

ŠPECIÁLNY EUROBAROMETER 569

Atraktívnosť odborného vzdelávania a prípravy

EUROBAROMETROVÁ SPRÁVA

NOVEMBER 2025



Tento prieskum si vyžiadala Európska komisia, Generálne riaditeľstvo pre zamestnanosť, sociálne záležitosti a začlenenie (GR EMPL) a koordinovala ho Európska komisia, Generálne riaditeľstvo pre komunikáciu (GR COMM, oddelenie pre verejnú mienku a amp; angažovanosť občanov).

Tento dokument nepredstavuje stanovisko Európskej komisie. Výklady a názory, ktoré obsahuje, sú výlučne výkladmi a názormi autorov.

Názov projektu	Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy – správa
Jazyková verzia	SK
Médiá/Objem	PDF Web
Katalógové číslo	KE-01-26-025-EN-N
ISBN	978-92-68-37337-8
DOI	10.2767/1737362

© Európska únia, 2026



Politika Komisie v oblasti opakovaného použitia sa vykonáva na základe rozhodnutia Komisie 2011/833/EÚ z 12. decembra 2011 o opakovanom použití dokumentov Komisie (Ú. v. EÚ L 330, 14.12.2011, s. 39, ELI: <http://data.europa.eu/eli/dec/2011/833/oj>). Pokiaľ nie je uvedené inak, opakované použitie tohto dokumentu je povolené na základe licencie Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). To znamená, že opakované použitie je povolené za predpokladu, že sa uvedie primeraný zápočet a všetky zmeny.

<https://www.europa.eu/eurobarometer>



*Eŭropo
Demokratio
Esperanto*

Dokument, ktorý vypracoval Pierre Dieumegard pre [Europokune](#)- Europe Together - a [Europe Democracy Esperanto](#).

Účelom tohto "predbežného" dokumentu je umožniť väčšiemu počtu ľudí v Európskej únii oboznámiť sa s dokumentmi, ktoré vypracovala Európska únia (a ktoré sú financované z ich daní).

Ak nie sú k dispozícii žiadne preklady, občania sú z diskusie vylúčení.

Tento dokument „Eurobarometer“ [existoval len v angličtine](#), v súbore vo formáte pdf. Z prvého súboru sme vytvorili súbor odt, ktorý pripravil softvér Libre Office na strojový preklad do iných jazykov. Výsledky sú teraz [k dispozícii vo všetkých úradných jazykoch](#).

Je žiaduce, aby administratíva EÚ prevzala preklad dôležitých dokumentov. „Dôležité dokumenty“ nie sú len zákony a iné právne predpisy, ale aj dôležité informácie potrebné na spoločné prijímanie informovaných rozhodnutí.

S cieľom spoločne diskutovať o našej spoločnej budúcnosti a umožniť spoľahlivé preklady by bol medzinárodný jazyk esperanto veľmi užitočný vzhľadom na jeho jednoduchosť, pravidelnosť a presnosť.

Kontaktujte nás:

[Nin-Ek ! Systémové Požiadavky Eŭropo kune !](#)

<https://e-d-e.org/-Kontakti-EDE>

Obsah

Úvod.....	4
Úvod.....	5
Metodika.....	6
Kľúčové zistenia.....	7
I. Výsledky odborného vzdelávania a prípravy na trhu práce.....	9
1. OVP vedie k pracovným miestam s vysokým dopytom.....	10
2. OVP vedie k dobre plateným pracovným miestam.....	14
3. Širšie vnímanie trhu práce.....	18
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou.....	23
1. Celkový pohľad na OVP v krajine.....	24
2. Kvalita vzdelávania.....	27
3. Kvalita pedagogickej pracovnej sily.....	29
4. Kvalita infraštruktúry.....	32
5. Špecializované technické zručnosti.....	35
6. Ďalšie možnosti vzdelávania.....	38
7. Odporúčania OVP pre mladých ľudí.....	48
III. Rozdiel v imidžu medzi OVP a všeobecným vzdelávaním.....	56
1. Porovnávací obraz OVP verzus všeobecné vzdelávanie.....	57
2. Skúsenosti s OVP ovplyvňujú výber OVP.....	66
IV. Prekážky účasti na OVP.....	74
1. Výzvy súvisiace s netechnickými zručnosťami.....	75
2. Výzvy súvisiace s poradenstvom a rodovými stereotypmi.....	81
3. Budúce výzvy.....	105
Záver.....	108
Poznámky.....	111
Technické špecifikácie.....	113
Miery odpovedí.....	115
Režim pohovoru podľa krajiny.....	116
Miera chybovosti.....	117
Dotazník.....	118

Úvod

Úvod

Táto osobitná správa Eurobarometra 569 je komplexná štúdia, ktorú zadalo Generálne riaditeľstvo Európskej komisie pre zamestnanosť, sociálne záležitosti a začlenenie (GR EMPL) a ktorá sa uskutočnila v novembri 2025. Táto správa skúma atraktivnosť počiatočného odborného vzdelávania a prípravy (OVP) a poskytuje prehľad o vnímaní a skúsenostiach občanov v členských štátoch. Pokiaľ nie je uvedené inak, prieskum sa zameriava na počiatočné OVP (t. j. programy odbornej prípravy na vyššej sekundárnej úrovni). V celej tejto správe sa pojem OVP vzťahuje na tieto počiatočné programy, pokiaľ nie je výslovne uvedené inak, napríklad pri diskusii o dráhach vyššieho alebo postsekundárneho OVP.

Európska únia uprednostnila posilnenie odborného vzdelávania a prípravy (OVP) prostredníctvom niekoľkých koordinovaných politických iniciatív. Kodanský proces poskytuje od roku 2002 rámec pre európsku spoluprácu v oblasti OVP s cieľom zlepšiť kvalitu, transparentnosť, mobilitu a atraktivnosť systémov OVP v celej Európe.¹ Na tomto základe sa v odporúčaní Rady z roku 2020 týkajúcom sa OVP stanovili zásady na úrovni EÚ, v ktorých sa zdôrazňuje agilnosť, schopnosť reagovať na trh práce, vysoká kvalita a učenie sa pracou.²

Toto úsilie sa posilnilo prostredníctvom politických záväzkov, ako je Osnabrückská deklarácia (2020)³ a Herningova⁴ deklarácia (2025), ktoré schválili ministri OVP z členských štátov, kandidátskych krajín a krajín EHP, európski sociálni partneri a Európska komisia. V Herningovom vyhlásení sa opätovne potvrdzuje záväzok koordinovať úsilie o zatraktívnenie odborného vzdelávania a prípravy, začlenenie vyššej kvality a lepšie zosúladenie s potrebami trhu práce.

Hoci tieto politické rámce načrtávajú jasné ambície, neodstraňujú významné výzvy, ktoré pretrvávajú. Z tohto prieskumu vyplýva, že zatiaľ čo dve tretiny Európanov vnímajú OVP v pozitívnom svetle a uznávajú jeho silné stránky pri výučbe zručností súvisiacich s pracovným miestom, tri štvrtiny tvrdia, že všeobecné vzdelávanie má pozitívnejší obraz. Rodové stereotypy pretrvávajú a obmedzujú výber ciest: viac ako polovica Európanov (55 %) tvrdí, že oblasti OVP súvisiace s oblasťou STEM sú

vhodnejšie pre mužov, a viac ako polovica (57 %) sa domnieva, že muži v oblastiach OVP súvisiacich so starostlivosťou alebo službami často čelia sociálnej stigme alebo úsudku.

Táto správa poskytuje podrobné pochopenie toho, ako Európania vnímajú OVP vrátane jeho kvality, prístupnosti, relevantnosti pre trh práce a sociálnych faktorov, ktoré formujú rozhodnutia ľudí v oblasti vzdelávania, a atraktivnosti pracovných miest, ku ktorým OVP vedie. Zistenia budú slúžiť ako cenný zdroj pre tvorcov politik, zainteresované strany a verejnosť a ponúknu pohľad na oblasti, ktoré si vyžadujú pozornosť a zlepšenie. Riešením výziev identifikovaných v tejto správe môžu členské štáty v spolupráci s EÚ dosiahnuť významný pokrok smerom k tomu, aby sa odborné vzdelávanie stalo skutočnou cestou prvej voľby, ktorá spĺňa individuálne ambície aj potreby trhu práce.

Hlavnými cieľmi tohto prieskumu 2025 je:

- Posúdiť vnímanie kvality OVP verejnosťou vrátane noriem výučby, infraštruktúry (t. j. fyzického a digitálneho vybavenia, ku ktorému majú študenti prístup) a vzdelávacích výstupov
- Preskúmať informovanosť o možnostiach odborného vzdelávania a prípravy a ich dostupnosť vrátane poskytovania informácií a príležitostí na mobilitu a ďalšie vzdelávanie
- Pochopiť faktory ovplyvňujúce rozhodnutia mladých ľudí v oblasti vzdelávania a úlohu poradenstva zo strany učiteľov, rodičov a rovesníkov
- Preskúmať vnímanie relevantnosti OVP pre trh práce vrátane dopytu po práci, úrovni odmeňovania, sociálneho postavenia a budúcej udržateľnosti
- Identifikovať rodové stereotypy a predsudky, ktoré formujú výber medzi všeobecným a odborným vzdelávaním
- Porovnať postoje členských štátov k OVP s cieľom určiť najlepšie postupy a oblasti, ktoré si vyžadujú ciele intervenciu

1 <https://www.cedefop.europa.eu/en/content/copenhagen-declaration>

2 <https://www.cedefop.europa.eu/en/content/council-recommendation-24-november-2020-vocational-education-and-training-vet-sustainable>

3 https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf

4 <https://danish-presidency.consilium.europa.eu/media/23xla4rt/herning>

Metodika

Tento osobitný prieskum Eurobarometra č. 569 o atraktivnosti odborného vzdelávania a prípravy je súčasťou vlny Eurobarometra č. 104.2 a uskutočnil sa v novembri 2025. Uskutočnili sa rozhovory s približne 26 453 respondentmi z rôznych sociálnych a demografických skupín v príslušnom národnom jazyku. Tento prieskum zadala Európska komisia, Generálne riaditeľstvo pre zamestnanosť, sociálne záležitosti a začlenenie (GREMPL).

Použila sa metodika štandardných prieskumov Eurobarometra, ktoré vykonalo Generálne riaditeľstvo pre komunikáciu (oddelenie „Verejná mienka a angažovanosť občanov“).⁵ Rozhovory sa viedli osobne, a to buď fyzicky v domácnostiach ľudí, alebo prostredníctvom videokonferencie na diaľku v príslušnom štátnom jazyku. Pohovory s video interakciou na diaľku („online osobný rozhovor“ alebo CAVI, počítačovo asistované video pohovory), ktoré sa uskutočnili len v Česku, Dánsku, na Malte a vo Fínsku. Technická poznámka týkajúca sa rozhovorov uskutočnených členskými inštitútmi siete Verian je pripojená k tejto správe.

Chceli by sme poďakovať ľuďom v celej Európskej únii, ktorí ponúkli svoj čas na účasť na tomto prieskume.

Bez ich aktívnej účasti by táto štúdia nebola možná.

Poznámka: V tejto správe sa na krajiny EÚ odkazuje prostredníctvom ich oficiálnych skratiek, ktoré sú uvedené nižšie:

Belgicko	BE	Litva	LT
Bulharsko	BG	Luxembursko	LU
Česko	CZ	Maďarsko	HU
Dánsko	DK	Malta	MT
Nemecko	DE	Holandsko	NL
Estónsko	EE	Rakúsko	AT
Írsko	IE	Poľsko	PL
Grécko	EL	Portugalsko	PT
Španielsko	ES	Rumunsko	RO
Francúzsko	FR	Slovinsko	SI
Chorvátsko	HR	Slovensko	SK
Taliansko	IT	Fínsko	FI
Cyperská republika	CY*	Švédsko	SE
Lotyšsko	LV		

Európska únia – vážený priemer za 27 členských štátov EÚ27

* Cyprus ako celok je jedným z 27 členských štátov Európskej únie. Acquis communautaire však bolo pozastavené v časti krajiny, ktorá nie je kontrolovaná vládou Cyperskej republiky. Z praktických dôvodov sú do kategórie „CY“ a do priemeru EÚ27 zahrnuté len rozhovory uskutočnené v časti krajiny kontrolovanej vládou Cyperskej republiky.

5 Metodické prístupy Eurobarometra:
<https://europa.eu/eurobarometer/about/eurobarometre>

Kľúčové zistenia

OVP sa považuje za vysokokvalitné a relevantné pre prácu a najčastejšie sa odporúča ako spôsob vzdelávania, hoci všeobecné vzdelávanie si zachováva pozitívnejší obraz.

- Dvaja z troch Európanov (67 %) tvrdia, že OVP sa v ich krajinách vníma pozitívne, zatiaľ čo 73 % sa domnieva, že OVP ponúka vysokokvalitné vzdelávanie.
- Predpokladá sa, že OVP vyučuje technické zručnosti súvisiace s prácou (85 % respondentov), zamestnáva kompetentných učiteľov (79 %) a poskytuje prístup k modernej infraštruktúre (78 %).
- Viac ako polovica (52 %) samostatne zárobkovo činných osôb má kvalifikáciu v oblasti OVP, čo zdôrazňuje úlohu tejto cesty pri podpore samostatnej zárobkovej činnosti a zakladania podnikov.
- Dve tretiny (67 %) sa domnievajú, že OVP ponúka cestu k vysokoškolskému štúdiu, a podobné podiely tvrdia, že poskytuje príležitosti na štúdium v zahraničí.
- Päť z desiatich Európanov by odporučilo OVP mladým ľuďom, ktorí si zvolia vyššie sekundárne vzdelávanie, zatiaľ čo menej ako štyria z desiatich (39 %) by odporučili všeobecné vzdelávanie. Na terciárnej úrovni sa odporúčajú aj vyššie možnosti odbornej prípravy (52 %) ako akademické cesty (35 %).
- Napriek tomu sa tri štvrtiny respondentov (75 %) domnievajú, že všeobecné vzdelávanie má pozitívnejší obraz ako odborné vzdelávanie a príprava, a viac ako osem z desiatich (82 %) sa domnieva, že osoby s vysokými výsledkami sú odklonené od profesijných dráh.

Potreba zamestnania a príjmu je hlavným faktorom pri výbere odborného vzdelávania a prípravy

- Viac ako polovica Európanov (53 %) uvádza potrebu mať prácu a rýchlo zarábať peniaze ako hlavný faktor ovplyvňujúci mladých ľudí pri výbere odborného vzdelávania a prípravy a je hlavným faktorom v 24 členských štátoch.
- Poradenstvo od rodičov (35 %) má väčší vplyv ako poradenstvo od učiteľov (28 %), zatiaľ čo prestíž odborného vzdelávania a prípravy (16 %) a sociálnych médií (14 %) má oveľa menšiu váhu. To naznačuje, že existuje značný priestor na zvýšenie postavenia odborného vzdelávania vo verejnej diskusii.

- Jeden z piatich Európanov (21 %) považuje túžbu stať sa podnikateľom alebo samostatne zárobkovo činnou osobou za jeden z hlavných faktorov pri výbere odborného vzdelávania a prípravy.

Pracovné miesta spojené s odborným vzdelávaním a prípravou, ktoré sú vnímané ako dopyt, dobre platené a ekologické

- Viac ako osem z desiatich (82 %) Európanov tvrdí, že kvalifikácia v odbornom vzdelávaní a príprave vedie k pracovným miestam s vysokým dopytom.
- Dve tretiny (66 %) tvrdia, že kvalifikácia v odbornom vzdelávaní a príprave vedie k dobre plateným pracovným miestam.
- Dve tretiny (63 %) Európanov tvrdia, že kvalifikácie v oblasti OVP vedú k vytváraniu pracovných miest, ktoré prispievajú k zelenej transformácii.

Názory na základné a mäkké zručnosti a inkluzívnosť sa líšia

- Polovica Európanov tvrdí, že programy OVP nedosahujú úroveň výučby základných zručností, ako je gramotnosť alebo digitálna gramotnosť, a prierezových zručností, ako je komunikácia alebo kritické myslenie.
- Dve tretiny Európanov tvrdia, že programy OVP sú dostatočne inkluzívne na podporu študentov, ktorí čelia prekážkam, hoci názory sa v jednotlivých členských štátoch značne líšia.

Generačná priepasť formuje spôsob, akým sa OVP vníma a odporúča

- Mladí ľudia vo veku 15 – 24 rokov častejšie uvádzajú, že učitelia a poradenská poradcovia primerane neriešia rodové predsudky skôr, ako si študenti vyberú medzi všeobecným a odborným vzdelávaním. Toto vnímanie je bežné u 62 % tejto najmladšej vekovej skupiny v porovnaní s 52 % osôb vo veku 55 rokov a viac.
- Mladší respondenti zaznamenávajú nižšiu mieru účasti na OVP (46 %) ako respondenti vo veku 25 – 54 rokov (52 – 53 %) a viac sa prikláňajú k odporúčaniu všeobecného vzdelávania v porovnaní s odborným vzdelávaním (53 % oproti 33 % medzi respondentmi vo veku nad 55 rokov), čo poukazuje na jasný generačný zvrät v postojoch.

- Napriek tomu je menej pravdepodobné, že respondenti, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 20 rokov alebo viac, odporúčajú profesijné dráhy (43 %) ako respondenti, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 16 až 19 rokov (58 %).

Rodové stereotypy prevládajú pri výbere vzdelávacích dráh a oblastí

- Viac ako polovica Európanov tvrdí, že oblasti OVP súvisiace s odbormi STEM sú vhodnejšie pre mužov, ale s veľkými rozdielmi medzi členskými štátmi, ktoré sa pohybujú od 86 % v Maďarsku a na Slovensku po len 15 % vo Švédsku.
- Približne sedem z desiatich respondentov (71 %) sa domnieva, že ženy, ktoré sa zaujímajú o technické predmety, sú nasmerované na všeobecné vzdelávanie, zatiaľ čo takmer sedem z desiatich (69 %) tvrdí, že ženy dostávajú menej podpory pre odborné vzdelávanie a prípravu súvisiace s oblasťou STEM ako muži.
- Sedem z desiatich Európanov tvrdí, že muži, ktorí nedosahujú vysoké akademické výsledky, čelia väčšiemu tlaku ako ženy, aby si vybrali OVP namiesto všeobecného vzdelávania.
- Viac ako polovica (57 %) tvrdí, že muži v opatrovateľských alebo* odboroch odborného vzdelávania a prípravy súvisiacich so službami čelia sociálnej stigmatizácii, čo odhaľuje obmedzenia pri výbere cesty pre obe pohlavia.

I. Výsledky odborného vzdelávania a prípravy na trhu práce

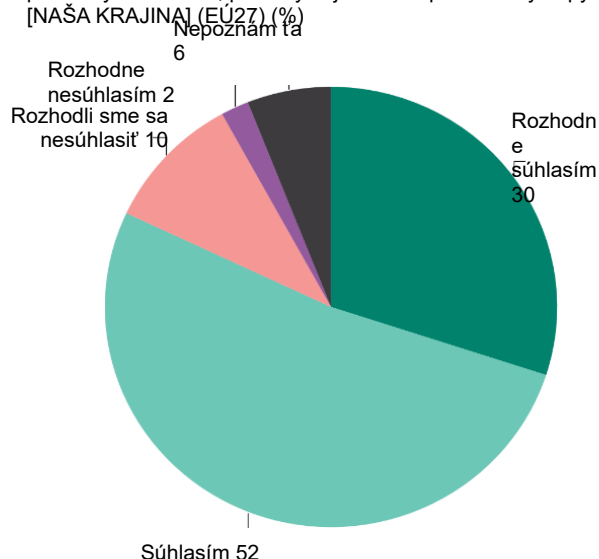
1. OVP vedie k pracovným miestam s vysokým dopytom

Viac ako osem z desiatich občanov EÚ tvrdí, že kvalifikácia v odbornom vzdelávaní a príprave vedie k pracovným miestam, po ktorých je na trhu práce vysoký dopyt

V celej Európskej únii sa 82 % respondentov domnieva, že kvalifikácia v odbornom vzdelávaní a príprave vedie k pracovným miestam, po ktorých je na trhu práce v ich krajine vysoký dopyt, vrátane 30 %, ktorí s týmto tvrdením rozhodne súhlasia, a 52 %, ktorí s ním zvyčajne súhlasia.⁶ Iba 12% nesúhlasí, zatiaľ čo 6% nevie.

Toto všeobecné zistenie možno v priebehu času porovnávať s nárastom zhody v porovnaní s výsledkami zaznamenanými v roku 2011 ; V prieskume Cedefop z roku 2016 (EÚ28) sa 86 % respondentov domnievalo, že ľudia v odbornom vzdelávaní sa naučili zručnosti, ktoré zamestnávateľia potrebujú,⁷ zatiaľ čo v prieskume Eurobarometra o OVP (EÚ27) z roku 2011 sa zistilo, že 73 % respondentov sa domnievalo, že OVP vedie k povolaniam, ktoré sú na trhu práce veľmi žiadané.⁸

Otázka č. 38.4: Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: – Kvalifikácie v rámci počiatočného odborného vzdelávania a prípravy vedú k pracovným miestam, po ktorých je na trhu práce veľký dopyt [NAŠA KRAJINA] (EÚ27) (%)



6 QB8.4. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Kvalifikácie v odbornom vzdelávaní a príprave vedú k pracovným miestam, po ktorých je na trhu práce vysoký dopyt (NAŠA KRAJINA).

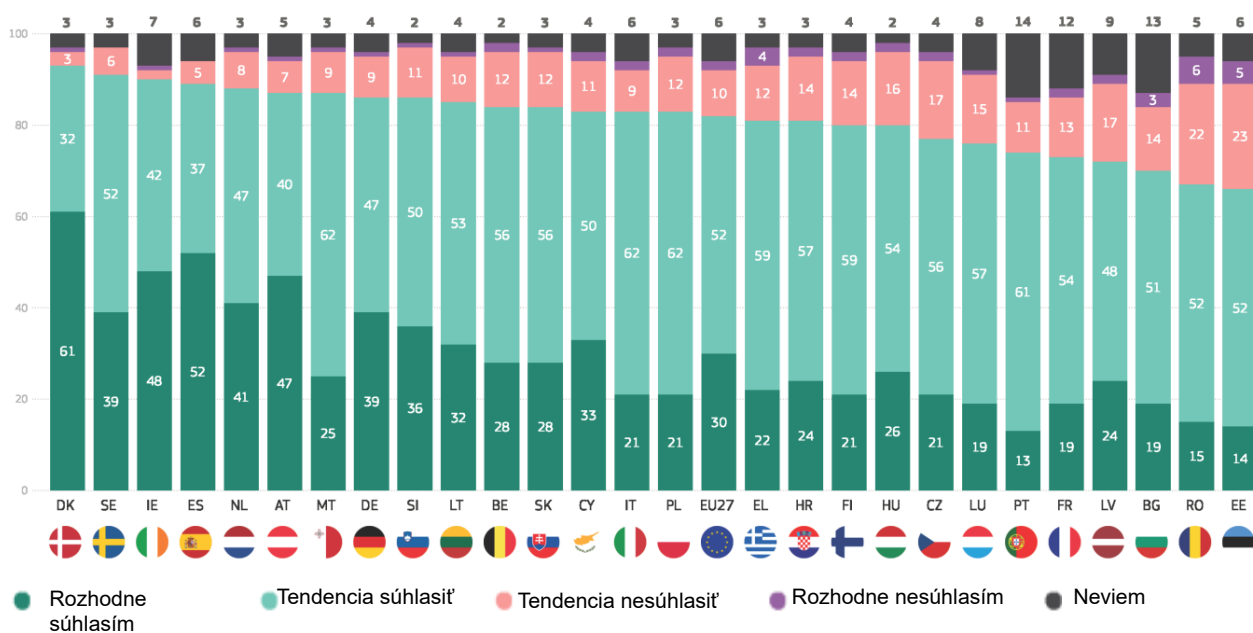
7 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28. Znenie otázky sa líši od súčasného prieskumu: „Nasledujúce vyhlásenia sa týkajú pracovných miest, ktoré môžu ľudia získať po odbornom vzdelávaní vo vyššom sekundárnom vzdelávaní. Do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z nich? – Ľudia v odbornom vzdelávaní sa učia zručnosti, ktoré potrebujú zamestnávateľia vo vašej krajine“

8 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Otázka č. 10.11. Znenie otázky sa líši od súčasného prieskumu a odkazuje na OVP vo všeobecnosti, a nie konkrétne na počiatočné OVP: „Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z nasledujúcich tvrdení, že odborné vzdelávanie a príprava vedú k povolaniam, ktoré sú na trhu práce veľmi žiadané.“

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
I. Výsledky odborného vzdelávania a prípravy na trhu práce

V súčasnom prieskume sa názory v jednotlivých členských štátoch líšia, pričom najvyššie úrovne dohody boli zaznamenané v Dánsku (93 %), Švédsku (91 %) a Írsku (90 %). Najnižšie úrovne boli zaznamenané v Estónsku (66 %), Rumunsku (67 %) a Bulharsku (70 %). V 19 členských štátoch najmenej osem z desiatich respondentov súhlasí s tým, že kvalifikácia v odbornom vzdelávaní a príprave vedie k pracovným miestam, po ktorých je na trhu práce vysoký dopyt.

QB8.4. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení:- Kvalifikácie v rámci počiatočného odborného vzdelávania a prípravy vedú k pracovným miestam, po ktorých je na trhu práce vysoký dopyt (NAŠA KRAJINA) (%)



I. Výsledky odborného vzdelávania a prípravy na trhu práce

Názory na rozsah, v akom kvalifikácie v OVP vedú k pracovným miestam s vysokým dopytom, sa líšia v závislosti od sociálno-demografických a postojových faktorov, a to takto:

- Názor, že kvalifikácia OVP vedie k pracovným miestam s vysokým dopytom, zastáva 88 % respondentov, ktorí uvádzajú, že OVP sa v ich krajine vníma pozitívne, v porovnaní so 74 % tých, ktorí uvádzajú, že sa vníma negatívne.
- Dohoda je rozšírenejšia medzi respondentmi, ktorí sa domnievajú, že mladí ľudia dostávajú dostatok informácií o príležitostiach OVP (88 %), než medzi tými, ktorí sa domnievajú, že nie (75 %).
- Existujú určité rozdiely podľa sociálno-profesijnej kategórie: 85 % manažérov sa domnieva, že kvalifikácia v odbornom vzdelávaní a príprave vedie k pracovným miestam, po ktorých je dopyt, v porovnaní so 79 % osôb v domácnosti,⁹ nezamestnaných respondentov a študentov.
- Respondenti, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 20 rokov alebo neskôr, sa s najväčšou pravdepodobnosťou domnievajú, že kvalifikácia v odbornom vzdelávaní a príprave vedie k pracovným miestam s vysokým dopytom (84 %), po ktorých nasledujú tí, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov (82 %) a tí, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo menej (77 %).
- Existujú aj len malé rozdiely podľa veku respondentov. Stotožňuje sa s názorom tých, ktorí súhlasia s tým, že kvalifikácia v odbornom vzdelávaní a príprave vedie k pracovným miestam s vysokým dopytom, je najvyššia medzi osobami vo veku 40 – 54 rokov (83 %), pričom len mierne klesá na 82 % medzi osobami vo veku 55 rokov a viac, 81 % medzi osobami vo veku 25 – 39 rokov a 79 % medzi respondentmi vo veku 15 – 24 rokov.
- Existujú len okrajové rozdiely vo vnímaní podľa pohlavia.
- Rozdiely medzi tými, ktorí sa zúčastnili na OVP, a tými, ktorí sa na OVP nezúčastnili, sú takisto okrajové.

QB8.4 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Kvalifikácie v rámci počiatočného odborného vzdelávania a prípravy vedú k pracovným miestam, po ktorých je na trhu práce vysoký dopyt (NAŠA KRAJINA) (% – EÚ)

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	82	12	6
Pohlavie			
Človek	83	12	5
Žena	81	13	6
Vek			
15-24	79	16	5
25-39	81	14	5
40-54	83	12	5
>=55	82	11	7
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	77	11	
16-19	82	13	5
>=20	84	11	5
Stále študuje	79	14	7
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	81	14	5
Manažéri	85	11	4
Ostatné biele golieri	83	13	4
Manuálni pracovníci	83	12	5
Osoby v domácnosti	79	14	7
Nezamestnaní	79	15	6
dôchodca	81	11	8
Študenti	79	15	6
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	82	12	6
Malé alebo stredne veľké mesto	81	13	6
Veľké mesto	84	11	5
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	88	9	3
Negatívne	74	21	5
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	84	12	4
Nie	80	13	7

9 Osoby v domácnosti sú definované ako osoby zodpovedné za bežné nakupovanie a starostlivosť o domácnosť, alebo bez súčasného zamestnania, nepracujúce

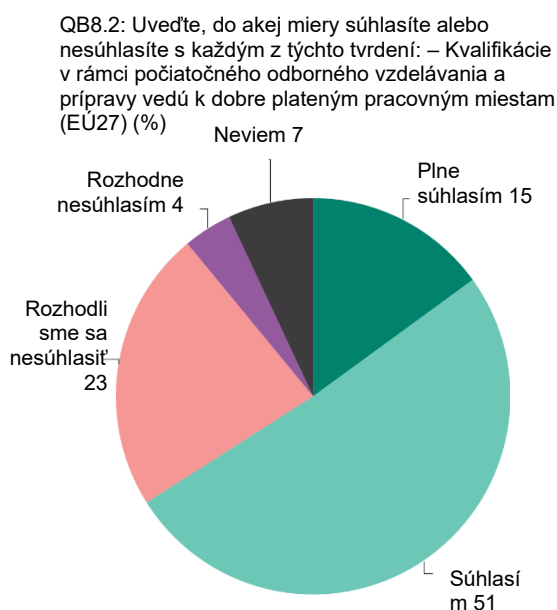
Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
I. Výsledky odborného vzdelávania a prípravy na trhu práce

2. OVP vedie k dobre plateným pracovným miestam

Dve tretiny občanov EÚ si myslia, že kvalifikácia v odbornom vzdelávaní a príprave vedie k dobre plateným pracovným miestam

V celej Európskej únii sa 66 % respondentov domnieva, že kvalifikácia v odbornom vzdelávaní a príprave vedie k pracovným miestam, ktoré sú dobre platené, vrátane 15 %, ktorí s ňou rozhodne súhlasia, a 51 %, ktorí majú tendenciu súhlasiť.¹⁰ Približne štvrtina respondentov s týmto tvrdením nesúhlasí (27 %), zatiaľ čo 7 % nevie.

Tento výsledok možno porovnať s výsledkami predchádzajúcich prieskumov s celkovým nárastom podielu respondentov, ktorí súhlasia s týmto tvrdením: v prieskume strediska Cedefop (EÚ28) z roku 2016 sa zistilo, že 60 % respondentov sa domnievalo, že odborné vzdelávanie a príprava viedli k dobre plateným pracovným miestam,¹¹ zatiaľ čo v prieskume Eurobarometra o odbornom vzdelávaní a príprave (EÚ27) z roku 2011 55 % uviedlo, že odborná príprava viedla k pracovným miestam, ktoré sú dobre platené.¹²



10 QB8.2. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Kvalifikácia v odbornom vzdelávaní a príprave vedie k pracovným miestam, ktoré sú dobre platené.

11 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EÚ28. Znenie otázky sa líši od súčasného prieskumu: „Nasledujúce vyhlásenia sa týkajú pracovných miest, ktoré môžu ľudia získať po odbornom vzdelávaní na vyššom stredoškolskom stupni. Do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z nich? — Odborné vzdelávanie vedie k dobre plateným pracovným miestam“.

12 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Znenie otázky sa líši od súčasného prieskumu a používa pojem „OVP“ bez rozlišovania medzi počiatočným a ďalším OVP. Otázka 10.9: „Odborné vzdelávanie a príprava vedú k dobre plateným pracovným miestam“.

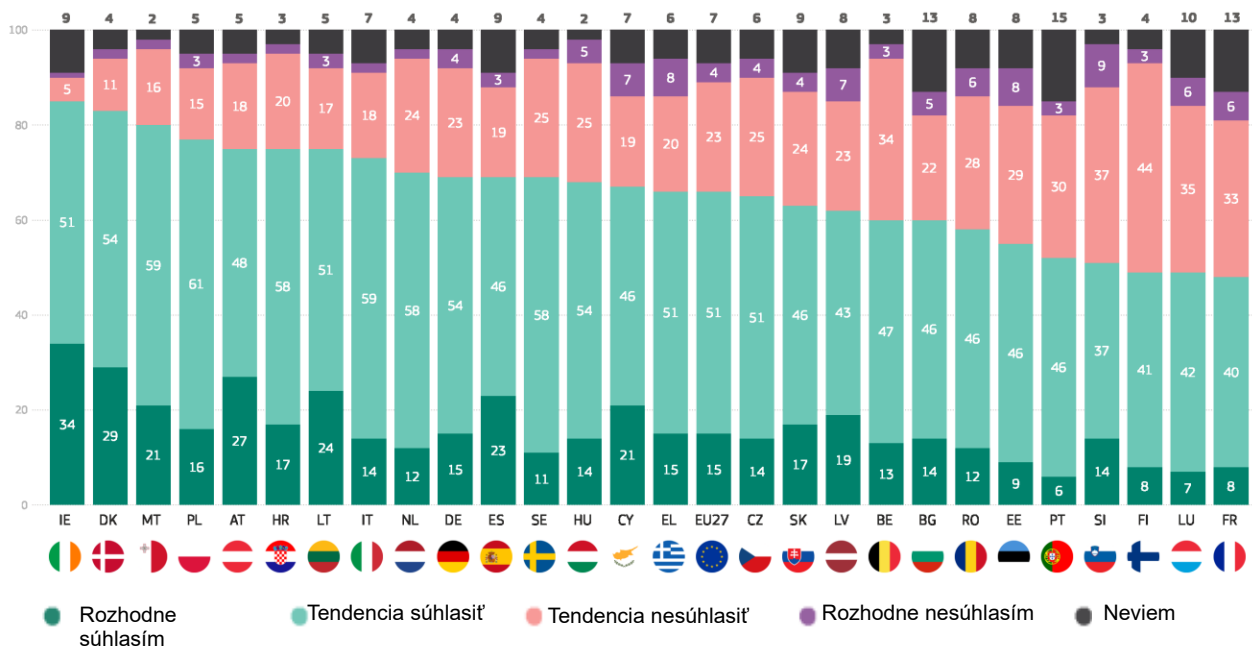
Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
I. Výsledky odborného vzdelávania a prípravy na trhu práce

V súčasnom prieskume sa tento výsledok ďalej odráža v modeloch účasti na OVP: Samostatne zárobkovo činní respondenti zaznamenávajú jedny z najvyšších mier účasti na OVP (52 %), čo poukazuje na silné prepojenie medzi cestami OVP a podnikateľskou kariérou (pozri oddiel III.2 o modeloch účasti na OVP podľa sociálno-profesijnej kategórie).

Najmenej polovica respondentov v 24 členských štátoch sa domnieva, že kvalifikácia OVP vedie k pracovným miestam, ktoré sú dobre platené.

Názory sa v jednotlivých členských štátoch líšia, pričom najvyššie úrovne dohody boli zaznamenané v Írsku (85 %), Dánsku (83 %) a na Malte (80 %). Najnižšie úrovne možno nájsť vo Francúzsku (48 %), Luxembursku a Fínsku

QB8.2. Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení:- Kvalifikácia počiatočného odborného vzdelávania a prípravy vedie k pracovným miestam, ktoré sú dobre platené (%)



(obe 49 %).

I. Výsledky odborného vzdelávania a prípravy na trhu práce

Názory na rozsah, v akom kvalifikácie v OVP vedú k pracovným miestam, ktoré sú dobre platené, sa líšia v závislosti od sociálno-demografických a postojoyých faktorov, a to takto:

- **Názor, že kvalifikácia OVP vedie k dobre plateným pracovným miestam, zastáva 75 % respondentov, ktorí uvádzajú, že OVP je v ich krajine vnímané pozitívne, v porovnaní s 50 % tých, ktorí uvádzajú negatívne vnímanie.**
- **Existujú určité výrazné rozdiely medzi sociálno-profesijnými kategóriami: 68 % bielych golierov a 67 % manuálnych pracovníkov sa domnieva, že kvalifikácia v odbornom vzdelávaní a príprave vedie k dobre plateným pracovným miestam v porovnaní so 60 % nezamestnaných respondentov.**
- **Respondenti, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov, s týmto tvrdením súhlasia s väčšou pravdepodobnosťou (68 %) ako tí, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo mladší alebo ktorí tak urobili vo veku 20 rokov alebo neskôr (64, resp. 65 %).**
- **Viera, že kvalifikácie v odbornom vzdelávaní a príprave vedú k dobre plateným pracovným miestam, sa mierne líši s vekom, a to od 67 % osôb vo veku 40 rokov a viac (40 – 54 rokov, 55 rokov a viac) a od 65 % osôb vo veku 25 – 39 rokov do 63 % respondentov vo veku 15 – 24 rokov.**

QB8.2 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Kvalifikácie v rámci počiatočného odborného vzdelávania a prípravy vedú k dobre plateným pracovným miestam (% – EÚ)

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	66	27	7
Pohlavie			
Človek	67	27	6
Žena	64	28	8
Vek			
15-24	63	31	6
25-39	65	29	6
40-54	67	28	5
>=55	67	24	9
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	64	24	12
16-19	68	26	6
>=20	65	29	6
Stále študuje	59	33	8
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	65	30	5
Manažéri	66	28	6
Ostatné biele golieri	68	27	5
Manuálni pracovníci	67	27	6
Osoby v domácnosti	62	28	10
Nezamestnaní	60	33	7
dôchodca	66	24	10
Študenti	62	31	7
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	65	28	7
Malé alebo stredne veľké mesto	66	27	7
Veľké mesto	66	27	7
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	75	20	5
Negatívne	50	44	6
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	68	28	4
Nie	64	27	9

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
I. Výsledky odborného vzdelávania a prípravy na trhu práce

3. Širšie vnímanie trhu práce

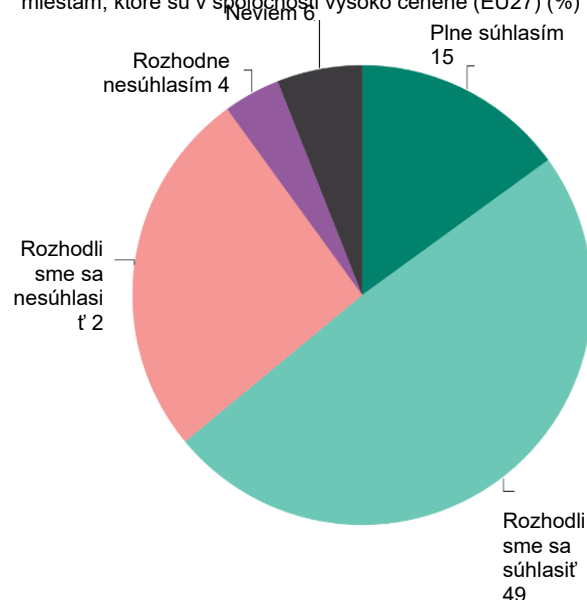
Približne dve tretiny občanov EÚ tvrdia, že kvalifikácia v odbornom vzdelávaní a príprave vedie k pracovným miestam, ktoré sú v spoločnosti vysoko cenené.

