

SÄRSKILDA EUROBAROMETER 569

Yrkesutbildningens attraktionskraft

EUROBAROMETER-rapport
NOVEMBER 2025



Denna enkät har begärts av Europeiska kommissionen, generaldirektoratet för sysselsättning, socialpolitik och inkludering (GD Sysselsättning, socialpolitik och inkludering) och samordnats av Europeiska kommissionen, generaldirektoratet för kommunikation (GD Kommunikation, enheten för opinionsbildning och medborgarengagemang)

Detta dokument representerar inte Europeiska kommissionens ståndpunkt. Tolkningarna och åsikterna i den är endast författarnas.

Projektets benämning	Yrkesutbildningens attraktionskraft-Rapport
Språkversion	SV
Media/volym	PDF-webb
Katalognummer	KE-01-26-025-SV-N
ISBN	978-92-68-37337-8
DOI	10.2767/1737362

© Europeiska unionen, 2026



Kommissionens policy för vidareutnyttjande genomförs genom kommissionens beslut 2011/833/EU av den 12 december 2011 om vidareutnyttjande av kommissionens handlingar (EUT L 330, 14.12.2011, s. 39, ELI: <http://data.europa.eu/eli/dec/2011/833/oj>). Om inget annat anges är vidareutnyttjandet av detta dokument tillåtet enligt licensen Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Detta innebär att återanvändning är tillåten, förutsatt att lämplig kredit ges och eventuella ändringar anges.

<https://www.europa.eu/eurobarometer>



*Eŭropo
Demokratio
Esperanto*

Dokument utarbetat av Pierre Dieumegard för [Europokune](#)– Europa tillsammans – och [Europe Democracy Esperanto](#).

Syftet med detta "preliminära" dokument är att göra det möjligt för fler människor i Europeiska unionen att få kännedom om dokument som produceras av Europeiska unionen (och finansieras genom deras skatter).

Om det inte finns några översättningar utesluts medborgarna från debatten.

Dokumentet "Eurobarometer" [fanns endast på engelska](#) i en pdf-fil. Från den första filen skapade vi en odt-fil, utarbetad av Libre Office-programvaran, för maskinöversättning till andra språk. Resultaten finns nu [tillgängliga på alla officiella språk](#).

Det är önskvärt att EU-förvaltningen tar över översättningen av viktiga dokument. "Viktiga handlingar" är inte bara lagar och andra författningar, utan också den viktiga information som behövs för att fatta välgrundade beslut tillsammans.

För att diskutera vår gemensamma framtid tillsammans, och för att möjliggöra tillförlitliga översättningar, skulle det internationella språket esperanto vara mycket användbart på grund av dess enkelhet, regelbundenhet och noggrannhet.

Kontakta oss:

[Kontaktu nin-Ek ! Eŭropo kune !](#)

<https://e-d-e.org/-Kontakti-EDE>

Innehåll

Inledning.....	4
Inledning.....	5
Metod.....	6
De viktigaste resultaten.....	7
I. Yrkesutbildningens resultat på arbetsmarknaden.....	9
1. Yrkesutbildning leder till jobb med hög efterfrågan.....	10
2. Yrkesutbildning leder till välbetalda jobb.....	13
3. Bredare uppfattningar om arbetsmarknaden.....	16
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildningsvägar.....	20
1. Övergripande syn på yrkesutbildningen i landet.....	21
2. Lärandets kvalitet.....	24
3. Kvaliteten på undervisningspersonalen.....	26
4. Infrastrukturens kvalitet.....	28
5. Specialiserade tekniska färdigheter.....	30
6. Ytterligare möjligheter till lärande.....	32
7. Rekommendationer om yrkesutbildning för ungdomar.....	40
III. Bildklyftan mellan yrkesutbildning och allmän utbildning.....	47
1. Jämförande bild av yrkesutbildning jämfört med allmän utbildning.....	48
2. Erfarenhet av yrkesutbildning påverkar valet av yrkesutbildning.....	54
IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning.....	62
1. Utmaningar i samband med icke-tekniska färdigheter.....	63
2. Utmaningar i samband med vägledning och könsstereotyper.....	69
3. Framtida utmaningar.....	91
Slutsats.....	93
Anmärkningar.....	96
Tekniska specifikationer.....	98
Svarsfrekvens.....	100
Intervjuläge per land.....	101
Felmarginaler.....	102
Frågeformulär.....	103

Inledning

Inledning

Denna särskilda Eurobarometer 569-rapport är en omfattande studie som beställdes av Europeiska kommissionens generaldirektorat för sysselsättning, socialpolitik och inkludering (GD Sysselsättning, socialpolitik och inkludering) och genomfördes i november 2025. I denna rapport undersöks den grundläggande yrkesutbildningens attraktionskraft, vilket ger insikter om medborgarnas uppfattningar och erfarenheter i medlemsstaterna. Om inget annat anges är undersökningen inriktad på grundläggande yrkesutbildning (dvs. yrkesutbildningsprogram på gymnasienivå). I hela denna rapport avser termen yrkesutbildning dessa inledande program om inte annat uttryckligen anges, till exempel när man diskuterar högre eller eftergymnasiala yrkesutbildningsvägar.

Europeiska unionen har prioriterat att stärka yrkesutbildningen genom flera samordnade politiska initiativ. Sedan 2002 har Köpenhamnsprocessen utgjort en ram för europeiskt samarbete inom yrkesutbildning, i syfte att förbättra yrkesutbildningssystemens kvalitet, öppenhet, rörlighet och attraktionskraft i hela Europa.¹ På grundval av detta fastställdes i rådets rekommendation om yrkesutbildning från 2020 principer på EU-nivå som lyfter fram smidighet, lyhörddhet på arbetsmarknaden, högkvalitativt och arbetsplatsförlagt lärande.²

Dessa insatser har förstärkts genom politiska åtaganden såsom Osnabrückförklaringen (2020)³ och Herningförklaringen (2025), som⁴ godkännts av yrkesutbildningsministrarna från medlemsstaterna, kandidatländerna och EES-länderna, de europeiska arbetsmarknadsparterna och Europeiska kommissionen. I Herningförklaringen bekräftas ett åtagande att samordna insatserna för att göra yrkesutbildningen mer attraktiv, inkluderande, av bättre kvalitet och bättre anpassad till arbetsmarknadens behov.

Även om dessa politiska ramar innehåller tydliga ambitioner undanröjer de inte de betydande utmaningar som kvarstår. Undersökningen visar att två tredjedelar av européerna ser yrkesutbildningen i ett positivt ljus och erkänner dess styrkor när det gäller att lära ut yrkesrelevanta färdigheter, medan tre fjärdedelar säger att den allmänna utbildningen har en mer positiv bild.

Könsstereotyper kvarstår och begränsar vägval: Mer än hälften av européerna (55 %) anser att naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik är lämpligare för män, och mer än hälften (57 %) anser att män inom vård- eller tjänsterelaterade yrkesutbildningar ofta utsätts för social stigmatisering eller socialt omdöme.

Denna rapport ger en detaljerad förståelse av hur européerna uppfattar yrkesutbildning, inbegripet dess kvalitet, tillgänglighet, arbetsmarknadsrelevans och de sociala faktorer som formar människors utbildningsval och attraktionskraften hos de jobb som yrkesutbildningen leder till. Resultaten kommer att fungera som en värdefull resurs för beslutsfattare, intressenter och allmänheten och ge insikter om de områden som kräver uppmärksamhet och förbättring. Genom att ta itu med de utmaningar som identifieras i denna rapport kan medlemsstaterna, i samarbete med EU, ta betydande steg mot att göra yrkesutbildning till en verklig förstahandsväg som uppfyller både individuella ambitioner och arbetsmarknadens behov.

Huvudsyftena med denna 2025-undersökning är att

- Bedöma allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet, inbegripet undervisningsstandards, infrastruktur (dvs. den fysiska och digitala utrustning som de studerande har tillgång till) och läranderesultat.
- Undersöka medvetenheten om och tillgången till yrkesutbildningsvägar, inbegripet tillhandahållande av information och möjligheter till rörlighet och vidareutbildning.
- Förstå faktorer som påverkar ungdomars utbildningsval och rollen som vägledning från lärare, föräldrar och kamrater
- Undersöka uppfattningar om yrkesutbildningens relevans för arbetsmarknaden, inbegripet efterfrågan på arbete, lönenivåer, social status och framtida hållbarhet.
- Identifiera könsstereotyper och fördomar som formar valet mellan allmän och yrkesinriktad utbildning
- Jämför attityder till yrkesutbildning i medlemsstaterna för att identifiera bästa praxis och områden som kräver riktade insatser.

1 <https://www.cedefop.europa.eu/en/content/copenhagen-declaration>

2 <https://www.cedefop.europa.eu/en/content/council-recommendation-24-november-2020-vocational-education-and-training-vet-sustainable>

3 https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf

4 <https://danish-presidency.consilium.europa.eu/media/23xla4rt/herning>

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
Inledning

Metod

Denna särskilda Eurobarometer 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft ingår i Eurobarometerintervågen 104.2 och genomfördes i november 2025. Omkring 26 453 respondenter från olika sociala och demografiska grupper intervjuades på lämpligt nationellt språk. Undersökningen beställdes av Europeiska kommissionen, generaldirektoratet för sysselsättning, socialpolitik och inkludering (GD Sysselsättning, socialpolitik och inkludering).

Den metod som användes var den som användes i de standardiserade Eurobarometerundersökningar som genomfördes av generaldirektoratet för kommunikation (enheten för opinionsbildning och medborgarengagemang).⁵ Intervjuer genomfördes ansikte mot ansikte, antingen fysiskt i människors hem eller genom distansvideointeraktion på lämpligt nationellt språk. Intervjuer med videointeraktion på distans ("online face-to-face" eller CAVI, Computer Assisted Video Interviewing), som endast genomfördes i Tjeckien, Danmark, Malta och Finland. En teknisk not om de intervjuer som genomförts av medlemsinstituten i Verian-nätverket bifogas denna rapport.

Vi vill tacka de människor i hela Europeiska unionen som har erbjudit sig att delta i denna undersökning.

Utan deras aktiva deltagande hade denna studie inte varit möjlig.

Anmärkning: I denna rapport hänvisas EU-länderna till genom sina officiella förkortningar, som anges nedan:

Belgien	BE	Litauen	LT
Bulgarien	BG	Luxemburg	LU
Tjeckien	CZ	Ungern	HU
Danmark	DK	Malta	MT
Tyskland	DE	Nederländerna	NL
Estland	EE	Österrike	AT
Irland	IE	Polen	PL
Grekland	EL	Portugal	PT
Spanien	ES	Rumänien	RO
Frankrike	FR	Slovenien	SI
Kroatien	HR	Slovakien	SK
Italien	IT	Finland	FI
Republiken Cypern	CY*	Sverige	SE
Lettland	LV		

Europeiska unionen – viktat genomsnitt för de 27 medlemsstaterna EU-27

Cypern som helhet är en av EU:s 27 medlemsstater. Gemenskapens regelverk har dock upphävts i den del av landet som inte kontrolleras av Republiken Cyperns regering. Av praktiska skäl ingår endast de intervjuer som genomförts i den del av landet som kontrolleras av Republiken Cyperns regering i kategorin "CY" och i genomsnittet för EU-27.

5 Eurobarometerns metodologiska tillvägagångssätt:
<https://europa.eu/eurobarometer/about/eurobarometer>

De viktigaste resultaten

Yrkesutbildning ses som högkvalitativ och jobbrelevant, och rekommenderas oftast som en utbildningsväg, även om allmän utbildning behåller en mer positiv bild

- Två av tre européer (67 %) anser att yrkesutbildning ses i ett positivt ljus i deras länder, medan 73 % anser att yrkesutbildning erbjuder lärande av hög kvalitet.
- Yrkesutbildning lär ut yrkesrelevanta tekniska färdigheter (85 % av de svarande), anställer kompetenta lärare (79 %) och ger tillgång till modern infrastruktur (78 %).
- Mer än hälften (52 %) av egenföretagarna har en yrkesutbildning, vilket belyser den roll som denna väg spelar när det gäller att stödja egenföretagande och nyföretagande.
- Två tredjedelar (67 %) anser att yrkesutbildning erbjuder en väg in i universitetsstudier, och liknande andelar säger att det ger möjligheter att studera utomlands.
- Fem av tio européer skulle rekommendera yrkesutbildning till ungdomar som väljer en gymnasieutbildning, medan mindre än fyra av tio (39 %) skulle rekommendera allmän utbildning. På eftergymnasial nivå är det också mer sannolikt att högre yrkesutbildningsvägar rekommenderas (52 %) än akademiska vägar (35 %).
- Trots detta anser tre fjärdedelar av de svarande (75 %) att den allmänna utbildningen har en mer positiv bild än yrkesutbildningen, och mer än åtta av tio (82 %) anser att högpresterande personer styrs bort från yrkesbanor.

Behov av arbete och inkomst är den ledande faktorn när man väljer yrkesutbildning

- Mer än hälften av européerna (53 %) nämner behovet av att ha ett arbete och tjäna pengar snabbt som den viktigaste faktorn som påverkar unga människor att välja yrkesutbildning, och det är den ledande faktorn i 24 medlemsstater.
- Råd från föräldrar (35 %) är mer inflytelserika än vägledning från lärare (28 %), medan yrkesutbildningens (16 %) och sociala mediers (14 %) prestige väger mycket mindre. Detta tyder på att det finns stort utrymme för att höja yrkesutbildningens status i den offentliga debatten.

- En av fem européer (21 %) anser att viljan att bli företagare eller egenföretagare är en av de viktigaste faktorerna för att välja yrkesutbildning.

Jobb kopplade till yrkesutbildning ses som efterfrågade, välbetalda och gröna

- Mer än åtta av tio européer (82 %) säger att yrkesutbildningskvalifikationer leder till jobb med hög efterfrågan.
- Två tredjedelar (66 %) anser att yrkeskvalifikationer leder till välbetalda arbeten.
- Två tredjedelar (63 %) av européerna säger att yrkesutbildningskvalifikationer leder till arbetstillfällen som bidrar till den gröna omställningen.

Åsikterna skiljer sig åt när det gäller grundläggande och mjuka färdigheter och inkludering

- Hälften av européerna anser att yrkesutbildningsprogrammen inte ger tillräcklig undervisning i grundläggande färdigheter som läs- och skrivkunighet eller digital kompetens och övergripande färdigheter som kommunikation eller kritiskt tänkande.
- Två tredjedelar av européerna anser att yrkesutbildningsprogrammen är tillräckligt inkluderande för att stödja studerande som stöter på hinder, även om åsikterna varierar avsevärt mellan medlemsstaterna.

En generationsklyfta formar hur yrkesutbildning uppfattas och rekommenderas

- Ungdomar i åldern 15-24 år är mer benägna att säga att lärare och studie- och yrkesvägledare inte tar tillräcklig hänsyn till könsdiskriminering innan eleverna väljer mellan allmän utbildning och yrkesutbildning. Denna uppfattning är vanlig hos 62 % av den yngsta åldersgruppen, jämfört med 52 % av dem som är 55 år eller äldre.
- Yngre svarande har lägre deltagande i yrkesutbildning (46 %) än personer i åldern 25-54 år (52-53 %) och är mer benägna att rekommendera allmän utbildning framför yrkesutbildning (53 % jämfört med 33 % bland personer över 55 år), vilket visar på en tydlig generationsväxling i attityder.
- De svarande som slutade skolan vid 20 års ålder eller äldre är dock mindre benägna att rekommendera

yrkesbanor (43 %) än de som slutade mellan 16 och 19 år (58 %).

Könsstereotyper är vanliga i utbildningsvägar och fältval

- Mer än hälften av européerna säger att STEM-relaterade yrkesutbildningsområden är lämpligare för män, men med stora skillnader mellan medlemsstaterna, från 86 % i Ungern och Slovakien till bara 15 % i Sverige.
- Omkring sju av tio svarande (71 %) anser att kvinnor som är intresserade av tekniska ämnen kanaliseras till allmän utbildning, medan nästan sju av tio (69 %) säger att kvinnor får mindre uppmuntran till STEM-relaterad yrkesutbildning än män.
- Sju av tio européer säger att män som inte är högutbildade utsätts för större press än kvinnor att välja yrkesutbildning framför allmän utbildning.
- Mer än hälften (57 %) säger att män inom vård- och omsorgsyрken eller* tjänsterelaterade yrkesutbildningar utsätts för social stigmatisering, vilket visar på begränsningar i vägvalen för båda könen.

I. Yrkesutbildningens resultat på arbetsmarknaden

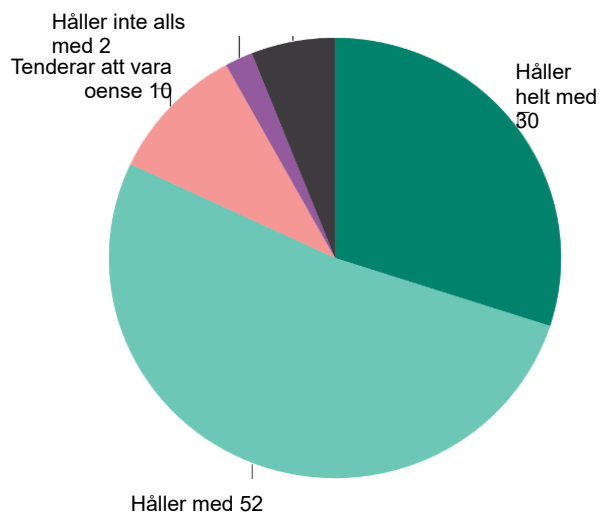
1. Yrkesutbildning leder till jobb med hög efterfrågan

Mer än åtta av tio EU-medborgare säger att yrkesutbildningskvalifikationer leder till jobb som är mycket efterfrågade på arbetsmarknaden

I hela EU anser 82 % av de svarande att yrkesutbildningskvalifikationer leder till jobb som är mycket efterfrågade på arbetsmarknaden i deras land, däribland 30 % som instämmer helt i påståendet och 52 % som tenderar att instämma.⁶ Endast 12 % håller inte med, medan 6 % inte vet.

Denna breda iakttagelse kan jämföras över tid, med en ökning av samstämmigheten jämfört med de resultat som observerades 2011 ; i 2016 års Cedefopundersökning (EU28) ansåg 86 % av de svarande att personer inom yrkesutbildningen lärde sig färdigheter som arbetsgivarna behövde,⁷ medan 2011 års Eurobarometerundersökning om yrkesutbildning (EU27) visade att 73 % av de svarande ansåg att yrkesutbildningen ledde till yrken som är mycket efterfrågade på arbetsmarknaden.⁸

Fråga 38.4: Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: - Kvalifikationer inom grundläggande yrkesutbildning leder till efterfrågade arbetstillfällen på arbetsmarknaden i [VÅRT LAND] (EU-27) (%)



6 Fråga B8.4. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Yrkeskvalifikationer leder till arbetstillfällen som är mycket efterfrågade på arbetsmarknaden i (VÅRT LAND).

7 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28. Frågeformuleringen skiljer sig från den nuvarande undersökningen: "Följande påståenden handlar om de jobb som människor kan få efter yrkesutbildningen på gymnasiet. I vilken utsträckning håller du med eller inte håller med var och en av dem? – Människor i yrkesutbildning lär sig färdigheter som arbetsgivarna i ditt land behöver."

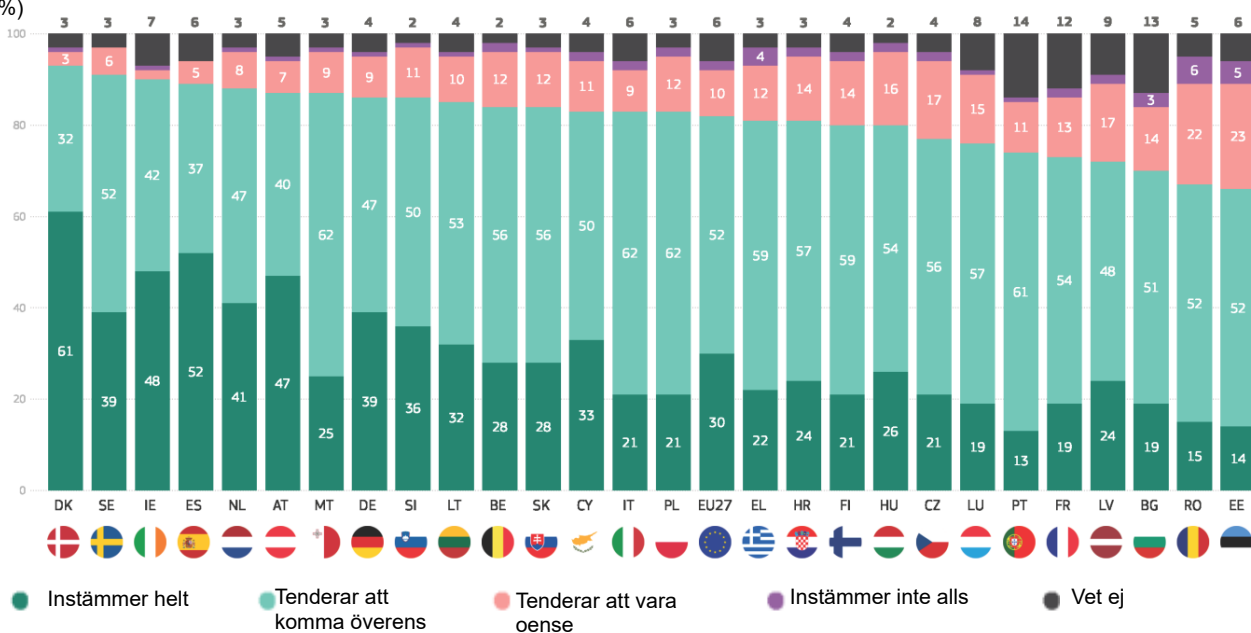
8 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Fråga 10.11. Frågeformuleringen skiljer sig från den nuvarande undersökningen och avser yrkesutbildning i stort sett snarare än grundläggande yrkesutbildning specifikt: "Säg mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden Yrkesutbildning leder till yrken som är mycket efterfrågade på arbetsmarknaden."

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft

I. Yrkesutbildningens resultat på arbetsmarknaden

I den aktuella undersökningen varierar åsikterna mellan medlemsstaterna, och de högsta nivåerna av enighet noterades i Danmark (93 %), Sverige (91 %) och Irland (90 %). De lägsta nivåerna noterades i Estland (66 %), Rumänien (67 %) och Bulgarien (70 %). I 19 medlemsstater håller minst åtta av tio svarande med om att yrkesutbildningskvalifikationer leder till jobb som är mycket efterfrågade på arbetsmarknaden.

Fråga B8.4. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:-
Kvalifikationer inom grundläggande yrkesutbildning leder till jobb som är mycket efterfrågade på arbetsmarknaden i (VÅRT LAND)
(%)



Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft

I. Yrkesutbildningens resultat på arbetsmarknaden

Åsikterna om i vilken utsträckning yrkesutbildningskvalifikationer leder till jobb med hög efterfrågan varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer, enligt följande.

- Åsikten att yrkesutbildningskvalifikationer leder till jobb med hög efterfrågan innehas av 88 % av de svarande som uppger att yrkesutbildningen ses i ett positivt ljus i deras land, jämfört med 74 % av dem som rapporterar att den ses negativt.
- Överenskommelsen är mer utbredd bland de svarande som anser att ungdomar får tillräckligt med information om yrkesutbildningsmöjligheter (88 %) än bland dem som anser att de inte får tillräckligt med information (75 %).
- Det finns vissa skillnader mellan olika samhälls- och yrkeskategorier: 85 % av cheferna anser att yrkesutbildningskvalifikationer leder till efterfrågade jobb, jämfört med 79 % av hushållen, arbetslösa uppgiftslämnare⁹ och studenter.
- Svarande som avslutade sin utbildning vid 20 års ålder eller senare är mest benägna att tro att yrkesutbildningskvalifikationer leder till jobb med hög efterfrågan (84 %), följt av dem som slutade mellan 16 och 19 år (82 %) och de som slutade skolan i åldern 15 år eller yngre (77 %).
- Det finns också endast små variationer mellan de svarandes ålder. Andelen som håller med om att yrkeskvalifikationer leder till jobb med hög efterfrågan är högst bland personer i åldern 40–54 år (83 %), och minskar endast något till 82 % bland personer i åldern 55 år och äldre, 81 % bland personer i åldern 25–39 år och 79 % bland uppgiftslämnare i åldern 15–24 år.
- Det finns endast marginella skillnader i uppfattning efter kön.
- Skillnaderna mellan dem som själva deltog i yrkesutbildning och dem som inte gjorde det är också marginella.

Q88.4 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:

Kvalifikationer inom grundläggande yrkesutbildning leder till efterfrågade arbetstillfällen på arbetsmarknaden i (VÅRT LAND) (% – EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	82	12	6
Kön			
Man	83	12	5
Kvinna	81	13	6
Ålder			
15-24	79	16	5
25-39	81	14	5
40-54	83	12	5
>=55	82	11	7
Utbildning (slutet av)			
<=15	77	11	
16-19	82	13	5
>=20	84	11	5
Studerar fortfarande	79	14	7
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	81	14	5
Chefer	85	11	4
Andra vita kragar	83	13	4
Manuell arbetskraft	83	12	5
Hushållspersoner	79	14	7
Arbetslösa	79	15	6
Pensionerad	81	11	8
Studerande	79	15	6
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområ de eller by	82	12	6
Liten eller medelstor stad	81	13	6
Storstad	84	11	5
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	88	9	3
Negativt	74	21	5
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	84	12	4
Nej	80	13	7

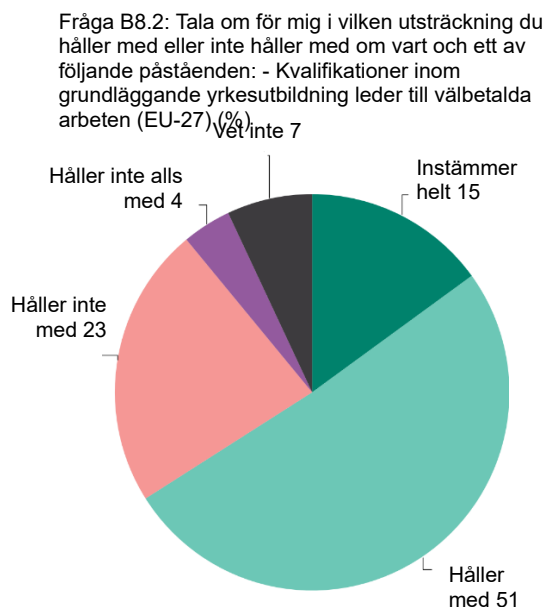
⁹ Husfolk definieras som personer som ansvarar för vanlig shopping och ser efter hemmet, eller utan något nuvarande yrke, inte arbetar

2. Yrkesutbildning leder till välbetalda jobb

Två tredjedelar av EU-medborgarna anser att yrkesutbildningskvalifikationer leder till välbetalda arbeten

I hela EU anser 66 % av de svarande att yrkesutbildningskvalifikationer leder till välbetalda arbeten, däribland 15 % som instämmer helt och 51 % som tenderar att göra det.¹⁰ Omkring en fjärdedel av de svarande håller inte med om detta påstående (27 %), medan 7 % inte vet.

Detta resultat kan jämföras med resultaten från tidigare undersökningar, med en total ökning av andelen svarande som instämmer i detta påstående: Cedefops undersökning från 2016 (EU28) visade att 60 % av de svarande ansåg att yrkesutbildning ledde till välbetalda arbetstillfällen,¹¹ medan 55 % i 2011 års Eurobarometerundersökning om yrkesutbildning (EU27) uppgav att yrkesutbildning ledde till välbetalda arbetstillfällen.¹²



10 Fråga B8.2. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Yrkeskvalifikationer leder till välbetalda arbeten.

11 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28. Frågeformuleringen skiljer sig från den nuvarande undersökningen: "Följande påståenden handlar om de jobb som människor kan få efter yrkesutbildning på gymnasiet. I vilken utsträckning håller du med eller inte håller med var och en av dem? — Yrkesutbildning leder till välbetalda arbeten."

12 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Frågeformuleringen skiljer sig från den nuvarande undersökningen och använder termen "yrkesutbildning" utan att skilja mellan grundläggande och fortsatt yrkesutbildning. Fråga 10.9: "Yrkesutbildning leder till välbetalda arbetstillfällen".

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft

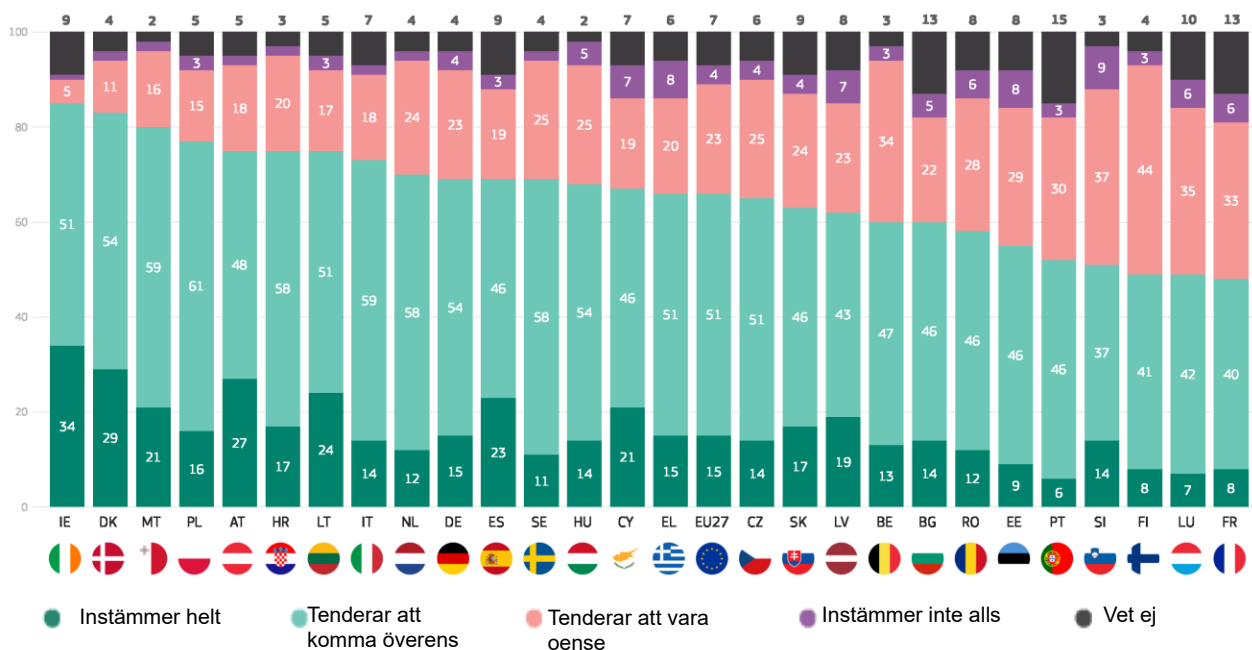
I. Yrkesutbildningens resultat på arbetsmarknaden

I den aktuella undersökningen återspeglas detta resultat ytterligare i mönstren för deltagande i yrkesutbildning: Egenföretagare har några av de högsta andelarna deltagande i yrkesutbildning (52 %), vilket tyder på en stark koppling mellan yrkesutbildningsvägar och entreprenörskarriärer (se avsnitt III.2 för mönster för deltagande i yrkesutbildning per socioprofessionell kategori).

Minst hälften av de svarande i 24 medlemsstater anser att yrkesutbildningskvalifikationer leder till välbetalda arbeten.

Synpunkterna varierar mellan medlemsstaterna, och de högsta nivåerna av enighet noterades i Irland (85 %), Danmark (83 %) och Malta (80 %). De lägsta nivåerna

Fråga B8.2. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:-
Kvalifikationer inom grundläggande yrkesutbildning leder till arbetstillfällen som är välbetalda (%)



finns i Frankrike (48 %), Luxemburg och Finland (båda 49 %).

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft

I. Yrkesutbildningens resultat på arbetsmarknaden

Åsikterna om i vilken utsträckning yrkesutbildningskvalifikationer leder till välbetalda arbeten varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer, enligt följande.

- 75 % av de svarande anser att yrkesutbildningskvalifikationer leder till välbetalda arbeten, jämfört med 50 % av dem som rapporterar negativa uppfattningar.
- Det finns vissa slående skillnader mellan olika samhälls- och yrkeskategorier: 68 % av tjänstemännen och 67 % av de manuella arbetstagarna anser att yrkeskvalifikationer leder till välbetalda arbeten, jämfört med 60 % av de arbetslösa.
- Svarande som avslutat sin utbildning i åldern 16-19 år är mer benägna att hålla med om detta påstående (68 %) än de som avslutat sin utbildning i åldern 15 år eller yngre eller som gjorde det vid 20 års ålder eller senare (64 respektive 65 %).
- Tron på att yrkesutbildningskvalifikationer leder till välbetalda arbeten varierar något med åldern, från 67 % av dem som är 40 år och äldre (40-54 år, 55 år och äldre) och 65 % av dem som är 25-39 år till 63 % av de svarande i åldern 15-24 år.

QB8.2 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:

Kvalifikationer inom grundläggande yrkesutbildning leder till välbetalda arbeten (% – EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	66	27	7
Kön			
Man	67	27	6
Kvinna	64	28	8
Ålder			
15-24	63	31	6
25-39	65	29	6
40-54	67	28	5
>=55	67	24	9
Utbildning (slutet av)			
<=15	64	24	12
16-19	68	26	6
>=20	65	29	6
Studerar fortfarande	59	33	8
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	65	30	5
Chefer	66	28	6
Andra vita kragar	68	27	5
Manuell arbetskraft	67	27	6
Hushållspersoner	62	28	10
Arbetslösa	60	33	7
Pensionerad	66	24	10
Studerande	62	31	7
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområ de eller by	65	28	7
Liten eller medelstor stad	66	27	7
Storstad	66	27	7
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	75	20	5
Negativt	50	44	6
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	68	28	4
Nej	64	27	9

3. Bredare uppfattningar om arbetsmarknaden

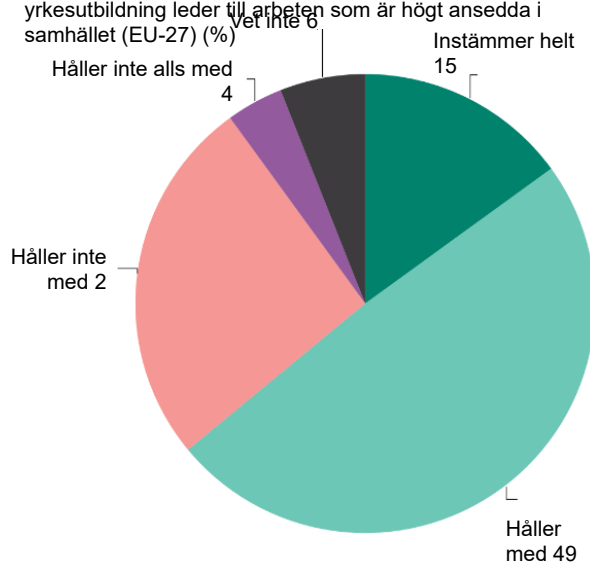
Omkring två tredjedelar av EU-medborgarna säger att yrkesutbildningskvalifikationer leder till arbeten som är högt ansedda i samhället.

I hela EU anser 64 % av EU-medborgarna att yrkesutbildningskvalifikationer leder till arbeten som är högt ansedda i samhället, däribland 15 % som instämmer helt och 49 % som tenderar att göra det.¹³ Nästan en tredjedel håller inte med (30 %), medan 6 % inte vet. Detta är en ökning av det övergripande samförståndet jämfört med 2016, då 60 % av de svarande ansåg att yrkesutbildning motsvarar arbeten som var högt ansedda¹⁴ i deras land.

