zdecydowanie się zgadzają, i 47 %, którzy zwykle się zgadzają.⁵⁴ Około jedna czwarta (22%) nie zgadza się z tym stwierdzeniem, a 8% nie wie.

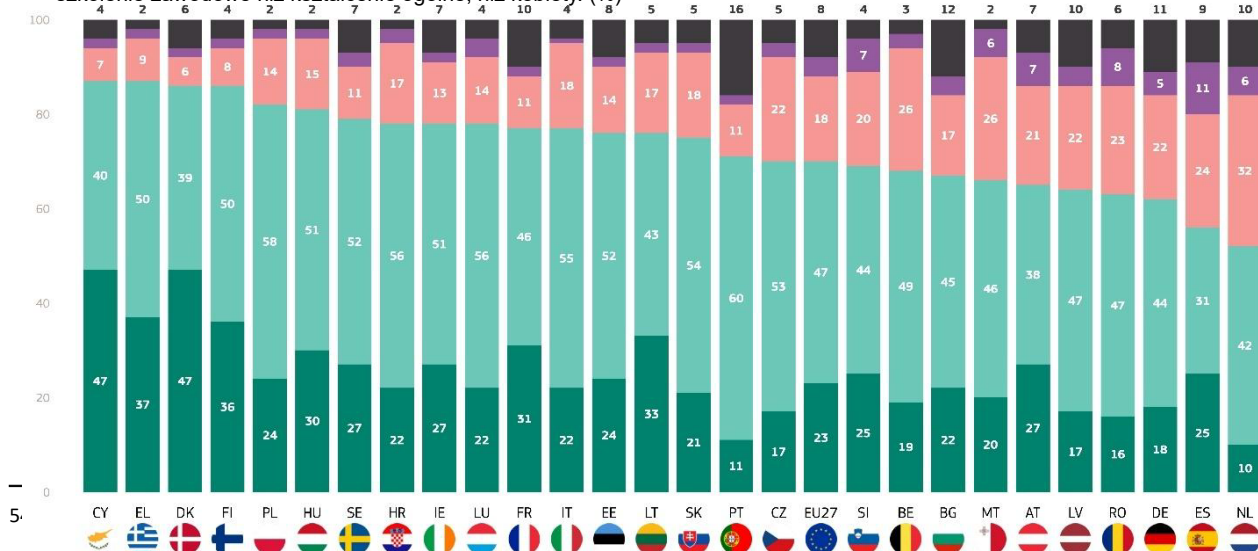
Większość respondentów zgadza się z tym stwierdzeniem we wszystkich państwach członkowskich. Poziomy porozumienia w tej dziedzinie różnią się jednak znacznie w poszczególnych państwach członkowskich. Najwyższy poziom porozumienia odnotowano w Grecji i na Cyprze (po 87 proc.) oraz w Danii (86 proc.). Najniższe poziomy odnotowano w Holandii (52%), Hiszpanii (56%) i Niemczech (62%).

W 17 państwach członkowskich co najmniej siedmiu na dziesięciu respondentów zgadza się, że mężczyźni, którzy nie osiągają wysokich wyników w nauce, doświadczają większej presji na wybór kształcenia i szkolenia zawodowego niż kobiety.

PB 11.2: Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Mężczyźni, którzy nie osiągają wysokich wyników w nauce, są pod większą presją, aby wybierać kształcenie i szkolenie zawodowe zamiast kształcenia ogólnego, niż kobiety (UE-27) (%)



PB11.2. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Mężczyźni, którzy nie osiągają wysokich wyników w nauce, są pod większą presją, aby wybierać kształcenie i szkolenie zawodowe niż kształcenie ogólne, niż kobiety. (%)



Mężczyźni, którzy nie osiągają wysokich wyników w nauce, są pod

● Zdecydowanie się zgadzam
 ● skłonność do nie zgody
 ● skłonność do nie zgadzania się
 ● Zdecydowanie się nie zgadzam
 ● Nie wiem

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Zakres, w jakim respondenci zgadzają się, że mężczyźni, którzy nie są osobami osiągającymi wysokie wyniki w nauce, doświadczają większej presji niż kobiety, aby wybrać kształcenie i szkolenie zawodowe, różni się w zależności od czynników społeczno-demograficznych i nastawienia, jak następuje.

- Respondenci, którzy uważają, że uczniowie osiągający wysokie wyniki w nauce - są ukierunkowani na kształcenie ogólne, częściej podzielają ten pogląd (76% w porównaniu z 54%). Podobny wzorec występuje wśród osób, które uważają, że kształcenie ogólne ma lepszy wizerunek (76 % w porównaniu z 58 %), które uważają, że kształcenie ogólne jest łatwiejsze (79 % w porównaniu z 65 %) i które uważają, że programy kształcenia i szkolenia zawodowego mają charakter włączający (76 % w porównaniu z 67 %).
- Respondenci, którzy jako czynnik decydujący o wyborze kształcenia i szkolenia zawodowego wybrali „słabe wyniki”, częściej zgadzają się z tym stwierdzeniem niż ci, którzy go nie wybrali (76 % w porównaniu z 68 %).
- Ze względu na wiek pod koniec edukacji respondenci najbardziej lubią zgadzać się, że mężczyźni o niższych wynikach w nauce doświadczają większej presji na wybór kształcenia i szkolenia zawodowego niż kobiety, które ukończyły edukację w wieku 20 lat lub później oraz ci, którzy nadal studiują (po 72 %), a następnie ci, którzy ukończyli naukę w wieku 16–19 lat (70 %). Osoby, które ukończyły edukację w wieku 15 lat lub młodsze, są najmniej skłonne zgodzić się z tym stwierdzeniem (66%).
- Niewielką rolę odgrywa tu urbanizacja: 73% respondentów w dużych miastach zgadza się z tym stwierdzeniem, w porównaniu z 69% na obszarach wiejskich lub wsiach.
- Istnieją minimalne różnice w zależności od kategorii społeczno-zawodowej. Bezrobotni respondenci są nieco bardziej skłonni do wyrażenia zgody (73 %) niż inne kategorie (70–72 %).
- Nie ma różnic ze względu na płeć i wiek.

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Nie 71 21 8

QB11.2 Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Mężczyźni, którzy nie osiągają wysokich wyników w nauce, są pod większą presją, aby wybierać kształcenie i szkolenie zawodowe zamiast kształcenia ogólnego, niż kobiety (% w UE).

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	70	22	8
Płeć			
Człowiek	71	22	7
Kobieta	70	22	8
Wiek			
15-24	71	24	5
25-39	72	22	6
40-54	70	24	6
>=55	70	21	9
Edukacja (koniec)			
<=-15	66	21	13
16-19	70	23	7
>=20	72	22	6
Wciąż studiuje	72	22	6
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	70	23	7
Kierownicy	70	23	7
Pozostałe białe kołnierze	72	22	6
Pracownicy fizyczni	71	23	6
Osoby zajmujące się domem	70	24	6
Bezrobotni	73	21	6
Emerytowany	70	19	11
Studenci	70	25	5
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	69	22	9
Małe lub średnie miasto	70	23	7
Duże miasto	73	21	6
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	71	23	6
Negatywny	72	23	5
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	71	23	6

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

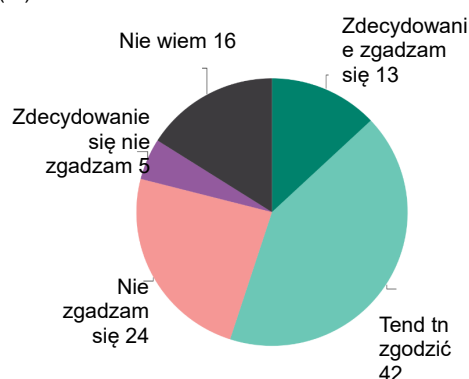
Ponad połowa obywateli UE twierdzi, że nauczyciele i doradcy nie rozwiązują w odpowiedni sposób problemu uprzedzeń ze względu na płeć, zanim uczniowie wybiorą między kształceniem ogólnym a zawodowym.

W całej Unii Europejskiej 55 % obywateli UE twierdzi, że nauczyciele i doradcy nie rozwiązują w odpowiedni sposób problemu uprzedzeń ze względu na płeć, zanim uczniowie dokonają wyboru między kształceniem ogólnym a zawodowym, w tym 13 % zdecydowanie się z tym zgadza, a 42 % zazwyczaj się z tym zgadza.⁵⁵ Prawie jedna trzecia (29 proc.) nie zgadza się z tym stwierdzeniem, a 16 proc. nie wie.

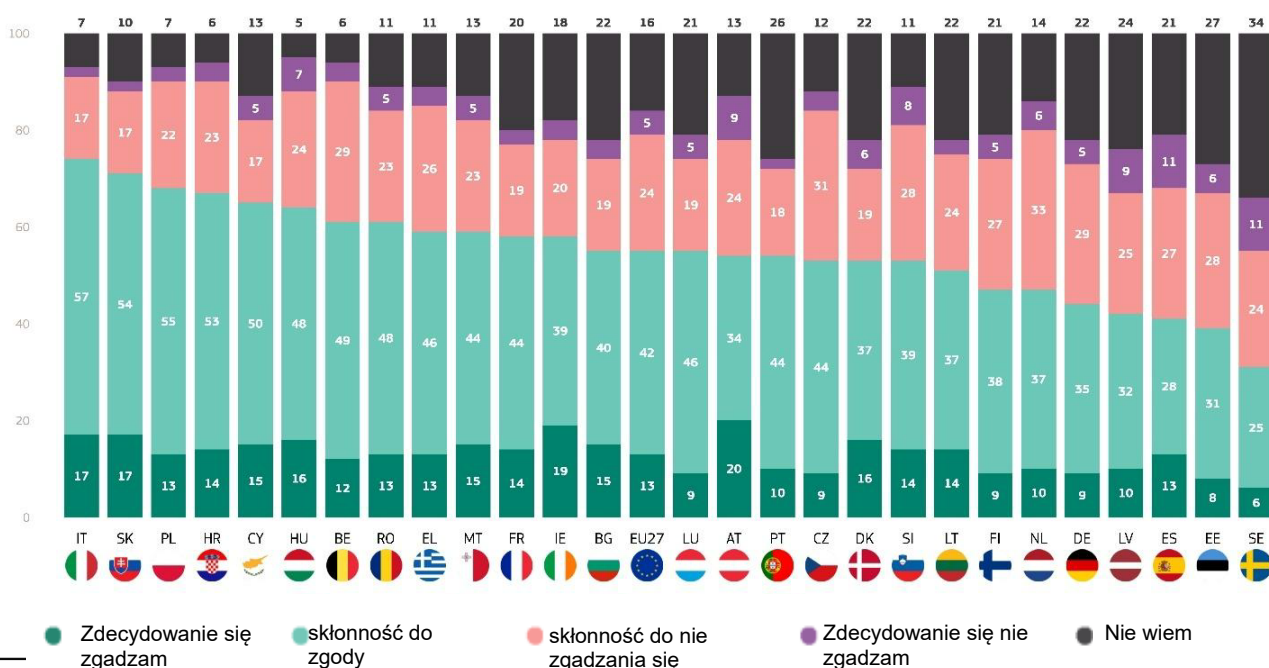
Poglądy różnią się w poszczególnych państwach członkowskich. Najwyższe poziomy porozumienia odnotowano we Włoszech (74%), na Słowacji (71%) i w Polsce (68%). Najniższe poziomy odnotowano w Szwecji (31%), Estonii (39%) i Hiszpanii (41%).