V celej Európskej únii sa 64 % občanov EÚ domnieva, že kvalifikácia v odbornom vzdelávaní a príprave vedie k pracovným miestam, ktoré sú v spoločnosti vysoko cenené, vrátane 15 % tých, ktorí s ňou rozhodne súhlasia, a 49 % tých, ktorí s ňou zvyčajne súhlasia.¹³ Takmer tretina nesúhlasí (30 %), zatiaľ čo 6 % nevie. Ide o nárast celkovej zhody v porovnaní s rokom 2016, keď sa 60 % respondentov domnievalo, že odborné vzdelávanie súvisí s pracovnými miestami, ktoré boli v ich krajine vysoko cenené.¹⁴

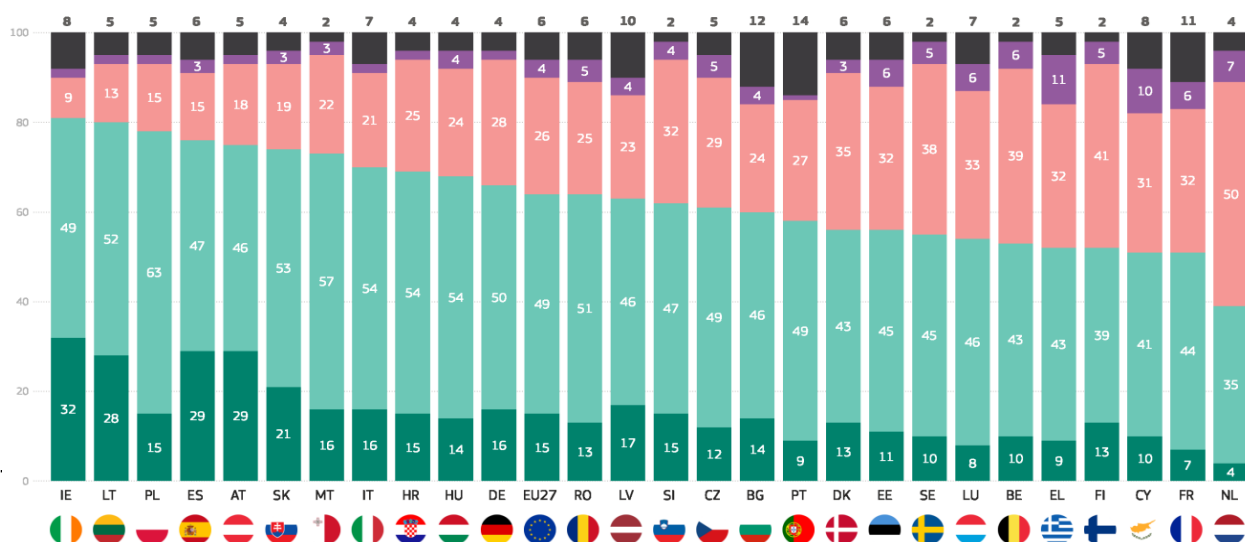
V tomto prieskume aspoň polovica respondentov v 26 členských štátoch súhlasí s tým, že kvalifikácie v oblasti OVP vedú k pracovným miestam, ktoré sú v spoločnosti vysoko cenené.

Názory sa v jednotlivých členských štátoch líšia, pričom najvyššie úrovne dohody boli zaznamenané v Írsku (81 %), Litve (80 %) a Poľsku (78 %). Najnižšie úrovne sú zaznamenané v Holandsku (39 %) a vo Francúzsku a na Cypre (obe 51 %).

QB8.3: Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: - Kvalifikácie v rámci počiatočného odborného vzdelávania a prípravy vedú k pracovným miestam, ktoré sú v spoločnosti vysoko cenené (EÚ27) (%)



QB8.3. Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: - Kvalifikácia v rámci počiatočného odborného vzdelávania a prípravy vedie k pracovným miestam, ktoré sú v spoločnosti vysoko cenené (%)



14 ● Rozhodne súhlasím ● Tendencia súhlasiť ● Tendencia nesúhlasiť ● Rozhodne nesúhlasím ● Neviem

[Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28](#) Znenie otázky bolo v roku 2016 mierne odlišné: „Nasledujúce vyhlásenia sa týkajú pracovných miest, ktoré môžu ľudia získať po odbornom vzdelávaní na vyššom stredoškolskom stupni. Do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z nich? - Odborné vzdelávanie vedie k pracovným miestam, ktoré sú vo vašej krajine vysoko cenené”

I. Výsledky odborného vzdelávania a prípravy na trhu práce

Názory na to, do akej miery vedú kvalifikácie v OVP k pracovným miestam, ktoré sú v spoločnosti vysoko cenené, sa líšia v závislosti od sociálno-demografických a postojových faktorov, a to takto:

- Vnímanie OVP má opäť významný vplyv na výsledky. Viac ako tri štvrtiny respondentov (76 %), ktorí sa domnievajú, že vnímanie OVP je pozitívne, súhlasia s tým, že OVP vedie k pracovným miestam, ktoré sú v spoločnosti vysoko cenené, v porovnaní s iba 42 %, ktorí sa domnievajú, že OVP má negatívny obraz.
- Existujú určité výrazné rozdiely medzi ocio-profesionálnymi kategóriami: 68 % manuálnych pracovníkov a osôb v domácnosti súhlasí s tým, že kvalifikácia v odbornom vzdelávaní a príprave vedie k vysoko ceneným pracovným miestam v porovnaní s 57 % študentov.
- Táto viera klesá so znižovaním veku, zo 67 % respondentov vo veku 55 rokov a viac na 65 % osôb vo veku 40 – 54 rokov, 63 % osôb vo veku 25 – 39 rokov a 58 % osôb vo veku 15 – 24 rokov.
- Respondenti, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov, s najväčšou pravdepodobnosťou súhlasia s tým, že kvalifikácie v oblasti OVP vedú k vysoko ceneným pracovným miestam (68 %), po ktorých nasledujú osoby, ktoré ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo menej (66 %) a osoby, ktoré tak urobili vo veku 20 rokov alebo neskôr (60 %). Tento názor zdieľa 54 % respondentov, ktorí stále študujú.
- Respondenti, ktorí sami navštevovali OVP, s týmto tvrdením súhlasia s väčšou pravdepodobnosťou ako tí, ktorí ho nenavštevovali (68 % oproti 60 %).
- Neexistujú žiadne rozdiely podľa pohlavia.

Q88.3 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Kvalifikácie v rámci počiatočného odborného vzdelávania a prípravy vedú k pracovným miestam, ktoré sú v spoločnosti vysoko cenené (% – EÚ)

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	64	30	6
Pohlavie			
Človek	64	30	6
Žena	64	29	7
Vek			
15-24	58	37	5
25-39	63	32	5
40-54	65	31	4
>=55	67	25	8
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	66	22	12
16-19	68	26	6
>=20	60	35	5
Stále študuje	54	40	6
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	60	35	5
Manažéri	61	34	5
Ostatné biele goliere	66	30	4
Manuálni pracovníci	68	27	5
Osoby v domácnosti	68	25	7
Nezamestnaní	59	34	7
dôchodca	66	25	9
Študenti	57	38	5
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	66	28	6
Malé alebo stredne veľké mesto	63	31	6
Veľké mesto	63	31	6
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	76	20	4
Negatívne	42	53	5
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	68	28	4
Nie	60	32	8

I. Výsledky odborného vzdelávania a prípravy na trhu práce

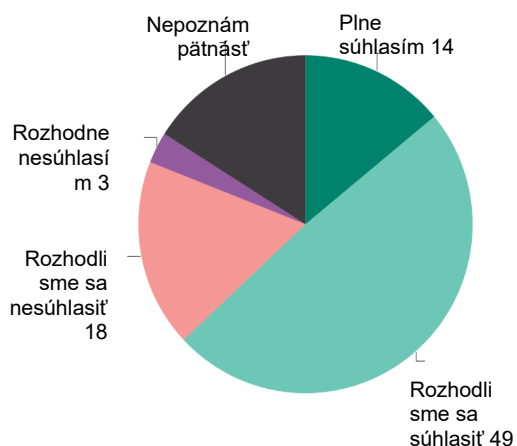
Približne dve tretiny občanov EÚ súhlasia s tým, že kvalifikácie v oblasti OVP vedú k pracovným miestam, ktoré prispievajú k zelenej transformácii.

V celej Európskej únii 63 % občanov EÚ súhlasí s tvrdením, že kvalifikácie v odbornom vzdelávaní a príprave vedú k pracovným miestam, ktoré prispievajú k zelenej transformácii, vrátane 14 %, ktorí s tým dôrazne súhlasia, a 49 %, ktorí majú tendenciu súhlasiť.¹⁵ Približne jeden z piatich respondentov (21 %) nesúhlasí, zatiaľ čo 16 % nevie.

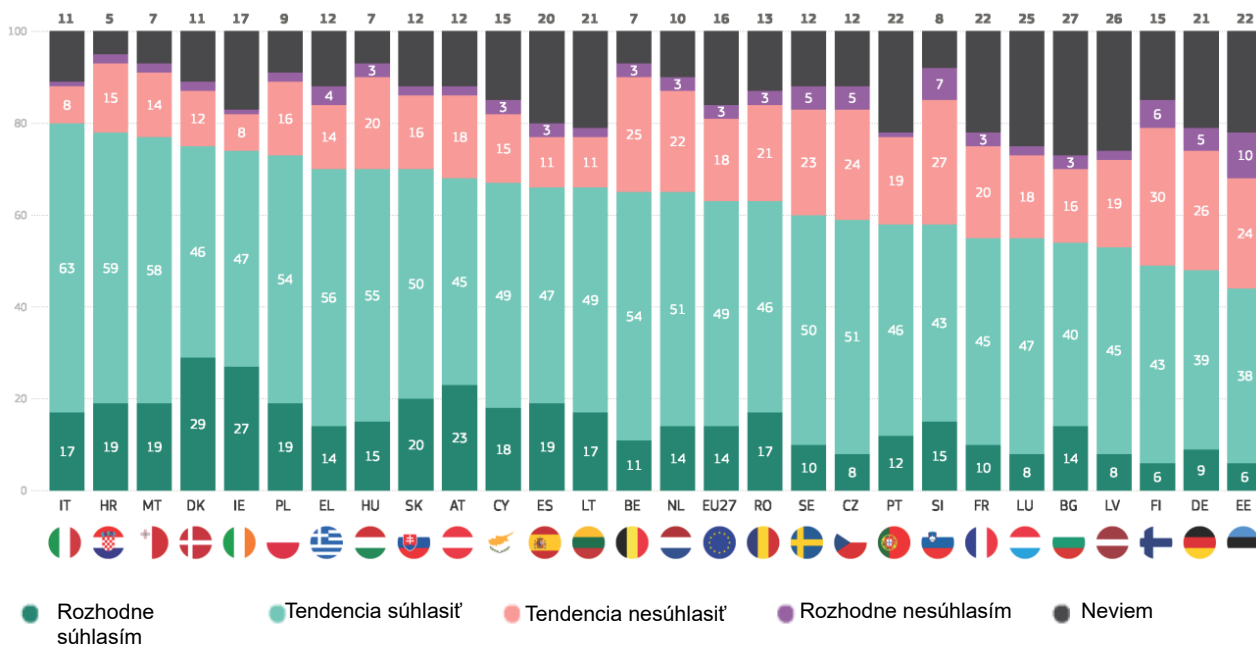
V 25 členských štátoch aspoň polovica respondentov tvrdí, že kvalifikácie v oblasti OVP vedú k pracovným miestam, ktoré prispievajú k zelenej transformácii.

Názory sa v jednotlivých členských štátoch líšia, pričom najvyššie úrovne dohody boli zaznamenané v Taliansku (80 %), Chorvátsku (78 %) a na Malte (77 %). Najnižšie úrovne boli zaznamenané v Estónsku (44 %), Nemecku (48 %) a Fínsku (49 %).

QB8.5: Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: – Kvalifikácie WET vedú k pracovným miestam, ktoré prispievajú k zelenej transformácii (EÚ27) (%)



QB8.5. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: - Kvantifikácie počiatkov odborného vzdelávania a prípravy vedú k pracovným miestam, ktoré prispievajú k zelenej transformácii (%)



15 QB8.5. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Kvalifikácie v oblasti OVP vedú k pracovným miestam, ktoré prispievajú k zelenej transformácii.

I. Výsledky odborného vzdelávania a prípravy na trhu práce

Názory na rozsah, v akom kvalifikácie v OVP vedú k pracovným miestam, ktoré prispievajú k zelenej transformácii, sa líšia v závislosti od sociálno-demografických a postojových faktorov, a to takto:

- Respondenti, ktorí považujú OVP za pozitívne vnímané vo svojej krajine, sa s väčšou pravdepodobnosťou domnievajú, že kvalifikácie v oblasti OVP vedú k pracovným miestam, ktoré prispievajú k zelenej transformácii (69 % oproti 53 %).
- Existujú určité rozdiely medzi sociálno-profesijnými kategóriami: administratívni pracovníci sa s najväčšou pravdepodobnosťou domnievajú, že kvalifikácie v oblasti OVP vedú k pracovným miestam, ktoré prispievajú k zelenej transformácii (67 %) v porovnaní so 60 % manažérov a respondentov na dôchodku.
- Respondenti, ktorých vzdelanie sa skončilo vo veku 16 rokov alebo neskôr, si častejšie myslia, že OVP vedie k pracovným miestam, ktoré prispievajú k zelenej transformácii, ako tí, ktorých vzdelanie sa skončilo vo veku 15 rokov alebo skôr (64 % oproti 58 %).
- Rozdiel je v subjektívnej urbanizácii, pričom 66 % respondentov vo veľkých mestách súhlasí s týmto tvrdením v porovnaní so 61 % respondentov vo vidieckych oblastiach alebo dedinách.
- Rozdiely podľa veku sú len okrajové. Dohoda o tom, že OVP vedie k vytváraniu pracovných miest prispievajúcich k zelenej transformácii, je najsilnejšia vo vekových skupinách 15 – 24 rokov a 40 – 54 rokov (65 %), za ktorými nasleduje skupina 25 – 39 rokov (64 %). Je najnižšia v skupine nad 55 rokov (61 %).

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy

I. Výsledky odborného vzdelávania a prípravy na trhu práce

QB8.5 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Kvalifikácie v rámci počiatočného odborného vzdelávania a prípravy vedú k pracovným miestam, ktoré prispievajú k zelenej transformácii (% – EÚ)

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	63	21	16
Pohlavie			
Človek	64	21	15
Žena	62	21	17
Vek			
15-24	65	25	10
25-39	64	24	12
40-54	65	21	14
>=55	61	18	21
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	58	16	26
16-19	64	20	16
>=20	64	23	13
Stále študuje	63	24	13
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	65	22	13
Manažéri	60	24	16

Ostatné biele goliere	67	21	12
Manuálni pracovníci	66	21	13
Osoby v domácnosti	64	17	19
Nezamestnaní	61	22	17
dôchodca	60	17	23
Študenti	63	26	11
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	61	21	18
Malé alebo stredne veľké mesto	63	21	16
Veľké mesto	66	20	14
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	69	18	13
Negatívne	53	31	16
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	63	22	15
Nie	63	20	17

II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

1. Celkový pohľad na OVP v krajine

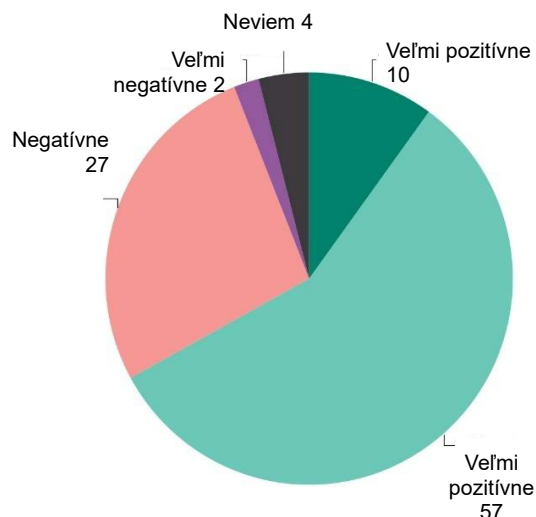
Dve tretiny občanov EÚ si myslia, že OVP sa v ich krajine vníma pozitívne

V celej Európskej únii si 67 % občanov EÚ myslí, že OVP sa v ich krajine vníma pozitívne, vrátane 10 %, ktorí hovoria veľmi pozitívne a 57 % pomerne pozitívne.¹⁶ Približne traja z desiatich respondentov si myslia, že OVP sa vníma negatívne, pričom 27 % z nich je pomerne negatívnych a 2 % veľmi negatívnych. Tieto výsledky sú v priebehu času relatívne stabilné. V prieskume strediska Cedefop (EÚ28) z roku 2016 67 % respondentov uviedlo, že vyššie sekundárne OVP majú vo svojej krajine pozitívny obraz¹⁷, a 71 % respondentov v prieskume Eurobarometra z roku 2011 o OVP (EÚ27) takisto súhlasilo¹⁸.

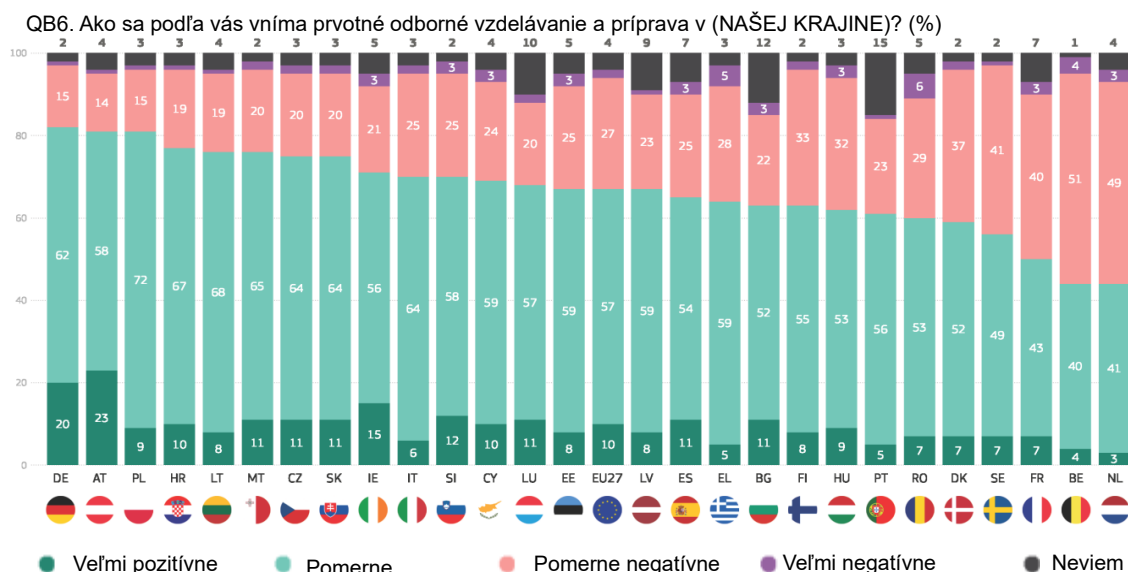
V súčasnom prieskume sa vnímanie OVP v jednotlivých členských štátoch EÚ značne líši. Najvyššie úrovne pozitívneho vnímania boli zaznamenané v Nemecku (82 %), Rakúsku a Poľsku (obe 81 %), Chorvátsku (77 %) a Litve a na Malte (obe 76 %). Najmenej pozitívne vnímanie

je v Belgicku a Holandsku (obe 44 %), vo Francúzsku (50

Otázka č. 6: Ako sa podľa vás vníma prvé odborné vzdelávanie a príprava v (NAŠEJ KRAJINE)? (EÚ27) (%)



% a vo Švédsku (56 %).



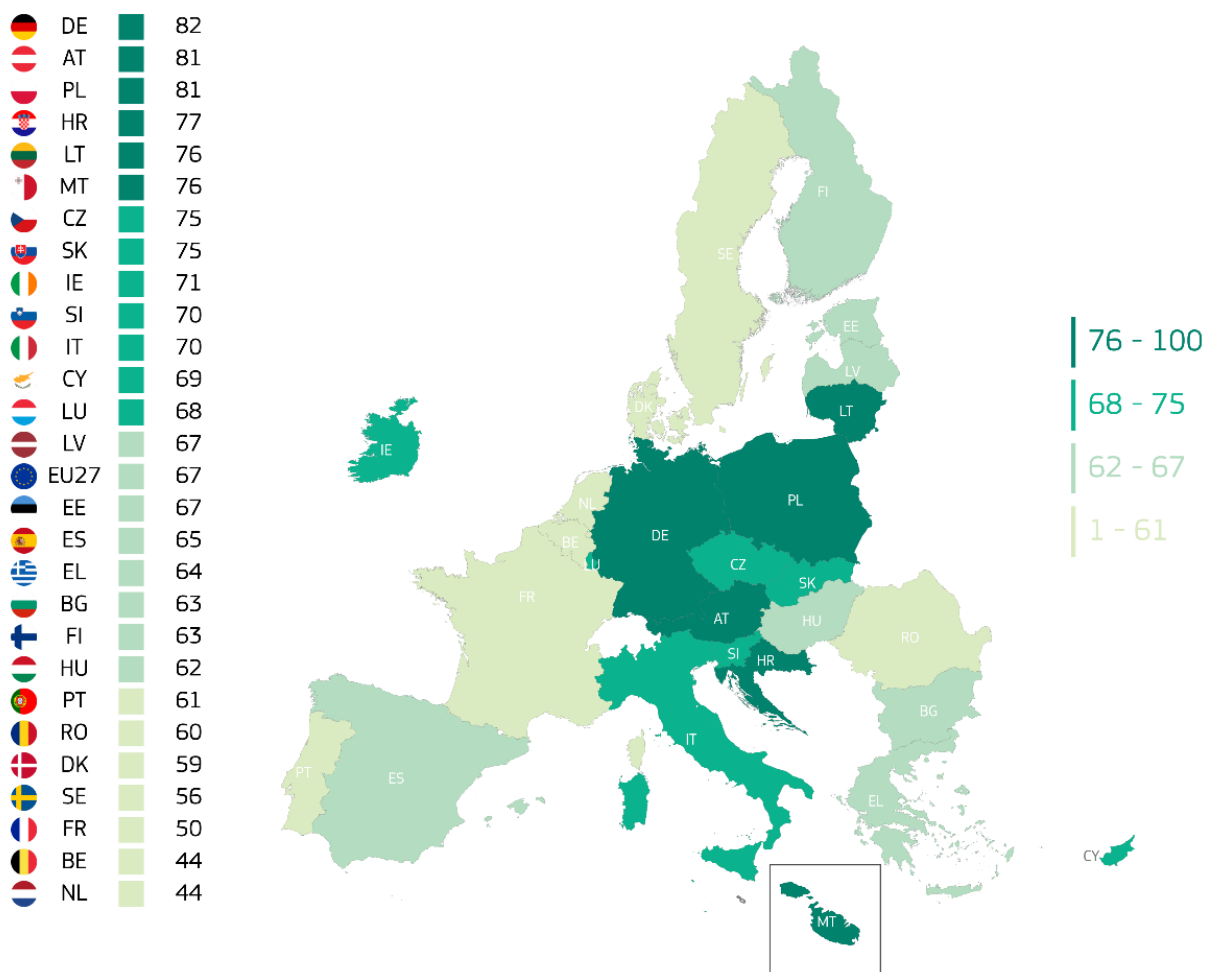
16 QB6. Ako sa podľa vás vníma prvé odborné vzdelávanie a príprava v (NAŠEJ KRAJINE)?

17 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28. Znenie otázky sa líši od súčasného prieskumu: Otázka č. 15: „Povedali by ste, že v súčasnosti má odborné vzdelávanie vo vyššom stredoškolskom vzdelávaní pre osoby vo veku 16 – 18 rokov vo vašej krajine pozitívny alebo negatívny obraz?“

18 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Znenie otázky sa líši od súčasného prieskumu a používa pojem „OVP“ bez rozlišovania medzi počiatočným a ďalším OVP. Otázka č. 9: „A myslíte si, že odborné vzdelávanie a príprava majú veľmi pozitívny, pomerne pozitívny, pomerne negatívny alebo veľmi negatívny obraz v (NAŠEJ KRAJINE)?“

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

Otázka č. 6: Ako sa podľa vás vníma prvé odborné vzdelávanie a príprava v (NAŠEJ KRAJINE)? – Spolu „pozitívny“ (EÚ27) (%)



Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

Pokiaľ ide o vnímanie počiatočného odborného vzdelávania a prípravy, medzi Európanmi existujú určité sociálno-demografické a postojové rozdiely, a to takto:

- Pozitívne vnímanie OVP je oveľa rozšírenejšie medzi respondentmi, ktorí si myslia, že študenti dostávajú dostatok informácií o príležitostiach OVP (81 %), ako medzi tými, ktorí si myslia, že študenti nedostávajú dostatok informácií (42 %).
- Tí, ktorí sa domnievajú, že OVP ponúka vysokokvalitné vzdelávanie, s väčšou pravdepodobnosťou ohodnotia OVP pozitívne (76 %) ako tí, ktorí tento názor nemajú (42 %).
- Respondenti, ktorí sa domnievajú, že OVP vedie k dobre plateným pracovným miestam, s väčšou pravdepodobnosťou hlásia pozitívne vnímanie OVP (76 %) ako tí, ktorí OVP nevedú (50 %).
- Existujú určité významné rozdiely medzi sociálno-profesijnými kategóriami: osoby v domácnosti, dôchodcovia a manuálni pracovníci s najväčšou pravdepodobnosťou uvádzajú, že počiatočné OVP sa hodnotí pozitívne (69 – 70 %) v porovnaní so 60 % nezamestnaných respondentov.
- Respondenti vo veku 55 rokov a viac majú s najväčšou pravdepodobnosťou pozitívny obraz o OVP (68 %), zatiaľ čo tento údaj predstavuje 61 % respondentov vo veku 15 – 24 rokov.
- Respondenti, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov, si s najväčšou pravdepodobnosťou myslia, že OVP má pozitívny obraz (70 %) v porovnaní so 64 % respondentov, ktorí študovali do veku 20 rokov alebo viac.
- Ľudia, ktorí sa domnievajú, že OVP súvisiace so STEM - je vhodnejšie pre mužov, sú v OVP výrazne pozitívnejší ako tí, ktorí tento názor nemajú (72 % v porovnaní so 61 %).

Rozdiely podľa pohlavia sú zanedbateľné.

Otázka č. 6: Ako sa podľa vás vníma INITIÁLNE odborné vzdelávanie a príprava v (NAŠEJ KRAJINE)? (% – EÚ)

	„Pozitívne“ spolu	„Negatívne“ spolu	Neviem
EÚ27	67	29	4
Pohlavie			
Človek	67	29	4
Žena	66	29	5
Vek			
15-24	61	36	3
25-39	66	31	3
40-54	67	29	4
>=55	68	26	6
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	69	21	10
16-19	70	26	4
>=20	64	33	3
Stále študuje	60	36	4
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	66	31	3
Manažéri	64	33	3
Ostatné biele goliere	68	30	2
Manuálni pracovníci	69	27	4
Osoby v domácnosti	70	25	5
Nezamestnaní	60	35	5
dôchodca	69	24	7
Študenti	62	35	3
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	69	26	5
Malé alebo stredne veľké mesto	65	31	4
Veľké mesto	67	29	4
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	72	25	3
Nie	62	32	6

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy v II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy v

2. Kvalita vzdelávania

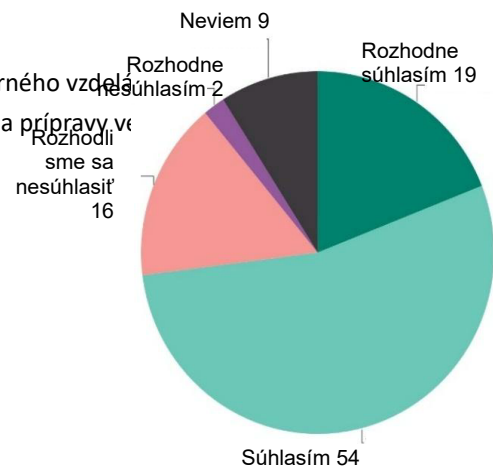
Približne tri štvrtiny občanov EÚ tvrdia, že OVP ponúka vysokokvalitné vzdelávanie

V celej Európskej únii 73 % respondentov súhlasí s tvrdením, že odborné vzdelávanie a príprava ponúka vysokokvalitné vzdelávanie vrátane 19 % respondentov, ktorí jednoznačne súhlasia, a 54 % respondentov, ktorí majú tendenciu súhlasiť.¹⁹ Len 18% nesúhlasí, zatiaľ čo 9% nevie.

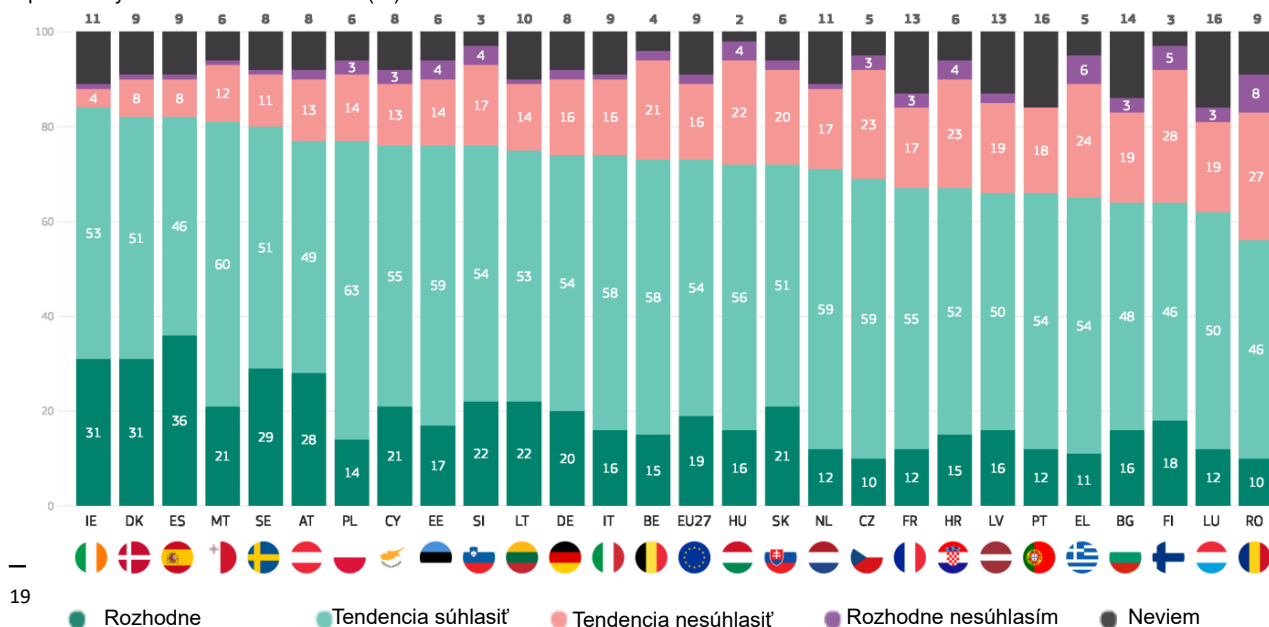
V prieskume Eurobarometra z roku 2011 o odbornom vzdelávaní a príprave (EÚ27) 75 % respondentov uviedlo, že odborné vzdelávanie a príprava ponúkajú vysokokvalitné²⁰ vzdelávanie, čo presne odráža výsledok tohto osobitného prieskumu Eurobarometra.

V súčasnom prieskume sa názory v jednotlivých členských štátoch líšia, pričom najvyššie úrovne dohody boli zaznamenané v Írsku (84 %), Španielsku a Dánsku (obe 82 %) a na Malte (81 %). Najnižšie úrovne boli zaznamenané v Rumunsku (56 %), Luxembursku (62 %) a Bulharsku a Fínsku (obe 64 %). Najmenej polovica respondentov vo všetkých členských štátoch súhlasí s tým, že OVP ponúka vysokokvalitné vzdelávanie.

Značný podiel respondentov odpovedal „neviem“, pričom najvyššie miery boli v Portugalsku a Luxembursku (obe 16 %).



QB7.1. Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s ead1 z 111a týchto tvrdení:— počiatočná odborná príprava ponúka vysokokvalitné vzdelávanie (%)



¹⁹ <https://ec.europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/559>.

²⁰ Znamená otázky sa líši od súčasného prieskumu a používa pojem „OVP“ bez rozlišovania medzi počiatočným a ďalším OVP. Otázka 10.1: „Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z nasledujúcich tvrdení. Odborné vzdelávanie a príprava ponúka vysokokvalitné vzdelávanie“.

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

Názory na rozsah, v akom OVP ponúka vysokokvalitné vzdelávanie, sa líšia v závislosti od sociálno-demografických a postojových faktorov, a to takto:

- Respondenti, ktorí vidia OVP v pozitívnom svetle, s väčšou pravdepodobnosťou súhlasia: 82 % tých, ktorí uvádzajú, že OVP je v ich krajine vnímané pozitívne, súhlasí s týmto tvrdením v porovnaní s 56 % tých, ktorí uvádzajú, že OVP je vnímané negatívne.
- Názor, že OVP ponúka vysokokvalitné vzdelávanie, je rozšírenejší medzi respondentmi, ktorí majú pocit, že ľudia dostávajú dostatok informácií o príležitostiach OVP (82 %), než medzi tými, ktorí majú pocit, že ich nemajú (61 %).
- Existujú určité výrazné rozdiely medzi sociálno-profesijnými kategóriami, pričom manuálni pracovníci s najväčšou pravdepodobnosťou súhlasia s tým, že OVP ponúka vysokokvalitné vzdelávanie (75 %) v porovnaní so 68 % študentov.
- Subjektívna urbanizácia je tiež spojená s rôznymi odpoveďami, keďže 76 % respondentov vo vidieckych oblastiach alebo obciach s týmto tvrdením súhlasí v porovnaní so 70 % respondentov v malých alebo stredne veľkých mestách.
- Existujú malé rozdiely podľa veku. Respondenti vo veku 40 – 55 rokov s najväčšou pravdepodobnosťou súhlasia s tým, že OVP ponúka vysokokvalitné vzdelávanie (74 %). Tento údaj mierne klesá na 73 % medzi osobami vo veku 55 rokov a viac, 72 % medzi osobami vo veku 25 – 39 rokov a 69 % medzi respondentmi vo veku 15 – 24 rokov.
- Vek na konci vzdelávania tiež zohráva malú úlohu. Viera, že OVP ponúka vysokokvalitné vzdelávanie, je najvyššia medzi respondentmi, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov (74 %), v porovnaní so 73 % respondentov, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 20 rokov alebo neskôr, a 71 % respondentov, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo menej.
- Respondenti, ktorí odporúčajú stredoškolské odborné vzdelávanie, s týmto tvrdením s väčšou pravdepodobnosťou súhlasia (77 %) ako respondenti, ktorí odporúčajú všeobecné stredoškolské vzdelávanie (70 %).
- Respondenti, ktorí sa sami zúčastnili na OVP, s väčšou pravdepodobnosťou súhlasia s tým, že OVP ponúka vysokokvalitné vzdelávanie (76 %) ako tí, ktorí sa na OVP nezúčastnili (70 %).

Rozdiely vo vnímaní podľa pohlavia sú zanedbateľné.

QB7.1 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: IVET ponúka vysokokvalitné vzdelávanie (% EÚ)

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	73	18	9
Pohlavie			
Človek	72	19	9
Žena	73	18	9
Vek			
15-24	69	24	7
25-39	72	21	7
40-54	74	19	7
>=55	73	16	11
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	71	15	14
16-19	74	18	8
>=20	73	18	9
Stále študuje	67	23	10
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	71	21	8
Manažéri	72	18	10
Ostatné biele goliere	72	20	8
Manuálni pracovníci	75	19	6
Osoby v domácnosti	70	20	10
Nezamestnaní	70	20	10
dôchodca	73	15	12
Študenti	68	24	8
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	76	16	8
Malé alebo stredne veľké mesto	70	20	10
Veľké mesto	72	20	8
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	82	12	6
Negatívne	56	35	9
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	76	18	6
Nie	70	19	11

3. Kvalita pedagogickej pracovnej sily

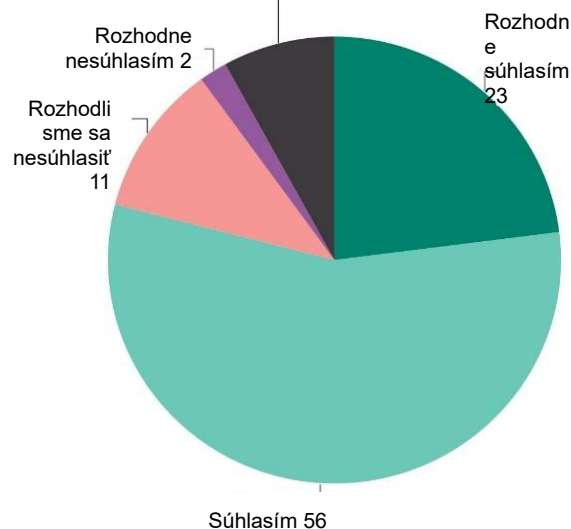
Približne štyria z piatich občanov EÚ tvrdia, že učitelia a školitelia v OVP sú kompetentní

V celej Európskej únii 79 % občanov EÚ tvrdí, že učitelia a školitelia v odbornom vzdelávaní a príprave sú kompetentní, vrátane 23 %, ktorí s tým rozhodne súhlasia, a 56 %, ktorí majú tendenciu súhlasiť.²¹ Viac ako jeden z desiatich respondentov nesúhlasí (13 %), zatiaľ čo 8 % nevie.

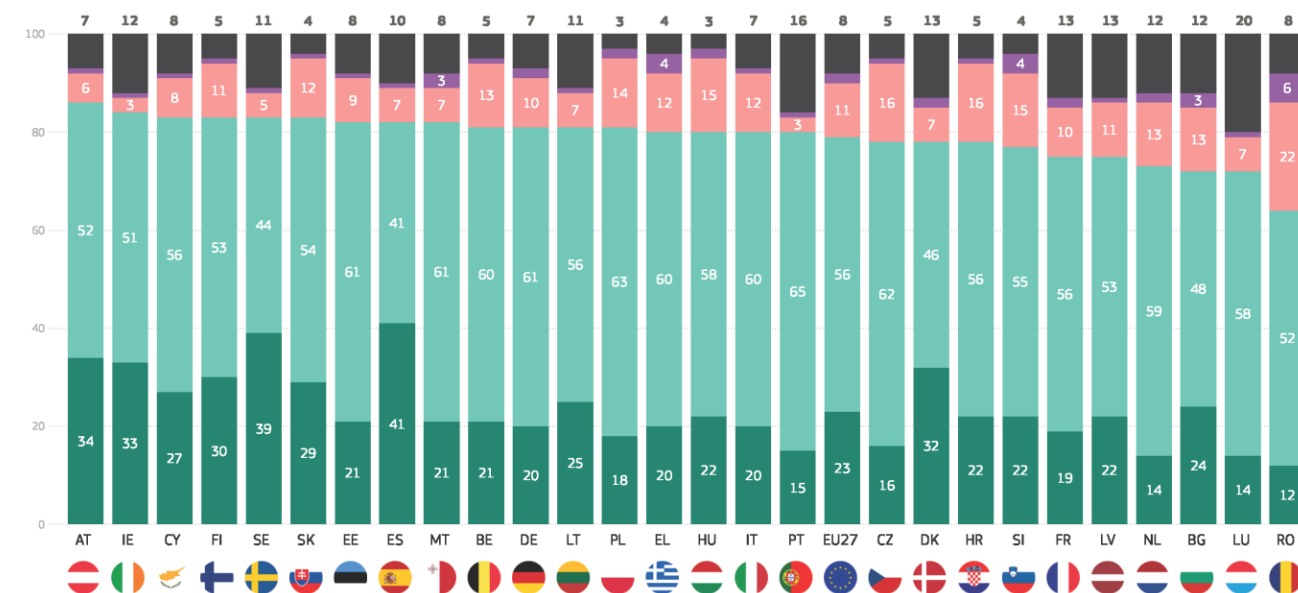
Dohoda sa postupom času mierne zvýšila. V prieskume Eurobarometra z roku 2011 o OVP (EÚ27) 76 % respondentov súhlasilo s tým, že učitelia a školitelia v OVP sú kompetentní.²²

V súčasnom prieskume sa názory v jednotlivých členských štátoch líšia, pričom najvyššie úrovne dohody boli zaznamenané v Rakúsku (86 %), Írsku (84 %) a na Cypre (83 %). Najnižšie úrovne boli zaznamenané v Rumunsku (64 %), Bulharsku a Luxembursku (obe 72 %) a Holandsku (73 %). Vo všetkých členských štátoch najmenej šesť z desiatich respondentov tvrdí, že učitelia a školitelia v OVP sú kompetentní.

QB7.3: Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: - Učitelia a školitelia v počiatočnom odbornom vzdelávaní a príprave sú kompetentní (EÚ27) (%)



QB7.3. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: - Učitelia a školitelia v počiatočnom odbornom vzdelávaní a príprave sú spôsobilí (%)



— Rozhodne súhlasím — Tendencia súhlasiť — Tendencia nesúhlasím — Rozhodne nesúhlasím — Nevie

21 C z týchto tvrdení: Učitelia a školitelia v odbornom vzdelávaní a príprave sú kompetentní.

22 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999> Znenie otázky sa líši od súčasného prieskumu a používa pojem „OVP“ bez rozlišovania medzi počiatočným a ďalším OVP. Otázka 10.3: „Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z nasledujúcich tvrdení. Učitelia a školitelia v odbornom vzdelávaní a príprave sú kompetentní“.