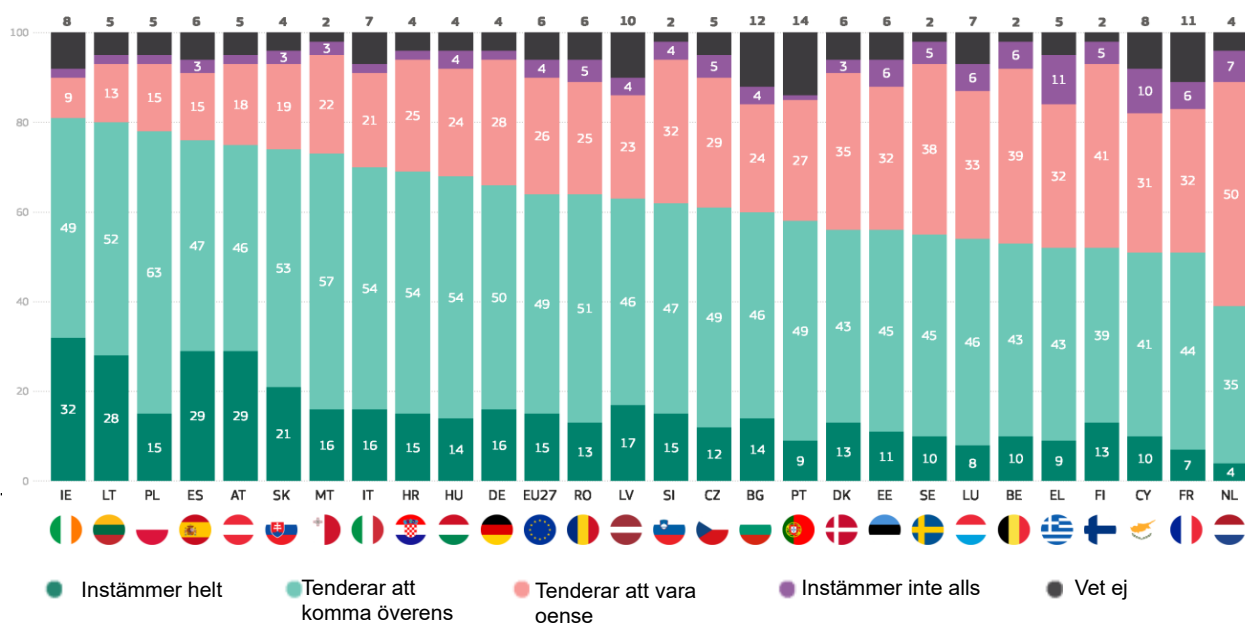
I den aktuella undersökningen håller minst hälften av de svarande i 26 medlemsstater med om att yrkesutbildningskvalifikationer leder till arbeten som är högt ansedda i samhället.

Synpunkterna varierar mellan medlemsstaterna, och de högsta nivåerna av enighet noterades i Irland (81 %), Litauen (80 %) och Polen (78 %). De lägsta nivåerna noterades i Nederländerna (39 %) och i Frankrike och Cypern (båda 51 %).

Fråga B8.3: Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: - Kvalifikationer inom grundläggande yrkesutbildning leder till arbeten som är högt ansedda i samhället (EU-27) (%)



QB8.3. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:- Kvalifikationer inom grundläggande yrkesutbildning leder till arbeten som är högt ansedda i samhället (%)



14 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28 Frågan formulerades något annorlunda 2016: "Följande påståenden handlar om de jobb som människor kan få efter yrkesutbildning på gymnasiet. I vilken utsträckning håller du med eller inte håller med var och en av dem? – Yrkesutbildning leder till arbetstillfällen som är högt ansedda i ditt land"

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft

I. Yrkesutbildningens resultat på arbetsmarknaden

Åsikterna om i vilken utsträckning yrkesutbildningskvalifikationer leder till arbeten som är högt ansedda i samhället varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer, enligt följande.

- Uppfattningen om yrkesutbildning har återigen en betydande inverkan på resultaten. Mer än tre fjärdedelar av de svarande (76 %) som anser att uppfattningen om yrkesutbildning är positiv håller med om att yrkesutbildning leder till arbeten som är högt ansedda i samhället, jämfört med endast 42 % som anser att yrkesutbildning har en negativ image.
- Det finns vissa slående skillnader mellan olika yrkeskategorier: 68 % av arbetare och hushållsanslidda håller med om att yrkeskvalifikationer leder till högt ansedda arbeten, jämfört med 57 % av studenterna.
- Denna tro minskar med lägre ålder, från 67 % av de svarande i åldern 55 år och äldre till 60 % av de svarande i åldern 40-54 år, 63 % av de svarande i åldern 25-39 år och 58 % av de svarande i åldern 15-24 år.
- De svarande som avslutade sin utbildning mellan 16 och 19 år är mest benägna att hålla med om att yrkesutbildningskvalifikationer leder till högt ansedda arbeten (68 %), följt av dem som avslutade sin utbildning i åldern 15 år eller yngre (66 %) och dem som gjorde det vid 20 års ålder eller senare (60 %). Denna åsikt delas av 54 % av de svarande som fortfarande studerar.
- Svarande som själva deltog i yrkesutbildningen är mer benägna att hålla med om påståendet än de som inte gjorde det (68 % jämfört med 60 %).
- Det finns inga könsskillnader.

Q88.3 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:

Kvalifikationer inom grundläggande yrkesutbildning leder till arbeten som är högt ansedda i samhället (% – EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskomme"	Vet inte
EU-27	64	30	6
Kön			
Man	64	30	6
Kvinna	64	29	7
Ålder			
15-24	58	37	5
25-39	63	32	5
40-54	65	31	4
>=55	67	25	8
Utbildning (slutet av)			
<=15	66	22	12
16-19	68	26	6
>=20	60	35	5
Studerar fortfarande	54	40	6
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	60	35	5
Chefer	61	34	5
Andra vita kragar	66	30	4
Manuell arbetskraft	68	27	5
Hushållspersoner	68	25	7
Arbetslösa	59	34	7
Pensionerad	66	25	9
Studerande	57	38	5
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområde eller by	66	28	6
Liten eller medelstor stad	63	31	6
Storstad	63	31	6
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	76	20	4
Negativt	42	53	5
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	68	28	4
Nej	60	32	8

I. Yrkesutbildningens resultat på arbetsmarknaden

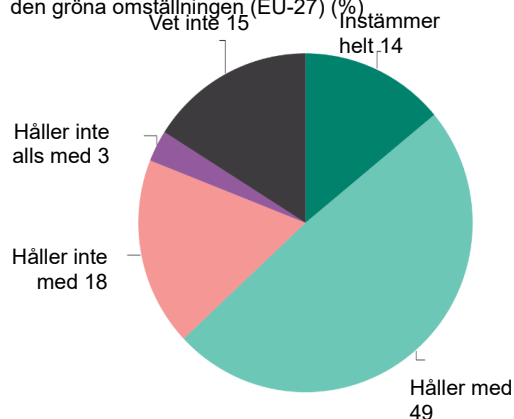
Omkring två tredjedelar av EU-medborgarna håller med om att yrkesutbildningskvalifikationer leder till jobb som bidrar till den gröna omställningen

I hela EU instämmer 63 % av EU-medborgarna i påståendet att yrkesutbildningskvalifikationer leder till arbetstillfällen som bidrar till den gröna omställningen, däribland 14 % som instämmer helt och 49 % som tenderar att instämma.¹⁵ Omkring en av fem (21 %) håller inte med, medan 16 % inte vet.

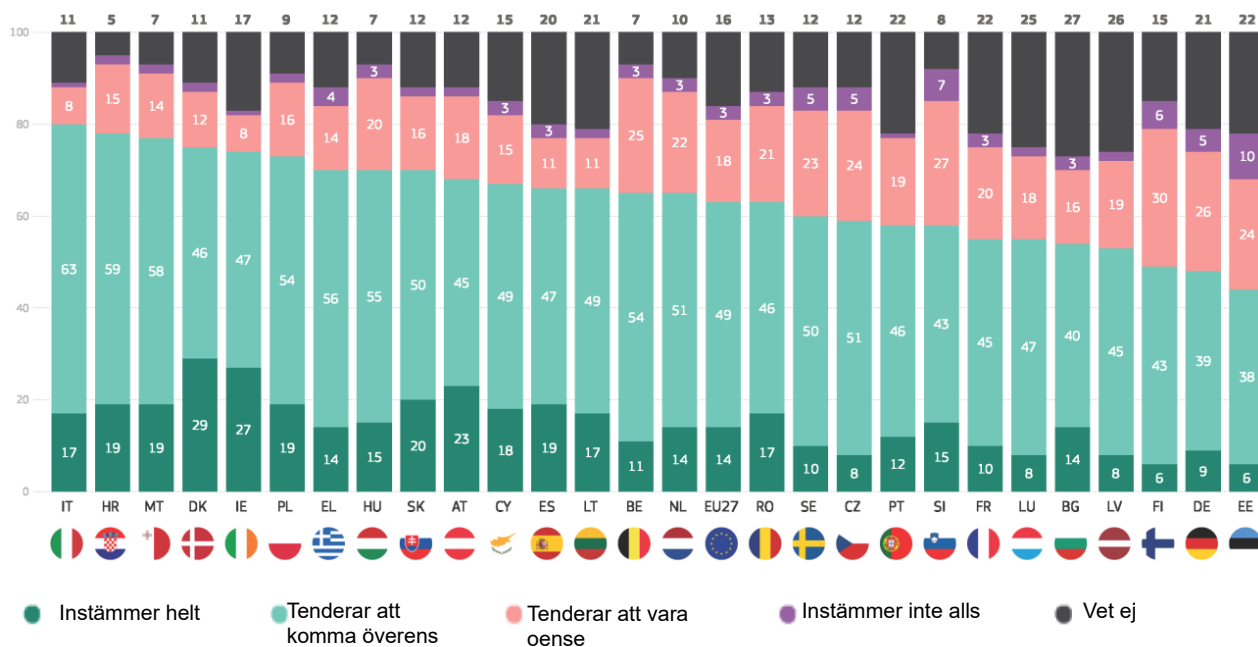
I 25 medlemsstater säger minst hälften av de svarande att yrkesutbildningskvalifikationer leder till arbetstillfällen som bidrar till den gröna omställningen.

Synpunkterna varierar mellan medlemsstaterna, och de högsta nivåerna av enighet noterades i Italien (80 %), Kroatien (78 %) och Malta (77 %). De lägsta nivåerna noterades i Estland (44 %), Tyskland (48 %) och Finland (49 %).

Fråga B8.5: Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: - Kvalifikationer inom yrkesutbildning leder till arbetstillfällen som bidrar till den gröna omställningen (EU-27) (%)



QB8.5. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: - Kvantifieringar av den grundläggande yrkesutbildningen leder till arbetstillfällen som bidrar till den gröna omställningen (%)



¹⁵ QB8.5. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Yrkeskvalifikationer leder till arbetstillfällen som bidrar till den gröna omställningen.

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft

I. Yrkesutbildningens resultat på arbetsmarknaden

Åsikterna om i vilken utsträckning yrkesutbildningskvalifikationer leder till arbetstillfällen som bidrar till den gröna omställningen varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer, enligt följande.

- Respondenter som anser att yrkesutbildning ses som positivt i deras land är mer benägna att anse att yrkesutbildningskvalifikationer leder till arbetstillfällen som bidrar till den gröna omställningen (69 % jämfört med 53 %).
 - Det finns vissa skillnader mellan socio-professionella kategorier: Yrkesarbetare är mest benägna att tro att yrkesutbildningskvalifikationer leder till arbetstillfällen som bidrar till den gröna omställningen (67 %), jämfört med 60 % av de tillfrågade cheferna och pensionärerna.
 - Svarande vars utbildning avslutades vid 16 års ålder eller senare är mer benägna att tro att yrkesutbildning leder till arbetstillfällen som bidrar till den gröna omställningen än de vars utbildning avslutades vid 15 års ålder eller tidigare (64 % jämfört med 58 %).
 - Det finns en skillnad i subjektiv urbanisering, där 66 % av de svarande i stora städer instämmer i påståendet jämfört med 61 % av dem i landsbygdsområden eller byar.
- Skillnaderna i ålder är marginella. Överenskommelsen om att yrkesutbildning leder till arbetstillfällen som bidrar till den gröna omställningen är starkast i åldersgrupperna 15–24 år och 40–54 år (65 %), följt av åldersgruppen 25–39 år (64 %). Det är den lägsta i 55+ gruppen (61%).

Q88.5 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:

Kvalifikationer inom grundläggande yrkesutbildning leder till arbetstillfällen som bidrar till den gröna omställningen (% – EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	63	21	16
Kön			
Man	64	21	15
Kvinna	62	21	17
Ålder			
15-24	65	25	10
25-39	64	24	12
40-54	65	21	14
>=55	61	18	21
Utbildning (slutet av)			
<=15	58	16	26
16-19	64	20	16
>=20	64	23	13
Studerar fortfarande	63	24	13
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	65	22	13
Chefer	60	24	16
Andra vita kragar	67	21	12
Manuell arbetskraft	66	21	13
Hushållspersoner	64	17	19
Arbetslösa	61	22	17
Pensionerad	60	17	23
Studerande	63	26	11
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområ de eller by	61	21	18
Liten eller medelstor stad	63	21	16
Storstad	66	20	14
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	69	18	13
Negativt	53	31	16
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	63	22	15
Nej	63	20	17

II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildningsvägar

1. Övergripande syn på yrkesutbildningen i landet

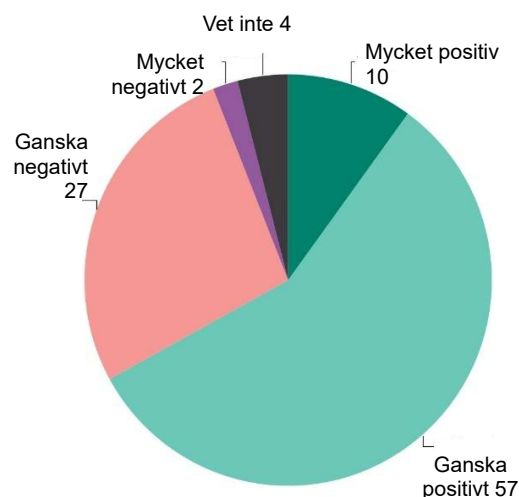
Två tredjedelar av EU-medborgarna anser att yrkesutbildningen ses i ett positivt ljus i deras land

I hela EU anser 67 % av EU-medborgarna att yrkesutbildningen ses i ett positivt ljus i deras land, däribland 10 % som säger sig vara mycket positiva och 57 % ganska positiva.¹⁶ Omkring tre av tio svarande anser att yrkesutbildning ses negativt, med 27 % ganska negativt och 2 % mycket negativt. Resultaten är relativt stabila över tid. I 2016 års Cedefopundersökning (EU28) uppgav 67 % av de svarande att gymnasieutbildningen hade en positiv bild i deras land,¹⁷ och 71 % av de svarande i 2011 års Eurobarometerundersökning om yrkesutbildning (EU27) höll också med.¹⁸

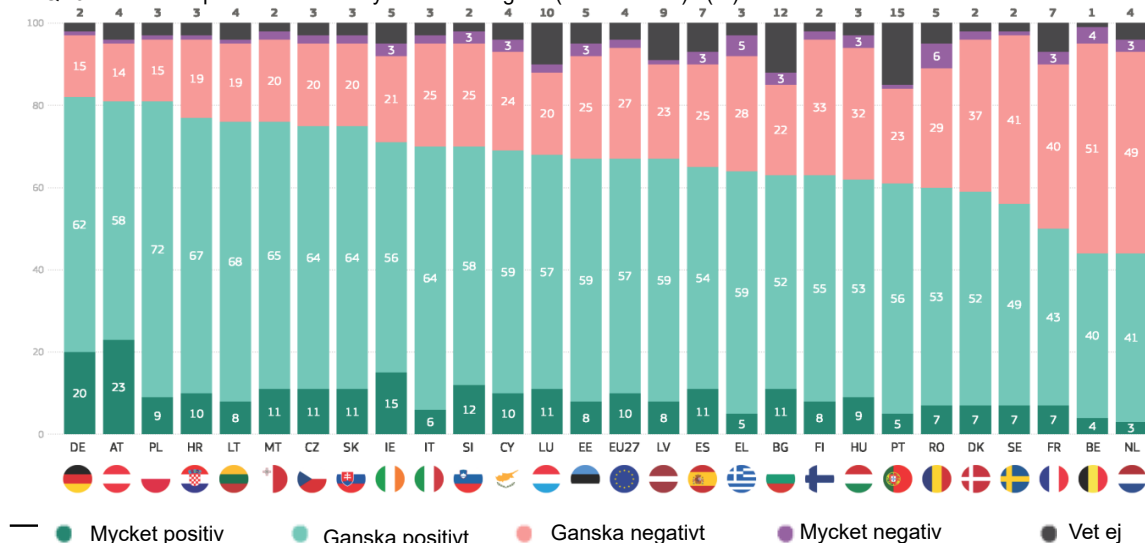
I den aktuella undersökningen varierar uppfattningarna om yrkesutbildning avsevärt mellan EU:s medlemsstater. De högsta nivåerna av positiva uppfattningar finns i Tyskland (82 %), Österrike och Polen (båda 81 %), Kroatien (77 %) samt Litauen och Malta (båda 76 %). Uppfattningarna är minst positiva i Belgien och

Nederländerna (båda 44 %), Frankrike (50 %) och Sverige (56 %).

Fråga B6: Hur ser du på den inledande yrkesutbildningen i (VÅRT LAND)? (EU27) (%)



QB6. Hur ser du på den inledande yrkesutbildningen i (VÅRT LAND)? (%)



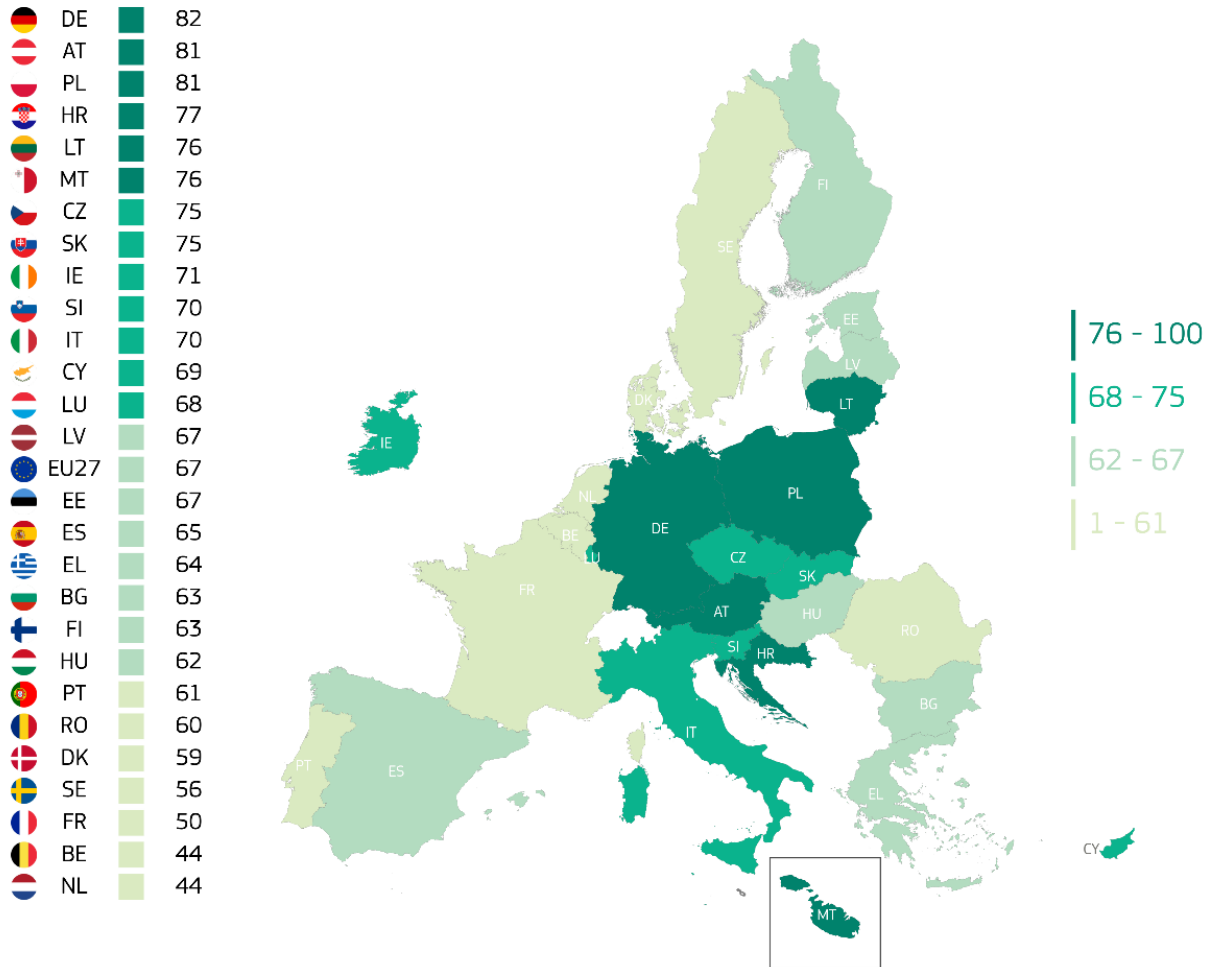
16 — ● Mycket positivt ● Ganska positivt ● Ganska negativt ● Mycket negativt ● Vet ej
LAND)?

17 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28. Frågeformuleringen skiljer sig från den nuvarande undersökningen: Fråga 15: "Skulle du säga att yrkesutbildningen på gymnasiet för personer i åldern 16–18 år i dag har en positiv eller negativ bild i ditt land?"

18 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Frågeformuleringen skiljer sig från den nuvarande undersökningen och använder termen "yrkesutbildning" utan att skilja mellan grundläggande och fortsatt yrkesutbildning. Fråga 9: "Och anser du att yrkesutbildning har en mycket positiv, ganska positiv, ganska negativ eller mycket negativ bild i (VÅRT LAND)?"

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildningsvägar

Fråga B6: Hur ser du på den inledande yrkesutbildningen i (VÅRT LAND)? - Totalt "Positivt" (EU27) (%)



Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildningsvägar

När det gäller synen på grundläggande yrkesutbildning finns det vissa sociodemografiska och attitydmässiga skillnader mellan europeerna, enligt följande.

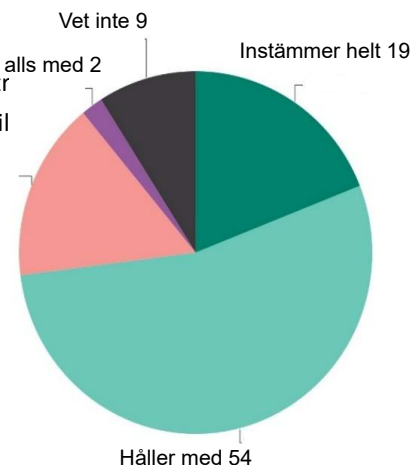
- Positiva uppfattningar om yrkesutbildning är mycket vanligare bland svarande som anser att eleverna får tillräckligt med information om yrkesutbildningsmöjligheter (81 %) än bland dem som anser att eleverna inte får tillräckligt med information (42 %).
- De som anser att yrkesutbildning erbjuder lärande av hög kvalitet är mer benägna att betygsätta yrkesutbildning positivt (76 %) än de som inte har denna uppfattning (42 %).
- Svarande som anser att yrkesutbildning leder till välbetalda arbeten är mer benägna att rapportera positiva uppfattningar om yrkesutbildning (76 %) än de som inte gör det (50 %).
- Det finns några anmärkningsvärda skillnader mellan socio-professionella kategorier: Hushållspersoner, pensionärer och arbetare är mest benägna att säga att den grundläggande yrkesutbildningen ses positivt (69–70 %) jämfört med 60 % av de arbetslösa.
- Det är mest sannolikt att svarande i åldern 55 år och äldre har en positiv bild av yrkesutbildning (68 %), medan denna siffra ligger på 61 % bland svarande i åldern 15–24 år.
- De svarande som avslutade sin utbildning mellan 16 och 19 år är mest benägna att tro att yrkesutbildningen har en positiv bild (70 %), jämfört med 64 % bland dem som studerade fram till 20 års ålder eller mer.
- Personer som anser att STEM --relaterad yrkesutbildning är lämpligare för män är märkbart mer positiva till yrkesutbildning än de som inte har denna uppfattning (72 % jämfört med 61 %).

Skillnaderna mellan könen är försumbara.

QB6 Hur anser du att den inledande yrkesutbildningen betraktas i (VÅRT LAND)?(%-EU)

	Totalt "Positivt"	Totalt "Negativt"	Vet inte
EU-27	67	29	4
Kön			
Man	67	29	4
Kvinna	66	29	5
Ålder			
15-24	61	36	3
25-39	66	31	3
40-54	67	29	4
>=55	68	26	6
Utbildning (slutet av)			
<=15	69	21	10
16-19	70	26	4
>=20	64	33	3
Studerar fortfarande	60	36	4
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	66	31	3
Chefer	64	33	3
Andra vita kragar	68	30	2
Manuell arbetskraft	69	27	4
Hushållspersoner	70	25	5
Arbetslösa	60	35	5
Pensionerad	69	24	7
Studerande	62	35	3
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområ de eller by	69	26	5
Liten eller medelstor stad	65	31	4
Storstad	67	29	4
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	72	25	3
Nej	62	32	6

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attr II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildning



2. Lärandets kvalitet

Omkring tre fjärdedelar av EU-medborgarna säger att yrkesutbildning erbjuder högkvalitativt lärande

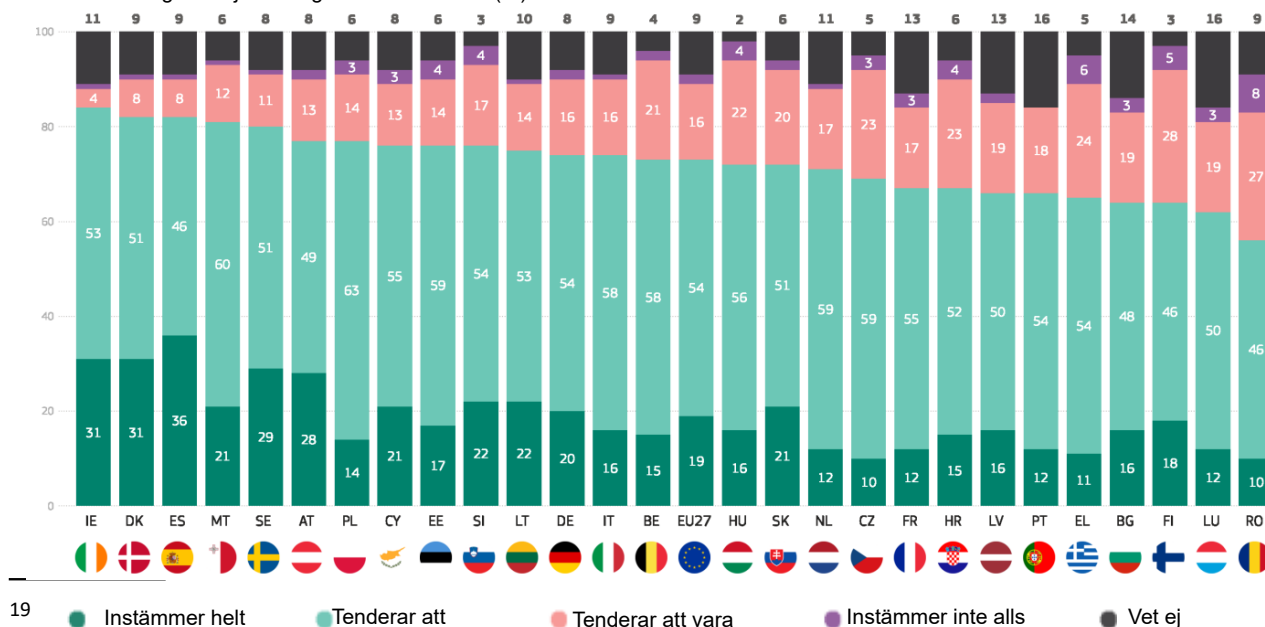
I hela EU instämmer 73 % av de svarande i påståendet att yrkesutbildning erbjuder högkvalitativt lärande, däribland 19 % som instämmer helt och 54 % som tenderar att hålla med.¹⁹ Endast 18 % håller inte med, medan 9 % inte vet.

I 2011 års Eurobarometerundersökning om yrkesutbildning (EU-27) uppgav 75 % av de svarande att yrkesutbildning erbjöd lärande av hög kvalitet,²⁰ vilket nära återspeglar resultatet i denna särskilda Eurobarometerundersökning.

I den aktuella undersökningen varierar åsikterna mellan medlemsstaterna, och de högsta nivåerna av enighet noterades i Irland (84 %), Spanien och Danmark (båda 82 %) och Malta (81 %). De lägsta nivåerna noterades i Rumänien (56 %), Luxemburg (62 %) och Bulgarien och Finland (båda 64 %). I alla medlemsstater håller minst hälften av de svarande med om att yrkesutbildning erbjuder lärande av hög kvalitet.

En betydande andel av de svarande svarade "vet inte", med de högsta andelarna i Portugal och Luxemburg (båda 16 %).

QB7.1. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med ead1 i 111a om följande påståenden:— Yrkesutbildningen erbjuder högkvalitativt lärande (%)



19 Instämmer helt Tenderar att komma överens Tenderar att vara oense Instämmer inte alls Vet ej
Yrkesutbildningen erbjuder lärande av hög kvalitet.

20 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>.

Frågeformuleringen skiljer sig från den nuvarande undersökningen och använder termen "yrkesutbildning" utan att skilja mellan grundläggande och fortsatt yrkesutbildning. Fråga 10.1: "Säg mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden. Yrkesutbildning erbjuder lärande av hög kvalitet.

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildningsvägar

Åsikterna om i vilken utsträckning yrkesutbildning erbjuder högkvalitativt lärande varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer, enligt följande.

- Svarande som ser yrkesutbildningen i ett positivt ljus är mer benägna att hålla med: 82 % av dem som uppger att yrkesutbildningen uppfattas positivt i deras land håller med om påståendet, jämfört med 56 % av dem som uppger att den uppfattas negativt.
- Synen att yrkesutbildning erbjuder högkvalitativt lärande är mer utbredd bland de svarande som anser att människor får tillräckligt med information om yrkesutbildningsmöjligheter (82 %) än bland dem som anser att de inte får det (61 %).
- Det finns några anmärkningsvärda skillnader mellan socio-professionella kategorier, och det är mest sannolikt att arbetare håller med om att yrkesutbildning erbjuder högkvalitativt lärande (75 %) jämfört med 68 % av studenterna.
- Subjektiv urbanisering är också förknippat med olika svar, eftersom 76 % av de svarande i landsbygdsområden eller byar instämmer i detta påstående jämfört med 70 % av dem i små eller medelstora städer.
- Det finns mindre skillnader efter ålder. Svarande i åldern 40–55 år är mest benägna att hålla med om att yrkesutbildning erbjuder högkvalitativt lärande (74 %). Denna siffra sjunker något till 73 % bland personer i åldern 55 år och äldre, 72 % bland personer i åldern 25–39 år och 69 % bland uppgiftslämnare i åldern 15–24 år.
- Ålder i slutet av utbildningen spelar också en liten roll. Tron på att yrkesutbildning erbjuder lärande av hög kvalitet är högst bland de svarande som avslutade sin utbildning mellan 16 och 19 år (74 %), jämfört med 73 % av dem som avslutade sin utbildning vid 20 års ålder eller senare och 71 % av dem som avslutade sin utbildning vid 15 års ålder eller yngre.
- De svarande som rekommenderar yrkesinriktad gymnasieutbildning är mer benägna att instämma i påståendet (77 %) än de som rekommenderar allmän gymnasieutbildning (70 %).
- De svarande som själva har deltagit i yrkesutbildning är mer benägna att hålla med om att yrkesutbildning erbjuder högkvalitativt lärande (76 %) än de som inte har gjort det (70 %).
- Skillnaderna i uppfattning efter kön är försumbara.

QB7.1 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:
Utbildning av hög kvalitet inom grundläggande yrkesutbildning (% – EU)

	Totalt "Godkänn er"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	73	18	9
Kön			
Man	72	19	9
Kvinna	73	18	9
Ålder			
15-24	69	24	7
25-39	72	21	7
40-54	74	19	7
>=55	73	16	11
Utbildning (slutet av)			
<=15	71	15	14
16-19	74	18	8
>=20	73	18	9
Studerar fortfarande	67	23	10
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	71	21	8
Chefer	72	18	10
Andra vita kragar	72	20	8
Manuell arbetskraft	75	19	6
Hushållspersoner	70	20	10
Arbetslösa	70	20	10
Pensionerad	73	15	12
Studerande	68	24	8
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområde eller by	76	16	8
Liten eller medelstor stad	70	20	10
Storstad	72	20	8
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	82	12	6
Negativt	56	35	9
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	76	18	6
Nej	70	19	11

3. Kvaliteten på undervisningspersonalen

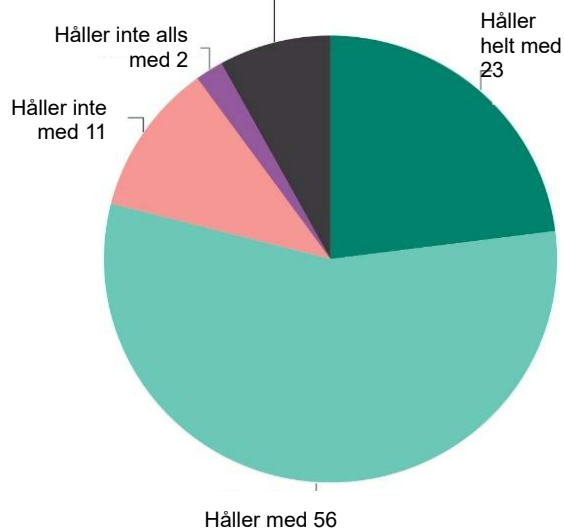
Omkring fyra av fem EU-medborgare säger att lärare och utbildare inom yrkesutbildning är kompetenta

I hela EU säger 79 % av EU-medborgarna att lärare och utbildare inom yrkesutbildning är kompetenta, däribland 23 % som håller med och 56 % som tenderar att hålla med.²¹ Mer än en av tio svarande håller inte med (13 %), medan 8 % inte vet.

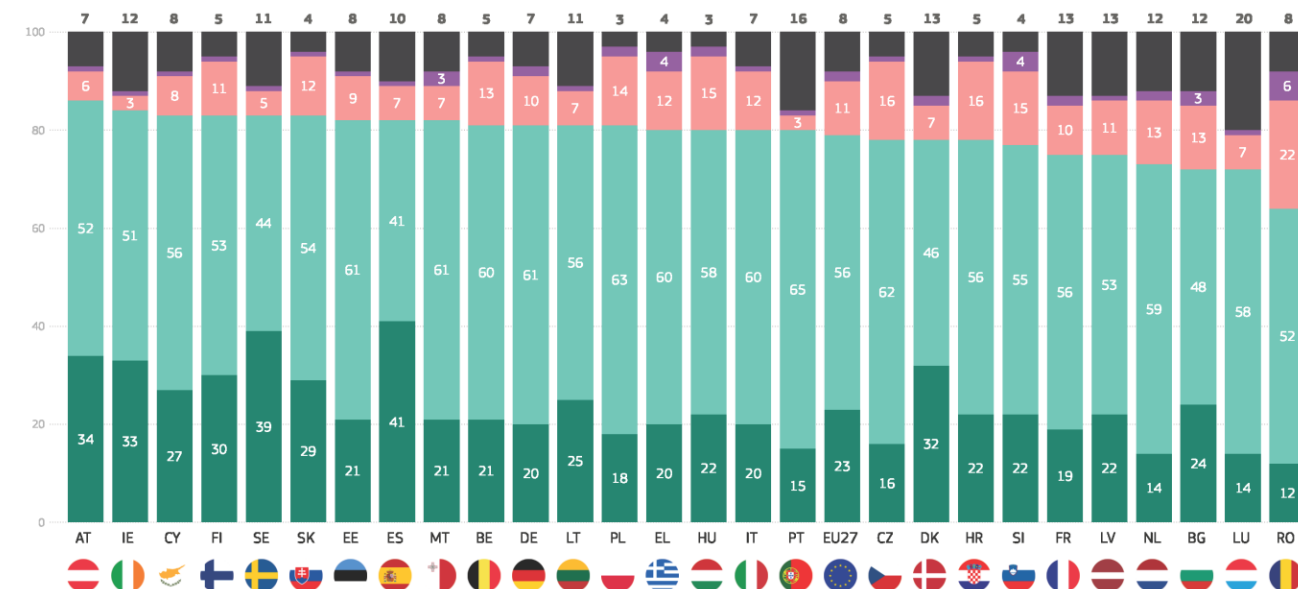
Överenskommelsen har ökat något över tid. I 2011 års Eurobarometerundersökning om yrkesutbildning (EU-27) höll 76 % av de svarande med om att lärare och utbildare inom yrkesutbildning var kompetenta.²²

I den aktuella undersökningen varierar åsikterna mellan medlemsstaterna, och de högsta nivåerna av enighet noterades i Österrike (86 %), Irland (84 %) och Cypern (83 %). De lägsta nivåerna noterades i Rumänien (64 %), Bulgarien och Luxemburg (båda 72 %) och Nederländerna (73 %). I alla medlemsstater säger minst sex av tio svarande att lärare och utbildare inom yrkesutbildning är kompetenta.

Fråga B7.3: Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Lärare och utbildare inom grundläggande yrkesutbildning är kompetenta (EU27) (%)



QB7.3. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:- Lärare och utbildare inom grundläggande yrkesutbildning är kompetenta (%)



21 C
ir
● Instämmer helt
● Tenderar att komma överens
● Tenderar att vara oense
● Instämmer inte alls
● Vet ej

22 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>

Frågeformuleringen skiljer sig från den nuvarande undersökningen och använder termen "yrkesutbildning" utan att skilja mellan grundläggande och fortsatt yrkesutbildning. Fråga 10.3: "Säg mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden. Lärare och utbildare inom yrkesutbildning är kompetenta.