W 20 państwach członkowskich co najmniej połowa respondentów zgadza się, że problem uprzedzeń ze względu na płeć nie jest odpowiednio rozwiązywany.

PB11.3. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Nauczyciele i doradcy nie rozwiązują w odpowiedni sposób problemu uprzedzeń ze względu na płeć, zanim uczniowie dokonają wyboru między kształceniem ogólnym a zawodowym. (UE-27) (%)



PB11.3. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Nauczyciele i doradcy nie rozwiązują w odpowiedni sposób problemu uprzedzeń ze względu na płeć, zanim uczniowie dokonają wyboru między kształceniem ogólnym a zawodowym. (%)



⁵⁵ PB11.3. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Nauczyciele i doradcy nie rozwiązują w odpowiedni sposób problemu uprzedzeń ze względu na płeć, zanim uczniowie dokonają wyboru między kształceniem ogólnym a zawodowym.

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Zakres, w jakim respondenci zgadzają się, że uprzedzenia ze względu na płeć nie są odpowiednio uwzględniane, gdy uczniowie dokonują wyboru, różni się w zależności od czynników społeczno-demograficznych i nastawienia, jak poniżej.

- Istnieją pewne różnice w zależności od kategorii społeczno-zawodowej, przy czym pogląd ten podziela 61% studentów, w porównaniu z 50% emerytowanych respondentów.
- Według wieku porozumienie spada z 62% wśród respondentów w wieku 15-24 lat do 52% wśród osób w wieku 55 lat i starszych.
- Pod względem wieku pod koniec edukacji 57 % osób, które ukończyły naukę w wieku 16–19 lat, i 54 % osób, które ukończyły naukę w wieku 20 lat lub później, uważa, że nauczyciele i doradcy nie rozwiązują w odpowiedni sposób problemu uprzedzeń ze względu na płeć, zanim uczniowie wybiorą między kształceniem ogólnym a zawodowym. Liczba ta wynosi 50% dla osób, które ukończyły 15 lat lub mniej. Osiąga najwyższy poziom wśród Europejczyków, którzy nadal się uczą (61%).
- Respondenci, którzy poleciliby kształcenie ogólne na poziomie średnim, są nieco bardziej skłonni niż osoby opowiadające się za kształceniem zawodowym (60 % w porównaniu z 56 %) zgodzić się, że problem uprzedzeń ze względu na płeć nie jest odpowiednio rozwiązywany.
- Nie ma różnic ze względu na płeć.

QB11.3 Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Nauczyciele i doradcy ds. poradnictwa nie rozwiązują w odpowiedni sposób problemu uprzedzeń ze względu na płeć, zanim uczniowie dokonają wyboru między kształceniem ogólnym a zawodowym (% w UE)

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	55	29	16
Płeć			
Człowiek	55	29	16
Kobieta	55	29	16
Wiek			
15-24	62	29	9
25-39	58	30	12
40-54	56	30	14
>=55	52	26	22
Edukacja (koniec)			
<=15	50	24	26
16-19	57	28	15
>=20	54	31	15
Wciąż studiuje	61	28	11
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	56	30	14
Kierownicy	54	31	15
Pozostałe białe kołnierze	58	29	13
Pracownicy fizyczni	57	29	14
Osoby zajmujące się domem	57	27	16
Bezrobotni	51	32	17
Emerytowany	50	26	24
Studenci	61	29	10
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	52	31	17
Małe lub średnie miasto	56	28	16
Duże miasto	58	27	15
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	57	29	14
Negatywny	56	30	14
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	57	28	15
Nie	54	29	17

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Ponad połowa obywateli UE uważa, że dziedziny związane z naukami przyrodniczymi, technologią, inżynierią i matematyką w kształceniu i szkoleniu zawodowym są bardziej odpowiednie dla mężczyzn

W całej Unii Europejskiej 55 % obywateli UE uważa, że dziedziny związane z naukami przyrodniczymi, technologią, inżynierią i matematyką w kształceniu i szkoleniu zawodowym, takie jak budownictwo, motoryzacja, produkcja i ICT, są bardziej odpowiednie dla mężczyzn, w tym 14 %, którzy zdecydowanie się zgadzają, i 41 %, którzy zwykle się zgadzają.⁵⁶ Ogółem 41% nie zgadza się, a 4% nie wie.

W 18 państwach członkowskich co najmniej połowa respondentów zgadza się, że dziedziny związane ze STEM są bardziej odpowiednie dla mężczyzn.

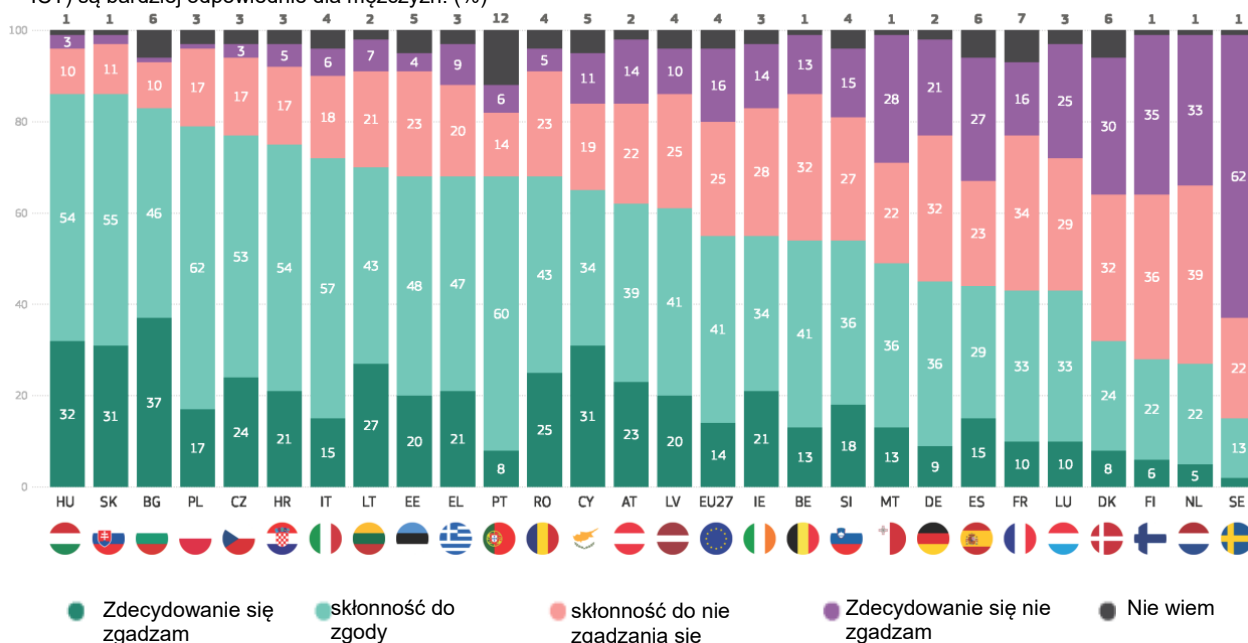
Poglądy różnią się w poszczególnych państwach członkowskich. Najwyższy poziom porozumienia odnotowano na Węgrzech i Słowacji (po 86 proc.) oraz w Bułgarii (83 proc.). Najniższe poziomy odnotowano w Szwecji (15%), Holandii (27%) i Finlandii (28%).

Zakres, w jakim respondenci zgadzają się, że dziedziny związane z naukami ścisłymi, technologią, inżynierią i matematyką są bardziej odpowiednie dla mężczyzn, różni się w zależności od czynników społeczno-demograficznych i nastawienia, jak następuje.

■ Pogląd ten jest bardziej rozpowszechniony wśród respondentów, którzy uważają, że nauczyciele i rodzice nie rozwiązują odpowiedni sposób problemu i stwierdzeń: Dziedziny związane ze STEM w kształceniu i szkoleniu zawodowym (np. budownictwo, motoryzacja, produkcja, ICT) są bardziej odpowiednie dla mężczyzn. (Wszystkich) Niemców w nauce, napotykają większą trudność w zawodzie i szkolenia zawodowego niż kobiety. Nie zgadzam się z tym. (63% w porównaniu z 46%).



PB10.1. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Dziedziny związane ze STEM w kształceniu i szkoleniu zawodowym (np. budownictwo, motoryzacja, produkcja, ICT) są bardziej odpowiednie dla mężczyzn. (%)



⁵⁶ PB10.1. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Dziedziny związane z naukami ścisłymi, technologią, inżynierią i matematyką w kształceniu i szkoleniu zawodowym (np. budownictwo, motoryzacja, produkcja, ICT) są bardziej odpowiednie dla mężczyzn.

■ Respondenci, którzy uważają, że młodzi ludzie otrzymują wystarczające informacje na temat możliwości kształcenia i szkolenia zawodowego, częściej zgadzają się z tym stwierdzeniem (62%) niż ci, którzy uważają, że tak nie jest (47%).

■ Prawie dwie trzecie respondentów (60%), którzy twierdzą, że kształcenie i szkolenie zawodowe jest

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

postrzegane pozytywnie w ich kraju, zgadza się, że dziedziny związane z naukami ścisłymi, technologią, inżynierią i matematyką są bardziej odpowiednie dla mężczyzn, w porównaniu z 47% respondentów, którzy zgłaszają negatywne postrzeżenie.