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

Miera, do akej respondenti súhlasia s tým, že učitelia a školitelia OVP sú kompetentní, sa líši v závislosti od sociálno-demografických a postojových faktorov, a to takto:

- Tí, ktorí vnímajú OVP v pozitívnom svetle, s väčšou pravdepodobnosťou zastávajú tento názor: 87 % v porovnaní so 67 % tých, ktorí si myslia, že OVP má negatívny obraz.
- Respondenti, ktorí sa domnievajú, že študenti dostávajú dostatok informácií o príležitostiach OVP, s tým oveľa viac súhlasia (87 %) ako tí, ktorí ich nedostávajú (69 %).
- Existujú určité významné rozdiely medzi sociálno-profesijnými kategóriami, manažéri a iní administratívni pracovníci s najväčšou pravdepodobnosťou zastávajú tento názor (obe 81 %) v porovnaní so 74 % osôb v domácnosti.
- Podľa veku na konci vzdelávania je presvedčenie, že učitelia OVP sú kompetentní, najrozšírenejšie medzi respondentmi, ktorí ukončili vzdelávanie po dosiahnutí veku 20 rokov (81 %). Tento údaj predstavuje 79 % v prípade osôb, ktoré ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov, a 74 % v prípade osôb, ktoré ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo skôr.
- Existujú určité malé rozdiely b y vek, respondenti vo veku 40 – 54 rokov s najväčšou pravdepodobnosťou súhlasia s tým, že učitelia OVP sú kompetentní (81 %), zatiaľ čo 77 % respondentov vo veku 15 – 24 rokov tak robí.
- Respondenti, ktorí sa zúčastnili na OVP, s väčšou pravdepodobnosťou súhlasia s tým, že učitelia OVP sú kompetentní (81 %) ako tí, ktorí sa na OVP nezúčastnili (77 %).
- Neexistujú žiadne rozdiely vo vnímaní podľa pohlavia.

QB7.3 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Učitelia a školitelia v počiatočnom odbornom vzdelávaní a príprave sú spôsobilí (% – EÚ)

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	79	13	8
Pohlavie			
Človek	79	13	8
Žena	79	13	8
Vek			
15-24	77	16	7
25-39	80	13	7
40-54	81	12	7
>=55	78	11	11
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	74	12	14
16-19	79	14	7
>=20	81	11	8
Stále študuje	77	15	8
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	79	14	7
Manažéri	81	10	9
Ostatné biele goliere	81	12	7
Manuálni pracovníci	80	14	6
Osoby v domácnosti	74	17	9
Nezamestnaní	75	16	9
dôchodca	77	11	12
Študenti	76	17	7
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	78	13	9
Malé alebo stredne veľké mesto	78	14	8
Veľké mesto	80	12	8
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	87	8	5
Negatívne	67	24	9
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	81	13	6
Nie	77	13	10

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy

4. Kvalita infraštruktúry

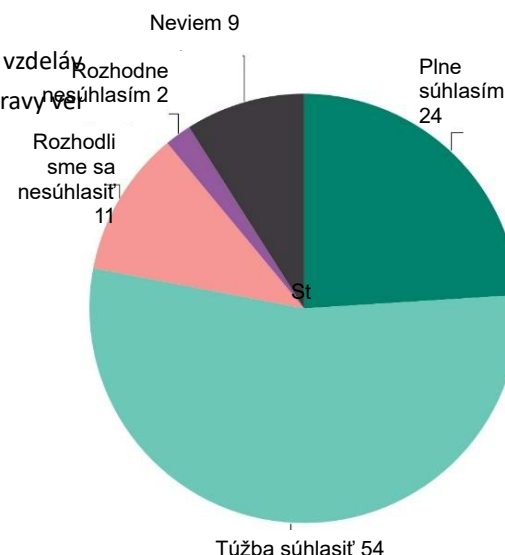
Približne štyria z piatich občanov EÚ tvrdia, že OVP poskytuje prístup k modernej fyzickej a digitálnej infraštruktúre

V celej Európskej únii 78 % občanov EÚ súhlasí s tým, že OVP poskytuje prístup k modernej fyzickej a digitálnej infraštruktúre, ako sú počítače a stroje. To zahŕňa 24 % tých, ktorí rozhodne súhlasia, a 54 % tých, ktorí majú tendenciu súhlasiť. Len 13 % s tým nesúhlasí, zatiaľ čo 9 % nevie.²³

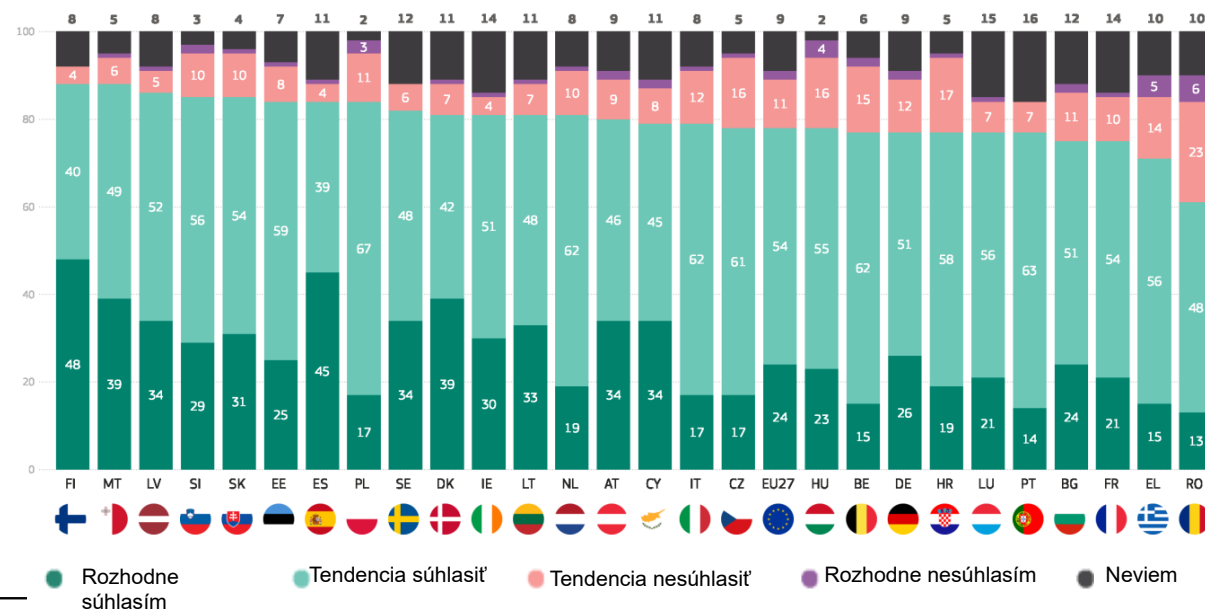
V prieskume Eurobarometra z roku 2011 o OVP (EÚ27) 82 % respondentov súhlasilo s tým, že OVP poskytuje prístup k modernému vybaveniu tohto druhu,²⁴ čo je o niečo viac ako 78 % zaznamenaných v tomto prieskume.

V súčasnom prieskume sa názory v jednotlivých členských štátoch líšia, pričom najvyššia úroveň dohody bola zaznamenaná na Malte a vo Fínsku (v oboch prípadoch 88 %) a v Lotyšsku (86 %). Najnižšie úrovne boli zaznamenané v Rumunsku (61 %), Grécku (71 %) a Francúzsku (75 %).

Vo všetkých členských štátoch najmenej šesť z desiatich respondentov uviedlo, že OVP poskytuje prístup k modernej fyzickej a digitálnej infraštruktúre.



QB7.2. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: IVET poskytuje prístup k modernej fyzickej a digitálnej infraštruktúre (počítače, stroje atď.) (%)



23 QB7.2. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: OVP poskytuje prístup k modernej fyzickej a digitálnej infraštruktúre (počítače, stroje atď.).

24 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Znenie otázky sa líši od súčasného prieskumu a používa pojem „OVP“ bez rozlišovania medzi počiatočným a ďalším OVP. Otázka 10.2: „Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z nasledujúcich tvrdení. Odborné vzdelávanie a príprava umožňuje prístup k modernému vybaveniu (počítačom, strojom atď.).“

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

Rozsah dohody o tom, že OVP poskytuje prístup k moderným infraštruktúram, sa líši v závislosti od sociálno-demografických a postojových faktorov, a to takto:

- Respondenti, ktorí vidia OVP v pozitívnom svetle, s väčšou pravdepodobnosťou súhlasia: 86 % ľudí, ktorí uvádzajú, že OVP je v ich krajine vnímané pozitívne, v porovnaní so 67 % tých, ktorí tvrdia, že sa vníma negatívne.
- Respondenti, ktorí sa domnievajú, že ľudia dostávajú dostatok informácií o príležitostiach OVP, s väčšou pravdepodobnosťou súhlasia s tým, že OVP poskytuje prístup k modernej infraštruktúre (87 %), než tí, ktorí sa domnievajú, že ho nedostávajú (70 %).
- Pokiaľ ide o vek na konci vzdelávania, názor, že OVP poskytuje prístup k modernej fyzickej a digitálnej infraštruktúre, je rozšírenejší u respondentov, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 16 rokov alebo neskôr (80 %), ako u tých, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo menej (71 %).
- Existujú určité výrazné rozdiely medzi sociálno-profesijnými kategóriami, pričom manuálni pracovníci zaznamenávajú najvyššiu úroveň podpory vyhlásenia (81 %) v porovnaní so 74 % osôb v domácnosti.
- Podľa veku respondenti vo veku 25 – 39 rokov a 40 – 54 rokov s najväčšou pravdepodobnosťou súhlasia s tým, že OVP poskytuje prístup k modernej infraštruktúre (80 % – 81 %). Toto číslo klesá na 78 % medzi osobami vo veku 55 rokov a viac a na 75 % medzi respondentmi vo veku 15 – 24 rokov.
- Respondenti, ktorí sa sami zúčastnili na OVP, sa s väčšou pravdepodobnosťou domnievajú, že OVP poskytuje prístup k modernej infraštruktúre (82 %), než tí, ktorí sa na OVP nezúčastnili (76 %).
- Tento názor je o niečo rozšírenejší medzi respondentmi, ktorí by odporučili stredoškolské odborné vzdelávanie (82 %), než medzi tými, ktorí uprednostňujú všeobecné stredoškolské vzdelávanie (77 %).
- Neexistujú žiadne rozdiely vo vnímaní podľa pohlavia.

QB7.2 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: IVET poskytuje prístup k modernej fyzickej a digitálnej infraštruktúre (počítače, stroje atď.) (% – EÚ)

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	78	13	9
Pohlavie			
Človek	79	12	9
Žena	78	12	10
Vek			
15-24	75	18	7
25-39	80	14	6
40-54	81	12	7
>=55	78	9	13
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	71	10	19
16-19	80	12	8
>=20	80	12	8
Stále študuje	74	16	10
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	78	14	8
Manažéri	80	11	9
Ostatné biele goliere	80	14	6
Manuálni pracovníci	81	13	6
Osoby v domácnosti	74	15	11
Nezamestnaní	76	14	10
dôchodca	77	9	14
Študenti	76	16	8
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	79	12	9
Malé alebo stredne veľké mesto	78	12	10
Veľké mesto	79	12	9
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	86	8	6
Negatívne	67	23	10
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	82	12	6
Nie	76	12	12

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

5. Špecializované technické zručnosti

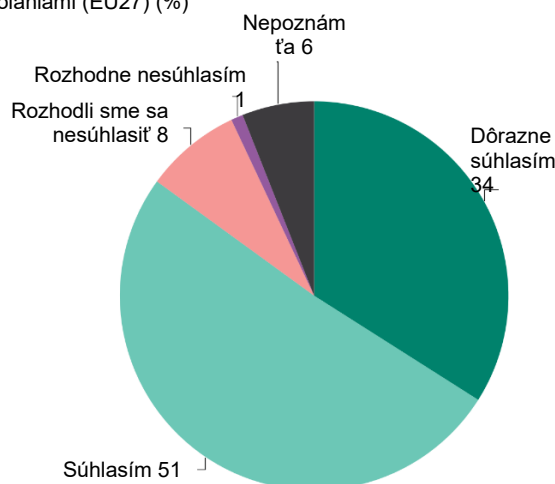
Veľká väčšina občanov EÚ tvrdí, že ľudia v programoch OVP sa učia špecializované technické zručnosti priamo súvisiace s konkrétnymi povolaniami.

V celej Európskej únii 85 % respondentov súhlasí s tvrdením, že ľudia v OVP sa učia špecializovaným technickým zručnostiam priamo súvisiacim s konkrétnymi povolaniami vrátane 34 %, ktorí s tým dôrazne súhlasia, a 51 %, ktorí majú tendenciu súhlasiť.²⁵ Menej ako jeden z desiatich respondentov nesúhlasí (9 %), zatiaľ čo 6 % respondentov nevie.

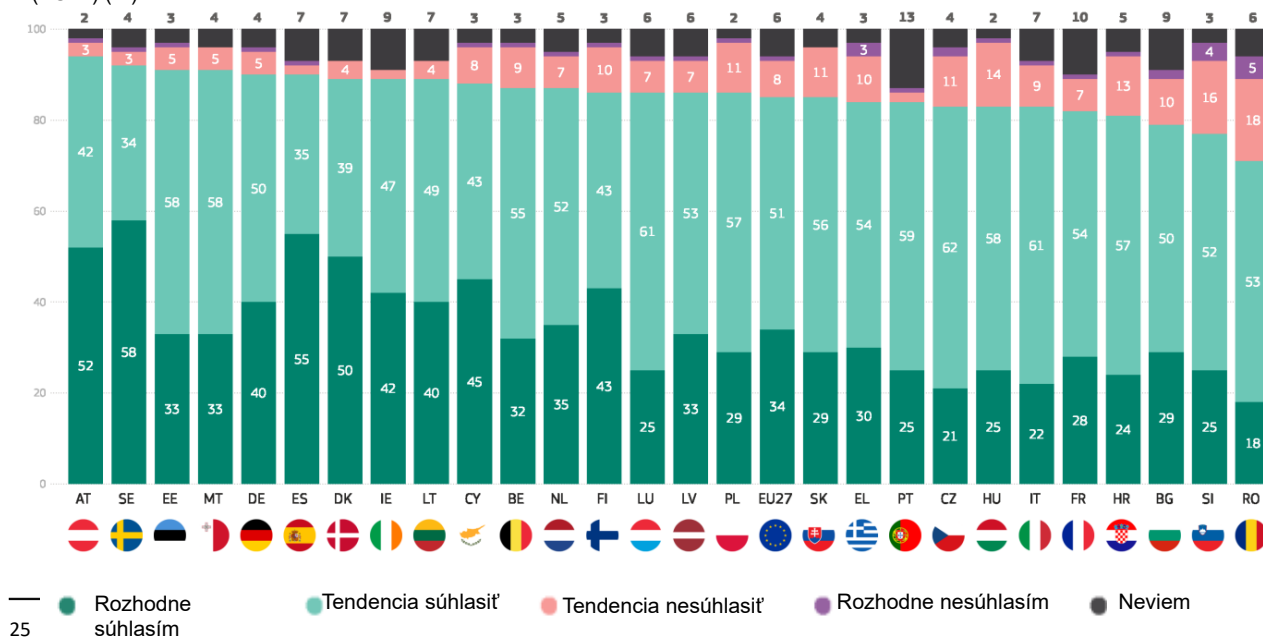
V členských štátoch panuje široký konsenzus o tomto aspekte OVP. Najvyššie úrovne dohody boli zaznamenané v Rakúsku (94 %), Švédsku (92 %), na Malte a v Estónsku (obe 91 %) a v Nemecku a Španielsku (obe 90 %). Najnižšie úrovne boli zaznamenané v Rumunsku (71 %), Slovinsku (77 %), Bulharsku (79 %) a Chorvátsku (81 %), hoci aj v týchto krajinách tento názor zastáva viac ako sedem z desiatich krajín.

Vo všetkých členských štátoch najmenej dve tretiny respondentov tvrdia, že ľudia zapojení do programov OVP sa učia špecializovaným technickým zručnostiam priamo súvisiacim s konkrétnymi povolaniami.

QB7.8: Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Ľudia v programoch počiatočného odborného vzdelávania a prípravy sa učia špecializované technické zručnosti priamo súvisiace s konkrétnymi povolaniami (EÚ27) (%)



QB7.8: Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Ľudia v programoch počiatočného odborného vzdelávania a prípravy sa učia špecializované technické zručnosti priamo súvisiace s konkrétnymi povolaniami (EÚ27) (%)



25 z týchto tvrdení: Ľudia v programoch OVP sa učia špecializované technické zručnosti priamo súvisiace s konkrétnymi povolaniami.

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

Rozsah zhody, že ľudia v programoch OVP sa učia priamo relevantné špecializované zručnosti, sa líši v závislosti od sociálno-demografických a postojových faktorov takto:

- Respondenti, ktorí vidia OVP v pozitívnom svetle, s väčšou pravdepodobnosťou súhlasia s tým, že OVP vyučuje príslušné špecializované technické zručnosti: 91 % tých, ktorí uvádzajú, že OVP je v ich krajine vnímané pozitívne, v porovnaní so 78 % tých, ktorí tvrdia, že ich imidž je v ich krajine negatívny.
- Respondenti, ktorí sa domnievajú, že mladí ľudia dostávajú dostatok informácií o príležitostiach OVP, s týmto tvrdením s väčšou pravdepodobnosťou súhlasia (91 %) ako tí, ktorí sa domnievajú, že s ním nesúhlasia (80 %).
- Existujú určité významné rozdiely medzi sociálno-profesijnými kategóriami: manažéri zaznamenávajú najvyššiu úroveň zhody v tom, že ľudia v OVP sa učia špecializované technické zručnosti priamo súvisiace s konkrétnymi povolaniami (90 %) a osoby v domácnosti majú najnižšiu úroveň (77 %).
- Podľa veku na konci vzdelávania je presvedčenie, že OVP vyučuje príslušné špecializované technické zručnosti, najrozšírenejšie medzi respondentmi, ktorí zostali vo vzdelávaní aj po dosiahnutí veku 20 rokov (88 %), za ktorými nasledujú respondenti, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 16 až 19 rokov (86 %). Respondenti, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo menej, majú najmenšiu pravdepodobnosť, že sa s týmto názorom stotožnia (80 %).
- Súhlas s týmto tvrdením je trvalo vysoký vo všetkých vekových skupinách, pričom medzi respondentmi vo veku 40 – 54 rokov je 88 %, medzi respondentmi vo veku 25 – 39 rokov 87 %, medzi respondentmi vo veku 15 – 24 rokov 85 % a medzi respondentmi vo veku 55 rokov a viac 84 %.
- Neexistujú žiadne rozdiely vo vnímaní podľa pohlavia.

QB7.8 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Ľudia v programoch počiatočného odborného vzdelávania a prípravy sa učia špecializované technické zručnosti priamo súvisiace s konkrétnymi povolaniami (% – EÚ)

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	85	9	6
Pohlavie			
Človek	85	9	6
Žena	86	8	6
Vek			
15-24	85	10	5
25-39	87	9	4
40-54	88	8	4
>=55	84	8	8
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	80	7	13
16-19	86	9	5
>=20	88	8	4
Stále študuje	85	9	6
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	86	10	4
Manažéri	90	6	4
Ostatné biele goliere	87	9	4
Manuálni pracovníci	86	9	5
Osoby v domácnosti	77	14	9
Nezamestnaní	83	11	6
dôchodca	84	7	9
Študenti	85	10	5
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	85	9	6
Malé alebo stredne veľké mesto	85	9	6
Veľké mesto	88	7	5
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	91	5	4
Negatívne	78	17	5
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	88	8	4

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

Nie	83	9	8
-----	----	---	---

Q7.4: Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: 'Ľudia, ktorí absolvujú programy počiatočného odborného vzdelávania a prípravy, sa môžu zapísať na vysokoškolské štúdium (EÚ27) (%)'

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy ve

6. Ďalšie možnosti vzdelávania

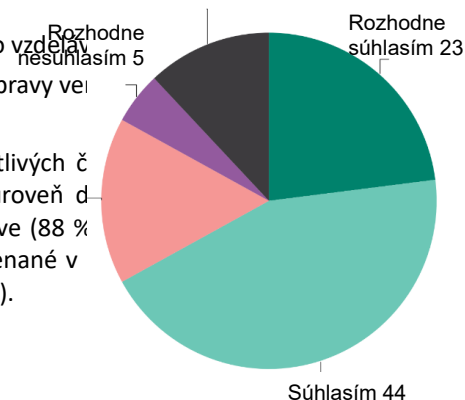
Dve tretiny občanov EÚ tvrdia, že ľudia, ktorí absolvujú programy OVP, sa môžu zapísať na vysokoškolské štúdium

V celej Európskej únii sa 67 % domnieva, že ľudia, ktorí absolvujú programy OVP, sa môžu zapísať na vysokoškolské štúdium vrátane 23 % ľudí, ktorí s tým jednoznačne súhlasia, a 44 % ľudí, ktorí majú tendenciu s tým súhlasiť.²⁶ Jeden z piatich (21 %) nesúhlasí, zatiaľ čo 12 % nevie. V praxi sa 72,6 % študentov vyššieho sekundárneho odborného vzdelávania a prípravy v Európskej únii zúčastňuje na programoch, ktoré poskytujú priamy prístup k terciárnemu vzdelávaniu.²⁷ To naznačuje, že vnímanie verejnosti vo všeobecnosti odráža realitu, aj keď pretrváva určitý stupeň podhodnotenia vzhľadom na to, že skutočná miera prístupu je o niečo vyššia ako vnímaná miera.

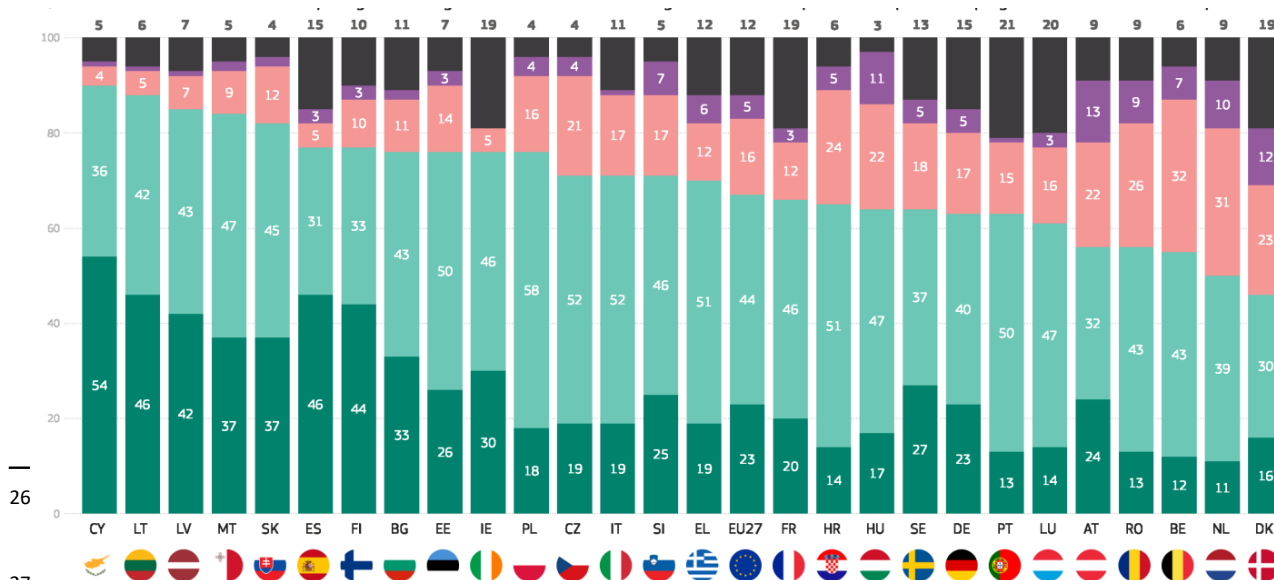
Výsledok pozorovaný pri tejto otázke je v priebehu času stabilný. V prieskume Eurobarometra z roku 2011 o odbornom vzdelávaní a príprave (EÚ27) 68 % respondentov uviedlo, že odborné vzdelávanie a príprava umožňujú ľuďom pokračovať v následnom vysokoškolskom štúdiu.²⁸

V súčasnom prieskume aspoň polovica respondentov v 26 členských štátoch uviedla, že ľudia, ktorí absolvujú programy OVP, sa môžu zapísať na vysokoškolské štúdium.

Názory sa v jednotlivých členských štátoch líšia, pričom najvyššia úroveň dôvery v EÚ je v Cyprusu (90 %), v Litve (88 %) a v Belgicku (55 %).



QB7.4: Uved'te, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Ľudia, ktorí absolvujú programy počiatočného odborného vzdelávania a prípravy, sa môžu zapísať na vysokoškolské štúdium (EÚ27) (%)



28.  Rozhodne súhlasím  Tendencia súhlasit'  Tendencia nesúhlasit'  Rozhodne nesúhlasím  Neviem

tého, aby sa rozlišovalo medzi podstatnými a ďalším OVP. Osobne vzdelávanie a príprava umožňujú ľuďom pokračovať v univerzitnom štúdiu aj potom.“

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

Rozsah, v akom respondenti súhlasia s tým, že ľudia, ktorí absolvujú programy OVP, sa môžu zapísať na vysokoškolské štúdium, sa líši v závislosti od sociálno-demografických faktorov takto:

- Respondenti, ktorí vnímajú OVP pozitívne, sa s väčšou pravdepodobnosťou domnievajú, že absolventi OVP sa môžu zapísať na vysokoškolské štúdium (74 % oproti 57 % tých, ktorí uvádzajú negatívne vnímanie).
- Názor, že ľudia, ktorí absolvujú programy OVP, sa môžu zapísať na vysokoškolské štúdium, zastáva 75 % respondentov, ktorí sa domnievajú, že mladí ľudia dostávajú dostatočné informácie o príležitostiach v oblasti OVP, v porovnaní so 62 % tých, ktorí ich nedostávajú.
- Tento pohľad mierne klesá s rastúcim vekom, zo 71 % u osôb vo veku 15 – 24 rokov na 64 % u osôb vo veku 55 rokov a viac.
- Pokiaľ ide o vek na konci vzdelávania, názor, že ľudia, ktorí absolvujú programy OVP, sa môžu zapísať na vysokoškolské štúdium, je najrozšírenejší u respondentov, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 20 rokov alebo viac a vo veku 16 – 19 rokov (69 % – 68 %), pričom u tých, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo skôr, klesol na 59 %.
- Respondenti, ktorí sami navštevovali odborné vzdelávanie a prípravu, tiež s týmto tvrdením súhlasia s väčšou pravdepodobnosťou ako tí, ktorí ho nenavštevovali (71 % oproti 65 %).
- Neexistujú žiadne rozdiely podľa pohlavia.

QB7.4 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Osoby, ktoré absolvujú programy počiatočného odborného vzdelávania a prípravy, sa môžu zapísať na vysokoškolské štúdium (% – EÚ)

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	67	21	12
Pohlavie			
Človek	67	21	12
Žena	67	20	13
Vek			
15-24	71	21	8
25-39	70	21	9
40-54	69	21	10
>=55	64	19	17
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	59	17	24
16-19	68	20	12
>=20	69	22	9
Stále študuje	71	20	9
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	68	22	10
Manažéri	68	22	10
Ostatné biele goliere	68	23	9
Manuálni pracovníci	70	20	10
Osoby v domácnosti	66	19	15
Nezamestnaní	66	20	14
dôchodca	63	18	19
Študenti	72	20	8
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	66	20	14
Malé alebo stredne veľké mesto	66	22	12
Veľké mesto	71	18	11
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	74	15	11
Negatívne	57	33	10
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	71	19	10
Nie	65	21	14

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy

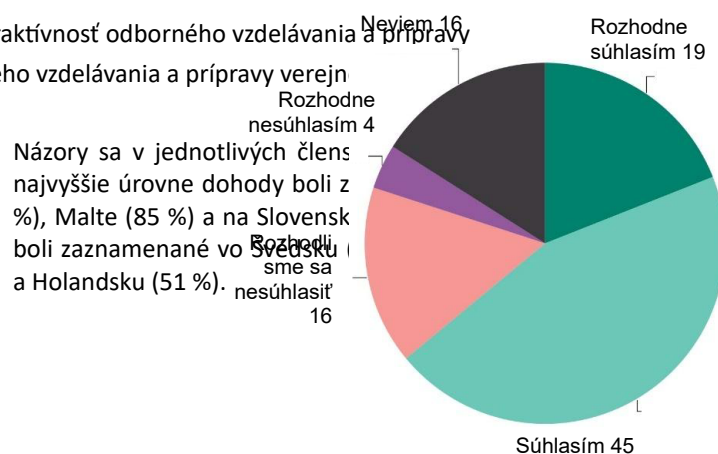
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejn

Približne dve tretiny občanov EÚ sa domnievajú, že ľudia, ktorí študujú na účely získania kvalifikácie v odbornom vzdelávaní a príprave, majú v rámci svojho štúdia možnosť študovať v zahraničí.

Program Erasmus+ podporuje mobilitu študentov odborného vzdelávania a prípravy a umožňuje študentom odborného vzdelávania a prípravy zúčastňovať sa na študijných pobytoch alebo pobytoch odbornej prípravy v zahraničí.²⁹ V celej Európskej únii 64 % respondentov tvrdí, že ľudia, ktorí študujú na účely získania kvalifikácie v odbornom vzdelávaní a príprave, majú v rámci svojho štúdia možnosť študovať v zahraničí, a to vrátane 19 %, ktorí s tým dôrazne súhlasia, a 45 %, ktorí majú tendenciu s tým súhlasiť.³⁰ Celkovo 20 % nesúhlasí, zatiaľ čo 16 % nevie.

Informovanosť o možnostiach štúdia v zahraničí s kvalifikáciou v odbornom vzdelávaní a príprave sa postupom času zvýšila. V prieskume strediska Cedefop (EÚ28) z roku 2016 60 % respondentov súhlasilo s tým, že ľudia v OVP majú príležitosti študovať alebo pracovať v zahraničí, 22 % s tým nesúhlasilo a 18 % nevedelo.³¹ Z prieskumu Eurobarometra z roku 2011 o odbornom vzdelávaní a príprave (EÚ27) vyplynulo, že 43 % respondentov si myslí, že odborné vzdelávanie a príprava poskytujú príležitosti na štúdium v zahraničí.³²

V súčasnom prieskume sa najmenej polovica respondentov v 25 členských štátoch domnieva, že ľudia, ktorí študujú na účely získania kvalifikácie v odbornom vzdelávaní a príprave, majú v rámci svojho štúdia možnosť študovať v zahraničí.



Názory sa v jednotlivých členských štátoch líšia. Najvyššie úrovne dohody boli zistené v Nemecku (85 %), Maľte (85 %) a na Slovensku (85 %). V Švédsku a Holandsku (51 %).

29 <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/individuals/trainees/vocational-education-apprenticeships-and-recent-graduates>

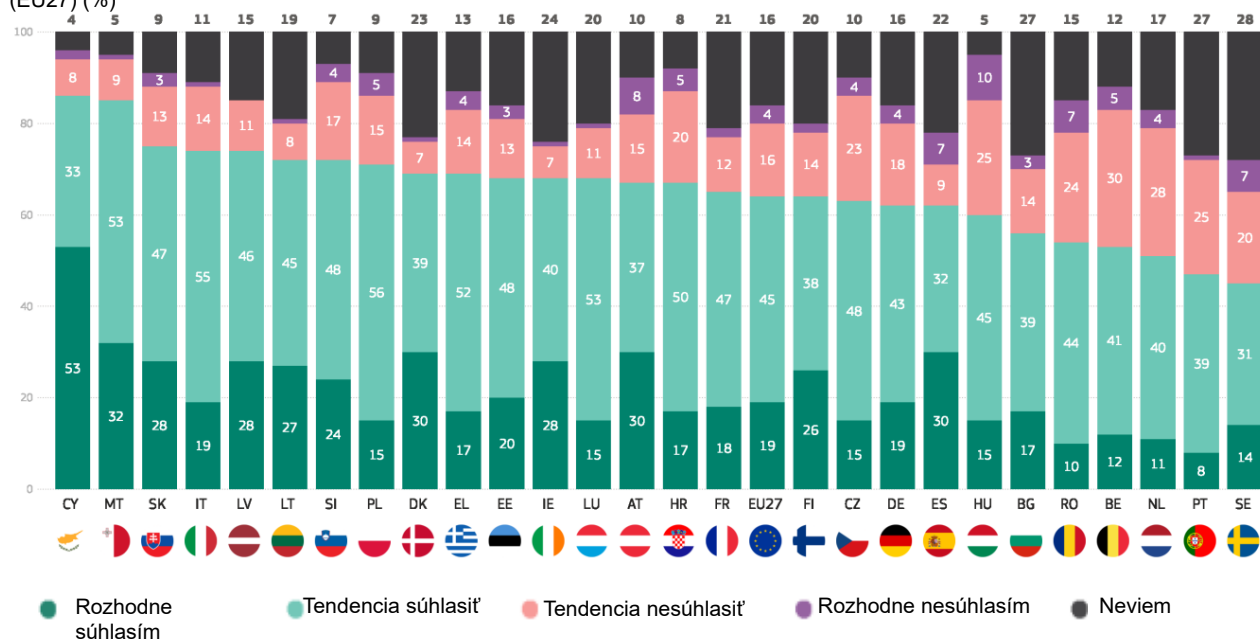
30 QB7.5. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Ľudia, ktorí študujú na účely získania kvalifikácie v odbornom vzdelávaní a príprave, majú v rámci svojho štúdia možnosť študovať v zahraničí.

31 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28 Znenie otázky sa líši od súčasného prieskumu, ktorý sa zameriava na štúdium v zahraničí ako súčasť štúdia OVP, zatiaľ čo položka 2016 zahŕňala štúdium alebo prácu v zahraničí po OVP. Otázka č. 19.2.: „Nasledujúce vyhlásenia sa týkajú toho, čo sa deje po odbornom vzdelávaní na vyššom stredoškolskom stupni. Do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z nich? – Odborné vzdelávanie vo vyššom sekundárnom vzdelávaní poskytuje príležitosti na štúdium alebo prácu v zahraničí.“

32 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Znenie otázky sa líši od súčasného prieskumu, používa pojem „OVP“ bez rozlišovania medzi počiatočným a ďalším OVP a je negatívne formulované. Otázka 10.5: „Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z nasledujúcich tvrdení. Odborné vzdelávanie a príprava neposkytuje príležitosti na štúdium v zahraničí.“

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

QB7.5: Uveďte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: – Ľudia, ktorí študujú na účely získania kvalifikácie v rámci počiatočného odborného vzdelávania a prípravy, majú možnosť študovať v zahraničí v rámci svojho štúdia (EÚ27) (%)



Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

Rozsah, v akom respondenti súhlasia s tým, že ľudia, ktorí študujú na účely získania kvalifikácie v odbornom vzdelávaní a príprave, majú možnosť študovať v zahraničí, sa líši v závislosti od sociálno-demografických a postojových faktorov takto:

■ Respondenti, ktorí vidia OVP v pozitívnom svetle, sú viac

pravdepodobne uveria, že študenti OVP majú príležitosť štúdium v zahraničí (71 % oproti 52 % tých, ktorí uviedli negatívne výsledky)

vnímanie).

■ Respondenti, ktorí sa domnievajú, že mladí ľudia dostávajú dostatok informácií o príležitostiach v oblasti odborného vzdelávania a prípravy, s väčšou pravdepodobnosťou súhlasia s tým, že ľudia študujúci na získanie kvalifikácie v oblasti odborného vzdelávania a prípravy majú príležitosti študovať v zahraničí (72 %), než tí, ktorí sa domnievajú, že nemajú (56 %).

■ Podľa veku na konci vzdelávania je presvedčenie, že ľudia, ktorí študujú na účely získania kvalifikácie v odbornom vzdelávaní a príprave, majú možnosť študovať v zahraničí, najrozšírenejšie medzi respondentmi, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov (65 %) a vo veku 20 rokov alebo viac (64 %), pričom medzi osobami vo veku 15 rokov a mladšími kleslo na 59 %. Medzi tými, ktorí ešte študujú, je to 62 %.

■ Viera, že študenti OVP majú príležitosti študovať v zahraničí, je o niečo rozšírenejšia medzi respondentmi, ktorí by odporučili stredoškolské odborné vzdelávanie (67 %), než medzi tými, ktorí uprednostňujú všeobecné stredoškolské vzdelávanie (63 %).

■ Podľa veku existujú len malé rozdiely.

■ Neexistujú žiadne rozdiely podľa pohlavia.

QB7.5 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z nasledujúcich tvrdení: Ľudia, ktorí študujú na účely získania kvalifikácie v rámci počiatočného odborného vzdelávania a prípravy, majú v rámci svojho štúdia možnosť študovať v zahraničí (% – EÚ).

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	64	20	16
Pohlavie			
Človek	64	20	16
Žena	64	19	17
Vek			
15-24			
25-39	65	24	11
40-54	65	22	13
>=55	65	21	14
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	59	16	25
16-19	65	19	16
>=20	64	21	15
Stále študuje	62	25	13
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	67	20	13
Manažéri	63	21	16
Ostatné biele goliere	65	21	14
Manuálni pracovníci	66	20	14
Osoby v domácnosti	62	22	16
Nezamestnaní	60	20	20
dôchodca	62	15	23
Študenti	64	25	11
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	64	19	17
Malé alebo stredne veľké mesto	64	20	16
Veľké mesto	64	20	16
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	71	15	14
Negatívne	52	32	16
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	66	20	14

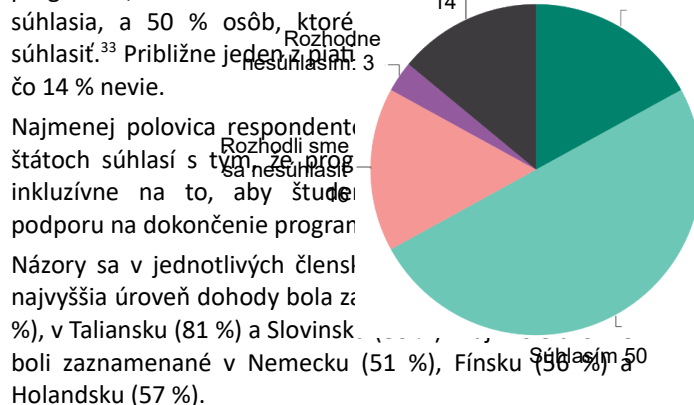
Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

Nie	62	20	18
-----	----	----	----

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

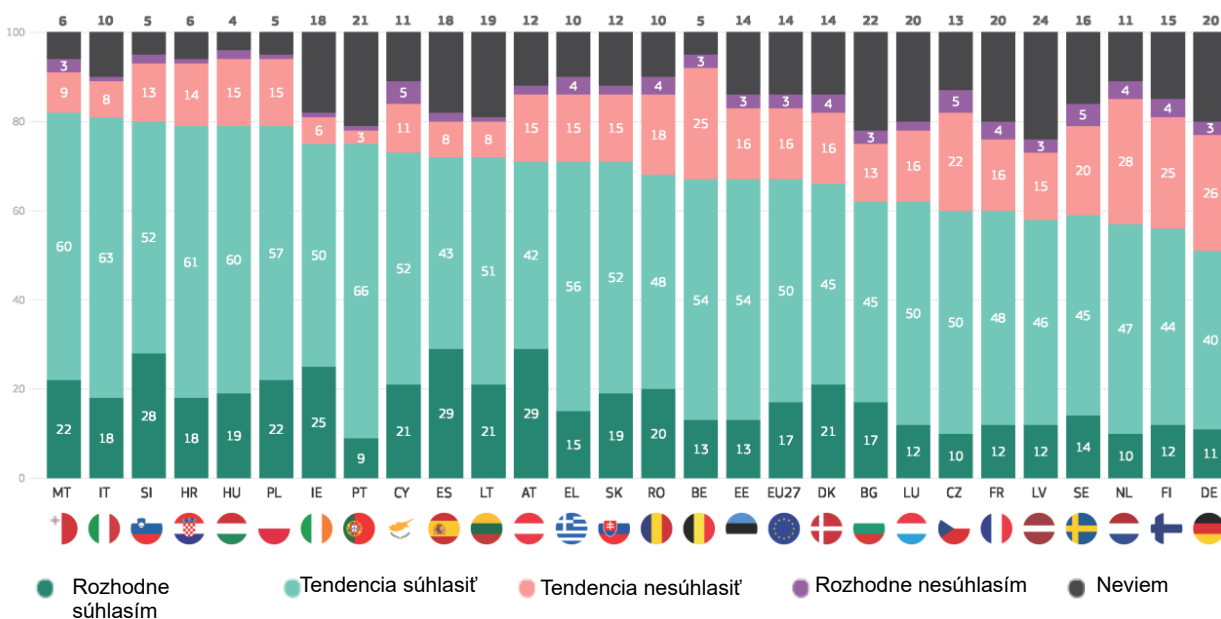
Dve tretiny občanov EÚ tvrdia, že programy OVP sú dostatočne inkluzívne na to, aby študentom poskytli potrebnú podporu

V celej Európskej únii 69 % respondentov tvrdí, že programy OVP sú dostatočne inkluzívne na to, aby sa zabezpečilo, že vzdelávajúce sa osoby, ktoré môžu čeliť prekážkam v určitých typoch vzdelávacích prostredí, dostanú podporu, ktorú potrebujú na dokončenie programov, vrátane 17 % osôb, ktoré súhlasia, a 50 % osôb, ktoré súhlasia.³³ Približne jeden z troch, čo 14 % nevie.