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildningsvägar

I vilken utsträckning de svarande håller med om att lärare och utbildare inom yrkesutbildning är kompetenta varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer, enligt följande.

- De som uppfattar yrkesutbildning i ett positivt ljus är mer benägna att hålla denna uppfattning: 87 % jämfört med 67 % bland dem som anser att yrkesutbildning har en negativ bild.
- De svarande som anser att eleverna får tillräckligt med information om yrkesutbildningsmöjligheter är mycket mer benägna att hålla med (87 %) än de som inte gör det (69 %).
- Det finns några anmärkningsvärda skillnader mellan socio-professionella kategorier, där chefer och andra tjänstemän är mest benägna att ha denna uppfattning (båda 81 %), jämfört med 74 % av hushållen.
- Efter ålder i slutet av utbildningen är uppfattningen att yrkeslärare är kompetenta mest utbredd bland de svarande som avslutat sin utbildning efter 20 års ålder (81 %). Denna siffra ligger på 79 % för dem som avslutade sin utbildning mellan 16 och 19 år och 74 % för dem vars utbildning avslutades vid 15 års ålder eller tidigare.
- Det finns några små skillnader mellan åldersgruppen b y, där svarande i åldern 40–54 år är mest benägna att hålla med om att yrkeslärare är kompetenta (81 %), medan 77 % av de svarande i åldern 15–24 år gör det.
- Svarande som har deltagit i yrkesutbildning är mer benägna att hålla med om att yrkeslärare är kompetenta (81 %) än de som inte har det (77 %).
- Det finns inga skillnader i uppfattning efter kön.

QB7.3 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Lärare och utbildare inom grundläggande yrkesutbildning är kompetenta (% – EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	79	13	8
Kön			
Man	79	13	8
Kvinna	79	13	8
Ålder			
15-24	77	16	7
25-39	80	13	7
40-54	81	12	7
>=55	78	11	11
Utbildning (slutet av)			
<=15	74	12	14
16-19	79	14	7
>=20	81	11	8
Studerar fortfarande	77	15	8
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	79	14	7
Chefer	81	10	9
Andra vita kragar	81	12	7
Manuell arbetskraft	80	14	6
Hushållspersoner	74	17	9
Arbetslösa	75	16	9
Pensionerad	77	11	12
Studerande	76	17	7
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområ de eller by	78	13	9
Liten eller medelstor stad	78	14	8
Storstad	80	12	8
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	87	8	5
Negativt	67	24	9
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	81	13	6
Nej	77	13	10

Fråga B7.2: Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: - Grundläggande yrkesutbildning ger tillgång till modern fysisk och digital infrastruktur (datorer, maskiner osv.) (EU-27) (%)

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktivitet
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbud

4. Infrastrukturens kvalitet

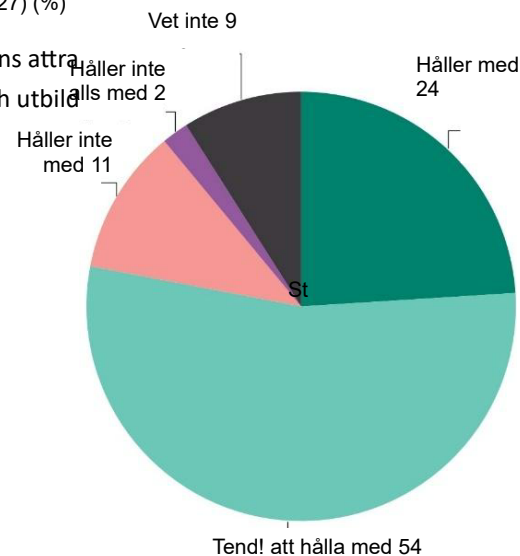
Omkring fyra av fem EU-medborgare säger att yrkesutbildning ger tillgång till modern fysisk och digital infrastruktur

I hela EU håller 78 % av EU-medborgarna med om att yrkesutbildning ger tillgång till modern fysisk och digital infrastruktur, såsom datorer och maskiner. Detta inkluderar 24% som håller med och 54% som tenderar att hålla med. Endast 13 % håller inte med, medan 9 % inte vet²³.

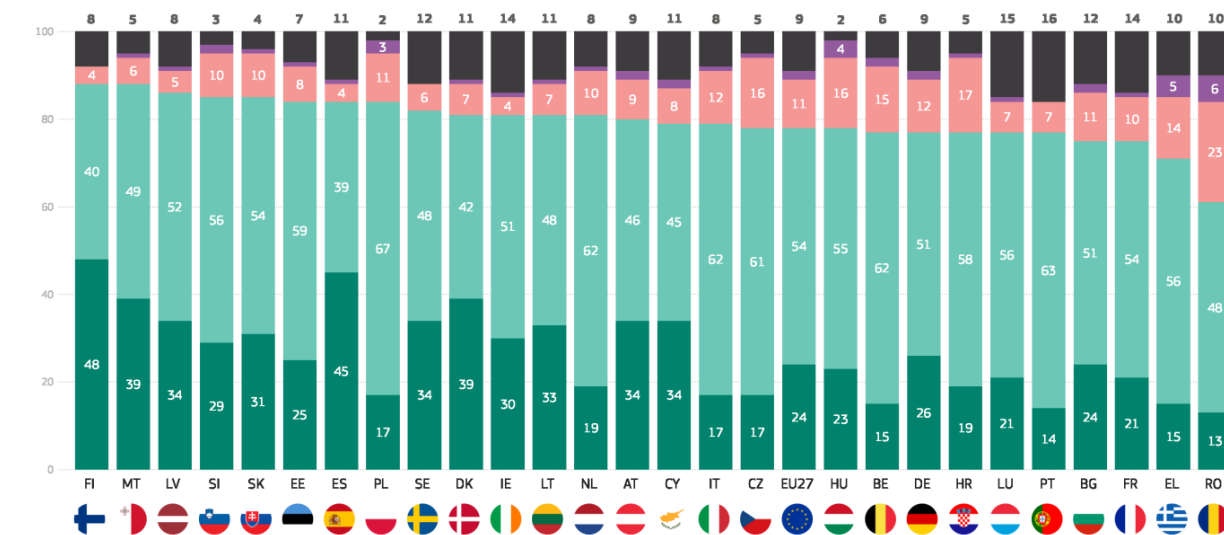
I 2011 års Eurobarometerundersökning om yrkesutbildning (EU-27) höll 82 % av de svarande med om att yrkesutbildning gav tillgång till modern utrustning av detta slag,²⁴ vilket är något högre än de 78 % som registrerades i denna undersökning.

I den aktuella undersökningen varierar åsikterna mellan medlemsstaterna, och de högsta nivåerna av enighet noterades i Malta och Finland (båda 88 %) och Lettland (86 %). De lägsta nivåerna finns i Rumänien (61 %), Grekland (71 %) och Frankrike (75 %).

I alla medlemsstater säger minst sex av tio svarande att yrkesutbildning ger tillgång till modern fysisk och digital infrastruktur.



Fråga B7.2. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Den grundläggande yrkesutbildningen ger tillgång till modern fysisk och digital infrastruktur (datorer, maskiner osv.) (%)



23 Instämmer helt Tenderar att komma överens Tenderar att vara ense Instämmer inte alls Vet ej

Yrkesutbildning ger tillgång till modern fysisk och digital infrastruktur (datorer, maskiner osv.).

24 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>.
Frågeformuleringen skiljer sig från den nuvarande undersökningen och använder termen "yrkesutbildning" utan att skilja mellan grundläggande och fortsatt yrkesutbildning. Fråga 10.2: "Säg mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden. Yrkesutbildning ger tillgång till modern utrustning (datorer, maskiner osv.)."

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildningsvägar

Omfattningen av överenskommelsen om att yrkesutbildning ger tillgång till modern infrastruktur varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer, enligt följande.

- Svarande som ser yrkesutbildningen i ett positivt ljus är mer benägna att hålla med: 86 % av dem som rapporterar att yrkesutbildning uppfattas positivt i deras land gör det, jämfört med 67 % av dem som säger att den uppfattas negativt.
- De svarande som anser att människor får tillräckligt med information om yrkesutbildningsmöjligheter är mer benägna att hålla med om att yrkesutbildning ger tillgång till modern infrastruktur (87 %) än de som anser att de inte får det (70 %).
- När det gäller åldern vid slutet av utbildningen är uppfattningen att yrkesutbildning ger tillgång till modern fysisk och digital infrastruktur mer utbredd bland de svarande som avslutade sin utbildning vid 16 års ålder eller senare (80 %) än bland dem som avslutade sin utbildning vid 15 års ålder eller yngre (71 %).
- Det finns några anmärkningsvärda skillnader mellan socio-professionella kategorier, där manuella arbetare har det högsta stödet för uttalandet (81 %) jämfört med 74 % bland hushållsanställda.
- Efter ålder är det mest sannolikt att svarande i åldrarna 25–39 och 40–54 år håller med om att yrkesutbildning ger tillgång till modern infrastruktur (80–81 %). Denna siffra sjunker till 78 % bland personer i åldern 55 år och äldre och till 75 % bland uppgiftslämnare i åldern 15–24 år.
- Svarande som själva deltog i yrkesutbildning är mer benägna att tro att yrkesutbildning ger tillgång till modern infrastruktur (82 %) än de som inte gjorde det (76 %).
- Denna uppfattning är något mer utbredd bland de svarande som skulle rekommendera yrkesinriktad gymnasieutbildning (82 %) än bland dem som föredrar allmän gymnasieutbildning (77 %).
- Det finns inga skillnader i uppfattning efter kön.

QB7.2 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:
Grundläggande yrkesutbildning ger tillgång till modern fysisk och digital infrastruktur (datorer, maskiner osv.) (% – EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	78	13	9
Kön			
Man	79	12	9
Kvinna	78	12	10
Ålder			
15-24	75	18	7
25-39	80	14	6
40-54	81	12	7
>=55	78	9	13
Utbildning (slutet av)			
<=15	71	10	19
16-19	80	12	8
>=20	80	12	8
Studerar fortfarande	74	16	10
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	78	14	8
Chefer	80	11	9
Andra vita kragar	80	14	6
Manuell arbetskraft	81	13	6
Hushållspersoner	74	15	11
Arbetslösa	76	14	10
Pensionerad	77	9	14
Studerande	76	16	8
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområ de eller by	79	12	9
Liten eller medelstor stad	78	12	10
Storstad	79	12	9
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	86	8	6
Negativt	67	23	10
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	82	12	6
Nej	76	12	12

5. Specialiserade tekniska färdigheter

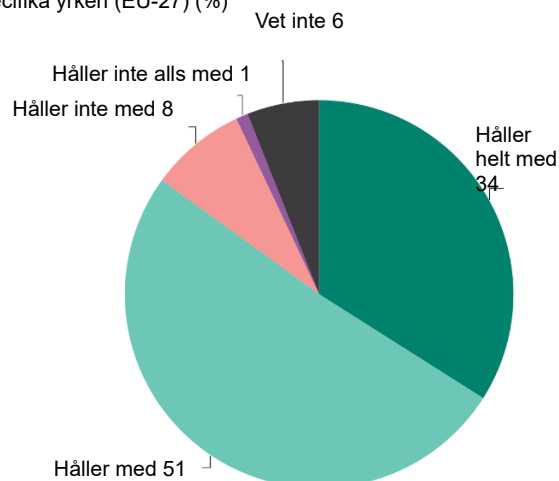
En stor majoritet av EU-medborgarna säger att människor i yrkesutbildningsprogram lär sig specialiserade tekniska färdigheter som är direkt relevanta för specifika yrken.

I hela EU instämmer 85 % av de svarande i påståendet att personer inom yrkesutbildningen lär sig specialiserade tekniska färdigheter som är direkt relevanta för specifika yrken, däribland 34 % som instämmer helt och 51 % som tenderar att instämma.²⁵ Mindre än en av tio svarande håller inte med (9 %), medan 6 % av de svarande inte vet.

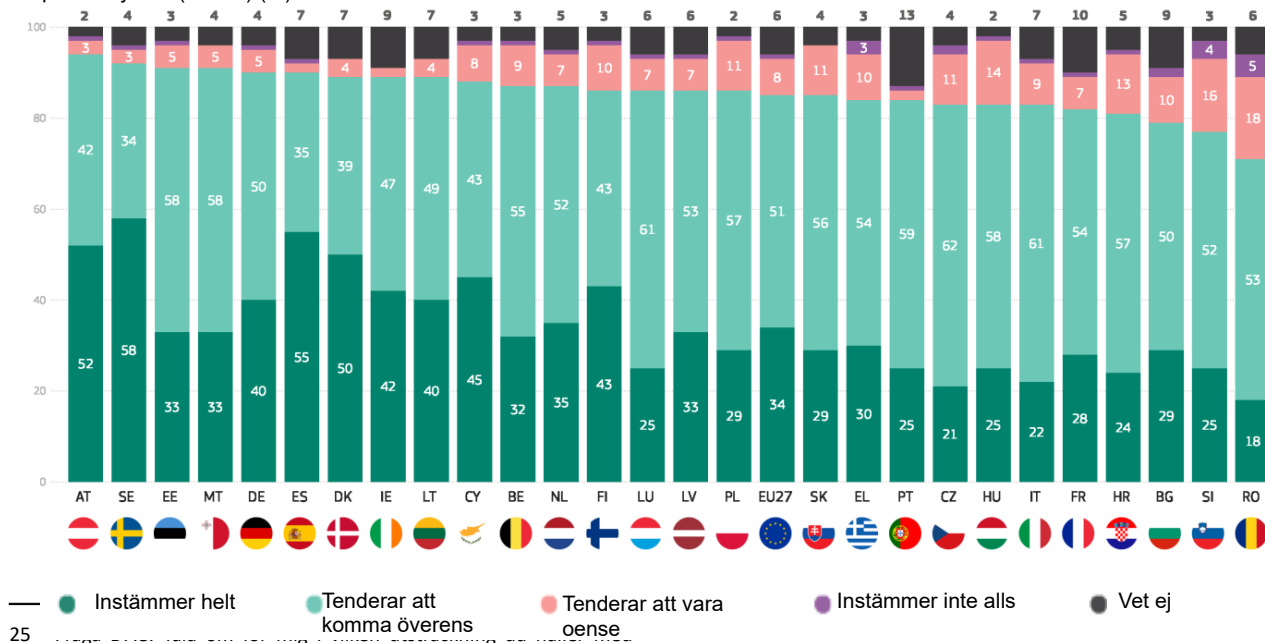
Det råder bred enighet i medlemsstaterna om denna aspekt av yrkesutbildning. De högsta nivåerna av enighet noteras i Österrike (94 %), Sverige (92 %), Malta och Estland (båda 91 %) samt Tyskland och Spanien (båda 90 %). De lägsta nivåerna noteras i Rumänien (71 %), Slovenien (77 %), Bulgarien (79 %) och Kroatien (81 %), även om mer än sju av tio länder delar denna uppfattning.

I alla medlemsstater säger minst två tredjedelar av de svarande att personer i yrkesutbildningsprogram lär sig specialiserade tekniska färdigheter som är direkt relevanta för specifika yrken.

Fråga B7.8: Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Personer i program för grundläggande yrkesutbildning lär sig specialiserade tekniska färdigheter som är direkt relevanta för specifika yrken (EU-27) (%)



Fråga B7.8: Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Personer i program för grundläggande yrkesutbildning lär sig specialiserade tekniska färdigheter som är direkt relevanta för specifika yrken (EU-27) (%)



25 eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Människor i yrkesutbildningsprogram lär sig specialiserade tekniska färdigheter som är direkt relevanta för specifika yrken.

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildningsvägar

Omfattningen av överenskommelsen om att personer i yrkesutbildningsprogram lär sig direkt relevanta specialkunskaper varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer enligt följande.

- Respondenter som ser yrkesutbildningen i ett positivt ljus är mer benägna att hålla med om att yrkesutbildningen lär ut relevanta specialiserade tekniska färdigheter: 91 % av dem som rapporterar att yrkesutbildning uppfattas positivt i deras land gör det, jämfört med 78 % av dem som säger att dess image är negativ i deras land.
- Svarande som anser att ungdomar får tillräckligt med information om yrkesutbildningsmöjligheter är mer benägna att hålla med om detta påstående (91 %) än de som anser att de inte får tillräckligt med information (80 %).
- Det finns några anmärkningsvärda skillnader mellan socio-professionella kategorier: Cheferna är mest eniga om att personer inom yrkesutbildningen lär sig specialiserade tekniska färdigheter som är direkt relevanta för specifika yrken (90 %) och att de bor på den lägsta nivån (77 %).
- Efter ålder i slutet av utbildningen är uppfattningen att yrkesutbildningen ger relevanta specialiserade tekniska färdigheter vanligast bland de svarande som fortsatte sin utbildning efter 20 års ålder (88 %), följt av dem som slutade mellan 16 och 19 år (86 %). Svarande som avslutade utbildningen i åldern 15 år eller yngre är minst benägna att dela denna uppfattning (80%).
- Överenskommelsen med detta uttalande är genomgående hög i alla åldersgrupper och ligger på 88 % bland svarande i åldern 40-54 år, 87 % bland dem i åldern 25-39 år, 85 % bland dem i åldern 15-24 år och 84 % bland dem i åldern 55 år och äldre.
- Det finns inga skillnader i uppfattning efter kön.

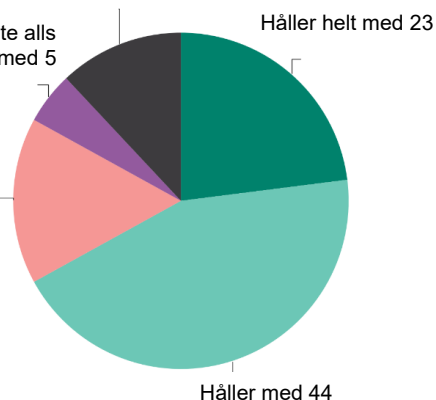
QB7.8 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:

Personer i program för grundläggande yrkesutbildning lär sig specialiserade tekniska färdigheter som är direkt relevanta för specifika yrken (% EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	85	9	6
Kön			
Man	85	9	6
Kvinna	86	8	6
Ålder			
15-24	85	10	5
25-39	87	9	4
40-54	88	8	4
>=55	84	8	8
Utbildning (slutet av)			
<=15	80	7	13
16-19	86	9	5
>=20	88	8	4
Studerar fortfarande	85	9	6
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	86	10	4
Chefer	90	6	4
Andra vita kragar	87	9	4
Manuell arbetskraft	86	9	5
Hushållspersoner	77	14	9
Arbetslösa	83	11	6
Pensionerad	84	7	9
Studerande	85	10	5
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområ de eller by	85	9	6
Liten eller medelstor stad	85	9	6
Storstad	88	7	5
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	91	5	4
Negativt	78	17	5
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	88	8	4
Nej	83	9	8

Fråga B7.4: Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Personer som slutför IVET-program kan anmäla sig till universitetsstudier (EU27) (%)

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktivitet
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbilda



Synpunkterna varierar avsevärt och de högsta nivåerna av anseende (88 %), Litauen (88 %) och Lettland (88 %) finns i Danmark (46 %), Belgien (55 %).

6. Ytterligare möjligheter till lärande

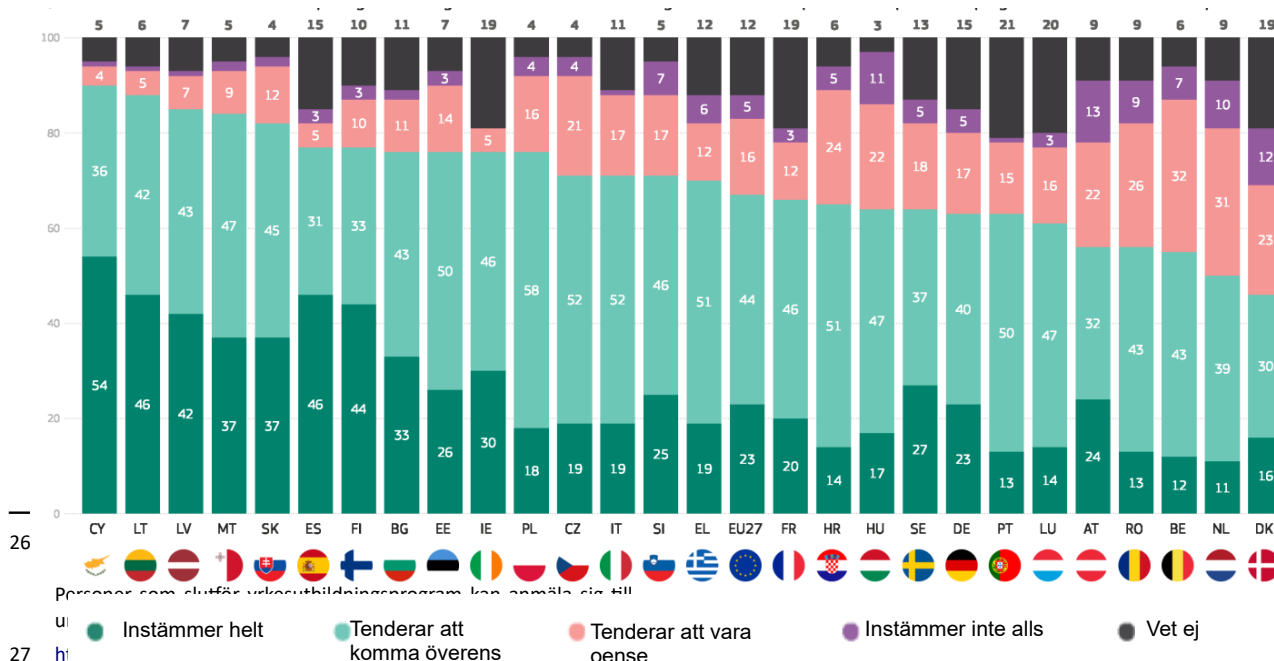
Två tredjedelar av EU-medborgarna säger att personer som slutför yrkesutbildningsprogram kan anmäla sig till universitetsstudier

I hela EU anser 67 % att personer som slutför yrkesutbildningsprogram kan anmäla sig till universitetsstudier, däribland 23 % som instämmer helt och 44 % som tenderar att instämma.²⁶ En av fem (21 %) håller inte med, medan 12 % inte vet. I praktiken deltar 72,6 % av gymnasieeleverna inom yrkesutbildningen i EU i program som ger direkt tillgång till högre utbildning.²⁷ Detta tyder på att allmänhetens uppfattning i stort sett återspeglar verkligheten, även om en viss underskattning kvarstår med tanke på att de faktiska tillträdesnivåerna är något högre än de uppfattade.

Resultatet som observerats för denna fråga är stabilt över tiden. I 2011 års Eurobarometerundersökning om yrkesutbildning (EU-27) uppgav 68 % av de svarande att yrkesutbildning gör det möjligt för människor att fortsätta med universitetsstudier efteråt.²⁸

I den aktuella undersökningen säger minst hälften av de svarande i 26 medlemsstater att personer som slutför yrkesutbildningsprogram kan anmäla sig till universitetsstudier.

Fråga B7.4: Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Personer som slutför IVET-program kan anmäla sig till universitetsstudier (EU27) (%)



²⁶ <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>.

²⁷ <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>.
²⁸ Frågeformuleringen skiljer sig från den nuvarande undersökningen och använder termen "yrkesutbildning" utan att skilja mellan grundläggande och fortsatt yrkesutbildning. Yrkesutbildning gör det möjligt för människor att fortsätta med universitetsstudier efteråt.

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildningsvägar

I vilken utsträckning de svarande är överens om att personer som slutför yrkesutbildningsprogram kan anmäla sig till universitetsstudier varierar beroende på sociodemografiska faktorer enligt följande.

- Svarande som upplever yrkesutbildningen som positiv är mer benägna att tro att utexaminerade från yrkesutbildningen kan anmäla sig till universitetsstudier (74 % jämfört med 57 % bland dem som rapporterar negativa uppfattningar).
- 75 % av de svarande som anser att ungdomar får tillräckligt med information om yrkesutbildningsmöjligheter anser att personer som fullföljer yrkesutbildningsprogram kan anmäla sig till universitetsstudier, jämfört med 62 % av dem som inte gör det.
- Denna uppfattning minskar måttligt med stigande ålder, från 71 % bland 15–24-åringar till 64 % bland 55-åringar och äldre.
- När det gäller åldern vid utbildningens slut är uppfattningen att personer som fullföljer yrkesutbildningsprogram kan anmäla sig till universitetsstudier vanligast bland de svarande som avslutade sin utbildning vid 20 års ålder eller äldre och mellan 16 och 19 års ålder (69–68 %), och den minskade till 59 % bland dem som avslutade sin utbildning vid 15 års ålder eller tidigare.
- De svarande som själva deltog i yrkesutbildning är också mer benägna att hålla med om detta påstående än de som inte gjorde det (71 % jämfört med 65 %).
- Det finns inga könsskillnader.

QB7.4 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:
Personer som slutför IVET-program kan anmäla sig till universitetsstudier (% - EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	67	21	12
Kön			
Man	67	21	12
Kvinna	67	20	13
Ålder			
15-24	71	21	8
25-39	70	21	9
40-54	69	21	10
>=55	64	19	17
Utbildning (slutet av)			
<=15	59	17	24
16-19	68	20	12
>=20	69	22	9
Studerar fortfarande	71	20	9
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	68	22	10
Chefer	68	22	10
Andra vita kragar	68	23	9
Manuell arbetskraft	70	20	10
Hushållspersoner	66	19	15
Arbetslösa	66	20	14
Pensionerad	63	18	19
Studerande	72	20	8
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområ- de eller by	66	20	14
Liten eller medelstor stad	66	22	12
Storstad	71	18	11
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	74	15	11
Negativt	57	33	10
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	71	19	10
Nej	65	21	14

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildning

Omkring två tredjedelar av EU-medborgarna anser att personer som studerar för en yrkesutbildning har möjlighet att studera utomlands som en del av sina studier.

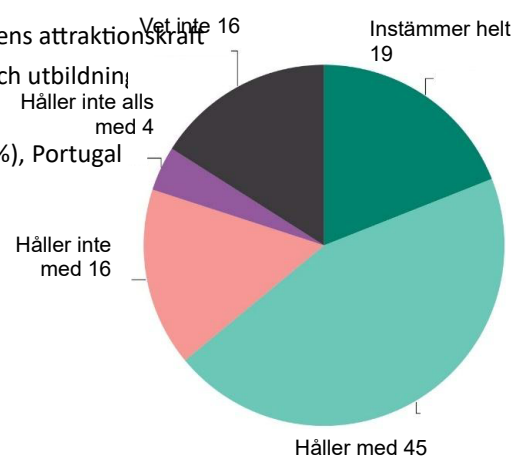
Erasmus+ stöder rörlighet för yrkesstuderande, vilket gör det möjligt för yrkesstuderande att delta i studie- eller praktikperioder utomlands.²⁹ I hela EU säger 64 % av de svarande att personer som studerar för en yrkesutbildning har möjlighet att studera utomlands som en del av sina studier, däribland 19 % som håller med och 45 % som tenderar att hålla med.³⁰ Totalt sett håller 20 % inte med, medan 16 % inte vet.

Medvetenheten om möjligheterna att studera utomlands med yrkesutbildningskvalifikationer har ökat med tiden. I Cedefops undersökning från 2016 (EU-28) höll 60 % av de svarande med om att personer inom yrkesutbildningen hade möjligheter att studera eller arbeta utomlands, 22 % höll inte med och 18 % visste inte.³¹ I 2011 års Eurobarometerundersökning om yrkesutbildning (EU-27) visade en något annorlunda formulerad fråga att 43 % av de svarande ansåg att yrkesutbildning gav möjligheter att studera utomlands.³²

I den aktuella undersökningen anser minst hälften av de svarande i 25 medlemsstater att personer som studerar för en yrkesutbildning har möjlighet att studera utomlands som en del av sina studier.

Synpunkterna varierar mellan medlemsstaterna, och de högsta nivåerna av enighet noterades i Cypern (86 %), Malta (85 %) och Slovakien (75 %). De lägsta nivåerna

finns i Sverige (45 %), Portugal (51 %).



29 <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/opportunities/individuals/trainees/vocational-education-apprenticeships-and-recent-graduates>

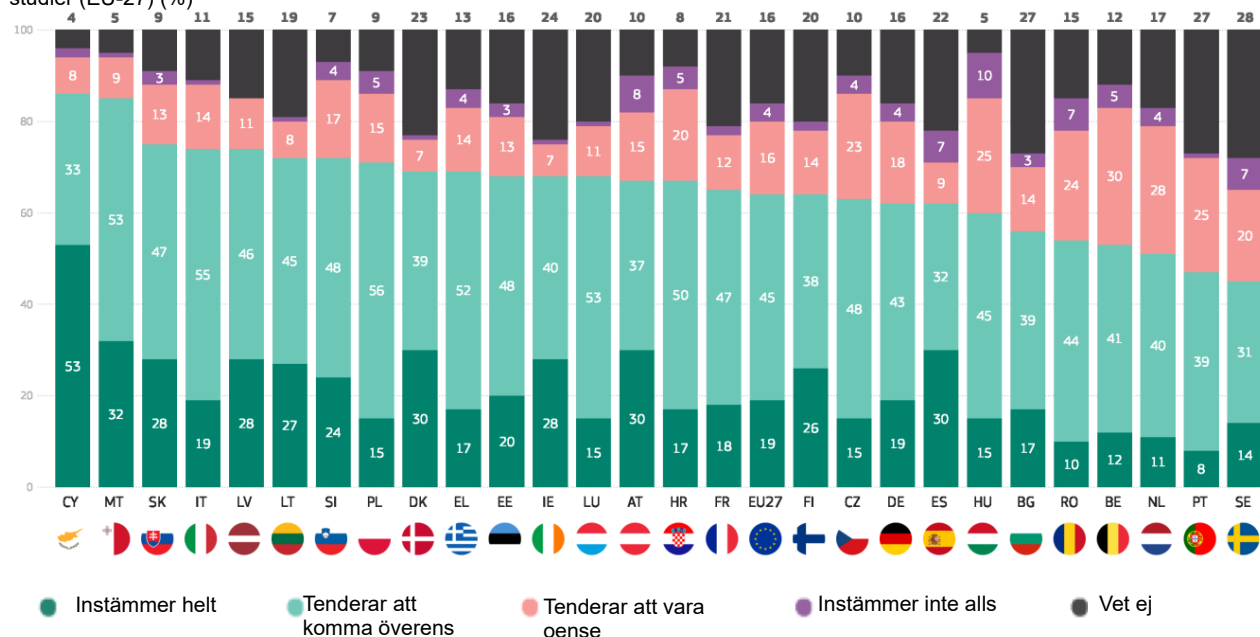
30 QB7.5. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Personer som studerar för en yrkesutbildning har möjlighet att studera utomlands som en del av sina studier.

31 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group4&question=Q18T2_Q&answer=Q18T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28 Frågeformuleringen skiljer sig från den nuvarande undersökningen, som fokuserar på studier utomlands som en del av yrkesutbildningsstudier, medan 2016 års post omfattade studier eller arbete utomlands efter yrkesutbildning. Fråga 19.2: "Följande påståenden handlar om vad som händer efter yrkesutbildningen på gymnasiet. I vilken utsträckning håller du med eller inte håller med var och en av dem? – Yrkesutbildning på gymnasienivå ger möjligheter att studera eller arbeta utomlands."

32 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>. Frågeformuleringen skiljer sig från den nuvarande undersökningen, använder termen "yrkesutbildning" utan att skilja mellan grundläggande och fortsatt yrkesutbildning och är negativt formulerad. Fråga 10.5: "Säg mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden. Yrkesutbildning ger inte möjlighet att studera utomlands."

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildningsvägar

Fråga B7.5: Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: -
Personer som studerar för en examen inom grundläggande yrkesutbildning har möjlighet att studera utomlands som en del av sina studier (EU-27) (%)



Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildningsvägar

I vilken utsträckning de svarande är överens om att personer som studerar för en yrkesutbildning har möjligheter att studera utomlands varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer enligt följande.

■ Respondenterna som ser yrkesutbildningen i ett positivt ljus är mer

Det är troligt att studerande inom yrkesutbildningen har möjlighet att

Studera utomlands (71 % jämfört med 52 % av dem som rapporterar negativt) uppfattningar).

■ De svarande som anser att ungdomar får tillräckligt med information om yrkesutbildningsmöjligheter är mer benägna att hålla med om att personer som studerar för en yrkesutbildning har möjligheter att studera utomlands (72 %) än de som tror att de inte gör det (56 %).

■ Efter avslutad utbildning är tron att personer som studerar för en yrkesutbildning har möjlighet att studera utomlands mest utbredd bland de svarande som avslutat sin utbildning i åldrarna 16-19 (65 %) och 20 år eller äldre (64 %), och sjunker till 59 % bland dem som är 15 år eller yngre. Det är 62 procent bland dem som fortfarande studerar.

■ Tron på att yrkesstuderande har möjlighet att studera utomlands är något mer utbredd bland de svarande som skulle rekommendera yrkesinriktad gymnasieutbildning (67 %) än bland dem som föredrar allmän gymnasieutbildning (63 %).

■ Efter ålder finns det bara mindre skillnader.

■ Det finns inga könsskillnader.

QB7.5 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:

Personer som studerar för en IVET-kvalifikation har möjlighet att studera utomlands som en del av sina studier (%-EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	64	20	16
Kön			
Man	64	20	16
Kvinna	64	19	17
Ålder			
15-24			
25-39	65	24	11
40-54	65	22	13
>=55	65	21	14
Utbildning (slutet av)			
<=15	59	16	25
16-19	65	19	16
>=20	64	21	15
Studerar fortfarande	62	25	13
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	67	20	13
Chefer	63	21	16
Andra vita kragar	65	21	14
Manuell arbetskraft	66	20	14
Hushållspersoner	62	22	16
Arbetslösa	60	20	20
Pensionerad	62	15	23
Studerande	64	25	11
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområ- de eller by	64	19	17
Liten eller medelstor stad	64	20	16
Storstad	64	20	16
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	71	15	14
Negativt	52	32	16
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	66	20	14
Nej	62	20	18

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildningsvägar

Två tredjedelar av EU-medborgarna anser att yrkesutbildningsprogrammen är tillräckligt inkluderande för att ge de studerande det stöd de behöver

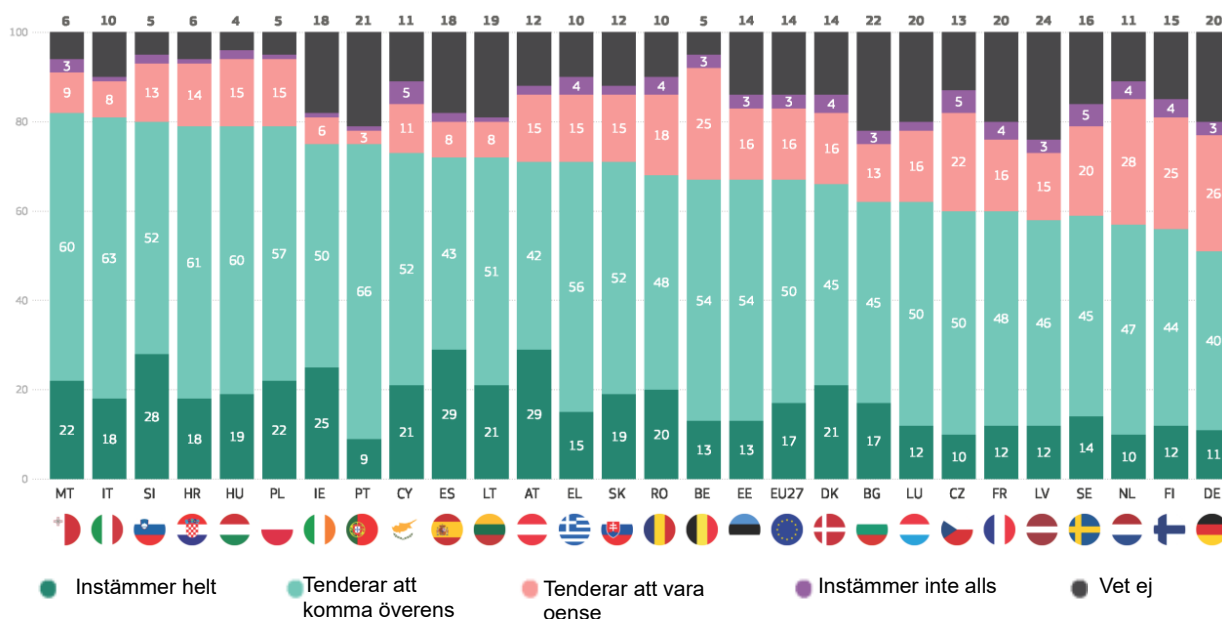
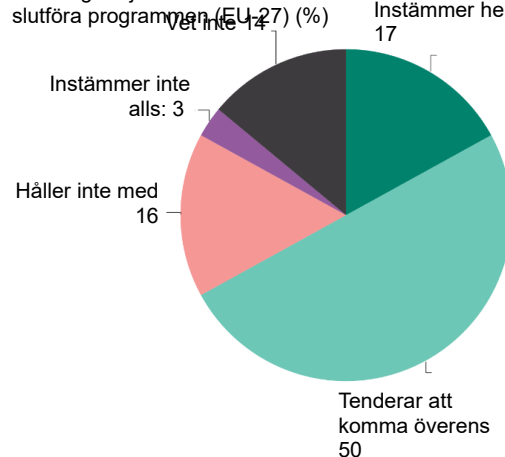
I hela EU säger 67 % av de svarande att yrkesutbildningsprogrammen är tillräckligt inkluderande för att säkerställa att studerande som kan stöta på hinder i vissa typer av inlärningsmiljöer får det stöd de behöver för att slutföra programmen, däribland 17 % som håller med och 50 % som tenderar att hålla med.³³ Omkring en av fem (19 %) håller inte med, medan 14 % inte vet.