- Istnieją pewne uderzające różnice w zależności od kategorii społeczno-zawodowej, przy czym osoby zajmujące się domem najprawdopodobniej uważają, że dziedziny związane z naukami ścisłymi, technologią, inżynierią i matematyką w kształceniu i szkoleniu zawodowym są bardziej odpowiednie dla mężczyzn (63%) w porównaniu z 47% menedżerów.
- Pod względem wieku pod koniec edukacji pogląd ten jest najbardziej rozpowszechniony wśród osób, które ukończyły edukację w wieku 16–19 lat (62 %), a następnie wśród osób, które ukończyły edukację w wieku 15 lat lub młodszym (59 %). Osoby, które kontynuowały naukę po ukończeniu 20. roku życia, odnotowują najniższy wskaźnik porozumienia (47%), podczas gdy w przypadku respondentów, którzy nadal studiują, odsetek ten wynosi 50%.
- Pogląd, że dziedziny związane ze STEM w kształceniu i szkoleniu zawodowym są bardziej odpowiednie dla mężczyzn, jest nieco bardziej rozpowszechniony wśród mężczyzn (58%) niż wśród kobiet (53%).
- Nie ma różnic w zależności od wieku ani wcześniejszego uczestnictwa w kształceniu i szkoleniu zawodowym.

QB10.1 Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzasz się lub nie zgadzasz z każdym z następujących stwierdzeń: Dziedziny związane z naukami przyrodniczymi, technologią, inżynierią i matematyką w kształceniu i szkoleniu zawodowym (np. budownictwo, motoryzacja, produkcja, ICT) są bardziej odpowiednie dla mężczyzn (% w UE).

	Ogółem „Zgadza się”	Ogółem „Nie zgadza się”	Nie wiem
UE-27	55	41	4
Płeć			
Człowiek	58	38	4
Kobieta	53	43	4
Wiek			
15-24	55	42	3
25-39	55	43	2
40-54	56	41	3
>=55	55	39	6
Edukacja (koniec)			
<=15	59	31	10
16-19	62	35	3
>=20	47	50	3
Wciąż studiuje	50	47	3
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	58	39	3
Kierownicy	47	50	3
Pozostałe białe kołnierze	60	37	3
Pracownicy fizyczni	59	38	3
Osoby zajmujące się domem	63	33	4
Bezrobotni	49	47	4
Emerytowany	55	39	6
Studenci	51	46	3
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	55	41	4
Małe lub średnie miasto	57	39	4
Duże miasto	55	41	4
Postrzeżenie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	60	37	3
Negatywny	47	50	3
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	56	42	2

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Nie	55	40	5
-----	----	----	---

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

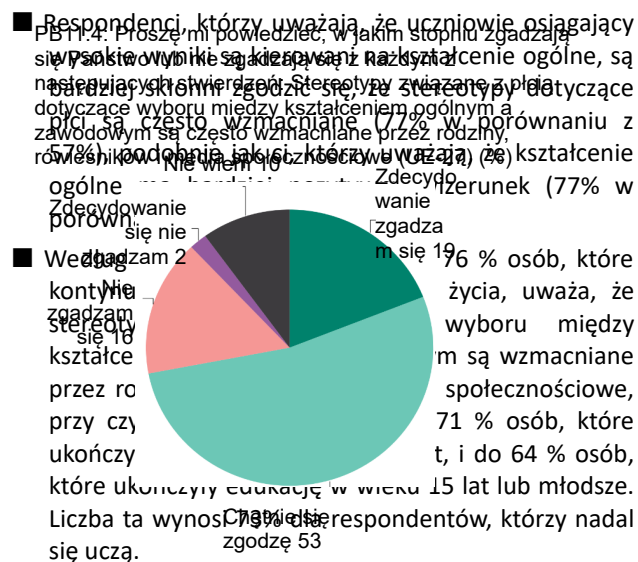
Około siedmiu na dziesięciu obywateli UE twierdzi, że stereotypy dotyczące płci przy wyborze między kształceniem ogólnym a zawodowym są często wzmacniane przez rodziny, rówieśników i media społecznościowe.

W całej Unii Europejskiej 72 % respondentów twierdzi, że stereotypy związane z płcią dotyczące wyboru między kształceniem ogólnym a zawodowym są często wzmacniane przez rodziny, rówieśników i media społecznościowe, w tym 19 % zdecydowanie się z nimi zgadza, a 53 % zazwyczaj się z nimi zgadza.⁵⁷ Około jedna piąta respondentów nie zgadza się z tym stwierdzeniem (18%), a 10% nie wie.

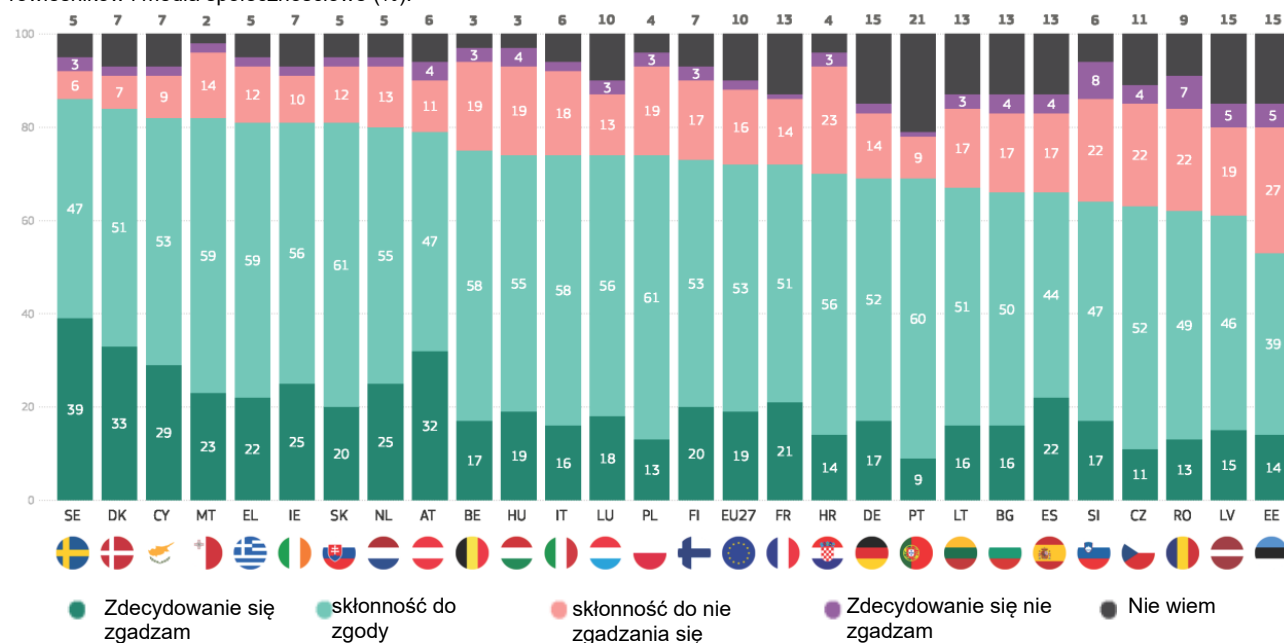
Większość respondentów zgadza się z tym stwierdzeniem we wszystkich państwach członkowskich. Poziomy umów różnią się jednak w poszczególnych państwach członkowskich. Najwyższy poziom porozumienia odnotowano w Szwecji (86%), Danii (84%) i na Cyprze (82%). Najniższe poziomy odnotowano w Estonii (53%), na Łotwie (61%) i w Rumunii (62%).

W 17 państwach członkowskich co najmniej siedmiu na dziesięciu respondentów zgadza się, że stereotypy płci są często wzmacniane przez rodziny, rówieśników i media społecznościowe.

Stopień, w jakim respondenci zgadzają się, że stereotypy dotyczące płci są często wzmacniane przez rodziny, rówieśników i media społecznościowe, różni się w zależności od czynników społeczno-demograficznych i nastawienia, jak poniżej.



PB11.4. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Stereotypy związane z płcią dotyczące wyboru między kształceniem ogólnym a zawodowym są często wzmacniane przez rodziny, rówieśników i media społecznościowe (%).



57 PB11.4. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Stereotypy związane z płcią dotyczące wyboru między kształceniem ogólnym a zawodowym są często wzmacniane przez rodziny, rówieśników i media społecznościowe.

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

rozpowszechniony wśród osób w wieku 55 lat i starszych (69%).

- Jeśli chodzi o czynniki wpływające na wybór kształcenia i szkolenia zawodowego, różnice dotyczą współczynnika modalności. Zgoda jest nieco wyższa wśród respondentów, którzy powołują się na wpływ mediów społecznościowych (76% w porównaniu z 71%).
- Nie ma różnic ze względu na płeć.

QB11.4 Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Stereotypy związane z płcią dotyczące wyboru między kształceniem ogólnym a zawodowym są często wzmacniane przez rodziny, rówieśników i media społecznościowe (% w UE).

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	72	18	10
Płeć			
Człowiek	71	19	10
Kobieta	72	18	10
Wiek			
15-24	73	20	7
25-39	75	18	7
40-54	73	19	8
>=55	69	17	14
Edukacja (koniec)			
<=15	64	16	20
16-19	71	19	10
>=20	76	18	6
Wciąż studiuje	73	19	8
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	73	19	8
Kierownicy	75	18	7
Pozostałe białe kołnierze	75	18	7
Pracownicy fizyczni	71	21	8
Osoby zajmujące się domem	69	21	10
Bezrobotni	75	16	9
Emerytowany	68	16	16
Studenci	74	19	7
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	70	19	11
Małe lub średnie miasto	72	18	10
Duże miasto	75	17	8
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	73	18	9
Negatywny	73	21	6
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	73	18	9

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Nie	71	18	11
-----	----	----	----

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

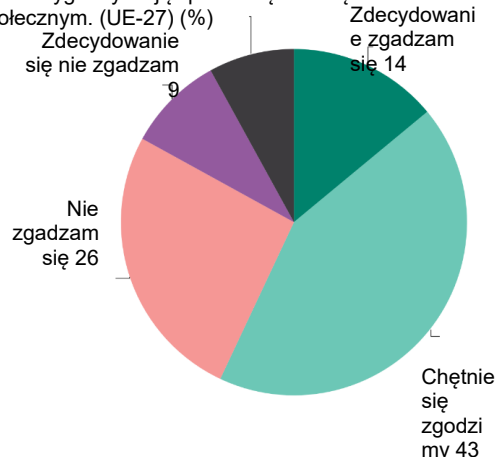
Ponad połowa obywateli UE twierdzi, że mężczyźni w dziedzinach kształcenia i szkolenia zawodowego związanych z opieką lub usługami często spotykają się ze stygmatyzacją społeczną lub osądem społecznym.