Najmenej polovica respondentov v štátoch súhlasí s tým, že programy sú dostatočne inkluzívne na to, aby študenti dostali podporu na dokončenie programov. Názory sa v jednotlivých členských štátoch najvyššia úroveň dohody bola zaznamenaná v Taliansku (81 %) a Slovinsku (81 %) a v Nemecku (51 %), Finsku (50 %) a Holandsku (57 %).

QB9.4. Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: - programy počiatočného odborného vzdelávania a prípravy sú dostatočne inkluzívne na to, aby sa zabezpečilo, že vzdelávajúce sa osoby, ktoré môžu čeliť prekážkam v určitých typoch vzdelávacích prostredí získajú podporu, ktorú potrebujú na dokončenie programov (%)



33 QB9.4. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Programy OVP sú dostatočne inkluzívne na to, aby sa zabezpečilo, že vzdelávajúce sa osoby, ktoré môžu čeliť prekážkam v určitých typoch vzdelávacích prostredí, dostanú podporu, ktorú potrebujú na dokončenie programov.

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

Rozsah, v akom respondenti súhlasia s tým, že programy OVP sú dostatočne inkluzívne na to, aby študentom poskytli podporu, sa líši v závislosti od sociálno-demografických a postojových faktorov takto:

- Respondenti, ktorí vidia, kto OVP je v pozitívnom svetle, sa s väčšou pravdepodobnosťou domnievajú, že programy OVP sú dostatočne inkluzívne (72 % oproti 58 % tých, ktorí uvádzajú negatívne vnímanie).
- Podľa veku sa dohoda o tom, že programy OVP sú dostatočne inkluzívne, s vekom mierne znižuje: Medzi respondentmi vo veku 15 – 24 rokov dosahuje 69 % v porovnaní so 68 % medzi respondentmi vo veku 25 – 54 rokov a 63 % medzi respondentmi vo veku 55 rokov a viac.
- Pokiaľ ide o vek na konci vzdelávania, dohoda je o niečo rozšírenejšia medzi respondentmi, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov (67 %), a tými, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 20 rokov (66 %), než medzi tými, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 15 alebo menej rokov (64 %).
- Respondenti, ktorí sa sami zúčastnili na OVP, s o niečo väčšou pravdepodobnosťou súhlasia s tým, že programy OVP sú dostatočne inkluzívne (68 %) ako tí, ktorí sa na OVP nezúčastnili (65 %).
- Existujú zanedbateľné rozdiely podľa pohlavia.

QB9.4 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Programy počiatočného odborného vzdelávania a prípravy sú dostatočne inkluzívne na to, aby sa zabezpečilo, že vzdelávajúce sa osoby, ktoré môžu čeliť prekážkam v určitých typoch vzdelávacích prostredí, dostanú podporu, ktorú potrebujú na dokončenie programov (% – EÚ).

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	67	19	14
Pohlavie			
Človek	67	19	14
Žena	66	19	15
Vek			
15-24	69	22	9
25-39	68	22	10
40-54	68	19	13
>=55	63	18	19
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	64	12	24
16-19	67	19	14
>=20	66	22	12
Stále študuje	66	23	11
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	69	19	12
Manažéri	66	20	14
Ostatné biele goliere	70	19	11
Manuálni pracovníci	69	19	12
Osoby v domácnosti	67	16	17
Nezamestnaní	64	20	16
dôchodca	61	18	21
Študenti	66	25	9
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	65	19	16
Malé alebo stredne veľké mesto	66	19	15
Veľké mesto	68	20	12
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	72	16	12
Negatívne	58	28	14
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

Áno	68	20	12
Nie	65	18	17

7. Odporúčania OVP pre mladých ľudí

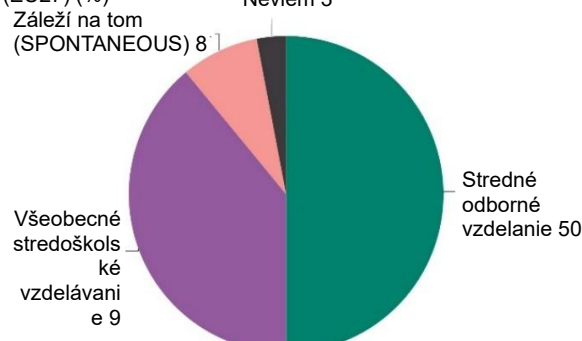
Polovica občanov EÚ by odporučila odborné stredoškolské vzdelávanie mladým ľuďom, ktorí si zvolia cestu vyššieho stredoškolského vzdelávania

Na otázku, aký spôsob vzdelávania by odporučili mladému človeku, ktorý v súčasnosti rozhoduje o vyššom stredoškolskom vzdelávaní, 50 % občanov EÚ by odporučilo odborné stredoškolské vzdelávanie, zatiaľ čo 39 % by odporučilo všeobecné stredoškolské vzdelávanie a 8 % spontánne uviedlo, že to závisí od individuálnej situácie.³⁴

Podpora odborného vzdelávania ako cesty sa postupom času rozrástla. V prieskume Eurobarometra z roku 2011 o OVP (EÚ27) 32 % respondentov uviedlo, že odporúča odbornú prípravu mladým ľuďom, ktorí ukončia povinnú školskú dochádzku,³⁵ zatiaľ čo 34 % uviedlo, že odporúča všeobecné stredoškolské alebo vysokoškolské vzdelávanie.

V súčasnom prieskume sa odpovede v jednotlivých členských štátoch líšia. Odborné stredoškolské

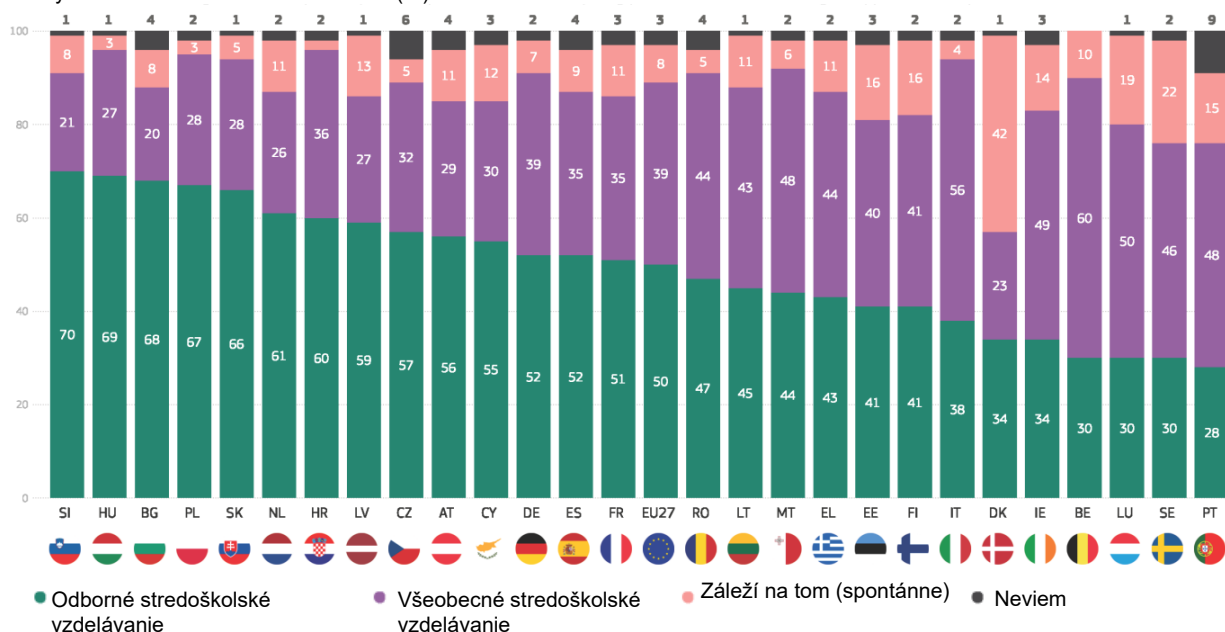
QB2: Ktorý z týchto spôsobov vzdelávania by ste odporučili mladému človeku, ktorý v súčasnosti rozhoduje o vyššom stredoškolskom vzdelávaní? (EÚ27) (%)



vzdelávanie sa s najväčšou pravdepodobnosťou odporúča v Slovinsku (70 %), Maďarsku (69 %) a Bulharsku (68 %). Najnižšie úrovne sú zaznamenané v Portugalsku (28 %) a Belgicku, Luxembursku a Švédsku (všetkých 30 %).

Všeobecné stredoškolské vzdelávanie sa s najväčšou pravdepodobnosťou odporúča v Belgicku (60 %), Taliansku (56 %) a Luxembursku (50 %). Najnižšie úrovne boli zaznamenané v Bulharsku (20 %), Slovinsku (21 %) a

QB2. Ktoré z nasledujúcich vzdelávacích dráh by ste odporučili mladému človeku, ktorý sa teraz rozhoduje vo vyššom stredoškolskom vzdelávaní? (%)



³⁴ QB2. Ktorý z týchto spôsobov vzdelávania by ste odporučili mladému človeku, ktorý v súčasnosti rozhoduje o vyššom stredoškolskom vzdelávaní?

³⁵ <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Znenie otázok sa líši od súčasného prieskumu, používa pojem „OVP“ bez rozlišovania medzi počiatočným a ďalším OVP a spája všeobecné sekundárne a vysokoškolské vzdelávanie do jednej možnosti odpovede, kde ich súčasný prieskum oddeľuje. Otázka č. 8: „Ktorý z týchto možností by ste dnes odporučili mladému človeku, ktorý končí povinnú školskú dochádzku?“

Dánsku (23 %).

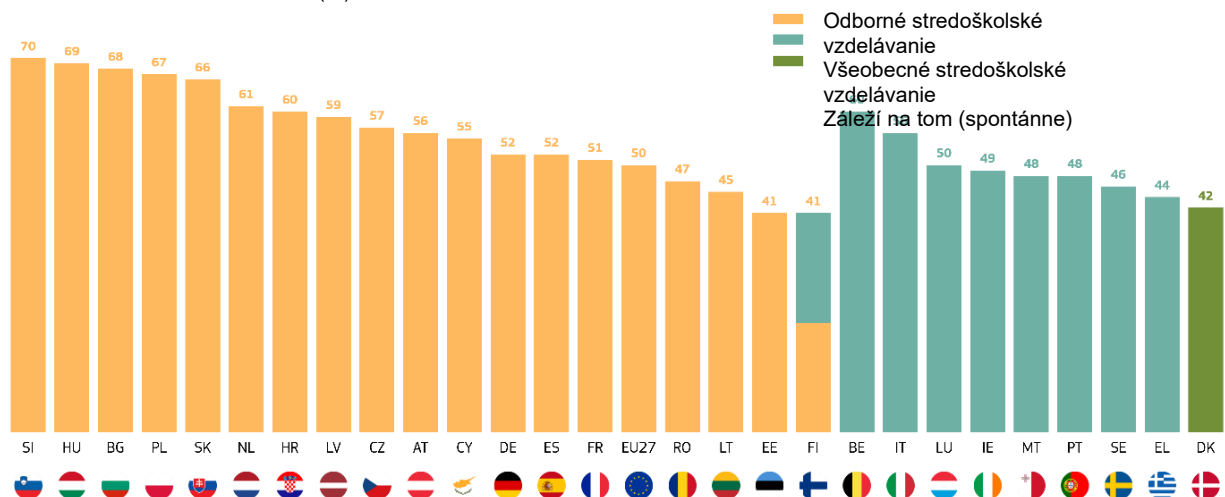
Najvyšší podiel respondentov, ktorí spontánne tvrdia, že odporúčanie závisí od individuálnej situácie, sa nachádza v Dánsku (42 %), za ktorým nasleduje Švédsko (22 %) a Luxembursko (19 %).

Pokiaľ ide o prvú voľbu podľa krajiny, v 17 členských štátoch sa uprednostňuje stredoškolské odborné vzdelávanie, ktoré sa pohybuje od 70 % v Slovinsku do 41

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

% v Estónsku. Naopak, všeobecné stredoškolské vzdelávanie je uprednostňovaným odporúčaním v ôsmich členských štátoch, na čele s Belgickom na úrovni 60 %, za ktorým nasleduje Taliansko (56 %), Luxembursko (50 %) a Írsko (49 %). Vo Fínsku sa tieto dva spôsoby rovnako pravdepodobne odporúčajú (obe 41 %). Dánsko sa odlišuje najmä tým, že 42 % respondentov hovorí "závisí to", čo je v tejto krajine vedúcou odpoveďou.

QB2: Ktorý z týchto spôsobov vzdelávania by ste odporučili mladému človeku, ktorý v súčasnosti rozhoduje o vyššom stredoškolskom vzdelávaní? (%)



Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

Keď rozdelíme tieto odporúčania vyššieho sekundárneho vzdelávania podľa sociálno-demografických a postojových faktorov, rozdiely sa javia nasledovne.

- Manuálni pracovníci (58 %) a osoby v domácnosti a dôchodcovia (55 %) najčastejšie odporúčajú odborné vzdelávanie, zatiaľ čo študenti (32 %) ho odporúčajú najmenej.
- Respondenti z vidieckych a mestských oblastí majú odlišné preferencie. U obyvateľov vidieckych oblastí alebo dedín je väčšia pravdepodobnosť, že budú uprednostňovať odborné vzdelávanie (55 %) ako u obyvateľov veľkých miest (46 %).
- Respondenti, ktorí ukončili svoje vzdelanie vo veku 16 – 19 rokov, s najväčšou pravdepodobnosťou odporúčajú profesijnú dráhu (58 %), po ktorých nasledujú tí, ktorí ukončili svoje vzdelanie vo veku 15 rokov alebo mladší (50 %). Respondenti s vyšším vzdelaním, t. j. tí, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 20 rokov alebo viac, sú takmer rovnomerne rozdelení medzi všeobecné a odborné stredoškolské vzdelávanie (44 % oproti 43 %).
- V odporúčaníach o dráhach sa objavuje jasná generačná priepasť. Starší respondenti vo veku 55 rokov a viac (53 %) a vo veku 40 – 54 rokov (51 %) častejšie odporúčajú odborné vzdelávanie, pričom táto preferencia u mladších respondentov klesá a v skupine vo veku 15 – 24 rokov dosahuje 39 %.
- Odporúčania sa výrazne líšia skúsenosťami s odborným vzdelávaním. Spomedzi respondentov, ktorí sami navštevovali OVP, 59 % odporúča stredoškolské odborné vzdelávanie v porovnaní so 42 % respondentov bez skúseností s OVP.
- Viera v výsledky v oblasti zamestnanosti ovplyvňuje aj odporúčania, pričom tí, ktorí považujú OVP za vedúce k dobre -považovaným pracovným miestam, s väčšou pravdepodobnosťou odporúčajú možnosť odborného vzdelávania (54 % oproti 44 %).
- Názory na kvalitu OVP vykazujú podobnú medzeru. Respondenti, ktorí majú pozitívny názor na kvalitu OVP, s väčšou pravdepodobnosťou odporúčajú odborné vzdelávanie ako tí, ktorí ho neodporúčajú (53 % oproti 46 %).

QB2 Ktorý z týchto spôsobov vzdelávania by ste odporučili mladému človeku, ktorý teraz rozhoduje o vyššom stredoškolskom vzdelávaní? (% – EÚ)

	Všeobecné stredoškolské vzdelávanie	Odborné stredoškolské vzdelávanie	Záleží na tom (spontánne)	Neviem
EÚ27	39	50	8	3
Pohlavie				
Človek	37	53	7	3
Žena	40	47	10	3
Vek				
15-24	53	39	7	1
25-39	42	48	8	2
40-54	39	51	8	2
>=55	33	53	10	4
Vzdelávanie (koniec)				
<=15	32	50	10	8
16-19	34	58	6	2
>=20	44	43	11	2
Stále študuje	61	30	8	1
Sociálno-profesijná kategória				
Samostatne zárobkovo činné osoby	40	48	10	2
Manažéri	48	40	10	2
Ostatné biele goliere	44	48	6	2
Manuálni pracovníci	33	58	7	2
Osoby v domácnosti	33	55	7	5
Nezamestnaní	32	54	11	3
dôchodca	31	55	10	4
Študenti	60	32	7	1
Subjektívna urbanizácia				
Vidiecka oblasť alebo dedina	32	55	9	4
Malé alebo stredne veľké mesto	41	49	8	2
Veľké mesto	43	46	8	3
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)				
Pozitívne	38	53	7	2
Negatívne	43	46	9	2

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
 II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)

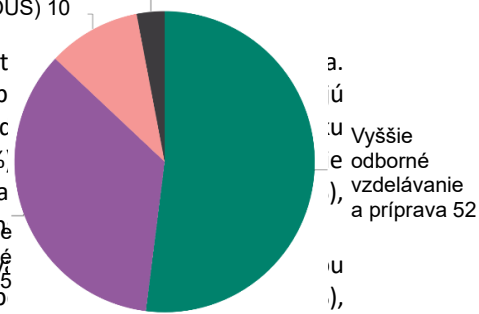
Áno	33	59	7	1
Nie	44	42	10	4

Viac ako polovica občanov EÚ by odporučila vyššie odborné vzdelávanie a prípravu mladému človeku, ktorý dokončí vyššie sekundárne vzdelanie

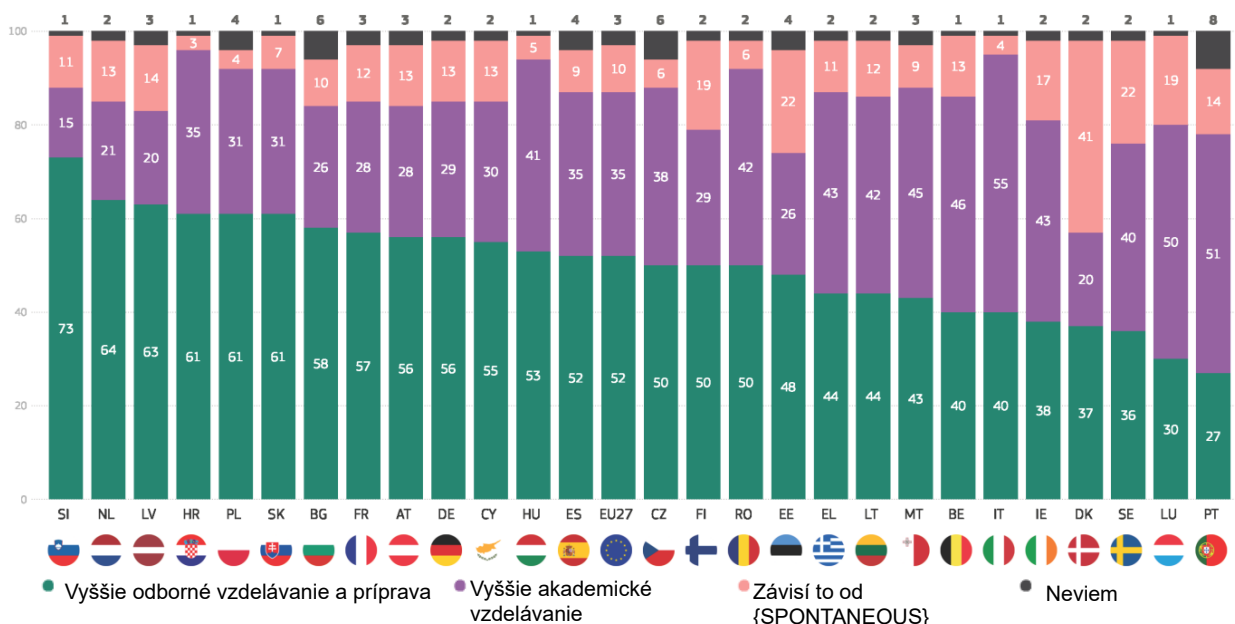
Na otázku, ktorý spôsob vzdelávania by odporučili mladému človeku, ktorý dokončuje vyššie sekundárne vzdelanie, 52 % občanov EÚ by odporučilo vyššie odborné vzdelávanie a prípravu, zatiaľ čo 35 % by odporučilo vyššie akademické vzdelávanie a 10 % respondentov spontánne tvrdí, že záleží na tom, ktorá je individuálna situácia.

Odporúčania sa v jednotlivých krajinách líšia. Respondenti s najväčšou pravdepodobnosťou by odporučili vyššie odborné vzdelávanie a prípravu (73 %) v Slovensku, Holandsku (64 %), Portugalsku (51 %) a Luxembursku (50 %). Najnižšie úrovne boli zaznamenané v Slovinsku (15 %) a Dánsku a Lotyšsku (obe 20 %).

Vysoký podiel respondentov spontánne tvrdí, že odporúčanie by záviselo od individuálnej situácie v Dánsku (41 %), za ktorým nasleduje Švédsko a Estónsko (obe 22 %) a Fínsko a Luxembursko (obe 19 %).



QB3: Ktoré z nasledujúcich vzdelávacích dráh by ste odporučili mladému človeku, ktorý dokončuje vyššie sekundárne vzdelanie? (%)

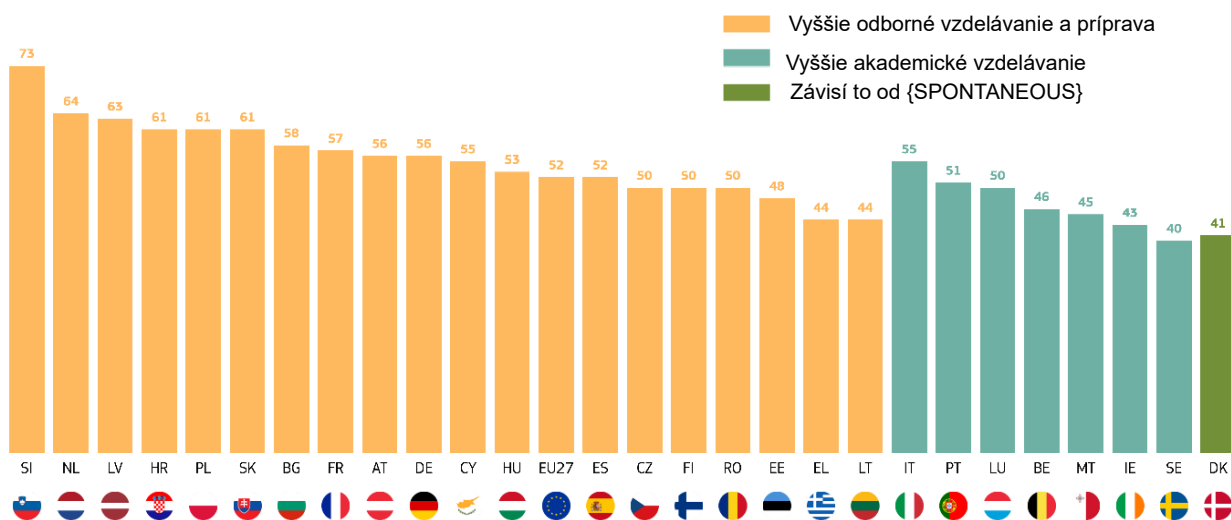


36 QB3: Ktoré z nasledujúcich vzdelávacích dráh by ste odporučili mladému človeku, ktorý dokončuje vyššie sekundárne vzdelanie?

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

Vyššie odborné vzdelávanie a príprava je uprednostňovaným odporúčaním v 19 členských štátoch, od 73 % v Slovinsku po 44 % v Litve. Naopak, vysokoškolské akademické vzdelávanie je uprednostňovaným odporúčaním v siedmich členských štátoch, na čele s Talianskom na úrovni 55 %, za ktorým nasleduje Portugalsko (51 %), Luxembursko (50 %) a Belgicko (46 %). Dánsko je jedinou krajinou, v ktorej bola najčastejšia odpoveď „závisí“ (41 %).

QB3. Ktoré z nasledujúcich vzdelávacích dráh by ste odporučili mladému človeku, ktorý dokončuje vyššie sekundárne vzdelanie?



Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

Keď rozdelíme tieto odporúčania o vysokoškolskom vzdelávaní podľa sociálno-demografických a postojových faktorov, rozdiely sa zdajú byť nasledovné.

■ Tí, ktorí sami navštevovali OVP, s najväčšou pravdepodobnosťou zo všetkých sociálno-demografických kategórií odporúčajú vyššie odborné vzdelávanie (61 %) v porovnaní so 43 % tých, ktorí ho nenavštevovali.

■ Medzi pracovnými skupinami existujú veľké rozdiely. Manuálni pracovníci preukazujú najsilnejšiu podporu pre vysokoškolské odborné vzdelávanie (60 %), zatiaľ čo študenti vykazujú najnižšiu (37 %). Manažéri takisto zaznamenávajú pomerne nízku podporu (43 %) a je o niečo pravdepodobnejšie, že odporúčia akademické vzdelávanie (44 %).

■ V odporúčaníach o dráhach sa objavuje jasná generačná priepasť. Starší respondenti s najväčšou pravdepodobnosťou odporúčajú vysokoškolské odborné vzdelávanie, a to 54 % medzi osobami vo veku 55 rokov a viac a 53 – 51 % medzi strednými vekovými skupinami (40 – 54 rokov a 25 – 39 rokov), ale medzi najmladšími respondentmi vo veku 15 – 24 rokov to je 41 %.

■ Vo vidieckych oblastiach alebo dedinách sa prejavuje najsilnejšia podpora vyššieho odborného vzdelávania (54 %) v porovnaní s obyvateľmi veľkých miest (49 %).

■ Muži viac uprednostňujú vyššie odborné vzdelávanie a prípravu (55 %) ako ženy (48 %).

■ Vnímanie OVP má malý vplyv na výsledok tejto otázky. Respondenti, ktorí sa domnievajú, že OVP má pozitívny imidž, len o niečo častejšie odporúčajú vyššie odborné vzdelávanie ako tí, ktorí majú negatívny imidž (54 % oproti 50 %).

QB3 Ktorý z týchto spôsobov vzdelávania by ste odporučili mladému človeku, ktorý dokončuje vyššie sekundárne vzdelanie? (% – EÚ)

	Vyššie akademic ké vzdelávanie	Vyššie odborné vzdelávanie a príprava	Závisí to od {SPONTANEOUS}	Neviem
EÚ27	35	52	10	3
Pohlavie				
Človek	34	55	8	3
Žena	37	48	12	3
Vek				
15-24	49	41	8	2
25-39	38	51	10	1
40-54	36	53	9	2
>=55	30	54	12	4
Vzdelávanie (koniec)				
<=15	32	50	10	8
16-19	31	58	8	3
>=20	39	47	13	1
Stále študuje	55	34	9	2
Sociálno-profesijná kategória				
Samostatne zárobkovo činné osoby	39	48	11	2
Manažéri	44	43	12	1
Ostatné biele goliere	42	48	8	2
Manuálni pracovníci	30	60	8	2
Osoby v domácnosti	33	53	9	5
Nezamestnaní	30	56	11	3
dôchodca	27	56	12	5
Študenti	53	37	9	1
Subjektívna urbanizácia				
Vidiecka oblasť alebo dedina	30	54	12	4
Malé alebo stredne veľké mesto	37	52	9	2
Veľké mesto	40	49	9	2
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)				
Pozitívne	35	54	9	2
Negatívne	38	50	10	2
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)				

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
II. Vnímanie kvality a spôsobov odborného vzdelávania a prípravy verejnosťou

Áno	29	61	9	1
Nie	42	43	11	4

III. Rozdiel v imidžu medzi OVP a všeobecným vzdelávaním

1. Porovnávací obraz OVP verzus všeobecné vzdelávanie

Tri štvrtiny občanov EÚ tvrdia, že všeobecné vzdelávanie na vyššom sekundárnom stupni má pozitívnejší obraz ako OVP v ich krajine

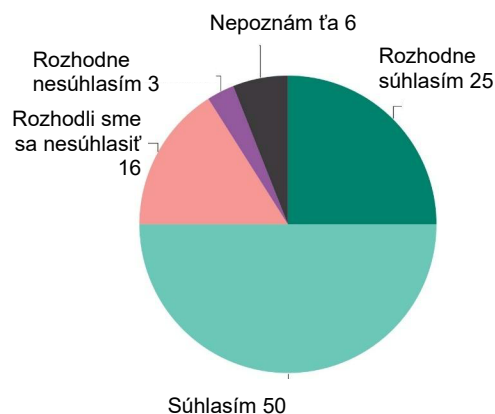
V celej Európskej únii 75 % respondentov tvrdí, že všeobecné vzdelávanie na vyššom sekundárnom stupni má v ich krajine pozitívnejší imidž ako OVP, a to vrátane 25 % respondentov, ktorí jednoznačne súhlasia, a 50 % respondentov, ktorí majú tendenciu súhlasiť.³⁷ Jeden z piatich (19 %) nesúhlasí, zatiaľ čo 6 % nevie.

Tieto výsledky sú v porovnaní s výsledkami zaznamenanými v roku 2016 stabilné. V prieskume strediska Cedefop (EÚ28) z roku 2016 sa zistilo, že 74 % súhlasí s tým, že všeobecné vzdelávanie má pozitívnejší imidž ako odborné vzdelávanie.³⁸

V súčasnom prieskume si väčšina respondentov vo všetkých členských štátoch myslí, že všeobecné vzdelávanie má v ich krajine pozitívnejší obraz ako OVP. Výsledky sa však v jednotlivých členských štátoch líšia,

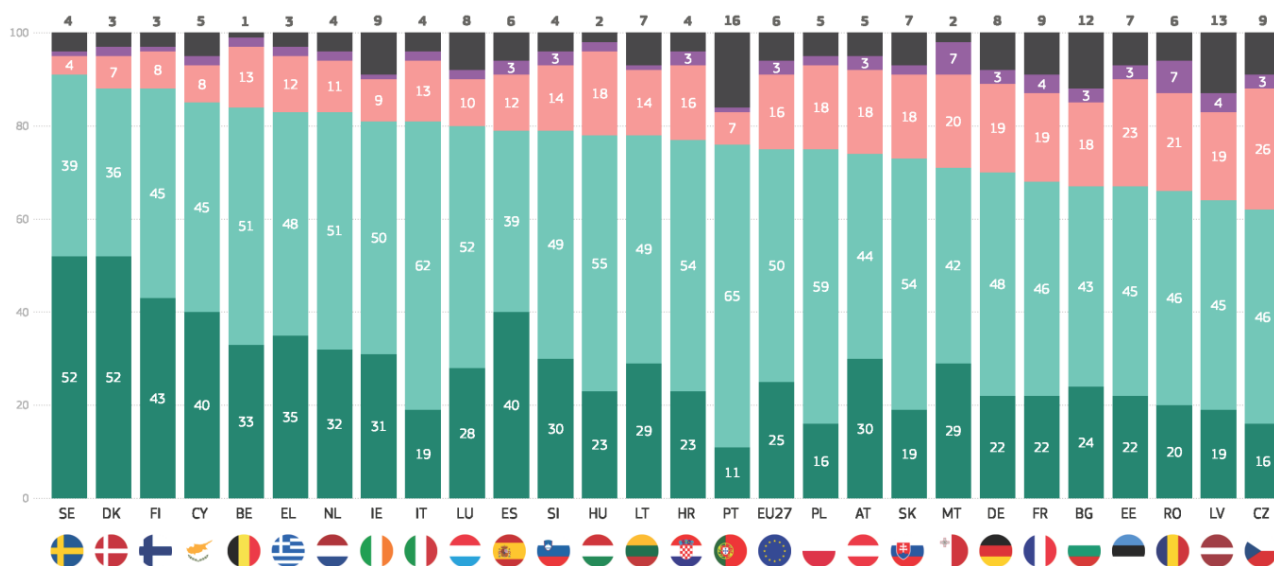
pričom najvyššia úroveň súhlasu s týmto tvrdením bola zaznamenaná vo Švédsku (91 %), Dánsku a Fínsku (v

QB9.3: Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: - V (NAŠEJ KRAJINE) má všeobecné vzdelávanie na vyššom sekundárnom stupni pozitívnejší obraz ako počiatočné odborné vzdelávanie (EÚ27) (%)



oboch 88 %) a na Cypre (85 %). Najnižšie úrovne boli zaznamenané v Česku (62 %), Lotyšsku (64 %) a Rumunsku (66 %).

QB9.3. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: - V (NAŠEJ KRAJINE) má všeobecné vzdelávanie na vyššom stredoškolskom stupni pozitívnejší imidž počiatočného odborného vzdelávania (%)



37 Rozhodne súhlasím Tendencia súhlasiť Tendencia nesúhlasiť Rozhodne nesúhlasím Nevie

z týchto tvrdení: - V (NAŠEJ KRAJINE) má všeobecné vzdelávanie na vyššom sekundárnom stupni pozitívnejší obraz ako počiatočné odborné vzdelávanie.

38 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group2&question=Q21T2_Q&answer=Q21T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28 Znenie otázky sa líši od súčasného prieskumu. Otázka č. 21.3.: „Do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení? – Vo vašej krajine má všeobecné vzdelávanie pozitívnejší imidž ako odborné vzdelávanie“.

V 17 členských štátoch najmenej tri štvrtiny respondentov uviedli, že všeobecné vzdelávanie na vyššom sekundárnom stupni má v ich krajine pozitívnejší obraz ako OVP.

III. Rozdiel v imidžu medzi OVP a všeobecným vzdelávaním

Miera, do akej respondenti súhlasia s tým, že všeobecné vyššie sekundárne vzdelávanie má pozitívnejší obraz ako OVP, sa líši v závislosti od sociálno-demografických a postojových faktorov takto:

■ Existujú určité významné rozdiely medzi sociálno-profesijnými kategóriami: 83 % študentov sa domnieva, že všeobecné vyššie sekundárne vzdelávanie má pozitívnejší obraz ako OVP v porovnaní so 71 % osôb v domácnosti.

■ Pokiaľ ide o vek na konci vzdelávania, respondenti, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 20 rokov alebo viac, s najväčšou pravdepodobnosťou súhlasia (79 %) v porovnaní so 73 % respondentov, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov, a 68 % respondentov, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo menej.

■ Respondenti vo veku 15 – 24 rokov sa takisto s najväčšou pravdepodobnosťou domnievajú, že všeobecné stredoškolské vzdelávanie má pozitívnejší obraz (79 %) v porovnaní so 72 % osôb vo veku 55 rokov a viac.

■ Respondenti, ktorí si uvedomujú účinky aktívneho usmerňovania študentov v určitých (často rodových) smeroch a vplyv stigmy vo vzdelávaní, s oveľa väčšou pravdepodobnosťou súhlasia s tým, že všeobecné sekundárne vzdelávanie má pozitívnejší obraz ako OVP. Tento vzor je najzreteľnejší medzi tými, ktorí veria: že ženy sú nasmerované na všeobecné vzdelávanie, aj keď sa zaujímajú o technické predmety (81% oproti 64%); že učitelia primerane neriešia rodové predsudky (82 % oproti 70 %); aby rodiny, rovesníci a sociálne médiá posilňovali stereotypy (81 % oproti 65 %); a že muži v opatrovateľských odboroch odborného vzdelávania a prípravy čelia stigmatizácii (82 % oproti 69 %).

■ Respondenti, ktorí by odporučili všeobecné stredoškolské vzdelávanie, s väčšou pravdepodobnosťou súhlasia s tým, že má pozitívnejší obraz ako OVP (82 %) v porovnaní s tými, ktorí by odporučili odborné vzdelávanie (72 %).

■ Tento názor je častejší u respondentov, ktorí ako faktory ovplyvňujúce výber OVP uvádzajú usmernenia od učiteľov alebo školských poradcov (80 % oproti 73 %) alebo slabé výsledky školy (80 % oproti 73 %). Menšie medzery sa objavujú pri poradenstve od rodičov (77 % oproti 74 %) a potreba rýchlo zarobiť peniaze (76 % oproti 74 %). Zdá sa, že vplyv sociálnych médií na výber OVP nemá vplyv na tento výsledok (75 % v oboch skupinách).

■ Neexistujú žiadne rozdiely podľa pohlavia alebo predchádzajúcej účasti na OVP.

QB9.3 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: V (NAŠEJ KRAJINE) má všeobecné vzdelávanie na vyššom sekundárnom stupni pozitívnejší obraz ako počiatočné odborné vzdelávanie (% – EÚ)

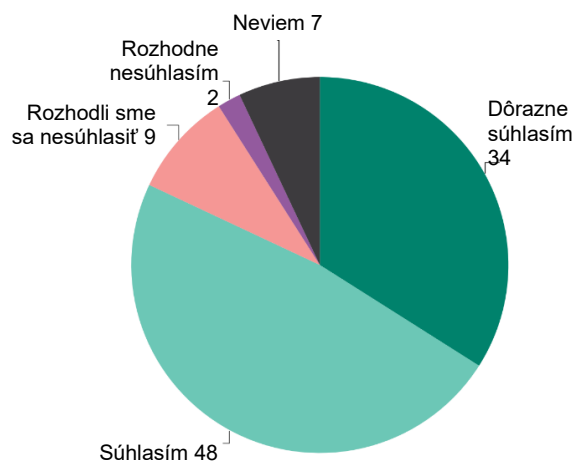
	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	75	19	6
Pohlavie			
Človek	75	19	6
Žena	75	19	6
Vek			
15-24	79	17	4
25-39	78	18	4
40-54	74	20	6
>=55	72	19	9
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	68	19	13
16-19	73	21	6
>=20	79	17	4
Stále študuje	81	15	4
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	76	19	5
Manažéri	79	17	4
Ostatné biele goliere	78	17	5
Manuálni pracovníci	73	22	5
Osoby v domácnosti	71	23	6
Nezamestnaní	75	18	7
dôchodca	72	18	10
Študenti	83	14	3
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	71	21	8
Malé alebo stredne veľké mesto	75	19	6
Veľké mesto	79	16	5
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	76	19	5
Negatívne	78	19	3
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	75	20	5
Nie	76	17	7

Veľká väčšina občanov EÚ tvrdí, že študenti s vyššími akademickými výsledkami sa často nabádajú, aby sa venovali všeobecnému vzdelávaniu namiesto OVP.

V celej Európskej únii sa 82 % domnieva, že študenti s vyššími akademickými výsledkami sú často nabádaní, aby na vyššom sekundárnom stupni pokračovali vo všeobecnom vzdelávaní a nie v OVP.³⁹ Približne jeden z desiatich respondentov nesúhlasí (11 %), zatiaľ čo 7 % nevie.

Názory sa v jednotlivých členských štátoch líšia, pričom najvyššie úrovne dohody boli zaznamenané vo Švédsku (93 %), Grécku (91 %) a Dánsku (90 %). Dohoda je však rozšírená aj v krajinách s najnižšou úrovňou dohody: Česko (69 %), Bulharsko (71 %) a Rumunsko (73 %).

Otázka č. 9.2: Uveďte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: - Študenti s vyššími akademickými výsledkami sa často nabádajú, aby na vyššom sekundárnom stupni pokračovali vo všeobecnom vzdelávaní namiesto počiatočného odborného vzdelávania (EÚ27) (%)



³⁹ QB9.2. Uveďte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Študenti s vyššími akademickými výsledkami sa často nabádajú, aby na vyššom sekundárnom stupni pokračovali vo všeobecnom vzdelávaní namiesto počiatočného odborného vzdelávania.