I alla medlemsstater håller minst hälften av de svarande med om att yrkesutbildningsprogrammen är tillräckligt inkluderande för att ge de studerande det stöd de behöver för att slutföra programmen.

Synpunkterna varierar mellan medlemsstaterna, och de högsta nivåerna av enighet noterades i Malta (82 %), Italien (81 %) och Slovenien (80 %). De lägsta nivåerna noterades i Tyskland (51 %), Finland (56 %) och Nederländerna (57 %).

Fråga B9.4. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:-
Programmen för grundläggande yrkesutbildning är tillräckligt inkluderande för att se till att de elever som kan stöta på hinder i vissa typer av inlärningsmiljöer får det stöd de behöver för att kunna slutföra programmen (%)

Fråga B9.4: Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: - Programmen för grundläggande yrkesutbildning är tillräckligt inkluderande för att se till att de studerande som kan stöta på hinder i vissa typer av inlärningsmiljöer får det stöd de behöver för att kunna slutföra programmen (EU-27) (%)



³³ Fråga B9.4. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Yrkesutbildningsprogrammen är tillräckligt inkluderande för att se till att de elever som kan stöta på hinder i vissa typer av inlärningsmiljöer får det stöd de behöver för att kunna slutföra programmen.

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildningsvägar

I vilken utsträckning de svarande håller med om att yrkesutbildningsprogrammen är tillräckligt inkluderande för att ge eleverna stöd varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer enligt följande:

- Svarande som ser vilka yrkesutbildningar som är positiva är mer benägna att tro att yrkesutbildningsprogrammen är tillräckligt inkluderande (72 % jämfört med 58 % bland dem som rapporterar negativa uppfattningar).
- Efter ålder minskar överenskommelsen om att yrkesutbildningsprogrammen är tillräckligt inkluderande något med åldern: Den ligger på 69 % bland de svarande i åldern 15–24 år, jämfört med 68 % bland dem i åldern 25–54 år och 63 % bland dem i åldern 55 år och äldre.
- Efter ålder vid utbildningens slut är enighet något vanligare bland de svarande som avslutade mellan 16 och 19 år (67 %) och de som avslutade utbildningen vid 20 års ålder (66 %) än bland dem som avslutade utbildningen i åldern 15 år eller yngre (64 %).
- De svarande som själva deltog i yrkesutbildningen är något mer benägna att hålla med om att yrkesutbildningsprogrammen är tillräckligt inkluderande (68 %) än de som inte gjorde det (65 %).
- Det finns försumbara skillnader mellan könen.

QB9.4 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Programmen för grundläggande yrkesutbildning är tillräckligt inkluderande för att se till att de studerande som kan stöta på hinder i vissa typer av lärandemiljöer får det stöd de behöver för att kunna slutföra programmen (% – EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	67	19	14
Kön			
Man	67	19	14
Kvinna	66	19	15
Ålder			
15-24	69	22	9
25-39	68	22	10
40-54	68	19	13
>=55	63	18	19
Utbildning (slutet av)			
<=15	64	12	24
16-19	67	19	14
>=20	66	22	12
Studerar fortfarande	66	23	11
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	69	19	12
Chefer	66	20	14
Andra vita kragar	70	19	11
Manuell arbetskraft	69	19	12
Hushållspersoner	67	16	17
Arbetslösa	64	20	16
Pensionerad	61	18	21
Studerande	66	25	9
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområ de eller by	65	19	16
Liten eller medelstor stad	66	19	15
Storstad	68	20	12
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	72	16	12
Negativt	58	28	14
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	68	20	12
Nej	65	18	17

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildningsvägar

7. Rekommendationer om yrkesutbildning för ungdomar

Hälften av EU-medborgarna skulle rekommendera yrkesinriktad gymnasieutbildning till en ung person som väljer en gymnasieutbildning

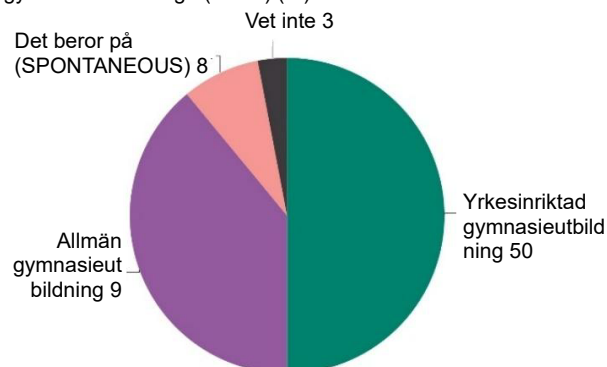
På frågan om vilken utbildningsväg de skulle rekommendera en ung person som nu beslutar om gymnasieutbildning skulle 50 % av EU-medborgarna rekommendera yrkesinriktad gymnasieutbildning, medan 39 % skulle rekommendera allmän gymnasieutbildning och 8 % spontant säga att det beror på den individuella situationen.³⁴

Stödet till yrkesutbildning som en väg har ökat med tiden. I 2011 års Eurobarometerundersökning om yrkesutbildning (EU-27) uppgav 32 % av de svarande att de skulle rekommendera yrkesutbildning till en ung person som avslutat sin obligatoriska utbildning, medan 34 % sade att de skulle rekommendera gymnasieutbildning eller högre utbildning.³⁵

I den aktuella undersökningen varierar svaren mellan medlemsstaterna. Yrkesinriktad gymnasieutbildning

rekommenderas mest i Slovenien (70 %), Ungern (69 %)

Fråga B2: Vilken av följande utbildningsvägar skulle du rekommendera till en ung person som nu beslutar om gymnasieutbildning? (EU27) (%)

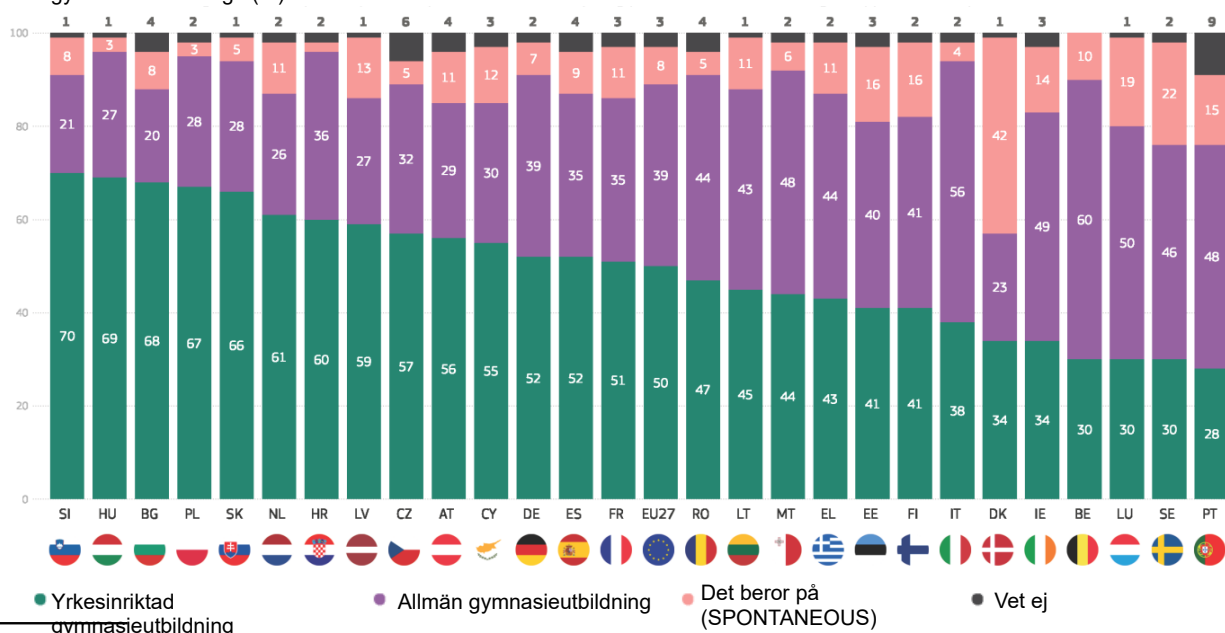


och Bulgarien (68 %). De lägsta nivåerna noterades i Portugal (28 %) och Belgien, Luxemburg och Sverige (alla 30 %).

Den allmänna gymnasieutbildningen rekommenderas med största sannolikhet i Belgien (60 %), Italien (56 %) och Luxemburg (50 %). De lägsta nivåerna noterades i Bulgarien (20 %), Slovenien (21 %) och Danmark (23 %).

Den största andelen svarande som spontant säger att

QB2. Vilken av följande utbildningsvägar skulle du rekommendera till en ung person som nu bestämmer om gymnasieutbildning? (%)



34 QB2. Vilken av följande utbildningsvägar skulle du rekommendera till en ung person som nu beslutar om gymnasieutbildning?

35 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/999>.
Frågeformuleringen skiljer sig från den nuvarande undersökningen, använder termen "yrkesutbildning" utan att skilja mellan grundläggande och fortsatt yrkesutbildning och kombinerar allmän gymnasieutbildning och högre utbildning i ett enda svarsalternativ där den nuvarande undersökningen skiljer dem åt. Fråga 8: "Idag, vilket av följande skulle du rekommendera till en ung person som går ut grundskolan?"

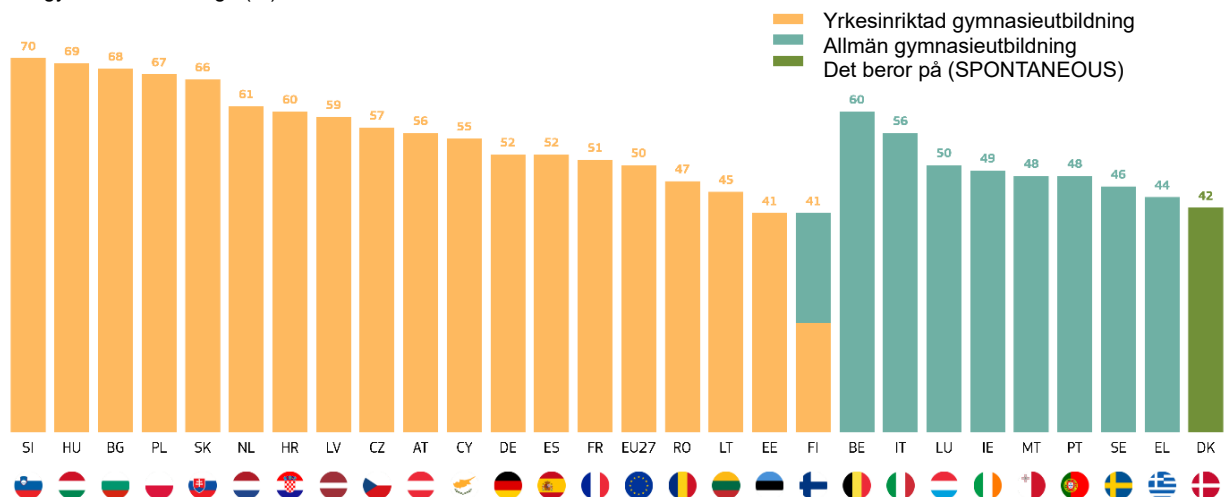
rekommendationen beror på den enskilda situationen finns i Danmark (42 %), följt av Sverige (22 %) och Luxemburg (19 %).

När det gäller förstahandsvalet per land är yrkesinriktad gymnasieutbildning den rekommenderade rekommendationen i 17 medlemsstater, från 70 % i Slovenien till 41 % i Estland. Däremot är allmän

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildningsvägar

gymnasieutbildning den rekommenderade rekommendationen i åtta medlemsstater, ledd av Belgien på 60 %, följt av Italien (56 %), Luxemburg (50 %) och Irland (49 %). I Finland är det lika sannolikt att de två vägarna rekommenderas (båda 41 %). Särskilt Danmark särskiljer sig med 42 % av de svarande som säger "det beror på", vilket gör detta till det ledande svaret i det landet.

Fråga B2: Vilken av följande utbildningsvägar skulle du rekommendera till en ung person som nu beslutar om gymnasieutbildning? (%)



Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildningsvägar

När vi bryter ner dessa gymnasieutbildningsvägrekommendationer efter sociodemografiska och attitydmässiga faktorer framträder skillnader enligt följande.

- Människoarbetare (58 %), hemarbetande och pensionärer (55 %) är mest benägna att rekommendera yrkesutbildning, medan studerande (32 %) är minst benägna att göra det.
- Respondenterna på landsbygden och i städerna har olika preferenser. De som bor på landsbygden eller i byar är mer benägna att gynna yrkesutbildning (55 %) än storstadsbor (46 %).
- Svarande som avslutade sin utbildning i åldrarna 16-19 år är mest benägna att rekommendera yrkesvägen (58 %), följt av dem som avslutade sin utbildning vid 15 års ålder eller yngre (50 %). De svarande med högre utbildning, dvs. de som avslutade sin utbildning vid 20 års ålder eller äldre, är nästan jämnt fördelade mellan allmän och yrkesinriktad gymnasieutbildning (44 % jämfört med 43 %).
- En tydlig generationsklyfta framträder i rekommendationerna om vägar. Äldre svarande i åldern 55 år och äldre (53 %) och i åldern 40–54 år (51 %) är mer benägna att rekommendera yrkesutbildning, medan denna preferens minskar bland yngre svarande och når 39 % i gruppen i åldern 15–24 år.
- Rekommendationerna skiljer sig markant åt beroende på erfarenheterna från yrkesutbildningen. Bland de svarande som själva har deltagit i yrkesutbildning rekommenderar 59 % yrkesutbildning på högstadie- och gymnasienivå, jämfört med 42 % av dem som inte har någon yrkesutbildningserfarenhet.
- Tron på sysselsättningsresultat påverkar också rekommendationerna, och de som anser att yrkesutbildning leder till bra arbetstillfällen är mer benägna att rekommendera det yrkesinriktade alternativet (54 % jämfört med 44 %).
- Synen på yrkesutbildningens kvalitet uppvisar en liknande klyfta. De svarande som har en positiv syn på yrkesutbildningens kvalitet är mer benägna att rekommendera yrkesutbildning än de som inte gör det (53 % jämfört med 46 %).

QB2 Vilken av följande utbildningsvägar skulle du rekommendera till en ung person som nu beslutar om gymnasieutbildning? (% – EU)

	Allmän gymnasieutbildning	Yrkesinriktad gymnasieutbildning	Det beror på (SPONTANEOUS)	Vet ej
EU-27	39	50	8	3
Kön				
Man	37	53	7	3
Kvinna	40	47	10	3
Ålder				
15-24	53	39	7	1
25-39	42	48	8	2
40-54	39	51	8	2
>=55	33	53	10	4
Utbildning (slutet av)				
<=15	32	50	10	8
16-19	34	58	6	2
>=20	44	43	11	2
Studerar fortfarande	61	30	8	1
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet				
Egenföretagare	40	48	10	2
Chefer	48	40	10	2
Andra vita kragar	44	48	6	2
Manuell arbetskraft	33	58	7	2
Hushållspersoner	33	55	7	5
Arbetslösa	32	54	11	3
Pensionerad	31	55	10	4
Studerande	60	32	7	1
Subjektiv urbanisering				
Landsbygdsområde eller by	32	55	9	4
Liten eller medelstor stad	41	49	8	2
Storstad	43	46	8	3
Uppfattning av IVET i (vårt land)				
Positivt	38	53	7	2
Negativt	43	46	9	2
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)				
Ja	33	59	7	1
Nej	44	42	10	4

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildningsvägar

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildningsvägar

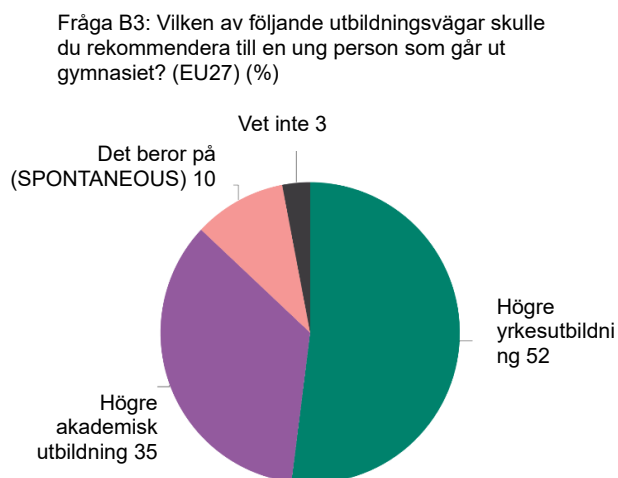
Mer än hälften av EU-medborgarna skulle rekommendera högre yrkesutbildning till ungdomar som går ut gymnasiet

På frågan om vilken utbildningsväg de skulle rekommendera en ung person som går ut gymnasiet skulle 52 % av EU-medborgarna rekommendera högre yrkesutbildning, medan 35 % skulle rekommendera högre akademisk utbildning och 10 % av de svarande spontant säger att det beror på den individuella situationen.³⁶

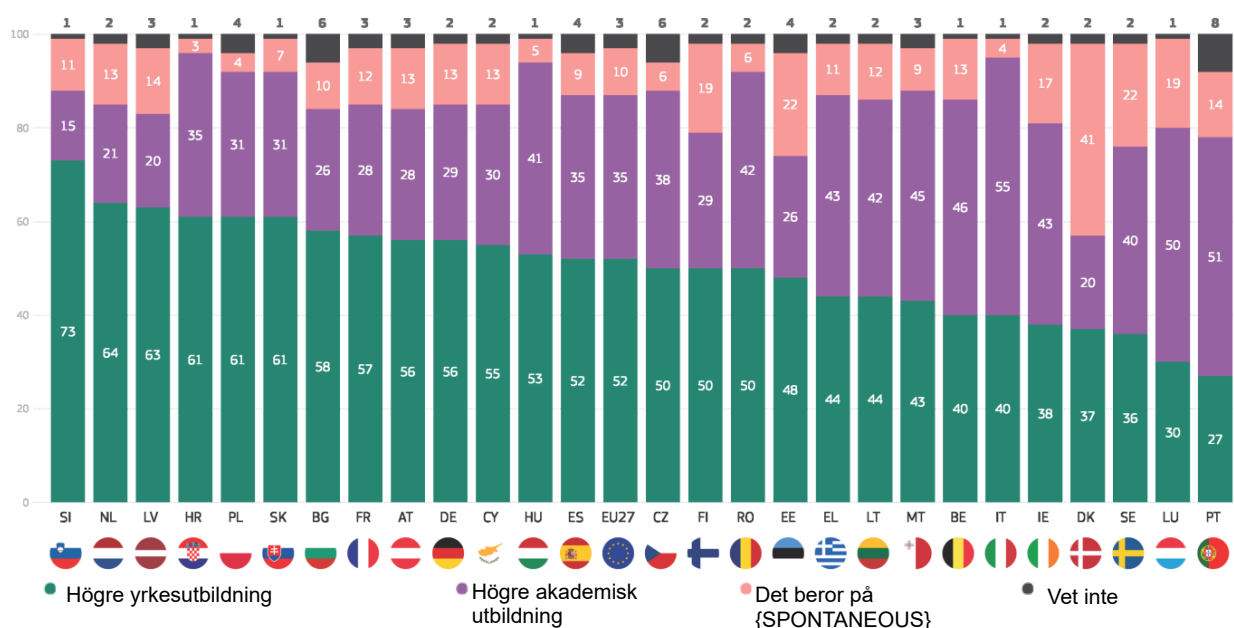
Rekommendationerna varierar mellan medlemsstaterna. De svarande är mest benägna att rekommendera högre yrkesutbildning i Slovenien (73 %), Nederländerna (64 %) och Lettland (63 %). De lägsta nivåerna noterades i Portugal (27 %), Luxemburg (30 %) och Danmark (37 %).

Högre akademisk utbildning rekommenderas mest i Italien (55 %), Portugal (51 %) och Luxemburg (50 %). De lägsta nivåerna noterades i Slovenien (15 %) och Danmark och Lettland (båda 20 %).

En stor andel av de svarande säger spontant att rekommendationen skulle bero på den individuella situationen i Danmark (41 %), följt av Sverige och Estland (båda 22 %) och Finland och Luxemburg (båda 19 %).



Fråga B3: Vilken av följande utbildningsvägar skulle du rekommendera till en ung person som går ut gymnasiet? (%)

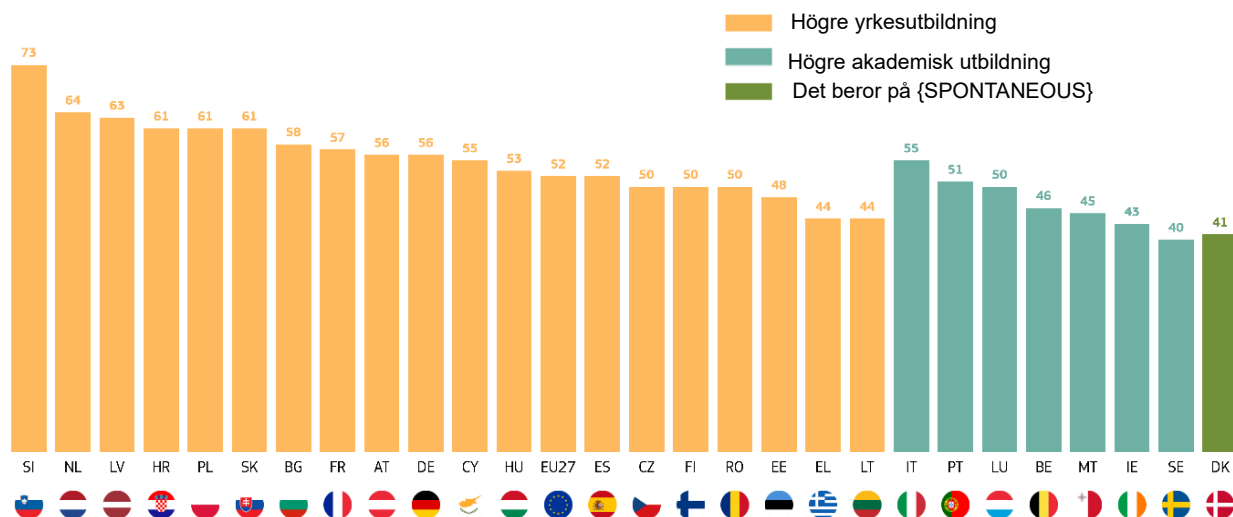


36 QB3. Vilken av följande utbildningsvägar skulle du rekommendera till en ung person som går ut gymnasiet?

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildningsvägar

Högre yrkesutbildning är den rekommenderade rekommendationen i 19 medlemsstater, från 73 % i Slovenien till 44 % i Litauen. Högre akademisk utbildning är däremot den föredragna rekommendationen i sju medlemsstater, ledd av Italien på 55 % och följt av Portugal (51 %), Luxemburg (50 %) och Belgien (46 %). Danmark är det enda land där det vanligaste svaret var "det beror på" (41 %).

QB3. Vilken av följande utbildningsvägar skulle du rekommendera till en ung person som går ut gymnasiet?



Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
II. Allmänhetens uppfattning om yrkesutbildningens kvalitet och utbildningsvägar

När vi bryter ner dessa rekommendationer för högre utbildningsvägar efter sociodemografiska och attitydmässiga faktorer visas skillnader enligt följande.

■ De som själva har deltagit i yrkesutbildning är den mest sannolika av alla sociodemografiska kategorier att rekommendera högre yrkesutbildning (61 %), jämfört med 43 % bland dem som inte har det.

■ Det finns stora skillnader mellan olika yrkesgrupper. Manuella arbetstagare visar det starkaste stödet för högre yrkesutbildning (60 %), medan studenter visar det lägsta (37 %). Chefer har också relativt lågt stöd (43 %) och är något mer benägna att rekommendera akademisk utbildning (44 %).

■ En tydlig generationsklyfta framträder i rekommendationerna om vägar. Äldre svarande är mest benägna att rekommendera högre yrkesutbildning, med 54 % bland personer över 55 år och 53–51 % bland medelålders (40–54 år och 25–39 år), men detta sjunker till 41 % bland de yngsta svarande i åldern 15–24 år.

■ De i landsbygdsområden eller byar visar det starkaste stödet för högre yrkesutbildning (54 %) jämfört med storstadsbor (49 %).

■ Män föredrar högre yrkesutbildning (55 %) framför kvinnor (48 %).

■ Uppfattningen om yrkesutbildning har en liten inverkan på resultatet av denna fråga. De svarande som anser att yrkesutbildningen har en positiv bild är bara något mer benägna att rekommendera högre yrkesutbildning än de som har en negativ bild (54 % jämfört med 50 %).

QB3 Vilken av följande utbildningsvägar skulle du rekommendera till en ung person som går ut gymnasiet? (% – EU)

	Högre akademisk utbildning	Högre yrkesutbildning	Det beror på {SPONTANEOUS}	Vet inte
EU-27	35	52	10	3
Kön				
Man	34	55	8	3
Kvinna	37	48	12	3
Ålder				
15-24	49	41	8	2
25-39	38	51	10	1
40-54	36	53	9	2
>=55	30	54	12	4
Utbildning (slutet av)				
<=15	32	50	10	8
16-19	31	58	8	3
>=20	39	47	13	1
Studerar fortfarande	55	34	9	2
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet				
Egenföretagare	39	48	11	2
Chefer	44	43	12	1
Andra vita kragar	42	48	8	2
Manuell arbetskraft	30	60	8	2
Hushållspersoner	33	53	9	5
Arbetslösa	30	56	11	3
Pensionerad	27	56	12	5
Studerande	53	37	9	1
Subjektiv urbanisering				
Landsbygdsområde eller by	30	54	12	4
Liten eller medelstor stad	37	52	9	2
Storstad	40	49	9	2
Uppfattning av IVET i (vårt land)				
Positivt	35	54	9	2
Negativt	38	50	10	2
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)				
Ja	29	61	9	1
Nej	42	43	11	4

III. Bildklyftan mellan yrkesutbildning och allmän utbildning

1. Jämförande bild av yrkesutbildning jämfört med allmän utbildning

Tre fjärdedelar av EU-medborgarna anser att den allmänna gymnasieutbildningen har en mer positiv bild än yrkesutbildningen i deras land

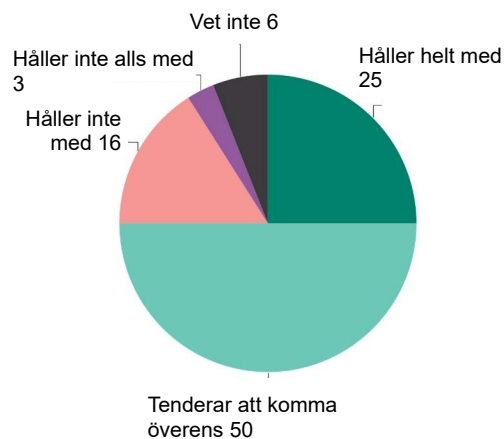
I hela EU anser 75 % av de svarande att den allmänna utbildningen på gymnasienivå har en mer positiv bild än yrkesutbildningen i deras land, däribland 25 % som instämmer helt och 50 % som tenderar att instämma.³⁷ En av fem (19 procent) håller inte med, medan 6 procent inte vet.

Resultaten är stabila jämfört med 2016. Cedefops undersökning från 2016 (EU28) visade att 74 % höll med om att allmän utbildning hade en mer positiv bild än yrkesutbildning.³⁸

I den aktuella undersökningen anser en majoritet av de svarande i alla medlemsstater att allmän utbildning har en mer positiv bild än yrkesutbildning i deras land. Resultaten varierar dock mellan medlemsstaterna, och de

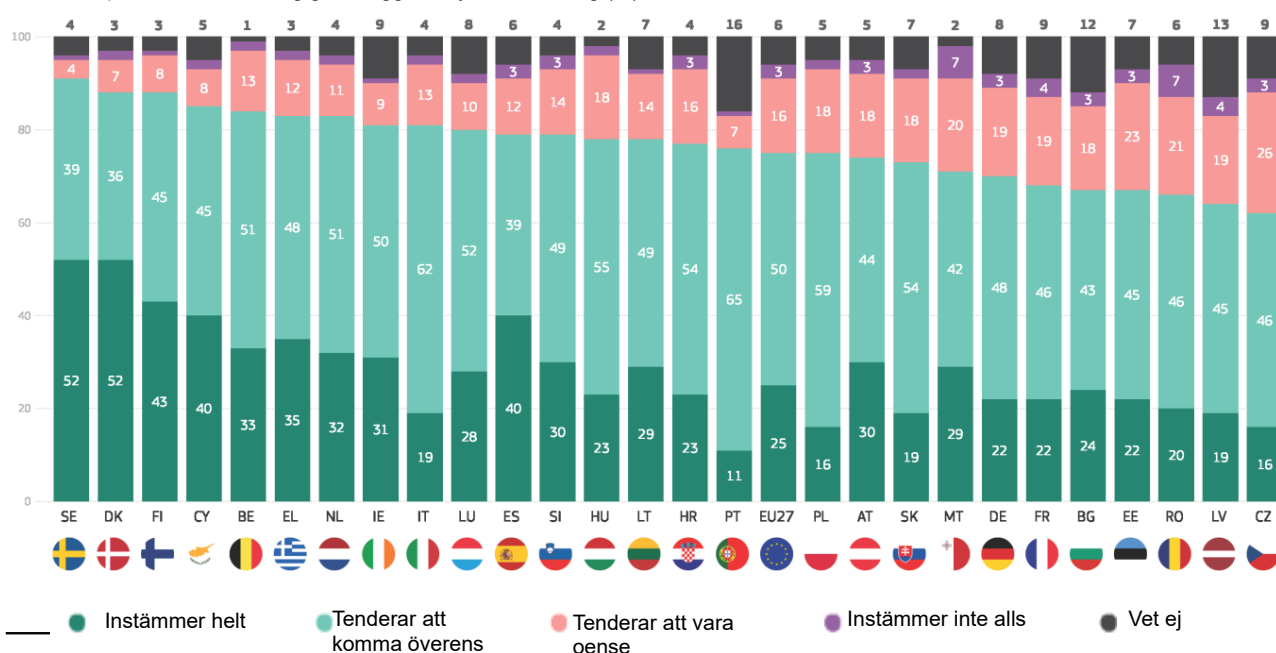
högsta nivåerna av överensstämmelse med detta

Fråga B9.3: Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: - I (VÅRT LAND) har den allmänna utbildningen på gymnasienivå en mer positiv bild än den grundläggande yrkesutbildningen (EU-27) (%)



uttalande noterades i Sverige (91 %), Danmark och Finland (båda 88 %) och Cypern (85 %). De lägsta nivåerna finns i Tjeckien (62 %), Lettland (64 %) och

Fråga B9.3. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: - I (VÅRT LAND) har allmän utbildning på gymnasienivå en mer positiv bild av manlig grundläggande yrkesutbildning (%)



— ● Instämmer helt ● Tenderar att komma överens ● Tenderar att vara oense ● Instämmer inte alls ● Vet ej

37 Fråga B9.3. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: I (VÅRT LAND) har den allmänna utbildningen på gymnasienivå en mer positiv bild än den grundläggande yrkesutbildningen.

38 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group2&question=Q21T2_Q&answer=Q21T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28 Frågeformuleringen skiljer sig från den nuvarande undersökningen. Fråga 21.3: "I vilken utsträckning håller du med om vart och ett av följande påståenden? - I ditt land har den allmänna utbildningen en mer positiv bild än yrkesutbildningen."

Rumänien (66 %).

I 17 medlemsstater anser minst tre fjärdedelar av de svarande att allmän utbildning på gymnasienivå har en mer positiv bild än yrkesutbildning i deras land.

III. Bildklyftan mellan yrkesutbildning och allmän utbildning

I vilken utsträckning respondenterna håller med om att gymnasieutbildningen har en mer positiv bild än yrkesutbildningen varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer enligt följande.

■ Det finns några anmärkningsvärda skillnader mellan socio-professionella kategorier: 83 % av eleverna anser att gymnasieutbildningen har en mer positiv bild än yrkesutbildningen, jämfört med 71 % av hushållen.

■ När det gäller åldern vid slutet av utbildningen är det mest sannolikt att de svarande som avslutade sin utbildning vid 20 års ålder eller äldre håller med (79 %), jämfört med 73 % bland dem som avslutade sin utbildning mellan 16 och 19 år och 68 % bland dem som avslutade sin utbildning vid 15 års ålder eller yngre.

■ Svarande i åldern 15–24 år är också mest benägna att tro att den allmänna gymnasieutbildningen har en mer positiv bild (79 %), jämfört med 72 % av dem i åldern 55 år och äldre.

■ De svarande som är medvetna om effekterna av att aktivt styra eleverna i vissa (ofta könsrelaterade) riktningar och effekterna av stigmatisering i utbildningen är mycket mer benägna att hålla med om att den allmänna gymnasieutbildningen har en mer positiv bild än yrkesutbildningen. Detta mönster är tydligast bland dem som tror: att kvinnor är inriktade på allmän utbildning även om de är intresserade av tekniska ämnen (81% vs 64%) ; att lärarna inte på lämpligt sätt tar itu med könsdiskriminering (82 % jämfört med 70 %), att familjer, jämnåriga och sociala medier förstärker stereotyper (81 % jämfört med 65 %), och att män inom vård- och omsorgsyrtan utsätts för stigmatisering (82 % jämfört med 69 %).

■ De svarande som skulle rekommendera gymnasieutbildning är mer benägna att hålla med om att den har en mer positiv bild än yrkesutbildning (82 %) jämfört med dem som skulle rekommendera yrkesutbildning (72 %).

■ Denna uppfattning är vanligare bland de svarande som anger vägledning från lärare eller skolkuratorer (80 % jämfört med 73 %) eller dåliga skolresultat som faktorer som påverkar valet av yrkesutbildning (80 % jämfört med 73 %). Det finns mindre luckor när det gäller råd från föräldrar (77 % jämfört med 74 %) och behovet av att tjäna pengar snabbt (76 % jämfört med 74 %). Sociala mediernas inverkan på valet av yrkesutbildning verkar inte påverka detta resultat (75 % i båda grupperna).

■ Det finns inga skillnader mellan könen eller mellan tidigare deltagande i yrkesutbildning.

QB9.3 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: I (VÅRT LAND) har allmän utbildning på gymnasienivå en mer positiv bild än grundläggande yrkesutbildning (%-EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	75	19	6
Kön			
Man	75	19	6
Kvinna	75	19	6
Ålder			
15-24	79	17	4
25-39	78	18	4
40-54	74	20	6
>=55	72	19	9
Utbildning (slutet av)			
<=15	68	19	13
16-19	73	21	6
>=20	79	17	4
Studerar fortfarande	81	15	4
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	76	19	5
Chefer	79	17	4
Andra vita kragar	78	17	5
Manuell arbetskraft	73	22	5
Hushållspersoner	71	23	6
Arbetslösa	75	18	7
Pensionerad	72	18	10
Studerande	83	14	3
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområ- de eller by	71	21	8
Liten eller medelstor stad	75	19	6
Storstad	79	16	5
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	76	19	5
Negativt	78	19	3
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	75	20	5
Nej	76	17	7

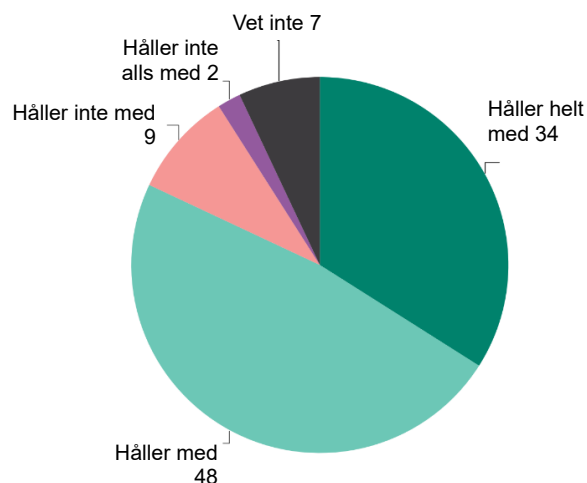
III. Bildklyftan mellan yrkesutbildning och allmän utbildning

En stor majoritet av EU-medborgarna säger att studenter med högre akademiska resultat ofta uppmuntras att bedriva allmän utbildning snarare än yrkesutbildning.