W całej Unii Europejskiej 57 % obywateli UE twierdzi, że mężczyźni w dziedzinach kształcenia i szkolenia zawodowego związanych z opieką lub usługami często spotykają się ze stygmatyzacją społeczną lub osądem społecznym, w tym 14 % zdecydowanie się z tym zgadza, a 43 % zazwyczaj się z tym zgadza.⁵⁸ 35% nie zgadza się, a 8% nie wie.

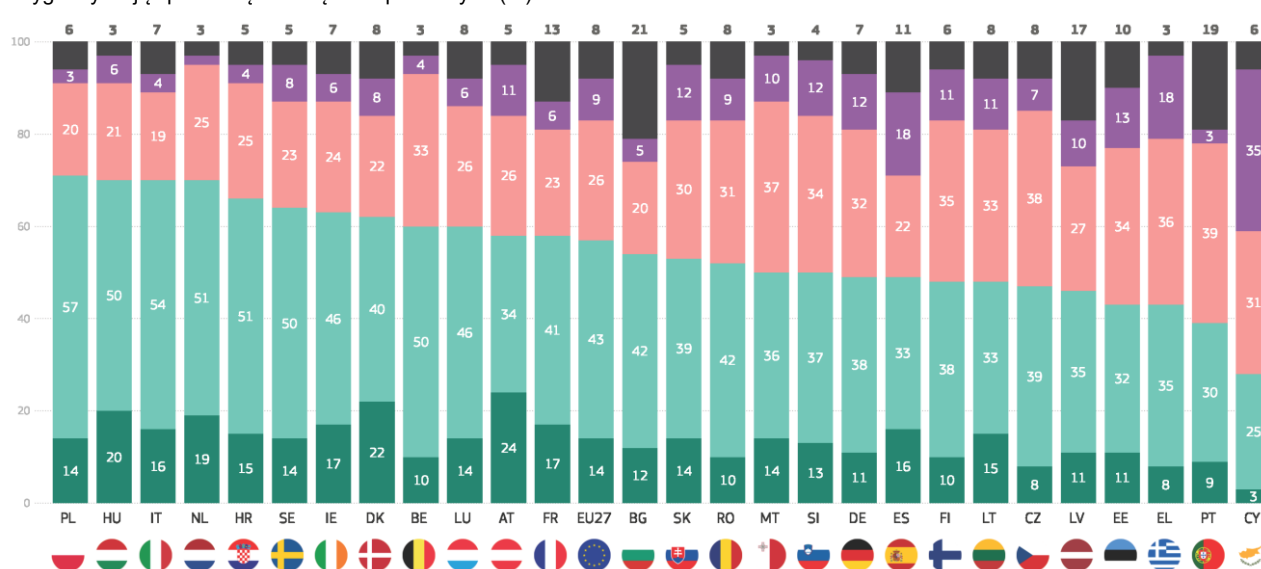
Poglądy różnią się w poszczególnych państwach członkowskich. Najwyższy poziom porozumienia odnotowano w Polsce (71 proc.), na Węgrzech (70 proc.) oraz we Włoszech i Holandii (po 70 proc.). Najniższe poziomy odnotowano na Cyprze (28%), w Portugalii (39%) i Grecji (43%).

W 17 państwach członkowskich co najmniej połowa respondentów zgadza się, że mężczyźni pełniący funkcje opiekuńcze lub związane z usługami często spotykają się ze stygmatyzacją.

PB11.5. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Mężczyźni w dziedzinach kształcenia i szkolenia zawodowego związanych z opieką lub usługami często spotykają się ze stygmatyzacją społeczną lub osądem społecznym. (UE-27) (%)



PB11.5. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Mężczyźni w dziedzinach kształcenia i szkolenia zawodowego związanych z opieką lub usługami często spotykają się ze stygmatyzacją społeczną lub osądem społecznym. (%)



58 ● Zdecydowanie się zgadzam ● skłonność do zgody ● skłonność do nie zgadzania się ● Zdecydowanie się nie zgadzam ● Nie wiem

Mężczyźni w dziedzinach kształcenia i szkolenia zawodowego związanych z opieką lub usługami często spotykają się ze stygmatyzacją społeczną lub osądem społecznym.

IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Zakres, w jakim respondenci zgadzają się, że mężczyźni pełniący funkcje opiekuńcze lub związane z usługami często spotykają się ze stygmatyzacją, różni się w zależności od czynników społeczno-demograficznych i nastawienia, jak poniżej.

- Pod względem wieku pogląd ten spada z 63% wśród respondentów w wieku 15-24 lat do 53% wśród osób w wieku 55 lat i starszych.
- Istnieją pewne różnice między kategoriami społeczno-zawodowymi. Podczas gdy 63% innych pracowników umysłowych i studentów zgadza się, że mężczyźni na stanowiskach opiekuńczych mogą spotkać się ze stygmatyzacją, liczba ta spada do 53% wśród emerytowanych respondentów.
- Ze względu na wiek pod koniec edukacji respondenci, którzy ukończyli edukację w wieku 15 lat lub młodszy, rzadziej uważają, że mężczyźni w dziedzinach kształcenia i szkolenia zawodowego związanych z opieką lub usługami spotykają się ze stygmatyzacją społeczną (51%) niż ci, którzy ukończyli naukę w wieku 16-19 lat lub 20+ (57–58%). Wśród tych, którzy nadal studiują, ten pogląd wynosi 63%.
- Pod względem czynników wpływających na wybór kształcenia i szkolenia zawodowego różnice są niewielkie. Pogląd ten jest nieco bardziej powszechny wśród respondentów, którzy powołują się na wpływ mediów społecznościowych (64% w porównaniu z 56%).
- Nie ma różnic ze względu na płeć ani wcześniejsze doświadczenia w kształceniu i szkoleniu zawodowym.

QB11.5 Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Mężczyźni w dziedzinach kształcenia i szkolenia zawodowego związanych z opieką lub usługami często spotykają się ze stygmatyzacją społeczną lub osądem społecznym (%-UE)

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	57	35	8
Płeć			
Człowiek	57	35	8
Kobieta	57	34	9
Wiek			
15-24	63	29	8
25-39	61	34	5
40-54	58	35	7
>=55	53	36	11
Edukacja (koniec)			
<=15	51	33	16
16-19	57	35	8
>=20	58	36	6
Wciąż studiuję	63	27	10
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	54	38	8
Kierownicy	57	36	7
Pozostałe białe kołnierze	63	31	6
Pracownicy fizyczni	58	35	7
Osoby zajmujące się domem	55	38	7
Bezrobotni	54	38	8
Emerytowany	53	35	12
Studenci	63	30	7
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	55	36	9
Małe lub średnie miasto	58	34	8
Duże miasto	58	34	8
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	59	35	6
Negatywny	58	35	7
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	58	35	7

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Nie	56	34	10
-----	----	----	----

3. Przyszłe wyzwania

Ponad połowa obywateli UE twierdzi, że istnieje ryzyko, że miejsca pracy związane z kwalifikacjami w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego zostaną zastąpione automatyzacją

W całej Unii Europejskiej 56 % obywateli UE twierdzi, że istnieje ryzyko, iż miejsca pracy związane z kwalifikacjami w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego zostaną zastąpione przez automatyzację, z czego 13 % zdecydowanie się z tym zgadza, a 43 % zazwyczaj się z tym zgadza.⁵⁹ Ponad jedna trzecia respondentów (35%) nie zgadza się z tym stwierdzeniem, a 9% nie wie.

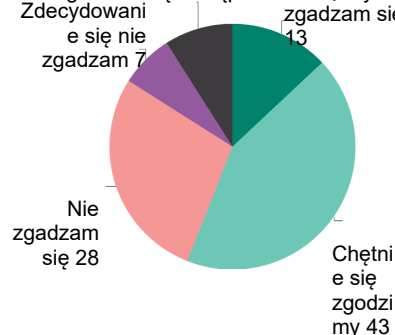
Dla porównania w specjalnym badaniu Eurobarometr dotyczącym sztucznej inteligencji i przyszłości pracy przeprowadzonym w 2024 r. stwierdzono, że 66 % osób uważa, że dzięki robotom i sztucznej inteligencji zniknie więcej miejsc pracy niż powstanie.⁶⁰ Odnotowane w niniejszym badaniu 56 % jest znacznie niższe, co może sugerować, że obawy dotyczące ścieżek zawodowych są częścią szerszego niepokoju społecznego, a nie konkretną oceną przyszłości kształcenia i szkolenia zawodowego.

W 23 państwach członkowskich co najmniej połowa respondentów zgadza się, że istnieje ryzyko zastąpienia miejsc pracy w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego automatyzacją.

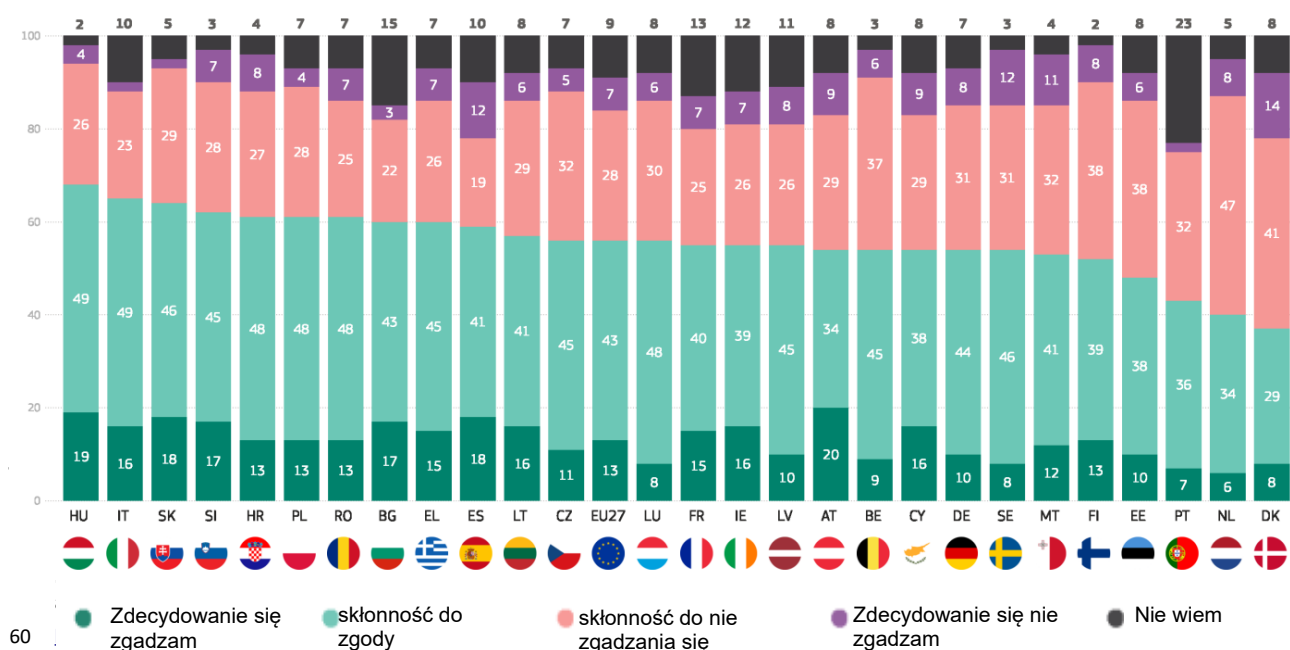
Poglądy różnią się w poszczególnych państwach członkowskich. Najwyższy poziom porozumienia odnotowano na Węgrzech (68%), we Włoszech (65%) i na

Słowacji (64%). Najniższe poziomy odnotowano w Danii (37 %), Niderlandach (40 %) i Portugalii (43 %).