III. Rozdiel v imidžu medzi OVP a všeobecným vzdelávaním

Rozsah, v akom respondenti súhlasia s tým, že študenti s vyššími akademickými výsledkami sú často nabádaní, aby absolvovali všeobecné vzdelávanie namiesto OVP, sa líši v závislosti od sociálno-demografických a postojových faktorov takto:

- Respondenti, ktorí stále študujú, a tí, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 20 rokov alebo viac, s najväčšou pravdepodobnosťou súhlasia s tým, že študenti s vyššími akademickými výsledkami sa často nabádajú, aby sa venovali všeobecnému vzdelávaniu namiesto OVP (87 % – 86 %). Tento údaj predstavuje 76 % osôb, ktoré ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo menej.
- Existujú určité rozdiely medzi sociálno-profesijnými kategóriami: manažéri (88 %) a študenti (87 %) s týmto tvrdením súhlasia s väčšou pravdepodobnosťou ako iné profesijné kategórie (79 – 84 %).
- Respondenti vo veku 15 – 24 rokov a 25 – 39 rokov (84 – 85 %) sa s najväčšou pravdepodobnosťou domnievajú, že študenti s vyššími akademickými výsledkami sú podporovaní vo všeobecnom vzdelávaní. Tento počet klesá na 80 % medzi osobami vo veku 55 rokov a viac.
- Súhlas s týmto tvrdením je vyšší u tých, ktorí vnímajú poradenstvo pre učiteľov a potrebu rýchlo zarábať peniaze ako významné faktory pri výbere OVP (87 % oproti 81 % a 86 % oproti 79 %). Zdá sa, že vplyv sociálnych médií na výber OVP nemá vplyv na úroveň dohody (83 % v oboch skupinách).
- Respondenti, ktorí sa domnievajú, že zlé známky - ďalší aspekt školskej výkonnosti - sú faktorom ovplyvňujúcim výber OVP, s týmto tvrdením súhlasia s o niečo väčšou pravdepodobnosťou (87 %) ako tí, ktorí s ním nesúhlasia (81 %).
- Neexistujú žiadne rozdiely podľa pohlavia.

QB9.2 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Študenti s vyššími akademickými výsledkami sa často nabádajú, aby na vyššom sekundárnom stupni pokračovali vo všeobecnom vzdelávaní namiesto počiatočného odborného vzdelávania (% – EÚ).

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	82	11	7
Pohlavie			
Človek	81	12	7
Žena	83	11	6
Vek			
15-24	84	13	3
25-39	85	11	4
40-54	82	12	6
>=55	80	11	9
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	76	9	15
16-19	81	13	6
>=20	86	10	4
Stále študuje	87	11	2
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	83	11	6
Manažéri	88	8	4
Ostatné biele goliere	84	11	5
Manuálni pracovníci	81	13	6
Osoby v domácnosti	79	14	7
Nezamestnaní	79	13	8
dôchodca	80	10	10
Študenti	87	11	2
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	80	12	8
Malé alebo stredne veľké mesto	83	11	6
Veľké mesto	85	9	6
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	85	10	5
Negatívne	82	13	5
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	84	11	5

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
III. Rozdiel v imidžu medzi OVP a všeobecným vzdelávaním

Nie	82	10	8
-----	----	----	---

III. Rozdiel v imidžu medzi OVP a všeobecným vzdelávaním

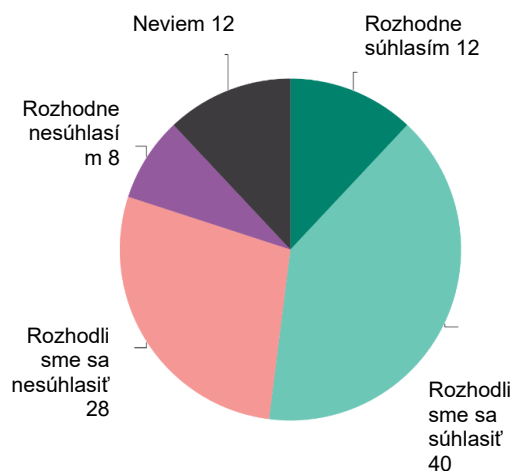
O niečo viac ako polovica občanov EÚ tvrdí, že štúdium na získanie kvalifikácie vo všeobecnom vyššom sekundárnom vzdelávaní je vo všeobecnosti jednoduchšie ako v odbornom vzdelávaní a príprave.

V celej Európskej únii 52 % respondentov uviedlo, že štúdium na účely získania kvalifikácie vo všeobecnom vyššom sekundárnom vzdelávaní je vo všeobecnosti jednoduchšie ako v odbornom vzdelávaní a príprave, pričom 12 % respondentov s týmto tvrdením rozhodne súhlasí a 40 % respondentov má tendenciu s ním súhlasiť.⁴⁰ Celkovo 36 % nesúhlasí, zatiaľ čo 12 % nevie. Predstavuje to zjavný paradox, keďže väčšina respondentov sa tiež domnieva, že študenti s vyššími akademickými výsledkami sú povzbudzovaní k tomu, aby pokračovali vo všeobecnom vzdelávaní.

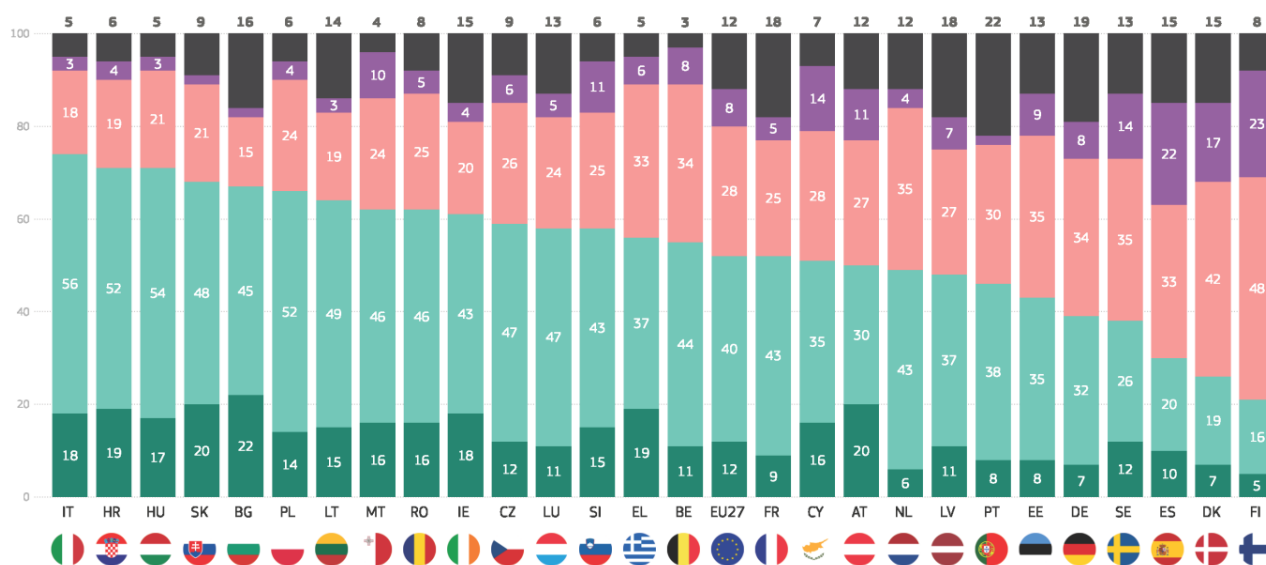
V 18 členských štátoch najmenej polovica respondentov uviedla, že vo všeobecnosti je jednoduchšie študovať na získanie kvalifikácie vo všeobecnom vyššom sekundárnom vzdelávaní než v odbornom vzdelávaní a príprave.

Názory sa v jednotlivých členských štátoch značne líšia, pričom najvyššia úroveň dohody bola zaznamenaná v Taliansku (74 %), Chorvátsku a Maďarsku (obe 71 %) a na Slovensku (68 %) a najnižšia vo Fínsku (21 %), Dánsku (26 %) a Španielsku (30 %).

Otázka č. 9.1: Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: - Štúdium na získanie kvalifikácie vo všeobecnom vyššom sekundárnom vzdelávaní je vo všeobecnosti jednoduchšie ako v počiatočnom odbornom vzdelávaní a príprave (EÚ27) (%)



Otázka č. 9.1. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: - Vo všeobecnosti je jednoduchšie študovať na získanie kvalifikácie vo všeobecnom vyššom sekundárnom vzdelávaní ako v počiatočnom odbornom vzdelávaní a príprave (%)



40

● Rozhodne súhlasím
 ● Tendencia súhlasiť
 ● Tendencia nesúhlasiť
 ● Rozhodne nesúhlasím
 ● Neviem

získanie kvalifikácie vo všeobecnom vyššom sekundárnom vzdelávaní ako v počiatočnom odbornom vzdelávaní a príprave.

III. Rozdiel v imidžu medzi OVP a všeobecným vzdelávaním

Rozsah, v akom respondenti súhlasia s tým, že štúdium kvalifikácie vo všeobecnom vzdelávaní je vo všeobecnosti jednoduchšie ako v OVP, sa líši v závislosti od sociálno-demografických a postojových faktorov takto:

- Spomedzi respondentov, ktorí vnímajú OVP v pozitívnom svetle, 57 % zastáva tento názor v porovnaní so 46 % tých, ktorí vo svojej krajine uvádzajú negatívne vnímanie.
- Respondenti, ktorí majú rodové názory na STEM v OVP, s väčšou pravdepodobnosťou súhlasia s tým, že je jednoduchšie študovať na získanie kvalifikácie vo všeobecnom stredoškolskom vzdelávaní. Týka sa to aj tých, ktorí: domnieva sa, že oblasti súvisiace so STEM sú vhodnejšie pre mužov (62 % oproti 41 %); si myslia, že ženy sú menej povzbudzované k tomu, aby sa zapájali do odborov odborného vzdelávania a prípravy súvisiacich s oblasťou STEM (57 % oproti 46 %) ; sa domnievajú, že učitelia a poradcovia primerane neriešia rodové predsudky (64 % oproti 43 %); si myslia, že muži v opatrovateľských alebo služobných odboroch odborného vzdelávania a prípravy čelia stigmatizácii (62 % oproti 43 %) ; a verí, že ženy sú nasmerované k všeobecnému vzdelávaniu napriek záujmu o technické predmety (58 % oproti 43 %). Menšie rozdiely možno pozorovať medzi respondentmi, ktorí si myslia, že muži s nízkymi akademickými výsledkami čelia tlaku, aby si vybrali OVP (57 % oproti 47 %), a ktorí sa domnievajú, že rodové stereotypy posilňujú rodiny, rovesníci a sociálne médiá (57 % oproti 51 %).
- Existujú určité rozdiely medzi sociálno-profesijnými kategóriami, pričom 59 % osôb v domácnosti verí, že štúdium kvalifikácie vo všeobecnom vyššom sekundárnom vzdelávaní je jednoduchšie ako odborné vzdelávanie a príprava, v porovnaní so 43 % nezamestnaných respondentov.
- Pokiaľ ide o vek na konci vzdelávania, tento názor je 54 % v prípade osôb, ktoré ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov, v porovnaní s 53 % v prípade osôb, ktoré ešte študujú, a 51 % v prípade osôb, ktoré ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo menej. Tí, ktorí pokračovali vo vzdelávaní aj po dosiahnutí veku 20 rokov, zaznamenali najnižší podiel na úrovni 49 %.
- Neexistujú žiadne rozdiely podľa pohlavia, veku alebo predchádzajúcich skúseností s OVP.

QB9.1 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Vo všeobecnosti je jednoduchšie študovať na získanie kvalifikácie vo všeobecnom vyššom sekundárnom vzdelávaní ako v počiatočnom odbornom vzdelávaní a príprave (% – EÚ)

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	52	36	12
Pohlavie			
Človek	52	36	12
Žena	52	35	13
Vek			
15-24	53	40	7
25-39	52	39	9
40-54	52	38	10
>=55	52	31	17
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	51	29	20
16-19	54	33	13
>=20	49	41	10
Stále študuje	53	38	9
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	51	40	9
Manažéri	48	41	11
Ostatné biele goliere	56	35	9
Manuálni pracovníci	54	36	10
Osoby v domácnosti	59	29	12
Nezamestnaní	43	42	15
dôchodca	51	30	19
Študenti	52	40	8
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	49	36	15
Malé alebo stredne veľké mesto	54	34	12
Veľké mesto	52	37	11
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	57	33	10
Negatívne	46	44	10
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	53	36	11

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
III. Rozdiel v imidžu medzi OVP a všeobecným vzdelávaním

Nie	52	35	13
-----	----	----	----

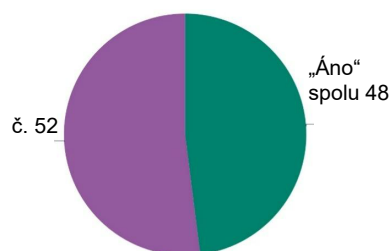
2. Skúsenosti s OVP ovplyvňujú výber OVP

Takmer polovica občanov EÚ má skúsenosti s OVP

Takmer polovica občanov EÚ (48 %) absolvovala OVP, a to buď v minulosti, alebo v súčasnosti, alebo v oboch prípadoch. Väčšina týchto respondentov sa v minulosti zúčastnila na odbornom vzdelávaní a príprave (41 %), zatiaľ čo v súčasnosti sa na ňom zúčastňuje 5 % respondentov a 2 % respondentov sa zúčastnili v minulosti aj v súčasnosti. O niečo viac ako polovica občanov EÚ (52 %) nikdy neabsolvovala⁴¹ OVP.

Podľa prieskumu európskej verejnej mienky strediska Cedefop o odbornom vzdelávaní a príprave (2016)⁴² 40 % sledovalo vyššie sekundárne odborné vzdelávanie a 59 % všeobecné vzdelávanie. Tieto údaje odzrkadľujú EÚ28 v tom čase, ale napriek tomu poskytujú východisko na porovnanie výsledkov za rok 2025 (EÚ27), z ktorých vyplýva vyšší podiel so skúsenosťami s odborným vzdelávaním.⁴³

QB1: Absolvovali ste niekedy v minulosti alebo v súčasnosti počiatočné odborné vzdelávanie a prípravu na vyššom sekundárnom stupni? (EÚ27) (%)



41 QB1. Absolvovali ste niekedy v minulosti alebo v súčasnosti počiatočné odborné vzdelávanie a prípravu na vyššom sekundárnom stupni?

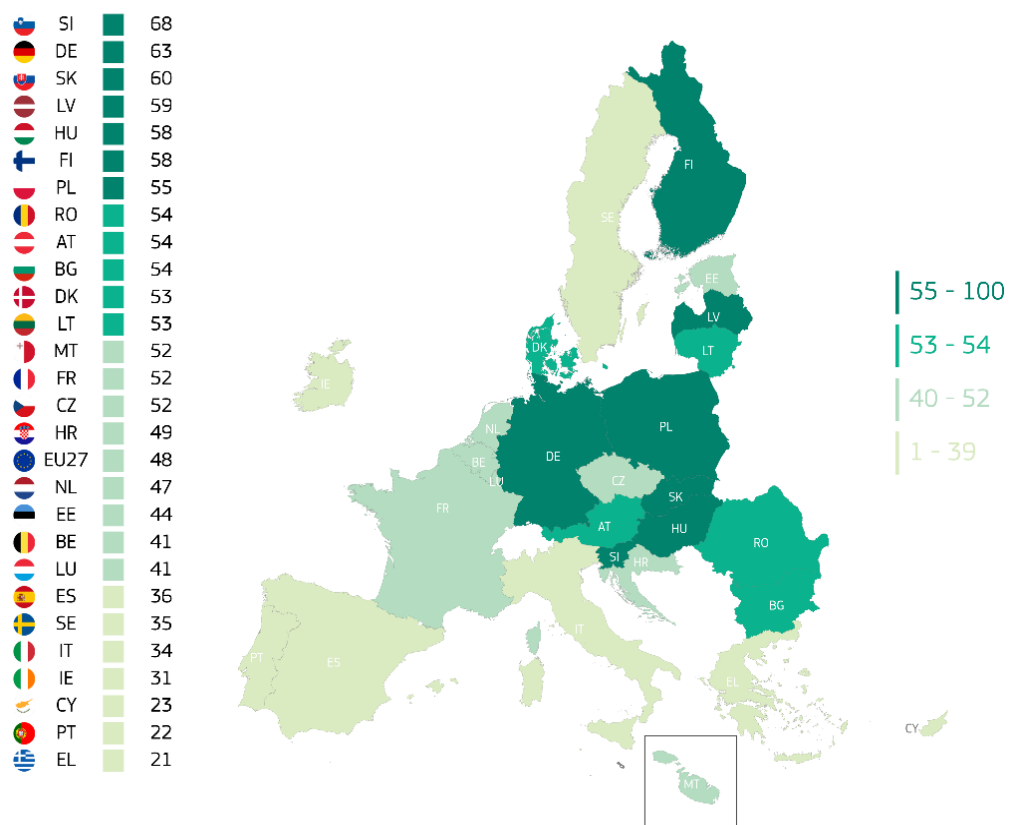
42 <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/55>

43 <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet>

III. Rozdiel v imidžu medzi OVP a všeobecným vzdelávaním

Úrovně účasti sa v jednotlivých členských štátoch značne líšia. Najvyššie úrovne boli zaznamenané v Slovinsku (68 %), Nemecku (63 %) a na Slovensku (60 %), zatiaľ čo najnižšie úrovne boli zaznamenané v Grécku (21 %), Portugalsku (22 %) a na Cypre (23 %). V 15 členských štátoch absolvovala OVP aspoň polovica respondentov.

QB1: Absolvovali ste niekedy v minulosti alebo v súčasnosti počiatočné odborné vzdelávanie a prípravu na vyššom sekundárnom stupni? – Spolu „áno“ (EÚ27) (%)



Sociálno-demografické a priestorové členenie účasti na OVP znázorňuje:

■ Účasť je najvyššia medzi tými, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov (54 %), za ktorými nasledujú tí, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 20 rokov alebo neskôr (51 %). Tí, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo menej, zaznamenali výrazne nižšiu úroveň účasti (19 %).

■ Modely urbanizácie naznačujú, že respondenti vo vidieckych oblastiach alebo obciach zaznamenávajú vyššiu mieru účasti (52 %) ako respondenti vo veľkých mestách (43 %).

■ Účasť je 53 % medzi respondentmi vo veku 25 – 39 rokov a 52 % medzi respondentmi vo veku 40 – 54 rokov v porovnaní so 44 % medzi respondentmi vo veku 55 rokov a viac. V prípade najmladšej vekovej skupiny (15 – 24 rokov) je to 46 %.

■ Existujú určité rozdiely medzi sociálno-profesijnými kategóriami, pričom manuálni pracovníci zaznamenávajú najvyššiu mieru účasti (55 %), tesne za nimi nasledujú samostatne zárobkovo činné osoby (52 %), iní belosi (50 %) a manažéri (48 %).

■ Účasť na OVP je mierne vyššia u mužov (50 %) ako u žien (46 %).

■ Účasť je vyššia u respondentov, ktorí tvrdia, že OVP sa v ich krajine vníma pozitívne⁴⁴ (52 %), než u tých, ktorí uvádzajú negatívne vnímanie (42 %).

QB1 Absolvovali ste niekedy v minulosti alebo v súčasnosti počiatočné odborné vzdelávanie a prípravu na vyššom sekundárnom stupni? (% – EÚ)

	„Áno“ spolu	Nie	Neviem
EÚ27	48	52	0
Pohlavie			
Človek	50	50	0
Žena	46	54	0
Vek			
15-24	46	54	0
25-39	53	47	0
40-54	52	48	0
>=55	44	56	0
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	19	80	1
16-19	54	46	0
>=20	51	49	0
Stále študuje	41	59	0
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	52	48	0
Manažéri	48	52	0
Ostatné biele goliere	50	50	0
Manuálni pracovníci	55	45	0
Osoby v domácnosti	34	66	0
Nezamestnaní	44	56	0
dôchodca	45	55	0
Študenti	42	58	0
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	52	48	0
Malé alebo stredne veľké mesto	49	51	0
Veľké mesto	43	57	0
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	52	48	0
Negatívne	42	58	0

44 Vychádza to z otázky: Ako sa podľa vás vníma prvotné odborné vzdelávanie a príprava v (NAŠEJ KRAJINE)?

III. Rozdiel v imidžu medzi OVP a všeobecným vzdelávaním

Potreba mať prácu a zarábať peniaze čo najskôr sa považuje za hlavný faktor ovplyvňujúci výber odborného vzdelávania a prípravy mladými ľuďmi.

Na otázku o hlavných faktoroch, ktoré v súčasnosti ovplyvňujú mladých ľudí pri výbere odborného vzdelávania a prípravy pred všeobecným vzdelávaním, viac ako polovica občanov EÚ (53 %) uvádza potrebu alebo túžbu mať prácu a čo najskôr zarábať peniaze.⁴⁵ Najmä jeden z piatich (21 %) uvádza aj túžbu stať sa podnikateľom alebo samostatne zárobkovo činnou osobou. Okrem týchto dvoch faktorov sa odpovede riadia klesajúcim poradím: poradenstvo od rodičov alebo iných rodinných príslušníkov (35 %), poradenstvo od učiteľov alebo školských poradcov (28 %), slabé výsledky alebo známky v škole (28 %), vykonávanie toho, čo robí väčšina ľudí v ich okolí (24 %), vnímanie prestíže alebo sociálneho postavenia na ceste k OVP (16 %) a vplyv sociálnych médií alebo online obsahu (14 %).

QB4. Aké sú podľa vás hlavné faktory, ktoré v súčasnosti ovplyvňujú mladých ľudí pri výbere odborného vzdelávania a prípravy pred všeobecným vzdelávaním? (MAX. 3 ODPOVEDE) (EÚ27) (%)



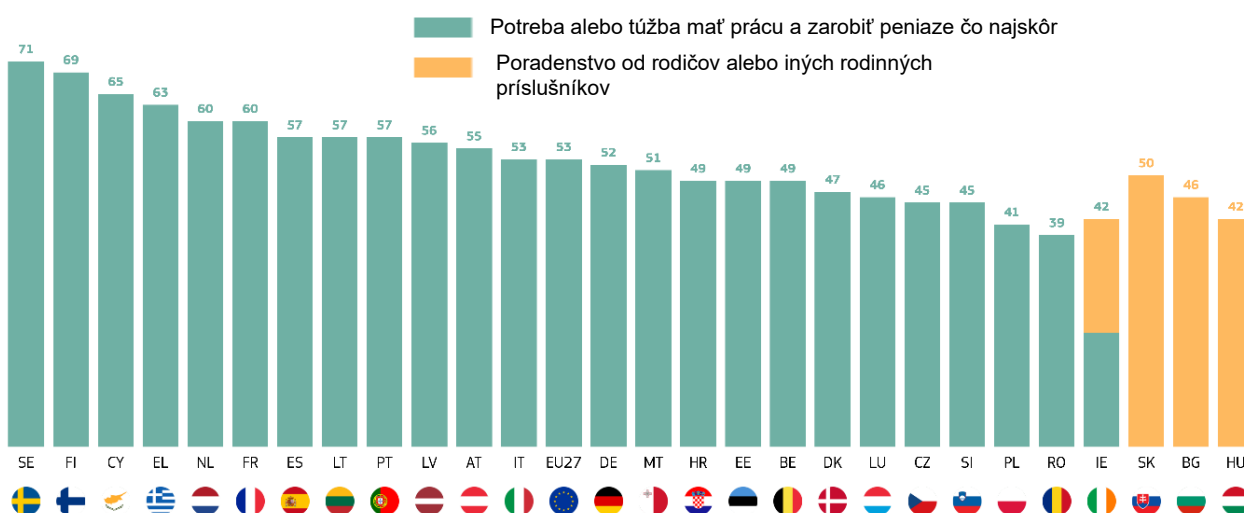
45 QB4. Aké sú podľa vás hlavné faktory, ktoré v súčasnosti ovplyvňujú mladých ľudí pri výbere odborného vzdelávania a prípravy pred všeobecným vzdelávaním? (max. 3 odpovede)

Vnímanie faktorov ovplyvňujúcich výber mladých ľudí sa v jednotlivých členských štátoch líši. Potreba alebo túžba mať prácu a čo najskôr zarobiť peniaze sa najčastejšie uvádza vo Švédsku (71 %), Fínsku (69 %), na Cypre (65 %) a v Grécku (63 %) a najmenej často sa uvádza v Maďarsku (38 %), Rumunsku (39 %), Poľsku (41 %) a Bulharsku a na Slovensku (obe 42 %).

Poradenstvo rodičov alebo iných rodinných príslušníkov sa najčastejšie uvádza na Slovensku (50 %), v Bulharsku (46 %), Rakúsku (44 %) a Maďarsku (42 %) a najmenej v Poľsku (25 %), Portugalsku (27 %) a Lotyšsku a Fínsku (obe 28 %). V Írsku sa ako hlavné faktory uvádzajú potreba alebo túžba mať prácu a čo najskôr zarobiť peniaze a poradenstvo od rodičov alebo iných rodinných príslušníkov (v oboch prípadoch 42 %).

Faktory ovplyvňujúce výber OVP pred všeobecným vzdelávaním: Najvyššia odpoveď na poslanca

QB4: Aké sú podľa vás hlavné faktory, ktoré v súčasnosti ovplyvňujú mladých ľudí pri výbere odborného vzdelávania a prípravy pred všeobecným vzdelávaním? (max. 3 ODPOVEDE) (%)



III. Rozdiel v imidžu medzi OVP a všeobecným vzdelávaním

Usmernenie od učiteľov alebo školských poradcov sa najčastejšie uvádza v Taliansku (37 %), Dánsku (35 %) a Grécku a na Slovensku (obe 33 %), zatiaľ čo najmenej sa uvádza v Lotyšsku (13 %), Litve (15 %), Fínsku (17 %) a Poľsku (18 %).

Zlé výsledky alebo známky v škole sa najčastejšie uvádzajú v Grécku (51 %), Litve (46 %), Švédsku (45 %) a Belgicku a na Cypre (obe 41 %) a najmenej v Holandsku a Bulharsku (obe 14 %), na Slovensku (20 %) a v Chorvátsku a na Malte (obe 21 %).

To, čo robí väčšina ľudí okolo seba, sa najčastejšie uvádza vo Fínsku (40 %), Holandsku (39 %), Rakúsku (36 %) a Bulharsku a na Slovensku (obe 35 %), zatiaľ čo najmenej sa uvádza v Luxembursku (13 %) a vo Francúzsku a Portugalsku (obe 14 %).

Túžba stať sa podnikateľom alebo samostatne zárobkovo činnou osobou sa najčastejšie uvádza v Chorvátsku (39 %), na Cypre (33 %), v Dánsku (31 %) a Slovinsku (29 %), zatiaľ čo najmenej sa uvádza v Nemecku (12 %), Portugalsku (16 %) a Litve, Španielsku a Poľsku (všetkých 18 %).

Vplyv sociálnych médií alebo online obsahu sa najčastejšie uvádza v Holandsku (31 %), na Malte (27 %), v Chorvátsku (24 %) a Česku a na Slovensku (obe 22 %), zatiaľ čo najmenej sa uvádza v Portugalsku (6 %), Litve (8 %) a Estónsku, Francúzsku a Španielsku (všetky 11 %).

Vnímaná prestíž alebo sociálne postavenie na ceste k OVP sa najčastejšie uvádza v Rakúsku (24 %) a na Malte a v Maďarsku (obe 23 %), zatiaľ čo najmenej sa uvádza na Cypre (7 %), v Grécku (10 %) a Belgicku, vo Francúzsku, v Portugalsku a Luxembursku (všetky 11 %).

Finančná motivácia je dominantným faktorom voľby. V 24 členských štátoch je najčastejšie uvádzaným faktorom potreba alebo túžba mať prácu a zarábať peniaze čo najskôr, a to od 71 % vo Švédsku po 39 % v Rumunsku v tých krajinách, v ktorých sa zaraďuje medzi najlepších vodičov. Rodičovské poradenstvo je hlavným faktorom len v troch členských štátoch: Slovensko (50 %), Bulharsko (46 %) a Maďarsko (42 %). V Írsku je finančná motivácia a

rodičovské poradenstvo viazané na 42 %. Usmernenie pre učiteľov, napriek tomu, že ho spomína celkovo 28 % Európanov, nikdy nie je primárnym faktorom v členskom štáte EÚ y, pričom najvyšší podiel v Taliansku je 37 %.

	EU27	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
																												
The need or desire to have a job and earn money as soon as possible	53	49	42	45	47	52	49	42	63	57	60	49	53	65	56	57	46	38	51	60	55	41	57	39	45	42	69	71
Advice from parents or other family members	35	29	46	36	40	41	34	42	39	31	35	38	33	32	28	32	38	42	30	30	44	25	27	31	40	50	28	37
Guidance from teachers or school counsellors	28	31	25	22	35	27	22	31	33	27	32	19	37	19	13	15	32	26	23	28	28	18	32	23	20	33	17	25
Poor school performance or grades	28	41	14	24	33	25	38	27	51	28	31	21	27	41	26	46	32	26	21	14	25	25	29	24	27	20	35	45
Doing what most people around them do (e.g. friends, classmates, or others in their area)	24	21	35	23	33	27	26	25	31	19	14	29	21	20	22	20	13	34	34	39	36	30	14	23	26	35	40	33
They want to become an entrepreneur or self-employed	21	26	22	22	31	12	19	24	27	18	27	39	24	33	21	18	24	23	28	22	21	18	16	20	29	24	22	24
Perceived prestige or social status of the vocational education and training path	16	11	22	14	19	18	13	11	10	14	11	17	16	7	14	11	11	23	23	18	24	21	11	17	14	17	12	15
Influence from social media or online content	14	17	12	22	18	17	11	15	12	11	11	24	13	12	11	8	11	12	27	31	16	12	6	16	15	22	12	13
Others (SPONTANEOUS)	1	0	0	0	1	1	5	0	1	2	1	0	0	0	1	2	3	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1
Don't know	2	0	3	3	3	2	1	2	0	4	3	1	2	1	3	2	2	1	1	3	2	1	7	1	0	1	1	1

1st Most Frequently Mentioned Item
2nd Most Frequently Mentioned Item
3rd Most Frequently Mentioned Item

Pri analýze faktorov ovplyvňujúcich mladých ľudí podľa sociálno-demografických a postojových kategórií možno pozorovať tieto vzorce:

Potrebu alebo túžbu mať prácu a zarábať peniaze čo najskôr uvádza približne polovica všetkých respondentov s minimálnymi rodovými rozdielmi (muži 52 %, ženy 53 %). Rozdiely podľa veku sú mierne, pohybujú sa od 51 % medzi osobami vo veku 55 rokov a viac do 55 % medzi osobami vo veku 25 – 39 rokov. Spomedzi sociálno-profesijných kategórií túto odpoveď s najväčšou pravdepodobnosťou poskytnú nezamestnaní (60 %), čo predstavuje rozdiel 11 percentuálnych bodov v porovnaní s osobami v domácnosti⁴⁶ (49 %).

Poradenstvo od rodičov alebo iných členov rodiny nevykazuje žiadne rodové rozdiely, pričom muži aj ženy uvádzajú tento faktor na podobnej úrovni (35 %). Vekové rozdiely sú tu výraznejšie: Tento faktor uvádza 31 % osôb vo veku 15 – 24 rokov, pričom medzi osobami vo veku 55 rokov a viac sa tento podiel zvyšuje na 37 %. Vzory vzdelávania ukazujú, že tí, ktorí ukončili vzdelávanie skôr, s väčšou pravdepodobnosťou spomínajú tento faktor: 37 % osôb, ktoré ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo skôr, v porovnaní s 33 % osôb, ktoré ukončili vzdelávanie vo veku 20 rokov alebo viac.

Usmernenie od učiteľov alebo školských poradcov uvádzajú na podobnej úrovni muži (28 %) a ženy (29 %). Odpovede vo všetkých vekových skupinách zostávajú relatívne stabilné, pričom sa pohybujú od 26 % u osôb vo veku 15 – 24 rokov do 29 % u osôb vo veku 25 – 39 rokov a 40 – 54 rokov. Ani dosiahnuté vzdelanie nemá veľký vplyv na odpovede, pretože sa pohybuje od 27 % medzi tými, ktorí ukončili vzdelanie vo veku 15 rokov alebo skôr, do 29 % medzi tými, ktorí stále študujú.

Túžba stať sa podnikateľom alebo samostatne zárobkovo činnou osobou sa v rámci demografických skupín líši minimálne, pričom približne jeden z piatich respondentov uvádza tento faktor. Rodové rozdiely sú skromné (muži 22 %, ženy 20 %) a existuje len málo rozdielov podľa veku, pričom zmeny sa pohybujú od 20 % do 22 %. Respondenti, ktorí sú samostatne zárobkovo činnými osobami, uvádzajú túto položku s väčšou pravdepodobnosťou ako ktorákoľvek iná profesijná kategória.

Slabé výsledky alebo známky v škole uvádzajú podobne muži aj ženy (obe 28 %). Vekové rozdiely sú značné: jedna tretina osôb vo veku 15 – 24 rokov (33 %) uvádza tento faktor, pričom u osôb vo veku 55 rokov a viac klesol na 26 %. V prípade tejto položky existujú obmedzené rozdiely v

úrovni dosiahnutého vzdelania. Pokiaľ ide o sociálno-profesijné kategórie, nezamestnaní (35 %) a študenti (33 %) zaznamenávajú oveľa vyšší podiel ako manuálni pracovníci (25 %). Respondenti, ktorí tvrdia, že OVP sa v ich krajine vníma negatívne, s väčšou pravdepodobnosťou uvedú tento faktor (34 %) ako tí, ktorí uvádzajú, že OVP má v ich krajine pozitívny obraz (26 %).

Robiť to, čo robí väčšina ľudí okolo seba: v tejto položke existujú minimálne rodové rozdiely (muži 25 %, ženy 24 %). Vekové rozdiely sú mierne, hoci respondenti vo veku 25 – 39 rokov to uvádzajú o niečo častejšie (26 %) ako respondenti vo veku 15 – 24 rokov (23 %). Vzdelávacie modely ukazujú, že tí, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 20 rokov alebo neskôr, s väčšou pravdepodobnosťou uvádzajú tento faktor (26 %) ako tí, ktorí ukončili vzdelávanie skôr (22 %).

Vplyv sociálnych médií alebo online obsahu opäť poukazuje na minimálne rozdiely podľa pohlavia (muži 14 %, ženy 15 %). Rozdiely podľa veku sú mierne, pričom skóre sa pohybuje od 13 % medzi osobami vo veku 55 rokov a viac do 16 % medzi osobami vo veku 15 – 24 rokov. Vzdelávacie modely ukazujú, že tí, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 20 rokov alebo neskôr (16 %), uvádzajú tento faktor častejšie ako tí, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo skôr (10 %).

Vnímaná prestíž alebo sociálne postavenie dráhy odborného vzdelávania a prípravy vykazuje vo väčšine skupín minimálne rozdiely. Rodové rozdiely sú mierne (muži 17 %, ženy 15 %) a 16 % respondentov uvádza túto položku konzistentne vo všetkých vekových kategóriách. Rozdiely vo vzdelaní sú výraznejšie: tí, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 20 rokov alebo neskôr, s väčšou pravdepodobnosťou uvedú túto položku (18 %) ako tí, ktorí tak urobili vo veku 15 rokov alebo skôr (12 %).

46 Osoba v domácnosti je osoba, ktorá spravuje domácnosť, napr. žena v domácnosti alebo manžel.

Otázka č. 4: Aké sú podľa vás hlavné faktory, ktoré v súčasnosti ovplyvňujú mladých ľudí pri výbere odborného vzdelávania a prípravy pred všeobecným vzdelávaním? (MAX. 3 ODPOVEDE) (% – EÚ)

	Usmernenie od učiteľov alebo školských poradcov	Poradenstvo od rodičov alebo iných rodinných príslušníkov	Potreba alebo túžba mať prácu a zarobiť peniaze čo najskôr	Chcú sa stať podnikateľmi alebo samostatne zárobkovo činnými osobami	Nedostatočný školský výkon alebo známky	Robiť to, čo robí väčšina ľudí okolo seba (napr. priatelia, spolužiaci alebo iní vo svojej oblasti)	Vplyv sociálnych médií alebo online obsahu	Vnímaná prestíž alebo sociálne postavenie dráhy odborného vzdelávania a prípravy	Ostatné (SPONTANEOUS)	Neviem
EÚ27	28	35	53	21	28	24	14	16	1	2
Pohlavie										
Človek	28	35	52	22	28	25	14	17	1	2
Žena	29	35	53	20	28	24	15	15	1	2
Vek										
15-24	26	31	54	21	33	23	16	16	1	1
25-39	29	33	55	22	27	26	15	16	1	1
40-54	29	35	53	21	28	24	15	16	1	2
>=55	28	37	51	20	26	24	13	16	1	3
Vzdelávanie (koniec)										
<=15	27	37	52	18	29	22	10	12	1	5
16-19	29	36	51	21	26	24	14	16	1	2
>=20	28	33	55	21	28	26	16	18	1	2
Stále študuje	29	31	55	21	34	22	15	13	2	2
Sociálno-profesijná kategória										
Samostatne zárobkovo činné osoby	28	34	52	26	26	24	14	14	1	2
Manažéri	30	35	53	19	29	27	18	19	1	1
Ostatné biele goliere	30	34	52	21	28	27	16	17	1	1
Manuálni pracovníci	28	34	54	20	25	24	14	17	1	2
Osoby v domácnosti	28	33	49	22	29	25	13	14	2	2
Nezamestnaní	25	33	60	20	35	25	12	13	1	3
dôchodca	28	38	51	20	26	22	12	15	1	4
Študenti	27	31	55	21	33	23	16	13	1	1
Subjektívna urbanizácia										
Vidiecka oblasť alebo dedina	26	35	51	20	27	25	14	16	1	3
Malé alebo stredne veľké mesto	30	34	52	22	28	23	15	15	1	2
Veľké mesto	28	35	56	19	28	25	15	17	1	2
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)										
Pozitívne	30	37	53	21	26	26	14	17	1	1
Negatívne	26	30	53	21	34	23	17	14	1	1
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)										
Áno	28	37	52	21	24	25	16	18	1	1
Nie	28	33	54	20	31	24	13	14	1	3

IV. Prekážky účasti na OVP

1. Výzvy súvisiace s netechnickými zručnosťami

Polovica občanov EÚ tvrdí, že OVP neposkytuje dostatok prierezových zručností, ako je komunikácia alebo kritické myslenie

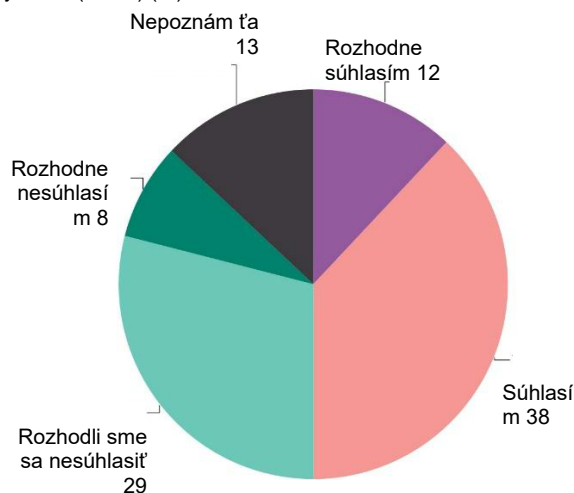
V celej Európskej únii 50 % respondentov tvrdí, že odborné vzdelávanie a príprava neposkytuje dostatok prierezových zručností, ako je komunikácia alebo kritické myslenie, vrátane 12 % respondentov, ktorí s nimi jednoznačne súhlasia, a 38 % respondentov, ktorí majú tendenciu s nimi súhlasiť.⁴⁷ Celkovo 37 % nesúhlasí s týmto tvrdením, zatiaľ čo 13 % nevie.

Najvyššia úroveň dohody bola zaznamenaná v Poľsku (66 %), Chorvátsku (65 %) a Slovinsku (64 %), najnižšia v Španielsku (36 %), Dánsku (39 %), Estónsku (40 %) a Írsku a Švédsku (obe 44 %).