I hela EU anser 82 % att studenter med högre akademiska resultat ofta uppmuntras på gymnasienivå att gå allmän utbildning i stället för yrkesutbildning.³⁹ Omkring en av tio svarande håller inte med (11 %), medan 7 % inte vet.

Åsikterna varierar mellan medlemsstaterna, med de högsta nivåerna av enighet i Sverige (93 %), Grekland (91 %) och Danmark (90 %). Överenskommelsen är dock utbredd även i de länder som har lägst grad av enighet: Tjeckien (69 %), Bulgarien (71 %) och Rumänien (73 %).

Fråga 9.2: Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Studerande med högre akademiska resultat uppmuntras ofta på gymnasienivå att bedriva allmän utbildning i stället för grundläggande yrkesutbildning (EU27) (%)



³⁹ Fråga B9.2. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Studenter med högre akademiska resultat uppmuntras ofta, på gymnasienivå, att bedriva allmän utbildning snarare än grundläggande yrkesutbildning.

III. Bildklyftan mellan yrkesutbildning och allmän utbildning

I vilken utsträckning de svarande håller med om att studenter med högre akademiska resultat ofta uppmuntras att följa allmän utbildning snarare än yrkesutbildning varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer enligt följande.

- Svarande som fortfarande studerar och de som avslutade sin utbildning vid 20 års ålder eller äldre är mest benägna att hålla med om att studenter med högre akademiska resultat ofta uppmuntras att bedriva allmän utbildning snarare än yrkesutbildning (87-86 %). Denna siffra ligger på 76 % bland dem som avslutat sin utbildning i åldern 15 år eller yngre.
- Det finns vissa skillnader mellan socio-professionella kategorier: chefer (88 %) och studenter (87 %) är mer benägna än andra yrkeskategorier (79-84 %) att hålla med om detta påstående.
- Svarande i åldern 15-24 år och 25-39 år (84-85 %) är mest benägna att tro att studenter med högre akademiska resultat uppmuntras till allmän utbildning. Denna siffra sjunker till 80 % bland personer över 55 år.
- Överenskommelsen med detta uttalande är högre bland dem som ser lärarvägledning och behovet av att tjäna pengar snabbt som viktiga faktorer i valet av yrkesutbildning (87 % jämfört med 81 % respektive 86 % jämfört med 79 %). Sociala mediers inverkan på valet av yrkesutbildning verkar inte påverka graden av enighet (83 % i båda grupperna).
- De svarande som anser att dåliga betyg - en annan aspekt av skolresultaten - är en faktor som påverkar valet av yrkesutbildning är något mer benägna att hålla med påståendet (87 %) än de som inte gör det (81 %).
- Det finns inga könsskillnader.

QB9.2 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:

Studenter med högre akademiska resultat uppmuntras ofta, på gymnasienivå, att bedriva allmän utbildning snarare än grundläggande yrkesutbildning (%-EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	82	11	7
Kön			
Man	81	12	7
Kvinna	83	11	6
Ålder			
15-24	84	13	3
25-39	85	11	4
40-54	82	12	6
>=55	80	11	9
Utbildning (slutet av)			
<=15	76	9	15
16-19	81	13	6
>=20	86	10	4
Studerar fortfarande	87	11	2
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	83	11	6
Chefer	88	8	4
Andra vita kragar	84	11	5
Manuell arbetskraft	81	13	6
Hushållspersoner	79	14	7
Arbetslösa	79	13	8
Pensionerad	80	10	10
Studerande	87	11	2
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområ de eller by	80	12	8
Liten eller medelstor stad	83	11	6
Storstad	85	9	6
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	85	10	5
Negativt	82	13	5
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	84	11	5
Nej	82	10	8

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft

III. Bildklyftan mellan yrkesutbildning och allmän utbildning

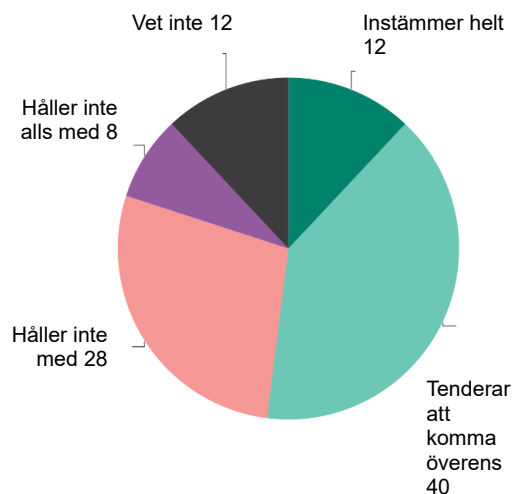
Drygt hälften av EU-medborgarna säger att det i allmänhet är lättare att studera för en examen i gymnasieutbildning än i yrkesutbildning

I hela EU säger 52 % av de svarande att det i allmänhet är lättare att studera för en examen inom allmän gymnasieutbildning än inom yrkesutbildning, däribland 12 % som instämmer helt och 40 % som tenderar att instämma.⁴⁰ Totalt sett håller 36 % inte med, medan 12 % inte vet. Detta är en uppenbar paradox, eftersom en majoritet av de svarande också tror att studenter med högre akademiska resultat uppmuntras att följa den allmänna utbildningsvägen.

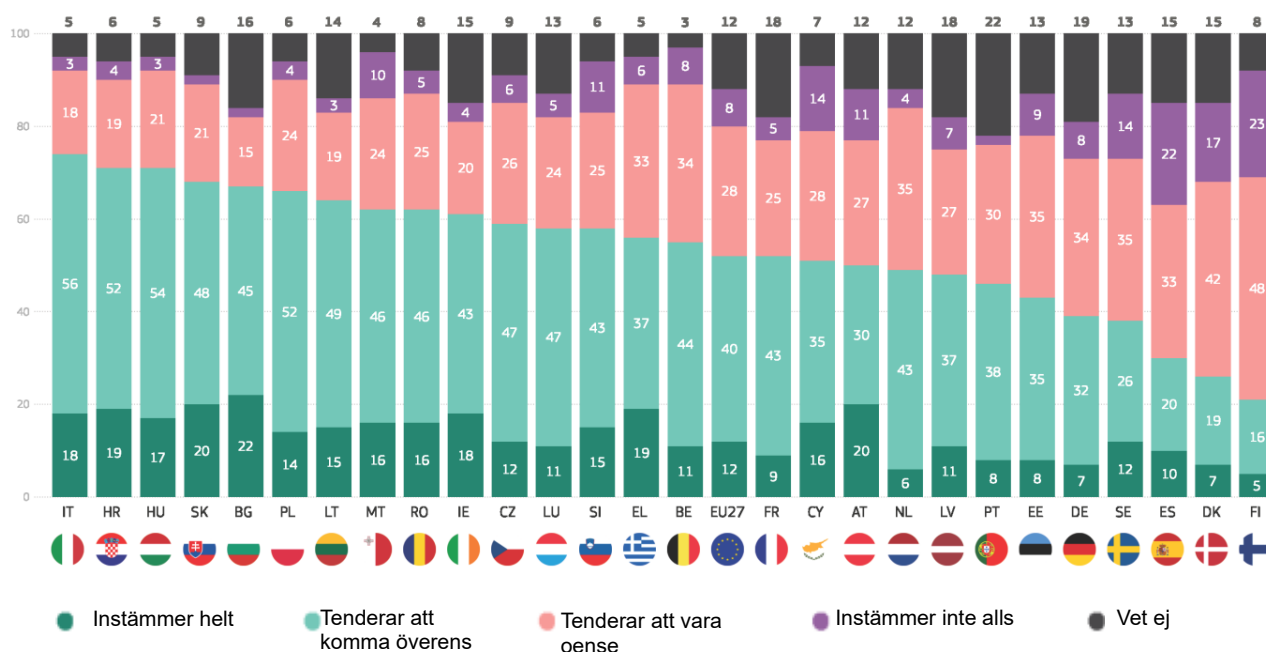
I 18 medlemsstater säger minst hälften av de svarande att det i allmänhet är lättare att studera för en examen i gymnasieutbildning än i yrkesutbildning.

Synpunkterna varierar kraftigt mellan medlemsstaterna, med de högsta nivåerna av enighet i Italien (74 %), Kroatien och Ungern (båda 71 %) och Slovakien (68 %) och de lägsta i Finland (21 %), Danmark (26 %) och Spanien (30 %).

Fråga 9.1: Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: - Det är i allmänhet lättare att studera för en examen i gymnasieutbildning än i grundläggande yrkesutbildning (EU27) (%)



Fråga 9.1. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: - Det är i allmänhet lättare att studera för en examen i gymnasieutbildning än i grundläggande yrkesutbildning (%)



⁴⁰ Fråga B9.1. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Det är i allmänhet lättare att studera för en examen i gymnasieutbildning än i grundläggande yrkesutbildning.

III. Bildklyftan mellan yrkesutbildning och allmän utbildning

I vilken utsträckning de svarande håller med om att det i allmänhet är lättare att studera för en examen inom allmän utbildning än inom yrkesutbildning varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer enligt följande.

- Bland de svarande som ser yrkesutbildningen i ett positivt ljus har 57 % denna uppfattning, jämfört med 46 % av dem som rapporterar negativa uppfattningar i sitt land.
- Svarande som har könsuppdelade åsikter om naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik inom yrkesutbildningen är mer benägna att hålla med om att det är lättare att studera för en examen i allmän gymnasieutbildning. Detta inkluderar de som: anser att naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik är lämpligare för män (62 % jämfört med 41 %), anser att kvinnor får mindre uppmuntran att delta i STEM-relaterade yrkesutbildningsområden (57 % jämfört med 46 %) ; Parlamentet anser att lärare och rådgivare inte tar itu med könsdiskriminering på ett adekvat sätt (64 % jämfört med 43 %). tror att män inom omsorgs- eller tjänsteyrkesutbildning står inför stigmatisering (62% vs 43%) ; och anser att kvinnor styrs mot allmän utbildning trots ett intresse för tekniska ämnen (58 % jämfört med 43 %). Mindre skillnader ses bland de svarande som anser att män med låg akademisk prestation utsätts för press att välja yrkesutbildning (57 % jämfört med 47 %) och som anser att könsstereotyper förstärks av familjer, kamrater och sociala medier (57 % jämfört med 51 %).
- Det finns vissa skillnader mellan olika samhälls- och yrkeskategorier: 59 % av hushållen anser att det är lättare att studera på gymnasienivå än inom yrkesutbildningen, jämfört med 43 % av de arbetslösa.
- När det gäller åldern efter avslutad utbildning ligger denna siffra på 54 % bland dem som slutade mellan 16 och 19 år, jämfört med 53 % bland dem som fortfarande studerar och 51 % bland dem som slutade 15 år eller yngre. De som fortsatte sin utbildning efter 20 års ålder har den lägsta andelen på 49 procent.
- Det finns inga skillnader beroende på kön, ålder eller tidigare erfarenhet av yrkesutbildning.

QB9.1 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Det är i allmänhet lättare att studera för en examen i gymnasieutbildning än i grundläggande yrkesutbildning (%-EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	52	36	12
Kön			
Man	52	36	12
Kvinna	52	35	13
Ålder			
15-24	53	40	7
25-39	52	39	9
40-54	52	38	10
>=55	52	31	17
Utbildning (slutet av)			
<=15	51	29	20
16-19	54	33	13
>=20	49	41	10
Studerar fortfarande	53	38	9
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	51	40	9
Chefer	48	41	11
Andra vita kragar	56	35	9
Manuell arbetskraft	54	36	10
Hushållspersoner	59	29	12
Arbetslösa	43	42	15
Pensionerad	51	30	19
Studerande	52	40	8
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområ de eller by	49	36	15
Liten eller medelstor stad	54	34	12
Storstad	52	37	11
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	57	33	10
Negativt	46	44	10
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	53	36	11
Nej	52	35	13

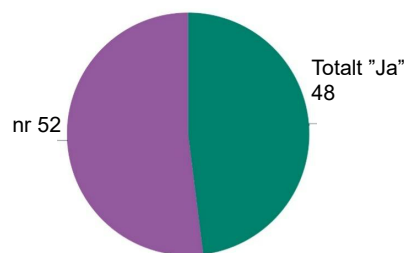
2. Erfarenhet av yrkesutbildning påverkar valet av yrkesutbildning

Nästan hälften av EU-medborgarna har erfarenhet av yrkesutbildning

Nästan hälften av EU-medborgarna (48 %) har gått en yrkesutbildning, antingen tidigare, för närvarande eller bådadera. Majoriteten av dessa svarande har deltagit i yrkesutbildning tidigare (41 %), medan 5 % för närvarande gör det och 2 % har deltagit både tidigare och nu. Drygt hälften av EU-medborgarna (52 %) har aldrig gått en yrkesutbildning.⁴¹

Enligt Cedefops europeiska opinionsundersökning om yrkesutbildning (2016) hade⁴² 40 % följt en yrkesinriktad gymnasieutbildning och 59 % en allmän utbildning. Dessa siffror återspeglar EU-28 vid den tidpunkten, men ger ändå en baslinje mot vilken man kan jämföra resultaten för 2025 (EU-27), som visar en högre andel med erfarenhet av yrkesutbildning.⁴³

Fråga B1: Har du någon gång tidigare eller för närvarande genomgått grundläggande yrkesutbildning på gymnasienivå? (EU27) (%)



41 Fråga B1. Har du tidigare eller för närvarande genomgått grundläggande yrkesutbildning på gymnasienivå?

42 <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/55>

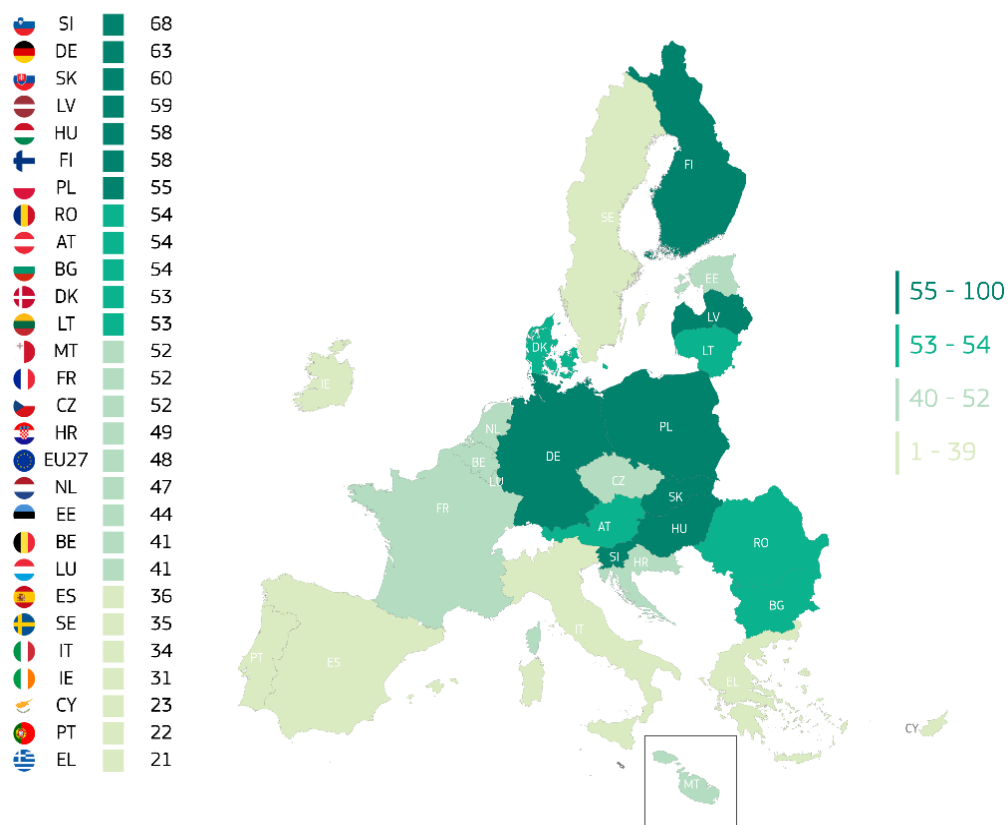
43 <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet>

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft

III. Bildklyftan mellan yrkesutbildning och allmän utbildning

Deltagandenivåerna varierar kraftigt mellan medlemsstaterna. De högsta nivåerna finns i Slovenien (68 %), Tyskland (63 %) och Slovakien (60 %), medan de lägsta nivåerna finns i Grekland (21 %), Portugal (22 %) och Cypern (23 %). I 15 medlemsstater har minst hälften av de svarande gått yrkesutbildning.

Fråga B1: Har du tidigare eller för närvarande genomgått grundläggande yrkesutbildning på gymnasienivå? - Totalt "Ja" (EU27) (%)



III. Bildklyftan mellan yrkesutbildning och allmän utbildning

En sociodemografisk och attitydmässig uppdelning av deltagandet i yrkesutbildning visar följande:

■ Deltagandet är högst bland dem som avslutade sin utbildning mellan 16 och 19 år (54 %), följt av dem som avslutade sin utbildning vid 20 års ålder eller senare (51 %). De som avslutat sin utbildning i åldern 15 år eller yngre har ett markant lägre deltagande (19 %).

■ Urbaniseringsmönstren visar att de svarande i landsbygdsområden eller byar har ett högre deltagande (52 %) än i stora städer (43 %).

■ Deltagandet ligger på 53 % bland svarande i åldern 25–39 år och 52 % bland dem i åldern 40–54 år, jämfört med 44 % bland dem i åldern 55 år och äldre. För den yngsta åldersgruppen (15–24 år) ligger siffran på 46 %.

■ Det finns vissa skillnader mellan socio-professionella kategorier, där manuell arbetstagare har det högsta deltagandet (55 %), tätt följt av egenföretagare (52 %), andra tjänstemän (50 %) och chefer (48 %).

■ Deltagandet i yrkesutbildning är något högre bland män (50 %) än bland kvinnor (46 %).

■ Deltagandet är högre bland de svarande som säger att yrkesutbildning ses i ett positivt ljus i deras land⁴⁴ (52 %) än bland dem som rapporterar en negativ uppfattning (42 %).

QB1 Har du tidigare eller för närvarande genomgått grundläggande yrkesutbildning på gymnasienivå? (% – EU)

	Totalt "Ja"	Nej	Vet inte
EU-27	48	52	0
Kön			
Man	50	50	0
Kvinna	46	54	0
Ålder			
15-24	46	54	0
25-39	53	47	0
40-54	52	48	0
>=55	44	56	0
Utbildning (slutet av)			
<=15	19	80	1
16-19	54	46	0
>=20	51	49	0
Studerar fortfarande	41	59	0
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	52	48	0
Chefer	48	52	0
Andra vita kragar	50	50	0
Manuell arbetskraft	55	45	0
Hushållspersoner	34	66	0
Arbetslösa	44	56	0
Pensionerad	45	55	0
Studerande	42	58	0
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområden eller by	52	48	0
Liten eller medelstor stad	49	51	0
Storstad	43	57	0
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	52	48	0
Negativt	42	58	0

44 Detta grundar sig på frågan: Hur ser du på den inledande yrkesutbildningen i (VÅRT LAND)?

III. Bildklyftan mellan yrkesutbildning och allmän utbildning

Behovet av att ha ett jobb och tjäna pengar så snart som möjligt anses vara den viktigaste faktorn som påverkar ungdomars val av yrkesutbildning.

På frågan om de viktigaste faktorer som påverkar ungdomars val av yrkesutbildning framför allmän utbildning i dag svarar mer än hälften av EU-medborgarna (53 %) att de behöver eller vill ha ett jobb och tjäna pengar så snart som möjligt.⁴⁵ En av fem (21 %) uppger också att de vill bli företagare eller egenföretagare. Utöver dessa två faktorer följer svaren en minskande ordning: rådgivning från föräldrar eller andra familjemedlemmar (35 %), vägledning från lärare eller skolkuratorer (28 %), dåliga skolresultat eller betyg (28 %), vad de flesta i deras närhet gör (24 %), yrkesutbildningens upplevda prestige eller sociala status (16 %) och inflytande från sociala medier eller onlineinnehåll (14 %).

Fråga B4. Vilka anser du är de viktigaste faktorerna som påverkar unga människor att välja yrkesutbildning framför allmän utbildning i dag? (MAX. 3 SVAR) (EU27) (%)



45 Fråga B4. Vilka anser du är de viktigaste faktorerna som påverkar unga människor att välja yrkesutbildning framför allmän utbildning i dag? (MAX. 3 svar)

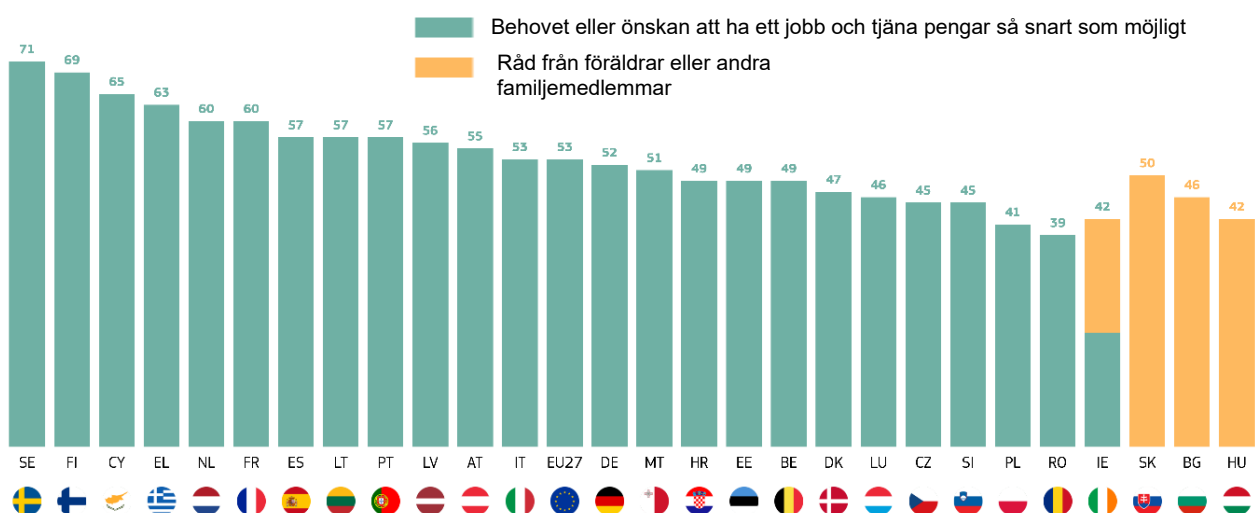
III. Bildklyftan mellan yrkesutbildning och allmän utbildning

Uppfattningarna om de faktorer som påverkar ungdomars val varierar mellan medlemsstaterna. Behovet eller önskan att få ett jobb och tjäna pengar så snart som möjligt nämns oftast i Sverige (71 %), Finland (69 %), Cypern (65 %) och Grekland (63 %), och minst ofta i Ungern (38 %), Rumänien (39 %), Polen (41 %) samt Bulgarien och Slovakien (båda 42 %).

Råd från föräldrar eller andra familjemedlemmar nämns oftast i Slovakien (50 %), Bulgarien (46 %), Österrike (44 %) och Ungern (42 %), och minst i Polen (25 %), Portugal (27 %) samt Lettland och Finland (båda 28 %). I Irland anges behovet eller önskan att ha ett jobb och tjäna pengar så snart som möjligt och råd från föräldrar eller andra familjemedlemmar som de främsta faktorerna (båda 42 %).

Faktorer som påverkar valet av yrkesutbildning framför allmän utbildning: Högsta svar per ledamot

Fråga B4: Vilka anser du är de viktigaste faktorerna som påverkar unga människor att välja yrkesutbildning framför allmän utbildning i dag? (MAX. 3 SVAR) (%)



Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft

III. Bildklyftan mellan yrkesutbildning och allmän utbildning

Vägledning från lärare eller skolrådgivare nämns oftast i Italien (37 %), Danmark (35 %), Grekland och Slovakien (båda 33 %), medan den är minst vanligt förekommande i Lettland (13 %), Litauen (15 %), Finland (17 %) och Polen (18 %).

Dåliga skolresultat eller betyg nämns oftast i Grekland (51 %), Litauen (46 %), Sverige (45 %) och Belgien och Cypern (båda 41 %), och minst så i Nederländerna och Bulgarien (båda 14 %), Slovakien (20 %) samt Kroatien och Malta (båda 21 %).

Att göra det som de flesta runt omkring dem gör nämns oftast i Finland (40 %), Nederländerna (39 %), Österrike (36 %) och Bulgarien och Slovakien (båda 35 %), medan det minst nämns i Luxemburg (13 %) och Frankrike och Portugal (båda 14 %).

Önskan att bli företagare eller egenföretagare nämns oftast i Kroatien (39 %), Cypern (33 %), Danmark (31 %) och Slovenien (29 %), medan den minst ofta nämns i Tyskland (12 %), Portugal (16 %) och Litauen, Spanien och Polen (samtliga 18 %).

Inverkan från sociala medier eller innehåll på nätet nämns oftast i Nederländerna (31 %), Malta (27 %), Kroatien (24 %), Tjeckien och Slovakien (båda 22 %), medan den nämns minst i Portugal (6 %), Litauen (8 %) och Estland, Frankrike och Spanien (samtliga 11 %).

Yrkesutbildningens upplevda prestige eller sociala status nämns oftast i Österrike (24 %) och Malta och Ungern (båda 23 %), medan den nämns minst ofta i Cypern (7 %), Grekland (10 %) och Belgien, Frankrike, Portugal och Luxemburg (samtliga 11 %).

Ekonomisk motivation är den dominerande drivkraften i valet. I 24 medlemsstater är behovet eller viljan att ha ett jobb och tjäna pengar så snart som möjligt den faktor som oftast nämns, från 71 % i Sverige till 39 % i Rumänien i de länder där landet rankas som den främsta föraren. Föräldrarådgivning är den främsta faktorn i endast tre medlemsstater: Slovakien (50 %), Bulgarien (46 %) och Ungern (42 %). I Irland är den ekonomiska motivationen

och föräldrarådgivningen 42 % vardera. Lärarvägledning nämns visserligen av 28 % av européerna totalt sett, men rankas aldrig som den främsta faktorn i ett y EU-land, med den högsta andelen i Italien på 37 %.

	EU27	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
The need or desire to have a job and earn money as soon as possible	53	49	42	45	47	52	49	42	63	57	60	49	53	65	56	57	46	38	51	60	55	41	57	39	45	42	69	71
Advice from parents or other family members	35	29	46	36	40	41	34	42	39	31	35	38	33	32	28	32	38	42	30	30	44	25	27	31	40	50	28	37
Guidance from teachers or school counsellors	28	31	25	22	35	27	22	31	33	27	32	19	37	19	13	15	32	26	23	28	28	18	32	23	20	33	17	25
Poor school performance or grades	28	41	14	24	33	25	38	27	51	28	31	21	27	41	26	46	32	26	21	14	25	25	29	24	27	20	35	45
Doing what most people around them do (e.g. friends, classmates, or others in their area)	24	21	35	23	33	27	26	25	31	19	14	29	21	20	22	20	13	34	34	39	36	30	14	23	26	35	40	33
They want to become an entrepreneur or self-employed	21	26	22	22	31	12	19	24	27	18	27	39	24	33	21	18	24	23	28	22	21	18	16	20	29	24	22	24
Perceived prestige or social status of the vocational education and training path	16	11	22	14	19	18	13	11	10	14	11	17	16	7	14	11	11	23	23	18	24	21	11	17	14	17	12	15
Influence from social media or online content	14	17	12	22	18	17	11	15	12	11	11	24	13	12	11	8	11	12	27	31	16	12	6	16	15	22	12	13
Others (SPONTANEOUS)	1	0	0	0	1	1	5	0	1	2	1	0	0	0	1	2	3	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1
Don't know	2	0	3	3	3	2	1	2	0	4	3	1	2	1	3	2	2	1	1	3	2	1	7	1	0	1	1	1

1st Most Frequently Mentioned Item
2nd Most Frequently Mentioned Item
3rd Most Frequently Mentioned Item

III. Bildklyftan mellan yrkesutbildning och allmän utbildning

När vi analyserar de faktorer som påverkar ungdomar efter sociodemografiska och attitydmässiga kategorier kan följande mönster observeras:

Behovet eller önskan att få ett jobb och tjäna pengar så snart som möjligt nämns av ungefär hälften av alla svarande, med minimala könsskillnader (män 52 %, kvinnor 53 %). Variationerna efter ålder är blygsamma, från 51 % bland 55-åringar och över till 55 % bland 25-39-åringar. Bland socio-professionella kategorier är det mest sannolikt att de arbetslösa ger detta svar (60 %), vilket motsvarar en skillnad på 11 procentenheter jämfört med hushåll⁴⁶ (49 %).

Råd från föräldrar eller andra familjemedlemmar visar inga könsskillnader, med både män och kvinnor som citerar denna faktor på liknande nivåer (35 %). Åldersskillnaderna är större här: 31 % av dem i åldern 15–24 år nämner denna faktor och ökar till 37 % bland dem i åldern 55 år och äldre. Mönster av utbildning visar att de som avslutade utbildningen tidigare är mer benägna att nämna denna faktor: 37 procent av dem som avslutade sin utbildning vid 15 års ålder eller tidigare gör det, jämfört med 33 procent av dem som avslutade sin utbildning vid 20 års ålder eller äldre.

Vägledning från lärare eller skolrådgivare citeras på liknande nivåer av män (28 %) och kvinnor (29 %). I alla åldersgrupper är svaren relativt stabila, från 26 % bland 15–24-åringar till 29 % bland 25–39-åringar och 40–54-åringar. Utbildningsnivån påverkar inte heller svaren i någon större utsträckning, eftersom antalet omnämmanden varierar från 27 % bland dem som avslutade sin utbildning vid 15 års ålder eller tidigare till 29 % bland dem som fortfarande studerar.

Önskan att bli företagare eller egenföretagare varierar minimalt mellan olika demografiska grupper, och omkring en av fem svarande anger denna faktor. Könsskillnaderna är blygsamma (män 22%, kvinnor 20%), och det finns få skillnader efter ålder, med omnämmanden som sträcker sig från 20% till 22%. Svarande som är egenföretagare är mer benägna än någon annan yrkeskategori att nämna denna punkt.

Dåliga skolresultat eller betyg nämns på samma sätt av både män och kvinnor (båda 28 %). Åldersskillnaderna är stora: En tredjedel av 15–24-åringarna (33 %) anger denna faktor och minskar till 26 % bland 55-åringar och äldre. Det finns begränsade variationer beroende på utbildningsnivå för denna post. Bland socio-professionella kategorier är andelen arbetslösa (35 %) och studerande (33 %) mycket högre än andelen arbetare

(25 %). De svarande som säger att yrkesutbildningen uppfattas negativt i deras land är mer benägna att nämna denna faktor (34 %) än de som uppger att yrkesutbildningen har en positiv bild i deras land (26 %).

Att göra vad de flesta människor runt omkring dem gör: Det finns minimala könsskillnader för denna post (män 25 %, kvinnor 24 %). Åldersvariationen är blygsam, även om svarande i åldern 25–39 år nämner detta något oftare (26 %) än de i åldern 15–24 år (23 %). Utbildningsmönster visar att de som avslutade sin utbildning vid 20 års ålder eller senare är mer benägna att nämna denna faktor (26 %) än de som avslutade sin utbildning tidigare (22 %).

Påverkan från sociala medier eller onlineinnehåll visar återigen minimala skillnader efter kön (män 14%, kvinnor 15%). Skillnaderna efter ålder är blygsamma, med poäng som sträcker sig från 13% bland 55-åringar och över till 16% bland 15-24-åringar. Utbildningsmönster visar att de som avslutade sin utbildning vid 20 års ålder eller senare (16 %) anger denna faktor oftare än de som avslutade sin utbildning vid 15 års ålder eller tidigare (10 %).

Uppfattad prestige eller social status för yrkesutbildningsvägen visar minimal variation mellan de flesta grupper. Könsskillnaderna är blygsamma (män 17 %, kvinnor 15 %), och 16 % av de svarande nämner denna post konsekvent i alla åldersgrupper. Skillnader i utbildning är mer anmärkningsvärda: De som avslutade sin utbildning vid 20 års ålder eller senare är mer benägna att nämna denna post (18 %) än de som gjorde det vid 15 års ålder eller tidigare (12 %).

46 En husman är en person som sköter ett hushåll, t.ex. en hemmafru eller en husman.

QB4 Vilka anser du är de viktigaste faktorerna som påverkar ungdomars val av yrkesutbildning framför allmän utbildning i dag? (MAX. 3 SVAR) (%-EU)

	Vägledning från lärare eller skolkuratorer	Råd från föräldrar eller andra familjemedlemmar	Behovet eller önskan att ha ett jobb och tjäna pengar så snart som möjligt	De vill bli företagare eller egenföretagare	Dåliga skolresultat eller betyg	Gör vad de flesta människor runt omkring dem gör (t.ex. vänner, klasskamrater eller andra i deras område)	Påverkan från sociala medier eller innehåll på nätet	Uppfattad prestige eller social status för yrkesutbildningsvägen	Övriga (SPONTANEOUS)	Vet inte
EU-27	28	35	53	21	28	24	14	16	1	2
Kön										
Man	28	35	52	22	28	25	14	17	1	2
Kvinna	29	35	53	20	28	24	15	15	1	2
Ålder										
15-24	26	31	54	21	33	23	16	16	1	1
25-39	29	33	55	22	27	26	15	16	1	1
40-54	29	35	53	21	28	24	15	16	1	2
>=55	28	37	51	20	26	24	13	16	1	3
Utbildning (slutet av)										
<=15	27	37	52	18	29	22	10	12	1	5
16-19	29	36	51	21	26	24	14	16	1	2
>=20	28	33	55	21	28	26	16	18	1	2
Studerar fortfarande	29	31	55	21	34	22	15	13	2	2
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet										
Egenföretagare	28	34	52	26	26	24	14	14	1	2
Chefer	30	35	53	19	29	27	18	19	1	1
Andra vita kragar	30	34	52	21	28	27	16	17	1	1
Manuell arbetskraft	28	34	54	20	25	24	14	17	1	2
Hushållspersoner	28	33	49	22	29	25	13	14	2	2
Arbetslösa	25	33	60	20	35	25	12	13	1	3
Pensionerad	28	38	51	20	26	22	12	15	1	4
Studerande	27	31	55	21	33	23	16	13	1	1
Subjektiv urbanisering										
Landsbygdsområde eller by	26	35	51	20	27	25	14	16	1	3
Liten eller medelstor stad	30	34	52	22	28	23	15	15	1	2
Storstad	28	35	56	19	28	25	15	17	1	2
Uppfattning av IVET i (vårt land)										
Positivt	30	37	53	21	26	26	14	17	1	1
Negativt	26	30	53	21	34	23	17	14	1	1
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)										
Ja	28	37	52	21	24	25	16	18	1	1
Nej	28	33	54	20	31	24	13	14	1	3

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

Fråga B7.6. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Yrkesutbildningen ger inte tillräckligt med övergripande färdigheter som kommunikation eller kritiskt tänkande (EU-27) (%)

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens att IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

1. Utmaningar i samband med icke-tekniska färdigheter

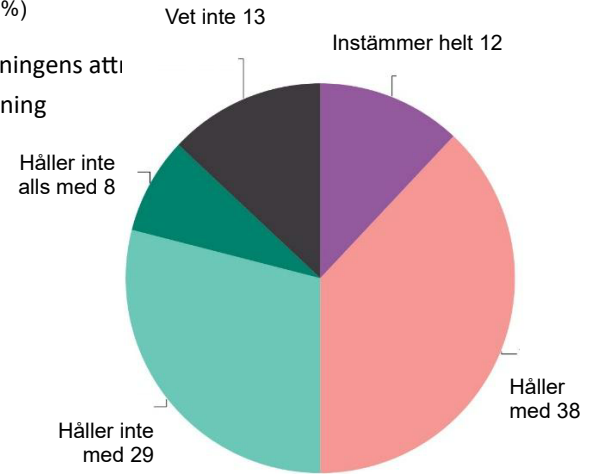
Hälften av EU-medborgarna säger att yrkesutbildningen inte ger tillräckligt med övergripande färdigheter som kommunikation eller kritiskt tänkande

I hela EU säger 50 % att yrkesutbildningen inte ger tillräckligt med övergripande färdigheter som kommunikation eller kritiskt tänkande, däribland 12 % som håller med och 38 % som tenderar att hålla med.⁴⁷ Totalt 37% håller inte med om detta påstående, medan 13% inte vet.