PB8.1. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Istnieje ryzyko, że miejsca pracy związane z kwalifikacjami w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego zostaną zastąpione automatyzacją.



PB8.1. Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: Istnieje ryzyko, że miejsca pracy związane z kwalifikacjami w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego zostaną zastąpione automatyzacją. (%)



IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Zakres, w jakim respondenci uważają, że miejsca pracy związane z kształceniem i szkoleniem zawodowym zostaną zastąpione automatyzacją, różni się w zależności od czynników społeczno-demograficznych i nastawienia, jak poniżej.

- Istnieją pewne różnice w zależności od kategorii społeczno-zawodowej, przy czym 60% bezrobotnych respondentów i 59% emerytowanych respondentów uważa, że miejsca pracy związane z kwalifikacjami w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego są zagrożone automatyzacją, w porównaniu z 52% menedżerów.
- Pod względem wieku pod koniec edukacji pogląd ten podziela 60% respondentów, którzy ukończyli edukację w wieku 16-19 lat, w porównaniu z 57% osób nadal studiujących i 56% osób, które ukończyły naukę w wieku 15 lat lub młodszym. Liczba ta jest najniższa dla respondentów, którzy ukończyli edukację w wieku 20 lat lub później (54%).
- Według wieku respondenci w wieku 15-24 lat są najbardziej skłonni wierzyć, że miejsca pracy związane z kształceniem i szkoleniem zawodowym są zagrożone automatyzacją (60%), w porównaniu z 55% osób w wieku 25-39 lat, 56% osób w wieku 40-54 lat i 57% osób w wieku 55 lat i starszych.
- Pogląd ten jest bardziej powszechny wśród respondentów, którzy uważają, że młodzi ludzie otrzymują wystarczające informacje na temat możliwości kształcenia i szkolenia zawodowego (62% w porównaniu z 51% wśród osób, które się nie zgadzają).
- Osoby, które postrzegają kształcenie i szkolenie zawodowe w pozytywnym świetle, częściej uważają, że miejsca pracy związane z kształceniem i szkoleniem zawodowym są narażone na ryzyko automatyzacji (60% w porównaniu z 52% osób, które zgłaszają negatywne postrzeganie).
- Respondenci, którzy uważają, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do pracy wysoko cenionej w społeczeństwie, częściej zgadzają się z tym stwierdzeniem (61%) niż ci, którzy nie podzielają tego poglądu (54%).
- Respondenci, którzy wymieniają potrzebę jak najszybszego zarobienia pieniędzy jako czynnik przy wyborze kształcenia i szkolenia zawodowego, są nieco mniej skłonni zgodzić się, że miejsca pracy związane z kształceniem i szkoleniem zawodowym są narażone na ryzyko automatyzacji (55% w porównaniu z 59%).
- Nie ma różnic ze względu na płeć.

PB8.1 Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzasz się lub nie zgadzasz z każdym z następujących stwierdzeń: Istnieje ryzyko, że miejsca pracy związane z kwalifikacjami w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego zostaną zastąpione automatyzacją (% w UE).

	Ogółem „Zgadzam się”	Ogółem „Nie zgadzam się”	Nie wiem
UE-27	56	35	9
Płeć			
Człowiek	56	36	8
Kobieta	58	33	9
Wiek			
15-24	60	33	7
25-39	55	38	7
40-54	56	37	7
>=55	57	32	11
Edukacja (koniec)			
<=15	56	27	17
16-19	60	32	8
>=20	54	40	6
Wciąż studiuje	57	34	9
Kategoria społeczno-zawodowa			
Osoby samozatrudnione	55	38	7
Kierownicy	52	41	7
Pozostałe białe kołnierze	58	36	6
Pracownicy fizyczni	57	35	8
Osoby zajmujące się domem	54	34	12
Bezrobotni	60	31	9
Emerytowani	59	29	12
Studenci	58	35	7
Subiektywna urbanizacja			
Obszar wiejski lub wieś	56	35	9
Małe lub średnie miasto	57	35	8
Duże miasto	57	34	9
Postrzeganie IVET w (NASZYM KRAJU)			
Pozytywny	60	33	7
Negatywny	52	41	7
Uczestniczyłeś w początkowym kształceniu zawodowym (liceum średnie)			
Tak	59	35	6
Nie	55	34	11

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
IV. Bariery utrudniające uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Wnioski

To specjalne badanie Eurobarometr pokazuje, że Europejczycy ogólnie uznają wysoką jakość i korzystne wyniki wstępnego kształcenia i szkolenia zawodowego (VET), nawet jeśli nadal utrzymują się przestarzałe poglądy i stereotypy. Kształcenie i szkolenie zawodowe jest postrzegane w pozytywnym świetle, z wysokiej jakości uczeniem się, kompetentnymi nauczycielami, nowoczesną infrastrukturą i silnymi powiązaniem z miejscami pracy o dużym popycie. Jest to ścieżka edukacyjna najczęściej polecana młodym ludziom przez Europejczyków. Jednocześnie szkolnictwo ogólne nadal cieszy się wyższym prestiżem społecznym, a uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym pozostaje nierównomierne zarówno w państwach członkowskich, jak i między pokoleniami.

Niewykorzystany potencjał kształcenia i szkolenia zawodowego: silne wyniki, przestarzałe postrzeganie

Europejczycy wyraźnie cenią praktyczne atuty kształcenia i szkolenia zawodowego. Dwóch na trzech obywateli twierdzi, że kształcenie i szkolenie zawodowe ma pozytywny wizerunek w ich kraju, przy czym większość z nich znajduje się w prawie wszystkich państwach członkowskich. Infrastruktura i personel są również dobrze postrzegane – 78 % twierdzi, że kształcenie i szkolenie zawodowe zapewnia dostęp do nowoczesnych obiektów, a 79 %, że nauczyciele i szkoleniowcy są kompetentni. Ogółem 73 % jest przekonanych, że kształcenie i szkolenie zawodowe oferuje wysokiej jakości uczenie się.

Kształcenie i szkolenie zawodowe uznaje się za ścieżkę edukacji wysokiej jakości

Respondenci konsekwentnie popierają jakość kształcenia i szkolenia zawodowego w całej Europie. Postrzeganie kompetencji nauczycieli, jakości uczenia się i nowoczesnej infrastruktury przyczynia się do szerokiego poczucia, że kształcenie i szkolenie zawodowe oferuje solidne podstawy edukacyjne. Wczesne wejście na rynek pracy jest silnym motywatorem dla wielu osób uczących się: ponad połowa Europejczyków (53 %) wskazuje na potrzebę lub chęć szybkiego zarabiania pieniędzy, co jest najczęściej wymienianym czynnikiem w 24 państwach członkowskich, a ponad połowa osób samozatrudnionych posiada kwalifikacje w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Kształcenie i szkolenie zawodowe zapewnia umiejętności potrzebne do dobrze płatnych miejsc pracy, na które jest duże zapotrzebowanie

Europejczycy powszechnie uważają, że kształcenie i szkolenie zawodowe zapewnia studentom umiejętności techniczne związane z pracą (85 %), które prowadzą do wysokiego popytu na pracę (82 %). Dwie trzecie twierdzi, że te miejsca pracy są dobrze płatne. Jeden na pięciu

respondentów (21 %) również wymienia aspiracje w zakresie przedsiębiorczości jako powód wyboru kształcenia i szkolenia zawodowego, podkreślając jego rolę we wspieraniu samozatrudnienia i przedsiębiorczości.

Europejczycy zalecają młodym ludziom kształcenie i szkolenie zawodowe

Mocne strony kształcenia i szkolenia zawodowego przekładają się na konkretne zalecenia. Połowa Europejczyków (50 %) zaleca kształcenie zawodowe na poziomie średnim młodym ludziom wybierającym ścieżki kształcenia na poziomie średnim II stopnia, co sprawia, że jest to najczęściej zalecana opcja w całej UE. Na poziomie szkolnictwa wyższego 52 % rekomendowałoby wyższe kształcenie i szkolenie zawodowe, w porównaniu z 35 %, które rekomendowałoby wyższe wykształcenie akademickie. Istnieje jednak przepaść pokoleniowa, ponieważ osoby w wieku 25–54 lat znacznie częściej zalecają ogólne wykształcenie średnie (53 %) niż respondenci w wieku 55 lat i starsi (33 %), co wskazuje na uderzające odwrócenie opinii między pokoleniami.