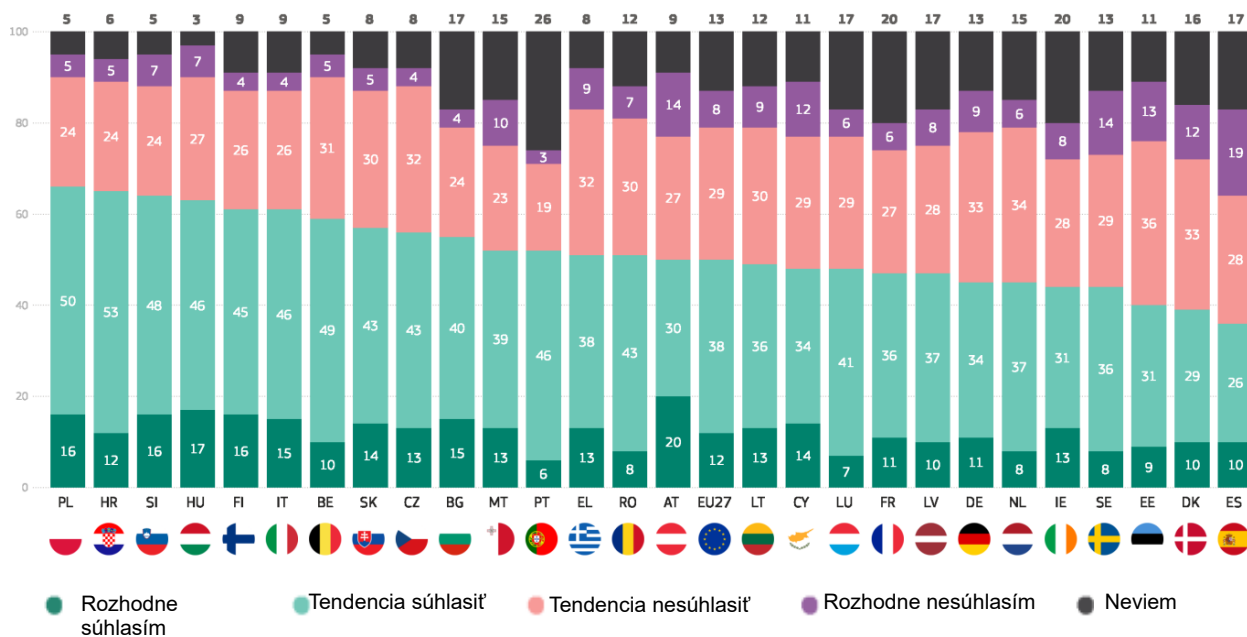
V 24 členských štátoch EÚ si väčšina myslí, že OVP neposkytuje dostatok prierezových zručností. Len v troch krajinách, Estónsku (49 %), Španielsku (47 %) a Dánsku (45 %), viac respondentov nesúhlasí ako súhlasí s týmto tvrdením.

Vo viacerých členských štátoch EÚ vrátane Nemecka, Holandska a Rakúska sú názory rovnomernejšie rozdelené, pričom názory tých, ktorí súhlasia s vyhlásením, sa pohybujú od 45 % do 50 %.

QB7.6. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: OVP neposkytuje dostatok prierezových zručností, ako je komunikácia alebo kritické myslenie (EÚ27) (%)



QB7.6. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: OVP neposkytuje dostatok prierezových zručností, ako je komunikácia alebo kritické myslenie (%)



47 QB7.6. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: OVP neposkytuje dostatok prierezových zručností, ako je komunikácia alebo kritické myslenie

IV. Prekážky účasti na OVP

Rozsah, v akom respondenti súhlasia s tým, že OVP neposkytuje dostatok prierezových zručností, sa líši v závislosti od sociálno-demografických a postojoyých faktorov takto:

- Existujú mierne rozdiely podľa sociálno-profesijných kategórií, pričom študenti a iní administratívni pracovníci sa s najväčšou pravdepodobnosťou domnievajú, že OVP neposkytuje dostatok prierezových zručností, ako je komunikácia alebo kritické myslenie (obe 55 %), zatiaľ čo nezamestnaní respondenti zaznamenávajú výrazne nižšie úrovne (45 %).
- Podľa veku na konci vzdelávania je tento názor najrozšírenejší u respondentov, ktorí stále študujú (54 %), po ktorých nasledujú tí, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 20 rokov alebo neskôr, a tí, ktorí sú vo veku 16 – 19 rokov (v oboch prípadoch 51 %). Respondenti, ktorých vzdelanie sa skončilo vo veku 15 rokov alebo skôr, s týmto tvrdením najmenej súhlasia (45 %).
- Podľa veku je tento názor najrozšírenejší u respondentov vo veku 25 – 39 rokov (54 %), za ktorými nasledujú respondenti vo veku 15 – 24 rokov a 40 – 54 rokov (obe 52 %). Najmenej sa vyskytuje u osôb vo veku 55 rokov a viac (48 %).
- Respondenti, ktorí si myslia, že študenti dostávajú dostatok informácií o OVP, s týmto tvrdením s väčšou pravdepodobnosťou súhlasia (55 %) ako tí, ktorí si myslia, že informácie sú nedostatočné (48 %).
- Pri pohľade na účasť na OVP existujú len minimálne odchýlky. Respondenti, ktorí sami absolvovali OVP, len o niečo viac súhlasia s tým, že OVP poskytuje nedostatočné prierezové zručnosti (53 %) ako tí, ktorí nemajú skúsenosti s OVP (50 %).
- Pokiaľ ide o imidž OVP, respondenti, ktorí majú pozitívny imidž OVP, s týmto tvrdením súhlasia len o niečo viac ako respondenti, ktorí majú negatívny imidž (53 % oproti 50 %).
- Neexistujú žiadne rozdiely podľa pohlavia.

QB7.6 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: IVET neposkytuje dostatok prierezových zručností, ako je komunikácia alebo kritické myslenie (% – EÚ)

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	50	37	13
Pohlavie			
Človek	52	36	12
Žena	50	37	13
Vek			
15-24	52	39	9
25-39	54	37	9
40-54	52	38	10
>=55	48	35	17
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	45	33	22
16-19	51	37	12
>=20	51	38	11
Stále študuje	54	36	10
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	49	39	12
Manažéri	51	38	11
Ostatné biele goliere	55	36	9
Manuálni pracovníci	52	38	10
Osoby v domácnosti	49	36	15
Nezamestnaní	45	40	15
dôchodca	48	33	19
Študenti	55	36	9
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	49	38	13
Malé alebo stredne veľké mesto	52	35	13
Veľké mesto	51	37	12
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	53	37	10
Negatívne	50	38	12
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	53	38	9
Nie	49	35	16

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
IV. Prekážky účasti na OVP

Polovica občanov EÚ tvrdí, že programy OVP často nedosahujú úroveň výučby základných zručností, ako je gramotnosť alebo digitálna gramotnosť.

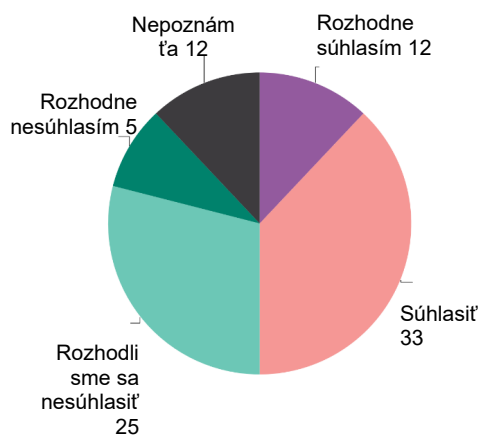
V celej Európskej únii sa 50 % respondentov domnieva, že programy OVP často zostávajú vo výučbe základných zručností, ako je gramotnosť alebo digitálna gramotnosť, vrátane 12 %, ktorí s tým rozhodne súhlasia, a 38 %, ktorí majú tendenciu súhlasiť.⁴⁸ Naproti tomu 38 % nesúhlasí s týmto tvrdením, zatiaľ čo 12 % nevie.

V 15 členských štátoch s týmto tvrdením súhlasí aspoň polovica respondentov.

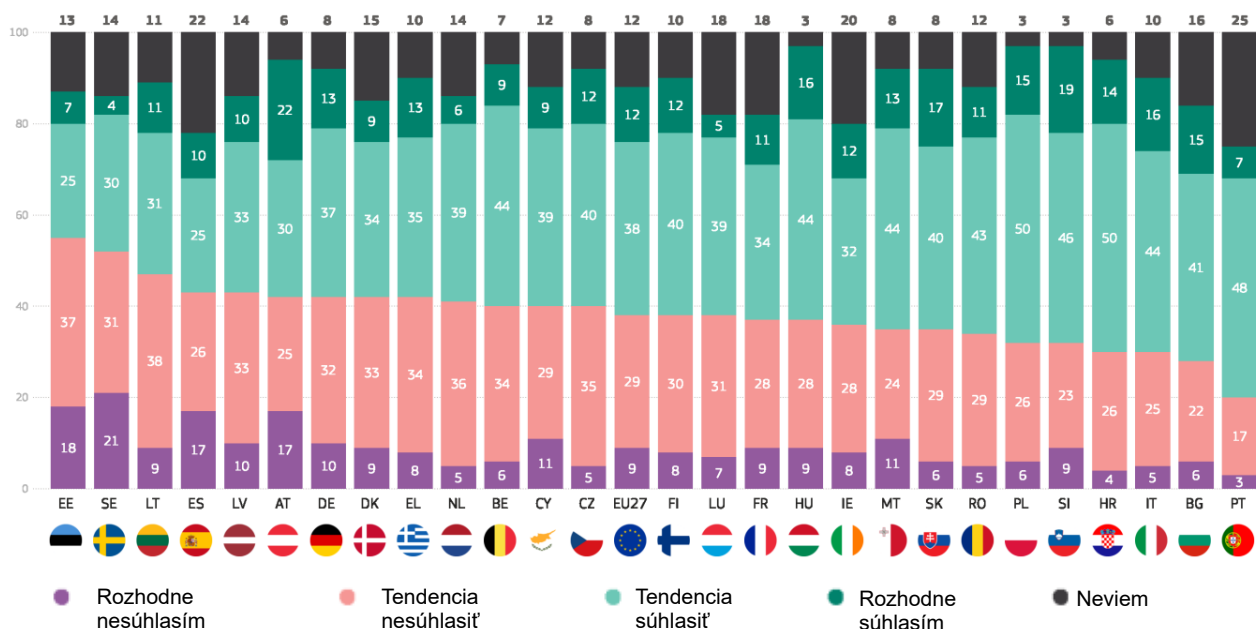
Vnímanie tejto otázky sa v jednotlivých členských štátoch značne líši. Najvyššia úroveň dohody bola zaznamenaná v Poľsku a Slovinsku (obe krajiny 65 %), za ktorými nasleduje Chorvátsko (64 %) a Taliansko a Maďarsko (obe krajiny 60 %). Najnižšie úrovne boli zaznamenané v Estónsku (32 %), Švédsku (34 %) a Španielsku (35 %).

V členských štátoch, v ktorých sú názory rovnomernejšie rozdelené, zastáva tento názor 43 % v Dánsku a Lotyšsku, 44 % v Írsku a Luxembursku a 45 % v Holandsku.

QB7.7: Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: - Programy počiatočného odborného vzdelávania a prípravy často nedokážu vyučovať základné zručnosti, ako je gramotnosť alebo digitálna gramotnosť (EÚ27) (%)



QB7.7. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: V programoch OVP sa často neučia základné zručnosti, ako je gramotnosť alebo digitálna gramotnosť. (%)



⁴⁸ QB7.7. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: V programoch OVP sa často neučia základné zručnosti, ako je gramotnosť alebo digitálna gramotnosť.

IV. Prekážky účasti na OVP

Rozsah, v akom respondenti súhlasia s tým, že programy OVP často nevyučujú základné zručnosti, sa líši v závislosti od sociálno-demografických a postojových faktorov takto:

- Podľa veku na konci vzdelávania respondenti, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov (53 %), s najväčšou pravdepodobnosťou súhlasia s tým, že OVP často zlyháva pri výučbe základných zručností, po ktorých nasledujú respondenti, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 20 rokov alebo viac (50 %). Respondenti, ktorých vzdelanie sa skončilo vo veku 15 rokov alebo skôr, s tým najmenej súhlasia (44 %).
- Respondenti vo veku 25 – 39 rokov majú najvyššiu úroveň súhlasu (53 %), za nimi nasledujú respondenti vo veku 40 – 54 rokov (52 %). Najmenej pravdepodobne s tým súhlasia osoby vo veku 15 – 24 rokov a 55 rokov a viac (v oboch prípadoch 49 %).
- Respondenti, ktorí sa v určitom čase zúčastnili na samotnom OVP, majú o niečo väčšiu pravdepodobnosť zdieľania týchto obáv (53 %) ako tí, ktorí sa na OVP nezúčastnili (48 %).
- Tí, ktorí sa domnievajú, že študenti dostávajú dostatok informácií o príležitostiach OVP, s väčšou pravdepodobnosťou povedia, že OVP nevyučuje základné zručnosti (56 % oproti 45 %).
- Podľa odporúčanej cesty respondenti, ktorí by odporučili všeobecné stredoškolské vzdelávanie, s týmto tvrdením s väčšou pravdepodobnosťou súhlasia (55 %) ako tí, ktorí by odporučili odborné stredoškolské vzdelávanie (51 %).
- Neexistujú žiadne rozdiely podľa pohlavia.

QB7.7 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Programy počiatočného odborného vzdelávania a prípravy často nedokážu vyučovať základné zručnosti, ako je gramotnosť alebo digitálna gramotnosť (% – EÚ)

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	50	38	12
Pohlavie			
Človek	51	38	11
Žena	50	37	13
Vek			
15-24	49	42	9
25-39	53	39	8
40-54	52	39	9
>=55	49	34	17
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	44	31	25
16-19	53	37	10
>=20	50	39	11
Stále študuje	48	43	9
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	51	40	9
Manažéri	51	39	10
Ostatné biele goliere	53	38	9
Manuálni pracovníci	53	38	9
Osoby v domácnosti	48	34	18
Nezamestnaní	46	40	14
dôchodca	49	33	18
Študenti	48	43	9
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	49	38	13
Malé alebo stredne veľké mesto	52	37	11
Veľké mesto	50	38	12
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	54	37	9
Negatívne	48	41	11
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	53	39	8

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
IV. Prekážky účasti na OVP

Nie	48	36	16
-----	----	----	----

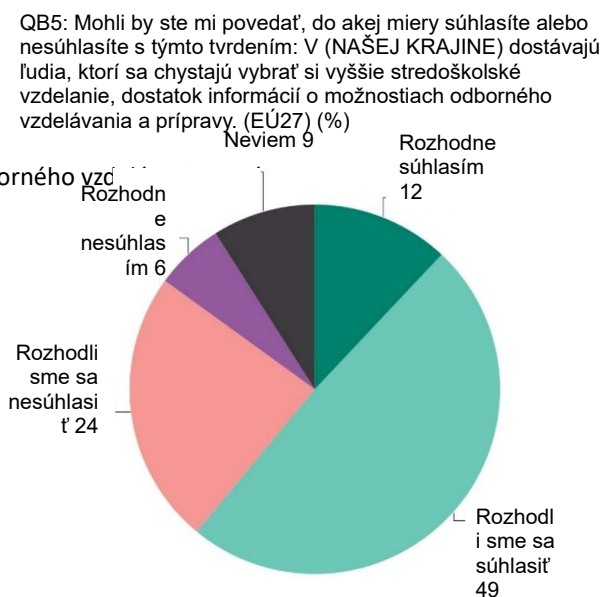
2. Výzvy súvisiace s poradenstvom a rodovými stereotypmi

Šesť z desiatich občanov EÚ tvrdí, že ľudia, ktorí sa chystajú vybrať si vyššie sekundárne vzdelanie, dostávajú dostatočné informácie o príležitostiach v oblasti odborného vzdelávania a prípravy

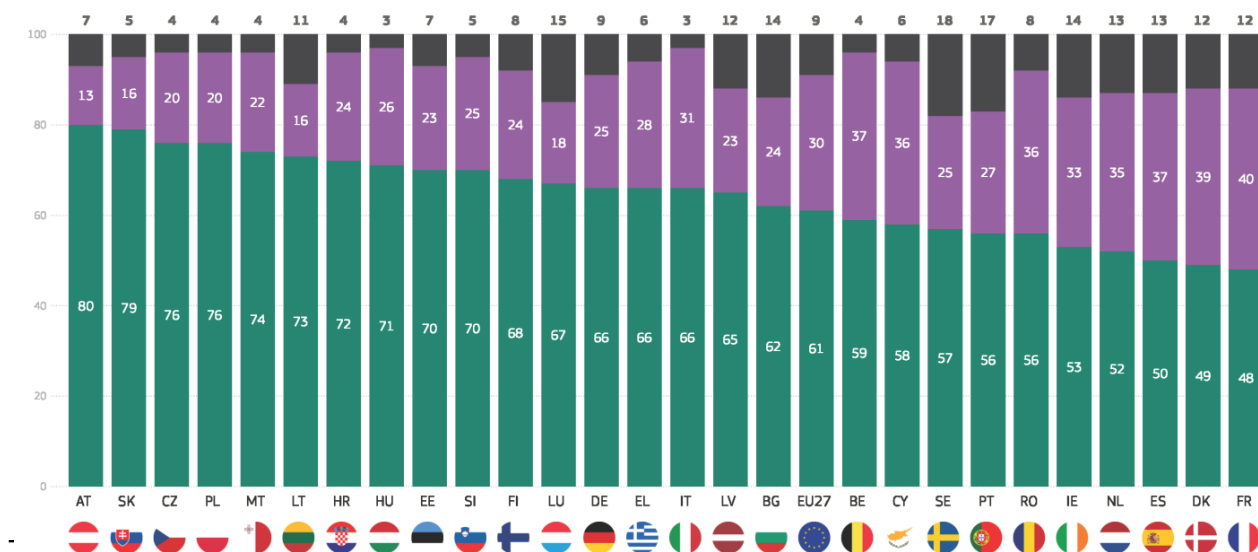
V celej Európskej únii sa 61 % občanov domnieva, že v ich krajine dostávajú ľudia, ktorí sa chystajú vybrať si vyššie stredoškolské vzdelanie, dostatok informácií o možnostiach odborného vzdelávania a prípravy vrátane 12 %, ktorí s tým rozhodne súhlasia, a 49 %, ktorí majú tendenciu súhlasiť. Traja z desiatich respondentov nesúhlasia (30 %), zatiaľ čo 9 % nevie.⁴⁹

Pokiaľ ide o kontext, v prieskume strediska Cedefop (EÚ28) z roku 2016 sa položila podobná, ale nie rovnaká otázka, ktorá sa zamerala na to, či ľudia dostali informácie v čase, keď sa rozhodli pre vyššiu sekundárnu voľbu. Výsledky sú v priebehu času relatívne stabilné: v tomto prieskume 58 % respondentov odpovedalo áno, 40 % odpovedalo nie a 2 % nevedeli.⁵⁰

QB5. Mohli by ste mi povedať, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s týmto tvrdením V {NAŠEJ KRAJINE}. Ľudia, ktorí sa chystajú vybrať si vyššie sekundárne vzdelanie, dostanú dostatok informácií o príležitostiach OVP. (%)



V súčasnom prieskume sa názory v jednotlivých členských štátoch líšia. Najvyššie úrovne dohody boli zaznamenané v Rakúsku (80 %), na Slovensku (79 %) a v Česku a Poľsku (obe 76 %). Najnižšie úrovne boli zaznamenané vo Francúzsku (48 %), Dánsku (49 %) a Španielsku (50 %). Značný podiel respondentov odpovedal „neviem“, pričom najvyššie miery boli vo Švédsku (18 %), Portugalsku (17 %) a Luxembursku (15 %).



49 QB5. Mohli by ste mi povedať, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s týmto tvrdením: V {NAŠEJ KRAJINE} ľudia, ktorí sa chystajú vybrať si vyššie sekundárne vzdelanie, dostanú dostatok informácií o možnostiach odborného vzdelávania a prípravy.

● „Súhlasím“ spolu ● „Nesúhlasím“ spolu ● Neviem

50 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group2&question=Q21T2_Q&answer=Q21T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28 Znenie otázky sa líši od súčasného prieskumu, v ktorom sa kladú otázky o informáciách dostupných pre ľudí, ktorí si v súčasnosti vyberajú vyššie sekundárne vzdelávanie, zatiaľ čo v bode 2016 sa respondenti požiadali, aby sa zamysleli nad svojimi vlastnými skúsenosťami z minulosti. Otázka č. 6: „V čase, keď ste sa rozhodli o svojom vzdelávaní na vyššom stredoškolskom stupni, boli vám poskytnuté informácie o odbornom vzdelávaní?“

IV. Prekážky účasti na OVP

Rozsah, v akom respondenti súhlasia s tým, že ľudia dostávajú dostatok informácií o príležitostiach OVP, sa líši v závislosti od sociálno-demografických a postojoyých faktorov takto:

- Respondenti, ktorí vidia OVP v pozitívnom svetle vo svojej krajine, s oveľa väčšou pravdepodobnosťou súhlasia s tým, že existuje dostatok informácií o týchto príležitostiach (74 %) v porovnaní s 36 % tých, ktorí uvádzajú, že OVP má negatívny obraz.
- Podobne respondenti s priaznivým názorom na kvalitu a príležitosti odborného vzdelávania a prípravy sa vo všeobecnosti oveľa častejšie domnievajú, že je k dispozícii dostatok informácií. Platí to pre tých, ktorí: verí, že OVP ponúka vysokokvalitné vzdelávanie (69 % oproti 44 %); uviedli, že učitelia OVP sú kompetentní (67 % oproti 43 %); súhlasili s tým, že OVP poskytuje prístup k modernej infraštruktúre (67 % oproti 45 %) a že OVP vyučuje technické zručnosti (65 % oproti 43 %); sa domnievajú, že OVP ponúka príležitosti na štúdium v zahraničí (69 % oproti 52 %) a cestu k vysokoškolskému štúdiu (67 % oproti 54 %). Vztahuje sa aj na tých, ktorí nevnímajú nedostatok prierezových zručností (67 % oproti 61 %) alebo základných zručností (68 % oproti 59 %).
- Existujú určité významné rozdiely podľa sociálno-profesijnej kategórie: 65 % ostatných bielych golierov sa domnieva, že ľudia, ktorí sa chystajú vybrať si vyššie sekundárne vzdelanie, dostávajú dostatočné informácie o príležitostiach v oblasti odborného vzdelávania a prípravy, v porovnaní s 50 % nezamestnaných respondentov.
- Respondenti, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov, s najväčšou pravdepodobnosťou súhlasia (63 %). U tých, ktorých vzdelanie sa skončilo, keď mali 15 rokov alebo menej, je najmenšia pravdepodobnosť, že tak urobia (58 %).
- Neexistujú žiadne rozdiely podľa pohlavia alebo veku.

QB5 Mohli by ste mi povedať, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcim tvrdením: V (NAŠEJ KRAJINE) dostávajú ľudia, ktorí sa chystajú vybrať si vyššie stredoškolské vzdelanie, dostatok informácií o možnostiach odborného vzdelávania a prípravy. (% – EÚ)

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	61	30	9
Pohlavie			
Človek	61	30	9
Žena	61	31	8
Vek			
15-24	61	37	2
25-39	61	34	5
40-54	62	30	8
>=55	61	26	13
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	58	25	17
16-19	63	29	8
>=20	61	32	7
Stále študuje	61	37	2
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	58	34	8
Manažéri	62	31	7
Ostatné biele golieri	65	29	6
Manuálni pracovníci	63	30	7
Osoby v domácnosti	58	33	9
Nezamestnaní	50	40	10
dôchodca	61	25	14
Študenti	60	38	2
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	61	29	10
Malé alebo stredne veľké mesto	60	32	8
Veľké mesto	63	29	8
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	74	19	7
Negatívne	36	57	7
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	65	28	7

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
IV. Prekážky účasti na OVP

Nie	58	32	10
-----	----	----	----

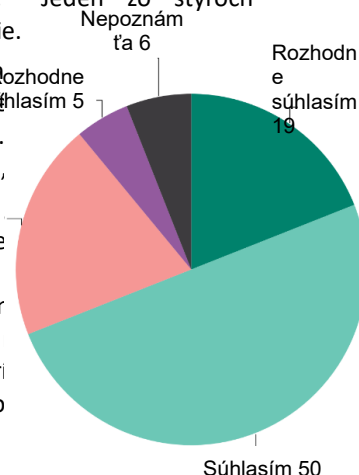
IV. Prekážky účasti na OVP

Približne sedem z desiatich občanov EÚ tvrdí, že ženy, ktoré sa zaujímajú o oblasti⁵¹ odborného vzdelávania a prípravy súvisiace s oblasťou STEM, môžu dostávať menej podpory od rodín a škôl ako muži.

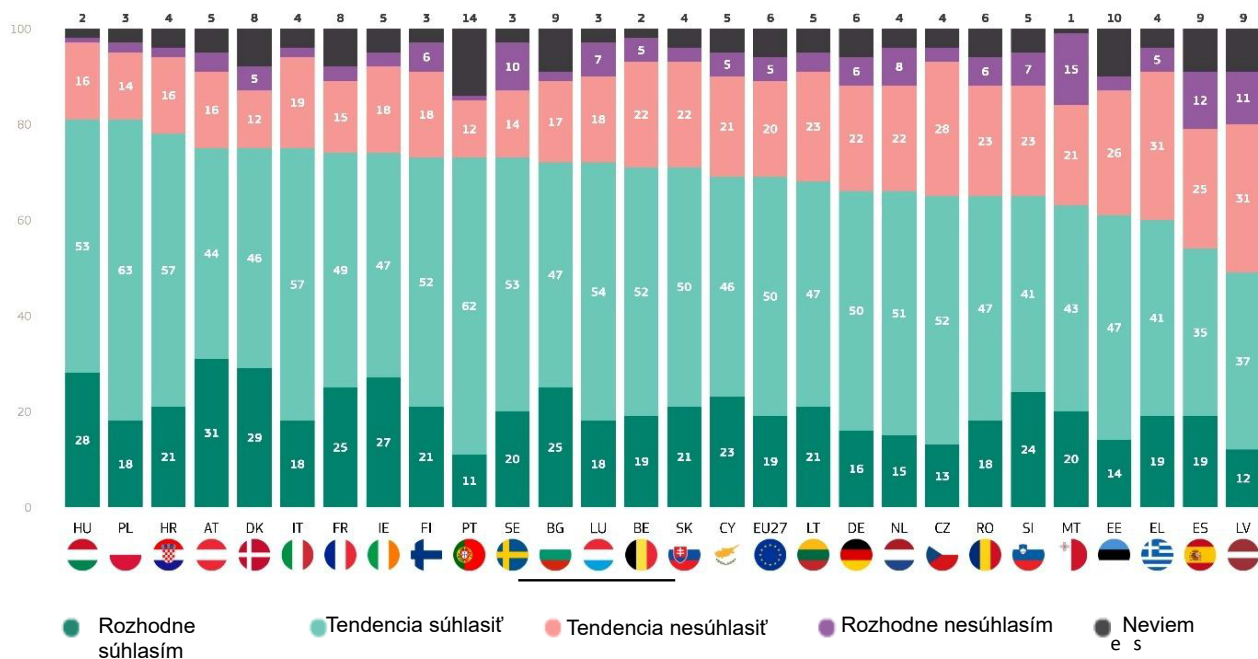
V celej Európskej únii 69 % občanov EÚ tvrdí, že ženy, ktoré sa zaujímajú o oblasti súvisiace s oblasťou STEM v OVP, môžu byť menej povzbudzované rodinami a školami ako muži, ktorí sa zaujímajú o oblasti súvisiace s oblasťou STEM, vrátane 19 %, ktorí s tým do značnej miery súhlasia a 50 %, ktorí majú tendenciu súhlasiť. Jeden zo štyroch nesúhlasí (25 %), zatiaľ čo 6 % nevie.

Názory sa v jednotlivých členských úrovne dohody boli zaznamenané (obe 81 %) a Chorvátsku (78 %). zaznamenané v Lotyšsku (49 %), Grécku (60 %).

V 25 členských štátoch väčšina respondentov uviedla, že ženy, oblasti súvisiace s vedou, technikou a matematikou v OVP, môžu byť rodinami a školami ako muži, ktorí súvisiace s vedou, technikou a matematikou.



QB10.2. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Ženy, ktoré sa zaujímajú o oblasti súvisiace s oblasťou STEM v OVP, môžu byť menej povzbudzované rodinami a školami ako muži, ktorí sa zaujímajú o oblasti súvisiace s oblasťou STEM. (%)



každým z týchto tvrdení: Ženy, ktoré sa zaujímajú o oblasti súvisiace s oblasťou STEM v OVP, môžu byť menej povzbudzované rodinami a školami ako muži, ktorí sa zaujímajú o oblasti súvisiace s oblasťou STEM.

IV. Prekážky účasti na OVP

Miera, do akej respondenti súhlasia s tým, že ženy, ktoré sa zaujímajú o oblasti súvisiace s vedou, technológiou, inžinierstvom a matematikou (STEM), môžu byť menej povzbudzované ako muži, sa líši v závislosti od sociálno-demografických faktorov, a to takto:

- Podľa veku na konci vzdelávania sa respondenti, ktorí stále študujú, s najväčšou pravdepodobnosťou domnievajú, že ženy, ktoré sa zaujímajú o oblasti odborného vzdelávania a prípravy súvisiace s oblasťou STEM, dostávajú menej povzbudenie ako muži (73 %), zatiaľ čo 71 % tých, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 20 rokov a viac, a 69 % tých, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov, s tým súhlasí. Tento údaj klesol na 63 % v prípade respondentov, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo menej.
- Existujú určité rozdiely podľa sociálno-profesijnej kategórie, pričom 74 % samostatne zárobkovo činných respondentov a 72 % študentov zdieľa tento názor v porovnaní so 66 % osôb v domácnosti.
- Podľa veku je tento názor 72 % respondentov vo veku 15 – 24 rokov v porovnaní so 68 % respondentov vo veku 55 rokov a viac.
- Neexistujú žiadne rozdiely podľa pohlavia.

QB10.2 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Ženy, ktoré sa zaujímajú o oblasti súvisiace s oblasťou STEM v počiatočnom odbornom vzdelávaní a príprave, môžu byť menej povzbudzované rodinami a školami ako muži, ktorí sa zaujímajú o oblasti súvisiace s oblasťou STEM (% – EÚ).

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	69	25	6
Pohlavie			
Človek	69	25	6
Žena	69	25	6
Vek			
15-24	72	24	4
25-39	72	24	4
40-54	69	27	4
>=55	68	24	8
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	63	24	13
16-19	69	26	5
>=20	71	25	4
Stále študuje	73	22	5
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	74	22	4
Manažéri	70	26	4
Ostatné biele goliere	70	26	4
Manuálni pracovníci	70	25	5
Osoby v domácnosti	66	29	5
Nezamestnaní	70	24	6
dôchodca	67	24	9
Študenti	72	24	4
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	68	26	6
Malé alebo stredne veľké mesto	70	24	6
Veľké mesto	71	23	6
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	70	26	4
Negatívne	72	24	4
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
IV. Prekážky účasti na OVP

Áno	71	25	4
Nie	68	25	7

IV. Prekážky účasti na OVP

Približne sedem z desiatich občanov EÚ tvrdí, že ženy sú často povzbudzované k tomu, aby pokračovali vo všeobecnom vzdelávaní, aj keď prejavujú záujem o technické predmety.

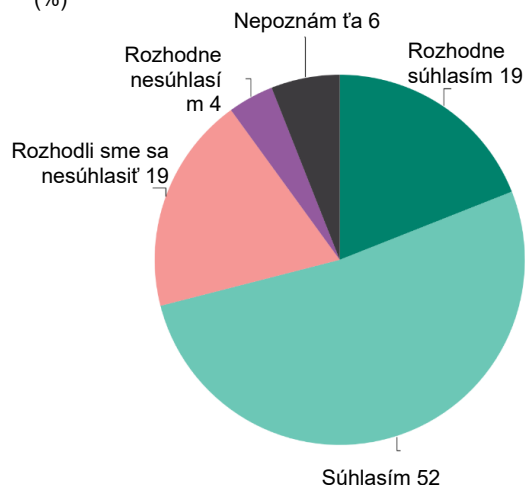
V celej Európskej únii 71 % občanov EÚ tvrdí, že ženy sú často povzbudzované k tomu, aby pokračovali vo všeobecnom vzdelávaní, hoci prejavujú záujem o technické, praktické a praktické predmety vrátane 19 %, ktoré s tým rozhodne súhlasia, a 52 %, ktoré s tým zvyčajne súhlasia.⁵³ Približne jeden zo štyroch (23 %) nesúhlasí, zatiaľ čo 6 % nevie.

Väčšina respondentov súhlasí s týmto tvrdením vo všetkých členských štátoch. Úroveň dohody sa však v jednotlivých členských štátoch líši. Najvyššie úrovne boli zaznamenané na Cypre (81 %), v Taliansku a Írsku (obe 80 %) a v Maďarsku (79 %). Najnižšie úrovne sú v Lotyšsku (55 %), Španielsku a Estónsku (obe 60 %).

V 17 členských štátoch najmenej sedem z desiatich respondentov súhlasí s tým, že ženy sú často povzbudzované k tomu, aby pokračovali vo všeobecnom vzdelávaní napriek tomu, že prejavili záujem o technické predmety.

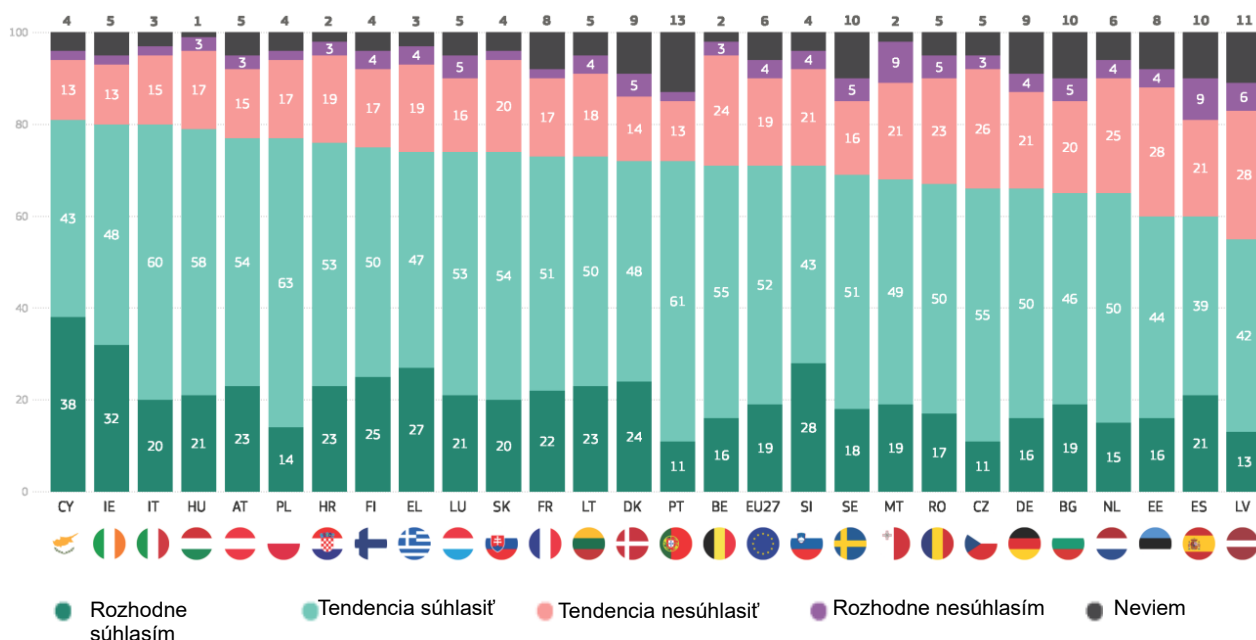
Miera, do akej respondenti súhlasia s tým, že ženy sú často povzbudzované k všeobecnému vzdelávaniu, sa líši

QB11.1: Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Ženy sa často nabádajú, aby pokračovali vo všeobecnom vzdelávaní, aj keď prejavujú záujem o technické, praktické a praktické predmety (EÚ27) (%)



v závislosti od sociálno-demografických a postojoyých faktorov, a to takto:

QB11.1. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Ženy sú často povzbudzované k všeobecnému vzdelávaniu, aj keď prejavujú záujem o technické, praktické, praktické predmety. (%)



■ Podľa veku na konci vzdelávania sa respondenti, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov alebo vo veku 20 rokov alebo neskôr, s najväčšou pravdepodobnosťou domnievajú, že ženy sú často nasmerované na všeobecné vzdelávanie napriek

⁵³ QB11.1. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Ženy sú často povzbudzované k všeobecnému vzdelávaniu, aj keď prejavujú záujem o technické, praktické a praktické predmety.

IV. Prekážky účasti na OVP

záujmu o technické predmety (v oboch prípadoch 71 %). Toto číslo klesá na 68 % medzi tými, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo menej. Je to najvyššia hodnota spomedzi tých, ktorí ešte študujú (74 %).

- Medzi sociálno-profesijnými kategóriami existujú mierne rozdiely, pričom 74 % študentov zdieľa tento názor v porovnaní so 68 % medzi manažérmi a nezamestnanými respondentmi.
- Urbanizácia tu ovplyvňuje odpovede, pretože 74 % respondentov vo veľkých mestách súhlasí s tým, že ženy sú menej povzbudzované k tomu, aby sa venovali technickým témam ako muži, v porovnaní so 68 % respondentov vo vidieckych oblastiach alebo obciach.
- Podľa veku tento názor klesá zo 74 % respondentov vo veku 15 – 24 rokov na 73 % respondentov vo veku 25 – 39 rokov, 70 % respondentov vo veku 40 – 54 rokov a 69 % respondentov vo veku 55 rokov a viac.
- Neexistujú žiadne rozdiely podľa pohlavia alebo predchádzajúcich skúseností s odborným vzdelávaním a prípravou.

QB11.1 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z nasledujúcich tvrdení: Ženy sú často povzbudzované k tomu, aby pokračovali vo všeobecnom vzdelávaní, aj keď prejavujú záujem o technické, praktické a praktické predmety (% – EÚ)

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	71	23	6
Pohlavie			
Človek	71	22	7
Žena	71	23	6
Vek			
15-24	74	22	4
25-39	73	22	5
40-54	70	24	6
>=55	69	22	9
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	68	20	12
16-19	71	22	7
>=20	71	24	5
Stále študuje	74	21	5
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	72	22	6
Manažéri	68	26	6
Ostatné biele goliere	72	23	5
Manuálni pracovníci	72	23	5
Osoby v domácnosti	72	22	6
Nezamestnaní	68	23	9
dôchodca	69	21	10
Študenti	74	22	4
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	68	25	7
Malé alebo stredne veľké mesto	71	22	7
Veľké mesto	74	20	6
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	72	23	5
Negatívne	71	24	5
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	72	22	6

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
IV. Prekážky účasti na OVP

Nie	70	22	8
-----	----	----	---

IV. Prekážky účasti na OVP

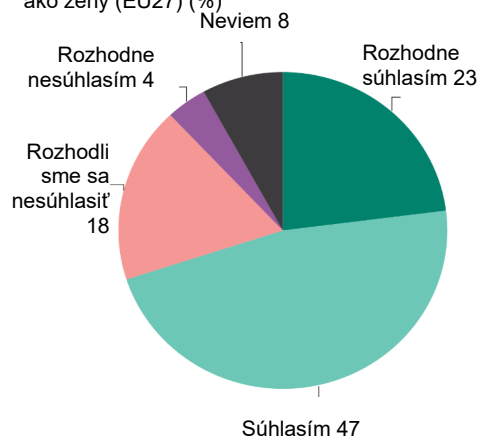
Sedem z desiatich občanov EÚ tvrdí, že muži, ktorí nedosahujú vysoké akademické výsledky, čelia väčšiemu tlaku, aby si vybrali OVP namiesto všeobecného vzdelávania, než ženy

V celej Európskej únii 70 % občanov EÚ tvrdí, že muži, ktorí nedosahujú vysoké akademické výsledky, čelia väčšiemu tlaku, aby si vybrali odborné vzdelávanie a prípravu pred všeobecným vzdelávaním, ako ženy, vrátane 23 %, ktorí s tým dôrazne súhlasia, a 47 %, ktorí majú tendenciu súhlasiť.⁵⁴ Približne jeden zo štyroch (22 %) nesúhlasí, zatiaľ čo 8 % nevie.