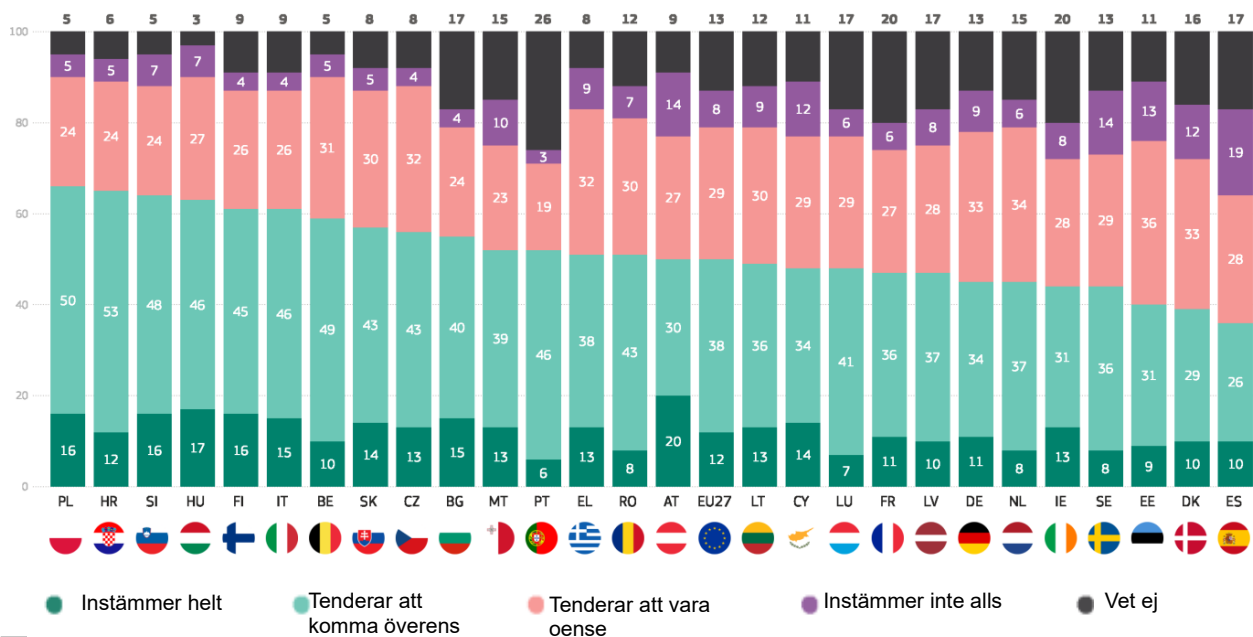
De högsta nivåerna av enighet noteras i Polen (66 %), Kroatien (65 %) och Slovenien (64 %), med de lägsta i Spanien (36 %), Danmark (39 %), Estland (40 %) samt Irland och Sverige (båda 44 %).

I 24 EU-medlemsstater anser majoriteten att yrkesutbildningen inte ger tillräckligt med övergripande färdigheter. Endast i tre länder, Estland (49 %), Spanien (47 %) och Danmark (45 %), är det fler som inte håller med än som instämmer i påståendet.

I flera EU-medlemsstater, däribland Tyskland, Nederländerna och Österrike, är åsikterna mer jämnt fördelade, och de som instämmer i påståendet varierar mellan 45 % och 50 %.



Fråga B7.6. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Yrkesutbildningen ger inte tillräckligt med övergripande färdigheter som kommunikation eller kritiskt tänkande (%)



⁴⁷ Fråga B7.6. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Yrkesutbildningen ger inte tillräckligt med övergripande färdigheter som kommunikation eller kritiskt tänkande

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

I vilken utsträckning de svarande håller med om att yrkesutbildningen inte ger tillräckliga övergripande färdigheter varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer enligt följande:

- Det finns måttliga skillnader mellan olika samhälls- och yrkeskategorier, och studenter och andra tjänstemän är mest benägna att tro att yrkesutbildningen inte ger tillräckligt med övergripande färdigheter som kommunikation eller kritiskt tänkande (båda 55 %), medan arbetslösa svarande uppvisar betydligt lägre nivåer (45 %).
- När det gäller ålder i slutet av utbildningen är denna uppfattning vanligast bland de svarande som fortfarande studerar (54 %), följt av dem som avslutat sin utbildning i åldern 20 år eller senare och dem i åldern 16-19 år (båda 51 %). Svarande vars utbildning slutade vid 15 års ålder eller tidigare är minst benägna att hålla med om detta uttalande (45%).
- Efter ålder är denna uppfattning vanligast bland svarande i åldern 25-39 år (54 %), följt av dem i åldern 15-24 år och 40-54 år (båda 52 %). Den är minst utbredd bland personer över 55 år (48 %).
- De svarande som anser att eleverna får tillräckligt med information om yrkesutbildning är mer benägna att instämma i påståendet (55 %) än de som anser att informationen är otillräcklig (48 %).
- Det finns endast minimala variationer när man tittar på deltagande i yrkesutbildning. De svarande som själva har deltagit i yrkesutbildning är bara något mer benägna att hålla med om att yrkesutbildning ger otillräckliga övergripande färdigheter (53 %) än de som inte har någon erfarenhet av yrkesutbildning (50 %).
- När det gäller deras bild av yrkesutbildning är det bara något mer sannolikt att de svarande som har en positiv bild av yrkesutbildning håller med om detta påstående än de som har en negativ bild (53 % jämfört med 50 %).
- Det finns inga könsskillnader.

QB7.6 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Den grundläggande yrkesutbildningen ger inte tillräckligt med övergripande färdigheter såsom kommunikation eller kritiskt tänkande (% – EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	50	37	13
Kön			
Man	52	36	12
Kvinna	50	37	13
Ålder			
15-24	52	39	9
25-39	54	37	9
40-54	52	38	10
>=55	48	35	17
Utbildning (slutet av)			
<=15	45	33	22
16-19	51	37	12
>=20	51	38	11
Studerar fortfarande	54	36	10
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	49	39	12
Chefer	51	38	11
Andra vita kragar	55	36	9
Manuell arbetskraft	52	38	10
Hushållspersoner	49	36	15
Arbetslösa	45	40	15
Pensionerad	48	33	19
Studerande	55	36	9
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområde eller by	49	38	13
Liten eller medelstor stad	52	35	13
Storstad	51	37	12
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	53	37	10
Negativt	50	38	12
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	53	38	9
Nej	49	35	16

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

Hälften av EU-medborgarna säger att yrkesutbildningsprogram ofta misslyckas med att lära ut grundläggande färdigheter som läs- och skrivkunnighet eller digital kompetens

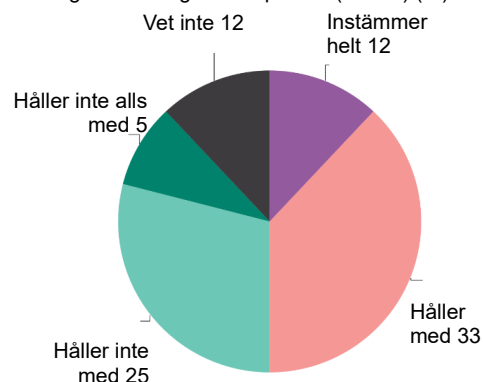
I hela EU anser 50 % av de svarande att yrkesutbildningsprogrammen ofta brister när det gäller att lära ut grundläggande färdigheter som läs- och skrivkunnighet eller digital kompetens, däribland 12 % som instämmer helt och 38 % som tenderar att hålla med.⁴⁸ Däremot håller 38 % inte med om detta påstående, medan 12 % inte vet.

I 15 medlemsstater instämmer minst hälften av de svarande i påståendet.

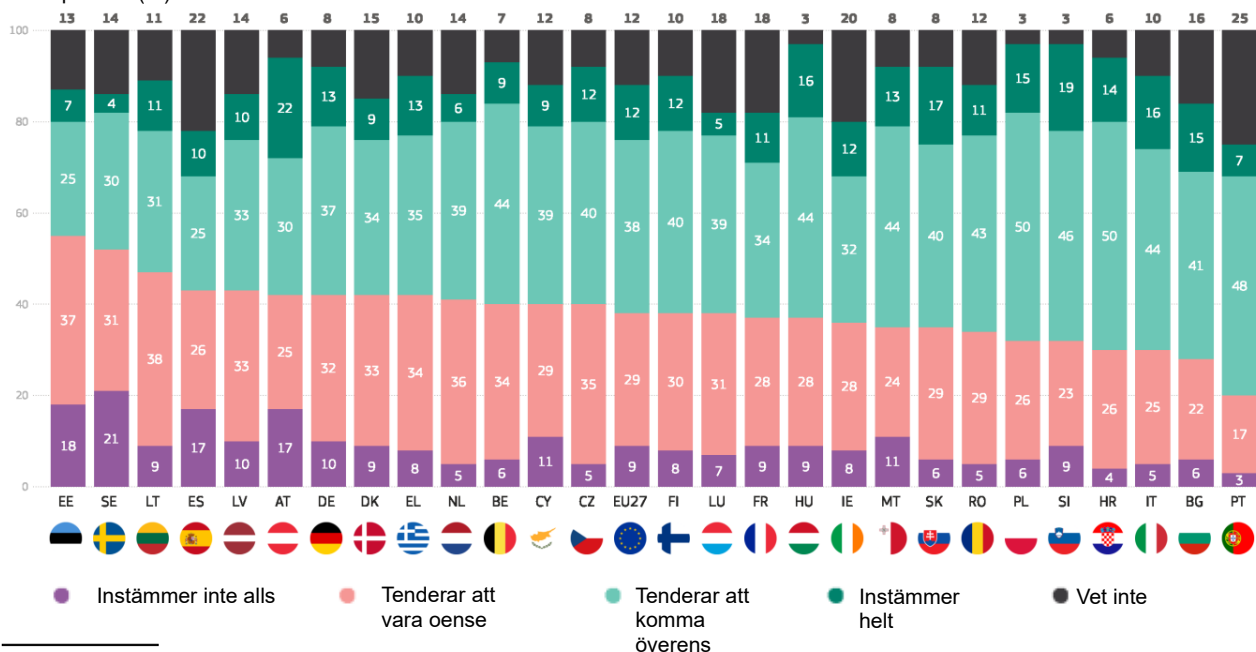
Uppfattningarna om denna fråga varierar avsevärt mellan medlemsstaterna. De högsta nivåerna av enighet noteras i Polen och Slovenien (båda 65 %), följt av Kroatien (64 %) och Italien och Ungern (båda 60 %). De lägsta nivåerna noterades i Estland (32 %), Sverige (34 %) och Spanien (35 %).

I de medlemsstater där åsikterna är mer jämnt fördelade är andelen 43 % i Danmark och Lettland, 44 % i Irland och Luxemburg och 45 % i Nederländerna.

Fråga B7.7: Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: - Program för grundläggande yrkesutbildning misslyckas ofta med att lära ut grundläggande färdigheter som läs- och skrivkunnighet eller digital kompetens (EU-27) (%)



Fråga B7.7. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Yrkesutbildningsprogram misslyckas ofta med att lära ut grundläggande färdigheter som läs- och skrivkunnighet eller digital kompetens. (%)



48 Fråga B7.7. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Yrkesutbildningsprogram misslyckas ofta med att lära ut grundläggande färdigheter som läs- och skrivkunnighet eller digital kompetens.

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

I vilken utsträckning de svarande håller med om att yrkesutbildningsprogram ofta misslyckas med att lära ut grundläggande färdigheter varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer enligt följande.

- När det gäller åldern vid slutet av utbildningen är det mest sannolikt att de svarande som avslutat sin utbildning mellan 16 och 19 år (53 %) håller med om att yrkesutbildningen ofta misslyckas med att lära ut grundläggande färdigheter, följt av dem som avslutat sin utbildning vid 20 års ålder eller äldre (50 %). Svarande vars utbildning slutade vid 15 års ålder eller tidigare är minst benägna att hålla med (44 %).
- De svarande i åldern 25–39 år är mest överens (53 %), följt av de svarande i åldern 40–54 år (52 %). Det är minst sannolikt att personer i åldern 15–24 år och 55 år och äldre håller med (båda 49 %).
- Svarande som någon gång deltagit i yrkesutbildning är något mer benägna att dela denna oro (53 %) än de som inte gjort det (48 %).
- De som anser att eleverna får tillräckligt med information om yrkesutbildningsmöjligheter är mer benägna att säga att yrkesutbildningen inte lär ut grundläggande färdigheter (56 % jämfört med 45 %).
- Enligt den rekommenderade utbildningsvägen är det mer sannolikt att de svarande som skulle rekommendera gymnasieutbildning instämmer i detta påstående (55 %) än de som skulle rekommendera yrkesinriktad gymnasieutbildning (51 %).
- Det finns inga könsskillnader.

QB7.7 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:

Program för grundläggande yrkesutbildning misslyckas ofta med att lära ut grundläggande färdigheter som läs- och skrivkunnighet eller digital kompetens (% – EU)

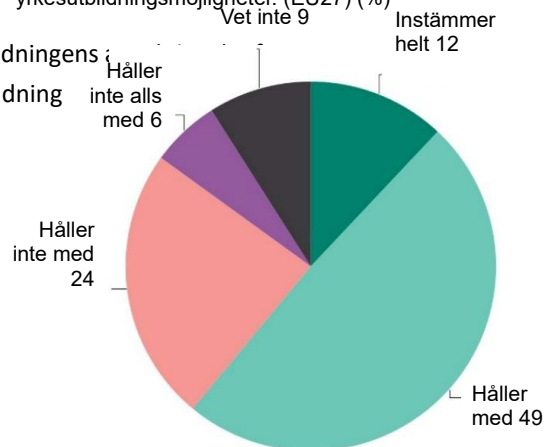
	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	50	38	12
Kön			
Man	51	38	11
Kvinna	50	37	13
Ålder			
15-24	49	42	9
25-39	53	39	8
40-54	52	39	9
>=55	49	34	17
Utbildning (slutet av)			
<=15	44	31	25
16-19	53	37	10
>=20	50	39	11
Studerar fortfarande	48	43	9
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	51	40	9
Chefer	51	39	10
Andra vita kragar	53	38	9
Manuell arbetskraft	53	38	9
Hushållspersoner	48	34	18
Arbetslösa	46	40	14
Pensionerad	49	33	18
Studerande	48	43	9
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområde eller by	49	38	13
Liten eller medelstor stad	52	37	11
Storstad	50	38	12
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	54	37	9
Negativt	48	41	11
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	53	39	8
Nej	48	36	16

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

Fråga B5: Kan du tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om följande påstående: I (VÅRT LAND) får människor som är på väg att välja gymnasieutbildning tillräckligt med information om yrkesutbildningsmöjligheter. (EU27) (%)

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning



2. Utmaningar i samband med vägledning och könsstereotyper

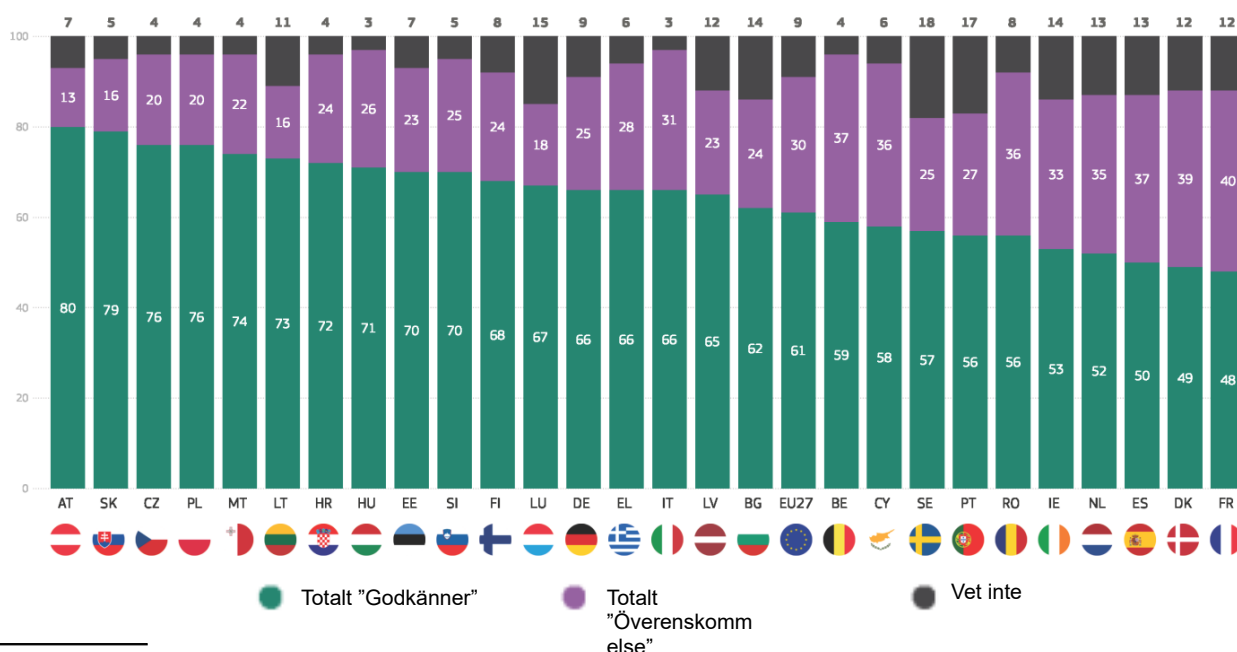
Sex av tio EU-medborgare säger att de som ska välja gymnasieutbildning får tillräckligt med information om yrkesutbildningsmöjligheter

I hela EU anser 61 % av medborgarna att människor som står i begrepp att välja gymnasieutbildning i sitt land får tillräckligt med information om yrkesutbildningsmöjligheter, däribland 12 % som håller med och 49 % som tenderar att hålla med. Tre av tio svarande håller inte med (30 %), medan 9 % inte vet.⁴⁹

I Cedefops undersökning från 2016 (EU28) ställdes en liknande men inte identisk fråga, med fokus på huruvida människor fick information vid den tidpunkt då de gjorde sitt gymnasieval. Resultaten är relativt stabila över tid: I den undersökningen svarade 58 % ja, 40 % nej och 2 % visste inte.⁵⁰

I den aktuella undersökningen varierar åsikterna mellan medlemsstaterna. De högsta nivåerna av enighet noteras i Österrike (80 %), Slovakien (79 %), Tjeckien och Polen (båda 76 %). De lägsta nivåerna finns i Frankrike (48 %), Danmark (49 %) och Spanien (50 %). En betydande andel av de svarande svarade "vet inte", med de högsta andelarna i Sverige (18 %), Portugal (17 %) och Luxemburg (15 %).

Fråga B5. Kan du tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om följande påstående I {VÅRT LAND}. människor som är på väg att välja sin gymnasieutbildning får tillräckligt med information om yrkesutbildningsmöjligheter. (%)



49 Fråga B5. Kan du tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om följande påstående: I (VÅRT LAND) får människor som är på väg att välja gymnasieutbildning tillräckligt med information om yrkesutbildningsmöjligheter.

50 https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/opinion-survey-on-vet?visualisation=MAP&topic=group2&question=Q21T2_Q&answer=Q21T2_A1&subset=EducationLevel&subsetVal=All&country=AT&countryB=EU28 Frågeformuleringen skiljer sig från den aktuella undersökningen, där man frågar om information som finns tillgänglig för personer som för närvarande väljer gymnasieutbildning, medan man under 2016 bad de svarande att reflektera över sina egna tidigare erfarenheter. Fråga 6: "Vid den tidpunkt då du fattade beslut om din utbildning på gymnasiet, fick du information om yrkesutbildning?"

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

I vilken utsträckning de svarande är överens om att människor får tillräckligt med information om yrkesutbildningsmöjligheter varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer enligt följande.

- De svarande som ser yrkesutbildningen i ett positivt ljus i sitt land är mycket mer benägna att hålla med om att det finns tillräckligt med information om dessa möjligheter (74 %), jämfört med 36 % av dem som uppger att yrkesutbildningen har en negativ bild.
- På samma sätt är det i allmänhet mycket troligare att svarande med positiva åsikter om yrkesutbildningens kvalitet och möjligheter tror att det finns tillräckligt med information. Detta gäller för dem som: Parlamentet anser att yrkesutbildning erbjuder högkvalitativt lärande (69 % jämfört med 44 %). säger att yrkeslärare är kompetenta (67 % jämfört med 43 %), håller med om att yrkesutbildning ger tillgång till modern infrastruktur (67 % jämfört med 45 %) och att yrkesutbildningen lär ut tekniska färdigheter (65 % jämfört med 43 %), Parlamentet anser att yrkesutbildning erbjuder möjligheter att studera utomlands (69 % mot 52 %) och en väg in i universitetsstudier (67 % mot 54 %). Det gäller även dem som inte upplever någon brist på övergripande färdigheter (67 % mot 61 %) eller grundläggande färdigheter (68 % mot 59 %).
- Det finns några betydande skillnader mellan olika socio-professionella kategorier: 65 % av de övriga tjänstemännen anser att människor som står i begrepp att välja gymnasieutbildning får tillräckligt med information om yrkesutbildningsmöjligheter, jämfört med 50 % bland de arbetslösa.
- Svarande som avslutat sin utbildning mellan 16 och 19 år är mest benägna att instämma (63 %). De vars utbildning slutade när de var 15 år eller yngre är minst benägna att göra det (58%).
- Det finns inga skillnader mellan kön eller ålder.

QB5 Kan du tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om följande påstående: I (VÅRT LAND) får människor som är på väg att välja gymnasieutbildning tillräckligt med information om yrkesutbildningsmöjligheter. (% – EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	61	30	9
Kön			
Man	61	30	9
Kvinna	61	31	8
Ålder			
15-24	61	37	2
25-39	61	34	5
40-54	62	30	8
>=55	61	26	13
Utbildning (slutet av)			
<=15	58	25	17
16-19	63	29	8
>=20	61	32	7
Studerar fortfarande	61	37	2
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	58	34	8
Chefer	62	31	7
Andra vita kragar	65	29	6
Manuell arbetskraft	63	30	7
Hushållspersoner	58	33	9
Arbetslösa	50	40	10
Pensionerad	61	25	14
Studerande	60	38	2
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområde eller by	61	29	10
Liten eller medelstor stad	60	32	8
Storstad	63	29	8
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	74	19	7
Negativt	36	57	7
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	65	28	7
Nej	58	32	10

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

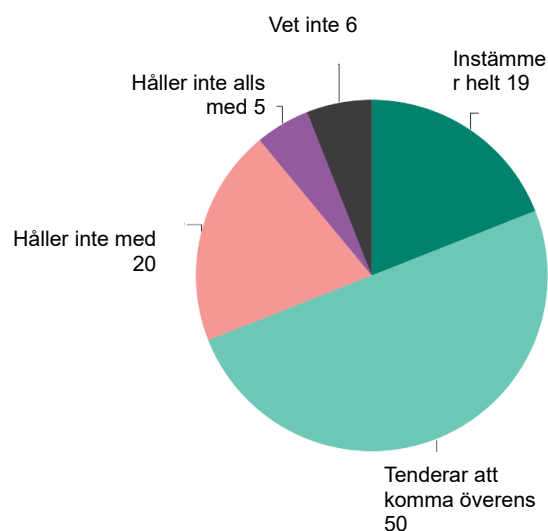
Omkring sju av tio EU-medborgare säger att kvinnor som är intresserade av naturvetenskap,⁵¹ teknik, ingenjörsvetenskap och matematik inom yrkesutbildning kan få mindre uppmuntran från familjer och skolor än män.

I hela EU säger 69 % av EU-medborgarna att kvinnor som är intresserade av naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik inom yrkesutbildning kan få mindre uppmuntran från familjer och skolor än män som är intresserade av naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik, däribland 19 % som instämmer helt och 50 % som tenderar att instämma.⁵² En av fyra håller inte med (25 %), medan 6 % inte vet.

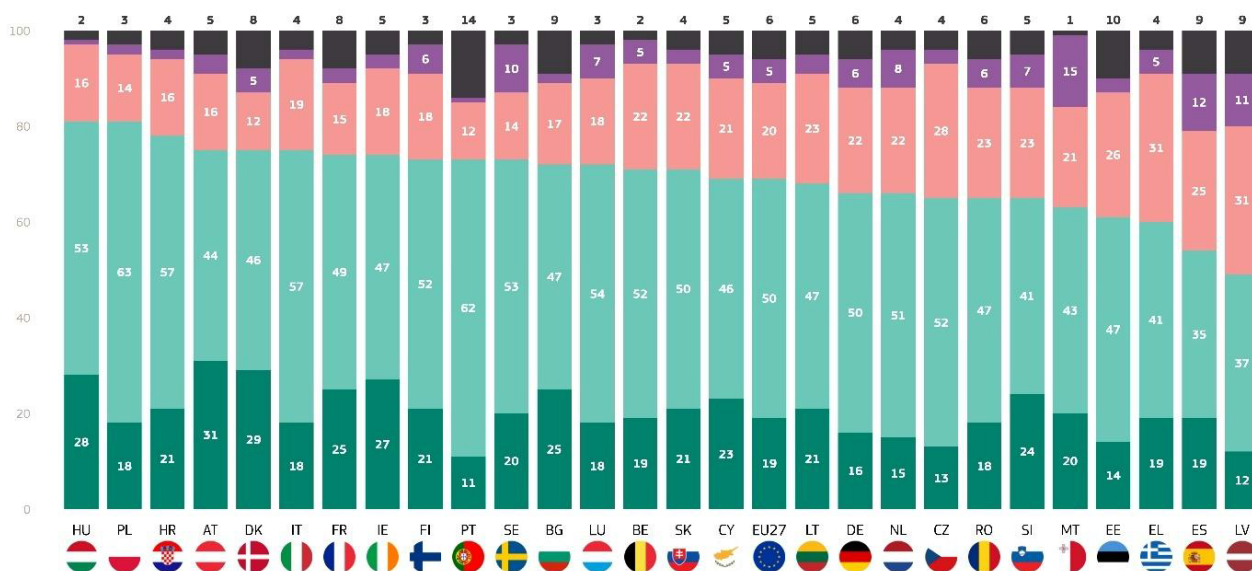
Åsikterna varierar mellan medlemsstaterna. De högsta nivåerna av enighet noteras i Ungern och Polen (båda 81 %) och Kroatien (78 %). De lägsta nivåerna finns i Lettland (49 %), Spanien (54 %) och Grekland (60 %).

I 25 medlemsstater säger minst sex av tio svarande att kvinnor som är intresserade av naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik inom yrkesutbildning kan få mindre uppmuntran från familjer och skolor än män som är intresserade av naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik.

Fråga B10.2: Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Kvinnor som är intresserade av STEM-relaterade områden inom IVET kan få mindre uppmuntran från familjer och skolor än män som är intresserade av STEM-relaterade områden {EU27} (%)



Fråga B10.2. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Kvinnor som är intresserade av STEM-relaterade områden inom yrkesutbildning kan få mindre uppmuntran från familjer och skolor än män som är intresserade av STEM-relaterade områden. (%)



51 Instämmer helt Tenderar att komma överens Tenderar att vara ense

52 Instämmer inte alls Vet ej
Fråga B10.2. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Kvinnor som är intresserade av STEM-relaterade områden inom yrkesutbildning kan få mindre uppmuntran från familjer och skolor än män som är intresserade av STEM-relaterade områden.

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

I vilken utsträckning de svarande håller med om att kvinnor som är intresserade av naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik kan få mindre uppmuntran än män varierar beroende på sociodemografiska faktorer, enligt följande.

- Efter avslutad utbildning är det mest sannolikt att de svarande som fortfarande studerar tror att kvinnor som är intresserade av naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik får mindre uppmuntran än män (73 %), medan 71 % av dem som avslutat sin utbildning i åldern 20+ och 69 % av dem som avslutat sin utbildning mellan 16 och 19 år håller med. Denna siffra sjunker till 63 % för de svarande som avslutat sin utbildning i åldern 15 år eller yngre.
- Det finns vissa skillnader mellan olika samhälls- och yrkeskategorier: 74 % av de svarande som är egenföretagare och 72 % av de studerande delar denna uppfattning, jämfört med 66 % av hushållen.
- Efter ålder ligger denna uppfattning på 72 % bland de svarande i åldern 15–24 år, jämfört med 68 % bland dem som är 55 år eller äldre.
- Det finns inga könsskillnader.

QB10.2 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:

Kvinnor som är intresserade av STEM-relaterade områden inom IVET kan få mindre uppmuntran från familjer och skolor än män som är intresserade av STEM-relaterade områden (%-EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	69	25	6
Kön			
Man	69	25	6
Kvinna	69	25	6
Ålder			
15-24	72	24	4
25-39	72	24	4
40-54	69	27	4
>=55	68	24	8
Utbildning (slutet av)			
<=15	63	24	13
16-19	69	26	5
>=20	71	25	4
Studerar fortfarande	73	22	5
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	74	22	4
Chefer	70	26	4
Andra vita kragar	70	26	4
Manuell arbetskraft	70	25	5
Hushållspersoner	66	29	5
Arbetslösa	70	24	6
Pensionerad	67	24	9
Studerande	72	24	4
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområde eller by	68	26	6
Liten eller medelstor stad	70	24	6
Storstad	71	23	6
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	70	26	4
Negativt	72	24	4
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	71	25	4
Nej	68	25	7

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

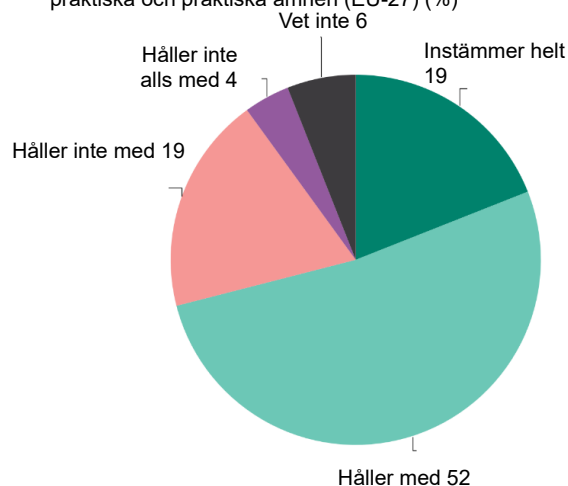
Omkring sju av tio EU-medborgare säger att kvinnor ofta uppmuntras att bedriva allmän utbildning, trots att de uttrycker intresse för tekniska ämnen.

I hela EU säger 71 % av EU:s medborgare att kvinnor ofta uppmuntras att gå allmän utbildning, även om de uttrycker intresse för tekniska, praktiska och praktiska ämnen, däribland 19 % som håller med och 52 % som tenderar att hålla med.⁵³ Ungefär en av fyra (23 %) håller inte med, medan 6 % inte vet.

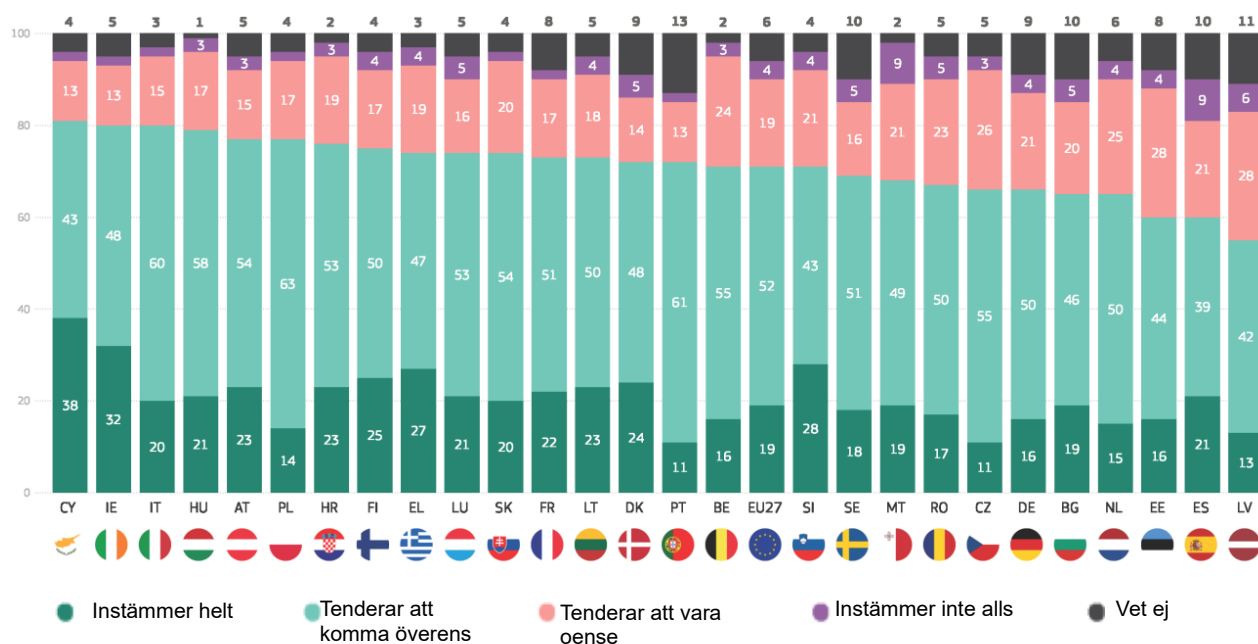
En majoritet av de svarande instämmer i detta påstående i alla medlemsstater. Överenskommelsenivåerna varierar dock mellan medlemsstaterna. De högsta nivåerna finns i Cypern (81 %), Italien och Irland (båda 80 %) och Ungern (79 %). De lägsta nivåerna finns i Lettland (55 %) och Spanien och Estland (båda 60 %).

I 17 medlemsstater håller minst sju av tio svarande med om att kvinnor ofta uppmuntras att bedriva allmän utbildning trots att de uttrycker intresse för tekniska ämnen.

Fråga B11.1: Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: - Kvinnor uppmuntras ofta att gå allmän utbildning, även om de uttrycker intresse för tekniska, praktiska och praktiska ämnen (EU-27) (%)



Fråga B11.1. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Kvinnor uppmuntras ofta att bedriva allmän utbildning, även om de uttrycker intresse för tekniska, praktiska och praktiska ämnen.(%)



⁵³ Fråga B11.1. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Kvinnor uppmuntras ofta att bedriva allmän utbildning, även om de uttrycker intresse för tekniska, praktiska och praktiska ämnen.

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

I vilken utsträckning de svarande håller med om att kvinnor ofta uppmuntras att bedriva allmän utbildning varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer, enligt följande.

- Vid åldern efter avslutad utbildning är det mest sannolikt att svarande som avslutat sin utbildning mellan 16 och 19 år eller vid 20 års ålder eller senare tror att kvinnor ofta styrs mot allmän utbildning trots intresse för tekniska ämnen (båda 71 %). Denna siffra sjunker till 68 % bland dem som avslutat sin utbildning i åldern 15 år eller yngre. Den är högst bland dem som fortfarande studerar (74 %).
- Det finns små skillnader mellan olika samhälls- och yrkeskategorier, där 74 % av eleverna delar denna uppfattning, jämfört med 68 % bland chefer och arbetslösa uppgiftslämnare.
- Urbaniseringen påverkar svaren här, eftersom 74 % av de svarande i stora städer håller med om att kvinnor får mindre uppmuntran att ta upp tekniska ämnen än män, jämfört med 68 % bland dem i landsbygdsområden eller byar.
- Efter ålder minskar denna uppfattning från 74 % av de svarande i åldern 15-24 år till 73 % av de svarande i åldern 25-39 år, 70 % av de svarande i åldern 40-54 år och 69 % av de svarande i åldern 55 år och äldre.
- Det finns inga skillnader mellan könen eller mellan tidigare erfarenheter av yrkesutbildning.

QB11.1 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:

Kvinnor uppmuntras ofta att bedriva allmän utbildning, även om de uttrycker intresse för tekniska, praktiska och praktiska ämnen (% – EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	71	23	6
Kön			
Man	71	22	7
Kvinna	71	23	6
Ålder			
15-24	74	22	4
25-39	73	22	5
40-54	70	24	6
>=55	69	22	9
Utbildning (slutet av)			
<=15	68	20	12
16-19	71	22	7
>=20	71	24	5
Studerar fortfarande	74	21	5
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	72	22	6
Chefer	68	26	6
Andra vita kragar	72	23	5
Manuell arbetskraft	72	23	5
Hushållspersoner	72	22	6
Arbetslösa	68	23	9
Pensionerad	69	21	10
Studerande	74	22	4
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområde eller by	68	25	7
Liten eller medelstor stad	71	22	7
Storstad	74	20	6
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	72	23	5
Negativt	71	24	5
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	72	22	6
Nej	70	22	8

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

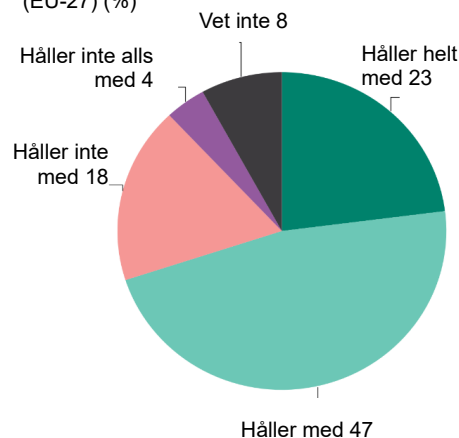
Sju av tio EU-medborgare säger att män som inte är högutbildade står inför större press att välja yrkesutbildning framför allmän utbildning än kvinnor

I hela EU säger 70 % av EU-medborgarna att män som inte uppnår höga akademiska resultat utsätts för större press att välja yrkesutbildning framför allmän utbildning än kvinnor, däribland 23 % som håller med och 47 % som tenderar att hålla med.⁵⁴ Omkring en av fyra (22 %) håller inte med, medan 8 % inte vet.