Utrzymująca się luka wizerunkowa

Pomimo tych mocnych stron kształcenie i szkolenie zawodowe boryka się ze znaczną luką w postrzeganiu. Trzy czwarte Europejczyków twierdzi, że ogólne wykształcenie średnie II stopnia ma bardziej pozytywny wizerunek w ich kraju, a ponad ośmiu na dziesięciu twierdzi, że uczniowie osiągający wysokie wyniki są systematycznie zachęceni do kształcenia ogólnego. Większość respondentów uważa jednak, że kształcenie ogólne jest łatwiejsze do zakwalifikowania niż kształcenie i szkolenie zawodowe (52% w porównaniu z 36%), co sugeruje paradoks w postrzeganiu przez opinię publiczną. Uczestnictwo w kształceniu i szkoleniu zawodowym jest bardzo zróżnicowane w całej Unii Europejskiej, od 21 % w Grecji do 68 % w Słowenii, co wskazuje na głębokie różnice strukturalne i kulturowe w sposobie organizacji przez państwa członkowskie kształcenia na poziomie średnim II stopnia. Kraje o ugruntowanych dualnych systemach szkolenia mają rozbieżne wyniki, które podważają proste założenia dotyczące struktury instytucjonalnej. W Niemczech (82 % pozytywnych opinii, 63 % uczestnictwa) jakość kształcenia i szkolenia zawodowego cieszy się wysokim prestiżem, a społeczeństwo ma duże zaufanie do kształcenia i szkolenia zawodowego. Model dwusystemowy nie gwarantuje jednak jednolitego pozytywnego postrzegania: Niemcy odnotowują najmniej pozytywny ogólny obraz kształcenia i szkolenia zawodowego w UE (44 %), pomimo długiej tradycji łączenia uczenia się w miejscu pracy z nauczaniem w klasie. Dania prezentuje kolejny wzorec, z silnym postrzeganiem jakości, ale z wyraźnie wysokim

odsetkiem respondentów (42%), którzy twierdzą, że zalecenia zależą od indywidualnych okoliczności, co sugeruje bardziej spersonalizowane, mniej kategoryczne podejście do wyboru ścieżki edukacyjnej. Te różnice w obrębie krajów o podwójnym systemie pokazują, że same struktury instytucjonalne nie determinują postrzegania przez społeczeństwo oraz że poglądy kształtowane są przez szerszą kombinację czynników, które mogą obejmować postawy kulturowe, warunki na rynku pracy, praktyki komunikacyjne i rolę partnerów społecznych.

Błędne wyobrażenia i stereotypy związane z płcią mogą ograniczać atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego

Połowa Europejczyków uważa, że programy kształcenia i szkolenia zawodowego nie poświęcają wystarczającej uwagi podstawowym umiejętnościom, takim jak umiejętność czytania i pisanie lub umiejętności cyfrowe, a podobny odsetek uważa, że umiejętności przekrojowe, takie jak komunikacja i krytyczne myślenie, są niewystarczająco uwzględniane. Różnice między respondentami posiadającymi doświadczenie w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego i nieposiadającymi takiego doświadczenia są niewielkie: 53 % w porównaniu z 48 % w przypadku umiejętności podstawowych i 53 % w porównaniu z 50 % w przypadku umiejętności przekrojowych. Wzorzec ten sugeruje dostrzegalną lukę w programie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Ponieważ w badaniu nie porównano kształcenia i szkolenia zawodowego z kształceniem ogólnym, poglądy te mogą odzwierciedlać szersze obawy dotyczące tych umiejętności oraz wyższe oczekiwania często stawiane w odniesieniu do kształcenia i szkolenia zawodowego. Poglądy te są zgodne z silnym poparciem dla zapewniania przez VET specjalistycznych umiejętności technicznych (85 %) i wysokiej jakości uczenia się (73 %). Wyzwaniem pozostaje również uprzedzenie ze względu na płeć: 55 % uważa, że dziedziny kształcenia i szkolenia zawodowego związane z naukami ścisłymi, technologią, inżynierią i matematyką są bardziej odpowiednie dla mężczyzn, przy czym w poszczególnych państwach członkowskich występują znaczne różnice. Wielu respondentów uważa, że kobiety zainteresowane przedmiotami technicznymi są często kierowane do kształcenia ogólnego, a kobiety w dziedzinach kształcenia i szkolenia zawodowego związanych z naukami ścisłymi, technologią, inżynierią i matematyką otrzymują ograniczoną zachętę. Tymczasem uważa się, że mężczyźni, którzy nie osiągają wysokich wyników, są poddawani presji, aby wybrać kształcenie i szkolenie zawodowe.

Niskie znaczenie prestiżu i statusu społecznego kształcenia i szkolenia zawodowego (wymienione jedynie przez 16 % jako czynnik wyboru edukacyjnego) wskazuje

na znaczne możliwości podnoszenia świadomości społecznej na temat wartości i wkładu społecznego kształcenia zawodowego.

Przedsiębiorczość i samozatrudnienie w kształceniu i szkoleniu zawodowym

Motywacje przedsiębiorcze są ważnym czynnikiem przy wyborze edukacji. Jeden na pięciu respondentów (21 %) wskazuje chęć samozatrudnienia lub rozpoczęcia działalności gospodarczej jako główny powód wyboru kształcenia i szkolenia zawodowego, a ponad połowa osób samozatrudnionych w UE posiada kwalifikacje w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego. Ustalenia te uwypuklają rolę kształcenia i szkolenia zawodowego w umożliwianiu różnych ścieżek kariery i wspieraniu europejskiego krajobrazu przedsiębiorczości.

Przyszła strategia w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego stanowi dobrą okazję

W całym badaniu wyłania się wzorzec pokoleniowy. Młodszy respondenci są zazwyczaj bardziej świadomi barier i uprzedzeń w kształceniu zawodowym niż starsze pokolenia. Jednocześnie świadomość ta zbiega się z niższymi wskaźnikami uczestnictwa w kształceniu i szkoleniu zawodowym oraz silniejszymi preferencjami w zakresie ścieżek akademickich. Osoby w wieku od 15 do 24 lat zgłaszają wskaźnik uczestnictwa w kształceniu i szkoleniu zawodowym na poziomie 46 % w porównaniu z 52–53 % wśród osób w wieku od 25 do 54 lat. Ta najmłodsza grupa jest bardziej skłonna niż starsi respondenci do rekomendowania ogólnego wykształcenia średniego. Sugeruje to, że wyższy poziom wykształcenia jest skorelowany zarówno z większą świadomością niedociągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym, jak i z większą preferencją dla ścieżek akademickich, co ma istotne konsekwencje dla przyszłego atrakcyjności kształcenia zawodowego wśród wysoko wykwalifikowanych populacji.

Oprócz tego 56 % Europejczyków twierdzi, że istnieje ryzyko zastąpienia miejsc pracy związanych z kwalifikacjami w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego automatyzacją. Obawa ta współistnieje z powszechnym uznaniem, że kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą obecnie do wysokiego popytu na miejsca pracy (jak uważa 82 %). Potwierdzają to szersze dowody z ankiety: w specjalnym badaniu Eurobarometru na temat sztucznej inteligencji i przyszłości pracy (2024 r.) stwierdzono, że 66 % Europejczyków wyraziło zaniepokojenie utratą miejsc pracy w całej gospodarce, co sugeruje, że niepokój związany z automatyzacją wykracza daleko poza ścieżki zawodowe.

Wyniki wydają się sugerować, że wyzwaniem dla kształcenia i szkolenia zawodowego nie są jego wyniki ani

Wnioski

znaczenie, ale sposób, w jaki jest ono postrzegane. Przyszła strategia kształcenia i szkolenia zawodowego stanowi zatem odpowiednią okazję do wzmocnienia swojego wizerunku jako opcji pierwszego wyboru dla wielu Europejczyków, do skuteczniejszego nagłaśniania

wysokiej jakości edukacji i umiejętności, które oferuje, oraz do zwalczania stereotypów i uprzedzeń, które nadal wpływają na wybory ścieżki i zawężają grupę docelową.

Uwagi

(Pierre Dieumegard)

(IV 1) Kolory są odwrócone między ogólnym wykresem kołowym a wykresem słupkowym według kraju. Szkoda, że w całym sprawozdaniu nie zachowano spójnych konwencji graficznych.

Jak to często bywa, różnice między krajami są większe niż różnice między grupami społecznymi (płeć, wiek, poziom wykształcenia itp.). W niniejszym sprawozdaniu często pojawiają się zdania takie jak „Różnice ze względu na płeć są nieistotne” lub „Nie ma różnic w postrzeganiu ze względu na płeć”. Warto podkreślić to podobieństwo w odpowiedziach między płciami.

Specyfikacje techniczne

W dniach 6–30 listopada 2025 r. Verian Belgium przeprowadził falę 104,2 badania Eurobarometru na wniosek Komisji Europejskiej, Dyrekcji Generalnej ds. Komunikacji, Dział ds. Opinii Publicznej i Kampanii; Zaangażowania Obywateli.

Fala 104,2 obejmuje ludność poszczególnych narodowości państw członkowskich Unii Europejskiej, zamieszkającą w każdym z 27 państw członkowskich i w wieku co najmniej 15 lat.

Podstawowy wzór próby stosowany we wszystkich krajach jest wieloetapowy, losowy (prawdopodobnie). W każdym kraju próba jest najpierw warstwowana według regionów NUTS, a w każdym regionie miarą urbanistyki (DEGURBA). Liczba punktów próby wybranych w każdej warstwie odzwierciedla populację warstwy 15+. W drugim etapie losowano punkty pomiarowe z prawdopodobieństwem proporcjonalnym do ich populacji 0+ z każdej warstwy. Próby reprezentują zatem całe terytorium państw objętych badaniem według poziomu NUTS II (lub równoważnego) Eurostatu oraz zgodnie z rozkładem liczby ludności zamieszkującej poszczególne narodowości pod względem obszarów metropolitalnych, miejskich i wiejskich.⁶¹

W każdym z wybranych punktów pomiarowych losowo wybrano współrzędną początkową, a do określenia adresu najbliższego współrzędnej wykorzystano narzędzie do odwrotnego geokodowania. Ten adres był adresem startowym dla losowego spaceru. Kolejne adresy (każdy N-ty adres) zostały wybrane według standardowych procedur "trasy losowej", z adresu początkowego. W każdym gospodarstwie domowym respondent był losowo wybierany. Podejście do doboru losowego było uzależnione od wielkości gospodarstwa domowego. Na przykład w przypadku gospodarstw domowych z dwoma członkami w wieku powyżej 15 lat skryptu użyto do wyboru informatora (osoby odpowiadającej na kwestionariusz osoby przeprowadzającej kontrolę przesiewową) lub innego kwalifikującego się członka w gospodarstwie domowym. W przypadku gospodarstw domowych z trzema 15+ członkami skryptu użyto do wyboru informatora (1/3 czasu) lub dwóch innych kwalifikujących się członków w gospodarstwie domowym (2/3 czasu). Tam, gdzie wybrano dwóch pozostałych członków, ankieterowi powiedziano, aby poprosił o najmłodszego lub najstarszego. Skrypt losowo

przypisywałby wybór najmłodszemu lub najstarszemu z równym prawdopodobieństwem. Proces ten jest kontynuowany w przypadku czterech członków gospodarstwa domowego powyżej 15 roku życia – losowo prosząc o najmłodszego, drugiego najmłodszego i najstarszego. W przypadku gospodarstw domowych z pięcioma członkami 15+ wracamy do zasady ostatnich urodzin.