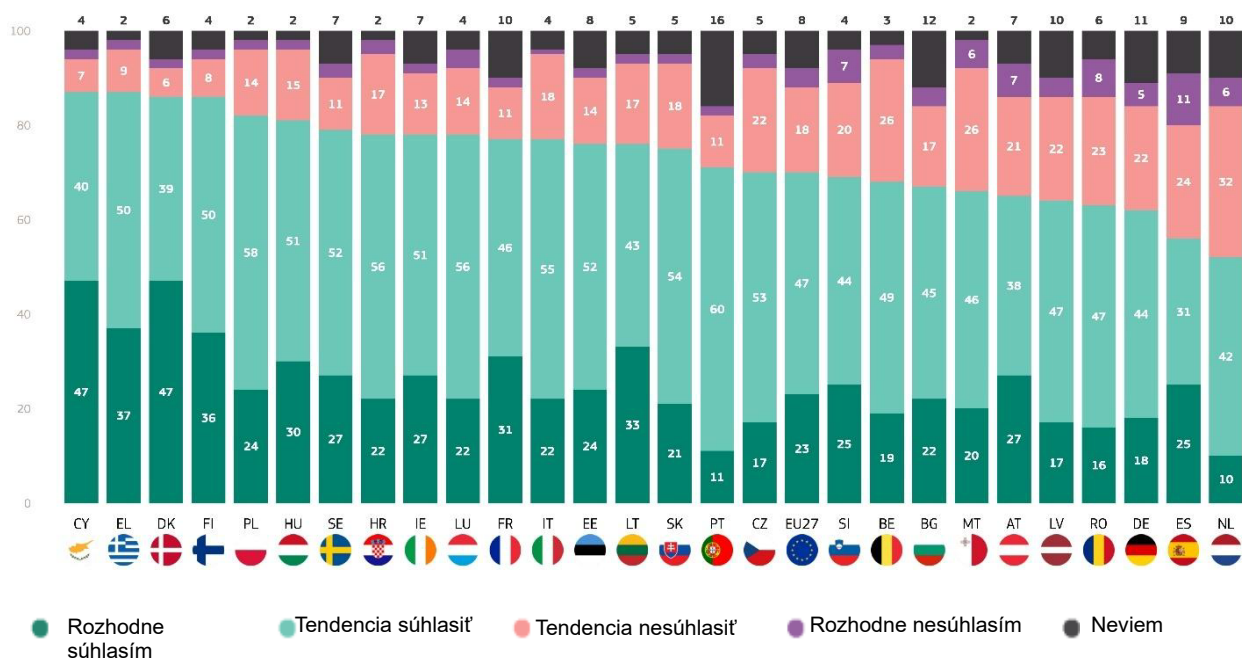
Väčšina respondentov súhlasí s týmto tvrdením vo všetkých členských štátoch. Úroveň dohody v tejto oblasti sa však v jednotlivých členských štátoch značne líši. Najvyššie úrovne dohody boli zaznamenané v Grécku a na Cypre (87 %) a v Dánsku (86 %). Najnižšie úrovne sú v Holandsku (52 %), Španielsku (56 %) a Nemecku (62 %).

V 17 členských štátoch najmenej sedem z desiatich respondentov súhlasí s tým, že muži, ktorí nedosahujú vysoké akademické výsledky, čelia väčšiemu tlaku na výber odborného vzdelávania a prípravy ako ženy.

Otázka č. 11.2: Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: - Muži, ktorí nedosahujú vysoké akademické výsledky, čelia väčšiemu tlaku na výber počiatočného odborného vzdelávania a prípravy pred všeobecným vzdelávaním ako ženy (EÚ27) (%)



QB11.2. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Muži, ktorí nedosahujú vysoké akademické výsledky, čelia väčšiemu tlaku, aby si vybrali OVP namiesto všeobecného vzdelávania, ako ženy. (%)



⁵⁴ QB11.2. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Muži, ktorí nedosahujú vysoké akademické výsledky, čelia väčšiemu tlaku, aby si vybrali OVP namiesto všeobecného vzdelávania, ako ženy.

IV. Prekážky účasti na OVP

Miera, do akej respondenti súhlasia s tým, že muži, ktorí nedosahujú vysoké akademické výsledky, čelia väčšiemu tlaku ako ženy, aby si vybrali OVP, sa líši v závislosti od sociálno-demografických a postojových faktorov takto:

- Respondenti, ktorí sa domnievajú, že vysoko výkonní študenti - sú nasmerovaní na všeobecné vzdelávanie, s väčšou pravdepodobnosťou zdieľajú tento názor (76 % oproti 54 %). Podobný model sa objavuje u tých, ktorí majú pocit, že všeobecné vzdelávanie má lepší obraz (76 % oproti 58 %), ktorí si myslia, že všeobecné vzdelávanie je jednoduchšie (79 % oproti 65 %) a ktorí sa domnievajú, že programy OVP sú inkluzívne (76 % oproti 67 %).
- Respondenti, ktorí si ako faktor výberu odborného vzdelávania a prípravy zvolili „zlú výkonnosť“, s týmto tvrdením s väčšou pravdepodobnosťou súhlasia ako tí, ktorí ho nezvolili (76 % oproti 68 %).
- Podľa veku na konci vzdelávania respondenti najviac súhlasia s tým, že muži s nižšou akademickou výkonnosťou čelia väčšiemu tlaku na výber OVP ako ženy, sú tí, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 20 rokov alebo neskôr, a tí, ktorí stále študujú (obe 72 %), po ktorých nasledujú tí, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov (70 %). U osôb, ktoré ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo mladších, je najmenej pravdepodobné, že budú súhlasiť (66 %).
- Urbanizácia tu zohráva malú úlohu: S týmto tvrdením súhlasí 73 % respondentov vo veľkých mestách v porovnaní so 69 % vo vidieckych oblastiach alebo obciach.
- Existujú minimálne rozdiely podľa sociálno-profesijnej kategórie. Nezamestnaní respondenti s tým súhlasia o niečo častejšie (73 %) ako iné kategórie (70 – 72 %).
- Neexistujú žiadne rozdiely podľa pohlavia a veku.

QB11.2 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Muži, ktorí nedosahujú vysoké akademické výsledky, čelia väčšiemu tlaku pri výbere počiatočného odborného vzdelávania a prípravy pred všeobecným vzdelávaním ako ženy (% – EÚ)

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	70	22	8
Pohlavie			
Človek	71	22	7
Žena	70	22	8
Vek			
15-24	71	24	5
25-39	72	22	6
40-54	70	24	6
>=55	70	21	9
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	66	21	13
16-19	70	23	7
>=20	72	22	6
Stále študuje	72	22	6
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	70	23	7
Manažéri	70	23	7
Ostatné biele goliere	72	22	6
Manuálni pracovníci	71	23	6
Osoby v domácnosti	70	24	6
Nezamestnaní	73	21	6
dôchodca	70	19	11
Študenti	70	25	5
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	69	22	9
Malé alebo stredne veľké mesto	70	23	7
Veľké mesto	73	21	6
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	71	23	6
Negatívne	72	23	5
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	71	23	6

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
IV. Prekážky účasti na OVP

Nie	71	21	8
-----	----	----	---

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
IV. Prekážky účasti na OVP

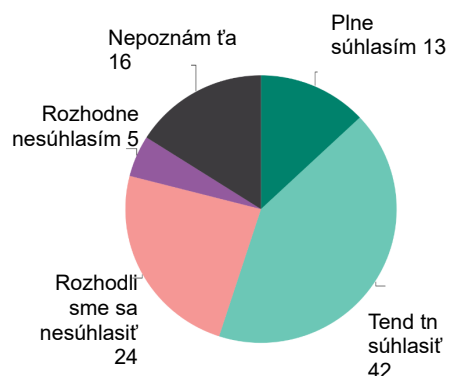
Viac ako polovica občanov EÚ tvrdí, že učitelia a poradenský poradcovia primerane neriešia rodové predsudky skôr, ako si študenti vyberú medzi všeobecným a odborným vzdelávaním.

V celej Európskej únii 55 % občanov EÚ tvrdí, že učitelia a poradcovia v oblasti poradenstva primerane neriešia rodové predsudky predtým, ako sa študenti rozhodnú medzi všeobecným a odborným vzdelávaním, vrátane 13 %, ktorí s tým dôrazne súhlasia, a 42 %, ktorí majú tendenciu súhlasiť.⁵⁵ Takmer tretina (29%) nesúhlasí, zatiaľ čo 16% nevie.

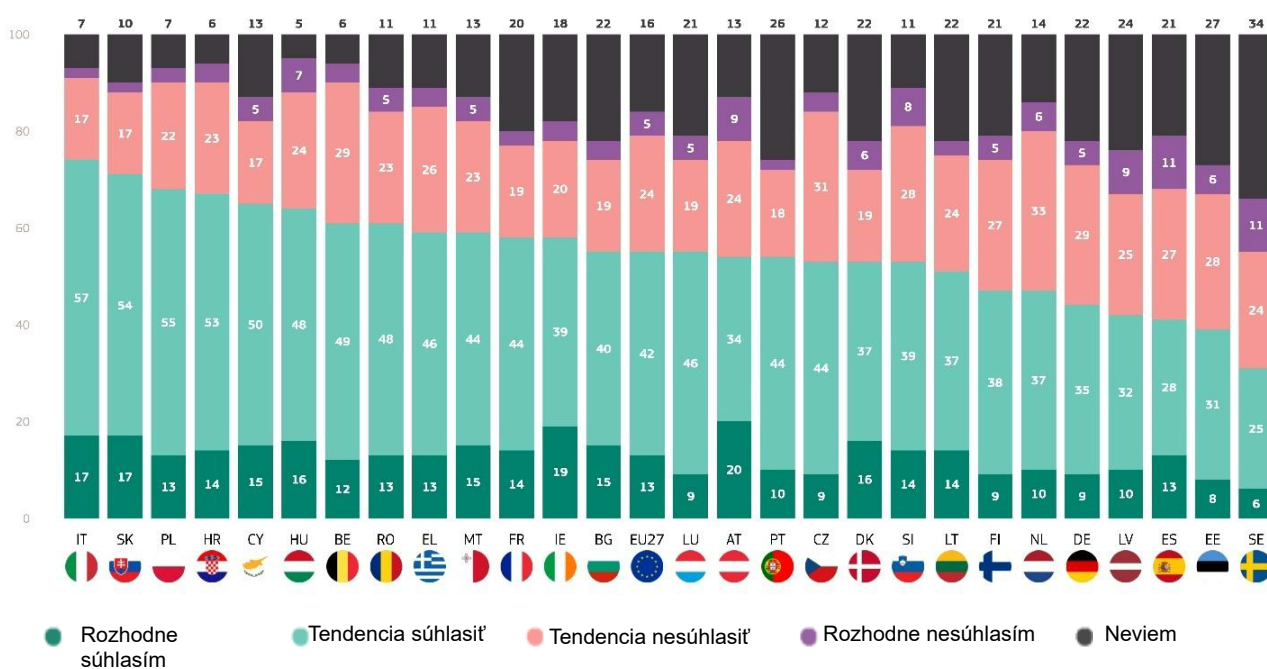
Názory sa v jednotlivých členských štátoch líšia. Úrovně dohody h ťighest sú zaznamenané v Taliansku (74 %), na Slovensku (71 %) a v Poľsku (68 %). Najnižšie úrovne boli zaznamenané vo Švédsku (31 %), Estónsku (39 %) a Španielsku (41 %).

V 20 členských štátoch aspoň polovica respondentov súhlasí s tým, že rodové predsudky sa neriešia primerane.

QB11.3. Uveďte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Učitelia a poradenský poradcovia primerane neriešia rodové predsudky predtým, ako sa študenti rozhodnú medzi všeobecným a odborným vzdelávaním. (EÚ27) (%)



QB11.3. Uveďte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Učitelia a poradenský poradcovia primerane neriešia rodové predsudky predtým, ako sa študenti rozhodnú medzi všeobecným a odborným vzdelávaním. (%)



⁵⁵ QB11.3. Uveďte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Učitelia a poradenský poradcovia primerane neriešia rodové predsudky predtým, ako sa študenti rozhodnú medzi všeobecným a odborným vzdelávaním.

IV. Prekážky účasti na OVP

Rozsah, v akom respondenti súhlasia s tým, že rodové predsudky sa primerane neriešia, keď sa študenti rozhodnú, sa líši v závislosti od sociálno-demografických a postojových faktorov, a to takto:

- Existujú určité rozdiely podľa sociálno-profesijnej kategórie, pričom 61 % študentov zdieľa tento názor v porovnaní s 50 % respondentov na dôchodku.
- Podľa veku klesá dohoda zo 62 % medzi respondentmi vo veku 15 – 24 rokov na 52 % medzi respondentmi vo veku 55 rokov a viac.
- Pokiaľ ide o vek na konci vzdelávania, 57 % osôb, ktoré ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov, a 54 % osôb, ktoré ukončili vzdelávanie vo veku 20 rokov alebo neskôr, sa domnieva, že učitelia a poradenský poradcovia primerane neriešia rodové predsudky skôr, ako si študenti vyberú medzi všeobecným a odborným vzdelávaním. Toto číslo je 50% pre tých, ktorí skončili vo veku 15 rokov alebo mladší. Najvyššiu úroveň dosahuje medzi Európanmi, ktorí stále študujú (61 %).
- Respondenti, ktorí by odporúčali všeobecné stredoškolské vzdelávanie, sa o niečo častejšie ako tí, ktorí uprednostňujú odborné vzdelávanie (60 % oproti 56 %) zhodujú na tom, že rodové predsudky sa primerane neriešia.
- Neexistujú žiadne rozdiely podľa pohlavia.

QB11.3 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto vyhlásení: Učitelia a poradenský poradcovia primerane neriešia rodové predsudky predtým, ako sa študenti rozhodnú medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (% – EÚ)

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	55	29	16
Pohlavie			
Človek	55	29	16
Žena	55	29	16
Vek			
15-24	62	29	9
25-39	58	30	12
40-54	56	30	14
>=55	52	26	22
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	50	24	26
16-19	57	28	15
>=20	54	31	15
Stále študuje	61	28	11
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	56	30	14
Manažéri	54	31	15
Ostatné biele goliere	58	29	13
Manuálni pracovníci	57	29	14
Osoby v domácnosti	57	27	16
Nezamestnaní	51	32	17
dôchodca	50	26	24
Študenti	61	29	10
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	52	31	17
Malé alebo stredne veľké mesto	56	28	16
Veľké mesto	58	27	15
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	57	29	14
Negatívne	56	30	14
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	57	28	15
Nie	54	29	17

IV. Prekážky účasti na OVP

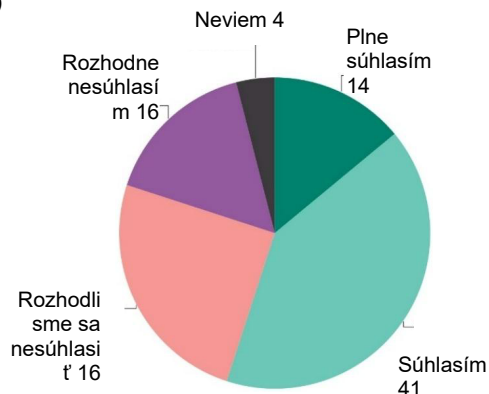
Viac ako polovica občanov EÚ tvrdí, že oblasti odborného vzdelávania a prípravy súvisiace s oblasťou STEM sú vhodnejšie pre mužov

V celej Európskej únii 55 % občanov EÚ tvrdí, že oblasti odborného vzdelávania a prípravy súvisiace so STEM, ako je stavebníctvo, automobilový priemysel, výroba a IKT, sú vhodnejšie pre mužov vrátane 14 %, ktorí s tým dôrazne súhlasia, a 41 %, ktorí majú tendenciu súhlasiť.⁵⁶ Celkovo 41 % nesúhlasí, zatiaľ čo 4 % nevedia.

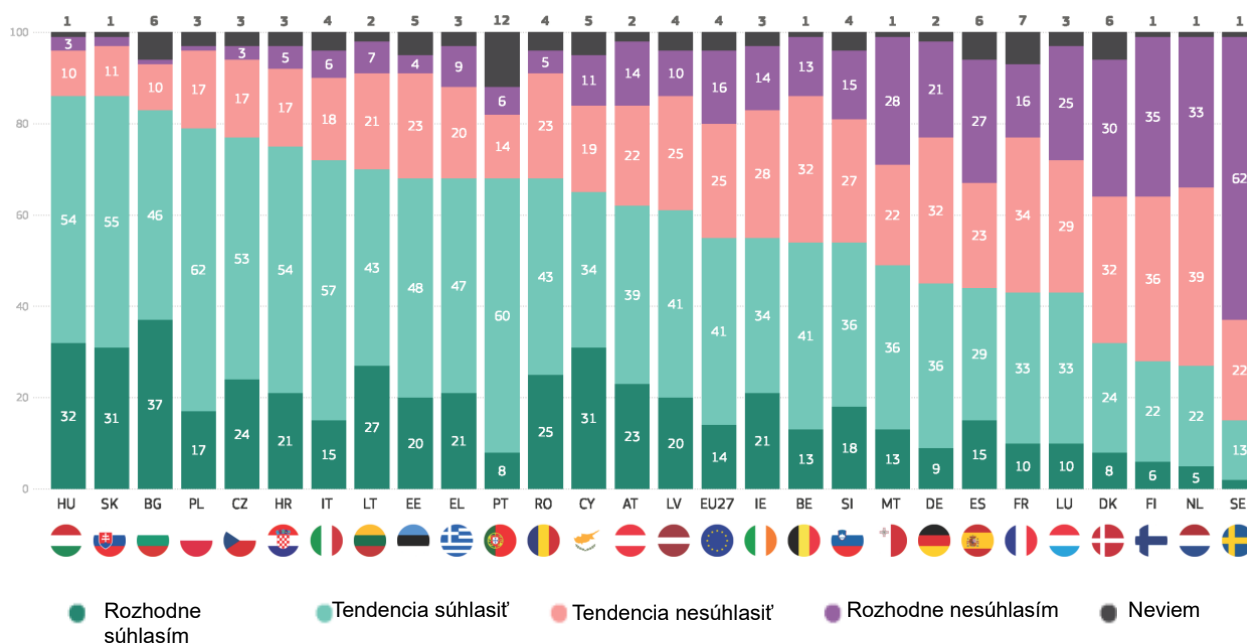
V 18 členských štátoch aspoň polovica respondentov súhlasí s tým, že oblasti súvisiace s vedou, technikou, inžinierstvom a matematikou sú vhodnejšie pre mužov.

Názory sa v jednotlivých členských štátoch líšia. Najvyššia úroveň dohody bola zaznamenaná v Maďarsku a na Slovensku (86 %) a v Bulharsku (83 %). Najnižšie úrovne boli zaznamenané vo Švédsku (15 %), Holandsku (27 %) a Fínsku (28 %).

QB10.1. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Oblasť súvisiace so STEM v OVP (napr. stavebníctvo, automobilový priemysel, výroba, IKT) sú vhodnejšie pre mužov. (EÚ27) (%)



QB10.1. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Oblasť súvisiace so STEM v OVP (napr. stavebníctvo, automobilový priemysel, výroba, IKT) sú vhodnejšie pre mužov. (%)



⁵⁶ QB10.1. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Oblasť súvisiace s odbornými STEM v OVP (napr. stavebníctvo, automobilový priemysel, výroba, IKT) sú vhodnejšie pre mužov.

IV. Prekážky účasti na OVP

Rozsah, v akom respondenti súhlasia s tým, že oblasti súvisiace so STEM sú vhodnejšie pre mužov, sa líši v závislosti od sociálno-demografických a postojoyých faktorov, a to takto:

- Tento názor je rozšírenejší medzi respondentmi, ktorí verí, že učitelia a poradenski poradcovia primerane neriešia rodové predsudky (65 % oproti 43 %) ; verí, že muži, ktorí nedosahujú vysoké akademické výsledky, čelia väčšiemu tlaku, aby si vybrali OVP (62 % oproti 42 %) ; si myslia, že ženy sú povzbudzované k všeobecnému vzdelávaniu napriek záujmu o technické predmety (63 % oproti 38 %) ; majú pocit, že rodové stereotypy posilňujú rodiny, rovesníci a sociálne médiá (59 % oproti 46 %) ; a verí, že muži v oblastiach odborného vzdelávania a prípravy súvisiacich s programom - čelia sociálnej stigme (63 % oproti 46 %).
- Respondenti, ktorí sa domnievajú, že mladí ľudia dostávajú dostatok informácií o príležitostiach OVP, s tým s väčšou pravdepodobnosťou súhlasia (62 %) ako tí, ktorí sa domnievajú, že nie (47 %).
- Takmer dve tretiny respondentov (60 %), ktorí uvádzajú, že OVP je v ich krajine vnímané pozitívne, súhlasia s tým, že oblasti súvisiace so STEM sú vhodnejšie pre mužov v porovnaní so 47 % tých, ktorí uvádzajú negatívne vnímanie.
- Existujú určité výrazné rozdiely podľa sociálno-profesijnej kategórie, pričom osoby v domácnosti sa s najväčšou pravdepodobnosťou domnievajú, že oblasti OVP súvisiace s odbormi STEM sú vhodnejšie pre mužov (63 %) v porovnaní so 47 % riadiacich pracovníkov.
- Pokiaľ ide o vek na konci vzdelávania, tento názor je najrozšírenejší u tých, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov (62 %), po ktorých nasledujú tí, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo menej (59 %). Tí, ktorí pokračovali vo vzdelávaní aj po dosiahnutí veku 20 rokov, zaznamenali najnižšiu mieru súhlasu (47 %), zatiaľ čo v prípade respondentov, ktorí stále študujú, je toto číslo 50 %.
- Názor, že oblasti odborného vzdelávania a prípravy súvisiace s oblasťou STEM sú vhodnejšie pre mužov, je o niečo rozšírenejší u mužov (58 %) ako u žien (53 %).
- Neexistujú žiadne rozdiely podľa veku alebo predchádzajúcej účasti na OVP.

QB10.1 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Oblasti súvisiace s oblasťou STEM v počiatočnom odbornom vzdelávaní a príprave (napr. stavebníctvo, automobilový priemysel, výroba, IKT) sú vhodnejšie pre mužov (% – EÚ)

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	55	41	4
Pohlavie			
Človek	58	38	4
Žena	53	43	4
Vek			
15-24	55	42	3
25-39	55	43	2
40-54	56	41	3
>=55	55	39	6
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	59	31	10
16-19	62	35	3
>=20	47	50	3
Stále študuje	50	47	3
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	58	39	3
Manažéri	47	50	3
Ostatné biele goliere	60	37	3
Manuálni pracovníci	59	38	3
Osoby v domácnosti	63	33	4
Nezamestnaní	49	47	4
dôchodca	55	39	6
Študenti	51	46	3
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	55	41	4
Malé alebo stredne veľké mesto	57	39	4
Veľké mesto	55	41	4
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	60	37	3
Negatívne	47	50	3
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	56	42	2

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
IV. Prekážky účasti na OVP

Nie	55	40	5
-----	----	----	---

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
IV. Prekážky účasti na OVP

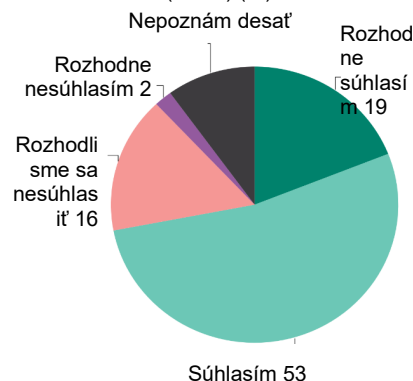
Približne sedem z desiatich občanov EÚ tvrdí, že rodové stereotypy pri výbere medzi všeobecným a odborným vzdelávaním často posilňujú rodiny, rovesníci a sociálne médiá.

V celej Európskej únii 72 % respondentov tvrdí, že rodové stereotypy týkajúce sa výberu medzi všeobecným a odborným vzdelávaním často posilňujú rodiny, rovesníci a sociálne médiá vrátane 19 %, ktorí s tým dôrazne súhlasia, a 53 %, ktorí majú tendenciu súhlasiť.⁵⁷ Približne jeden z piatich nesúhlasí (18 %), zatiaľ čo 10 % nevie.

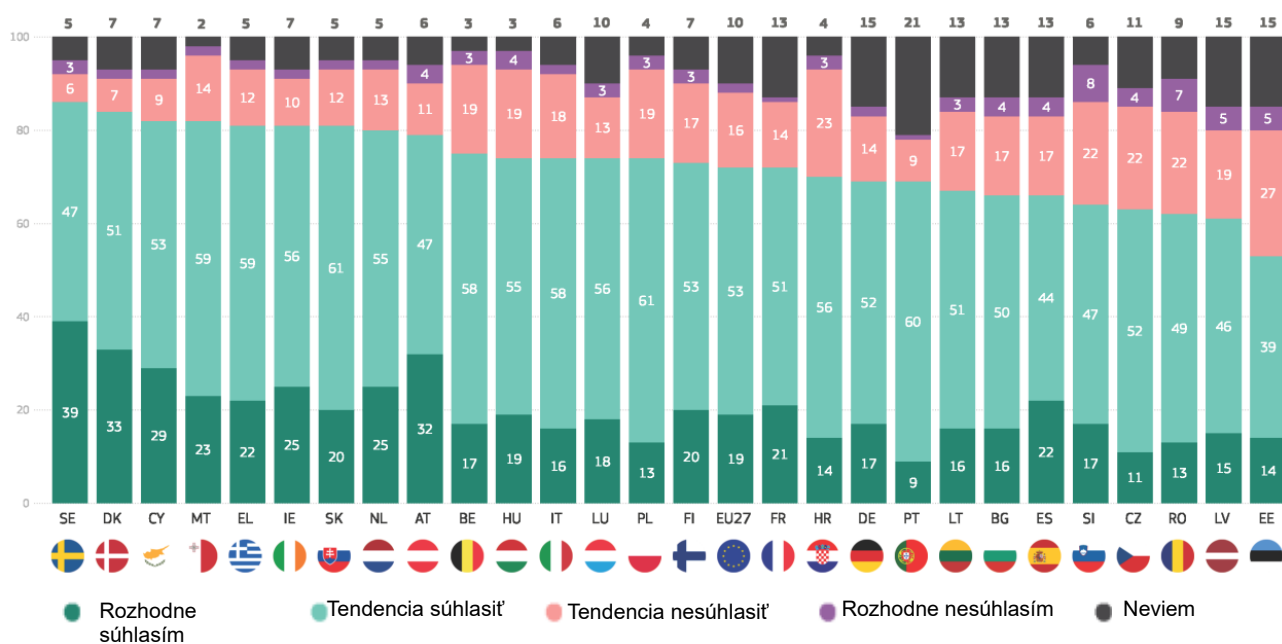
Väčšina respondentov súhlasí s týmto tvrdením vo všetkých členských štátoch. Úrovně dohôd sa však v jednotlivých členských štátoch líšia. Najvyššie úrovne dohody boli zaznamenané vo Švédsku (86 %), Dánsku (84 %) a na Cypre (82 %). Najnižšie úrovne boli zaznamenané v Estónsku (53 %), Lotyšsku (61 %) a Rumunsku (62 %).

V 17 členských štátoch najmenej sedem z desiatich respondentov súhlasí s tým, že rodové stereotypy často posilňujú rodiny, rovesníci a sociálne médiá.

QB11.4: Uveďte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Rodové stereotypy týkajúce sa výberu medzi všeobecným a odborným vzdelávaním často posilňujú rodiny, rovesníci a sociálne médiá (EÚ27) (%)



QB11.4. Uveďte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Rodové stereotypy týkajúce sa výberu medzi všeobecným a odborným vzdelávaním často posilňujú rodiny, rovesníci a sociálne médiá.(%)



⁵⁷ QB11.4. Uveďte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Rodové stereotypy týkajúce sa výberu medzi všeobecným a odborným vzdelávaním často posilňujú rodiny, rovesníci a sociálne médiá.

IV. Prekážky účasti na OVP

Miera, do akej respondenti súhlasia s tým, že rodové stereotypy sú často posilňované rodinami, rovesníkmi a sociálnymi médiami, sa líši v závislosti od sociálno-demografických a postojových faktorov, a to takto:

- Respondenti, ktorí sa domnievajú, že vysoko výkonní študenti sú nasmerovaní na všeobecné vzdelávanie, s väčšou pravdepodobnosťou súhlasia s tým, že rodové stereotypy sa často posilňujú (77 % oproti 57 %), rovnako ako tí, ktorí sa domnievajú, že všeobecné vzdelávanie má pozitívnejší obraz (77 % oproti 61 %).
- Pokiaľ ide o vek na konci vzdelávania, 76 % osôb, ktoré pokračovali vo vzdelávaní aj po dosiahnutí veku 20 rokov, sa domnieva, že rodové stereotypy týkajúce sa výberu medzi všeobecným a odborným vzdelávaním posilňujú rodiny, rovesníci a sociálne médiá, čo predstavuje 71 % osôb, ktoré ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov, a 64 % osôb, ktoré ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo menej. Toto číslo predstavuje 73 % respondentov, ktorí stále študujú.
- Existujú mierne rozdiely podľa sociálno-profesijnej kategórie, pričom 75 % manažérov a iných pracovníkov zastáva rovnaký názor v porovnaní so 68 % respondentov na dôchodku.
- Existujú aj malé rozdiely podľa veku. Respondenti vo veku 25 – 39 rokov s najväčšou pravdepodobnosťou súhlasia s týmto názorom (75 %). Najmenej rozšírená je medzi osobami vo veku 55 rokov a viac (69 %).
- Pokiaľ ide o faktory ovplyvňujúce výber OVP, rozdielmi sú miera režimu. Dohoda je o niečo vyššia medzi respondentmi, ktorí uvádzajú vplyv sociálnych médií (76 % oproti 71 %).
- Neexistujú žiadne rozdiely podľa pohlavia.

QB11.4 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto vyhlásení: Rodové stereotypy týkajúce sa výberu medzi všeobecným a odborným vzdelávaním často posilňujú rodiny, rovesníci a sociálne médiá (% – EÚ).

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	72	18	10
Pohlavie			
Človek	71	19	10
Žena	72	18	10
Vek			
15-24	73	20	7
25-39	75	18	7
40-54	73	19	8
>=55	69	17	14
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	64	16	20
16-19	71	19	10
>=20	76	18	6
Stále študuje	73	19	8
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	73	19	8
Manažéri	75	18	7
Ostatné biele goliere	75	18	7
Manuálni pracovníci	71	21	8
Osoby v domácnosti	69	21	10
Nezamestnaní	75	16	9
dôchodca	68	16	16
Študenti	74	19	7
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	70	19	11
Malé alebo stredne veľké mesto	72	18	10
Veľké mesto	75	17	8
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	73	18	9
Negatívne	73	21	6
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	73	18	9
Nie	71	18	11

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
IV. Prekážky účasti na OVP

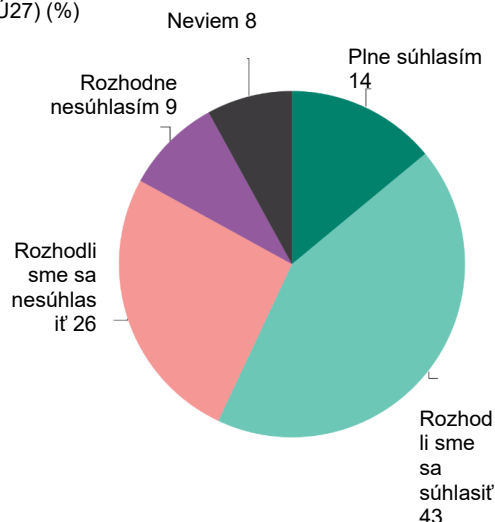
Viac ako polovica občanov EÚ tvrdí, že muži v oblastiach OVP súvisiacich so starostlivosťou alebo službami často čelia sociálnej stigme alebo úsudku

V celej Európskej únii 57 % občanov EÚ tvrdí, že muži v oblastiach odborného vzdelávania a prípravy súvisiacich so starostlivosťou alebo službami často čelia sociálnej stigme alebo úsudku vrátane 14 %, ktorí dôrazne súhlasia, a 43 %, ktorí majú tendenciu súhlasiť.⁵⁸ 35 % nesúhlasí, zatiaľ čo 8 % nevie.

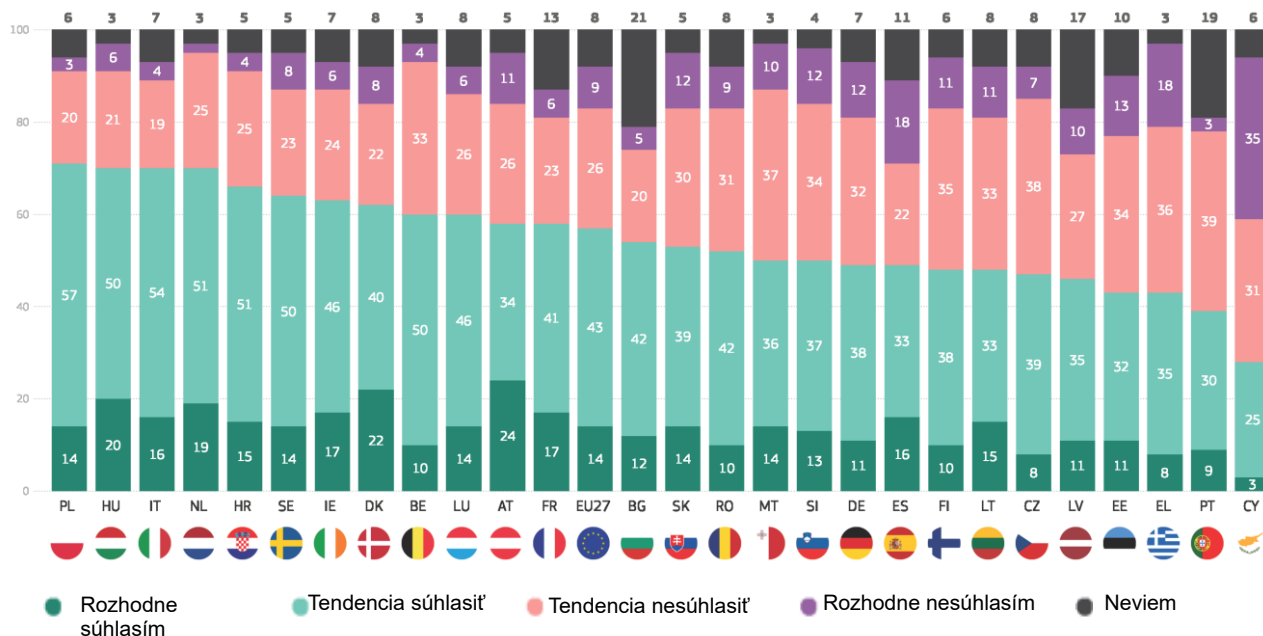
Názory sa v jednotlivých členských štátoch líšia. Najvyššia úroveň dohody bola zaznamenaná v Poľsku (71 %), Maďarsku (70 %) a Taliansku a Holandsku (obe krajiny 70 %). Najnižšie úrovne boli zaznamenané na Cypre (28 %), v Portugalsku (39 %) a Grécku (43 %).

V 17 členských štátoch sa najmenej polovica respondentov zhodla na tom, že muži vykonávajúci opatrovateľské úlohy alebo úlohy súvisiace so službami často čelia stigmatizácii.

QB11.5. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Muži v oblastiach OVP súvisiacich so starostlivosťou alebo službami často čelia sociálnej stigme alebo úsudku. (EÚ27) (%)



QB11.5. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Muži v oblastiach OVP súvisiacich so starostlivosťou alebo službami často čelia sociálnej stigme alebo úsudku. (%)



⁵⁸ QB11.5. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Muži v oblastiach OVP súvisiacich so starostlivosťou alebo službami často čelia sociálnej stigme alebo úsudku.

IV. Prekážky účasti na OVP

Rozsah, v akom respondenti súhlasia s tým, že muži v opatrovateľských úlohách alebo úlohách súvisiacich so službami často čelia stigmatizácii, sa líši v závislosti od sociálno-demografických a postojových faktorov, a to takto:

- Podľa veku tento názor klesá zo 63 % medzi respondentmi vo veku 15 – 24 rokov na 53 % medzi respondentmi vo veku 55 rokov a viac.
- Existujú určité rozdiely medzi sociálno-profesijnými kategóriami. Zatiaľ čo 63 % ostatných bielych golierov a študentov súhlasí s tým, že ako muži v opatrovateľských úlohách môžu čeliť stigme, toto číslo klesá na 53 % medzi dôchodcami.
- Podľa veku na konci vzdelávania je u respondentov, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo mladších, menej pravdepodobné, že si budú myslieť, že muži v opatrovateľských odboroch alebo odboroch odborného vzdelávania a prípravy súvisiacich so službami čelia sociálnej stigme (51 %) ako tí, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov alebo vo veku 20 rokov a viac (57 – 58 %). Medzi tými, ktorí stále študujú, je tento názor 63%.
- Pokiaľ ide o faktory ovplyvňujúce výber OVP, rozdiely sú skromné. Tento názor je o niečo častejší u respondentov, ktorí uvádzajú vplyv sociálnych médií (64 % oproti 56 %).
- Neexistujú žiadne rozdiely podľa pohlavia alebo predchádzajúcich skúseností s odborným vzdelávaním a prípravou.

QB11.5 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z nasledujúcich tvrdení: Muži v opatrovníckych odboroch alebo odboroch počiatočného odborného vzdelávania a prípravy súvisiacich so službami často čelia sociálnej stigme alebo úsudku (% – EÚ)

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	57	35	8
Pohlavie			
Človek	57	35	8
Žena	57	34	9
Vek			
15-24	63	29	8
25-39	61	34	5
40-54	58	35	7
>=55	53	36	11
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	51	33	16
16-19	57	35	8
>=20	58	36	6
Stále študuje	63	27	10
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	54	38	8
Manažéri	57	36	7
Ostatné biele goliere	63	31	6
Manuálni pracovníci	58	35	7
Osoby v domácnosti	55	38	7
Nezamestnaní	54	38	8
dôchodca	53	35	12
Študenti	63	30	7
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	55	36	9
Malé alebo stredne veľké mesto	58	34	8
Veľké mesto	58	34	8
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	59	35	6
Negatívne	58	35	7
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	58	35	7

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
IV. Prekážky účasti na OVP

Nie	56	34	10
-----	----	----	----

3. Budúce výzvy

Viac ako polovica občanov EÚ tvrdí, že pracovné miesta spojené s kvalifikáciou v odbornom vzdelávaní a príprave sú ohrozené tým, že budú nahradené automatizáciou

V celej Európskej únii 56 % občanov EÚ tvrdí, že pracovné miesta spojené s kvalifikáciou v odbornom vzdelávaní a príprave sú ohrozené tým, že budú nahradené automatizáciou, pričom 13 % z nich rozhodne súhlasí a 43 % má tendenciu súhlasiť.⁵⁹ Viac ako tretina respondentov (35 %) nesúhlasí, zatiaľ čo 9 % nevie.

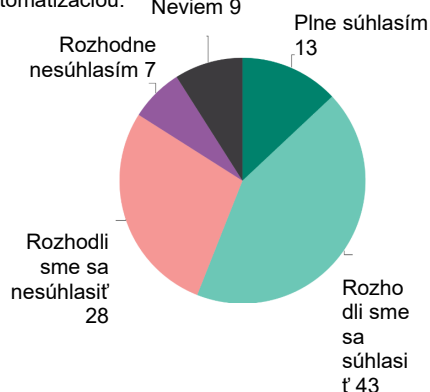
Na porovnanie, v osobitnom prieskume Eurobarometra o umelej inteligencii a budúcnosti práce, ktorý sa uskutočnil v roku 2024, sa zistilo, že 66 % ľudí sa domnievalo, že v dôsledku robotov a umelej inteligencie zanikne viac pracovných miest, než sa vytvorí.⁶⁰ 56 % zaznamenaných v tomto prieskume je výrazne nižších, čo môže naznačovať, že obavy z profesijných dráh sú skôr súčasťou širšej spoločenskej úzkosti než konkrétnym úsudkom o budúcnosti OVP.

V 23 členských štátoch aspoň polovica respondentov súhlasí s tým, že pracovné miesta v OVP sú ohrozené nahradením automatizáciou.