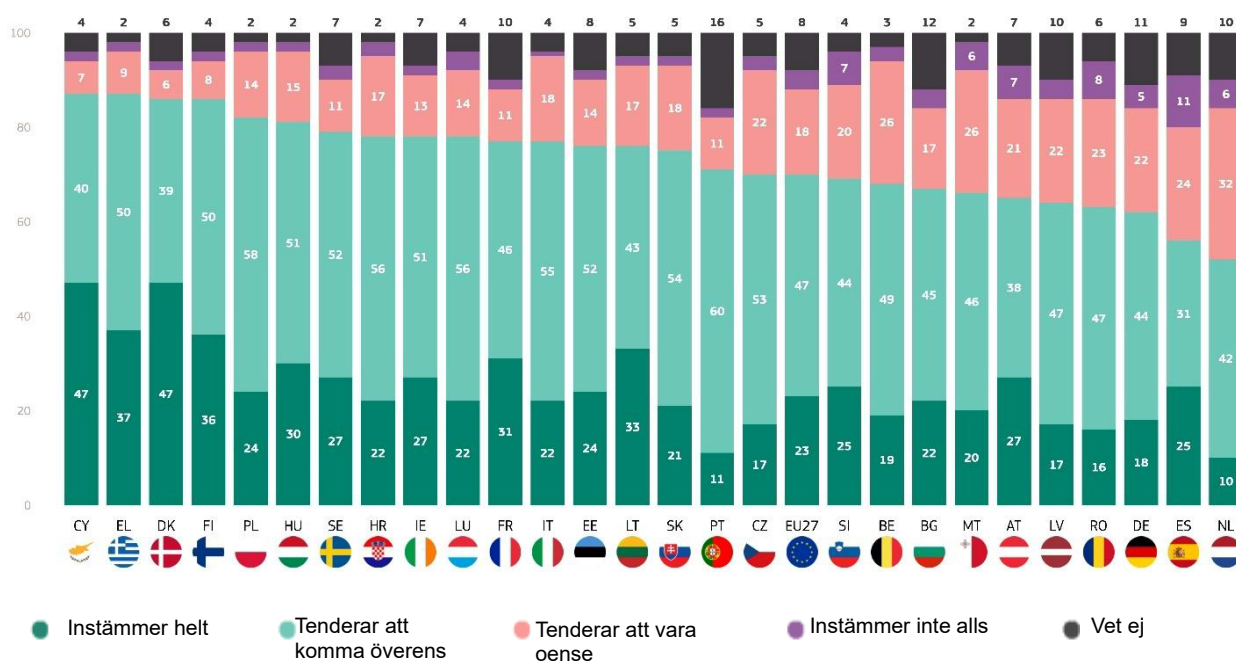
En majoritet av de svarande instämmer i detta påstående i alla medlemsstater. Överenskommelserna på detta område varierar dock kraftigt mellan medlemsstaterna. De högsta nivåerna av enighet noteras i Grekland och Cypern (båda 87 %) och Danmark (86 %). De lägsta nivåerna finns i Nederländerna (52 %), Spanien (56 %) och Tyskland (62 %).

I 17 medlemsstater håller minst sju av tio svarande med om att män som inte är högpresterande akademiskt sett är mer pressade att välja yrkesutbildning än kvinnor.

Fråga 11.2: Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: - Män som inte är högutbildade utsätts för större press att välja grundläggande yrkesutbildning framför allmän utbildning än kvinnor (EU-27) (%)



Fråga B11.2. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Män som inte är högutbildade utsätts för större press än kvinnor att välja yrkesutbildning framför allmän utbildning. (%)



⁵⁴ Fråga B11.2. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Män som inte är högutbildade utsätts för större press än kvinnor att välja yrkesutbildning framför allmän utbildning.

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

I vilken utsträckning de svarande håller med om att män som inte är akademiker med höga resultat utsätts för större press än kvinnor att välja yrkesutbildning varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer enligt följande.

- Svarande som anser att högpresterande studenter i - är inriktade på allmän utbildning är mer benägna att dela denna uppfattning (76 % jämfört med 54 %). Ett liknande mönster förekommer bland dem som anser att allmän utbildning har en bättre image (76 % jämfört med 58 %), som anser att allmän utbildning är lättare (79 % jämfört med 65 %) och som anser att yrkesutbildningsprogram är inkluderande (76 % jämfört med 67 %).
- De svarande som valde "dåliga resultat" som en faktor för att välja yrkesutbildning är mer benägna att hålla med om detta påstående än de som inte gjorde det (76 % jämfört med 68 %).
- När det gäller åldern vid slutet av utbildningen instämmer de svarande mest i att män med sämre akademiska resultat står inför större press att välja yrkesutbildning än kvinnor är de som avslutat sin utbildning vid 20 års ålder eller senare och de som fortfarande studerar (båda 72 %), följt av de som avslutat sin utbildning mellan 16 och 19 år (70 %). De som avslutade utbildningen i åldern 15 år eller yngre är minst benägna att hålla med (66%).
- Urbaniseringen spelar här en liten roll: 73 % av de svarande i stora städer instämmer i detta påstående, jämfört med 69 % i landsbygdsområden eller byar.
- Det finns minimala skillnader mellan olika samhälls- och yrkeskategorier. Arbetslösa svarande är något mer benägna att hålla med (73 %) än andra kategorier (70–72 %).
- Det finns inga skillnader mellan kön och ålder.

QB11.2 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Män som inte är högutbildade utsätts för större press att välja grundläggande yrkesutbildning framför allmän utbildning än kvinnor (% – EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	70	22	8
Kön			
Man	71	22	7
Kvinna	70	22	8
Ålder			
15-24	71	24	5
25-39	72	22	6
40-54	70	24	6
>=55	70	21	9
Utbildning (slutet av)			
<=15	66	21	13
16-19	70	23	7
>=20	72	22	6
Studerar fortfarande	72	22	6
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	70	23	7
Chefer	70	23	7
Andra vita kragar	72	22	6
Manuell arbetskraft	71	23	6
Hushållspersoner	70	24	6
Arbetslösa	73	21	6
Pensionerad	70	19	11
Studerande	70	25	5
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområde eller by	69	22	9
Liten eller medelstor stad	70	23	7
Storstad	73	21	6
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	71	23	6
Negativt	72	23	5
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	71	23	6
Nej	71	21	8

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

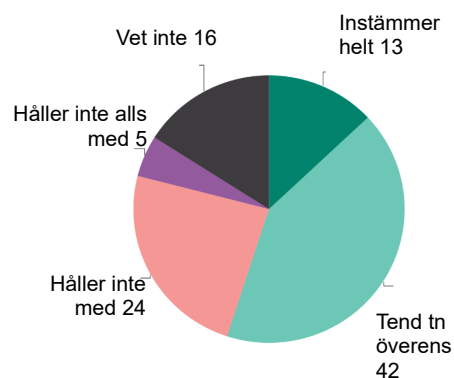
Mer än hälften av EU-medborgarna säger att lärare och studievägledare inte tar itu med könsdiskriminering på ett tillfredsställande sätt innan eleverna väljer mellan allmän och yrkesinriktad utbildning.

I hela EU säger 55 % av EU-medborgarna att lärare och studie- och yrkesvägledare inte tar itu med könsdiskriminering på ett tillfredsställande sätt innan eleverna gör sitt val mellan allmän utbildning och yrkesutbildning, däribland 13 % som håller med och 42 % som tenderar att hålla med.⁵⁵ Nästan en tredjedel (29 %) håller inte med, medan 16 % inte vet.

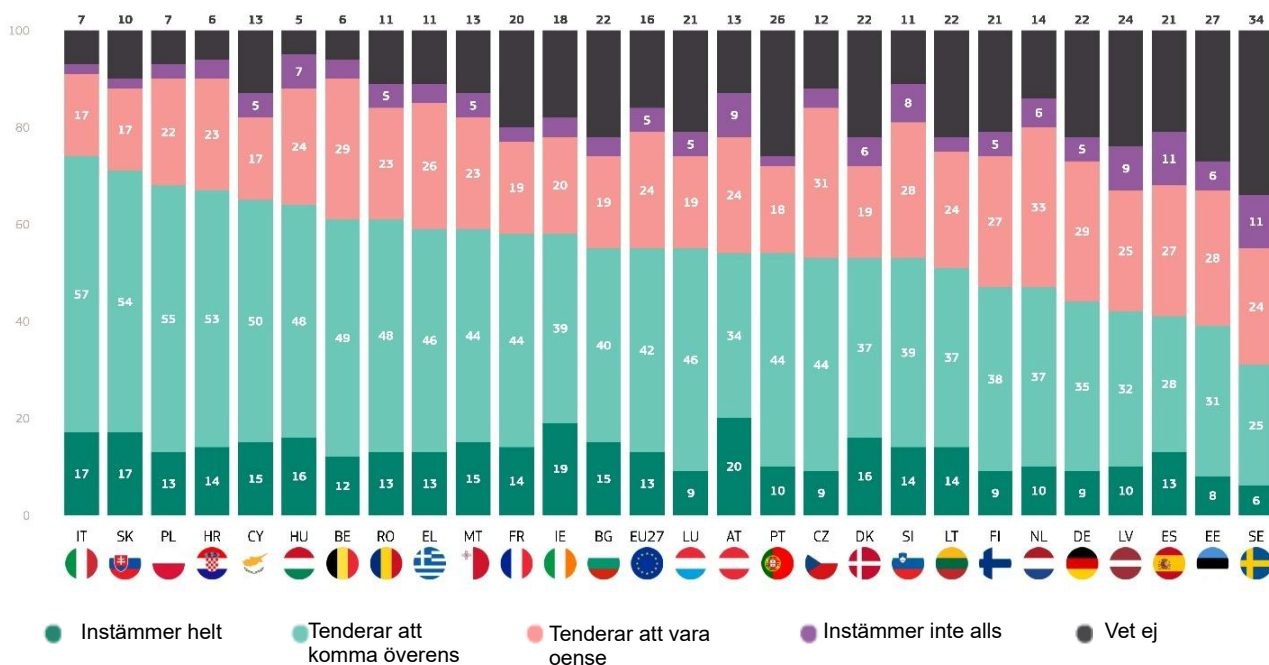
Åsikterna varierar mellan medlemsstaterna. Överenskommelsenivåerna har noterats i Italien (74 %), Slovakien (71 %) och Polen (68 %). De lägsta nivåerna finns i Sverige (31 %), Estland (39 %) och Spanien (41 %).

I 20 medlemsstater håller minst hälften av de svarande med om att könsdiskriminering inte hanteras på lämpligt sätt.

Fråga B11.3. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Lärare och studie- och yrkesvägledare tar inte tillräcklig hänsyn till könsdiskriminering innan eleverna gör sitt val mellan allmän utbildning och yrkesutbildning. (EU27) (%)



Fråga B11.3. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Lärare och studie- och yrkesvägledare tar inte tillräcklig hänsyn till könsdiskriminering innan eleverna gör sitt val mellan allmän utbildning och yrkesutbildning. (%)



⁵⁵ Fråga B11.3. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Lärare och studie- och yrkesvägledare tar inte tillräcklig hänsyn till könsdiskriminering innan eleverna gör sitt val mellan allmän utbildning och yrkesutbildning.

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

I vilken utsträckning de svarande är överens om att könsdiskriminering inte hanteras på lämpligt sätt när eleverna gör sina val varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer, enligt följande.

- Det finns vissa skillnader mellan olika samhälls- och yrkeskategorier, där 61 % av eleverna delar denna uppfattning, jämfört med 50 % av de pensionerade respondenterna.
- Efter ålder minskar överenskommelsen från 62 % bland svarande i åldern 15-24 år till 52 % bland dem som är 55 år och äldre.
- Efter ålder vid slutet av utbildningen anser 57 % av dem som slutade mellan 16 och 19 år och 54 % av dem som slutade vid 20 års ålder eller senare att lärare och studievägledare inte tar tillräcklig hänsyn till könsdiskriminering innan eleverna väljer mellan allmän utbildning och yrkesutbildning. Denna siffra ligger på 50% för dem som slutade i åldern 15 år eller yngre. Den når sin högsta nivå bland européer som fortfarande studerar (61 %).
- De svarande som skulle rekommendera gymnasieutbildning är något mer benägna än de som föredrar yrkesutbildning (60 % jämfört med 56 %) att hålla med om att könsdiskriminering inte åtgärdas på lämpligt sätt.
- Det finns inga könsskillnader.

QB11.3 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Lärare och studie- och yrkesvägledare tar inte tillräcklig hänsyn till könsdiskriminering innan eleverna gör sitt val mellan allmän utbildning och yrkesutbildning (% – EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	55	29	16
Kön			
Man	55	29	16
Kvinna	55	29	16
Ålder			
15-24	62	29	9
25-39	58	30	12
40-54	56	30	14
>=55	52	26	22
Utbildning (slutet av)			
<=15	50	24	26
16-19	57	28	15
>=20	54	31	15
Studerar fortfarande	61	28	11
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	56	30	14
Chefer	54	31	15
Andra vita kragar	58	29	13
Manuell arbetskraft	57	29	14
Hushållspersoner	57	27	16
Arbetslösa	51	32	17
Pensionerad	50	26	24
Studerande	61	29	10
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområde eller by	52	31	17
Liten eller medelstor stad	56	28	16
Storstad	58	27	15
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	57	29	14
Negativt	56	30	14
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	57	28	15
Nej	54	29	17

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

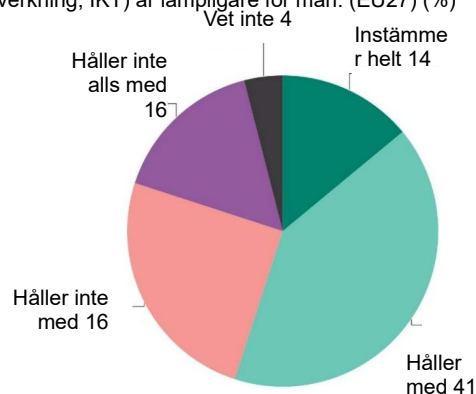
Mer än hälften av EU-medborgarna anser att naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik inom yrkesutbildningen är lämpligare för män

I hela EU anser 55 % av EU-medborgarna att naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik inom yrkesutbildning, t.ex.⁵⁶ bygg-, fordons-, tillverknings- och IKT-sektorn, är lämpligare för män, däribland 14 % som instämmer helt och 41 % som tenderar att instämma. Totalt sett håller 41 % inte med, medan 4 % inte vet.

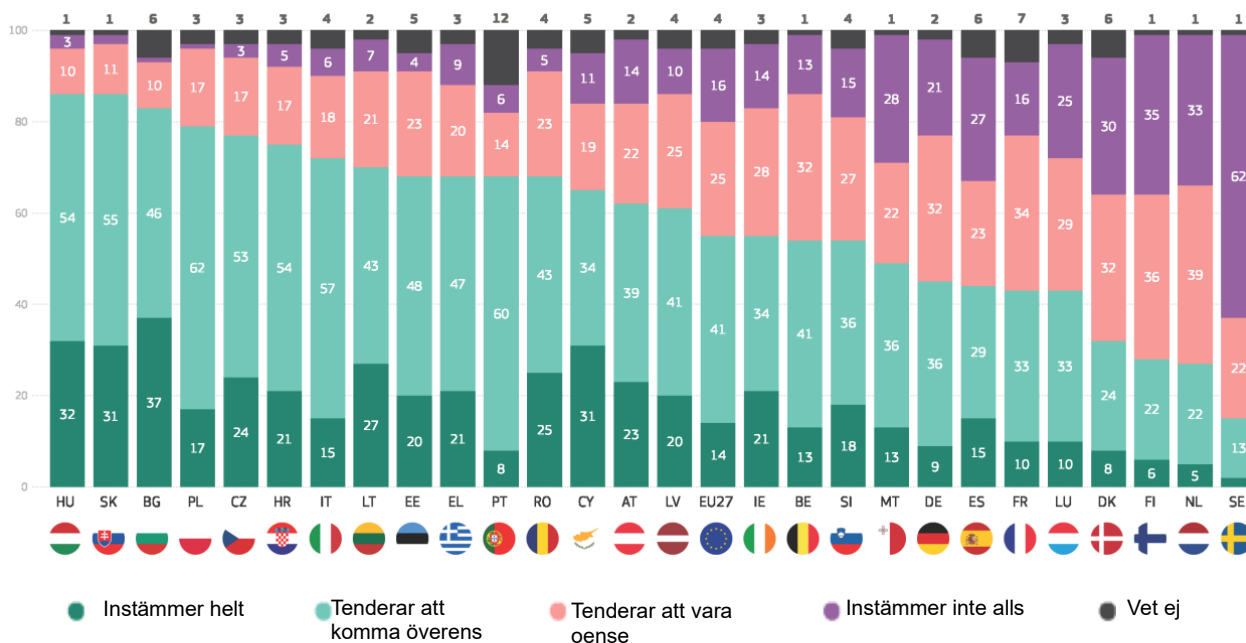
I 18 medlemsstater håller minst hälften av de svarande med om att naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik är lämpligare för män.

Åsikterna varierar mellan medlemsstaterna. De högsta nivåerna av enighet noteras i Ungern och Slovakien (båda 86 %) och Bulgarien (83 %). De lägsta nivåerna finns i Sverige (15 %), Nederländerna (27 %) och Finland (28 %).

QB10.1. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: STEM-relaterade områden inom yrkesutbildning (t.ex. byggverksamhet, bilindustri, tillverkning, IKT) är lämpligare för män. (EU27) (%)



QB10.1. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: STEM-relaterade områden inom yrkesutbildning (t.ex. byggverksamhet, bilindustri, tillverkning, IKT) är lämpligare för män. (%)



⁵⁶ QB10.1. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: STEM-relaterade områden inom yrkesutbildning (t.ex. byggverksamhet, bilindustri, tillverkning, IKT) är lämpligare för män.

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

I vilken utsträckning de svarande är överens om att naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik är lämpligare för män varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer, enligt följande.

- Denna uppfattning är mer utbredd bland de svarande som anser att lärare och studievägledare inte tar itu med könsdiskriminering på ett adekvat sätt (65 % mot 43 %) ; tror att män som inte är högutbildade står inför större press att välja yrkesutbildning (62% vs 42%) ; tror att kvinnor uppmuntras till allmän utbildning trots intresse för tekniska ämnen (63% mot 38%) ; känner att könsstereotyper förstärks av familjer, kamrater och sociala medier (59 % mot 46 %) ; och tror att män som arbetar med omsorg eller service inom --relaterade yrkesutbildningsområden är socialt stigmatiserade (63 % jämfört med 46 %).
- Svarande som anser att ungdomar får tillräckligt med information om yrkesutbildningsmöjligheter är mer benägna att hålla med (62 %) än de som anser att de inte får tillräckligt med information (47 %).
- Nästan två tredjedelar av de svarande (60 %) som uppger att yrkesutbildning uppfattas positivt i deras land håller med om att naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik är mer lämpade för män, jämfört med 47 % av dem som rapporterar negativa uppfattningar.
- Det finns några slående skillnader mellan olika socio-professionella kategorier, där husfolk mest sannolikt tror att naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik inom yrkesutbildningen är lämpligare för män (63 %), jämfört med 47 % av cheferna.
- Denna uppfattning är vanligast bland dem som avslutat sin utbildning mellan 16 och 19 år (62 %), följt av dem som avslutat sin utbildning i åldern 15 år eller yngre (59 %). De som fortsatte sin utbildning efter 20 års ålder har den lägsta graden av enighet (47 %), medan siffran för de svarande som fortfarande studerar ligger på 50 %.
- Synen att naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik inom yrkesutbildningen är lämpligare för män är något mer utbredd bland män (58 %) än bland kvinnor (53 %).
- Det finns inga skillnader beroende på ålder eller tidigare deltagande i yrkesutbildning.

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

QB10.1 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: STEM-relaterade områden inom grundläggande yrkesutbildning (t.ex. byggverksamhet, fordonsindustri, tillverkning, IKT) är lämpligare för män (% – EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	55	41	4
Kön			
Man	58	38	4
Kvinna	53	43	4
Ålder			
15-24	55	42	3
25-39	55	43	2
40-54	56	41	3
>=55	55	39	6
Utbildning (slutet av)			

<=15

16-19

>=20

Studerar
fortfarande

Kategorin soci

Egenföretagar

Chefer

Andra vita

kragar

Manuell

arbetskraft

Hushållsperso

r

Arbetslösa

Pensionerad

Studerande

Subjektiv urba

Landsbygdson

åde eller by

Liten eller

medelstor stad

Storstad

Uppfattning av IVET i (vårt land)

Positivt

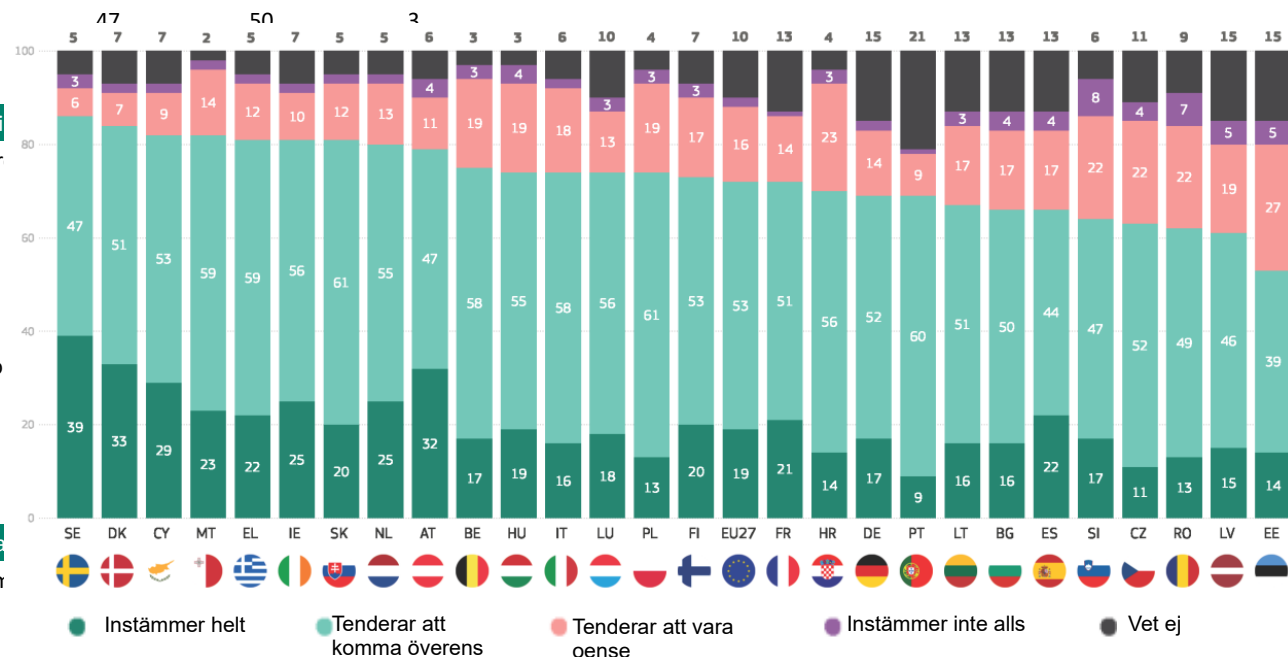
Negativt

Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)

Ja

Nej

Fråga B11.4. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Könstereotyper kring valet mellan allmän utbildning och yrkesutbildning förstärks ofta av familjer, kamrater och sociala medier (%).

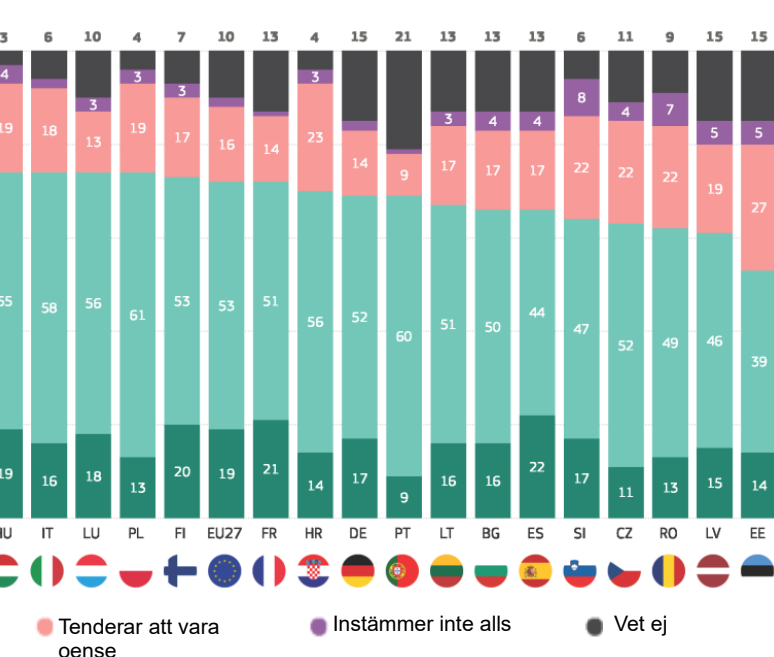


Omkring sju av tio EU-medborgare säger att könsstereotyper utbildning och yrkesutbildning ofta förstärks av familjer, jämnåriga och sociala medier

I hela EU säger 72 % att könsstereotyper kring valet mellan allmän utbildning förstärks av familjer, jämnåriga och sociala medier, medan 19 % som håller med att hålla med. Omkring 16 %, medan 10 % inte vet. En majoritet av de svarande i i alla medlemsstater. Avtalsni medlemsstaterna. De högsta i Sverige (86 %), Danmark (86 %), medan 10 % inte vet. I 17 medlemsstater håller minst sju av tio svarande med om att könsstereotyper ofta förstärks av familjer, jämnåriga och sociala medier.

I 17 medlemsstater håller minst sju av tio svarande med om att könsstereotyper ofta förstärks av familjer, jämnåriga och sociala medier.

Fråga B11.4. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Könstereotyper kring valet mellan allmän utbildning och yrkesutbildning förstärks ofta av familjer, kamrater och sociala medier (%).



57 Fråga B11.4. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Könstereotyper kring valet mellan allmän utbildning och yrkesutbildning förstärks ofta av familjer, kamrater och sociala medier.

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

I vilken utsträckning de svarande håller med om att könsstereotyper ofta förstärks av familjer, kamrater och sociala medier varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer, enligt följande.

- De svarande som anser att högpresterande elever styrs mot allmän utbildning är mer benägna att hålla med om att könsstereotyper ofta förstärks (77 % jämfört med 57 %), liksom de som anser att allmän utbildning har en mer positiv bild (77 % jämfört med 61 %).
 - Vid åldern efter avslutad utbildning anser 76 % av dem som fortsatte efter 20 års ålder att könsstereotyper kring valet mellan allmän utbildning och yrkesutbildning förstärks av familjer, jämnåriga och sociala medier, vilket innebär att 71 % av dem som slutade mellan 16 och 19 år och 64 % av dem som slutade skolan är 15 år eller yngre. Denna siffra ligger på 73 % för de svarande som fortfarande studerar.
 - Det finns små skillnader mellan olika samhälls- och yrkeskategorier, där 75 % av cheferna och andra tjänstemän delar denna uppfattning, jämfört med 68 % av de pensionerade respondenterna.
- Det finns också små åldersskillnader. Svarande i åldern 25–39 år är mest benägna att dela denna uppfattning (75 %). Den är minst utbredd bland personer över 55 år (69 %).
- När det gäller de faktorer som påverkar valet av yrkesutbildning är skillnaderna andelen olika transportsätt. Överenskommelsen är något högre bland de svarande som citerar påverkan från sociala medier (76 % jämfört med 71 %).
 - Det finns inga könsskillnader.

QB11.4 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:

Könsstereotyper kring valet mellan allmän utbildning och yrkesutbildning förstärks ofta av familjer, kamrater och sociala medier (% – EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	72	18	10
Kön			
Man	71	19	10
Kvinna	72	18	10
Ålder			
15-24	73	20	7
25-39	75	18	7
40-54	73	19	8
>=55	69	17	14
Utbildning (slutet av)			
<=15	64	16	20
16-19	71	19	10
>=20	76	18	6
Studerar fortfarande	73	19	8
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	73	19	8
Chefer	75	18	7
Andra vita kragar	75	18	7
Manuell arbetskraft	71	21	8
Hushållspersoner	69	21	10
Arbetslösa	75	16	9
Pensionerad	68	16	16
Studerande	74	19	7
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområde eller by	70	19	11
Liten eller medelstor stad	72	18	10
Storstad	75	17	8
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	73	18	9
Negativt	73	21	6
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	73	18	9
Nej	71	18	11

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

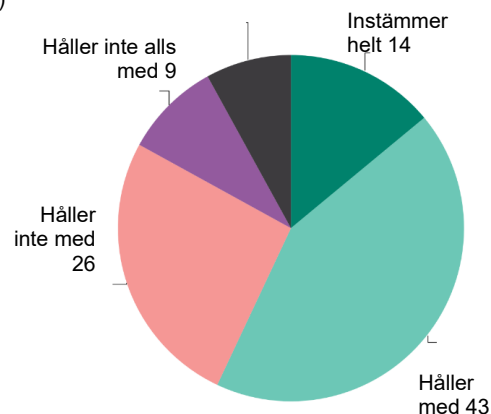
Mer än hälften av EU-medborgarna säger att män inom vård- och omsorgsyren eller tjänsterelaterade yrkesutbildningar ofta utsätts för social stigmatisering eller socialt omdöme.

I hela EU säger 57 % av EU-medborgarna att män inom omsorgs- eller tjänsterelaterad yrkesutbildning ofta drabbas av social stigmatisering eller socialt omdöme, däribland 14 % som håller med och 43 % som tenderar att hålla med.⁵⁸ 35 % håller inte med, medan 8 % inte vet.

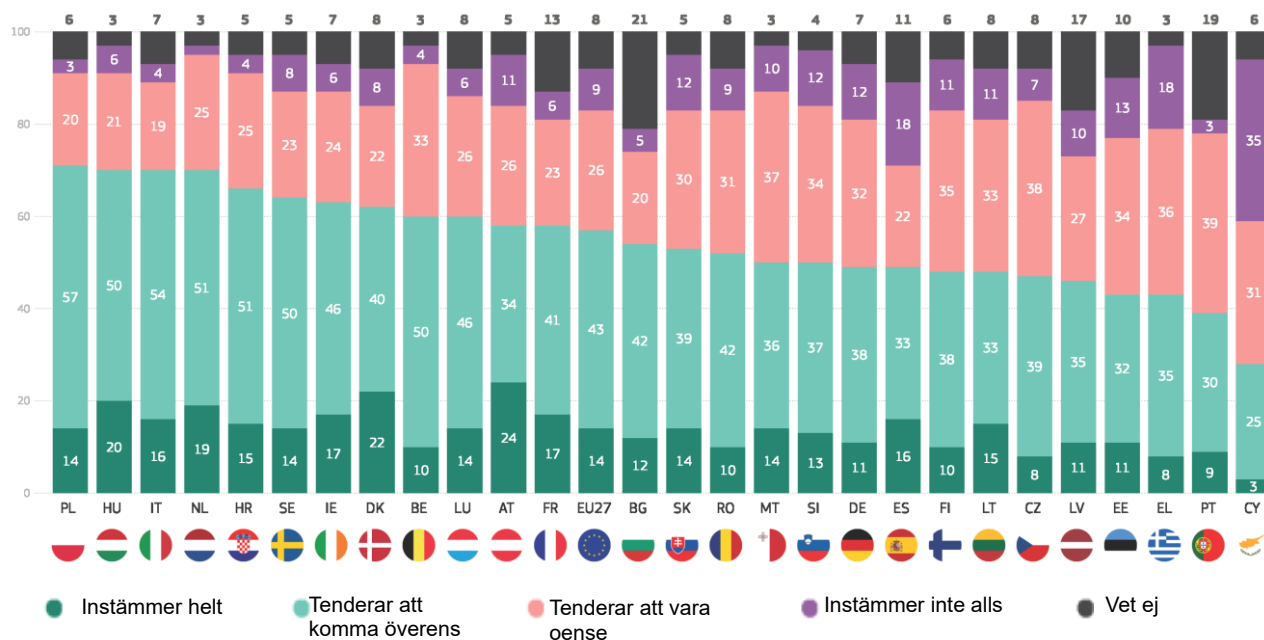
Åsikterna varierar mellan medlemsstaterna. De högsta nivåerna av enighet noteras i Polen (71 %), Ungern (70 %) och Italien och Nederländerna (båda 70 %). De lägsta nivåerna noterades i Cypern (28 %), Portugal (39 %) och Grekland (43 %).

I 17 medlemsstater håller minst hälften av de svarande med om att män i omsorgs- eller tjänsterelaterade roller ofta utsätts för stigmatisering.

Fråga B11,5. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Män inom omsorgs- eller servicerelaterade yrkesutbildningsområden utsätts ofta för social stigmatisering eller bedömning. (EU27) (%)



Fråga B11,5. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Män inom omsorgs- eller servicerelaterade yrkesutbildningsområden utsätts ofta för social stigmatisering eller bedömning. (%)



⁵⁸ Fråga B11,5. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Män inom omsorgs- eller tjänsterelaterad yrkesutbildning utsätts ofta för social stigmatisering eller bedömning.

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

I vilken utsträckning respondenterna är överens om att män i omsorgs- eller tjänsterelaterade roller ofta utsätts för stigma varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer, enligt följande.

- Efter ålder minskar denna uppfattning från 63 % bland svarande i åldern 15-24 år till 53 % bland dem som är 55 år och äldre.
- Det finns vissa skillnader mellan socio-professionella kategorier. Medan 63% av andra tjänstemän och studenter är överens än män i vårdande roller kan möta stigma, faller denna siffra till 53% bland pensionerade respondenter.
- Efter ålder vid slutet av utbildningen är det mindre sannolikt att svarande som avslutat sin utbildning vid 15 års ålder eller yngre tror att män inom omsorgs- eller tjänsterelaterade yrkesutbildningsområden drabbas av social stigmatisering (51 %) än de som avslutat sin utbildning vid 16–19 års ålder eller 20+ (57–58 %). Bland dem som fortfarande studerar ligger denna uppfattning på 63%.
- När det gäller faktorer som påverkar valet av yrkesutbildning är skillnaderna blygsamma. Denna uppfattning är något vanligare bland respondenter som citerar påverkan av sociala medier (64% vs 56%).
- Det finns inga skillnader mellan könen eller mellan tidigare erfarenheter av yrkesutbildning.

QB11.5 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Män inom omsorgs- eller tjänsterelaterad grundläggande yrkesutbildning drabbas ofta av social stigmatisering eller socialt omdöme (% – EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	57	35	8
Kön			
Man	57	35	8
Kvinna	57	34	9
Ålder			
15-24	63	29	8
25-39	61	34	5
40-54	58	35	7
>=55	53	36	11
Utbildning (slutet av)			
<=15	51	33	16
16-19	57	35	8
>=20	58	36	6
Studerar fortfarande	63	27	10
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	54	38	8
Chefer	57	36	7
Andra vita kragar	63	31	6
Manuell arbetskraft	58	35	7
Hushållspersoner	55	38	7
Arbetslösa	54	38	8
Pensionerad	53	35	12
Studerande	63	30	7
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområde eller by	55	36	9
Liten eller medelstor stad	58	34	8
Storstad	58	34	8
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	59	35	6
Negativt	58	35	7
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	58	35	7
Nej	56	34	10

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

3. Framtida utmaningar

Mer än hälften av EU-medborgarna säger att jobb kopplade till yrkesutbildningskvalifikationer riskerar att ersättas av automatisering

I hela EU säger 56 % av EU-medborgarna att arbetstillfällen som är kopplade till yrkesutbildningskvalifikationer riskerar att ersättas av automatisering, däribland 13 % som instämmer helt och 43 % som tenderar att instämma.⁵⁹ Mer än en tredjedel av de svarande (35 %) håller inte med, medan 9 % inte vet.

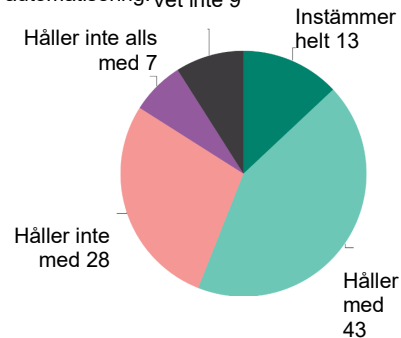
Som jämförelse kan nämnas att den särskilda Eurobarometerundersökningen om artificiell intelligens och framtidens arbete som genomfördes 2024 visade att 66 % av människorna trodde att fler arbetstillfällen skulle försvinna än vad som skapas på grund av robotar och artificiell intelligens.⁶⁰ De 56 % som redovisas i den aktuella undersökningen är betydligt lägre, vilket kan tyda på att rädslan för yrkesbanor är en del av en bredare samhällsoro snarare än en specifik bedömning av yrkesutbildningens framtid.