Jeżeli z nikim w gospodarstwie domowym nie nawiązano kontaktu lub wybrany respondent nie był dostępny (zajęty), ankieter ponownie odwiedził to samo gospodarstwo domowe maksymalnie trzy razy (łącznie cztery próby kontaktu). Ankieterzy nigdy nie wskazują, że ankieta jest wcześniej przeprowadzana w imieniu Komisji Europejskiej; mogą przekazać te informacje po zakończeniu badania, na żądanie.

Faza rekrutacji była nieco inna w Holandii, Finlandii i Szwecji. W dwóch ostatnich państwach wybrano próbę adresów w każdym punkcie pomiarowym z rejestru adresów lub populacji (w Finlandii wyboru nie dokonuje się we wszystkich punktach pomiarowych, ale w niektórych, w których oczekuje się poprawy wskaźników odpowiedzi). Wybór adresów odbywał się w sposób losowy. Następnie skontaktowano się telefonicznie z gospodarstwami domowymi i zatrudniono je do udziału w badaniu. W Niemczech stosuje się dwuramkową próbkę RDD (numery telefonów komórkowych i stacjonarnych), ponieważ nie istnieje kompleksowy rejestr ludności z dostępnymi numerami telefonów. Wybór liczb na obu klatkach odbywa się losowo, a każda liczba otrzymuje równe prawdopodobieństwo wyboru. W przeciwieństwie do Szwecji i Finlandii próba nie jest pogrupowana.

61 Klasyfikacja obszarów miejskich na podstawie DEGURBA (<https://ec.europa.eu/eurostat/web/degree-of-urbanisation/background>)

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
Specyfikacje techniczne

(instytuty)

	COUNTRIES	INSTITUTES	N° INTERVIEWS	FIELDWORK DATES		POPULATION 15+	PROPORTION EU27
BE	Belgium	MCM Belgium	1,021	06-11-2025	24-11-2025	9,892,796	2.6%
BG	Bulgaria	Kantar TNS BBSS	1,046	06-11-2025	26-11-2025	5,534,456	1.4%
CZ	Czechia	STEM/MARK	1,064	06-11-2025	24-11-2025	9,172,797	2.4%
DK	Denmark	Mantle Denmark (Verian)	1,016	06-11-2025	30-11-2025	5,022,981	1.3%
DE	Germany	Mantle Germany (Verian)	1,527	07-11-2025	26-11-2025	71,818,299	18.7%
EE	Estonia	B&B Research OÜ	1,006	06-11-2025	26-11-2025	1,154,359	0.3%
IE	Ireland	B and A Research	1,006	06-11-2025	30-11-2025	4,338,938	1.1%
EL	Greece	Kantar Greece	1,007	06-11-2025	23-11-2025	9,041,201	2.4%
ES	Spain	Mantle Spain (Verian)	1,011	06-11-2025	25-11-2025	42,189,318	11.0%
FR	France	MCM France	1,004	06-11-2025	26-11-2025	56,855,864	14.8%
HR	Croatia	Hendal	1,003	08-11-2025	25-11-2025	3,319,752	0.9%
IT	Italy	Testpoint Italia	1,031	06-11-2025	28-11-2025	51,784,963	13.5%
CY	Rep. of Cyprus	CYMAR Market Research	501	06-11-2025	27-11-2025	818,909	0.2%
LV	Latvia	Kantar TNS Latvia	1,004	06-11-2025	27-11-2025	1,579,066	0.4%
LT	Lithuania	Norstat LT	1,023	06-11-2025	24-11-2025	2,467,008	0.6%
LU	Luxembourg	ILRES	508	06-11-2025	28-11-2025	566,303	0.1%
HU	Hungary	Kantar Hoffmann	1,026	07-11-2025	24-11-2025	8,199,448	2.1%
MT	Malta	MISCO International	502	06-11-2025	24-11-2025	493,961	0.1%
NL	Netherlands	MCM Netherlands	1,010	06-11-2025	25-11-2025	15,228,902	4.0%
AT	Austria	Das Österreichische Gallup Ins.	1,003	08-11-2025	25-11-2025	7,842,929	2.0%
PL	Poland	Research Collective	1,016	07-11-2025	26-11-2025	31,082,980	8.1%
PT	Portugal	Intercampus SA	1,037	07-11-2025	26-11-2025	9,275,958	2.4%
RO	Romania	CSOP SRL	1,041	06-11-2025	26-11-2025	16,034,437	4.2%
SI	Slovenia	Mediana DOO	1,005	06-11-2025	24-11-2025	1,811,104	0.5%
SK	Slovakia	MNFORCE	1,003	06-11-2025	24-11-2025	4,557,290	1.2%
FI	Finland	Taloustutkimus Oy	1,001	06-11-2025	27-11-2025	4,771,619	1.2%
SE	Sweden	Mantle Sweden (Verian)	1,031	06-11-2025	26-11-2025	8,748,126	2.3%
TOTAL EU27			26,453	06-11-2025	30-11-2025	383,603,764	100%

* It should be noted that the total percentage shown in this table may exceed 100% due to rounding.

Wskaźniki odpowiedzi

Dla każdego kraju przeprowadza się porównanie między próbką odpowiadającą a wszechświatem (tj. całkowitą populacją w danym kraju). Wagi są używane do dopasowania odpowiadającej próbki do wszechświata według płci, wieku, regionu i stopnia urbanizacji. W przypadku szacunków europejskich (tj. średniej UE) dokonuje się dostosowania wag poszczególnych krajów, ważąc je w górę lub w dół, aby odzwierciedlić ich populację 15+ jako odsetek populacji UE 15+.

Wskaźniki odpowiedzi oblicza się, dzieląc całkowitą liczbę pełnych wywiadów z liczbą wszystkich odwiedzonych adresów, z wyjątkiem tych, które nie są kwalifikowalne, ale z uwzględnieniem tych, w przypadku których kwalifikowalność jest nieznana. W przypadku fali 104,2 badania Eurobarometru wskaźniki odpowiedzi dla państw UE-27, obliczone przez Verian Belgium, wynoszą:

	Kraje	STAWKI ODPOWIEDNICH KAPITAŁÓW
BE	Belgia	53.9%
BG	Bułgaria	43.7%
CZ	Czechy	63.0%
DK	Dania	52.1%
DE	Niemcy	31.8%
EE	Estonia	57.0%
IE	Irlandia	56.9%
EL	Grecja	32.9%
ES	Hiszpania	36.3%
FR	Francja	37.7%
HR	Chorwacja	47.0%
IT	Włochy	31.2%
CY	Republiki Cypryjskiej	77.4%
LV	Łotwa	63.5%
LT	Litwa	45.2%
LU	Luksemburg	26.4%
HU	Węgry	65.4%
MT	Malta	86.6%
NL	Niderlandy	89.9%
AT	Austria	45.8%
PL	Polska	50.1%
PT	Portugalia	48.7%
RO	Rumunia	49.0%
SI	Słowenia	49.3%
SK	Słowacja	51.6%
FI	Finlandia	31.7%
SE	Szwecja	80.8%

CAP1: Wywiady osobiste wspomagane komputerowo

Tryb rozmów kwalifikacyjnych w podziale na kraje

Wywiady przeprowadzono w formie wywiadów bezpośrednich, zarówno fizycznych w domach ludzi, jak i poprzez zdalną interakcję wideo w odpowiednim języku narodowym. Wywiady ze zdalną interakcją wideo („online face-to-face” lub CAVI, Computer Assisted Video Interviewing, przeprowadzono wyłącznie w Republice Cypryjskiej, Danii, na Malcie, w Niderlandach, Finlandii i Szwecji).

	COUNTRIES	N° OF CAPI INTERVIEWS	N° OF CAVI INTERVIEWS	TOTAL N° INTERVIEWS
BE	Belgium	1,021		1,021
BG	Bulgaria	1,046		1,046
CZ	Czechia	1,064		1,064
DK	Denmark	703	313	1,016
DE	Germany	1,527		1,527
EE	Estonia	1,006		1,006
IE	Ireland	1,006		1,006
EL	Greece	1,007		1,007
ES	Spain	1,011		1,011
FR	France	1,004		1,004
HR	Croatia	1,003		1,003
IT	Italy	1,031		1,031
CY	Rep. Of Cyprus	441	60	501
LV	Latvia	1,004		1,004
LT	Lithuania	1,023		1,023
LU	Luxembourg	508		508
HU	Hungary	1,026		1,026
MT	Malta	325	177	502
NL	Netherlands	824	186	1,010
AT	Austria	1,003		1,003
PL	Poland	1,016		1,016
PT	Portugal	1,037		1,037
RO	Romania	1,041		1,041
SI	Slovenia	1,005		1,005
SK	Slovakia	1,003		1,003
FI	Finland	703	298	1,001
SE	Sweden	711	320	1,031
	TOTAL EU27	25,099	1,354	26,453

CAPI : Computer-Assisted Personal interviewing

CAVI : Computer-Assisted Video interviewing

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
Specyfikacje techniczne

Margines błędu

Czytelnikom przypomina się, że wyniki badań są szacunkami, których dokładność, przy założeniu, że wszystko jest równe, zależy od wielkości próby i od obserwowanego odsetka. Przy próbkach około 1000 wywiadów rzeczywiste wartości procentowe różnią się w następujących granicach ufności:

Marginesy statystyczne wynikające z procesu doboru próby

(przy 95-procentowym poziomie ufności)

różne rozmiary próbek są w rzędach

Różne zaobserwowane wyniki znajdują się w kolumnach

	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	
N = 50	6,0	8,3	9,9	11,1	12,0	12,7	13,2	13,6	13,8	13,9	N = 50
N = 500	1,9	2,6	3,1	3,5	3,8	4,0	4,2	4,3	4,4	4,4	N = 500
N = 1000	1,4	1,9	2,2	2,5	2,7	2,8	3,0	3,0	3,1	3,1	N = 1000
N = 1500	1,1	1,5	1,8	2,0	2,2	2,3	2,4	2,5	2,5	2,5	N = 1500
N = 2000	1,0	1,3	1,6	1,8	1,9	2,0	2,1	2,1	2,2	2,2	N = 2000
N = 3000	0,8	1,1	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	1,8	1,8	N = 3000
N=4000	0,7	0,9	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	N=4000
N = 5000	0,6	0,8	1,0	1,1	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4	N = 5000
N = 6000	0,6	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,2	1,2	1,3	1,3	N = 6000
N=7000	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	N=7000
N = 7500	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	N = 7500
N = 8000	0,5	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	N = 8000
N = 9000	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	N = 9000
N = 10000	0,4	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	N = 10000
N = 11000	0,4	0,6	0,7	0,7	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	N = 11000
N = 12000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	N = 12000
N = 13000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	N = 13000
N = 14000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	N = 14000
N = 15000	0,3	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	N = 15000
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	