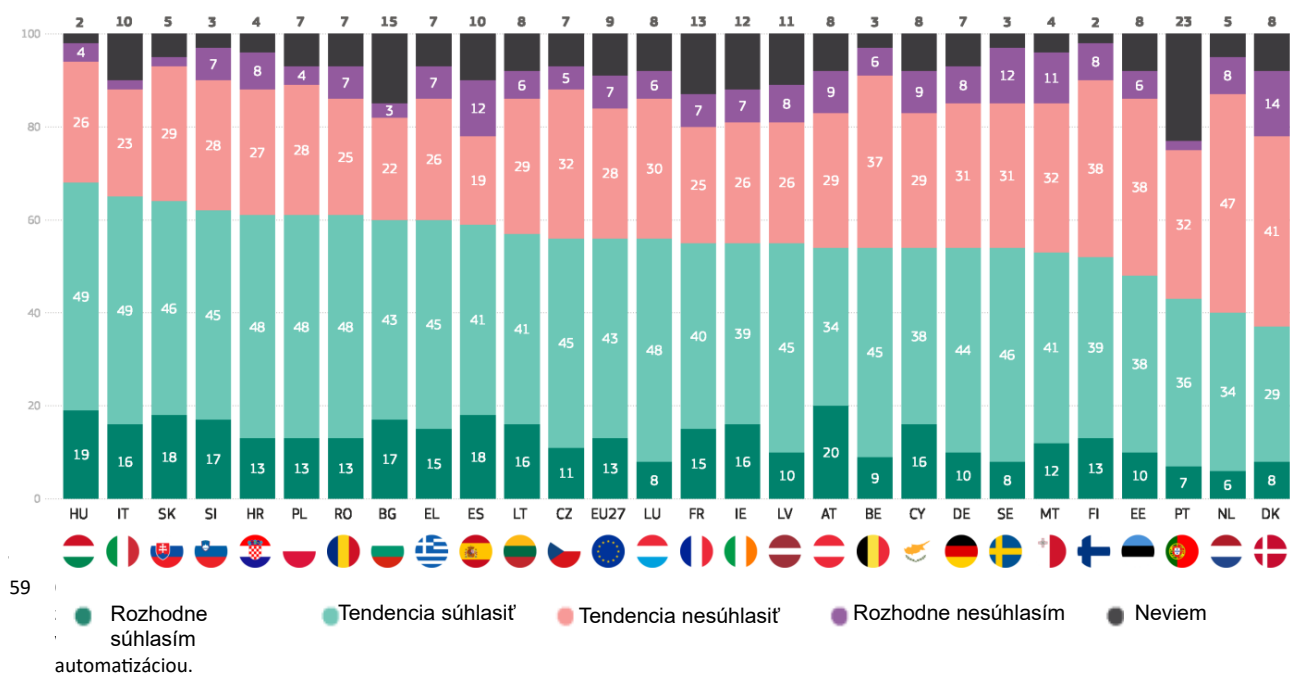
Názory sa v jednotlivých členských štátoch líšia. Najvyššie úrovne dohody boli zaznamenané v Maďarsku (68 %), Taliansku (65 %) a na Slovensku (64 %). Najnižšie úrovne

boli zaznamenané v Dánsku (37 %), Holandsku (40 %) a Portugalsku (43 %).

QB8.1. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Hrozí, že pracovné miesta spojené s kvalifikáciou v odbornom vzdelávaní a príprave budú nahradené automatizáciou.



QB8.1. Uvedte, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Hrozí, že pracovné miesta spojené s kvalifikáciou v odbornom vzdelávaní a príprave budú nahradené automatizáciou. (%)



59

Rozhodne súhlasím
automatizáciou.

Tendencia súhlasiť

Tendencia nesúhlasiť

Rozhodne nesúhlasím

Neviem

60 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/3222>

IV. Prekážky účasti na OVP

Miera, do akej sa respondenti domnievajú, že pracovné miesta spojené s OVP budú nahradené automatizáciou, sa líši podľa sociálno-demografických a postojových faktorov, a to takto:

- Existujú určité rozdiely podľa sociálno-profesijnej kategórie, pričom 60 % nezamestnaných respondentov a 59 % respondentov na dôchodku sa domnieva, že pracovné miesta spojené s kvalifikáciou OVP sú ohrozené automatizáciou v porovnaní s 52 % manažérov.
- Pokiaľ ide o vek na konci vzdelávania, tento názor zdieľa 60 % respondentov, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 16 – 19 rokov, v porovnaní s 57 % tých, ktorí stále študujú, a 56 % tých, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 15 rokov alebo menej. Toto číslo je najnižšie u respondentov, ktorí ukončili vzdelávanie vo veku 20 rokov alebo neskôr (54 %).
- Podľa veku sa respondenti vo veku 15 – 24 rokov s najväčšou pravdepodobnosťou domnievajú, že pracovné miesta v OVP sú ohrozené automatizáciou (60 %) v porovnaní s 55 % osôb vo veku 25 – 39 rokov, 56 % osôb vo veku 40 – 54 rokov a 57 % osôb vo veku 55 rokov a viac.
- Tento názor je bežnejší u respondentov, ktorí sa domnievajú, že mladí ľudia dostávajú dostatok informácií o príležitostiach OVP (62 % v porovnaní s 51 % u tých, ktorí nesúhlasia).
- Tí, ktorí vidia OVP v pozitívnom svetle, sa s väčšou pravdepodobnosťou domnievajú, že pracovné miesta v OVP čelia riziku automatizácie (60 % oproti 52 % tých, ktorí uvádzajú negatívne vnímanie).
- Respondenti, ktorí sa domnievajú, že kvalifikácie v oblasti OVP vedú k pracovným miestam, ktoré sú v spoločnosti vysoko cenené, s väčšou pravdepodobnosťou súhlasia (61 %) ako tí, ktorí s týmto názorom nesúhlasia (54 %).
- Respondenti, ktorí ako faktor pri výbere odborného vzdelávania a prípravy uvádzajú potrebu čo najskôr zarobiť peniaze, s o niečo menšou pravdepodobnosťou súhlasia s tým, že pracovné miesta v oblasti odborného vzdelávania a prípravy čelia riziku automatizácie (55 % oproti 59 %).
- Neexistujú žiadne rozdiely podľa pohlavia.

QB8.1 Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: Existuje riziko, že pracovné miesta spojené s kvalifikáciami v rámci počiatočného odborného vzdelávania a prípravy budú nahradené automatizáciou (% – EÚ).

	„Súhlasím“ spolu	„Nesúhlasím“ spolu	Neviem
EÚ27	56	35	9
Pohlavie			
Človek	56	36	8
Žena	58	33	9
Vek			
15-24	60	33	7
25-39	55	38	7
40-54	56	37	7
>=55	57	32	11
Vzdelávanie (koniec)			
<=15	56	27	17
16-19	60	32	8
>=20	54	40	6
Stále študuje	57	34	9
Sociálno-profesijná kategória			
Samostatne zárobkovo činné osoby	55	38	7
Manažéri	52	41	7
Ostatné biele goliere	58	36	6
Manuálni pracovníci	57	35	8
Osoby v domácnosti	54	34	12
Nezamestnaní	60	31	9
dôchodca	59	29	12
Študenti	58	35	7
Subjektívna urbanizácia			
Vidiecka oblasť alebo dedina	56	35	9
Malé alebo stredne veľké mesto	57	35	8
Veľké mesto	57	34	9
Vnímanie počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy v (našej krajine)			
Pozitívne	60	33	7
Negatívne	52	41	7
niekedy navštevoval počiatočnú odbornú prípravu (vyššie sekundárne vzdelávanie)			
Áno	59	35	6

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
IV. Prekážky účasti na OVP

Nie	55	34	11
-----	----	----	----

Záver

Z tohto osobitného prieskumu Eurobarometra vyplýva, že Európania vo všeobecnosti uznávajú vysokú kvalitu a prínosné výsledky počiatočného odborného vzdelávania a prípravy (OVP), aj keď zastarané vnímanie a stereotypy pretrvávajú. OVP je vnímané v pozitívnom svetle, s kvalitným vzdelávaním, kompetentnými učiteľmi, modernou infraštruktúrou a silnými väzbami na pracovné miesta, po ktorých je vysoký dopyt. Je to cesta vzdelávania, ktorú Európania najviac odporúčajú mladým ľuďom. Všeobecné vzdelávanie má zároveň naďalej vyššiu sociálnu prestíž a účasť na OVP je naďalej nerovnomerná v jednotlivých členských štátoch, ako aj medzi generáciami.

Nevyužitý potenciál OVP: silné výsledky, zastarané vnímanie

Európania si jednoznačne cenia praktické silné stránky OVP. Dvaja z troch občanov tvrdia, že OVP má vo svojej krajine pozitívny obraz, pričom väčšina z nich je takmer vo všetkých členských štátoch. Infraštruktúra a zamestnanci sú tiež dobre uznávaní, pričom 78 % uvádza, že OVP poskytuje prístup k moderným zariadeniam, a 79 % uvádza, že učitelia a školitelia sú kompetentní. Celkovo 73 % je presvedčených, že OVP ponúka vysokokvalitné vzdelávanie.

OVP sa uznáva ako cesta kvalitného vzdelávania

Respondenti dôsledne podporujú kvalitu poskytovania OVP v celej Európe. Vnímanie kompetencií učiteľov, kvality vzdelávania a modernej infraštruktúry prispieva k širokému zmyslu, že OVP ponúka pevné vzdelávacie základy. Včasný vstup na trh práce je silnou motiváciou pre mnohých študentov: viac ako polovica Európanov (53 %) uvádza potrebu alebo túžbu rýchlo zarobiť peniaze, čo je najčastejšie uvádzaný faktor v 24 členských štátoch, a viac ako polovica samostatne zárobkovo činných osôb má kvalifikáciu v oblasti OVP.

OVP poskytuje zručnosti pre dobre platené pracovné miesta s vysokým dopytom

Európania sa vo všeobecnosti domnievajú, že odborné vzdelávanie a príprava poskytuje študentom technické zručnosti súvisiace s prácou (85 %), ktoré vedú k pracovným miestam s vysokým dopytom (82 %). Dve tretiny z nich tvrdia, že tieto pracovné miesta sú dobre platené. Jeden z piatich respondentov (21 %) takisto uvádza podnikateľské ambície ako dôvod výberu OVP, pričom zdôrazňuje jeho úlohu pri podpore samostatnej zárobkovej činnosti a podnikania.

Európania odporúčajú OVP mladým ľuďom

Silné stránky OVP sa premietajú do konkrétnych odporúčaní. Polovica Európanov (50 %) odporúča odborné stredoškolské vzdelávanie mladým ľuďom, ktorí si zvolia vyššie stredoškolské vzdelávanie, čím sa stáva

najčastejšie odporúčanou možnosťou v celej EÚ. Na terciárnej úrovni by 52 % odporučilo vyššie odborné vzdelávanie a prípravu v porovnaní s 35 %, ktorí by odporučili vyššie akademické vzdelávanie. Existuje však generačná priepasť, keďže osoby vo veku 25 – 54 rokov oveľa častejšie odporúčajú všeobecné stredoškolské vzdelávanie (53 %) ako respondenti vo veku 55 rokov a viac (33 %), čo poukazuje na výrazný zvrät názorov medzi generáciami.

Zostáva pretrvávajúca medzera v obrázkoch

Napriek týmto silným stránkam čelí OVP značným rozdielom vo vnímaní. Tri štvrtiny Európanov tvrdia, že všeobecné vyššie sekundárne vzdelávanie má v ich krajine pozitívnejší obraz, a viac ako osem z desiatich tvrdí, že vysoko úspešní študenti sú systematicky nabádaní k všeobecnému vzdelávaniu. Väčšina respondentov však považuje všeobecné vzdelávanie za jednoduchšie ako odborné vzdelávanie a prípravu (52 % oproti 36 %), čo naznačuje paradox vo vnímaní verejnosti. Účasť na OVP sa v rámci Európskej únie značne líši, od 21 % v Grécku po 68 % v Slovinsku, čo poukazuje na hlboké štrukturálne a kultúrne rozdiely v spôsobe, akým členské štáty organizujú vyššie sekundárne vzdelávanie. Krajiny s dobre zavedenými systémami duálnej odbornej prípravy majú rozdielne výsledky, ktoré spochybňujú jednoduché predpoklady o inštitucionálnej koncepcii. V Nemecku (82 % pozitívne vnímanie, 63 % účasť) si kvalita OVP vyžaduje vysokú prestíž a verejnosť má v OVP silnú dôveru. Model duálneho systému však nezaručuje jednotne pozitívne vnímanie: Holandsko zaznamenáva najmenej pozitívny celkový obraz OVP v EÚ (44 %) napriek svojej dlhej tradícii kombinovania vzdelávania na pracovisku s výučbou v triede. Dánsko predstavuje ďalší model so silným vnímaním kvality, ale s výrazne vysokým podielom respondentov (42 %), ktorí tvrdia, že odporúčania závisia od individuálnych okolností, čo naznačuje personalizovanejší a menej kategorický prístup k výberu vzdelávacích dráh. Tieto rozdiely v rámci krajín s duálnym systémom ilustrujú, že samotné inštitucionálne štruktúry neurčujú vnímanie verejnosti a že názory sú formované širšou kombináciou faktorov, ktoré môžu zahŕňať kultúrne postoje, podmienky na trhu práce, komunikačné postupy a úlohu sociálnych partnerov.

Nesprávne vnímanie a rodové stereotypy môžu obmedziť príťažlivosť OVP

Polovica Európanov sa domnieva, že programy OVP nevenujú dostatočnú pozornosť základným zručnostiam, ako je gramotnosť alebo digitálna gramotnosť, a podobný podiel si myslí, že prierezové zručnosti, ako je komunikácia a kritické myslenie, sa neriešia dostatočne. Rozdiely medzi respondentmi so skúsenosťami s OVP a bez nich sú malé, a to 53 % v porovnaní so 48 % v prípade

základných zručností a 53 % v porovnaní s 50 % v prípade prierezových zručností. Tento model naznačuje vnímanú základnú medzeru v učebných osnovách OVP.

Keďže v prieskume sa odborné vzdelávanie a príprava neporovnávali so všeobecným vzdelávaním, tieto názory môžu odrážať širšie obavy týkajúce sa týchto zručností a vyššie očakávania, ktoré sa často kladú na odborné vzdelávanie a prípravu. Tieto názory sprevádza silná podpora odborného vzdelávania a prípravy pri poskytovaní špecializovaných technických zručností (85 %) a kvalitného vzdelávania (73 %). Výzvou zostáva aj rodová zaujatosť: 55 % respondentov vníma oblasti odborného vzdelávania a prípravy súvisiace s oblasťou STEM ako vhodnejšie pre mužov, pričom medzi jednotlivými členskými štátmi existujú veľké rozdiely. Mnohí respondenti sa domnievajú, že ženy, ktoré sa zaujímajú o technické predmety, sú často nasmerované na všeobecné vzdelávanie a že ženy v odboroch odborného vzdelávania a prípravy súvisiacich s oblasťou STEM dostávajú obmedzenú podporu. Medzičasom sa predpokladá, že muži, ktorí nedosahujú vysoké výsledky, čelia tlaku, aby si vybrali OVP.

Nízky význam prestíže a sociálneho postavenia OVP (o 16 % sa hovorí ako o faktore pri výbere vzdelávania) naznačuje značný priestor na zvyšovanie informovanosti verejnosti o hodnote a sociálnom prínose odborného vzdelávania.

Podnikanie a samostatná zárobková činnosť v OVP

Podnikateľská motivácia je dôležitým faktorom pri výbere vzdelávania. Jeden z piatich respondentov (21 %) považuje túžbu stať sa samostatne zárobkovo činnou osobou alebo založiť podnik za hlavný dôvod výberu odborného vzdelávania a prípravy a viac ako polovica samostatne zárobkovo činných osôb v EÚ má kvalifikáciu v oblasti odborného vzdelávania a prípravy. V týchto zisteniach sa zdôrazňuje úloha OVP pri umožňovaní rozmanitých kariérnych dráh a podpore podnikateľského prostredia v Európe.

Nadchádzajúca stratégia odborného vzdelávania a prípravy poskytuje vhodnú príležitosť

V prieskume sa objavuje generačný model. Mladší respondenti si zvyčajne viac uvedomujú prekážky a predsudky v odbornom vzdelávaní ako staršie generácie. Toto povedomie sa zároveň zhoduje s nižšou mierou účasti na OVP a silnejšími preferenciami akademických dráh. Osoby vo veku 15 až 24 rokov uvádzajú mieru účasti na OVP na úrovni 46 % v porovnaní s 52 – 53 % medzi osobami vo veku 25 až 54 rokov. Táto najmladšia skupina sa viac ako starší respondenti prikláňa k odporúčaniu všeobecného stredoškolského vzdelávania. Z toho vyplýva, že vyššia úroveň dosiahnutého vzdelania súvisí s väčšou informovanosťou o nedostatkoch odborného vzdelávania a prípravy a väčším uprednostňovaním akademických dráh, čo má významný vplyv na budúcu príťažlivosť odborného vzdelávania medzi vysokokvalifikovaným obyvateľstvom.

Popri tomto vnímaní 56 % Európanov uvádza, že pracovné miesta spojené s kvalifikáciou v oblasti OVP sú ohrozené tým, že budú nahradené automatizáciou. Táto obava existuje súbežne so všeobecným uznaním, že kvalifikácie v oblasti OVP v súčasnosti vedú k pracovným miestam s vysokým dopytom (podľa 82 % respondentov). Dôkazy zo širšieho prieskumu to potvrdzujú: v osobitnom prieskume Eurobarometra o umelej inteligencii a budúcnosti práce (2024) sa zistilo, že 66 % Európanov vyjadrilo obavy zo straty pracovných miest v celom hospodárstve ako celku, čo naznačuje, že úzkosť z automatizácie výrazne presahuje možnosti odborného vzdelávania.

Zistenia podľa všetkého naznačujú, že výzva pre OVP nespočíva v jej výkonnosti alebo relevantnosti, ale v tom, ako je vnímaná. Pripravovaná stratégia odborného vzdelávania a prípravy preto poskytuje vhodnú príležitosť na posilnenie jej imidžu ako možnosti prvej voľby pre oveľa viac Európanov, na účinnejšiu propagáciu vysokokvalitného vzdelávania a zručností, ktoré ponúka, a na boj proti stereotypom a predsudkom, ktoré naďalej ovplyvňujú výber dráhy a zužujú cieľovú skupinu.

Poznámky

(Pierre Dieumegard)

(IV 1) Farby sú prevrátené medzi celkovým koláčovým grafom a pruhovým grafom podľa krajiny. Je škoda, že v celej správe nie sú zachované konzistentné grafické konvencie.

Ako je to veľmi často, rozdiely medzi krajinami sú väčšie ako rozdiely medzi sociálnymi skupinami (rod, vek, úroveň vzdelania atď.). V tejto správe sa často nachádzajú vety ako „Rozdiely podľa pohlavia sú zanedbateľné“ alebo „Neexistujú žiadne rozdiely vo vnímaní podľa pohlavia“. Stojí za to zdôrazniť túto podobnosť v odpovediach medzi pohlaviami.

Technické špecifikácie

V období od 6. do 30. novembra 2025 uskutočnila spoločnosť Verian Belgium vlnu 104.2 prieskumu Eurobarometra na žiadosť Európskej komisie, Generálneho riaditeľstva pre komunikáciu, oddelenie Verejná mienka a amp; Angažovanosť občanov.

Vlna 104.2 pokrýva obyvateľstvo príslušných štátnych príslušností členských štátov Európskej únie s bydliskom v každom z 27 členských štátov a vo veku 15 rokov a viac.

Základná koncepcia vzorky používaná vo všetkých krajinách je stratifikovaná viacstupňová, náhodná (pravdepodobnosť). V každej krajine sa vzorka najprv rozvrství podľa regiónov NUTS a v rámci každého regiónu podľa miery urbanity (DEGURBA). Počet vzorových bodov vybraných v každej vrstve odráža populáciu vrstvy 15+. V druhej fáze sa z každej vrstvy vybrali vzorkovacie miesta s pravdepodobnosťou úmernou ich veľkosti populácie 0+. Vzorky teda predstavujú celé územie skúmaných krajín podľa NUTS II (alebo ekvivalentu) EUROSTAT-u a podľa rozdelenia obyvateľov príslušných štátnych príslušností z hľadiska metropolitných, mestských a vidieckych oblastí.⁶¹

V každom z vybraných vzorkovacích miest sa náhodne vybrala počiatočná súradnica a použil sa nástroj spätného geografického kódovania na identifikáciu najbližšej adresy k súradnici. Táto adresa bola východiskovou adresou pre náhodnú prechádzku. Ďalšie adresy (každá deväta adresa) boli vybrané štandardnými postupmi "náhodnej trasy" z pôvodnej adresy. V každej domácnosti bol respondent vybraný náhodne. Prístup k náhodnému výberu bol podmienený veľkosťou domácnosti. Napríklad v prípade domácností s dvoma 15+ členmi sa scenár použil na výber buď informátora (osoby, ktorá odpovedala na dotazník preverovateľa) alebo iného oprávneného člena v domácnosti. V prípade domácností s tromi členmi nad 15 rokov sa scenár použil na výber buď informátora (1/3 času) alebo dvoch ďalších oprávnených členov v domácnosti (2/3 času). Tam, kde boli vybraní ďalší dvaja členovia, bolo vedúcemu pohovoru povedané, aby požiadal o najmladšieho alebo najstaršieho. Skript náhodne priradí výber najmladšiemu alebo najstaršiemu s rovnakou pravdepodobnosťou. Tento proces pokračuje v prípade štyroch viac ako 15 členov domácnosti – náhodne sa pýtajú najmladších, druhých najmladších a najstarších. Pre domácnosti s 5 a viac členmi sa vrátime k pravidlu posledných narodení.

Ak sa s nikým v domácnosti nekontaktoval alebo ak vybraný respondent nebol k dispozícii (zaneprázdnený), osoba vedúca pohovor opätovne navštívila tú istú domácnosť až trikrát (celkovo štyri pokusy o kontakt). Respondenti nikdy neuviedli, že prieskum sa vopred vykonáva v mene Európskej komisie; tieto informácie môžu na požiadanie poskytnúť po dokončení prieskumu.

Fáza náboru sa mierne líšila v Holandsku, Fínsku a Švédsku. V posledných dvoch krajinách sa z registra adries alebo obyvateľstva vybrala vzorka adries v rámci každého vzorkovacieho miesta (vo Fínsku sa výber neuskutočňuje vo všetkých vzorkovacích miestach, ale v niektorých, kde sa očakáva zlepšenie miery odpovedí). Výber adries sa uskutočnil náhodným spôsobom. Domácnosti boli potom telefonicky kontaktované a zamestnané, aby sa zúčastnili na prieskume. V Holandsku sa používa dvojrámcová vzorka RDD (čísla mobilných a pevných liniek), keďže neexistuje komplexný register obyvateľstva s dostupnými telefónnymi číslami. Výber čísel na oboch rámcoch sa vykonáva náhodným spôsobom, pričom každé číslo má rovnakú pravdepodobnosť výberu. Na rozdiel od Švédska a Fínska, vzorka nie je zoskupená.

61 Klasifikácia mestského vidieka na základe DEGURBA (<https://ec.europa.eu/eurostat/web/degree-of-urbanisation/background>)

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
Technické špecifikácie

(inštitúcie)

	COUNTRIES	INSTITUTES	N° INTERVIEWS	FIELDWORK DATES		POPULATION 15+	PROPORTION EU27
BE	Belgium	MCM Belgium	1,021	06-11-2025	24-11-2025	9,892,796	2.6%
BG	Bulgaria	Kantar TNS BBSS	1,046	06-11-2025	26-11-2025	5,534,456	1.4%
CZ	Czechia	STEM/MARK	1,064	06-11-2025	24-11-2025	9,172,797	2.4%
DK	Denmark	Mantle Denmark (Verian)	1,016	06-11-2025	30-11-2025	5,022,981	1.3%
DE	Germany	Mantle Germany (Verian)	1,527	07-11-2025	26-11-2025	71,818,299	18.7%
EE	Estonia	B&B Research OÜ	1,006	06-11-2025	26-11-2025	1,154,359	0.3%
IE	Ireland	B and A Research	1,006	06-11-2025	30-11-2025	4,338,938	1.1%
EL	Greece	Kantar Greece	1,007	06-11-2025	23-11-2025	9,041,201	2.4%
ES	Spain	Mantle Spain (Verian)	1,011	06-11-2025	25-11-2025	42,189,318	11.0%
FR	France	MCM France	1,004	06-11-2025	26-11-2025	56,855,864	14.8%
HR	Croatia	Hendal	1,003	08-11-2025	25-11-2025	3,319,752	0.9%
IT	Italy	Testpoint Italia	1,031	06-11-2025	28-11-2025	51,784,963	13.5%
CY	Rep. of Cyprus	CYMAR Market Research	501	06-11-2025	27-11-2025	818,909	0.2%
LV	Latvia	Kantar TNS Latvia	1,004	06-11-2025	27-11-2025	1,579,066	0.4%
LT	Lithuania	Norstat LT	1,023	06-11-2025	24-11-2025	2,467,008	0.6%
LU	Luxembourg	ILRES	508	06-11-2025	28-11-2025	566,303	0.1%
HU	Hungary	Kantar Hoffmann	1,026	07-11-2025	24-11-2025	8,199,448	2.1%
MT	Malta	MISCO International	502	06-11-2025	24-11-2025	493,961	0.1%
NL	Netherlands	MCM Netherlands	1,010	06-11-2025	25-11-2025	15,228,902	4.0%
AT	Austria	Das Österreichische Gallup Ins.	1,003	08-11-2025	25-11-2025	7,842,929	2.0%
PL	Poland	Research Collective	1,016	07-11-2025	26-11-2025	31,082,980	8.1%
PT	Portugal	Intercampus SA	1,037	07-11-2025	26-11-2025	9,275,958	2.4%
RO	Romania	CSOP SRL	1,041	06-11-2025	26-11-2025	16,034,437	4.2%
SI	Slovenia	Mediana DOO	1,005	06-11-2025	24-11-2025	1,811,104	0.5%
SK	Slovakia	MNFORCE	1,003	06-11-2025	24-11-2025	4,557,290	1.2%
FI	Finland	Taloustutkimus Oy	1,001	06-11-2025	27-11-2025	4,771,619	1.2%
SE	Sweden	Mantle Sweden (Verian)	1,031	06-11-2025	26-11-2025	8,748,126	2.3%
TOTAL EU27			26,453	06-11-2025	30-11-2025	383,603,764	100%

* It should be noted that the total percentage shown in this table may exceed 100% due to rounding.

Miery odpovedí

Pre každú krajinu sa vykoná porovnanie medzi reagujúcou vzorkou a vesmírom (t. j. celkovou populáciou v krajine). Váhy sa používajú na porovnanie reagujúcej vzorky s vesmírom na základe pohlavia podľa veku, regiónu a stupňa urbanizácie. V prípade európskych odhadov (t. j. priemer EÚ) sa vykoná úprava váh jednotlivých krajín, pričom sa vážia smerom nahor alebo nadol tak, aby odrážali ich počet obyvateľov nad 15 rokov ako podiel počtu obyvateľov EÚ nad 15 rokov.

Miera odpovedí sa vypočíta vydelením celkového počtu úplných rozhovorov počtom všetkých navštívených adries okrem tých, ktoré nie sú oprávnené, ale zahŕňajú tie, pri ktorých oprávnenosť nie je známa. Pokiaľ ide o vlnu 104.2 prieskumu Eurobarometra, miera odpovedí za krajiny EÚ27, ktorú vypočítala spoločnosť Verian Belgium, je:

	KRAJINY	CAPI RESPONSE RATES
BE	Belgicko	53.9%
BG	Bulharsko	43.7%
CZ	Česko	63.0%
DK	Dánsko	52.1%
DE	Nemecko	31.8%
EE	Estónsko	57.0%
IE	Írsko	56.9%
EL	Grécko	32.9%
ES	Španielsko	36.3%
FR	Francúzsko	37.7%
HR	Chorvátsko	47.0%
IT	Taliansko	31.2%
CY	Rep. z Cypru	77.4%
LV	Lotyšsko	63.5%
LT	Litva	45.2%
LU	Luxembursko	26.4%
HU	Maďarsko	65.4%
MT	Malta	86.6%
NL	Holandsko	89.9%
AT	Rakúsko	45.8%
PL	Poľsko	50.1%
PT	Portugalsko	48.7%
RO	Rumunsko	49.0%
SI	Slovinsko	49.3%
SK	Slovensko	51.6%
FI	Fínsko	31.7%
SE	Švédsko	80.8%

CAPI: Osobný pohovor s pomocou počítača

Režim pohovoru podľa krajiny

Rozhovory sa uskutočnili prostredníctvom osobných rozhovorov, a to buď fyzicky v domácnostiach ľudí, alebo prostredníctvom videokonferencie na diaľku v príslušnom štátnom jazyku. Rozhovory s video interakciou na diaľku („online osobný rozhovor“ alebo CAVI, počítačovo asistované videorozhovory) sa uskutočnili len v Cyperskej republike, Dánsku, na Malte, v Holandsku, Fínsku a Švédsku.

	COUNTRIES	N° OF CAPI INTERVIEWS	N° OF CAVI INTERVIEWS	TOTAL N° INTERVIEWS
BE	Belgium	1,021		1,021
BG	Bulgaria	1,046		1,046
CZ	Czechia	1,064		1,064
DK	Denmark	703	313	1,016
DE	Germany	1,527		1,527
EE	Estonia	1,006		1,006
IE	Ireland	1,006		1,006
EL	Greece	1,007		1,007
ES	Spain	1,011		1,011
FR	France	1,004		1,004
HR	Croatia	1,003		1,003
IT	Italy	1,031		1,031
CY	Rep. Of Cyprus	441	60	501
LV	Latvia	1,004		1,004
LT	Lithuania	1,023		1,023
LU	Luxembourg	508		508
HU	Hungary	1,026		1,026
MT	Malta	325	177	502
NL	Netherlands	824	186	1,010
AT	Austria	1,003		1,003
PL	Poland	1,016		1,016
PT	Portugal	1,037		1,037
RO	Romania	1,041		1,041
SI	Slovenia	1,005		1,005
SK	Slovakia	1,003		1,003
FI	Finland	703	298	1,001
SE	Sweden	711	320	1,031
	TOTAL EU27	25,099	1,354	26,453

CAPI : Computer-Assisted Personal interviewing

CAVI : Computer-Assisted Video interviewing

Miera chybovosti

Čitateľom sa pripomína, že výsledky prieskumu sú odhady, ktorých presnosť, všetko je rovnaké, spočíva na veľkosti vzorky a na pozorovanom percentuálnom podiele. Pri vzorkách približne 1 000 rozhovorov sa skutočné percentuálne podiely líšia v rámci týchto limitov spoľahlivosti:

Štatistické marže v dôsledku procesu výberu vzorky											
(pri 95 % úrovni spoľahlivosti)											
rôzne veľkosti vzoriek sú v riadkoch						rôzne pozorované výsledky sú v stĺpcoch					
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	
N = 50	6,0	8,3	9,9	11,1	12,0	12,7	13,2	13,6	13,8	13,9	N = 50
N = 500	1,9	2,6	3,1	3,5	3,8	4,0	4,2	4,3	4,4	4,4	N = 500
N = 1000	1,4	1,9	2,2	2,5	2,7	2,8	3,0	3,0	3,1	3,1	N = 1000
N = 1500	1,1	1,5	1,8	2,0	2,2	2,3	2,4	2,5	2,5	2,5	N = 1500
N = 2000	1,0	1,3	1,6	1,8	1,9	2,0	2,1	2,1	2,2	2,2	N = 2000
N = 3 000	0,8	1,1	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	1,8	1,8	N = 3 000
N = 4000	0,7	0,9	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	N = 4000
N = 5 000	0,6	0,8	1,0	1,1	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4	N = 5 000
N = 6000	0,6	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,2	1,2	1,3	1,3	N = 6000
N = 7000	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	N = 7000
N = 7 500	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	N = 7 500
N = 8 000	0,5	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	N = 8 000
N = 9 000	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	N = 9 000
N = 10000	0,4	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	N = 10000
N = 11000	0,4	0,6	0,7	0,7	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	N = 11000
N = 12000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	N = 12000
N = 13000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	N = 13000
N = 14000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	N = 14000
N = 15000	0,3	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	N = 15000
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	

Dotazník

QB1) Absolvovali ste niekedy v minulosti alebo v súčasnosti počiatočné odborné vzdelávanie a prípravu na vyššom sekundárnom stupni? (Prečítať len jednu odpoveď)

- 1 Úplne súhlasím
- 2 Príležitosť súhlasiť
- 3 Rozhodli sme sa nesúhlasiť
- 4 Úplne nesúhlasím
- 999 Neviem

QB2) Ktorý z týchto spôsobov vzdelávania by ste odporučili mladému človeku, ktorý teraz rozhoduje o vyššom stredoškolskom vzdelávaní? (ČÍTAŤ VONKAJŠIE – JEDEN ODPOVEDE)

- 1 Všeobecné stredoškolské vzdelávanie
- 2 Stredné odborné vzdelanie
- 3 Závisí to (SPONTANEOUS)
- 999 Neviem

QB3) Ktoré z týchto vzdelávacích dráh by ste odporučili mladému človeku, ktorý dokončuje vyššie sekundárne vzdelanie? (ČÍTAŤ VONKAJŠIE – JEDEN ODPOVEDE)

- 1 Vyššie akademické vzdelanie
- 2 Vyššie odborné vzdelávanie a príprava
- 3 Závisí to (SPONTANEOUS)
- 999 Neviem

QB4) Aké sú podľa vás hlavné faktory, ktoré v súčasnosti ovplyvňujú mladých ľudí pri výbere odborného vzdelávania a prípravy pred všeobecným vzdelávaním? (ZOBRAZIŤ SCREEN-READ OUT-MAX. 3 ZODPOVEDNOSTI Možné-RANDOMISE)

- 1 Usmernenie od učiteľov alebo školských poradcov
- 2 Poradenstvo od rodičov alebo iných rodinných príslušníkov
- 3 Potreba alebo túžba mať prácu a zarábať peniaze čo najskôr
- 4 Chcete sa stať podnikateľom alebo samostatne zárobkovo činnou osobou
- 5 zlých školských výkonov alebo známok
- 6 Robiť to, čo robí väčšina ľudí okolo seba (napr. priatelia, spolužiaci alebo iní vo svojej oblasti)
- 7 Vplyv sociálnych médií alebo online obsahu
- 8 Vnímaná prestíž alebo sociálne postavenie dráhy odborného vzdelávania a prípravy
- 9 Ostatné (SPONTANEOUS)
- 10 Neviem

QB5) Mohli by ste mi povedať, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s nasledujúcim tvrdením: V (NAŠEJ KRAJINE) dostávajú ľudia, ktorí sa chystajú vybrať si vyššie stredoškolské vzdelanie, dostatok informácií o možnostiach odborného vzdelávania a prípravy. (ZOBRAZIŤ REZERVOVAŤ LEN JEDNU ODPOVEDE)

- 1 Úplne súhlasím
- 2 Príležitosť súhlasiť
- 3 Rozhodli sme sa nesúhlasiť
- 4 Úplne nesúhlasím
- 999 Neviem

QB6) Ako sa podľa vás vníma INITIÁLNE odborné vzdelávanie a príprava v (NAŠEJ KRAJINE)? (ZOBRAZIŤ REZERVOVAŤ LEN JEDNU ODPOVEDE)

- 1 Veľmi pozitívne
- 2 Pomerne pozitívne
- 3 dosť negatívne
- 4 Veľmi negatívne
- 999 Neviem

QB7) Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: (ZOBRAZIŤ OTVORENÝ OTVORENÝ OTVORENÝ POLOŽKY – POLOŽKY RANDOMISE)

Rozhodne súhlasím

Tendencia súhlasiť

Tendencia nesúhlasiť

Rozhodne nesúhlasím

Neviem

IVET ponúka vysokokvalitné vzdelávanie

1 2 3 4 999

IVET poskytuje prístup k modernej fyzickej a digitálnej infraštruktúre (počítače, stroje atď.)

1 2 3 4 999

Učitelia a školitelia v počiatočnom odbornom vzdelávaní a príprave sú kompetentní

1 2 3 4 999

Ľudia, ktorí absolvujú programy počiatočného odborného vzdelávania a prípravy, sa môžu zapísať do vysokoškolského štúdia.

1 2 3 4 999

Osobitný prieskum Eurobarometra č. 569: Atraktivnosť odborného vzdelávania a prípravy
Dotazník

Ľudia, ktorí študujú na získanie kvalifikácie v rámci počiatočného odborného vzdelávania a prípravy, majú možnosť študovať v zahraničí ako súčasť svojho štúdia.

1 2 3 4 999

IVET neposkytuje dostatok prierezových zručností, ako je komunikácia alebo kritické myslenie

1 2 3 4 999

V programoch počiatočného vzdelávania a odbornej prípravy sa často neučia základné zručnosti, ako je gramotnosť alebo digitálna gramotnosť.

1 2 3 4 999

Ľudia v programoch počiatočného odborného vzdelávania a prípravy sa učia špecializované technické zručnosti priamo súvisiace s konkrétnymi povolaniami.

1 2 3 4 999

QB8) Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: (ZOBRAZIŤ OTVORENÝ OTVORENÝ OTVORENÝ OTVORENÝ NA POLOŽKU – RANDOMISE)

Rozhodne súhlasím

Tendencia súhlasíť

Tendencia nesúhlasíť

Rozhodne nesúhlasím

Neviem

Existuje riziko, že pracovné miesta spojené s kvalifikáciami v rámci počiatočného odborného vzdelávania a prípravy budú nahradené automatizáciou.

1 2 3 4 999

Kvalifikácie v rámci počiatočného odborného vzdelávania a prípravy vedú k dobre plateným pracovným miestam

1 2 3 4 999

Kvalifikácie v rámci počiatočného odborného vzdelávania a prípravy vedú k pracovným miestam, ktoré sú v spoločnosti vysoko cenené

1 2 3 4 999

Kvalifikácie v rámci počiatočného odborného vzdelávania a prípravy vedú k pracovným miestam, po ktorých je na trhu práce vysoký dopyt (NAŠA KRAJINA)

1 2 3 4 999

Kvalifikácie v rámci počiatočného odborného vzdelávania a prípravy vedú k pracovným miestam, ktoré prispievajú k zelenej transformácii

1 2 3 4 999

QB9) Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení: (ZOBRAZIŤ

OTVORENÝ OTVORENÝ OTVORENÝ OTVORENÝ NA POLOŽKU – RANDOMISE)

Rozhodne súhlasím

Tendencia súhlasíť

Tendencia nesúhlasíť

Rozhodne nesúhlasím

Neviem

Vo všeobecnosti je jednoduchšie študovať na získanie kvalifikácie vo všeobecnom vyššom sekundárnom vzdelávaní ako v počiatočnom odbornom vzdelávaní a príprave.

1 2 3 4 999

Študenti s vyššími akademickými výsledkami sa často nabádajú, aby na vyššom sekundárnom stupni pokračovali vo všeobecnom vzdelávaní namiesto počiatočného odborného vzdelávania.

1 2 3 4 999

V (NAŠEJ KRAJINE) má všeobecné vzdelávanie na vyššom sekundárnom stupni pozitívnejší obraz ako počiatočné odborné vzdelávanie

1 2 3 4 999

Programy počiatočného odborného vzdelávania a prípravy sú dostatočne inkluzívne na to, aby sa zabezpečilo, že vzdelávajúce sa osoby, ktoré môžu čeliť prekážkam v určitých typoch vzdelávacích prostredí, dostanú podporu, ktorú potrebujú na dokončenie programov.

1 2 3 4 999

Ďalšia otázka sa týka vedy, technológie, inžinierstva a matematiky (STEM). Patria sem oblasti ako stavebníctvo, automobilový priemysel, výroba a IKT, ktoré zahŕňajú technické zručnosti, tvorivosť a riešenie problémov.

QB10) Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení:

(Presmerované z SCREEN-READ OUT-ONE ANSWER PER ITEM)

Rozhodne súhlasím

Tendencia súhlasíť

Tendencia nesúhlasíť

Rozhodne nesúhlasím

Neviem

Oblasti súvisiace s odborními STEM v počiatočnom odbornom vzdelávaní a príprave (napr. stavebníctvo,

automobilový priemysel, výroba, IKT) sú vhodnejšie pre mužov

1 2 3 4 999

Ženy, ktoré sa zaujímajú o oblasti súvisiace s oblasťou STEM v počiatočnom odbornom vzdelávaní a príprave, môžu byť menej povzbudzované rodinami a školami ako muži, ktorí sa zaujímajú o oblasti súvisiace s oblasťou STEM.

1 2 3 4 999

QB11) Povedzte mi, do akej miery súhlasíte alebo nesúhlasíte s každým z týchto tvrdení:

(Presmerované z SCREEN-READ OUT-ONE ANSWER PER ITEM)

Rozhodne súhlasím

Tendencia súhlasíť

Tendencia nesúhlasíť

Rozhodne nesúhlasím

Neviem

Ženy sú často povzbudzované k všeobecnému vzdelávaniu, aj keď prejavujú záujem o technické, praktické a praktické predmety.

1 2 3 4 999

Muži, ktorí nedosahujú vysoké akademické výsledky, čelia väčšiemu tlaku na výber počiatočného odborného vzdelávania a prípravy pred všeobecným vzdelávaním ako ženy

1 2 3 4 999

Učitelia a poradenský poradcovia primerane neriešia rodové predsudky predtým, ako sa študenti rozhodnú medzi všeobecným a odborným vzdelávaním.

1 2 3 4 999

Rodové stereotypy týkajúce sa výberu medzi všeobecným a odborným vzdelávaním často posilňujú rodiny, rovesníci a sociálne médiá.

1 2 3 4 999

Muži v opatrovateľských alebo službách súvisiacich s počiatočným odborným vzdelávaním a prípravou často čelia sociálnej stigme alebo úsudku

1 2 3 4 999