I 23 medlemsstater håller minst hälften av de svarande med om att yrkesutbildningsjobb riskerar att ersättas av automatisering.

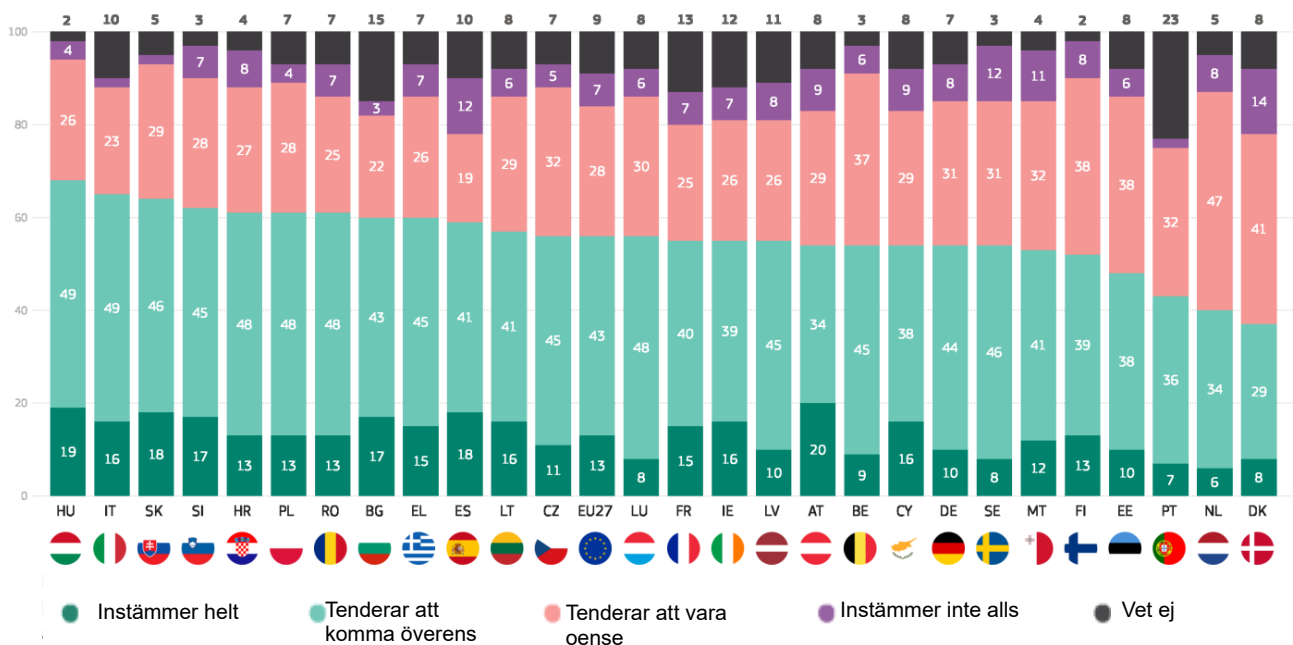
Åsikterna varierar mellan medlemsstaterna. De högsta nivåerna av enighet noteras i Ungern (68 %), Italien (65 %) och Slovakien (64 %). De lägsta nivåerna noterades i

Danmark (37 %), Nederländerna (40 %) och Portugal (43 %).

QB8.1. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Jobb kopplade till yrkesutbildningskvalifikationer riskerar att ersättas av automatisering. Vet inte 9



QB8.1. Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Jobb kopplade till yrkesutbildningskvalifikationer riskerar att ersättas av automatisering. (%)



60 <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/3222>

IV. Hinder för deltagande i yrkesutbildning

I vilken utsträckning respondenterna tror att yrkesutbildningsrelaterade jobb kommer att ersättas av automatisering varierar beroende på sociodemografiska och attitydmässiga faktorer, enligt följande.

- Det finns vissa skillnader mellan olika samhälls- och yrkeskategorier: 60 % av de arbetslösa och 59 % av de pensionerade anser att arbetstillfällen med koppling till yrkeskvalifikationer riskerar att automatiseras, jämfört med 52 % av cheferna.
- Denna uppfattning delas av 60 % av de svarande som avslutat sin utbildning i åldern 16-19 år, jämfört med 57 % av dem som fortfarande studerar och 56 % av dem som avslutat sin utbildning i åldern 15 år eller yngre. Denna siffra är lägst för de svarande som avslutat sin utbildning vid 20 års ålder eller senare (54 %).
- Efter ålder är det de svarande i åldern 15-24 år som mest sannolikt tror att automatiseringen av yrkesutbildningen utgör en risk (60 %), jämfört med 55 % av dem i åldern 25-39 år, 56 % av dem i åldern 40-54 år och 57 % av dem i åldern 55 år och äldre.
- Denna uppfattning är vanligare bland svarande som anser att ungdomar får tillräckligt med information om yrkesutbildningsmöjligheter (62 % jämfört med 51 % bland dem som inte håller med).
- De som ser yrkesutbildning i ett positivt ljus är mer benägna att tro att yrkesutbildningsjobb löper automatiseringsrisk (60 % jämfört med 52 % av dem som rapporterar negativa uppfattningar).
- De svarande som anser att yrkesutbildningskvalifikationer leder till arbeten som är högt ansedda i samhället är mer benägna att instämma (61 %) än de som inte delar denna uppfattning (54 %).
- De svarande som nämner behovet av att tjäna pengar så snart som möjligt som en faktor när de väljer yrkesutbildning är något mindre benägna att hålla med om att det finns en automatiseringsrisk för yrkesutbildningsjobb (55 % jämfört med 59 %).
- Det finns inga könsskillnader.

QB8.1 Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: Jobb kopplade till kvalifikationer inom grundläggande yrkesutbildning riskerar att ersättas av automatisering (% – EU)

	Totalt "Godkänner"	Totalt "Överenskom melse"	Vet inte
EU-27	56	35	9
Kön			
Man	56	36	8
Kvinna	58	33	9
Ålder			
15-24	60	33	7
25-39	55	38	7
40-54	56	37	7
>=55	57	32	11
Utbildning (slutet av)			
<=15	56	27	17
16-19	60	32	8
>=20	54	40	6
Studerar fortfarande	57	34	9
Kategorin socio-yrkesmässig verksamhet			
Egenföretagare	55	38	7
Chefer	52	41	7
Andra vita kragar	58	36	6
Manuell arbetskraft	57	35	8
Hushållspersoner	54	34	12
Arbetslösa	60	31	9
Pensionerad	59	29	12
Studerande	58	35	7
Subjektiv urbanisering			
Landsbygdsområde eller by	56	35	9
Liten eller medelstor stad	57	35	8
Storstad	57	34	9
Uppfattning av IVET i (vårt land)			
Positivt	60	33	7
Negativt	52	41	7
Någonsin deltagit i grundläggande yrkesutbildning (högre sekundärnivå)			
Ja	59	35	6
Nej	55	34	11

Slutsats

Denna särskilda Eurobarometerundersökning visar att européerna i stort sett erkänner de högkvalitativa och fördelaktiga resultaten av grundläggande yrkesutbildning, även om föråldrade uppfattningar och stereotyper kvarstår. Yrkesutbildning ses i ett positivt ljus, med lärande av hög kvalitet, kompetenta lärare, modern infrastruktur och starka kopplingar till efterfrågade arbetstillfällen. Det är den utbildningsväg som européerna rekommenderar mest till ungdomar. Samtidigt fortsätter den allmänna utbildningen att åtnjuta högre social prestige, och deltagandet i yrkesutbildning är fortfarande ojämnt både mellan medlemsstaterna och mellan generationerna.

Yrkesutbildningens outnyttjade potential: starka resultat, föråldrade uppfattningar

Européerna värdesätter tydligt yrkesutbildningens praktiska styrkor. Två av tre medborgare säger att yrkesutbildningen har en positiv bild i deras land, med majoriteter i nästan alla medlemsstater. Infrastruktur och personal betraktas också väl, där 78 % säger att yrkesutbildning ger tillgång till moderna faciliteter och 79 % att lärare och utbildare är kompetenta. Överlag är 73 % övertygade om att yrkesutbildning erbjuder lärande av hög kvalitet.

Yrkesutbildning erkänns som en utbildningsväg av god kvalitet

De svarande stöder konsekvent kvaliteten på yrkesutbildningen i hela Europa. Uppfattningar om lärares kompetens, inlärningskvalitet och modern infrastruktur bidrar till en bred känsla av att yrkesutbildning erbjuder en solid utbildningsgrund. Tidigt inträde på arbetsmarknaden är en stark drivkraft för många studerande: Mer än hälften av européerna (53 %) uppger att de behöver eller vill tjäna pengar snabbt, vilket är den faktor som oftast nämns i 24 medlemsstater, och mer än hälften av egenföretagarna har en yrkesutbildning.

Yrkesutbildning ger kompetens för välbetalda jobb med hög efterfrågan

Européerna tror allmänt att yrkesutbildning ger studenterna yrkesrelevanta tekniska färdigheter (85 %) som leder till jobb med hög efterfrågan (82 %). Två tredjedelar säger att dessa jobb är välbetalda. En av fem svarande (21 %) nämner också entreprenörsambitioner som ett skäl att välja yrkesutbildning, vilket understryker dess roll när det gäller att stödja egenföretagande och företagande.

Européerna rekommenderar yrkesutbildning till ungdomar

Yrkesutbildningens starka sidor omsätts i konkreta rekommendationer. Hälften av européerna (50 %) rekommenderar yrkesinriktad gymnasieutbildning till

ungdomar som väljer gymnasieutbildning, vilket gör det till det alternativ som oftast rekommenderas i hela EU. På eftergymnasial nivå skulle 52 % rekommendera högre yrkesutbildning, jämfört med 35 % som skulle rekommendera högre akademisk utbildning. Det finns dock en generationsklyfta, eftersom personer i åldern 25–54 år är betydligt mer benägna att rekommendera gymnasieutbildning (53 %) än svarande i åldern 55 år och äldre (33 %), vilket visar på en slående omsvängning av åsikterna mellan generationerna.

Ett bestående bildgap kvarstår

Trots dessa starka sidor har yrkesutbildningen stora brister i uppfattningen. Tre fjärdedelar av européerna säger att gymnasieutbildningen har en mer positiv bild i deras land, och mer än åtta av tio säger att högpresterande studenter systematiskt uppmuntras till allmän utbildning. De flesta svarande anser dock att allmän utbildning är lättare att kvalificera sig för än yrkesutbildning (52 % jämfört med 36 %), vilket tyder på en paradox i allmänhetens uppfattning. Deltagandet i yrkesutbildning varierar kraftigt i EU, från 21 % i Grekland till 68 % i Slovenien, vilket visar på stora strukturella och kulturella skillnader i hur medlemsstaterna organiserar gymnasieutbildningen. Länder med väletablerade system för varvad utbildning har olika resultat som utmanar enkla antaganden om institutionell utformning. I Tyskland (82 % positiva uppfattningar, 63 % deltagande) har kvaliteten på yrkesutbildningen hög prestige och det finns ett starkt förtroende hos allmänheten för yrkesutbildningen. Modellen med dubbla system garanterar dock inte en enhetlig positiv uppfattning: Nederländerna uppvisar den minst positiva övergripande bilden av yrkesutbildning i EU (44 %), trots sin långa tradition av att kombinera arbetsplatslärande med klassrumsundervisning. Danmark uppvisar ännu ett mönster, med starka uppfattningar om kvalitet men med en tydligt hög andel svarande (42 %) som säger att rekommendationer beror på individuella omständigheter, vilket tyder på ett mer individanpassat och mindre kategoriskt tillvägagångssätt för val av utbildningsvägar. Dessa variationer inom länder med dubbla system visar att enbart institutionella strukturer inte avgör allmänhetens uppfattningar och att åsikter formas av en bredare blandning av faktorer som kan omfatta kulturella attityder, arbetsmarknadsförhållanden, kommunikationspraxis och arbetsmarknadsparternas roll.

Missuppfattningar och könsstereotyper kan begränsa yrkesutbildningens attraktionskraft

Hälften av européerna anser att yrkesutbildningsprogrammen inte verkar ägna tillräcklig uppmärksamhet åt grundläggande färdigheter som läs- och skrivkunighet eller digital kompetens, och en

liknande andel anser att övergripande färdigheter som kommunikation och kritiskt tänkande inte hanteras på ett tillfredsställande sätt. Skillnaderna mellan svarande med och utan erfarenhet av yrkesutbildning är små: 53 % jämfört med 48 % för grundläggande färdigheter och 53 % jämfört med 50 % för övergripande färdigheter. Detta mönster tyder på en upplevd underliggande lucka i läroplanen för yrkesutbildning.

Eftersom man i undersökningen inte jämförde yrkesutbildning med allmän utbildning kan dessa synpunkter återspegla en bredare oro över dessa färdigheter och de högre förväntningar som ofta ställs på yrkesutbildning. Dessa åsikter går hand i hand med ett starkt stöd för yrkesutbildningens tillhandahållande av specialiserade tekniska färdigheter (85 %) och lärande av hög kvalitet (73 %). Könsdiskriminering är också fortfarande en utmaning: 55 % anser att naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik är lämpligare för män, med stora variationer mellan medlemsstaterna. Många svarande anser att kvinnor som är intresserade av tekniska ämnen ofta kanaliseras till allmän utbildning och att kvinnor inom naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik får begränsad uppmuntran. Under tiden anses män som inte är högpresterande möta trycket att välja yrkesutbildning.

Yrkesutbildningens låga prestige och sociala status (som endast nämns med 16 % som en faktor i utbildningsvalet) tyder på att det finns ett stort utrymme för att öka allmänhetens medvetenhet om yrkesutbildningens värde och sociala bidrag.

Entreprenörskap och egenföretagande inom yrkesutbildningen

Entreprenöriella motivationer är en viktig faktor i utbildningsvalet. En av fem svarande (21 %) anger att viljan att bli egenföretagare eller starta ett företag är det främsta skälet till att välja yrkesutbildning, och mer än hälften av egenföretagarna i EU har en yrkesutbildningskvalifikation. Dessa resultat belyser yrkesutbildningens roll när det gäller att möjliggöra olika karriärvägar och stödja Europas entreprenörslandskap.

Den kommande yrkesutbildningsstrategin ger en läglig möjlighet

Över hela undersökningen framträder ett generationsmönster. Yngre svarande tenderar att vara mer medvetna om hinder och fördomar inom yrkesutbildningen än äldre generationer. Samtidigt sammanfaller denna medvetenhet med lägre deltagande i yrkesutbildning och starkare preferenser för akademiska vägar. Andelen 15–24-åringar som deltar i yrkesutbildning är 46 %, jämfört med 52–53 % bland 25–54-åringar. Denna yngsta grupp är mer benägna än äldre respondenter att rekommendera gymnasieutbildning. Detta tyder på att högre utbildningsnivå korrelerar med både större medvetenhet om yrkesutbildningens brister och en starkare preferens för akademiska vägar, ett mönster med betydande konsekvenser för yrkesutbildningens framtida attraktionskraft bland högkvalificerade befolkningsgrupper.

Vid sidan av dessa uppfattningar säger 56 % av européerna att arbetstillfällen kopplade till yrkesutbildningskvalifikationer riskerar att ersättas av automatisering. Detta problem samexisterar med det utbredda erkännandet av att yrkesutbildningskvalifikationer för närvarande leder till arbetstillfällen med hög efterfrågan (vilket 82 % anser). En bredare undersökning bekräftar detta: I den särskilda Eurobarometern om artificiell intelligens och framtidens arbete (2024) konstaterades att 66 % av européerna uttryckte oro över förlusten av arbetstillfällen i ekonomin som helhet, vilket tyder på att automatiseringsångest sträcker sig långt utöver yrkesvägar.

Resultaten tyder på att utmaningen för yrkesutbildning inte ligger i dess prestanda eller relevans, utan i hur den uppfattas. Den kommande yrkesutbildningsstrategin ger därför ett lägligt tillfälle att stärka bilden av den som ett förstahandsalternativ för många fler européer, att mer effektivt offentliggöra den utbildning och kompetens av hög kvalitet som den erbjuder och att ta itu med de stereotyper och fördomar som fortsätter att påverka vägvalen och begränsa målgruppen.

Anmärkningar

(Omdirigerad från Pierre Dieumegard)

(IV 1) Färgerna är inverterade mellan det övergripande cirkeldiagrammet och stapeldiagrammet efter land. Det är synd att inte upprätthålla konsekventa grafiska konventioner i hela betänkandet.

Som så ofta är fallet är skillnaderna mellan länderna större än skillnaderna mellan olika samhällsgrupper (kön, ålder, utbildningsnivå osv.). Man finner ofta meningar i denna rapport som "Skillnader efter kön är försumbara" eller "Det finns inga skillnader i uppfattning efter kön". Det är värt att lyfta fram denna likhet i svaren mellan könen.

Tekniska specifikationer

Mellan den 6 och den 30 november 2025 genomförde Verian Belgium undersökningsomgång 104.2 i Eurobarometerundersökningen, på begäran av Europeiska kommissionen, generaldirektoratet för kommunikation, enheten "Public Opinion & Citizen Engagement".

Våg 104.2 omfattar befolkningen av de olika nationaliteterna i Europeiska unionens medlemsstater, som är bosatta i var och en av de 27 medlemsstaterna och som är 15 år eller äldre.

Det grundläggande urval som tillämpas i alla länder är ett stratifierat slumpmässigt urval i flera steg (sannolikhet). I varje land stratifieras urvalsramen först efter Nuts-regioner och inom varje region efter ett mått på urbanitet (DEGURBA). Antalet urvalspunkter i varje stratum återspeglar stratumpopulationen 15+. I det andra steget drogs urvalspunkter med sannolikhet i proportion till deras populationsstorlek på 0+ inifrån varje stratum. Urvalen representerar således hela territoriet i de undersökta länderna enligt Eurostat NUTS II (eller motsvarande) och enligt fördelningen av den bofasta befolkningen av respektive nationalitet i storstads-, stads- och landsbygdsområden.⁶¹

Vid var och en av de utvalda provtagningspunkterna drogs en startkoordinat slumpmässigt och ett omvänd geokodningsverktyg användes för att identifiera den närmaste adressen till koordinaten. Den här adressen var startadressen för den slumpmässiga promenaden. Ytterligare adresser (var N: e adress) valdes genom standardförfaranden för "slumpmässig rutt", från den ursprungliga adressen. I varje hushåll valdes respondenten slumpmässigt. Tillvägagångssättet för det slumpmässiga urvalet var beroende av hushållets storlek. Som exempel kan nämnas att för hushåll med två personer över 15 år användes manuset för att välja antingen uppgiftslämnaren (den person som svarade på screener-frågeformuläret) eller den andra berättigade medlemmen i hushållet. För hushåll med tre 15+ medlemmar användes manuset för att välja antingen uppgiftslämnaren (1/3 av tiden) eller de två andra berättigade medlemmarna i hushållet (2/3 av tiden). Där de två andra medlemmarna valdes ut, blev intervjuaren tillsagd att antingen be om den yngsta eller äldsta. Skriptet skulle slumpmässigt tilldela valet till yngsta eller äldsta med lika stor sannolikhet. Denna process fortsätter

för fyra personer över 15 år i hushållet – som slumpmässigt frågar efter de yngsta, näst yngsta och äldsta. För hushåll med fem 15+ medlemmar återgår vi till den sista födelsedagsregeln.

Om ingen kontakt togs med någon i hushållet, eller om den svarande som valdes inte var tillgänglig (upptagen), besökte intervjuaren samma hushåll upp till tre ytterligare gånger (totalt fyra kontaktförsök). Intervjuare anger aldrig att undersökningen genomförs på uppdrag av Europeiska kommissionen i förväg. De får på begäran lämna denna information när undersökningen har slutförts.

Rekryteringsfasen var något annorlunda i Nederländerna, Finland och Sverige. I de två sistnämnda länderna valdes ett urval av adresser inom varje urvalspunkt ut från adress- eller befolkningsregistret (i Finland görs inte urvalet vid alla urvalspunkter, men i vissa länder förväntas svarsfrekvensen förbättras). Valet av adresser gjordes på ett slumpmässigt sätt. Hushållen kontaktades sedan per telefon och rekryterades för att delta i undersökningen. I Nederländerna används ett RDD-urval med dubbla ramar (mobilnummer och fasta nummer) eftersom det inte finns något heltäckande befolkningsregister med tillgängliga telefonnummer. Valet av nummer på båda bildrutorna görs på ett slumpmässigt sätt med varje nummer som får en lika stor sannolikhet för val. Till skillnad från Sverige och Finland är urvalet oklustrat.

61 Landsbygdsklassificering baserad på DEGURBA (<https://ec.europa.eu/eurostat/web/degree-of-urbanisation/background>)

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
Tekniska specifikationer

(institut)

	COUNTRIES	INSTITUTES	N° INTERVIEWS	FIELDWORK DATES		POPULATION 15+	PROPORTION EU27
BE	Belgium	MCM Belgium	1,021	06-11-2025	24-11-2025	9,892,796	2.6%
BG	Bulgaria	Kantar TNS BBSS	1,046	06-11-2025	26-11-2025	5,534,456	1.4%
CZ	Czechia	STEM/MARK	1,064	06-11-2025	24-11-2025	9,172,797	2.4%
DK	Denmark	Mantle Denmark (Verian)	1,016	06-11-2025	30-11-2025	5,022,981	1.3%
DE	Germany	Mantle Germany (Verian)	1,527	07-11-2025	26-11-2025	71,818,299	18.7%
EE	Estonia	B&B Research OÜ	1,006	06-11-2025	26-11-2025	1,154,359	0.3%
IE	Ireland	B and A Research	1,006	06-11-2025	30-11-2025	4,338,938	1.1%
EL	Greece	Kantar Greece	1,007	06-11-2025	23-11-2025	9,041,201	2.4%
ES	Spain	Mantle Spain (Verian)	1,011	06-11-2025	25-11-2025	42,189,318	11.0%
FR	France	MCM France	1,004	06-11-2025	26-11-2025	56,855,864	14.8%
HR	Croatia	Hendal	1,003	08-11-2025	25-11-2025	3,319,752	0.9%
IT	Italy	Testpoint Italia	1,031	06-11-2025	28-11-2025	51,784,963	13.5%
CY	Rep. of Cyprus	CYMAR Market Research	501	06-11-2025	27-11-2025	818,909	0.2%
LV	Latvia	Kantar TNS Latvia	1,004	06-11-2025	27-11-2025	1,579,066	0.4%
LT	Lithuania	Norstat LT	1,023	06-11-2025	24-11-2025	2,467,008	0.6%
LU	Luxembourg	ILRES	508	06-11-2025	28-11-2025	566,303	0.1%
HU	Hungary	Kantar Hoffmann	1,026	07-11-2025	24-11-2025	8,199,448	2.1%
MT	Malta	MISCO International	502	06-11-2025	24-11-2025	493,961	0.1%
NL	Netherlands	MCM Netherlands	1,010	06-11-2025	25-11-2025	15,228,902	4.0%
AT	Austria	Das Österreichische Gallup Ins.	1,003	08-11-2025	25-11-2025	7,842,929	2.0%
PL	Poland	Research Collective	1,016	07-11-2025	26-11-2025	31,082,980	8.1%
PT	Portugal	Intercampus SA	1,037	07-11-2025	26-11-2025	9,275,958	2.4%
RO	Romania	CSOP SRL	1,041	06-11-2025	26-11-2025	16,034,437	4.2%
SI	Slovenia	Mediana DOO	1,005	06-11-2025	24-11-2025	1,811,104	0.5%
SK	Slovakia	MNFORCE	1,003	06-11-2025	24-11-2025	4,557,290	1.2%
FI	Finland	Taloustutkimus Oy	1,001	06-11-2025	27-11-2025	4,771,619	1.2%
SE	Sweden	Mantle Sweden (Verian)	1,031	06-11-2025	26-11-2025	8,748,126	2.3%
TOTAL EU27			26,453	06-11-2025	30-11-2025	383,603,764	100%

* It should be noted that the total percentage shown in this table may exceed 100% due to rounding.

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
Tekniska specifikationer

Svarsfrekvens

För varje land görs en jämförelse mellan det svarande urvalet och universum (dvs. den totala befolkningen i landet). Vikter används för att matcha det svarande provet till universum på kön efter ålder, region och grad av urbanisering. För europeiska uppskattningar (dvs. EU-genomsnittet) görs en justering av de enskilda ländernas vikter, där de viktas upp eller ner för att återspegla deras befolkning över 15 år som andel av befolkningen i EU över 15 år.

Svarsfrekvensen beräknas genom att dividera det totala antalet fullständiga intervjuer med antalet besökta adresser, förutom de som inte är stödberättigande men inklusive de där stödberättigandet är okänt. För omgång 104.2 i Eurobarometerundersökningen är svarsfrekvensen för de 27 EU-länderna, beräknad av Verian Belgium, följande:

	länder	CAPI RESPONSE-priser
BE	Belgien	53.9%
BG	Bulgarien	43.7%
CZ	Tjeckien	63.0%
DK	Danmark	52.1%
DE	Tyskland	31.8%
EE	Estland	57.0%
IE	Irland	56.9%
EL	Grekland	32.9%
ES	Spanien	36.3%
FR	Frankrike	37.7%
HR	Kroatien	47.0%
IT	Italien	31.2%
CY	Republiken Cypern	77.4%
LV	Lettland	63.5%
LT	Litauen	45.2%
LU	Luxemburg	26.4%
HU	Ungern	65.4%
MT	Malta	86.6%
NL	Nederländerna	89.9%
AT	Österrike	45.8%
PL	Polen	50.1%
PT	Portugal	48.7%
RO	Rumänien	49.0%
SI	Slovenien	49.3%
SK	Slovakien	51.6%
FI	Finland	31.7%
SE	Sverige	80.8%

CAPI: Datorstödd personlig intervju

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
Tekniska specifikationer

Intervjuläge per land

Intervjuer genomfördes genom personliga intervjuer, antingen fysiskt i människors hem eller genom distansvideointeraktion på lämpligt nationellt språk. Intervjuer med videointeraktion på distans ("online face-to-face" eller CAVI, Computer Assisted Video Interviewing, genomfördes endast i Cypern, Danmark, Malta, Nederländerna, Finland och Sverige).

	COUNTRIES	N° OF CAPI INTERVIEWS	N° OF CAVI INTERVIEWS	TOTAL N° INTERVIEWS
BE	Belgium	1,021		1,021
BG	Bulgaria	1,046		1,046
CZ	Czechia	1,064		1,064
DK	Denmark	703	313	1,016
DE	Germany	1,527		1,527
EE	Estonia	1,006		1,006
IE	Ireland	1,006		1,006
EL	Greece	1,007		1,007
ES	Spain	1,011		1,011
FR	France	1,004		1,004
HR	Croatia	1,003		1,003
IT	Italy	1,031		1,031
CY	Rep. Of Cyprus	441	60	501
LV	Latvia	1,004		1,004
LT	Lithuania	1,023		1,023
LU	Luxembourg	508		508
HU	Hungary	1,026		1,026
MT	Malta	325	177	502
NL	Netherlands	824	186	1,010
AT	Austria	1,003		1,003
PL	Poland	1,016		1,016
PT	Portugal	1,037		1,037
RO	Romania	1,041		1,041
SI	Slovenia	1,005		1,005
SK	Slovakia	1,003		1,003
FI	Finland	703	298	1,001
SE	Sweden	711	320	1,031
	TOTAL EU27	25,099	1,354	26,453

CAPI : Computer-Assisted Personal interviewing

CAVI : Computer-Assisted Video interviewing

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
Tekniska specifikationer

Felmarginaler

Läsarna påminns om att undersökningsresultaten är uppskattningar, vars noggrannhet, allt lika, vilar på urvalsstorleken och på den observerade procentandelen. Med urval av cirka 1 000 intervjuer varierar de verkliga procentsatserna inom följande konfidensgränser:

Statistiska marginaler på grund av urvalsprocessen

(med en konfidensnivå på 95 %)

olika provstorlekar finns i rader

olika observerade resultat finns i kolumner

	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	
N=50	6,0	8,3	9,9	11,1	12,0	12,7	13,2	13,6	13,8	13,9	N=50
N=500	1,9	2,6	3,1	3,5	3,8	4,0	4,2	4,3	4,4	4,4	N=500
N=1000	1,4	1,9	2,2	2,5	2,7	2,8	3,0	3,0	3,1	3,1	N=1000
N=1500	1,1	1,5	1,8	2,0	2,2	2,3	2,4	2,5	2,5	2,5	N=1500
N=2000	1,0	1,3	1,6	1,8	1,9	2,0	2,1	2,1	2,2	2,2	N=2000
N=3000	0,8	1,1	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7	1,8	1,8	1,8	N=3000
N=4000	0,7	0,9	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	N=4000
N=5000	0,6	0,8	1,0	1,1	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4	1,4	N=5000
N=6000	0,6	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,2	1,2	1,3	1,3	N=6000
N=7000	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	N=7000
N=7500	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	N=7500
N=8000	0,5	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	N=8000
N=9000	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,0	N=9000
N=10000	0,4	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	N=10000
N=11000	0,4	0,6	0,7	0,7	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	N=11000
N=12000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	N=12000
N=13000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	N=13000
N=14000	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	N=14000
N=15000	0,3	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	N=15000
	5 %	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	
	95 %	90 %	85 %	80 %	75 %	70 %	65 %	60 %	55 %	50 %	

Frågeformulär

QB1) Har du tidigare eller för närvarande genomgått grundläggande yrkesutbildning på gymnasienivå? (LÄS ENDAST ett svar)

- 1 Instämmer helt
- 2 Tenderar att komma överens
- 3 Håller inte med
- 4 Håller inte alls med
- 999 Vet inte

QB2) Vilken av följande utbildningsvägar skulle du rekommendera till en ung person som nu beslutar om gymnasieutbildning? (LÄS UT – ENDAST ett svar)

- 1 Allmän gymnasieutbildning
- 2 Yrkesinriktad gymnasieutbildning
- 3 Det beror på (SPONTANEOUS)
- 999 Vet inte

QB3) Vilken av följande utbildningsvägar skulle du rekommendera till en ung person som går ut gymnasiet? (LÄS UT – ENDAST ett svar)

- 1 Högre akademisk utbildning
- 2 Högre yrkesutbildning
- 3 Det beror på (SPONTANEOUS)
- 999 Vet inte

Fråga 4. Vilka anser du är de viktigaste faktorerna som påverkar ungdomars val av yrkesutbildning framför allmän utbildning i dag? (VISA SCREEN-READ OUT-MAX. 3 ANSVAR MÖJLIGT-RANDOMIS)

- 1 Vägledning från lärare eller skolkuratorer
- 2 Råd från föräldrar eller andra familjemedlemmar
- 3 Behovet eller önskan att ha ett jobb och tjäna pengar så snart som möjligt
- 4 Vill du bli företagare eller egenföretagare
- 5 Dåliga skolresultat eller betyg
- Gör vad de flesta människor runt omkring dem gör (t.ex. vänner, klasskamrater eller andra i deras område)
- 7 Påverkan från sociala medier eller online-innehåll
- 8 Uppfattad prestige eller social status för yrkesutbildningsvägen
- 9 Övriga (SPONTANEOUS)
- 10 Vet ej

QB5) Kan du tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om följande påstående: I (VÅRT LAND) får människor som är på väg att välja gymnasieutbildning tillräckligt med information om

yrkesutbildningsmöjligheter. (VISA SCREEN-READ OUT-ONE ANSWER ENDAST)

- 1 Instämmer helt
- 2 Tenderar att komma överens
- 3 Håller inte med
- 4 Håller inte alls med
- 999 Vet inte

QB6) Hur anser du att den inledande yrkesutbildningen betraktas i (VÅRT LAND)? (VISA SCREEN-READ OUT-ONE ANSWER ENDAST)

- 1 Mycket positiv
- 2 Ganska positivt
- 3 Ganska negativt
- 4 Mycket negativt
- 999 Vet inte

QB7) Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: (VISA SCREEN-READ OUT-ONE ANSWER PER ITEM – RANDOMISE ITEMS)

Instämmer helt

Tenderar att komma överens

Tenderar att vara oense

Instämmer inte alls

Vet ej

IVET erbjuder högkvalitativt lärande

1 2 3 4 999

Den grundläggande yrkesutbildningen ger tillgång till modern fysisk och digital infrastruktur (datorer, maskiner osv.).

1 2 3 4 999

Lärare och utbildare inom grundläggande yrkesutbildning är kompetenta

1 2 3 4 999

Personer som slutför IVET-program kan anmäla sig till universitetsstudier

1 2 3 4 999

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
Frågeformulär

Personer som studerar för en IVET-kvalifikation har möjlighet att studera utomlands som en del av sina studier

1 2 3 4 999

Den grundläggande yrkesutbildningen ger inte tillräckligt med övergripande färdigheter som kommunikation eller kritiskt tänkande.

1 2 3 4 999

IVET-program misslyckas ofta med att lära ut grundläggande färdigheter som läs- och skrivkunighet eller digital kompetens

1 2 3 4 999

Personer i IVET-program lär sig specialiserade tekniska färdigheter som är direkt relevanta för specifika yrken

1 2 3 4 99

QB8) Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: (VISA SCREEN-READ OUT-ONE ANSWER PER ITEM-RANDOMISE)

Instämmer helt

Tenderar att komma överens

Tenderar att vara oense

Instämmer inte alls

Vet ej

Jobb kopplade till kvalifikationer inom grundläggande yrkesutbildning riskerar att ersättas av automatisering

1 2 3 4 999

Kvalifikationer inom grundläggande yrkesutbildning leder till välbetalda arbeten

1 2 3 4 999

Kvalifikationer inom grundläggande yrkesutbildning leder till arbeten som är högt ansedda i samhället

1 2 3 4 999

Kvalifikationer inom grundläggande yrkesutbildning leder till arbetstillfällen som är mycket efterfrågade på arbetsmarknaden i (VÅRT LAND)

1 2 3 4 999

Kvalifikationer inom grundläggande yrkesutbildning leder till arbetstillfällen som bidrar till den gröna omställningen

1 2 3 4 999

QB9) Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden: (VISA SCREEN-READ OUT-ONE ANSWER PER ITEM-RANDOMISE)

Instämmer helt

Tenderar att komma överens

Tenderar att vara oense

Instämmer inte alls

Vet ej

Det är i allmänhet lättare att studera för examen i gymnasieutbildning än i grundläggande yrkesutbildning

1 2 3 4 999

Studenter med högre akademiska resultat uppmuntras ofta, på gymnasienivå, att bedriva allmän utbildning snarare än grundläggande yrkesutbildning.

1 2 3 4 999

I (VÅRT LAND) har den allmänna utbildningen på gymnasienivå en mer positiv bild än den grundläggande yrkesutbildningen

1 2 3 4 999

Programmen för grundläggande yrkesutbildning är tillräckligt inkluderande för att se till att de elever som kan stöta på hinder i vissa typer av inlärningsmiljöer får det stöd de behöver för att kunna slutföra programmen.

1 2 3 4 999

Nästa fråga handlar om STEM – som står för naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik. Detta inkluderar områden som bygg, bilindustri, tillverkning och IKT, som involverar teknisk kompetens, kreativitet och problemlösning.

QB10) Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:

(VISA SCREEN-READ OUT-ONE ANSWER PER ITEM)

Instämmer helt

Tenderar att komma överens

Tenderar att vara oense

Instämmer inte alls

Vet ej

STEM-relaterade områden inom grundläggande yrkesutbildning (t.ex. byggverksamhet, bilindustri, tillverkning, IKT) är lämpligare för män

1 2 3 4 999

Kvinnor som är intresserade av STEM-relaterade områden inom IVET kan få mindre uppmuntran från familjer och skolor än män som är intresserade av STEM-relaterade områden.

1 2 3 4 999

Särskild Eurobarometerundersökning 569 om yrkesutbildningens attraktionskraft
Frågeformulär

QB11) Tala om för mig i vilken utsträckning du håller med eller inte håller med om vart och ett av följande påståenden:

(VISA SCREEN-READ OUT-ONE ANSWER PER ITEM)

Instämmer helt

Tenderar att komma överens

Tenderar att vara oense

Instämmer inte alls

Vet ej

Kvinnor uppmuntras ofta att bedriva allmän utbildning, även om de uttrycker intresse för tekniska, praktiska och praktiska ämnen.

1 2 3 4 999

Män som inte är högutbildade står inför större press att välja grundläggande yrkesutbildning framför allmän utbildning än kvinnor.

1 2 3 4 999

Lärare och studievägledare tar inte tillräcklig hänsyn till könsdiskriminering innan eleverna gör sitt val mellan allmän utbildning och yrkesutbildning

1 2 3 4 999

Könsstereotyper kring valet mellan allmän utbildning och yrkesutbildning förstärks ofta av familjer, kamrater och sociala medier.

1 2 3 4 999

Män inom omsorgs- eller tjänsterelaterade områden inom grundläggande yrkesutbildning utsätts ofta för social stigmatisering eller bedömning.

1 2 3 4 999