Kwestionariusz

QB1) Czy kiedykolwiek, w przeszłości lub obecnie, brali Państwo udział w początkowym kształceniu i szkoleniu zawodowym na poziomie średnim II stopnia? (Przeczytaj tylko jedną odpowiedź)

- 1 Całkowicie się zgadzam
- 2 Wyrazić zgodę
- 3 Nie zgadzam się
- 4 Całkowicie się nie zgadzam
- 999 Nie wiem

QB2) Którą z poniższych ścieżek edukacyjnych poleciliby Państwo młodemu człowiekowi, który obecnie decyduje się na wykształcenie średnie II stopnia? (CZYTAJ – TYLKO JEDNA ODPOWIEDŹ)

- 1 Ogólnokształcące szkoły średnie
- 2 Wykształcenie średnie zawodowe
- 3 To zależy (SPONTANEOUS)
- 999 Nie wiem

QB3) Którą z poniższych ścieżek edukacyjnych poleciliby Państwo młodemu człowiekowi, który kończy szkołę średnią II stopnia? (CZYTAJ – TYLKO JEDNA ODPOWIEDŹ)

- 1 Szkolnictwo wyższe
- 2 Wyższe kształcenie i szkolenie zawodowe
- 3 To zależy (SPONTANEOUS)
- 999 Nie wiem

QB4) Jakie są Państwa zdaniem główne czynniki wpływające na wybór przez młodych ludzi kształcenia i szkolenia zawodowego zamiast kształcenia ogólnego w dzisiejszych czasach? (SZYBKI PRZEKSZTAŁCENIE OUT-MAX. 3 ODPOWIEDZI MOŻLIWE-RANDOMIZA)

- 1 Wskazówki od nauczycieli lub doradców szkolnych
- 2 Porady rodziców lub innych członków rodziny
- 3 Potrzeba lub chęć posiadania pracy i zarabiania pieniędzy tak szybko, jak to możliwe
- 4 Chcesz zostać przedsiębiorcą lub samozatrudnionym
- 5 Słabe wyniki w szkole lub oceny
- 6 Robienie tego, co robi większość ludzi wokół nich (np. przyjaciele, koledzy z klasy lub inni w ich okolicy)
- 7 Wpływ mediów społecznościowych lub treści online
- 8 Postrzegany prestiż lub status społeczny ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego
- 9 innych (SPONTANEOUS)
- 10 Nie wiem

PB5) Czy możesz mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzasz się lub nie zgadzasz z następującym

stwierdzeniem: W (NASZYM PAŃSTWIE) osoby zamierzające wybrać wykształcenie średnie II stopnia otrzymują wystarczające informacje na temat możliwości kształcenia i szkolenia zawodowego. (WYŁĄCZNIE WYŁĄCZONA ODPOWIEDZI NA PRZEKSZTAŁCENIE EKRANU)

- 1 Całkowicie się zgadzam
- 2 Wyrazić zgodę
- 3 Nie zgadzam się
- 4 Całkowicie się nie zgadzam
- 999 Nie wiem

PB6) Jak Państwa zdaniem postrzegane jest INITIAL kształcenie i szkolenie zawodowe w (NASZYM KRAJU)? (WYŁĄCZNIE WYŁĄCZONA ODPOWIEDZI NA PRZEKSZTAŁCENIE EKRANU)

- 1 Bardzo pozytywne
- 2 Dość pozytywne
- 3 Dość negatywny
- 4 Bardzo negatywny
- 999 Nie wiem

QB7) Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: (POKÓJ ODPOWIEDŹ NA POZYCIĘ – PUNKTY RANDOMICZNE)

Zdecydowanie się zgadzam

skłonność do zgody

skłonność do nie zgadzania się

Zdecydowanie się nie zgadzam

Nie wiem

IVET oferuje wysokiej jakości naukę

1 2 3 4 999

IVET zapewnia dostęp do nowoczesnej infrastruktury fizycznej i cyfrowej (komputery, maszyny itp.)

1 2 3 4 999

Nauczyciele i trenerzy w kształceniu i szkoleniu zawodowym są kompetentni

1 2 3 4 999

Osoby, które ukończyły programy IVET, mogą zapisać się na studia uniwersyteckie

1 2 3 4 999

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
Kwestionariusz

Osoby, które uczą się w celu uzyskania kwalifikacji IVET, mają możliwość studiowania za granicą w ramach studiów

1 2 3 4 999

IVET nie zapewnia wystarczających umiejętności przekrojowych, takich jak komunikacja lub krytyczne myślenie

1 2 3 4 999

Programy IVET często nie uczą podstawowych umiejętności, takich jak umiejętność czytania i pisanie lub umiejętność korzystania z technologii cyfrowych.

1 2 3 4 999

Osoby uczestniczące w programach IVET uczą się specjalistycznych umiejętności technicznych bezpośrednio związanych z konkretnymi zawodami

1 2 3 4 99

PB8) Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzają się Państwo lub nie zgadzają się z każdym z następujących stwierdzeń: (POKAŹ ODKRYWANIE EKRANU – JEDNA ODPOWIEDŹ NA POZYCJĘ – RANDOMIZĘ)

Zdecydowanie się zgadzam

skłonność do zgody

skłonność do nie zgadzania się

Zdecydowanie się nie zgadzam

Nie wiem

Istnieje ryzyko, że miejsca pracy związane z kwalifikacjami w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego zostaną zastąpione automatyzacją

1 2 3 4 999

Kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do dobrze płatnych miejsc pracy

1 2 3 4 999

Kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do tworzenia miejsc pracy, które są wysoko cenione w społeczeństwie

1 2 3 4 999

Kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do powstania miejsc pracy, na które istnieje duże zapotrzebowanie na rynku pracy w (NASZYM KRAJU)

1 2 3 4 999

Kwalifikacje uzyskane w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego prowadzą do tworzenia miejsc pracy, które przyczyniają się do transformacji ekologicznej

1 2 3 4 999

QB9) Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzasz się lub nie zgadzasz z każdym z następujących stwierdzeń: (POKAŹ ODKRYWANIE EKRANU – JEDNA ODPOWIEDŹ NA POZYCJĘ – RANDOMIZĘ)

Zdecydowanie się zgadzam

skłonność do zgody

skłonność do nie zgadzania się

Zdecydowanie się nie zgadzam

Nie wiem

Ogólnie łatwiej jest studiować w celu uzyskania kwalifikacji w ogólnym szkolnictwie średnim II stopnia niż w początkowym kształceniu i szkoleniu zawodowym.

1 2 3 4 999

Studenci z wyższymi wynikami w nauce są często zachęcani, na poziomie średnim II stopnia, do kontynuowania kształcenia ogólnego, a nie początkowego kształcenia zawodowego.

1 2 3 4 999

W (NASZYM KRAJU) szkolnictwo ogólne na poziomie średnim II stopnia ma bardziej pozytywny wizerunek niż początkowe kształcenie zawodowe

1 2 3 4 999

Programy IVET są wystarczająco inkluzywne, aby zapewnić osobom uczącym się, które mogą napotykać bariery w niektórych rodzajach środowisk edukacyjnych, wsparcie, którego potrzebują, aby móc ukończyć programy.

1 2 3 4 999

Kolejne pytanie dotyczy STEM, czyli nauk ścisłych, technologii, inżynierii i matematyki. Obejmuje to takie dziedziny jak budownictwo, motoryzacja, produkcja i ICT, które obejmują umiejętności techniczne, kreatywność i rozwiązywanie problemów.

QB10) Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzasz się lub nie zgadzasz z każdym z następujących stwierdzeń:

(POKAŹ ODKRYWANIE EKRANU – JEDNA ODPOWIEDŹ NA POZYCJĘ)

Zdecydowanie się zgadzam

skłonność do zgody

skłonność do nie zgadzania się

Zdecydowanie się nie zgadzam

Nie wiem

Specjalne badanie Eurobarometr 569 Atrakcyjność kształcenia i szkolenia zawodowego
Kwestionariusz

Dziedziny związane z naukami przyrodniczymi, technologią, inżynierią i matematyką w kształceniu i szkoleniu zawodowym (np. budownictwo, motoryzacja, produkcja, ICT) są bardziej odpowiednie dla mężczyzn

1 2 3 4 999

Kobiety zainteresowane dziedzinami związanymi z naukami przyrodniczymi, technologią, inżynierią i matematyką w kształceniu i szkoleniu zawodowym mogą otrzymywać mniejszą zachętę od rodzin i szkół niż mężczyźni zainteresowani dziedzinami związanymi z naukami przyrodniczymi, technologią, inżynierią i matematyką.

1 2 3 4 999

QB11) Proszę mi powiedzieć, w jakim stopniu zgadzasz się lub nie zgadzasz z każdym z następujących stwierdzeń:

(POKAŻ ODKRYWANIE EKRANU – JEDNA ODPOWIEDŹ NA POZYCJĘ)

Zdecydowanie się zgadzam

skłonność do zgody

skłonność do nie zgadzania się

Zdecydowanie się nie zgadzam

Nie wiem

Kobiety są często zachęcane do kształcenia ogólnego, mimo że wyrażają zainteresowanie przedmiotami technicznymi, praktycznymi i praktycznymi.

1 2 3 4 999

Mężczyźni, którzy nie osiągają wysokich wyników w nauce, doświadczają większej presji, aby wybrać IVET niż kształcenie ogólne niż kobiety.

1 2 3 4 999

Nauczyciele i doradcy nie rozwiązują w odpowiedni sposób problemu uprzedzeń ze względu na płeć, zanim uczniowie dokonają wyboru między kształceniem ogólnym a zawodowym.

1 2 3 4 999

Stereotypy związane z płcią dotyczące wyboru między kształceniem ogólnym a zawodowym są często wzmacniane przez rodziny, rówieśników i media społecznościowe.

1 2 3 4 999

Mężczyźni w dziedzinach IVET związanych z opieką lub usługami często spotykają się ze stygmatyzacją społeczną lub osądem

1 2 3 4 999